

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI OLEH
SISWA KELAS VII MTS NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

WAHYUNI SIREGAR
NPM. 1502040189



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, 02 Maret 2020, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
NPM : 1502040189
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Ditetapkan : Lulus Yudisium
 Lulus Bersyarat
 Memperbaiki Skripsi
 Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.
2. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
3. Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

1. 
2. 
3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

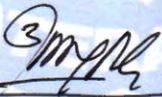
Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
NPM : 1502040189
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 31 Desember 2019

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,

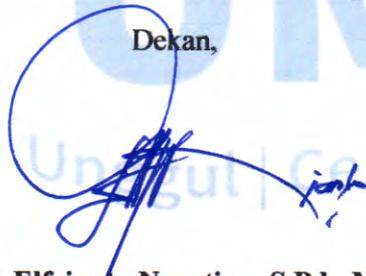


Eddy Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.



Dr. Mhd Isman, M.Hum

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
NPM : 1502040189
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 September 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Wahyuni Siregar

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

ABSTRAK

Wahyuni Siregar. NPM: 1502040189. Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Mts Negeri 2 Padang Lawas Utara yang berjumlah 228 siswa . Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas dari kelas VII 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah sebanyak 34 siswa dan kelas VII 3 sebagai kelas kontrol berjumlah 34 siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian one-grup posttest-only control design. instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur keberhasilan model ini adalah tes tertulis. Setelah data analisis diketahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan model pembelajaran complete sentence dengan nilai rata rata 76,47 termasuk katagori baik. Sedangkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa tanpa menggunakan model pembelajaran complete sentence dengan nilai rata-rata 57,21 termasuk katagori kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} ($6,418 > 1,99$) dengan ini peneliitian yang dilakukan diterima dan berhasil. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

KATA PENGANTAR



Asalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala atas berkat, rahmat, dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020** untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Tak lupa juga shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wasallam yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang benderang akan ilmu pendidikan seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini bnyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Subhanahu wata'ala sehingga kendala-kendala ini bisa diatasi dengan baik. Untuk ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada dua makhluk allah paling istimewa, orang tua tercinta; ayahanda **Mara Iman Siregar** dan Ibundah **Erna Wati Hasibuan**. Terimah kasih atas motivasi, nasehat dan doa yang telah diberikan kepada saya selama masa perkuliahan dan sampai sekarang. Terimah kasih pula sudah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang terhingga kepada :

1. **Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr Mhd. Isman, M.Hum.**, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.**, Dosen Pembimbing yang Memberikan Arahan dan Sembimbing Selama Saya Menyelesaikan Skripsi dengan Baik.
6. **Ibu Dewi Z Fivere, S.Pd.I.**, Kepala Sekolah Mts Negeri 2 Padang Lawas Utara yang telah memberikan izin pada penulis untuk dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. **Ibu Arnida Hari, S.Pd.**, guru pamong Bahasa Indonesia di Mts Negeri 2 Padang Lawas Utara yang telah memberikan banyak nasehat dan pembelajaran kepada penulis selama berada di sekolah tersebut.
8. Kepada kakak tersayang **Seri Annum Siregar, abang Muda Parlindungan Siregar dan Mahyuddin siregar, Tia Nita Sari Siregar** adek saya selalu memotivasi saya dalam pembuatan skripsi ini , **darman sah siregar dan wildan siregar**, abang ipar saya yang selalu dukung **Naga Sakti Harahap**, Kakak ipar **Nurul Azmi Hasibuan** dan tak lupa keponakan saya **Putra**

Soliman Pratama Harahap, Rafani Cordelia Siregar yang selalu membuat saya tertawa dengan tingkah lucu mereka.

9. Kepada sahabat-sahabatku yang aku sayang: **Pebrina, Mia sanita**, terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama.
10. Kepada teman-temanku: **Nelmi Elpira, Mitha Khairani, Sri adah, Dian Puspita, Senja Nurhayati** terimah kasih sudah membantu saya menulis skripsi baik itu bahagia dan sedih kalian selalu memberikan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.

Akhirnya dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, melainkan hanya kepada Allah SWT, peneliti serahkan untuk membalas semua jasa mereka dan tidak lupa peneliti mohon ampun kepada Allah SWT atas segala perbuatan dan dosa mereka. Amin

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 31 Desember 2019
Peneliti,

Wahyuni Siregar
NPM: 1502040189

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	6
A. Kerangka Teoretis	6
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	6
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	7
3. Pengertian Menulis.....	8
4. Model <i>Complete Sentence</i>	9
5. Teks Deskripsi.....	11
6. Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	11
7. Struktur Teks Deskripsi	12
B. Kerangka Konseptual	13

C. Pernyataan Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Lokasi Waktu dan Penelitian	15
B. Populasi dan Sampel	16
C. Metode Penelitian	18
D. Variabel Penelitian	19
E. Definisi Operasional.....	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Hasil Penelitian	31
B. Pemerolehan Data	34
C. Persyaratan Pengujian Hipotesis	37
D. Diskusi Hasil Penelitian	45
E. Keterbatasan Penelitian	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47
A. Simpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Waktu Kegiatan Penelitian	16
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	17
Tabel 3.3. Desain Penilaian <i>Postest-Only Control Design</i>	18
Tabel 3.4. Langkah-langkah pembelajaran kelas Eksperimen dan Kontrol	20
Tabel 3.5. Aspek Penilaian Teks Deskripsi.....	26
Tabel 3.6. Kategori Penilaian	27
Tabel 4.1. Skor Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	32
Tabel 4.2. Skor Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	33
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X1 (kelas Eksperimen)	35
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X2 (kelas Kontrol)	36
Tabel 4.5. Uji Normalitas Variabel X1 (kelas Eksperimen)	38
Tabel 4.6. Uji Normalitas Variabel X2 (kelas Kontrol).....	40
Tabel 4.7. Hasil uji Homogenitas Teks Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 : Silabus Teks Deskripsi Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara.....	51
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	54
Lampiran 3 : Instrumen Soal	65
Lampiran 4 : Lembar Jawaban Siswa	67
Lampiran 5 : Dokumentasi Foto Siswa	72
Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa	75
Lampiran 7 : Form K-1	77
Lampiran 8 : Form K-2	78
Lampiran 9 : Form K-3	79
Lampiran 10 : Surat Keterangan Seminar Proposal	80
Lampiran 11 : Surat Perubahan Judul	81
Lampiran 12 : Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	82
Lampiran 13 : Surat Pernyataan Plagiat	83
Lampiran 14 : Surat Riset	84
Lampiran 15 : Surat Balasan Riset	85
Lampiran 16 : Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 17 : Ketentuan Tabel L Uji liliefors	87
Lampiran 18 : Ketentuan Tabel Uji F.....	88
Lampiran 19 : Ketentuan Tabel Uji T.....	90
Lampiran 20 : Daftar Riwayat Hidup	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan kualitas berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan Agustian (2017:1).

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi untuk menyampaikan pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Menulis juga sangat penting bagi siswa untuk dapat mengembangkan daya kritis siswa terhadap suatu persoalan yang sedang hangat-hangatnya dibicarakan dan diungkapkannya dalam aktivitas menulis. Wawasan siswa juga dapat bertambah seiring aktivitas menulis yang terus dilakukan. Daya kreativitas siswa akan terus berkembang sebab menulis merupakan proses kreatif. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan sesuatu yang seseorang dapat mengungkapkan sesuatu yang seseorang tidak mampu mengungkapkannya secara lisan atau tidak mempunyai keberanian dalam mengungkapkannya secara lisan. Dalam menulis harus melalui proses atau tahapan, yaitu tahapan prapenulisan, tahap penulisan dan pasca penulisan Dian Permasari (2017:157).

Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan menurut KBBI (2016). Kemampuan adalah suatu kecakapan manusia dalam menggunakan bahasa, kosakata, dan kalimat yang digunakan manusia.

Teks merupakan jalan menuju pemahaman tentang bahasa. Itu sebabnya, teks menurutnya merupakan bahasa yang berfungsi atau bahasa yang sedang melaksanakan tugas tertentu dalam konteks situasi. Semua contoh bahasa hidup yang mengambil bagian tertentu dalam konteks situasi disebut teks. Dengan demikian, teks merupakan ungkapan pernyataan suatu kegiatan sosial yang bersifat verbal. Teks adalah naskah yang dibuat pengarang untuk sipembaca lebih mudah memahami bahasa yang disampaikan oleh sipengarang menurut Halliday dan Ruqaiyah (2014:1).

Deskripsi adalah bentuk tulisan yang bertujuan memperluas pengetahuan dan pengalaman dan pengalaman pembaca dengan jalan melukiskan hakikat objek yang sebenarnya. Deskripsi ini berasal dari kata “*describe*” yang berarti menulis tentang, atau membeberkan hal. Dalam bidang karang mengarang, deskripsi dimaksudkan sebagai suatu karangan yang digunakan penulis untuk memindahkan kesan-kesannya, memidahkan hasil pengamatan dan perasaanya, dan disajikan kepada pembaca menurut Finoza (2008:233-247). Deskripsi adalah penulis menggambarkan objek atau peristiwa yang terjadi dengan cara mengembangkan karangan yang dibuat oleh penulis.

Model pembelajaran *Complete Sentence* merupakan rangkaian proses belajar mengajar yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, atau dengan penganalisaan terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari 3 orang secara heterogen, lalu diberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengembalian kesimpulan menurut Istarani (2012:190). Hal ini dapat dilihat pada hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Ade (2017) dengan judul “Pengaruh

Model Pembelajaran *Complete Sentences* didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Melengkapi Puisi Anak siswa kelas 3 Sd N Petok Tahun Pelajaran 2016/2017.” Dari hasil penelitian tersebut disimpulkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam melengkapi puisi dengan menggunakan model *Complete Sentences* tergolong lebih baik yaitu dengan nilai rata-rata 85,40.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan Menulis Teks deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, yang telah diuraikan maka indentifikasi masalahnya adalah: pembelajaran menulis teks deskripsi belum dapat mencapai indikator yang telah ditetapkan, sehingga kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dapat dikategorikan rendah. Kurangnya minat siswa dalam menulis teks deskripsi siswa tidak dapat memotivasi diri sendiri dalam proses mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dikelas dengan materi teks deskripsi sehingga siswa merasa bosan dan tidak berhasil mendapatkan nilai yang baik.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian mengarah pada hasil yang baik, maka peneliti perlu membatasi dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence*?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020 tanpa menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence*?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence*.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020 tanpa menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence*.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya penelitian diatas, diharapkan hasil penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau ilmu pengetahuan yang mendukung teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menulis teks deskripsi siswa dengan model pembelajaran *Complete Sentence*.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang pengaruh model *Complete Sentence* dalam menulis teks deskripsi.
- b) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan meningkatkan motivasi mereka dalam mengembangkan kemampuan menulis teks deskripsi.
- c) Bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah untuk menambah wawasan dan mengembangkan ilmu pengetahuan guru bahasa Indonesia dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Complete Sentence* dalam kurikulum 2013.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Hakikat Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar Istarani (2012:1). Model pembelajaran adalah suatu rencana atau polayang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya. Model pembelajaran dapat dijadikan pola dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya, secara rinci tentang model-model pembelajaran ini akan dibahas dibagian akhir setelah pendekatan pembelajaran Joice & Weil (Dalam Rusman 2010:133).

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks, pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan Al-Tabany (2015:19).

2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu sebagai contoh, model penelitian kelompok disusun oleh Herbert Thelen dan berdasarkan teori John Dewey. Model ini dirancang untuk melatih partipasi dalam kelompok secara demokratis.
- b. Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berpikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berpikir induktif.
- c. Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *synectic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran mengarang.
- d. Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: (1) urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*); (2) adanya prinsip-prinsip reaksi; (3) system sosial; dan (4) sistem pendukung. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.
- e. Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi: (1) dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur; (2) Dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang.
- f. Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya Rusman (2010:136).

3. Pengertian Menulis

Pengertian menulis merupakan salah satu bentuk komunikasi yang dilakukan manusia dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media. Wujud dari kegiatan menulis yaitu berupa tulisan yang terdiri atas rangkaian huruf, kata dan kalimat yang memiliki makna disertai dengan penggunaan ejaan dan tanda baca. Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk tulis dengan beberapa tujuan misalnya memberitahu, menakutkan atau menghibur. Kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dari proses belajar yang dialami oleh siswa.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi untuk menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Menulis juga sangat penting bagi siswa untuk mendapat mengembangkan daya berpikir kritis siswa terhadap suatu persoalan yang hangat-hangatnya diperbincangkan dan diungkapkannya dalam aktivitas menulis.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi yang berupa menyampaikan pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis merupakan suatu wadah yang menuangkan ,gagasan dalam membentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, menakutkan, atau menghibur menurut (Dalman, 2015:3).

Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasan gambar grafik itu. menurut satata, dkk (2012:9). Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan peneliti bahwa

menulis adalah suatu kegiatan yang menuangkan idea tau gagasan dari pengalaman sipenulis dengan menggunakan bahasa tulis sehingga dapat di pahami pembaca.

4. Model *Complete Sentence*

Model pembelajaran *Complete Sentence* merupakan rangkaian proses belajar mengajar yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, atau dengan penganalisaan terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari 3 orang secara heterogen, lalu diberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan.

Dengan demikian, komponen penting dalam pembelajaran model ini adalah modul pembentukan kelompok secara heterogen yang maksimal 3 orang, diskusi dan pengambilan kesimpulan.

A. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Mempersiapkan lembar kerja siswa.
2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
3. Guru menyampaikan materi secukupnya atau peserta didik disuruh membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya.
4. Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan lembar kerja berupa paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
6. Peserta didik berdiskusi untuk melengkapi kalimat dengan kunci jawaban yang tersedia.
7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok.

8. Setelah jawaban didiskusikan, jawaban yang salah diperbaiki. Tiap peserta didik membaca sampai mengerti atau hafal.
9. Kesimpulan.

B. Kelebihan :

1. Materi akan terarah dan tersajikan secara benar, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi sebelum pembagian kelompok.
2. Melatih siswa untuk bekerjasama dan menghargai kemampuan orang lain, sebab ia melakukan diskusi.
3. Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelasnya.
4. Akan dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa. melalui lembar kerja siswa melalui lembar kerja yang dibagikan kepadanya, sebab mau tidak mau ia harus menghafal dan paling tidak membaca materi yang diberikan kepadanya.
5. Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab masing-masing siswa dimintai pertanggungjawaban atas hasil diskusinya.

C. Kekurangan:

1. Dalam diskusi sering kali hanya beberapa orang saja yang aktif.
2. Pembicaraan dalam diskusi sering sekali melenceng dari hakikat pembelajaran yang sebenarnya.
3. Adanya ditemukan siswa kurang memiliki bahan dalam melaksanakan diskusi.

5. Teks Deskripsi

Deskripsi adalah bentuk tulisan yang bertujuan memperluas pengetahuan dan pengalaman dan pengalaman pembaca dengan jalan melukiskan hakikat objek yang sebenarnya. Deskripsi ini berasal dari kata “*describe*” yang berarti menulis tentang, atau membeberkan hal. Dalam bidang karang mengarang, deskripsi dimaksudkan sebagai suatu karangan yang digunakan penulis untuk memindahkan kesan-kesannya, memidahkan hasil pengamatan dan perasaanya, dan disajikan kepada pembaca menurut Finoza (2008:233-247).sedangkan menurut Mahsun (2014:28), teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek yang menggambarkan objek dan menambah pemahaman informasi bagi sipembaca. Dari beberapa pendapat ahli di atas peneliti menyimpulkan teks deskripsi ini dapat menambah kepekaan karena dengan menulis teks diskripsi siswa dapat menjelaskan objek secara nyata suatu objek atau suasana tertentu.

6. Ciri-ciri teks Deskripsi

A. Ciri Tujuan

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis teks teks deskripsi bertujuan menggambarkan / melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin satu objek / suasana / perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, mengalami apa yang dideskripsikan.

B. Ciri objek yang Dideskripsikan

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal.

C. Ciri isi

1. Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek
2. Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret
3. Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat.

8. Struktur Teks Deskripsi

A. Identifikasi/gambaran Umum

Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.

1) Deskripsi bagian

Berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Perincian juga dapat berisi perincian apa yang didengar (mendengar suara apa saja, seperti apa suara-suara itu/penulis membandingkan dengan apa). Perincian juga dapat berisi apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.

B. Jenis Pengembangan Deskripsi Bagian

1) Deskripsi bagian berdasarkan ruang

Berisi perincian bagian-bagian ruang objek yang dideskripsikan. Misalnya, penulis mendeskripsikan bagian pintu masuk, bagian tengah,

bagian belakang. Perincian ruang juga dapat menyebut nama ruang-ruang dan ciri-cirinya.

2) Deskripsi bagian berdasarkan anggota bagian-bagian objek

Berisi perincian bagian-bagian yang dideskripsikan (pantai digambarkan bawah lautnya, bibir pantai, ombak dan pasirnya pemandangan tumbuhan dan hewan pantai.

3) Deskripsi bagian berdasarkan proses sesuatu berlangsung

Berisi perincian bagian awal, mulai meningkat, puncak (inti), penutup. Misalnya, penulis mendeskripsikan awal pementasan, puncak adegan, mulai meluruh, dan penutup.

4) Deskripsi bagian berupa pemfokusan

Berisi bagian yang paling disukai dari bagian yang dideskripsikan. Contoh: Bagian yang paling saya sukai dari perpustakaan ini adalah ruang bacanya. Desain unik dengan cat cerah memberikan kenyamanan yang luar biasa pada pengunjung.

B. Kerangka Konseptual

Proses pembelajaran bahasa Indonesia di MTs khususnya dalam pembelajaran teks deskripsi siswa rendah, sehingga hasil yang didapat kurang maksimal. Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi, guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga tidak menimbulkan rasa bosan terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi. Kegiatan belajar mengajar di sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Untuk itu dibutuhkan model yang dapat mendukung proses belajar siswa. Dalam penelitian ini model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Complete Sentence*.

Model pembelajaran *Complete Sentence* merupakan rangkaian proses belajar mengajar yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, atau dengan penganalisaan terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari 3 orang secara heterogen, lalu diberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan. Dalam pembelajaran ini siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis teks deskripsi dan dapat memahami teks deskripsi. Hal ini dapat memperlihatkan ciri-ciri teks deskripsi yang terdiri dari deskripsi detail, deskripsi pengaruh sentifitas, deskripsi gaya dan deskripsi objek.

C. Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual peneliti mengajukan hipotesis penelitian yaitu sebagai berikut: adanya pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun ajaran 2019/2020.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara pada kelas VII dan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2019/2020. Adapun yang menjadi alasan peneliti dalam memilih lokasi tersebut adalah:

- a. MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.
- b. Di sekolah tersebut belum pernah menerapkan model *Complete Sentence* mengenai menulis teks deskripsi.
- c. Di sekolah tersebut ditemukan ada masalah rendahnya kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan selama enam bulan, pelaksanaan penelitian ini dimulai dari bulan Mei 2019 sampai dengan Oktober 2019 dengan rincian waktu kegiatan sebagai berikut :

Tabel 3.1
Rencana Pelaksanaan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul																												
2	Pembuatan Proposal																												
3	Bimbingan Proposal																												
4	Seminar Proposal																												
5	Pengumpulan Data																												
6	Analisis Data																												
7	Penulisan Skripsi																												
8	Bimbingan Skripsi																												
9	Sidang Meja Hijau																												

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018:117), Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristi/sifat yang dimiliki oleh subyek dan obyek.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara, sebanyak 7 kelas dengan jumlah siswa 228 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2

Jumlah keseluruhan siswa MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Kelas VII

No	Kelas	Jumlah
1	VII ¹ Sains	34 Orang
2	VII ² Sains	34 Orang
3	VII ³ Agama	34 Orang
4	VII ⁴	32 Orang
5	VII ⁵	32 Orang
6	VII ⁶	32 Orang
7	VII ⁷	30 Orang
Jumlah		228 orang

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Sesuai dengan pendapat di atas, maka penelitian ini diambil seluruh jumlah yang ada jumlah sampel, sehingga yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Uatara yang berjumlah 228 orang (sampel total). Dengan rincian kelas VII-1 dan VII-3 yang berjumlah 68 orang ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan cara random sampling.

Langkah-langkah random sampling:

1. Menuliskan nomor urut kelas sebanyak jumlah kelas VII-1 sampai kelas VII-7.
2. Membuat gulungan kertas sebanyak jumlah kelas yang diberikan nomor urut dimulai dari kelas VII-1 sampai VII-7.
3. Gulungan kertas dimasukkan ke dalam botol atau wadah.
4. Gulungan kertas pertama kali keluar ditetapkan kelas eksperimen dan gulungan kertas kedua ditetapkan sebagi kelas kontrol.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan kontrol. Menurut, Sugiyono (2018:107) mengatakan, “Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan keterampilan menulis teks deskripsi. Tujuannya adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Tabel 3.3
Desain Eksperimen ” *Posttest-Only Control Design* ”

R	x	O₁
R		O₂

Dalam design ini ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok control Pengaruh adanya perlakuan (*treatment*) adalah ($O_1 : O_2$). Dalam penelitian yang sesungguhnya, pengaruh teartment dianalisis dengan uji brda, pakai *statistic t-test*misalnya.Kalau terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok control, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan.

D. Variabel Penelitian

Sugiyono (2018:60) variabel penelitian adalah pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu:

1. Variabel X_1 yaitu kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Complete Sentence*.
2. Variabel X_2 yaitu kemampuan menulis teks dekskripsi tanpa menggunakan model *Complete Sentence*.

Tabel 3.4

Jalannya Eksperimen “*Posttest-Only Control Design*”

Kelas		
Eksperimen	Kontrol	Alokasi Waktu
<p>Pertemuan Pertama</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. 2. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari teks deskripsi. <p>Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam mempelajari teks 	<p>Pertemuan Pertama</p> <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan siswa merespon salam 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Memeriksa kesiapan belajar siswa. 	10 menit

<p>deskripsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa. 3. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran teks deskripsi . 		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis teks deskripsi. 2. Guru menyajikan contoh tentang teks deskripsi <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan tanya jawab tentang hal yang berhubungan dengan cara menulis teks deskripsi. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang dalam satu kelompok. 2. Guru membagikan lembar kerja berupa teks yang kalimatnya belum lengkap. 3. Peserta didik berdiskusi untuk melengkapi kalimat yang telah diberikan guru. 4. Guru memngajukan hasil nilai 	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis teks deskripsisebagai berikut: Pengertian teks deskripsi,ciri tujuan menggambarkan objek dengan cara memerinci, ciri objek yang dideskripsikan, ciri isi yang bersifat personal dengan menggunakan kata-kata emosi yang kuat dan struktur teks deskripsi, struktur identifikasi dan deskripsi bagian berdasarkan ruang, bagian-bagian objek, proses sesuatu yang berlangsung dan deskripsi bagian berupa pemfokusan. 2. Guru memberikan beberapa contoh teks deskripsi kepada siswa untuk dipahami secara bersama-sama. 3. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa tentang teks deskripsi. 	<p>60 menit</p>

<p>tentang teks deskripsi</p> <p>5. Guru mendiskusikan ciri-ciri teks deskripsi dan struktur teks deskripsi bersama kelompok siswa yang telah ditentukan.</p> <p>Ciri-ciri teks deskripsi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri tujuan menggambarkan objek dengan cara memerinci 2. Ciri objek yang dideskripsikan 3. Ciri isi yang bersifat personal dengan menggunakan kata-kata emosi yang kuat <p>Struktur teks deskripsi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur identifikasi 2. Deskripsi bagian berdasarkan ruang, bagian-bagian objek, proses sesuatu yang berlangsung dan deskripsi bagian berupa pemfokusan. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membandingkan hasil diskusi tentang ciri-ciri dan struktur teks deskripsi untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan dalam memahami teks deskripsi mengenai pantai <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjelaskan teks 		
---	--	--

<p>deskripsi dari segi ciri-ciri dan segi struktur secara rutin dengan bahasa yang baik dan benar</p>		
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Guru menyampaikan informasi tindak lanjut pembelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. Siswa menutup dengan menjawab salam dari guru. 	<p>10 menit</p>
<p>Pertemuan Kedua (Postes)</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang keterkaitan materi 	<p>Pertemuan Kedua (Postes)</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan 	<p>10 menit</p>

<p>sebelumnya dengan postes yang akan dilaksanakan.</p> <p>Motivasi</p> <p>1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar.</p> <p>Acuan:</p> <p>1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pelaksanaan postes.</p>	<p>informasi tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan postes yang akan dilaksanakan.</p> <p>Motivasi</p> <p>1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar.</p> <p>Acuan:</p> <p>1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pelaksanaan postes.</p>	
Pelaksanaan postes	Pelaksanaan postes	60 menit
<p>Penutup</p> <p>1. Guru mengumpulkan tugas siswa.Siswa mengumpulkan tugas teks deskripsi.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.Siswa menjawab salam dari guru.</p>	<p>Penutup</p> <p>1. Guru mengumpulkan tugas siswa.Siswa mengumpulkan tugas teks deskripsi.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

1. Model pembelajaran *Complete Sentence* merupakan rangkaian proses belajar mengajar yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, atau dengan penganalisaan terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari 3orang

secara heterogen, lalu diberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan.

2. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi yang berupa menyampaikan pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis merupakan suatu wadah yang menuangkan, gagasan dalam membentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, menakutkan, atau menghibur.
3. teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek yang menggambarkan objek dan menambah pemahaman informasi bagi sipembaca.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah Arikunto (2017:203).

Langkah yang digunakan untuk memperoleh data tersebut adalah dengan mengadakan tes yang berupa tes essay. Tes tersebut terbentuk dalam kategori desain yaitu *posttest-only control design* yang digunakan untuk memperoleh data kemampuan siswa dalam kelas kontrol tanpa menggunakan model. Sedangkan kelas eksperimen digunakan untuk memperoleh data kemampuan siswa menggunakan model pembelajaran *complete sentence*.

Tabel 3.5
Aspek Penilaian Menulis Teks Deskripsi

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Teks deskripsi menggambarkan objek/melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis secara rinci	
	a. Terdapat objek perincian dengan sangat baik	4
	b. Terdapat objek perincian dengan baik	3
	c. Terdapat objek dengan cukup rinci	2
	d. Terdapat objek dengan kurang rinci	1
2.	Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus atau pendapat personal	
	a. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan sangat baik dikhususkan	4
	b. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan baik dikhususkan	3
	c. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan cukup khusus	2
	d. Teks deskripsi yang dibicarakan kurang khusus	1
3.	Isi teks deskripsi diperinci menjadi beberapa bagian-bagian objek, menggambarkan secara konkret dan dengan kata-kata emosi yang kuat	
	a Terdapat isi yang sangat baik dikonkretkan	4
	b Terdapat isi yang baik dikonkretkan	3
	c Terdapat isi yang cukup dikonkretkan	2
	d Terdapat isi yang kurang dikonkretkan	1
4.	Menggunakan kalimat dan kata-kata yang rinci dan khusus untuk mengkonkretkan	
	a Terdapat kalimat yang sangat baik untuk dirincikan	4

	b Terdapat kalimat yang baik untuk dirincikan	3
	c Terdapat kalimat yang cukup rinci	2
	d Terdapat kalimat yang kurang rinci	1
5.	Menggunakan bahasa yang konkret, sinonim dan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca ikut merasakan	
	a Terdapat perincian majas dan sinonim yang sangat baik	4
	b Terdapat perincian majas dan sinonim yang baik	3
	c Terdapat perincian majas dan sinonim yang cukup	2
	d Terdapat perincian majas dan sinonim yang kurang	1

Keterangan:

Skor 4= sangat baik

skor 2= cukup

Skor 3= baik

skor 1= kurang

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Tabel 3.6
Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
0-49	Sangat Kurang

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-

angka dan menarik kesimpulan dari pengujian tersebut dengan rumusan-rumusan di bawah ini:

1. Mencatat skor variabel X1 dan X2
2. Menjabarkan skor kelas eksperimen X1 dan X2
3. Mencari mean variabel menurut Sudijono (2010: 81) dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M_x = Mean yang kita cari.

$\sum X$ = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada.

N = *Number of Cases* (Banyaknya skor-skor itu sendiri).

4. Mencari standar deviasi variabel X1 dan X2 dengan rumus yang dikemukakan Sudijono (2010: 157) sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Deviasi Standar.

$\sum x^2$ = Jumlah semua deviasi, setelah mengalami proses pengurangan terlebih dahulu.

N = *Number of Cases*.

5. Melakukan uji persyaratan analisis data

1. Uji Normalitas

Berdasarkan teori Sugiyono (2017: 241) langkah-langkah pengujian normalitas data sebagai berikut:

- a) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
- b) Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga L_{hitung} .
- c) Menghitung frekuensi yang diharapkan (f_h), dengan cara mengalihkan presentase luas tidap bidang kurve normal dengan jumlah anggota sampel.
- d) Data mental (x) yang diperoleh diubah ke dalam data yang membentuk distribusi normal (Z_i) dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

- e) Mencatat Z_{tabel} berdasarkan nilai Z_i .
- f) Menghitung peluang $F(Z_i)$ dengan rumus: $Z_{tabel} - 0,5$.
- g) Menghitung selisih $F(Z_i)$ dengan rumus: $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$
- h) Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlak.
- i) Harga mutlak yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut sebagai harga L_o (L_{hitung}).
- j) Membandingkan harga L_{hitung} dengan L_{tabel} . L_o hipotesis normalitas diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan taraf nyata ($\alpha = 0,05$). Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal, begitu pula sebaliknya.

2. Uji Homogenitas

Berdasarkan teori Sugiyono (2017: 275) pengujian homogenitas data dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak dan apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Perhitungan sebagai berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda dua kelompok sampel independen dengan t-test, menggunakan rumus yang dikemukakan Sudijono (2010: 324).

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

M1 = Skor rata-rata (mean variabel 1)

M2 = Skor rata-rata (mean variabel 2)

SEM1 = Standar error mean variabel 1

SEM2 = Standar error mean variabel 2

Pengujian dilakukan dengan cara membandingkan todengan t_1 dengan ketentuan: jika t_o , maka H_a dan H_o ditolak dan jika $t_o < t_1$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Dengan pengertian adanya pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara.

Kriteria pengujian adalah:

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_o diterima dan H_a diterima.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor dari dua kelompok sampel yakni kelompok yang menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence* dan kelompok yang tanpa menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence* yang telah mengikuti tes menulis teks deskripsi. Jumlah sampel sebanyak 68 siswa, masing-masing jumlah siswa sebanyak 34 orang untuk kelompok yang menggunakan dan tanpa menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*.

Secara singkat dapat dinyatakan, hasil penelitian ini mengungkapkan informasi tentang skor total, skor tertinggi, skor terendah, mean, dan rentang standar deviasi. Keseluruhan data dalam penelitian akan ditunjukkan pada uraian sebelumnya.

1. Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*.

Kemampuan siswa menulis cerita deskripsi dengan menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence* dapat ditunjukkan dengan data hasil penelitian pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Skor Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Complete Sentence*

No	Nama Siswa	Indikator Penelitian					Skor Total	Skor Akhir
		Penggambaran objek	Pendapat personal	Isi teks	diksi	Bahasa konkret		
1	Adnan Habib	3	3	4	2	3	15	75
2	Adop Namora Harahap	3	2	3	3	3	14	70
3	Ahmad Raka Pratama	4	3	4	3	3	17	85
4	Aidil Fadli Sitorus	4	3	4	3	3	17	85
5	Akhmad Hafiz	4	3	4	3	4	18	90
6	Abdul Majid Harahap	4	3	4	3	3	17	85
7	Aldi Hoirusman Dalimunthe	3	2	2	2	2	11	55
8	Ali Rahmad Harahap	3	3	3	2	3	14	70
9	Anggi Islami Siregar	3	3	3	2	3	14	70
10	Denisa Masroinun	3	2	3	3	3	14	70
11	Dimas Pardiansyah	3	3	4	3	3	16	80
12	Dian Alijah Rajasyah	3	2	3	3	3	14	70
13	Eni Sari	4	3	4	3	3	17	85
14	Fadya Syahputra	4	3	4	3	4	18	90
15	Fitri Ramadhani	3	3	4	3	3	16	80
16	Hanifa Daulay	3	3	4	3	3	16	80
17	Iskandar Muda Harahap	3	2	3	2	3	13	65
18	Lithfi Halim Siregar	3	3	4	3	3	16	80
19	Muhammad Giat Zamara	3	2	3	2	2	12	60
20	Marissa Rizki Amanda Harahap	4	3	4	3	3	17	85
21	Melani Austina Pane	4	3	4	3	4	18	90
22	Nabila Alysa Harahap	3	3	4	2	3	15	75
23	Nadia Rissa Chaniago	4	3	4	3	4	18	90
24	Nesya Afifah	3	3	4	3	3	16	80
25	Nurhayati Siregar	3	3	4	2	3	15	75
26	Rahmi Hartati	4	3	4	3	3	17	85
27	Rasya Reifan Lubis	3	2	3	3	3	14	70
28	Salsabila Cahya	3	2	2	2	2	11	55

29	Salsabila Fitri	3	3	4	3	3	16	80
30	Saltiprok Cindy Rambe	4	3	4	3	3	17	85
31	Salwa Rizki Nurrasyid Siregar	3	2	3	2	2	12	60
32	Syarief Agil Dermawan	3	3	4	2	3	15	75
33	Yoko Muhammada Sar Harahap	4	3	4	3	3	17	85
34	Iqbal Imansyah Batubara	3	2	3	2	3	13	65
Total								2600
Mean								76.47

4. Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Kemampuan siswa menulis cerita deskripsi tanpa menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence* ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Skor Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*

No.	Nama Siswa	Indikator Penelitian					Skor Total	Skor Akhir
		Penggambaran objek	Pendapat personal	Isi teks	diksi	Bahasa konkret		
1	Abdullah Malim Badawi Pohan	3	2	2	2	2	11	55
2	Adisyah Fitri Harahap	2	2	2	2	2	10	50
3	Aman Dalimunthe	1	2	1	2	2	8	40
4	Anjas Bayihaqi	2	2	2	2	1	9	45
5	Eli Isnawan Hasibuan	3	4	3	2	2	14	70
6	Evi Dewi Art Daulay	3	3	2	2	2	12	60
7	Fadillah Hamna Ritonga	3	2	2	1	1	9	45
8	Fatur Rahman Shaleh Siregar	3	3	3	2	1	12	60
9	Fitri Khairunnisa Siregar	2	2	2	1	2	9	45
10	Hana Sajida Siregar	3	2	3	2	2	12	60
11	Hasmida Sari Harahap	4	3	2	2	3	14	70

12	Intan Khoiriyah Harahap	2	2	2	2	1	9	45
13	Jerni Surya Ningsih Harahap	3	2	3	2	1	11	55
14	Juriani Rambe	4	3	3	3	3	16	80
15	Marsel Pasaribu	2	3	2	2	1	10	50
16	Muhammad Riski	3	3	2	2	1	11	55
17	Muhammad Sahril	3	3	2	3	2	13	65
18	Mona Trifajriyah Simamora	2	2	3	1	1	9	45
18	Mutya Aisyah Hasibuan	3	2	4	2	2	13	65
20	Nadya Ivanka Harahap	3	3	4	4	2	16	80
21	Nazwa Triana Sari Harahap	2	3	2	3	1	11	55
22	Nurhanida Ritonga	3	2	3	2	2	12	60
23	Nurhikmah Mutiara Siregar	3	2	2	2	1	10	50
24	Nurliana Harahap	3	3	2	1	2	11	55
25	Nurul Fadillah Harahap	4	3	2	3	2	14	70
26	Naya Sari Marwah Siregar	2	3	3	2	1	11	55
27	Revina Dimayanti	2	2	2	1	1	8	40
28	Reza Safwan ErianggaSiregar	3	4	3	2	3	15	75
29	Reyhan Harahap	3	4	2	3	3	15	75
30	Rosy Aulia Putri Siregar	4	3	3	2	2	14	70
31	Salma Putri Siregar	2	3	3	2	1	11	55
32	Sinar Aulia Harahap	2	1	2	2	1	8	40
33	Suci Marito	3	2	1	2	1	9	45
34	Susi Wulan Sari Siregar	3	2	2	3	2	12	60
Total								1945
Mean								57.21

B. Pemerolahan Data

Berdasarkan kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan dan

Berdasarkan kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan Model

Pembelajaran *Complete Sentence* maka selanjutnya menentuka Mean dan Standar Deviasi Varian kemampuan menulis teks deskripsi.

1. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Varian Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Menentukan Mean dan Standar Deviasi Varian Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*”

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X1 (Kelas Eksperimen)

X	F	Fx	X-X1	X2	FX2
55	2	110	-21,47	460,99	921,97
60	2	120	-16,47	271,26	542,52
65	2	130	-11,47	131,56	263,12
70	6	420	-6,47	41,86	251,17
75	4	300	-1,47	2,16	8,64
80	6	480	3,53	12,46	74,77
85	8	680	8,53	72,76	582,09
90	4	360	13,53	183,06	732,24
Total					3.376,52

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya adalah menghitung mean dan standar deviasi, sebagaimana perhitungan berikut:

1) Nilai Mean Eksperimen

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{2600}{34} \\
 &= 76,47
 \end{aligned}$$

2) Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{3376,52}{34}} \\
 &= \sqrt{99,309} \\
 &= 9,96
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh mean (M) sebesar 76,47 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,96.

2. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Varian Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Complete Sentence*.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X2 (Kelas Kontrol)

X	F	FX	X-X'	X²	FX²
40	3	120	-17,21	296,18	888,54
45	6	270	-12,21	149,08	894,48
50	3	150	-7,21	51,98	155,94
55	7	385	-2,21	4,88	34,16
60	5	300	2,79	7,78	38,9
65	2	130	7,79	60,68	121,36
70	4	280	12,79	163,58	654,32
75	2	150	17,79	316,48	632,96
80	2	160	22,79	519,38	1.038,76
Total					4.455,42

1) Nilai Mean Kontrol

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{1945}{34} \\
 &= 57,21
 \end{aligned}$$

2) Standar Deviasi Kontrol

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{4.455,42}{34}} \\
 &= \sqrt{131,04} \\
 &= 11,44
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh mean (M) sebesar 57,21 dan standar deviasi (SD) sebesar 11,44.

C. Persyaratan Pengujian Hipotesis

Persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komprasi, data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas f dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variansi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogen. Setelah kedua uji tersebut, maka dapat dilakukan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan dengan uji normalisasi Liliefors.

Perhitungannya dapat dilihat pada tabel berikut :

1.1 Uji Normalitas Data Kelompok X1

Tabel 4.5
Uji Normalitas Kelompok X1

X	F	fkum	Zi	Ztabel	F(Zi)	S(Zi)	Lo
55	2	2	-2,155	0,4842	-0,0158	0,058	-0,073
60	2	4	-1,653	0,4505	-0,0495	0,117	-0,166
65	2	6	-1,151	0,3749	-0,1251	0,176	-0,301
70	6	12	-0,649	0,2389	-0,2611	0,352	-0,613
75	4	16	-0,147	0,0557	-0,4443	0,47	-0,914
80	6	22	0,354	0,1368	-0,3632	0,647	-1,01
85	8	30	0,856	0,3023	-0,1977	0,882	-1,079
90	4	34	1,358	0,4115	-0,0885	1	-1,088

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh harga $L_{hitung} = -0,073$, sedangkan dari daftar nilai kritis untuk Uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 34$ adalah

$$\frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{34}} = 0,161$$

Dengan demikian diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $-0,073 < 0,161$ yang berarti data nilai kelompok eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Pengujian normalitas data kelompok eksperimen di atas adalah sebagai berikut :

Diketahui : $M = 76,47$

$$SD = 9,96$$

Maka :

a) Bilangan Baku (Zi)

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{X - X'}{SD} \\ &= \frac{55 - 76,47}{9,96} \\ &= \frac{-21,47}{9,96} \\ &= -2,155 \end{aligned}$$

Demikian juga untuk mencari data Zi selanjutnya.

b) $F(Z_i) = Z_{\text{tabel}} - 0,5$

$$\begin{aligned} &= 0,4842 - 0,5 \\ &= -0,0158 \end{aligned}$$

Demikian juga untuk menghitung data F(Zi) Selanjutnya.

$$\text{c) } S(Z_i) = \frac{F_{\text{kum}}}{N} = \frac{2}{34} = 0,058$$

Demikian juga untuk menghitung data S(Zi) selanjutnya.

d) $Lo = [F(Z_i) - S(Z_i)]$

$$\begin{aligned} &= -0,0158 - 0,058 \\ &= -0,073 \end{aligned}$$

Demikian juga untuk menghitung data Lo selanjutnya.

1.2 Uji Normalitas Data Kelompok X2

Tabel 4.6
Uji Normalitas Kelompok X2

X	F	Fkum	Zi	Ztabel	F(Zi)	S(Zi)	Lo
40	3	3	-1,504	0,0517	-0,4483	0,088	0,536
45	6	9	-1,067	0,0359	-0,4641	0,264	0,728
50	3	12	-0,630	0,1517	-0,3483	0,352	0,700
55	7	19	-0,193	0,0040	-0,496	0,558	0,054
60	5	24	0,243	0,0080	-0,492	0,705	1,197
65	2	26	0,680	0,0199	-0,4801	0,764	1,244
70	4	30	1,118	0,0359	-0,4641	0,882	-1,346
75	2	32	1,555	0,0517	-0,4483	0,941	-1,388
80	2	34	1,992	0,0675	-0,4325	1	-1,432

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh harga $L_{hitung} = -0,054$, sedangkan dari daftar nilai kritis untuk Uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n =$

$$34 \text{ adalah } \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{34}} = 0,161$$

Dengan demikian diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $-0,054 < 0,161$ yang berarti data nilai kelompok kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Pengujian normalitas data kelompok kontrol di atas adalah sebagai berikut :

Diketahui : $M = 57,21$

$$SD = 11,44$$

Maka :

- a) Bilangan Baku (Z_i)

$$Z_i = \frac{X - X'}{SD}$$

$$= \frac{40 - 57,21}{11,44}$$

$$= \frac{-17,21}{11,44} = -1,504$$

Demikian juga untuk mencari data Zi selanjutnya.

$$\text{b) } F(Z_i) = Z_{\text{tabel}} - 0,5$$

$$= 0,0517 - 0,5$$

$$= -0,4483$$

Demikian juga untuk menghitung data F(Zi) Selanjutnya.

$$\text{c) } S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{3}{34} = 0,088$$

Demikian juga untuk menghitung data S(Zi) selanjutnya.

$$\text{d) } L_o = [F(Z_i) - S(Z_i)]$$

$$= -0,4483 - 0,088$$

$$= -0,536$$

Demikian juga untuk menghitung data Lo selanjutnya.

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak dan apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada.

Perhitungannya sebagai berikut :

X1 = 76,47	SD = 9,96	SD2 = 99,20	N = 34
X2 = 57,21	SD = 11,44	SD2 = 130,87	N = 34

Tabel 4.7
Hasil Uji Homogenitas Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Test		$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
	Eksperimen (X1)	Kontrol (x2)		
1	75	55	2,16	4,88
2	70	50	41,86	51,98
3	85	40	72,76	296,18
4	85	45	72,76	149,08
5	90	70	183,06	163,58
6	85	60	72,76	7,78
7	55	45	460,96	149,08
8	70	60	41,86	7,78
9	70	45	41,86	149,08
10	70	60	41,86	7,78
11	80	70	12,46	163,58
12	70	45	41,86	149,08
13	85	55	72,76	4,88
14	90	80	183,06	519,38
15	80	50	12,46	51,98
16	80	55	12,46	4,88
17	65	65	131,56	60,68
18	80	45	12,46	149,08
19	60	65	271,26	60,68
20	85	80	72,76	519,38
21	90	55	183,06	4,88
22	75	60	2,16	7,78
23	90	50	183,06	51,98
24	80	55	12,46	4,88
25	75	70	2,16	163,58
26	85	55	72,76	4,88
27	70	40	41,86	296,18
28	55	75	460,96	316,48
29	80	75	12,46	316,48
30	85	70	72,76	163,58

31	60	55	271,26	4,88
32	75	40	2,16	296,18
33	85	45	72,76	149,08
34	65	60	131,56	7,78
Total			5.646,44	4.459,42

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{N - 1}$$

$$= \frac{5.646,44}{34 - 1}$$

$$= \frac{5.646,44}{33}$$

$$= 171,104$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{N - 1}$$

$$= \frac{4.459,42}{34 - 1}$$

$$= \frac{4.459,42}{33}$$

$$= 135,133$$

Maka,

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{171,104}{135,133}$$

$$F_{hitung} = 1,226$$

Berdasarkan homogenitas yang telah dilakukan di atas maka didapat nilai $F_{hitung} = 1,226$ dengan $F_{tabel} = 34 + 34 - 2 = 66$ yaitu 3,99. jadi $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,226 < 3,99$. Hal ini membuktikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari kelompok yang homogen. Artinya, data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

3. Menentukan t_{hitung}

Setelah menentukan uji normalitas dan uji homogenitas data, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian t_{hitung} yang dapat dilihat pada perhitungan berikut ini :

Dari data diperoleh :

$$X_1 = 76,47 \quad SD = 9,96 \quad SD^2 = 99,20 \quad N = 34$$

$$X_2 = 57,21 \quad SD = 11,44 \quad SD^2 = 130,87 \quad N = 34$$

Dengan menggunakan rumus t tes sampel related (uji beda rata-rata dua kelompok sampel indenpenden) diperoleh :

Dari data diperoleh :

$$\begin{aligned} T_{hitung} &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \\ &= \frac{76,47 - 57,21}{\sqrt{\frac{171,104}{34} + \frac{135,133}{34}}} \\ &= \frac{19,26}{\sqrt{5,032 + 3,974}} \\ &= \frac{19,26}{\sqrt{9,006}} \\ &= \frac{19,26}{3,0009} \\ &= 6,418 \end{aligned}$$

Setelah t_{hitung} diperoleh, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan $\alpha = 0,005$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 66$ didapat $t_{tabel} = 1,99$. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,418 > 1,99$ maka hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya.

Berdasarkan data hasil hipotesis di atas diperoleh nilai pengaruh $t_{hitung} = 6,418$. Nilai tersebut memiliki arti bahwa adanya pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas, terbukti bahwa Adanya pengaruh model pembelajaran *Complete Sentence* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi. Adapun hal-hal yang ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Hasil tes kelas eksperimen tentang kemampuan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* memperoleh nilai rata-rata 76,47 termasuk dalam kategori baik. Dan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 57,21 termasuk dalam kategori kurang.
2. Berdasarkan uji normalitas menggunakan uji Liliefors dihasilkan bahwa daftar populasi berdistribusi normal pada kedua kelompok pembelajaran, bahwa kelas eksperimen memperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $-0,073 < 0,161$ dan kelas kontrol memperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $-0,054 < 0,161$, sehingga data dari kedua kelompok dinyatakan distribusi normal.
3. Berdasarkan Uji homogenitas menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,226 < 3,99$ sehingga sampel penelitian ini dinyatakan homogen, Artinya data yang diperoleh mewakili seluruh populasi.

4. Berdasarkan uji hipotesis melalui perhitungan dengan uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,418$ kemudian dibandingkan dengan taraf sigifikan $\alpha = 0,05$ adalah $t_{tabel} = 1,99$. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,418 > 1,99$ maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Adaya pengaruh model pembelajaran *Complete Sentence*” terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber dari keterbatasan suatu masalah penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kekhilafan disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara bahan maupun material. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala yang penulis hadapi sejak pembuatan rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian sampai pengolahan data. Di samping itu ada keterbatasan lain yaitu buku pembelajaran, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki, begitu pula dengan keterbatasan tes yang digunakan. Akibat dari keterbatasan-keterbatasan di atas, maka penelitian ini masih banyak kekurangannya, untuk itu demi kesempurnaan isi dari skripsi ini penulis dengan senang hati menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi ini di masa mendatang.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* memperoleh nilai rata-rata 76,47 termasuk katagori baik.
2. Kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* memperoleh nilai rata-rata 57,21 termasuk dalam katagori kurang.
3. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Pembelajaran 2019/2020, hal ini terbukti setelah dilakukan uji hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk $N1 = 34$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,418 > 1,99$ maka hipotesis dapat diterima terbukti kebenarannya.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pemberian tugas menulis teks deskripsi dengan model pembelajaran *Complete Sentence* dapat menjadi salah satu bagi guru untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

2. Untuk mencapai dan mengembangkan imajinasi dalam menuangkan gagasan dan ide dalam menulis suatu teks deskripsi dan memperbanyak membaca buku agar menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Pt Rineka Cipta.
- Agustian, Ade yuliana. *Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentences Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Melengkapi Puisi Anak Siswa Kelas 3 Sd N Petok Tahun Pelajaran 2016/2017*. Vol. 01 No.06.
- Al-Tabany Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual, konsep, landasan, Dan Implementasinya Pada kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/Kti)*. Jakarta. Pt Kharisma Putra Utama.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- Finoza, Lamudi. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Muliani
- Halliday, Ruqaiyah. 2014. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Cv Andi Offset.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran inovatif*. Medan. Media Persada.
- Kusumaningsih, Dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Cv Andi Offset.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada
- Moeliono, Anton. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Rajawali.
- Permanasari, Dian. *Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat, 2017*. Vol.3 No 2.
- Satata, Dkk. 2012. *Bahasa Indonesia*. Jakarta. Mitra Wacana Media.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. 2018. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitati dan kualitatif R&D*. Bandung. Alfabeta.

Taniredja, Dkk. 2015. *Model-model Pembelajaran Inofatif dan Efektif*. Bandung. Alfabeta

Lampiran 1

SILABUS

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks deskripsi • Isi teks deskripsi • Ciri umum teks Deskripsi • Struktur teks deskripsi • Kaidah kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks Deskripsi • Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi • Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah keahasaannya • Mengerjakan sejumlah kegiatan
4.1 Menentukan isi teks deskripsi		

<p>objek (tempa,twisata, tempat bersejarah,suasana pentas seni daerah,dll) yang didengar dandibaca</p>		<p>secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi model teks observasi lainnya lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya
<p>3.2 Menelaah struktur dankaidah kebahasaan dari teksdeskripsi tentang objek(sekolah, tempat wisata,tempat bersejarah, dan atausuasana pentas seni daerah)yang didengar dan dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi Dan contoh-contoh telaahannya • Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya • Prosedur/langkah menulis teks deskripsi • Teknik penyuntingan teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi • Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya • Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah

<p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis</p>		<p>objek lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman
--	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mts Negeri 2 Padang Lawas Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII 1 dan VII 3

Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

K13. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K14. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Memahami pengertian teks deskripsi 3.1.2 Memahami struktur teks deskripsi 3.1.3 Menentukan ciri-ciri teks deskripsi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya
4.1 Menentukan isi	

<p>teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca</p>	<p>4.1.1 Menentukan isi teks deskripsi baik yang dibaca atau yang didengar</p> <p>4.1.2 Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks membawakan acara (misalnya, panorama wisata/jalan-jalan di TV, pengenalan profil sekolah saat lomba lingkungan sekolah sehat, dll)</p>
--	---

C. Materi Pembelajaran

1. Teks deskripsi
2. Struktur teks dekripsi
3. Ciri-ciri teks deskripsi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks deskripsi

D. Kegiatan Pembelajaran

Kelas		
Eksperimen	Kontrol	Alokasi Waktu
<p>Pertemuan Pertama</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Memeriksa kesiapan belajar 	<p>Pertemuan Pertama</p> <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan siswa merespon salam 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 	<p>10 menit</p>

<p>siswa.</p> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. 2. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari teks deskripsi. <p>Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam mempelajari teks deskripsi 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa. 3. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran teks deskripsi 	<p>4. Memeriksa kesiapan belajar siswa.</p>	
---	--	--

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis teks deskripsi. 2. Guru menyajikan contoh tentang teks deskripsi <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan tanya jawab tentang hal yang berhubungan dengan cara menulis teks deskripsi. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang dalam satu kelompok. 2. Guru membagikan lembar kerja berupa teks yang kalimatnya belum lengkap. 3. Peserta didik berdiskusi untuk melengkapi kalimat yang telah diberikan guru. 	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang menulis teks deskripsi sebagai berikut: Pengertian teks deskripsi, ciri tujuan menggambarkan objek dengan cara memerinci, ciri objek yang dideskripsikan, ciri isi yang bersifat personal dengan menggunakan kata-kata emosi yang kuat dan struktur teks deskripsi, struktur identifikasi dan deskripsi bagian berdasarkan ruang, bagian-bagian objek, proses sesuatu yang berlangsung dan deskripsi bagian berupa pemfokusan. 2. Guru memberikan beberapa contoh teks deskripsi kepada siswa untuk dipahami secara bersama-sama. 3. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa tentang teks deskripsi. 	<p>60 menit</p>

<p>4. Guru memngajukan hasil nilai tentang teks deskripsi</p> <p>5. Guru mendiskusikan ciri-ciri teks deskripsi dan struktur teks deskripsi bersama kelompok siswa yang telah ditentukan.</p> <p>Ciri-ciri teks deskripsi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri tujuan menggambarkan objek dengan cara memerinci 2. Ciri objek yang dideskripsikan 3. Ciri isi yang bersifat personal dengan menggunakan kata-kata emosi yang kuat <p>Struktur teks deskripsi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur identifikasiDeskripsi bagian berdasarkan ruang, bagian-bagian objek, proses sesuatu yang berlangsung dan deskripsi bagian berupa pemfokusan. 		
--	--	--

<p>Mengasosiasikan</p> <p>1. Peserta didik membandingkan hasil diskusi tentang ciri-ciri dan struktur teks deskripsi untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan dalam memahami teks deskripsi mengenai pantai</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik menjelaskan teks deskripsi dari segi ciri-ciri dan segi struktur secara rutin dengan bahasa yang baik dan benar</p>		
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan informasi tindak lanjut pembelajaran selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.</p>	<p>Penutup</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. Siswa menutup dengan menjawab salam dari</p>	<p>10 menit</p>

	guru.	
<p>Pertemuan Kedua (Postes)</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan postes yang akan dilaksanakan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. <p>Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pelaksanaan postes. 	<p>Pertemuan Kedua (Postes)</p> <p>Pendahuluan:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan postes yang akan dilaksanakan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. <p>Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pelaksanaan postes. 	10 menit

Pelaksanaan postes	Pelaksanaa postes	60 menit
Penutup 1. Guru mengumpulkan tugas siswa.Siswa mengumpulkan tugas teks deskripsi. 2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.Siswa menjawab salam dari guru.	Penutup 1. Guru mengumpulkan tugas siswa.Siswa mengumpulkan tugas teks deskripsi. 2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.Siswa menjawab salam dari guru.	10 menit

E. Teknik Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes uraian
3. Tes untuk kerja

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat

- Papan tulis
- Spidol

2. Bahan

- Contoh teks deskripsi
- Buku kumpulan teks deskripsi

3. Model pembelajaran : Model complete sentence (eksperimen)

4. Metode pembelajaran: metode ceramah (kontrol)

5. Sumber Belajar

- Buku Paket Bahasa Indonesia Kemendikbud (2016)

A. contoh teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran complete sentence (Kelas Eksperimen)

1. lengkapilah teks deskripsi yang telah disediakan sesuai dengan ciri-ciri dan struktur teks deskripsi!

B. contoh teks deskripsi tanpa menggunakan model pembelejaran complete sentence

1. Tulislah teks deskripsi sesuai dengan ciri-ciri dan struktur teks deskripsi !

6. Kriteria Penilaian Menulis Teks Deskripsi

No	Rublik yang dinilai	Skor
1.	Teks deskripsi menggambarkan objek/ melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulisan secara rinci	4
	a. Terdapat objek perincian dengan sangat baik.	
	b. Terdapat objek perincian dengan baik.	3
	c. Terdapat objek dengan cukup rinci.	2
	d. Terdapat objek dengan kurang rinci.	1
2.	Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus atau pendapat personal.	
	a. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan sangat baik dikhususkan.	4
	b. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan baik dikhususkan	3
	c. Teks deskripsi yang dibicarakan dengan cukup khusus.	2
	d. Teks deskripsi yang dibicarakan kurang khusus.	1

3.	Isi teks deskripsi diperinci menjadi bagian-bagian objek, menggambarkan secara konkret dan dengan kata-kata emosi yang kuat.	
	a. Terdapat isi yang sangat baik dikonketkan	4
	b. Terdapat isi yang baik dikonketkan	3
	c. Terdapat isi yang cukup dikonketkan	2
	d. Terdapat isi yang kurang dikonketkan	1
4.	Menggunakan kalimat dan kata-kata yang rinci dan khusus yang mengkonketkan.	
	a. Terdapat kalimat yang sangat baik untuk dirincikan.	4
	b. Terdapat kalimat yang baik untuk dirincikan.	3
	c. Terdapat kalimat yang cukup rinci	2
	d. Terdapat kalimat yang kurang rinci	1
5.	Menggunakan bahasa yang konkrit, sinonim dan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca ikut merasakan.	
	a. Terdapat perincian majas dan sinonim yang sangat baik.	4
	b. Terdapat perincian majas dan sinonim yang baik.	3
	c. Terdapat perincian majas dan sinonim yang cukup.	2
	d. Terdapat perincian majas dan sinonim kurang.	1
	Jumlah Skor Maksimal	20

Keterangan:

Skor 4= sangat baik

Skor 3= baik

skor 2= cukup

skor 1= kurang

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
0-49	Sangat Kurang

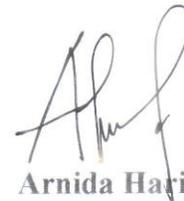
Medan, Oktober 2019

Mengetahui
Peneliti



Wahyuni Siregar

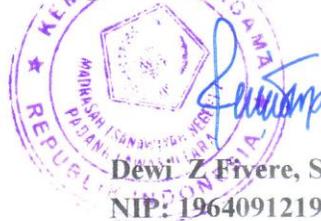
Guru Mata Pelajaran



Arnida Hafi, S.Pd

NUPTK: 6259767668220003

Kepala Madrasah
MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara



Dewi Z. Fiyere, S.Pd.I

NIP: 196409121992032001

Lampiran 3

Instrumen Soal Eksperimen **Tentang Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran** **“Complete Sentence”**

Petunjuk mengerjakan soal

1. Tulislah nama dan kelas sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan pada lembar jawaban diatas!
2. Perhatikan Bentuk Soal yang telah ditentukan oleh Guru tentang Teks deskripsi yang Berjudul Pantai Pandan.
3. Bacalah Terlebih Dahulu dan Lengkapilah teks deskripsi dengan Baik dan Benar
4. Isilah Jawaban Anda Sesuai dengan ciri-ciri dan Struktur Teks Deskripsi. Waktu yang ditentukan selama 60.

Soal

1. Lengkapilah teks deskripsi yang telah disediakan sesuai dengan ciri-ciri dan struktur teks deskripsi dibawah ini?

Lampiran 3**Instrumen Soal Kelas Kontrol****Tentang Menulis Teks Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran
“Complete Sentence”**

Petunjuk mengerjakan soal

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada lembar soal Jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah Terlebih Dahulu soal dengan baik dan benar sebelum anda menjawab?
3. Isilah Jawaban Anda Sesuai dengan ciri-ciri dan Struktur Teks Deskripsi.
Waktu yang ditentukan selama 60.

Soal

1. Tulislah Sebuah Teks Deskripsi sesuai dengan ciri-ciri dan struktur teks deskripsi dibawah ini?

Lampiran 4

**Lembar Penilaian Jawaban Siswa
Kelas Eksperimen**

No.

Tgl.

* Nama kelompok = Fadya Syafutra Dalimunte Dan *
Melani Agustina Pane
Kelas = VII-1 MTSN 2 PALUTA

Pantai Pandan

Pantai Pandan merupakan salah satu wisata di kota Sibolga. Tepatnya berada di Kecamatan Pandan, Kabupaten Tapanuli Tengah, Provinsi Sumatera Utara. Pantai Pandan sudah menjadi ciri khas tempat wisata bagi masyarakat Kecamatan Pandan di wilayah tersebut.

Pantai merupakan tempat yang menyenangkan. Karena tempat wisata itu sangat indah dan pemandangannya yang cantik dan bagus. Di sana kita dapat melihat ada banyak wisatawan ataupun turis yang datang ke tempat wisata pantai Pandan itu. Jika kita pergi ke sana kita bisa menikmati udara pantai Pandan yang sejuk dan permai. Di sana juga kita dapat melihat pohon kelapa yang sangat banyak dan kita bisa berteduh di bawah pohon kelapa tersebut. Di tepi pantai tersebut terdapat gula pasir yang halus, dan berbagai macam kerang.

Di Pantai tersebut terdapat pula sebuah papan pemberitahuan yang bertuliskan Jagalah Kebersihan, Jangan buang Sampah sembarangan. Dan Ayolah datang ke tempat wisata tersebut supaya kalian dapat melihat atau

0.

Tgl.

No.

merasakan keindahan Pantai Pandan tersebut, dari sejuk udaranya, pantainya yang luas, dan banyaknya berbagai jenis kerang.

Sekian Yang Dapat Kami Jawab
Kalau Ada Kesalahan Kami Mohon Maaf

AkhirulKalam : Assalamualaikum warohmatullohiwabarokatuh

Pamat

Mapel : Bahasa Indonesia
Tanggal : 17 Oktober 2019

Penyambaran objek	: 4
pendapat personal	: 3
Isi teks	: 4
teks	: 3
Bahasa konkret	: 4
	18 +

90

Lampiran 4

No. _____
Date: _____

Nama : Salsabila Cahya dan Aldi Khoirusman
 Kelas : VII-1

 Pantai Pandan
 Pantai Pandan merupakan salah satu wisata dikota sibolga
 Kecamatan Pandan, Kabupaten Tapanuli Tengah, Sumatra Utara.
 Disana terdapat pantai yang air mengombak-ombak, terumbu karang, jenis-jenis ikan dan tanah atau pasir yang berada dipinggir pantai. Suasana disana banyak periwisata untuk melihat keindahan pantai pandan tersebut.
 Pantai merupakan tempat yang menyenangkan untuk berwisata tawan. Pantai memiliki keindahan alam ciptaan Tuhan seperti, Pantai yang berada disibolga yaitu pantai pandan, selain keindahan alam pantai pandan disana juga ada para pedagang agar para wisatawan tertarik ke pantai pandan dengan melihat keindahan, tempat bermain anak, dan berbagai macam pedagang.

Penggambaran objek : 3
 Pendapat personal : 2
 Isi teks : 2
 Diksi : 2
 Bahasa yang konkret : 2 +
 11

(55)

BOSW

Lampiran 4

**Lembar Penilaian Jawaban Siswa
Kelas Kontrol**

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama : Suriani Rambe
<input type="checkbox"/>	Kelas : VII-3
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	" Pantai Pandan "
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pantai Pandan terdapat di Kota Sibolga, Kabupaten Labanagi
<input type="checkbox"/>	tenaga, Provinsi Sumatera Utara, Pantai Pandan Sangat Indah
<input type="checkbox"/>	denagan hampar Pasir Putih, ditepi pantai terdapat pepohonan
<input type="checkbox"/>	dan penyal. Pantai Pandan ini banyak dikunjungi wisatawan.
<input type="checkbox"/>	Pantai Pandan Sangat luas dan ombak - ombak laut
<input type="checkbox"/>	yang membuat Sana ingin berenang Pantai Pandan ini
<input type="checkbox"/>	tempatya bersih dan nyaman buat dikunjungi keluarga,
<input type="checkbox"/>	Air Laut yang biru membuat hati bahagia.
<input type="checkbox"/>	Pantai merupakan tempat yang menyenangkan
<input type="checkbox"/>	dengan keindahan sangat mempesona. Di Pantai Sibolga
<input type="checkbox"/>	di kelilingi oleh bukit, deh karena itu Pantai Pandan
<input type="checkbox"/>	sangat cantik ketika di sore hari.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Penggambaran objek : 4
<input type="checkbox"/>	Pendapat personal : 3
<input type="checkbox"/>	Isi teks : 3
<input type="checkbox"/>	Diksi : 3
<input type="checkbox"/>	Bahasa yang konkret : 3 +
<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	

Lampiran 4

Nama : Refina Dimanyanti

Kelas : VII³

Pantai Pandan

Pantai Pandan adalah salah satu wisata yang terkenal di Sibolga, pantai ini sangat banyak dikunjungi oleh orang-orang. Pantai ini terletak di Sibolga Kecamatan Tapanuli Selatan dan provinsi Sumatera Utara.

Pemandangan pantai ini sangat indah dan air pantainya sangat jernih, disana terdapat banyak siput dan juga disana banyak terdapat penyal di pinggir pantai, disana juga terdapat gubuk-gubuk untuk beristirahat. Dan pasir pantai itu berwarna putih.

Penggambaran objek	: 2
Pendapat personal	: 2
Isi teks	: 2
Diksi	: 1
Bahasa konkret	: 1
	<u>8</u>

40

Lampiran 5

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN (VII-1 SAINS) DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE

- A. Hari Pertama: Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Mengenai Pengertian Teks Deskripsi, Ciri-ciri isi dan Tujuan Struktur Serta Contoh Teks Deskripsi.



- B. Hari kedua (postes): Guru mengingatkan kembali tentang materi pembelajaran teks deskripsi yang telah dipelajari sebelumnya, lalu guru memberikan sebuah contoh teks deskripsi dan memberikan tugas serta melengkapi isi teks deskripsi tentang pantai panda yang telah ditentukan oleh guru sesuai dengan ciri-ciri dan tujuan, serta struktur deskripsi.



Lampiran 5**HASIL DOKUMENTASI KELAS KONTROL (VII-3 AGAMA)
TANPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COMPLETE SENTENCE**

Lampiran 6

DAFTAR ABSENSI

DAFTAR ABSENSI SISWA MTS NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA VII-1 SAINS

No	Nama Siswa	L/P	Keterangan
1	ADNAN HABIB	L	<i>[Signature]</i>
2	ADOP NAMORA HARAHAP	L	<i>[Signature]</i>
3	AHMAD RAKA PRATAMA	L	<i>[Signature]</i>
4	AIDIL FADLI SITORUS	L	<i>[Signature]</i>
5	AKHMAD HAFIZ	L	<i>[Signature]</i>
6	ABDUL MAJID HARAHAP	L	<i>[Signature]</i>
7	ALDI KHOIRUSMAN DALIMUNTHE	L	<i>[Signature]</i>
8	ALI RAHMAD HARAHAP	L	<i>[Signature]</i>
9	ANGGI ISLAMI SIREGAR	P	<i>[Signature]</i>
10	DENISA MASROINUN	P	<i>[Signature]</i>
11	DIMAS PARDIANSYAH	L	<i>[Signature]</i>
12	DIAN ALJA RAJASYAH	P	<i>[Signature]</i>
13	ENI SARI	P	<i>[Signature]</i>
14	FATYA SYAPUTRA	L	<i>[Signature]</i>
15	FITRI RAHMADANI	P	<i>[Signature]</i>
16	HANIFAH DAULAY	P	<i>[Signature]</i>
17	ISKANDAR MUDA HARAHAP	L	<i>[Signature]</i>
18	LITHFI HALIM SIREGAR	L	<i>[Signature]</i>
19	MUHAMMAD GIAT ZAMARA	L	<i>[Signature]</i>
20	MARISSA RIZKI AMANDA HARAHAP	P	<i>[Signature]</i>
21	MELANI AUSTINA PANE	P	<i>[Signature]</i>
22	NABILA ALYSAH HARAHAP	P	<i>[Signature]</i>
23	NADIA RISSA CANIAGO	P	<i>[Signature]</i>
24	NAYSA AFIFAH	P	<i>[Signature]</i>
25	NURHAYATI SIREGAR	P	<i>[Signature]</i>
26	RAHMI HARTATI	P	<i>[Signature]</i>
27	RASYA REIFAN LUBIS	P	<i>[Signature]</i>
28	SALSA BILA CAHYA	P	<i>[Signature]</i>
29	SALSA BILA FITRI	P	<i>[Signature]</i>
30	SALTI PROK CINDY RAMBE	P	<i>[Signature]</i>
31	SALWA RIZKI NURRASID SIREGAR	P	<i>[Signature]</i>
32	SYARIEF AGIL DERMAWAN	L	<i>[Signature]</i>
33	YOKO MUHAMMADE SAR HARAHAP	L	<i>[Signature]</i>
34	IQBAL IMANSYAH BATUBARA	L	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dewi Z. F. Cere, S.Pd.I

NIP. 196409121992032001



Medan, Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran

Armida Hari, S.Pd

Lampiran 6

DAFTAR ABSENSI SISWA MTS NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA VII-3 AGAMA

No	Nama Siswa	L/P	Keterangan
1	ABDULLAH MALIM BADAWI POHAN	L	Alham
2	ADISYAH FITRI HARAHAP	P	Adisyah
3	AMAN DALIMUNTHE	L	Aman
4	ANJAS BAYIHAQI	L	Anjas
5	ELI ISNAWA HASIBUAN	P	Eli
6	EVI DEWI ART DAULAY	P	Evi
7	FADILLAH HAMNA RITONGA	P	Fadillah
8	FATUR RAHMAN SHALEH SIREGAR	L	Fatur
9	FITRI KHAIRUNNISA SIREGAR	P	Fitri
10	HANA SAJIDA SIREGAR	P	Hana
11	HASMIDA SARI HARAHAP	P	Hasmi
12	INTAN KHOIRIYAH HARAHAP	P	Intan
13	JERNI SURYA NINGSI HARAHAP	P	Jerni
14	JURIANI RAMBE	P	Juriani
15	MARSEL PASARIBU	L	Marsel
16	MUHAMMAD RISKI	L	Muhammad
17	MUHAMMAD SAHRIL	L	Muhammad
18	MONA TRIFAJRIYAH SIMAMORA	P	Mona
19	MUTYA AISYAH HASIBUAN	P	Mutya
20	NADYA IVANKA HARAHAP	P	Nadya
21	NAZWA TRIANA SARI HARAHAP	P	Nazwa
22	NURHANIDA RITONGA	P	Nurhanida
23	NURHIKMAH MUTIARA SIREGAR	P	Nurhikmah
24	NURLIANA HARAHAP	P	Nurliana
25	NURUL FADILLAH HARAHAP	P	Nurul
26	NAYA SARI MARWAH SIREGAR	P	Naya
27	REFINA DIMAYANTI	P	Refina
28	REZA SAFWAN ERIANGGA SIREGAR	L	Reza
29	REYHAN HARAHAP	L	Reyhan
30	ROSY AULIA PUTRI SIREGAR	P	Rosy
31	SALMA PUTRI SIREGAR	P	Salma
32	SINAR AULIA HARAHAP	P	Sinar
33	SUCI MARITO	P	Suci
34	SUSI WULAN SARI SIREGAR	P	Susi

Medan, Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran

Arnida Hari, S.Pd



Lampiran 7



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Mahasiswa : wahyuni Siregar
NPM : 1502040189
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit kumulatif : 179 SKS

IPK : 3,44

Persetujuan ket./sekretaris Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>Wahyuni Siregar 27/3/2019 20/3/2019</i>	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi. Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri Padang Bolak tahun Ajaran 2019/2020	<i>[Signature]</i>
	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Hasil Observasi oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang Bolak Tahun Pembelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Media Televisi Acara Master Chep pada Program RCTI terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh siswa Kelas X SMA Swasta Asuhan Daya Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Maret 2019
Hormat Pemohon,

Wahyuni Siregar
wahyuni Siregar

Lampiran 8



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Mahasiswa : Wahyuni Siregar
NPM : 1502040189
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence terhadap Kemampuan Menulis Teks
Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri Sigama Kecamatan Padang Bolak
Tahun Ajaran 2019-2020

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

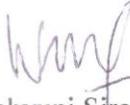
Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

3 Mei 2019

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 April 2019
Hormat Pemohon,


Wahyuni Siregar

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :- Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 9

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 2128 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **WAHYUNI SIREGAR**
N P M : 1502040189
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri Sigama Kecamatan Padang Bolak Tahun Ajaran 2019-2020**

Pembimbing : **Eny Rahayu, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **30 April 2020**

Medan, 26 Sa'ban 1440 H
30 April 2019 M

Dekan


Dr. H. Elfrianto, M.Pd
NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

Lampiran 10

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 | Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini:

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
 NPM : 1502040189
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari jumat, tanggal 29, bulan Agustus, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.

Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 20 September 2019

Ketua Prodi,

Dr. Mhd. Isman., M. Hum.

Lampiran 11



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :
 Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
 NPM : 1502040189
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks
 Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri Sigama Kecamatan Padang Bolak
 Tahun Ajaran 2019/2020

Menjadi

Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks
 Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara
 Tahun Ajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, ²⁰ September 2019
 Hormat saya,


 Wahyuni Siregar

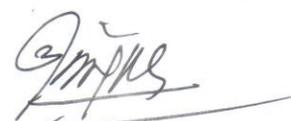
Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia,



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,



Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 12



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 202381 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
 NPM : 1502040189
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Pada hari jumat, tanggal 29, bulan Agustus 2019 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan 26 September 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Dosen Pembimbing,

Enny Rahayu, S.Pd., M.HUM

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman., M.Hum.

Lampiran 13



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Wahyuni Siregar
 NPM : 1502040189
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 September 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Wahyuni Siregar

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 14



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 5614 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 03 Rabiul Awwal 1441 H
02 Oktober 2019 M

Kepada Yth,
Kepala MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **WAHYUNI SIREGAR**
N P M : 1502040189
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



** Pertiinggal **

Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PADANG LAWAS UTARA

KECAMATAN PADANG BOLAK KAB. PADANG LAWAS UTARA

Jl. Gunungtua – Padangsidempuan Km.05 Sigama

Email: mtsnpabol@ymail.com

Website: mtsnpabol.sch.id

Kode Pos. 22753

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. 252 /Mts.02.28.11/PP.002/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTsN 2 Padang Lawas Utara:

Nama : DEWI Z FIVERE,S.Pd.I
 NIP : 196409121992302001
 Tempat Tanggal Lahir : Lantosan II, 09-12-1964
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Pangkat Golongan : Pembina IV/a

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : WAHYUNI SIREGAR
 NPM : 1502040189
 Tempat Tanggal Lahir : Gunungtua, 30 Juni 1996
 Program Study : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTsN 2 Padang Lawas Utara Tahun Ajaran 2019/2020
 Alamat : Gunungtua

Adalah benar telah melaksanakan penelitian/ riset yang bertempat di MTsN 2 Padang Lawas Utara, yang nantinya dipergunakan untuk wawasan dalam penulisan skripsi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sigama, 21 Oktober 2019

Kepala



DEWI Z FIVERE, S.Pd.I

NIP: 196409121992032001

Lampiran 17

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 18

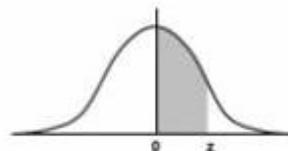
88

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 18

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 19

91

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df	Pr						
	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 20**RIWAYAT HIDUP****I. DATA PRIBADI**

1. Nama : Wahyuni Siregar
2. Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Tua, 30 juni 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Anak Ke : 4 dari 7 bersaudara
8. Alamat : Jl. Tangkul 1 No. 15
9. Orang Tua
 - 1) Ayah : Mara Iman Siregar
 - 2) Ibu : Erna Wati Hasibuan
 - 3) Alamat : Jl. SM.Raja Lk. I, Kel. Pasar Gunung Tua
Kec. Padang Bolak.

II. PENDIDIKAN

- 1) Tahun 2009, Lulus SD Negeri 7 Padang Bolak
- 2) Tahun 2012, Lulus SMP Negeri 3 Padang Bolak
- 3) Tahun 2015, Lulus SMA Negeri 1 Padang Bolak
- 4) Terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara tahun 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia