

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP MINAT
MEMBACA PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 3 SD
AL-WASHLIYAH BANDAR HULUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

BERNIKA PUTRI

2002090247



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 7 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Bernika Putri
NPM : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Huluan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

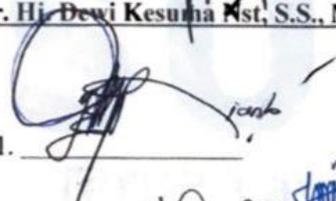

Dra. Hj. Svamsukurnita, M.Pd.

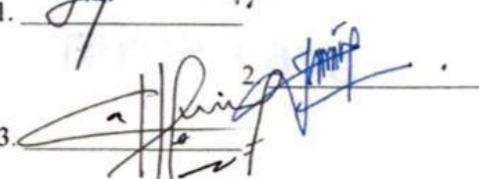
Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Ast, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

1. 

3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Bernika Putri
NPM : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Pop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan.

Sudah layak disidangkan.

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyuranta, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mahasiswa : Bernika Putri
NPM : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Poop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Mata Palajaran Bahasa Indonesia di SD Al-Washliyah Bandar Huluan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
9 Oktober 2023	- Pengajuan judul dan ACC - BAB 1	
14 Desember 2023	- Bimbingan BAB 1 - BAB 3 - Revisi Pendahuluan - Revisi Kajian Pustaka	
20 Desember 2023	- Bimbingan BAB 1 - BAB 3 - Revisi Metode Penelitian	
28 Desember 2023	- Revisi Lampiran dan isi	
4 Desember 2023	- Revisi keseluruhan	
9 Desember 2023	ACC Proposal Seminar	

Medan, Januari 2024

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Bernika Putri
NPM : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan Media *Pop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan**" adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juli 2024
Yang menyatakan



bernika Putri
NPM. 2002090247

ABSTRAK

Bernika Putri (2002090247) “Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Al- Washliyah Bandar Hulan” Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan atau *Research & Development* (R&D) mengadopsi model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, evaluation*) karena sistematis model ini sederhana, sehingga sesuai dengan karakteristik pembelajaran dan bisa digunakan untuk mengembangkan media ajar pada pembelajaran di ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Namun, pada penelitian ini peneliti hanya sampai pada tahap *implementation*. Penelitian memodifikasi model pengembangan sesuai kebutuhan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media Pop Up Book pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca dongeng “Putri Syairla” dinyatakan valid dan praktis. Tingkat kevalidan dan kepraktisan media Pop Up Book dilihat berdasarkan pada penilaian oleh Validator Media diperoleh “96%”, Validator Materi “100%”, Validator Bahasa “92%”, dan respon peserta didik “100%”, dengan kriteria “Sangat Valid”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pop Up Book, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dapat menyelesaikan penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Al- Washliyah Bandar Huluan”** diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dengan kesadaran penuh kerendahan hati, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang mensupport saya yaitu bapak Dedi Afriawan dan ibu Damayanti yang telah membimbing penulis, mendoakan penulis, menyemangatin penulis dengan penuh kasih sayang.

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang

Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan.
8. Ibu Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Teristimewa Penulis sampaikan terima kasih dan persembahkan Skripsi ini kepada orang tua tersayang Alm. Papa Kiyatno dan Alm. Ibu Heri Dahniar, Alm. Kakek Ngatiran dan Alm. Nenek Supiah, atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan.
11. Terima kasih kepada Andrianta Surbakti yang telah memotivasi saya dalam pengerjaan skripsi
12. Terima kasih kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD stambuk 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas motivasi dan kasih sayang yang tak terhingga

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta dukungannya selama mengerjakan skripsi.

13. Pihak-pihak lainnya yang penulis tidak dapat menyebutkannya satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Terima kasih.

Medan, 3 Juni 2024 Penulis

BERNIKA PUTRI

NPM.2002090247

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2 Jenis Media Pembelajaran	10
2.3 Pengertian <i>Pop Up Book</i>	13
2.4 Kelebihan <i>Pop Up Book</i>	14
2.5 Kelemahan <i>Pop Up Book</i>	15
2.6 Keterampilan Bahasa Indonesia di SD	16
2.7 Kerangka Berfikir	17

BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Lokasi Penelitian	20
3.2 Waktu Penelitian	20
3.3 Populasi	21
3.4 Sampel	21
3.5 Jenis Penelitian	21
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.8 Instrumen Penelitian	26
3.9 Teknik Analisis Data	31
3.10 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
4.1 Deskripsi Hasil Pengembangan <i>Pop Up Book</i>	33
4.2 Tahap Desain (Desain)	36
4.3 Tahap Development (Pengembangan)	37
4.4 Tahap Implementation (Implementasi)	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Jadwal Kegiatan Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuisisioner Kualitas Bahasa oleh Ahli Materi	26
Tabel 3.3 Konstruksi Ahli Media pada materi Putri Syairla	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....	31
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk dari Ahli Media.	40
Tabel 4.3 Hasil Validasi Produk dari Ahli Materi.....	42
Tabel 4.4 Hasil Validasi Produk dari Ahli Bahasa.....	44
Tabel 4.5 Data Analisis Kepraktisan Produk Oleh Guru.	46
Tabel 4.6 Data Analisis Kepraktisan Oleh Siswa.....	47
Tabel 4.1 Rekapitulasi nilai hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	19
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	22
Gambar 4.1 Tampilan Cover Buku <i>Pop Up Book</i>	38
Gambar 4.2 Tampilan Materi Buku <i>Pop Up Book</i>	39
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran	59
Lampiran 2 Modul Ajar	66
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Media	70
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Materi	74
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Bahasa	78
Lampiran 6 Angket Kepraktisan Pengembangan Media <i>Pop Up Book</i>	84
Lampiran 7 Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli Materi	86
Lampiran 8 Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli Materi	87
Lampiran 9 Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli Bahasa	88
Lampiran 10 Uji Kelayakan Produk Menurut Siswa	86
Lampiran 11 Angket Kepraktisan Media <i>Pop Up Book</i> oleh siswa	91
Lampiran 12 Angket Kepraktisan Media <i>Pop Up Book</i> oleh Guru	93
Lampiran 13 DOKUMENTASI	95

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar suatu mekanisme yang dilakukan oleh sekolah dalam menjalankan fungsi sarana pendidikan. Dalam suatu proses belajar mengajar, kemampuan siswa dalam memahami sesuatu dipengaruhi oleh kemampuan guru, salah satunya dalam menyiapkan media pembelajaran saja tetapi juga dituntut kreatif menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran.

Media pembelajaran akan memudahkan interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga kegiatan belajar akan lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran yang dibuat juga harus dapat membangkitkan rasa keingintahuan peserta didik. Apabila hanya mendengarkan informasi verbal dari guru saja, peserta didik akan kurang memahami pelajaran secara baik. Pembelajaran akan lebih bermakna jika peserta didik dilibatkan dalam melihat, menyentuh, atau mengalami sendiri melalui media.

Berdasarkan Suheni et (2020) media yang dapat dinikmati melalui pasca- indera. Sehingga dengan adanya bantuan media visual tujuan pembelajaran diharapkan oleh guru kepada siswa dapat tercapai secara maksimal. Menurut Masani (2021), media visual memiliki perbedaan dengan media yang tepat guna meningkatkan kemampuan membaca dan memahami materi yang disampaikan.

Pembelajaran disekolah dasar bertujuan untuk memberikan persiapan anak untuk belajar mengembangkan nilai-nilai agama (moral), fisik, motorik, kognitif,

linguistik, sosial, emosi dan seni. Dalam hal ini bahasa dan membaca tidak hanya dalam bentuk bahasa lisan tetapi dapat juga disajikan dalam bentuk gambar, tulisan, dan simbol. Membaca adalah bagian dari perkembangan Bahasa, yang dipahami sebagai penerjemahan simbol atau gambar menjadi suara lalu digabungkan dengan kata-kata yang disusun sedemikian rupa.

Tujuan membaca dalam pembelajaran pada tingkat dasar dan menengah khususnya siswa dapat membaca menjadi lancar dan tepat. Menurut Kusuno (2020) menurut penelitiannya siswa yang mengalami kesulitan membaca memerlukan bimbingan khusus dari gurunya untuk menggunakan media yang tepat guna meningkatkan kemampuan membaca dan memahami bimbingan khusus dari gurunya untuk menggunakan media yang tepat guna meningkatkan kemampuan membaca dan memahami apa yang dibacanya. Menurut Masani (2021) media visual memiliki perbedaan dengan media cetak dan media audio tetapi tidak dipungkiri bahwa media tersebut dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

Peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 7 November 2023 di kelas 3 SD AL-Washliyah Bandar Hulan, untuk mengetahui hambatan dalam belajar partisipan peserta didik kelas 3, dari wawancara tersebut dapat diambil berbagai permasalahan yang terjadi yaitu kurangnya minat belajar para siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, dimana mereka menganggap mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang membosankan disebabkan minat membaca peserta didik masih rendah.

Adapun solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan media Pop Up Book, diharapkan dengan buku ini menjadi penunjang minat baca peserta didik, dengan menggunakan media visual yaitu Pop Up Book. Karena media pop up book ini merupakan media yang sangat unik dan juga menarik, bahkan masih jarang orang yang menggunakan media ini sehingga dapat meningkatkan rasa penasaran dan antusiasme anak dalam membaca. Media pop up book secara umum dikenal sebagai buku cerita bergambar yang memiliki karakteristik tersendiri dan lebih unik dibandingkan dengan buku-buku biasanya. Pop up book sendiri memiliki unsur 3D pada setiap halamannya dan dapat bergerak atau timbul ketika dibuka (Izza,2022).

Media pop up book ini menampilkan gambar saat membuka tiap lembar halamannya dan menjadikannya media ini lebih unik dari buku biasanya sehingga dapat menarik rasa penasaran peserta didik serta antusiasnya dalam kegiatan membaca (Bimrew Sendekie Belay, 2022). Media pop up book mempunyai visual tersendiri yang dapat menarik perhatian siswa dan dengan adanya gambar-gambar yang timbul atau bergerak membuat siswa lebih semangat ketika mereka membuka halaman-halaman berikutnya. Diharapkan media ini tidak hanya membangun motivasi siswa dalam membaca sebuah cerita saja, akan tetapi dapat ikut berinteraksi terhadap isi dari cerita yang ada dalam buku tersebut. Dan juga menumbuhkan rasa penasaran anak terhadap kelanjutan dari cerita yang ada.

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu adanya perubahan oleh para guru agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang aktif, bermanfaat, mengesankan, serta

mendorong peningkatan pengetahuan dan minat belajar siswa di sekolah maupun di rumah. Salah satu alternatif penyelesaian yang dapat dilakukan oleh para pendidik adalah dengan membuat suatu media pembelajaran (karim et al., 2020; fauzia 2020). Adanya media pembelajaran diharapkan mampu membantu dan memperlancar interaksi antara pendidik dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan mutu pendidikan (Sonia 2020).

Pop up book dapat digunakan untuk membantu proses bercerita dengan menampilkan visual yang nyata sehingga hal-hal yang bersifat abstrak dapat terlihat konkret dan membantu memudahkan siswa dalam memahami cerita (Ningsih et al, 2021). Media ini memiliki keunggulan dibandingkan media cetak lainnya.

Adapun keunggulan pop up book dibandingkan dengan media cetak lainnya yaitu, pop up book mengemas materi dengan cerita atau visualisasi yang lebih menarik, media ini merupakan media sederhana namun memiliki manfaat yang luar biasa sebab melalui media pop up book terdapat latar, tokoh dan alur cerita dapat digambarkan sesuai dengan materi yang diajarkan, dapat membantu peserta didik dalam memahami isi, pesan moral serta nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam materi melalui gambar-gambar tiga dimensi yang menarik, dapat meningkatkan pemahaman peserta didik menggunakan media bergambar, karena di dalam pop up book menyediakan banyak visualisasi sehingga peserta didik dapat dengan mudah menangkap alur cerita yang telah disusun oleh guru, meningkatkan antusias peserta didik untuk membaca dengan media yang menarik

dan unik maka dapat menumbuhkan antusias peserta didik dalam menangkap sebuah cerita.(Munfarikhatin & Rachmat,2021).

Pop up book merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Beberapa temuan sebelumnya mengungkapkan bahwa media pop up book meningkatkan minat belajar siswa (Maryani, 2022). Penelitian lainnya menunjukkan bahwa media pop up book valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran (Nabila 2021). Pemilihan media *pop up book* ini cocok dengan pengembangan Kurikulum saat ini. Media *pop up book* ini melengkapi buku visual menarik yang sudah ada, sehingga media ini mampu mengakomodasi kegiatan pembelajaran interaktif seperti mengembangkan imajinasi, meningkatkan kemampuan berbahasa, Maka dari itu, media ini cocok digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, karena dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Huluan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa pernyataan yang sesuai pada permasalahan tersebut, diantaranya yaitu:

1. Rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas
2. Media yang digunakan oleh guru masih sangat monoton, sehingga siswa

lebih cepat merasakan bosan dan jenuh saat pembelajaran di dalam kelas

3. Minat baca siswa masih rendah, dikarenakan peserta didik masih banyak yang belum bisa membaca.
4. Perlunya media pembelajaran sebagai sumber belajar baru yang dapat membantu pelaksanaan pembelajaran siswa agar menerapkan ilmu setelah mempelajarinya.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan terpusat, maka penulis perlu menggunakan pembatasan masalah yaitu Penelitian ini digunakan di kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan. dan Media pembelajaran yang digunakan adalah media *pop up book*

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian batasan masalah di atas, maka dapat diuraikan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al- Washliyah Bandar Huluan?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al- Washliyah Bandar Huluan?
3. Bagaimana Pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka adapun beberapa tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al- Washliyah Bandar Huluan
2. Untuk mengetahui kepraktisan cara pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al- Washliyah Bandar Huluan.
3. Untuk mengetahui cara pengembangan media *pop up book* pada mata pelajaran membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Al- Washliyah Bandar Huluan

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, yaitu:

1.6.1 Secara Teoritis

Pengembangan media *pop up book* ini diharapkan dapat memberikan pemikiran ilmu pengetahuan, dan sebagai pedoman atau acuan bagi penelitian selanjutnya. Serta menumbuhkan minat motivasi belajar peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca cerita di SD. Secara teoritis penulisan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk menambah kekayaan ilmu pendidikan khususnya guru SD sehingga hasil penulisan dapat menjadi referensi dan rujukan bagi penulisan-penulisan yang lainnya dan memperkaya hasil penulisan

di Fakultas keguruan Ilmu Pendidikan Sumatera Utara, penulisan ini juga diharapkan memberikan pengetahuan bagi penulis dan pembaca.

1.6.2 Secara Praktis Manfaat

Manfaat Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan peserta didik untuk meningkatkan minat belajar agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.

Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk membantu dalam pemilihan media pembelajaran yang lebih menarik dan tidak monoton, agar proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.

Manfaat Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi sekolah untuk memperbaiki sistem pembelajaran di kelas bagi pengajar.

Manfaat Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber referensi dalam mengembangkan media untuk peneliti selanjutnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyampaikan pelajaran ke peserta didik dengan menggunakan alat tertentu agar peserta didik lebih mudah mengerti dan cepat menerima materi pelajaran dari pendidik.

Menurut *National Education Association (NEA)*, media adalah perangkat yang dapat dimanipulasi, didengar, dilihat dan dibaca dengan instrumen yang digunakan baik dalam proses belajar mengajar yang dapat memengaruhi tingkat efektivitas penyampaian materi ajar. (Saleh & Malinta, 2020)

Menurut *Association of Education Communication Technology (AECT)*, media pembelajaran adalah semua sumber (baik berupa data, orang atau benda) yang dapat digunakan untuk memberi fasilitas (kemudahan) belajar bagi pembelajar. Media pembelajaran itu meliputi pesan, orang, bahan, peralatan, teknik, dan lingkungan/latar. (Saleh & Malinta, 2020).

Media pembelajaran mempunyai peranan penting untuk efektivitas proses pembelajaran. Di dalam mendidik siswa, metode pembelajaran yang hanya menggunakan penyampaian materi satu arah seperti menyampaikan ceramah dapat membuat peserta didik merasa bosan dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Dengan menggunakan media pembelajaran seorang guru dituntut agar lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan sebuah media

pemilihan media. Kriteria yang perlu dipertimbangkan guru atau tenaga pendidik dalam memilih pembelajaran

1. Ketepatan media dengan tujuan pengajaran
2. Dukungan terhadap isi bahan pembelajaran
3. Kemudahan memperoleh media
4. Keterampilan guru dalam menggunakannya
5. Tersedia waktu untuk menggunakannya
6. Sesuai dengan taraf berfikir anak

Kriteria pemilihan media bersumber dari konsep bahwa media merupakan bagian dari sistem intruksional secara keseluruhan. Untuk itu, ada beberapa kriteria yang patut diperhatikan dalam memilih media marlina, dkk. (2021 : 61- 62)

1. Sesuai dengan media yang akan dicapai

Media dipilih berdasarkan tujuan intuksional yang telah ditetapkan yang secara umum mengacu kepada salah satu atau yang secara umum mengacu kepada salah satu gabungan dari dua atau tiga ranah kognitif , afektif dan psikomotorik.

2. Tepat

Untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi. Agar dapat membantu proses pembelajaran yang efektif, media harus selaras dan sesuai dengan kebutuhan tugas pembelajaran dan kemampuan mental siswa.

3. Praktis, luwes, dan bertahan

Kriteria ini menuntun para guru untuk memilih media yang ada, mudah diperoleh.

4. Guru terampil menggunakannya

Ini merupakan kriteria yang paling utama, tidak akan berarti apa-apa jika guru tidak dapat menggunakan media dalam proses belajar mengajar sebagai upaya mempertinggi mutu dan hasil belajar

5. Pengelompokan sasaran

Media yang efektif untuk kelompok besar belum tentu sama efektifnyajika digunakan pada kelompok kecil atau perorangan, oleh karena itu sangat dibutuhkan pengelompokan sasaran tersebut.

6. Mutu teknis

Pengembangan visual baik gambar maupun fotograf harus memenuhi persyaratan tertentu.

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai macam-macam dari media pembelajaran ini, maka dapat disimpulkan bahwa media yang sesuai dengan penulisan ini adalah media visual berupa pop up book secara garis besarnya jenis dari media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Jenis media pembelajaran itu antara lain dapat berupa media audio, visual maupnaudio visual. Karena media merupakan suatu sarana yang dapat digunakan dalam menyalurkan ilmu, maka media diharapkan mampu merangsang terjadinya suatu proses pembelajaran dalam diri siswa. Tersedia buku pop up book untuk menunjang pembelajaran membaca manfaatnya yaitu rangsangan visual yang

dapat memudahkan belajar siswa mengembangkan ide cerita, mendorong siswa berfikir positif kegiatan belajar, mengembangkan kemampuan kreatif siswa, dan membantu siswa dalam mengembangkan minat baca siswa.

2.2 Pengertian Pop Up Book

Media pop up book secara umum dikenal sebagai buku cerita bergambar yang memiliki karakteristik tersendiri dan lebih unik dibandingkan dengan buku-buku biasanya. Pop up book sendiri memiliki unsur 3D pada setiap halamannya dan dapat bergerak atau timbul ketika dibuka (Izza, 2022). Media pop up book ini menampilkan gambar yang dapat bergerak saat membuka tiap lembar halamannya dan menjadikan media ini lebih unik dari buku biasanya sehingga dapat menarik rasa penasaran peserta didik serta antusiasnya dalam kegiatan membaca (Bimrew Sendekie Belay, 2022).

Ningsih (2020) menyebutkan bahwa peserta didik pada jenjang SD sangat menyukai buku yang memiliki gambar-gambar yang dapat menarik perhatiannya. Arsyad (dalam Usep Setiawan, dkk 2022) menjelaskan bahwa manfaat media pembelajaran adalah membuat metode mengajar akan bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga pembelajaran menjadi bosan.

Penerapan media pembelajaran pada pembelajaran membaca siswa dapat lebih memahami dalam mengenal unsur kalimat, kata, huruf, suku kata menjadi kata yang tepat serta akan memberi beberapa peluang yang terbaik bagi siswa untuk menumbuhkan nilai-nilai positif siswa untuk melibatkan diri secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu cara pengembangan media pembelajaran yang

dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca yakni dengan pengembangan media pop up book.

2.3 Kelebihan pop up book

Penggunaan buku sebagai media pembelajaran merupakan hal yang paten dan sampai saat ini belum ada perubahan. Buku pelajaran yang digunakan saat ini cenderung memiliki tampilan yang kurang menarik sehingga menyebabkan peserta didik kurang tertarik untuk mempelajari suatu pelajaran. Ningsih (2020) menyebutkan bahwa peserta didik pada jenjang SD sangat menyukai buku yang memiliki gambar-gambar yang dapat menarik perhatiannya. Salah satunya adalah media pop up book dimana media tersebut akan memberikan suatu gambaran secara nyata mengenai materi yang di pelajari.

Ciri khas media ini adalah terdiri hanya dari satu halaman sehingga mudah digunakan, berbeda dengan media pop up book yang terdiri atas beberapa halaman. Media pop up book card dapat memunculkan gambar keluar saat mediadi buka. Media pop up book mengandung unsur 3 dimensi, apabila dibuka akan menghasilkan gerakan,serta kemenarikan visual yang mampu meningkatkan pemahaman materi (Setiyaningrum,2020: 219). Kepraktisan mengacu pada kemudahan penggunaan, baik oleh siswa maupun guru, sehingga pembelajaran dapat bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna, serta meningkatkan kreativitas belajar (Milala et al, 2022: 201). Penggunaan media pembelajaran memiliki fungsi penting dalam pendidikan. Media dapat membantu siswa memahami dan menguasai materi dengan lebih baik. Astutik et al.,2020). Selain itu, media juga dapat memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dan

meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Media pembelajaran dapat merangsang kreativitas, menyampaikan ide pemikiran siswa melalui penggunaan permainan, simulasi dan tugas intensif.

Penggunaan media pembelajaran memiliki manfaat signifikan dalam menyampaikan materi pembelajaran yang kompleks, media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi secara jelas dan menarik perhatian siswa. Penggunaan media juga memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan dan memahami konsep yang sulit melalui pengalaman langsung atau simulasi, sehingga meningkatkan pemahaman dan minat siswa (Sukmawati, 2021).

Dari beberapa pendapat mengenai kelebihan pop up book dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran media pop up book dapat membantu meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik.

2.4 Kelemahan pop up book

Menurut Yuda Gusmana (2022), Kekurangan dalam penggunaan media pop up book dalam proses belajar mengajar antara lain :

1. Waktu pengerjaannya cenderung lama
2. Menuntut keahlian
3. Biaya yang dikeluarkan lebih mahal dibanding dengan buku pada umumnya.
4. Terbatasnya keahlian dalam membuat media pembelajaran tersebut.

2.5 Keterampilan Bahasa Indonesia Di SD

Pembelajaran bahasa Indonesia berperan sangat penting dalam pendidikan peserta didik, tidak hanya digunakan sebagai komunikasi tetapi juga berperan penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa di Sekolah Dasar (SD) dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, karena Bahasa Indonesia mampu membentuk karakteristik dan pengetahuan peserta didik. Mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan sejak bangku sekolah dasar agar peserta didik mampu menguasai, memahami dan dapat mengimplementasikan keterampilan berbahasa yang sesuai dengan empat aspek keterampilan berbahasa dalam kurikulum yakni, keterampilan menyimak (Listening Skills), keterampilan berbicara (Speaking Skills), keterampilan membaca (Reading Skills) dan keterampilan menulis (Writing Skills). Melalui pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan peserta didik mampu memahami dirinya, budaya dan budaya orang lain, sehingga peserta didik mampu menghargai orang lain, dapat mengemukakan pendapat, gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar (Harlina; Wardarita, 2020).

Karakteristik peserta didik pada tingkatan sekolah dasar dapat dibagi menjadi dua fase, yaitu pada kelas rendah (kelas 1-3 SD) dan kelas tinggi (kelas 4-6 SD) sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik. Pembelajaran bahasa Indonesia ini memiliki tujuan untuk melatih peserta didik agar terampil berbahasa, yaitu berbicara, menyimak, menulis, dan membaca dengan menuangkan segala ide atau pemikiran secara kritis serta kreatif. Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi memiliki tujuan yang sama, meskipun begitu proses

pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik (Safitri et al., 2022). Penggunaan media pembelajaran di SD berperan penting karena dalam pengembangan kognitif anak usia sekolah berada pada tahapan operasional kongkret.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Membaca merupakan kegiatan memaknai lambang-lambang bunyi. Membaca merupakan proses pengubahan lambang visual menjadi lambang bunyi. Pengertian ini menyiratkan makna membaca yang paling dasar yang terjadi pada kegiatan membaca permulaan. Membaca pada hakikatnya terdiri dari dua bagian, yaitu membaca sebagai proses dan membaca sebagai produk. Membaca sebagai proses mengacu pada aktivitas fisik dan mental. Sementara itu membaca sebagai produk merupakan konsekuensi dari aktivitas yang dilakukan pada saat membaca. Membaca sebagai sebuah proses pada dasarnya ialah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan arti dari kata-kata yang tertulis. Proses membaca sendiri meliputi proses visual, konseptual, dan perseptual. Membaca melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicara batin, ingatan, pengetahuan mengenai kata yang dapat dipahami, dan pengalaman dari pembacanya. Perkembangan membaca mungkin diperoleh lewat interaksi sosial dan tidak lewat pembelajaran secara formal.

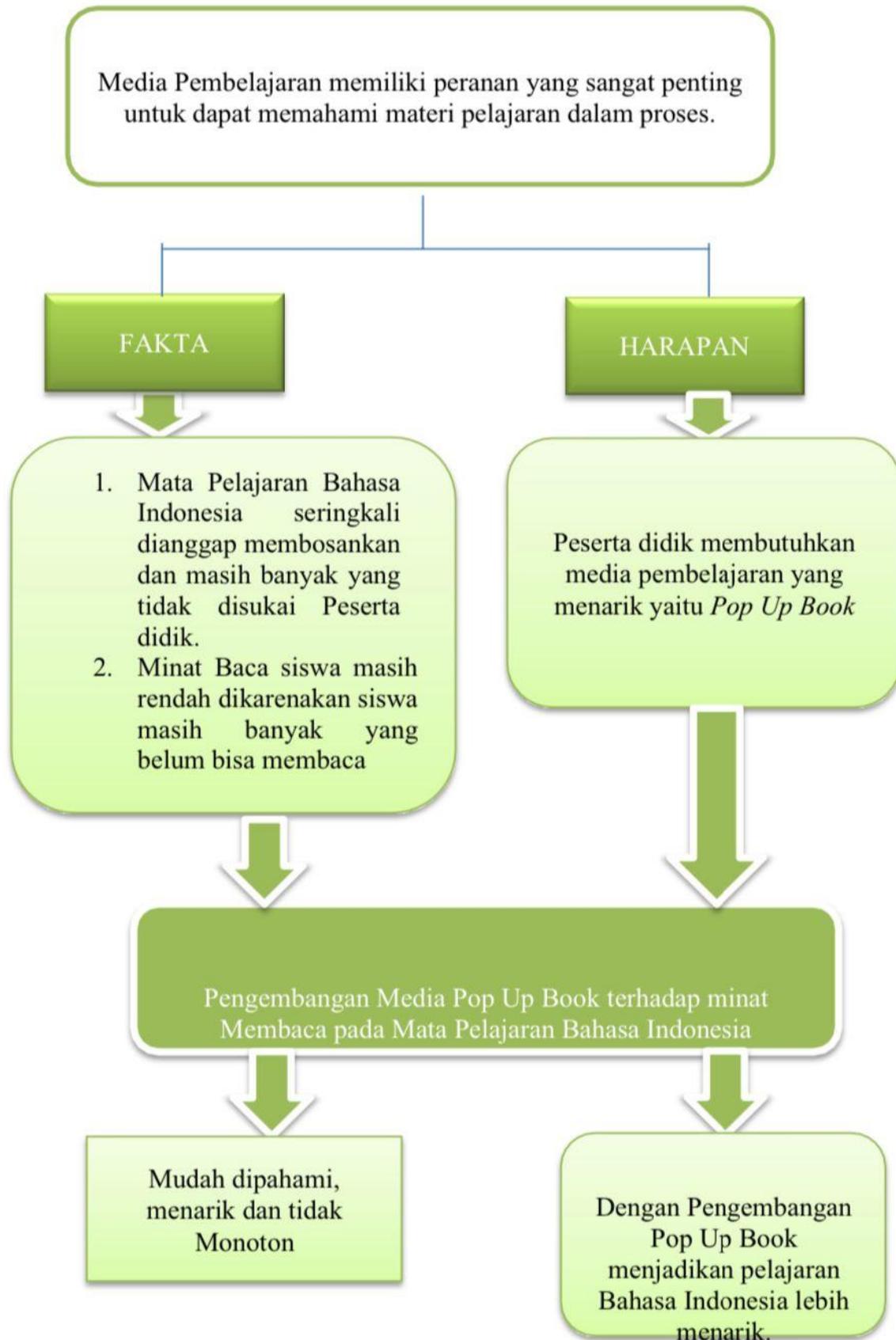
2.6 Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir adalah hubungan antara teori dengan konsep yang mendukung dari permasalahan yang akan diteliti. Dalam kegiatan pembelajaran

sangat diperlukan suatu alat bantu untuk menyampaikan bahan materi agar lebih mudah dipahami dan lebih menarik, alat bantu tersebut dapat berupa media pembelajaran. Media pembelajaran akan dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran agar siswa dapat lebih cepat memahami materi yang disampaikan.

Buku pop-up dapat membantu siswa mengungkapkan ide, pemikiran atau pendapatnya ketika membaca dengan memahami pesan visualnya dari buku pop up book . Gambar merupakan alat penting untuk pembelajaran, oleh karena itu gambar yang digunakan dalam buku pop-up harus memenuhi kriteria tertentu. Kriteria tersebut antara lain gambar harus relevan dengan tujuan pembelajaran, harus asli (menggunakan situasi kehidupan nyata), dan sederhana. Penggunaan pop up book yang suportif mempunyai kelebihan dalam proses pembelajaran yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tahap mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan *pop up book* peneliti terlebih dahulu mengenali permasalahan dan potensi yang didapat, lalu dilanjutkan dengan pengumpulan data yang mendukung untuk dijadikan sebagai data awal, dilanjutkan dengan mendesign produk, kemudian validasi desain dengan beberapa ahli yaitu media dan materi, untuk mengetahui kelayakan dan keakuratan media pembelajaran, lalu perbaikan mendesign produk yang telah divalidasi.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan Tahun ajaran 2023/2024. Adapun alasan pemilihan lokasi adalah belum pernah dilaksanakan penelitian sejenis ini di SD Al-Washliyah Bandar Huluan Tahun.

3.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada bulan November 2023. Waktu penelitian ini disesuaikan dengan kalender akademik pendidikan untuk pelaksanaan perlakuan dalam bentuk kegiatan belajar mengajar atau pun proses pembelajaran 2024/2025.

No	Kegiatan Penulisan	Okt	Nov	Des	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Pengajuan Judul	■								
2	Penyusunan Proposal	■								
3	Bimbingan Proposal		■	■						
4	Seminar Proposal				■					
5	Revisi Proposal					■	■			

6	Penelitian dan Penyusunan Skripsi									
7	Bimbingan Skripsi									
8	Persetujuan Skripsi									
9	Sidang Meja Hijau									

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

3.3 Populasi

populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III dengan jumlah 22 orang untuk menguji peningkatan minat membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3.4 Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah 1 kelas penuh yaitu kelas III SD Al-washliyah Bandar Hulan, yang berjumlah 22 orang.

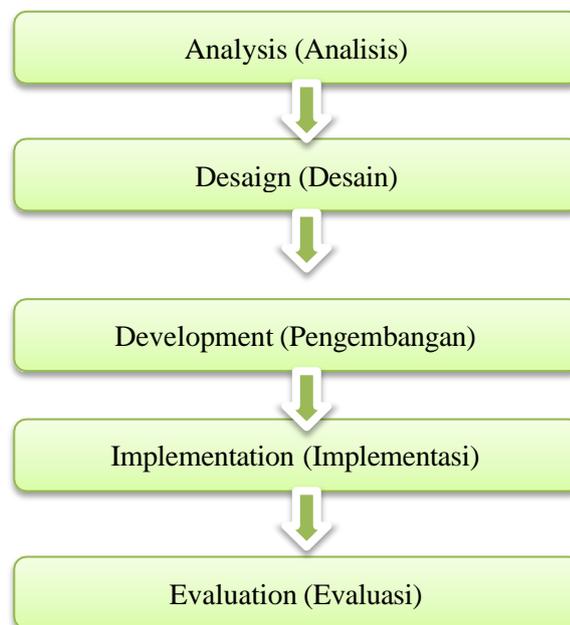
3.5 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) R & D adalah suatu proses untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan suatu produk yang sudah ada dan dapat dipertanggung jawabkan. Pada penelitian ini dikembangkan

sebuah media pembelajaran berbasis buku *pop up book*.. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa. Pengembangan dilaksanakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tahun ajaran 2024/2025. Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengembangkan media pembelajaran *pop up book*.

3.6 Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini, model pengembangan yang digunakan adalah dengan model ADDIE, Model ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis – Design – Development – Implementation – Evaluation*.



Gambar 3.1 Tahap pengembangan model ADDIE

Hingga saat ini model ADDIE masih sangat relevan untuk digunakan, Model ADDIE memiliki kelebihan dapat beradaptasi dalam berbagai situasi, tersedia kerangka kerja umum yang sudah terstruktur untuk pengembangan intervensi instruksional dan adanya kegiatan evaluasi dan revisi dalam

tahapannya.

Model ADDIE yaitu *Analysis, design, development, implementation and evaluation*. Pada tahap pertama yaitu analisis kebutuhan yang menjadi standart dalam pembuatan media, tahap ke dua mendesign media yang akan digunakan dengan pembuatan materi, gambar, dan Isi cerita. Lalu pada tahap ke tiga, membuat media dan dievaluasi oleh ahli media dan ahli materi atau guru kelas untuk menguji kelayakan media yang digunakan. Selanjutnya, pada tahap implementasi, pendidik, bahan ajar, kegiatan pembelajaran, dan siswa menggunakan produk yang dihasilkan dari tahapan pengembangan. Setelah penggunaannya, maka akan dilakukan evaluasi untuk melihat apakah tujuan pembelajaran telah tercapai dan permasalahan telah terselesaikan. (Cahyadi,2019). Namun, pada penelitian dibatasi hanya sampai pada tahap *implementasi* saja. Peneliti memodifikasi model pengembangan sesuai kebutuhan. Adapun prosedurnya sebagai berikut :

a. *Analysis* (Analisis)

Dalam tahap ini, kegiatan utamanya yaitu menganalisis perlunya pengembangan media pembelajaran dalam tujuan pembelajaran, beberapa analisis yang dilkakukan, yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Kinerja

Dalam tahapan ini dimunculkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran.

2. Analisis siswa

Tahapan ini dilihat dari karakteristik siswa berdasarkan pengetahuan,

keterampilan dan perkembangannya. Analisis ini bertujuan untuk dapat mengetahui tingkat kemampuan siswa yang beragam. Beberapa hal yang perlu didapatkan dalam tahapan ini, yaitu:

1. Karakteristik siswa berkenaan dengan pembelajaran
2. Pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki siswa berkenaan dengan pembelajaran
3. Kemampuan berpikir atau kompetensi yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran
4. Bentuk pengembangan media ajar yang diperlukan siswa agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan kompetensi yang dimiliki.

Analisis fakta, konsep, prinsip dan prosedur materi pembelajaran Analisis materi berkenaan dengan fakta, konsep, prinsip dan prosedur adalah bentuk identifikasi terhadap materi agar relevan dengan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi bagian-bagian utama materi yang akan diajarkan dan disusun secara sistematis.

a. Analisis tujuan pembelajaran

Pada tahap ini ada beberapa hal yang perlu didapatkan, yaitu:

1. Tujuan pembelajaran yang telah ditentukan
2. Ketercapaian tujuan pembelajaran

Maka tahapan ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran.

b. *Design* (Desain)

Tahapan desain memiliki beberapa perencanaan pengembangan, yaitu:

Penyusunan media pembelajaran dalam pembelajaran kontekstual dengan mengkaji kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk menentukan materi pembelajaran berdasarkan fakta, konsep, prinsip dan prosedur, alokasi waktu pembelajaran, indikator dan instrumen penilaian siswa.

1. Merancang skenario pembelajaran atau kegiatan belajar mengajardengan pendekatan pembelajaran
2. Pemilihan kompetensi media ajar
3. Perencanaan awal perangkat pembelajaran yang didasarkan pada kompetensi mata pelajaran.
4. Merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi belajar dengan pendekatan pembelajaran.

c. Development (Pengembangan)

Ada tujuan penting yang perlu dicapai dalam melakukan langkah pengembangan, yaitu:

- a. Memproduksi atau merevisi bahan ajar yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
- b. Memilih bahan ajar yang baik yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran

d. Implementation (Implementasi)

Tahapan ini dilakukan untuk mengimplementasikan rancangan media pembelajaran yang telah dikembangkan pada situasi nyata di dalam kelas. Tujuan implementasi, yaitu:

1. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran

2. Menjamin terjadinya pemecahan masalah untuk mengatasi persoalan yang sebelumnya dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran
3. Memastikan bahwa pada akhir pembelajaran, kemampuan siswa meningkat.

3.8 Instrumen Penelitian

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data dari penilaian media dari ahli kemudian akan dijadikan sebagai dasar dalam perbaikan media sebelum dilakukan uji coba. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Angket (kuisisioner)

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan data mengenai pendapat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan wali kelas tentang media pembelajaran yang dikembangkan dalam pembelajaran yang akan dilakukan di sekolah terhadap siswa kelas 3 SD.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Lembar angket ahli materi, (2) Lembar angket ahli media, (3) Lembar angket ahli bahasa, (4) Lembar angket untuk siswa, lembar angket yang pertama digunakan untuk memperoleh data mengenai kualitas materi Membaca buku dongeng Putri Syairla pada media pembelajaran *Pop Up Book*, lalu angket yang kedua digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas media pembelajaran dan pengembangan aspek sistem penyampaian pembelajaran yang diisi oleh materi Membaca, lembar angket ketiga digunakan ketiga digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas bahasa pada media pembelajaran oleh ahli bahasa. Lembar

angket keempat digunakan untuk memperoleh data dari respon siswa terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan. Lalu angket kepraktisan media pembelajaran oleh guru dan siswa yang digunakan untuk memperoleh data mengenai kepraktisan dari media pembelajaran berdasarkan penilaian guru dan respon peserta didik.

Tabel 3.2 Kisi-kisi kuisioner untuk kualitas materi Putri Syairla oleh Ahli Materi

Aspek	Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir
Kelayakan isi	Kualitas Materi Pembelajaran	Kejelasan tujuan pembelajaran	1
		Ketetapan	1
	Sistem Penyampaian Pembelajaran	Kebenarankonsep	1
		Kedalam materi pembelajaran	1
		Kesesuaian dengan kurikulum	1
		Ketetapan urutanmateri pembelajaran	1
	Penyajian	Kualitas strategi pembelajaran	Kualitas pendahuluan
Kualitas penyajian materi			2
Waktu penyajian			1

		Kualitas umpan Balik	2
		Keterlibatan dan peran peserta didik dalam aktivitas belajar	1
	Kualitas materi pembelajaran	Kualitas soal-soal Latihan	1
Kebahasaan	Kualitas materi pembelajaran	Pemahaman materi dan pemaparan logis	2
		Penggunaan bahasa	1
		Kemudahan pemahaman Bahasa	1
Kegrafikan	Kualitas materi pembelajaran	Kualitas tampilan	1
		Ilustrasi dan Animasi	1

Tabel 3.3 Konstruk oleh Ahli Media pada materi Putri Syairla

Aspek	Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir
Media	Pemograman	Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> dapat dikelola dengan Mudah	1

		Media Pembelajaran	1
		Pop Up book dapat dikelola dengan mudah digunakan dalam pengoperasiannya	1
		Media pembelajaran Pop Up book dapat dikelola dengan mudah	1
		Media pembelajaran Pop Up Book dapat digunakan kembali untuk siswa belajar dikelas.	1
Tampilan Program	Kualitas Teknis/Tampilan	Tampilan sesuai karakter siswa.	1
		Kesesuaian pop up book dengan materi	1
		Media tidak membosankan	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	1
Kebahasaan	Kualitas Bahasa	Kualitas media <i>Pop up book</i>	1
		Materi yang disampaikan sesuai	1

		dengan tujuan pembelajaran	
		Originalitas pop up <i>book</i>	1
		Mampu mengurangi verbalisme dalam proses mengajar	1
		Keseluruhan program tersaji secara sistematis	1

Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penelitian tentang kualitas bahasa oleh ahli bahasa pada materi Putri Syairla

NO	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Lugas	Ketetapan struktur kalimat	1
		Keefektifan kalimat	1
		Kebakuan istilah	1
2.	Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	2
3.	Dialogis dan interaktif	Kemampuan memotivasi Siswa	1
		Kemampuan mendorong minat belajar peserta didik	1
		Kemampuan mendorong kreativitas peserta didik	1

4.	Kesesuaian dan perkembangan	Kesesuai media pembelajaran dengan kemampuan kognitif peserta didik.	1
----	-----------------------------	--	---

3.8 Teknik Analisi Data

Teknik analisis data dilakukan untuk mengetahui kualitas mediapembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran dan akan mencapai kriteria kevalidan atau kelayakan. Data angket yang terkumpul dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa dianalisis menggunakan rumus:

$$\text{Skor Empiris (\%)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Skala pengukuran dalam penelitian ini mengacu pada skala likert (*Likert Scale*), dimana masing-masing dibuat dengan skala 1-5 kategori jawaban, yang masing- masing jawaban diberi skor atau bobot yaitu banyaknya skor antara 1 sampai 5:

Tabel 3.5 Kriteria Penilaian

Skor	Kriteria	Presentasi
5	Sangat Baik Sekali	90 % x 100 %
4	Baik	70 % x 89 %
3	Cukup Baik	50 % x 69 %
2	Kurang Baik	30 % x 49 %
1	Sangat Kurang Baik	0 % x 29%

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Hasil Pengembangan *Pop Up book*

Pengembangan *Pop Up Book* dilakukan validasi oleh subjek yang telah dipilih sebagai validator materi, media, dan bahasa yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berupa *Pop Up Book*. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menghasilkan sebuah produk yang dikembangkan berupa bahan ajar atau media pembelajaran yang menggunakan *Pop Up Book*. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu tahap *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Evaluation* (evaluasi). Namun, pada penelitian ini dibatasi hanya sampai pada tahap implementasi saja. Peneliti memodifikasi media pembelajaran sesuai kebutuhan. Berdasarkan penelitian pengembangan yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut :

4.2 Tahap *Analysis* (analisis)

Tahap-tahap analisis yang dilakukan dalam pengembangan media pembelajaran sebagai berikut :

4.2.1 Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan melalui wawancara dengan guru wali kelas untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas diperoleh informasi bahwa penggunaan media pembelajaran masih minim, terutama

pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dimana hanya menggunakan buku teks sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung tidak melibatkan siswa secara aktif. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa ini dapat dilihat bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif sehingga siswa dapat terlibat secara aktif.

1.1.1 Analisis Karakteristik Siswa

Setelah mempelajari keseluruhan karakteristik, siswa dapat memahami materi yang saya berikan kepada siswa Kelas III. Siswa sangat aktif dalam pembelajaran *Pop Up Book* yang didalamnya terdapat materi, gambar yang timbul yang menceritakan mengenai Dongeng Putri Syairla. Siswa sangat disiplin masalah pakaian, sikap sangat baik, dan menghargai guru yang lagi menjelaskan.

1.1.2 Analisis Kurikulum

Pada tahap analisis kurikulum, peneliti melakukan analisis berbagai perangkat kurikulum yang berlaku. Analisis ini bertujuan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang berlaku di SD AL-WASHLIYAH BANDAR HULUAN.

Pemaparan rumusan indikator berdasarkan Kompetensi Dasar adalah sebagai berikut :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4.1 Meningkatkan Kemampuan membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan imajinasi melalui halaman <i>pop up boook</i> 2. Meningkatkan kemampuan membaca 3. Membangkitkan sikap toleransi

Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang telah ditentukan, kemudian diturunkan menjadi tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan adalah sebagai berikut :

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan pesan yang terdapat di *pop up book*.
- Dengan diberikan media pembelajaran, siswa Lebih aktif ke perpustakaan.
- Dengan diberikan media pembelajaran, siswa dapat berimajinasi mengenai gambar yang terdapat yang ada di *pop up book*, sehingga mereka dapat meningkatkan emosional mereka.
- Dengan diberikan media pembelajaran, siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa

4.2.2 Analisis Media

Pop Up Book merupakan sebuah buku yang mengandung tiga dimensi, ketika halaman buku tersebut dibuka bagian dalamnya dapat menghasilkan gerakan serta memberikan visualisasi yang lebih menarik untuk meningkatkan pemahaman anak terkait materi. Buku *Pop Up Book* memudahkan guru memancing siswa untuk berkonsentrasi dalam menyimak dengan berbantu gambar yang muncul dan berbentuk tiga dimensi atau 3D. Sehingga dengan menggunakan media ini, dapat meningkatkan partisipasi siswa untuk berkonsentrasi serta memahami apa yang guru sampaikan dalam proses pembelajaran.

4.3 Tahap *Design* (perancangan)

Setelah melewati tahap analisis, maka tahap selanjutnya yaitu perancangan (*design*), spesifikasi media yang dibuat yaitu berupa *game* tutorial yang dibuat dengan menggunakan kertas kartun. Tahapan perancangan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

4.3.1 Pengumpulan Referensi

Peneliti mencari dan mengumpulkan animasi gambardan karangan cerita dari penulis untuk melengkapi pembelajaran bahasa indonesia tema membaca. Karangan cerita dari penulis digunakan untuk petunjuk materi pada media pembelajaran sedangkan gambar animasi digunakan sebagai pelengkap dalam *Pop Up Book* sehingga memiliki daya tarik tersendiri untuk menarik minat siswa.

4.3.2 Pengkajian Materi

Berdasarkan tahap analisis materi yang digunakan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *Pop Up Book* yang membahas cerita dongeng, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

4.3.3 Rancangan Awal

Bahan ajar dalam bentuk *Pop Up Book* ini menggunakan Game tutorial d. Media ini dijalankan menggunakan kertas kartun ,dan gambar animasi. Penyusunan *pop up book* dimulai dengan karangan cerita dari penulis, judul dongeng, pembahasan materi, tanya jawab, dan angket. Pembahasan ditampilkan dengan sajian yang menarik dan tidak membosankan.

4.3.4 Pembuatan Modul Ajar

Modul Ajar berdasarkan KI, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran yang telah dirancang untuk setiap pertemuan.

4.3.5 Pembuatan Instrumen Penilaian

Adapun instrumen penilaian media pembelajaran ini berupa angket kelayakan produk. Angket ini akan menghasilkan data yang bersumber dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan peserta didik.

4.4 Tahap *Development* (Pengembangan)

Setelah pembuatan desain isi media maka tahap selanjutnya adalah tahap pengembangan dengan cara pembuatan media yang sesungguhnya, sesuai dengan *Pop Up Book* yang sudah dirancang. Berikut ini hasil pengembangan media pembelajaran.

4.4.1 Pembuatan Media Pembelajaran (Produk Awal)

Point dari pengembangan ini adalah media yang dikembangkan menjadi pop up book. Media yang dikembangkan bertujuan untuk memudahkan dan menambah ketertarikan siswa dalam mempelajari materi membaca . berikut adalah tahapan proses pembuatan media.

1). Halaman Pembukaan (*Opening*)

Opening bertujuan untuk membuat bahan ajar terkesan menarik dengan tampilan cover dengan tampilan yang menarik, animasi, jenis huruf dan iringan suara lembaran buku untuk menambah semangat pengguna bahan ajar . Berikut ini cover buku pop up book:



Gambar 4.1 Tampilan Cover *pop up book*

4.4.2 Tampilan Materi

Tampilan materi yang digunakan pada *pop up book* ini berisi teks cerita dengan gambar tiga dimensi. Pembahasan materi dan latihan dikemas semenarik mungkin. Berikut tampilan materi pada *pop up book*:



Gambar 4.2 Tampilan Materi *pop up book*

Pada tampilan diatas terdapat gambar tiga dimensi agar siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan tidak hanya berupa teks tetapi terdapat juga gambar tiga dimensi dalam pembelajarannya agar dapat mengukur tingkat pemahaman siswa dengan membaca sambil berimajinasi.

4.5 Tahap *Implementation* (implementasi)

Pada tahap implementasi ini kegiatan yang dilakukan yaitu melakukan implementasi media. Implementasi dalam hal ini dimaksudkan untuk menguji kevalidan dan kepraktisan produk yang telah dikembangkan. Berikut beberapa tahap implementasi produk, yaitu:

4.5.1 Deskripsi Hasil Validasi Kelayakan Media

Media pembelajaran *pop up book* dinilai dengan menggunakan angket validasi oleh ahli. Penilaian ini digunakan untuk mengetahui kelayakan media

yang dikembangkan. Media yang dikembangkan didasari oleh pembuatan Modul Ajar. Setelah media dikembangkan lalu diuji kelayakannya, dideskripsikan sebagai berikut :

4.5.2 Deskripsi Hasil Penilaian Media Pembelajaran

Validasi ahli media merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan media yang digunakan dalam mengembangkan media pembelajaran *pop up book*. Validasi ahli media oleh Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd, Validasi ahli media bertujuan untuk mengetahui apakah media yang digunakan dalam media pembelajaran *pop up book* sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan, serta untuk mengetahui saran dan masukan untuk penyempurnaan media pembelajaran. Adapun ringkasan hasil validasi materi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	X	Kriteria
1	Media pembelajaran <i>pop up book</i> dapat dikelola dengan mudah.	5	(SangatValid)
2	Media pembelajaran <i>pop upbook</i> mudah dipahami	5	(SangatValid)
3	Media <i>pop up book</i> dapat digunakan kembali untuk siswa belajar di rumah	5	(Sangat Valid)
4	Tampilan sesuai karakter siswa	4	(Valid)
5	Kekontrasan huruf (font) baik	5	(SangatValid)
6	Proposi/keterbacaan teks baik	4	(Valid)
7	Kesesuaian media <i>pop up book</i> dengan materi	5	(SangatValid)

8	Kejelasan teks pop up book	5	(Sangat Valid)
9	Media tidak membosankan	4	(Valid)
10	Bahasa yang digunakan interaktif	5	(Sangat Valid)
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	(Sangat Valid)
12	Kualitas media <i>flipbook</i>	5	(Sangat Valid)
13	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	(Sangat Valid)
14	Originalitas media <i>flipbook</i>	5	(Sangat Valid)
15	Mampu mengurangi verbalisme dalam proses mengajar	5	(Sangat Valid)

Dari data yang tertera diatas merupakan hasil

$$\text{perhitungan : } P = (x / (\sum xi)) \times 100\%$$

$$= \frac{75}{75} \times 100\%$$

$$= 96\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator ahli media diperoleh skor yaitu “96%” dengan kriteria “Sangat Valid”, Dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Pembelajaran tersebut “Layak” untuk digunakan.

4.5.3 Deskripsi Penilaian Materi Pada Media Pembelajaran

Validasi ahli materi merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan materi yang digunakan dalam mengembangkan media pembelajaran *pop up book*. Validasi ahli materi bertujuan untuk mengetahui apakah materi yang digunakan di media pembelajaran *pop up book* sudah sesuai dengan indikator

yang telah ditentukan, serta untuk mengetahui saran dan masukan untuk

penyempurnaan media pembelajaran. Adapun ringkasan hasil validasi materi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	X	Kriteria
1	Kelengkapan materi	5	(Sangat valid)
2	Keluasan materi	5	(Sangat valid)
3	Kedalaman materi	5	(Sangat valid)
4	Keakuratan materi	5	(Sangat valid)
5	Keakuratan konsep dan defenisi	5	(Sangat valid)
6	Keakuratan gambar	5	(Sangat valid)
7	Kesesuaian Pop Up Book dengan Materi	5	(Sangat valid)
8	Kejelasan Teks Pop Up Book	5	(Sangat valid)
9	Media Tidak Membosankan	5	(sangat valid)
10	Penalaran (reasoning)	5	(Sangat valid)
11	Penerapan	5	(Sangat valid)
12	Penalaran (reasoning)	5	(Sangat valid)
13	Kemenarikan materi	5	(Sangat valid)
14	Mendorong untuk mencariinformasi lebih jauh	5	(sangat valid)
15	Gambar dan ilustrasi actual	5	(Sangat valid)

Dari data yang tertera diatas merupakan

perhitungan : $P = (x / (\sum xi)) \times 100\%$

$$= \frac{75}{75} \times 100\%$$

= 100% (Sangat Valid)

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator materi diperoleh skor yaitu “100%” dengan kriteria “Sangat Valid”, Dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Pembelajaran tersebut “Layak” untuk digunakan.

4.5.4 Deskripsi Penilaian Bahasa Pada Media Pembelajaran

Validasi ahli Bahasa merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan bahasa media pembelajaran oleh Ibu Mutia Febriana, M.Pd. Validasi ahli Bahasa bertujuan untuk mengetahui apakah Bahasa yang digunakan di media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang ditentukan, serta untuk mengetahui saran dan masukan untuk penyempurnaan media pembelajaran. Adapun ringkasan hasil validasi bahasa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Hasil Validasi Produk Dari Ahli Bahasa

No	Aspek yang dinilai	X	Kriteria
1	Persyaratan struktur kalimat pada media <i>pembelajaran pop up book</i> materi putri syairla	4	(Sangat valid)
2	Penggunaan kalimat pada pembelajaran bahasa indonesia dengan media pop up booksudah sangat efektif	5	(SangatValid)

3	Penggunaan kalimat pada media pembelajaran pada media pembelajaran pop up book materi putri syairla sesuai usia peserta didik.	4	(Valid)
4	Kejelasan pesan pada materi putri syairla dengan media pop up book	5	(Sangat valid)
5	Kejelasan kalimat dalam materi putri syairla dengan media pop up book dalam memotivasi peserta didik	5	(Sangat Valid)
6	Penyusunan kalimat dalam materi putri syairla dengan media pop up book mendorong kreativitas peserta didik.	5	(Sangat Valid)
7	Penyusunan kalimat dalam materi putri syairla dengan media pop up book meningkatkan berpikir kritis peserta didik	5	(Sangat Valid)
8	Kesesuaian media pembelajaran bahasa indonesia materi putri syairla dengan media pop up book terhadap kemampuan kognitif peserta didik.	5	(Sangat Valid)

9	Kesesuaian media pop up book pada materi putri syairla dengan kemampuan efekti peserta didik	5	(SangatValid)
10	Kesesuaian media pembelajaran pop up book pada materi putri syairla	5	(Sangat Valid)

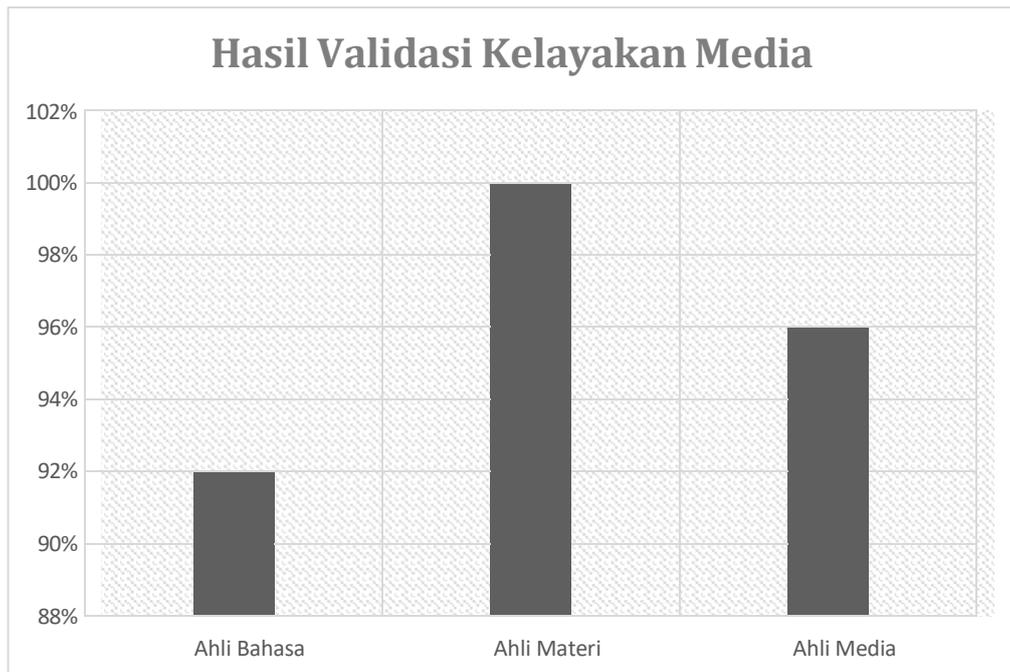
Dari data yang tertera diatas merupakan hasil

perhitungan: $P = (x / (\sum xi)) \times 100\%$

$$= \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$= 92\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator bahasa diperoleh skor yaitu “**92%**” dengan kriteria “**Sangat Valid**”, Dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Pembelajaran tersebut “**Layak**” untuk digunakan.



Berdasarkan hasil validasi kelayakan media diatas diperoleh dari Ali bahasa 92%, ahli materi 100%, ahli media 96% , Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *pop up book* Sangat Layak.

4.6 Deskripsi Hasil Uji Kepraktisan Media

Tahapan uji coba produk, peneliti melakukan uji kepraktisan dengan guru yang ada di SD AL-Washliyah Bandar Hulan. Adapun hasil analisis uji coba yang telah dilakukan kepada guru dilihat dari tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5 Data Analisis Kepraktisan Produk Oleh Guru

NO	Aspek yang dinilai	X	Kriteria
1	Media yang disajikan menarik secara Visual	5	(Sangat valid)
2	Gambar yang disajikan jelas	5	(Sangat valid)
3	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi pembelajaran	5	(Sangat valid)
4	Media yang digunakan mudah untuk dioperasikan	5	(Sangat valid)
5	Penggunaan media dapat meningkatkan berpikir kritis	5	(Sangat Valid)
6	Ketepatan materi dengan tujuan Pembelajaran	5	(Sangat Valid)
7	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)	5	(Sangat valid)
8	Penyampaian materi yang berurutan	5	(Sangat valid)
9	Dapat mempermudah dalam memahami pelajaran	5	(Sangat valid)
10	Penggunaan media dapat menarik minat serta perhatian siswa	5	(Sangat valid)

Data analisis yang diatas merupakan hasil perhitungan dengan

$$\text{rumus: } P = \left(\frac{x}{\sum xi} \right) \times 100\%$$

$$= \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$= 100\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh uji kepraktisan media oleh guru, media *pop up book* pembelajaran Bahasa Indonesia materi Membaca, mendapatkan hasil dengan proporsi “100 %”. Menurut guru, media *pop up book* termasuk dalam kategori “sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi”. Maka dari itu, peneliti dapat melanjutkan tahap berikutnya.

Hasil analisis uji kepraktisan yang telah dilakukan kepada peserta didik dilihat dari tabel sebagai berikut:

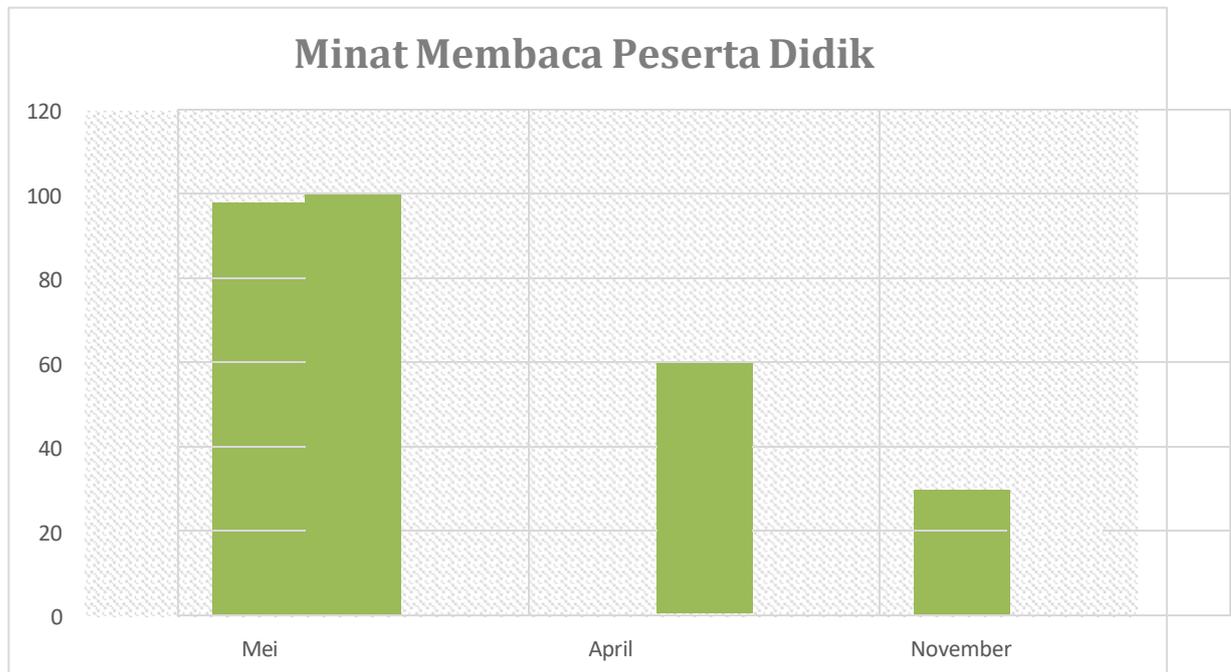
Tabel 4.6 Data Analisis Kepraktisan Produk Oleh Siswa

No	Siswa	Hasil Angket	Data Mentah	Nilai	Kriteria
1	ANS	50	0,1%	100	Sangat Baik
2	ARS	50	0,1%	100	Sangat Baik
3	AAS	50	0,1%	100	Sangat Baik
4	AKW	50	0,1%	100	Sangat Baik
5	AA	50	0,1%	100	Sangat Baik
6	A	49	0,98%	98	Sangat Baik
7	AAAD	50	0,1%	100	Sangat Baik
8	BAR	50	0,1%	100	Sangat Baik
9	FKA	49	0,98%	98	Sangat Baik
10	GRY	50	0,1%	100	Sangat Baik
11	GLD	30	0,1%	100	Sangat Baik
12	HAT	49	0,98%	98	Sangat Baik
13	JAA	46	0,92%	92	Baik
14	JPS	50	0,1%	100	Sangat Baik
15	KAR	50	0,1%	100	Sangat Baik
16	MHF	50	0,1%	100	Sangat Baik
17	MF	50	0,1%	100	Sangat Baik
18	MH	50	0,1%	100	Sangat Baik

19	PAP	50	0,1%	100	Sangat Baik
20	SAF	50	0,1%	100	Sangat Baik
21	USS	50	0,1%	100	Sangat Baik
22	ZAB	49	0,98%	98	Sangat Baik
Jumlah				2.184	
Rata-rata Presentasi				98,63%	

Tabel 4.7 Data Analisis Kepraktisan Produk Oleh Guru

No	Nama Guru	Hasil Angket	Data Mentah	Nilai	Kriteria
1	Rika Septiana, S.Kom	10	0,1%	100	Sangat Baik
Jumlah				100	
Rata-rata Presentasi				100%	

Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Al-Washliyah**Bandar Huluan**

Media pembelajaran pop up book merupakan sebuah buku yang mengandung unsur tiga dimensi sebagai produk yang dikembangkan melalui beberapa tahapan sesuai dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, development, implementasi dan evaluasi. Akan tetapi, karena keterbatasan waktu penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap implementasi saja. Kemudian akan diuji kelayakan dari media pembelajaran yang sudah dikembangkan ini.

Pengembangan media pembelajaran ini dimulai dari tahap analisis. Pada tahap analisis bertujuan untuk mengetahui kebutuhan media

pembelajaran yang akan dikembangkan. Pada tahap ini terdiri dari tahapan analisis kebutuhan siswa, tahap karakteristik siswa, tahap analisis kurikulum dan analisis media. Dari hasil analisis kebutuhan siswa ini dapat dilihat bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif sehingga siswa dapat melibatkan secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. selanjutnya dilakukan tahap analisis karakteristik siswa dapat dilihat bahwa siswa sangat aktif dengan media pembelajaran *pop up book*. Pada tahap analisis kurikulum peneliti membuat bahan ajar berdasarkan kurikulum yang sesuai dengan sekolah yaitu kurikulum merdeka dan analisis media dilakukan untuk mengetahui kemampuan media dalam menyampaikan materi yang akan digunakan.

Kemudian tahap *design* (perancangan), yaitu pembuatan *pop up book* terdiri dari desain utama dan materi. Desain utama dibuat untuk menyusun kerangka media. Dalam *pop up book* ini, terlebih dahulu dirancang sebelum materi dibuat, agar mengetahui garis-garis besar materi.

Tahap berikutnya dalam penelitian pengembangan media ini adalah tahap *development* (pengembangan) dengan cara pembuatan media yang sesungguhnya, sesuai dengan *pop up book* yang sudah dirancang dan berdasarkan Modul Ajar yang digunakan.

Tahap akhir pada penelitian pengembangan media ini adalah tahap *implementation* (implementasi). Media tersebut diuji kelayakannya berupa memberi penilaian oleh para validator dan diuji kepraktisannya oleh guru dan siswa.

Berdasarkan analisis penilaian media oleh Validator Media diperoleh nilai “96%”, Validator Materi “100%“, Validator Bahasa “92%“, dan respon peserta didik “100%“ dengan kriteria “Sangat Valid”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Kemudian hasil penilaian kepraktisan media oleh guru menunjukkan hasil nilai yaitu “100%” dan respon peserta didik “ 100%“ dengan kriteria “Sangat Praktis”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam media pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

Pengembangan media pembelajaran *pop up book* pada materi Membaca di SD Al-Washliyah Bandar Huluan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu tahap *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Evaluation* (evaluasi). Namun, pada penelitian ini dibatasi hanya sampai pada tahap implementasi saja. Peneliti memodifikasi media pembelajaran sesuai kebutuhan.

1. Tahap *Analysis* (analisis) dilakukan dengan menganalisis kebutuhan siswa, analisis karakteristik siswa, analisis kurikulum dan analisis media.
2. Tahap *Design* (perancangan) dilakukan dengan pembuatan *modul ajar* yang terdiri dari desain utama dan materi, dan Perancangan Isi materi dibuat berdasarkan analisis kurikulum serta mempersiapkan referensi dari beberapa sumber yang relevan.
3. Tahap *Development* (Pengembangan) dilakukan dengan cara pembuatan media yang sesungguhnya, sesuai dengan *pop up book* yang sudah berdasarkan Modul Ajar yang digunakan

4. Tahap *implementation* (implementasi). Media tersebut diuji kelayakannya berupa memberi penilaian oleh para validator dan diuji kepraktisannya oleh guru dan siswa.

Media pembelajaran *pop up book* pada materi membaca di SD Al-Washliyah Bandar Huluan “Layak” digunakan ditinjau dari aspek kevalidan. Adapun Aspek kevalidan dan kepraktisan ditinjau dari hasil penilaian oleh Validator Media diperoleh nilai “96%”, Validator Materi “100%”, Validator Bahasa “92%”, dan respon peserta didik “100%” dengan kriteria “Sangat Valid”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Kemudian hasil penilaian kepraktisan media oleh guru menunjukkan hasil nilai yaitu “100%” dan responpeserta didik “100%” dengan kriteria “Sangat Praktis”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam media pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas maka dapat disarankan:

1. Sebaiknya guru menggunakan media *pop up book* ,karena dengan media *pop up book* dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dan juga meningkatkan kemampuan membaca.
2. Perlunya penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran *pop up book* apakah dapat digunakan untuk mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang lain.

3. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa, pengembangan program media pembelajaran dilakukan oleh pendidikan dan guru melalui tahapan pada metode *Research and Development*

DAFTAR PUSTAKA

- Ni Putu Candra Hiranmeya, I Gede Margunayasa, I Made Citra Wibawa
(2022), Jurnal pedagogi dan pembelajaran
- Idrayus Melinda (2023), Pengembangan Media Pop Up Book dalam
Pembelajaran Bahasa Indonesia
- Angely Noviana Ramadhani, Kartika Chandra (2023), Pengaruh penggunaan
media pembelajaran terhadap dunia pendidikan studi literature, jurnal
pendidikan dasar dan humaniora
- Anugrah Dwi (2023), Media Pembelajaran dan jenis-jenisnya.
- Annisa Nurul Izzah, Deni Setiawan (2023), Penggunaan media pop up
book sebagai media pembelajaran yang menyenangkan di rumah
dalam inovasi pembelajaran SD kelas rendah
- Iyut Muzdalifah, Maryam Isnaini Damayanti (2023), Pengembangan media
pop up book pada materi siklus air untuk siswa kelas 4 SDN Waung
- Annisa Muthmaimanah, Ika Rachmayani, Ni luhputu sriwarthini (2023),
Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
- Lika Apreasta, Wiwik Okta Susilawati, Rina Nopyan (2023), Pengembangan
Media Monosa (Monopoli Bahasa) pembelajaran Bahasa Indonesia
materi lihat sekitar kelas IV SD
- Cahyadi, R.A.H (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model.
Halaqa: Islamic Education Journal, 3(1), 35-42.
- Barsihanor, B., Hafiz, A., KMR, G.N., & Budi, I. S. (2020). Pembuatan
Media pembelajaran Pop Up Book Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri), Vol.4 No.4, 588-594.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan

- Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*.
- Oktaviani, S., & Arini, N. W. (2021). Pengembangan Media Animation Game Geometry Smart Choice untuk Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatiff*.
- Saleh, M. S., & Malinta, S. S. (2020). Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar. *Kinestetik*, 4(1), 55–62.
- Setyosari, P. (2020). *Metode Penelitian PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN*. KENCANA.
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242– 248.
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*,
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

**PERANGKAT
PEMBELAJARAN
ALUR TUJUAN
PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA
KELAS III FASE B**

Lampiran 1

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG
SEKOLAH DASAR (S) FASE B KELAS III**

Nama Sekolah : SD Al- Washliyah Bandar Hulan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 3 Fase B

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2024/2025

i. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B KELAS 3

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

ii. Elemen Capaian Pembelajaran

Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu teks tulisan, informasi dari media
----------	---

	<p><i>pop up book</i>, teks aural (teks yang dibacakan dan didengar). Dan intruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan dari media <i>pop up book</i>.</p>
<p>Membaca dan Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami pesan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan cerita anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih.</p> <p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p>
<p>Membaca dan Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami pesan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan cerita anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih.</p>

	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p>
<p>Berbicara dan Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks .</p> <p>Peserta didik mampu mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan disekusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.</p>
<p>Menulis</p>	<p>Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, dengan kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.</p>

iii. **Alur Tujuan Pembelajaran**

No	Tujuan pembelajaran	Elemen	Referensi/Catatan/Inspirasi Adaptasi

1.3.1	Memahami instruksi lisan didalam topik-topik berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.	Menyimak	<p>Pengumuman ditempat umum</p> <p>Guru bisa bertindak sebagai pemberi pengumuman, siswa mengikuti instruksi yang diberikan, siswa menjelaskan kembali informasi yang disimak serinci mungkin. Misalnya pengumuman disekolah, dan tempat-tempat umum lainnya. guru bisa mengajak siswa berdiskusi tentang kosakata yang biasa digunakan dalam pengumuman, misalnya "perhatian". Guru bisa mencari pengumuman sebenarnya secara faktual untuk diperdengarkan dari pop up book.</p>
1.3.2	Memahami berbagai pertanyaan dasar	Menyimak	<p>Mendalami Cerita</p> <p>Misalnya, memahami peran</p>

	lisan yang meminta informasi kegiatan yang telah dilakukan		yang da di buku pop up book
1.3.3	Memahami informasi spesifik dan detail padapembicaraan atau dialog.	Menyimak	Menyimak Cerita lisan yang disampaikan dengan pembacaan cerita berisi pembicaraan dialog secara nyaring

**iv. RATIONAL PENYUSUNAN ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
KELAS 3**

Unit Pembelajaran 4.1

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan disekitarnya. Pelajar mampu peningkatan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan dan membaca dengan lancar.
Tujuan Pembelajaran	Pelajar dapat memahami dan menyampaikan pesan ,

	<p>mengekspresikan perasaan dan gagasan , berpartisipasi dalam percakapan diskusi secara santun.</p> <p>Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakatabaru melalui berbagai kegiatan berbahasa.</p>
Perkiraan Jumlah Jam	5 jam pelajaran (5 x 35 menit)
Kata Kunci, Topik Inti, Penjelasan Singkat	<p>Kata kunci : Menceritakan Ulang, Cerita atau Kehidupan Sehari-hari</p> <p>Topik Inti : Menceritakan Ulang</p> <p>Penjelasan Singkat : Fokus</p> <p>Pelajaran ini, pelajar belajar untuk memilih sebuah cerita bersumber dari pengalaman sehari-harinya, namun guru perlu membimbing agar siswa menceritakan pengalaman yang menarik dan menyenangkan bagi dirinya.</p>
Profil pelajar pancasila	<p>Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran atau perasaannya.</p>

Glosarium	Topik atau pembahasannya
-----------	--------------------------

Lampiran 2

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA DI SD AL-WASHLIYAH BANDAR

HULUAN

INFORMASI UMUM
1. IDENTITAS MODUL
<p>Penyusun : Bernika Putri</p> <p>Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara</p> <p>Tahun Penyusunan : 2024</p> <p>Jenjang Sekolah : SD</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</p> <p>Tema : <i>Pop Up Book</i></p> <p>Subtema : Putri Syairla</p> <p>Alokasi Waktu : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)</p>
2. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.4.1 Mengembangkan imajinasi melalui halaman pop up book</p> <p>3.4.1 Meningkatkan kemampuan berbahasa</p> <p>3.4.1 Meningkatkan kemampuan membaca</p> <p>3.4.4 Meningkatkan cinta tanah air</p>
3. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Melalui halaman pop up book peserta didik lebih aktif dalam membaca buku Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menyajikan peta pikiran bentuk

kerja sama dalam meningkatkan

4. KEGIATAN INTI

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar
3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa'a. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
4. Peserta didik melakukan Bernyanyi bersama (Ice Breaking).
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu Bahasa Indonesia dengan tema membaca cerita (Apersepsi)
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (Tujuan Pembelajaran)
7. Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan guru tentang manfaat pembelajaran hari ini. (Motivasi)

Kegiatan Inti

1. Stimulation (Pemberian rangsangan) - Peserta didik mengamati gambar yang guru sajikan dengan Media Pop Up Book - Peserta didik menganalisis gambar yang disajikan melalui media Pop Up Book
2. Problem Statement (Identifikasi masalah) - Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang telah disajikan.
3. Data Collection (Pengumpulan Data) - Peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. (hipotesis awal)

4. Data Processing (Pengolahan Data) - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. - Guru memberikan buku pop up book kepada setiap kelompok.
5. Verification (Pembuktian) – guru memberikan angket kepada setiap peserta didik.
6. Generalization (Menarik Kesimpulan) - Peserta didik membuat kesimpulan tentang Pop Up Book materi Putri Syairla ,Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi beserta karyanya. - Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab menanggapi hasil presentasi setiap kelompok

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
3. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan emoticon di papan refleksi dan menuliskan kesan selama pembelajaran.
4. Guru memberikan tindak lanjut
5. Peserta didik dan guru berdo'a bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

5. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Test Membaca
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Angket
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Pop Up Book

6. METODE PEMBELAJARAN

Model : ADDIE

Strategi : Cooperatif Learning

Metode : Cooperatif Learning

7. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Kurikulum Merdeka
2. Buku Pop Up Book : Putri Syairla

Diketahui oleh

Kepala Sekolah



T. Pinayungan Harahap S. Ag

NIP. 19751215005011003

Guru Kelas



Rika Septiana Sari, S.Kom

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MEDIA

Nama : Bernika Putri

Materi Pokok : Putri Syairla (*Pop Up Book*)

Nama Validator : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

- a. Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Huluan.
- b. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki/ meningkatkan kualitas media ini. Bapak/ibu dapat memberi tanda '√' di bawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan	Skor
Sangat Kurang Baik (SKB)	1
Kurang Baik (KB)	2
Cukup Baik (CB)	3
Baik (B)	4

Sangat Baik Sekali (SBS)	5
--------------------------	---

- c. Saya juga berharap Bapak berkenan memberikan komentar/saran secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan Terima Kasih.

Indikator	Aspek Yang di nilai	Alternatif Pilihan				
		SKB	KB	CB	B	SBS
		1	2	3	4	5
Media	1. Media Pembelajaran Pop Up Book dapat dikelola dengan mudah					✓
	2. Media Pembelajaran Pop Up Book mudah dipahami					✓
	3. Media Pop Up Book dapat digunakan kembali untuk siswa belajar di rumah.					✓

Tampilan Program	4. Tampilan sesuai karakter siswa					✓
	5. Kekontrasan huruf (font)					✓
	6. Proporsi /keterbacaan teks				✓	
	7. Kesesuaian pop up book dengan materi					✓
	8. Kejelasan teks pop up book					✓
	9. Media tidak membosankan				✓	
	10. Bahasa yang digunakan interaktif					✓
	11. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	12. Kualitas pop up book					✓
	13. Materi sesuai dengan tujuan					✓

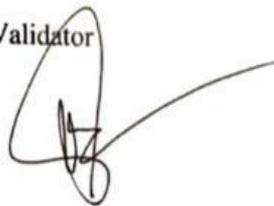
	dengan tujuan pembelajaran					
	14. Originalitas media					✓
	15. Mampu mengurangi verbalisme dalam proses mengajar					✓

Komentar dan saran oleh Bapak/Ibu Validator

Sudah layak digunakan

Medan, 29-04-2024

Validator



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0101039201

Lampiran 4

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
OLEH AHLI MATERI**

Nama : Bernika Putri

Materi Pokok : Putri Syairla (*Pop Up Book*)

Nama Validator : *Rika Septia Maya S.kom*

Hari/ Tanggal : *Selasa - 7 - 5 - 2024*

Petunjuk :

- a. Petunjuk : Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Huluan.
- b. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki/ meningkatkan kualitas media ini. Bapak/ibu dapat memberi tanda ‘√’ di bawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak.

Keterangan	Skor
Sangat Kurang Baik (SKB)	1
Kurang Baik (KB)	2
Cukup Baik (CB)	3
Baik (B)	4
Sangat Baik Sekali (SBS)	5

- c. Saya juga berharap Bapak berkenan memberikan komentar/saran secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan Terima Kasih.

Indikator	Aspek Yang di nilai	Alternatif Pilihan				
		SKB	KB	CB	B	SBS
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan Materi					✓
	2. Keluasan Materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan devinisi					✓
	5. Keakuratan prinsip					✓
	6. Keakuratan gambar					✓
	7. Kesesuaian pop up book dengan materi					✓

	8. Kejelasan teks pop up book						✓
	9. Media tidak membosankan						✓
Pendukung materi pembelajaran	10. Penalaran (reasoning)						✓
	11. penerapan						✓
	12. kemenarikan materi						✓
	13. mendorong untuk mencari informasi lebih jauh						✓
kemuktahiran	14. kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu						✓
	15. Gambar dan ilustrasi actual						✓

Komentar dan saran oleh Bapak/Ibu validator

Sudah layak digunakan.

.....

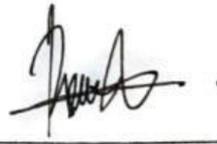
.....

.....

.....

Medan, - - 2024

Validator



Lampiran 5**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN****OLEH AHLI BAHASA**

Nama : Bernika Putri

Materi Pokok : Putri Syairla (*Pop Up Book*)

Nama Validator : Mutia Febriana, M.Pd

Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

- a. Petunjuk : Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Huluan.
- b. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki/ meningkatkan kualitas media ini. Bapak/ibu dapat memberi tanda ‘√’ di bawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak.

Keterangan	Skor
Sangat Kurang Baik (SKB)	1
Kurang Baik (KB)	2
Cukup Baik (CB)	3
Baik (B)	4
Sangat Baik Sekali (SBS)	5

- c. Saya juga berharap Bapak berkenan memberikan komentar/saran secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan Terima Kasih.

Indikator	Aspek Yang di nilai	Alternatif Pilihan				
		SKB	KB	CB	B	SBS
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Persyaratan struktur kalimat pada media pembelajaran pop up book materi Putri Syairla				✓	
	2. Penggunaan kalimat pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media pop up book sudah efektif					✓

	kalimat dalam materi Putri Syairla dngan media pop up book mendorong kreatifitas peserta didik.						✓
	7. Kemampuan kalimatdalam materi Putri Syairla dengan media pop up book meningkatkan berpikir kritis peserta didik.						✓
	8. Kesesuaian media pemebelajaran bahasa indonesia materi Putri						✓

	Syairladengan media pop up book terhadap kemampuan kognitif peserta didik.					
karakter Perkembangan peserta didik	9. Kesesuaian media pembelajaran pop up book pada materi Putri Syairla dengan kemampuan efektif peserta didik					✓
	10. Kesesuaian media pembelajaran pop up book pada materi Putri Syairla					✓

Komentar dan saran oleh Bapak/Ibu validator

.....

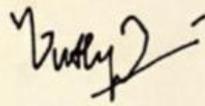
.....

.....

.....

Medan, 1 - 4 - 2024

Validator



Mutia Febriana, M.Pd

NIDN.0114029201

Lampiran 7

Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli Materi

Nama Ahli Materi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rika Septia Maya Sari, S.Kom	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	75														
Rata-rata	5														
Presentasi	100%														

Skor	Kriteria	Presentasi
5	Sangat Baik	90% x 100%
4	Baik	70% x 89%
3	Cukup Baik	50% x 69%
2	Kurang Baik	30% x 49%
1	Sangat Kurang Baik	0% x 29%

Jadi hasilnya 100% Sangat Baik

Media pembelajaran pop up book pada pembelajaran ahasa Indonesia sangat baik digunakan pada kelas 3 SD AL-washliyah Bandar Hulan

Lampiran 8

Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli Media

Nama Ahli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Materi															
Rika Septia	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Maya Sari, S.Kom															
Jumlah	72														
Rata-rata	4,92														
Presentasi	96%														

Skor	Kriteria	Presentasi
5	Sangat Baik	90% x 100%
4	Baik	70% x 89%
3	Cukup Baik	50% x 69%
2	Kurang Baik	30% x 49%
1	Sangat KurangBaik	0% x 29%

Jadi hasilnya 96% Sangat Baik

Media pembelajaran pop up book pada pembelajaran ahasa Indonesia sangat baik digunakan pada kelas 3 SD AL-washliyah Bandar Huluan

Lampiran 9

Uji Kelayakan Produk Oleh Ahli bahasa

Nama Ahli Materi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rika Septia	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Maya Sari, S.Kom										
Jumlah	46									
Rata-rata	4,8									
Presentasi	92%									

Skor	Kriteria	Presentasi
5	Sangat Baik	90% x 100%
4	Baik	70% x 89%
3	Cukup Baik	50% x 69%
2	Kurang Baik	30% x 49%
1	Sangat Kurang Baik	0% x 29%

Jadi hasilnya 92% Sangat Baik

Media pembelajaran pop up book pada pembelajaran ahasa Indonesia sangat baik digunakan pada kelas 3 SD AL-washliyah Bandar Hulan .

Lampiran 10

Uji kelayakan produk menurut siswa

No	Siswa	Hasil Angket	Data Mentab	Nilai	Kriteria
1	ANS	30	0,1%	100	Sangat Baik
2	ARS	30	0,1%	100	Sangat Baik
3	AAS	30	0,1%	100	Sangat Baik
4	AKW	30	0,1%	100	Sangat Baik
5	AA	30	0,1%	100	Sangat Baik
6	A	29	0,96%	96	Sangat Baik
7	AAAD	30	0,1%	100	Sangat Baik
8	BAR	30	0,1%	100	Sangat Baik
9	FKA	29	0,96%	96	Sangat Baik
10	GRY	30	0,1%	100	Sangat Baik
11	GLD	30	0,1%	100	Sangat Baik
12	HAT	29	0,96%	96	Sangat Baik
13	JAA	26	0,86%	86	Baik
14	JPS	30	0,1%	100	Sangat Baik
15	KAR	30	0,1%	100	Sangat Baik
16	MHF	30	0,1%	100	Sangat Baik
17	MF	30	0,1%	100	Sangat Baik
18	MH	30	0,1%	100	Sangat Baik

19	PAP	30	0,1%	100	Sangat Baik
20	SAF	30	0,1%	100	Sangat Baik
21	USS	30	0,1%	100	Sangat Baik
22	ZAB	29	0,96%	96	Sangat Baik
Jumlah				2.170	98,63%
Rata-rata Presentasi					

Lampiran 11

Angket Kepraktisan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Pembelajaran

Bahasa Indonesia Kelas 3 oleh Peserta Didik

Penyusun : Bernika Putri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Peserta Didik : *Adit & Naufal giraga*

Petunjuk :

Pilih salah satu alternatif yang tersedia dengan memberikan memberi tanda '√' pada jawaban yang anda pilih.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = kurang setuju

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya sangat tertarik dengan media <i>pop up book</i>					✓
2	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti materi yang berkaitan dengan berpikir kritis					✓
3	Saya bersemangat saat pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i>					✓

4	Saya dapat lebih mudah memahami materi melalui media <i>pop up book</i>					✓
5	Saya merasa termotivasi dengan adanya media <i>pop up book</i> tersebut					✓
6	Belajar menggunakan media <i>pop up book</i> pada pembelajaran bahasa indonesia lebih menyenangkan					✓
7	Saya menjadi lebih memahami pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media <i>pop up book</i> dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik					✓
8	Tampilan media <i>pop up book</i> sangat baik					✓
9	Materi <i>pop up book</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
10	Materi yang terdapat di <i>pop up book</i> dapat digunakan sebagai acuan untuk memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca					✓

Lampiran 11

Angket Kepraktisan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Pembelajaran

Bahasa Indonesia Kelas 3 oleh Peserta Didik

Penyusun : Bernika Putri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Peserta Didik : *ULYA Salfana Syahbali*

Petunjuk :

Pilih salah satu alternatif yang tersedia dengan memberikan memberi tanda „√„ pada jawaban yang anda pilih.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = kurang setuju

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya sangat tertarik dengan media <i>pop up book</i>					✓
2	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti materi yang berkaitan dengan berpikir kritis				✓	
3	Saya bersemangat saat pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i>					✓

4	Saya dapat lebih mudah memahami materi melalui media <i>pop up book</i>					✓
5	Saya merasa termotivasi dengan adanya media <i>pop up book</i> tersebut					✓
6	Belajar menggunakan media <i>pop up book</i> pada pembelajaran bahasa indonesia lebih menyenangkan					✓
7	Saya menjadi lebih memahami pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media <i>pop up book</i> dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik					✓
8	Tampilan media <i>pop up book</i> sangat baik					✓
9	Materi <i>pop up book</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
10	Materi yang terdapat di <i>pop up book</i> dapat digunakan sebagai acuan untuk memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca					✓

Lampiran 11

Angket Kepraktisan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Pembelajaran

Bahasa Indonesia Kelas 3 oleh Peserta Didik

Penyusun : Bernika Putri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Peserta Didik : *Philza Alya permata*

Petunjuk :

Pilih salah satu alternatif yang tersedia dengan memberikan memberi tanda „√ „ pada jawaban yang anda pilih.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = kurang setuju

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya sangat tertarik dengan media <i>pop up book</i>					√
2	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti materi yang berkaitan dengan berpikir kritis					√
3	Saya bersemangat saat pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i>					√

4	Saya dapat lebih mudah memahami materi melalui media <i>pop up book</i>					✓
5	Saya merasa termotivasi dengan adanya media <i>pop up book</i> tersebut					✓
6	Belajar menggunakan media <i>pop up book</i> pada pembelajaran bahasa indonesia lebih menyenangkan					✓
7	Saya menjadi lebih memahami pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media <i>pop up book</i> dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik					✓
8	Tampilan media <i>pop up book</i> sangat baik					✓
9	Materi <i>pop up book</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
10	Materi yang terdapat di <i>pop up book</i> dapat digunakan sebagai acuan untuk memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca			✓	✓	

Lampiran 12

Angket Kepraktisan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pelajaran

Bahasa Indonesia Kelas 3 Oleh Guru

Penyusun : Bernika Putri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Guru : *Rika Septiana Sani S.kom*

Petunjuk :

Pilih salah satu alternatif yang tersedia dengan memberikan memberi tanda '√' pada jawaban yang anda pilih.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = kurang setuju

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan Angket	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Media yang disajikan dalam bentuk buku					✓
2	Gambar yang disajikan tidak pecah					✓
3	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi pelajaran					✓
4	Gambar yang disajikan tidak pecah					✓

5	Gambar yang disajikan dalam contoh sudah sesuai dengan materi pelajaran					✓
6	Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran					✓
7	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
8	Penyampaian materi yang berurutan					✓
9	Dapat mempermudah dalam memahami pembelajaran					✓
10	Penggunaan media dapat menarik minat serta perhatian siswa					✓

Bandar Huluan ^{7 Mei}.....2024



Rika Septiana S.Kom.

Lampiran 13

DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran, Pembagian Angket, dan foto bersama Pihak Sekolah







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

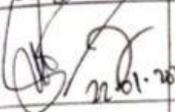
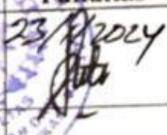
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Bernika Putri
NPM : 2002090247
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK= 3.69

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> terhadap Minat Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Al Washliyah Bandar Huluan	 23/1/2024
	Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Media <i>Alfabet Card</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Al Washliyah Bandar Huluan	
	Studi Efektivitas Penggunaan Media <i>Mind Mapping</i> Sebagai Teknik Pemahaman Membaca Pada Siswa Kelas III Sd Al Washliyah Bandar Huluan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Januari 2024
Hormat Pemohon,



Bernika Putri

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Bernika Putri
 NPM : 2002090247
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

"Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Al Washliyah Bandar Hulan"

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Ibu:

Dosen pembimbing : Amin Basri, S.PdI., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Januari 2022

Hormat Pemohon,

Bernika Putri

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 236 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Benika Putri**
N P M : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Minat Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Al Wasliyah Bandar Huluan**
Pembimbing : **Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **23 Januari 2025**

Medan, 11 Rajab 1445 H
23 Januari 2024 M

Wassalam
Dekan

Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama Lengkap : Bernika Putri
 NPM : 2002090247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Poop Up Book* terhadap Minat Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Al-Washliyah Bandar Huluan.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd, M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 01 Februari 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Bernika Putri
 NPM : 2002090247
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop Up Book* terhadap Peminat Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Al-Washliyah Bandar Huluan.
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Menti Sara dan Maes Peguji

Medan, 27 April 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Sila perhatikan, surat ini agar diarahkan ke
pencapaian dan tercapainya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (081) 6622400 - 66224587 Fax. (081) 6625474 - 6631083

🌐 <https://fkip.umsu.ac.id> ✉️ fkip@umsu.ac.id 📱 [umsuamedan](#) 📺 [umsuamedan](#) 📺 [umsuamedan](#) 📺 [umsuamedan](#)

Nomor : 818/II.3-AU/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 23 Syawal 1445 H
02 Mei 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Al-Washliyah Bandar Hulan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Bernika Putri
N P M : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop Up Book terhadap Peminat Membaca - Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Al-Washliyah Bandar Hulan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin
Wassalamu'alaikum



Dekan

[Signature]
Dekan, Dr. H. Syamsyarnifa, M.Pd
IDN.0004066701

••Penting!••





**PEMERINTAH KABUPATEN SIAMLUNGUN
DINAS PENDIDIKAN
SD AL-WASHLIYAH BANDAR HULUAN
KEC. BANDAR HULUAN KAB. SIMALUNGUN**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 08 / SD / Disdik / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **T.PINAYUNGAN HARAHAP S.Ag**
NIP : 197512152005011003
Pangkat/Gol. : Pembina Tkt I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :,

Nama : **BERNIKA PUTRI**
NPM : 2002090247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Program : Strata Satu (S1)
Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian dalam rangka Menyusun Skripsi dengan Judul : “ Pengembangan Media Pop Up Book Terhadap Minat Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Al-Washliyah Bandar Hulan “ pada tanggal 7 November 2023 – 11 Mei 2024.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Hulan, 13 Mei 2024
Kepala Sekolah

T. PINAYUNGAN HARAHAP S.Ag
NIP. 19751215 200501 1 003



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Bernika Putri
 NPM : 2002090247
 Tempat/Tgl Lahir : Batang Serangan, 29 Juni
 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Anak Ke- : 1
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. Bukit Barisan 1
 Email : bernikaputri0206@gmail.com



II. NAMA ORANG TUA

Ayah : Alm. Kiyatno
 Ibu 1 : Alm. Heri Dahniar
 Ibu 2 : Suriana

III. PENDIDIKAN

1. SD 050693 BATANG SERANGAN
2. SMP NEGERI 1 OKU
3. SMA MUHAMMADIYAH 7 SERBELAWAN
4. Tahun 2020 Tercatat sebagai Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FILE BERNIKA PUTRI.docx

ORIGINALITY REPORT

18%
SIMILARITY INDEX

18%
INTERNET SOURCES

3%
PUBLICATIONS

6%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	14%
2	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
4	repository.unj.ac.id Internet Source	<1%
5	smart.stmikplk.ac.id Internet Source	<1%
6	eprints.poltektegal.ac.id Internet Source	<1%
7	www.slideshare.net Internet Source	<1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1%
9	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1%

10	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
12	Submitted to Universitas Sanata Dharma Student Paper	<1 %
13	prosiding.unirow.ac.id Internet Source	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
16	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
17	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
18	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
19	sttdiakonos.ac.id Internet Source	<1 %
20	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
21	ebahsuaebah.blogspot.com Internet Source	<1 %