

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BOOKLET* *METAMORFOSIS* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI  
SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA**

**JURNAL**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**JIHAN FAIRUZ QOLBI**  
NPM. 2102090151



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan

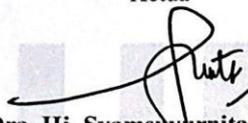
Nama : Jihan Fairuz Qolbi  
NPM : 2102090151  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 Di Sanggar Belajar Pandan Malaysia.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium A<sup>-</sup>  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

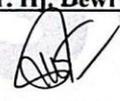
  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Sekretaris

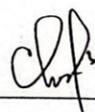
  
**Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.**

**ANGGOTA PENGUJI:**

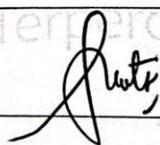
1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

3. 



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL**

Artikel yang diajukan oleh Mahasiswa/i di bawah ini :

Nama : Jihan Fairuz Qolbi  
NPM : 2102090151  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia

Sudah layak disidangkan

Medan, Februari 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing

**Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd.**

Diketahui Oleh :

Dekan

**Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd.**

Ketua Prodi

**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Jihan Fairuz Qolbi  
NPM : 2102090151  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
30/1-2025	Perbaikan penulisan artikel	
31/1-2025	Perbaikan tabel pada hasil uji validitas	
5/2-2025	Perbaikan author	
6/2-2025	- Perbaikan daftar pustaka - Penambahan pada email	
7/2-2025	- Acc	

Diketahui oleh :  
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Februari 2025  
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyachita, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Jihan Fairuz Qolbi  
NPM : 2102090151  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas IV di Sanggar Belajar Pandan Malaysia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas IV di Sanggar Belajar Pandan Malaysia” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Maret 2025  
Yang menyatakan



Jihan Fairuz Qolbi  
NPM. 2102090151

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan Mengucapkan puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, tak lupa juga Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan Nabi Besar Nabi Muhammad SAW karena telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang berpengetahuan. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan jurnal yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Booklet Metamorfosis terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 Di Sanggar Belajar Pandan Malaysia”**. Penulisan jurnal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan jurnal ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Kedua Orang tua tercinta peneliti yang Bernama Ayahanda **Alm. H. Budiman, SE., MM** dan Ibunda **Sufi Handayani, SE**, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, doa, nasehat dan dorongan serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan jurnal ini serta bantuan materi sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan dukungan serta bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan jurnal ini, khususnya:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera. Sekaligus Dosen Pembimbing peneliti yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi kepada peneliti selama menyusun penulisan jurnal.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Bapak Ismail Saleh, S.Pd., M.Pd**, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Seluruh dosen yang telah mengembangkan pengetahuan dan bimbingan dalam awal perkuliahan hingga peneliti selesai dalam penulisan jurnal ini.
8. **Ibu Siti Aminah, A.Md.,Kep**, selaku Kepala Sekolah Sanggar Belajar Pandan Malaysia dan **Ibu Nuriyatun Nafiah** sebagai Wali Kelas, serta seluruh pegawai Sanggar Belajar Pandan Malaysia yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terimakasih karena sudah banyak membantu dan menerima peneliti dengan sangat baik.
9. Terimakasih kepada Ayah Sambung peneliti, **Muhammad Nasir** yang telah mendoakan sekaligus memberi dukungan kepada peneliti.
10. Terimakasih kepada kakak, abang dan adik peneliti, **Alya Syakira** dan **Aqila Muzakki** yang telah mendoakan sekaligus memberi dukungan kepada peneliti.
11. Terimakasih kepada teman-teman Mahasiswa kelas C Pagi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) stambuk 21.
12. Terimakasih peneliti sampaikan kepada seluruh keluarga dan saudara peneliti yang senantiasa selalu memberi dukungan serta semangat kepada peneliti hingga saat ini.
13. Terimakasih kepada rekan-rekan Kampus Mengajar 7 yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.
14. Terimakasih kepada rekan-rekan KKNi Gelombang II Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia yang telah memberikan warna dalam kehidupan di luar rumah.

15. Terimakasih peneliti ucapkan kepada sahabat seperjuangan peneliti, **Rita Andini** yang telah senantiasa memberikan doa kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga saat ini.
16. Terimakasih kepada teman peneliti yang sudah kebersamai selama 15 tahun yaitu, **Reva Putri Arihan** dan **Rafa Nadia** yang telah senantiasa memberikan semangat kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga saat ini.
17. Terimakasih kepada teman-teman peneliti selama di bangku perkuliahan yaitu, **Adelia Yuliana Monika Rambe**, **Namira Anjani**, **Widya Anggraini** dan **Nur Chairah**, yang telah memberikan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga saat ini.
18. Terimakasih peneliti ucapkan kepada para sahabat-sahabat peneliti yaitu, **Anis Fazannah Mahiroh**, **Debby Ramadani Nasution**, **Nadya Fasya** dan lainnya, yang telah senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga saat ini.
19. Untuk diri peneliti **Jihan Fairuz Qolbi** terimakasih sudah bertahan dan kuat sampai saat ini, yang mampu mengendalikan diri serta tidak menyerah di tengah badai kehidupan, yang telah berjuang keras selama penyusunan penulisan jurnal.

Kepada semua pihak yang telah membantu, kami tidak bisa membalas jasa yang telah diberikan kepada kami. Hanya kepada Allah SWT peneliti bermohon agar jasa baik ini dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga penulisan jurnal ini memberikan manfaat bagi

pembaca, khususnya untuk diri peneliti secara pribadi. Peneliti menyadari dalam penulisan jurnal ini masih banyak kekurangan-kekurangan yang terdapat di dalamnya, untuk itu peneliti sangat mengharapkan adanya kritikan dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan jurnal ini.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Maret 2025  
Penulis

**Jihan Fairuz Qolbi**  
**2102090151**

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

# PENDAS

*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

1370 - 1382

 pdf

**STRATEGI GURU DALAM MENGEVALUASI  
PEMBELAJARAN DENGAN APLIKASI KAHOOT DI  
UPT SD NEGERI SINAR MULYO**

Deki Saputra, Krisno Budi Prasetyo

341 - 351

 PDF

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET  
METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA  
PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI  
SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA**

Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita

746 - 758

 pdf

**KOLABORASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION (RME) : MEMBANGUN  
PEMAHAMAN KONSEP MELALUI KONTEKS NYATA**

Uswatun Hasanah, Erna Yayuk

471 - 485

 pdf

**KEMAMPUAN PJBL DENGAN MEDIA REPLIKA  
TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORATIF  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA  
SEKOLAH DASAR**

# PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BOOKLET METAMORFOSIS* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA

Jihan Fairuz Qolbi<sup>1</sup> Syamsuyurnita<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

[1fairuzqolbijihan@gmail.com](mailto:1fairuzqolbijihan@gmail.com), [2syamsuyurnita@umsu.ac.id](mailto:2syamsuyurnita@umsu.ac.id)

## **ABSTRACT**

*This study is to investigate how learning outcomes are impacted by the usage of booklet media of fourth-grade primary school pupils at Sanggar Belajar Pandan Malaysia on the subject of metamorphosis. This study's backdrop is the low comprehension of metamorphosis content among students, which is said to be brought on by the learning media's lack of attractiveness and diversity. A quantitative experiment is the research method employed, with 16 students serving as the population and sample. The instrument consisted of a pre-test also post-test with give them multiple choice questions. Students' average pre-test score was 50.9, according to the analysis's findings, while their post-test score rose to 75.18. The findings of the hypothesis test showed a p-value of 0.000 with a paired sample test, which implies that the use of booklet media has a substantial impact on student learning outcomes. This study presents guidelines for the use of cutting-edge learning materials in the scientific teaching process at the elementary school level in addition to determining that booklet media effectively boost students' grasp of methamorphosis subject. It is expected that the findings of this study will contribute to develop the learning materials that are more relevant and engaging while also meeting students' needs.*

**Keywords:** *learning outcomes, booklet media, metamorphosis*

## **ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui bagaimana penggunaan dari media booklet mempengaruhi hasil dari belajar pada siswa kelas empat sekolah dasar di Sanggar Belajar Pandan Malaysia pada materi metamorfosis. Penelitian ini memiliki latar belakang rendahnya pemahaman siswa dalam memahami materi metamorfosis, yang diduga disebabkan oleh kurangnya daya tarik dan keragaman media pembelajaran. Eksperimen kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan, dengan 16 siswa sebagai populasi dan sampel. Pre-test dan post-test yang terdiri dari pertanyaan pilihan ganda berfungsi sebagai instrumen. Nilai rata-rata pre-test siswa adalah 50,9, menurut temuan analisis, sementara nilai post-test mereka meningkat menjadi 75,18. Nilai p-value memiliki nilai 0,000 didapat dari hasil pengujian uji hipotesis menggunakan uji sampel berpasangan, yang

memvalidasi bahwa media booklet memiliki dampak cukup besar pada hasil dari belajar siswa. Penelitian ini memberikan saran untuk penggunaan bahan pembelajaran mutakhir dalam proses pengajaran sains di tingkat sekolah dasar selain menyimpulkan bahwa media booklet efektif meningkatkan pemahaman siswa tentang materi metamorfosis. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam penyediaan dan pengembangan materi pembelajaran yang lebih relevan, menarik, serta sesuai dengan kebutuhan siswa.

**Kata Kunci:** hasil belajar, media booklet, metamorfosis

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan menjadi salah satu komponen yang penting dalam kehidupan. Dalam proses belajar, penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu metode efektif untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah mata pelajaran yang mengandalkan pendekatan yang kreatif dalam penyampaian, terutama dalam materi yang membutuhkan visualisasi, seperti metamorfosis. Banyak kemajuan pada pelaksanaannya dan peningkatan kualitas dalam bidang pendidikan di era digital sekarang. Sistem pendidikan sedang diperbaiki sebagai salah satu inisiatif untuk meningkatkan standar pendidikan di era digital. (Hanifah et al., 2020). Pembelajaran IPA menekankan pentingnya akulturasi budaya siswa dan perkembangannya sebagai pembelajar semasa hidup. Pendidikan

harus mempertimbangkan keadaan dan kebutuhan lingkungan yang terus berubah dan selaras dengan tren pembangunan manusia yang komprehensif. (Ayu Sri Wahyuni, 2022). Dari penggunaan media pembelajaran, diharapkan siswa memiliki peluang untuk memenuhi rasa penasarannya, dengan mencari jawaban didasari oleh data atau bukti serta dapat berfikir secara ilmiah. Saat siswa sudah berada dalam tahap perkembangan konkrit maka siswa dapat dengan mudah memahami benda berwujud dalam mengembangkan kecerdasannya.

Menurut (Syamsuyurnita & Nasution, 2017) Secara umum kendala utama dalam mencapai hasil pembelajaran yang telah ditetapkan adalah pemahaman pengajar terhadap pembelajaran bermakna dan holistik masih rendah, peserta didik masih mempelajari ilmu secara individu, pendidik belum memahami

keseluruhan dalam pemanfaatan kapasitas yang ada pada lingkungan dalam penggunaan media dan sumber untuk belajar, serta sistem pembelajaran cenderung monoton.

Berdasarkan hasil observasi di Sanggar Belajar Pandan Malaysia, ditemukan bahwa mayoritas siswa kelas 4 SD memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi metamorfosis. Dalam kasus ini tampak rendahnya prestasi siswa pada materi tersebut. Penyebab dari masalah ini dapat diduga karena kurangnya variasi dan daya tarik dalam media pembelajaran yang digunakan. Guru cenderung mengandalkan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber utama pembelajaran, hal ini dapat membuat minat dari siswa kurang selama proses belajar. Oleh karena itu, salah satu metode efektif untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan materi pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Salah satu media yang dapat dicoba dan memiliki potensi yang menjanjikan adalah booklet. Media booklet ini merupakan sebuah media cetak dimana berfungsi dalam memadukan teks dengan gambar. Booklet berfungsi agar dapat

memotivasi siswa dalam belajar mandiri. Hal ini tidak hanya berfungsi sebagai informasi visual saja. Pada penelitian terdahulu bahwa hasil pembelajaran dapat meningkat pada penggunaan media booklet akan minat dan juga hasil dari belajar siswa.

Meskipun demikian, penelitian belum banyak tentang bagaimana penggunaan buku pelajaran berdampak pada hasil belajar siswa tentang materi metamorfosis, khususnya di lingkungan Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Sanggar Belajar Pandan Malaysia, sebagai lembaga pendidikan informal, memiliki tanggung jawab dalam mendukung hasil belajar anak agar mengalami peningkatan. Namun, berdasarkan observasi awal, ditemukan hasil siswa dalam materi metamorfosis dapat dikatakan cukup rendah. Hal ini diyakini karena kurangnya pemanfaatan sumber belajar yang menarik dan relevan untuk anak-anak. Karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan dari media booklet metamorfosis terhadap hasil dari belajar siswa kelas 4 SD di Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Peneliti berharap dapat memberikan dukungan positif terkait

pengembangan media pada pembelajaran mata pelajaran IPA dan dapat memberikan peningkatan pada kualitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian ringkasan latar belakang dari masalah yang ada, maka dalam kesempatan ini peneliti melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia”.

#### **Media Booklet Metamorfosis**

Menurut (Ramadani et al., 2023) Sarana untuk menyampaikan sebuah informasi ialah dengan adanya media pembelajaran hal ini dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran berlangsung. Tentunya seorang pendidik harus memiliki pemikiran yang kreatif dalam menentukan media mana yang akan digunakan. Media yang digunakan haruslah sesuai dengan kebutuhan pada setiap kegiatan pembelajaran ini. Oleh sebab itu, penting bagi seorang guru memperoleh keterampilan mengidentifikasi media pembelajaran agar mereka berhasil mencapai tujuan pembelajaran selama pengajaran (Pebrianti, 2019). Berbagai jenis media pembelajaran

antara lain; Media pameran (display), media cetak, media video, media audio, media visual, dan multimedia (Hendrianti et al., 2021).

Seperti yang diungkapkan oleh (Azizah et al., 2022) booklet dianggap sebagai salah satu jenis media pembelajaran baru dalam format cetak. Media ini menghadirkan subjek dalam wujud fisik yang khas, menarik, dan mudah beradaptasi. Bentuk fisiknya yang kecil membuatnya unik dan memiliki desain penuh warna yang akan membuat anak tertarik untuk memakainya. Karena ukurannya (lebih kecil dari buku biasa), buku ini fleksibel dan dapat dibawa serta digunakan kemana saja. Menurut (Pratiwi et al., 2022) Keunggulan dalam penggunaan media ini terletak pada informasi yang dipaparkan dapat jelas dan mudah dipahami oleh pembaca, dan juga media ini menggabungkan gambar dan teks, sehingga lebih mudah untuk dipahami dari informasi yang disajikan secara bersamaan dalam dua format sekaligus, yaitu verbal dan visual. Media booklet juga dapat disebut dengan media yang menggunakan sebuah buku kecil untuk memadukan tulisan dan gambar, dirancang untuk menyampaikan informasi secara

efektif dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang menarik dan berbentuk visual ialah media booklet. (Panjaitan & Tenriawaru, 2022).

Metamorfosis merupakan salah satu tema yang menarik yang diajarkan pada jejang sekolah dasar di kelas 4. Materi ini adalah topik yang berkaitan dengan perubahan serta jalannya makhluk hidup (Nabilah, 2024). Adapun metamorfosis pada hewan kupu-kupu adalah salah satu dari pelajaran yang menunjukkan tahapan metamorfosis mulai dari telur, ulat, kepompong, dan menjadi kupu-kupu (Kusumandari et al., 2024). Pada situasi geologis dapat berdampak pada spesies kupu-kupu dalam melakukan kegiatan dalam kehidupannya. (Rochman et al., 2023).

### **Hasil dari Belajar Siswa pada pembelajaran IPA**

Menurut (Suhery et al., 2020) Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar. Seseorang yang tengah melakukan perubahan pada dirinya dalam meningkatkan suatu pencapaian positif merupakan definisi dari belajar. Siswa yang mendapatkan suatu pengalaman yang membuat kemampuan dalam dirinya

mengalami peningkatan ialah definisi dari hasil belajar. Pengalaman ini sangat penting dalam hasil belajar siswa. (Supit et al., 2023). Prestasi seorang siswa selama proses belajar mengajar disebut dengan keberhasilan belajar. Keberhasilan pembelajaran dapat dinilai dengan menggunakan beberapa faktor yang menunjukkan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar (Rahman, 2021). Benjamin S. Bloom menyatakan bahwa *Taksonomi of education objectives* memisahkan tujuan pendidikan menjadi tiga kategori, khususnya berdasarkan teorinya, yang meliputi ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik. Domain kognitif merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan perubahan perilaku yang terjadi selama proses kognitif. Penerimaan rangsangan, penyimpanan dan pemrosesan otak adalah beberapa komponen yang membentuk proses belajar. Hasil pembelajaran kognitif, menurut Bloom, berkisar dari yang sangat rendah dan paling dasar menghafal sampai dengan yang paling tinggi dan paling kompleks-evaluasi. Pada penelitian ini menggunakan tingkatan mulai dari

level menyebutkan (C1), pemahaman (C2) hingga level menganalisis (C4).

Dalam dunia pendidikan mata pelajaran yang menerangkan tentang peristiwa alam ialah IPA. Selain menjelaskan tentang peristiwa alam IPA juga berfokus tentang fenomena yang terjadi pada alam (Arif & Muthoharoh, 2021). Tujuan pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar sebagai sarana pengajaran yang memuat prinsip-prinsip edukatif, yaitu mampu mengembangkan kepribadian anak secara menyeluruh. Dengan cara ini siswa diharapkan dapat berkembang dalam pemahaman dan pemahamannya terhadap konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat digunakan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Yeni et al., 2020). Dalam pendidikan sains, aplikasi dan sikap ilmiah sangat penting. Sesuai dengan sifat sains, pertumbuhan serta penguasaan sikap ilmiah juga keterampilan proses sains merupakan tujuan pembelajaran yang penting. (Daniah, 2020).

## **B. Metode Penelitian**

Jenis dari penelitian ini merupakan eksperimen. Penelitian dilakukan secara langsung di kelas 4

Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Pendekatan kuantitatif ialah pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia terdiri dari satu kelas, jumlah keseluruhan ada 16 siswa, sebanyak 11 orang siswa merupakan laki-laki dan 5 orang siswa adalah perempuan. Investigasi ini menggunakan strategi total sampling. Dengan metode pendekatan pengambilan sampel total, jumlah sampel setara dengan populasi. Populasi yang digunakan tidak lebih dari 100, oleh karena itu digunakan total sampling. Penelitian ini menggunakan 16 anak kelas 4 SD dari Sanggar Belajar Pandan Malaysia sebagai sampel.

Instrumen ini dipakai agar mengetahui hasil dari belajar siswa kelas 4 SD Sanggar Belajar Pandan Malaysia pada mata pelajaran IPA materi Metamorfosis. Tes ini berbentuk soal pilihan ganda. Soal tes IPA bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pelajaran IPA sebelum pelaksanaan program pembelajaran dengan mengadakan pretest, dan sesudah treatment berupa proses pembelajaran dengan mengadakan posttest. Tes yang

digunakan berupa 30 soal pilihan berganda. Tes ini menggunakan metode 2 kali test, dengan sebelum perlakuan (pre-test) dan setelah diberi perlakuan (post-test). Teknik analisa data yang digunakan, yaitu Uji Validitas, Uji Reabilitas, dan juga Uji Hipotesis.

### **C. Hasil dari Penelitian dan Pembahasan**

Dari hasil analisis pada data menggunakan Software didapat hasil sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Statistik Deskripsi**

<b>Data</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Min</b>	<b>Mak</b>	<b>Total</b>
<i>Pre-test</i>	16	30	70	50,9
<i>Post-test</i>	16	50	85	75,18

Berdasarkan tabel 1 maka didapat hasil Pre-Test dengan hasil nilai minimum bernilai 30, dan nilai maksimum sebesar 70, dan memiliki rata-rata nilai sebesar 50,9 serta nilai dari Post-Test didapat dengan nilai minimum dengan hasil 50, serta nilai maksimum bernilai 85, nilai rata-rata 75,18.

#### **1. Hasil Uji Validitas**

Metode untuk menilai kemampuan alat pengukur untuk mengukur apa yang perlu diukur adalah uji validitas. Uji validitas sangat

penting untuk menjamin instrumen yang digunakan, seperti kuesioner atau tes, benar-benar dapat memberikan data yang akurat dan relevan. Terdapat beberapa jenis validitas, termasuk validitas isi, validitas kriteria, dan validitas konstruksi. Masing-masing jenis validitas memiliki pendekatan dan metode yang berbeda untuk memancarkan keakuratan instrumen.

Validitas instrumen ini diuji kepada 16 siswa kelas 4 SD Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Pengujian dianggap tidak valid jika ditemukan nilai dari sig (2-tailed) >  $\alpha$  (0.05), serta dinyatakan valid apabila ditemukan nilai dari sig (2-tailed)  $\leq$   $\alpha$  (0.05) pada jawaban responden terhadap uji validitas yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan hasil uji validitas, dapat disimpulkan bahwa uji validitas yang dilakukan terhadap 16 siswa dengan menggunakan SPSS 26 for Windows menunjukkan hasil yang signifikan. Dari banyak 30 soal yang diuji, ada 17 soal dinyatakan valid dengan nilai koefisien validitas sebagai berikut: 0,744, 0,703, 0,871, 0,776, 0,670, 0,745, 0,766, 0,634, 0,750, 0,780, 0,703, 0,703, 0,648, 0,780, 0,724, 0,604, dan 0,697. Sementara itu, terdapat 13 soal yang

dinyatakan tidak valid dengan nilai koefisien sebagai berikut: 0,272, 0,174, 0,209, 0,357, 0,229, 0,238, 0,090, 0,008, -0,190, 0,366, -0,220, 0,106, dan 0,059. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar soal yang diuji memiliki validitas yang baik, sehingga dapat dipercaya untuk mengukur susunan yang dimaksud.

Dengan demikian, maka instrumen yang telah digunakan dalam penelitian ini dapat dianggap efektif dalam mengukur variabel yang diteliti. Validitas yang tinggi pada sebagian besar soal memberikan keyakinan bahwa data yang diperoleh dari instrumen ini dapat memberikan informasi yang akurat dan relevan untuk analisis lebih lanjut. Peneliti dapat menggunakan hasil ini untuk menjamin hasil yang konsisten dan dapat dipercaya untuk penelitian yang akan di teliti lebih luas dalam penggunaan instrumen.

## **2. Hasil Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas adalah langkah penting dalam penelitian dalam memastikan instrumen dari pengukuran seperti tes dapat memberikan hasil yang dapat konsisten dan bisa diandalkan. Perhitungan koefisien Cronbach's

Alpha merupakan salah satu teknik pendekatan yang biasa digunakan untuk mencari nilai keandalan.

**Tabel 2. Hasil dari Pengujian Reliabilitas**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	17

*Sumber: Hasil Pengolahan Data dari SPSS*

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yang mencapai 0,945 dengan 17 item, hal ini dapat menjamin bahwa realibilitas pada penelitian ini menunjukkan tingkat yang sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil yang diperoleh dari instrumen tersebut dapat dipercaya dan konsisten, sehingga peneliti dapat merasa yakin bahwa data yang dikumpulkan secara akurat mencerminkan konstruk yang ingin diukur. Tingginya reliabilitas ini juga memberikan keyakinan lebih dalam melakukan analisis dan interpretasi terhadap data yang dihasilkan dari instrumen tersebut.

### 3. Hasil Uji Hipotesis

**Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttes	-24.25000	17.10945	4.27736	-33.36698	-15.13302	-5.669	15	.000

*Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)*

Pengaruh yang signifikan antara kedua keadaan yang dibandingkan ditunjukkan oleh hasil dari nilai p yang bernilai 0,000, merupakan hasil dari uji hipotesis dengan menggunakan uji sampel berpasangan, seperti yang terlihat pada tabel di atas. Ketika nilai p-value secara signifikan lebih kecil dari ambang batas signifikansi yang umum digunakan yaitu 0,05, berarti hasil dari hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan bisa ditolak.

#### **Pengaruh penggunaan Media Booklet Metamorfosis**

Didalam pembelajaran IPA penggunaan media booklet pada materi metamorfosis, terbukti memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dari siswa kelas 4 SD di Sanggar Belajar Pandan Malaysia.

Penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan media booklet, rata-rata nilai pre-test siswa hanya mencapai 50,9. Namun, setelah menggunakan media tersebut, nilai rata-rata post-test meningkat signifikan menjadi 75,18. Hasil uji validitas ini menunjukkan bahwa media booklet tidak hanya mampu meningkatkan minat siswa namun mampu memberikan pengetahuan yang lebih luas. Dengan kombinasi teks dan gambar yang menarik, booklet membantu siswa untuk memahami tahapan metamorfosis dengan lebih baik, sehingga mereka dapat belajar secara mandiri dan aktif. Selanjutnya setelah data valid kemudian dilakukan uji reliabilitas. Pengujian ini dilakukan agar dapat mengetahui apakah instrumen tersebut memiliki sifat yang reliabel,

artinya materi yang diajarkan dapat digunakan untuk mengukur susunan yang dimaksud dengan konsistensi yang baik.

Proses pembelajaran yang terjadi di kelas eksperimen siswa diberi stimulus berupa pemberian materi secara singkat dalam kegiatan pembelajaran tanpa memakai media atau perlakuan (pre-test). Setelah guru melaksanakan kegiatan tanpa media booklet yang dilakukan selanjutnya adalah siswa diminta untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi kemudian mempresentasikan hasil diskusi setiap kelompok sehingga dapat meningkatkan daya saing siswa untuk menjadi yang paling baik dari kelompok lain. Setiap siswa pastinya memiliki kecerdasan intelektual yang berbeda. Lalu satu per satu siswa akan diminta untuk mengerjakan tes dan dalam hal ini dapat merangsang rasa ingin tahu mereka.

Kemudian proses kegiatan pembelajaran setelah diberikan perlakuan (post-test), siswa diberikan stimulus berupa penjelasan materi dari guru menggunakan media pembelajaran booklet. Pada akhir kegiatan siswa anak mengerjakan tes dengan diberikan oleh guru. Hal

tersebut berguna untuk melihat pengaruh dari penggunaan media booklet metamorfosis akan hasil dari belajar pada pembelajaran IPA sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Lebih lanjut, analisis statistik yang dilakukan melalui uji hipotesis menggambarkan nilai p sebesar 0,000, yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari penggunaan media booklet terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menegaskan pentingnya inovasi dalam media pembelajaran agar meningkatkan kecerdasan intelektual para siswa dalam pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran IPA yang memerlukan visualisasi yang jelas. Dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini dapat menjadi rekomendasi peneliti lain untuk menggunakan media booklet ini sebagai alternatif efektif dalam kegiatan pembelajaran di tingkat sekolah dasar, untuk mengembangkan minat dan hasil belajar siswa dan memenuhi kebutuhan mereka akan media yang lebih menarik dan relevan.

Hasil dari perlakuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sari et al., 2024) "Pengaruh

Penggunaan Media Booklet dan Media Flip Chart terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas 4 di SDN 104204 Sambirejo Timur”, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa, berdasarkan hasil dari analisis data yang telah diperoleh, terjadinya kenaikan pada nilai sebelum dan sesudah perlakuan yaitu 65 menjadi 83,75. Oleh sebab itu dapat peneliti simpukan dapat bahwa hasil dari pembelajaran penggunaan media booklet memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Dan penelitian (Wulandari et al., 2022) “Pengaruh Media Booklet terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar”: Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa (1) media booklet dapat memberikan pengaruh yang tinggi pada hasil belajar IPS murid dengan memakai rumus effect size yang bernilai 1,00; dan (2) Dengan uji T 2 sampel data menghasilkan nilai dari thitung = 2,4861 > ttabel = 2,00856, dan dengan penggunaan taraf signifikan 5%, hasil menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima serta  $H_0$  ditolak.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil olah data dan analisis dampak penggunaan media booklet Metamorfosis sebagai

media pada Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia maka peneliti menarik kesimpulan berikut :

1. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan media booklet metamorfosis embelajaran IPA berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia, dari penggunaan media booklet ini ditunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam meningkatkan dan mengembangkan kemampuan kritis mereka dalam memahami konsep dasar metamorfosis dan dapat meningkatkan motivasi belajar IPA.
2. Menurut data analisis, hasil dari rata-rata siswa saat melakukan pre-test serta post-test meningkat. Saat melakukan pre-test nilainya 50,9, dan menjadi 75,18 saat post-test.
3. Penggunaan media booklet berdampak pada hasil dari belajar sains siswa kelas 4 di sekolah dasar Sanggar Belajar Pandan Malaysia, oleh karena itu  $H_1$  diterima dari uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji paired samples test, dengan batas signifikansi  $0,00 \leq 0,05$ .

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arif, S., & Muthoharoh, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi IPA di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 112–124.  
<https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.19779>
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126.  
<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Azizah, N. N., Niam, F., & Prastowo, A. Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Materi Benda di sekitar Kelas 3 untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SDN Wonorejo 02 Kabupaten Blitar. *Patria Educational Journal (PEJ)*, 2(1), 60–69.  
<https://doi.org/10.28926/pej.v2i1.96>
- Daniah, D. (2020). Pentingnya Inkuiri Ilmiah Pada Praktikum Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 144–153.  
<https://doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7178>
- Hanifah, H., Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10–16.  
<https://doi.org/10.55215/jber.v1i1.2631>
- Hendrianti, S. D., Hidayat, S., & Suherman. (2021). Pengembangan Media E-Booklet Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Materi Identifikasi Karir Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 178–184.  
<https://doi.org/10.24114/jtp.v8i2.3329>
- Kusumandari, D., Dina, D. M., & Nuraminudin, M. (2024). Perancangan Media Pembelajaran Metamorfosis Kupu-Kupu Menggunakan Teknik Motion Graphic. *Information System Journal*, 7(01), 56–66.  
<https://doi.org/10.24076/infosjournal.2024v7i01.1375>
- Nabilah, P. (2024). Media Pembelajaran Relevan Dalam Pembelajaran Metamorfosis Pada Ipas Mi/Sd. *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, 9(1), 50.  
<https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v9i1.24311>
- Panjaitan, R. G. P., & Tenriawaru, A. B. (2022). Kelayakan Media Booklet Sawi Dayak (*Elephantopus mollis* Kunth) pada Pembelajaran Biologi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 740–751.  
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.26034>
- Pratiwi, A., Damayanti, S., & Primastya, N. (2022). Pengembangan Media Booklet pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman pada Siswa Kelas 3

- Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 490–498.
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Rochman, A. C., Hindarto, & Sumarno. (2023). Aplikasi Augmented Reality Untuk Pembelajaran Metamorfosis Kupu-Kupu. *Jurnal Informatika*, 23(2), 130–142.
- Sari, S. M., Gultom, I., Simanjuntak, S., Prawijaya, S., & Simanihuruk, L. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Booklet dan Media Flip Chart terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas IV di SDN 104204 Sambirejo Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5877–5888.
- Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3>  
1487
- Syamsuyurnita, S., & Nasution, D. K. (2017). Development of Indonesian language book using glasser model. *Journal of Applied Studies in Language*, 1(1), 13.  
<https://doi.org/10.31940/jasl.v1i1.666>
- Wulandari, F., Wahyuni, S., & Setyowati, R. (2022). Pengaruh Media Booklet Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2071–2080.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1594>
- Yeni, H. O., Anggraini, C., & Meilina, F. (2020). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS IV SDN 002 TEBING KABUPATEN KARIMUN TAHUN AJARAN 2017/2018. 1(April), 10–18.
-



UNIVERSITAS PASUNDAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR  
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.  
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id  
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



### SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8669 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita**  
Asal Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**  
Penerbitan : **Volume 2025 No. 1, Maret 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir Maret Tahun 2025.**

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 23 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

### INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)  
<http://u.lipi.go.id/1446425139>  
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)  
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR  
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.  
e-mail : [jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id](mailto:jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id)  
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



## SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8669 / DR /Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

**Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita**

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 2025 No. 1, Maret 2025**

Bandung, 23 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

## INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR  
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.  
e-mail : [jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id](mailto:jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id)  
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



## SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 8669 / DR / SKA / Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar  
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita  
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 2025 No. 1, Maret 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 23 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

### INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

### HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 8669 / DR / SKMB-1/ Pendas / III / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar  
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita  
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul:  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BOOKLET METAMORFOSIS* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA**

dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

- 1. Relevansi Judul:** nilai kuantitatif **83** dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
- 2. Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif **79** dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
- 3. Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
- 4. Organisasi artikel:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.
- 5. Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
- 6. Abstrak artikel:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
- 7. Pendahuluan:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
- 8. Landasan teori:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
- 9. Metode Penelitian:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.
- 10. Hasil penelitian dan Pembahasan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan sudah menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.
- 11. Tata kerja:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.
- 12. Metode statistika:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.

**13. Hasil penelitian:** nilai kuantitatif **81** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

**14. Hasil penelitian dan pembahasan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

**15. Kesimpulan:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.

**16. Penggunaan aplikasi pengutifan standar:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)

**17. Pencantuman Kutifan dalam Daftar Pustaka:** nilai kuantitatif **82** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

**18. Sumber Daftar Pustaka:** nilai kuantitatif **83** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

**Catatan Umum:**

**Catatan Khusus:**

**Keterangan :**

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 1 Maret 2025

Atas Nama Reviewer

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

#### INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

**INVOICE PENERBITAN**

Nomor Surat : 8669 / BU / Pendas / II / 2025

Nama Penulis :  
**Jihan Fairuz Qolbi, Syamsuyurnita**  
 Asal Institusi :  
**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**  
 Judul Artikel :  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA**  
 Status Pembayaran :  
**Belum Membayar**

Item	Deskripsi	Satuan	Jumlah
1	Annual DOI Prefix : <a href="http://dx.doi.org/10.23969/">http://dx.doi.org/10.23969/</a>	300 US\$ : 20 Artikel = 15 US\$	15 US\$ x 14.428 = 216.420
1	Biaya Prefix Satuan Artikel	1 US\$	1 US\$ = 14.428
1	System Zyvrus	1 Sistem	5 US\$ x 14.428 = 72.140
1	Review, Editing, dan Publishing	1 Paket	197.012
1	Domain (Alamat) Jurnal	1 Tahun 20 US\$	Dibayar Pengelola
1	Hosting Server Jurnal (Singapura)	1 Tahun 1285,71 US\$	Dibayar Pengelola
1	Similarity Checker by Turnitin	1 Artikel, 5 US\$	Dibayar Pengelola
<b>Jumlah Total</b>			<b>Rp 500.000</b>

Biaya Publish : **500000**  
 Ongkos Kirim : **0**  
 Biaya Tambahan : **0**  
 Kode Unik Author: **8669**

**Total Biaya : Rp 508.669**

***Terbilang: Lima Ratus Delapan Ribu Enam Ratus Enam Puluh Sembilan Rupiah***

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. [https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti\\_transfer/input\\_bukti.php?id=8669](https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=8669), kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRYANI : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 23 Februari 2025 Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



**Feby Inggriyani, M.Pd.**  
**NIDN. 0426068802**

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai US\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan. **NB: -**

**INDEXING**



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)  
<http://u.lipi.go.id/1446425139>  
 ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)  
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



Transfer Rupiah

**Transfer Berhasil!**

25 Feb 2025 • 11:03:58 WIB • No. Ref. 2502251121047431252

Penerima

**FEBY INGGRIYANI**

Bank Mandiri - 1310018687535

Detail Transaksi

Metode Transfer

Sesama Bank Mandiri

**Total Transaksi**

**Rp 508.669**

Rekening Sumber

**JIHAN FAIRUZ QOLBI**

Bank Mandiri - .....2278

Keterangan Transaksi

Jurnal

# REVISI Parafrese JURNAL

## JIHAN.docx

*by* Giavanna Beaver

---

**Submission date:** 21-Feb-2025 04:15PM (UTC-0800)

**Submission ID:** 2494538699

**File name:** REVISI\_Parafrese\_JURNAL\_JIHAN.docx (86.68K)

**Word count:** 1254

**Character count:** 25850

<sup>12</sup>  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET METAMORFOSIS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SD KELAS 4 DI  
SANGGAR BELAJAR PANDAN MALAYSIA**

<sup>6</sup> Jihan Fairuz Qolbi<sup>1</sup> Syamsuyurnita<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup> PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

<sup>1</sup> [fairuzqolbijihan@gmail.com](mailto:fairuzqolbijihan@gmail.com)

<sup>2</sup> [syamsuyurnita@umsu.ac.id](mailto:syamsuyurnita@umsu.ac.id)

Nomor HP: <sup>1</sup> 087739609082/082181305181

**ABSTRACT**

*This study is to investigate how the use of booklet media affects the learning results of fourth-grade primary school pupils at Sanggar Belajar Pandan Malaysia on the subject of metamorphosis. This study's backdrop is the low comprehension of metamorphosis content among students, which is said to be brought on by the learning media's lack of attractiveness and diversity. A quantitative experiment is the research method employed, with 16 students serving as the population and sample. A pre-test and post-test consisting of multiple-choice questions served as the instrument. Students' average pre-test score was 50.9, according to the analysis's findings, while their post-test score rose to 75.18. A p-value of 0.000 was obtained from the hypothesis test using the paired samples test, suggesting that the use of the booklet medium had a substantial impact on students' learning results. This study offers suggestions for the use of cutting-edge learning materials in the science teaching process at the elementary school level in addition to concluding that booklet media effectively improve students' comprehension of metamorphosis content. It is anticipated that the findings of this study will aid in creating learning materials that are more pertinent and interesting while also satisfying the demands of students.*

*Keywords: Booklet Media, Learning Outcomes, Metamorphosis*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media buklet mempengaruhi hasil belajar siswa kelas empat sekolah dasar di Sanggar Belajar Pandan Malaysia pada materi metamorfosis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi metamorfosis, yang diduga disebabkan oleh kurangnya daya tarik dan keragaman media pembelajaran. Eksperimen kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan, dengan 16 siswa sebagai populasi dan sampel. Pre-test dan post-test yang terdiri dari pertanyaan pilihan ganda berfungsi

sebagai instrumen. Nilai rata-rata pre-test siswa adalah 50,9, menurut temuan analisis, sementara nilai post-test mereka meningkat menjadi 75,18. Nilai p-value sebesar 0,000 diperoleh dari uji hipotesis menggunakan uji sampel berpasangan, yang menunjukkan bahwa penggunaan media booklet memiliki dampak yang besar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini memberikan saran untuk penggunaan bahan pembelajaran mutakhir dalam proses pengajaran sains di tingkat sekolah dasar selain menyimpulkan bahwa media booklet efektif meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi metamorfosis. Diharapkan temuan penelitian ini dapat membantu dalam menciptakan materi pembelajaran yang lebih relevan dan menarik serta memenuhi kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Media Booklet, Hasil Belajar, Metamorfosis

#### **A. Pendahuluan**

Salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan. Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran memiliki peran strategis untuk membantu siswa memahami materi secara lebih efektif. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ialah mata pelajaran yang menggunakan pendekatan yang kreatif dalam penyampaian, khususnya pada materi yang membutuhkan visualisasi, seperti metamorfosis. Era digital saat ini akan melihat kemajuan di bidang pendidikan dan peningkatan kualitas pendidikan. Sistem pendidikan sedang diperbaiki sebagai salah satu inisiatif untuk meningkatkan standar pendidikan di era digital. (Hanifah et al., 2020). Pembelajaran IPA menekankan pentingnya akulturasi budaya siswa dan perkembangannya seba

gai pembelajar semasa hidup. Pendidikan harus mempertimbangkan keadaan dan kebutuhan lingkungan yang terus berubah dan selaras dengan tren pembangunan manusia yang komprehensif. (Ayu Sri Wahyuni, 2022). Dari penggunaan media pembelajaran, diharapkan siswa memiliki peluang untuk memenuhi rasa penasarannya, dengan mencari jawaban didasari oleh data atau bukti serta dapat berfikir secara ilmiah. Saat siswa sudah berada dalam tahap perkembangan konkrit maka siswa dapat dengan mudah memahami benda berwujud dalam mengembangkan kecerdasannya.

Menurut (Syamsuyurnita & Nasution, 2017) Secara umum kendala utama dalam mencapai hasil pembelajaran yang telah ditetapkan adalah pemahaman pengajar terhadap pembelajaran bermakna dan holistik masih ren

dah, peserta didik masih mempelajari ilmu secara individu, pendidik belum memahami keseluruhan dalam pemanfaatan kapasitas yang ada pada lingkungan dalam penggunaan media dan sumber untuk belajar, serta sistem pembelajaran cenderung monoton.

Berdasarkan hasil observasi di Sanggar Belajar Pandan Malaysia, ditemukan bahwa mayoritas siswa kelas 4 SD memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi metamorfosis. Dalam kasus ini tampak rendahnya prestasi siswa pada materi tersebut. Penyebab dari masalah ini dapat diduga karena kurangnya variasi dan daya tarik dalam media pembelajaran yang digunakan. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber utama pembelajaran, hal ini membuat minat siswa kurang dalam proses belajar. Oleh karena itu, salah satu cara yang berguna untuk meningkatkan hasil pembelajaran adalah dengan menggunakan materi pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Salah satu media yang menjanjikan adalah booklet. Media booklet ini merupakan sebuah media cetak dimana berfungsi dalam memadukan teks dengan gambar. Booklet berfungsi agar dapat memotivasi siswa dalam

belajar mandiri. Hal ini tidak hanya berfungsi sebagai informasi visual saja. Pada penelitian terdahulu bahwa hasil pembelajaran dapat meningkat pada penggunaan media booklet terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Namun, hingga kini, penelitian terkait pengaruh penggunaan media booklet terhadap hasil belajar siswa pada materi metamorfosis masih terbatas, khususnya di lingkungan Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Sanggar Belajar Pandan Malaysia, sebagai lembaga pendidikan informal, memiliki tanggung jawab dalam mendukung hasil belajar anak agar mengalami peningkatan. Namun, berdasarkan observasi awal, ditemukan hasil siswa dalam materi metamorfosis dapat dikatakan cukup rendah. Hal ini diyakini karena kurangnya pemanfaatan sumber belajar yang menarik dan relevan untuk anak-anak. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media booklet metamorfosis terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SD di Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Peneliti berharap dapat memberikan dukungan positif terkait pengembangan media pada pembelajaran IPA dan dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian ringkasan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dalam kesempatan ini peneliti melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Booklet Metamorfosis* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia".

#### **Media Booklet Metamorfosis**

Menurut (Ramadani et al., 2023) Sarana untuk menyampaikan sebuah informasi ialah dengan adanya media pembelajaran hal ini dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran berlangsung. Tentunya seorang pendidik harus memiliki pemikiran yang kreatif dalam menentukan media yang akan digunakan. Media yang digunakan haruslah sesuai dengan kebutuhan pada setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memperoleh keterampilan mengidentifikasi media pembelajaran agar mereka berhasil mencapai tujuan pembelajaran selama pengajaran (Febrianti, 2019). Berbagai jenis media pembelajaran antara lain; Media pameran (display), media cetak, media video, media audio, media visual, dan multimedia (Hendrianti et al., 2021).

Seperti yang diungkapkan oleh Azizah dkk., booklet dianggap sebagai

salah satu jenis media pembelajaran baru dalam format cetak. (2022). Media ini menghadirkan subjek dalam wujud fisik yang khas, menarik, dan mudah beradaptasi. Bentuk fisiknya yang kecil membuatnya unik dan memiliki desain penuh warna yang akan membuat Anda tertarik untuk memakainya. Karena ukurannya (lebih kecil dari buku biasa), buku ini fleksibel dan dapat dibawa serta digunakan kemana saja. Menurut (Pratiwi et al., 2022) Keunggulan dalam penggunaan media ini terletak pada informasi yang dipaparkan dapat jelas dan mudah dipahami oleh pembaca, dan juga media ini terdapat perpaduan teks dan gambar yang dapat memperlancar pemahaman informasi yang disajikan dua format sekaligus, yaitu verbal dan visual. Media booklet juga dapat disebut dengan media yang menggunakan sebuah buku kecil untuk memadukan tulisan dan gambar, dirancang untuk menyampaikan informasi secara efektif dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang menarik dan berbentuk visual ialah media booklet. (Panjaitan & Tenriawaru, 2022).

Metamorfosis merupakan salah satu tema yang menarik yang diajarkan pada jejang sekolah dasar di kelas 4. Materi ini adalah topik yang berkai

tan dengan perubahan serta jalan nya a makhluk hidup (Nabilah, 2024). Ada pun Metamorfosis pada hewan kupu-kupu merupakan salah satu materi pelajaran yang menunjukkan tahapan metamorfosis mulai dari telur, ulat, kepompong, dan menjadi kupu-kupu (Kusumandari et al., 2024). Pada situasi geologis dapat berdampak pada spesies kupu-kupu dalam melakukan kegiatan dalam kehidupannya. (Rochman et al., 2023).

#### **Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPA**

Menurut (Suherly et al., 2020) Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar. Seseorang yang tengah melakukan perubahan pada dirinya dalam meningkatkan suatu pencapaian positif merupakan definisi dari belajar. Siswa yang mendapatkan suatu pengalaman yang membuat kemampuan dalam dirinya mengalami peningkatan ialah definisi dari hasil belajar. Pengalaman ini sangat penting dalam hasil belajar siswa. (Supit et al., 2023). Prestasi seorang siswa selama proses belajar mengajar disebut dengan keberhasilan belajar. Keberhasilan pembelajaran dapat dinilai dengan menggunakan beberapa faktor yang menunjukkan berhasil atau tidaknya proses

belajar mengajar (Rahman, 2021). Benjamin S. Bloom menyatakan bahwa *Taksonomi of education objective* memisahkan tujuan pendidikan menjadi tiga kategori, khususnya berdasarkan teorinya, yang meliputi ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik. Pergeseran perilaku yang terjadi dalam kognisi dikenal sebagai domain kognitif. Penerimaan rangsangan, penyimpanan, dan pemrosesan otak adalah beberapa komponen yang membantu proses belajar. Hasil pembelajaran kognitif, menurut Bloom, berkisar dari yang paling rendah dan paling dasar menghafal sampai yang paling tinggi dan paling kompleks-evaluasi. Pada penelitian ini menggunakan tingkatan mulai dari level menyebutkan (C1), pemahaman (C2) hingga level menganalisis (C4).

Dalam dunia pendidikan mata pelajaran yang menerangkan tentang peristiwa alam ialah IPA. Selain menjelaskan tentang peristiwa alam IPA juga berfokus tentang fenomena yang terjadi pada alam (Arif & Muthoharoh, 2021). Tujuan pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar adalah sebagai sarana pengajaran yang memuat prinsip-prinsip edukatif, yaitu mampu mengembangkan kepribadian anak secara

menyeluruh. Dengan cara ini siswa dapat mengembangkan pemahaman dan pemahamannya terhadap konsep-konsep IPA yang berguna dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Yeni dkk., 2020). Dalam pendidikan sains, aplikasi dan sikap ilmiah sangat penting. Sesuai dengan sifat sains, pertumbuhan dan penguasaan sikap ilmiah serta keterampilan proses sains juga merupakan tujuan pembelajaran yang penting. (Daniah, 2020).

### **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian ini dilakukan secara langsung di kelas 4 Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Pendekatan kuantitatif ialah pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia terdiri dari satu kelas, jumlah keseluruhan ada 16 siswa, sebanyak 11 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Total sampling adalah strategi sampel yang digunakan dalam investigasi ini. Dengan menggunakan pendekatan pengambilan sampel total, jumlah sampel sama dengan populasi. Jumlah populasi kurang dari 100, oleh karena itu digunakan total sampling. Penelitian ini meng-

gunakan 16 anak kelas 4 SD dari Sanggar Belajar Pandan Malaysia sebagai sampel.

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 4 SD Sanggar Belajar Pandan Malaysia pada mata pelajaran IPA materi Metamorfosis. Tes ini berbentuk soal pilihan ganda. Soal tes IPA bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pelajaran IPA sebelum pelaksanaan program pembelajaran dengan mengadakan pretest, dan sesudah treatment berupa proses pembelajaran dengan mengadakan posttest. Tes yang digunakan berupa 30 soal pilihan berganda. Tes ini dilakukan 2 kali dengan sebelum perlakuan (pre-test) dan setelah diberi perlakuan (posttest). Selanjutnya teknik analisis data menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas dan Uji Hipotesis.

### **7 C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan Software adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Statistik Deskripsi**

Data	Jumlah Siswa	Min	Max	Total
Pre-test	16	30	70	50,9
Post-test	16	50	85	75,18

Berdasarkan tabel 1 maka didapat hasil Pre-Test dengan nilai minimum sebesar 30, nilai maksimum sebesar 70, nilai rata-rata sebesar 50,9 dan nilai Post-Test diperoleh nilai minimum sebesar 50, serta nilai maksimum 85, nilai rata-rata 75,18.

#### 1. Hasil Uji Validitas

2. Metode untuk menilai kemampuan alat pengukur untuk mengukur apa yang perlu diukur adalah uji validitas. Uji validitas sangat penting untuk menjakin instrumen yang digunakan, seperti kuesioner atau tes, benar-benar dapat memberikan data yang akurat dan relevan. Terdapat beberapa jenis validitas, termasuk validitas isi, validitas kriteria, dan validitas konstruksi. Masing-masing jenis validitas memiliki pendekatan dan metode yang berbeda untuk memancarkan keakuratan instrumen.
3. Validitas instrumen ini diuji kepada 16 siswa kelas 4 SD Sanggar Belajar Pandan Malaysia. Pengujian dianggap tidak valid jika ditemukan nilai sig (2-tailed)  $> \alpha$  (0.05), dan valid jika ditemukan nilai sig (2-

tailed)  $\leq \alpha$  (0.05) pada jawaban responden terhadap uji validitas yang dilakukan peneliti.

4. Berdasarkan hasil uji validitas, dapat disimpulkan bahwa uji validitas yang dilakukan terhadap 16 siswa dengan menggunakan SPSS 26 for Windows menunjukkan hasil yang signifikan. Dari 30 soal yang diuji, terdapat 17 soal yang dinyatakan valid dengan nilai koefisien validitas sebagai berikut: 0,744, 0,703, 0,871, 0,776, 0,670, 0,745, 0,766, 0,634, 0,750, 0,780, 0,703, 0,703, 0,648, 0,780, 0,724, 0,604, dan 0,697. Sementara itu, terdapat 13 soal yang dinyatakan tidak valid dengan nilai koefisien sebagai berikut: 0,272, 0,174, 0,209, 0,357, 0,229, 0,238, 0,090, 0,008, 0,190, 0,366, 0,220, 0,106, dan 0,059. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar soal yang diuji memiliki validitas yang baik, sehingga dapat dipercaya untuk mengukur susunan yang dimaksud.
5. Dengan demikian, maka instrumen yang telah digunakan dalam penelitian ini dapat dianggap efektif dalam mengukur vari-

abel yang diteliti. Validitas yang tinggi pada sebagian besar soal memberikan keyakinan bahwa data yang diperoleh dari instrumen ini dapat memberikan informasi yang akurat dan relevan untuk analisis lebih lanjut. Peneliti dapat menggunakan hasil ini untuk menjamin hasil yang konsisten dan dapat dipercaya untuk penelitian yang akan diteliti lebih luas dalam penggunaan instrumen pada penelitian ini.

6.

### 7. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah langkah penting dalam penelitian untuk memastikan bahwa instrumen pengukuran seperti tes memberikan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan. Perhitungan koefisien Cronbach's Alpha adalah salah satu pendekatan yang sering digunakan untuk menilai keandalan.

**Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	17

Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Berdasarkan tabel di atas, nilai Cronbach's Alpha yang mencapai 0,945 dengan 17 item, hal ini dapat menjamin bahwa realibilitas pada penelitian ini menunjukkan tingkat yang sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil yang diperoleh dari instrumen tersebut dapat dipercaya dan konsisten, sehingga peneliti dapat merasa yakin bahwa data yang dikumpulkan secara akurat mencerminkan konstruk yang ingin diukur. Tingginya reliabilitas ini juga memberikan keyakinan lebih dalam melakukan analisis dan interpretasi terhadap data yang dihasilkan dari instrumen tersebut.

### 8. Hasil Uji Hipotesis

**Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis  
Paired Samples Test**

Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
--------------------	---	----	-----------------

Pair 1	pretest - postes	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Lower	Upper	t	Sig.
					Lower	Upper				
		24.25000	17.10945	4.27736	-33.36696	-15.13302	-5.669	15		.000

Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Pengaruh yang signifikan antara kedua keadaan yang dibandingkan ditunjukkan oleh nilai  $p$  sebesar 0,000, yang merupakan hasil dari uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji sampel berpasangan, seperti yang terlihat pada tabel di atas. Ketika nilai  $p$ -value secara signifikan lebih kecil dari ambang batas signifikansi yang umum digunakan yaitu 0,05, maka hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dapat ditolak.

#### **Pengaruh penggunaan Media Booklet Metamorfosis**

Didalam pembelajaran IPA penggunaan media booklet pada materi metamorfosis, terbukti memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SD di Sanggar Belajar Pandan Malaysia.

Penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan media booklet, rata-rata nilai pre-test siswa hanya mencapai 50,9. Na-

mun, setelah menggunakan media tersebut, nilai rata-rata post-test meningkat signifikan menjadi 75,18. Hasil uji validitas ini menunjukkan bahwa media booklet tidak hanya mampu meningkatkan minat siswa namun juga mampu memberikan pengetahuan yang lebih luas tentang. Dengan kombinasi teks dan gambar yang menarik, booklet membantu siswa untuk memahami tahapan metamorfosis dengan lebih baik, sehingga mereka dapat belajar secara mandiri dan aktif.

Selanjutnya setelah data valid kemudian dilakukan uji reliabilitas. Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut bersifat reliabel, artinya materi yang diajarkan dapat digunakan untuk mengukur susunan yang dimaksud dengan konsisten yang baik.

Proses pembelajaran yang terjadi di kelas eksperimen siswa diberikan materi secara singkat dalam kegiatan pembelajaran tanpa memakai media atau perlakuan (pre-test). Setelah guru melaksanakan keg-

iatan tanpa media booklet yang dilakukan selanjutnya adalah siswa diminta untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi kemudian mempresentasikan hasil diskusi setiap kelompok sehingga dapat meningkatkan daya saing siswa untuk menjadi yang paling baik dari kelompok lain. Setiap siswa pastinya memiliki kecerdasan intelektual yang berbeda. Lalu satu per satu siswa akan diminta untuk mengerjakan tes dalam hal ini dapat merangsang rasa ingin tahu mereka.

Kemudian proses kegiatan pembelajaran setelah diberikan perlakuan (post-test), siswa diberikan stimulus berupa penjelasan materi dari guru menggunakan media pembelajaran booklet. Pada akhir kegiatan siswa akan mengerjakan tes yang diberikan oleh guru. Hal ini berguna untuk melihat pengaruh penggunaan media booklet metamorfosis terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPA sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Lebih lanjut, analisis statistik yang dilakukan melalui uji hipotesis menggambarkan nilai  $p$  sebesar 0,000, yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari penggunaan media booklet terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menegaskan pentingnya inov

asi dalam media pembelajaran agar meningkatkan kecerdasan intelektual para siswa dalam pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran IPA yang memerlukan visualisasi yang jelas. Dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini dapat menjadi rekomendasi peneliti lain untuk menggunakan media booklet ini sebagai alternatif efektif dalam kegiatan pembelajaran di tingkat sekolah dasar, untuk mengembangkan minat dan hasil belajar siswa dan memenuhi kebutuhan mereka akan media yang lebih menarik dan relevan.

Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sari et al., 2024) "Pengaruh Penggunaan Media Booklet dan Media Flip Chart terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas 4 di SDN 104204 Sambirejo Timur" penelitian ini menyimpulkan bahwa, berdasarkan analisis data yang telah diperoleh, terjadinya peningkatan nilai sebelum dan sesudah perlakuan yaitu 65 menjadi 83,75. Oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa media booklet berpengaruh terhadap hasil belajar. Dan penelitian (Wulandari et al., 2022) "Pengaruh Media Booklet terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) p

penggunaan media booklet memberikan dampak yang tinggi terhadap hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan rumus effect size dengan nilai 1,00; dan (2) data dengan uji T 2 sampel menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 2,486$   $1 > t_{tabel} = 2,00856$  dengan taraf signifikansi 5%, artinya  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis dampak penggunaan media booklet Metamorfosis terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia maka penulis menarik kesimpulan berikut :

1. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan media booklet metamorfosis dimata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di Sanggar Belajar Pandan Malaysia, dari penggunaan media booklet ini ditunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam mengembangkan kemampuan kritis siswa dalam memahami konsep dasar metamorfosis dan dapat meningkatkan motivasi belajar IPA.
2. Nilai rata-rata siswa pada pre-test adalah 50,9, dan nilai rata-

rata mereka pada post-test meningkat menjadi 75,18, menurut data analisis.

3. Penggunaan media booklet berdampak pada hasil belajar sains siswa kelas 4 sekolah dasar di Sanggar Belajar Pandan Malaysia, oleh karena itu  $H_1$  diterima berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan menggunakan uji paired samples test, dengan batas signifikansi  $0,00 \leq 0,05$ .

#### DAFTAR PUSTAKA

- 20 Arif, S., & Muthoharoh, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi IPA di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 112–124. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.19779>
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- 17 Azizah, N. N., Niam, F., & Prastowo, A. Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Materi Benda di sekitar Kelas 3 untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SDN Wonorejo 02 Kabupaten Blitar. *Patria Educational Journal (PEJ)*, 2(1), 60–69. <https://doi.org/10.28926/pej.v2i1>

96

**22** Daniah, D. (2020). Pentingnya Inkuiri Ilmiah Pada Praktikum Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 144–153. <https://doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7178>

**18** Hanifah, H., Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.55215/jber.v1i1.2631>

Hendrianti, S. D., Hidayat, S., & Suherman. (2021). Pengembangan Media E-Booklet Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Materi Identifikasi Karir Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 178–184. <https://doi.org/10.24114/jtp.v8i2.3329>

**21** Kusumandari, D., Dina, D. M., & Nuraminudin, M. (2024). Perancangan Media Pembelajaran Metamorfosis Kupu-Kupu Menggunakan Teknik Motion Graphic. *Information System Journal*, 7(01), 56–66. <https://doi.org/10.24076/infosjournal.2024v7i01.1375>

Nabilah, P. (2024). Media Pembelajaran Relevan Dalam Pembelajaran Metamorfosis Pada Ipa Mi/Sd. *Ibtidaiy : Jurnal Prodi PGMI*, 9(1), 50. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v9i1.24311>

Panjaitan, R. G. P., & Tenriawaru, A.

B. (2022). Kelayakan Media Booklet Sawi Dayak (Elephantopus mollis Kunth) pada Pembelajaran Biologi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 740–751. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.26034>

**25** Pebrianti, F. (2019). Kemampuan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana Kemampuan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, December, 93–98.

**23** Pratiwi, A., Damayanti, S., & Primastya, N. (2022). Pengembangan Media Booklet pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 490–498.

**13** Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.

Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.

Rochman, A. C., Hindarto, & Sumarno. (2023). Aplikasi Augmented Reality Untuk Pembelajaran Metamorfosis Kupu-Kupu. *Jurnal Informatika*, 23(2), 130–142.

- 5** Sari, S. M., Gultom, I., Simanjuntak, S., Prawijaya, S., & Simanihuruk, L. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Booklet dan Media Flip Chart terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas IV di SDN 104204 Sambirejo Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5877–5888.
- 7** Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(3), 1–4.
- 15** Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Syamsuyurnita, S., & Nasution, D. K. (2017). Development of Indonesian language book using glasser model. *Journal of Applied Studies in Language*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.31940/jasl.v1i1.666>
- 24** Wulandari, F., Wahyuni, S., & Setyowati, R. (2022). Pengaruh Media Booklet Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2071–2080. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1594>
- 4** Yeni, H. O., Anggraini, C., & Meilina, F. (2020). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS IV

# REVISI Parafrase JURNAL JIHAN.docx

## ORIGINALITY REPORT

**20%**  
SIMILARITY INDEX

**18%**  
INTERNET SOURCES

**12%**  
PUBLICATIONS

**15%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Pasundan University</b> Student Paper	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>ejournal.aripafi.or.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>journal.csspublishing.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Adi Tria Nugraha, Galih Mahardika Chirstian Putra. "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Booklet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V", FONDATIA, 2024</b> Publication	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>journal.unpas.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>media.neliti.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>afeksi.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universitas Putera Batam</b> Student Paper	<b>&lt; 1%</b>
<b>10</b>	<b>download.garuda.ristekdikti.go.id</b> Internet Source	<b>&lt; 1%</b>
<b>11</b>	<b>jurnal.itsm.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt; 1%</b>

12	<a href="http://repository.umsu.ac.id">repository.umsu.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
13	<a href="http://www.journal.moripublishing.com">www.journal.moripublishing.com</a> Internet Source	< 1 %
14	<a href="http://eprints.ummi.ac.id">eprints.ummi.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
15	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	< 1 %
16	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	< 1 %
17	<a href="http://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
18	<a href="http://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
19	<a href="http://jppipa.unram.ac.id">jppipa.unram.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
20	<a href="http://repo.undiksha.ac.id">repo.undiksha.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
21	<a href="http://jurnal.amikom.ac.id">jurnal.amikom.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
22	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	< 1 %
23	<a href="http://journal.ikipgriptk.ac.id">journal.ikipgriptk.ac.id</a> Internet Source	< 1 %
24	<a href="http://jptam.org">jptam.org</a> Internet Source	< 1 %
25	<a href="http://jurnaltest.uisu.ac.id">jurnaltest.uisu.ac.id</a> Internet Source	< 1 %

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On