

**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA
TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN
KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

JURNAL

Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program studi pendidikan guru sekolah dasar

Oleh

NURUL ADHA

NPM. 2102090027



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

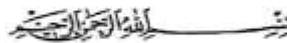


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nurul Adha
NPM : 2102090027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Transformasi Pembelajaran Matematika : Dampak Media Tangram pada Siswa Kelas II SD di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuvarnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1.

2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

2.

3. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Tlp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurul Adha
NPM : 2102090027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Transformasi Pembelajaran Matematika: Dampak Media Tangram pada Siswa Kelas II di Sanggar Bimbing Kampung Bharu Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst. M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN JURNAL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nurul Adha
NPM : 2102090027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa jurnal saya yang berjudul **"Transformasi Pembelajaran Matematika : Dampak Media Tangram pada Siswa Kelas II SD di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



NURUL ADHA
NPM. 2102090027

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummsu.ac.id> E-mail: fkip@ummsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
BERITA ACARA BIMBINGAN JURNAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Nurul Adha
NPM : 2102090027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Transformasi Pembelajaran Matematika: Dampak Media Tangram
Pada Siswa Kelas II Di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
25 Jan 2025	- perbaiki penulisan nama penulis	[Signature]
	- perbaiki penulisan nama pengarang buku.	
	- perbaiki penulisan huruf salah sbg	
	Indonesia dibuat cetak miring	
	- perbaiki penulisan spasi	
	- baca dan baik panduan/templat jurnal	
3 Feb 2025	- perbaiki kesimpulan.	[Signature]
7 Feb 25	- tabel tuis perbaiki urut. tuis	[Signature]
10 Feb 25	- perbaiki daftar pustaka.	[Signature]
11 Feb 25	- Review slm / Acc	[Signature]

Medan, Februari 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan Artikel ini dengan baik yang berjudul “**Transformasi Pembelajaran Matematika: Dampak Media Tangram pada Siswa kelas II di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia**”. Laporan Artikel ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan ucapan terimah kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, M.hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing Artikel yang telah memberikan masukan dan arahan.

4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.** selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan proposal penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kedua Orang tua saya (**M.Bakhtiar & Elvidawati**) Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan memotivasi saya untuk selalu maju dan selalu mendoakan saya disetiap langkah saya. Saya ucapkan terimakasih yang tidak terhingga untuk Mamak tercinta yang mengiringi saya dengan sabar, selalu memberikan nasihat terbaik dan mendoakan saya dengan sungguh-sungguh demi kesuksesan saya. Begitu pula ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Bapak yang tidak pernah lelah untuk memberikan yang terbaik kepada saya dalam segala hal dan selalu menunggu saya pulang dengan selamat sampai rumah. Sekali lagi terimakasih untuk kedua orang tua saya yang telah memberikan kasih sayang penuh cinta, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya,

terimakasih untuk semua do'a dan dukungannya saya bisa berada dititk ini.

9. Kakak dan Abang saya (**Sari Fadilla, S.Pd dan Ibnu Elbamasihab**) yang selalu jadi support system terbaik. Terimakasih sudah ngasih semangat dan nasehat serta mendoakan saya.
10. Inisial i atau my boo terimakasih telah menjadi sumber semangat, dukungan, dan ketenangan di setiap proses penulisan ini. Terimakasih atas pengertian, doa, dan motivasi yang di berikan.
11. Teman-teman lainnya yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu, Terimakasih yang selalu memberikan dukungan dan supportnya kepada peneliti.

Peneliti menyadari dalam penyusun Artikel ini masih banyak kekurangan yang terdapat didalamnya, untuk peneliti mengharapkan adanya kritikan dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan Artikel ini.

Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Artikel yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca umumnya pada masa yang akan datang.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, April 2025

Nurul adha

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN MEDIA BELAJAR BENDA KONKRET KELAS 3 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI UPTD SD NEGERI 2 METRO TIMUR

Alvina Anggun Putriani, Putri Nur Utami, Thirani Anggieta Putri, Fiorina, Roli Fola Cahya Hartawan 334 - 404



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Cindy Septa Sari Br. Sitanggung, Patri Janson Silaban, Antonius Remigius Abi, Juliana, Rumiris Lumbangaol 741 - 754



TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA

Nurul Adha, Dewi Kesuma Nasution 39 - 45



MOTIVASI ORANG TUA DALAM HASIL BELAJAR SENI DEKORATIF MENGGAMBAR TAPLAK MEJA DAN TERALIS KELAS IV

Qiqi Erna Ningrum, Nur Fajrie, Khamdun Khamdun 235 - 247



PENGARUH PENDEKATAN STEAM BERBASIS PJBL TERHADAP KEMAMPUAN PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERMASALAHAN LINGKUNGAN

Syahla Muthia Eronisa, Rarasaning Satianingsih 163 - 175



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VA SDN DUKUH MENANGGAL 1/424 SURABAYA

Labibah Putri Likmanda Khoirunnisa, Rudy Sumiharsono, Danang Prastyo 453 - 465



STRATEGI KOMUNIKASI PESANTREN DALAM MENYEBARKAN NILAI-NILAI ISLAM MELALUI MEDIA DIGITAL

Hotna Sari 637 - 650



ANALISIS KESALAHAN SISWA DENGAN KEMAMPUAN TINGGI DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI BERDASARKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA

Alik Nadhiroh, Via Yustitia, Susilo Hadi 231 - 242



PERAN PENDAMPINGAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN MELALUI KOMUNITAS BELAJAR DI SDN KALONGAN 01

Nurul Aprilia, Matius Kurniawan, Soedjono Soedjono 252 - 257



PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PUI GEGESIK KABUPATEN CIREBON

Siti Nurokhmah, Ade Hasanudin, Fithry Muthmainnah 102 - 109



**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA
TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG
BHARU MALAYSIA**

Nurul Adha¹, Dewi Kesuma Nasution²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara

¹nuruladha578@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the effect of using tangram media on the achievement of mathematics learning objectives of grade II students of Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, especially on geometry material. This study adopted a quantitative design with a pre-experimental approach of one-group pretest-posttest design, involving 10 students as samples. The instrument used was multiple choice questions and its validity and reliability were tested using SPSS. Hypothesis testing was carried out by Analysis using paired sample t-test. The findings of the study revealed a p value <0.001, which indicated a significant difference between students' pretest and posttest scores. Thus, it can be concluded that the use of tangram media significantly improves students' mathematics learning outcomes, especially on geometry material. This study recommends the use of tangram media as an interesting and effective learning medium.

Keywords: Mathematics Learning Transformation; Learning outcomes; Tangram Media

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan media tangram terhadap pencapaian tujuan pembelajaran matematika siswa II Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, khususnya pada materi geometri. Penelitian ini mengadopsi desain kuantitatif dengan pendekatan *pre-experimental* jenis *one-group pretest-posttest design*, yang melibatkan 10 siswa sebagai sampel. Instrumen yang digunakan adalah soal pilihan ganda dan diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan SPSS. Pengujian hipotesis dilakukan dengan Analisis menggunakan uji t sampel berpasangan. Temuan penelitian mengungkapkan nilai $p < 0,001$, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara skor *pretest* dan *posttest* siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media tangram secara signifikan meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi geometri. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media tangram sebagai media pembelajaran yang menarik dan efektif.

Kata Kunci: Transformasi Pembelajaran Matematika, Hasil belajar, Media Tangram

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan oleh manusia secara sengaja untuk memperoleh pengetahuan, yang dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal maupun nonformal dalam rangka proses transformasi agar dapat dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas (Warisno, 2021). Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan secara sadar dan terstruktur untuk menciptakan kondisi dan proses pembelajaran, di mana peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya, meliputi kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, moralitas, kecerdasan, serta keterampilan yang dibutuhkan untuk dirinya dan masyarakat. (Rahman dkk., 2022). Pendidikan merupakan ilmu atau seni mengajar yang mengacu pada strategi pembelajaran atau gaya mengajar guru, dalam hal ini penyampaian materi kepada peserta didik (Santoso dkk., 2021). Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk memperoleh ilmu pengetahuan

Melalui proses pembelajaran, baik yang bersifat formal maupun nonformal, yang bertujuan untuk mengoptimalkan pengembangan potensi peserta didik dalam berbagai aspek. Selain itu, pendidikan juga mencakup penerapan strategi pembelajaran atau gaya mengajar yang diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Pendidikan Matematika memberikan peluang bagi siswa untuk terlibat secara aktif, mengajukan pertanyaan, dan Menyampaikan pandangannya untuk mengasah keterampilan matematikanya (Gusteti & Neviyarni, 2022). Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang bersifat abstrak, yang meliputi angka-angka, gambar, dan simbol yang memiliki fungsi, serta terdapat berbagai pola hubungan antar tiap unsur dalam menyelesaikan tugas matematika (Salsabilah dkk., 2024). Matematika merupakan ilmu pendidikan Yang merupakan bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari (Wandini dkk., 2023). Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika

memberikan kesempatan kepada Siswa diberi kesempatan untuk terlibat aktif dalam meningkatkan keterampilan matematika, karena matematika merupakan salah satu elemen penting dalam perkembangan kognitif siswa di tingkat sekolah dasar. Tujuan utamanya adalah untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, keterampilan analisis, serta kemampuan menyelesaikan masalah yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Di kelas dua, fokus pengajaran matematika adalah memperkenalkan konsep-konsep dasar seperti operasi aritmatika sederhana, mengenali bentuk-bentuk geometris, dan memahami ruang dan waktu. Namun, siswa sering mengalami kesulitan memahami konsep-konsep ini, terutama dalam geometri, yang lebih abstrak dan membutuhkan keterampilan spasial yang baik. Kesulitan ini sering kali menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, karena siswa merasa kurang tertarik atau bahkan terhambat dalam memahami materi matematika secara keseluruhan yang disebabkan oleh tidak adanya media pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari observasi

yang dilakukan di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, dimana banyak siswa kelas II yang menunjukkan ketertinggalan dalam pemahaman materi geometri. Mereka kesulitan mengenali bentuk-bentuk geometri dasar serta tidak dapat menghubungkan konsep-konsep tersebut dengan objek-objek nyata di sekitar mereka. Bahkan, beberapa siswa terlihat kurang aktif dan cenderung cepat merasa bosan ketika harus mempelajari konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak tanpa adanya alat atau media yang dapat membantu mereka memahami materi tersebut secara lebih nyata, Hal ini berpengaruh pada rendahnya pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran matematika. Sebagai solusi, dibutuhkan media pembelajaran yang tepat. yang dapat merangsang minat belajar siswa. sekaligus memudahkan mereka dalam memahami topik-topik yang sulit, seperti bangun datar.

Media pembelajaran yang efektif berperan penting Untuk meningkatkan mutu pembelajaran, terutama dalam memahami konsep matematika yang sulit. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru

dalam meningkatkan pemahaman. Dengan memanfaatkan berbagai macam media pembelajaran, guru dapat menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa (Nurfadillah dkk., 2021). Media pembelajaran merujuk pada segala hal yang digunakan untuk menyampaikan materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar (Hasan dkk., 2021). Media pembelajaran adalah alat apa pun yang digunakan oleh pendidik sebagai sarana untuk fasilitator materi pembelajaran agar sampai kepada peserta didik secara tepat dan efektif (Pagarra H & Syawaludin, 2022). Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran meliputi segala hal yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar, memperkaya persepsi peserta didik, dan menyampaikan materi secara efektif sehingga dapat diserap dengan efektif oleh siswa.

Alat bantu pembelajaran yang menarik dan aplikatif dapat mendukung siswa untuk lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan memudahkan pemahamannya terhadap materi pembelajaran. Salah satu media yang dinilai efektif untuk

pembelajaran matematika adalah tangram, yaitu permainan seperti teka-teki yang terbuat dari tujuh bagian bangun geometri yang bisa disusun sehingga membentuk beragam bentuk dan objek. Dengan menggunakan tangram, siswa dapat belajar mengenai bangun datar secara langsung, serta melatih keterampilan spasial mereka dengan lebih konkret.

Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa pemanfaatan media tangram dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar matematika, khususnya pada mata pelajaran geometri. Studi yang dilakukan oleh (Mahrany dkk., 2023) mengungkapkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa meningkat setelah penggunaan media tangram dalam pembelajaran matematika. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Oktaviani dkk., 2022) juga mengindikasikan bahwa pemanfaatan media tangram dapat memperbaiki pemahaman siswa dalam materi bangun datar. Penggunaan media tangram mampu digunakan sebagai media pemahaman geometri karena media tangram dapat membantu siswa dalam memahami konsep geometri (Fitria & Suyadi, 2021). Media

pembelajaran tangram merupakan permainan asal China yang terdiri dari tujuh bentuk datar (Indiati dkk., 2021). Media pembelajaran tangram dapat digunakan oleh guru dalam bahan ajar, sedangkan siswa dapat memanfaatkannya sebagai sumber belajar dengan cara bermain (Oktaviani dkk., 2022).

Media tangram digunakan untuk mendorong kreativitas siswa dalam membentuk bangun tertentu (Prihantini dkk., 2019). Tangram sebagai alat bantu pembelajaran tidak hanya mempermudah siswa dalam memahami konsep bangun datar, tetapi juga mengembangkan kreativitas, imajinasi, serta kemampuan berpikir spasial mereka (Nurkhakiki dkk., 2020). Ketujuh potongan tersebut disusun dan dipadukan sedemikian rupa sehingga dapat menghasilkan berbagai pola, seperti gambar kucing, ikan, rumah, dan lainnya. Dalam permainan tangram, terdapat berbagai pola yang bisa dibentuk, seperti gambar kucing, ikan, rumah, dan sebagainya. Terdapat aturan dalam permainan tangram, yaitu semua keping harus digunakan secara merata, saling bersentuhan, dan tidak saling

tumpangang tindih, seperti pada gambar:



Gambar 1 Tangram

Tangram mampu digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran yang menarik. Selain itu, tangram juga berfungsi sebagai permainan yang mampu meningkatkan antusiasme belajar siswa. Pemanfaatan tangram dalam pembelajaran dapat menjadikan proses belajar lebih menarik, membantu siswa memahami materi tentang bangun datar dengan lebih baik, dan meraih hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan menciptakan alat bantu pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa, terutama dalam pembelajaran matematika bangun

datar. Penelitian ini berjudul “Transformasi Pembelajaran Matematika: Dampak Media Tangram pada Siswa Kelas II di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia”. Peneliti berharap dengan memanfaatkan media tangram, siswa dapat lebih mudah memahami konsep geometri dan mencapai hasil belajar yang lebih optimal. dan meningkatkan motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran matematika.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental* yang mengaplikasikan *desain one group pretest-posttest*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dampak penggunaan media tangram terhadap hasil belajar matematika siswa. Dalam desain ini, siswa akan diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengukur sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang akan diajarkan, kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran matematika dengan media tangram, dan diakhiri dengan tes akhir (*posttest*) untuk mengukur perubahan pencapaian belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

Populasi dalam penelitian kali ini adalah seluruh siswa kelas II Sanggar Bimbingan Kampung Bharu, Malaysia. Sampel penelitian ini berjumlah 10 siswa, yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan 5 siswa laki-laki. Sampel ini ditetapkan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel yang didasarkan pada kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Dalam hal ini, siswa yang dipilih adalah siswa yang mengikuti pembelajaran matematika di sanggar bimbingan kampung baru Malaysia pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini melibatkan dua variabel, yaitu variabel *independen* yang berupa media tangram dan variabel *dependen* yang berupa hasil belajar matematika siswa.

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tiga teknik, yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes, yang berupa tes tertulis dengan soal pilihan ganda yang terdiri dari 10 pertanyaan. Sumber soal dalam penelitian ini diambil dari beberapa buku, antara lain *Bank Soal Ulangan Kurikulum Merdeka* oleh (Rahmawati

dkk., 2024), dan *Matematika SD/MI kelas II* oleh (Wulan & Rasfaniwati, 2022). Setiap soal dalam tes diuji validitasnya menggunakan koefisien korelasi Pearson dengan bantuan *software* SPSS. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa soal-soal tes mengukur kompetensi yang relevan dengan materi yang diajarkan. Selain itu, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* untuk mengevaluasi konsistensi internal instrumen tes yang digunakan. Instrumen dianggap reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,6.

Data yang diperoleh dari pretest dan posttest dianalisis dengan menggunakan metode analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan rata-rata nilai pretest dan posttest siswa dianalisis. Untuk menguji hipotesis, Uji t berpasangan diterapkan untuk membandingkan perbedaan rata-rata skor pretest dan posttest, yang bertujuan untuk mengukur dampak penggunaan media tangram terhadap hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

a) Uji Validitas

Agar memastikan soal yang digunakan dalam tes tersebut valid untuk mengukur pencapaian belajar siswa, oleh karena itu, dilakukan uji validitas pada setiap butir soal dengan menggunakan koefisien korelasi *Pearson*. Uji validitas ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana Setiap pertanyaan dirancang untuk mengukur kemampuan yang diuji.

Tabel 1 Hasil Uji Validitas

Item	Butir soal	P(Sig)	Keterangan
1	Soal 1	0,001	Valid
2	Soal 2	0,014	Valid
3	Soal 3	0,006	Valid
4	Soal 4	<0,001	Valid
5	Soal 5	0,014	Valid
6	Soal 6	<0,001	Valid
7	Soal 7	0,033	Valid
8	Soal 8	0,033	Valid
9	Soal 9	0,014	Valid
10	Soal 10	0,033	Valid

b) Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur keandalan apakah angket menunjukkan stabil ketika pengukuran dilakukan secara berulang menggunakan kuesioner yang serupa. Sebagai dasar dalam uji reliabilitas *Cronbach's Alpha*, kuesioner dianggap reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,6 (Ana Qonita dkk., 2024).

Tabel 2 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.843	10

Nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh sebesar 0,843 yang menunjukkan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

c) Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang diterapkan dalam penelitian ini menggunakan uji t untuk sampel berpasangan. Uji ini merupakan uji parametrik yang menggunakan dua sampel data berpasangan. Kedua Sampel yang dimaksud adalah sampel yang sama, namun memiliki dua set data.

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test		
Paired Differences		
	Mean	Std. Deviation
Pair1 PRETESR POSTTEST	-23.70000	3.33500

Paired Samples Test			
Paired Differences			
95% Confidence Interval of the Difference			
Std. Error Mean	Lower	Upper	t
1.05462	-26.08571	-21.31429	-22.473

Paired Samples Test		
Significance		
df	One-Sided p	Std. Deviation
9	<,001	<,001

Jadi, dari uji hipotesis pada bagian sebelumnya terlihat bahwa nilai signifikansi (*p-value*) yang diperoleh adalah < 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya, ada perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test siswa yang menggunakan media tangram.

Perbedaan rata-rata yang signifikan ini menunjukkan bahwa penggunaan Media tangram memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media tangram dalam pembelajaran matematika telah menyebabkan peningkatan hasil belajar yang signifikan, yang terlihat dari perbedaan skor antara *pre-test* dan *post-test*.

Maka dengan ini dapat disarankan bahwa media tangram merupakan media Yang efisien dalam memperbaiki pemahaman dan pencapaian hasil belajar matematika siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu, Malaysia.

D. Kesimpulan

Mengacu pada hasil dan penjelasan pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media tangram dalam pembelajaran matematika, khususnya pembelajaran geometri, terbukti efektif dan efisien serta membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II. Dari analisis hasil, rata-rata nilai *pre-test* sebelum penerapan media tangram adalah 51,1 sedangkan Rata-rata nilai setelah penerapan media tangram (*posttest*) adalah 75,6. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari sebelum dan sesudah pembelajaran matematika dengan media tangram. Hal ini berarti bahwa perlakuan media Tangram terbukti mampu meningkatkan pencapaian belajar siswa, sebagaimana ditunjukkan oleh Hasil uji t berpasangan menunjukkan nilai $< 0,001$, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menandakan bahwa media Tangram memiliki dampak positif terhadap siswa dengan meningkatkan hasil belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

Ana Qonita, Betha Auldina,
Muhammad Nuryan Firnanda,

Asrof Abidin, & Rofiq Hidayat. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Manajemen Diklat Terhadap Pemahaman Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam C4 Angkatan 2022. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(4), 61–68.
<https://doi.org/10.61132/Morfologi.V2i4.799>

Fitria, Rosda Ayu, & Suyadi. (2021). *Sa License* (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>). 1–7.
<https://doi.org/10.31004/Aulad.V4i1.90>

Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. In *High Leverage Practices And Students With Extensive Support Needs* (Vol. 3, Nomor 3, Hal. 170–184).
<https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Indiati, P., Puspitasari, W. D., & Budi Febriyanto. (2021). Pentingnya Media Tangram Terhadap Kemampuan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3(2), 290–294.

Mahrany, Trixie Ardhita, Qomario, Soraya, R., & Tohir, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sd Negeri 3 The Effect Of Using Tangram Media In Mathematics Subjects

- On Learning Outcomes Learning Outcomes Of Third Grade Students Of Sd Negeri 3 Ser.* 1(2), 25–30.
[Http://Dx.Doi.Org/10./Jptunasban gsa.V1i1.1-8](http://Dx.Doi.Org/10./Jptunasban gsa.V1i1.1-8)
- Nurfadillah, S., Rofiqoh Azhar, C., Aini, D. N., Apriansyah, F., Setiani, R., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang 1. In *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains* (Vol. 3, Nomor 1).
[Https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang](https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang)
- Nurkhakiki, Dina Ade, Jihad, Abu Fadhil, Sabillah, M., Hasanah, Fitri Anggi, & Sulistyani, A. (2020). *Efektifitas Pemanfaatan Media Tangram Terhadap Konsep Bangun Datar Pada Siswa Mi.* 6(1).
[Https://Doi.Org/10.3483/Trigonometri.V1i1.800](https://Doi.Org/10.3483/Trigonometri.V1i1.800)
- Oktaviani, A., Sutrisno, J., & Kirana, A. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Tangram Siswa Kelas Iv Sds Swadhipa Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 1–52.
[Http://Eskrispi.Stkipgribl.Ac.Id/](http://Eskrispi.Stkipgribl.Ac.Id/)
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit Unm.*
- Prihantini, R., Taufik, A., & Riyadi, M. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (Jes-Mat)*, 5(2), 85.
[Https://Doi.Org/10.25134/Jes-Mat.V5i2.1734](https://Doi.Org/10.25134/Jes-Mat.V5i2.1734)
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, S., Marsudi, A., Rahmadani, D., & Rahayu, W. (2024). *Bank Soal Ulangan Kurikulum Merdeka.*
- Salsabilah, A. S., Dzakhwan Athallah, M., Nur, L., & Siregar, K. (2024). Implementasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Sdit Khairur Rahman. *Jugi: Jurnal Guru Inovatif*, 1(1), 36–48.
[Https://Ejurnal.Razaqcenter.Com/Index.Php/Jugi/Index](https://Ejurnal.Razaqcenter.Com/Index.Php/Jugi/Index)
- Santoso, J., Srikandi Octaviani, D., & Pgr Metro, S. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. In *Journal Of Elementary School Education* (Vol. 1, Nomor 2).
- Wandini, R. R., Sari, P. Z., Harahap, E. Y., Ramadani, R., & Adila, N. A. (2023). Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika Di Sdn 34 Batang Nadenggan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 384–391.
[Https://Doi.Org/10.56832/Edu.V1i3.143](https://Doi.Org/10.56832/Edu.V1i3.143)
- Warisno, A. (2021). Standar

Pengelolaan Pendidikan Dalam
Mencapai Tujuan Pendidikan
Islam. In *An Nida* (Vol. 1).
[https://journal.an-
Nur.Ac.Id/Index.Php/Jp1](https://journal.an-nur.ac.id/index.php/jp1)

Wulan, & Rasfaniwaty. (2022).
Matematika Sd/Mi Kelas Ii.

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8756 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Nurul Adha, Dewi Kesuma Nasution**
Asal Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara**
Penerbitan : **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir Maret**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 21 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1448425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung,
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8756 / DR / Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Nurul Adha, Dewi Kesuma Nasution

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:
**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI
SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan
Dasar pada Volume 10 No. 1, Maret 2025

Bandung, 21 Februari 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 8756 / DR / SKMB-1/ Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Nurul Adha, Dewl Kesuma Nasution
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**, dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

- 1. Relevansi Judul:** nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
- 2. Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif 75 dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
- 3. Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
- 4. Organisasi artikel:** nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.
- 5. Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
- 6. Abstrak artikel:** nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
- 7. Pendahuluan:** nilai kuantitatif 75 dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
- 8. Landasan teori:** nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
- 9. Metode Penelitian:** nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenal metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.
- 10. Hasil penelitian dan Pembahasan:** nilai kuantitatif 75 dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan sudah menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta

dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.

11. Tata kerja: nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.

12. Metode statistika: nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.

13. Hasil penelitian: nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

14. Hasil penelitian dan pembahasan: nilai kuantitatif 75 dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

15. Kesimpulan: nilai kuantitatif 80 dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.

16. Penggunaan aplikasi pengutifan standar: nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)

17. Pencantuman Kutipan dalam Daftar Pustaka: nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

18. Sumber Daftar Pustaka: nilai kuantitatif 75 dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

Catatan Umum: artikel secara umum sudah memenuhi syarat

Catatan Khusus:

Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 5 Maret 2025 Atas

Nama Reviewer

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING





INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 8756 / BU / Pendas / II / 2025

Nama Penulis :
Nurul Adha, Dewi Kesuma Nasution
Asal Institusi :
Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara
Judul Artikel :
TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA: DAMPAK MEDIA TANGRAM PADA SISWA KELAS II DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA
Status Pembayaran :
Belum Membayar

Item	Deskripsi	Satuan	Jumlah
1	Annual DOI Prefix : http://dx.doi.org/10.23969/	300 U\$: 20 Artikel = 15 U\$	15 U\$ x 14,428 = 216.420
1	Biaya Prefix Satuan Artikel	1 U\$	1 U\$ = 14.428
1	System Zyvrus	1 Sistem	5 U\$ x 14.428 = 72.140
1	Review, Editing, dan Publishing	1 Paket	197.012
1	Domain (Alamat) Jurnal	1 Tahun 20 U\$	Dibayar Pengelola
1	Hosting Server Jurnal (Singapura)	1 Tahun 1285,71 U\$	Dibayar Pengelola
1	Similarity Checker by Turnitin	1 Artikel, 5 U\$	Dibayar Pengelola
Jumlah Total			Rp 500.000

Biaya Publish : 500000
Ongkos Kirim : 0
Biaya Tambahan : 0
Kode Unik Author: 8756

Total Biaya : Rp 508.756

Terbilang: Lima Ratus Delapan Ribu Tujuh Ratus Lima Puluh Enam Rupiah

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRIYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut, https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=8756, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRIYAN : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 21 Februari 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd.
0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai U\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



Bukti Transaksi

Rp **508.756**

Dari



Nurul Adha

SeaBank: *****2543

Ke



Feby Inggriyani

MANDIRI: *****7535

Jumlah Transfer

Rp 508.756

Biaya Transfer

Rp 2.500 **GRATIS**

Jumlah Total

Rp 508.756

No. Transaksi

20250221435023956797

Metode Transaksi

BI-FAST

Waktu Pemrosesan

Realtime

Waktu Transaksi

21 Feb 2025, 22:32

Catatan

Nurul adha Jurnal

Resi ini merupakan bukti transaksi yang sah.

jurnal aku.pdf

ORIGINALITY REPORT

12% SIMILARITY INDEX	14% INTERNET SOURCES	6% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	id.scribd.com Internet Source	7%
2	Submitted to President University Student Paper	6%

Exclude quotes On Off Exclude matches < 100 words > 100 words Off

Exclude bibliography On Off