

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI PADA SISWA KELAS X SMA  
MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL TAHUN  
PEMBELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat –syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

*Oleh:*

**JIHAN NABILA LUBIS**  
**NPM.2002040034**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



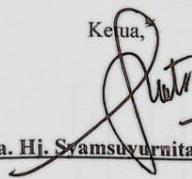
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 21 September 2024 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Ketua,

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

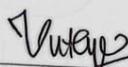
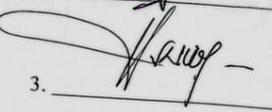


Sekretaris,

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Dr. Hasnidar, M.Pd.

1.   
2.   
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyusnita, M.Pd.

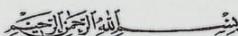
Ketua Program Studi

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, September 2024

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Jihan Nabila Lubis



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
6 Agustus 2024	Bimbingan sebelum riset		
26 Agustus 2024	Revisi Bab IV		
27 Agustus 2024	Revisi Abstrak		
4 September	Revisi Bab V		
4 September	Perbaikan E		
6 September 2024	Revisi Daftar Pustaka		
6 September 2024	ACC Skripsi		

Medan, September 2024

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.

## ABSTRAK

**Jihan Nabila Lubis, NPM 2002040034. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. Sampel penelitian ini adalah siswa dari kelas X-3 yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan bentuk desain *one group pretest posttest design*. Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur keberhasilan model ini adalah tes tertulis. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* rata-rata 64,9 termasuk dalam kategori kurang (D). Sedangkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* rata-rata 83,4 termasuk dalam kategori baik (B) dengan rincian nilai 68 ada 3 orang (12%), nilai 78 ada 3 orang (12%), nilai 81 ada 2 orang (8%), nilai 84 ada 3 orang (12%), nilai 87 ada 9 orang (36%), dan nilai tertinggi 90 ada 5 orang (20%). Berdasarkan uji t diketahui dari nilai thitung > ttabel yaitu  $10,3389 > 1,2$  dengan ini hipotesis terbukti diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT. pemilik alam semesta yang telah menciptakan, menyempurnakan, dan melimpahkan nikmat-Nya berupa rezeki, kesehatan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sholawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menyampaikan risalah kepada umatnya guna membimbing umat manusia ke jalan yang lebih diridhoi Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa banyak mengalami kesulitan dalam melaksanakan penelitian ini karena terbatas pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan. Namun, berkat motivasi yang baik dari dosen, keluarga, serta teman-teman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti yaitu Ayah dan Ibu saya yang sangat saya cintai dan sangat saya sayangi

yaitu **Bapak Syafruddin Lubis** dan **Ibu Siti Syarifah**. yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan memberikan semangat kepada saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta senantiasa mendukung saya tanpa hentinya untuk keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Dalam kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada :

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Almh. Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.** Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Ibu Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.** Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta menguatkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. **Ibu Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd** Dosen Penguji yang telah memberi masukan

dan saran sehingga mempermudah peneliti dalam melanjutkan penelitian.

9. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. **Pegawai dan Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
11. **Ibu Irma Salviana Sembiring, M.Pd.** Selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 18 Sunggal yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian/riset di sekolah tersebut.
12. Terima kasih kepada kedua Orang tua yaitu Ayah dan Ibu saya yang sangat saya cintai dan sangat saya sayangi yaitu **Bapak Syafruddin Lubis** dan **Ibu Siti Syarifah** yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan memberikan semangat kepada saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta senantiasa mendukung saya tanpa hentinya untuk keberhasilan dalam menyusun skripsi ini. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.
13. Terima kasih kepada kakak saya **Hilda Yulita lubis, AMd dan Syifa Nafisa Lubis, S.Pd** yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
14. Terima kasih kepada **M. Doni Saputra** yang selalu mendengarkan keluh kesah serta memberikan semangat dan menguatkan untuk mengerjakan skripsi ini. Semoga kedepannya bisa cepat menyusul.
15. Terima kasih kepada **Rani Anggraini** yang selalu memberikan waktunya ketika peneliti merasa sedang kesulitan dan selalu memberikan masukan, dukungan serta memberikan semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.

Semoga kebaikannya dibalas Oleh Allah SWT.

16. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan terutama **Henry Wulan Sari**, **Saly Amanda**, dan **Vitri Damayanti** serta kelas 8A pagi Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Akhir kata tiada yang lebih baik yang dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan serta doa yang telah diberikan. Semoga segala yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca . Kritik dan saran yang bersifat membangun kiranya sangat peneliti harapkan.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Agustus 2024

**Peneliti**

**Jihan Nabila Lubis**

**NPM: 2002040034**

## DAFTAR ISI

<b>ABSRTAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
16.1 Latar Belakang Masalah.....	1
16.2 Identifikasi Masalah .....	4
16.3 Batasan Masalah .....	5
16.4 Rumusan Masalah .....	5
16.5 Tujuan Penelitian .....	5
16.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	9
2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	10
2.1.4 Kekurangan dan kelebihan Model pembelajaran <i>mind mapping</i> .	11
2.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	12
2.1.6 Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	13
2.1.7 Penilaian penulisan teks laporan hasil observasi .....	17

2.2 Penelitian Yang Relevan .....	21
2.3 kerangka Konseptual .....	24
2.4 Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	28
3.2.2 Waktu Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel .....	29
3.4 Variabel dan Definisi Operasional .....	30
3.4.1 Variabel Penelitian.....	30
3.4.2 Definisi Operasional .....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	41
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan .....	50
5.2 Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 3.1</b> Desain penelitian.....	27
<b>Tabel 3.2</b> Waktu Penelitian.....	28
<b>Tabel 3.3.1</b> Jumlah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal .....	29
<b>Tabel 3.3.2</b> Kelas Penelitian .....	30
<b>Tabel 3.5.1</b> Aspek Penilaian .....	32
<b>Tabel 3.5.2</b> Kategori Penilaian.....	36
<b>Tabel 3.5.3</b> Langkah – Langkah Pembelajaran.....	36
<b>Tabel 4.1</b> Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	41
<b>Tabel 4.1.1</b> Distribusi Frekuensi untuk menghitung Mean dan Standar Deviasi Pretest .....	42
<b>Tabel 4.1.2</b> Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	44
<b>Tabel 4.1.3</b> Distribusi Frekuensi untuk menghitung Mean dan Standar Deviasi Posttest.....	45
<b>Tabel 4.1.4</b> Ringkasan hasil data .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Modul Ajar (RPP) Kurikulum Merdeka .....	54
Lampiran 2 Rekapitulasi Nilai kemampuan siswa .....	65
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Pretest .....	66
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Posttest.....	67
Lampiran 5. Hasil Kerja Siswa.....	69
Lampiran 6.K1 .....	70
Lampiran 7.K2.....	71
Lampiran 8.K3.....	72
Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan Proposal.....	73
Lampiran 10. Lembar Pengesahan Seminar Proposal .....	74
Lampiran 11. Surat Permohonan Perubahan judul .....	75
Lampiran 12. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran 13. Surat Pernyataan .....	77
Lampiran 14.Surat Pernyataan .....	78
Lampiran 15.Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	79
Lampiran 16.Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	80
Lampiran 17. Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	81
Lampiran 18. Hasil Turnitin .....	82
Lampiran 19. LOA Jurnal.....	83
Lampiran 20. Surat Izin Riset.....	84

Lampiran 21. Surat Keterangan Balasan Riset .....	85
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup .....	86

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia karena meningkatkan pola berpikir yang baik dan menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan anak bangsa melalui proses belajar mengajar di sekolah. Pemerintah berupaya mengembangkan pendidikan dengan menerapkan kurikulum, yang bertujuan untuk memperbaiki sistem pendidikan. Saat ini, Kurikulum Merdeka sedang diterapkan di Indonesia untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam konteks ini, peran guru menjadi sangat penting. Guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Kurikulum Merdeka, memungkinkan guru memiliki fleksibilitas yang lebih dalam menentukan model dan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa. Guru dituntut untuk terus meningkatkan kompetensinya agar dapat mengimplementasikan kurikulum ini secara efektif, sehingga tujuan mencerdaskan anak bangsa dan menghasilkan sumber daya manusia berkualitas dapat tercapai.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang membahas kumpulan teks. Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi yang digunakan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan sesuatu gagasan, ide, dan ungkapan perasaan. Manusia harus dapat menguasai keterampilan berbahasa. Menurut (Kemendikbudristek), keterampilan berbahasa ada enam yaitu,

keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis, keterampilan memirsakan dan keterampilan menyajikan. Dengan menguasai keterampilan berbahasa seseorang dapat menyampaikan dan menerima informasi dengan tepat dan jelas.

Salah satu keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menulis. Menurut Tarigan dalam Mardiyah (2016) berpendapat bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Lebih lanjut Tarigan menjelaskan bahwa menulis merupakan suatu proses menirukan, melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan bahwa suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut. Menulis merupakan suatu alat komunikasi untuk menyampaikan informasi dan menuangkan ide-ide menggunakan bahasa lisan serta upaya untuk menggambarkan pikiran seseorang pada saat memberikan informasi kepada orang lain.

Pembelajaran menulis di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal mengalami kendala. Kendala tersebut sangat dirasakan oleh Guru Bahasa Indonesia yakni disebabkan karena KKM menulis teks laporan hasil observasi hanya mencapai KKM standar (75) sedangkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih di bawah KKM. Berdasarkan pernyataan dari salah satu Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal yakni Bapak Sandi Purnomo, S.Pd di jelaskan bahwa Kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih rendah. Siswa yang memperoleh nilai 100-95( 1 Orang), nilai 94-85(4 Orang), 84-75( 5Orang). Total yang mencapai diatas KKM

10 Orang. Sedangkan 15 Orang berada dibawah KKM dengan rincian sebagai berikut : nilai 74-65 (8 Orang), 64-55( 5 Orang), 54-45( 2 Orang). Dari Uraian diatas terlihat nilai siswa yang berada diatas KKM 40% sedangkan yang di bawah KKM 60%. Oleh karena itu, pembelajaran kemampuan menulis teks laporan hasil observasi belum tercapai hasil maksimal. Faktor penyebabnya adalah siswa kesulitan dalam mengemukakan ide atau gagasan kedalam sebuah tulisan, siswa sulit mengembangkan judul menjadi sebuah tulisan berdasarkan struktur teks laporan hasil observasi.

Berdasarkan observasi, pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X-3 dan hasilnya belum optimal. Terlihat aktivitas siswa pada saat mengikuti pembelajaran yang disebabkan daya tangkap siswa masih rendah. Berdasarkan keterangan dari guru dikelas X-3 siswa sering kali melakukan aktivitas di luar kelas, seperti : berbicara dengan teman, dan sering permissi keluar kelas sebagai bentuk reaksi terhadap kebosanan pada saat belajar mengajar berlangsung. Berdasarkan penjelasan Guru tersebut, peneliti berasumsi ada tiga kemungkinan terjadinya kesalahan tersebut. Pertama, memang murni kesalahan dari siswa. Kedua, guru tidak menerapkan langkah-langkah model *Problem Based Learning* (PBL) sesuai dengan sintaks pembelajaran, dan yang ketiga model pembelajaran (PBL) tidak sesuai untuk digunakan sebagai model pembelajaran yang cocok dalam menggunakan materi menulis teks laporan hasil observasi.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menawarkan solusi yakni menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* yang diharapkan mampu

memperbaiki kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa di kelas tersebut. Karena model pembelajaran ini memudahkan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi melalui peta pikiran dan siswa dapat berdiskusi mengenai hal apa saja yang harus dituangkan sehingga siswa dapat saling berbagi pengetahuan, kemampuan, serta kreatif dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Selain itu, keunggulan model ini dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan siswa termotivasi untuk menuangkan ide-ide atau gagasannya karena model ini dibuat dalam bentuk peta pikiran.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti beranggapan perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa masih rendah
2. Model pembelajaran yang digunakan guru di kelas belum tepat
3. Siswa kesulitan dalam mengemukakan ide atau gagasan kedalam sebuah tulisan
4. Siswa sulit mengembangkan judul menjadi sebuah tulisan berdasarkan struktur teks laporan hasil observasi

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka diperlukan batasan masalah dalam penelitian ini agar lebih terarah dan terfokus. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti perlu merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis laporan hasil observasi sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini untuk menjelaskan seberapa besar manfaat yang akan dihasilkan siswa dalam menuliskan teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran *mind mapping* yang telah dilaksanakan, dan juga peneliti berharap manfaat ini tidak hanya untuk peneliti sendiri melainkan juga untuk sekolah, guru, dan juga siswa. Manfaat penelitian ini terdiri dari dua manfaat, yakni: manfaat teoritis dan manfaat praktis.

### **A. Manfaat teoritis**

Manfaat teoritis merupakan sebagai bahan alternatif untuk meningkatkan motivasi. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dibidang pendidikan khususnya pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

## **B. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa, melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping* oleh guru saat mengajar mampu meningkatkan peserta didik dalam kemampuan menulis teks Laporan hasil observasi.
2. Bagi guru, memberikan banyak pilihan model pembelajaran yang dapat digunakan saat mengajar agar pembelajaran lebih bervariasi.
3. Bagi sekolah, untuk membantu dan meningkatkan proses pembelajaran bahasa indonesia dan juga meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti, untuk menambah ilmu pengetahuan dan menjadi acuan dalam menulis karya ilmiah lainnya.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoretis**

Kerangka teoretis merupakan identifikasi mengenai teori yang dijadikan landasan berfikir untuk melaksanakan suatu penelitian. Suatu penelitian membutuhkan referensi atau teori yang digunakan untuk mengkaji permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini. Kerangka teoretis berfungsi untuk menguatkan pendapat peneliti karena berisi referensi atau teori yang membahas kebenaran dalam kerangka berpikir.

##### **2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Istarani (2014:1) Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran merupakan faktor bagian luar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran yang cocok dengan karakteristik siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih menekankan kepada keaktifan siswa ketimbang guru yang lebih dikenal pembelajaran kooperatif (Latipah & Adman, 2018). Dengan begitu memberikan model pembelajaran yang sesuai memudahkan siswa dalam belajar dan lebih aktif.

Menurut (Asyafah, 2019) fungsi model pembelajaran adalah sebagai Pedoman bagi pengajar dan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, pedoman untuk dapat menentukan dan memudahkan dalam membelajarkan para muridnya untuk mencapai tujuan yang ditetapkannya, serta membantu peserta didik memperoleh informasi, ide, ketrampilan, nilai-nilai, cara berfikir, dan belajar bagaimana belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran lebih efektif.

Menurut (Asyafah, 2019) Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Adapun ciri-cirinya yaitu: memiliki kerangka pemikiran yang logis tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai), tingkah laku pengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil, dan juga lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

### **2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran *mind mapping***

Model Pembelajaran *mind mapping* adalah model pembelajaran yang berbentuk peta pikiran yang memudahkan dalam mengingat dan menciptakan pembelajaran dengan menuangkan ide-ide. *Mind mapping* menggunakan garis lengkung, simbol, kata yang sesuai dengan satu rangkaian aturan yang sederhana berupa bagan sehingga menciptakan pengalaman pembelajaran yang holistik dan memikat bagi siswa.

Menurut (Aprinawati, 2018) Mind mapping merupakan sebuah cara untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali ke luar otak. Bentuk model pembelajaran *mind mapping* seperti peta sebuah jalan di kota yang

mempunyai banyak cabang. Sama halnya peta jalan kita bisa membuat pandangan secara menyeluruh tentang pokok masalah dalam suatu area yang sangat luas. Sedangkan menurut (Zuyyina Hasdillah Putri, Maria Ulfah, 2015) Model *mind mapping* merupakan sebuah bagian dari Active learning yaitu suatu model pembelajaran yang akan mengajak siswa untuk belajar secara aktif menggunakan otak untuk menuangkan ide melalui peta konsep.

Menurut (Ma'ruf et al., 2019) Model Mind Mapping dapat merangsang sisi kreatif seseorang lewat penggunaan garis lengkung, warna dan gambar sehingga siswa dapat menggunakan Mind Mapping dalam memahami materi agar memudahkan proses pembelajaran. Menurut (Rofisian, 2020) Mind mapping adalah suatu model pembelajaran aktif yang membuat siswa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dalam model pembelajaran Mind mapping ini siswa diminta membuat peta pikiran (mind map). Siswa diharapkan dapat mampu menyusun fakta dan pikiran serta berkreasi tentang materi yang sedang dipelajari.

Menurut Istarani (2014:170) Mind Map (Peta Pikiran) dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide, tugas atau informasi lainnya dalam bentuk diagram radial-hierarkis non-linier. Mind Map pada umumnya menyajikan informasi yang terhubung dengan topik sentral, dalam bentuk kata kunci, gambar (simbol), dan warna sehingga suatu informasi dapat dipelajari dan diingat secara cepat dan efisien.

### **2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran *Mind mapping***

Menurut Istarani (2014:182) beberapa manfaat model Pembelajaran *mind*

*mapping* antara lain :

1. Merencana
2. Berkomunikasi
3. Menjadi kreatif
4. Menghemat waktu
5. Menyelesaikan masalah
6. Memusatkan perhatian
7. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran
8. Mengingat dengan lebih baik
9. Belajar lebih cepat dan efisien
10. Melihat gambar keseluruhan

#### **2.1.4 kekurangan dan kelebihan Model Pembelajaran *mind mapping***

Dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terdapat kelebihan dan kekurangan. Menurut Istarani (2014:185) Kelebihan model pembelajaran *mind mapping* adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran akan menarik sebab diawali dari suatu permasalahan yang actual.
2. Dapat melatih alur pikir siswa yang relevan dengan kajian permasalahan.
3. Dapat meningkatkan kerjasama antara siswa karena pembelajaran dilakukan dalam kelompok.
4. Dimungkinkan siswa untuk mengeluarkan idea tau gagasannya secara baik dan sistematis.

5. Dimungkinkan siswa mengetahui kompetensinya. sejauhmana kemampuan yang ia miliki.

Menurut Istarani (2014:185) kekurangan model pembelajaran mind mapping adalah sebagai berikut :

1. Permasalahan yang diajukan adakalanya tidak sesuai dengan daya nalar siswa.
2. Ditemukan ketidak sesuaian antara masalah yang dibahas dengan apa yang dibahas. Jadi melenceng pembahasan dengan permasalahan yang seharusnya dibahas.
3. Penggunaan waktu adakalanya kurang efektif pada saat melakukan diskusi.
4. Untuk melatih alur pikir siswa yang rinci sangatlah sulit.
5. Harus membutuhkan konsentrasi yang tingkat tinggi, sementara siswa susah diajak untuk berkonsentrasi secara penuh atau totalitas.

#### **2.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Mind Mapping***

Menurut Istarani (2014:185) langkah-langkah model pembelajaran mind mapping adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh peserta didik dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.

3. Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.
4. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
5. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru..
6. Dari data-data dipapan peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.

Model pembelajaran mind mapping ini baik digunakan manakala untuk melatih daya dan alur berpikir siswa. Siswa diberikan kebebasan dalam menganalisis suatu permasalahan dan diberi kesempatan untuk memecahkan permasalahan.

### **2.1.6 Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Kemampuan adalah suatu kesanggupan, dan keinginan yang dimiliki seseorang dalam melakukan sesuatu. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran disekolah. Menurut (Martha & Situmorang, 2018) Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Menurut Tarigan dalam Ibrahim, (2021) menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Salah satu kegiatan pembelajaran bahasa indonesia di Sekolah menengah

atas (SMA) adalah menulis teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi tentang fakta-fakta melalui sebuah pengamatan/observasi. Teks laporan hasil observasi dituliskan berupa struktur yang jelas. Teks laporan hasil observasi juga bisa dikatakan sebagai laporan penelitian. Menurut Bahdin dalam Mayasari, (2021) laporan penelitian adalah karya tulis yang berisi paparan tentang proses dan hasil-hasil yang diperoleh dari suatu kegiatan penelitian. Kesimpulannya adalah teks laporan hasil observasi dan laporan penelitian dituliskan berdasarkan hasil pengamatan yang disusun secara sistematis, objektif dan berupa fakta yang jelas.

Menurut (Laia, 2023) Laporan observasi merupakan laporan hasil pengamatan suatu objek yang dideskripsikan dalam bentuk teks atau tulisan berdasarkan objek yang di lihat. Dalam pembelajaran laporan observasi siswa tidak hanya dituntut untuk mampu mengidentifikasi dan menginterpretasikan laporan observasi, namun siswa juga dituntut harus mampu menulis teks laporan bersifat objektif. Menurut Kemendikbud (2014) menjelaskan bahwa teks laporan hasil observasi adalah suatu teks yang digunakan untuk menyampaikan sebuah informasi-informasi mengenai suatu objek atau kondisi, setelah diadakan penyelidikan atau penelitian secara sistematis.

Menurut Nasution, Nurbaiti, dan Afrannudin (2021) laporan hasil observasi memiliki ciri-ciri umum, yaitu :

1. Semua ditulis secara lengkap, tersusun dan sempurna.
2. Penulisan bersifat objektif, global dan universal.

3. Hal yang akan diamati dan investigasi merupakan objek tunggal.
4. Hasil dari laporan dideskripsikan berdasarkan fakta sesuai dari hasil pengamatan dan penelitian yang nyata di lapangan.
5. Informasi dan hasil laporan merupakan hasil dari penelitian yang sudah terbukti kebenarannya.
6. Informasi tidak mengandung dugaan atau pemihakkan yang menyimpang atau tidak tepat.
7. Informasi memiliki kaitan antara hubungan yang berjenjang yaitu hubungan antar kelas atau subkelas yang ada di dalamnya.
8. Penulis hanya menulis atau mendeskripsikan hal-hal yang didapatkan pada objek tersebut. Artinya informasi yang dirasakan oleh peneliti dalam pengamatan.

Menurut (Rahman, 2018) Struktur laporan hasil observasi ada tiga yaitu pernyataan umum, deskripsi bagian, dan manfaat.

a. Pernyataan umum:

Hal pembuka mengenai sesuatu yang akan di laporkan terdapat objek secara garis besar tentang objek itu sendiri.

b. Deskripsi bagian :

Deskripsi bagian adalah penjelasan yang spesifik tentang objek yang sedang di amati.

c. Deskripsi manfaat atau kesimpulan:

Deskripsi manfaat atau kesimpulan adalah bagian penjelasan manfaat

ataupun kegunaan pada objek yang sedang di amati.

Menurut (Rahman, 2018) Kaidah kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi yaitu:

### 1. Penggunaan verba

Verba atau kata kerja adalah kelas kata yang menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman, atau pengertian dinamis lainnya. Biasanya, verba menjadi predikat dalam suatu kalimat.

### 2. Penggunaan Nomina

Kelas kata yang menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Nomina biasanya dapat berfungsi sebagai subjek atau objek dari klausa. Nomina memiliki ciri-ciri, sebagai berikut:

- a. Menduduki posisi subjek, objek, atau pelengkap dalam kalimat yang predikatnya verba
- b. Tidak dapat diingkarkan dengan kata tidak,
- c. Biasanya dapat diikuti oleh adjektiva, baik secara langsung maupun disisipi oleh kata "yang".

### 3. Penggunaan Konjungsi

Dalam teks laporan, proses yang dijelaskan merupakan runtutan yang berkaitan satu sama lain sehingga untuk menghubungkan paragraf satu dan lainnya dibutuhkan sebuah konjungsi yang menunjukkan keterangan waktu. Konjungsi adalah kata menghubungkan antarkata, antarfrasa, antarklausa, dan antarkalimat. Konjungsi memiliki banyak jenis. Konjungsi disebut juga dengan kata penghubung.

Menurut kemendikbud (2021) Langkah Langkah dalam Menulis Membuat Laporan Observasi :

- 1) Tentukan objek apa yang akan diobservasi. Objek tersebut harus menarik dan dikuasai. Memilih objek-objek yang ada di lingkungan sekitar untuk membantu dalam kegiatan observasi.
- 2) Menentukan hal-hal yang akan diamati dari objek tersebut sebagai panduan pengamatan.
- 3) Lakukan observasi dengan menggunakan panduan pengamatan yang telah dibuat. Carilah informasi seakurat mungkin. Jika perlu dan memungkinkan, ambilah gambar objek observasi atau bawa beberapa sampel objek tersebut
- 4) Susunlah bagian-bagian dari laporan sesuai dengan sistematika umum yang digunakan dalam teks laporan yaitu definisi umum, deskripsi perbagian dan deskripsi manfaat.
- 5) mengembangkan bagian-bagian yang telah disusun untuk menjadi suatu teks yang padu. Dalam hal ini harus memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan.
- 6) Periksa kembali laporan

### **2.1.7 Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Beberapa aspek yang menjadi penilaian dalam menulis teks laporan hasil observasi adalah sebagai berikut :

- A. Isi teks laporan hasil Observasi yaitu mencakup beberapa hal penting yang

berkaitan dengan keakuratan dan kelengkapan informasi teks laporan hasil observasi. Aspek penilaian isi teks laporan hasil observasi sebagai berikut :

- 1) Sangat tepat menguasai topik teks laporan hasil observasi
- 2) Tepat dalam menguasai teks laporan hasil observasi
- 3) Kurang tepat menguasai teks laporan hasil observasi
- 4) Tidak menguasai teks laporan hasil observasi.

#### B. Struktur teks laporan hasil Observasi

- Pernyataan Umum yaitu bagaimana awal pembuka dituliskan mengenai sesuatu objek itu tersebut. Aspek penilaian pernyataan umum sebagai berikut :

- 1) Sangat tepat dalam menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi
- 2) Tepat dalam menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi
- 3) Kurang tepat dalam menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi
- 4) Tidak tepat dalam menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi

- Deskripsi Bagian yaitu fokus pada bagaimana penulis mendeskripsikan objek yang diamati. Aspek penilaian deskripsi bagian sebagai berikut :

- 1) Sangat tepat dalam menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi
- 2) Tepat dalam menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi

3) Kurang tepat dalam menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi

4) Tidak tepat dalam menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi

- Deskripsi Manfaat yaitu melihat dari segi manfaat yang ada dalam objek tersebut. Aspek penilaian deskripsi manfaat sebagai berikut :

1) Sangat tepat dalam menuliskan deskripsi manfaat teks laporan hasil observasi

2) Tepat dalam menuliskan deskripsi manfaat teks laporan hasil observasi

3) Kurang tepat dalam menuliskan deskripsi manfaat teks laporan hasil observasi

4) Tidak tepat dalam menuliskan deskripsi manfaat teks laporan hasil observasi

#### C. Kaidah Kebahasaan teks laporan hasil observasi

- Penggunaan Verba yaitu bagaimana contoh penggunaan Verba atau Kerja yang dipilih harus tepat menggambarkan suatu tindakan atau keadaan yang diamati digunakan. Aspek penilaian penggunaan verba sebagai berikut :

1) Sangat tepat dalam penggunaan verba atau kata kerja dalam teks laporan hasil observasi

2) Tepat dalam penggunaan verba atau kata kerja dalam teks laporan hasil observasi

3) Kurang tepat dalam penggunaan verba atau kata kerja dalam teks laporan hasil observasi

4) Tidak tepat dalam penggunaan verba atau kata kerja dalam teks laporan hasil observasi

- Penggunaan Nomina yaitu bagaimana contoh penggunaan nomina/ kata benda yang digunakan harus tepat dalam menggambarkan objek atau konsep yang sedang diamati. Aspek penilaian penggunaan nomina sebagai berikut :

1) Sangat Tepat dalam penggunaan nomina dalam teks laporan hasil observasi

2) tepat dalam penggunaan nomina dalam teks laporan hasil observasi

3) Kurang tepat dalam penggunaan nomina dalam teks laporan hasil observasi

4) Tidak tepat dalam penggunaan nomina dalam teks laporan hasil observasi

- Penggunaan Konjungsi yaitu ketepatan pilihan konjungsi yang digunakan harus sesuai dengan hubungan logis yang ingin dibangun antar kalimat atau paragraf. Misalnya, gunakan “karena” untuk alasan, “tetapi” untuk perlawanan atau “dan” untuk penambahan. Aspek penilaian penggunaan konjungsi sebagai berikut :

1) Sangat tepat dalam penggunaan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi

- 2) Tepat dalam penggunaan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi
- 3) Kurang tepat dalam penggunaan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi
- 4) Tidak tepat dalam penggunaan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi

D. Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks laporan Hasil Observasi) yaitu dilihat dari penggunaan ejaan yang tepat dalam menuliskan teks laporan hasil observasi. Aspek penilaian Ejaan(Pemakaian Huruf dan Tanda Baca dalam Teks laporan Hasil Observasi) sebagai berikut :

- 1) Tepat sekali penggunaan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam teks laporan hasil observasi
- 2) Tepat dalam penggunaan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam teks laporan hasil observasi
- 3) Kurang tepat dalam penggunaan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam teks laporan hasil observasi
- 4) Tidak tepat dalam penggunaan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam teks laporan hasil observasi

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

Banyak orang yang melakukan penelitian mengenai keterampilan menulis, khususnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Oleh karena itu, peneliti dianjurkan untuk melakukan penelitian pada bidang yang sama namun

menggunakan topik dan teknik yang berbeda. Penelitian yang bermakna adalah penelitian yang telah dilakukan seseorang dan telah membuahkan hasil berdasarkan judul dan penelitiannya.

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Hidayat et al., 2022) yang berjudul “pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Negeri 7 Palembang”. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan desain *posttest Only Control Design* serta populasi penelitian yaitu 288 dan sampel 78 orang (39 kelas XI IPA 1 dan 39 kelas XI IPA 2). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes esai dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 3,44 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,66 hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks karya ilmiah siswa kelas XI SMA Negeri 7 Palembang.
2. Hasil Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Safina, 2018) yang berjudul “pengaruh penggunaan model *mind map* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas XI SMA PAB 9 Patumbak Deli Serdang“.Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu metode *post-test only design group*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *mind map* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi adalah tes penguasaan dengan ditugaskan siswa

untuk mampu menulis karangan deskripsi. Dari hasil pengolahan data diperoleh rata-rata kelas eksperimen adalah 77,33 sedangkan untuk kelas kontrol 68,17. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan model mind map lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi, dibandingkan dengan teknik ekspositori.

3. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Puryanto et al., 2022) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyektor dengan Media Video Podcast Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas 7 SMPN4 Jakarta” . Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan model penelitian pretest posttest control group design. Uji normalitas (uji Liliefors) dikatakan berdistribusi normal jika nilai  $P$  (Sig)  $> 0,05$  maka pada kelas eksperimen diperoleh nilai 0,200 maka data berdistribusi normal dan pada kelas kontrol 0,200 maka data berdistribusi normal . Selanjutnya uji homogenitas (Fisher's test) data dikatakan homogen jika signifikansi  $> \alpha$ ,  $\alpha = 0,05$  maka hasil rata-rata (berdasarkan Mean) adalah 0,215, sehingga data homogen (sama). Selanjutnya uji t berpasangan menyatakan ada perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest jika nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$  maka kelas eksperimen memperoleh nilai 0,02 maka ada perbedaan yang signifikan sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai 0,301 maka tidak ada perbedaan yang signifikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan media video podcast berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan

hasil observasi siswa kelas 7 SMPN 4 Jakarta.

4. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Erisa et al., 2019) yang berjudul “ Model Pembelajaran *Collaborative Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa” Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan yaitu True Eksperimental Desain. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas X Akuntansi 1 berjumlah 32 sebagai kelas kontrol dan kelas Akuntansi 2 berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *collaborative learning* sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang. Hal ini, terbukti  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel pada taraf signifikan 5% dengan db (derajat bebas) 4,91 1,66. Hipotesis yang dikemukakan, yaitu model *collaborative learning* berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang terbukti kebenarannya. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

### **2.3 Kerangka konseptual**

Kerangka konseptual adalah konstruksi logika yang menjelaskan variabel penelitian. Ini menjadi landasan bagi peneliti dalam menangani masalah penelitian.

Model pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi

segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru dan juga segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Model Pembelajaran *mind mapping* adalah model pembelajaran yang berbentuk peta pikiran yang memudahkan siswa dalam mengingat dan menciptakan pembelajaran dengan menuangkan ide-ide. *Mind mapping* menggunakan garis lengkung, simbol, kata yang sesuai dengan satu rangkaian aturan yang sederhana berupa kerangka sehingga menciptakan pengalaman pembelajaran yang holistik dan memikat bagi siswa.

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi tentang fakta-fakta melalui sebuah pengamatan/observasi. Teks laporan hasil observasi dituliskan berupa struktur yang jelas.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti bermaksud untuk melihat bagaimana pengaruh model pembelajaran *mind mapping* dalam kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa.

## **2.4 Hipotesis**

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah dipaparkan di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H<sub>a</sub>: Terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025

### BAB III

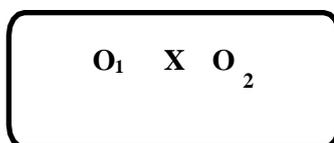
#### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Jenis Pendekatan penelitian yang dilakukan oleh Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dan bentuk desain penelitian “*One-Group Pretest-Posttest Design*” yang digambarkan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.1.1**

**Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design***



SUGIYONO (2018:111)

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Pretest* (tes awal) sebelum diberikan perlakuan.

X : Pemberi perlakuan dengan model mind mapping

O<sub>2</sub> : *Posttest* (tes akhir) sesudah diberikan perlakuan.



### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2018) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudiah ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025. Berdasarkan peninjauan yang telah dilakukan, diperoleh data keseluruhan peserta didik kelas X berjumlah 78 peserta didik yang terdiri dari 3 kelas. Seperti yang terdapat dalam tabel di bawah ini, sebagai berikut:

Tabel 3.3.1

Jumlah Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal

No	Kelas	Jumlah
1	X-1	28 orang
2	X-2	25 orang
3	X-3	25 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>78 orang</b>

#### 3.3.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2018) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu.

Ada beberapa cara untuk menentukan penarikan sampel. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Menurut Sugiono menyatakan bahwa *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Populasi dalam penelitian ini telah menjadi beberapa bagian yaitu kelas X-1, kelas X-2, dan kelas X-3.

Jumlah dari 3 kelas tersebut berjumlah 78 Orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini didasarkan pada rekomendasi dari Guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. Oleh karena itu sampel yang dipilih yaitu kelas X-3 SMA Muhammadiyah 18 Sunggal.

**Tabel 3.3.2**

**Kelas dalam Penelitian**

No	Keterangan	Kelas	Jumlah
1	Kelas Eksperimen	X-3	25 orang

### 3.4 Variabel dan Definisi Operasional

#### 3.4.1 Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat dua jenis variabel, yaitu:

- (1) Variabel X1 : Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.
- (2) Variabel X2 : Kemampuan menulis teks laporan hasil sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

### 3.4.2 Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian ini yaitu:

1. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang harus dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.
2. Mind Mapping adalah suatu teknik mencatat dalam bentuk peta pikiran yang menonjolkan sisi kreativitas sehingga efektif dalam memetakan pikiran.
3. Teks laporan hasil observasi merupakan teks yang memiliki fungsi sebagai pemberi informasi tentang suatu objek atau situasi setelah diadakannya investigasi atau penelitian secara sistematis.

### 3.5 Instrumen penelitian

Sugiyono (2017:166) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen-instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dalam ilmu alam sudah banyak tersedia dan telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes penugasan tertulis dalam bentuk esai. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5.1

## Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan hasil Observasi

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENULISAN	SKOR
1.	Isi Laporan Hasil Observasi	Sangat tepat menguasai topik teks laporan hasil observasi	4
		Tepat menguasai topik teks laporan hasil observasi	3
		Kurang tepat menguasai topik teks laporan hasil observasi	2
		Tidak menguasai topik teks laporan hasil observasi	1
2.	Struktur Teks laporan Hasil Observasi a. Pernyataan Umum	Sangat tepat menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi	4
		Tepat menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi	3
		Kurang tepat menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi	2
		Tidak tepat menuliskan pernyataan umum teks laporan hasil observasi	1
	b. Deskripsi Bagian	Sangat tepat menuliskan deskripsi bagian teks laporan	4

	hasil observasi	
	Tepat menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi	3
	Kurang tepat menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi	2
	Tidak tepat menuliskan deskripsi bagian teks laporan hasil observasi	1
c. Deskripsi Manfaat atau Kesimpulan	Sangat tepat menuliskan deskripsi manfaat atau kesimpulan teks laporan hasil observasi	4
	Tepat menuliskan deskripsi manfaat atau kesimpulan teks laporan hasil observasi	3
	Kurang tepat menuliskan deskripsi manfaat atau kesimpulan laporan hasil observasi	2
	Tidak tepat menuliskan deskripsi manfaat atau kesimpulan teks	1

		laporan hasil observasi	
3.	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan hasil Observasi a. Penggunaan verba	Sangat tepat penggunaan Verba teks laporan hasil observasi	4
		tepat penggunaan Verba teks laporan hasil observasi	3
		Kurang tepat penggunaan Verba teks laporan hasil observasi	2
		Tidak tepat penggunaan Verba teks laporan hasil observasi	1
	b. Penggunaan Nomina	Sangat tepat Penggunaan Nomina teks laporan hasil observasi	4
		tepat Penggunaan Nomina teks laporan hasil observasi	3
		Kurang tepat Penggunaan Nomina teks laporan hasil observasi	2
		Tidak tepat Penggunaan Nomina teks laporan hasil observasi	1
	c. Penggunaan Konjungsi	Sangat tepat Penggunaan Konjungsi teks laporan hasil observasi	4
		tepat Penggunaan Konjungsi teks laporan hasil observasi	3

		Kurang tepat penggunaan konjungsi teks laporan hasil observasi	2
		Tidak tepat penggunaan konjungsi teks laporan hasil observasi	1
4	Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Sangat tepat menuliskan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks Laporan Hasil Observasi	4
		tepat menuliskan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks Laporan Hasil Observasi	3
		Kurang tepat menuliskan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks Laporan Hasil Observasi	2
		Tidak tepat menuliskan Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca) dalam Teks Laporan Hasil Observasi	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>32</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Untuk mengetahui manfaat model *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi digunakan skor pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.5.2**

**Kategori Penilaian**

No	Skor	Kategori	Kategori
1.	90-100	A	Sangat baik
2.	80-89	B	Baik
3.	70-79	C	Cukup
4.	60-69	D	Kurang
5.	50-59	E	Sangat kurang

**Tabel 3.5.3**

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Proses Pelaksanaan Pembelajaran</b>	
<b>Pendahuluan Kegiatan Awal</b>	<b>45 menit</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan membangun pertanyaan yang membangun konteks.</li> </ol> <p>Contoh :</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa pengertian teks laporan hasil observasi?</li> <li>b. Apakah ada yang pernah menulis teks laporan hasil observasi?</li> <li>c. Menurut kalian apa manfaat dalam menulis teks laporan hasil observasi?</li> <li>d. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menulis teks laporan hasil observasi?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan yang membangun konteks yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyemangati siswa untuk giat ketika belajar.</li> <li>6. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari teks laporan hasil observasi.</li> <li>7. Guru meyakinkan peserta didik bahwa mereka dapat menuliskan teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur laporan hasil observasi dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	
<b>Pretest</b>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>2. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh peserta didik dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</li> <li>3. Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.</li> <li>4. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</li> </ol>	

<p>5. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</p> <p>6. Dari data-da ta dipapan peserta didik diminta membuat kesimpulan a ta u guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.</p>	
<b>Post-test</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>20 menit</b>
<p>1. Guru dan siswa membahas hasil jawaban</p> <p>2. Seluruh siswa yang telah menyelesaikan/mengerjakan tugas diapresiasi oleh guru.</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	

### 3.6 Teknik Analisis Data

Setelah proses pengumpulan data terkumpul, maka akan dilakukan analisis data untuk memperoleh hasil yang maksimal. Teknik analisis data ini dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menyusun data *pre-tes* dan *pos-tes* dalam bentuk teks laporan hasil observasi.
2. Menghitung nilai rata-rata skor dari variabel hasil *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

(Sudijono, 2014:85)

Keterangan :

M = Rata-rata

$\sum fx$  = Jumlah frekuensi

N = Jumlah sampel

3. Menghitung standar deviasi dari hasil *pre-tes* dan *post-tes* dengan menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N}$$

(Sudijono, 2014:159)

Keterangan:

SD = Standar deviasi

$\sum fx^2$  = Jumlah dan hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan kuadrat frekuensi  $x^2$

N = Jumlah sampel

4. Mengidentifikasi tingkat kecenderungan data *pre-tes* dan *post-tes*
5. Menentukan t hitung

Untuk menentukan t hitung digunakan rumus berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan :

t = Nilai hitung

$\bar{x}$  = Rata-rata kelompok 1

$\mu_0$  = Rata-rata kelompok 2

$s$  = Standar deviasi

$n$  = Jumlah sampel

#### 6. Melakukan pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan cara membandingkan thitung pada derajat kebebasan  $N-1$  dan tingkat kepercayaan  $\alpha$  0,05 (5%), dengan ketentuan jika thitung  $\leq$  ttabel dengan kata lain  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka ada pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Apabila thitung  $>$  ttabel dengan begitu  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, maka tidak ada pengaruh pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025, maka di peroleh da ta sebagai berikut:

##### 1. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*

- Data kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*

**Tabel 4.1**  
**Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping***

No	NAMA SISWA	I	PU	DB	DM	PV	PN	PK	E	Total	Nilai
1	Aditya Syahputra	2	4	4	1	3	4	3	2	23	71
2	Aisyah Humaira	2	4	3	2	3	4	3	2	23	71
3	Aldzaky Fatir	2	2	3	1	2	4	2	2	18	56
4	Alif Fairuz	4	4	4	4	3	4	2	2	27	81
5	Aril Purba	2	2	3	1	4	4	3	2	21	65
6	Aulia Akbar	3	2	3	2	2	3	1	1	17	53
7	Audry Khatieya	4	4	4	4	3	4	3	3	29	90
8	Chantika Fahrani	2	2	3	1	3	4	3	2	20	62
9	Chairica Aulia	2	4	4	2	3	4	3	2	24	75
10	Cindy Amelia	3	4	4	3	3	4	3	2	26	81
11	Harry Anugrah Pubra	2	2	3	1	3	3	3	2	19	59
12	Ibnu Rassyid Aqila	2	3	4	1	2	4	2	2	20	62
13	Ikram Faisal Annazi	2	3	4	2	3	4	3	2	23	71
14	Khairatul Istiqlaliyah	3	4	4	2	3	4	3	3	26	81
15	M. Ali Rafi	2	2	3	1	2	4	2	2	18	56
16	Muhammad Nazril	2	4	3	2	3	4	3	2	23	71
17	Muhammad Rio	2	3	3	2	2	1	1	1	15	46
18	Mutia Zahra	2	2	4	1	3	4	3	2	21	65
19	Naura Desty Alviola	3	4	4	3	3	4	3	3	27	84
20	Nayshila Nur Hasanah	2	4	3	1	3	4	3	3	23	71
21	Nazwa Shopiani Saragi	4	3	3	3	4	4	4	2	27	84
22	Raihan Akbar	4	4	3	3	3	3	3	2	25	78
23	Suci Fadilla	3	4	4	3	3	4	3	2	26	81
24	Sabita Alya	2	3	4	1	3	4	2	2	21	65
25	Tsamara Dea Kamila	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56
<b>Jumlah</b>											1735
<b>Rata-Rata</b>											69,4

Keterangan :

I	=	Isi Teks Laporan Hasil Observasi
PU	=	Pernyataan Umum
DB	=	Deskripsi Bagian
DM	=	Deskripsi Manfaat
PV	=	Penggunaan Verba
PN	=	Penggunaan Nomina
PK	=	Penggunaan Konjungsi
E	=	Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca)

Berdasarkan tabel di atas, hasil penilaian kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *mind mapping* diperoleh nilai 46 ada 1 orang (4%), nilai 53 ada 1 orang (4%), nilai 56 ada 3 orang (12%), nilai 59 ada 1 orang (4%), nilai 62 ada 2 orang (8%), nilai 65 ada 3 orang (12%), nilai 71 ada 5 orang (20%), nilai 75 ada 1 orang (4%), nilai 78 ada 1 orang (4%), nilai 81 ada 4 orang (16%), nilai 84 ada 2 orang (8%), dan nilai tertinggi 90 ada 1 orang (4%).

- b. Menentukan Mean Dan Standar Deviasi Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*

**Tabel 4.2**  
**Distribusi frekuensi untuk menghitung Mean dan Standar Deviasi pretest**

NO	X	F	FX	$X-X\bar{X}$	$X^2$	$FX^2$
1	46	1	46	-23,4	547,56	547,56
2	53	1	53	-16,4	268,96	268,96
3	56	3	168	-13,4	179,56	538,68
4	59	1	59	-10,4	108,16	108,16
5	62	2	124	-7,4	54,76	109,52
6	65	3	195	-4,4	19,36	58,08
7	71	5	355	1,6	2,56	12,8
8	75	1	75	5,6	31,36	31,36
9	78	1	78	8,6	73,96	73,96
10	81	4	324	11,6	134,56	538,24
11	84	2	168	14,6	213,16	426,32
12	90	1	90	20,6	424,36	424,36
<b>TOTAL</b>		25	1735			<b>3138</b>

Keterangan :

X	=	Nilai Awal Siswa
F	=	Frekuensi Setiap Variasi Nilai Awal Siswa
FX	=	Frekuensi Dikali Nilai Awal Siswa
X-	=	Nilai Awal Siswa Dikurangi dengan rata-rata
X <sup>2</sup>	=	X-X <sup>2</sup> dikuadratkan
FX <sup>2</sup>	=	Frekuensi dikali nilai X <sup>2</sup>

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya yaitu menghitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi menggunakan rumus berikut:

### Mean

$$M = \frac{f \cdot x}{N}$$

$$M = \frac{1 \cdot 7 + 3 \cdot 5}{25}$$

$$= 69,4$$

### Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{f \cdot x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{3 \cdot 1 + 3 \cdot 8}{25}}$$

$$= \sqrt{125,52}$$

$$= 11,2035$$

Berdasarkan perhitungan data di atas, maka telah diketahui nilai rata-rata (mean) sebesar 69,4 dengan Standar deviasi sebesar 11,2035

## 2. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*

- Data kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*

**Tabel 4.3****Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping***

Keterangan :

- I = Isi Teks Laporan Hasil Observasi
- PU = Pernyataan Umum
- DB = Deskripsi Bagian
- DM = Deskripsi Manfaat
- PV = Penggunaan Verba
- PN = Penggunaan Nomina
- PK = Penggunaan Konjungsi

E = Ejaan (Pemakaian Huruf dan Tanda Baca)

Berdasarkan tabel di atas, hasil penilaian kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model *mind mapping* diperoleh nilai 68 ada 3 orang (12%), nilai 78 ada 3 orang (12%), nilai 81 ada 2 orang (8%), nilai 84 ada 3 orang (12%), nilai 87 ada 9 orang (36%), dan nilai tertinggi 90 ada 5 orang (20%).

- b. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping

**Tabel 4.4**  
**Distribusi frekuensi untuk menghitung Mean dan Standar Deviasi posttest**

NO	X	F	FX	X-X <sup>□</sup>	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1	68	3	204	-15,4	237,16	711,48
2	78	3	234	-5,4	29,16	87,48
3	81	2	162	-2,4	5,76	11,52
4	84	3	252	0,6	0,36	1,08
5	87	9	783	3,6	12,96	116,64
6	90	5	450	6,6	43,56	217,8
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>2085</b>			<b>1146</b>

Keterangan :

- X = Nilai Awal Siswa  
 Frekuensi Setiap Variasi Nilai Awal  
 F = Siswa  
 FX = Frekuensi Dikali Nilai Awal Siswa  
 X- X<sup>□</sup> = Nilai Awal Siswa Dikurangi dengan rata-rata  
 X<sup>2</sup> = X-X<sup>□</sup> dikuadratkan  
 FX<sup>2</sup> = Frekuensi dikali nilai X<sup>2</sup>

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya yaitu menghitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi menggunakan rumus berikut:

### Mean

$$M = \frac{f \cdot x}{N}$$

$$M = \frac{2008}{25}$$

$$= 83,4$$

### Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{f \cdot x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1406}{25}}$$

$$= \sqrt{45,84}$$

$$= 6,7705$$

Berdasarkan perhitungan data di atas, maka telah diketahui nilai rata-rata (mean) sebesar 83,4 dengan Standar deviasi sebesar 6,7705

**Tabel 4.6**

### Ringkasan Hasil Data

NO	Aspek	Sebelum	sesudah
1	Total	1735	2085
2	Mean	69,4	83,4
3	SD	11,2035	6,7705

### Menghitung t- hitung

Berikut adalah menentukan nilai t-hitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{x-\mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{83,4-69,4}{6,7705/\sqrt{25}} \\
 &= \frac{14}{6,7705/5} \\
 &= \frac{14}{1,3541} \\
 &= 10,3389
 \end{aligned}$$

Setelah menghitung nilai t-hitung, nilai selanjutnya akan dikonsultasikan ke taraf dengan taraf signifikan 0,05 dengan dk = N – 1 = 25 – 1 = 24, dengan taraf signifikan 5% sebesar 1,2. berdasarkan dengan nilai t- tabel dan t- hitung diatas, Maka diketahui t- hitung > t tabel yakni 10,3389 > 1,2. Dengan demikian, Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan Model pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X Muhammadiyah 18 Sunggal tahun Pembelajaran 2024/2025.

### 3. Kecenderungan Variabel penelitian

Setelah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun Pembelajaran 2024/2025 telah diketahui, maka

terjadi kecenderungan yang sangat jelas terbukti bahwa sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* nilai rata-rata siswa menulis teks laporan Hasil Observasi yaitu 69,4 dan sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* nilai rata-rata siswa terjadi peningkatan yaitu 83,4.

#### 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan Hasil penelitian di atas, bahwa data yang diperlukan untuk mengukur kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa dikumpulkan melalui tes tertulis. Beberapa temuan yang didapatkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *mind mapping* nilai rata-rata (mean) sebesar 69,4 yang dikategorikan Kurang (D) diperoleh nilai terendah yaitu nilai 46 ada 1 orang (4%), nilai 53 ada 1 orang (4%), nilai 56 ada 3 orang (12%), nilai 59 ada 1 orang (4%), nilai 62 ada 2 orang (8%), nilai 65 ada 3 orang (12%), nilai 71 ada 5 orang (20%), nilai 75 ada 1 orang (4%), nilai 78 ada 1 orang (4%), nilai 81 ada 4 orang (16%), nilai 84 ada 2 orang (8%), dan nilai tertinggi 90 ada 1 orang (4%).
2. Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model *mind mapping* nilai rata-rata 83,4 yang dikategorikan baik (B) diperoleh nilai 68 ada 3 orang (12%), nilai 78 ada 3 orang (12%), nilai 81 ada 2 orang (8%), nilai 84 ada 3 orang (12%), nilai 87 ada 9 orang (36%), dan nilai tertinggi 90 ada 5 orang (20%).

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Hal ini terbukti setelah Uji t dengan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = N - 1 = 25 - 1 = 24$ , maka diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,2. Berdasarkan nilai t tabel dan t hitung diatas, bahwa dapat disimpulkan  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  yakni  $10,3389 > 1,2$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pengaruh model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dari penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *mind mapping* nilai rata-rata (mean) sebesar 69,4 yang dikategorikan Kurang (D) diperoleh nilai terendah yaitu nilai 46 ada 1 orang (4%), nilai 53 ada 1 orang (4%), nilai 56 ada 3 orang (12%), nilai 59 ada 1 orang (4%), nilai 62 ada 2 orang (8%), nilai 65 ada 3 orang (12%), nilai 71 ada 5 orang (20%), nilai 75 ada 1 orang (4%), nilai 78 ada 1 orang (4%), nilai 81 ada 4 orang (16%), nilai 84 ada 2 orang (8%), dan nilai tertinggi 90 ada 1 orang (4%).
2. Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model *mind mapping* nilai rata-rata 83,4 yang dikategorikan baik (B) diperoleh nilai 68 ada 3 orang (12%), nilai 78 ada 3 orang (12%), nilai 81 ada 2 orang (8%), nilai 84 ada 3 orang (12%), nilai 87 ada 9 orang (36%), dan nilai tertinggi 90 ada 5 orang (20%).
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Hal ini terbukti setelah Uji t dengan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = N - 1 = 25 - 1 = 24$ , maka diperoleh  $t_{\text{tabel}}$  signifikan 5% sebesar 1,2. Berdasarkan nilai  $t_{\text{tabel}}$  dan  $t_{\text{hitung}}$  diatas,

bahwa dapat disimpulkan  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  yakni  $10,3389 > 1,2$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pengaruh model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025.

## 5.2 saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan sa ra n sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah model pembelajaran yang da pa t membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi, karena model ini dapat memberikan jalan alternatif untuk memecahkan sebuah masalah sehingga memudahkan siswa dalam memecahkan masalah dan lebih aktif lagi dalam memikirkan hal-hal a pa saja yang harus dituangkan da la m menulis teks laporan hasil observasi.
2. Meskipun Model Pembelajaran *Mind Mapping* ini bukan model pembelajaran terbaru, namun model pembelajaran ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi terutama membantu siswa dalam memahami materi dengan tersusun sesuai dengan hal-hal apa saja yang harus dituangkan dalam menuliskan teks tersebut.
3. Semoga bermanfaat dan membantu bagi pembaca untuk menjalankan penelitian selanjutnya dengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* yang terkait pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprinawati, I. (2018). *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147.
- Asyafah, A. (2019). *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Erisa, D., Parwanti, S., & Ismaiati. (2019). *Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa*. *Jurnal Bindo Sastra*, 5305, 130–139.
- Hidayat, R., Nufus, H., & Agustina, J. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Teks Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Palembang*. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 1(4), 213–217.
- Ibrahim, S. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Peserta Didik Melalui Media Gambar di Kelas II SDN 06 Popayota Timur Kabupaten Pohuwato*. *Akademia*, 10(2), 153–161.
- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif* (Cetakan Ke). MEDIA PERSADA. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- La ia , E. (2023). *Analisis Struktur Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X. Kohesi: Jurnal Pendidikan Ba ha sa Dan Sastra Indonesia P-ISSN: 2715-162X E-ISSN: 2829-0763 Vol. 3 No. 2 Edisi Maret 2023*, 3(2), 13–23.
- Latipah, H. W., & Adman, A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Fasilitas dan Lingkungan Kantor Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMKN 3 Bandung)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 274.
- Ma'ruf, A. H., Syafi'i, M., & Kusuma, A . P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis HOTS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*.

- Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 503–514.
- Mardiyah. (2016). KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA MELALUI KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN STRUKTUR PARAGRAF(Studi pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2–6.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171.
- Mayasari. (2021). *Dasar-Dasar Kesehatan dan Keselamatan Kerja: Edisi 1*. 1(2), 37–38.
- Puryanto, E., Aprilia, A., & Kusmayati, N. B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Media Video Podcast Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas 7 Smpn 4 Jakarta. *In Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Dan Seni*, 2, 113–123.
- Rahman, T. (2018). *Teks dalam Kajian Struktur dan kebahasaan*. CV. Pilar Nusantara.
- Rofisian, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Iv Sd. *El Midad*, 12(2), 102–114.
- Safina, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Mind Map Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas Xi Sma Pab 9 Patumbak Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 54–65.
- Sudijono, A. (2014). *pengantar Statistik Pendidikan*. PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke). ALFABETA,cv.
- Zuyyina Hasdillah Putri, Maria Ulfah, R. R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran mind Mapping terhadap Hail Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(9), 2–3.

lampiran 1. Modul ajar Kurikulum Merdeka

# PERANGKAT PEMBELAJARAN

<b>NAMA PENELITI</b>	<b>: JIHAN NABILA LUBIS</b>
<b>NIP</b>	<b>: .....</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA INDONESIA</b>
<b>KELAS</b>	<b>: X</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (GANJIL)</b>
<b>TAHUN PELAJARAN</b>	<b>: 2024/2025</b>

## MODUL AJAR

Nama	Jihan Nabila Lubis	Jenjang/kelas SMA/X	B. Indonesia
Asal sekolah	SMA Muahmmadiyah 18 Sunggal	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	3 X 45 Menit	Jumlah Peserta	25
Profil pelajar pancasila	Bernalar kritis. Mandiri, gotong- royongkreatif dan beriman kepada Tuhan yangmaha Esa berakhlak mulia	Modal pembelajaran	Tatap Muka
Fase	D	Elemen	Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Tujuan	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model <i>mind mapping</i> , peserta didik dapat menulis teks laporan hasil observasi tentang lingkungan sekolah sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dengan kreatif dan penuh tanggung jawab
Konsep Utama	Menulis Teks laporan hasil Observasi
Materi Ajar, alat, dan bahan	<p>Konseptual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur Teks laporan hasil observasi</li> <li>2. kaidah kebahasaan Teks laporan hasil observasi</li> </ol> <p>Prosedural</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah-langkah menulis teks laporan hasil observasi</li> </ol>

	<p>Metakognitif</p> <p>1. Peserta didik mampu dengan kreatif menulis teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi</p> <p>Media dan Alat</p> <p>A. Media dan Alat Pembelajaran</p> <p>Media Pembelajaran</p> <p>1. PPT</p> <p>B. Alat pembelajaran Wi-Fi , Laptop</p> <p>C. Sumber Belajar Buku Paket dan referensi Internet</p>
--	---

## MODUL AJAR

### Informasi Umum Perangkat Ajar

Penyusun	: Jihan Nabila Lubis
Jenjang	: SMA
Kelas	: X (Sepuluh)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 X 45 Menit)
Tahun	: 2024

### Tujuan Pembelajaran

Fase	: D
Elemen	: Menulis

Indikator capaian

Tujuan Pembelajaran : Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi (C3).

Kata kunci : menulis teks laporan hasil observasi, struktur, dan kaidah kebahasaan laporan hasil observasi.

Pertanyaan Esensial:

- Apa pengertian teks laporan hasil observasi?
- Bagaimana menulis teks laporan hasil observasi?
- Apa saja struktur dalam menulis teks laporan hasil observasi?
- Apa saja kaidah kebahasaan dalam menulis teks laporan hasil observasi?
- Apa manfaat menulis teks laporan hasil observasi?

### Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

Bernalar kritis, mandiri, gotong-royong, kreatif dan beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

### Sarana dan Prasarana

- Ruang Kelas
- Gawai/Laptop/PPT
- Jaringan Internet

### Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal       Peserta didik dengan hambatan belajar  
 Peserta didik berprestasi tinggi       Peserta didik dengan ketunaan

### Jumlah Peserta Didik

Maksimum 30 Peserta Didik

### Ketersediaan Materi

Alternatif penjelasan, metode, atau aktifitas untuk Peserta Didik yang sulit memahami Konsep: Ya/Tidak

### Moda Pembelajaran

- Tatap Muka  
 Daring  
 Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)

### Assesmen

#### Kriteria untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Assesmen individu
- Kelompok
- Keduanya

Jenis Assesmen:

- Performa
- Tertulis : Berbentuk Tes Esai

### Kegiatan Pembelajaran

Pengaturan Peserta Didik:

Metode:

- Individu       Berpasangan  
 Berkelompok (> 2 Orang)       Presentasi  
 Tanya Jawab       Demonstrasi  
 Diskusi

## **MATERI AJAR**

### **A. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi**

Menurut Kemendikbud (2014) menjelaskan bahwa teks laporan hasil observasi adalah suatu teks yang digunakan untuk menyampaikan sebuah informasi-informasi mengenai suatu objek atau kondisi, setelah diadakan penyelidikan atau penelitian secara sistematis.

### **B. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi**

1. Semua ditulis secara lengkap, tersusun dan sempurna.
2. Penulisan bersifat objektif, global dan universal.
3. Hal yang akan diamati dan investigasi merupakan objek tunggal.
4. Hasil dari laporan dideskripsikan berdasarkan fakta sesuai dari hasil pengamatan dan penelitian yang nyata di lapangan.
5. Informasi dan hasil laporan merupakan hasil dari penelitian yang sudah terbukti kebenarannya.

### **C. Struktur teks laporan Hasil Observasi**

1. Pernyataan umum:

Hal pembuka mengenai sesuatu yang akan di laporkan terdapat objek secara garis besar tentang objek itu sendiri.

2. Deskripsi bagian :

Deskripsi bagian adalah penjelasan yang spesifik tentang objek yang sedang di amati.

### 3. Deskripsi manfaat atau kesimpulan:

Deskripsi manfaat atau kesimpulan adalah bagian penjelasan manfaat ataupun kegunaan pada objek yang sedang di amati.

## **D. Kaidah Kebahasaan teks Laporan hasil Observasi**

Menurut (Rahman, 2018) Kaidah kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi yaitu:

### 1. Penggunaan verba

Verba atau kata kerja adalah kelas kata yang menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman, atau pengertian dinamis lainnya. Biasanya, verba menjadi predikat dalam suatu kalimat.

### 2. Penggunaan Nomina

Kelas kata yang menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Nomina biasanya dapat berfungsi sebagai subjek atau objek dari klausa. Nomina memiliki ciri-ciri, sebagai berikut:

- a. Menduduki posisi subjek, objek, atau pelengkap dalam kalimat yang predikatnya verba
- b. Tidak dapat diingkarkan dengan kata tidak,
- c. Biasanya dapat diikuti oleh adjektiva, baik secara langsung maupun disisipi oleh kata "yang".

### 3. Penggunaan Konjungsi

Dalam teks laporan, proses yang dijelaskan merupakan runtutan yang berkaitan satu sama lain sehingga untuk menghubungkan paragraf satu dan lainnya

dibutuhkan sebuah konjungsi yang menunjukkan keterangan waktu. Konjungsi adalah kata menghubungkan antarkata, antarfrasa, antarklausa, dan antarkalimat. Konjungsi memiliki banyak jenis. Konjungsi disebut juga dengan kata penghubung. Adanya konjungsi dalam kalimat dapat membuat kalimat menjadi kompleks atau lebih luas. Berdasarkan kompleksitasnya, kalimat dibedakan menjadi kalimat simpleks dan kompleks.

#### **E. Langkah-langkah Menulis Teks laporan hasil Observasi**

Menurut kemendikbud (2021) Langkah Langkah dalam Menulis Membuat Laporan Observasi :

1. Tentukan objek apa yang akan diobservasi. Objek tersebut harus menarik dan dikuasai. Memilih objek-objek yang ada di lingkungan sekitar untuk membantu dalam kegiatan observasi.
2. Menentukan hal-hal yang akan diamati dari objek tersebut sebagai panduan pengamatan.
3. Lakukan observasi dengan menggunakan panduan pengamatan yang telah dibuat. Carilah informasi seakurat mungkin. Jika perlu dan memungkinkan, ambilah gambar objek observasi atau bawa beberapa sampel objek tersebut.
4. Susunlah bagian-bagian dari laporan sesuai dengan sistematika umum yang digunakan dalam teks laporan yaitu defenisi umum, deskripsi perbagian dan deskripsi manfaat.
5. mengembangkan bagian-bagian yang telah disusun untuk menjadi suatu teks yang padu. Dalam hal ini harus memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan.
6. Periksa kembali laporan

## Langkah-Langkah Pembelajaran

Proses Pelaksanaan Pembelajaran	
Pendahuluan Kegiatan Awal	45 menit
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru dan siswa berdo sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan membangun pertanyaan yang membangun konteks.</li> </ol> <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa pengertian teks laporan hasil observasi?</li> <li>b. Apakah ada yang pernah menulis teks laporan hasil observasi?</li> <li>c. Menurut kalian apa manfaat dalam menulis teks laporan hasil observasi?</li> <li>d. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menulis teks laporan hasil observasi?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan yang membangun konteks yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyemangati siswa untuk giat ketika belajar.</li> <li>6. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	

7. Guru meyakinkan peserta didik bahwa mereka dapat menuliskan teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur laporan hasil observasi dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.	
<b>Pretest</b>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>70 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>2. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh peserta didik dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</li> <li>3. Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.</li> <li>4. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</li> <li>5. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</li> <li>6. Dari data-data dipapan peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.</li> </ol>	
<b>Post-test</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>20 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Seluruh siswa yang telah menyelesaikan/mengerjakan tugas diapresiasi oleh guru.</li> <li>3. Guru memberikan informasi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ol>	

### Kisi- kisi Soal

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Lingkup Materi	Materi	Level kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.2 Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan	4.2.2 menyusun teks laporan hasil observasi	Struktur Teks Laporan hasil observasi dan Kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	Teks Laporan Hasil Observasi	C3	Guru memberikan soal dan siswa diminta mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	Uraian	1 Soal

Mengetahui  
Mahasiswa

Medan, Agustus 2024  
Guru Bahasa Indonesia,

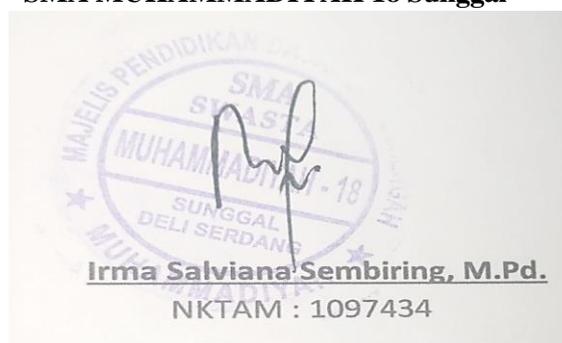


Jihan Nabila Lubis



Sandi Purnomo, S.Pd

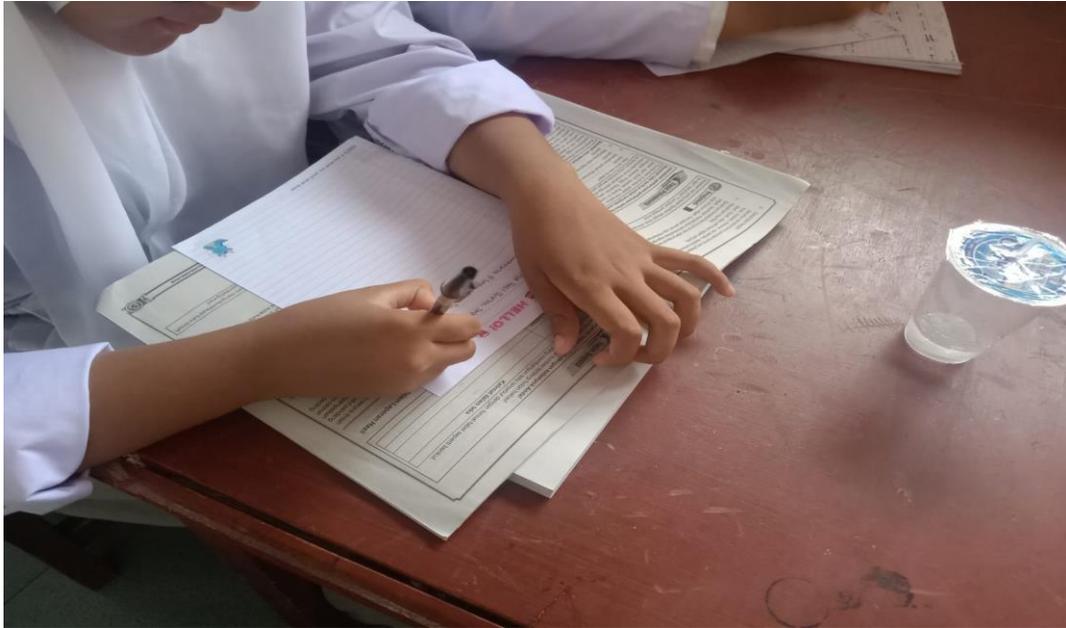
Kepala Sekolah  
SMA MUHAMMADIYAH 18 Sunggal



**Lampiran 2. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

<b>No</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Nilai Siswa</b>
1	Aditya Syahputra	75
2	Aisyah Humaira	71
3	Aldzaky Fatir Hasibuan	56
4	Alif Fairuz	64
5	Aril Purba	65
6	Aulia Akbar	53
7	Audry Khatieya	90
8	Chantika Fahrani	71
9	Chairica Aulia	75
10	Cindy Amelia	81
11	Harry Anugrah Pubra	71
12	Ibnu Rassyid Aqila	62
13	Ikram Faisal Annazi	71
14	Khairatul Istiqlaliyah	81
15	M. Ali Rafi	55
16	Muhammad Nazril	75
17	Muhammad Rio	46
18	Mutia Zahra	65
19	Naura Desty Alviola	81
20	Nayshila Nur Hasanah	71
21	Nazwa Shopiani	85
22	Raihan Akbar	75
23	Suci Fadilla	85
24	Sabita Alya	65
25	Tsamara Dea Kamila	62

### Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Pretest



#### Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Mengajar dan Kegiatan Posttest





### Lampiran 5. Hasil Kerja Siswa Pretest dan Posttest

Nama: Ikram Faisal Annazi  
Kelas: 10-3 / Jurusan Kejuruan Widyaiswara

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

SMA Muhammadiyah 18 Sunggal

SMA Muhammadiyah 18 Sunggal adalah salah satu sekolah menengah atas unggulan di Sunggal. Sekolah ini juga merupakan sekolah yang menjadi pilihan favorit bagi alumni SMP Muhammadiyah 97 Sunggal karena ketangkasan yang tidak bergeser jauh dan sudah beradaptasi dengan lingkungannya.

Sekolah ini memiliki beberapa program unggulan, seperti Eksekusi Wajah, Eksekusi Pilihan, dan Life Skill. Eksekusi wajah yang tersedia adalah Hizbul Mathan, Lembaga Pelajar Muhammadiyah dan tafak suci. Lalu ada Eksekusi Pilihan seperti Bengkasi Aviation, Tilawah, English club, Futis dan Life Skill seperti tata busana, memasak, dan yang kefavoritan yaitu desain grafis.

(71)

I = 2	Pu = 3
Pu = 3	Pn = 4
Dp = 4	Pk = 3
Dm = 2	E = 2

23 : 32 x 100

Nama: Ikram Faisal Annazi  
Kelas: 10-3

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Lab Komputer

Lab komputer adalah ruangan yang cukup penting bagi setiap sekolah. Tidak semua sekolah wajib mempunyai lab komputer. Tetapi, di zaman sekarang, banyak pekerjaan yang memerlukan keahlian menggunakan komputer. Oleh karena itu, di sekolah ini terdapat lab komputer untuk mengarahkan kemampuan siswa menggunakan komputer.

Di dalam lab komputer terdapat berbagai alat untuk menjalankan komputer, seperti keyboard untuk mengetik huruf dan angka, mouse untuk menggerakkan kursor & monitor untuk menampilkan layar.

Di sekolah ini, lab komputer berfungsi sebagai ruangan life skill desain grafis. Life skill ini bisa siswa untuk mengasah kemampuan siswa untuk membuat desain seperti poster, BkLame daftar nama, dll.

(90)

I = 4	Pu = 3
Pu = 4	Pn = 4
Dp = 4	Pk = 3
Dm = 4	Ke = 3

29

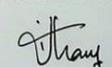
## Lampiran 6. K1

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
1	Pengaruh Model Pembelajaran Modelling The Way Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Oleh Siswa kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024	
2	Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024	
3	Pengaruh Model Pembelajaran Modelling The Way Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibuk saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Februari 2024

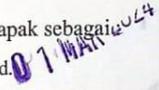
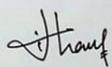
Hormat Pemohon,



Jihan Nabila Lubis

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 7. K2

	<b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238</b> Website : <a href="http://www.fkip.umsu.ac.id">http://www.fkip.umsu.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a>	FORM K 2
=====		
Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa : Jihan Nabila Lubis N P M : 2002040034 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia		
Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :		
"Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024"		
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai Dosen Pembimbing : Hasnidar, S.Pd., M.Pd.		
 		
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.		
Medan, 27 Februari 2024 Hormat Pemohon,		
 Jihan Nabila Lubis		
Dibuat Rangkap3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan		

### Lampiran 8. K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 582 /II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **JIHAN NABILA LUBIS**  
N P M : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Pembimbing : **Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **01 Maret 2025**

Medan, 20 Sa'ban 1445 H  
01 Maret 2024 M

Dekan  
*[Signature]*  
**Dr. Hj. Samsuwarnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*




## Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)**



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Mahasiswa : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
22 Mei 2024	Latar belakang masalah, Identifikasi Masalah	
27 Mei 2024	Rumusan masalah, tujuan masalah	
29 Mei 2024	Kerangka teoritis	
1 Juni 2024	Penelitian yang relevan	
4 Juni 2024	kerangka konseptual	
6 Juni 2024	Pendekatan Penelitian	
8 Juni 2024	Instrumen Penilaian	
8 Juni 2024	Acc Proposal	

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Juni 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.

## Lampiran 10. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024

Pada hari Sabtu, tanggal 15 Bulan Juni, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

**Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing

**Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 11. Surat Permohonan Perubahan Judul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Jihan Nabila Lubis  
 NPM : 2002040034  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks  
 Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18  
 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024

Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks  
 Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18  
 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, September 2024

Hormat Pemohon

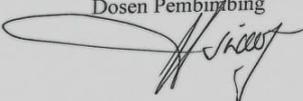
  
Jihan Nabila Lubis

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

  
Mutia Febriviana, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

  
Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.

## Lampiran 12. Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jihan Nabila Lubis  
NPM : 2002040034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
6 Agustus 2024	Bimbingan sebelum riset		
26 Agustus 2024	Revisi Bab IV		
27 Agustus 2024	Revisi Abstrak		
4 September	Revisi Bab V		
4 September	Perbaiki E		
6 September 2024	Revisi Daftar Pustaka		
6 September 2024	ACC Skripsi		

Medan, September 2024

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd.

## Lampiran 13. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 (UMSU)

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 59/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003  
<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [f](#) [umsumedan](#) [ig](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

UIN-Perempuan | UIN-Perempuan

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara :

Nama Lengkap	: Jihan Nabila Lubis
Tempat/Tgl. Lahir	: Medan, 07 November 2001
N P M	: 2002040034
NIK	: 1271194711010003
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan / lampirkan dalam melengkapi berkas Sidang Meja Hijau adalah benar dan asli. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, September 2024  
 Yang Menyatakan,



**Jihan Nabila Lubis**

## Lampiran 14. Surat Pernyataan

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: JIHAN NABILA LUBIS
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan, 07 November 2001
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 2002040034
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah	: Jl. Ceret No. 1 Medan Telp/Hp: 0856-6264-158
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal September 2024 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN,**



**JIHAN NABILA LUBIS**

## Lampiran 15. Surat Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, September 2024  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JIHAN NABILA LUBIS  
NPM : 2002040034  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Ceret No. 1 Medan

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

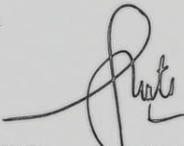
1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,

  
**JIHAN NABILA LUBIS**

---

Medan, September 2024 Medan, September 2024  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor Dekan  
Wakil Rektor I 

**Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum.** **Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.**

## Lampiran 16. Pernyataan Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Jihan Nabila Lubis  
 NPM : 2002040034  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025." adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, September 2024  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,



Jihan Nabila Lubis

## Lampiran 17. Surat Bebas Pustaka



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**PERPUSTAKAAN**

Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00039/LAP/PT/IX.2018  
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567  
 NPP. 1271202D1000003 <http://perpustakaan.umsu.ac.id> [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id) [perpustakaan\\_umsu](https://www.perpustakaan.umsu.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 02092/KET/IL.8-AU/UMSU-P/M/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Jihan Nabila Lubis  
**NPM** : 2002040034  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/ P.Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 6 Safar 1446 H  
 12 Agustus 2024 M

Kepala Perpustakaan,  
  
 Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

## Lampiran 18. Hasil Turnitin

FILE-Jihan Nabila Lubis - Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.doc

### ORIGINALITY REPORT

**16%**

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repository.umsu.ac.id">repository.umsu.ac.id</a> Internet Source	8%
2	<a href="https://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="https://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="https://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1%
7	<a href="https://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	<1%
8	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1%

**Lampiran 19. LOA Jurnal**

**EDUCURIO**  
**Education Curiosity**  
<https://qjurnal.my.id/index.php/educurio/index>  
email:jurnalq17@gmail.com

**LETTER of ACCEPTANCE**  
**BUKTI PENERIMAAN NASKAH ARTIKEL**

Nomor : 1008/JE/V3i1/IX/2024  
Hal. : Surat Penerimaan Naskah Publikasi Jurnal

Terimakasih telah mengirimkan artikel untuk diterbitkan pada **Jurnal EduCurio** yang diserahkan oleh:

Nama : Jihan Nabila lubis<sup>1</sup> & Dr. Hj. Hasnidar, M.Pd<sup>2</sup>  
Institusi : <sup>1&2</sup> Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Sumatera Utara, Indonesia  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Berdasarkan hasil review, artikel tersebut dinyatakan **DITERIMA** untuk dipublikasikan di Jurnal kami pada Volume: 3, Nomor: 1, Edisi bulan Agustus-Novemver 2024 yang terbit pada 07 September 2024. Artikel tersebut tersedia secara online di <https://qjurnal.my.id/index.php/educurio>

Demikian informasi ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 06 September 2024  
Ketua Dewan Penyunting

**Nadya Huda, M.Pd**

## lampiran 20 surat izin riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor	: 1894/IL.3/UMSU-02/F/2024	Medan,	03 Shafar	1446 H
Lamp	: ---		08 Agustus	2024 M
Hal	: Izin Riset			

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMA Muhammadiyah 18 Sunggal,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: <b>JIHAN NABILA LUBIS</b>
N P M	: 2002040034
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun pelajaran 2024/2025

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.





**Drs. H. Samsurnita, M.Pd**  
NIDN: 0004066701





**Lampiran 21. Surat Pernyataan Sudah Melakukan Riset Dari Sekolah Bersangkutan**



**SMA MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL**  
 NSS : 304070103145      NPSN : 10214128      NIS : 300250  
 Alamat : Jln. Sei Mencirim No. 60 Medan Krio 20352 Telp. 061-42561071  
 KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG

---

**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**  
 Nomor : 033/IV.4/AU/F/SMA.M.18/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Ba'da salam semoga kita semua senantiasa dalam lindungan Allah SWT, sehingga kita diberi kemudahan dan sukses dalam melaksanakan tugas sehari – hari,Aamiin

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Kabupaten Deli Serdang Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: JIHAN NABILA LUBIS
NPM	: 2002040034
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pelajaran 2024 - 2025

Benar nama tersebut di atas telah **melakukan Riset** pada Sekolah SMA Muhammadiyah 18 Sunggal.  
 Demikian Surat Keterangan ini disampaikan, semoga dapat di maklumi dan kami ucapkan terima kasih..

Nasrunminallah wa fathun qoriib.  
 Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sunggal, 21 Agustus 2024  
 Kepala Sekolah



**Irma Salviana Sembiring, M.Pd**  
 NPM : 1097434

**Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****DATA PRIBADI**

Nama	: JIHAN NABILA LUBIS	
Npm	: 2002040034	
Tempat Tanggal Lahir	: Medan, 07 November 2001	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Anak Ke	: 3 dari 3 Bersaudara	
Agama	: Islam	
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Motto Hidup	: Dibalik Kesulitan Pasti ada Jalan yang Terbaik	

**Data Orang Tua**

Nama Ayah	: SYAFRUDDIN LUBIS
Nama Ibu	: SITI SYARIFAH