

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASIF PADA SISWA
KELAS VIII SMP SWASTA DARUSSALAM MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh :

Aziza Kamelia Adelina
NPM. 1902040013

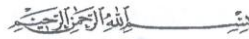


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skrripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aziza Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis
Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan
Tahun Pembelajaran 2022/2023.

sudah layak disidangkan.

Medan, 13 Januari 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dean

Ketua Program Studi

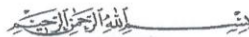
Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aziza Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/10-2023	Abstrak	f	
6 November 2023	Nomor halaman dan Margin	f	
20 November 2023	Tabel dan Daftar Isi	f	
8 Desember 2023	Bab IV Hasil Penelitian	f	
20 Desember 2023	Bab V Kesimpulan	f	
11 Januari 2024	Saran dan Daftar Pustaka	f	
13 Januari 2024	Skripsi layak sidang meja hijau	f	

Medan, 13 Januari 2024

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui
Dosen Pembimbing


Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 13 Febuari 2025 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Azizah Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd.

Sekretaris,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum
2. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Aziza Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, 06 Februari 2025
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,


Aziza Kamelia Adelina



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

Aziza Kamelia Adelina

Diketahui Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

AZIZA KAMELIA ADELINA. NPM. 1902040013. Pengaruh *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Jenis model penelitian ini adalah kuantitatif dengan tipe eksperimen. Penelitian ini menggunakan tipe *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII sebanyak 4 kelas yang berjumlah 124 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII- 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes esai yang berisi 2 soal yaitu struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 dengan model *Project Based Learning* berada pada kategori sangat baik karena memperoleh rata-rata 84,64 sedangkan kemampuan menulis teks persuasif dengan metode konvensional berada pada kategori kurang baik karena memperoleh rata-rata 50,25. Berdasarkan hasil uji t yang dilakukan, yaitu dengan membandingkan thitung dengan ttabel telah diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $36,507 > 1,6706$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kata kunci : Model *Project Based Learning*, Kemampuan Menulis, Teks Persuasif

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Penulis mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah Swt. berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang diajukan untuk melengkapi tugas dan syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat berrangkaikan salam atas junjungan Rasul Allah Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari zaman jahilliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pelajaran 2022/2023**”. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang penulis sajikan, baik pemilihan bahasa, penjelasan, dan isi dari skripsi itu sendiri. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif untuk pengembangan wawasan dan pencapaian hasil penelitian yang lebih baik dari sebelumnya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda tercinta H. Zainal Arifin, S.Pd, Ibunda tercinta Almh. Sri Widarty Mega Ningsih dan Ibu Mursila yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dan doa yang tulus kepada penulis. Semoga ayahanda dan ibu selalu dirahmati Allah, diberikan kesehatan dan keselamatan, serta di murahkan rezekinya dan untuk Ibunda semoga

ditempatkan di tempat yang terbaik di sisi-Nya. Penulis juga sangat merasa terbantu atas masukan, bimbingan dan motivasi yang tak henti- hentinya, dari pihak - pihak yang selalu memberikan dukungannya kepada penulis.

Untuk itu dengan rasa bangga dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.,** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.,** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum.,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.,** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, ilmu yang bermanfaat, arahan dan bimbingan yang bermanfaat kepada penulis hingga Skripsi ini selesai.
6. **Dr. Charles Butar-butar, M.Pd.,** Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, pengarahan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, dan merupakan suatu

kehormatan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa berada dibawah bimbingan beliau.

7. **Perpustakaan** Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan berupa bahan-bahan yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi.
8. **Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan** Program Studi Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. **Dewi Anjani, S.E.**, Kepala sekolah dan serta guru Swasta Darussalam Medan yang telah memberikan izin penelitian dan kerjasama yang baik kepada penulis.
10. **Sahabat dan teman** seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2019. Terimakasih atas kenangan canda dan tawa selama empat tahun dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
11. **Teruntuk NPM. 1902040013** terima kasih sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Terima kasih karena sudah terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati proses yang bisa dibilang tidak mudah dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi yang lain dan apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat katakata yang kurang berkenan, penulis mengharapkan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua serta keselamatan dunia dan akhirat.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Medan, Januari 2025
Penulis

dto

Aziza Kamelia Adelina
NPM. 1902040013

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	
B. Identifikasi Masalah	
C. Batasan Masalah.....	
D. Rumusan Masalah	
E. Tujuan Masalah.....	
F. Manfaat Penelitian	
BAB II LANDASAN TEORITIS	
1. Model Pembelajaran	
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	
a. Pengertian Model Project Based Learning	
b. Karakteristik Pembelajaran Project Based Learning.....	
c. Prinsip-prinsip Model Project Based Learning	
d. Kelebihan dan kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	
3. Keterampilan Menulis	
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	
b. Tujuan Keterampilan Menulis.....	
c. Manfaat Keterampilan Menulis.....	

d. Karakteristik Keterampilan Menulis	
e. Tahap-tahap Menulis	
4. Teks Persuasif	
a. Pengertian Teks Persuasif	
b. Ciri-ciri persuasif	
c. Syarat-syarat Persuasif	
d. Alat Pengembangan Persuasif.....	
e. Langkah-langkah Menyusun Persuasif	
f. Bentuk Persuasif	
g. Macam-macam Karangan Persuasif.....	
B. Kerangka Konseptual	
C. Hipotesis Penelitian	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	
B. Populasi dan Sampel.....	
C. Metode Penelitian	
D. Variabel Penelitian	
E. Definisi Variabel Penelitian.....	
F. Instrumen Peneltian.....	
G. Teknik Analisis Data.....	
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A.Hasil Penelitian.....	

1.Deskripsi Skor Mentah Kemampuan menulis teks persuasif dengan model *Project Based*

Learning pada kelas eksperimen

B. Pengolahan Data

C. Persyaratan Pengujian Hipotesis

D. Diskusi Hasil Penelitian

E. Keterbatasan Peneliti

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Dan Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan.....	36
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	36
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	38
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Teks Persuasif	39
Tabel 4.1 Skor Mentah Kemampuan Menulis dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	44
Tabel 4.2 Distribusi Presentase dan Frekuensi pada Standar Kategori Nilai (Kelas Eksperimen)	48
Tabel 4.3 Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	48
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Perhitungan Nilai.....	51
Tabel 4.5 Distribusi Presentasi dan Frekuensi Pada Standar Kategori Nilai (Kelas Eksperimen)	52
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	54
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	55
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Homogenitas	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	65
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol.....	72
Lampiran 3 Intrument Tes.....	78
Lampiran 4 Pedoman Penskoran.....	79
Lampiran 5 Lembar Soal Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	81
Lampiran 6 Lembar Kerja Post Test Kelas Eksperimen.....	82
Lampiran 7 Lembar Kerja Post Test Kelas Kotrol.....	83
Lampiran 8 Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	85
Lampiran 9 Form – K1.....	86
Lampiran 10 Form – K2.....	87
Lampiran 11 Form – K3.....	88
Lampiran 12 Berita Acara Bombingan Proposal	89
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Proposal.....	90
Lampiran 14 Surat Pernyataan Tidak Plagiat	91
Lampiran 15 Surat Keterangan	92
Lampiran 16 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	93
Lampiran 17 Surat Riset	94
Lampiran 18 Balasan Surat Penelitian	95
Lampiran 19 Bebas Pustraka.....	96
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 21 <i>Letter Of Acceptance (LOA)</i>	98
Lampiran 22 Hasil Turnitin.....	99
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, sehingga membentuk peserta didik yang utuh, utuh, berimbang, dan berakhlak mulia sesuai dengan standar kompetensi pascasarjana masing-masing satuan pendidikan. Melalui implementasi kurikulum 2013 berbasis kemampuan, berbasis karakter, dipadukan dengan tema dan skenario, diharapkan siswa dapat secara mandiri meningkatkan dan menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya, mempelajari, menginternalisasi dan mempersonalisasikan nilai-nilai karakter dan sifat-sifat mulia. . karakter sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari (Mulyasa, 2014: 7).

Project Based Learning adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai inti pembelajaran. Peserta didik meneliti, mengevaluasi, menafsirkan, mensintesis, dan mensintesis informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman aktivitas dunia nyata. Tahapan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek adalah mendefinisikan pertanyaan dasar, menyusun rencana proyek, menyusun jadwal, memantau, menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman (Permendikbud, 2014: 975-976).

Konsep pendidikan di atas sejalan dengan program pembelajaran yang dikaitkan dengan pendekatan bakat dan minat, sehingga mempengaruhi proses dan

hasil belajar. Dalam hal ini, salah satu pembelajaran dalam program tersebut adalah mengenai mata pelajaran Bahasa Indonesia. Topik ini adalah salah satu topik utama. Program ini dilaksanakan pada tahun 2013. Tujuan pembelajaran dari program ini adalah untuk meningkatkan tiga keterampilan: bahasa, sastra dan berpikir kritis.

Teks persuasif merupakan jenis teks yang dipelajari siswa ketika pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII jenjang SMP. Materi pelajaran ini tertuang didalam silabus, yakni pada KD 4.14 Menyajikan teks persuasif (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan. Kompetensi dasar yang ditetapkan penulis ini peserta didik dituntut untuk mampu memperhatikan teks persuasif sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dari SMP Swasta Darussalam Medan khususnya melalui wawancara pada hari Senin tanggal 23 Januari 2023 dengan salah satu guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Vitriany Nasution, S.Pd. Dijelaskannya bahwa, siswa masih kurang semangat untuk mengikuti pembelajaran, guru masih belum menggunakan model pembelajaran terbaru. Hampir semua siswa tidak mencapai hasil yang optimal. Selain itu, banyak siswa yang kurang memperhatikan struktur dan kebahasaan teks persuasif.

Nilai yang diperoleh tidak mencapai KKM, yakni 75. Nilai mereka peroleh rata-rata 60. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran masih belum

bervariasi. Guru sering kali menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal ini dapat membuat siswa jenuh dan malas mendengarkan penjelasan guru. Banyak siswa di kelas yang berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan pelajaran, sehingga situasi di kelas tidak mendukung. Oleh karena itu peneliti berharap adanya perubahan model pembelajaran yang digunakan guru. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan yaitu model Project Based Learning.

Penggunaan Project Based Learning ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa agar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, yang membantu siswa memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif. Lebih lanjut, agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal dan memperoleh hasil belajar sesuai harapan.

Terkait judul tersebut, penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu. *Pertama*, penelitian oleh (Mhd. Isman, dkk 2022) yang berjudul **Pengaruh Model Project-based Learning (PjBL) dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMA**, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mengetahui pengaruh model Project Based Learning (PjBL) dengan Media Gambar terhadap kemampuan menulis puisi Kelas X SMA

Swasta Panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2021-2022. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah Kelas XA yang berjumlah 34 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik sebelum menggunakan model Project Based Learning (PjB) dengan Media Gambar, kemampuan menulis puisinya sebesar 66,15.

Nilai rata-rata peserta didik sesudah menggunakan model Project Based Learning (PjBL) dengan Media Gambar, kemampuan menulis puisinya sebesar 76,38. Berdasarkan uji t dengan membandingkan harga thitung dengan t tabel diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,84 > 1,69$, sehingga H_a diterima, H_o ditolak.

Kedua, penelitian ini dilakukan oleh (Meilan Rahmah Denny Lubis, dkk 2023) yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Medan**, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Berdasarkan hasil penelitian aktivitas siswa diperoleh rata-rata nilai aktivitas siswa pada pertemuan pertama sebesar 65,15%, pada pertemuan kedua persentase nilai aktivitas sebesar 77,07%.

Nilai rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan III sebesar 70,09% termasuk kategori aktif. Sedangkan pada pertemuan keempat persentase nilai aktivitas sebesar 72. 66% dan jika masuk dalam kriteria aktivitas siswa maka aktivitas siswa ini termasuk dalam kategori aktif. Secara keseluruhan jika diperoleh rata-rata setiap siklus maka hasil keterampilan menulis teks persuasi mengalami peningkatan dari 71,61% (kategori cukup aktif) pada siklus I menjadi 71,37% (kategori aktif) pada siklus II yang berarti terjadi peningkatan sebesar 9,76. %. Dengan demikian dapat diketahui bahwa model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi dan siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Ketiga, penelitian ini dilakukan oleh (HALIMATUS SOLIKAH: 2021) yang berjudul **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz**

terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 SIDOARJO Tahun Pelajaran 2019/2020, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penggunaan media pembelajaran yang sesuai kondisi dan kebutuhan siswa dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga guru perlu mengetahui kriteria media yang harus digunakan agar dapat disenangi dan diterima oleh siswa. Quizizz merupakan satu di antara media pembelajaran yang berbentuk kuis dan berbasis 4.0. Quizizz dapat dijadikan pilihan oleh guru sebagai media pembelajaran karena berbasis permainan dan teknologi.

Sejalan dengan hal tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa kelas VIII Smp Swasta Darussalam Medan Tahun pembelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, identifikasi masalah yang jelas akan menjadi masalah yang terarah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa terhadap materi teks persuasif masih rendah.
2. Kemampuan siswa dengan memperhatikan stuktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif belum tercapai secara maksimal.
3. Guru belum memilih model pembelajaran yang tepat.
4. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar di kelas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini, adapun batasan masalah penelitian ini berfokus pada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif pada siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan pekerjaan yang sulit bagi siapapun, rumusan masalah menyangkut permasalahan yang luas terpadu mengenai teori-teori dari hasil penelitian. Berdasarkan Batasan masalah diatas, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks persuasif menggunakan model *Project Based Learning* oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks persuasif menggunakan model konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Masalah

Tujuan penelitian merupakan penentu suatu kegiatan. Adanya tujuan tersebut maka kegiatan yang dilaksanakan akan tercapai. Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasif menggunakan model *Project Based Learning* oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasif menggunakan model konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah sesuatu yang dapat memberi keuntungan terutama bagi penulis. Adapun penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah untuk menambah referensi bagi peneliti lain dan membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif pada siswa SMP Swasta Darussalam Medan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Memberikan informasi dan masukan tentang model pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam proses belajar mengajar tidak membosankan dan tidak monoton.

b. Bagi siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan pemahaman dalam kemampuan menulis teks persuasif.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini berguna sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian dibidang pendidikan dan penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar. Darmani (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar. Yogyakarta. Deepublish.

Kerangka teoritis adalah identifikasi teori-teori yang digunakan sebagai dasar pemikiran untuk melakukan penelitian, atau dengan kata lain untuk menggambarkan kerangka acuan atau teori untuk pertanyaan penelitian. Dalam penulisan teknis, teks persuasif memiliki empat struktur, yaitu pengenalan masalah, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan pernyataan kembali. Oleh karena itu, saat menulis teks persuasif, Anda harus mengikuti urutan strukturnya. Hakikat keterampilan berbahasa Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu:

- a. Keterampilan menyimak
- b. Keterampilan berbicara
- c. Keterampilan membaca
- d. Keterampilan menulis

Keempat keterampilan di atas saling terkait erat. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula pada masa kecil kita belajar menyimak Bahasa kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis. Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan. Setiap keterampilan itu erat pula berhubungan dengan proses-proses yang mendasari Bahasa.

Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Pembahasan dalam proposal penelitian ini hanya membahas keterampilan menulis saja, yaitu menulis paragraf persuasif.

2. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model *Project Based Learning*

Menurut Mulyasa (2014: 145) mengatakan *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pelajaran melalui investigasi. Model ini bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan sebagai subjek (materi) kurikulum, memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menggali materi dengan menggunakan berbagai cara bermakna bagi dirinya dan melakukan eksperimen secara kolaboratif.

Sejalan dengan pendapat Mulyana, Uum Mufiah (2017) *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang memerlukan tugas-tugas kompleks yang

didasarkan pada pertanyaan permasalahan menantang yang melibatkan siswa dalam mendesain, menyesuaikan masalah, membuat keputusan dan kegiatan investigasi yang membiarkan siswa bekerja secara mandiri dalam periode yang lama dan berujung pada reaktivasi presentasi.

b. Karakteristik Pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut Daryanto dan Raharjo (2012: 162), model Pembelajaran *Project Based Learning* mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Peserta didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
2. Peserta didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
3. Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada peserta didik.
4. Peserta didik mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.
5. Peserta didik secara kolaboratif bertanggungjawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.
6. Proses evaluasi dijalankan secara berkelanjutan.
7. Peserta didik secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan.
8. Produk akhir aktivitas belajar akan evaluasi secara kualitatif.
9. Situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.

Berdasarkan pendapat ahli diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa model *Project Based Learning* mempunyai karakteristik yaitu guru mengajukan permasalahan yang harus di selesaikan oleh peserta didik, yang kemudian peserta

didik harus mendesain proses dan kerangka kerja untuk membuat solusi dari permasalahan tersebut.

c. Prinsip-prinsip Model Project Based Learning

Prinsip-prinsip model *Project Based Learning* ialah pembelajaran yang sangat berpusat kepada peserta didik, dan menekankan peserta didik untuk mengerjakan proyek atau tugas yang sesuai dengan tema atau topik pada pembelajaran. Menurut Faturrohman (2016:121-122) prinsip yang mendasari pembelajaran berbasis proyek adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang melibatkan tugas-tugas pada kehidupan nyata untuk memperkaya pelajaran.
2. Tugas proyek menekankan pada kegiatan penelitian berdasarkan suatu tema atau topik yang telah ditentukan dalam pembelajaran.
3. Penyelidikan atau eksperimen dilakukan secara autentik dengan menghasilkan produk nyata yang telah dianalisis dan dikembangkan berdasarkan tema atau topik yang disusun dalam bentuk produk (laporan, tata hasil kerja).
4. Kurikulum: PJBL tidak seperti pada kurikulum tradisional karena memerlukan strategi sasaran dimana proyek sebagai pusat.
5. *Responsibility*: PJBL menekankan *responsibility* dan *accountability* para peserta didik terhadap penutannya.
6. Realisme: kegiatan peserta didik difokuskan pada pekerjaan yang serupa dengan situasi sebenarnya.

7. *Active learning*: menumbuhkan isu yang berujung pada pertanyaan dan keinginan peserta didik untuk menentukan jawaban yang relevan sehingga terjadi proses pembelajaran yang mandiri.
8. Umpan balik: Diskusi. Presentasi dan evaluasi terhadap peserta didik menghasilkan umpan balik yang berharga.
9. Keterampilan Umum : PJBL dikembangkan tidak hanya keterampilan pokok dan pengaruh saja, tetapi juga mempunyai pengaruh besar terhadap keterampilan mendasar seperti pemecahan masalah.
10. *Driving question*: PJBL difokuskan pada pertanyaan atau permasalahan yang memicu peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan konsep.
11. *Autonomy*: proyek menjadikan aktivitas peserta didik yang penting.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, peneliti menarik kesimpulan bahwa prinsip-prinsip model *Project Based Learning* memiliki ciri yaitu peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran terutama dalam pengerjaan proyek dan mampu memecahkan masalah, sehingga peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran terutama dalam pengerjaan proyek dan mampu memecahkan masalah. Melatih peserta didik berkolaborasi dengan baik dengan teman kelompoknya untuk mengerjakan proyek yang sesuai dengan pembelajaran. Pembelajaran peserta didik mendapatkan hasil yang memuaskan dan sesuai dengan pembelajaran atau proyek yang diberikan oleh guru.

d. Kelebihan dan kekurangan Model *Project Based Learning*

1. Kelebihan Model *Project Based Learning*

Menurut Daryanto dan Rahardjo (2012: 162) model pembelajaran *Project Based Learning* mempunyai kelebihan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kemampuan belajar peserta didik untuk belajar, mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting, dan mereka perlu dihargai.
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
- c. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem kompleks.
- d. Meningkatkan daya kolaborasi.
- e. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.
- f. Meningkatkan peserta didik dalam mengelola sumber.
- g. Memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasikan proyek, dan membuat alokasi waktu.
- h. Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dengan dunia nyata.
- i. Membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga peserta didik maupun pendidik menikmati proses dalam pembelajaran.

3. Kekurangan Model *Project Based Learning*

Menurut Widiaworo (2016, hlm. 189) *Project Based Learning* memiliki kekurangan sebagai berikut:

- a. Pembelajaran berbasis proyek memerlukan banyak waktu yang harus disediakan untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks.

- b. Banyak orang tua peserta didik yang merasa dirugikan karena menambah biaya untuk memasuki sistem baru.
- c. Banyak instruktur merasa nyaman dengan kelas tradisional, dimana instruktur memegang peran utama dikelas.
- d. Banyaknya peralatan yang harus disediakan. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan team teaching dalam pembelajaran.
- e. Peserta didik memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan.
- f. Ada kemungkinan peserta didik yang kurang aktif dalam kerja kelompok.
- g. Apabila topik yang diberikan pada masing-masing kelompok berbeda, dikhawatirkan peserta didik tidak memahami topik secara keseluruhan.

3. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi, tulisan, saluran atau media, dan pembaca. Menurut Suparno dan Yunus (2018: 1.3) menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Selanjutnya, Tarigan (2015: 21) mengemukakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh

seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu.

Sejalan dengan pendapat diatas, Marwoto (1987: 19) menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam hal ini, menulis itu membutuhkan skemata yang luas sehingga sipenulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Skemata itu sendiri adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Jadi, semakin luas skemata seseorang, semakin mudalah ia menulis. Menurut Soemarjadi (2001) disebutkan bahwa keterampilan sama artinya dengan kata kecekatan. Terampil atau cekatan adalah kepandaian melakukan sesuatu pekerjaan dengan cepat dan benar.

Berdasarkan pendapat para pakar di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa menulis adalah proses penyampaian pikiran, angan-angan, perasaan dalam bentuk lambang/tanda/tulisan yang bermakna. Dalam kegiatan menulis terdapat suatu kegiatan merangkai, menyusun, melukiskan suatau lambang/tanda/ tulisan berupa kumpulan huruf yang membentuk lata, kumpulan kata membentuk kelompok kata atau kalimat, kumpulan kalimat membentuk paragraf, dan kumpulan paragraf membentuk wacana/karangan yang utuh dan bermakna. Keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan gagasan ide dan pendapat kedalam sebuah tulisan.

b. Tujuan Keterampilan Menulis

Setiap tulisan yang dituangkan dalam rangkaian kata-kata tentunya memiliki tujuan tertentu yang ingin disampaikan oleh penulis tersebut. Tarigan

(2013) berpendapat bahwa tujuan menulis adalah respon atau jawaban yang diharapkan oleh penulis dari pembaca. Berikut dipaparkan beberapa tujuan menulis menurut Tarigan (2013: 24) yaitu sebagai berikut:

1. Memberitahu atau mengajar, yaitu tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mengajarkan yang disebut wacana informasi.
2. Meyakinkan atau mendesak, yaitu tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mendesak yang disebut wacana persuasive.
3. Menghibur dan menyenangkan, yaitu tulisan yang menghibur atau menyenangkan dan yang mengandung tujuan estetik disebut tulisan literer.
4. Mengutarakan/ mengekspresikan perasaan dan emosi yang berapi-api, yaitu tulisan yang mengekspresikan perasaan dan emosi yang kuat dan berapi-api yang disebut wacana ekspresif.

c. Manfaat Keterampilan Menulis

Menulis memiliki peran yang sangat penting bagi manusia, menulis juga memiliki manfaat yang sangat baik bagi siswa, seperti siswa bisa meningkatkan pertumbuhan kosakata, serta mampu mendorong siswa untuk terus mengembangkan wawasan yang mereka miliki. Dalman (2018: 6) megemukakan bahwa menulis memiliki banyak manfaat untuk kehidupan, yaitu diantaranya adalah:

1. Peningkatan kecerdasan
2. Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas
3. Penumbuhan keberanian
4. Pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

d. Karakteristik Keterampilan Menulis

Karakteristik keterampilan menulis harus dimiliki oleh seorang guru, dosen karena sangat menentukan dalam ketepatan penyusunan perencanaan, pelaksanaan atau penilaian keterampilan menulis. Munirah (2015) menyebutkan empat karakteristik keterampilan menulis yang sangat menonjol, yaitu:

1. Keterampilan menulis merupakan kemampuan yang kompleks.
2. Keterampilan menulis condong ke arah skil atau praktik.
3. Keterampilan menulis bersifat mekanistik.
4. Penguasaan keterampilan menulis harus melalui kegiatan yang bertahap atau akumulatif.

e. Tahap-tahap Menulis

Dalam kenyataannya, pengungkapan suatu tujuan dalam sebuah tulisan tidak dapat secara ketat, melainkan sering bersinggungan dengan tujuan-tujuan yang lain. Akan tetapi, biasanya dapat diusahakan ada satu tujuan yang dominan dalam sebuah tulisan yang memberi nama keseluruhan tulisan atau karangan tersebut dan melibatkan beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Prapenulisan (Persiapan)

Tahap ini merupakan tahap pertama, tahap prapenulisan adalah ketika pembelajar menyiapkan diri, mengumpulkan informasi, merumuskan masalah, menentukan fokus, mengolah informasi, menarik tafsiran dan inferensi terhadap realitas yang dihadapinya, berdiskusi, membaca, mengamati, dan lain-lain yang memperkaya masukan kognitifnya yang akan diproses selanjutnya.

2. Tahap Penulisan

Pada tahap prapenulisan kita telah menentukan topik dan tujuan karangan, mengumpulkan informasi yang relevan, serta membuat karangan, selanjutnya kita siap untuk menulis. Kita mengembangkan butir demi butir ide yang terdapat dalam kerangka karangan, dengan memanfaatkan bahan atau informasi yang telah kita pilih dan kita kumpulkan. Isi karangan menyajikan bahasan topik atau ide utama karangan, berikut Hal-hal yang menjelaskan atau mendukung ide tersebut, seperti contoh, ilustrasi, informasi, bukti, atau alasan.

Bagian ini berisi kesimpulan, dan dapat ditambah rekomendasi atau saran bila diperlukan. Kalau pengembangan karangan telah dilakukan, selanjutnya adalah memeriksa, menilai, dan memperbaiki buram (tulisan kasar) sehingga menjadi karangan yang baik.

3. Tahap Pascapenulisan

Tahap ini merupakan tahap penghalusan dan penyempurnaan buram yang kita hasilkan. Penyuntingan adalah pemeriksaan dan perbaikan unsur mekanik karangan seperti ejaan, punctuation, diksi, pengkalimatan, pengaalineaan, gaya bahasa, pencatatan kepustakaan, dan konvensi penulisan lainnya. Kegiatan penyuntingan dan perbaikan dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membaca keseluruhan karangan.
- b. Menandai hal-hal yang perlu diperbaiki atau memberi catatan bila ada hal-hal yang harus diganti, ditambahkan, disempurnakan.
- c. Melakukan perbaikan sesuai dengan temuan saat penyuntingan.

Apabila seorang penulis mengikuti tahapan-tahapan dalam menulis seperti yang telah diuraikan diatas, tulisan yang dihasilkannya dipastikan akan menjadi tulisan yang baik. Sebagai penulis, tugas kita bukan hanya sekedar memberikan informasi yang dibutuhkan oleh pembaca, tetapi juga harus mampu membuat pembaca merasa puas atau tulisan yang kita sajikan.

4. Teks Persuasif

a. Pengertian Teks Persuasif

Karangan persuasif ini merupakan salah satu jenis karangan yang berisi ajakan atau paparan data yang bersifat meyakinkan sekaligus mempengaruhi atau membujuk si pembacanya untuk mengikuti keinginan penulisnya. Persuasi adalah seni verbal yang ditujukan untuk membuat seseorang melakukan apa yang diinginkan pembicara di masa depan. Karena tujuan utamanya adalah membuat pembaca atau pendengar melakukan sesuatu, persuasi juga dapat dimasukkan dalam proses pengambilan keputusan.

Menurut Keraf (2006:115), persuasif adalah suatu seni verbal yang bertujuan untuk meyakinkan seseorang agar melakukan sesuatu yang dikehendaki oleh pembaca (bentuk lisan, misalnya pidato) atau oleh penulis (bentuk tulisan, cetakan, elektronik) pada waktu sekarang atau pada waktu yang akan datang. Karangan persuasif menurut Kosasih (2003: 9) adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca. Karangan ini memerlukan data sebagai penunjang.

Dari segi etimologi, persuasif berasal dari bahasa Inggris kata *to persuade* yang berarti membujuk. Sedangkan, menurut Keraf (2007: 45) persuasif merupakan karangan yang berisi ajakan atau memengaruhi perasaan pembaca akan

mengikuti apa yang disarankan penulis dalam karangannya. Menurut Suparno dan Yunus (2008: 5.47) karangan persuasif adalah karangan yang berisi paparan berdaya bujuk, berdaya ajuk, ataupun berdaya himbau yang dapat membangkitkan ketergiatan pembaca untuk meyakini dan menuruti himbauan implisit dan kemampuan eksplisit yang dilontarkan oleh penulis.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa karangan persuasif merupakan karangan yang bertujuan untuk memengaruhi perasaan pembaca yakin dan percaya tentang isi karangan tersebut dan mengikuti keinginan si penulisnya. Oleh sebab itu, karangan persuasif ini dapat dikatakan sebagai jenis karangan yang bersifat sugestif dan membujuk. Maksudnya adalah karangan ini ditulis khusus untuk mempengaruhi dan membujuk atau merayu seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan keinginan penulisnya.

Waluyo (2018, hlm. 193) mengatakan bahwa teks persuasif adalah teks gabungan yang berisi pandangan tentang masalah dan argumen nyata serta data yang mendukung pandangan tersebut, dengan tujuan mengarahkan pikiran pembaca atau pendengar pada pandangan tersebut. Dikirim oleh penulis. Arti dari hal yang nyata adalah nyata, yaitu hal yang baru saja terjadi. Oleh karena itu, teks persuasif berisi perspektif tentang isu-isu sosial saat ini.

b. Ciri-ciri persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (2008), ciri-ciri karangan persuasif adalah sebagai berikut:

- a. Harus menimbulkan kepercayaan pendengar/pembacanya.
- b. Bertolak atas pendirian bahwa pikiran manusia dapat diubah.

- c. Harus menciptakan penyesuaian melalui kepercayaan antara pembicara/penulis dan yang diajak berbicara/pembaca.
- d. Harus menghindari konflik agar kepercayaan tidak hilang dan tujuan tercapai.
- e. Harus ada fakta dan data secukupnya.

c. Syarat-syarat Persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (2008), ada beberapa syarat-syarat menulis karangan persuasif antara lain:

- 1. Watak dan kredibilitas pembicara harus percaya diri dan mampu meyakinkan pendapatnya itu kepada orang lain.
- 2. Kemampuan pembicara mengendalikan emosi. Hal ini akan mendukung keputusan yang diambilnya.
- 3. Diperlukan bukti-bukti yang meyakinkan untuk mendukung kebenarannya.

d. Alat Pengembangan Persuasif

Akhmadi (dalam Suparno dan Yunus, 2008: 5.49) mengemukakan bahwa untuk menyusun karangan persuasif yang efektif diperlukan kemampuan menciptakan persuasif, yaitu kemampuan, memanfaatkan alat-alat persuasif sebagai berikut:

- 1. Bahasa, adalah alat komunikasi. Sebagai alat, bahasa sangat luwes dalam menjalankan fungsinya. Artinya, bahasa dapat dipakai oleh pemakaiannya untuk kepentingan apa saja selama dalam batas-batas fungsinya sebagai alat komunikasi.

2. Nada, yang dimaksud di sini adalah nada pembicaraan. Nada tersebut berkaitan dengan sikap pengarang dalam menyampaikan gagasannya.
3. Detail, adalah uraian terhadap ide pokok sampai ke bagian yang kecil-kecilnya.
4. Pengaturan (organisasi), detail-detail itu bagaimanapun pengaturannya harus kita usahakan mampu mengarahkan keyakinan dan pandangan pembaca. Penataan detail-detail ini ada beberapa cara antara lain: cara induktif, deduktif, kronologi dan penonjolan.
5. Kewenangan, dalam hal tidak selalu berkaitan dengan kewenangan hukum. Kewenangan menyangkut “penerimaan dan kesadaran” pembaca terhadap pengarang. Seseorang pengarang diyakini pembaca sebagai orang yang berwenang apabila:
 - a. mempunyai dasar hukum menduduki jabatan-jabatan tertentu.
 - b. Berkecimpung dalam bidang-bidang ilmu pengetahuan tertentu.
 - c. Mampu menunjukkan pola pikir yang bermutu.

e. Langkah-langkah Menyusun Persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (2008), ada beberapa langkah atau cara menyusun karangan persuasif adalah sebagai berikut:

1. Menentukan tema atau topik karangan.
2. Menentukan tujuan yang mendasar peristiwa atau masalah yang diceritakan.
Mengumpulkan data yang mendukung keseluruhan cerita dapat diperoleh dari pengalaman atau pengamatan disekitar kita.

3. Membuat kerangka karangan. Kerangka karangan dapat disusun berdasarkan urutan peristiwa, waktu, sebab dan akibat.
4. Mengembangkan kerangka karangan yang menarik.

f. Bentuk Persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (2008), yang tergolong dalam bentuk karangan persuasif adalah sebagai berikut:

1. Bentuk pidato, misalnya propaganda, kampanye lisan, dan penjual jamu di tempat-tempat terbuka.
2. Bentuk tulisan berupa iklan dan selebaran.
3. Bentuk elektronik, misalnya iklan di televisi, bioskop, dan internet.

g. Macam-macam Karangan Persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (2008), ada beberapa macam persuasif ditinjau dari medan pemakaiannya. Dari segi ini, karangan persuasif dibagi menjadi empat macam, yaitu:

1. Persuasif Politik

Sesuai dengan namanya, persuasif politik dipakai dalam bidang politik oleh orang-orang yang berkecimpung dalam bidang politik dan kenegaraan. Para ahli politik dan kenegaraan sering menggunakan persuasif jenis ini untuk keperluan politik dan negaranya.

Contoh Paragraf Persuasif Politik

Waktu pemilihan umum hanya tinggal menghitung hari. Ayo kita gunakan hak pilih untuk menentukan siapa pemimpin yang terbaik bagi Republik Indonesia. Cegah agar jangan sampai hak suara Anda disalahgunakan oleh orang-

orang tidak bertanggung jawab dengan menghindari golput. Sebab, masa depan negara juga bergantung kepada pilihan yang kita buat dengan bijak. Sudah waktunya negara dipimpin oleh sosok yang bijak dan tegas. Tinggalkan sejenak aktivitas Anda untuk memberi hak pilih di hari pemilu nanti.

2. Persuasif Pendidikan

Persuasif pendidikan dipakai oleh orang-orang yang berkecimpung dalam bidang pendidikan dan digunakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Seorang guru misalnya, bisa menggunakan persuasif ini untuk memengaruhi anak supaya mereka giat belajar, senang membaca, dan lain-lain. Seorang motivator pendidikan bisa memanfaatkan persuasif pendidikan dengan menampilkan konsep-konsep baru pendidikan untuk bisa dilaksanakan oleh pelaksana pendidikan.

Contoh Paragraf Persuasif Pendidikan:

Meskipun kesabaran menjadi faktor utama dalam pendidikan, namun masih banyak guru dan orang tua siswa yang kurang sabar dalam mendidik anaknya. Kesabaran diperlukan agar anak dapat mencapai potensi maksimalnya karena tidak ada anak yang memiliki potensi atau pekerjaan yang berbeda. Hal ini sesuai dengan pandangan Plato bahwa pendidikan adalah proses yang paling lama dan berlangsung seumur hidup. Oleh karena itu, guru dan orang tua hendaknya mendidik dan mendidik anak dengan sabar, memperhatikan proses, dan tidak berorientasi pada hasil, sehingga anak dapat memperoleh perkembangan yang baik dan benar.

3. Persuasif Advertensi/iklan

Persuasif iklan dimanfaatkan terutama dalam dunia usaha untuk memperkenalkan suatu barang atau bentuk jasa tertentu. Lewat persuasif iklan ini diharapkan pembaca atau pendengar menjadi kenal, senang, ingin memiliki, berusaha untuk memiliki barang atau memakai jasa yang ditawarkan. Karena itu, advertensi diberi predikat jalur komunikasi antara pabrik dan penyalur, pemilik barang dan publik sebagai konsumen. Iklan itu beraneka ragam, ada yang sangat pendek, ada pula yang panjang.

Persuasif iklan yang baik adalah persuasif yang mampu dan berhasil merangsang konsumen membeli barang yang ditawarkan. Sebaliknya, persuasif iklan itu tergolong sebagai persuasif yang kurang baik apabila tidak berhasil merangsang konsumen untuk membeli barang yang diiklankannya.

Contoh Paragraf Persuasif Advertensi/Iklan:

Belakangan ini banyak produk dan merek air mineral yang beredar dalam kemasan, yang tidak sesuai standar kesehatan sehingga tanpa disadari, produk-produk tersebut justru bisa membahayakan kesehatan. Tetapi, Anda tidak perlu khawatir karena kini sudah hadir T-Qua, air mineral dengan kemasan dan standar kesehatan yang telah teruji.

T-Qua baik untuk kesehatan karena berasal dari sumber mata air pegunungan yang masih belum tersentuh tangan manusia sebelumnya, dan langsung dialirkan ke pabrik yang berdiri di kaki pegunungan. Kemasan T-Qua pun sudah disesuaikan standar internasional. Tunggu apa lagi, segeralah beralih pada T-Qua untuk konsumsi air yang lebih sehat sekarang juga.

4. Teks Persuasi Propaganda

Pada dasarnya objek yang ditampilkan dalam persuasif propaganda adalah informasi. Tentunya,, tujuan persuasif tidak hanya berhenti pada penyebaran informasi saja, tetapi lebih dari itu, dengan informasi diharapkan pembaca atau pendengar mau dan sadar untuk berbuat sesuatu. Persuasif propaganda sering dipakai dalam kegiatan kampanye. Isi kampanye bisa berupa informasi dan ajakan. Tujuan akhir dari kampanye adalah agar pembaca atau pendengar menuruti ajakan kampanye tersebut.

Jika dilihat secara harfiah, kata propaganda memiliki arti suatu paham maupun pendapat yang bisa benar maupun salah dan dikembangkan dengan tujuan untuk meyakinkan orang untuk bisa menganut paham maupun pendapat tersebut. Itu artinya, teks persuasi jenis propaganda memang ditujukan untuk menggiring opini orang lain agar bisa lebih percaya atau tidak mempercayai suatu hal.

Contoh Paragraf Persuasif Propaganda:

Mengonsumsi mi instan bersama nasi putih sudah biasa dilakukan oleh masyarakat Indonesia. Namun, sedikit yang mengetahui bahwa kebiasaan tersebut dapat menimbulkan dampak negatif pada tubuh. Perlu diketahui bahwa menyantap mi instan dengan nasi putih secara bersamaan bisa mengakibatkan obesitas kelak yang terjadi karena zat karbohidrat dominan di dalam mi instan dan nasi putih akan membuat perut kenyang sementara waktu. Kemudian membuat perut menjadi sering lapar dan Anda bisa makan lebih banyak daripada sebelumnya.

Jika mengalami obesitas, tubuh penuh makanan yang bisa mengakibatkan kemunculan sejumlah penyakit seperti ginjal, jantung, kolesterol, dan lainnya. Karena itulah jika Anda ingin bertubuh sehat dan tidak mudah terserang penyakit, kurangi kebiasaan memakan mi instan dan nasi secara bersamaan mulai detik ini juga.

1. Fungsi Teks Persuasif

Teks persuasif berfungsi untuk menyampaikan ajakan, himbauan, bujukan, saran, serta pertimbangan mengenai berbagai topik dan juga permasalahan yang aktual. Dengan kata lain, Anda bisa mengartikan teks persuasif ini sebagai kelanjutan atau pengembangan dari sebuah argumentasi. Persuasif bisa didatangkan pada berbagai bentuk :

- Memberi kepercayaan, memperkuat sikap, atau nilai seseorang.
- Merubah sikap, kepercayaan, atau nilai seseorang.
- Menggerakkan sikap seseorang untuk melakukan sesuatu
- Menawarkan nilai tertentu atau memperkenalkan etika.

2. Struktur Teks Persuasif

Teks persuasi adalah suatu kalimat yang dibuat secara khusus untuk memberikan himbauan, ajakan ataupun mempengaruhi para pembaca agar melakukan tindakan sesuai dengan apa yang ada di dalam teks tersebut:

a. Pengenalan Isu.

Struktur awal dari teks persuasi adalah pengenalan isu. Nantinya, para penulis akan memberikan suatu pengantar terkait dengan permasalahan

yang juga menjadi dasar maupun topik yang akan diangkat pada teks tersebut.

b. Rangkaian Argument

Setelah memberikan pengantar tentang isu yang diangkat, nantinya penulis akan memberikan beberapa argumen yang berhubungan dengan isu tersebut. Untuk semakin meyakinkan para pembaca, argumen tersebut akan diperkuat dengan dukungan data dan fakta agar para pembaca lebih mudah mempercayai apa yang ada di dalam teks tersebut.

c. Pernyataan Ajakan

Pengenalan isu dan beberapa argumen yang dukung dengan data dan fakta tersebut pada akhirnya akan diberikan suatu kalimat ajakan. Dimana pada dasarnya kalimat ajakan ini juga bisa dibilang sebagai inti dari teks persuasi. Dalam membuat pernyataan ajakan bisa disampaikan secara langsung maupun tak secara langsung. Para penulis akan menggunakan kata yang memang dianggap mampu mempengaruhi pembaca hingga akhirnya mau mengikuti ajakan tersebut.

d. Penegasan Kembali

Setelah diberikan suatu pernyataan ajakan, maka penulis akan menegaskan kembali akan pernyataan yang sudah ada. Biasanya, para penulis akan menggunakan pilihan kata khusus. Misalnya seperti, demikianlah, dengan demikian, oleh karena itu dan lain sebagainya.

e. Ciri Kebahasaan yang Dimiliki Teks Persuasif

Kaidah kebahasaan teks eksposisi yang menandai dari sebuah teks eksposisi adalah teksnya menggunakan kata-kata teknis dan istilah yang terkait dengan topik pembahasan.

Teks persuasif memiliki 5 kaidah kebahasaan yaitu:

1. Kata Ajakan Bujukan; ajakan berarti anjuran, imbauan atau permintaan.
2. Kalimat yang memiliki sifat persuasif atau ingin orang lain melakukan saran dari kita.
3. Kata kerja Imperatif; kata kerja yang berisi tentang perintah yang menyatakan larangan dan permintaan tolong. Contohnya: Tolong, Jangan, Silahkan, dan Dilarang.
4. Kata Teknis atau Istilah; kata yang hanya digunakan dalam bidang tertentu, dan terkadang tidak bisa langsung dipahami oleh semua orang. Contoh sedang membahas soal kesehatan. Maka, istilah kata teknis yang digunakan adalah dokter, obat, apotik, penyakit dan lain sebagainya.
5. Kata Kerja Mental; kalimat yang menggunakan kata mental biasanya terdiri atas pengindera atau suatu kejadian. Contoh kata kerja mental ialah berpikir, belajar, memahami, menebak, mengenali, memperhatikan, ingin, berharap, memutuskan, memilih, mengingat, melupakan, membayangkan, mendengar, melihat, menangis, percaya dan banyak lagi lainnya.
6. Konjungsi Argumentasi; kata atau ungkapan yang menghubungkan dua satuan bahasa, untuk menyampaikan alasan yang dapat digunakan menjadi

bukti. Contohnya: Jika, sebab, karena, dengan demikian, akibat, oleh karena itu.

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan susunan konstruksi yang diatur dalam kerangka menjelaskan variable yang teliti atau fenomena-fenomena masalah penelitian. Sugiyono (2014, hal. 91) mengatakan bahwa kerangka berfikir adalah model konseptual tentang bagaimana teori hubungan dengan berbagai factor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Masalah penting tersebut merupakan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis teliti. Kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih. Kerangka konseptual juga merupakan dasar dari hipotesis atau jawaban sementara dari permasalahan sesuai dengan tujuan penelitian.

Kerangka konseptual dalam penelitian berkenaan dengan dua variable atau lebih biasanya dirumuskan hipotesis yang berbentuk komparasi maupun hubungan. Berkaitan dengan hal tersebut sugiyono (2014, hal. 92) mengatakan pula bahwa kerangka konseptual ini merupakan penjelasan sementara terhadap gejala-gejala yang menjadi objek permasalahan. Oleh karena itu kerangka konseptual juga merupakan salah satu bagian dari kajian teori yang sangat penting agar terlasaknya penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah khususnya agar sesuai dengan tujuan penelitian.

C. Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2016:64), hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Berdasarkan landasan teoritis dan kerangka konseptual yang telah dirumuskan, maka terdapat kaitan antara model connecting, reflecting, organizing, extending dengan kemampuan menulis teks persuasive.

Ha : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif..

Ho : Terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Dalam penulisan proposal ini penulis melakukan penelitian dilaksanakan di SMP Swasta Darussalam Jl. Pancing I No. 19. (Simpang Yuka) Kel. Besar. Kec. Medan Labuhan. Medan 20251. Telp. 061-685 3404 / 684 1178.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan selama enam bulan, pelaksanaan penelitian ini dimulai dari Juni 2023 sampai dengan bulan November 2023.

Tabel 3.1 Jadwal Dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		Juni				Juli				Agustus				Oktober				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Skripsi																								
2	Bimbingan Skripsi																								
3	Seminar Skripsi																								
4	Perbaikan Skripsi																								
5	Pengumpulan data																								
6	Analisis Data																								
7	Penulisan Skripsi																								
8	Bimbingan Skripsi																								
9	Persetujuan Skripsi																								

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Arikunto (2013:173) Populasi adalah objek yang akan diteliti. Populasi domain yang dapat digeneralisasikan yang terdiri dari objek atau subjek yang menunjukkan karakteristik dan fitur tertentu yang didefinisikan oleh peneliti dan dari mana ia kemudian menarik kesimpulan. Jadi populasi tidak hanya terdiri dari manusia, tetapi juga benda atau objek alam lainnya. Populasi bukan hanya jumlah objek atau subjek yang akan diteliti, melainkan semua sifat/karakteristik dari objek atau subjek tersebut. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka ditetapkan Populasi adalah seluruh obyek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:131) sampel penelitian adalah faktor dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak memungkinkan mempelajari semua yang ada populasinya, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, waktu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus bentuk-bentuk representative (mewakili). Tujuan dan pertimbangan pengambil objek/sampel penelitian ini adalah sampel tersebut mampu dalam menulis teks persuasif.

Dalam penelitian ini sampel digunakan peneliti adalah Random Sampling yang diuruskan pada sistem acak kelas. Langkah-langkah dalam proses random tersebut antara lain:

1. Menulis nomor-nomor dari empat kelas sebagai populasi dan kemudian menggulung kertas yang sudah diberi nomor.
2. Kemudian gulungan kertas dimasukkan ke dalam wadah dan mengundi gabungan dengan cara mengguncang-guncangkan wadah dan kertas dikeluarkan sebanyak dua gulungan.
3. Gulungan kertas pertama yang keluar ditetapkan sebagai kelas eksperimen, dan gulungan kedua yang keluar yaitu sebagai kelas kontrol.

C. Metode Penelitian

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Sugiyono (2017: 109), menyatakan bahwa metode penelitian eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan. Metode ini bertujuan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada metode eksperimen dan metode kontrol. Metode ini dilakukan karena peneliti ingin mengetahui Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa SMP Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tabel 3.2
Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Darussalam Medan

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	31
2	VIII-2	31
3	VIII-3	31
4	VIII-4	31
	Jumlah	124

Tabel 3.3
Desain Penelitian *post-test Only Control Design*
Tahun Pembelajaran 2022/2023

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	VIII-1	X	O1
Kontrol	VIII-2	-	O2

Keterangan:

X : Perlakuan dengan model *Project Based Learning*

O1 : Pemberian post-test setelah perlakuan menggunakan model *Project Based Learning*

O2 : Pemberian post-test setelah perlakuan menggunakan model konvensional

D. Variabel Penelitian

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian berhubungan dengan variabel yang diteliti. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah berupa variabel bebas dan variabel terikat, untuk variabel bebasnya adalah kemampuan menulis teks persuasif menggunakan *Project Based Learning* dimana guru

memberikan kebebasan bertukar ide dengan teman-temannya dalam kreativitasnya menulis teks persuasif. Pada penelitian ini materi teks persuasif yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (X): Kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
2. Variabel terikat (Y): Kemampuan Menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

E. Definisi Variabel Penelitian

Agar lebih jelas permasalahan yang akan dibahas serta menghindari terjadinya kesalahpahaman, maka perlu dirumuskan definisi operasional pada penelitian ini adalah

1. Kemampuan menulis teks persuasif adalah berupa suatu paragraf yang isinya ajakan atau membujuk pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis ungkapan dalam paragraf.
2. Pertimbangan konsep adalah suatu proses yang berupa susunan dalam aspek yang terpenting didalamnya yang berisi pemahaman maupun tindakan dan kesan pertimbangan dan memberikan perhatian kepada seseorang atau sesuatu.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiono (2016:191) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat berupa tes berdasarkan permasalahan yang ditemukan dalam penelitian. Observasi adalah kegiatan pengamatan langsung yang dilakukan

melalui pengamatan secara sistematis terhadap objek kajian. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan pendapat Sukmadinata (2010:220) Pengamatan atau observasi adalah suatu teknik atau cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan informasi dengan cara mengamati secara langsung objek penelitian atau kegiatan di lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh dan mengetahui kemampuan menulis teks persuasif. Oleh karena itu, peneliti menggunakan alat bantu teks tulis dengan memberikan teks persuasif kepada setiap siswa.

Tabel 3.4

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Standar Minimal	Kriteria Ketuntasan Belajar
≤ 74	Tidak Tuntas
≥ 75	Tuntas

1. Teknik tes

Untuk memperoleh data yang diinginkan peneliti menggunakan teknik tes. Tes dapat menjadi acuan atau patokan untuk mengukur perubahan yang terdapat pada siswa. Nail dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning maupun menggunakan model konvensional. Tes ini merupakan, tes uji coba tes awal dan tes akhir. Tes diberikan kepada kelas uji coba eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengolahan data ini juga nantinya akan mendapatkan berupa data ataupun nilai dalam kemampuan menulis tesk persuasif menggunakan model pembelajaran Project Based Learning maupun dalam menggunakan model konvensional.

G. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul dalam penelitian ini kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif. Yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, dengan rumus-rumus dibawah ini.

Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Teks Persuasif
Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Persuasif

No.	Aspek yang dinilai	Skor		Bobot	Skor Maks
1.	Peserta didik dapat menentukan 4 jenis teks persuasi dengan tepat	4		4	20
	Peserta didik dapat menentukan 3 jenis teks persuasi dengan tepat	3			
	Peserta didik dapat menentukan 2 jenis teks persuasi dengan tepat	2			
	Peserta didik dapat menentukan 1 jenis teks persuasi dengan tepat	1			
	Peserta didik tidak dapat menentukan teks persuasi dengan tepat	0			
Skor Maksimal					20
Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100					

Aspek Penilaian Kemampuan Menulis

Teks Persuasif

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Menghitung Skor Mentah dan Mean

- Menetapkan atau menghitung skor/nilai mentah dari kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks persuasif kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- Menghitung nilai rata-rata tes keseluruhan peserta pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus:

Keterangan :

M = Skor rata-rata

ΣX = Jumlah skor total

N = Jumlah seluruh sampel

2. Uji Normalitas Data

a. mencari standar deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi dari sampel yang diteliti

N = Jumlah sampel

$\sum X^2$ = Kuadrat setiap nilai

$(\sum X)^2$ = Kuadrat jumlah seluruh nilai

b. Uji Normalitas Data

1. Urutkan data sampel yang terkecil sampai yang terbesar dan tentukan frekuensi dari tiap-tiap data.
2. Tentukan nilai z dari tiap data tersebut, dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$$

SD

Keterangan:

Z_i = Bilangan Baku

$\bar{X}$ = Rata-rata sampel

SD = Standar Deviasi

3. Tentukan peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dan diberi nama(f_z)

4. Hitung frekuensi kumulatif relatif dari masing-masing nilai z dan disebut dengan $S(z)$ —hingga proposisinya yaitu tiap-tiap frekuensi kuantitatif dibagi dengan n .
5. Tentukan nilai $L_{hitung} = \{F(Z_i) - S(Z_i)\}$ untuk seluruh data, dan gunakan nilai L_{hitung} yang terbesar, kemudian bandingkan dengan $L(0,05)$.
6. Jika $L_{hitung} < L_{tabel} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kelompok mempunyai varians yang sama atau berbeda. Jika kelompok yang mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Rumus yang digunakan untuk uji homogenitas dua pihak adalah:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$
- b. Membandingkan nilai f_{hitung} dengan nilai f_{tabel} dengan $f_{\frac{1}{2}s}$ (V_1, V_2) dengan derajat kebebasan V_1 dan V_2 masing-masing dk pembilang dan penyebut dan taraf signifikan $\alpha = \text{taraf nyata}$.
- c. Kriteria pengujiannya yaitu:
 1. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen
 2. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak homogen

4. Uji Hipotesis

Mencari besar perbedaan hasil kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kelas kontrol

dengan menggunakan model konvensional. Digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}^1 - \bar{X}^2}{SG \sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}} \quad \text{dengan} \quad SG^2 = \frac{(n^1 - 1)SD_1^2 + (n^2 - 1)SD_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

(Sudijono, 2008:118) Keterangan :

$\bar{X}^1$

$\bar{X}^2$

: Mean Kelas Eksperimen

: Mean Kelas Kontrol

n^1 : Sampel Kelas Eksperimen

n^2 : Sampel Kelas Kontrol

SD_1^2 : Standar Deviasi Kelas Eksperimen

SD_2^2 : Standar Deviasi Kelas Kontrol

SG : Standar Deviasi Gabungan

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan ($dk = n^1 + n^2 - 2$) dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ atau 5% jika :

1. $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_α diterima
2. $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_α ditolak

Dengan rumusan hipotesisnya adalah :

H_0 : tidak ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pelajaran 2022/2023.

H_{α} : ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023, maka diketahui nilai kemampuan menulis diperoleh data penelitian sebagai berikut:

1.Deskripsi Skor Mentah Kemampuan menulis teks persuasif dengan model *Project Based Learning* pada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil dari tes esai menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasif menggunakan model *Project Based Learning* diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.1 Skor Mentah Kemampuan Menulis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian									Skor Mentah	Nilai Akhir Postest	
												X1	X ² ₁
		Struktur				Kaidah Kebahasaan							
		PI	RA	PA	PK	K A B	K K I	K T	K K M	K A			
1	Abidah Fakhrunisa	4	4	4	3	3	2	2	2	3	27	75	5625
2	Adisti Kayla	4	4	4	4	3	3	3	2	2	29	80	6400
3	Aditiya	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30	83	6889
4	Afkaar Harvarinza	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	92	8464
5	Al Fadil Ferdiansyah	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32	89	7921

6	Alfin Sahreza	4	4	4	4	4	3	3	2	2	30	83	6889
7	Alfian Zuhrianda	3	4	4	4	4	3	3	4	3	32	89	7921
8	Alif Atahila Muharram	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	86	7396
9	Aliya Rahmahira	4	4	4	4	3	3	2	3	4	31	86	7396
10	Amel Putri Anggraini	4	4	4	4	4	3	3	3	2	31	86	7396
11	Anisya Divrika Afandi	4	3	4	4	3	4	4	3	3	32	89	7921
12	Arya Rafa	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32	89	7921
13	Carissa Ramadani	4	4	4	4	3	3	3	2	3	30	83	6889
14	Carissa Ramadani	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31	86	7396
15	Dedek setiawan	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32	89	7921
16	Dzalika Ashari Lubis	4	4	4	3	4	4	3	3	3	32	89	7921
17	Evander Olihuil	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	92	8464
18	Fadli Alfarizi	4	4	3	3	4	4	4	3	2	31	86	7396
19	Fahri Fauzan	4	3	4	4	4	4	3	3	2	31	86	7396
20	Fanny Saskia	3	4	3	3	4	4	3	3	3	30	83	6889
21	Fatihah Fadilah Putri	4	4	4	4	3	3	3	2	3	30	83	6889
22	Fauzan Al-zaai	4	4	4	3	4	4	3	3	2	31	86	7396
23	Fauzun Nadhira Safani	4	4	3	3	4	3	2	3	3	29	81	6561
24	Kinda Rahman	4	3	4	3	4	4	2	3	3	30	83	6889
25	Kurniawan Budiarto	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33	92	8464
26	M. Albayoka	4	4	4	3	3	2	2	3	3	28	78	6084
27	M. Gayus Firza	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30	83	6889
28	M. Rafly Al azizu	4	4	3	2	4	3	2	2	2	26	72	5184
29	Nazlia Intania Mtd	4	4	3	3	4	4	3	2	2	29	81	6561
30	Raihan Sakhi	4	4	3	3	3	3	2	3	3	28	78	6084
31	Rafa Pratama	4	3	4	4	3	3	3	4	3	31	86	7396

Jumlah	945	2624	222808
---------------	-----	------	--------

Keterangan:

PI : Pengenalan Isu

KAB : Kata Ajakan Bujukan

RA : Rangkaian Argumen

KKI : Kata Kerja Imperatif

PA : Pernyataan Ajakan

KT : Kata Teknis

PK : Penegasan Ulang

KKM : Kata Kerja Mental

KA : Konjungsi Argumentasi

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi peserta didik dengan menggunakan model *Project Based Learning* adalah 96 dan nilai terendah adalah

B. Pengolahan Data

Berdasarkan kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, maka dilakukan langkah untuk menentukan Mean dan Standar Deviasi sebagai berikut:

1.1 Menghitung Mean dan Standar Deviasi (SD) Kelas Eksperimen

a. Menentukan Mean

Setelah mengetahui seluruh nilai akhir setiap peserta didik, maka nilai tersebut dijumlahkan untuk mencari rata-rata atau mean. Rumus mencari rata-rata atau mean sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} =$$

$$X = \frac{\sum 2624}{31}$$

$$= 84,64$$

Keterangan:

$\bar{X}$: Rata-rata (Mean)

$\sum X$: Jumlah Seluruh Nilai

N : Jumlah Sampel

b. Menentukan Standar Deviasi (SD)

Memperoleh nilai standar deviasi (SD), peneliti menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SD = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N - 1)}$$

$$SD = \frac{6907,048 - 6885,376}{930}$$

$$SD = \frac{21,672}{930}$$

$$SD = \sqrt{23,30}$$

$$SD = 4,82$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

N : Jumlah Sampel

$\sum X^2$: Kuadrat Setiap Nilai

$(\sum X)^2$: Kuadrat Jumlah Seluruh Nilai

Tabel 4.2
Distribusi Presentase dan Frekuensi Pada Standar Kategori Nilai (kelas Eksperimen)

Nilai	Frekuensi	Presentase(%)	Kategori
85-100	17	$17/31 \times 100\% = 54,83\%$	Sangat Baik
76-84	13	$13/31 \times 100\% = 41,93\%$	Baik
70-75	2	$2/31 \times 100\% = 6,45\%$	Cukup
56-69	-	-	Kurang
30-55	-	-	Sangat Kurang
Jumlah	31	100	

Berdasarkan tabel di atas, persentase nilai akhir siswa menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kelas eksperimen memperoleh kategori sangat baik 17 orang (54,83%), kategori baik 13 orang (41,93%), kategori cukup 2 orang (6,45%), tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang.

1.2 Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Model Konvensional pada Kelas Kontrol.

Berdasarkan hasil dari tes esai menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks negosiasi menggunakan metode konvensional diperoleh data sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian									Skor Mentah	Nilai Akhir	
		Struktur				Kaidah Kebahasaan						X	X ₁ ²
		P I	R A	P A	P K	K A B	K K I	K T	K K M	K A			
1	Aditia Pradana	4	3	3	3	2	2	2	1	2	22	61	3721
2	Aldio Rafael	3	4	3	3	3	2	3	2	1	15	41	1681
3	Alvin Maulana	3	4	3	3	3	2	2	2	1	23	64	4096
4	Aulia Novia Putri	3	3	3	4	2	2	1	2	2	22	61	3721
5	Chandra Wijaya	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22	61	3721
6	Dhava Tri Setiawan	2	2	2	1	1	3	3	1	2	17	47	2209
7	Dinda Abelia	3	3	2	2	1	2	2	2	1	18	50	2500
8	Gusti Randa	3	2	2	2	2	1	1	1	2	16	44	1936
9	Hammad Arif Zafran	4	3	3	1	2	1	2	1	2	19	53	2809
10	Harist Al-aydin	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	66	4356
11	Harumi Maha Putri	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	47	2209
12	Ibrahim Maulana	2	2	3	2	1	2	2	1	1	16	44	1936
13	Indri Aprilliani	2	2	2	1	3	2	1	2	2	17	47	2209
14	Iqbal Ramadhan Siregar	3	3	2	1	2	1	1	2	1	16	44	1936
15	Irgi Ahmad Fahrezi	3	3	1	2	1	1	3	2	1	14	39	1521
16	Jhio Pranasta	1	1	2	2	3	3	2	2	1	17	47	2209
17	Khaila Sagita	4	3	2	2	3	2	3	3	2	24	66	4356
18	M. Pandu Kesuma	2	1	2	1	2	2	2	2	1	15	41	1681
19	M. Aldo	2	2	2	1	2	3	1	1	2	16	44	1936
20	M. Habib	2	2	3	2	1	3	1	2	2	18	50	2500
21	M. Khairullah	3	3	1	2	2	3	2	1	1	19	53	2809
22	M. Nur Afrizal	2	3	1	3	1	1	2	2	2	17	47	2209
23	M. Wira Tama	2	2	3	2	1	2	2	3	1	18	50	2500
24	Nadira Putri	3	3	2	1	2	2	2	1	2	18	50	2500
25	Namira Az-zahra	3	2	3	2	1	2	3	1	2	19	53	2809
26	Nasyah Nur Afrizl	3	2	2	1	1	2	2	2	3	18	50	2500
27	Syarifah Hasmaina	4	3	3	3	1	2	2	2	3	23	64	4096

28	Tri Andika	3	4	3	2	2	3	2	3	2	24	66	4356
29	Vallentino Satrio	3	2	2	1	1	3	2	2	1	17	47	2209
30	M. Yusri Ramadhan	2	2	3	1	1	2	2	3	1	17	47	2209
31	M. Rafli	2	2	1	1	3	2	2	1	2	16	44	1936
umlah											574	1558	83376

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi peserta didik dengan menggunakan metode konvensional 63 dan nilai terendah adalah 46.

2.1 Menghitung Mean dan Standar Deviasi (SD) Kelas Kontrol

a. Menentukan Mean

Setelah mengetahui seluruh nilai akhir setiap peserta didik, maka nilai tersebut dijumlahkan untuk mencari rata-rata atau mean. Rumus mencari rata-rata atau mean sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} =$$

$$X = \frac{1558}{31}$$

$$X = 50.25$$

Setyosari (2020:259)

Keterangan :

$\bar{X}$: Rata-rata (Mean)

$\sum X$: Jumlah Seluruh Nilai

N : Jumlah Sampel

b. Menentukan Standar Deviasi (SD)

Memperoleh nilai standar deviasi (SD), peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$SD = \frac{31 \sum 83376 - (\sum 1558)^2}{31(31)}$$

$$SD = \frac{2584,656 - 2427,364}{930}$$

$$SD = \frac{157,292}{930}$$

$$SD = \sqrt{169,1312} = 13,00$$

Setyosari (2020:260)

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

N : Jumlah Sampel O

$\sum X^2$: Kuadrat Setiap Nilai

$(\sum X)^2$: Kuadrat Jumlah Seluruh Nilai

Tabel 4.4

Deskripsi Hasil Perhitungan Nilai

No	Jenis Perbedaan	Eksperimen	Kontrol
1.	Mean	84,64	50,25
2.	Standar Deviasi	4,82	13,00
3.	Nilai Tertinggi	96	66
4.	Nilai Terendah	70	41

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat kecenderungan variabel penelitian dan diperoleh gambaran bahwa kelas eksperimen mendapat perlakuan yang lebih

baik sehingga mendapat kemajuan dalam proses belajar mengajar. Hal ini terlihat pada perbedaan mean (nilai rata-rata) kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa secara garis besar bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif.

2.2 Menentukan Presentase dan Frekuensi Pada Standar Kategori Nilai Kelas

Kontrol

Setelah semua penilaian sudah diperoleh maka dilakukan untuk mendistribusikan nilai pada standar kategori yang sebelumnya ada pada bab III dengan tabel sebagai berikut :

Tabel 4.5

Distribusi Presentase dan Frekuensi Pada Standar Kategori Nilai (Kelas Kontrol)

Nilai	Frekuensi	Presentase(%)	Kategori
85-100	-	-	Sangat Baik
76-84	-	-	Baik
70-75	-	-	Cukup
56-69	8	$8/31 \times 100\% = 25,80\%$	Kurang
30-55	23	$23/31 \times 100\% = 74,19\%$	Sangat Kurang
Jumlah	31	100	

Berdasarkan tabel di atas, persentase nilai akhir siswa menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada

kelas kontrol tidak ada siswa memperoleh sangat baik, baik dan cukup, siswa memperoleh kategori sangat baik 8 orang (25,80%), kategori sangat kurang 23 orang (74,19%), kategori cukup 2 orang (6,45%), kategori kurang 13 orang (41,93%) tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat kurang.

C. Persyaratan Pengujian Hipotesis

Persyaratan dasar berlakunya analisis komparasi, data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variasi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogen. Setelah kedua uji tersebut, maka dapat dilakukan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data kemampuan menulis teks persuasif dilakukan untuk mengetahui apakah data sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

f. Menentukan bilangan baku Z_i dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

g. Menentukan nilai $F(Z_i)$ dengan rumus:

$$F(Z_i) = 0,5 + Z \text{ tabel (untuk nilai baku yang bertanda positif)}$$

$$F(Z_i) = 0,5 - Z \text{ tabel (untuk nilai baku yang bertanda negatif)}$$

h. Menentukan nilai $S(Z_i)$ dengan rumus:

$$S(Z_i) = \frac{F. \text{ Kumulatif}}{N}$$

Menentukan nilai L_{hitung} dengan rumus:

$$L_{hitung} = \{F(Z_i) - S(Z_i)\}$$

1.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Berikut tabel uji normalitas kelompok kelas eksperimen kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen $X_1 = 84,64$ simpangan baku = 4,82.

Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Kelas Eksperimen)

No	X	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(zi)	F(zi)- S(zi)
1	72	1	1	-2,62	0,046	0,03	0,016
2	75	1	2	-2	0,0298	0,06	-0,0302
3	78	2	4	-1,37	-0,835	0,09	0,745
4	80	1	5	-0,96	-0,1211	0,12	0,0011
5	81	2	7	-0,75	-0,1766	0,16	0,0166
6	83	7	14	-0,34	-0,3132	0,19	0,1232
7	86	8	22	0,28	-0,5487	0,22	0,3287
8	89	6	28	0,90	-0,7789	0,25	0,5289
9	92	3	84	1,52	-0,8894	0,29	0,5994

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{hitung} = 0,5994$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 31$ adalah:

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{31}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{5,56}$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1593$$

Dengan demikian diperoleh $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $0,5994 < 0,1593$ yang berarti data nilai kelompok kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

1.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol

Berikut tabel uji normalitas kelompok kelas kontrol kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks cerpen dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Diketahui nilai rata-rata kelompok konvensional $X_2 = 50,25$ simpangan baku = 13,00.

Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Persuasif dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No.	X	F	F Kum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)- S(zi)
1	39	1	1	-0,87	-0,1477	0,03	0,1177
2	41	2	3	-0,71	-0,1766	0,06	0,1166
3	44	5	8	-0,48	-0,2764	0,09	0,1864
4	47	7	15	0,25	-0,5487	0,12	0,4287
5	50	5	20	-0,02	-0,4301	0,16	0,2701
6	53	3	23	0,21	-0,5987	0,19	0,4087
7	61	3	26	0,82	-0,7523	0,22	0,5323
8	64	2	27	1,05	-0,8031	0,25	0,5531
9	66	3	30	1,21	-0,8444	0,29	0,5544

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{hitung} = 0,5544$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 31$ adalah:

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{31}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{5,56}$$

$$L_{tabel} = 0,1593$$

Dengan demikian diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,5544 < 0,1593$ yang berarti data nilai kelompok kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional berasal dari populasi yang berdistribusi normal .

1. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak, perhitungannya sebagai berikut:

$$X1 = 84,64 \quad SD1 = 4,82 \quad S21 = 0,00213 \quad N1 = 31$$

$$X2 = 50,25 \quad SD2 = 13,00 \quad S22 = 5,27613 \quad N2 = 31 \quad \text{Maka,}$$

$$\text{Varians tes kelas eksperimen} = 0,00213$$

$$\text{Varians tes kelas kontrol} = 5,27613$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{5,27613}{0,00213}$$

$$F_{hitung} = 5,274$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{dk \text{ pembilang}}{dk \text{ penyebut}}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{31-1}{31-1}$$

Berdasarkan dk pembilang $31-1 = 30$ dan dk penyebut $31-1 = 30$ maka $F_{\text{tabel}} =$ dk pembilang 1 dan penyebut $= 31+31-2 = 60$ dapat dilihat dengan tabel yaitu 4,00 dan perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,51 < 4,00$ maka data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ringkasan hasil perhitungan uji homogenitas pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Data Hasil Uji Homogenitas

Data	Varians Terbesar	Varian Terkecil	Fhitung	Ftabel	Keterangan
<i>Posttest</i>	5,27613	0,00213	5,274	4,00	Homogen

3. Uji t

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir pada tiap-tiap variabel, selanjutnya mencari besar perbedaan hasil kemampuan menulis teks persuasif yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023. Dalam hal ini peneliti menggunakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks persuasif yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Project*

Based Learning dan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{x^1 - x^2}{S \sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n^1 - 1) S_1^2 + (n^2 - 1) S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

dengan S

$$X_1 = 84,64 \quad SD_1 = 4,82 \quad S_1^2 = 0,00213 \quad N_1 = 31$$

$$X_2 = 50,25 \quad SD_2 = 13,00 \quad S_2^2 = 5,27613 \quad N_2 = 31$$

$$S^2 = \frac{(n^1 - 1) S_1^2 + (n^2 - 1) S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(31 - 1)(0,00213) + (31 - 1)(5,27613)}{(31 + 31) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30)(0,00213) + (30)(5,27613)}{60}$$

$$S^2 = \frac{0,0639 + 158,2839}{60}$$

$$S^2 = \frac{258,3478}{60}$$

$$S^2 = 2,63913$$

$$S = \sqrt{2,63913}$$

$$S = 1,62$$

4. Pengujian Hipotesis

Setelah mencari t_{hitung} , selanjutnya mencari harga t_{tabel} . Harga t_{tabel} pada $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 31 - 2 = 60$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah $t_{tabel} = 1,670$. Jadi $t_{hitung} = 83,87 > 1,670$ (t_{tabel}), maka H_a diterima dengan hipotesis

yang berbunyi “ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Setelah melakukan prosedur penelitian seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis maka didapatkan hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa kemampuan menulis teks persuasif siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan menggunakan model pembelajaran konvensional tergolong dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 50,25. Hasil yang diperoleh yakni tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat baik, baik, dan cukup.

Kategori kurang 8 orang (25,80%), kategori sangat kurang 23 orang (74,19%) Peserta didik 30-55 sebanyak 23 kategori sangat baik 4 orang (12,90%), kategori baik 12 orang (38,90%), kategori cukup 2 orang (6,45%), kategori kurang 13 orang (41,93%), tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat kurang.

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Hal ini terlihat bahwa kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 84,64%. Hasil yang diperoleh yakni kategori sangat baik 17 orang (54,83%), kategori baik 13 orang (41,93%), kategori cukup 2 orang (6,45%), tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang.

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

E. Keterbatasan Peneliti

Sebagai seorang manusia biasa peneliti tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi mulai dari pembuatan skripsi, pelaksanaan penelitian hingga sampai pengelolaan data, selain itu peneliti juga menyadari bahwa keterbatasan buku literatur, waktu dan ilmu peneliti miliki. Begitu pula dengan keterbatasan tes yang digunakan. Jika dilihat dalam penggunaan tes kemungkinan tidak semua peserta didik mengerjakan dengan sungguh-sungguh, namun berkat ketekunan, kesabaran dan usaha akhirnya keterbatasan tersebut dapat dihadapi, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan dalam bab IV, maka dapat disimpulkan seagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 memperoleh rata-rata 84,64 termasuk ke dalam kategori baik.
2. Kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 50,25 termasuk kategori cukup.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks persuasif dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat diterapkan kepada siswa karena mampu meningkatkan hasil pembelajaran dengan perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu : $83,87 > 1,670$.
4. Diketahui H_a diterima dan H_o ditolak dengan hipotesis yang berbunyi “adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based*

Learning terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darusslam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, khususnya guru bidang studi Bahasa Indonesia agar lebih memperhatikan metode pembelajaran yang digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran dan situasi kelas tidak membosankan.
2. Peserta didik harus sering diberi latihan atau tugas yang cukup untuk meningkatkan kemampuan dalam menganalisis teks negosiasi. Masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif agar menjadi penelitian terbaru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta.
- Dalman., H. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pres.
- Darmadi. (2017.). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta.: Deepublish.
- Daryanto, M. R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yagyakarta.: Gava Media.
- Fathurrohman., M. (2016.). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta.: Ar-ruzz Media.
- Finoza., L. (2008.). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta.: Diksi Insan Mulia.
- Henry Guntur, T. (2013.). *Pengajaran Gaya Bahasa*. Bandung.: Angkasa.
- Keraf. (2007.). *Argumentasi dan Narasi*. . Jakarta.: PT. Gramedia.
- Keraf., G. (2006.). *Komposisi*. Jakarta.: Ikrar Mandiri Abadi.
- Kosasih., E. (2003). *Kompetensi Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung.:Yrama Widya.
- Malawi, I. d. (2017.). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magenta.: CV Ae Media Grafika.
- Meilan Rahmah Denny Lubis, Yusni Khairul Amri, & Rizal Manurung. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Medan. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* , 1 (3), 118–126.

- Mhd. Isman, T.S (2022). Pengaruh Model Project-Based Learning (PjBL) dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMA. Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran [JPPP].
- Mulyasa. (2014.). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung.: Remaja Rosdakarya.
- Murfiah., U. (2017). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung.: Departemen FKIP Universitas Pasunda.
- Soemarjadi. (2001.). *Pendidikan Keterampilan*. Malang.: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. (2014.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kuantitatid, dan R&D*. Bandung.: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018.). *Metode Penelitian Kuantitatif* . Bandung.: Alfabeta.
- Suparno. (2006). *Keterampilan Dasar Manulis*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Suparno. (2006). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suparno, M. Y. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widiasworo. (2016). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Yunus, S. d. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis* . Jakarta : Univeritas Terbuka.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Darussalam Medan

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 2 JP 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
------	---

KI-2	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-3	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi (IPK)
4.14 Menyajikan teks persuasif (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan.	4.14. 1 Membuat teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific Learning*, metode diskusi kelompok dan Model *Project Based Learning* maka diharapkan :

1. Setelah membaca teks Peserta didik dapat menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi.

2. Setelah menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi Peserta didik dapat Memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi.
3. Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi
4. Setelah membuat teks persuasi peserta didik dapat Merumuskan teks persuasi yang ditulis

D. MATERI PEMBELAJARAN

Struktur teks persuasif

- Judul
- Fakta
- Dampak
- Saran/ajakan/pertimbangan

Teknik-teknik persuasif

- Rasionalisme
- Identifikasi
- Sugesti
- Penggantian
- Proyeksi

Langkah-langkah menyusun persuasif

- Menentukan tema atau topik karangan
- Menentukan tujuan yang mendasar peristiwa
- Mengumpulkan data yang mendukung
- Membuat kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka karangan
- Membuat judul

Cara menulis teks persuasif

- Menentukan topik
- Menentukan tujuan paragraph persuasif
- Membuat kerangka teks persuasif
- Mengumpulkan data harus tepat dan akurat
- Lalu menyusun teks persuasif Kaidah kebahasaan teks persuasif
- Menyajikan sejumlah fakta dan pendapat
- Menggunakan kata bujukan
- Menggunakan kata-kata teknis
- Menggunakan kata-kata kerja mental
- Menggunakan kata-kata penghubung yang argumentatif

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pembelajaran Bersifat Ilmiah (scientific Learning)
2. Metode : Diskusi Kelompok
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*).

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat:

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. LKPD
- d. Pulpen

2. Sumber Belajar

- a. Buku Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII Kurikulum 2013
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

b. Modul/bahan ajar,

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam pembuka 2. Pendidik meminta peserta didik untuk memimpin doa 3. Pendidik mendata kehadiran peserta didik 4. Pendidik memberi motivasi kepadapeserta didik 5. Pendidik menanyakan materi sebelumnya 6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	Menentukan pertanyaan mendasar Mengamati 1. Guru membagi satu lembar teks persuasif	60 Menit

	kepada masing-masing siswa. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks persuasif. 3. Guru memberikan bentuk media gambar. Menanya 1. Pendidik bertanya pada peserta didik berkaitan dengan gambar tersebut. 2. Peserta didik dengan bimbingan peserta secara bergantian menanggapi masalah yang dibahas. Mendesainperencanaan proyek Menalar 1. Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok). 2. Peserta didik menamai kelompoknya berdasarkan materi. 3. Pendidik dan peserta didik secara bersama merancang bagaimana proyek akan dimulai, tema proyek (Menulis teks persuasif), waktu, bahan dan alat serta alur tahapan proyek berlangsung. 4. Pendidik mengajukan beberapa pilihan contoh bujukan yang akan dikembangkan seperti a. a. Mari belajar dengan baik b. Ayo kita pergi berwisata c. Sayangilah orang tuamu	
--	--	--

	d. Budayakan hidup sehat e. Yuk, jaga kebersihan f. Belilah produk ini sekarang juga 5. Peserta didik memilih contoh teks persuasif untuk mendiskusikan bersama kelompoknya. Menyusun Jadwal Pelaksanaan Penyelesaian Proyek Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menentukan waktu mulai mengerjakan proyek sampai pada pengumpulan proyek. Memonitoring Peserta didik dan Program dari Proyeknya 1. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai mencatat data-data penting sebagai sumber menulis teks persuasif. 2. Peserta didik menyusun teks persuasif berdasarkan data yang telah dikumpulkan dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan teks persuasif. 3. Pendidik memonitor peserta didik dalam menyelesaikan proyek.	
--	--	--

	Menguji Hasil dan Presentasi/Publikasi Haul Proyek 1. Setiap kelompok mempersentasikan dengan menjelaskan langkah-langkah penyusunan teks persuasif dan hal-hal penting dari teks persuasif yang telah dibuat. 2. Kelompok lain menyimak penjelasan dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 3. Masing-masing kelompok memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap kelompok yang mempersentasikan. 4. Peserta didik merangkum dan menyempurnakan hasil kerja kelompok berdasarkan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Evaluasi Proses dan Hasil Proyek 1. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menulis teks persuasif. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik dalam bentuk nilai dan deskripsi kata-kata.	
Penutup	1. Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi 2. Pendidik memberikan penguatan dan motivasi untuk memperdalam pemahaman peserta didik 3. Pendidik memberikan penugasan untuk memperdalam pemahaman peserta didik. 4. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 6. Doa dan salam penutup.	10 Menit

3. Penilaian

Teknik	Tes tulis dan penugasan.
--------	--------------------------

Bentuk	Essay dan tugas yang diberikan secara kelompok.
Indikator Soal	Buatlah teks dengan tema yang sudah ditentukan sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasif!

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KONTROL

Satuan Pendidikan : Smp Swasta Darusssalam Medan

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : Viii/Genap

Tahun Pembelajaran :2022/2023

Materi Pokok : Teks Persuasif

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi (IPK)
4.14 Menyajikan teks persuasif (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan.	4.14. 1 Membuat teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran Konvensional diharapkan peserta didik mampu menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks Persuasif secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran

Struktur teks persuasif

- Judul
- Fakta
- Dampak
- Saran/ajakan/pertimbangan

Teknik-teknik persuasif

- Rasionalisme
- Identifikasi
- Sugesti
- Penggantian
- Proyeksi

Langkah-langkah menyusun persuasif

- Menentukan tema atau topik karangan
- Menentukan tujuan yang mendasar peristiwa
- Mengumpulkan data yang mendukung
- Membuat kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka karangan
- Membuat judul

Cara menulis teks persuasif

- Menentukan topik
- Menentukan tujuan paragraf persuasif
- Membuat kerangka teks persuasif
- Mengumpulkan data harus tepat dan akurat
- Lalu menyusun teks persuasif

Kaidah kebahasaan teks persuasif

- Menyajikan sejumlah fakta dan pendapat
- Menggunakan kata bujukan
- Menggunakan kata-kata teknis
- Menggunakan kata-kata kerja mental
- Menggunakan kata-kata penghubung yang argumentative

E. Media Pembelajaran

1. Media : -

2. Alat : kertas, pulpen, spidol, dan papan tulis

F. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII edisi revisi 2017

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah (Konvensional)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Guru mengkondisikan, membuka, berdoa, dan mengabsen kelas. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai pada pembelajaran	10 menit
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi mengenai teks persuasif 2. Guru memberikan teks persuasi kepada setiap masing- masing siswa untuk diamati. 3. Guru bertugas untuk menjawab setiap pertanyaan siswa yang kurang mengerti. 4. Guru mengarahkan siswa membaca buku paket untuk menemukan informasi mengenai teks persuasif. 5. Guru memberi petunjuk agar siswa mengumpulkan bentuk	60 menit

	objek teks persuasif. 6. Guru menyuruh siswa untuk menulis teks persuasif dengan tema yang sudah ditetapkan oleh guru.	
Kegiatan penutup	1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan: Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Pengetahuan: Uraian
3. Indikator Soal/kisi-kisi:

No.	Materi	Indikator	Bentuk tes	No soal
------------	---------------	------------------	-------------------	----------------

1.	Teks Persuasif	Membuat teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif	Uraian	1
----	----------------	---	--------	---

4. Butir soal :

- Buatlah sebuah teks persuasif bertema bebas sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

J. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1). Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2). Pendidik memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM(Kriteria Ketuntasan Minimal).
- 3). Pendidik akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM(Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- 1). Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis teks persuasif secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2). Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

3). Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Medan, Agustus 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa

Peneliti

Vitriany Nasution S.Pd.

Aziza Kamelia Adelina

NPM. 1902040013

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP
Swasta Darussalam Medan

Dewi Anjani S.E
NUPTK

Lampiran 3 Instrumen Tes Kelas Eksperimen



A. SOAL

1. Tentukanlah struktur teks persuasif tersebut !
2. Tentukanlah kaidah kebahasaan teks persuasif tersebut!

Kunci Jawaban

Pengenalan Isu	“Aku ingin kulit cerah merona yang bersinar. Itu aku yang dulu, sudah coba berbagai lotion pemutih, tapi tetap kusam. Pernah juga coba lotion yang mahal, tetap saja putih pucat dan gak bersinar.”
Rangkaian Agumen	“Akhirnya sekarang aku punya kulit yang cerah merona dan bersinar. Caranya, Citra sakura. Dengan kekuatan ekstrak sakura Jepang dan vitamin C bekerja hingga ke dalam menjadikan kulit segar dan merona.”
Pernyataan Ajakan	“Citra membuat kulit segar, 3x cerah , merona sejak pemakaian pertama. Buktikan sendiri dalam tujuh hari dan lihat perubahannya.”
Penegasan Kembali	“gak ada lagi putih pucat. Sekarang kulit segar, cerah, merona.”

Lampiran 4 Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian Teks Persuasif

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot	Skor Maks
1.	Peserta didik dapat menentukan 4 jenis teks persuasi dengan tepat	4	4	20
	Peserta didik dapat menentukan 3 jenis teks persuasi dengan tepat	3		
	Peserta didik dapat menentukan 2 jenis teks persuasi dengan tepat	2		
	Peserta didik dapat menentukan 1 jenis teks persuasi dengan tepat	1		
	Peserta didik tidak dapat menentukan teks persuasi dengan tepat	0		

Skor Maksimal		20
Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100		

Untuk mengetahui nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100 \%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Persuasif

Standar Minimal	Kriteria Ketuntasan Belajar
≤ 74	Tidak Tuntas
≥ 75	Tuntas

Medan, Agustus 2023

Guru Bahasa Indonesia

Mahasiswa

Peneliti

Vitriany Nasution S.Pd.

Aziza Kamelia Adelina

NPM. 1902040013

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP
Swasta Darussalam Medan

Dewi Anjani S.E
NUPTK

Lampiran 5 : Lembar Soal Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen

A. Identitas

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas pada lembar soal jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah terlebih dahulu soal dengan baik dan benar sebelum anda menjawab!

3. Isilah jawaban anda sesuai dengan aspek penilai yang berlaku sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasif.

B. Petunjuk :

Buatlah teks persuasi dengan langkah- langkah sebagai berikut!

1. Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta
2. Bacalah terlebih dahulu soal dengan baik dan benar sebelum anda menjawab!
3. Isilah jawaban anda sesuai dengan aspek penilai yang berlaku sesuai tema yang sudah ditentukan sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasif!

C. Soal

1. Buatlah teks persuasif dengan tema yang sudah ditentukan sesuai dengan struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasif!

Lampiran 6 : Lembar Kerja Post Tes Kelas Eksperimen

No. _____
Date: _____

Evander Olhail
VIII -

Pengantar ku
↳ "Aku ingin kulit cerah merata yang bersih. Aku aku yang dulu, sudah coba berbagai lotion pemutih, tapi tetap kusam. Pernah juga coba lotion yang mahal, tetap saja putih pucat dan gak bersih."

Pengantar Argumen
↳ "Akhirnya sekarang aku punya kulit yang cerah merata dan bersih. Caranya, cara rahasianya. Dengan kekuatan ekstrak sabun spongy dan vitamin b3 bekerja hingga ke dalam menjadikan kulit segar dan merona."

Pengantar Ajakan
↳ "Coba membuat kulit segar, cerah, merata. Percikan dalam hidup hari."

Pengantar Kamodi
↳ "Enggak ada lagi putih pucat. Sekarang kulit segar, cerah, merona."

Hasil Postest Kelas Eksperimen

Lampiran 7 Lembar Kerja Post Tes Kelas Kontrol

Date: _____

1. Tuliskan Persepsi berdasarkan struktur dan bahan



No. _____ Date: _____

Tugas

Tuliskan cara Persepsi berdasarkan Struktur dan Bahan. Kebersihan dan kesehatan.

Kata kunci

Struktur

Cara Persepsi tentang kesehatan

Pengertian isu :

Tetapi kamu bukan butuh makanan berbagai vitamin dan mineral ? ya, vitamin dan mineral sangat di butuhkan oleh tubuh agar tetap sehat.

Pengertian asupan :

Bahan yang makanan yg mengandung gizi mulai dari buah, daging, sayur, kacang-kacangan dan sayuran. hal ini merupakan bahan makanan yang kaya gizi. Bahan hal yg sulit karena semua makanan yg bergizi dapat di sumpai dengan mudah di sekitar kita.

Ketika kebutuhan vitamin dan mineral dalam tubuh terganggu maka tubuh akan menjadi sakit dan tubuh mudah terkena penyakit. namun sebaliknya, apabila dengan mengonsumsi sehat dan tubuh mudah terkena penyakit. namun sebaliknya, apabila dengan mengonsumsi makanan dengan kandungan vitamin dan mineral maka tubuh akan lebih mudah terganggu penyakit.

More Everyday Count

My Teddy BERR

UNIQUE and BEAUTIFUL

Date: _____

No. _____

Date: _____

Pengamatan ajiakan :

☐ Oleh karena itu, mulai dari sekarang mari terapkan Pola hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman yg mengandung vitamin dan mineral, serta nutrisi lainnya.

Pengajaran Kembali :

☐ Selain makanan Kita juga harus mengimbangiya dengan olahraga yg teratur.

Hasil Postest Kelas Kontrol

Lampiran 8 Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 9 Form K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Kredit Kumulatif : 110 SKS

IPK = 3,54

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengembangan Pola Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Persuasif dengan Model Quantum Writing pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Februari 2023
Hormat Pemohon,

Aziza Kamelia Adelina
NPM. 1902040013

Keterangan:

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Muehtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> Email: fkip@umhu.ac.id

Form : K2

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **AZIZA KAMELIA ADELINA**
NPM : 1902040013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/Ibu:

Dr. CHARLES BUTAR BUTAR, M.Pd.



08 FEB 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Medan, 2 Februari 2023

Hormat pemohon,

Aziza Kamelia Adeline
NPM. 1902040013

Keterangan:

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas

- untuk Ketua Sekretaris Program Studi

- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

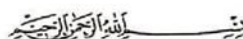
Lampiran 11 Form K-3

 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3	
Nomor	: 888 /IL3.AU /UMSU-02/E/2023
Lamp	: ---
Hal	: Pengesahan Proyek Proposal Dan Dosen Pembimbing
<i>Bismillahirrahmanirrahim</i> <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb</i>	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :	
Nama	: Aziza Kamelia Adelina
NPM	: 1902040013
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023
Pembimbing	: Dr. Charles Butar-butur, M.Pd
Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :	
1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan	
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan	
3. Masa taluwarsa tanggal : 14 Februari 2024	
Medan, 23 Rajab 1444 H 14 Februari 2023 M	
 Dr. H. Syarif Syurnita, M.Pd. NIDN.000.0066701	
Dibuat rangkap 4 (Empat) : 1. Fakultas (Dekan) 2. Ketua Program Studi 3. Pembimbing 4. Mahasiswa yang bersangkutan : WAJIB MENGIKUTI SEMINAR	
  	

Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
3 April 2023	Revisi proposal pada format Penulisan	
14 Mei 2023	Revisian Daftar Isi, Pengantar dan Rumusan	
22 Juni 2023	Bab II revisi contoh karangan dan Penulisan	
5 Juli 2023	Bab II Acc par	
27 Juli 2023	Revisi Bab III pada tabel 3.4, dan daftar pustaka	
7 Agustus 2023	Revisi Bab III di Variabel Penelitian	
18 Agustus 2023	Acc Proposal	

Diketahui oleh:
 Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Agustus 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Charles Buta-Butar, M.Pd.

Lampiran 13 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis
 Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun
 Pembelajaran 2022/2023.

Sudah layak diseminarkan.

Disetujui Oleh:

Medan, Agustus 2023

Ketua Program Studi

Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Charles Buta-Butar, M.Pd.

Lampiran 14 Surat Pernyataan tidak Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

Aziza Kamelia Adelina

Diketahui Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrayana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 Surat Keterangan\



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 28 Bulan Agustus Tahun 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2023

Ketua Program Studi,


 Mutia Febriyanti, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan
 Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta
 Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023

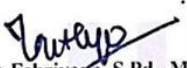
Pada hari Senin, tanggal 28 bulan Agustus, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh :

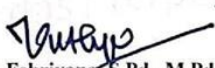
Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


 Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 17 Surat Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XU/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](https://www.facebook.com/umsu.medan) [umsu.medan](https://www.instagram.com/umsu.medan) [umsu.medan](https://www.youtube.com/channel/UC...) [umsu.medan](https://www.tiktok.com/@umsu.medan)

Unggul | Cerdas | Terpercaya
 Bila mengirim surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 3340 /IL.3/UMSU-02/F/2023 Medan, 10 Rabiul Akhir 1445 H
 Lamp : --- 25 Oktober 2023 M
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth,
 Kepala SMP Swasta Darussalam Medan Labuhan,
 di-
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP Swasta Darussalam Medan Labuhan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : AZIZA KAMELIA ADELINA
 N P M : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Lampiran 18 Balasan Surat Riset



YAYASAN PENDIDIKAN DARUSSALAM
(YASPENDAR)
SMP SWASTA DARUSSALAM
IZIN OPERASIONAL NO. 420/18278.PPD/2010 TGL.21-DES-2010
NSS : 204276011330 NDS : 1007120806
Jln. Pancing I No.19 Kel. Besar Kec. Medan Labuhan Telp. (061) 6841178-6853404 Medan Kode
Pos.20251

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
di Tempat.

Sehubungan dengan surat permohonan riset penelitian yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa dengan nama:

1. **Nama** : Aziza Kamelia Adelina
NIM : 1902040013
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan kegiatan riset penelitian dengan judul "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASIF PADA SISWA KELAS VIII SMP SWASTA DARUSSALAM MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023 dan kegiatan lainnya yang berhubungan dengan kegiatan tersebut di SMP SWASTA DARUSSALAM.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Medan, 01 Februari 2024
Kepala Sekolah

Dewi Anjani, SE



Lampiran 19 Bebas Pustaka



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PERPUSTAKAAN

Terkreditasi A Berdasarkan Keputusan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/LAP/PT/DK/2018
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
 NPP. 127120201000001 | <http://perpustakaan.umsu.ac.id> | perpustakaan@umsu.ac.id | perpustakaan.umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 01259/KET/II.6-AU/UMSU-P/M/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : AZIZA KAMELIA ADELINA
NPM : 1902040013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/ P.Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Zulqaidah 1445 H
 07 Juni 2024 M

Kepala Perpustakaan,



Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aziza Kamelia Adelina
 NPM : 1902040013
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19 / 10 - 2023	Abstrak	f	
6 November 2023	Nomor halaman dan Margin	f	
28 November 2023	Tabel dan Daftar Isi	f	
8 Desember 2023	Bab IV Hasil Penelitian	f	
20 Desember 2023	Bab V Kesimpulan	f	
11 Januari 2024	Saran dan Daftar Pustaka	f	
13 Januari 2024	Sertifikasi layak sidang meja hijau	f	

Medan, Januari 2024

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyanti, S.Pd., M.Pd.

Disetujui
 Dosen Pembimbing

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

Lampiran 21 LOA Jurnal



JURNAL PENDIDIKAN TAMBUSAI

FIP Universitas Pahlawan Tuanku
Tambusai

Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota, Kampar, Riau, 28411

Website: <https://jptam.org> Email: jupetambusai@gmail.com

SURAT KETERANGAN LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)

Nomor: 1703/JPT/FIP.UPTT/III/2024

Saya yang bertandatangan di bawah ini Tim Redaksi **Jurnal Pendidikan Tambusai** dengan Nomor ISSN 2614-6754 (print) dan No. ISSN 2614-3097 (online).

Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul :

Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023

Atas Nama : **Aziza Kamelia Adelina**

Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Bahwa artikel tersebut telah di proses sesuai prosedur publikasi Jurnal Pendidikan Tambusai dan **akan diterbitkan pada Jurnal Pendidikan Tambusai** **sinta 6** Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 12 Mei 2024 Editor in Chief,



Lampiran 22 Hasil Turnitin

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASIF PADA SISWA KELAS
VIII SMP SWASTA DARUSSALAM TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023

ORIGINALITY REPORT

18%	18%	7%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.umsu.ac.id Internet Source	3%	
2	files1.simpkb.id Internet Source	2%	
3	repository.unpas.ac.id Internet Source	2%	
4	ujiansekolah.org Internet Source	1%	
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%	
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
7	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%	
8	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%	

9	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
10	irpansenibudaya.blogspot.com Internet Source	1%
11	core.ac.uk Internet Source	<1%
12	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%
13	adesupriyatnaa.blogspot.com Internet Source	<1%
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
15	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1%
16	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
17	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
18	repositori.uin-alaudidin.ac.id Internet Source	<1%
19	wakidsulaimansh.blogspot.com Internet Source	<1%
20	www.gramedia.com Internet Source	<1%

21	catatansimungil.blogspot.com Internet Source	<1 %
22	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
23	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
24	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
25	ojs.unm.ac.id Internet Source	<1 %
26	ayurvedyama.blogspot.com Internet Source	<1 %
27	repository.uhn.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
30	www.scribd.com Internet Source	<1 %
31	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1 %
32	marikembalibelajar.blogspot.com Internet Source	<1 %

33	moam.info Internet Source	<1 %
34	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	<1 %
35	adoc.tips Internet Source	<1 %
36	id.scribd.com Internet Source	<1 %
37	journal.ikipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1 %
38	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
39	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
40	radarsemarang.com Internet Source	<1 %
41	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
42	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
43	journal.upy.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.unj.ac.id Internet Source	

		<1%
45	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1%
46	repository.ut.ac.id Internet Source	<1%
47	Ilhamdi Zefry Syuhada, Risnawaty Risnawaty. "Pengaruh pembelajaran berbasis multimedia interaktif terhadap motivasi belajar menulis argumentasi siswa SMA", JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia), 2022 Publication	<1%
48	Jamilah Mukarromah Akmaliah, Oding Supriadi, Sinta Rosalina. "Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Fabel Siswa Kelas VII SMPN 2 Kutawaluya", Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 2022 Publication	<1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup



A. Data Pribadi

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Nama | : Aziza Kamelia Adelina |
| 2. Tempat/Tanggal Lahir | : Medan, 14 Februari 2001 |
| 3. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 4. Agama | : Islam |
| 5. Warga Negara | : Indonesia |
| 6. Alamat | : Hamparan Perak Dusun Iv Sei Baharu |
| 7. Nama Ayah | : H. Zainal Arifin, S.Pd |
| 8. Nama Ibu | : Almh. Hj. Sri Widarty Mega Ningsih |
| 9. Alamat | : Hamparan Perak Dusun Iv Sei Baharu |
| 10. Email | : azizakameliaadelina@gmail.com |

B. Riwayat Pendidikan

1. Tamat Tahun 2013 SD Wahidin Sudirohusodo
2. Tamat Tahun 2016 SMP Wahidin Sudirohusodo
3. Tamat 2019 SMA Wahidin Sudirohusodo
4. Tahun 2019 Terdaftar Menjadi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Tahun 2019 Terdaftar Menjadi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.