

**PENGARUH BUKU DONGENG FABEL TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA SISWA KELAS II DI SANGGAR BELAJAR KEPONG
MALAYSIA**

JURNAL

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

TIARA AZHAR
NPM. 2102090084



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

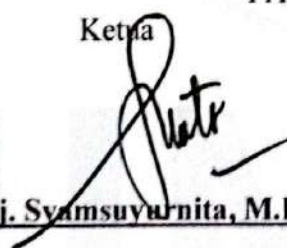
Nama : Tiara Azhar
NPM : 2102090084
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Buku Dongeng Fabel Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Ismail Saleh Nst, S.Pd., M.Pd.
2. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.

3.

2.

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

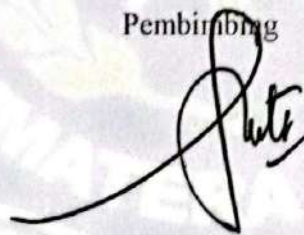
Nama Lengkap : Tiara Azhar
NPM : 2102090084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Buku Dongeng Fabel Terhadap Keterampilan Membaca
Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

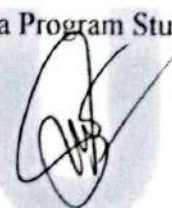
Diketahui oleh:

Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Tiara Azhar
NPM : 2102090084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Buku Dongeng Fabel Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
3/1 - 2025	Perbaikan Kaumat yang tidak Sinkron	Puti
16/1 - 2025	Perbaikan Hasil Penelitian	Puti
12/2 - 2025	Submit Jurnal	Puti
10/2 - 2025	Revisi dari rumah Jurnal	Puti
22/2 - 2025	LOA	Puti
25/2 - 2025	Revisi dari rumah jurnal	Puti
4/3 - 2025	Revisi dari rumah jurnal	Puti
09/3 - 2025	Publisk dari rumah Jurnal	Puti

Medan, Maret 2025

Dosen Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Tiara Azhar
NPM : 2102090084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa jurnal saya yang berjudul **"Pengaruh Buku Dongeng Fabel Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



TIARA AZHAR
NPM. 2102090084

Unggul | Cerdas | Terpercaya

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat diberikan kesehatan serta umur yang panjang sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Buku Dongeng Fabel Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia”. Penyusunan jurnal ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan jurnal ini, peneliti menyadari bahwa mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan sekaligus dosen pembimbing yang senantiasa memberi semangat serta masukan pada jurnal ini.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada orang tua peneliti yang bernama Bapak Muhammad Azhari dan Ibu Desi Wahyuni yang telah membesarkan, berjuang, menasehati, memberikan motivasi serta doa kepada peneliti dalam menyelesaikan penyelesaian jurnal ini.

10. Terima kasih kepada kedua Saudari peneliti, adik Isnaini dan adik Habibi Maulana. atas dukungan dan motivasi yang diberikan dapat menumbuhkan semangat peneliti.
11. Sahabat-sahabatku Ridatul Fitri, Fitri Nandani, Maulia Adila yang selalu menyemangati dengan setia menemani peneliti dalam menyelesaikan jurnal ini hingga selesai.
12. Seluruh teman PGSD angkatan 2021 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
13. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat dan doa-doa baik yang telah diberikan kepada peneliti selama ini.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini agar lebih baik.

Medan, 18 Maret 2025

Peneliti,

TIARA AZHAR

NPM. 2102090054

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



sinta
Science and Technology Index



doi
crossref


Google
scholar



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

turnitin

 **MENDELEY**

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

PENGARUH SIMEBANK PADA MATERI TEKS PROSEDUR KONTEKSTUAL TERHADAP LITERASI KEUANGAN SISWA KELAS IV SD

Elwira Barid Nafsiyah, Cholifah Tur Rosidah



PENGARUH BUKU DONGENG FABEL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II DI SANGGAR BELAJAR KEPONG MALAYSIA

Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari
339 - 346



PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA PEGAWAI DI SDII LUQMAN AL HAKIM 02 BATAM

Tedi Hermansyah
231 - 243



**PENGARUH BUKU DONGENG FABEL TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA SISWA KELAS II DI SANGGAR BELAJAR KEPONG MALAYSIA**

Tiara Azhar¹, Syamsuyurnita², Suci Perwita Sari³
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
E-mail: tiaraazhar33@gmail.com¹

ABSTRACT

The strategy of implementing reading aloud makes students' minds more focused and raises questions about how difficult it is to understand reading. The benefits of fable books are: (1) to hone emotions, (2) imagination, (3) and increase students' critical powers. This research took the form of quantitative research carried out at Sanggar Belajar Kepong Malaysia, with the aim of finding out the influence of fable fairy tale books on the reading skills of class II students at Sanggar Belajar Kepong Malaysia. To obtain valid and accurate data from students, a non-test instrument in the form of an observation sheet was used. The Paired Samples t-Test test results showed that there was a statistically significant influence between the two groups of data tested. This can be seen from the p-value (Sig. 2-tailed) (0.001). Students tend to like pictures more than written texts such as textbooks which only have sentences. The use of fable books can increase student involvement and attention during learning. Using fairy tale books can also improve children's learning experiences and motivation in learning.

Keywords: Fairy Tale Book; Increase; motivation

ABSTRAK

Strategi penerapan membaca nyaring membuat pikiran siswa lebih fokus dan menimbulkan pertanyaan betapa sulitnya memahami membaca. Manfaat dari buku dongeng fabel yaitu: (1) untuk mengasah emosi, (2) imajinasi, (3) dan meningkatkan daya kritis siswa. Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di Sanggar Belajar Kepong Malaysia, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh buku dongeng fabel terhadap keterampilan membaca siswa kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa, maka digunakan instrumen non tes berupa lembar observasi. Hasil uji Paired Samples t-Test menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara dua kelompok data yang diuji. Hal ini terlihat dari nilai p-value (Sig. 2-tailed) (0,001). Gambar cenderung lebih disukai oleh siswa dari pada teks tulisan seperti buku ajar yang hanya memiliki kalimat. Penggunaan buku dongeng fabel dapat meningkatkan keterlibatan dan perhatian siswa selama pembelajaran. Penggunaan buku dongeng juga dapat meningkatkan pengalaman belajar dan motivasi anak dalam belajar.

Kata Kunci: Buku Dongeng ; Meningkatkan; Motivasi

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar yang harus dipenuhi oleh setiap orang. Ada dua jenis pendidikan: pendidikan formal dan pendidikan non-formal. Pendidikan formal merupakan jenis pendidikan yang terstruktur dan ketat, terdiri atas pendidikan instruktur dasar, menengah, dan tinggi. Tujuan pendidikan adalah untuk menunjang pembelajaran dan proses belajar mengajar. Pembelajaran adalah suatu jenis pembelajaran yang terjadi di luar diri kita dan dimaksudkan untuk mendukung beberapa proses pembelajaran internal (Harahap & Sitepu, 2024).

Melalui pendidikan, setiap orang akan mempunyai kesempatan untuk merasakan pendidikan yang bermutu, baik dalam konteks pendidikan umum maupun pendidikan karakter (Febianti et al., 2023). Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan kebutuhan mendasar manusia. Melalui proses pendidikan yang paling utama yaitu pembelajaran bahasa Indonesia (Fadlilah et al., n.d.). Pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikatakan merupakan mata pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Beberapa keterampilan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia berguna untuk mengasah keterampilan berbahasa siswa, antara lain

keterampilan berbicara, keterampilan mendengarkan, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca (Bela Puspita & Puji Rahmawati, 2024). Keterampilan membaca merupakan fondasi dari keseluruhan proses pembelajaran (Efania & Umam, 2023).

Keterampilan membaca dalam pendidikan selalu menjadi faktor terpenting yaitu guru harus melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan selalu bertujuan untuk memenuhi standar yang muncul (Rahmawati & Juniardi, 2024). Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Membaca memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan membaca dapat menambah ilmu pengetahuan dan memberi pengaruh yang besar dalam menguasai bahasa, baik secara lisan maupun tulisan. Masyarakat yang gemar membaca akan memajukan pendidikan bangsa (Aziz & Zakir, 2022). maka peran pengajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar yang berbasis pada keterampilan membaca sangatlah penting dalam bidang pendidikan dan pengajaran (Hoerudin, 2023). Seorang peserta didik pandai

membaca tapi masih menganggap membaca adalah kegiatan yang membosankan. Dalam kaitannya tersebut, seorang pendidik seyogianya membekali siswa dengan strategi pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, perlu ada upaya pembentukan kebiasaan membaca. Pembentukan kebiasaan membaca, harus memperhatikan dua aspek yaitu minat (perpaduan antara keinginan, kemauan dan motivasi) dan keterampilan membaca (Widodo, 2021).

Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik (Suparlan, 2021). Ada beberapa indikator keterampilan membaca yang harus diperhatikan siswa segera setelah mereka mulai belajar. Akurasi, kejelasan, dan kelancaran ekspresi lisan harus dikembangkan sepanjang proses pembelajaran (Hasanah & Lena, 2021). Pembelajaran membaca di kelas II merupakan pembelajaran membaca tahap awal, salah satunya adalah membaca nyaring. Dengan membaca nyaring siswa akan mengenali huruf huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana (Ciptaningrum, 2023). Kegiatan yang dilakukan

untuk menangkap, memahami pikiran dan perasaan seseorang serta memahami informasi yang dilakukan dengan kolaborasi antara siswa dan guru merupakan definisi dari membaca nyaring. Membaca nyaring merupakan salah satu jenis membaca yang disukai oleh anak dan menyenangkan (Bua, 2022).

Masalah yang dijumpai meliputi minat membaca di Sanggar Belajar Kepong Malaysia masih sangat rendah, oleh karena itu mempengaruhi keterampilan membaca siswa di sekolah tersebut, khususnya keterampilan membaca nyaring. Di Tingkat SD khususnya kelas II, siswa harus mampu membaca nyaring dengan sangat teliti. Namun pada sanggar ini masih banyak siswa yang masih belum mampu membaca nyaring secara efektif. Hal ini menjadikan keterampilan membaca nyaring sebagai fokus utama penelitian. Dampak negatif lainnya yaitu karena pengaruh teknologi gadget yang semakin berkembang, hal ini membuat berkurangnya kebersamaan siswa dalam berinteraksi serta berkomunikasi secara langsung antar individu. Game online melalui gadget lebih menarik perhatian siswa daripada harus membaca buku. Faktor inilah yang menjadikan siswa malas membaca sehingga mengakibatkan siswa Sekolah dasar minat bacanya rendah..

Terkait upaya dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa tersebut adalah penggunaan buku dongeng fabel dalam proses pendidikan karena dapat memberikan variasi dalam proses pembelajaran, mempermudah kegiatan belajar, dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. (Izzah et al., 2020). Strategi penerapan membaca nyaring membuat pikiran siswa lebih fokus dan menimbulkan pertanyaan betapa sulitnya memahami membaca (Irhas Syafni, 2024). Manfaat dari buku dongeng fabel yaitu: (1) untuk mengasah emosi, (2) imajinasi, (3) dan meningkatkan daya kritis peserta didik (Kartiwi & Rostikawati, 2022).

Kebiasaan membaca sebaiknya ditanamkan sejak usia dini. Membaca termasuk salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh setiap siswa termasuk penggunaan buku pembelajaran yang tepat akan membuat pembelajaran menjadi efektif, interaktif, efisiensi dalam waktu dan tenaga, dan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa (Kristanto & Ratri, 2022). Dalam kaitannya tersebut, seorang guru membekali siswa dengan strategi pembelajaran yang tepat (Mardewi & Mansyur, 2023). Keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat dipengaruhi oleh keterampilan mereka membaca. Artinya siswa akan memahami materi pada

semua mata pelajaran yang mereka ikuti dengan kegiatan membaca (Tridiastita et al., 2023).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di Sanggar Belajar Kepong Malaysia dengan mengetahui pengaruh buku dongeng fabel terhadap keterampilan membaca siswa kela II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa, maka digunakan instrumen berupa lembar observasi. Dalam penelitian ini, peneliti memberikan tes awal (pretest) menggunakan buku ajar pada siswa guna mengetahui sejauh mana keterampilan membaca yang dimiliki siswa. Setelah diberikan tes awal, akhir yang peneliti lakukan yaitu dengan memberikan tes akhir (posttest) yang kemudian menggunakan buku dongeng fabel, dengan tujuan untuk mendapatkan perbandingan data dari tes awal (pretest) ke tes akhir (posttest) (Harvianto, 2021).

Penelitian ini dilaksanakan di Sanggar Belajar Kepong Malaysia yang beralamatkan di Pelangi Makn Block A, Jalan prima 3 kepong, Kuala lumpur. Adapun Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II Sanggar Belajar Kepong Malaysia yang terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 8 siswa kelas II,

yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil peneliti menggunakan *expert judgement* (lembar persetujuan validasi) sebagai berikut:

N o	Aspek yang dinilai	Valid/Tidak Valid
1	Format Observasi : a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian. b. Proporsional.	Valid
2	Isi : a. Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur. b. kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. c. dapat digunakan	Valid
3	Bahan dan Tulisan : a. Bahasa yang digunakan baik dan benar. b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. c. Penyampaian petunjuk jelas. d. Penulisan mengikuti aturan EYD.	Valid

Setelah lembar observasi valid maka peneliti memanfaatkannya dengan memberikan lembar observasi ini kepada wali kelas untuk mengamati siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari pre-test dan post-test pada setiap akhir dilakukan evaluasi berupa hasil observasi.

Berikut hasil uji hipotesis untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penggunaan Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia, maka dapat dilakukan uji t dengan rumus sebagai berikut:

Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	
Pair 1	Keterampilan Membaca Siswa dengan Menggunakan Buku Dongeng Fabel	33.625	4	6.397	-48.752	-18.498	5.256
							.001

Nilai $t = -5.256$ mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh rata-rata antara dua kelompok cukup signifikan. Degrees of freedom adalah 7, yang menunjukkan jumlah sampel yang digunakan ($n = 8$).

Hasil uji Paired Samples t-Test menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara dua kelompok data yang diuji. Hal ini terlihat dari nilai p-value (Sig. 2-tailed) $< (0,001)$,

Dapat dilihat dari table hasil uji paired samples t-Test Penggunaan bahan bacaan seperti buku dongeng fabel dapat memberikan pengaruh terhadap kesabaran dan perhatian siswa sepanjang pembelajaran. Gambar cenderung lebih disukai oleh siswa dari pada

teks tulisan seperti buku ajar yang hanya memiliki kalimat. Menurut Bento, hal ini karena penggunaan media berupa gambar dapat meningkatkan daya imajinasi anak. Gambar digunakan sebagai alat untuk melatih imajinasi dan untuk mengajarkan pemahaman visual dan verbal (Haqqah & Nugraha, 2023).

Penggunaan buku dongeng fabel telah menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan belajar siswa di lingkungan kelas. Buku yang memuat cerita rakyat atau bergambar dapat secara signifikan memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca siswa dan bahkan dapat memberikan pengaruh terhadap minat mereka dalam membaca (Wulandari Wangi Ni Kadek, 2024).

E. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan buku dongeng fabel telah berhasil meningkatkan keterampilan membaca siswa di kelas II Sanggar Belajar Kepong Malaysia yang beralamatkan di Pelangi Magna block A, Jalan prima 3 kepong, Kuala Lumpur. Data yang diperoleh Hasilnya menunjukkan pengaruh yang signifikan antara kedua kelompok, dengan nilai p kurang dari 0,001. Penggunaan buku dongeng fabel dapat memberikan pengaruh terhadap keterlibatan dan perhatian siswa selama pembelajaran.

Penggunaan buku dongeng juga dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatkan pengalaman belajar dan motivasi anak dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). *Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3), 1030–1037.
- Bela Puspita, E., & Puji Rahmawati, F. (2024). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Media Tabeli (Tabungan Belajar Menulis) Sebagai Penguatan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. 38(1), 104–115. <http://doi.org/10.21009/PIP.381.10>
- Bua, M. T. (2022). Efektivitas Media Animasi pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3594–3601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2689>
- Ciptaningrum, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Pembelajaran Pias-Pias Kata. *Jurnal Literasi Digital*, 2(3), 207–216. <https://doi.org/10.54065/jld.2.3.2022.186>
- Efania, N. A., & Umam, N. K. (2023). Pengaruh Metode One Day One Page Terhadap Keterampilan Membaca Sekilas pada Buku Dongeng Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 566–576. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.223>
- Fadlilah, N., Wuryandini, E., & Sulianto, J. (n.d.). *ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM*

- BUDAYA LITERASI DALAM PROGRAMS IN EFFORTS TO INCREASE READING INTEREST. 7(September 2024).
- Febianti, V., Kusuma, H., & Yanto, E. N. A. (2023). "Pengaruh Media Animasi Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Dongeng Fabel pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 475–483.
- Haqqah, M., & Nugraha, U. (2023). Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Pembelajaran Media Buku Cerita Bergambar pada Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(2), 74–84. <https://doi.org/10.22437/jptd.v8i2.24106>
- Harahap, A. A., & Sitepu, M. S. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PKN pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 21*. 5(6), 2343–2351.
- Harvianto, Y. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i1.3485>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Dongeng Fabel. *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (AI ...)*, 1(1), 1–10.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpauudtrunojoyo.v7i2.8856>
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp. *Semantik*, 11(1), 61–70. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>
- Kristanto, A., & Ratri, A. K. (2022). Analisis Membaca Permulaan Kelas 1 Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar di SD Negeri 2 Podorejo. *Sultra Educational Journal*, 2(2), 127–134. <https://doi.org/10.54297/seduj.v2i2.284>
- Mardewi, M., & Mansyur, U. (2023). Penerapan Model Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Membaca Teks Eksposisi. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 31–36. <https://doi.org/10.33096/didaktis.v1i1.300>
- Rahmawati, D., & Juniardi, Y. (2024).

IMPLEMENTATION OF THE
PANCASILA STUDENT
PROFILE STRENGTHENING
PROJECT THROUGH
MULTICULTURAL AND MULTI-
RELIGIOUS LOCAL WISDOM
MODULE AT SMP NEGERI 20
TANGERANG. *August*, 529–542.
<https://doi.org/10.30868/ei.v13i03.6493>

Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>

Tridiastita, R., Syamsuyurnita, S., Sari, S. P., & ... (2023). Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia. *Jurnal Pendidikan ...*, 7, 25233–25234.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10624%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/10624/8504>

Widodo, U. (2021). Uji Signifikansi Pengaruh Kreativitas Belajar pada Keterampilan Membaca Siswa. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 5(1), 95–106.
<https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2970>

Wulandari Wangi Ni Kadek, F. D. A. I. G. (2024). Jurnal Inovasi Pendidikan. *Jurnall Inovasi Pendidikan*, 6(1), 52–61.
<https://journalpedia.com/1/index.php/jip/article/view/1285>



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8778 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **Pengaruh Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Penerbitan : Volume 10 No. 1, Maret 2025

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal Maret**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 22 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8778 / DR /Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

**Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci
Perwita Sari**

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

**Pengaruh Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar
Kepong Malaysia** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Bandung, 22 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 8778 / DR / SKA / Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **Pengaruh Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 12 Februari 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 8778 / DR / SKMB-1/ Pendas / / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **Pengaruh Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia** , dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

- 1. Relevansi Judul:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
- 2. Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
- 3. Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
- 4. Organisasi artikel:** nilai kuantitatif **84** dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.
- 5. Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif **83** dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
- 6. Abstrak artikel:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
- 7. Pendahuluan:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
- 8. Landasan teori:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
- 9. Metode Penelitian:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.
- 10. Hasil penelitian dan Pembahasan:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan sudah menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.
- 11. Tata kerja:** nilai kuantitatif **83** dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.
- 12. Metode statistika:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.

13. Hasil penelitian: nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

14. Hasil penelitian dan pembahasan: nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

15. Kesimpulan: nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.

16. Penggunaan aplikasi pengutifan standar: nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)

17. Pencantuman Kutifan dalam Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

18. Sumber Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

Catatan Umum:

Catatan Khusus:

Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 28 Februari 2025
Atas Nama Reviewer
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 8778 / BU / Pendas / II / 2025

Nama Penulis :

Tiara Azhar, Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari

Asal Institusi :

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Judul Artikel :

Pengaruh Buku Dongeng Fabel terhadap Keterampilan Mmembaca Siswa Kelas II di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Status Pembayaran :

Belum Membayar

Item	Deskripsi	Satuan	Jumlah
1	Annual DOI Prefix : http://dx.doi.org/10.23969/	300 U\$: 20 Artikel = 15 U\$	15 U\$ x 14.428 = 216.420
1	Biaya Prefix Satuan Artikel	1 U\$	1 U\$ = 14.428
1	System Zyvrus	1 Sistem	5 U\$ x 14.428 = 72.140
1	Review, Editing, dan Publishing	1 Paket	197.012
1	Domain (Alamat) Jurnal	1 Tahun 20 U\$	Dibayar Pengelola
1	Hosting Server Jurnal (Singapura)	1 Tahun 1285,71 U\$	Dibayar Pengelola
1	Similarity Checker by Turnitin	1 Artikel, 5 U\$	Dibayar Pengelola
Jumlah Total			Rp 500.000

Biaya Publish : **500000**

Ongkos Kirim : **0**

Biaya Tambahan : **0**

Kode Unik Author: **8778**

Total Biaya : Rp 508.778

Terbilang: Lima Ratus Delapan Ribu Tujuh Ratus Tujuh Puluh Delapan Rupiah

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRİYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=8778, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRİYANI : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 22 Februari 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd.
NIDN. 0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai U\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



Detail Transaksi



22 Feb 2025 • 17:31

ID DANA 0895.....4292

✓ Transaksi berhasil!

Kirim Uang Rp508.668 ke FEBY INGGRYANI -
Mandiri7535

Total Bayar

Rp508.668

Metode Pembayaran

Saldo DANA

Detail Penerima

Detail Transaksi

Aman Pakai DANA

100%

Jaminan Uang Kembali



BAGIKAN



BUTUH BANTUAN?

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

19%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Konsorsium Turnitin Relawan
Jurnal Indonesia

Student Paper

5%

2

www.jipeds.org

Internet Source

1%

3

journal.ipm2kpe.or.id

Internet Source

1%

4

jurnal.fs.umi.ac.id

Internet Source

1%

5

www.scribd.com

Internet Source

1%

6

dergipark.org.tr

Internet Source

1%

7

download.garuda.ristekdikti.go.id

Internet Source

1%

8

jurnal.ciptamediaharmoni.id

Internet Source

1%

9

digilib.uns.ac.id

Internet Source

1%

10

ejournal.stkipbbm.ac.id

Internet Source

1%

11

rimatrian.blogspot.com

Internet Source

1%

12

text-id.123dok.com