

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MEDIA
VISUAL GAMBAR SISWA SMK NEGERI 1 PERCUT SEI TUAN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkap Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

AGUS SETIONO
NPM.2002040007



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
MEDAN
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 12 Oktober 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Agus Setiono
N.P.M : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Keua

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

1. _____

2. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

2. _____

3. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

3. _____



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

sudah layak disidangkan.

Medan, *20 October* 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



AGUS SETIONO



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
Senin Jumat 27 Sept 2024	- Cover - kata pengantar - Bab I Pendahuluan	/	
Rabu Senin 30 sept 2024	- Identifikasi masalah, batasan masalah - Penelitian yang relevan	/	
Kamis 3 okt 2024	- Daftar pustaka - Bab IV - Bab V	/	
Senin 7 okt 2024	ACC SIDANG MEJA HIJAU	/	

Medan, 8 Oktober 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

ABSTRAK

Agus Setiono.2002040007.Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dengan Media Visual Gambar Siswa Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024.Skripsi Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, (2) untuk mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran konvensional dan (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dalam menulis teks deskripsi. Populasi pada penelitian ini yakni semua peserta didik kelas Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Deli Serdang yang berjumlah 66 peserta didik dengan sampel dalam penelitian ini yakni kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol. Model pembelajaran pada penelitian ini yakni media pembelajaran eksperimen dan desain yang digunakan *posttest only control design*. Temuan analisis data pada kelas model pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata peserta didik yaitu 60,60 dengan presentase 74% ataupun banyaknya 20 peserta didik ats rentang skor 50 – 100 dikelompokkan rendah dan meraih skor dibawah KKM. Hasil temuan uji hipotesisnya diraih, mean peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* besarnya 84,8 dengan presentase 86% atau sebanyak 28 siswa pada rentang 80 – 100 dikategorikan tinggi dan mendapat nilai di atas KKM. Berdasarkan uji hipotesis yang diperoleh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih baik dibandingkan penggunaan media pembelajaran konvensional dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Deli Serdang tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Keterampilan, Menulis Teks Deskripsi, Project Based Learning*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang dimana telah membantu hambanya sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024” Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akadmik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd** selaku Wakil Dekan

Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd** selaku ketua Prodi Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan.
7. **Bapak dosen pembimbing saya Dr. Mhd Isman, M.Hum.** yang telah membimbing saya dan mendukung saya dalam pengerjaan skripsi saya.
8. **Bapak Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu guru SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan** yang telah memberikan semangat dan mendukung penyusunan skripsi saya ini.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak **Selamat Riadi dan Ibu Sumiati** yang telah melahirkan saya dan mendukung saya sampai sekarang.
10. Teman-teman saya PK IMM FKIP UMSU yang selalu mendukung saya dan mengingatkan saya dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Teman-teman saya kelas 8A malam bahasa indonesia yang telah mendukung saya dalam membuat skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, belum sempurna,serta tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hatipeneliti mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik umumnya dan khususnya pada peneliti. Akhir katapeneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, 2024

Penulis

AGUS SETIONO
NPM: 2002040007

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Model Pembelajaran	7
2.1.3 Fungsi Model pembelajaran	7
2.2 Project Based Learning	9
2.2.1 Tujuan Model <i>Project Based Learning</i>	10
2.2.2 Kelebihan <i>Project Based Learning</i>	11
2.2.3 Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	12
2.2.4 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	13
2.3.1 Teks Deskripsi.....	16

2.3.2 Struktur Teks Deskripsi.....	17
2.3.3 Ciri-Ciri Teks Deskripsi.....	17
2.3.4 Jenis-Jenis Teks Deskripsi	18
2.4.1 Pengertian Media Gambar	18
2.4.2 Ciri-Ciri Gambar yang Baik.....	19
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar.....	19
2.5 Kemampuan Menulis.....	21
2.5.1 Tahapan Menulis.....	22
2.6 Penelitian yang Relavan.....	22
2.7 Kerangka Konseptual.....	25
2.8 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Lokasi Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.4 Variabel Penelitian.....	30
3.5 Definisi Operasional Variabel	31
3.6 Intrumen Penelitian.....	31
3.7 Penilaian menulis karangan teks Deskripsi	32
3.10 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Kecendrungan Variabel Penelitian	45
4.1.2 Pengujian Persyaratan Data	46

4.1.2.1 Variabel Penelitian.....	46
4.1.2.2 Nilai Standar Deviasi.....	46
4.1.2.3 Nilai Uji t.....	51
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	53
4.2 Hasil Pembahasan Penilaian.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN... ..	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Perincian Jumlah Siswa X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.....	29
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan	30
Tabel 3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	34

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan adalah upaya kerjasama antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran .sebuah upaya kolaboratif antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, serta membangkitkan motivasi bagi peserta didik dalam prose legatn belajar mengajar.

Nurfitriyanti (2016) menjelaskan *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang memerlukan jangka waktu yang panjang serta menitik beratkan pada aktifitas siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau prinsip dengan melakukan investigasi secara mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan serta diimplementasikan dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

Penekanan pembelajaran terletak pada aktivitas siswa untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis membuat, sampai dengan mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata Penerapan model PjBL berpotensi memenuhi pembelajaran, hal tersebut didasarkan pada suksesnya penerapan model pembelajaran PjBL dalam penelitian terdahulu.

Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan kepada pihak lain secara tertulis. Menulis menurut pengalaman, waktu,

kesempatan, pelatihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis, menuntut gagasan yang logis, diekspresikan dengan jelas, dan ditata dengan menarik.

Teks Deskripsi merupakan sebuah teks berbentuk paragraf yang didalamnya berisikan penjelasan dari suatu objek, tempat, dan lain sebagainya sesuai dengan topik bahasan dengan bahasa yang singkat jelas dan mudah dipahami. Teks deskripsi disajikan kepada pembaca dengan tujuan agar pembaca dapat mengetahui topik yang dijelaskan atau digambarkan pada teks tersebut secara terperinci serta jelas.

Media gambar adalah metode penyajian materi pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran dengan menggunakan alat ajar yang dapat digunakan untuk alat pengajaran materi yang dapat digunakan untuk mengilustrasikan materi (**Musyadad, 2019**).

Melalui penelitian atau pandangan diwaktu PPL di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan kurangnya siswa memahami atau menulis teks deskripsi dalam media gambar maka dari itu di buat penelitian dalam Model *Project Based Learning* dalam bentuk media gambar agar siswa lebih paham dalam membuat teks deskripsi.

Sesuai dengan judul penelitian, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024”, karena peneliti ini ingin meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa-siswi SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Penelitian ini berguna untuk mendorong kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok sebuah tulisan terutama kemampuan dalam menulis teks deskripsi.

1.2. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan penelitian salah satu langkah yang paling penting dalam penulisan skripsi, tesis atau disertasi adalah pemilihan masalah (**Ahmad, 2021**). Adapun identifikasi masalah dalam penelitian adalah:

1. Kurangnya metode pembelajaran ke siswa dalam hal menulis teks deskripsi
2. Kurangnya pemahaman kemampuan siswa dalam menggunakan media berbasis gambar atau digital.
3. Kurangnya motivasi belajar dalam menulis teks deskripsi
4. Adanya kurang pemahamasiswa dalam penulisan teks deskripsi.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan *project based learning* dengan media visual gambar guna meningkatkan kemampuan siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024 untuk lebih paham dalam penulisan teks deskripsi.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan Uraian diatas yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan model *project based learning* dengan media visual gambar siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024?

2. Bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi dengan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun ajaran 2023/2024?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi dengan media visual gambar siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun ajaran 2023/2024?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang hendak dicapai peneliti adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan model *project based learning* dengan media visual gambar siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi dengan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa dengan media visual gambar kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun ajaran 2023/2024.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada pihak terkait, khususnya kepada sekolah, kepala sekolah, dan kepada guru, juga siswa-siswi SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Deli Serdang yang belum maksimal dalam mendorong kemampuan menulis teks deskripsi para siswa-siswi melalui bantuan project based learning dengan media visual gambar. Selanjutnya penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi ajuan bagi para tenaga pendidik dalam mengembangkan metode belajar sehingga lebih kreatif dan inovatif guna memaksimalkan dan mendorong kemampuan para siswanya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran

Strategi menurut Kemp (1995) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapatnya Kemp, Dick (1985) juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik atau siswa. Upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan

Model-model pembelajaran sendiri biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, atau teori-teori yang lain yang mendukung. 2 Joyce & Weil mempelajari model-model berdasarkan teori belajar yang dikelompokkan menjadi empat model pembelajaran. Model tersebut merupakan Pola Umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2.1.2. Model Pembelajaran

Model pada hakekatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen, media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh. Ujung akhir dari pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memungkinkan siswa dapat berinteraksi dengan media yang dipilih. Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah” , “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Jadi, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran.

Menurut Ashyar (2020) media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber belajar secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang mendukung dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif..

Menurut Yusufhadu Miarso, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

2.1.3. Fungsi Model Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran

karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan Deskripsi tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang di sampaikan tersebut. Menurut Wina Sanjaya, ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu :

1) Fungsi Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Maka tidak ada kesulitan dalam menyampaikan bahasa verbal dan salah persepsi dalam menyampaikan pesan.

2) Fungsi Motivasi

Media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistic saja akan tetapi memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

3) Fungsi Kebermaknaan

Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta.

4) Fungsi Penyamaan Persepsi

Dapat menyamakan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang di sampaikan

5) Fungsi Individualitas

Dengan latar belakang siswa yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

2.2. *Project Based Learning*

Pembelajaran menggunakan metode PJBL merupakan teknik yang memberikan inovasi dalam seni pengajaran. Peran guru dalam metode ini sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran (Trianto, 2014:42). Menurut Yahya Muhammad Mukhlis, model pembelajaran yang digunakan ini memberikan kesempatan pada pendidik untuk mengendalikan penuh proses pengajaran yang berlangsung. Sistem pengajaran yang diberikan memasukkan kerja proyek dalam prosesnya (dalam Trianto, 2014:42).

Model pengajaran project based learning seringkali disebut dengan metode pengajaran yang menggunakan persoalan masalah dalam sistemnya dengan tujuan mempermudah siswa dalam proses pemahaman serta penyerapan teori yang diberikan. Model tersebut menggunakan pendekatan kontekstual serta menumbuhkan keahlian siswa dalam berpikir kritis. Sehingga mampu mempertimbangkan keputusan paling baik yang diambil sebagai solusi penyelesaian dalam permasalahan yang diterima. Mempertimbangkan baik buruknya suatu keputusan yang digunakan sebagai solving juga termasuk dalam teori yang diberikan (Wena, 2010:145).

Kerja proyek seringkali diartikan sebagai kerja yang tersusun oleh beberapa tugas dan didasarkan dengan pertanyaan serta permasalahan yang menuntut siswa cenderung berfikir kritis dalam pencarian solusinya. Langkah penyelesaian masalah yang dilakukan oleh siswa dapat dijadikan dasar dalam melakukan penilaian (Wena, 2010).

2.2.1. Tujuan Model Project Based Learning

- a. Melatih siswa untuk berpikir dan bertindak proaktif agar dapat menganalisis adanya suatu masalah dan menyelesaikannya dengan baik secara ilmiah.
- b. Melatih kemampuan siswa untuk mampu menguraikan suatu permasalahan di kelas. Mulai dari menjelaskan masalah tersebut, proses penyelesaian, dan solusi yang ideal untuk menyelesaikannya.
- c. Meningkatkan keaktifan siswa ketika berada pada waktu perkuliahan, sehingga tidak hanya pasif mendengarkan penjelasan dosen tetapi melakukan banyak hal untuk menyelesaikan masalah yang dianalisis bersama kelompok.
- d. Meningkatkan kemampuan siswa untuk aktif menyelesaikan masalah dengan baik dan benar, sehingga mempunyai kemampuan untuk berpikir logis dan analisis dalam mengatasi suatu masalah.
- e. Mengajarkan keterampilan siswa dalam memanfaatkan berbagai alat pembelajaran di sekitarnya dengan maksimal.
- f. Melatih kemampuan kolaborasi atau kolaborasi bagi mahasiswa, yang tentu saja menjadi *soft skill* yang sangat penting untuk dikuasai.

2.2.2. Kelebihan Project Based Learning

Menurut buku Pembelajaran Berbasis Proyek (2022) oleh Sunismi dan kawan-kawan ada beberapa kelebihan dari project based learning, yaitu :

- Memotivasi peserta didik dengan melibatkannya di dalam pembelajaran.
- Membantu keterkaitan hidup di luar sekolah.
- Menyediakan kesempatan pembelajaran berbagai disiplin ilmu.
- Menyediakan kesempatan untuk membanting hubungan dengan komunitas yang besar.
- Membuat peserta didik lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem yang ada.
- Menyediakan peluang unik karena pendidik membangun hubungan dengan peserta didik sebagai fasilitator.

Sedangkan Luhman (2016) menjelaskan ada beberapa keuntungan dari strategi pembelajaran Problem based Learning, yaitu sebagai berikut:

1. *Increased is Motivation* – meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. *Incrreased of problem-solving abillity* – dapat menaikkan skill dalam memecahkan masalah, membuat pembelajaran lebih interaktif.
3. *Improved by library research skill* – menuntut siswa untuk memiliki kemampuan dalam menerima berita melalui berbagai informasi.
4. *Increased of Collaboration* – kolaborasi kerja diperlukan dalam studi proyek untuk peserta didik dan memerlukan komunikasi *skill*.

5. *Increased by Resource-management skill* – PjBL yang terkonsep rapi akan berdampak responsif untuk student tentang studi dan eksperimen untuk mengkoordinasi project, dan rekolasi waktu pada semua sumber penyelesaian.

2.2.3. Kekurangan *Project Based Learning*

Widiasworo (2016) mengatakan ada tujuh kelemahan model pembelajaran *project based learning* ini, yaitu sebagai berikut.

- a. Pembelajaran berbasis proyek memerlukan banyak waktu yang harus disediakan untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks.
- b. Banyak orang tua peserta didik yang merasa dirugikan karena menambah biaya untuk memasuki sistem baru.
- c. Banyaknya peralatan yang harus disediakan. Oleh karena itu disarankan untuk menggunakan *team teaching* dalam pembelajaran.
- d. Ada kemungkinan peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan kerja kelompok.
- e. Banyak instruktur merasa nyaman dengan kelas tradisional, dimana instruktur memegang peran utama di kelas.
- f. Apabila topik yang diberikan pada masing-masing kelompok berbeda, dikhawatirkan peserta didik tidak memahami topik secara keseluruhan.
- g. Peserta didik memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan.

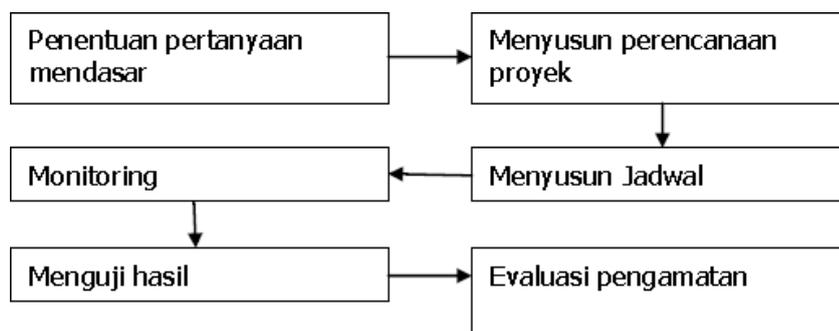
2.2.4. Langkah-langkah model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*)

Langkah –langkah pelaksanaan model pembelajaran PJBL (*Project*

Based Learning) menurut Mulyasa (2014: 145-146) adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek. Tahap ini sebagai langkah awal agar peserta didik mengamati lebih dalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada
2. mendesain perencanaan proyek. Sebagai langkah nyata menjawab pertanyaan yang ada disusunlah suatu perencanaan proyek bisa melalui percobaan
3. Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan waktu yang tersedia dan sesuai dengan target
4. Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Peserta didik mengevaluasi proyek yang sedang dikerjakan

Langkah –langkah pelaksanaan model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) menurut modul Widiarso, E (2016:184) adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Langkah –langkah pelaksanaan model pembelajaran PJBL
Penjelasan langkah-langkah model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) adalah sebagai berikut :

a. Penentuan pertanyaan mendasar

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan kepada peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Topik penugasan sesuai dengan dunia nyata yang relevan untuk peserta didik. dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.

b. Mendesain perencanaan proyek Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peserta didik.

Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

a. Menyusun jadwal

Guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain:

- 1) Membuat timeline (alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek,
- 2) Membuat deadline (batas waktu akhir) penyelesaian proyek,
- 3) Membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru,
- 4) Membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan
- 5) Meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan.

b. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek

Guru bertanggungjawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas

peserta didik selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses. Dengan kata lain guru berperan menjadi mentor bagi aktivitas peserta didik. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

c. Menguji hasil

Penilaian dilakukan untuk membantu guru dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta

didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu guru dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.

d. Mengevaluasi pengalaman

Pada akhir pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* dimulai dengan pertanyaan yang dapat memberi penugasan kepada peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Pertanyaan tersebut harus relevan dengan masalah yang mungkin dialami oleh peserta didik di kehidupan nyata. Dari permasalahan tersebut kemudian dibentuk kelompok kecil, dimana kelompok tersebut akan mendesain perencanaan proyek dan menyusun jadwal guna menyelesaikan proyek tersebut. Peran guru disini adalah untuk memonitor pekerjaan peserta didik, menguji hasil dan mengevaluasi hasil pekerjaan peserta didik.

2.3.1. Teks Deskripsi

Teks Deskripsi merupakan sebuah teks berbentuk paragraf yang didalamnya berisikan penjelasan dari suatu objek, tempat, dan lain sebagainya sesuai dengan topik bahasan dengan bahasa yang singkat jelas dan mudah dipahami. Teks deskripsi disajikan kepada pembaca dengan tujuan agar pembaca dapat mengetahui topik yang dijelaskan atau digambarkan pada teks tersebut secara terperinci serta jelas.

Teks deskripsi adalah teks yang memuat diagram benda sifat-sifat yang telah ditulis ulang. Sebuah teks yang memuat diagram benda sifat-sifat yang telah ditulis ulang. Dalam sebuah deskripsi, pembaca diharapkan diharapkan melihat, memahami, dan merasakan apa yang diungkapkan dalam sebuah tulisan. Untuk melihat, memahami, dan merasakan apa yang diungkapkan dalam sebuah tulisan.

Dengan kata lain kata-kata, deskripsi kalimat adalah kalimat yang merangkum apa yang ada di dalam indra, merangkum apa yang diucapkan, dan menjelaskan perbuatan jiwa dalam wujud kalimat tersebut. Kalimat adalah kalimat yang merangkum apa yang ada di dalam indra, merangkum apa yang diucapkan, dan menjelaskan perbuatan jiwa dalam wujud kalimat tersebut.

Teks deskripsi menurut Kosasih (2006: 26) adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan itu, sedangkan menurut Mahsun (2014: 28), teks deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskriptif juga merupakan tulisan yang menggambarkan atau

melukiskan sesuatu yang akan diungkapkan penulis, sehingga pembaca atau yang mendengar seolah-olah melihat sendiri objek yang telah dibicarakan, meskipun pembaca atau pendengar belum pernah menyaksikan sendiri. Dalam kegiatan menulis banyak siswa tidak mampu untuk memahami bentuk atau struktur teks deskripsi dan memahami unsur kebahasaan teks deskripsi.

2.3.2. Struktur Teks Deskripsi

Teks deskripsi memiliki 3 unsur sebagai struktur pembangunnya.

Struktur-struktur tersebut sebagai berikut:

1. Identifikasi, pada bagian ini berisikan penentuan dari identitas seseorang, benda, atau objek lainnya.
2. Klasifikasi, ialah unsur penyusun yang bersistem dalam kelompok menurut suatu kaidah atau standart yang sebelumnya telah ditetapkan.
3. Bagian Deskripsi, berisikan gambaran atau penjelasan tentang suatu objek, atau topik yang ada dalam teks tersebut.

2.3.3. Ciri-Ciri Teks Deskripsi

Teks deskripsi memiliki ciri yang dapat membantu kita dalam mengenali jenis dari sebuah teks merupakan teks deskripsi. Berikut di bawah ini terdapat beberapa ciri dari teks deskripsi :

1. Berisikan penggambaran atau penjelasan suatu objek
2. Penggambaran atau penjelasan suatu objek yang menjadi topik di tuliskan secara detail, artinya penjelasan atau penggambaran di dalam teks deskripsi akan membuat pembacanya mengerti secara jelas dengan apa yang dijelaskan dalam teks tersebut.
3. Ketika pembaca membaca teks deskripsi, pembaca seolah-olah

merasakan, melihat, atau mengalami secara langsung apa yang sedang dibicarakan pada teks tersebut.

4. Teks deskripsi berisikan paragraf yang menjelaskan suatu objek berdasarkan warna, bentuk, ukuran, dan ciri-ciri fisik maupun psikis objek tersebut dengan sangat detail.

2.3.4. Jenis-Jenis Teks Deskripsi

1. Teks paragraf deskripsi subjektif yaitu suatu paragraf deskripsi yang dalam penggambaran objeknya berdasarkan atas kesan yang dimiliki oleh penulis teks tersebut.
2. Teks paragraf spatial, dalam teks ini objek yang digambarkan hanya berupa benda, tempat, ruang dan sebagainya
3. Teks paragraf objektif, dalam teks ini penggambaran objek digambarkan apa adanya berdasarkan keadaan objek yang sebenarnya tanpa penambahan opini dari penulis itu sendiri.

2.4.1. Pengertian Media Gambar

Media dengan grafis merupakan jenis paling media yang jenis media yang umum digunakan. Hal ini Hal ini karena siswa cenderung belajar lebih banyakbanyak dariilustrasi yang ada dalam teks, terutama ketika ilustrasi tersebut dibuat dan dibahas ilustrasi diteks, terutama ketika teks tersebut dibuat dan didiskusikan.

Menurut kepada Hambalik (1994:95),: sebuah media gambar gambar adalahs segala benda yang direpresentasikan secara visual dalam dua dimensi sebagai alat pengajaran atau sebagai alat peraga , seperti slide , film , strip, proyektor , atau lukisan. Sedangkan menurut Sadiman (1980 : 29) ,

media gambar merupakan jenis media yang paling umum digunakan dan dapat direpresentasikan secara visual dalam dua dimensi sebagai alat pengajaran atau sebagai penyangga, seperti slide, film, strip, proyektor, atau lukisan. Sebaliknya menurut Sadiman (1980 : 29), media gambar merupakan jenis media yang paling umum digunakan dan dapat direpresentasikan secara visual dalam dua dimensi sebagai alat pengajaran atau sebagai penyangga. Bertentangan dengan apa yang dijelaskan Soelarko yang menyatakan demikian bahwa tujuan media grafis adalah untuk menggambarkan benda - benda dan pemandangan dalam arti fisik, beserta ukurannya dalam kaitannya dengan lingkungan

.tujuan Salah satu media grafis adalah untuk menggambarkan benda - benda dan pemandangan dalam arti fisik, beserta ukurannya penghormatan terhadap lingkungan hidup.

2.4.2. Ciri-Ciri Gambar Yang Baik

Gambar yang baik dapat digunakan sebagai media belajar menurut Surdina (2006:101) gambar yang memiliki ciri-ciri diantaranya 1) Dapat menyampaikan pesan dan ide tertentu. 2) Memberi kesan yang kuat dan menarik perhatian kesederhanaan yaitu sederhana dalam warna, tetapi memiliki kesan tertentu. 3) Merangsang orang yang melihat untuk ingin mengungkapkan tentang objek-objek dalam gambar. 4) Berani dan dinamis, perbuatan gambar hendaknya menunjukkan gerak atau perbuatan. 5). Bentuk gambar bagus, menarik, dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

2.4.3. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar

1). Kelebihan Media Gambar

Menurut Sadiman (1996:13) kelebihan media gambar adalah:

- a) Sifatnya konkrit dan lebih realistik dalam memunculkan pokok masalah, jika dibandingkan dengan bahasa verbal.
- b) Dapat mengatasi batasan ruang dan waktu.
- c) Dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- d) Memperjelas masalah bidang apa saja.
- e) Harganya murah dan mudah didapat serta digunakan.

Hal ini senada dengan yang dikatakan oleh sujana (2001:22) bahwa kelebihan penggunaan media gambar adalah:

- a) Ilustrasi gambar merupakan perangkat tingkat abstrak yang dapat ditafsirkan berdasarkan pengalaman dimasa lalu, melalui penafsiran kata-kata.
- b) Ilustrasi gambar merupakan perangkat pengajaran yang dapat menarik minat belajar siswa secara efektif.
- c) Ilustrasi gambar membantu para siswa membaca buku pelajaran terutama dalam penafsiran dan mengingat-ingat materi teks yang menyertainya.
- d) Dalam booklet, pada umumnya anak-anak lebih menyukai setengah atau satu halaman penuh bergambar disertai beberapa petunjuk yang jelas.
- e) Ilustrasi gambar isisnya harus dikaitkan dengan kehidupan nyata, agar minat para siswa menjadi efektif.
- f) Ilustrasi gambar isinya hendaknya ditata sedemikian rupa sehingga

tidak bertentangan dengan gerakan mata pengamat dan bagian-bagian yang paling penting dari ilustrasi itu harus dipusatkan pada bagian sebelah kiri atas media gambar.

2) Kelemahan Media Gambar

Rahadi (2003: 25) mengatakan bahwa kelemahan media gambar sebagai berikut:

- a) Hanya menampilkan persepsi indra mata, ukurannya terbatas hanya dapat dilihat oleh sekelompok siswa.
- b) Gambar diinterpretasikan secara personal dan subjektif.
- c) Gambar disajikan dalam ukuran yang sangat kecil, sehingga kurang efektif dalam pembelajaran.

2.5. Kemampuan Menulis

Menurut Tarigan (2013:1) keterampilan berbahasa terdiri atas empat komponen, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. dari keempat keterampilan tersebut keterampilan menulis menurut Byrne dalam Kundharu (2014:153) mengungkapkan bahwa keterampilan menulis pada hakikatnya bukan sekedar kemampuan menulis simbo-simbol grafis sehingga berbentuk kata, kata-kata disusun menjadi kalimat menurut peraturan tertentu, melainkan keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil. keterampilan menulis menuntut kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu

gagasan.

Keterampilan menulis ini mencakup berbagai kemampuan, misalnya kemampuan menggunakan unsur-unsur bahasa yang tepat, kemampuan mengorganisasikan wacana dalam bentuk karangan, kemampuan menggunakan gaya bahasa yang tepat dan pilihan kata serta yang lainnya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk mengungkapkan pikiran atau gagasan, dan untuk menyampaikan pesan atau komunikasi melalui bahasa tulis sebagai medianya sehingga mudah untuk dipahami oleh pembaca. Asul Wiyanto (2014:1-2) mengungkapkan bahwa Kata menulis mempunyai dua arti. Pertama, menulis berarti mengubah bunyi yang dapat didengar menjadi tanda-tanda yang dapat dilihat.

2.5.1. Tahapan Menulis

Tahapan menulis menurut Kusmana (2011: 101) adalah sebagai berikut:

- a) Prapenulisan Prapenulisan terdiri atas:
 1. Memilih topik,
 2. membatasi topik,
 3. merumuskan tujuan,
 4. mengumpulkan bahan, dan
 5. menyusun kerangka karangan.
- b) Proses penulisan Proses penulisan terdiri atas:
 1. menggunakan penalaran dalam menulis,
 2. menggunakan ejaan,
 3. memilih kata,
 4. menggunakan kalimat efektif,
 5. menyusun paragraf kohesif dan koheren,
 6. menerapkan ketentuan menulis.
- c) Penyuntingan Penyuntingan terdiri atas

1. membaca kembali tulisan,
2. menandai kesalahan dan membetulkannya,
3. merevisi tulisan.

2.6. Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian terdahulu tentang pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dalam penulisan teks deskripsi adalah sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran *Project Based Learning* menuntut peserta didik untuk mengerjakan sendiri, melakukan pengamatan, melakukan penelitian, dan membaca (Rokhayah, 2022). Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model PjBL membantu siswa dalam menemukan konsep baru, pengalaman baru, serta dapat meningkatkan minat dan hasil belajar (Nurhadiyati et al., 2020). Selain itu, siswa juga menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah ataupun dalam pembuatan proyek sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna (Nisah et al., 2021).
- b. Nurfitriyanti (2016) menjelaskan *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang memerlukan jangka waktu yang panjang serta menitikberatkan pada aktifitas siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau prinsip dengan melakukan investigasi secara mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan serta diimplementasikan dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri. Penekanan pembelajaran terletak pada

aktifitas siswa untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat, sampai dengan mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata. Penerapan model PjBL berpotensi memenuhi tuntutan pembelajaran, hal tersebut didasarkan pada suksesnya penerapan model pembelajaran PjBL dalam penelitian terdahulu.

- c. Penelitian salah satunya dari Zakiyah (2019) dengan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberlakuan penggunaan model PjBL dalam meningkatnya hasil belajar siswa. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Furi (2018) tentang penggunaan metode pada mata pelajaran RPL mendapatkan respon yang baik dari siswa, sementara keaktifan siswa dalam proses pembelajaran mengalami kenaikan sebesar 35%. Penelitian yang telah dilakukan oleh Sahtoni (2017) mengenai model pembelajaran PjBL dapat meningkatkan prestasi belajar. Kemudian penelitian Herawan (2016) mengungkapkan bahwa model pembelajaran PjBL yang dilakukan pada kelas Akuntansi dapat meningkatkan kinerja guru sekaligus hasil belajar siswa.

Pemaparan hasil penelitian yang telah dilakukan di atas memberikan stimulus pada peneliti untuk melakukan penelitian yang fokus bahwa model pembelajaran project based learning layak serta mampu untuk digunakan dalam hal peningkatan keaktifan siswa.

- d. Penelitian yang dilakukan oleh Ali Maulana dengan judul “Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Berdasarkan Teks

Wawancara Siswa Kelas VII MTs Al Jamhuriyah Kecamatan Cinere, Kota Depok”. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2014. Hasil penelitiannya adalah bahwa kemampuan siswa menulis karangan teks deskripsi melalui media wawancara berada pada kategori kurang dengan hasil persentase, siswa memperoleh nilai pada kategori sangat baik tidak ada, kategori baik 2 orang atau 6%, kategori cukup 9 orang atau 30%, kategori kurang 16 orang atau 53%, dan kategori sangat kurang 3 atau 3%.

- e. Yulianti (2020) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 20 Padang. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimental dengan desain pretest-posttest group design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PjBL dengan bantuan media gambar berseri. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran PjBL dengan bantuan media gambar berseri efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 20 Padang.

2.7. Kerangka konseptual

Menulis dapat diartikan sebagai komunikasi untuk menyampaikan ide, gagasan tertentu kepada pembaca. Ide itu sampai kepada pembaca secara

efektif penyampaian itu dapat melalui sebuah tulisan lambang-lambang suatu grafik yang menggambarkan bahasa, pendapat, juga akan dapat meningkatkan ,mengembangkan dan mendorong daya pikir dan kreativitas.

Salah satu media yang digunakan dalam menulis teks deskripsi adalah model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan salah satu pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik yang terkait dengan kehidupan sehari-hari untuk dipecahkan secara berkelompok . model ini membentuk kerjasama siswa dalam kelompok untuk membuat atau menulis teks deskripsi dari sebuah gambar yang telah disediakan.

Adapun penilaian dalam menulis teks deskripsi mencakup beberapa aspek yakni : isi (ide, topik, fokus, fakta, dan ilustrasi tulisan) struktur (identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan/kesan) kosa kata (kosakata adalah teks deskripsi.Sebagaimana penjelasan sebelumnya, teksdeskripsi memuat kosakata khusus untukmemahami objek yang digambarkan.

Oleh sebab itu, semakin banyak kosakata khususyang terdapat dalam bacaan, semakinbanyak pula hal yang harus dRPLhamiuntuk menerima informasi dalam bacaan.) ejaan (aturan penulisan , tanda baca, penggunaan huruf cafital, dan penataan paragraph).

2.8. Hipotesis

Hipotesis penelitian memiliki peran krusial dalam suatu penelitian,sehingga penelitian diharapkan mampu merumuskannya secara jelas.

Hipotesis penelitian biasanya dibuat untuk menggambarkan hubungan antara dua variabel apakah ada pengaruhnya atau tidak.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

1. H_a : Adanya pengaruh penggunaan Model *Project Based Learning*.terhadap Kemampuan Menulis teks deskripsi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan
2. H_o : Tidak adanya pengaruh penggunaan Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis teks deskripsi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2021) penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian ilmiah mengenai fenomena dapat konkrit, obyektif, rasional, dapat diukur dan sistematis. Metode ini digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, kemudian pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, serta analisa data bersifat kuantitatif atau statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksplanatif. Penelitian kuantitatif eksplanatif bertujuan untuk menguji sampel dari populasi dan menjelaskan pengaruh dari variabel viral marketing terhadap variabel keputusan pembelian konsumen.

3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan yang terletak di Jl. kolam No. 3 Medan Estate, Percut Sei Tuan Deli Serdang. Lokasi penelitian ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa peneliti pernah melakukan kegiatan PPL di sekolah SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Selain itu, jumlah siswa di sekolah SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan cukup memadai untuk dijadikan sampel penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan rincian waktu selama enam bulan terhitung mulai dari bulan Juni 2024 sampai dengan Agustus 2024. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rincian waktunya pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																								
		Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Penulisan Proposal	■	■	■																						
2.	Perbaikan Proposal				■	■																				
3.	Seminar Proposal				■	■																				
4.	Penelitian/Riset						■	■	■	■																
5.	Pengumpulan Data										■	■	■	■												
6.	Analisis Data Penelitian														■	■	■	■								
7.	Penulisan Skripsi																		■	■	■	■				
8.	Bimbingan Skripsi																						■	■	■	■
9.	Meja Hijau																									

3.3. Populasi dan Sampel

3.2.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2008:117) populasi adalah obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam

penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2023-2024. Berdasarkan peninjauan yang dilakukan, diperoleh data keseluruhan siswa kelas X berjumlah 465 orang, tersebar dalam 15 kelas, sebagaimana yang tertera dalam tabel berikut:

Tabel 3.2

Perincian jumlah siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan TP. 2023/2024

No.	Kelas X	Populasi
1.	X-Teknik Elektronika Industri	30
2.	X-Teknik Instalasi Tenaga Listrik	30
3.	X-Teknik bisnis kontruksi dan properti	30
4.	X-desain permodelan dan informasi bangunan	35
5.	X-teknik geomatika	30
6.	X-teknik jaringan tenaga listrik	35
7.	X-teknik pendinginan dan tata udara	30
8.	X-teknik pemesinan	30
9.	X-teknik pengelasan	30
10.	X-teknik kendaraan ringan otomotif	35
11.	X-teknik bisnis sepeda motor	30
12.	X-audio vidio	30
13.	X-teknik komputer dan jaringan	30
14.	X-rekayasa perangkat lunak	30
15.	X-produksi siaran progam televisi	30
	Jumlah	465

3.2.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2008:118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara simple random sampling. Penelitian ini menggunakan dua kelas yang terdiri dari kelas X RPL 1 Sebagai eksperimen dan X RPL 2 sebagai kelas kontrol maka penulis mengacak undian kemudian mengambil salah satu kertas undian tersebut dan terpilihlah kelas X RPL 1 yang berjumlah 33 orang.

Tabel 3.3

**Sampel Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran
2023/2024**

No.	Kelas	Perlakuan	Jumlah
1.	X RPL 1	Eksperimen	33
2.	X RPL 2	Kontrol	33
	Jumlah		66

3.4. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2008:60) variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini ada dua jenis variabel yang terdiri dari variabel terikat(X1) dan variabel bebas(X2).

1. Variabel terikat (X1) adalah menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar fotografi dengan menggunakan model *project based learning*.
2. Variabel bebas (X2) adalah menulis teks deskripsi dengan menggunakan menggunakan media pembelajaran konvensional.

3.5. Definisi Operasional Variabel

Agar lebih jelas permasalahan yang akan dibahas serta menghindari terjadinya kesalah pahaman, maka perlu dirumuskan definisi operasional dalam sebuah penelitian. Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah:

- a. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.
- b. Media gambar fotografi merupakan media bentuk visual yang dapat ditemukan dari berbagai sumber seperti surat kabar, majalah, brosur dan buku-buku. Dengan demikian gambar fotografi dapat diperoleh dengan mudah untuk digunakan secara efektif sebagai media pembelajaran.
- c. Menulis adalah kemampuan menggunakan pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.

Karangan deskripsi atau paparan adalah jenis karangan yang berusaha menerangkan atau menjelaskan pokok pikiran yang dapat memperluas pengetahuan pembaca.

3.6. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2008:148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian yang diamati. Berdasarkan masalah penelitian, maka alat penelitian untuk mengumpulkan data adalah tes. Menurut Arikunto (2006:193), tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur

keterampilan, pengetahuan intelegensi, keterampilan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok sejalan dengan pendapat tersebut, maka tes yang digunakan adalah tes esai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar fotografi. Maka peneliti menggunakan tes esai yaitu menugaskan setiap siswa untuk menuliskan sebuah karangan deskripsi dari media gambar fotografi. Dalam menulis karangan deskripsi ditentukan penilaian dari beberapa aspek yaitu sebagai berikut:

3.7. Penilaian Menulis Karangan Deskripsi

Penilaian keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan kriteria penilaian dan pedoman penskoran. Model penilaian yang digunakan dalam penilaian keterampilan menulis teks deskripsi disesuaikan dengan komponen dan aspeknya yang mencakup a) gagasan dan isi teks b) struktur teks /organisasi isi, c) unsur kebahasaan; d) mekanik bahasa, yang terdiri atas kalimat efektif dan ejaan dan tanda baca.

Bentuk penilaian keterampilan teks deskripsi dapat mempergunakan model skala interval untuk tiap komponen dan aspek yang dinilai. Berikut ini contoh pedoman penilaian keterampilan menulis deskripsi dalam tabel di bawah ini:

Contoh Tabel Evaluasi Keterampilan Teks Deskripsi

No.	Aspek yang dinilai	Rentang skor				Bobot
		4	3	2	1	
1.	Gagasan dan isi teks					30
	a. Topik dan judul sesuai untuk di jadikan teks deskripsi					10
	b. Isi teks mendeskripsikan objek secara terperinci, konkret dan menyeluruh					10
	c. Isi teks deskripsi sesuai dengan tujuan teks deskripsi					10
2.	Struktur teks					30
	a. Identifikasi					10
	b. Deskripsi bagian					10
	c. kesimpulan/ saran-saran					10
3.	Unsur kebahasaan					30
	a. Menggunakan kata-kata khusus					5
	b. Menggunakan kalimat rincian					5
	c. Menggunakan kata-kata bersinonim					5
	d. Menggunakan majas perbandingan untuk melukiskan secara kongkrit					5
	e. Menggunakan kalimat berpesan yang berhubungan dengan pancaindra					5
	f. Menggunakan kata ganti orang, binatang atau benda tertentu					5
4.	Mekanik bahasa					10
	a. Keefektifan kalimat					5
	b. Ejaan/tanda baca					5

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pedoman penskoran dapat dibuat dalam rentang skor yang di mulai dari skor 1 sampai dengan skor 4. Keterangan angka 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Sangat baik. Berdasarkan rubrik yang memuat aspek penilaian dan penskoran di atas dapat dijabarkan lebih terperinci dalam tabel kriteria penilaian. Berikut ini disajikan tabel kriteria penilain keterampilan menulis teks deskripsi.

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	Gagasan dan isi teks		
	a. Topik dan judul sesuai untuk di jadikan teks deskripsi	4	Sangat baik Topik dan judul yang diangkat sangat sesuai untuk menjadikan teks deskripsi karena objek yang konkret
		3	Baik Topik dan judul yang di angkat sesuai untuk di jadikan teks deskripsi karena menggambarkan objek yang konkret
		2	Cukup Topik dan judul yang diangkat cukup sesuai untuk dijadikan teks deskripsi karena menggambarkan objek yang konkret
		1	Kurang Topik dan judul yang diangkat kurang sesuai untuk dijadikan teks deskripsi karena menggambarkan objek yang konkret
	a. Isi teks mendeskripsikan objek secara terperinci, konkret dan menyeluruh	4	Sangat baik Isi teks mendeskripsikan objek sangat rinci, konkret dan menyeluruh.
		3	Baik Isi teks mendeskripsikan objek secara rinci, konkret dan menyeluruh
		2	Cukup baik Isi teks mendeskripsikan objek cukup rinci, konkret dan menyeluruh
		1	Kurang baik Isi teks mendeskripsikan objek kurang rinci, konkret dan menyeluruh
	b. Isi teks deskripsi sesuai dengan tujuan teks deskripsi	4	Sangat baik Isi teks deskripsi sangat sesuai dengan tujuan teks deskripsi
		3	Baik Isi teks deskripsi sesuai dengan tujuan teks deskripsi
		2	Cukup baik

		1	Isi teks deskripsi cukup sesuai dengan tujuan teks deskripsi Kurang baik Isi teks deskripsi kurang sesuai dengan tujuan teks deskripsi
2.	Struktur teks		
	a. Identifikasi	4	Sangat baik Objek yang dideskripsikan sangat menunjukkan ciri- cirinya seperti lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, dan yang lainnya.
		3	Baik Objek yang dideskripsikan menunjukkan ciri- cirinya seperti lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, dan yang lainnya
		2	cukup baik Objek yang dideskripsikan cukup menunjukkan ciri- cirinya seperti lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, dan yang lainnya
		1	Kurang baik Objek yang dideskripsikan sangat menunjukkan ciri- cirinya seperti lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, dan yang lainnya
	b. Deskripsi bagian	4	Sangat baik Bagian objek dideskripsikan dengan sangat rinci, jelas dan lengkap
		3	Baik Bagian objek dideskripsikan dengan rinci, jelas dan lengkap
		2	Cukup Bagian objek dideskripsikan dengan cukup rinci, jelas dan lengkap
		1	Kurang baik Bagian objek dideskripsikan dengan kurang rinci, jelas dan lengkap
	c. Kesimpulan/saran-saran	4	Sangat baik Kesimpulan berupa kesan terhadap objek dideskripsikan dengan sangat tepat
		3	Baik Kesimpulan berupa kesan terhadap objek

		2	dideskripsikan dengan tepat Cukup baik Kesimpulan berupa kesan terhadap objek dideskripsikan dengan cukup tepat.
		1	Kurang baik Kesimpulan berupa kesan terhadap objek dideskripsikan dengan kurang tepat.
3.	Unsur kebahasaan		
	a. Menggunakan kata-kata khusus	4	Sangat baik Kata khusus yang digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3 kalimat dalam menggunakan kata khusus
		2	Cukup Terdapat cukup banyak kesalahan yakni 4 hingga 5 kesalahan dalam menggunakan kata khusus
		1	Kurang Kata kerja khusus yang digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
	b. Menggunakan kalimat rincian	4	Sangat baik Kata rincian yang digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3 kalimat rincian dalam teks.
		2	Cukup Terdapat cukup banyak kesalahan yakni 4 hingga 5 kesalahan dalam menggunakan kalimat rincian
		1	Kurang Kalimat rincian yang digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
	c. Menggunakan kata-kata bersinonim	4	Sangat baik Kata bersinonim yang digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3 kata bersinonim dalam teks

		2	Cukup Terdapat cukup banyak kesalahan yakni 4 hingga 5 kesalahan dalam menggunakan kata bersinonim
		1	Kurang Kata bersinonim yang digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
	d. Menggunakan majas perbandingan untuk melukiskan secara konkret	4	Sangat baik Majas perbandingan yang digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3 majas perbandingan dalam teks
		2	Cukup Terdapat cukup banyak kesalahan yakni 4 hingga 5 kesalahan dalam menggunakan majas perbandingan
		1	Kurang Majas perbandingan yang digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
	e. Menggunakan kalimat berkesan yang berhubungan pancaindra	4	Sangat baik Kalimat berkesan yang berhubungan dengan pancaindra digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3 kalimat berkesan yang berhubungan dengan pancaindra alimat rincian dalam teks
		2	Cukup Terdapat cukup bnyak kesalahan yakni 4 hingga 5 kesalahan dalam menggunakan kalimat berkesan yang berhubungan dengan pancaindra
		1	Kurang kalimat berkesan yang berhubungan dengan pancaindra digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
	f. Menggunakan kata ganti orang ,binatang, atau benda tertentu	4	Sangat baik Kata ganti orang yang digunakan dalam teks deskripsi sudah sangat tepat digunakan
		3	Baik Terdapat sedikit kesalahan sebanyak 2 hingga 3

		2	Cukup Terdapat cukup banyak kesalahan yakni 4 hingga 5 Ksalahan dalam menggunakan kata ganti orang.
		1	Kurang Kata ganti orang yang digunakan dalam teks tidak tepat karena terdapat 6 atau lebih kesalahan
4.	Mekanik bahasa		
	a. Keefektifan kalimat	4	Sangat baik Penggunaan kalimat dalam teks deskripsi sangat efektif dan saling berkaitan secara keseluruhan, sehingga tidak menimbulkan kerancuan, ambigu, dan ketidakjelasan.
		3	Baik Penggunaan kalimat dalam teks deskripsi menunjukkan efektif dan ada 1 s.d 2 kalimat yang kurang berkaitan sehingga menimbulkan kerancuan, ambigu, dan ketidakjelasan.
		2	Cukup Penggunaan kalimat dalam teks deskripsi menunjukkan cukup efektif dan ada 3 s.d 5 kalimat yang kurang berkaitan sehingga yang menimbulkan kerancuan, ambigu, dan ketidakjelasan.
		1	Kurang Penggunaan kalimat dalam teks deskripsi menunjukkan tidak efektif dan lebih dari 5 kalimat yang kurang berkaitan sehingga yang menimbulkan kerancuan ambigu, dan ketidakjelasan.
	b. Ejaan/tanda baca	4	Sangat baik Ejaan yang digunakan dalam teks deskripsit, misalnya tanda baca, huruf kapital, kata baku dan tidak bakti, secara keseluruhan sudah sangat tepat sehingga tulisan menjadi mudah untuk dibaca.
		3	Baik Terdapat 2 hingga 4 kesalahan dalam ejaan yang digunakan untuk menulis teks deskripsi dalam beberapa kalimat, misalnya kesalahan tanda baca, huruf kapital, kata baku dan tidak baku.
		2	Cukup

		<p>Masih terdapat cukup banyak kesalahan, yakni sekitar 5 hingga 7 kesalahan pada ejaan yang digunakan dalam teks dekripsi, misalnya tanda baca, huruf kapital, kata baku dan tidak baku, sehingga menjadikan tulisan cukup sulit untuk dibaca.</p> <p>1 Kurang Sangat banyak kesalahan penulisan ejaan yang digunakan dalam teks deskripsi, yakni 8 kesalahan atau lebih yang menyebar hampir di setiap kalimat, sehingga hasil teks yang telah dibuat menjadi sulit untuk dibaca.</p>
--	--	--

3.8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yang melibatkan pengujian dan analisis data menggunakan perhitungan berupa angka-angka, serta menarik kesimpulan dari pengujian dengan rumusan-rumusan dibawah ini:

1. Menghitung skor mentah dari kemampuan menganalisis isi dan kebahasaan teks drama pada kelas eksperimen dan kelas control
2. Menghitung nilai rata-rata variabel kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan

rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

N = Jumlah seluruh Sampel

M = Skor rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor total yang ada

3. Mencari standar deviasi dengan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

Keterangan:

N = Jumlah seluruh sampel

SD = Standar Deviasi

$\sum X^2$ = Jumlah Skor

4. Menentukan nilai akhir yang diperoleh sesuai dengan pendapat (Sudijono, 2011)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian diperoleh dengan menggunakan instrumen tes yang berupa soal esai untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks Deskripsi pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024 dengan menggunakan sampel pada kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah sebanyak 33 siswa dan kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 33 siswa.

Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Kelas Eksperimen (X RPL 1)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Mentah	X ¹
		Teks Deskripsi	Struktur	Kebahasaan		
1.	Adinda Syahreni N	25	25	10	60	80
2.	Ahmad Aszhari Batubara	25	25	20	70	93
3.	Aira Rizky Juliatnumsyah	25	25	5	55	73
4.	Allya Arizona	25	25	15	65	87
5.	Andini	25	25	15	65	87
6.	Arvyana Pratama	25	25	25	75	100
7.	Bagaz Prananta	25	25	5	55	73
8.	Bunga Syahrini	25	25	25	75	100
9.	Cantika Azahra Harahap	25	25	10	60	80
10.	Deceylla Assyuri Dohude	25	25	15	65	87
11.	Erika	25	25	25	75	100
12.	Evan Sander	25	25	5	55	73

	Situmorang					
13.	Faaih Hakim	25	25	5	55	73
14.	Fauzan Amanda	25	25	20	70	93
15.	Haafidh Febriansyah	25	25	20	70	93
16.	Husna Aini	25	25	10	60	80
17.	Julia Ningsih Sembiring	25	25	15	65	87
18.	M. Randi Buana	25	25	15	65	87
19.	Morena Ahmad Ariza	25	10	10	45	60
20.	Muhammad Raihan	25	25	15	65	87
21.	Muhammad Raihan Syahkairi	25	25	20	70	93
22.	Muthia Zahra Nasution	25	25	20	70	93
23.	Nur Amalia Putri	25	25	15	65	87
24.	Nur Azizah	25	25	20	70	93
25.	Nur Syah Fadillah Harahap	25	25	25	75	100
26.	Putri Puja Kesuma	25	25	10	60	80
27.	Radika Aditiya	25	25	25	75	100
28.	Rasya Abid Sakha	25	25	15	65	87
29.	Rizky Alfarizi	25	25	25	75	100
30.	Siti Handayani Putri	25	25	25	75	100
31.	Tifany Dwi Inayah Sari	25	25	15	65	87
32.	Tita Tania	25	25	25	75	100
33.	Zidan Arizki Rahma Hendra	25	25	25	75	100
Jumlah						
		825	810	550	2185	2913
Rata-rata						
		25	24,5	16,16	66,21	88,27

Berdasarkan dari tabel hasil belajar pada kelas eksperimen di atas, dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas X RPL 1 dengan menggunakan model *Project Based Learning* melalui media visual gambar adalah sebesar 87,53 dengan kategori dengan skala nilai sangat baik. Dengan rincian setiap nilai rata-rata yaitu sebesar 25 pada soal esai nomor satu, soal esai nomor dua dengan nilai rata-rata sebesar 24,5, dan sebesar 16,16 pada

nilai rata-rata soal esai nomor tiga.

Tabel 4.2 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Konvensional (X RPL 2)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Mental	X ¹
		Teks Deskripsi	Struktur	Kebahasan		
1.	Abdul Majid	25	25	5	55	73
2.	Afifah Khairani	25	25	10	60	80
3.	Ahfat A Taher	25	25	20	70	93
4.	Akmal Fahim	25	25	5	55	73
5.	Alvin Tijani Sutedja	25	25	10	60	80
6.	Alvin Tijani Sutedja	25	25	5	55	73
7.	Angelina	25	20	10	55	73
8.	Apriati Selly Suryaningsih	25	25	10	60	80
9.	Chaira Wardhani Lubis	25	25	5	55	73
10.	Chiquita Almira Jingga	25	25	15	65	87
11.	Dhyra Al Qautshar	25	25	15	65	87
12.	Dinda Cintya Ningsih	25	25	5	55	73
13.	Faisal Perkasa Azmi	25	25	10	60	80
14.	Fiqkri Arsashavin	25	25	20	70	93
15.	Madina Nurmala	25	25	10	60	80
16.	M. Fathan Al Khairi Alamsyah	25	25	20	70	93
17.	M. Daffa Shabir Tambunan	25	25	10	60	80
18.	M. Ridho Maulana	20	25	10	55	73
19.	M. Rizki Syahputra	25	25	10	60	80
20.	Nabila Syahrani	25	25	10	60	80
21.	Najma Fitriah Hisabariqi	15	5	5	25	33
22.	Nazwa Khairunisa Salsabil	25	25	10	60	80
23.	Putri Ramadhani	25	25	20	70	93
24.	Ratu Larisa	25	25	10	60	80

25.	Sahfina Aufa	25	25	10	60	80
26.	Satria	25	20	5	50	66
27.	Selli Erlinda	25	25	10	60	80
28.	Siti Nabilla Lubis	25	5	5	35	47
29.	Syamsi Al Fajar	25	25	5	55	73
30.	Tita Azaria	25	25	10	60	80
31.	Vira Aprilia	25	25	15	65	87
32.	Wendy Prakoso	25	25	5	55	73
33.	Zahwa Kharisa Putri Lubis	25	25	5	55	73
Jumlah		810	775	330	1915	2549
Rata-rata		24,54	23,48	10,76	58,03	77,24

Berdasarkan dari tabel hasil belajar pada kelas kontrol di atas, dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas X RPL 2 dengan menggunakan model konvensional melalui media visual gambar adalah sebesar 77,24 dengan kategori dengan skala nilai baik. Dengan rincian setiap nilai rata-rata yaitu sebesar 24,54 pada soal esai nomor satu, soal esai nomor dua dengan nilai rata-rata sebesar 23,48, dan sebesar 10,76 pada nilai rata-rata soal esai nomor tiga.

4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan dari hasil nilai rata-rata siswa dalam keterampilan menulis teks Deskripsi yang dilakukan pada kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol, kecenderungan terlihat sangat jelas yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* sebagai media pembelajaran memberikan pengaruh yang dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata sebesar 87,53 pada kelas eksperimen yang tentunya lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol yang memiliki nilai rata-rata siswa sebesar 77,24.

4.1.2 Pengujian Persyaratan Data.

Berdasarkan hasil yang sudah didapat di atas, peneliti selanjutnya melakukan pengujian persyaratan data yang dilakukan dengan mencari: nilai rata-rata (mean), standar deviasi, mengelompokkan nilai akhir siswa.

4.1.2.1 Nilai Mean

1. Mean Kelas Eksperimen (X RPL 1)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{2913}{33}$$

$$M = 88,27$$

2. Mean Kelas Kontrol (X RPL 2)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{2549}{33}$$

$$M = 77,24$$

4.1.2.2 Nilai Standar Deviasi

1. Standar Deviasi Kelas Eksperimen (X RPL 1)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{n}$$

$$SD = \frac{\sqrt{233108^2}}{33}$$

$$SD = 7.06$$

2. Standar Deviasi Kelas Kontrol (X RPL 2)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{n}$$

$$SD = \frac{\sqrt{201447^2}}{33}$$

$$SD = 6.10$$

Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Kelas Eksperimen (X RPL 1)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Mental	X ¹	X ²
		Teks Deskripsi	Struktur	Kebahasaan			
1.	Adinda Syahreni N	25	25	10	60	80	6400
2.	Ahmad Aszhari Batubara	25	25	20	70	93	8649
3.	Aira Rizky Juliatnumsyah	25	25	5	55	73	5329
4.	Allya Arizona	25	25	15	65	87	7569
5.	Andini	25	25	15	65	87	7569
6.	Arvyana Pratama	25	25	25	75	100	10000
7.	Bagaz Prananta	25	25	5	55	73	5329
8.	Bunga Syahrini	25	25	25	75	100	10000
9.	Cantika Azahra Harahap	25	25	10	60	80	6400
10.	Deceylla Assyuri Dohude	25	25	15	65	87	7569
11.	Erika	25	25	25	75	100	10000
12.	Evan Sander Situmorang	25	25	5	55	73	5329
13.	Faaih Hakim	25	25	5	55	73	5329
14.	Fauzan Amanda	25	25	20	70	93	8649
15.	Haafidh Febriansyah	25	25	20	70	93	8649
16.	Husna Aini	25	25	10	60	80	6400
17.	Julia Ningsih Sembiring	25	25	15	65	87	7569

18.	M. Randi Buana	25	25	15	65	87	7569
19.	Morena Ahmad Ariza	25	10	10	45	60	3600
20.	Muhammad Raihan	25	25	15	65	87	7569
21.	Muhammad Raihan Syahkairi	25	25	20	70	93	8649
22.	Muthia Zahra Nasution	25	25	20	70	93	8649
23.	Nur Amalia Putri	25	25	15	65	87	7569
24.	Nur Azizah	25	25	20	70	93	8649
25.	Nur Syah Fadillah Harahap	25	25	25	75	100	10000
26.	Putri Puja Kesuma	25	25	10	60	80	6400
27.	Radika Aditiya	25	25	25	75	100	10000
28.	Rasya Abid Sakha	25	25	15	65	87	7569
29.	Rizky Alfarizi	25	25	25	75	100	10000
30.	Siti Handayani Putri	25	25	25	75	100	10000
31.	Tifany Dwi Inayah Sari	25	25	15	65	65	4225
32.	Tita Tania	25	25	25	75	75	5625
33.	Zidan Arizki Rahma Hendra	25	25	25	75	75	5625
Jumlah		750	735	485	1970	2626	233108
Rata-rata		25	24,5	16,16	65,66	87,53	7063,9

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks deskripsi pada kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 100 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 60.

Tabel 4.4 Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Ekperimen

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1.	80-100	28	84,8%	Sangat Baik
2.	66-79	5	15,2%	Baik
3.	56-65	-	-	Cukup Baik
4.	46-55	-	-	Kurang Baik
4	0-45	-	-	Tidak Baik

Berdasarkan pada tabel di atas, persentase nilai pada kelas ekperimen adalah sebesar 84,8% (28 orang) dengan kategori sangat baik, dan 15,15% (4 orang) dengan kategori baik.

Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi tanpa Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Kelas Kontrol (X RPL 2)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Mentah	X ¹	X ²
		Teks Deskripsi	Struktur	Kebahasaaan			
1.	Abdul Majid	25	25	5	55	73	5329
2.	Afifah Khairani	25	25	10	60	80	6400
3.	Ahfat A Taher	25	25	20	70	93	8649
4.	Akmal Fahim	25	25	5	55	73	5329
5.	Alvin Tijani Sutedja	25	25	10	60	80	6400
6.	Alvin Tijani Sutedja	25	25	5	55	73	5329
7.	Angelina	25	20	10	55	73	5329
8.	Apriati Selly Suryaningsih	25	25	10	60	80	6400
9.	Chaira Wardhani Lubis	25	25	5	55	73	5329
10.	Chiquita Almira Jingga	25	25	15	65	87	7569
11.	Dhyra Al Qautshar	25	25	15	65	87	7569
12.	Dinda Cintya Ningsih	25	25	5	55	73	5329
13.	Faisal Perkasa Azmi	25	25	10	60	80	6400
14.	Fiqkri Arsashavin	25	25	20	70	93	8649
15.	Madina Nurmala	25	25	10	60	80	6400
16.	M. Fathan Al Khairi Alamsyah	25	25	20	70	93	8649
17.	M. Daffa Shabir	25	25	10	60	80	6400

	Tambunan						
18.	M. Ridho Maulana	20	25	10	55	73	5329
19.	M. Rizki Syahputra	25	25	10	60	80	6400
20.	Nabila Syahrani	25	25	10	6	80	6400
21.	Najma Fitria Hisabariqi	15	5	5	25	33	1089
22.	Nazwa Khairunisa Salsabil	25	25	10	60	80	6400
23.	Putri Ramadhani	25	25	20	70	93	8649
24.	Ratu Larisa	25	25	10	60	80	6400
25.	Sahfina Aufa	25	25	10	60	80	6400
26.	Satria	25	20	5	50	66	4356
27.	Selli Erlinda	25	25	10	60	80	6400
28.	Siti Nabilla Lubis	25	5	5	35	47	2209
29.	Syamsi Al Fajar	25	25	5	55	73	5329
30.	Tita Azaria	25	25	10	60	80	6400
31.	Vira Aprilia	25	25	15	65	87	7569
32.	Wendy Prakoso	25	25	5	55	73	5329
33.	Zahwa Kharisa Putri Lubis	25	25	5	55	73	5329
Jumlah		825	775	355	2035	2708	201447
Rata-rata		24,42	23,57	10,14	58,14	77,37	6104,4

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks Deskripsi pada kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 93 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 33.

Tabel 4.6 Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Kontrol

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1.	80-100	20	60,6%	Sangat Baik
2.	66-79	10	30,3%	Baik
3.	56-65	1	0,30%	Cukup Baik
4.	46-55	1	0,30%	Kurang Baik
4	0-45	1	0,30%	Tidak Baik

Berdasarkan pada tabel di atas, persentase nilai pada kelas kontrol adalah sebesar 60,6% (20 orang) dengan kategori sangat baik, 30,3% (10 orang) dengan

kategori baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori cukup baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori kurang baik dan 0,30% (1 orang) dengan kategori tidak baik.

4.1.2.3 Nilai Uji t

Setelah mencari dan menentukan nilai akhir pada siswa, peneliti selanjutnya mencari pengaruh penggunaan model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks Deskripsi, dengan membandingkan hasil keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada materi teks ceramah dengan hasil keterampilan menulis siswa tanpa menggunakan model *Project Based Learning* pada materi teks Deskripsi. Dalam penelitian ini, peneliti membandingkan hasil nilai siswa dengan menggunakan uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{SP \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{n}}}$$

dengan

$$SP = sp \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

X_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelas kontrol

S_1 = Standar deviasi kelas eksperimen

S_2 = Standar deviasi kelas kontrol

SP = Standar deviasi rata

$$SP = sp\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$SP = sp\sqrt{\frac{(35 - 1)7.06^2 + (33 - 1)6.10^2}{33 + 33 - 2}}$$

$$= \sqrt{43.52}$$

$$= 6.60$$

$$t = \frac{\frac{x_1 + x_2}{n_1} - \frac{x_1 + x_2}{n_2}}{SP\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{87,53 - 77,37}{6.60\sqrt{\frac{1}{33} + \frac{1}{33}}}$$

$$t = \frac{10,16}{6.60\sqrt{0,061}}$$

$$t = \frac{10,16}{1,68}$$

$$t = 6.04$$

Berdasarkan perhitungan data di atas maka dapat diketahui hasil nilai dari uji-t pada penelitian ini adalah sebesar 6.04

4.1.3 Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil dari perhitungan uji hipotesis di atas maka dapat diketahui nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 6,04, selanjutnya jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dengan $df = n_1 + n_2 - 2 = 68$ maka dapat diketahui nilai t_{tabel} adalah 1,66, yang berarti bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,04 > 1,66$, hal ini menunjukkan H_a dalam penelitian ini diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain terdapat pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

4.2 Hasil Pembahasan Penelitian

Hasil dari penelitian dengan menggunakan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memiliki nilai rata-rata pada kelas eksperimen (X RPL 1) sebesar 87,53 dengan rincian persentase sebesar 84,8% (28 orang) dengan kategori sangat baik, dan 15,2% (5 orang) dengan kategori baik. Pada kelas eksperimen nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60.

Hasil dari penelitian tanpa menggunakan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memiliki nilai rata-rata pada kelas kontrol (X RPL 2) sebesar 77,37 dengan rincian persentase sebesar 60,6% (20 orang) dengan kategori sangat baik, 30% (10 orang) dengan kategori baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori cukup baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori

kurang baik, dan 0,30% (1 orang) dengan kategori tidak baik. Pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 93 dan nilai terendah adalah 33.

Hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan penghitungan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,04 dengan df 63 pada t_{tabel} maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,66, dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,04 > 1,66$). Dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan H_a dalam penelitian ini diterima dan H_0 ditolak, dengan kata lain, terdapat pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks cerama siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian “Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024” dapat ditarik kesimpulan:

1. Hasil penelitian kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* dengan media visual gambar siswa SMK negeri 1 Percut Sei Tuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,53 atau sangat baik.
2. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas X SMK negeri 1 percut sei tuan dengan menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,37 atau baik.
3. Adanya pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi dengan media visual gambar siswa kelas X negeri 1 percut sei tuan tahun pembelajaran 2023/2024. hal ini di buktikan dari hasil pengujian hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.04 > 1.66$).

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi berbagai pihak sebagai masukan untuk kemajuan di masa depan. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain:

1. Bagi sekolah: diharapkan fasilitas sekolah dapat ditingkatkan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, terutama dalam mengembangkan

keterampilan menulis siswa, dengan memanfaatkan media visual seperti penggunaan media visual gambar sebagai alternative media pembelajaran yang digunakan.

2. Bagi guru: para guru terkhusus guru bahasa Indonesia diharapkan dapat mengembangkan kreativitas dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media belajar. Model *Project Based Learning* dapat dijadikan contoh untuk pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis, karena memudahkan siswa dalam menulis teks deskripsi dan membuat siswa lebih tertarik belajar.
3. Bagi peneliti: penggunaan media visual sebaiknya diterapkan agar siswa lebih bersemangat selama proses pembelajaran dan lebih memahami materi, sehingga memudahkan siswa dalam menulis dan mengembangkan ide-ide. Selain itu, penelitian ini bisa dijadikan referensi. Pembelajaran menggunakan media visual seperti melalui media visual gambar tidak hanya terbatas pada pelajaran bahasa Indonesia saja, tetapi juga dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Yusni Khairul. (2015). *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-Dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap Buku Yogyakarta.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Febrianti, F. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Grafis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Universitas Sultan Agung Titayasa, 2(1). 667-677.
- Hawariyah. (2023). *Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Media Berbasis Video pada Siswa Kelas X MRPL 1 MAN 1 Kota Cilegon*. Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan. 3(3). 154-160.
- Manik, Rika Trisna dan Yusni Khairul Amri. (2024). *Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023*, Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran. 5(1). 78-94.
- Nasution, A. R. S. (2021). Identifikasi Permasalahan Penelitian. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 13–19. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.21>
- Pahrin, R. (2021). Volume 01, (1), Maret 2021 <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(1), 35–42.
- Rahayu, Sri dan Yusni Khairul Amri. (2023). *Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan*, Jurnal Pendidikan Tambusai. 7(3). 21867-2172.
- Siregar, Syofian. (2014). *Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2). 103-114.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiyah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Teks Deskripsi Semester Ganjil

Tabel 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam Deskripsi	Teks Deskripsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ isi; ✓ struktur; ✓ kebahasaan; dan ✓ Teknik orasi Deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam Deskripsi. ✓ Menyusun kembali teks Deskripsi dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur 	3.6.1. Mengidentifikasi isi dan struktur teks Deskripsi. 3.6.2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks Deskripsi	Tes tertulis (uraian), Penugasan
4.6. Mengkonstruksi Deskripsi tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaika nteks Deskripsi yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatika n teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. ✓ Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya. 	4.6.1. Menyampaikan teks Deskripsi yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. 4.6.2. mengomentari tekss Deskripsi yang disampaikan temannya	Produk, Praktik

Lampiran 2

MODUL AJAR
(Kelas Eksperimen)
Materi Ajar : Teks Deskripsi

Nama Penyusun	: Agus Setiono.
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Percut
Sei Tuan Mata Pelajaran	: Bahasa
Indonesia Fase/Kelas/Semester	: D/X/Gasal
Pertemuan 1	: Membaca dan Memirsa
Pertemuan 2	: Menulis
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 Pertemuan)
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

CAPAIAN
PEMBELAJARAN

Elemen : Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

Elemen : Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.

A.KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI

7.1.3 Peserta didik menelaah informasi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dari teks visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (*Membaca dan Memirsa*)

7.1.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. (*Menulis*)

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Mandiri , Gotongroyong, Kritis, dan Kreatif.

C. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa dengan kebutuhan belajar dan gaya belajar yang berbeda.

A. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : PBL (pertemuan 1), Project based learning (pertemuan 2)
 Metode : Diskusi, penugasan, presentasi

B. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media : PPT dan Video
 Alat : LCD, Laptop/PC, HP, Lab komputer
 Bahan : LKPD, Materi teks deskripsi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan :

1. Peserta didik mampu menelaah struktur dan ciri kebahasaan padateks deskripsi dari teks visual dengan tepat. (*Membaca dan Memirsa*)
2. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaaannya dengan tepat. (*Menulis*)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat menerapkan pemahamannya untuk mendeskripsikan semua hal terkait objek yang dilihatnya, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaaannya.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1

- a) Tahukah kalian pengertian teks deskripsi?
- b) Tahukah kalian bagaimana ciri-ciri teks deskripsi?

Pertemuan 2

- a) Masih ingatkah kalian bagaimana struktur dan kebahasaan teks deskripsi?
- b) Dapatkah kaian coba deskripsikan satu benda yang ada di ruangkelas?

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a) Menyiapkan bahan ajar/materi
- b) Menyiapkan LKPD
- c) Menyiapkan rubrik penilaian
- d) Menyiapkan media pembelajaran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran (2 JP) Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
1. Pendidik menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik; meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan belajarnya.

<p>(Profil melatih ketakwaan terhadap Tuhan YME) , (KSE : kesadaran diri : hening agar tercipta kekhusukan dan kekhitmadan , saling menyapa teman sebelah dan saling melihat kerapian antar teman dan melihat sekeliling sudah rapikah kelas kita.)</p> <p>2. Pendidik mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p> <p>4. Pendidik menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitudiskusi kelompok dan tugas individu.</p>	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	<p>Fase : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati teks deskripsi yang disajikan guru melalui tayangan visual (PPT).
Pertanyaan pemantik	<p>Fase : Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi pertanyaan yang akan merangsang rasa keingintahuan dan semangat dalam belajar : menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Tahukah kalian pengertian teks deskripsi? 2) Tahukah kalian bagaimana ciri-ciri teks deskripsi?
Eksplorasi Konsep	<p>Fase : Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diarahkan untuk menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain terkait struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. ❖ Peserta didik membaca teks deskripsi yang disajikan guru dengan waktu yang telah ditentukan (Literasi) Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi
Eksplorasi Pemahaman	<p>Fase : Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menalar informasi yang ditemukan terkait struktur dan kebahasaan teks deskripsi yang disajikan oleh guru. Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi

Ruang Kolaborasi	<p>Fase : Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik saling berdiskusi dengan kelompok masing-masing dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi dan saling berbagi informasi. (Penugasan kelompok) <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap kritis dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</p>
Demonstrasi kontekstual	<p>Fase : menganalisis dan mengevaluasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mempresentasikan /mengomunikasikan hasil menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi di depan kelas. ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain. ❖ Pendidik membimbing proses presentasi dari masing-masing kelompok peserta didik dan menjadi penengah jika dirasa perlu. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta peserta didik untuk menjawab dengan mengacungkan jari. 2. Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 3. Pendidik memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas yaitu Peserta didik ditugaskan menuangkan hasil menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi melalui aplikasi canva dan dipublikasikan di media sosial sekolah. (Penugasan individu) TPACK 4. Pendidik menutup pertemuan dengan memberi motivasi belajar kepada peserta didik. 	

Pertemuan 2

<p>Kegiatan Pembelajaran (2 JP) Menulis Teks Deskripsi</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a dilanjutkan

<p>menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik; meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan belajarnya. (Profil melatih ketakwaan terhadap Tuhan YME) , (KSE : kesadaran diri : hening agar tercipta kekhusukan dan kekhitmadan , saling menyapa teman sebelah dan saling melihat kerapian antar teman dan melihat sekeliling sudah rapikah kelas kita.)</p> <p>2. Pendidik mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p> <p>4. Pendidik menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu diskusi kelompok dan tugas individu.</p>	
Kegiatan Inti (60 menit)	
<i>Stimulasi/ pemberian rangsangan</i>	<p>Fase : <i>Pertanyaan mendasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati salah satu benda yang ada di ruang kelas, kemudian mengamati tayangan video https://youtu.be/zDuDCJdIYwA yang disajikan pendidik melalui powerpoint (PPT). TPACK ❖ Pendidik menyampaikan topik masalah yang akan diselesaikan dan alur penyelesaian masalah tersebut.
<i>Pertanyaan pemantik</i>	<p>Fase : <i>Pertanyaan mendasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi pertanyaan yang akan merangsang rasa keingintahuan dan semangat dalam belajar terkait topik yang akan diselesaikan : menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Masih ingatkah kalian bagaimana struktur dan kebahasaan teks deskripsi? 2) Dapatkah kalian coba deskripsikan satu benda yang ada di ruang kelas?
<i>Eksplorasi Konsep</i>	<p>Fase : <i>Mendesain Perencanaan Produk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota. ❖ Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dalam menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain terkait <i>langkah-langkah menulis teks deskripsi</i>. ❖ Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah (menulis teks deskripsi) meliputi

	<p>pembagian tugas tiap anggota kelompok, persiapan bahan, dan sumber yang dibutuhkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membaca contoh teks deskripsi yang disajikan pendidik dengan waktu yang telah ditentukan. (Literasi) <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi</p>
<p><i>Eksplorasi Pemahaman</i></p>	<p><i>Fase : Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menalar informasi yang ditemukan terkait hal-hal penting dari objek wisata (video) https://youtu.be/zDuDCJdIYwA yang diamati. ❖ Pendidik memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, dan membimbing jika mengalami kesulitan. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi</p>
<p><i>Ruang Kolaborasi</i></p>	<p><i>Fase : Menguji Hasil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membuat kerangka teks deskripsi kemudian dikembangkan menjadi teks deskripsi utuh berdasarkan hasil pengamatan objek (video) https://youtu.be/zDuDCJdIYwA, sesuai langkah-langkah menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya. (<i>Penugasan kelompok</i>) <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</p>
<p><i>Demonstrasi kontekstual</i></p>	<p><i>Fase : Evaluasi Pengalaman Belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mempresentasikan/mengomunikasikan teks deskripsinya di depan kelas. ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya. ❖ Pendidik membimbing proses presentasi dari masing-masing kelompok peserta didik dan menjadi penengah jika dirasa perlu. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</p>

2. Lembar Asesmen Kognitif

- Lembar soal tes kesiapan belajar (terlampir)
- Lembar soal tes formatif (terlampir)

No	Nama	Tes awal kesiapan Belajar			Nilai Formatif (kelompok)			Nilai Formatif (Individu)
		Sangat baik	Baik	Kurang	Sangat baik	Baik	Kurang	

3. Penilaian Sikap

No	Nama	Gotong royong				Kreatif				Kritis			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Indikator penilaian sikap dalam pembelajaran ini adalah siswa senantiasa menunjukkan sikap yang gotong royong, kreatif, dan kritis dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Aspek sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Skor
	4	3	2	1	
Gotong royong	Menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu dan konsisten.	Menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi belum	Menunjukkan sedikit usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi belum	Sama sekali tidak menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat	

		konsisten.	konsisten.	waktu.	
Kreatif	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan lancar dan tepat.	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan lancar namun kurang tepat.	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan cukup lancar namun tidak tepat.	Sama sekali tidak mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran.	
kritis	Selalu mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Sering mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Kadang-kadang mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Tidak pernah mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	

4. Penilaian Diri

No	Refleksi diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menemukan informasi pada teks deskripsi yang saya baca.		
2.	Saya dapat menyimpulkan isi teks deskripsi yang saya baca.		
3.	Saya dapat menganalisis majas personifikasi pada teks deskripsi dengan tepat.		
4.	Saya dapat menganalisis unsur bahasa pada teks deskripsi dengan tepat.		
5.	Saya dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan objek yang saya amati.		

I.REFLEKSI

Refleksi guru :

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik :

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

J.PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. **Pengayaan** diberikan bagi siswa yang telah mencapai batas ketuntasan nilai capaian pada kompetensi ini lebih dari sama dengan 70, maka peserta didik akan diberikan soal materi ini dengan level tinggi / dengan hots
2. **Remidial** diberikan bagi peserta didik yang belum mencapai batas ketuntasan nilai capaian pada kompetensi ini kurang dari 70 maka peserta didik akan diberikan soal pada materi ini dengan tingkatan yang lebih rendah/ lebih mudah.

Daftar Pustaka

- Dewayani, Sofie. Dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Subarna, Rakhma .2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII* . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Subarna, Rakhma .2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII* . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Effendi. 2012. *Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.

Glosarium

Informasi : kabar atau berita tentang sesuatu

literasi : kemampuan dan keterampilan individu dalam berbahasa yang meliputi membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Literasi berhubungan dengan kata berbahasa.

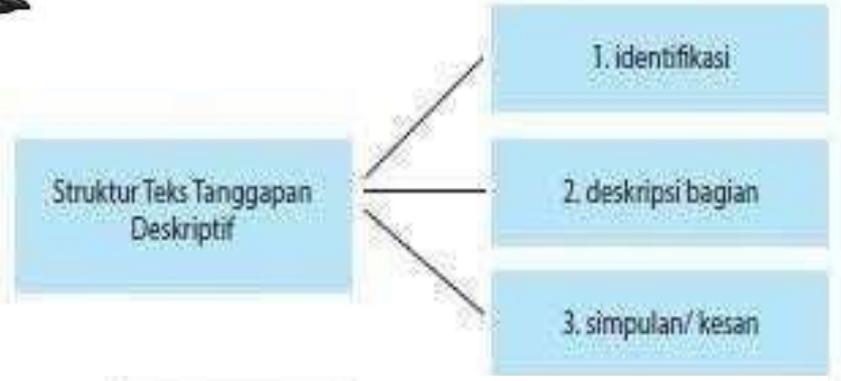
Spesifik : bersifat khusus

LAMPIRAN-LAMPIRAN

K. BAHAN AJAR



PETA KONSEP Materi Pembelajaran





ORIENTASI

Ketika siswa melakukan proses pengamatan terhadap sebuah objek, tentunya akan muncul kesan atau tanggapan terhadap apa yang diamati. Tanggapan tersebut didapat melalui indra seperti indra penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba dan perasa, baik secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri. Tanggapan yang dikemukakan tersebut menggambarkan ciri, sifat, dan watak objek sehingga menciptakan sebuah penghayatan pada diri pembaca. Tanggapan atau kesan itu disampaikan lewat teks yang disebut dengan teks deskripsi.

Teks deskripsi banyak siswa temui, baik pada buku yang berisi informasi perjalanan, dalam film, majalah perjalanan, program televisi tentang jalan-jalan, brosur, maupun karya sastra. Teks deskripsi yang siswa temui bertujuan untuk memberitahukan pembaca atau pendengar tentang suatu informasi dengan sejelas-jelasnya. Pada pembelajaran kali ini kita akan membahas tentang teks deskripsi. Mudah-mudahan, setelah membaca, memahami, dan mengerjakan latihan-latihan dalam materi ajar ini, siswa akan lebih memahami: (1) struktur teks deskripsi, (2) ciri kebahasaan teks deskripsi, (3) menulis teks deskripsi.

Struktur Teks Deskripsi

1. Deskripsi umum

Identifikasi/ gambaran umum berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.

2. Deskripsi bagian

Deskripsi bagian berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Perincian juga dapat berisi perincian apa yang didengar (mendengar suara apa saja, seperti apa suara-suara itu/ penulis membandingkan dengan apa). Perincian juga dapat berisi apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.

3. Penutup

Simpulan atau kesan berisi kesan umum terhadap objek yang dideskripsikan.

Kaidah-kaidah kebahasaan teks deskripsi

1. Penggunaan kalimat perincian untuk mengongkretkan

Kalimat	Kalimat perincian untuk menjelaskan
Ibuku orang yang sangat baik.	Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja

2. Penggunaan kata K,P,T,S

Kalimat	Telaah penulisan kata
Ugi Agustono memprakarsai cinta Indonesia dengan cara menuliskan keindahannya	(meN- + prakarsai) Fonem p tidak luluh karena setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan pr yang merupakan kluster
Pantai Karimun Jawa sungguh memesona .	(meN- + pesona) – huruf p luluh menjadi m karena setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan huruf p

- Fonem k, p, t, s luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang berawalan dengan huruf k, p, t, s (misal: memengaruhi)

(MeN- + pengaruh), memesona (meN- pesona), mengarantina (meN- karantina), dan sebagainya).

- Fonem k, p, t, s TIDAK luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan kluster/ konsonan rangkap (misal: memprakarsai, mengkriminakan, mengklasifikasi).
- Fonem k, p, t, s TIDAK luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata berimbuhan yang berawalan dengan huruf k, p, t, s (misal: mempertaruhkan, memperluas)

3. Penggunaan sinonim pada teks deskripsi

Kata	Sinonim
Indah	Elok, permai, molek
Mengherankan	Mengagumkan, memukau, fantastis

4. Penggunaan kata depan pada teks deskripsi

Jenis kata depan ada empat, yaitu di, dari, pada, ke.

Kata depan di berfungsi sebagai kata depan jika diikuti dengan keterangan tempat, arah, posisi/ letak. Sebagai kata depan di ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya (di pantai, di belakang, di atas, di bagian barat, di samping). Sebagai awalan di ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya. Dalam hal ini di berfungsi sebagai imbuhan pada kata kerja pasif.

5. Penggunaan kata khusus

Kata umum	Kata khusus
Indah	elok, molek, cantik, menawan, menakjubkan, memesona, manis
Melihat	menonton, menyaksikan, memandang, mengamati, memerhatikan
Hewan peliharaan	kucing, anjing, kelinci, hamster, ikan, burung

6. Penggunaan kata depan di-, dan huruf kapital

Tempat	Arah
Di Lombok, di Toraja	di bagian barat rumah Tongkonan

Contoh teks deskripsi beserta strukturnya



Langkah-langkah menulis teks deskripsi :

1. Langkah pertama adalah menentukan tema atau topik yang nantinya akan dijadikan objek
2. Menentukan arah tulisan untuk dapat mendeskripsikan objek yang sebelumnya sudah ditentukan
3. Mengumpulkan data-data dan melakukan pengamatan langsung tentang obyek yang akan anda deskripsikan
4. Setelah semua data yang dibutuhkan sudah dikumpulkan kini anda dapat melanjutkan untuk menyusun data tersebut menjadi sebuah kerangka penulisan
5. Uraikan seluruh kerangka yang sudah anda buat, olah data-data yang sudah berhasil anda kumpulkan menjadi teks deskripsi yang sesuai dengan topik
6. Pembahasan, dalam baris ini anda jelaskan secara detail dan jelas mengenai objek apa yang anda bicarakan

L. ASESMEN

PERTEMUAN 1 ASSESMEN FORMATIF

KISI-KISI

Menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi

Kompetensi Awal	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kelas / Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
7.1.3 Peserta didik menelaah informasi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dari teks visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. <i>(Membaca dan Memirsa)</i>	Peserta didik mampu menelaah struktur dan ciri kebahasaan pada teks deskripsi dari teks visual dengan tepat. <i>(Membaca dan Memirsa)</i>	X / Gasal	Teks Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan bagian-bagian struktur teks deskripsi yang dibaca. 2. Mengidentifikasi ciri setiap bagian teks deskripsi. 3. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks deskripsi yang dibaca.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA

Nama Peserta Didik	:	
Nomor Presensi	:	.....
Nama Sekolah	:	.....
Kelas/Semester	:	.....

Petunjuk pengerjaan:

- Bacalah teks deskripsi yang telah disediakan dengan seksama !
- Setelah membaca teks tersebut jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 1. Susunlah paragraf-paragraf ini menjadi sebuah teks deskripsi yang padu sesuai strukturnya!
 2. Jelaskan apa saja yang dituliskan dalam setiap bagian struktur teks tersebut!
 3. Jelaskan ciri kebahasaan apa sajakah yang ada dalam teks tersebut?

Judul: Perpustakaan Sekolahku

1. Perpustakaan sekolahku sangatlah besar, luasnya kira-kira sekitar 50 X 70 M2. dan memiliki dua lantai. Di dalam perpustakaan terdapat banyak rak-rak bukuyang disusun rapi menurut jenis buku tersebut. Di dalam rak-rak tersebuttersimpan ratusan bahkan jutaan buku-buku. Di depan barisan rak-rak bukutersebut terdapat barisan kursi dan meja belajar yang biasa digunakan oleh pengunjung untuk membaca atau mengerjakan tugas-tugas mereka. Perpustakaansekolahku juga dilengkapi dengan pendingin udara sehingga para pengunjungmerasa nyaman untuk berlama-lama di dalam ruangan. Terlebih lagi, di sana jugaterdapat 3 buah komputer yang bisa digunakan untuk mencari buku-bukusehingga pengunjung bisa dengan mudah menemukannya.
2. Selain luas dan nyaman, perpustakaan di sekolahku juga dilengkapi dengankeramahtamahan penjaganya. Ada sekitar 15 penjaga yang siap membantu para pengunjung. Itulah perpustakaan sekolahku, aku sangat bersyukur bisa belajar disekolah yang memiliki perpustakaan yang luar biasa ini.
3. Sejak SD aku sangat gemar membaca, terutama membaca buku-bukutentang sejarah dunia maupun teknologi. Beruntung di sekolah SMP- ku yang baru ini, terdapat sebuah perpustakaan besar yang memiliki kumpulan koleksi buku yang sangat lengkap. Bahkan menurut guru- guruku, perpustakaan disekolahku merupakan perpustakaan yang

terlengkap di kota, tak jarang banyak pengunjung-pengunjung dari sekolah lain yang datang untuk mencari referensi buku.

4. Di lantai dua juga tak kalah luasnya, lantai dua ini biasa digunakan oleh mahasiswa untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas karena dilengkapi dengan wifi sehingga mereka bisa berselancar di dunia maya dengan sangat mudah dan cepat.

Kunci Jawaban:

- Susunan teks tersebut adalah sebagai berikut: (3), (1), (4), (2)
- Paragraf 1 : gambaran umum perpustakaan
Paragraf 2 : luas dan apa saja yang terdapat di dalam perpustakaan
Paragraf 3 : Kesan umum penulis tentang perpustakaan
- Ciri Kebahasaan : penggunaan kata khusus, kalimat perincian, huruf kapital, tanda koma, tanda titik, di- sebagai kata depan dan awalan, dan awalan meN-di depan kata berhuruf awal p/t/k/s.

RUBRIK PENILAIAN

Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi

No.	Deskriptor	Skor
1	• Dapat menyusun struktur teks deskripsi dengan tepat.	30
	• Dapat menyusun struktur teks deskripsi tapi kurang tepat.	20
2	• Dapat menjelaskan setiap bagian teks sesuai struktur dengan tepat.	30
	• Dapat menjelaskan setiap bagian teks sesuai struktur tapi kurang tepat.	20
3	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan dengan tepat.	40
	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan tapi kurang tepat.	30
	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan tapi tidak tepat.	10
	Skor Maksimal	100

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 2 ASESMEN FORMATIF

KISI-KISI

Menulis Teks Deskripsi

Kompetensi Awal	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kelas / Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
<p>7.1.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. <i>(Menulis)</i></p>	<p>Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya dengan tepat. <i>(Menulis)</i></p>	<p>X / Gasal</p>	<p>Teks Deskripsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks deskripsi sesuai strukturbagian-bagian teks yang dipersyaratkan. 2. Menerapkan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi yang ditulis.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

1.

.....

.....

2.

.....

.....

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya !

Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	..........
Deskripsi umum/identifikasi umum	........................................
Deskripsi bagian	...................................
Penutup/simpulan	...................................

RUBRIK PENILAIAN
Menulis Teks Deskripsi

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur teks.	❖ Dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur yang lengkap.	40
		❖ Dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur tapi kurang lengkap.	30
		❖ Dapat menulis teks deskripsi tapi belum sesuai struktur.	20
2	Menggunakan kaidah kebahasaan dalam teks.	❖ Dapat menggunakan 3 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	60
		❖ Dapat menggunakan 2 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	40
		❖ Dapat menggunakan 1 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	20
Skor Maksimal			100

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik
Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan (Presentasi)

IDENTITAS PESERTA

Nama Peserta Didik :
 Nomor Presensi :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Presentasikanlah hasil menulis teks deskripsimu di depan kelas dengan memperhatikan beberapa aspek : teknik penyampaian, materi, penggunaan bahasa !

RUBRIK PENILAIAN

Menyajikan teks deskripsi secara lisan (Presentasi)

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Teknik Penyampaian	Memperhatikan mimik, intonasi, gerak, dan pelafalan	30
		Memuat tiga sub aspek	20
		Memuat dua sub aspek	15
2	Materi	Memperhatikan a. Pemaparan dengan runtut dan jelas b. Menunjukkan contoh yang kontekstual c. Argumentasi yang kuat	30
		Memenuhi tiga aspek namun tidak lengkap secara utuh	20
		Hanya terdapat dua aspek	15
3	Penggunaan Bahasa	Memperhatikan a. Kaidah EYD b. Keterkaitan antar kalimat c. Ragam bahasa yang disesuaikan dengan wacana	40
		Memenuhi tiga aspek namun tidak lengkap secara utuh	25
		Hanya terdapat dua aspek	15
JUMLAH SKOR			100

MODUL AJAR
Materi Ajar: Teks Deskripsi

Nama Penyusun	: AGUS SETIONO.
Nama Sekolah	: SMK NEGERI 1 PERCUT SEI
TUAN Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/Semester	: D/X/Gasal
Elemen	
Pertemuan 1	: Membaca dan Memirsa
Pertemuan 2	: Menulis
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 Pertemuan)
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN**

Elemen : Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

Elemen : Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.

KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI

7.1.5 Peserta didik menelaah informasi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dari teks visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (*Membaca dan Memirsa*)

7.1.6 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. (*Menulis*)

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Mandiri, Gotongroyong, Kritis, dan Kreatif.

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa dengan kebutuhan belajar dan gaya belajar yang berbeda.

• **PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik
 Model : Konvensional
 Metode : Diskusi, penugasan,

• **MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

Media : PPT dan Ceramah
 Alat : LCD, Laptop/PC, HP, Lab komputer
 Bahan : LKPD, Materi teks deskripsi

• **TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan :

4. Peserta didik mampu menelaah struktur dan ciri kebahasaan padateks deskripsi dari teks visual dengan tepat. (*Membaca dan Memirsa*)
5. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya dengan tepat. (*Menulis*)

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat menerapkan pemahamannya untuk mendeskripsikan semua hal terkait objek yang dilihatnya, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1

- a) Tahukah kalian pengertian teks deskripsi?
- b) Tahukah kalian bagaimana ciri-ciri teks deskripsi?

Pertemuan 2

- c) Masih ingatkah kalian bagaimana struktur dan kebahasaan teks deskripsi?
- d) Dapatkah kalian coba deskripsikan satu benda yang ada di ruangkelas?

I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- e) Menyiapkan bahan ajar/materi
- f) Menyiapkan LKPD
- g) Menyiapkan rubrik penilaian
- h) Menyiapkan media pembelajaran

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran (2 JP) Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
1. Pendidik menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik; meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan belajarnya.

<p>(Profil melatih ketakwaan terhadap Tuhan YME) , (KSE : kesadaran diri : hening agar tercipta kekhusukan dan kekhitmadan , saling menyapa teman sebelah dan saling melihat kerapian antar teman dan melihat sekeliling sudah rapikah kelas kita.)</p> <p>5. Pendidik mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p> <p>7. Pendidik menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitudiskusi kelompok dan tugas individu.</p>	
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	
<p><i>Stimulasi/ pemberian rangsangan</i></p>	<p><i>Fase : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota. ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati teks deskripsi yang disajikan guru melalui tayangan visual (PPT).
<p><i>Pertanyaan pemantik</i></p>	<p><i>Fase : Mengorganisasi peserta didik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi pertanyaan yang akan merangsang rasa keingintahuan dan semangat dalam belajar : menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Tahukah kalian pengertian teks deskripsi? 2) Tahukah kalian bagaimana ciri-ciri teks deskripsi?
<p><i>Eksplorasi Konsep</i></p>	<p><i>Fase : Membimbing penyelidikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diarahkan untuk menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain terkait struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. ❖ Peserta didik membaca teks deskripsi yang disajikan guru dengan waktu yang telahditentukan(Literasi) Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi
<p><i>Eksplorasi Pemahaman</i></p>	<p><i>Fase : Mengembangkan dan menyajikan hasil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menalar informasi yang ditemukan terkait struktur dan kebahasaan teks deskripsi yang disajikan oleh guru. Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi

<p>Ruang Kolaborasi</p>	<p><i>Fase : Mengembangkan dan menyajikan hasil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik saling berdiskusi dengan kelompok masing-masing dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi dan saling berbagi informasi. <i>(Penugasan kelompok)</i> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap kritis dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</i></p>
<p>Demonstrasi kontekstual</p>	<p><i>Fase : menganalisis dan mengevaluasi masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mempresentasikan /mengomunikasikan hasil menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi di depan kelas. ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain. ❖ Pendidik membimbing proses presentasi dari masing-masing kelompok peserta didik dan menjadi penengah jika dirasa perlu. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</i></p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta peserta didik untuk menjawab dengan mengacungkan jari. 6. Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 7. Pendidik memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas yaitu Peserta didik ditugaskan menuangkan hasil menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi melalui aplikasi canva dan dipublikasikan di media sosial sekolah. <i>(Penugasan individu) TPACK</i> 8. Pendidik menutup pertemuan dengan memberi motivasi belajar kepada peserta didik. 	

Pertemuan 2

<p>Kegiatan Pembelajaran (2 JP) Menulis Teks Deskripsi</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a dilanjutkan

<p>menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik; meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan belajarnya.</p> <p>(Profil melatih ketakwaan terhadap Tuhan YME) , (KSE : kesadaran diri : hening agar tercipta kekhusukan dan kekhitmadan , saling menyapa teman sebelah dan saling melihat kerapian antar teman dan melihat sekeliling sudah rapikah kelas kita.)</p> <p>5. Pendidik mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p> <p>7. Pendidik menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu diskusi kelompok dan tugas individu.</p>	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Stimulasi/ pemberian rangsangan	<p><i>Fase : Pertanyaan mendasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati materi yang di sampaikan ❖ Pendidik menyampaikan topik masalah yang akan diselesaikan dan alur penyelesaian masalah tersebut.
Pertanyaan pemantik	<p><i>Fase : Pertanyaan mendasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi pertanyaan yang akan merangsang rasa keingintahuan dan semangat dalam belajar terkait topik yang akan diselesaikan : menanya 1) Masih ingatkah kalian bagaimana struktur dan kebahasaan teks deskripsi? 2) Dapatkah kalian coba deskripsikan satu benda yang ada di ruang kelas?
Eksplorasi Konsep	<p><i>Fase : Mendesain Perencanaan Produk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota. ❖ Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dalam menggali informasi terkait konsep materi yang dipelajari dengan membaca atau mencari dari sumber lain terkait <i>langkah-langkah menulis teks deskripsi</i>. ❖ Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah (menulis teks deskripsi) meliputi

	<p>pembagian tugas tiap anggota kelompok, persiapan bahan, dan sumber yang dibutuhkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membaca contoh teks deskripsi yang disajikan pendidik dengan waktu yang telah ditentukan. (Literasi) <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi</i></p>
<p><i>Eksplorasi Pemahaman</i></p>	<p><i>Fase : Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menalar informasi yang telah di sampaikan. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dan kreatif dalam mencari informasi</i></p>
<p><i>Ruang Kolaborasi</i></p>	<p><i>Fase : Menguji Hasil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membuat kerangka teks deskripsi kemudian dikembangkan menjadi teks deskripsi utuh berdasarkan hasil materi yang di sampaikan sesuai langkah- langkah menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya. (Penugasan kelompok) <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</i></p>
<p><i>Demonstrasi kontekstual</i></p>	<p><i>Fase : Evaluasi Pengalaman Belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mempresentasikan/mengomunikasikan teks deskripsinya di depan kelas. ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya. ❖ Pendidik membimbing proses presentasi dari masing-masing kelompok peserta didik dan menjadi penengah jika dirasa perlu. <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas.</i></p>

I. Lembar Asesmen Kognitif

1. Lembar soal tes kesiapan belajar (terlampir)
2. Lembar soal tes formatif (terlampir)

No	Nama	Tes awal kesiapan Belajar			Nilai Formatif (kelompok)			Nilai Formatif (Individu)
		Sangat baik	Baik	Kurang	Sangat baik	Baik	Kurang	

J. Penilaian Sikap

No	Nama	Gotong royong				Kreatif				Kritis			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Indikator penilaian sikap dalam pembelajaran ini adalah siswa senantiasa menunjukkan sikap yang gotong royong, kreatif, dan kritis dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Aspek sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Skor
	4	3	2	1	
Gotong royong	Menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu dan konsisten.	Menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi belum	Menunjukkan sedikit usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi belum	Sama sekali tidak menunjukkan usaha untuk aktif bekerjasama saat mengerjakan tugas dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat	

		konsisten.	konsisten.	waktu.	
Kreatif	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan lancar dan tepat.	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan lancar namun kurang tepat.	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran dengan cukup lancar namun tidak tepat.	Sama sekali tidak mencetuskan banyak gagasan, jawaban, atau saran.	
kritis	Selalu mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Sering mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Kadang-kadang mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	Tidak pernah mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung dan berani menanggapi jawaban teman.	

K. Penilaian Diri

No	Refleksi diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menemukan informasi pada teks deskripsi yang saya baca.		
2.	Saya dapat menyimpulkan isi teks deskripsi yang saya baca.		
3.	Saya dapat menganalisis majas personifikasi pada teks deskripsi dengan tepat.		
4.	Saya dapat menganalisis unsur bahasa pada teks deskripsi dengan tepat.		
5.	Saya dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan objek yang saya amati.		

7. REFLEKSI

Refleksi guru :

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik :

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

8. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

H. **Pengayaan** diberikan bagi siswa yang telah mencapai batas ketuntasan nilai capaian pada kompetensi ini lebih dari sama dengan 70, maka peserta didik akan diberikan soal materi ini dengan level tinggi / dengan hots

I. **Remidial** diberikan bagi peserta didik yang belum mencapai batas ketuntasan nilai capaian pada kompetensi ini kurang dari 70 maka peserta didik akan diberikan soal pada materi ini dengan tingkatan yang lebih rendah/ lebih mudah.

Daftar Pustaka

Dewayani, Sofie. Dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma .2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma .2021. Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Effendi. 2012. Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.

Glosarium

Informasi : kabar atau berita tentang sesuatu

literasi : kemampuan dan keterampilan individu dalam berbahasa yang meliputi membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Literasi berhubungan dengan kata berbahasa.

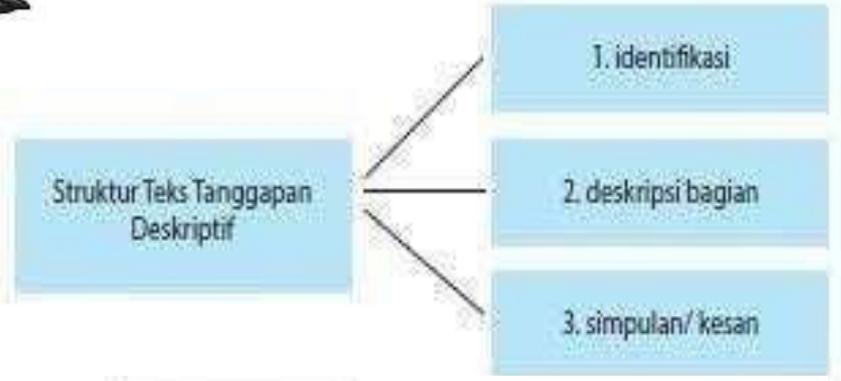
Spesifik : bersifat khusus

LAMPIRAN-LAMPIRAN

M. BAHAN AJAR



PETA KONSEP Materi Pembelajaran





ORIENTASI

Ketika siswa melakukan proses pengamatan terhadap sebuah objek, tentunya akan muncul kesan atau tanggapan terhadap apa yang diamati. Tanggapan tersebut didapat melalui indra seperti indra penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba dan perasa, baik secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri. Tanggapan yang dikemukakan tersebut menggambarkan ciri, sifat, dan watak objek sehingga menciptakan sebuah penghayatan pada diri pembaca. Tanggapan atau kesan itu disampaikan lewat teks yang disebut dengan teks deskripsi.

Teks deskripsi banyak siswa temui, baik pada buku yang berisi informasi perjalanan, dalam film, majalah perjalanan, program televisi tentang jalan-jalan, brosur, maupun karya sastra. Teks deskripsi yang siswa temui bertujuan untuk memberitahukan pembaca atau pendengar tentang suatu informasi dengan sejelas-jelasnya. Pada pembelajaran kali ini kita akan membahas tentang teks deskripsi. Mudah-mudahan, setelah membaca, memahami, dan mengerjakan latihan-latihan dalam materi ajar ini, siswa akan lebih memahami: (1) struktur teks deskripsi, (2) ciri kebahasaan teks deskripsi, (3) menulis teks deskripsi.

Struktur Teks Deskripsi

4. Deskripsi umum

Identifikasi/ gambaran umum berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.

5. Deskripsi bagian

Deskripsi bagian berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Perincian juga dapat berisi perincian apa yang didengar (mendengar suara apa saja, seperti apa suara-suara itu/ penulis membandingkan dengan apa). Perincian juga dapat berisi apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.

6. Penutup

Simpulan atau kesan berisi kesan umum terhadap objek yang dideskripsikan.

Kaidah-kaidah kebahasaan teks deskripsi

7. Penggunaan kalimat perincian untuk mengongkretkan

Kalimat	Kalimat perincian untuk menjelaskan
Ibuku orang yang sangat baik.	Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja

8. Penggunaan kata K,P,T,S

Kalimat	Telaah penulisan kata
Ugi Agustono memprakarsai cinta Indonesia dengan cara menuliskan keindahannya	(meN- + prakarsai) Fonem p tidak luluh karena setelah awalan meN-diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan pr yang merupakan kluster
Pantai Karimun Jawa sungguh memesona .	(meN- + pesona) – huruf p luluh menjadi m karena setelah awalan meN-diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan huruf p

- Fonem k, p, t, s luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang berawalan dengan huruf k, p, t, s (misal: memengaruhi)

(MeN- + pengaruh), memesona (meN- pesona), mengarantina (meN- karantina), dan sebagainya).

- Fonem k, p, t, s TIDAK luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan kluster/ konsonan rangkap (misal: memprakarsai, mengkriminakan, mengklasifikasi).
- Fonem k, p, t, s TIDAK luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata berimbuhan yang berawalan dengan huruf k, p, t, s (misal: mempertaruhkan, memperluas)

9. Penggunaan sinonim pada teks deskripsi

Kata	Sinonim
Indah	Elok, permai, molek
Mengherankan	Mengagumkan, memukau, fantastis

10. Penggunaan kata depan pada teks deskripsi

Jenis kata depan ada empat, yaitu di, dari, pada, ke.

Kata depan di berfungsi sebagai kata depan jika diikuti dengan keterangan tempat, arah, posisi/ letak. Sebagai kata depan di ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya (di pantai, di belakang, di atas, di bagian barat, di samping). Sebagai awalan di ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya. Dalam hal ini di berfungsi sebagai imbuhan pada kata kerja pasif.

11. Penggunaan kata khusus

Kata umum	Kata khusus
Indah	elok, molek, cantik, menawan, menakjubkan, memesona, manis
Melihat	menonton, menyaksikan, memandang, mengamati, memerhatikan
Hewan peliharaan	kucing, anjing, kelinci, hamster, ikan, burung

12. Penggunaan kata depan di-, dan huruf kapital

Tempat	Arah
Di Lombok, di Toraja	di bagian barat rumah Tongkonan

Contoh teks deskripsi beserta strukturnya



Langkah-langkah menulis teks deskripsi :

7. Langkah pertama adalah menentukan tema atau topik yang nantinya akan dijadikan objek
8. Menentukan arah tulisan untuk dapat mendeskripsikan objek yang sebelumnya sudah ditentukan
9. Mengumpulkan data-data dan melakukan pengamatan langsung tentang obyek yang akan anda deskripsikan
10. Setelah semua data yang dibutuhkan sudah dikumpulkan kini anda dapat melanjutkan untuk menyusun data tersebut menjadi sebuah kerangka penulisan
11. Uraikan seluruh kerangka yang sudah anda buat, olah data-data yang sudah berhasil anda kumpulkan menjadi teks deskripsi yang sesuai dengan topik
12. Pembahasan, dalam baris ini anda jelaskan secara detail dan jelas mengenai objek apa yang anda bicarakan

N. ASESMEN

PERTEMUAN 1 ASSESMEN FORMATIF

KISI-KISI

Menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi

Kompetensi Awal	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kelas / Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
7.1.3 Peserta didik menelaah informasi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dariteks visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. <i>(Membaca dan Memirsa)</i>	Peserta didik mampu menelaah struktur dan ciri kebahasaan pada teks deskripsi dari teks visual dengan tepat. <i>(Membaca dan Memirsa)</i>	X / Gasal	Teks Deskripsi	<p>4. Menentukan bagian-bagian struktur teks deskripsi yang dibaca.</p> <p>5. Mengidentifikasi ciri setiap bagian teks deskripsi.</p> <p>6. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks deskripsi yang dibaca.</p>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks
Deskripsi

IDENTITAS PESERTA

Nama Peserta Didik	:	
Nomor Presensi	:	.....
Nama Sekolah	:	.....
Kelas/Semester	:	.....

Petunjuk pengerjaan:

- Bacalah teks deskripsi yang telah disediakan dengan seksama !
- Setelah membaca teks tersebut jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 1. Susunlah paragraf-paragraf ini menjadi sebuah teks deskripsi yang padu sesuai strukturnya!
 2. Jelaskan apa saja yang dituliskan dalam setiap bagian struktur teks tersebut!
 3. Jelaskan ciri kebahasaan apa sajakah yang ada dalam teks tersebut?

Judul: Perpustakaan Sekolahku

5. Perpustakaan sekolahku sangatlah besar, luasnya kira-kira sekitar 50 X 70 M2. dan memiliki dua lantai. Di dalam perpustakaan terdapat banyak rak-rak bukuyang disusun rapi menurut jenis buku tersebut. Di dalam rak-rak tersebuttersimpan ratusan bahkan jutaan buku-buku. Di depan barisan rak-rak bukutersebut terdapat barisan kursi dan meja belajar yang biasa digunakan oleh pengunjung untuk membaca atau mengerjakan tugas-tugas mereka. Perpustakaansekolahku juga dilengkapi dengan pendingin udara sehingga para pengunjungmerasa nyaman untuk berlama-lama di dalam ruangan. Terlebih lagi, di sana jugaterdapat 3 buah komputer yang bisa digunakan untuk mencari buku-bukusehingga pengunjung bisa dengan mudah menemukannya.
6. Selain luas dan nyaman, perpustakaan di sekolahku juga dilengkapi dengankeramahtamahan penjaganya. Ada sekitar 15 penjaga yang siap membantu para pengunjung. Itulah perpustakaan sekolahku, aku sangat bersyukur bisa belajar disekolah yang memiliki perpustakaan yang luar biasa ini.
7. Sejak SD aku sangat gemar membaca, terutama membaca buku-bukutentang sejarah dunia maupun teknologi. Beruntung di sekolah SMP- ku yang baru ini, terdapat sebuah perpustakaan besar yang memiliki kumpulan koleksi buku yang sangat lengkap. Bahkan menurut guru- guruku, perpustakaan disekolahku merupakan perpustakaan yang

terlengkap di kota, tak jarang banyak pengunjung-pengunjung dari sekolah lain yang datang untuk mencari referensi buku.

8. Di lantai dua juga tak kalah luasnya, lantai dua ini biasa digunakan oleh mahasiswa untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas karena dilengkapi dengan wifi sehingga mereka bisa berselancar di dunia maya dengan sangat mudah dan cepat.

Kunci Jawaban:

4. Susunan teks tersebut adalah sebagai berikut: (3), (1), (4), (2)
5. Paragraf 1 : gambaran umum perpustakaan
Paragraf 2 : luas dan apa saja yang terdapat di dalam perpustakaan
Paragraf 3 : Kesan umum penulis tentang perpustakaan
6. Ciri Kebahasaan : penggunaan kata khusus, kalimat perincian, huruf kapital, tanda koma, tanda titik, di- sebagai kata depan dan awalan, dan awalan meN-di depan kata berhuruf awal p/t/k/s.

RUBRIK PENILAIAN

Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi

No.	Deskriptor	Skor
1	• Dapat menyusun struktur teks deskripsi dengan tepat.	30
	• Dapat menyusun struktur teks deskripsi tapi kurang tepat.	20
2	• Dapat menjelaskan setiap bagian teks sesuai struktur dengan tepat.	30
	• Dapat menjelaskan setiap bagian teks sesuai struktur tapi kurang tepat.	20
3	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan dengan tepat.	40
	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan tapi kurang tepat.	30
	• Dapat menjelaskan unsur kebahasaan tapi tidak tepat.	10
	Skor Maksimal	100

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 2 ASESMEN FORMATIF

KISI-KISI

Menulis Teks Deskripsi

Kompetensi Awal	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kelas / Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
<p>7.1.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. <i>(Menulis)</i></p>	<p>Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang dengan tepat. <i>(Menulis)</i></p>	<p>X / Gasal</p>	<p>Teks Deskripsi</p>	<p>3. Menulis teks deskripsi sesuai strukturbagian-bagian teks yang dipersyaratkan. 4. Menerapkan kaidah kebahasaan dalam teks deskripsi yang ditulis.</p>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

1.

.....

.....

2.

.....

.....

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan struktur dan keahasaannya !
Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	..........
Deskripsi umum/identifikasi umum	........................................
Deskripsi bagian	...................................
Penutup/simpulan	...................................

RUBRIK PENILAIAN

Menulis Teks Deskripsi

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur teks.	❖ Dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur yang lengkap.	40
		❖ Dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur tapi kurang lengkap.	30
		❖ Dapat menulis teks deskripsi tapi belum sesuai struktur.	20
2	Menggunakan kaidah kebahasaan dalam teks.	❖ Dapat menggunakan 3 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	60
		❖ Dapat menggunakan 2 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	40
		❖ Dapat menggunakan 1 unsur bahasa dalam teks deskripsi sesuai kaidah kebahasaan.	20
Skor Maksimal			100

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik
Menyajikan Teks Deskripsi Secara Lisan (Presentasi)

IDENTITAS PESERTA

Nama Peserta Didik :
 Nomor Presensi :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :

Petunjuk Pengerjaan:

2. Presentasikanlah hasil menulis teks deskripsimu di depan kelas dengan memperhatikan beberapa aspek : teknik penyampaian, materi, penggunaan bahasa !

RUBRIK PENILAIAN

Menyajikan teks deskripsi secara lisan (Presentasi)

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Teknik Penyampaian	Memperhatikan mimik, intonasi, gerak, dan pelafalan	30
		Memuat tiga sub aspek	20
		Memuat dua sub aspek	15
2	Materi	Memperhatikan d. Pemaparan dengan runtut dan jelas e. Menunjukkan contoh yang kontekstual f. Argumentasi yang kuat	30
		Memenuhi tiga aspek namun tidak lengkap secara utuh	20
		Hanya terdapat dua aspek	15
3	Penggunaan Bahasa	Memperhatikan d. Kaidah EYD e. Keterkaitan antar kalimat f. Ragam bahasa yang disesuaikan dengan wacana	40
		Memenuhi tiga aspek namun tidak lengkap secara utuh	25
		Hanya terdapat dua aspek	15
JUMLAH SKOR			100

Lampiran 3**LEMBAR VALIDASI SOAL**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Agus Setiono

NPM 2002040007

Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama Validator : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian

Bapak/Ibbu terhadap soal dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = tidak layak

2 = kurang layak

3 = cukup layak

4 = layak

5 = sangat layak

Lampiran 4

TABEL VALIDASI INSTRUMEN

No.	Aspek Yang Dinilai	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.				√	
2.	Kesuaian soal dengan indikator ranah kognitif.					√
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					√
4.	Kejelasan maksud soal.				√	
5.	Kemungkinan soal dapat dikerjakan.					√
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.					√
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.					√
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.					√

Saran:

.....

.....

.....

.....

Medan, September 2024

Validator,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Lampiran 5

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pengajar : Agus Setiono
Soal : Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Kelas : X

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik	:	.....
Nomor Presensi	:	.....
Nama Sekolah	:	.....
Kelas/Semester	:	.....

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan struktur dan keahasaaannya !

Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	
Deskripsi umum/identifikasi umum	.....

Deskripsi bagian	.....

Penutup/simpulan	...................................

- **Deskripsi umum** adalah penjelasan singkat dan menyeluruh tentang suatu objek, peristiwa, konsep, atau hal lainnya. Deskripsi ini bertujuan memberikan gambaran awal yang jelas dan mudah dipahami tentang apa yang sedang dibicarakan.

Contoh: Deskripsi umum tentang kucing: Kucing adalah hewan mamalia peliharaan yang populer. Mereka memiliki tubuh yang lentur, bulu yang lembut, dan kumis yang sensitif. Kucing dikenal karena sifatnya yang mandiri dan suka bermain.

- **Deskripsi bagian** adalah jenis deskripsi yang lebih spesifik dan detail dibandingkan deskripsi umum. Jika deskripsi umum memberikan gambaran keseluruhan tentang suatu objek, maka deskripsi bagian akan fokus pada bagian-bagian penyusun objek tersebut.

Dengan kata lain, deskripsi bagian adalah penjelasan rinci tentang komponen-komponen atau ciri-ciri spesifik dari suatu objek.

Contoh : Deskripsi bagian tentang sepeda: Sepeda terdiri dari rangka yang terbuat dari besi atau aluminium, dua roda yang terbuat dari karet, sebuah sadel sebagai tempat duduk, stang kemudi, pedal untuk mengayuh, rantai untuk menghubungkan pedal dengan roda belakang, dan rem untuk menghentikan laju sepeda .

- **Deskripsi penutup atau simpulan** adalah bagian akhir dari sebuah teks deskripsi yang berfungsi untuk

menyimpulkan keseluruhan gambaran yang telah disampaikan sebelumnya. Bagian ini memberikan kesan akhir atau pesan yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca.

Contoh deskripsi penutup: Setelah deskripsi tentang sebuah pantai: "Pantai ini adalah surga tersembunyi yang menawarkan keindahan alam yang masih perawan. Dengan pasir putih yang lembut, deburan ombak yang menenangkan, dan pemandangan matahari terbenam yang memukau, pantai ini adalah tempat yang sempurna untuk melepas penat dan menikmati keindahan alam .

Lampiran 6

PROFIL VALIDATOR

Nama	Dr. Mhd Isman, M. Hum
Jenis Kelamin	Laki-Laki
Tempat Mengajar	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Terakhir	S3
Status Aktif	Aktif
Ikatan Kera	Dosen Tetap

Tahun	Gelar	Jenjang	Perguruan Tinggi
1990	Drs	S1	Universitas Negeri Padang
1999	M. Hum	S2	Universitas Padjadjaran
2017	Dr.	S3	Universitas Sumatera Utara

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Guru mengingatkan materi sebelumnya dan melakukan Tanya jawab mengenai apa yang belum dipahami oleh peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Guru membentuk kelompok diskusi kecil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Guru memberikan soal yang sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Guru menjelaskan cara mengerjakan soal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Guru memeriksa kembali jawaban soal peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan/pengayaan yang akan dilakukan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Memberikan kesimpulan pelajaran yang melibatkan Peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pulang bersama peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Medan, September 2024

Observer



Agustini S.Pd

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik	<input type="checkbox"/>	
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	<input type="checkbox"/>	
3.	Guru mengingatkan materi sebelumnya dan melakukan Tanya jawab mengenai apa yang belum dipami oleh peserta didik	<input type="checkbox"/>	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
5.	Guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi	<input type="checkbox"/>	
	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai	<input type="checkbox"/>	
6.	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami	<input type="checkbox"/>	
7.	Guru membentuk kelompok diskusi kecil	<input type="checkbox"/>	
8.	Guru memberikan soal yang sesuai	<input type="checkbox"/>	
8.	Guru menjelaskan cara mengerjakan soal	<input type="checkbox"/>	
9.	Guru memeriksa kembali jawaban soal peserta didik	<input type="checkbox"/>	
10.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik	<input type="checkbox"/>	
11.	Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan/pengayaan yang akan dilakukan	<input type="checkbox"/>	
13.	Memberikan kesimpulan pelajaran yang melibatkan Peserta didik	<input type="checkbox"/>	
14.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pulang bersama peserta didik	<input type="checkbox"/>	

Medan, September 2024

Observer



Agustini S.Pd

Lampiran 9**PROFIL OBSERVER**

Nama	Agustini, S.Pd
Tempat, Tanggal Lahir	Medan, 17 Agustus 1980
Pangkat	Pembina Tingkat I, IV B
Jabatan	Guru
Bekerja	SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan
Status	Guru Honorer
NUPTK	0149-7586-5930-0093
Nomor Handphone	082166060691
Emai	agustiniamsar@gmail.com

Lampiran 10 Lembar Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K-1)



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
 N P M : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 139

IPK = 3,77

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Visual Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.A 2023/2024 model	
	Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P.2023/2024	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Maret 2024

Hormat Pemohon,

Agus Setiono

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 Lembar Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K-2)

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Setiono
 NPM : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Model
 "Pengaruh ~~Media Pembelajaran~~ *Model* ~~Project Based Learning~~ dengan Media Visual Damar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.A 2023/2024"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

DISETUJUI

06 MAR 2024

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Maret 2023
 Hormat Pemohon,


 Agus Setiono

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

, Lampiran 12 K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 617 /II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : AGUS SETIONO
N P M : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
dengan Media Visual Gambar terhadap Kemampuan
Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei
Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing : Dr. Mhd Isman, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 08 Maret 2025

Medan, 27 Sa'ban 1445 H
08 Maret 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Mahasiswa : Agus Setiono
 NPM : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02 maret 2024	ACE Judul dan Jati penulisan proposal	
12 maret 2024	Revisi Proposal Bab I dan II, Kumpulan	
9 april 2024	Revisi Rumusan masalah tujuan penelitian	
16/23 april 2024	Revisi Hipotesis Penelitian	
7 mei 2024	Revisi Bab II III	
21 mei 2024	Revisi Sampel Populasi	
11 Juni 2024	Revisi metode Penelitian design variabel	
18 Juni 2024	ACE Proposal	

Diketahui oleh:
 Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

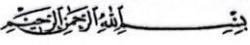
Medan, ²⁶Juni 2024
 Dosen Pembimbing

Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
 NPM : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 16 Juni 2024
 Pembimbing



Dr. Mhd Isman, M.Hum.



UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 15 Surat Keterangan Ketua Prodi Studi Bahasa Indonesia



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

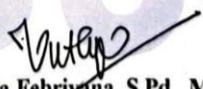
Nama Mahasiswa : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 08, Bulan Juli, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2024

Ketua,


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal



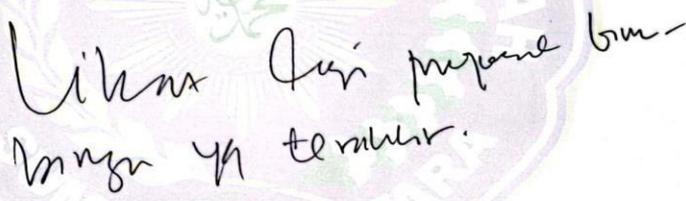
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Senin, tanggal 08 Juli 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
 NPM : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, Juli 2024

Diketahui

Ketua Program Studi



Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 17 Surat Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 617 /II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : AGUS SETIONO
N P M : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Media Visual Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing : Dr. Mhd Isman, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 08 Maret 2025

Medan, 27 Sa'ban 1445 H
08 Maret 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 18 Surat Izin Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [fkip@umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#)

Nomor	: 2212/II.3/UMSU-02/F/2024	Medan, <u>22 Shafar</u> <u>1446 H</u>
Lamp	: ---	27 Agustus 2024 M
Hal	: Izin Riset	

Kepada Yth,
Kepala SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.
 Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: AGUS SETIONO	
N P M	: 2002040007	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024	

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd
 NIDN 0004066786



Lampiran 19 Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PERCUT SEI TUAN
 Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang
 Jalan Kolam No. 3 Medan Estate Kode Pos 20371
 Tel : 061-7357932 Pos El : smkn1.percutseituan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/1886/SMK.01/PL/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Percut Sei Tuan, dengan ini menerangkan bahwa :

n a m a : Agus Setiono
 NIM : 2002040007
 program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Indonesia UMSU

benar telah melaksanakan penelitian/riset mulai dai tanggal 09 s.d 19 September 2024 dengan judul :

"Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Percut Sei Tuan, 20 September 2024

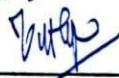


Drs. Hari Purwoko, MPd
 NIP. 196502262007011017

Lampiran 20 Daftar Hadir Sebagai Pembahas Seminar Proposal Mahasiswa

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Muchtar Basri No 3 Medan

DAFTAR HADIR SEBAGAI PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA

Nama Pembahas Seminar Proposal : AGUS SETIONO		Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia				
NPM : 2022040007						
No	Hari	Tanggal	Nama Penyaji Seminar Proposal Mahasiswa	Pimpinan Seminar Proposal Mahasiswa	Tanda Tangan Pimpinan Seminar Proposal	Keterangan
1	Senin	13 Mei 2024	Amelia Parlita siregar	Mutia Febriyana S.Pd, M.Pd		
2	Sabtu	15 Juni 2024	Pukri Larashati Ritonga	Mutia Febriyana S.Pd, M.Pd		
3	Sabtu	15 Juni 2024	Saly Amanda	Mutia Febriyana S.Pd, M.Pd		
4						

Catatan :

1. Bawalah kartu hadir ini setiap kali Anda mengikuti atau menjadi Pembahas Seminar Proposal Mahasiswa yang dilaksanakan
2. Lampirkan daftar hadir ini bila Anda mengajukan permohonan untuk Melaksanakan atau menjadi Penyaji dalam Seminar Proposal
3. Bila Anda melaksanakan atau menjadi Pembahas Penyajian Seminar Proposal Anda telah menjadi pembahas seminar proposal mahasiswa

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

Lampiran 21 Tabel Distribusi t (df = 41-80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 22 Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mahasiswa : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

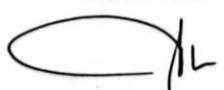
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02 maret 2024	ACE Jada dan Jati penulisan proposal	
12 maret 2024	Revisi Proposal Bab LBM, Kutipan	
9 april 2024	Revisi Rumusan masalah tujuan Penelitian	
14/23 april 2024	Revisi Hipotesis Penelitian	
7 mei 2024	Revisi Bab II III	
21 mei 2024	Revisi Sampel Populasi	
11 Juni 2024	Revisi metode Penelitian design variabel	
10 Juni 2024	ACE Proposal	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, ²⁶Juni 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Lampiran 23 Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 26 Juni 2024
Pembimbing

Dr. Mhd Isman, M.Hum.

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 24 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
 N P M : 2002040007
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 139

IPK = 3,77

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Visual Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.A 2023/2024 <i>Model</i>	
	Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P.2023/2024	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Maret 2024

Hormat Pemohon,


 Agus Setiono

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 25 Lembar Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK	
Nama Peserta Didik	: Husa diwi
Nomor Presensi	: 16
Nama Sekolah	: SMA N 1 Pektar Sar Tuan
Kelas/Semester	: RPL 1 / 1 Satu

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya !

Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	.....Perjalanan naik kereta.....
Deskripsi umum/identifikasi umum	.....Saat di perjalanan tadi aku melakukan..... .....Perjalanan dari medan ke binjai..... Aku pergi bersama dengan keluarga..... Perjalanan yang kami lakukan memakan waktu sekitar 3 jam.....
Deskripsi bagian	.....Di dalam kereta..... suasana sangat ramai namun tetap tertib..... Berjalan yang kami pilih..... 4 orang..... Berwujud terbuat dari besi yang dilapisi busa..... Suasana di kereta sangat tenang.....
Penutup/simpulan	.....Ketika waktu berangkat..... suasana kereta tampak hebing karena penumpang mulai terlelap..... Perjalanan..... dalam perjalanan di kereta sangat menyenangkan..... dan aku ingin mengulangnya kembali.....

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK	
Nama Peserta Didik	: Putri Puda Kesuma
Nomor Presensi	: 26
Nama Sekolah	: SMK Sri Petrus Sei Tuan
Kelas/Semester	: RPL 1 / 1 Satu

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya !
Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	Kebun Binatang
Deskripsi umum/identifikasi umum	kebun binatang / taman margasatwa: tempat hewan dipelihara kebun binatang adalah tempat untuk memelihara hewan di kebun binatang banyak hewan yang jarang ditemui seperti landak, gajah, unta, dan komodo, disana mereka dirawat dengan baik supaya populasi mereka tidak akan habis
Deskripsi bagian	kebun binatang adalah tempat wisata untuk memelihara hewan agar populasi mereka tidak akan habis. dan disana ada hewan/pohon dan ada Pengunjung juga
Penutup/simpulan	kesimpulan saya adalah kebun binatang tempat wisata untuk melihat berbagai spesies hewan dan kebun binatang paling cepek ketika berlibur sama keluarga

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK	
Nama Peserta Didik	: Bayas Pranita
Nomor Presensi	: 07
Nama Sekolah	: SMKN 1 Perhut Sei Tuan
Kelas/Semester	: RPL 1 / 1 (satu)

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya !
Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	...Pengalaman naik kereta
Deskripsi umum/identifikasi umum	Saat di...Pengalaman...mei aku melakukan... Perjalanan dari medan ke Binjai aku pergi... Bersama dengan keluarga ku perjalanan yang... kami tempuh memakan waktu sekitar 3 jam
Deskripsi bagian	di dalam kereta suasana sangat ramai namun... tetap tertib banyak yang kami pilih memuat... uang banyak bersobat dari Besi yg di pusi... Pusat suasana di kereta sangat tenang
Penutup/simpulan	ketika waktu berlalu gelap suasana kereta... tampak tenang karena penumpang mulai tertidur... Pengalaman dalam perjalanan di kereta sangat... menyenangkan dan aku ingin mengulangi kembali

Lampiran 26 Lembar Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK	
Nama Peserta Didik	: Poma Larisa
Nomor Presensi	: 24
Nama Sekolah	: SMK N1 PETA SELATAN
Kelas/Semester	: RPA 2 / I SEMESTER

Petunjuk Pengerjaan:

- Tuliskan teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan struktur dan keahasaannya !
Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	: Beras tagi
Deskripsi umum/identifikasi umum	: Di beras tagi sangat banyak tempat wisata. Di beras tagi juga udaranya yang sangat sejuk, di sana banyak kabut. Sifatnya: kebun, stateri, jalan, tempat kafe dll.
Deskripsi bagian	: beras tagi memiliki wisata Permandian air Panas dan memiliki wisata Perairan dan memiliki museum Rahmat Internasional Wildlife
Penutup/simpulan	: Kssim Poma sangat adalah beras tagi memiliki wisata dan tempat Permandian yang sangat banyak, beras tagi adalah surga bagi Pengunjung yang datang kesana

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Akmal Fahim
 Nomor Presensi : 01
 Nama Sekolah : SMK N1 Perah Serayu
 Kelas/Semester : RPL 2 / I Saru

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan stuktur dan kebahasaannya !
 Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	HUTAN MANGROVE
Deskripsi umum/identifikasi umum	Hutan bakau atau disebut juga hutan mangrove adalah hutan yang tumbuh di air payau dan dipengaruhi oleh pasang surut air laut. Hutan ini tumbuh khususnya di tempat-tempat di mana terjadi pemukiman dan akumulasi bahan organik.
Deskripsi bagian	Ekosistem hutan bakau bersifat khas, baik karena adanya lumpur yang mengakibatkan kurangnya abrasi tanah salinitas tanahnya yang tinggi serta mengalami daur pengkayaan oleh pasang surut air laut.
Penutup/simpulan	Di bagian timur Indonesia, teri dangkalan sawi, hutan mangrove yang masih baik terdapat di pantai barat daya papua, terutama di sekitar teluk bintuni. Mangrove di papua mencapai luas 1,3 juta ha sekitar sepertiga dari luas hutan bakau Indonesia.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menulis Teks Deskripsi

IDENTITAS PESERTA DIDIK	
Nama Peserta Didik	: Wendy Praxoso
Nomor Presensi	: 32
Nama Sekolah	: SMK N 1 Percut Sei Tuan
Kelas/Semester	: RPL 2 / 1 Satu

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek yang dilihat, dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya !
Objek : Tempat wisata yang pernah dikunjungi (bebas)

Judul	Danau Toba
Deskripsi umum/identifikasi umum	Danau toba berada di Sumatera Utara di tengahnya berdiar sebuah pulau dengan disana ada banyak pemandangan alam luas yang hampir sebanding dengan luas negara yang tidak seperti Singapura
Deskripsi bagian	Danau toba seperti nama tempatnya disana ada danau, ada Pohon, ada orang
Penutup/simpulan	menampung makhluk hidup dan mendinginkan / menyejukan udara

Lampiran 27 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol

Lampiran 28 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Agus Setiono
Tempat/Tanggal Lahir : Ajamu, 10 Juni 2002
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Dusun VI Perkebunan Ajamu
Nama Ayah : Selamat Riadi
Nama Ibu : Sumiati
Anak Ke : 1 (satu)

Pendidikan

1. Tamat Tahun : 2008 – 2014 SDN 112207
2. Tamat Tahun : 2014 – 2017 SMP Negeri 4 Satu Atap Panai Hulu
3. Tamat Tahun : 2017 – 2020 SMA Negeri 1 Panai Hulu
4. Tahun 2020 tercatat sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Pada hari Senin, tanggal 08 Juli, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

Drs. Tepu Sitepy, M.Si.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

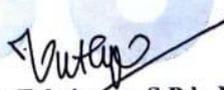
Nama Mahasiswa : Agus Setiono
NPM : 2002040007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 08, Bulan Juli, Tahun 2024.

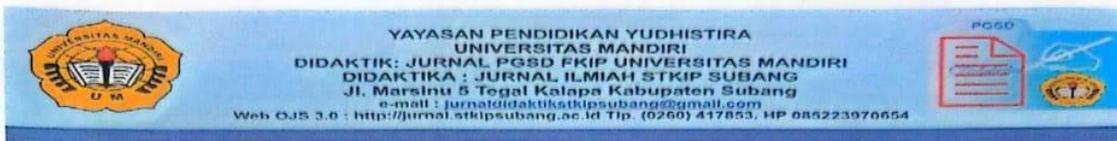
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2024

Ketua,


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 3422 / DR /Didaktik / AU / X / 2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Agus Setiono, Mhd Isman

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dengan Media Visual Gambar Siswa SMK yang terbit di Didaktik : Jurnal

Ilmiah FKIP Universitas Mandiri pada Volume 10 No. 4, Desember 2024

Subang, 10 Oktober 2024

Ketua Dewan Redaksi Didaktik : Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri



Dr. Asep Priatna, M.Pd.
NIDN. 0422126301

INDEXING



ISSN Cetak : 2477 - 5673 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24775673/JI.3.1/SK.ISSN/2015.12)
<http://u.lipi.go.id/1448663302>

SSN Online : 2614-722X / (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : SK no. 0005.2614722X/JI.3.1/SK.ISSN/2017.01)
URL LIPI : <http://u.lipi.go.id/1516404882>

FILE PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN
MEDIA VISUAL GAMBAR SISWA SMK NEGERI 1 PERCUT SEI
TUAN TAHUN AJARAN 2.docx

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper **3%**

2 Submitted to STKIP Sumatera Barat Student Paper **3%**

3 Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper **1%**

4 Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper **1%**

5 jurnal.umsu.ac.id Internet Source **1%**

6 repository.umsu.ac.id Internet Source **<1%**

7 eprints3.upgris.ac.id Internet Source **<1%**

Submitted to University of Wollongong