

**ANALISIS KESALAHAN MENULIS KOSAKATA BAHASA
INDONESIA PADA SISWA NIDA SUKSASAT
SCHOOL THAILAND**

ARTIKEL ILMIAH

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

ALYA ZAHRA ZULKIFLI
NPM. 2102040020



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



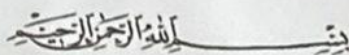
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025 pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Alya Zahra Zulkifli
NPM : 210204020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
2. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsyurunita, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL ILMIAH



Artikel Ilmiah ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Alya Zahra Zulkifli
NPM : 2102040020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa
Nida Suksasat School Thailand

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL ILMIAH

Nama : Alya Zahra Zulkifli
NPM : 2102040020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa Nida Suksasat School Thailand

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
30/09.2024	Acc Judul		
21/11.2024	Perbaikan jurnal		
23/11.2024	Perbaikan sumber para ahli		
02/12.2024	Perbaikan tulisan waktu penelitian		
29/12.2024	Perbaikan Bab III		
31/12.2024	Acc Proposal		
20/03.2025	Perbaikan proposal		
19/04.2025	Acc tugas akhir		

Medan, April 2025

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrivand, S.Pd., M.Pd.

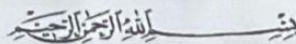
Disetujui
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Alya Zahra Zulkifli
NPM : 210204020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand

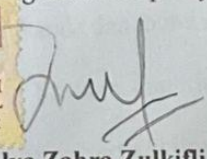
Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul **"Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, 2025
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,




Alya Zahra Zulkifli

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga artikel ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, yakni Addinul Islam dan semoga kita menerima Syafaatnya di Yaumil Akhir kelak, aamiin ya rabbal alamin. Penyusunan ilmiah ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak manapun, baik moril maupun finansial. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini, terutama kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda **ZULKIFLI** dan Ibunda **SRI FITRI YANI**, yang dengan jerih payah mengasuh dan mendidik, memberi kasih sayang yang tidak pernah berkurang sampai saat ini serta doa yang tak pernah putus dari lisan ayahanda dan ibunda saya untuk kebaikan penulis dan nasihat yang tak ternilai serta bantuan material yang sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan artikel ilmiah ini sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan artikel ilmiah ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus Dosen pembimbing Penulis yang bersedia mengarahkan, memberi masukan dalam penulisan proposal ini.
3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst., S.Pd. M.Hum.**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ayahanda **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Terima kasih kepada abang saya **Zhafran Muhazir Zulkifli**, karena telah membiayain serta memberikan seluruh kebutuhan dan fasilitas selama kuliah.

Akhir kata saya ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama penelitian artikel ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian artikel ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, April 2025
Penulis,

ALYA ZAHRA ZULKIFLI



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 7569 / DR / SKA / Pendas / XII / 2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Alya Zahra Zulkifli, Syamsuyumita
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **ANALISIS KESALAHAN MENULIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA PADA SISWA NIDA SUKSASAT SCHOOL THAILAND** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 09 No. 4, Desember 2024**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 18 Desember 2024

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

ANALISIS KESALAHAN MENULIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA PADA SISWA NIDA SUKSASAT SCHOOL THAILAND

Alya Zahra Zulkifli^{1*}, Syamsuyurnita²

^{1,2} Program Studi Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email: alyazahra026@icloud.com , syamsuyurnita@umsu.com

*Corresponding Author**

ABSTRACT

This study aims to determine the errors in writing Indonesian vocabulary in students of Nida Suksasat School Thailand. This study uses a qualitative descriptive method, where researchers describe data findings without involving statistical numbers. This study was conducted at Nida Suksasat School, Thailand, with research subjects being students studying Indonesian. Based on the results of the study above, there are many students who are wrong in writing vocabulary. The word "Singing" has a percentage of 64%, the word "Painting" has a percentage of 40%, the word "Cooking" has a percentage of 28%, the word "Reading" has a percentage of 36%, the word "Biking" has a percentage of 64% and finally the word "Shopping" has a percentage of 92%. Both internal and external factors contribute to pupils' misspellings and other writing mistakes at Thailand's Nida Suksasat School. One of the most important factors is the one that each student brings from inside themselves. The five components that make up internal variables are as follows: age, incompetence, lack of self-confidence, insufficient motivation, and carelessness. Language interference factors (negative transfer), challenging content, inefficient time, and an unsuitable environment are the four components that make up external factors.

Keyword: *Vocabulary Writing Errors, Students of Nida Suksasat School, Thailand*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan guna mengetahui kesalahan menulis kosa kata Bahasa Indonesia pada siswa Nida Suksasat School Thailand. Riset ini memakai metode deskriptif kualitatif, di mana peneliti mendeskripsikan temuan data tanpa melibatkan angka-angka secara statistik. Penelitian ini dilakukan di Nida Suksasat School, Thailand, dengan subjek penelitian berupa siswa yang mempelajari bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian diatas, terdapat banyak siswa yang salah dalam menuliskan kosa kata. Pada kata "Menyanyi " memiliki presentase 64%, pada kata " Melukis" memiliki presentase 40%, pada kata " Memasak" memiliki presentase 28%, pada kata " Membaca" memiliki presentase 36%, pada kata " Bersepeda" memiliki presentase 64% dan terakhir pada kata " Berbelanja" memiliki presentase 92%. Baik faktor internal maupun eksternal berkontribusi pada kesalahan ejaan dan kesalahan penulisan lainnya di Sekolah Nida Suksasat Thailand. Salah satu faktor yang paling penting adalah faktor yang dibawa oleh setiap siswa dari dalam diri mereka sendiri. Lima komponen yang membentuk variabel internal adalah sebagai berikut: usia, ketidakmampuan, kurangnya rasa percaya diri, motivasi yang kurang, dan

kecerobohan. Faktor interferensi bahasa (transfer negatif), konten yang menantang, waktu yang tidak efisien, dan lingkungan yang tidak sesuai adalah empat komponen yang membentuk faktor eksternal.

Kata Kunci: *Kesalahan Menulis Kosa-Kata, Siswa Nida Suksasat School, Thailand*

A. Pendahuluan

Bahasa yang baik adalah bahasa yang aturannya dipatuhi oleh pemakainya. Peraturan tersebut meliputi unsur sistem lambang bunyi yang memiliki makna, konvensional, arbitrer, terbatas tetapi produktif, unik, dan universal (Hilaliyah, 2015). Harapan dari pencinta dan pembina bahasa di Indonesia adalah penutur mampu mempraktikkan bahasa dengan baik dan benar. Salah satu penggunaannya adalah dengan menerapkan kaidah bahasa atau menggunakan bahasa baku. Hal tersebut sependapat dengan pernyataan Muslich yang mengemukakan mengenai bahasa yang benar ialah bahasa dipakai pemakainya sesuai dengan kaidah kebahasaan. Bahasa baku merupakan bahasa yang menggunakan kaidah kebahasaan. Bahasa yang menerapkan kaidah berdasarkan konteksnya adalah penggunaan bahasa yang baik serta benar (Alwi, 2010; Asih, 2020).

Kesalahan tipografi masalah kosakata di Indonesia dapat muncul dari praktik-praktik linguistik yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku. Hal ini dipandang sebagai aspek yang tidak terpisahkan dalam mempelajari bahasa baru. Akibatnya, membuat kesalahan saat menulis adalah hal yang wajar dan

menantang, terutama saat belajar bahasa kedua.

Kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis siswa semuanya dipengaruhi secara negatif oleh kesalahan kosakata ketika mereka belajar bahasa kedua. Baik aspek linguistik (fonologi, morfologi, dan sintaksis) maupun aspek nonlinguistik (makna dan konten) dari sebuah teks dapat menunjukkan adanya masalah. Ini berarti bahwa kesalahan penulisan kosakata dapat terjadi dalam segala bentuk komunikasi tertulis.

Keterampilan menulis ialah komponen penting yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa, termasuk oleh siswa Nida Suksasat School di Thailand, yang mempelajari bahasa Indonesia untuk keperluan komunikasi. Oleh sebab itu, pemahaman yang mendalam mengenai kesalahan dalam menulis kosakata sangat penting agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meminimalkan kesalahan dalam berkomunikasi secara tertulis.

Bagi pelajar bahasa asing atau mereka yang sedang belajar bahasa kedua, penguasaan kosakata yang tinggi merupakan indikasi keberhasilan kemampuan berbahasa lisan. Elviza setuju dengan menyatakan bahwa tujuan pemerolehan kosakata adalah untuk

menjadi fasih dalam istilah-istilah bahasa dan dapat menggunakannya secara efektif dalam bentuk tertulis dan lisan (2013: 469).

Dikarenakan kosakata yang lebih sedikit dalam bahasa kedua dapat mempersulit seseorang untuk mengekspresikan diri dengan baik dalam presentasi lisan, maka secara umum diyakini bahwa pelajar bahasa kedua harus memprioritaskan untuk memperluas kosakata mereka. Menurut Robihim (2008:189), seseorang harus memahami kosakata agar dapat berkomunikasi secara efektif dalam bentuk lisan dan tulisan. Jadi, dapat dikatakan bahwa ada beberapa kesalahan dalam mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua. Pengaruh bahasa ibu atau bahasa pertama menyebabkan kesalahan-kesalahan linguistik ini. Perbedaan dalam sistem yang mendasari bahasa, kurangnya hubungan dengan komunitas pengguna bahasa kedua, waktu yang tidak mencukupi untuk mempelajari bahasa, dan faktor-faktor lain dapat berkontribusi pada kesalahan dalam akuisisi bahasa kedua.

Penelitian ini didasari oleh dua penelitian sebelumnya. Pertama, menurut penelitian Saddhono (2012) dengan topik penggunaan bahasa siswa asing dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa Nida Suksasat School di Thailand, hasil penelitian menunjukkan bahwa, sebagai akibat dari penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar, bahasa Indonesia menjadi bahasa yang dominan dalam peristiwa tutur. Ketika siswa dan guru

mengalami kesulitan berkomunikasi karena kendala bahasa, bahasa Inggris sering kali digunakan untuk membantu memperjelas konsep.

Pada penelitian kedua, Yahya (2018) meneliti kesalahan penulisan dalam kalimat yang dibuat oleh siswa di Sekolah Nida Suksasat Thailand. Menurut temuannya, kesalahan yang umum terjadi adalah pilihan kata yang tidak tepat, salah eja, dan penyalahgunaan kata penghubung. Ada lima penyebab utama dari kesalahan-kesalahan ini: sulitnya konten kalimat bahasa Indonesia, kurangnya pengetahuan kosakata siswa, kurangnya kesempatan belajar ekstrakurikuler, sikap negatif siswa terhadap pembelajaran, dan prosedur seleksi yang tidak efisien di Sekolah Nida Suksasat Thailand.

Penelitian ini memperlihatkan adanya hambatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur non-penutur asli, terutama dalam hal menyusun daftar kosakata. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk meneliti kesalahan penulisan yang dibuat oleh siswa bahasa Indonesia di Sekolah Nida Suksasat Thailand untuk menentukan kesalahan yang paling umum dan variabel-variabel yang berkontribusi terhadap kesalahan tersebut. Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa internasional.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam situasi yang otentik, dengan

menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan, dievaluasi, dan disajikan secara kata demi kata. Mahasiswa jurusan Bahasa Indonesia di Nida Suksasat School Thailand menjadi fokus penelitian ini. Untuk mengidentifikasi alasan-alasan yang menyebabkan terjadinya kesalahan penulisan kosakata, data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi dan wawancara mendalam dengan para pengajar bahasa Indonesia.

Observasi menjadi salah satu teknik utama yang diterapkan dalam penelitian ini. Dengan mengamati langsung interaksi siswa dalam mengucapkan kata-kata Bahasa Indonesia, peneliti dapat mencatat dengan teliti berbagai kesalahan pelafalan yang mungkin terjadi. Pendekatan ini sejalan dengan konsep yang dijelaskan oleh Sugiyono, yang mengartikan observasi sebagai teknik pengumpulan data dengan melihat langsung objek penelitian. Dalam konteks penelitian ini, observasi memberikan gambaran nyata dan terperinci tentang setiap kesalahan pelafalan, yang nantinya dapat dianalisis secara cermat (Sugiyono, 2019).

Selain observasi, wawancara juga menjadi instrumen penting untuk mengumpulkan informasi mendalam dari para siswa. Dengan berkomunikasi langsung, peneliti dapat mengeksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi kesalahan pelafalan yang dilakukan oleh siswa. Nurhayati mencatat bahwa metode observasi efektif digunakan dalam

penelitian kualitatif, dan hal ini juga terbukti relevan dalam penelitian ini. Wawancara memberikan ruang bagi siswa untuk menyampaikan pemikiran, pengalaman, dan persepsi mereka terkait kesalahan pelafalan bunyi Bahasa Indonesia (Nurhayati, 2023).

Proses analisis data dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu: 1) mengumpulkan data tulisan siswa, 2) membaca dan memahami seluruh data, 3) mencatat kesalahan menulis kosakata yang ditemukan, 4) mengklasifikasikan kesalahan berdasarkan jenis atau bidangnya, 5) menganalisis data yang telah diklasifikasikan, dan 6) menyusun simpulan yang mencerminkan hasil analisis secara keseluruhan. Metode ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang jenis dan penyebab kesalahan menulis kosakata pada siswa di Nida Suksasat School.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti melalui observasi dan studi dokumentasi dari 24 siswa, dapat diklasifikasikan bahwa sebagian siswa melakukan kesalahan yang berbeda-beda di tiap kata, rata-rata siswa melakukan kesalahan pada penulisan lebih dari satu kata.

Langkah pertama yang dilaksanakan peneliti dalam melakukan observasi lebih dalam mengenai kesalahan penulisan yang terdapat di buku tulis milik siswa

adalah dengan membuat pernyataan pada lembar observasi yang digunakan peneliti memuat 9 butir, antara lain 1) tulisan melebihi batas ruang tulis, 2) setiap kata dalam kalimat ditulis tidak sejajar, 3) setiap huruf memiliki perbedaan ukuran yang signifikan, 4) penggunaan spasi yang terlalu jauh di setiap huruf, 5) hilangnya huruf pada sebuah kata, 6) menuliskan kata pada contoh gambar dengan benar, 7) penggunaan huruf kapital dan non kapital dengan benar, 8) penggunaan huruf kapital di awal kata, 9) tulisan terbaca dengan jelas. Penjabaran hasil data siswa yang melakukan kesalahan menulis kosakata sebagai berikut:

- 1) Siswa yang tulisannya melewati batas ruang tulis berjumlah 6 siswa dengan kesalahan menulis yang tidak tepat ditengah ruang tulis.
- 2) Siswa yang memiliki tulisan tidak sejajar diantara tiap gambar atau ruang tulis kata berjumlah 11 siswa.
- 3) Siswa yang memiliki perbedaan huruf untuk tiap kata berjumlah 4 siswa, perbedaan huruf ini dapat ditemukan di setiap satu kata atau kata lain gambar lainnya.
- 4) Siswa yang memiliki jarak atau spasi di tiap huruf dari tiap kata yang signifikan berjumlah 8 siswa.
- 5) Siswa yang memiliki kekurangan huruf untuk tiap kata berjumlah 5 siswa.
- 6) Seluruh siswa memiliki masing masing kesalahan dalam menuliskan kata pada contoh gambar, tidak ada siswa yang

sempurna menuliskan kata pada sebuah gambar.

- 7) Hanya ada 1 siswa yang menuliskan tiap kata pada gambar dengan penggunaan huruf kapital dan non kapital dengan tepat.
- 8) Hanya ada 1 siswa yang berhasil menuliskan tiap kata pada gambar dengan menggunakan huruf kapital pada awal kata.
- 9) Dan tiap siswa yang tulisannya cukup terbaca dengan jelas berjumlah 15 siswa.

Untuk analisis kesalahan pada tiap kata adalah sebagai berikut:

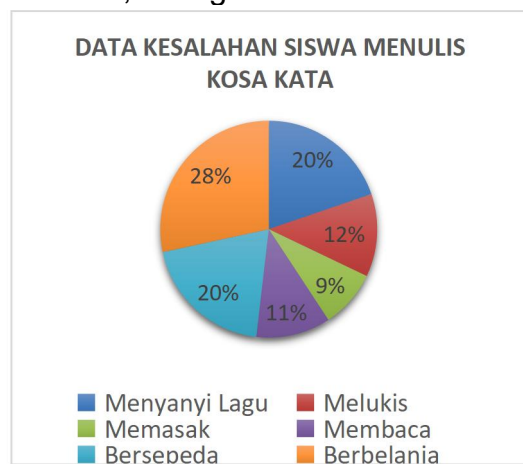
Tabel 1. Analisis Kesalahan

KATA	JUMLAH KATA YANG SALAH
Menyanyi	16
Melukis	10
Memasak	7
Membaca	9
Bersepeda	16
Berbelanja	23

Siswa yang salah dalam menulis kata “Menyanyi” atau yang salah mendeskripsikan gambarnya berjumlah 16 siswa, yang salah dalam menuliskan kata “Melukis” atau salah mendeskripsikan gambarnya berjumlah 10 siswa, lalu untuk yang salah dalam menuliskan kata “Memasak” atau salah mendeskripsikan gambarnya berjumlah 7 siswa, untuk siswa yang salah dalam menuliskan kata “Membaca” atau salah mendeskripsikan gambarnya berjumlah 9 siswa, lalu siswa yang salah dalam menuliskan kata “Bersepeda” atau salah

mendesripsikan gambarnya berjumlah 16 siswa, dan siswa yang salah dalam menuliskan kata “Berbelanja” atau salah mendesripsikan gambarnya berjumlah 23 siswa. Dan terdapat 1 siswa yang mampu menuliskan seluruh kalimat dengan sempurna.

Berikut grafik diagram pada analisis kesalahan menulis kosa kata pada siswa Nida Suksasat School, Thailand, sebagai berikut:



Grafik Lingkaran 1. Data Kesalahan Siswa MenulisKosa Kata

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, te 36%, pada kata “ Bersepeda” memiliki presentase 64% dan terakhir pada kata “ Berbelanja” memiliki presentase 92%. Ada beberapa alasan mengapa siswa di Nida Suksasat School membuat kesalahan kosakata. Pertama, ada pengaruh dari bahasa ibu. Artinya, dialek bahasa ibu terus mempengaruhi bagaimana murid-murid di Sekolah Nida Suksasat mengucapkan kata-kata dalam bahasa Indonesia. Kedua, pengaruh kontekstual, khususnya dominasi bahasa Inggris sebagai bahasa pertama dan kurangnya

kecenderungan untuk menggunakan bahasa Indonesia. Dan yang terakhir, konten yang menantang yang terkait dengan pedagogi guru di kelas. Agar dapat memberikan materi secara efektif kepada murid-murid dari negara lain, seorang tutor atau instruktur di Nida Suksasat School harus terlebih dahulu mengembangkan metode pengajaran yang efektif.

Selain itu, ada lima variabel internal yang berkontribusi terhadap kesalahan ejaan dalam pekerjaan tertulis. 1. Unsur ketidakpahaman. Mayoritas siswa kesulitan untuk memahami konsep-konsep yang tercakup dalam pelajaran bahasa Indonesia. Siswa tidak akan dapat mengidentifikasi kesalahan mereka sendiri ketika diberikan contoh-contoh kesalahan karena mereka masih mempelajari materi, bahkan jika mereka memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep yang dibahas. Siswa tidak akan dapat memperbaiki kesalahan ejaan mereka ketika diberikan contoh, tetapi justru akan membuat kesalahan baru. Ketika siswa percaya bahwa mereka belum sepenuhnya mempelajari sistem bahasa yang mereka gunakan untuk menulis, mereka sering melakukan kesalahan yang disengaja dan sadar akan kekurangan mereka sendiri (Saadah, F., 2016). (2) kecerobohan, yang dapat berdampak pada hasil tulisan siswa. Keadaan internal seseorang merupakan salah satu komponen dari elemen kecerobohan. Tidak hanya kesalahan pengejaan, tetapi juga kesalahan tata bahasa dan frasa. Masalah ketelitian dalam

menulis oleh siswa merupakan akar dari kesalahan-kesalahan tersebut (Ayudia, et al., 2016). (3) Tidak termotivasi. Penulisan kata oleh siswa mungkin dipengaruhi oleh kurangnya motivasi. Salah satu aspek yang mempengaruhi setiap orang adalah kurangnya motivasi intrinsik mereka. Sebagian besar siswa, menurut Ayudia dkk. (2016), ingin menghasilkan banyak temuan dengan cepat begitu mereka duduk untuk menulis. Kebutuhan untuk menyelesaikan sesuatu dengan cepat menyebabkan siswa berhemat dalam menulis. Konsekuensi lain dari tidak termotivasi untuk menulis adalah keinginan untuk menyelesaikan tugas menulis dengan cepat dan mendapatkan hasil yang banyak. (4) Unsur kepercayaan diri yang kurang. Salah satu aspek yang dapat mempengaruhi penulisan kata siswa adalah tingkat kepercayaan diri mereka. Salah satu komponen internal yang mempengaruhi setiap orang adalah tingkat kepercayaan diri. Mayoritas siswa kurang percaya diri terkait dengan kesalahan yang pernah mereka lakukan. Ketika harus menuliskan istilah-istilah baru yang mereka dengar, siswa Thailand sering kali ragu-ragu karena takut membuat kesalahan. kelima, pengaruh usia. Penulisan kata siswa dapat dipengaruhi oleh usia mereka. Usia setiap orang merupakan komponen internal yang mempengaruhi situasi mereka. Usia yang lebih rendah membuat lebih sulit untuk mempertahankan pengetahuan yang diberikan, tetapi usia yang lebih tinggi membuat lebih

mudah untuk mempertahankan pengetahuan yang diberikan.

Ada empat faktor luar yang dapat menyebabkan kesalahan ejaan dalam karya tulis. (1) Hambatan linguistik (efek transfer). Meskipun bahasa Thai adalah bahasa ibu dari sebagian besar siswa Thailand, bahasa Inggris dan bahasa Melayu juga diajarkan. Kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia dipengaruhi oleh berbagai macam bahasa yang dipelajari oleh para siswa di Nida Suksasat School. (2) pengaruh materi yang menantang. Mayoritas siswa adalah orang Melayu Thailand Belajar bahasa Indonesia merupakan hal yang menantang bagi anak-anak yang bahasa ibunya adalah bahasa Thailand di Sekolah Nida Suksasat. Tidak hanya bahasa Indonesia yang digunakan sebagai bahasa utama di Nida Suksasat School, siswa dari Thailand juga dituntut untuk menguasai beberapa bahasa. Untuk memastikan bahwa siswa dapat mengingat informasi yang diberikan, materi yang menantang harus diberikan waktu khusus di akhir sesi penguatan. (3) Elemen eksternal yang tidak memadai. Para siswa Nida Suksasat School yang berbicara bahasa Thailand sebagai bahasa pertama mereka berinteraksi dengan instruktur dan teman sekelas mereka secara teratur. Hal ini menyebabkan kesalahan dalam penggunaan bahasa. Siswa berjuang untuk berbicara bahasa Indonesia dengan baik karena lingkungan mereka tidak mempromosikan bahasa tersebut. Kurangnya rasa percaya diri para

siswa membuat mereka lebih memilih bahasa Thailand daripada bahasa Indonesia atau bahasa Inggris yang telah lama mereka pelajari. Selain itu, sebagian besar siswa yang tidak termotivasi kurang memperhatikan ketika mereka belajar.

D. Kesimpulan

Beberapa variabel berkontribusi terhadap kesalahan kosakata yang diamati pada siswa di Sekolah Nida Suksasat. Pertama, ada dampak dari bahasa ibu. Artinya, dialek bahasa pertama terus mempengaruhi bagaimana siswa di Sekolah Nida Suksasat melafalkan kata-kata dalam bahasa Indonesia. Kedua, pengaruh kontekstual, khususnya dominasi bahasa Inggris sebagai bahasa pertama dan kurangnya kecenderungan untuk menggunakan bahasa Indonesia. Ketiga, konten yang menantang yang terkait dengan pedagogi guru di kelas.

Variabel internal dan eksternal berkontribusi terhadap kesalahan penulisan kata siswa dalam tugas-tugas di Sekolah Nida Suksasat Thailand. Elemen internal, atau yang berasal dari dalam diri setiap siswa, adalah yang paling penting. Ketidakpahaman, kecerobohan, kurangnya dorongan, kurangnya kepercayaan diri, dan usia yang sudah lanjut adalah lima komponen yang membentuk faktor internal. Gangguan bahasa (transfer negatif), konten yang menantang, waktu yang tidak efisien, dan lingkungan yang tidak sesuai adalah empat komponen yang membentuk variabel eksternal.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H., dkk. 2010. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Asih. 2020. Staretegi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ayudia, dkk. (2016). Analisis Kesalahan Penggunaan bahasa Indonesia dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya, 4(1), 34–49. Dari <https://media.neliti.com/media/publication/53972-ID-analisis-kesalahanpenggunaan-bahasa-ind.pdf>.
- Elviza, Yulia, Emidar, dan Novieria, Ena. 2013. Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII A SMPN 2 Sungai Penuh. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 1(2), 469-476.
- Hilaliyah. 2015. Penggunaan Bahasa Iklan Pada Papan Reklame (Studi Survei Sepanjang Kampung Rambutan sampai dengan Lebak Bulus). Jurnal Pujangga, 1(2), 54-65.
- Nurhayati, N. (2023). Needs Analysis for Drama Scripts Based on The Syair Perang Menteng. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 6(11), 33–43.

- Nurhayati, N., Ernalida, E., Nurulanningsih, N., Izzah, I., Sariasih, Y., & Sholikhah, H. A. (2023). Persepsi Guru Sumatera Selatan Terhadap Asesmen Kompetensi Minimal Dalam Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(1), 149–157
- Sa'adah, F. (2016). Analisis Kesalahan Berbahasa dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. 2.
- Saddhono, Kundharu. 2012. Kajian Sociolinguistik Pemakaian Bahasa Mahasiswa Asing dalam Pembelajaran bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) di Universitas Sebelas Maret. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 24(2), 176-186
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet
- Yahya. Muhammad, Andayani dan Saddhono K. 2018. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kesalahan Diksi dalam Kalimat bahasa Indonesia Mahasiswa BIPA Level Akademik. *Jurnal Kredo*, 1(2), 53-70

DOKUMENTASI



Kedatangan awal mahasiswa KKN Internasional ke Nida Suksasat School



Foto bersama pihak nida suksasat school



Ice breaking sebelum
memulai pelajaran



Mengajar di TK



Foto bersama Ibu Yayasan

FORM K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Alya Zahra Zulkifli
 NPM : 2102040020
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 118 SKS

IPK= 3.73

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Dekan Fakultas
	Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand	
	Analisis Kesalahan Penggunaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand Program BIPA	
	Analisi Kesalahan Penggunaan Kosakata Pada Siswa Sekolah Nida Suksasat Satun	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2024

Hormat Pemohon,

Alya Zahra Zulkifli

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FORM K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Alya Zahra Zulkifli
NPM : 2102040020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Nida Suksasat School Thailand

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. 30 DEC 2024

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Desember 2024
Hormat Pemohon,

Alya Zahra Zulkifli

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FORM K-3

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 58 /II.3/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : Alya Zahra Zulkifli
N P M : 2102040020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia
pada Siswa Nida Suksasat School Thailand

Pembimbing : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 8 Januari 2026

Medan, 08 Rajab 1446 H
08 Januari 2025 M




Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NPM: 004066701

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



SURAT IZIN PENELITIAN



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila mengesab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](https://www.facebook.com/umsu) [umsu](https://www.instagram.com/umsu) [umsu](https://www.youtube.com/umsu) [umsu](https://www.tiktok.com/umsu)

Nomor : 1831/II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Izin Riset

Medan, 25 Muharram 1446 H
01 Agustus 2024 M

Kepada Yth,
Nida Suksasat School Thailand,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Nida Suksasat School Thailand yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : ALYA ZAHRA ZULKIFLI
N P M : 2102040020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Analisis Kesalahan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa Nida Suksasat School, Thailand

DPL : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan
[Signature]

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701



SURAT BALASAN RISET

No.Ivf

13 January 2025

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb

Dear Ms. Alya Zahra

In response to your research permission request, we hereby confirm that you:

Name : Alya Zahra zulkifli

Student ID Number 2102040020

Study Program : Pendidikan Bahasa Indonesia

University ; Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Have successfully completed your research at the Nida Suksasat School. Your research, titled

has been conducted in accordance with the rules and regulations of our school.

We acknowledge that the research has been carried out effectively, and we anticipate that the findings will contribute significantly to the development of English language teaching methods, particularly in improving the speaking skills of our students.

We would also like to express our gratitude for your cooperation and dedication throughout the research process. We hope that your study will yield beneficial outcomes for the field of education, especially in the context of English language learning in Thailand.

Thank you for your attention and collaboration.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Nida Suksasat School

Kelas/Semester : SMP/1

Alokasi Waktu : 50 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu mengembangkan kemampuan berbahasa indonesia sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa semua siswa, dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin ketua kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Bersama siswa melakukan ice breaking 4. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan, manfaat, langkah-langkah penilaian dalam pembelajaran	15 menit
Inti	1. Guru mengajak siswa mempelajari kosa kata 2. Guru memberi penjelasan seputar kosa kata 3. Guru memberi contoh kosa kata 4. Guru memerintahkan siswa untuk memberikan contoh kosa kata.	30 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan kembali terkait materi kosa kata 3. Guru memberitahu terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya	15 menit

	4. Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	
--	---	--

C. PENILAIAN

Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes tertulis Ketrampilan
 Presentasi : Unjuk Kerja

Kepala Sekolah Nida Suksasat
 School :

KKN Pendidikan



Mr. Abdulmalik Darehmeen

Satun-Thailand, 26 Agustus 2024

Alya Zahra Zulkifli
 2102040020

LEMBAR TEST MENULIS KOSAKATA SISWA
MATTAYOM 1 INIDASUKSAT SCHOOL

Nama:

Kelas:

Macam-macam hobi

Menulis macam-macam hobi yang ada
digambar.



43.+Alya+Zahra+Zulkifli,+et.al_(687-695).pdf

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to President University Student Paper	5%
2	journal.aspirasi.or.id Internet Source	3%
3	journal2.um.ac.id Internet Source	2%
4	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
5	Siti Rahmalia Natsir. "Implementasi model problem-based learning seting student team achievement division dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar matematika", Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan, 2020 Publication	1%
6	Kurnia Kusumaningrum. "PENGARUH PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DAN BAHASA INGGRIS DALAM DUNIA PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI", INA-Rxiv, 2019 Publication	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	jurnal.uns.ac.id Internet Source	<1%
9	jurnal.batan.go.id Internet Source	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



NAMA	: ALYA ZAHRA ZULKIFLI
NPM	: 2102040020
TEMPAT LAHIR	: MEDAN
TANGGAL LAHIR	: 26 FEBRUARI 2004
JENIS KELAMIN	: PEREMPUAN
STATUS	: BELUM MENIKAH
AGAMA	: ISLAM
KEWARGANEGARAAN	: INDONESIA
ALAMAT	: JL MESJID LK I KP BAHARI No. 226
ANAK KE	: 3 (DARI 4 BERSAUDARA)
NAMA ORANG TUA	
AYAH	: ZULKIFLI
IBU	: SRI FITRIYANI