

**ANALISIS KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KEGIATAN PRESENTASI DENGAN  
MEMANFAATKAN APLIKASI CANVA PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS X IPS-1 SMA SINAR HUSNI HELVETIA  
MEDAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**OLEH :**

**ANNISA WULANDARI**

**NPM : 2002040013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30  
Website: <http://www.fkpuumsu.ac.id> E-mail: [fkpu@umsu.ac.id](mailto:fkpu@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 13 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Annisa Wulandari  
N.P.M : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

  
Dra. Hj. Syamsuvarnita, M.Pd.

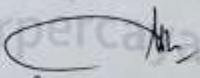
Sekretaris

  
Dr. Hj. Dewi Kesunja Sasution, M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.
2. Dr. M. Isman, M. Hum.
3. Drs. Tepu Sitepu M.Si

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: [fkip@ummu.ac.id](mailto:fkip@ummu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

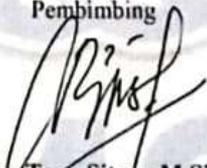
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 Sma Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

sudah layak disidangkan.

Medan, 30 Juli 2024

Disetujui oleh  
Pembimbing

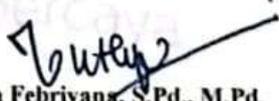
  
Dr. Teju Sitepu M.Si.

Diketahui oleh

Dekan

Ketua Program Studi

  
Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

  
Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 Sma Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
2 July 2024	Abstrak		
6 July 2024	BAB IV Hasil Data belum		
9 July 2024	Konsisten		
13 July 2024	Rumus Mean belum dibuat		
16 July 2024	Kategori Data belum konsisten		
<del>18 July 2024</del>			
19 July 2024	Nama diatas abstrak belum dibuat		
23 July 2024	Kesimpulan diperbaiki		
27 July 2024	Penulisan Daftar Pustaka		
30 July 2024	Difertifikasi untuk sidang		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, 30 Juli 2024  
Dosen Pembimbing

Drs. Tepu Sitepu M.Si.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

ANNISA WULANDARI

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Annisa Wulandari. NPM. 2002040013. Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 Sma Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. FKIP UMSU. 2024.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran bahasa indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan interpretasi data secara mendalam. Dengan menggunakan instrument tes yaitu berupa tes lisan Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan berjumlah 22 orang. Sampel penelitian adalah seluruh kelas X IPS-1 yaitu 22 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X IPS-1 yaitu baik dengan nilai rata-rata mencapai 82,99. Hasil penelitian berupa ketepatan vokal, intonasi suara, urutan kata, kelancaran, bahasa tubuh dan manajemen waktu. Siswa-siswi Kelas X IPS-1 menunjukkan kompetensi verbal yang kuat dalam berbagai konteks. Kemahiran mereka dalam berbahasa Indonesia terlihat dari ketepatan pengucapan vokal dan konsonan, tanpa terpengaruh oleh pengaruh bahasa lain. Mereka memiliki intonasi, tanda baca, pemenggalan kata, dan tempo yang tepat saat berbicara. Terbukti bahwa mereka memiliki pemahaman yang kuat tentang materi pelajaran karena pilihan kata mereka akurat dan ringkas, tanpa pengulangan yang berlebihan. Kemampuan mereka untuk mengartikulasikan ide dengan jelas dan ringkas menunjukkan penguasaan bahasa Indonesia. Mereka terlihat menguasai materi presentasi berdasarkan postur tubuh, ekspresi wajah, kontak mata, dan gerakan tangan. Selain itu, mereka juga menunjukkan kemampuan manajemen waktu yang baik dengan memulai presentasi dengan pendahuluan yang mudah dipahami, mengalokasikan waktu secara efisien, dan menyelesaikannya tepat waktu. Penggunaan media aplikasi canva dalam pembelajaran bahasa Indonesia memberikan manfaat yang baik pada siswa kelas X IPS-1 dalam hal kemampuan berbicara dengan kegiatan presentasi.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berbicara; Kegiatan Presentasi; Aplikasi Canva

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Bismillahirrahmanirrahim**

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang dimana telah memberikan kita kesehatan, nikmat iman, islam, ihsan serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal atau skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi Dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Sma Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024” Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan dan bimbingan dari semua pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada inspirasi sekaligus motivator dalam hidup, terutama kepada orang tua tercinta yaitu **Ayahanda Mukmin** dan **Ibunda Dewita Murni** . yang telah berjuang, merawat, membesarkan, mendidik, mendoakan dan selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan bantuan berupa materi sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya ridho dari Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan terbesar penulis sampaikan dengan tulus kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Agusani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan sekaligus Dosen Pembimbing peneliti yang telah memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Mutia Febriyana S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu Enny Rahayu S.Pd., M.Hum. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu, bantuan, dukungan, saran serta motivasi selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Bapak Drs. Tepu Sitepu M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
9. Terima kasih untuk keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan mendukung dalam penulisan skripsi penelitian ini.
10. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan khususnya untuk kelas A- Pagi Bahasa Indonesia angkatan 2020
11. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan saya Irwansyah yang telah memberikan semangat, dukungan serta motivasi dalam pengerjaan skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari skripsi penelitian ini masih terdapat kekurangan dan belum sempurna serta tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca untuk memperbaiki kekurangan didalam penyusunan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik umumnya dan pihak lain yang berkepentingan khususnya pada peneliti. Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Aamiin

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

**Medan, September 2024**

  
Annisa Wulandari  
NPM :2002040013

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Hakikat Kemampuan Berbicara.....	10
a. Pengertian Kemampuan Berbicara.....	10
b. Tujuan Kemampuan Berbicara.....	11
c. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Berbicara.....	13
d. Manfaat Kemampuan Berbicara.....	16
e. Indikator Kemampuan Berbicara.....	17
2. Kegiatan Presentasi.....	18
a. Pengertian Presentasi.....	18

b. Tujuan presentasi.....	18
c. Manfaat Presentasi.....	20
3. Aplikasi Canva.....	22
a. Pengertian Aplikasi .....	22
b. Pengertian Aplikasi Canva.....	23
c. Pembelajaran Penggunaan Media Canva.....	25
B. Kerangka Konseptual.....	29
C. Pernyataan Peneliti.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
1. Lokasi Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi .....	33
2. Sampel.....	33
C. Metode Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan.....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52

B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Kegiatan.....	32
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan.....	33
Tabel 3.3 Penilaian Kemampuan Berbicara .....	36
Tabel 3.4 Rentang Penilaian Kemampuan Berbicara .....	39
Tabel 4.1 Nilai Tes Peserta Didik Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan .....	44
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Tes Peserta Didik Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Canva .....	26
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual.....	30

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berbicara adalah aktivitas komunikasi verbal yang dilakukan dengan menggunakan suara untuk menyampaikan pesan, ide, atau informasi kepada orang lain. Berbicara dapat dilakukan dalam berbagai konteks, seperti dalam percakapan sehari-hari, presentasi, pidato, diskusi, atau interaksi sosial lainnya. Berbicara merupakan satu dari kemampuan berbahasa yang memiliki ciri sebagai kemampuan yang produktif serta membantu pendengar mendapatkan pengalaman dan pengetahuan.

Kemampuan berbicara merupakan kemampuan untuk menyampaikan informasi, gagasan, atau pikiran secara lisan dengan jelas, tepat, dan efektif kepada orang lain. Kemampuan berbicara merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam komunikasi interpersonal. Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan berbicara menjadi kunci utama dalam menyampaikan ide, pendapat, dan argumen dengan jelas dan persuasif. Melalui kemampuan berbicara, siswa dapat mengembangkan kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi terhadap berbagai materi pelajaran.

Berdasarkan pengalaman penulis yang diambil dari sekolah saat melakukan observasi, siswa kelas X SMA Sinar Husni memiliki kemampuan berbicara yang belum optimal. Penguasaan kemampuan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Berbicara tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk menyampaikan ide, gagasan, dan pengetahuan. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan berbicara ini. Sebagian besar siswa kurang berani dalam berbicara di depan kelas, malu-malu mengemukakan pendapat dan lain sebagainya. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya latihan, rasa percaya diri yang rendah, serta minimnya pengalaman dalam menyajikan materi secara lisan. Dalam era digital seperti sekarang, penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dengan kegiatan presentasi dapat menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Kegiatan presentasi memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara di depan umum, yang merupakan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dengan berpartisipasi dalam presentasi, siswa dapat mengatasi ketakutan akan berbicara di depan umum, meningkatkan rasa percaya diri, dan mengasah kemampuan berbicara mereka. Selain itu, presentasi juga melatih siswa dalam menyusun naskah presentasi, menggunakan bahasa yang sesuai, dan memanfaatkan berbagai media presentasi untuk mendukung komunikasi mereka. Kegiatan presentasi adalah proses menyampaikan informasi, ide, atau konsep kepada audiens dengan menggunakan media pembelajaran baik media teknologi berbasis aplikasi, visual, lisan atau keseluruhannya.

Berdasarkan penelitian terdahulu, melalui penelitian sebelumnya milik Cucu Damanix tahun 2021 yang berjudul **Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Sukamaju Kota Tasikmalaya Melalui Penggunaan Media Gambar**. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar membantu dan menarik minat siswa untuk berbicara dalam Bahasa Indonesia yang diaplikasikan dengan bercerita sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hasil diperoleh pada penelitian ini melalui wawancara, lembar observasi, dan tes. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kemampuan berbicara dan perbedaan penelitian ini adalah menggunakan media gambar. Selanjutnya penelitian oleh Fadholi Fuad Ashari, Dian Permatasari Kusuma Dayu, Dian Nur Antika Eky Hastuti tahun 2022 yang berjudul **Efektivitas Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD**. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan berbicara siswa menunjukkan bahwa media video animasi aplikasi membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hasil diperoleh pada penelitian ini melalui tes unjuk kerja melalui metode bercerita. Persamaan penelitian diatas adalah sama-sama membahas kemampuan berbicara serta perbedaanya adalah media pembelajaran berupa video animasi. Penjelasan dari penelitian terdahulu diatas bahwa penggunaan media pembelajaran seperti gambar dan video animasi memiliki dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam Bahasa Indonesia. Meskipun menggunakan media pembelajaran yang berbeda, baik itu media gambar maupun video animasi, keduanya membantu dalam

membangkitkan rasa percaya diri siswa untuk berbicara dan meningkatkan keterampilan berbicara mereka.

Media pembelajaran dalam pendidikan merupakan alat yang sangat strategis dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Media pembelajaran adalah segala jenis bahan atau alat yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran dan pengajaran. Media ini dapat berupa benda fisik seperti buku, papan tulis, atau berupa teknologi seperti video, audio, perangkat lunak interaktif, dan aplikasi pembelajaran daring. Dapat disimpulkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media aplikasi canva. Aplikasi Canva adalah sebuah platform desain grafis daring yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai jenis desain grafis dengan mudah dan cepat. Aplikasi ini menyediakan berbagai macam fitur dan template desain yang dapat disesuaikan untuk keperluan yang berbeda, mulai dari desain grafis untuk media sosial, presentasi, poster, kartu ucapan, sampai desain untuk keperluan bisnis seperti logo dan brosur.

Salah satu keunggulan utama aplikasi Canva adalah antarmuka pengguna yang intuitif dan mudah digunakan, sehingga bahkan orang yang tidak memiliki pengalaman dalam desain grafis pun dapat dengan cepat membuat desain yang menarik. Canva juga menyediakan berbagai elemen grafis seperti ikon, gambar, dan font, yang dapat digunakan secara bebas oleh pengguna untuk memperkaya

desain mereka. Selain versi daringnya, Canva juga tersedia dalam format aplikasi yang dapat diunduh dan diinstal di perangkat seluler, sehingga memungkinkan pengguna untuk membuat desain secara praktis dari mana saja dan kapan saja.

Aplikasi Canva juga mampu meningkatkan kreativitas siswa dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis., dan dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai. Dengan menggunakan Canva diharapkan mampu menarik perhatian siswa dalam belajar mengajar sehingga mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam kegiatan presentasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Sesuai dengan penjelasan di atas, adapun alasan peneliti memilih judul penelitian ini dikarenakan untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa X SMA dalam kegiatan belajar mengajar seperti presentasi di kelas. Judul ini menarik untuk diteliti karena salah satu media pembelajaran digunakan pada penelitian ini yaitu aplikasi canva, di mana kita ketahui ketika melakukan presentasi melalui aplikasi canva akan lebih menarik dan mudah untuk membacanya karena yang disajikan hanya hal-hal penting dari pembahasan saja sehingga rasa kepercayaan diri siswa untuk berbicara di depan kelas juga lebih baik. Selain itu, dengan memilih judul ini penulis merasa mampu untuk melakukan penelitian karena lewat pertimbangan waktu, letak pengambilan data, biaya dan aspek lainnya, serta judul tersebut berkaitan dengan studi Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia yang penulis tekuni saat ini.

Dengan ini, peneliti perlu mempelajari dan mempertimbangkan masalah penggunaan aplikasi pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, guru maupun calon guru, dengan mempertimbangan hal tersebut di atas maka peneliti membuat judul skripsi : **Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi Dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 Sma Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan judul dan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi sejumlah masalah adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam berbicara selama proses pembelajaran diskusi dan tanya jawab.
2. Aktivitas siswa berbicara dalam berpidato di depan kelas menggunakan media video pendek.
3. Aktivitas siswa berbicara dengan kegiatan presentasi menggunakan media gambar.
4. Aktivitas kemampuan berbicara siswa melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan analisis kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran bahasa indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan tahun pelajaran 2023/2024.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran bahasa indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan tahun pelajaran 2023/2024?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan hendak dicapai dalam penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran bahasa indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan tahun pelajaran 2023/2024.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak:

### **1. Manfaat Teoretis**

Aplikasi Canva memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan berbicara secara efektif melalui penyusunan materi presentasi yang menarik dan beragam. Dengan berbagai fitur desain yang intuitif, siswa dapat memvisualisasikan ide dan gagasan mereka dengan lebih jelas dan menarik. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mendorong siswa untuk menjadi lebih kreatif dalam menyampaikan informasi, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam berbicara di depan umum.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Penulis**

Penggunaan Aplikasi Canva dalam kegiatan presentasi pembelajaran Bahasa Indonesia dapat memberikan manfaat praktis yang signifikan bagi peneliti, terutama dalam meningkatkan kreativitas, kemampuan berbicara, literasi digital, serta kolaborasi siswa.

#### **2. Bagi Siswa**

Memanfaatkan Canva, siswa dapat belajar tentang konsep desain grafis secara praktis, yang dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan teknologi yang relevan di era digital saat ini. Dengan demikian, penggunaan Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya meningkatkan kemampuan berbicara siswa, tetapi juga

memperluas wawasan mereka dalam menggunakan teknologi untuk keperluan akademis dan profesional di masa depan.

### 3. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan beragam template yang disediakan oleh Canva untuk membuat materi presentasi yang menarik dan kreatif, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dengan fitur desain yang intuitif, guru dapat dengan mudah menggabungkan teks, gambar, dan elemen visual lainnya untuk menjelaskan konsep-konsep Bahasa Indonesia secara lebih jelas dan menarik.

Penggunaan Aplikasi Canva juga memungkinkan guru untuk menyajikan informasi secara terstruktur dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam kegiatan presentasi pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa tetapi juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara efektif.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hakikat Kemampuan Berbicara**

###### **a. Pengertian Kemampuan berbicara**

Berbicara secara umum adalah kemampuan untuk berkomunikasi secara lisan dengan menggunakan kata-kata untuk menyampaikan ide, gagasan, perasaan, atau informasi kepada orang lain. Sebagian besar aktivitas kehidupan manusia dilalui dengan berbicara. Berbicara adalah keterampilan untuk menyampaikan pesan melalui bahasa lisan atau secara langsung dengan melibatkan kemampuan untuk mengungkapkan pemikiran, ide dan informasi.

Berbicara merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa. Kemampuan berbicara merupakan keterampilan produktif karena dalam pewujudannya kemampuan berbicara menghasilkan berbagai gagasan yang dapat digunakan untuk kegiatan berbahasa (berkomunikasi), yakni dalam bentuk lisan. Salah satu kemampuan berbahasa yang penting peranannya dalam melahirkan generasi masa yang cerdas dan kreatif ialah kemampuan berbicara.

Menurut Rahmawati (2020) Dengan adanya kemampuan berbicara yang baik, siswa akan bisa menyalurkan ide-ide dan perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi saat ketika ia sedang berbicara. Kemampuan berbicara juga akan mampu

membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga mampu melahirkan tuturan atau ujaran yang bersifat komunikatif, jelas, runtut, dan dapat mudah untuk dipahami oleh orang lain yang mendengarkan pada saat ia berbicara.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan bahasa lisan secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain. Kemampuan berbicara melibatkan kemampuan untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan dengan jelas dan tepat kepada pendengar.

#### **b. Tujuan Kemampuan Berbicara**

Tujuan utama kemampuan berbicara untuk berkomunikasi, komunikasi merupakan penerimaan pesan atau berita antar dua orang atau lebih. Menurut Suharyanti (2011:7) “Tujuan utama kemampuan berbicara adalah untuk berkomunikasi agar dapat menyampaikan secara efektif, maka seyogyanyalah pembicara memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan, harus mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengarnya dan dia harus mengetahui prinsip-prinsip yang mendasari segala situasi pembicaraan, baik secara umum maupun perorangan”.

Menurut Tarigan (2008:16) tujuan kemampuan berbicara adalah sebagai berikut:

a. Memberitahukan dan Melaporkan (to inform)

Berbicara untuk menginformasikan dan melaporkan, dilaksanakan apabila seseorang ingin (1) menjelaskan proses, (2) menguraikan, menafsirkan atau menginterpretasikan, (3) memberi dan menyebarkan pengetahuan, (4) menjelaskan kaitan, hubungan, relasi antarbenda, dan peristiwa kepada pendengar.

b. Menghibur (to entertain)

Berbicara untuk menghibur dilakukan dengan cara pembicara menarik perhatian pendengar dengan berbagai cara seperti humor dan spontanitas yang menggairahkan. Oleh karena itu, pembicara harus dapat menciptakan suasana pembicaraan yang ramai dan penuh canda.

c. Membujuk, Mengajak, Mendesak, dan Meyakinkan (to persuade)

Berbicara untuk meyakinkan menuntut pembicara memiliki kemampuan untuk meyakinkan pendengar tentang segala hal yang dibicarakan sehingga pendengar percaya dan meyakini kebenaran pembicaraan tersebut.

d. Menstimulasi Pendengar

Berbicara untuk menstimulasi berupaya untuk membangkitkan inspirasi, kemauan, dan minat pendengar terhadap hal yang diungkapkan pembicara.

e. Menggerakkan Pendengar

Fungsi berbicara untuk menggerakkan ini menuntut pendengar dapat berbuat, bertindak/berinteraksi seperti yang dikehendaki pembicara. Berbicara pada level ini merupakan kelanjutan, pertumbuhan, atau perkembangan dari berbicara melaporkan.

Kesimpulan dari penjelasan di atas adalah bahwa berbicara memiliki beragam tujuan yang bervariasi tergantung pada konteks dan situasi yang ada. Secara umum, tujuan utama berbicara adalah untuk melakukan komunikasi, baik itu menyampaikan pesan, memperoleh pengetahuan baru, mempengaruhi orang lain, mengekspresikan diri, atau memecahkan masalah. Kemampuan berbicara adalah salah satu cara utama bagi manusia untuk berinteraksi satu sama lain, belajar, mempengaruhi, mengekspresikan diri, dan mencapai pemahaman yang lebih baik tentang dunia di sekitar mereka. Dengan memahami tujuan berbicara ini, seseorang dapat menggunakan kekuatan komunikasi mereka secara efektif dalam berbagai konteks kehidupan.

**c. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Berbicara**

1. Kemampuan berbicara yang efektif dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk:

a. Kemampuan untuk menyampaikan ide dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh pendengar.

- b. Penguasaan bahasa yang baik, termasuk kosakata yang luas, tata bahasa yang benar, dan penggunaan yang tepat dari gaya bahasa.
  - c. Praktik secara teratur berbicara di depan orang lain dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan dalam berkomunikasi.
  - d. Memahami situasi atau konteks komunikasi, termasuk audiens yang dituju dan tujuan komunikasi, dapat membantu dalam merencanakan dan menyampaikan pesan dengan lebih efektif.
  - e. Berlatih berbicara secara teratur dan terus-menerus memperbarui pengetahuan tentang topik yang dibahas dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kefasihan dalam berbicara.
  - f. Kemampuan untuk mengelola emosi dan ketegangan saat berbicara di depan umum atau dalam situasi yang menuntut.
  - g. Postur tubuh yang percaya diri dan ekspresi wajah yang sesuai dapat mendukung pesan yang disampaikan secara verbal.
2. Adapun faktor yang bisa menjadi penghambat kemampuan seseorang dalam berbicara secara efektif:
- a. Kurangnya penguasaan bahasa, tata bahasa yang buruk, atau kurangnya keterampilan dalam menyampaikan pesan dengan jelas dapat menjadi penghambat utama.
  - b. Rasa rendah diri atau kurangnya kepercayaan diri dalam berbicara di depan umum bisa menghambat kemampuan

seseorang untuk menyampaikan pesan dengan percaya diri dan meyakinkan.

- c. Takut akan penilaian atau kritik dari orang lain bisa menghalangi seseorang untuk berbicara dengan jujur atau mengemukakan pendapat mereka dengan bebas.
- d. Gangguan seperti gagap, cadel, atau gangguan lainnya bisa menjadi penghambat dalam berbicara dengan lancar dan jelas.
- e. Kurangnya pengetahuan atau pemahaman tentang topik yang dibahas dapat membuat seseorang ragu-ragu atau kurang yakin saat berbicara.
- f. Emosi yang tidak terkendali, seperti rasa marah atau kecemasan yang berlebihan, bisa mengganggu kemampuan seseorang dalam menyampaikan pesan dengan efektif.
- g. Kurangnya latihan atau pengalaman dalam berbicara di depan umum bisa membuat seseorang kurang percaya diri dan kurang terampil dalam berbicara.

Dengan menyadari faktor-faktor ini, seseorang dapat berusaha untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dan meningkatkan kemampuan berbicara mereka dengan efektif. Dengan latihan, kesadaran diri, dan kemauan untuk belajar, setiap orang dapat mengembangkan kemampuan berbicara yang lebih baik.

#### **d. Manfaat Kemampuan Berbicara**

Adapun manfaat kemampuan berbicara yang baik yaitu seseorang dapat berkomunikasi secara efektif, membangun hubungan interpersonal yang kuat, meningkatkan peluang karir, mempengaruhi orang lain secara persuasif, dan meningkatkan keterampilan dalam pemecahan masalah dan negosiasi. Menurut Abidin (2012:131) “berbicara bermanfaat membangun kemampuan siswa untuk menghasilkan ide, melatih kemampuan berbicara untuk berbagai tujuan, dan membina kreatifitas siswa dalam berbicara”.

Kemampuan berbicara merupakan instrument yang mengungkapkan kepada penyimak hampir secara langsung, apakah pembicara memahami atau tidaknya bahan pembicaraannya maupun penyimaknya, apakah dia bersikap tenang ketika dia menyampaikan gagasan-gagasannya. Kemampuan berbicara memiliki manfaat yang sangat besar dalam memfasilitasi komunikasi efektif, interaksi sosial yang sehat, serta pembentukan hubungan antarpribadi yang kuat. Dengan demikian, kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan kunci yang sangat penting untuk dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

### **e. Indikator Kemampuan Berbicara**

Indikator kemampuan berbicara menurut Tarigan (2021:28 ) adalah sebagai berikut :

- a. Ketepatan vokal: Pengucapan konsonan dan vokal secara benar, tidak terlihat pengaruh adanya bahasa asing, dan ucapan dalam berbicara.
- b. Intonasi suara: Pemenggalan kata/jeda yang jelas, nada dalam berbicara, dan kecepatan dalam berbicara.
- c. Urutan kata yang tepat: Pengucapan kata-kata dilakukan dengan tepat dan urut serta kata tidak diulang-ulang.
- d. Kelancaran: Pembicaraan tidak tersendat atau berdiam diri terlalu lama, pembicaraan lancar dan tidak terkesan dibuat-buat (wajar).

Selain aspek-aspek di atas, indikator kemampuan berbicara juga harus memperhatikan aspek body language (bahasa tubuh). Menurut Budiman (2010:84) mengemukakan bahwa bahasa tubuh merupakan komunikasi non-verbal. Dengan bahasa tubuh melibatkan penggunaan gerakan, sikap, ekspresi wajah, dan kontak mata untuk menyampaikan makna atau perasaan kepada orang lain. Serta memiliki manajemen waktu, presentasi memiliki batas waktu tertentu sesuai ketentuan yang telah disepakati dalam proses tersebut.

## **2. Kegiatan Presentasi**

### **a. Pengertian Presentasi**

Menurut Abidin, (2017) presentasi adalah suatu sarana komunikasi dalam menyampaikan pesan dengan cara menjelaskan atau menguraikan suatu materi secara sistematis dengan tujuan agar komunikasi akan efektif baik bagi pembawa presentasi maupun penerima (audience). Presentasi adalah proses atau kegiatan penyampaian informasi, gagasan, atau materi kepada audiens dengan menggunakan berbagai media atau alat bantu seperti slide PowerPoint, papan tulis, grafik, gambar, atau alat visual lainnya. Presentasi adalah proses untuk menunjukkan dan menjelaskan isi sebuah topik ke audience atau sekelompok audience.

### **b. Tujuan Presentasi**

Menurut Ivey (2010:35) Sebuah presentasi bisa jadi memiliki beberapa tujuan secara bersamaan. Berikut adalah tujuan-tujuan dilaksanakannya presentasi:

#### 1) Menghibur

Tujuan ini biasanya bukanlah merupakan tujuan utama dari sebuah presentasi. Presentasi yang memiliki tingkat ketegangan yang tinggi, seperti presentasi yang dilakukan pada saat rapat perusahaan, membutuhkan suatu cara untuk membuatnya menjadi menarik. Presentasi membutuhkan dinamika yang baik agar audiens tertarik untuk mendengarkan, mengerti, dan berpartisipasi dalam proses presentasi.

## 2) Menginformasikan

Sesuai dengan tujuannya, presentasi merupakan proses transfer informasi dari presenter kepada audiens. Dalam hal ini, presentasi dapat membantu seorang presenter dalam memberikan informasi yang terkait dengan data, fakta, perkembangan, dan klarifikasi mengenai hal-hal yang harus diketahui oleh audiens. Penyebaran informasi juga dapat terkait tentang gagasan-gagasan yang dimiliki oleh seorang presenter yang hendak mempublikasikan karyanya.

## 3) Menginspirasi

Pada forum tertentu, presentasi juga dapat bertujuan untuk menginspirasi audiensnya. Proses presentasi dengan tujuan menginspirasi biasanya merupakan proses transfer informasi mengenai dirinya sendiri atau orang lain yang dapat dijadikan sebagai role model yang bisa menggerakkan hati para audiens untuk menjadi pribadi yang serupa.

## 4) Memotivasi

Sebuah presentasi dapat menggugah seseorang untuk melakukan sesuatu dengan lebih bersemangat. Seorang presenter dapat memacu para pendengarnya untuk tergerak melakukan suatu hal tertentu.

## 5) Meyakinkan

Presentasi juga dapat dilakukan untuk melakukan pemasaran, penjualan, dan promosi. Dalam hal ini presentasi

digunakan untuk meyakinkan audiens untuk membeli produk atau menyetujui sebuah kesepakatan. Presentasi dengan tujuan meyakinkan audiens diperlukan untuk berbagai kepentingan yang berguna dalam berbagai bidang pekerjaan.

### **c. Manfaat Presentasi**

Menurut West (2014) Penguasaan keterampilan komunikasi dan presentasi adalah hal yang sangat penting. Ada tiga hal yang mendasari pendapat tersebut. Pertama, kesuksesan akademik, personal, dan professional seseorang memerlukan sebuah prasyarat yaitu kompetensi komunikasi lisan baik berbicara maupun mendengarkan. Kedua, keterampilan melakukan presentasi yang baik diperlukan seseorang dalam mempertahankan pekerjaannya. Ketiga, presentasi adalah sebuah cara seseorang dalam menggaungkan sebuah gagasan di dalam maupun di luar sebuah kelompok. Keterampilan presentasi dan komunikasi memiliki banyak manfaat untuk peserta didik. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut:

#### 1) Membantu peserta didik belajar lebih mendalam

Melakukan presentasi memaksa seorang peserta didik untuk belajar lebih mendalam terhadap setiap materi yang hendak dipresentasikannya.

2) Membantu pertumbuhan karier

Keterampilan presentasi memerlukan kemampuan komunikasi yang baik karena presentasi memiliki prinsip-prinsip yang sama dengan komunikasi yaitu penyampaian informasi kepada pihak lain

3) Meningkatkan kerjasama dan kolaborasi

Presentasi yang dilakukan oleh kelompok membentuk masing-masing peserta didik untuk bekerjasama di dalam timnya untuk menyajikan presentasi yang baik. Pada proses presentasi peserta didik dituntut untuk berkolaborasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4) Meningkatkan profesionalisme

Pembelajaran dengan unjuk kerja berupa presentasi dapat meningkatkan profesionalisme peserta didik.

5) Meningkatkan perkembangan pikiran dan ingatan

Keterampilan presentasi memerlukan berbagai kecakapan yang harus dilakukan secara bersamaan antara lain mengkomunikasikan, mendengarkan, mengekspresikan, dan mengerti apa yang sedang dipresentasikan.

### **3. Aplikasi Canva**

#### **a. Pengertian Aplikasi**

Aplikasi merupakan penerapan, menyimpan sesuatu hal, data, permasalahan, pekerjaan kedalam suatu sarana atau media yang ada sehingga berubah menjadi suatu bentuk yang baru tanpa menghilangkan nilai-nilai dasar dari hal data, permasalahan, dan pekerjaan itu sendiri. Menurut Musyarrofah (2020) aplikasi merupakan sebuah transformasi dari sebuah permasalahan atau pekerjaan berubah hal yang sulit difahami menjadi lebih sederhana, mudah dan dapat dimengerti oleh pengguna.

#### **b. Pengertian Aplikasi Canva**

Aplikasi Canva adalah sebuah platform desain grafis daring yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai jenis materi desain dengan mudah dan cepat, tanpa perlu memiliki keterampilan desain yang mendalam. Aplikasi Canva menyediakan berbagai fitur dan template yang dapat digunakan untuk membuat desain seperti poster, brosur, undangan, presentasi, media sosial, kartu nama, dan banyak lagi.

Adapun kelebihan dalam aplikasi Canva menurut Tanjung (2019) adalah memiliki beragam desain yang menarik, mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis., dan dalam mendesain tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan mealui gawai. Aplikas canva menggunakan lembaran kerja berbentuk kanvas yang memberikan kebebasan pengguna

untuk untuk lebih kreatif dan cara penggunaannya praktis dengan hasil yang maksimal.

Adapun beberapa isi dari aplikasi canva yaitu:

1. Template siap pakai

Untuk mempercepat proses desain konten, tersedia berbagai template yang dapat langsung digunakan dan disesuaikan dengan kemauan pemakai.

2. Icon serta ilustrasi

Namun, bahkan versi gratisnya pun hadir dengan berbagai ikon serat gambar yang dapat langsung dipakai.

3. Text dan Background

Ada berbagai opsi desain teks dan latar belakang berbeda yang bisa dipakai dengan Canva, juga dapat mengatur warna teks atau latar belakang.

4. Animasi

Selain ikon atau gambar, Anda bisa memakai animasi. Ada berbagai jenis animasi yang dapat dipakai

5. Duplikasi

Kehadiran duplikasi membantu pengguna mempercepat alur kerja desain

6. Efek, Pelurus, Pemburaman, Kroping Foto

Ada banyak cara untuk mengedit foto, mulai dari efek, pelurusan foto, blur foto, hingga cropping gambar atau foto agar kandungan foto menjadi akurat dan rapi.

## 7. Share Serta Unduh

Terdapat fitur yang memungkinkan Anda langsung memberikan desain ke berbagai media serta mendownload desain yang dibikin.

### Kelebihan dan Kekurangan Fitur Aplikasi Canva

#### 1. Kelebihan

- a. Ini memiliki banyak fitur dan mudah dipakai.
- b. Dapat digunakan melalui web, tidak perlu mengunduh.
- c. Hasil desain dapat diunduh dalam bentuk PNG, JPG, PDF serta lainnya.
- d. Berisi berbagai pola grafis.
- e. Ini mempunyai puluhan ribu koleksi gambar siap pakai.
- f. Ada banyak pilihan ukuran.
- g. Bisa digunakan di handphone, laptop atau komputer.
- h. Hasil desain otomatis tersimpan di jaringan Canva dan bisa dibagikan langsung ke media sosial.

#### 2. Kekurangan

- a. Karena ini online, Anda harus terhubung ke internet.
- b. Jika sinyal kurang bagus, performa Canva akan terpengaruh
- c. Beberapa fitur memerlukan Canva Premium.

- d. Untuk export, hasil design hanya dalam format jpg, png dan pdf. Mengekspor GIF animasi atau hasil video hanya tersedia dalam versi berbayar.
- e. Pengiriman desain mudah diidentifikasi sebab mereka sudah mempunyai banyak sekali pemakai yang memakai model desain yang sama.

### **c. Pembelajaran Penggunaan Media Aplikasi Canva**

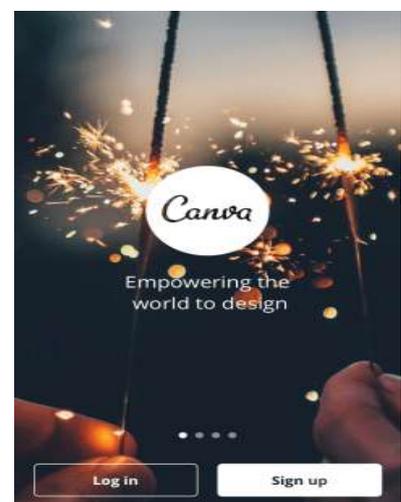
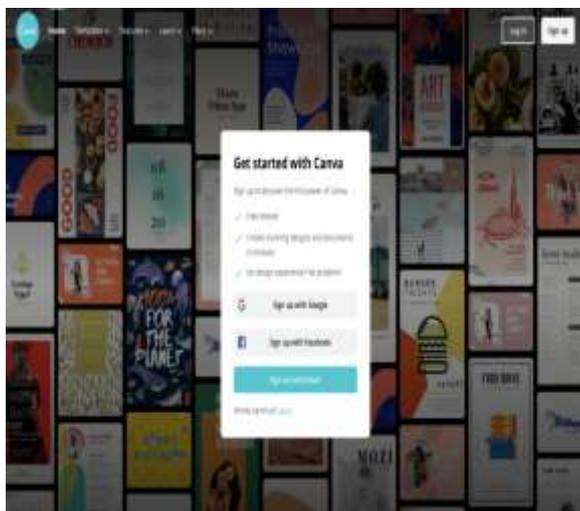
Menurut Sagala dalam Rahayu (2018) Pembelajaran merupakan proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Mengingat proses pembelajaran sangat penting untuk mengkontruksi pengetahuan siswa, seharusnya pembelajaran dilakukan dengan cara melibatkan siswa secara langsung suapaya siswa bukan hanya mengingat mengingat materi tersebut tetapi juga memahaminya. Adapun langkah-langkah penggunaan aplikasi canva sebagai berikut :

1. langkah langkah membuat aplikasi canva secara umum:
  - a. Mendownload aplikasi canva lalu membuat akun terlebih dahulu.

Langkah pertama yang harus kamu lakukan adalah mendaftar atau membuat akun Canva terlebih dahulu.

1. Langsung saja masuk ke situsnya di [canva.com](https://canva.com) atau aplikasi di HP , laptop, webdan **klik tombol “sign up”**.
2. Kamu bisa daftar melalui akun facebook, google, atau e-mail.
3. Setelah membuat akun, kamu akan diarahkan ke tampilan halaman dan panduan untuk pengguna baru.
4. Untuk mengubah bahasa di Canva, arahkan kursor ke **bagian “setting”** yang terletak di kanan atas dengan lambang seperti gigi roda, kemudian **pilih “language”** dan ganti ke Bahasa Indonesia.

**Gambar 2.1. Tampilan Awal Canva**



b. Pilih template yang kamu inginkan

Seperti yang telah saya sebutkan di atas, Canva memiliki banyak koleksi template yang bisa kamu gunakan sesuai dengan kebutuhan. Cobalah untuk membiasakan diri dengan interface atau tampilan Canva.

c. Mulai desain dengan fitur yang ada di Canva

Perhatikan sebelah kiri halaman, ada pilihan fitur yang bisa kamu pilih.

Fitur editan Canva terdiri dari:

1. Template: Desain yang sudah tersedia dan bisa langsung kamu gunakan.
2. Unggahan: Kamu bisa mengunggah foto yang ingin kamu masukan ke dalam desain.
3. Foto: Koleksi foto yang telah disediakan oleh Canva. Kamu bisa cari di search bar atas untuk foto yang kamu inginkan. Beberapa foto bisa digunakan gratis, namun ada yang memiliki tanda pro yang berarti kamu harus bayar jika ingin menggunakan foto tersebut.
4. Element: Menambahkan ikon, bentuk, garis, bingkai, stiker, dan lainnya.
5. Text: Menambahkan kata dengan jenis font yang berbeda.
6. Musik: Menambahkan audio atau musik ketika ngedesain video atau animas.

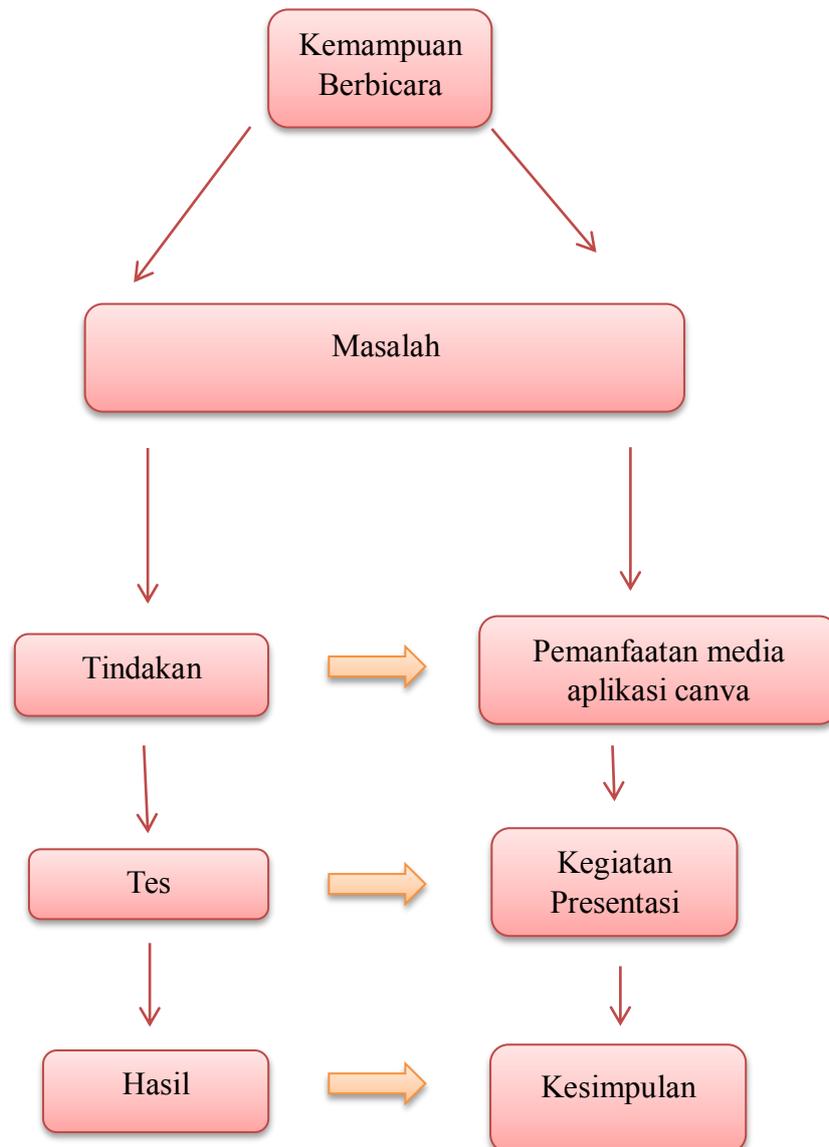
7. Video: Menambahkan video yang telah disediakan oleh Canva.
  8. Latar: Latar belakang atau background desain.
  9. Folder: Menyimpan foto atau elemen yang telah didownload atau sukai.
  10. Lainnya: Integrasi dengan aplikasi lainnya.
- d. Download hasil editan Canva ke folder laptop atau HP
1. Nah, setelah jadi hasil editannya, kamu bisa download atau mengunduh dengan cara klik tombol “unduh” di bagian kanan atas.
  2. Pilih jenis file sesuai yang kamu inginkan (PNG, JPG,PPT, PDF standar, atau PDF cetak).

## **B. Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual adalah suatu skema atau diagram yang menjelaskan alur jalannya sebuah penelitian. Kegiatan menganalisis merupakan salah satu bagian dari menggambarkan dari hasil penelitian. Kemampuan berbicara adalah kemampuan seseorang dalam mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan dengan jelas dan tepat kepada pendengar. Siswa memerlukan kemampuan berbicara baik di sekolah maupun di masyarakat. Kurangnya minat siswa dalam berbicara dikarenakan adanya rasa takut atau tidak berani berada didalam kelas, rasa percaya diri dan malu-malu didepan kelas.

Berdasarkan hal tersebut dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi canva untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Adanya media pembelajaran tersebut tentunya siswa tidak akan jenuh karena banyak fitur-fitur yang menarik. Sehingga siswa dapat meningkatkan gagasan, ide, dan daya imajinasi siswa yang bervariasi. Dari penjelasan diatas peneliti ingin menganalisis kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam penelitian tersebut peneliti menggunakan serangkaian tes. Tes yang dilakukan peneliti adalah melaksanakan kegiatan persentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva sehingga mendapatkan hasil dan kesimpulan.

Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini sebagai berikut :



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### **C. Pernyataan Peneliti**

Pernyataan penulis dalam penelitian ini yaitu kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva kelas X IPS-1 Sinar Husni Helvetia Medan baik.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian yang akan dijadikan tempat dalam penelitian ini adalah Jl. Veteran Gg, Utama Pasar V, Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20116, Indonesia Kota Medan, Sumatera Utara, 20116.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Februari sampai bulan Juli 2024. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**3.1 Tabel Rencana Kegiatan**

No	Kegiatan	Waktu Kegiatan																											
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Observasi Awal			■																									
2	ACC Judul				■																								
3	Pembuatan Proposal					■	■	■	■																				
4	Bimbingan proposal									■	■	■	■																
5	Seminar Proposal													■															
6	Pengelolaan data														■	■	■												
7	Menganalisis data																	■	■										
8	Menyusun skripsi																			■	■	■	■						
9	Bimbingan Skripsi																										■		

## B. Populasi Dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Menurut Amin, (2023) Populasi merupakan keseluruhan objek/subjek penelitian, sedangkan sampel merupakan sebagian atau wakil yang memiliki karakteristik representasi dari populasi. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan.

**Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPS-1	22
Jumlah		22

### 2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian dari jumlah populasi yang ada untuk diteliti. Pengambilan sampel diambil secara purposive sampling. Dalam teknik ini, sampel dipilih secara sengaja oleh peneliti berdasarkan kriteria-kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Tujuannya adalah untuk mendapatkan sampel yang dianggap paling cocok atau representatif untuk menjawab pertanyaan penelitian atau mencapai tujuan penelitian. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS-1 yang berjumlah 22 orang.

### **C. Metode Penelitian**

Metode penelitian ini pada dasarnya merupakan cara dan pendekatan yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Menurut Lehmann dalam Yusuf (2014 : 62) Deskriptif kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan mendeskriptifkan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu, atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail. Oleh karena itu, deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data numerik untuk mendeskripsikan karakteristik suatu populasi atau fenomena secara sistematis, faktual, dan akurat. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran yang rinci dan terstruktur mengenai aspek-aspek tertentu dari objek yang diteliti.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Sinar Husni Helvetia Medan. Berhasil atau tidaknya penelitian ditentukan oleh media pembelajaran yang digunakan. Penelitian dilakukan pada satu sampel untuk mengetahui kemampuan berbicara yang diuji melalui tes kegiatan presentasi memanfaatkan aplikasi canva.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian yang akan diteliti ialah kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas X Sinar Husni Helvetia Medan.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Dapat diartikan lebih lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Berdasarkan masalah yang terdapat dalam penelitian ini, maka instrumen yang tepat digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah instrument tes. Tes adalah alat atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan. Tes lisan adalah metode evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan komunikasi lisan seseorang. Tes lisan yang di uji yaitu kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva. Adapun aspek penilaian yang dilakukan peneliti tertera pada table berikut :

**Tabel 3.3 Penilaian Kemampuan Berbicara**  
**Menurut Tarigan (2021:28) dan Budiman (2010:84)**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Ketepatan vokal	a. Dapat mengucapkan konsonan dan vokal dengan sangat tepat b. Dapat mengucapkan konsonan dan vokal dengan tepat c. Dapat mengucapkan konsonan dan vokal dengan kurang tepat d. Dapat menggunakan konsonan dan vokal dengan tidak tepat	4    3    2    1
2	Intonasi suara	a. Dapat menggunakan intonasi suara dengan sangat tepat. b. Dapat menggunakan intonasi suara dengan tepat. c. Dapat menggunakan intonasi suara dengan kurang tepat. d. Dapat menggunakan intonasi suara dengan tidak tepat.	4    3    2    1
3	Urutan kata	a. Dapat menggunakan urutan kata dengan sangat tepat. b. Dapat menggunakan urutan kata dengan tepat. c. Dapat menggunakan urutan kata	4    3    2

		dengan kurang tepat. d. Dapat menggunakan urutan kata dengan tidak tepat.	1
4	Kelancaran	a. Dapat menggunakan kelancaran berbicara dengan sangat tepat. b. Dapat menggunakan kelancaran berbicara dengan tepat. c. Dapat menggunakan kelancaran berbicara dengan kurang tepat. d. Dapat menggunakan kelancaran berbicara dengan tidak tepat.	4 3 2 1
5	Bahasa tubuh	a. Dapat menggunakan bahasa tubuh dengan sangat tepat. b. Dapat menggunakan bahasa tubuh dengan tepat. c. Dapat menggunakan bahasa tubuh dengan kurang tepat. d. Dapat menggunakan bahasa tubuh dengan tidak tepat.	4 3 2 1
6	Manajemen waktu	a. Dapat menggunakan manajemen waktu dengan sangat tepat. b. Dapat menggunakan manajemen waktu dengan tepat. c. Dapat menggunakan manajemen	4 3 2

		waktu dengan kurang tepat. d. Dapat menggunakan manajemen waktu dengan kurang tepat.	1
Jumlah Skor Maksimal			24

Adapun rumus penilaian menurut Sitepu (2023) yaitu :

$$N = \frac{\text{Skor peroleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Tidak Dikuasai

Setelah rumus penilaian telah di dapatkan secara keseluruhan siswa, maka di lakukan pengambilan nilai rata-rata atau mean pada nilai seluruh siswa sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

- M = Mean adalah nilai rata-rata
- $\sum X$  = Jumlah seluruh nilai x
- N = Jumlah nilai himpunan data ( Banyak data)

**Tabel 3.4 Rentang Penilaian Kemampuan Berbicara**

<b>Kategori</b>	<b>Rentang Nilai</b>
Sangat Baik	85-100
Baik	75-84
Cukup	65-74
Kurang	55-64
Sangat kurang	0-54

**F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah proses sistematis untuk memahami, menginterpretasi, dan menganalisis data dengan tujuan mendapatkan wawasan yang berharga, mengidentifikasi pola atau tren, serta membuat keputusan yang didasarkan pada bukti yang dikumpulkan. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Teknik analisis data kuantitatif adalah pendekatan sistematis untuk memahami dan mengekstraksi informasi dari data numerik atau angka dengan hasil penskoran. Sedangkan teknik analisis data kualitatif ini membantu peneliti untuk merangkum dan menggambarkan karakteristik atau temuan yang ditemukan dalam kumpulan data. Ini adalah langkah awal yang penting dalam proses analisis data yang lebih komprehensif dan menyeluruh. Adapun 4 teknik analisis data yaitu :

**1. Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting dalam proses penelitian. Tujuan utamanya adalah untuk memperoleh data yang relevan dan akurat yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian serta mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Data tersebut merupakan dasar untuk menganalisis dan menghasilkan temuan

atau hasil penelitian yang dapat digunakan untuk mengembangkan teori, memecahkan masalah, atau memberikan rekomendasi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan dilakukannya berupa tes lisan dengan 6 aspek yang dinilai seperti aspek ketepatan vocal, intonasi suara, urutan kata, kelancaran, bahasa tubuh dan manajemen waktu. Kriteria penilaian dimulai dari skor 1-4. Rumus menentukan keberhasilan siswa dalam kemampuan berbicara, rumus penilaian menurut Sitepu (2023) yaitu sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## **2. Pengolahan Data**

Pengolahan data adalah serangkaian langkah untuk mengorganisir, menganalisis, dan menafsirkan data kualitatif agar dapat memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang fenomena yang diteliti. Pengolahan data adalah proses transformasi data mentah menjadi bentuk yang lebih bermanfaat dan dapat dipahami. Ini melibatkan sejumlah langkah yang dirancang untuk membersihkan, menganalisis, dan memahami data sehingga dapat digunakan untuk membuat keputusan atau mengambil tindakan yang relevan. Pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Pada data kuantitatif yaitu data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung, yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau berbentuk angka, dengan kriteria penilai dari skor 1-4. Dalam hal ini data kuantitatif yang diperlukan adalah jumlah siswa dan hasil kemampuan tes lisan siswa.

Pada data kualitatif, yaitu data yang disajikan dalam bentuk kata verbal bukan dalam bentuk angka. Yang termasuk data kualitatif dalam penelitian ini yaitu gambaran umum obyek penelitian meliputi: karakteristik siswa, kemampuan komunikasi siswa antar guru dan siswa lainnya, serta kemampuan berbicara di depan kelas.

### **3. Analisis Data**

Analisis data adalah proses sistematis untuk memeriksa, membersihkan, menginterpretasi, dan menyajikan data agar dapat diambil kesimpulan atau keputusan yang informasinya didukung oleh bukti yang kuat. Adapun analisis data dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

Data kuantitatif dalam penelitian merupakan data hasil penskoran yang didapatkan dari hasil tes lisan kemampuan berbicara siswa kelas X SMA Sinar Husni Helvetia Medan yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau berbentuk angka, dengan kriteria penilaian dari skor 1-4.

Data kualitatif dalam penelitian ini berupa deskriptif hasil fakta dan menginterpretasikan tentang karakteristik siswa, kemampuan komunikasi

siswa antar guru dan siswa lainnya, serta kemampuan berbicara di depan kelas.

#### **4. Penarikan Kesimpulan**

Penarikan kesimpulan adalah tahap akhir untuk memperoleh hasil, agar kesimpulan tersebut benar benar sesuai dengan tujuan penelitian maka memerlukan verifikasi data yang sudah terkumpul secara terus menerus selama penulisan masih berlangsung. Penarikan kesimpulan bisa diawali dengan kesimpulan yang masih perlu disempurnakan kembali setelah data masuk terus menerus dan diverifikasi tentang kebenarannya untuk dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan di awal atau mungkin tidak. Hal tersebut terjadi karena penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

Pada penelitian ini penarikan kesimpulan dapat dilakukan jika telah melakukan pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data. Setelah melakukan tahap tersebut, maka sebuah kesimpulan dapat ditarik. Hal tersebut menjadi sebuah akhir dalam penelitian.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian merupakan informasi atau data yang diperoleh dari penelitian yang kemudian diolah dan dirangkum berdasarkan temuan-temuan di lapangan. Hasil penelitian adalah hasil dari proses pengaturan dan pengelompokan informasi berdasarkan fakta yang diperoleh melalui analisis objek atau topik penelitian secara sistematis dan objektif. Tujuan dari hasil penelitian adalah untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu pernyataan peneliti sehingga dapat terbentuk prinsip-prinsip umum atau teori

Data dan informasi diperoleh dengan melakukan tes yaitu tes kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva. Pada bab ini peneliti akan memaparkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti .

Adapun hasil skor peserta didik yang di dapat melalui tes lisan pada tabel 4.1. Setelah mendapat skor perolehan peserta didik maka akan di lakukan pengolahan data. Pengolahan data yaitu proses mengubah skor mentah menjadi nilai untuk menentukan keberhasilan peserta didik berdasarkan standar penilain untuk mengetahui kuantitas peserta didik. Sebagaimana sudah diuraikan di atas bahwa menentukan nilai tes adalah rumus :

$$N = \frac{\textit{Skor peroleh siswa}}{\textit{Skor maksimal}} \times 100$$



14	M. Fauzi	3	3	3	3	3	3	18	75	
15	M. Nauval	3	3	3	3	3	3	18	75	
16	M. Raffa Aurel	3	3	3	3	3	3	18	75	
17	M. Zaki	3	3	3	3	3	3	18	75	
18	Raihan Ariansyah	3	3	3	3	3	3	18	75	
19	Suci Amaira Putri	4	4	4	3	4	3	22	91,66	
20	Tasya Adelia Putri	4	4	3	4	4	3	22	91,66	
21	Yurika Mayanti	4	4	3	3	4	3	21	87,50	
22	Zahrun Sufi	4	4	4	4	4	3	23	96,83	
	Jumlah Nilai									1825,96
	Rata-rata (Mean)									82,99

Setelah mendapatkan nilai tes peserta didik, maka dilakukan pemberian kategori rentang penilaian. Kategori penilaian memberikan gambaran yang lebih jelas tentang kualitas yang di nilai ketika melakukan tes terhadap peserta didik . Adapun kategori penilaian yaitu :

<b>Kategori</b>	<b>Rentang Nilai</b>
Sangat Baik	85-100
Baik	75-84
Cukup	65-74
Kurang	55-64
Sangat kurang	0-54

Dengan demikian, kategori penilaian yang dilakukan terhadap hasil nilai tes peserta didik adalah :

**Tabel 4.2**

**Kategori Penilaian Tes Peserta Didik Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni**

**Helvetia Medan**

No	Nama Peserta Didik	Nilai x	Kategori
1	Agipsyah	83,33	Baik ( B )
2	Aldian Rifaldo	75	Baik ( B )
3	Aura Nazla	87,50	Sangat Baik ( SB )
4	Ayu Indira	87,50	Sangat Baik ( SB )
5	Diva Safira	83,33	Baik ( B )
6	Eva Permatasari	87,50	Sangat Baik ( SB )
7	Fadila Anjani	83,33	Baik ( B )
8	Ferdiansyah	75	Baik ( B )
9	Khairul Azzah	91,66	Sangat Baik ( SB )
10	Khalila Alifa	91,66	Sangat Baik ( SB )
11	Kiki Ananda	87,50	Sangat Baik ( SB )
12	M. Farel	75	Baik ( B )
13	M. Budi Firmansya	75	Baik ( B )
14	M. Fauzi	75	Baik ( B )
15	M. Nauval	75	Baik ( B )
16	M. Raffa Aurel	75	Baik ( B )
17	M. Zaki	75	Baik ( B )

18	Raihan Ariansyah	75	Baik ( B )
19	Suci Amaira Putri	91,66	Sangat Baik ( SB )
20	Tasya Adelia Putri	91,66	Sangat Baik ( SB )
21	Yurika Mayanti	87,50	Sangat Baik ( SB )
22	Zahrin Sufi	96,83	Sangat Baik ( SB )
	Jumlah Nilai	1.825,96	
	Rata-rata (Mean)	82,99	Baik ( B )

Penjelasan yang diuraikan di atas menunjukkan bahwa kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X IPS-1 yaitu menunjukkan hasil yang baik dengan nilai rata-rata mencapai 82,99.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan baik dari hasil tes lisan dapat diperoleh pembahasan sebagai berikut :

### **1. Ketepatan Vokal**

Kemampuan berbicara dengan lancar dan akurat di depan audiens selama penilaian lisan, seperti mempresentasikan latihan, menunjukkan kemahiran dalam bahasa Indonesia tanpa menunjukkan adanya pengaruh dari bahasa lain. Meningkatnya kepercayaan diri saat berbicara adalah manfaat lain dari melatih akurasi vokal, yang merupakan cerminan dari seberapa baik siswa menguasai

bahasa. Siswa yang berusaha untuk berbicara dengan jelas menunjukkan bahwa mereka menghargai waktu dan perhatian pendengarnya.

Siswa kelas X IPS-1 secara akurat mengucapkan konsonan dan vokal ketika berbicara di depan kelas, menunjukkan bahwa mereka tidak bergantung pada bahasa luar untuk mengubah pengucapan mereka. Hasilnya, teman sekelas dan anggota fakultas dapat memahami apa yang dipresentasikan oleh para siswa. Menjaga kejelasan komunikasi, menghindari ketidakpastian, dan meningkatkan kredibilitas pembicara, semuanya dapat dicapai melalui pelafalan yang tepat.

Setiap orang di antara hadirin dapat mengikuti tanpa harus menebak-nebak atau bertanya karena pembicara sangat baik dalam pengucapan konsonan dan vokal. Untuk menjaga agar percakapan tetap mengalir dengan lancar dan efektif, pengucapan yang benar sangatlah penting, dan hal ini tidak terkecuali. Selain itu, kefasihan berbicara menunjukkan kompetensi dan penguasaan materi pembicaraan.

## 2. Intonasi Suara

Murid-murid di kelas X IPS-1 menunjukkan kecepatan berbicara yang sangat baik, nada suara, dan pemenggalan kata yang jelas, di mana yang pertama menunjukkan kemampuan murid untuk mengucapkan kata-kata secara akurat. Oleh karena itu, setiap kata yang diucapkan dapat dimengerti dengan baik oleh pendengar. Penggunaan nada suara yang berbeda saat berbicara adalah contoh dari nada dalam berbicara.

Dengan menggunakan varian ini, siswa dapat menekankan topik-topik penting, menyampaikan emosi yang tepat, dan membuat pendengar tetap terlibat. Ketika siswa memiliki kecepatan berbicara yang baik, mereka tidak akan melantur

atau berbicara di luar topik. Siswa kelas X IPS-1 dapat mengontrol kecepatan bicara mereka sehingga orang lain dapat memahaminya tanpa merasa kewalahan.

### 3. Urutan Kata

Ketika siswa kelas X IPS-1 menunjukkan kemampuan berbicara yang tinggi melalui latihan presentasi, hal ini dikarenakan mereka mengucapkan kata-kata secara akurat tanpa mengulang-ulang. Siswa menunjukkan kemampuan mereka untuk mengekspresikan diri mereka dengan jelas dengan menggunakan kata-kata yang tepat dan memastikan pesan mereka dapat dipahami oleh orang lain. Ketika siswa dapat mengartikulasikan ide-ide mereka dengan jelas dan ringkas tanpa kehilangan kata-kata atau mengulang-ulang, hal ini menunjukkan bahwa mereka telah menguasai materi pelajaran.

### 4. Kelancaran

Siswa kelas X IPS-1 menunjukkan kemampuan komunikasi verbal yang kuat selama kegiatan presentasi yang menguji kemampuan berbicara mereka. Kompetensi ini menunjukkan bahwa siswa dapat merencanakan pidato mereka sebelumnya, menjaga agar pembicaraan tetap mengalir dengan lancar, dan mencegah agar materi tidak macet. Jika siswa dapat mengkomunikasikan topik mereka dengan percaya diri dan mudah, hal ini menunjukkan bahwa mereka memiliki pemahaman yang kuat tentang materi pelajaran.

Siswa yang dapat mengartikulasikan ide-ide mereka dengan jelas dan percaya diri di depan audiens dan yang juga dapat menyusun ide-ide mereka sedemikian rupa sehingga membuat presentasi yang baik memberikan kesan bahwa mereka nyaman berbicara di depan kelompok besar.

### 5. Bahasa Tubuh

Salah satu cara orang berkomunikasi satu sama lain adalah melalui bahasa tubuh, yang mencakup hal-hal seperti kontak mata, emosi wajah, dan gerak tubuh. Siswa kelas X IPS-1 menunjukkan bahasa tubuh yang tepat saat menguji kemampuan berbicara mereka melalui kegiatan presentasi.

Kelas X IPS-1 mempresentasikan dengan pemahaman yang sangat baik tentang isyarat nonverbal. Mereka berdiri tegak dan dengan yakin menunjukkan kesiapan dan ketertarikan mereka pada materi pelajaran dengan menggunakan gerakan tangan yang sesuai untuk menyoroti topik-topik utama. Mereka mampu menyampaikan emosi yang tepat dan menyampaikan maksud mereka dengan menyesuaikan ekspresi wajah mereka agar sesuai dengan konten yang mereka sampaikan. Mempertahankan kontak mata dengan audiens menunjukkan keterlibatan dan pemahaman mereka tentang pentingnya komunikasi dua arah selama presentasi. Kelas X IPS-1 menunjukkan kemampuan berbicara di depan umum yang kuat melalui integrasi semua faktor ini ke dalam presentasi yang menarik dan informatif.

#### 6. Manajemen Waktu

Siswa-siswi Kelas X IPS-1 telah menunjukkan kemampuan presentasi yang sangat baik, terutama dalam hal penggunaan waktu yang efisien. Setiap presentasi memiliki batasan waktu, dan para siswa telah memanfaatkannya dengan baik. Setiap siswa memulai presentasi mereka dengan pendahuluan yang mengatur panggung dengan memberikan ringkasan singkat tentang subjek.

Selain itu, mereka juga sangat baik dalam mengelola waktu presentasi yang diberikan, memastikan bahwa setiap masalah utama dibahas secara menyeluruh. Cara lain yang digunakan para siswa untuk memastikan para hadirin dapat

berpartisipasi adalah dengan menyiapkan sesi tanya jawab. Mereka juga pandai berbicara, menggunakan bahasa tubuh yang tepat, menjaga kontak mata, dan menampilkan ekspresi wajah yang sesuai. Gaya presentasi para siswa yang penuh percaya diri dan penuh semangat juga patut dicatat. Kelas X IPS-1 memiliki kemampuan manajemen waktu yang sangat baik, karena presentasi berjalan tanpa hambatan dan selesai tepat waktu. Oleh karena itu, kelas X IPS-1 telah membuktikan bahwa mereka dapat menyelesaikan presentasi mereka tepat waktu dengan tetap memberikan konten yang menarik dan informatif.

Berdasarkan penjelasan-penjelasan diatas menunjukkan bahwa kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa indoneisa kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan baik.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara siswa melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi Canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi Canva memungkinkan siswa untuk membuat presentasi dengan desain yang menarik dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Ini membantu meningkatkan kualitas presentasi mereka dan membuatnya lebih menarik bagi penonton.
2. Penggunaan media aplikasi Canva, siswa dapat dengan mudah membuat slide presentasi yang beragam dengan menggunakan template yang telah disediakan. Ini menghemat waktu mereka dalam merancang dan mengatur tata letak materi presentasi.
3. Penggunaan media pembelajaran aplikasi Canva memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembuatan presentasi mereka sendiri. Mereka dapat mengekspresikan kreativitas mereka dalam mendesain tampilan slide, memilih gambar yang relevan, dan mengorganisir informasi dengan baik. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Dengan menggunakan Canva, siswa memiliki kesempatan untuk berlatih kemampuan berbicara mereka. Mereka dapat mengorganisir ide-ide mereka dengan baik, mengatur urutan presentasi, dan mengungkapkan diri secara jelas dan efektif. Ini membantu dalam pengembangan kemampuan berbicara siswa.
5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X yaitu baik dengan nilai rata-rata mencapai 82,99. Hasil penelitian berupa ketepatan vokal, intonasi suara, urutan kata, kelancaran, bahasa tubuh dan manajemen waktu.

## **B. Saran**

Saran untuk guru, siswa, dan peneliti sekolah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru:
  - a. Mendorong siswa untuk terus berlatih berbicara di depan umum dengan memberikan kesempatan presentasi secara berkala.
  - b. Memberikan umpan balik yang konstruktif terkait dengan aspek-aspek yang telah dibahas, seperti ketepatan vokal, intonasi suara, urutan kata, kelancaran, bahasa tubuh, dan manajemen waktu.
  - c. Mengintegrasikan teknologi, seperti aplikasi Canva, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk memfasilitasi siswa dalam mempersiapkan presentasi yang menarik dan informatif.
2. Siswa:

- a. Melakukan latihan berbicara di depan cermin untuk memperbaiki intonasi suara, ekspresi wajah, dan bahasa tubuh.
- b. Mengikuti pelatihan atau kursus terkait public speaking untuk meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum.
- c. Membuat catatan terkait umpan balik yang diberikan oleh guru dan berusaha untuk terus memperbaiki kemampuan berbicara mereka.

3. Peneliti:

- a. Melakukan penelitian lanjutan yang melibatkan lebih banyak sampel siswa dari berbagai kelas dan sekolah untuk mendapatkan hasil yang lebih representatif.
- b. Menggunakan metode pengukuran objektif, seperti alat perekam suara, untuk mengukur ketepatan vokal dan intonasi suara siswa.
- c. Melakukan observasi langsung terhadap presentasi siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang aspek-aspek yang telah dibahas.

Dengan menerapkan saran-saran ini, diharapkan kemampuan berbicara siswa melalui kegiatan presentasi dengan memanfaatkan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat terus ditingkatkan dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- \_\_\_\_\_, & Misbah, B. Faris JM, Putra Adita Widara dan Ertinawati, Y. (2017). *Kemahiran Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. PT Bumi Aksara.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). *Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian*. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Ashari, F. F., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. (2022). Efektivitas Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1389-1395.
- Budiman, Tantowi. (2010). *Seni dan Teknik Berbicara, kepada Siapa Saja, Kapan Saja, dan Dimana Saja*. Yogyakarta: Cemerlang Publishing.
- Damanix, C. (2021). Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sukamaju Kota Tasikmalaya Melalui Penggunaan Media Gambar. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 8(1), 27-42.
- Ivey, A. (2010). *Perfect Presentation: How You Can Master the Art of Successful Presenting*. Bookboon.
- Musyarrofah, O., Sumiyati, S., & Novita, D. (2020). Desain Aplikasi Pembuatan Sertifikat Prakerin Pada Divisi Human Capital Pt. Krakatau It Cilegon Berbasis Website. *Jurnal Sistem Informasi dan Informatika (Simika)*, 3(2), 45-61.
- Rahayu, G. D. S., & Firmansyah, D. (2018). Pengembangan pembelajaran inovatif berbasis pendampingan bagi guru sekolah dasar. *Abdimas Siliwangi*, 1(1), 17-25.
- Rahmawati, I., Alhad, M. A., & Muflichah, A. R. (2018). Aku Kenal Bencana : Penguatan Aspek Kognitif Kebencanaan Pada Anak Melalui Storybook. *Aku Kenal Bencana: Penguatan Aspek Kognitif Kebencanaan*, 5(2), 82–89.
- Sitepu, T., Rita, & Isman, M. (2023). *Penilaian AKP ( Afektif, Kognitif, Psikomotorik) Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka : Konsep dan Aplikasi* (Pertama ed.). Medan: UISU PRESS.

- Suharyanti. (2011). *Pengantar Dasar Keterampilan Berbicara*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.7647.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- \_\_\_\_\_, H. G. (2021). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- West, R., & Turner, L. H. (2014). *Introducing Communication Theory: Analysis and Application* (5 ed.). New York: McGraw-Hill.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group . Jakarta

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Lampiran 1 Dokumentasi

### Aktivitas siswa didalam kelas



### Suasana siswa didalam kelas



### Kegiatan Tes Kemampuan Berbicara Kegiatan Presentasi





## Lampiran 2 Surat Izin Observasi

 <b>UMSU</b> Unggul   Cerdas   Terpercaya <small>Bila melewati surat ini agar dibuktikan nomor dan tanggalnya</small>	<b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <small>UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/IX/2022</small> <small>Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003</small> <small><a href="https://fkip.umsu.ac.id">https://fkip.umsu.ac.id</a> <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a> <a href="#">fumsu</a> <a href="#">umsu</a> <a href="#">umsu</a> <a href="#">umsu</a></small>		
	Nomor : 553 /II.3/UMSU-02/F/2024 Lamp : --- Hal : <b>Mohon Izin Observasi</b>	Medan, <u>18 Sa'ban</u> <u>1445H</u> 28 Februari 2024 M	
Kepada Yth : <b>Kepala SMA Sinar Husni Medan,</b> <b>di-</b> <b>Tempat</b>			
Bismillahirrahmanirrahim Assalamu'alaikum Wr. Wb			
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan di sekolah, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin melaksanakan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, adapun mahasiswa tersebut adalah :			
No.	Nama	NPM	Program Studi
1.	<b>Annisa Wulandari</b>	<b>2002040013</b>	<b>Pendidikan Bahasa Indonesia</b>
Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.			
			 <b>Dra. Hj. Syamsuynita, M.Pd</b>

## Lampiran 3 K1

 <b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website : <a href="http://www.fkip.umsu.ac.id">http://www.fkip.umsu.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a>		FORM K 1
Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU		
Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa : Annisa Wulandari N P M : 2002040013 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia Kredit Kumulatif : 139		IPK = 3,79
Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Analisis Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan <i>Presentasi</i> dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023 / 2024	
	Pengaruh Media Audiovisual Berbasis Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Keterampilan Menyimak Cerita Pendek Kelas X SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023 / 2024	
	Analisis Pnggunaan Media Audio Visual Peristiwa Aktual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Kelas X SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023 / 2024	
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.		
Medan, 24 Februari 2024 Hormat Pemohon,  Annisa Wulandari		
Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan		

## Lampiran 4 K2

 <b>UMSU</b> <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</small>	<div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px; font-weight: bold;">FORM K 2</div> <p style="margin: 0;"><b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI</b>  <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>          Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238          Website :http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id</p>						
<p>KepadaYth : Ketua dan Sekretaris          Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia          FKIP UMSU</p>							
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p>							
<p>Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :</p>							
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama Mahasiswa</td> <td>: Annisa Wulandari</td> </tr> <tr> <td>N P M</td> <td>: 2002040013</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Bahasa Indonesia</td> </tr> </table>		Nama Mahasiswa	: Annisa Wulandari	N P M	: 2002040013	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Nama Mahasiswa	: Annisa Wulandari						
N P M	: 2002040013						
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia						
<p>Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :</p>							
<p>"Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023 / 2024"</p>							
<p>Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :</p>							
<p>Dosen Pembimbing : Drs. Tepu Sitepu, M.Si</p>							
<p>Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.          Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.          Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.</p>							
<p>Medan, 24 Februari 2024          Hormat Pemohon,</p> <div style="text-align: center;">               Annisa Wulandari         </div>							
<p>Dibuat Rangkap3 :          - Untuk Dekan/Fakultas          - Untuk Ketua Prodi          - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan</p>							

## Lampiran 5 K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 518 /II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : ANNISA WULANDARI  
N P M : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi  
dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran  
Bahasa Indonesia Kelas X SMA Sinar Husni Medan Tahun  
pelajaran 2023/2024

Pembimbing : Drs. Tepu Sitepu, M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **26 Pebruari 2025**

Medan, 16 Sa'ban 1445 H  
20 Pebruari 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lampiran 6 Lembar Pengesahan Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> / <http://www.umma.ac.id>

**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Panitia proposal penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi :

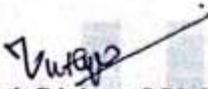
Nama Mahasiswa : Annisa Wulandari  
 NPM : 2002040013  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Analisis Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan Presentase dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Medan, 25 April 2024

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi Bahasa Indonesia

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

  
 Drs. Tepu Sirepu, M.Si.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 7 Surat Pernyataan Tidak Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

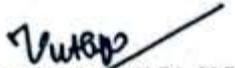
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**Annisa Wulandari**

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
**Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 8 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: [fkip@ummu.ac.id](mailto:fkip@ummu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

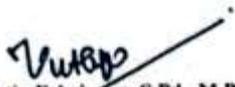
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**Annisa Wulandari**

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
**Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 9 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> - email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Wulandari  
 NPM : 2002040013  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

Pada hari Senin, tanggal 13 Mei, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Mei 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

**Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.**

Dosen Pembimbing,

**Drs. Tepu Sitepu, M.Si.**

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

**Mutia Febriyanti, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 10 Surat Riset

 <b>UMSU</b> Umpu   Cerdas   Berprestasi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	<b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>	
	UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1813/SK/BAN-PT/AK-K/P/13/2022 Pusat Administrasi, Jalan Muhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6621003 <a href="http://fkip.umku.ac.id">http://fkip.umku.ac.id</a>   <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a>   <a href="https://www.facebook.com/umsuamedan">umsuamedan</a>   <a href="https://www.instagram.com/umsuamedan">umsuamedan</a>   <a href="https://www.youtube.com/umsuamedan">umsuamedan</a>	
Nomor	: 1118/IL3/UMSU-02/F/2024	Medan, 17 Dzulqadlah 1445 H
Lamp	: ---	25 Mei 2024 M
Hal	: Mohon Izin Riset	
<p><b>Kepada Yth,</b>  <b>Kepala SMA Sinar Husni Helvetia Medan,</b>  <b>di-</b>  <b>Tempat</b></p>		
<p>Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.          Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA Sinar Husni Helvetia Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:</p>		
Nama	: ANNISA WULANDARI	
N P M	: 2002040013	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024	
<p>Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.          Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.          Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p>		
		 <b>Dra. Hj. Samsyurrofa, M.Pd</b> NIDN 0004066701

## Lampiran 11 Surat Balasan Riset



**YAYASAN PENDIDIKAN SINAR HUSNI**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**SMA SINAR HUSNI**  
 AKREDITASI : "A" (AMAT BAIK)

NSS : 304070102122      NIS : 300220      NPSN : 10219089

Jalan Veteran Dg. Utama Pasar V Hahella 202273 Telp. (061) 8463691, 77825168 Fax : (061) 8462090 Web: www.sinarhusni.or.id Email Address: info@sinarhusni.or.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 332/ SMA/SH/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H.Sosiar  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA WULANDARI  
 NIM : 2002040013  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Benar nama di atas telah selesai mengadakan penelitian di SMA Swasta Sinar Husni dari tanggal 29 Mei s/d 8 Juni 2024.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



## Lampiran 13 Pemohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth .Medan, Juli 2024  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANNISA WULANDARI  
NPM : 2002040013  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Letda Sujono Gg. Bali No. 6

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam

Pemohon,



ANNISA WULANDARI

Medan, Juli 2024  
Disetujui oleh  
A n Rektor  
Wakil Rektor I

Medan, Juli 2024  
Dekan



Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

## Lampiran 14 Surat Kesehatan

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**SURAT PERNYATAAN**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: ANNISA WULANDARI
Tempat/ Tgl. Lahir	: Ujung Tanjung, 13 Juni 2002
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 2002040013
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah	: Jl. Letda Sujono Gg. Bali No. 6
Telp/Hp	: 0821-6834-8728
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal Juli 2024 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN,

  
 METERAN  
 TEMBAL  
 20ALX252078127

ANNISA WULANDARI

## Lampiran 15 Surat Pernyataan



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Site: <http://umsu.ac.id> | [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id)

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**( UMSU )**

Teakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/01/2019

Pusat Administrasi : Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474, 6631003

<http://umsu.ac.id> | [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id) | [umsu.ac.id](http://umsu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Wulandari  
Tempat/tgl lahir : Ujung Tanjung, 13 Juni 2002  
No. KTP (NIK) : 409065306020001  
NPM : 2002040013  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bahasa Indonesia.

Dengan ini menyatakan bahwa, dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan/lampirkan dalam melengkapi Berkas Sidang Meja Hijau adalah BENAR dan ASLI. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas yang sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

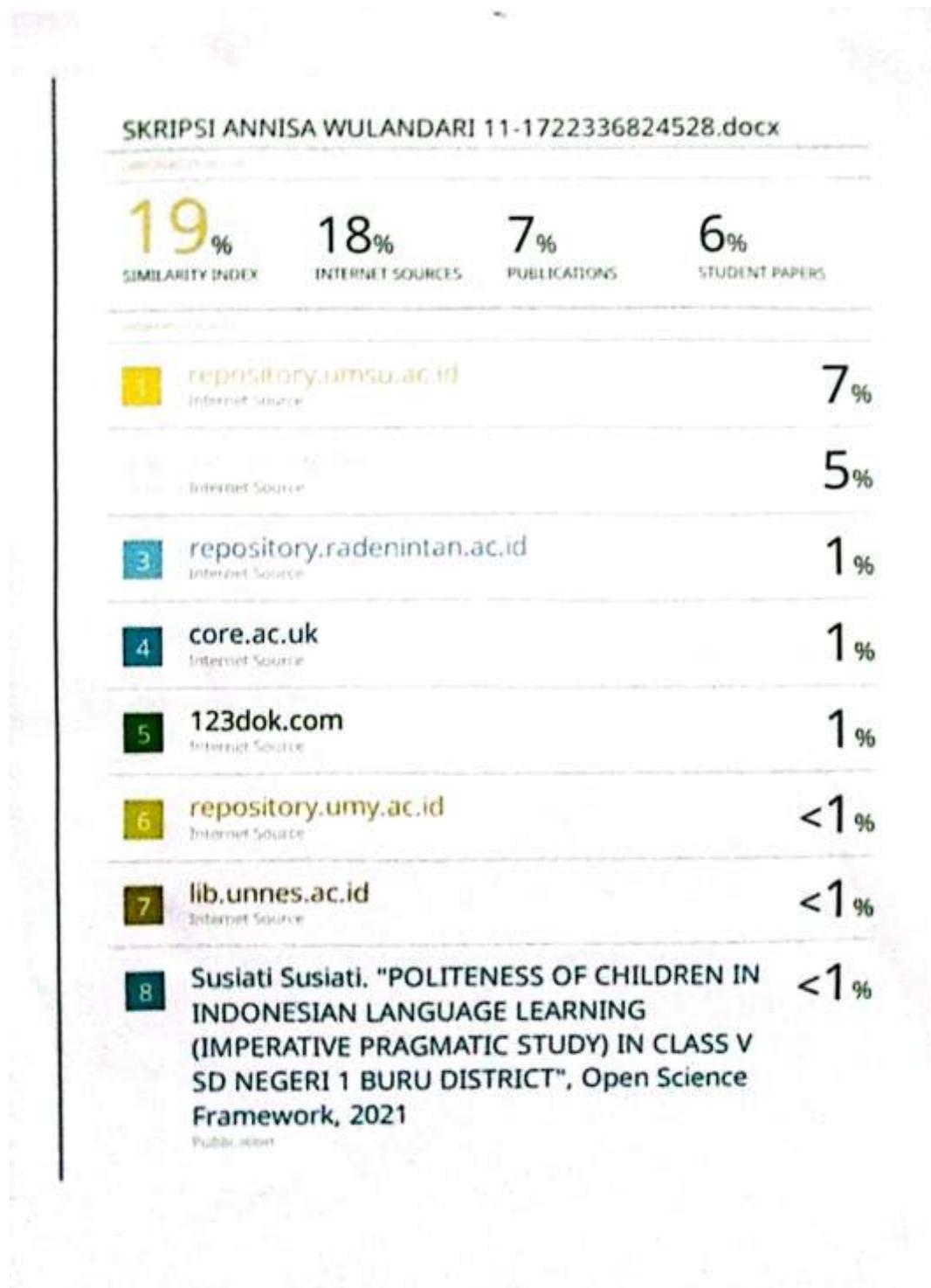
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Yang Menyatakan,



Annisa Wulandari.

## Lampiran 17 Hasil Turnitin



## Lampiran 18 LOA Jurnal

**SURAT KETERANGAN PENERIMAAN NASKAH**

Nomor: 580/YPBB/JPPI/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah *Editor in Chief* **Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)**, menerangkan bahwa artikel dengan identitas berikut ini:

**Judul** : Analisis Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X IPS-1 SMA Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2023/2024

**Penulis** : Annisa Wulandari, Tepu Sitepu

**Afiliasi** : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

Menyatakan bahwa artikel tersebut telah diproses sesuai prosedur penulisan jurnal dan akan diterbitkan pada Volume 4, Nomor 2, Tahun 2024.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Bima-NTB, 28 Juli 2024

*Editor in Chief*

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

**Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****1. Data Pribadi**

Nama : Annisa Wulandari  
NPM : 2002040013  
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Tanjung, 13 Juni 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak ke : 2 dari 2 bersaudara  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jl. Letda Sujono Gg. Bali dalam No. 6  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

**2. Data Orang Tua**

Ayah : Mukmin  
Ibu : Dewita Murni  
Alamat : Jl. Letda Sujono Gg. Bali dalam No. 6

**3. Jenjang Pendidikan**

Tahun 2008-2014 : SD Negeri 11 Saparan Kalimantan Barat  
Tahun 2014-2017 : SMP Budisatrya Medan  
Tahun 2017-2020 : SMA Budisatrya Medan  
Tahun 2020-2024 : Tercatat sebagai mahasiswa prodi  
Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, September 2024



Annisa Wulandari