

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MEDIA  
AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 LAUT TADOR  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh:**

**EVA JULYANI**  
**NPM 2002040006**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30

Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: [fkip@ummu.ac.id](mailto:fkip@ummu.ac.id)

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 13 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Eva Julyani  
N.P.M : 200204006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketia

Dra. Hj. Syamsuryurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.
2. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.
3. Dr. Mhd Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Eva Julyani  
NPM : 2002040006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

sudah layak disidangkan.

Medan, 7 Agustus 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Dr. Mhd Isman, M.Hum.**

Diketahui oleh:



Dekan

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Ketua Program Studi

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Eva Julyani  
NPM : 2002040006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**EVA JULYANI**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Eva Julyani: Npm 2002040006 Pengaruh Model *project based learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* dengan media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun pembelajaran 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador yang berjumlah 75 siswa. Sampel pada penelitian ini siswa kelas VIII-2 yang berjumlah 25 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan esai tes. Hasil penelitian berdasarkan uji hipotesis dan menggunakan uji t maka diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.251 pada taraf yang signifikan 5% sedangkan nilai  $t_{tabel}$  untuk  $N = 25 - 2$  adalah 1.684. Dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  yaitu 2.251 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 1.684. Hasil yang diperoleh mengidentifikasi bahwa model *project based learning* dengan media audiovisual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024.

**Kata kunci: PJBL, Teks Persuasi, kemampuan menulis**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Penulis mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt.berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis sampaikan kepada suri tauladan baginda nabi Muhammad saw. Yang telah menunjukkan jalan yang benar kepada seluruh umatnya dari zaman kebodohan menuju jalan yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Model *Project Based Learning* Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023-2024**”. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang penulis sajikan. Penulis mengharapkan atas kritik dan saran yang positif untuk pengembangan wawasan dan pencapaian hasil penelitian yang lebih baik dari sebelumnya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda tercinta **Rasmin** beserta Ibunda tercinta **Ramisah** yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dan doa yang tulus untuk penulis. Penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada nama-nama yang tertulis dibawah ini.

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.,** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dra. Hj. Syamsyurnita, S.Pd., M.Pd.,** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum.,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.,** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Enny Rahayu, S.Pd., M. Hum.,** selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Para Dosen serta Staf Pegawai yang banyak membantu penulis dalam memberikan informasi akademik dan membantu penulis selama menjalankan pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Bapak **Gustav Panjaitan S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Laut Tador yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melakukan riset.
10. Ibu **Karmila S.Pd** selaku Guru Pamong Saat melakukan riset dan observasi dalam bidang Studi Bahasa Indonesia yang telah menerima penulis untuk menelaah dan meneliti kinerja penulis.
11. Seluruh keluarga penulis terkhusus Kakek **Juremi**, Nenek **Tuminem**, Paklek penulis **Herianto**, adik **Bayu Pranoto** dan sepupu penulis **Veni Ariani** yang mendukung dan terus memberikan semangat tanpa henti kepada penulis selama pembuatan skripsi ini.
12. Kepada para sahabat penulis **Suri Anggriani**, **Nurul Nasyahirah**, **Devi Yusnila Sinaga**, **Ramah Atika Siregar** dan **T.Berkah Nila Sari** serta teman seperjuangan **Yulia Afni** yang telah memberi semangat kepada penulis hingga pembuatan skripsi ini selesai.
13. Para teman di kelas A Bahasa Indonesia Pagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
14. Kepada kakak senior **Fauziah Amalia** dan **Giri Hesti Utami** yang telah banyak membantu dan peduli kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
15. Teruntuk jodoh saya yang belum tau keberadaannya, terima kasih sudah menunggu sejauh ini dan terima kasih sudah mendoakan saya tidak melakukan pacaran selama bertahun-tahun. Semoga kita dipertemukan dititik terbaik. Untuk saat ini kita mencoba memperbaiki diri untuk saling memantaskan yang pada akhirnya kita berlabu ditujuan yang sama. Saya

akan terus menunggumu wahai jodoh ku.

Akhir kata penulis sampaikan dan sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi para pembaca dan semoga dapat penambahan ilmu pengetahuan. Penulis sangat sadar bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan.

Maka daripada itu sangat dibutuhkan kritik dan saran bagi para pembaca. Semoga Allah swt. Selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semuanya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

*Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Medan, Juli 2024

Penulis,

**Eva Julyani**  
**NPM. 2002040006**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Kerangka Teoretis .....	10
2.1.1 Pengertian Kemampuan Menulis .....	10
2.1.1.2 Tujuan Menulis .....	11
2.1.1.3 Manfaat Menulis .....	11
2.1.2 Pengertian Menulis.....	11
2.1.1.1 Struktur Teks Persuasi .....	12
2.1.2.2 Ciri Kebahasaan Teks Persuasi .....	13
2.1.2.3 Langkah-Langkah Menulis Teks Persuasi.....	13
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
2.1.3.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.1.3.2 Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2.1.3.4 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	16
2.1.3.5 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	16
2.1.4 Media Pembelajaran .....	17

2.1.4.1 Media Audio visual .....	17
2.1.4.2 Kelebihan Media Audio visul .....	18
2.1.4.3 Kekurangan Media Audio visul .....	18
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	18
2.3 Kerangka Konseptual .....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.2.1 Lokasi .....	23
3.2.2 Waktu Penelitian .....	23
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel .....	25
3.4 Variabel Operasional.....	26
3.4.1 Variabel Bebas (Independen) .....	26
3.4.2 Variabel Terikat ( Dependensi).....	27
3.4.3 Defenisi Operasional Penelitian .....	27
3.5 Instrumen Penelitian .....	29
3.5.1 Instrumen Penelitian .....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Uji Hipotesis .....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	47
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Menulis Teks Persuasi .....	31
Tabel 3.4 Kategori Pencapaian Nilai Kemampuan Menulis Teks Persuasi .....	36
Tabel 4.1.1 Data Pretest Siswa .....	40
Tabel 4.1.2 Data Posttest Siswa.....	41
Tabel 4.1.3 Distribusi Frekuensi Eksperimen Pretest.....	42
Tabel 4.1.4 Uji Hipotesis one-sample test .....	44
Tabel 4.1.5 Distribusi Frekuensi Eksperimen posttest.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP.....	57
Lampiran 2 Lembar Observasi .....	64
Lampiran 3 LKPD .....	69
Lampiran 4 Vidio Pembelajaran.....	70
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik .....	71
Lampiran 6 Dokumentasi .....	73
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Skripsi.....	74
Lampiran 8 Surat Pernyataan .....	75
Lampiran 9 Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran 10 Form K-1 .....	77
Lampiran 11 Form K-2 .....	78
Lampiran 12 Form K-3 .....	79
Lampiran 13 Surat Pernyataan .....	80
Lampiran 14 Surat Permohonan .....	83
Lampiran 15 Surat Izin Riset.....	84
Lampiran 16 Surat Balasan Riset .....	85
Lampiran 17 LOA Jurnal .....	86
Lampiran 18 Hasil Tunitin .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	43
Gambar 4.2 Diagram Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	46

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia yang harus dipenuhi, yang mempunyai tujuan lebih tinggi dari sekedar untuk hidup, sehingga manusia lebih terhormat dan mempunyai kedudukan yang lebih tinggi dari pada yang tidak berpendidikan. Pendidikan juga merupakan suatu unsur yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia. Mulai dari kandungan sampai beranjak dewasa. Kemudian setelah manusia tua mengalami proses pendidikan yang didapatkan dari orang tua, masyarakat, maupun lingkungannya.

Pada hakikatnya pendidikan adalah usaha manusia untuk memanusiakan dirinya sendiri, untuk membudayakan dirinya atau untuk merayakan kemanusiaannya. Pendidikan adalah suatu upaya sadar dan sistematis yang berlangsung selama proses pembelajaran dan melibatkan tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat-sifat yang sesuai dengan cita-citanya.

Guru bertanggung jawab untuk membimbing melatih, dan menilai siswa untuk membantu mereka mencapai potensi penuh mereka. Dengan cara ini, guru memenuhi tugasnya tidak hanya sebagai persyaratan profesional tetapi juga sebagai bentuk pengorbanan diri untuk memberikan pendidikan terbaik. Dengan pesatnya perkembangan teknologi, kita membutuhkan guru yang kreatif dan inovatif untuk memberikan pembelajaran yang menarik kepada siswa kita. Seiring dengan

semakin kompleksnya teknologi, guru juga harus mampu menggunakan sistem TI agar lebih bisa mengikuti perkembangan teknologi.

Menurut Cahyaningsih & Wikanengsih (2019:1) menulis merupakan aktivitas yang produktif dengan melibatkan emosional dan logika yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan berupa lambang-lambang yang telah disepakati. Untuk itu, dalam pembelajaran keterampilan menulis sangatlah penting bagi siswa khususnya berlatih menulis teks persuasi.

Salah satu keterampilan berbahasa yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis. Dalman (2020:4) menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Menulis memiliki banyak manfaat yang dapat dipetik dalam kehidupan ini, antara lainnya peningkatan kecerdasan, pengembangan daya inisiatif dan kreativitas, penumbuhan keberanian, pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

Menurut Simatupang dkk., (2021:5) Teks persuasi adalah sesuatu karangan yang bertujuan membujuk pembaca agar mau berbuat sesuatu sesuai dengan keinginan penulisnya. Sesuai dengan kurikulum 2013 menyebutkan bahwa salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada siswa SMP kelas VIII, yakni pada KD 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan. Pada seharusnya siswa sudah mengerti dan paham akan teks persuasi tapi nyatanya siswa berperan pasif dalam proses pembelajaran. Siswa belum mampu dalam menuliskan contoh teks persuasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi. Dalam melakukan pembelajaran guru kurang dalam media pembelajaran yang

menyebabkan siswa tidak aktif dan inovatif dalam belajar sehingga pembelajaran terkesan monoton dan tidak menarik.

Pada pembelajaran K13 peserta didik dituntut untuk menjadi kreatif, aktif, dan mandiri. Peserta didik harus terbiasa untuk memecahkan masalah sendiri dengan cara berdiskusi dan mencari sumber belajar yang sesuai dengan masalah yang akan dipecahkan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi pengembangan keterampilan tersebut adalah Model Pembelajaran *Project Based Learning*. *Project based learning* ini menekankan pada pembelajaran yang terfokus pada proyek, di mana siswa terlibat aktif dalam proses belajar melalui proyek-proyek autentik.

Media pembelajaran dengan teknologi audio visual cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pengajaran melalui audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, tape recorder, tape recorder, dan proyektor visual yang lebar. Pengajaran melalui audio-visual adalah produksi dan penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa. Jadi, media audiovisual yaitu penyampaian materi dengan menggunakan alat elektronik berupa proyektor yang menghasilkan penyerapan melalui pandangan dan pendengaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Laut Tador khususnya siswa kelas VIII ditemukan banyak siswa yang belum mampu menulis teks persuasi. Ketidak mampuan menulis teks persuasi tersebut ditandai dengan siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide dalam bentuk tulisan untuk

membuat teks persuasi, siswa mengalami kesulitan dalam membuat contoh teks persuasi dan siswa juga mengalami kesulitan untuk tampil membacakan hasil kerjanya di depan kelas karena takut salah dan berbeda dari teman yang lain.

Faktor lain yaitu metode pembelajaran yang digunakan guru masih memakai metode ceramah sehingga pembelajaran membosankan. Kemampuan menulis siswa SMP Negeri 3 Laut Tador masih dikategorikan rendah disebabkan media yang digunakan guru tidak dimanfaatkan sebagai proses pembelajaran dan keterbatasan alat bantu mengajar.

Pembelajaran monoton dan tidak menarik dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari siswa dan faktor dari guru. Faktor yang terjadi pada siswa, yaitu siswa belum memiliki semangat dan motivasi untuk menulis teks persuasi karena minimnya ide yang ada di pikiran siswa atau kosakata yang siswa miliki, siswa juga kurang paham mengenai teks persuasi. Kemudian faktor dari guru, yaitu kurangnya variasi dalam pembelajaran dan kurang sesuai antara media dan model pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Adanya faktor tersebut menjadi tantangan besar bagi guru untuk dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan tidak membosankan. Dasar yang mendukung yaitu peneliti sudah melakukan observasi berupa wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan sudah observasi langsung pada siswa-siswa SMP Negeri 3 Laut Tador.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Heryanto dkk (2022) kendala yang ditemukan dalam menulis teks persuasi, (1) siswa sulit menulis teks persuasi berdasarkan strukturnya (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali). Kesulitan tersebut disebabkan siswa belum begitu memahami hakikat masing-masing struktur teks persuasi. (2) Banyak siswa menulis

teks persuasi tanpa menyertakan fakta atau bukti yang kuat untuk mendukung pendapat yang dikemukakannya. Hal tersebut terlihat dari beberapa teks persuasi yang ditulis siswa. (3) Siswa belum menggunakan ciri kebahasaan teks persuasi secara tepat. Hasil penelitian ini dengan syarat uji hipotesis yang menggunakan uji-t kedua variabel dengan hasil yang diperoleh sebesar  $t_{hitung} = 7,570$  dan  $t_{tabel} = 2,05$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,570 > 2,05$ ). Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Adelina (2023) permasalahan yang ditemukan yaitu siswa malas mendengarkan penjelasan dari guru, banyak siswa yang berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan pelajaran. Hasil penelitian ini menggunakan uji t yaitu dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  telah diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $36,507 > 1,6706$ ), maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasif oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Darussalam Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Terkait dengan judul pada penelitian ini, sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Zuhri dkk (2020) permasalahan yang ditemukan yaitu belum semua siswa mampu menguasai dan memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik khususnya pada materi teks persuasi. Hal ini dibuktikan dengan hasil tulisan teks persuasi yang dibuat oleh siswa belum berkembang secara maksimal dan banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi teks persuasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa analisis data, dapat dilihat hasil perhitungan dari uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,238$  dan  $t_{tabel} = 1,669$ . Hasil perhitungan tersebut

menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual dalam pembelajaran daring teks persuasi lebih baik daripada rata-rata kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media audiovisual dalam pembelajaran daring teks persuasi pada peserta didik kelas VIII MTs Walisongo Kayen Pati Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Berdasarkan permasalahan diatas, diperlukan suatu pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador. Salah satunya dengan menerapkan model *Project Based Learning*. Menurut Prayoga & Nadiar, (2021:3) model *project based learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan proyek/kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Model pembelajaran ini mengenalkan siswa agar dapat bekerja secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok dari masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari

Berdasarkan uraian yang telah di kemukakan, untuk menganalisis kemampuan menulis siswa dengan media audio visual agar lebih baik maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, beberapa masalah dapat diidentifikasi dalam penelitian ini. Identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam materi teks persuasi.
2. Kurangnya penguasaan materi dan kaidah kebahasaan dalam kemampuan menulis siswa pada materi teks persuasi.
3. Kurangnya penggunaan variasi model pembelajaran yang diterapkan guru pada materi teks persuasi.

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan Pengaruh Model *Project Based Learning* Dengan Media Audio visual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sisswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sebelum menggunakan model *Project Based Learning* dengan media audiovisual?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sesudah menggunakan model *project based learning* dengan media audiovisual?

3. Apakah ada pengaruh model Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sebelum menggunakan model *Project Based Learning* dengan media audiovisual
2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sesudah menggunakan model *Project Based Learning* dengan media audiovisual
3. Untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat praktis

- a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan bahan kajian mengenai pembelajaran menulis teks persuasi dan dapat meningkatkan

interaksi dalam belajar menulis teks persuasi dengan menggunakan model *Project Based Learning*. Dengan adanya model ini siswa akan lebih aktif dan inovatif dalam belajar.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajar terutama pada menulis teks persuasi. Mendapatkan pengalaman pengajaran yang baru sehingga suasana kelas tidak monoton dan siswa tidak jenuh dalam belajar.

c. Bagi guru

Memberikan informasi dan masukan mengenai metode pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam proses belajar mengajar agar suasana belajar mengajar tidak menjadi membosankan dan monoton.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoretis**

##### **2.1.1 Pengertian Kemampuan Menulis**

Menurut Yunus (Hatmo, 2021:1) menjelaskan bahwa menulis merupakan suatu aspek penting dalam keterampilan berbahasa, menulis merupakan sebuah kegiatan pengekspresian diri seorang penulis dalam sebuah karya tulisan dengan tujuan untuk membuat laporan suatu kegiatan. Menulis merupakan suatu aspek keterampilan berbahasa yang sangat rumit. Menulis dianggap rumit karena merupakan muara dari keterampilan berbahasa yang lainnya dan masih butuh dukungan dari keterampilan bahasa yang memadai.

Menurut Sobari dalam Cahyaningsih & Wikanengsih (2019:1) menulis merupakan aktifitas yang produktif dengan melibatkan emsional dan logika yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan berupa lambang-lambang yang telah disepakati.

Menurut Simatupang (2021:2) Menulis merupakan sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis sehingga penulis dapat mengutara isi pemikirannya dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan menyampaikan pesan atau informasi yang ditulis sesorang kepada orang lain yaitu berupa ide, gagasan, angan-angan agar kehendak yang dimaksud dapat dipahami oleh pembaca kedalam bentuk tulisan.

### **2.1.1.2 Tujuan Menulis**

Menurut Tarigan (2008:24) menjelaskan bahwa tujuan menulis yakni memberitahukan atau menginformasikan, meyakinkan, menghibur, dan mengutarakan atau sebagai bentuk ekspresi perasaan penulis yang berapi-api. Akan tetapi semua tujuan pokok menulis yaitu sebagai kegiatan interaksi atau komunikasi melalui tulisan secara tidak langsung.

### **2.1.1.3 Manfaat Menulis**

Menurut Cahyaningsih & Wikaningsih (2019:2) Manfaat menulis sebagai berikut:

1. Dengan menulis penulis bisa memperluas pengetahuan serta memunculkan kosakata baru.
2. Dengan menulis bisa meningkatkan keterampilan tulis menulis serta membuat kalimat yang terstruktur.
3. Dengan menulis seseorang dapat mencurahkan perasaannya kepada media tulis untuk kemudian dikembangkan.

### **2.1.2 Pengertian Teks Persuasi**

Menurut Kusnaldi dkk dalam Simatupang et al (2021:5) teks persuasi merupakan paragraf yang bermaksud mempengaruhi pembaca dan pendengar agar sependapat, sejalan pikiran, dan akhirnya sesikap dengan penulisnya dengan mengemukakan berbagai ilustrasi dan pembuktian untuk menarik, mempengaruhi, atau mengajak pembaca mengikuti kehendak penulis.

Dalman (2015) mengemukakan teks persuasi adalah salah satu dari jenis teks yang berisi ajakan atau penyajian data yang meyakinkan sekaligus memengaruhi atau membujuk pembaca untuk melakukan sesuai keinginan penulis. Teks persuasi wajib memiliki daya tarik yang tinggi, terutama penulis wajib terampil memakai istilah-istilah yang hidup dan bersemangat pada tulisannya (Simbolon dkk., 2019).

Dengan demikian teks persuasi adalah sebuah paragraf yang berisi pernyataan yang mendorong atau mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan keinginan penulis. Teks persuasi lebih cenderung bersifat promosi karena adanya unsur menjajak pembaca.

#### **2.1.2.1 Struktur Teks Persuasi**

Menurut Kosasih dalam Irma et al (2019:160) Struktur teks persuasi sebagai berikut:

1. Pengenalan isu (Tesis), yakni berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraannya itu.
2. Rangkaian argumen, yakni berupa sejumlah pendapat penulis/pembicara terkait dengan isu yang dikemukakan pada bagian sebelumnya.
3. Pernyataan ajakan (Rekomendasi), yakni sebagai inti dari teks persuasi yang di dalamnya dinyatakan dorongan kepada pembaca atau pendengaranya untuk melakukan sesuatu.

### **2.1.2.2 Ciri Kebahasaan Teks Persuasi**

Menurut Kosasih dalam Irma et al., (2019:160) Ciri kebahasaan berfungsi sebagai penanda utama teks persuasi yaitu terdapat pernyataan-pernyataan yang mengandung ajakan, dorongan, bujukan dan sebagai berikut:

1. Menyajikan sejumlah fakta dan pendapat.
2. Menggunakan pernyataan-pernyataan bujukan.
3. Menggunakan kata-kata teknis atau
4. peristilahan yang berekenaan dengan topik yang dibahas.
5. Menggunakan kata-kata penghubung yang argumentatif
6. Menggunakan kata ganti kita.

### **2.1.2.3 Langkah-langkah Menulis Teks Persuasi**

Langkah-langkah dalam menulis teks persuasi menurut Kosasih (2017:192-196) sebagai berikut:

1. Menentukan tema yang akan digunakan dalam membuat teks persuasi.
2. Menyiapkan rangkaian pendapat/fakta.
3. Menyiapkan bujukan atau ajakan.
4. Memperhatikan struktur dan kaidah teks persuasi.

### **2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Jamal Mirdad (2020:15) Model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan. Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan dilaksanakan. Menurut Asyafah (2019:20) Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), bahan pembelajaran, serta untuk mengajar dan membimbing pembelajaran di kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola seleksi. artinya guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

### **2.1.3.1 Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Menurut Prayoga & Nadiar (2021:2) *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada keaktifan siswa untuk dapat memecahkan masalah dan menerapkan dalam bentuk proyek yang mereka hasilkan baik secara mandiri maupun kelompok.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *Project Based Learning* adalah suatu model yang memfokuskan pada keaktifan siswa untuk dapat memecahkan masalah dan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang menerapkannya dalam bentuk proyek yang mereka hasilkan baik secara mandiri maupun kelompok.

### **2.1.3.2 Tujuan Model *Project Based Learning***

Tujuan dari model pembelajaran *Project Based Learning* adalah untuk melatih siswa agar belajar mandiri serta mempunyai sikap proaktif dalam memecahkan suatu masalah, Mengasah kemampuan siswa dalam menguraikan suatu permasalahan yang ada di dalam kelas, Meningkatkan keaktifan siswa dalam menyelesaikan suatu pokok permasalahan yang ada di dalam kelas secara kompleks

sampai kemudian di peroleh hasil yang nyata serta mengasah kemampuan siswa dalam memanfaatkan alat dan bahan di dalam kelas guna menunjang aktivitas belajarnya. Selain itu juga dapat melatih sifat bekerja sama dengan siswa lain.

### **2.1.3.3 Langkah-langkah Model *Project Based Learning***

Menurut Khanifah dalam Awab et al., (2021:80) Langkah-langkah model pembelajaran Project based learning, yaitu:

1. Langkah pertama diawali dengan kegiatan yang akan dilakukan oleh guru diluar jam pelajaran, guru harus menyiapkan kondisi pembelajaran, menyiapkan berbagai sumber dan media belajar, menentukan pijakan proyek, dan merancang deskripsi proyek.
2. langkah kedua mengidentifikasi masalah dengan cara siswa diberikan tugas untuk melakukan pengamatan terhadap objek tertentu. Kemudian siswa mengidentifikasi masalah, membuat rumusan masalah dan menjadikannya dalam bentuk pertanyaan berdasarkan dari hasil pengamatannya.
3. langkah ketiga siswa secara berkolaborasi dengan anggota kelompok ataupun dengan guru untuk mulai merancang proyek, membuat jadwal dan desain pelaksanaan proyek, dan melakukan aktivitas persiapan lainnya.
4. langkah keempat sebagai modal dasar bagi produk yang akan dikembangkan, kegiatan yang harus dilakukan siswa adalah melakukan penelitian perdana. Siswa ditugaskan mengumpulkan data dan mempelajari data tersebut sesuai dengan teknik data yang relevan dari hasil penelitian tersebut.
5. langkah kelima siswa melihat kembali produk pembelajaran yang dibuat pertama kali, mencari kelemahan dan memperbaikinya, menilai, mengukur

dan memperbaiki produk tersebut dengan tetap meminta saran, pendapat dari anggota kelompok lain atau dari guru.

6. langkah keenam melakukan penyelesaian akhir produk yang dibuat setelah semuanya diyakini sesuai dengan harapan dan siap untuk dipublikasikan.
7. langkah ketujuh yang harus dilakukan oleh guru adalah memberikan saran perbaikan dan masukan melakukan penilaian serta penguatan atas produk yang telah dihasilkan oleh siswa.

#### **2.1.3.4 Kelebihan Model *Project Based Learning***

Menurut Djamarah dan Zain dalam Anggraini & Wulandari (2020:295)

Kelebihan Model *Project based learning* sebagai berikut:

1. Melatih siswa dalam memperluas pemikirannya mengenai masalah dalam kehidupan yang harus diterima.
2. Memberikan pelatihan langsung kepada siswa dengan cara mengasah serta membiasakan mereka melakukan berpikir kritis serta keahlian dalam kehidupan sehari-hari.
3. Penyesuaian dengan prinsip modern yang pelaksanaannya harus dilakukan dengan mengasah keahlian siswa, baik melalui praktek, teori serta pengaplikasiannya.

#### **2.1.3.5 Kekurangan Model *Project Based Learning***

Menurut Trianto dalam Anggraini & Wulandari (2020:295) Kekurang Model *Project based learning* sebagai berikut:

1. Sikap aktif peserta didik dapat menimbulkan situasi kelas yang kurang kondusif, oleh karena itu memberikan peluang beberapa menit diperlukan untuk membebaskan siswa berdiskusi. Jika dirasa waktu diskusi mereka

sudah cukup maka proses analisa dapat dilakukan dengan tenang.

2. Penerapan alokasi waktu untuk siswa telah diterapkan namun tetap membuat situasi pengajaran tidak kondusif. Maka pendidik berhak memberikan waktu tambahan secara bergantian pada tiap kelompok.

#### **2.1.4 Media Pembelajaran**

Tafonao (2018:103) berpendapat bahwa media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang, pikiran perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara, dan berimajinasi semakin terangsang.

##### **2.1.4.1 Media Audiovisual**

Media pembelajaran audiovisual adalah sebuah media yang memanfaatkan gambar dan suara sebagai mediumnya (Winarti, Mutia dan Enny 2020:62). media audiovisual merupakan penggunaan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang tidak hanya didengan melainkan juga dilihat secara langsung, yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media audiovisual merupakan suatu media pembelajaran yang menggunakan suara dan gambar secara bersamaan untuk membantu siswa dalam pembelajaran agar lebih mudah memahami pembelajaran sehingga mencapai tujuan yang diharapkan Berdasarkan pengertian tentang media Audiovisual di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media Audiovisual adalah media yang murah dan terjangkau yang melibatkan pendengaran dan pengelihatannya antara gabungan dari kaset audio yang mengandung

unsur suara dan visual yang umum ditemukan (misalnya rekaman video , slide audio, dan sebagainya).

#### **2.1.4.2 Kelebihan Media Audiovisual**

Menurut Atoel (2011:20) menyatakan bahwa media audiovisual memiliki beberapa kelebihan adalah sebagai berikut:

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti: objek yang terlalu besar digantikan dengan realitas, gambar, film bingkai, film atau model.
3. Media audio-visual bisa berperan dalam pembelajaran tutorial.

#### **2.1.4.3 Kekurangan Media Audiovisual**

Menurut Parta (2022) media audio visual memiliki kekurangan adalah sebagai berikut:

1. kecepatan perekaman dan pengaturan trek yang berbeda sehingga sulit untuk memutar ulang rekaman yang direkam pada perekam lain.
2. video atau film yang tersedia selalu dibutuhkan sesuai tujuan pembelajaran yang diinginkan, selama tidak ada video atau film yang dijadwalkan dan dibuat secara khusus untuk kebutuhan siswa.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

Terdapat beberapa penelitian yang relevan terdahulu yang penulis jadikan acuan dalam menyelesaikan penelitian ini:

1. Hasil penelitian Joni Purwono, Sri Yutmini, Sri Anitah (2019) yang berjudul

“Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah NEGERI 1 PACITAN”. Dengan hasil Prosentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hasil belajar siswa setelah penggunaan media audio visual mengalami peningkatan, dibandingkan dengan sebelum penggunaan media audio visual. Dari hasil belajar yang siswa peroleh dari Ujian Tengah Semester menunjukkan bahwa adanya peningkatan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada siswa-siswa khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Terdapat 25 kelas (90%) dengan pencapaian KKM di atas 80% ”.

2. Hasil penelitian Heryanto, Michel Fransiska, Didi Yulistio dan Noermanzah (2022). Yang berjudul “Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu” menunjukkan bahwa ada pengaruh media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi. Hal ini dibuktikan dengan uji thitung > ttabel yaitu  $7.570 > 2.045$ . Jika dilihat dari sign (2-tailed) yaitu  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  juga ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Hasil penelitian Al Zuhri, Wismanto, and Ulfiyani (2021) yang berjudul “Keefektifan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Teks Persuasi Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts Walisongo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2020/2021” ini yaitu teknik tes dan teknik nontes. Berdasarkan analisis data, dapat dilihat hasil perhitungan dari uji-t diperoleh  $thitung = 2,238$  dan  $ttabel = 1,669$ . Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $thitung > ttabel$ , Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media

audio visual dalam pembelajaran daring teks persuasi lebih baik daripada rata-rata kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti.

### **2.3 Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual adalah hubungan antara konsep yang satu dengan konsep yang lain tentang masalah yang dipecahkan dalam penelitian dan digunakan oleh peneliti untuk memandu penelitiannya. Kerangka konseptual ini akan menyajikan konsep yang sesuai dengan masalah penelitian yang dilakukan yaitu keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit dimiliki atau dikuasai.

Dengan sumber data yang telah dilakukan peneliti yaitu observasi dan wawancara pada guru mata pelajaran bahasa Indonesia maka dapat disimpulkan bahwa Pendidik atau guru kurang memberikan motivasi kepada peserta didik dalam hal menulis.

Model pembelajaran yang digunakan pendidik atau guru tidak dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik dalam menuangkan ide tulisan, peserta didik belum mampu menulis teks persuasi. Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami konsep pada penelitian ini, peneliti akan menjelaskan hal yang berkaitan dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 Luat Tador Tahun Pembelajaran 2023-2024”

Berdasarkan kerangka teoretis di atas, maka dapat dirumuskan kerangka konseptual yaitu menulis merupakan kegiatan produktif yang melibatkan emosi

dan logika serta berfungsi menyampaikan informasi dan pesan dalam bentuk simbol yang disepakati. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk mempelajari keterampilan menulis, terutama berlatih menulis secara persuasi. Untuk meningkatkan keterampilan menulis persuasi diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa, termasuk model pembelajaran berbasis proyek. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang berbasis proyek/kegiatan sebagai media untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Media audiovisual ini adalah sarana pembelajaran berupa suara dan gambar untuk mempermudah dan menarik perhatian siswa dalam proses belajar di dalam kelas.

Model pembelajaran berbasis proyek ini menitikberatkan pada partisipasi siswa dalam refleksi dan evaluasi peneliti berupa hasil diskusi dan pemecahan masalah. Dapat dikatakan kemampuan menulis kalimat persuasi siswa mengalami peningkatan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba mengubah metode pembelajaran yang tidak monoton dan menarik dengan model *Project Based Learning* dengan media Audiovisual diharapkan dapat memperbaiki, meningkatkan kemampuan menulis siswa serta memahami struktur, ciri kebahasaan dan langkah-langkah dalam teks persuasi kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023-2024 dengan maksimal.

#### **2.4 Hipotesis Penelitian**

Menurut Sugiyono (2019) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah diajukan dalam bentuk pertanyaan. Uji

hipotesis digunakan untuk menentukan apakah hasil hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak.

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis penelitian ini, yaitu ada pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* dengan media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023-2024.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Pendekatan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan model eksperimen. Sugiyono (2019:22) menyatakan bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk memperoleh data numerik dalam jumlah besar, kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis dan menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini menggunakan desain *Posttest Only Control Design*, yaitu dengan memberikan *Posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan.

#### **3.2 Lokasi dan waktu penelitian**

##### **3.2.1 Lokasi**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP NEGERI 3 Laut Tador, Jl. Sei simujur Dusun II Kandangan, Kecamatan Luat Tador, Kabupaten Batu Bara, Sumatera Utara.

##### **3.2.1 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2024 sampai dengan bulan september 2024. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini:



### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Sugiyono (2019:126) menjelaskan bahwa populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023-2024 yang berjumlah 75 siswa.

**Tabel 3.2**

**Jumlah siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador  
Tahun Pembelajaran 2023-2024**

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	24
2	VIII-2	25
3	VIII-3	26
Total		75

#### 3.3.2 Sampel

Sugiyono (2013: 118) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Berdasarkan pernyataan tersebut maka pengambilan sampel harus berasal dari populasi yang telah dipilih. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini adalah menggunakan teknik *nonprobability sampling* yaitu *purposive sampling* . Peneliti

memilih kelas VIII-2 yang berjumlah 25 siswa untuk dijadikan sampel dalam penelitian.

### **3.4 Variabel dan Defenisi Operasional**

Menurut Kerlinger dalam (Khairinal, 2016:285) variabel penelitian adalah simbol atau lambang yang padanya kita letakkan bilangan atau nilai. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang memeberikan suatu perlakuan terhadap dua kelas dalam bentuk pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama yang akan dijadikan dasar pengujian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X1) : Kemampuan Menulis Teks Persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Variabel bebas (X2) : Kemampuan Menulis Teks Persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.

#### **3.4.1 Variabel Bebas (*Independen*)**

Defenisi variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk dari dua atau lebih objek yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Berdasarkan keterangan di atas maka, defenisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Variabel bebas merupakan variabel yang berpengaruh terhadap variabel tidak bebas atau yang diujikan. Sugiyono (2019:38) menyatakan bahwa variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel

bebas (X) adalah pengaruh model Project Based Learning dengan media audiovisual.

### **3.4.2 Variabel Terikat (Dependen)**

Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi oleh variabel bebas, variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam penelitian ini yang menjadi variable terikat (Y) adalah kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VII SMP NEGERI 3 Laut Tador tahun pelajaran 2023/2024.

### **3.4.3 Defenisi Operasional Penelitian**

Defenisi operasional dalam penelitian adalah suatu metode atau prosedur konkret untuk mengukur atau mengamati suatu konsep atau variabel yang diterapkan secara abstrak dalam penelitian. Menurut Sujarweni (2019: 97) “Definisi operasional adalah variabel penelitian dimaksudkan untuk memahami arti setiap variabel penelitian sebelum dilakukan analisis, instrumen, serta sumber pengukuran berasal dari mana. Dalam penelitian ini definisi operasional dari setiap variable adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan di sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagai perantara, media membantu meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran dengan tujuan mencapai hasil yang optimal. Tafonao (2018:103) berpendapat bahwa media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar merupan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Dengan demikian, media pembelajaran adalah alat atau media yang digunakan guru untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan

sebelumnya.

2. Media audio visual merupakan suatu jenis media pembelajaran yang mengintegrasikan aspek pendengaran dan visual ke dalam proses dan aktivitas. Media ini mengandalkan kemampuan pendengaran dan visual untuk menyampaikan pesan dan informasi baik secara verbal maupun nonverbal. Media audiovisual adalah media yang menggabungkan unsur suara dan visual, seperti rekaman video, film dalam berbagai format, dan pertunjukan suara. Ketika pembelajaran dengan media audiovisual digunakan media yang menggunakan penglihatan dan suara untuk menyampaikan isi.
3. Model pembelajaran adalah merujuk pada kerangka atau pendekatan yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan demikian model pembelajaran yaitu kerangka atau pola yang digunakan oleh guru untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar. Model pembelajaran mencakup strategi, metode, teknik, dan pendekatan yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
4. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai inti dari proses pembelajaran. Dalam *Project Based Learning* siswa terlibat dalam proyek yang panjang dan mendalam untuk mempelajari konsep atau keterampilan tertentu. Proyek ini dirancang untuk menantang siswa dalam berpikir kritis, berkolaborasi, dan menyelesaikan masalah dunia nyata. Menurut Prayoga & Nadiar (2021:2)

*Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada keaktifan siswa untuk dapat memecahkan masalah dan menerapkan dalam bentuk proyek yang mereka hasilkan baik secara mandiri maupun kelompok.

5. Teks persuasi merupakan jenis teks yang bertujuan untuk meyakinkan atau mempengaruhi pembaca atau pendengar agar mereka mengambil tindakan tertentu atau mengubah pandangan dan sikap mereka terhadap suatu isu atau topik. Teks ini biasanya digunakan dalam berbagai konteks, seperti pidato, iklan, artikel opini, dan kampanye. Dalman (2015) mengemukakan teks persuasi adalah salah satu dari jenis teks yang berisi ajakan atau penyajian data yang meyakinkan sekaligus memengaruhi atau membujuk pembaca untuk melakukan sesuai keinginan penulis. Teks persuasi wajib memiliki daya tarik yang tinggi, terutama penulis wajib terampil memakai istilah-istilah yang hidup dan bersemangat pada tulisannya (Simbolon dkk., 2019).

### **3.5 Instrumen Penelitian**

#### **3.5.1 Instrumen Tes**

Menurut Arikunto (2019:203) instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan penelitian dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi adalah tes.

Langkah yang diambil dalam melaksanakan percobaan adalah dengan menggunakan tes tertulis yaitu essay test. Essay test yang diberikan kepada siswa berupa instruksi dalam menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

Instrumen tes ini dilakukan untuk mengetahui kualitas menulis teks persuasi SMP NEGERI 3 Laut Tador dan digunakan sebagai alat penilaian siswa berbentuk tes objektif. Dalam penelitian ini soal tes yang diberikan berupa esai. Pemberian *Posttest* diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menjadi sampel dalam penelitian ini, soal yang diberikan adalah soal yang sama dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang terjadi terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi ditentukan dalam beberapa aspek yang harus dicapai siswa, yaitu melalui tabel di bawah ini:

**Tabel 3.3**  
**Aspek Penilaian Menulis Teks Persuasi**  
**Sumber: Fatahillah (2020:51)**

NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Pengenalan isu ( Tesis )	a. Terdapat pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan yang tersusun dengan saat jelas sesuai dengan topik.	4
		b. Terdapat pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan yang tersusun dengan cukup jelas yang sesuai dengan topik.	3

		c. Terdapat pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan yang tersusun secara sederhana dan kurang jelas.	2
		d. Terdapat pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan yang tersusun secara tidak jelas dan tidak sesuai topik yang dibahas.	1
2	Rangkaian Argumen	a. Terdapat sejumlah pendapat penulis dan fakta terkait isi yang dikemukakan secara jelas dan meyakinkan.	4

		b. Terdapat sejumlah pendapat terkait isu yang dikemukakan cukup jelas dan menyakinkan.	3
		c. Terdapat sejumlah pendapat terkait isi yang dikemukakan kurang jelas dan kurang menyakinkan.	2
		d. Terdapat sejumlah pendapat yang tidak sesuai dengan isi yang dikemukakan dan kurang jelas.	1
3	Pernyataan Ajakan ( Rekomendasi )	a. Terdapat dorongan kepada pembaca untuk melakukan hal yang sesuai dengan topik yang ditulis dengan jelas.	4

		b. Terdapat dorongan kepada pembaca untuk melakukan hal yang sesuai topik yang ditulis dengan cukup jelas.	3
		c. Terdapat dorongan kepada pembaca untuk melakukan hal yang sesuai dengan topik	2
		d. yang ditulis dengan kurang jelas. e. Terdapat dorongan kepada pembaca namun tidak sesuai dengan topik yang ditulis.	1
4	Struktur Penegasan Kembali/ Ulang	a. Terdapat penegasan kembali terkait pernyataan-pernyataan sebelumnya dengan jelas.	4

		b. Terdapat penegasan kembali terkait pernyataan-pernyataan sebelumnya dengan cukup jelas.	3
		c. Terdapat penegasan kembali terkait pernyataan-pernyataan sebelumnya dengan kurang jelas.	2
		d. Terdapat penegasan kembali namun tidak sesuai dengan pernyataan-pernyataan sebelumnya.	1
	<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

Keterangan : Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

**Tabel 3.4**  
**Kategori Pencapaian Nilai Kemampuan Menulis Teks Persuasi**  
**Sumber: (Fatahillah:53)**

NO	Kategori	Rentang Nilai
1.	Sangat Baik	80-100
2.	Baik	75-84
3.	Cukup	65-74
4.	Kurang	55-64
5.	Sangat Kurang (Gagal)	0-54

### 3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu:

#### 1) Menyajikan Data deskriptif

Peneliti menyajikan data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data dari hasil yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan pada SMP NEGERI 3 Laut Tador, yakni kelas VIII yang berjumlah 74 siswa.

#### 2) Uji Kualitas Data

##### a) Uji Hipotesis

Mencari besar perbedaan hasil kemampuan menulis teks persuasi dengan menggunakan model Project Based Learning dengan media audio visual.

Maka digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji-t, dengan rumus :

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* (sebelum dilakukan *treatment*) dengan nilai *posttest* (sesudah diberikan *treatment*) melalui uji *paired sampel t-test*. Penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS. Rumusan hipotesis dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a. Ha: Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* artinya ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi.
- b. H<sub>0</sub>: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi.

Menurut Santoso, (2014:265) Pedoman pengambilan dalam uji *Paired sampel T-Test* berdasarkan nilai signifikan (Sig), adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. (*2-tailed*) < 0,05. Maka Ha diterima.
2. Sebaliknya, jika nilai Sig. (*2-tailed*) > 0,05. Maka H<sub>0</sub> diterima dan Ha ditolak.

Sedangkan apabila hasil data penelitian berdistribusi tidak normal maka alternatif statistik yang diterapkan adalah non-parametrik menggunakan uji

Wilcoxon. Kemudian dikonversikan kepada dasar pengambilan keputusan dalam uji Wilcoxon sebagai berikut:

1. Jika nilai  $\text{Asymp.Sig.} > 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
2. Jika nilai  $\text{Asymp.Sig.} < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

### **4.1 Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* dengan media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024. SMP NEGERI 3 Laut Tador berlokasi di jalan Sei Simujur Dusun II Kandangan, Kecamatan Laut Tador, Kabupaten Batu Bara, Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen. Model pembelajaran *project based learning* dijadikan sebagai treatment untuk dicari tahu bagaimana penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi oleh siswa kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan antara rata rata nilai pretest dengan posttest.

Temuan penelitian ini merupakan data yang di peroleh di lapangan yang kemudian diharapkan akan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan. Oleh karena itu peneliti memaparkan hasil temuan di lapangan yang diperoleh peneliti saat melakukan penelitian melalui berbagai metode baik wawancara, observasi, maupun dokumentasi.

**1. Data Kemampuan Menulis Teks Persuasi sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning***

**Tabel 4.1.1**  
**Data Pretest Siswa**

NO	Nama	Indikator					Nilai akhir
		Tesis	Argumen	Rekomendasi	Penegasan ulang	Nilai	
1	Alvin Randinatha	3	3	3	2	11	69
2	Azura Dwi Citra	3	3	2	3	11	69
3	Bob Aditiya	4	3	4	2	13	81
4	Diana Lestari	3	4	3	3	13	81
5	Dinda Aulia	4	1	4	3	12	75
6	Dini Selviani	4	3	2	3	12	75
7	Elja Pratama	3	3	1	4	11	69
8	Ghatfan Pratama	3	4	3	3	13	81
9	Hisyam Ramadhan	3	4	3	3	13	81
10	Ica Siren Nurhasifa	2	3	2	3	10	63
11	Mawar	3	4	3	2	12	75
12	Mhd Farel Aditya	2	4	3	3	12	75
13	Mhd Fadliansyah	3	3	3	2	11	69
14	Nadya Dara Puspita	3	3	4	3	13	81
15	Nazwa Eka Pratiwi	2	2	3	3	10	63
16	Rama Nuria Ningsih	3	1	3	2	9	56
17	Rendi Berkah Setiawan	2	4	3	3	12	75
18	Reyhan Nugraha	3	4	4	2	13	81
19	Riski Irawan	2	2	3	3	10	63
20	Siti Aisyah	2	2	3	3	10	63
25	Suci Maharani	3	1	3	2	9	56
22	Syukhari Yani	2	2	3	3	10	63
23	Tiara Amanda	3	1	3	2	9	56

24	Tri Ramadhani	2	4	3	3	12	75
25	Zahra Khairani Lubis	2	4	3	4	13	81

**2. Data Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning***

**Tabel 4.1.2**  
**Data Postest Siswa**

NO	Nama	Indikator				Nilai	Nilai akhir
		Tesis	Argumen	Rekomen dasi	Penegasan ulang		
1	Alvin Randinatha	3	4	3	3	13	81
2	Azura Dwi Citra	4	4	4	3	15	94
3	Bob Aditiya	4	3	4	2	13	81
4	Diana Lestari	3	4	3	3	13	81
5	Dinda Aulia	4	4	4	3	15	94
6	Dini Selviani	4	3	4	3	14	88
7	Elja Pratama	3	3	3	4	13	81
8	Ghatfan Pratama	3	4	3	4	14	88
9	Hisyam Ramadhan	3	4	4	3	14	88
10	Ica Siren Nurhasifa	4	3	4	4	15	94
11	Mawar	3	4	4	4	15	94
12	Mhd Farel Aditya	4	4	3	3	14	88
13	Mhd Fadliansyah	3	3	3	4	13	81
14	Nadya Dara Puspita	3	3	4	3	13	81
15	Nazwa Eka Pratiwi	4	4	3	3	14	88
16	Rama Nuria Ningsih	3	3	3	4	13	81
17	Rendi Berkah Setiawan	2	4	3	3	12	75
18	Reyhan Nugraha	3	4	4	4	15	94

19	Riski Irawan	4	4	3	3	14	88
20	Siti Aisyah	3	3	3	4	13	81
25	Suci Maharani	3	4	4	4	15	94
22	Syukhari Yani	4	4	3	3	14	88
23	Tiara Amanda	3	3	3	4	13	81
24	Tri Ramadhani	3	3	4	3	13	81
25	Zahra Khairani Lubis	4	4	3	3	14	88

**a. Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Media Audiovisual**

Eksperimen dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasi siswa yang dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar sebelum menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan media audiovisual selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun tabel distribusi frekuensi dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 4.1.3**

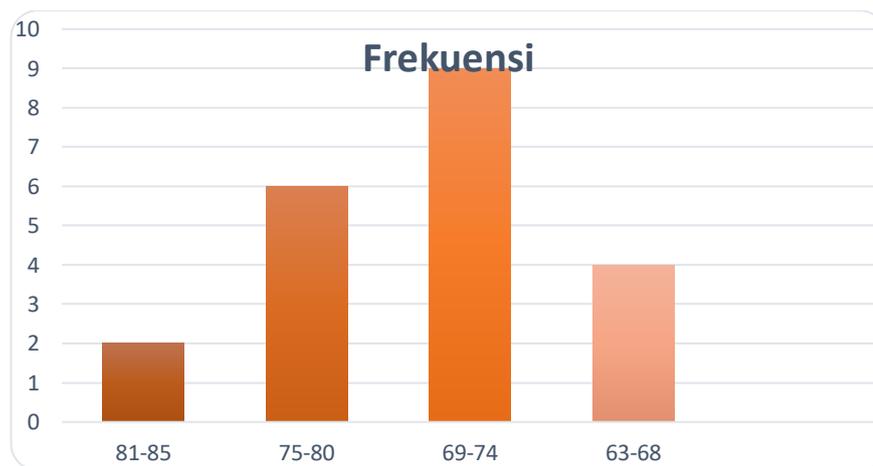
**Distribusi Frekuensi Eksperimen Pre Test**

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
81-85	2	10%
42-80	6	29%
69-74	9	43%
63-68	4	18%
57-62	0	0%
Total	25	100%
Rata-rata		61,72

Nilai Maximum	85
Nilai Minimum	65

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 81-85 adalah sebanyak 2 siswa, nilai 75-80 sebanyak 6 siswa, nilai 69-74 sebanyak 9 siswa, nilai 63-68 sebanyak 4 siswa, nilai 57-62 sebanyak 0 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 61,72.

Adapun dari tabel distribusi frekuensi dapat digambarkan pada diagram berikut:



**Gambar 4.1** Diagram sebelum Menggunakan Model pembelajaran *Project Based Learning*

## Syarat Pengujian

### a. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Model *project based learning* Dengan Media Audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII di SMP NEGERI 3 Laut Tador, makadapatdilakukan ujitdengan rumus sebagaiberikut:

**Tabel 4.1.4**

### Uji Hipotesis

#### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Metode Konvensional	99.355	20	.000	63.80952	62.4698	65.1492
Model Project Based Learning Dengan media audiovisual	85.279	20	.000	84.23810	82.1776	86.2986

**Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)**

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai signifikan yang diperoleh adalah 0,000. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh Model Project Based Learning Dengan media audiovisual terhadap Kemampuan menulis teks persuasi Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador

**b. Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan media audiovisual**

Eksperimen dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis teks persuasi siswa yang dilihat dari aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar setelah menggunakan Model Project Based Learning Dengan media audiovisual selama proses pembelajaran.

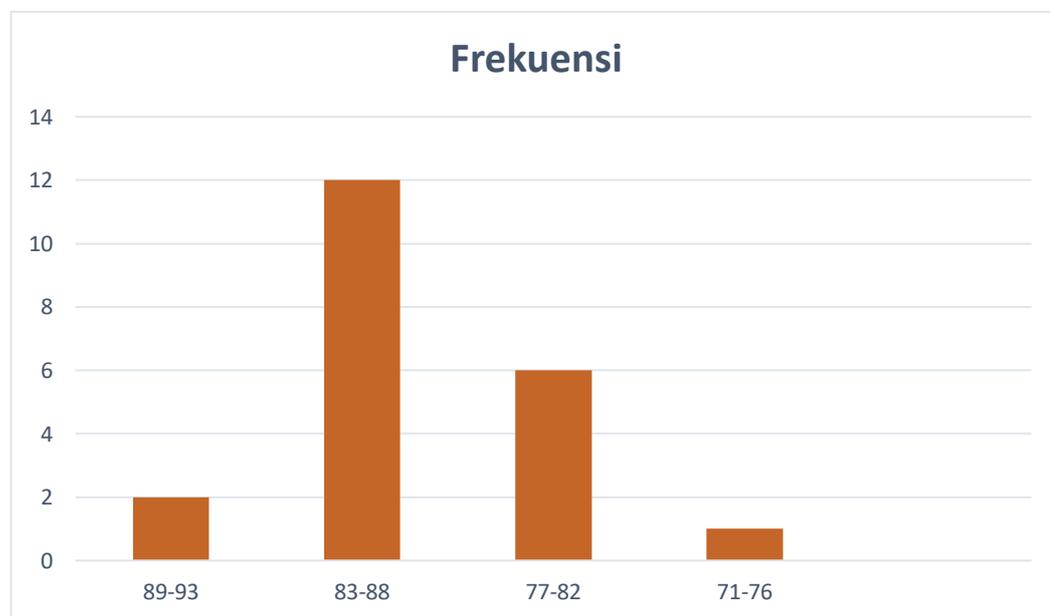
**Tabel 4.1.5**

**Distribusi Frekuensi Eksperimen postest**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
89-93	2	10%
83-88	12	57%
77-82	6	28%
71-76	1	5%
Total	25	100%
Rata-rata		70,76
Nilai Maximum		93
Nilai Minimum		73

Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 89-93 adalah sebanyak 2 siswa, nilai 83-88 sebanyak 12 siswa, nilai 77-82 sebanyak 6 siswa, nilai 71-76 sebanyak 1 siswa, nilai sebanyak siswa dengan nilai rata-rata sebesar 70,76.

Adapun dari tabel distribusi frekuensi dapat digambarkan pada diagram berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Sesudah Menggunakan Model pembelajaran Project Based Learning**

## 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Kemampuan menulis teks persuasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Siswa Kelas VIII-2 di SMP Negeri 3 Laut Tador

Pembelajaran konvensional yang paling berperan aktif dalam proses pembelajaran adalah guru sedangkan siswa hanya dituntut untuk mendengar dan mengikuti apa yang disampaikan oleh guru. Menurut Ekawati (2016: 4) menyatakan bahwa pembelajaran konvensional yaitu bentuk kegiatan belajar yang biasa dikelas yakni terjadinya interaksi antara guru, siswa, dan bahan belajar dalam suatu lingkungan tertentu (sekolah, kelas, laboratorium dan sebagainya).

Menurut Bellanca dalam Safrina; dkk (2014: 14) bahwa pembelajaran konvensional yakni pembelajaran yang menekankan pengendalian guru atas kebanyakan kejadian dan penyajian pembelajaran terstruktur diruang kelas. Menurut Hendriana (2014: 44) pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang penyajian masalah diletakkan pada akhir pembelajaran sebagai pelatihan penerapan konsep yang dipelajari

Dari penelitian yang peneliti lakukan yaitu tidak ada siswa yang sudah memenuhi KKM. Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 70-73 adalah sebanyak 9 siswa, nilai 65-69 sebanyak 7 siswa, nilai 60-64 sebanyak 5 siswa, nilai 55-59 sebanyak 0 siswa, nilai sebanyak siswa dengan nilai rata-rata sebesar 56,48.

**2. Kemampuan menulis teks persuasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sesudah Menggunakan Model pembelajaran *Project Based Learning* Dengan media audiovisual Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Laut Tador.**

Model pembelajaran *project based learning* adalah metode pembelajaran yang menempatkan siswa dalam peran aktif untuk mengeksplorasi, memahami, dan memecahkan masalah melalui proyek atau tugas berbasis nyata. Dalam PJBL, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara teoritis, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi dalam konteks yang relevan dan bermakna. Proyek-proyek ini mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dan memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih mendalam dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran mereka.

*Project based learning* memungkinkan siswa untuk mengalami pembelajaran yang lebih mendalam dan relevan dengan dunia nyata, karena mereka harus menghadapi tantangan dan membuat keputusan dalam konteks situasi yang nyata atau simulasi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, dengan fokus pada proyek, siswa diharapkan untuk mengembangkan keterampilan *problem-solving* yang kompleks, kreativitas, dan pemecahan masalah, yang merupakan keterampilan yang sangat berharga di dunia kerja modern. Melalui proses PJBL, siswa juga belajar untuk bekerja dalam tim, berkolaborasi dengan rekan mereka, dan menghargai berbagai perspektif, mempersiapkan mereka untuk menjadi pembelajar seumur hidup yang mandiri dan beradaptasi.

Kemudian, para peneliti menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* yang didukung oleh Media Audiovisual.

Berdasarkan data pada tabel, terdapat 25 siswa yang telah mencapai nilai KKM, sementara hanya 1 siswa yang belum mencapainya. Dari analisis frekuensi pada tabel, terdapat 2 siswa yang memperoleh nilai antara 89 hingga 93, 12 siswa dengan nilai antara 83 hingga 88, 6 siswa dengan nilai antara 77 hingga 82, dan 1 siswa dengan nilai antara 71 hingga 76. Rata-rata nilai keseluruhan siswa adalah 70,76.

Terlihat perbedaan yang signifikan ketika siswa diajar menggunakan model *project based learning* dengan media audiovisual dibandingkan dengan pembelajaran konvensional tanpa pendekatan tersebut. Saat menerapkan model *project based learning* dengan media audiovisual, siswa menunjukkan tingkat antusiasme yang lebih tinggi dalam mengikuti pelajaran dan lebih aktif saat menjawab pertanyaan selama proses belajar sambil bermain.

### **3. Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Laut Tador**

Studi ini melibatkan 25 siswa kelas VIII dalam kelompok eksperimen, di mana kelompok eksperimen mengikuti pembelajaran dengan Model Project Based Learning.

Di kelas eksperimen, siswa menunjukkan tren hasil belajar yang lebih baik. Berdasarkan penelitian, penggunaan model *project based learning* memungkinkan siswa untuk lebih cepat memahami materi yang dijelaskan oleh guru karena mereka diajak untuk menggunakan kemampuan menulis teks persuasi. Secara keseluruhan, model *project based learning* terbukti memiliki dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti menggunakan uji t, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,251 pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  untuk  $N = 25-2$  adalah 1,684. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  (2,251) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,684). Hasil ini mengindikasikan bahwa model *project based learning* dengan Media Audiovisual memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador. Temuan ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Arina Restian (2020), yang menunjukkan bahwa Model Project Based Learning dengan media audiovisual berdampak positif terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa.

### **4.3 Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini memiliki kelemahan, kekurangan, dan keterbatasan yang perlu diakui. Peneliti menganggap hal ini sebagai bagian dari proses pembelajaran dan sebagai titik awal untuk penelitian mendatang. Dalam konteks ini, peneliti mengidentifikasi beberapa kekurangan, kelemahan, dan keterbatasan yang ditemui. Pertama, terdapat keterbatasan waktu, tenaga, dan kemampuan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Tempat penelitian juga terbatas hanya pada satu lokasi, yaitu SMP Negeri 3 Laut Tador, dengan kelas yang cukup besar, terdiri dari 42 siswa. Kedua, kendala teknis di lapangan, seperti kurangnya peralatan elektronik seperti infokus, berdampak secara tidak langsung terhadap optimalitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

1. Kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sebelum menggunakan model *project based learning* dengan media audiovisual cukup rendah. Dari penelitian yang peneliti lakukan yaitu tidak ada siswa yang sudah memenuhi KKM. Berdasarkan tabel frekuensi di atas diperoleh bahwa nilai 70-73 adalah sebanyak 9 siswa, nilai 65-69 sebanyak 7 siswa, nilai 60-64 sebanyak 5 siswa, nilai 55-59 sebanyak 0 siswa, nilai  $\bar{x}$  sebanyak siswa dengan nilai rata-rata sebesar 56,48.
2. Kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador tahun pembelajaran 2023/2024 sesudah menggunakan model *project based learning* dengan media audiovisual cukup tinggi. Terdapat 25 siswa yang telah mencapai nilai KKM, sementara hanya 1 siswa yang belum mencapainya. Dari analisis frekuensi diatas, terdapat 2 siswa yang memperoleh nilai antara 89 hingga 93, 12 siswa dengan nilai antara 83 hingga 88, 6 siswa dengan nilai antara 77 hingga 82, dan 1 siswa dengan nilai antara 71 hingga 76. Rata-rata nilai keseluruhan siswa adalah 70,76.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti menggunakan uji t, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,251 pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  untuk  $N = 25-2$  adalah 1,684. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  (2,251) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,684). Hasil ini mengidentifikasi bahwa Model *project based learning* dengan Media

Audiovisual memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar proses belajar mengajar dengan menggunakan Model *project based learning* Dengan Media Audiovisual dikembangkan para guru untuk dapat digunakan pada saat pembelajaran di kelas.

### 2. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan agar dapat Model *project based learning* Dengan Media Audiovisual terhadap kemampuan menulis teks persuasi sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali penelitian dengan menggunakan metode eksperimen pada mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, Aziza Kamelia. "Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darussalam Tahun Pembelajaran 2022/2023." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8.2 (2024).
- Al Zuhri, Nafiis Syahmi, Agus Wismanto, and Siti Ulfiyani. 2025. "Keefektifan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Teks Persuasi Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts Walisongo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2020/2025." *Seminar Nasional Literasi* 6(1): 283–90.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p.292-299>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Atoel. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Wacana
- Awab, Z. Al, Kosim, N., & Putri, M. N. (2025). Pembelajaran berbasis proyek pada pelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Cahyaningsih, S., & Wikanengsih, W. (2019). Upaya Peningkatan Menulis Teks Persuasi Menggunakan Metode STAD pada Siswa SMP. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(2), 209–254.
- Dalman. (2020:4). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.menulis.
- Ekawati, Hanifah., (2016), Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda, *Jurnal Pendas Mahakam*, 1 (1): 54-64.
- Fatahillah, M T. (2020) *Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Menggunakan Media Gambar Berseri dan Media Brosur dengan Model Problem Based Learning pada Kelas VII SMP*.
- Fathurrohman. 2013. "Kajian Pustaka PJBL." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9): 1689–99.
- Hendriana, H & Sumarmo, U. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung:Refika Aditama.
- Heryanto, Michel Fransiska, Didi Yulistio, and Noermanzah. 2022. "Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu Abstrak The Effect of Audiovisual Media on the Ability to Write Persuasive Text in Class VIII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu Abstract A . Pendahuluan.” *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing* 5: 312–25.

- Irma, Ana, H., & Yunus. (2019). Jurnal BASTRA (Bahasa dan Sastra): <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>. *Jurnal Bastra*, 4(2), 268–283.
- Jamal Mirdad. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Nasution. 2022. “Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian.” *Metode Penelitian*: 32–41.
- Nuzulia, Nurin. 2020. “Keefektifan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP N 3 Mranggen Tahun Pelajaran 2018 / 2019.” *Dwijaloka* I(1): 19–26.
- Prayoga, A., & Nadiar, F. (2025). LITERATUR REVIEW: PENERAPAN MEDIA SKETCHUP DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) PADA MATERI MENGGAMBAR .... *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik* ..., 1. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnalkajian-ptb/article/view/41362>
- Sanjaya (2010:172), *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, Jakarta: Gramedia, 1999.
- Simatupang, Y. J., Rika Kustina, dan, & Bina Bangsa Getsempena, U. (2025). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS VIII/2 MTsN 6 ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Sujarweni, V. Wiratna. (2019) *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta:Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2). 103-114.
- Tarigan, H.G (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa

Winarti, Mutia, Febriyana., & Enny Rahayu. (2020). *Implementasi Media Pembelajaran Audiovisual Dan Nonaudiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Dongeng*. Bahterasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,1(2),61-67..

Lampiran 1 : RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran )

## **RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 3 Laut Tador

Nama pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : VIII/Genap

Tahun pembelajaran : 2023/2024

Materi pokok : Menulis Teks Persuasi

Alokasi waktu : 2x40 menit

### **A.KOMPETENSI INTI**

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B.KOMPETENSI DASAR

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial dan keberagaman budaya) dari berbagai sumber yang di dengar atau dibaca.	3.14.1 Menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi 3.14.2 Memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi
4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan dan pertimbangan) secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan.	4.14.1 Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.

## C.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific learning, metode diskusi kelompok, model pembelajaran Project Based Learning dan media audiovisual maka diharapkan:

1. Melalui pengamatan materi di *Power Point*, siswa diharapkan dapat

menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi.

2. Setelah menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi peserta didik dapat memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi.
3. Setelah memecahkan permasalahan pada teks persuasi peserta didik diharapkan dapat membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.
4. Setelah selesai membuat teks persuasi peserta didik diharapkan dapat merumuskan teks persuasi yang ditulis.

#### **D.MATERI PEMBELAJARAN**

Menulis teks persuasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaanya.

#### **E.PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi Kelompok
3. Model pembelajaran : Project Based Learning ( PJBL)

#### **F.MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

##### **1. Media/Alat**

- a. Infokus
- b. Laptop
- c. PPT
- d. LKPD

##### **2.Sumber belajar**

- a. Buku mata pelajaran bahasa indonesia SMP kelas VIII kurikulum 2013  
jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.

- b. Modul /bahan ajar.
- c. Vidio pembelajaran.
- d. Youtube.

### G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional secara bersamaan ( satu nusa satu bangsa)</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi</li> <li>9. Kemudian guru memberikan pretest kepada siswa</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Menentukan pertanyaan mendasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tujuan pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik mengamati vidio pembelajaran tentang teks persuasi pada link <a href="https://youtu.be/OqNJsPofl_8?si=OJVc6DRo2xjm8Ir0">https://youtu.be/OqNJsPofl_8?si=OJVc6DRo2xjm8Ir0</a></li> </ol>	60 menit

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik bertanya pada peserta didik berkaitan dengan video pembelajaran yang ditayangkan.</li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan pendidik secara bergantian menanggapi masalah yang dibahas.</li> </ol> <p><b>Mendesain perencanaan proyek Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok).</li> <li>2. Peserta didik menamai kelompoknya berdasarkan materi.</li> <li>3. Guru menayangkan video pembelajaran.</li> <li>4. Guru dan peserta didik secara bersama merancang bagaimana proyek akan dimulai, tema proyek (Menulis teks persuasi), waktu, bahan dan alat serta alur tahapan proyek berlangsung.</li> <li>5. Guru mengajukan beberapa pilihan contoh bujukan</li> </ol> <p>yang akan dikembangkan Seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mari belajar dengan baik</li> <li>b. Ayo beli disini</li> <li>c. Sayangilah orang tuamu</li> <li>d. Budayakan tertib berkendara</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik memilih contoh teks persuasi untuk</li> </ol>	
--	--	--

	<p>didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p><b>Menyusun Jadwal Pelaksanaan Penyelesaian Proyek</b></p> <p>Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menentukan waktu mulai mengerjakan proyek sampai pada pengumpulan proyek.</p> <p><b>Memonitor Peserta didik dan Progres dari Proyeknya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai mencatat data-data penting sebagai sumber menulis teks persuasi.</li> <li>2. Peserta didik menyusun teks persuasi berdasarkan data yang telah dikumpulkan dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan teks persuasi.</li> <li>3. Guru memonitor peserta didik dalam menyelesaikan proyek.</li> </ol> <p><b>Menguji Hasil dan presentasi/publikasi hasil proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempersentasikan dengan menjelaskan langkah-langkah penyusunan teks persuasi dan hal-hal penting dari teks persuasi yang telah dibuat.</li> <li>2. Kelompok lain menyimak penjelasan dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> </ol>	
--	---	--

	<p>3. Masing-masing kelompok memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap kelompok yang mempersentasikan.</p> <p>4. Peserta didik merangkum dan menyempurnakan hasil kerja kelompok berdasarkan masukan yang diperoleh dari kelompok yang lain</p> <p><b>Evaluasi proses dan hasil proyek</b></p> <p>1. Guru dan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menulis teks persuasi</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik dalam bentuk nilai dan deskripsi kata-kata.</p> <p>3. Kemudian setelah itu guru memberikan protest kepada siswa</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar pada peserta didik.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Doa dan salam penutup.</p>	10 menit

Lampiran 2: Lembar Observasi penerapan model *Project Based Learning* dengan media audiovisual

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* yang dilakukan peneliti didalam kelas. Berikan penilaian dengan memberi keterangan sesuai atau tidak dalam menerapkan model *Project Based Learning*. Kemudian memberi keterangan pada kolom yang telah disediakan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

B. Identitas Obsever

Nama Observer :

Status di sekolah :

Hari/Tanggal :

Nama sekolah :

Jam pelaksanaan :

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Kesesuain		Keterangan
		Ya	Tidak	
Orientasi Masalah	1. Peserta didik mengamati tujuan pembelajaran 2. Peserta didik mengamati vidio pembelajaran tentang teks persuasi pada link <a href="https://youtu.be/OqNJso_8?si=OJVc6DRo2xjm8IO">https://youtu.be/OqNJso_8?si=OJVc6DRo2xjm8IO</a>			

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik bertanya pada peserta didik berkaitan dengan video pembelajaran yang ditayangkan.</li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan pendidik secara bergantian menanggapi masalah yang dibahas.</li> </ol>			
<p>Mendesain perencanaan proyek menalar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok).</li> <li>2. Peserta didik menamai kelompoknya berdasarkan materi.</li> <li>3. Guru menayangkan video pembelajaran.</li> <li>4. Guru dan peserta didik secara bersama merancang bagaimana proyek akan dimulai, tema proyek (Menulis teks persuasi), waktu, bahan dan alat serta</li> </ol>			

	<p>alur tahapan proyek berlangsung.</p> <p>5. Guru mengajukan beberapa pilihan contoh bujukan yang akan dikembangkan Seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mari belajar dengan baik</li> <li>b. Ayo beli disini</li> <li>c. Sayangilah orang tuamu</li> <li>d. Budayakan tertib berkendara</li> </ol> <p>6. Peserta didik memilih contoh teks persuasi untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</p>			
Menyusun jadwal pelaksanaan penyelesaian proyek	Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menentukan waktu mulai mengerjakan proyek sampai pada pengumpulan proyek.			
Memonitor peserta didik dan progres	1. Peserta didik bersama teman kelompoknya mulai mencatat data-data penting			

<p>dari proyeknya</p>	<p>sebagai sumber menulis teks persuasi.</p> <p>2. Peserta didik menyusun teks persuasi berdasarkan data yang telah dikumpulkan dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan teks persuasi.</p> <p>3. Guru memonitor peserta didik dalam menyelesaikan proyek.</p>			
<p>Menguji hasil dan presentasi/publikasi hasil proyek</p>	<p>1. Setiap kelompok mempersentasikan dengan menjelaskan langkah-langkah penyusunan teks persuasi dan hal-hal penting dari teks persuasi yang telah dibuat.</p> <p>2. Kelompok lain menyimak penjelasan dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>3. Masing-masing kelompok</p>			

	<p>memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap kelompok yang mempersentasikan.</p> <p>4. Peserta didik merangkum dan menyempurnakan hasil kerja kelompok berdasarkan masukan yang diperoleh dari kelompok yang lain.</p>			
Evaluasi proses dan hasil proyek	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menulis teks persuasi.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik dalam bentuk nilai dan deskripsi kata-kata.</p>			

## Lampiran 3: LKPD

A. Buatlah teks persuasif dengan langkah-langkah sebagai berikut!

1. Menentukan tema atau bujukan utamanya.
2. Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
3. Menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuatif sebagai berikut.

NAMA:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Struktur Teks	Persuasif Perincian
Pengenalan Isu (tema)	
Rangkaian Argumen (pendapat/fakta)	
Pernyataan Ajakan	
Penegasan Ulang	

Lampiran 4 : Vidio pembelajaran

[https://youtu.be/OqNJsPof1\\_8?si=JSdu28W\\_FaB6C7tu](https://youtu.be/OqNJsPof1_8?si=JSdu28W_FaB6C7tu)



## Lampiran 5 : lembar kerja peserta didik

## Lembar kerja postest

ICA SIPEN NURHASIFA

VIII - 11 / 8<sup>2</sup>

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Contoh teks Persuasif tentang Kesehatan	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Tahukah kamu bahwa tubuh membutuhkan	} <del>Fakta</del> Pengendalian Isu (tema)
<input type="checkbox"/>	berbagai Vitamin dan mineral ? Ya.	
<input type="checkbox"/>	Vitamin dan mineral sangat dibutuhkan	
<input type="checkbox"/>	Oleh tubuh agar sehat dan tumbuh dengan	
<input type="checkbox"/>	baik.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Banyak <del>kegiatan</del> makanan dan minuman yang	} rangkaian argumen (Pendapat/ Fakta)
<input type="checkbox"/>	mengandung gizi mulai dari buah, sayur,	
<input type="checkbox"/>	susu, daging, dan kacang-kacangan. hal ini	
<input type="checkbox"/>	membuktikan bahwa menerapkan hidup sehat	
<input type="checkbox"/>	dapat dengan makan dan minum yang	
<input type="checkbox"/>	mengandung gizi. ketika tubuh mendapat	
<input type="checkbox"/>	gizi, vitamin, mineral yang cukup	
<input type="checkbox"/>	tubuh dapat berkembang (tumbuh) dengan	
<input type="checkbox"/>	baik. Sebaliknya jika tubuh tidak mendapat	
<input type="checkbox"/>	gizi yang cukup tubuh dapat terkena	
<input type="checkbox"/>	santing (kegagalan pertumbuhan). hal ini	
<input type="checkbox"/>	sering terjadi pada anak	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Maka dari <del>di</del> sekarang kita harus memulai	} Penjualan asakan
<input type="checkbox"/>	kegiatan mengonsumsi makanan dan minuman	
<input type="checkbox"/>	yang bergizi.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Selain makan dan minum kita juga	} Penegakan ulang
<input type="checkbox"/>	harus berolahraga, tidur, dan istirahat	
<input type="checkbox"/>	yang teratur dan cukup	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

4 + 3 + 4 + 4 = 15

15 / 14 = 100 : 2 = 94

BOSS

## Lembar kerja pretest

**HOT CARS**

TIARA AMANDA  
Date: VIII 2

No.:

Tema : Danau Toba  $3 + 1 + 3 + 2 = 9 \times 100$   
 $\frac{16}{16}$   
 $= 56 //$

Pengenalan isu

---

Danau toba berada di Pulau Sumatera Utara dan terletak di ~~pegunungan~~ kaldera, ~~te~~ gunung supervulkan.

Rangkaian argumen

---

Danau toba ~~terletak~~<sup>juga</sup> di tengah ~~juga~~<sup>juga</sup> dikelilingi Pegunungan, dan terdapat Pulau yang bernama Pulau Samosir di tengah-tengah danau toba.

Pernyataan ajakan

---

Di danau Toba juga ~~terletak~~<sup>terletak</sup> sangat banyak destinasi wisata. Terutama Pulau samosir, Pulau Samosir menjadi rumah bagi budaya batak Toba karena banyak tradisi unik. Kalian bisa datang ke Pulau Samosir dan menikmati wisata disana. ~~Ter~~ Datanglah ke tempat ini setidaknya sekali seumur hidup.

Penegasan ulang



**KIKY** Work hard, be kind and amazing things will happen

**Lampiran 6 : Dokumentasi**



## Lampiran 7 : Lembar Pengesahan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Eva Julyani  
 NPM : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

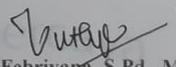
sudah layak disidangkan.

Medan, 7 Agustus 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

  
**Dr. Mhd Isman, M.Hum.**

Diketahui oleh:

Dekan	Ketua Program Studi
	
<b><u>Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.</u></b>	<b><u>Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.</u></b>



## Lampiran 9 : Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

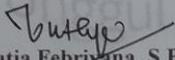
Nama Lengkap : Eva Julyani  
 NPM : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
12 Juli /2024	- Cover	h	
	- Kata Pengantar	h	
15 Juli /2024	- Abstrak	h	
	- Daftar Isi	h	
17 Juli /2024	- Identifikasi Masalah, Batasan masalah	h	
	- Penelitian yang relevan.	h	
22 Juli /2024	Bab I pendahuluan	h	
	Daftar pustaka	h	
26 Juli /2024	Bab IV	h	
	Pembahasan dan hasil penelitian	h	
29 Juli /2024	Bab IV	h	
	Hasil penelitian	h	
31 Juli /2024	Bab V	h	
	Kesimpulan dan saran	h	
6 Agustus -2024	ACC Skripsi	h	

Medan, 7 Agustus 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

  
 Dr. Mhd Isman, M.Hum.

## Lampiran 10: From K-1

FORM K 1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

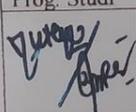
---

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

**Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

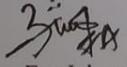
Nama Mahasiswa : Eva Julyani  
 N P M : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Kredit Kumulatif : 139 IPK = 3,76

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Kemampuan Siswa Dalam Menulis Naskah Drama Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador	
	Peningkatan Model Pembelajaran <i>cooperative learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Dalam Menemukan Isi Pokok Buku Fiksi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Maret 2024

Hormat Pemohon,

  
Eva Julyani

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 11 : From K-2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Eva Julyani  
 N P M : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 Laut Tador Tahun Pelajaran 2023/ 2024”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

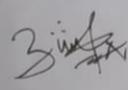
Dosen Pembimbing : Dr. Mhd Isman, M.Hum

16 MAR 2024

**DISETUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2024  
 Hormat Pemohon,



Eva Julyani

Dibuat Rangkap3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 12 : From K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 672 /II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : EVA JULYANI  
N P M : 2002040006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media  
Audivisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun  
Pembelajaran 2023/2024**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **16 Maret 2025**

Medan, 06 Ramadhan 1445 H  
2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*

  
**Dra. H. Samsuryanita, M.Pd**  
 NIDN 0024066701



## Lampiran 13 : Surat Pernyataan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Eva Julyani  
 NPM : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

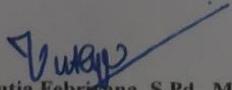
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2024  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,

  
  
**Eva Julyani**

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

  
**Mutia Febrayana, S.Pd., M.Pd.**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila mengasah surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**( UMSU )**

Teakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
Pusat Administrasi : Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474, 6631003

<http://umsu.ac.id> ✉ [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id) [f umsumedan](#) [u umsumedan](#) [t umsumedan](#) [u umsumedan](#)

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EVA JULYANI  
Tempat/tgl lahir : Cel Semujur, 07 Juli 2002  
No. KTP (NIK) : 1219024707020002  
NPM : 2002040002  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa, dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan/lampirkan dalam melengkapi Berkas Sidang Meja Hijau adalah BENAR dan ASLI. Apabila di kemudian hari diketemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas yang sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, 7 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Eva Julyani



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Eva Julyani  
 NPM : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,

**UMSU**

**EVA JULYANI**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 14 : Surat Permohonan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**SURAT PERMOHONAN**

Medan, Mei 2024

Lamp : Satu Berkas  
 Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan  
 Bahasa Indonesia  
**FKIP UMSU**

Bismillahirrahmannirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Eva Julyani  
 NPM : 2002040006  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* dengan Media Audio visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Pemohon,  
  
 Eva Julyani

## Lampiran 15 : Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id>
[fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)
[umsu.medan](#)
[umsu.medan](#)
[umsu.medan](#)
[umsu.medan](#)

Untuk menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor	: 1309/II.3/UMSU-02/F/2024	Medan, 06 Dzulhijjah 1445 H
Lamp	: ---	13 Juni 2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset	

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMP Negeri 3 Laut Tador,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP Negeri 3 Laut Tador yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: EVA JULYANI	
N P M	: 2002040006	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> dengan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VII SMP Negeri3 Laut Tador Tahun Pembelajaran 2023/2024	

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd**  
 NIDN 0004066701




**Lampiran 16 : Balasan Surat Riset**

 PEMERINTAH KABUPATEN BATU BARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPT. SMP NEGERI 3 LAUT TADOR**  
Jln. Sei Simujur Dusun II Kecamatan Laut Tador  
NPSN : 69728771 Kode Pos 21257

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 800 / 042 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **GUSTAV PANJAITAN, S.Pd**  
NIP : 19650407 198601 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT. SMP NEGERI 3 LAUT TADOR

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : **EVA JULYANI**  
NPM : 2002040006  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Memang benar telah melakukan PENELITIAN di kelas : VIII pada UPT. SMP Negeri 3 Laut Tador.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT. SMP Negeri 3 Laut Tador  
  
**GUSTAV PANJAITAN, S.Pd**  
NIP. 19650407 198601 1 001



## Lampiran 17 : LOA Jurnal



**JURNAL PENDIDIKAN, BAHASA, SASTRA, SENI, DAN BUDAYA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**  
**Terakreditasi SINTA 5**

---

**BUKTI PENERIMAAN ARTIKEL ILMIAH**  
*LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)*

Nomor : 444/JE-PBSSB/VIII/2024  
Hal : **Surat Penerimaan Naskah Publikasi Jurnal**

Yth. Eva Julyani dan Muhammad Isman  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan hormat,

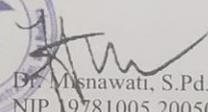
Terima kasih telah mengirimkan artikel pada Jurnal Enggang (Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Palangka Raya. Adapun judul artikel tersebut adalah

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 LAUT TADOR TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

Berdasarkan *review* artikel tersebut dinyatakan diterima untuk dipublikasikan di Jurnal Enggang, volume 8 nomor 1 pada tanggal 30 Desember 2027. Artikel tersebut akan tersedia secara online di <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/enggang>.

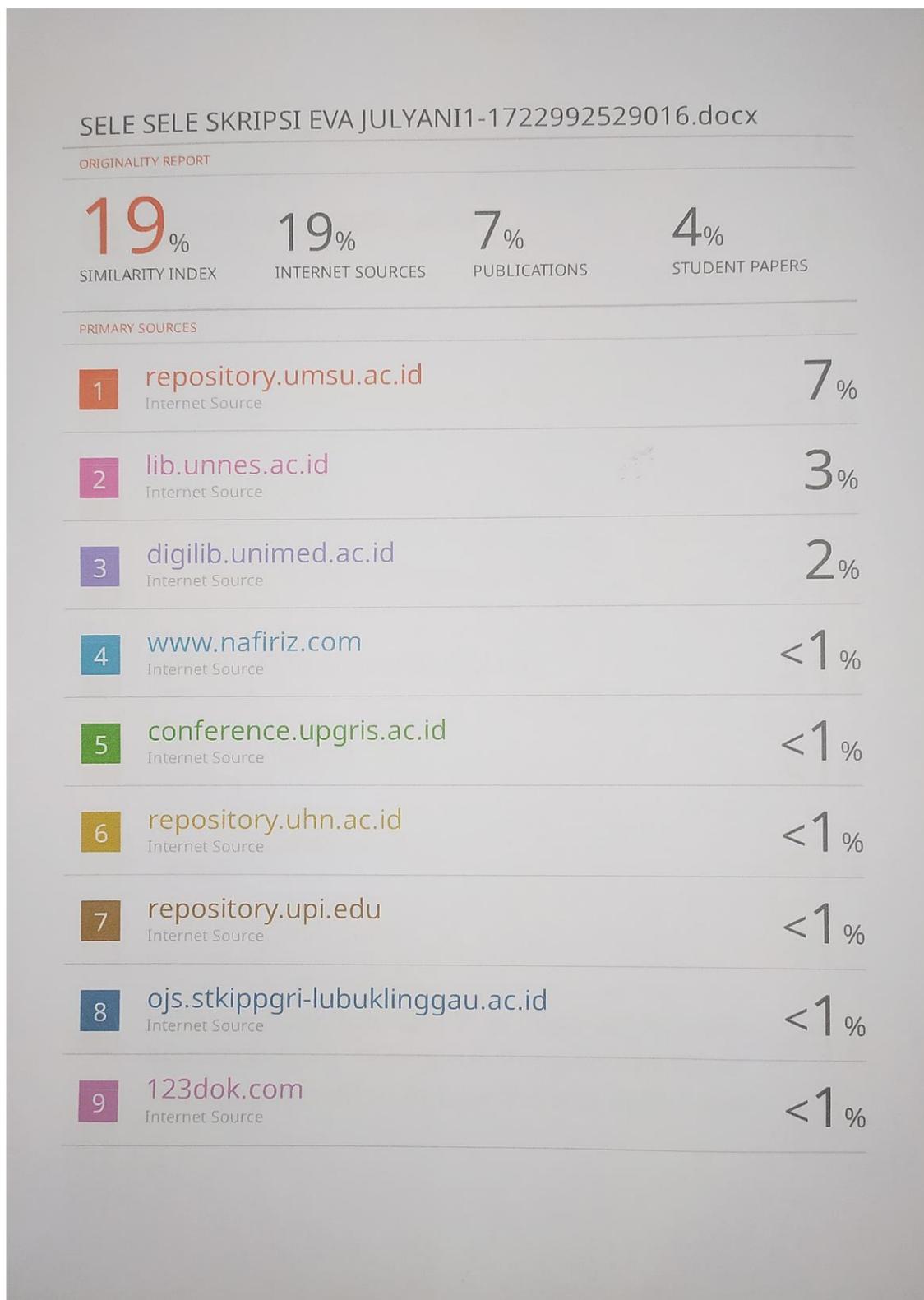
Demikian informasi disampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palangka Raya, 10 Agustus 2024  
Chief Editor

  
Dr. Misnawati, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19781005 200501 2 003



## Lampiran 18 : Hasil Turnitin



Tabel t

<b>dk</b>	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0005</b>
1	3,078	6,314	12,706	31,825	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,255	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,825	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,225
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,925	3,686	4,015

17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
25	1,323	1,725	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,325	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,425	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601

35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566

<b>dk</b>	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0005</b>
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,025	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,425	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476

56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,258	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,256	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,254	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,253	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,251	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429

74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,425

<b>dk</b>	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0005</b>
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397

95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390
$\infty$	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	3,174	3,300

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****DATA PRIBADI**

Nama Lengkap : EVA JULYANI

Tempat /Tgl Lahir : Sei Semujur/ 07 Juli 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Desa Kandangan, Kec. Laut Tador, Kab. Batu Bara, Kota Indrapura

No. HP : 0882-6144-2951

E-mail : evajulyani17@gmail.com

**DATA ORANG TUA**

Ayah : Rasmin

Ibu : Ramisah

Alamat : Desa Kandangan, Kec. Laut Tador, Kab. Batu Bara, Kota Indrapura

**PENDIDIKAN**

1. Tamatan SD Negeri 018480 Kandangan ( UPT. SD Negeri 14 Kandangan)
2. Tamatan SMP Negeri 5 Sei Suka ( SMP Negeri 3 Luat Tador)
3. Tamatan SMA Negeri 1 Sei Suka

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, September 2024

Penulis

Eva Julyani