

ABSTRAK

Helma Yulanda, NPM 1302070193. Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map dengan Strategi Information Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017, Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penggunaan Model Pembelajaran yang digunakan adalah Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017. (2) Mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas X SMK Swasta Harapan Stabat. Sampel penelitian dilakukan oleh seluruh siswa kelas X SMK Swasta Harapan Stabat dengan Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling* dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Map*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar dalam bentuk *essay test* dengan 10 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Dari hasil penelitian ini rata-rata pre test adalah 50,51 setelah dilakukan perlakuan pada kelas tersebut diperoleh nilai post test adalah 90,25. Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $21,8635 > 2,02$ pada $dk = N-1 = 37-1 = 36$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti H_a diterima yang berarti ada pengaruh Model *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Mind Map*, Strategi *Information Search*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Segalapujidansyukurpenulisucapkankehadirat Allah SWT, yang telahmemberikanlimpahanrahmat, nikmatdankarunia-Nyakepadapenulis, sehinggapenulisdapatmenyelesaikanskripsi yang berjudul“**Pengaruh Model PembelajaranMind MapdenganStrategiInformation SearchterhadapHasilBelajarSiswapada Mata PelajaranAkuntansiKelas X SMK SwastaHarapanStabatTahunPembelajaran 2016/2017**”sebagaisalahsatusyaratuntukmemperolehgelarSarjanaPendidikanJurusanPendidikanAkuntansiFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitasMuhammadiyah Sumatera Utara.

ShalawatdansalampenulispanjatkankepadaNabi Muhammad SAW yang telahmembawaumatmanusiadarialamkegelapanmenujualam yang terangbenderang.

Denganbanyaknyakitamembacashalawatsemogakitaakanperolehsyafa'atnya di yaumilakhirnanti. Amin yaRobbal 'Alamin.

Penulismenyadaribahwamateri yang terkandungdalamskripsiinimasihjauhdarikesempurnaandanmasihbanyakkekurangan, halinidisebabkankarenaterbatasnyakemampuanmasihbanyaknyakekuranganpe

nulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta Ayahanda **Sahlan** dan Ibunda **Mas Amah, S.Pd** yang dengan ikhlasnya membesarkan, mendidik dan memfasilitasi penulis selama ini. Semoga Allah SWT membalas semuanya.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- Bapak **Drs. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku dosen pembimbing serta Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Henny Zurika Lubis S.E, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Ibu **Mariati, S.Pd, M.Ak** sebagai Penasihat Akademik yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **H.MT. Wahyu Amami, K.Jd, M.Pd** selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Harapan Stabat, yang telah memberikan tempat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- Ibu **Dra. Yusmalinda** selaku Guru mata diklat Akuntansi, guru dan staf TU, serta siswa-siswi kelas X AK SMK Swasta Harapan Stabat yang memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- Kepada adik kandung kutercinta **Dewi Syahrina, Wilda Sahara, dan Nadilla Sahnaz** serta teman-temankos **Phifi Hayati, Mita Aprilliya, Ike Agustari, Ermila Sara Devi, Almira Bella Chalista, Annisa Bella**, terima kasih atas dukungan dan motivasinya dalam penyelesaian skripsi ini.
- Kepada sahabat-sahabat kutercinta **Kurnia Widayanti, Nur Hindayani, Rina Irawan, Imelda Rizki, Siti Rusmawati, Maya Sari Nst, Mawardah Warahmah, Yuri Rizky Ikhwan, Annisa Wijaya, Dedy Susanto, Muhammad Fauzi, dan Rio Pakusadewo**. Terima kasih buat suka dukanya.
- Terima kasih kepada Rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambul 2013/2017, khususnya kelas A Sore. Serta

semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak.

Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita dan kemajuan pendidikan.

Medan, April 2017

Penulis

Helma Yulanda

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8

A. Kerangka Teoritis	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
a. Model Pembelajaran <i>Mind Map</i>	11
b. Pengertian Strategi Pembelajaran	15
c. Strategi Information Search.....	17
2. Hasil Belajar Akuntansi	21
3. Materi Pelajaran Akuntansi.....	24
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
C. Variabel Penelitian	35
D. Definisi Operasional.....	36
E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis Deskriptif Data	44
2. Uji Normalitas	45
3. Uji Homogenitas.....	46
4. Uji Hipotesis	46
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskriptif Data Sekolah	48

B. Pembelajaran Akuntansi Dengan Model <i>Mind Map</i>	49
C. Perhitungan Uji Validitas Tes dan Reliabilitas Tes	51
D. Deskripsi Hasil Belajar	59
E. Analisis Data	61
F. Diskusi Hasil Penelitian	66
G. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa SMK HARAPAN STABAT	3
Tabel 1.2 Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 1.3 Rancangan Penelitian	39
Tabel 1.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre test</i>	40
Tabel 1.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Post Test</i>	41
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Valid <i>Pre Test</i>	53
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas yang Sudah Valid	53
Tabel 4.3 hasil Perhitungan Valid <i>Post Test</i>	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas <i>Post Test</i> yang Sudah Valid	57
Tabel 4.5 Nilai Pre Test Sebelum menerapkan model	59
Tabel 4.6 Nilai Post Test Setelah Menerapkan Model	60
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Pre Test	61
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Post Test	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 KerangkaKonseptual	33
Gambar 4.1 Diagram HasilBelajar Pre Test.....	59
Gambar 4.2 Diagram HasilBelajar Post Tes	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan cara untuk mencerdaskan bangsa yang sesuai dengan pembukaan Undang Undang Dasar 1945 alinea ke-4 serta ingin mencapai tujuan pendidikan nasional. Perkembangan zaman saat ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing dengan negara lain yang telah maju. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan berpengaruh pada kemajuan diberbagai bidang. Di samping mengusahakan pendidikan yang berkualitas, pemerintah perlu melakukan pemerataan pendidikan dasar bagi setiap Warga Negara Indonesia, agar mampu berperan serta dalam memajukan kehidupan bangsa.

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional. Hal ini dikarenakan melalui sektor pendidikan dapat dibentuk manusia yang berkualitas, seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seperti peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Demikian juga halnya dengan dunia pendidikan yang terdapat banyak persaingan-persaingan siswa dalam belajar. Hal tersebut terjadi karena para siswa menginginkan hasil belajar yang lebih baik dari teman-temannya. Hasil belajar merupakan hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai seorang siswa sesudah mengikuti proses belajar mengajar pada masa tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan serta pengetahuan yang kemudian diukur serta dinilai kemudian dituangkan dalam pernyataan nilai atau angka.

Oleh sebab itu pemerintah maupun penyelenggara pendidikan berupaya untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, namun upaya pemerintah tersebut seolah berujung sia-sia, kualitas anak didik tidak menunjukkan hasil yang signifikan, semangat peserta didik dalam belajar menurun akibat kurangnya penggunaan model pembelajaran serta kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Hal ini juga terjadi pada proses belajar mengajar pada mata pelajaran akuntansi. Pelajaran akuntansi sering dianggap sebagai pelajaran yang membosankan bagi siswa. Hal ini biasa terjadi pada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dikelas. Siswa hanya berfokus pada penjelasan guru akan tetapi tidak semua informasi yang dijelaskan guru itu dapat dihafal seketika itu juga. Pada umumnya siswa dapat mengingat dengan sangat baik ketika menuliskan informasi yang didengarnya. Akan tetapi tanpa mencatat dan mengulangi, kebanyakan siswa hanya dapat mengingat sebagian kecil materi yang

didengarnya, oleh karena itu diperlukan suatu teknik agar catatan tersebut efektif. Hal lainnya juga terjadi karena fasilitas belajar seperti buku mata pelajaran (buku paket) tidak dimiliki siswa untuk pedoman kecuali informasi dari guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 November 2016 dengan guru bidang studi Akuntansi di SMK Swasta Harapan Stabat yaitu ibu Dra.Yusmalinda, beliau menyatakan bahwa hasil belajar akuntansi khususnya pada pokok materi Jurnal Khusus, hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini dapat diperkuat dengan data yang diperoleh dari guru bidang studi.

Tabel 1.1
Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas X Akuntansi SMK
Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017

No	Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
1.	≥ 75	21	53,85%	Tuntas
2.	< 75	18	46,15%	Tidak Tuntas
Jumlah		39	100%	

Sumber: Dokumen daftar nilai UTS Semester Ganjil di SMK Swasta Harapan Stabat

Berdasarkan tabel hasil belajar diatas dari 39 siswa hanya 21 orang siswa atau 53,85% yang memenuhi standar KKM dengan KKM mata pelajaran Akuntansi yang telah ditetapkan yaitu 75 dan 18 orang siswa atau 46,15% belum memenuhi standar KKM. Untuk mengatasi masalah diatas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi menjadi lebih baik.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar para siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar akuntansi serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakter belajar peserta didik sebab model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mendukung dalam peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dianggap peneliti tepat untuk digunakan disekolah SMK Swasta Harapan Stabat adalah model pembelajaran *Mind Map*.

Model pembelajaran *Mind Map* adalah salah satu cara untuk mengembangkan kegiatan berpikir siswa ke segala arah, menangkap berbagai pikiran dalam berbagai sudut. *Mind map* mengembangkan cara berpikir divergen dan berpikir kreatif. *Mind Map* yang sering kita sebut dengan peta konsep adalah alat berpikir organisasional yang sangat hebat yang juga merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi itu ketika dibutuhkan. Penulis juga memadukan model pembelajaran *Mind Map* tersebut dengan menggunakan strategi *Information Search*. Strategi *Information Search* adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber atas pertanyaan atau kasus yang diajukan guru kepada siswa untuk dipecahkan atau dijawab berdasarkan informasi yang di dapat. Jadi pada proses pembelajaran, guru berperan sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan pengetahuan dan pemahaman siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata**

Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Suasana belajar yang kurang menarik karena siswa beranggapan bahwa pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang membosankan.
2. Siswa berfokus pada informasi yang disampaikan guru namun tidak dapat mengingat informasi tersebut tanpa mencatatnya karena guru terlalu terburu-buru dalam menyampaikan materi.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

C. Batasan Masalah

Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar siswa yaitu hasil belajar akuntansi pada materi jurnal khusus dikelas X AK SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* dengan strategi *Information Search* terhadap hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau penggunaan dalam pendidikan. Baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

- a. Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*, siswa dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran akuntansi.
- b. Untuk mengetahui pentingnya belajar guna meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Sebagai masukan dan sumber pemikiran guru untuk dapat memilih metode atau model penyampaian yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- b. Sebagai bahan masukan pentingnya meningkatkan kualitas mengajar guru sehingga dapat mengarahkan peserta didik dalam meningkatkan motivasi serta prestasi belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

- a. Bagi peneliti sebagai calon pendidik, diharapkan dapat menjadi salah satu acuan untuk terjun langsung dalam dunia pendidikan dan menjadi seorang pengajar dan pemberi informasi yang benar dan akurat.
- b. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan model pembelajaran *Mind Map* yang dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
- c. Dapat menjadi bahan acuan dan motivasi untuk penulis agar dapat meningkatkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian dibidang yang sama.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Model Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Dewey (dalam Suyanto, 2013: 134), mendefinisikan model pembelajaran sebagai *a plan or pattern that we can use to design face-to-face teaching in classroom or tutorial setting and to shape instructional material* (suatu rencana atau pola yang dapat kita gunakan untuk merancang tatap muka dikelas atau pembelajaran tambahan diluar kelas, serta untuk menyusun materi pembelajaran).

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa :

- a. Model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya;
- b. Model pembelajaran dapat muncul dalam beragam bentuk dan variasinya sesuai dengan landasan filosofis dan pedagogis yang melatarbelakanginya.

Model pembelajaran bisa juga berarti suatu rencana mengajar yang memperlihatkan "pola pembelajaran" tertentu (Diknas, 1999: 134). Pola yang dimaksud dengan kalimat "pola pembelajaran" adalah terlihatnya kegiatan yang dilakukan guru, siswa, serta bahan ajar yang mampu menciptakan siswa belajar, juga tersusun secara sistematis mengenai rentetan peristiwa pembelajaran. Senada dengan itu, Winataputra (dalam Suyanto, 2013: 134) mengartikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang

sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Joyce dan weil (dalam Suyanto, 2013: 134) dalam bukunya *Models of Teaching* mengidentifikasi sebanyak 28 model pembelajaran. Dari jumlah tersebut tidak semua model bisa dipakai dalam satu bidang studi, namun disesuaikan dengan karakteristik bidang studi yang hendak diajarkan. Ini karena beberapa model pembelajaran lebih berorientasi pada pemecahan masalah-masalah yang bersifat kasuistik, sehingga penggunaannya harus disesuaikan dengan tipikal isi pembelajaran.

Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus, yaitu:

- a. Bersifat rasional teoritis;
- b. Berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran;
- c. Berpijak pada cara khusus agar model tersebut sukses dilaksanakan;
- d. Berpijak pada lingkungan belajar kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Model-model pembelajaran ini dapat diklarifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya karena tiap pembelajaran memiliki target dan tujuan berbeda, demikian juga pola urutannya. Urutan materi pelajaran perlu diperhatikan karena untuk materi-materi tertentu ada yang harus runtut adapula yang bisa tidak tuntut. Materi yang runtut merupakan prasyarat untuk melangkah pada materi selanjutnya, dan perlu juga diperhatikan lingkungan belajarnya. Contohnya, pada

model pembelajaran berdasarkan masalah, kelompok-kelompok kecil siswa bekerja sama memecahkan suatu masalah yang telah disepakati oleh siswa dan guru. Ketika guru sedang menerapkan model pembelajaran tersebut, seringkali siswa menggunakan bermacam-macam keterampilan, prosedur pemecahan masalah, dan berfikir kritis. Model pembelajaran berdasarkan masalah dilandasi oleh teori belajar konstruktivis. Pada model ini, pembelajaran dimulai dengan menyajikan permasalahan nyata yang penyelesaiannya membutuhkan kerjasama diantara para siswa. Dalam model pembelajaran ini, guru memandu siswa dalam menguraikan rencana pemecahan masalah menjadi tahap-tahap kegiatan; member contoh mengenai penggunaan keterampilan dan strategi yang dibutuhkan supaya tugas-tugas tersebut dapat diselesaikan; menciptakan suasana kelas yang fleksibel dan berorientasi pada upaya penyelidikan oleh siswa.

Pada umumnya, model-model pembelajaran yang baik memiliki sifat-sifat atau cirri-ciri yang dapat dikenali secara umum sebagai berikut :

- a. Memiliki prosedur yang sistematis untuk memodifikasi perilaku siswa yang didasarkan pada asumsi-asumsi tertentu.
- b. Hasil belajar dirumuskan secara khusus.
- c. Penetapan lingkungan secara khusus dan spesifik dalam model pembelajaran agar siswa bisa belajar secara kondusif.
- d. Model pembelajaran harus menetapkan kriteria keberhasilan unjuk kerja yang diharapkan dari siswa.
- e. Interaksi dengan lingkungan belajarnya.

Secara khusus, ada beberapa fungsi dari sebuah model pembelajaran menurut Chauhan (dalam Suyanto 2013: 137) yaitu sebagai berikut :

- a. Pedoman. Model pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman yang dapat menjelaskan apa yang harus dilakukan guru. Dengan demikian, mengajar menjadi sesuatu yang ilmiah, terencana, dan merupakan rangkaian kegiatan yang mempunyai tujuan.
- b. Pengembangan kurikulum. Model pembelajaran dapat membantu dalam pengembangan kurikulum untuk satuan dan kelas yang berbeda dalam pendidikan.
- c. Penempatan bahan-bahan pembelajaran. Model pembelajaran menetapkan secara rinci bentuk-bentuk bahan pembelajaran yang berbeda yang akan digunakan guru dalam membantu perubahan kepribadian siswa menjadi lebih baik.
- d. Perbaikan dalam pembelajaran. Model pembelajaran dapat membantu dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keefektifan pembelajaran.

a. Pengertian Model Pembelajaran Mind Map

Model pembelajaran *Mind Map* dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta. Salah satu pengagasan metode ini adalah Tony Buzan (dalam Miftahul Huda, 2013: 307). Untuk membuat *mind map*, menurut Buzan, seseorang biasanya memulainya dengan menulis gagasan utama ditengah halaman dan dari situlah ia bisa membentangkannya ke seluruh arah untuk menciptakan semacam diagram yang

terdiri dari kata kunci-kata kunci, frasa-frasa, konsep-konsep, fakta-fakta, dan gambar-gambar.

Mind map bisa digunakan untuk membantu penulisan esai atau tugas-tugas yang berkaitan dengan penguasaan konsep. Ia merupakan strategi ideal untuk melejitkan ‘pemikiran’ siswa. *Mind map* bisa digunakan untuk membentuk, memvisualisasi, mendesain, mencatat, memecahkan masalah, membuat keputusan, merevisi, dan mengklarifikasi topik utama, sehingga siswa bisa mengerjakan tugas-tugas yang banyak sekalipun.

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Map* disebut juga pemetaan pikiran atau peta pikiran, yang berarti adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran dengan menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali ke luar hingga memudahkan siswa dalam belajar. *Mind map* bisa juga dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif.

Untuk menggunakan *mind map*, ada beberapa langkah yang harus dilakukan, antara lain :

1. Mencatat hasil ceramah dan menyimak poin-poin atau kata kunci-kata kunci dari ceramah tersebut
2. Menunjukkan jaringan-jaringan dan relasi-relasi diantara berbagai poin/gagasan/kata kunci ini terkait dengan materi pelajaran
3. *Membrainstorming* / mendesain semua hal yang sudah diketahui sebelumnya tentang topik tersebut

4. Merencanakan tahap-tahap awal pemetaan gagasan dengan memvisualisasikan semua aspek dari topik yang dibahas
5. Menyusun gagasan dan informasi dengan membuatnya bisa diakses pada satu lembar saja
6. Menstimulasi pemikiran dan solusi kreatif atas permasalahan-permasalahan yang terkait dengan topik bahasan
7. Mereview / mengulas pelajaran untuk mempersiapkan tes atau ujian

Sementara itu, ada tahap-tahap penting yang harus dilalui untuk memulai *mind map*, yaitu:

1. Letakkan gagasan/tema/poin utama ditengah-tengah halaman kertas. Akan lebih mudah jika posisi kertas tidak dalam keadaan tegak lurus (*portrait*), melainkan dalam posisi terbentang (*landscape*)
2. Gunakan garis, tanda panah, cabang-cabang, dan warna yang berbeda-beda untuk menunjukkan hubungan antara tema utama dan gagasan-gagasan pendukung lain. Hubungan-hubungan ini sangat penting, karena ia bisa membentuk keseluruhan pemikiran dan pembahasan tentang gagasan utama tersebut
3. Hindari untuk bersikap latah; lebih menampilkan karya bagus daripada konten didalamnya. *Mind map* harus dibuat dengan cepat tanpa ada jeda dan *editing* yang menyita waktu. Untuk itulah, sangat penting mempertimbangkan setiap kemungkinan yang harus dan tidak harus dimasukkan kedalam peta tersebut
4. Pilih warna-warna yang berbeda untuk mensimbolis sesuatu yang berbeda pula. Misalnya, warna biru untuk sesuatu yang wajib muncul dalam peta

tersebut, hitam untuk gagasan lain yang bagus, dan merah untuk sesuatu yang masih perlu diteliti lebih lanjut. Tidak ada teknik pewarnaan yang pasti, namun pastikan warna-warna yang ditentukan konsisten sejak awal

5. Biarkan beberapa ruang kosong dalam kertas. Ini dimaksudkan agar memudahkan penggambaran lebih jauh ketika ada gagasan baru yang harus ditambahkan.

Prinsip dasar *Mind Map* ialah dengan menggunakan teknik penyaluran gagasan dengan menggunakan kata kunci bebas, simbol, gambar, dan menggambarkan secara kesatuan dengan menggunakan teknik tertentu tergantung tingkat kreatifitas siswa dalam mendesain peta pemikirannya.

Yang membedakan *Mind Map* dengan catatan biasa adalah sebagai berikut :

Mind Map :

- a. Peta pikiran
- b. Berupa tulisan, simbol, dan gambar
- c. Berwarna warni
- d. Untuk mereview ulang diperlukan waktu yang pendek
- e. Waktu yang diperlukan untuk belajar lebih cepat dan efektif
- f. Membuat individu menjadi kreatif

Catatan biasa :

- a. Catatan Biasa
- b. Hanya berupa tulisan-tulisan saja
- c. Hanya dalam satu warna

- d. Untuk mereview ulang diperlukan waktu yang lama
- e. Waktu yang diperlukan untuk belajar lebih lama
- f. Statis

Adapun kelebihan model pembelajaran *Mind Map* adalah:

- a. Cara ini cepat
- b. Teknik dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran
- c. Proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain
- d. Diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis

Adapun kekurangan model pembelajaran *Mind Map* adalah:

- a. Hanya siswa yang aktif yang terlibat
- b. Tidak sepenuhnya murid yang belajar
- c. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan

b. Pengertian Strategi Pembelajaran

Istilah strategi pada awalnya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan untuk memenangkan suatu peperangan. Sekarang, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Mintzberg dan Waters (dalam Abdul Majid, 2015: 3) mengemukakan bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan dan tindakan (*strategies are realized as patterns in stream of decisions or actions*). Hardy, Langley, dan Rose (dalam Abdul Majid, 2015: 3) mengemukakan bahwa *strategi*

is perceived as a plan on a set of explicit intention preceeding and controlling actions (strategi dipahami sebagai rencana atau kehendak yang mendahului dan mengendalikan kegiatan). Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ddditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.

Sedangkan pengertian pembelajaran secara sederhana , istilah pembelajaran (*instruction*) bermakna sebagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi,metode pendekatan dan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Beberapa ahli berpendapat tentang pengertian pembelajaran diantaranya:

- a. Pembelajaran adalah proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu. Pembelajaran merupakan subjek khusus dari pendidikan. Corey (dalam Abdul Majid, 2015: 4);
- b. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU SPN No. 20 tahun2003)
- c. Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa (*events*) yang mempengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah. Gagne dan Brigga(dalam Abdul Majid, 2015: 4).

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.

Dari masing-masing pengertian strategi dan pembelajaran diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Dalam hal ini, strategi pembelajaran dapat ditinjau dari berbagai segi yaitu ilmu seni, atau keterampilan yang digunakan pendidik dalam upaya membantu (memotivasi, membimbing, membelajarkan, memfasilitasi) peserta didik sehingga ia atau mereka melakukan kegiatan belajar.

Strategi pembelajaran dikembangkan atau diturunkan dari model pembelajaran. Dari beberapa pengertian diatas, strategi pembelajaran meliputi rencana, metode, dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu.

c. Pengertian Strategi *Information Search*

Strategi *Information Search* adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber atas pertanyaan atau kasus yang diajukan guru kepada siswa untuk dipecahkan atau dijawab berdasarkan informasi yang di dapat. Jadi pada proses pembelajaran, guru berperan sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan pengetahuan dan pemahaman siswa.

Menurut Silberman (dalam Galimun, 2015: 221) bahwa, strategi *Information Search* sama dengan ujian *open book*. Tim mencari informasi (normalnya dilakukan dalam pelajaran dengan teknik ceramah) yang menjawab pertanyaan

yang diajukan kepadanya. Strategi *Information search* ini sangat membantu dalam proses pembelajaran yang membosankan.

Sedangkan menurut Nhiro (dalam Galimun, 2015: 221) ‘’strategi pembelajaran mencari informasi (*Information Search*) adalah suatu strategi pembelajaran mencari informasi’’. Informasi dapat diperoleh melalui koran, buku paket, majalah, atau internet. Pembelajaran dengan menerapkan strategi mencari informasi menekankan pada aspek kerjasama antar individu dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri. Inti pada pembelajaran dengan menggunakan strategi mencari informasi ini adanya saling kerjasama antar anggota kelompok, dimana setiap anggota kelompok mempunyai tanggung jawab secara individu sekaligus kelompok, sehingga dari perbedaan masing-masing individu dapat saling bertukar pikiran dan berinteraksi secara terbuka untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi. Pencarian informasi ini dilakukan secara berkelompok kecil, yang bertujuan agar permasalahan pada materi tersebut terselesaikan dengan cepat, dan apabila ada siswa yang malu bertanya kepada guru, siswa dapat bertanya dengan teman sekelompoknya, sehingga terjadi tukar pendapat antar anggota kelompok.

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Information Search* menurut Silberman (dalam Galimun, 2015: 222), adalah sebagai berikut :

1. Buatlah kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi yang telah dibuat untuk siswa (sumber informasi yang bisa didapatkan oleh siswa dari handout, dokumen, buku teks, informasi dari internet, dll).

2. Berilah pertanyaan tentang topik,
3. Biarkan siswa mencari informasi dalam tim kecil (persaingan sehat bisa membantu untuk mendorong partisipasi),
4. Tinjau kembali jawaban selagi di kelas, kembangkan jawaban untuk memperluas jangkauan belajar''.

Penggunaan strategi mencari informasi ini memiliki kelebihan yaitu dapat membuat siswa memiliki informasi lebih tentang materi yang diajarkan serta siswa dapat memiliki daya berinkuiri dan saling bekerjasama.

Menurut Nhiro (dalam Galimun, 2015: 222) kelebihan dari strategi pembelajaran *Information Search* adalah sebagai berikut :

1. Siswa menjadi siap memulai pelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
2. Siswa aktif bertanya dan juga akan membuat siswa mampu memberikan respon balik terhadap materi pembelajaran secara aktif, tidak harus menunggu informasi dari guru dan kegiatan pembelajaran pun jadi menyenangkan. Jadi, metode ini selain akan membuat materi yang akan diajarkan menjadi menarik, juga akan membuat siswa semakin aktif dan hasil belajar yang diinginkan pun dapat tercapai.
3. Materi dapat diingat lebih lama.
4. Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru.

5. Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok.
6. Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara kelompok dan saling bekerjasama''.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dirumuskan bahwa kelebihan dari strategi *Information Search* adalah sebagai berikut:

1. Siswa akan lebih siap melaksanakan pembelajaran.
2. Siswa akan aktif dalam pembelajaran baik dalam bertanya ataupun member umpan balik.
3. Siswa akan lebih lama mengingat materi pelajaran.
4. Siswa akan terdorong untuk memperluas wawasannya
5. Siswa belajar memecahkan masalah baik itu secara individu maupun kelompok.

Sedangkan kekurangan dari strategi *information search* menurut pendapat Nhiro (dalam Galimun, 2015: 223) adalah sebagai berikut :

1. Siswa yang jarang memperhatikan atau bosan jika bahasan dalam strategi tersebut tidak disukai pelaksanaan strategi harus dilakukan oleh guru yang kreatif dan vokal, sedangkan tidak semua pendidik di Indonesia memiliki karakter tersebut,
2. Tidak semua lembaga bisa melaksanakannya, karena fasilitas harus tersedia menjadi hambatan dengan berbagai pola pikir dan karakter siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dirumuskan bahwa kekurangan dari strategi *Information Search* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa cenderung akan jenuh jika guru tidak mampu kreatif dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran *Information Search*.
- b. Sekolah harus memiliki fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan untuk mencari informasi dalam hal ini, misalkan buku-buku pelajaran harus tersedia.

2. Pengerian Hasil Belajar

Hasil belajar pada dasarnya terjadinya proses perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari sikap yang kurang baik menjadi lebih baik, dari tidak terampil menjadi terampil pada peserta didik.

Menurut Nasution (dalam Supardi 2015: 2), keberhasilan belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri individu yang belajar.

Slameto (dalam Supardi 2015: 2) mengemukakan prinsip-prinsip keberhasilan belajar yaitu: a) perubahan dalam belajar terjadi secara sadar, b) perubahan dalam belajar mempunyai tujuan, c) perubahan belajar secara positif, d) perubahan dalam belajar bersifat kontinu, e) perubahan dalam belajar bersifat permanen.

Dengan demikian, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah tahap pencapaian aktual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek

kognitif, afektif maupun psikomotorik dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, penghargaan.

a. Tipe-tipe Hasil Belajar

Mengacu kepada pendapat tipe keberhasilan belajar dikaitkan dengan tujuan belajar meliputi

a. Tipe keberhasilan belajar kognitif

Tipe keberhasilan belajar kognitif meliputi:

- 1) Hasil belajar pengetahuan terlihat dari kemampuan: (mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, prinsip-prinsip, kaidah-kaidah).
- 2) Hasil belajar pemahaman terlihat dari kemampuan: (mampu menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, mengartikan).
- 3) Hasil belajar penerapan terlihat dari kemampuan: (mampu memecahkan masalah, membuat bagan atau grafik, menggunakan istilah atau konsep-konsep).
- 4) Hasil belajar analisis terlihat pada siswa dalam bentuk kemampuan: (mampu mengenali kesalahan, membedakan, menganalisis unsure-unsur, hubungan-hubungan dan prinsip-prinsip organisasi).
- 5) Hasil belajar sintesis terlihat pada diri siswa berupa kemampuan-kemampuan: (mampu menghasilkan, menyusun kembali, merumuskan).
- 6) Hasil belajar evaluasi dapat dilihat pada diri siswa sejumlah kemampuan: (mampu menilai berdasarkan norma tertentu, mempertimbangkan, memilih alternatif).

b. Tipe keberhasilan belajar Psikomotorik

Tipe keberhasilan belajar psikomotorik meliputi:

1. Hasil belajar kesiapan terlihat dalam bentuk perbuatan: (mampu berkonsentrasi, menyiapkan diri (fisik dan mental).
2. Hasil belajar persepsi terlihat dari perbuatan: (mampu menafsirkan rangsangan, peka terhadap rangsangan, mendiskriminasikan).
3. Hasil belajar gerakan terbimbing akan terlihat dari kemampuan: (mampu meniru contoh).
4. Hasil belajar gerakan terbiasa terlihat dari penguasaan: (mampu berketerampilan, berpegang pada pola).
5. Hasil belajar gerakan kompleks terlihat dari kemampuan siswa yang meliputi: (berketerampilan secara lancer, luwes, supel, gesit, lincah).
6. Hasil belajar penyesuaian pola gerakan terlihat Dalam bentuk perbuatan: (mampu menyesuaikan diri, bervariasi).
7. Hasil belajar kreativitas terlihat dari aktivitas-aktivitas: (mampu menciptakan yang baru, berinisiatif).

c. Tipe keberhasilan belajar afektif

Tipe keberhasilan belajar afektif meliputi:

1. Hasil belajar penerimaan terlihat dari sikap dan perilaku: (mampu menunjukkan, mengakui, mendengarkan dengan sungguh-sungguh).
2. Hasil belajar dalam bentuk partisipasi akan terlihat dalam sikap dan perilaku: (mematuhi, ikut serta aktif).

3. Hasil belajar penentuan/penilaian sikap terlihat dari: (mampu menerima suatu nilai, menyukai, bersikap (positif atau negatif), mengakui).
4. Hasil belajar mengorganisasikan terlihat dalam bentuk: (mampu membentuk system nilai, menangkap relasi antar nilai, bertanggung jawab, menyatukan nilai).
5. Hasil belajar pembentukan pola hidup terlihat dalam bentuk sikap dan perilaku: (mampu menunjukkan, mempertimbangkan, melibatkan diri).

3. Macam dan Bentuk Jurnal Khusus

A. Jurnal Pembelian (*Purchase Journal*)

Jurnal pembelian adalah jurnal khusus untuk mencatat pembelian barang dagang dan harta lainnya secara kredit. Bentuk jurnal pembelian dapat dilihat seperti tabel dibawah ini.

Jurnal Pembelian Kas

Halaman:

Tanggal	No.Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
				Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
					Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

B. Jurnal Pengeluaran Kas

Jurnal pengeluaran kas adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi pembayaran yang dilakukan oleh perusahaan untuk berbagai tujuan seperti

pembayaran utang, pembelian barang dagang secara tunai dan pembayaran operasional lainnya bersifat tunai. Bentuk jurnal pengeluaran kas sebagai berikut :

Jurnal Pengeluaran Kas

Halaman:

Tgl	No.B ukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi			Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
						Perkiraan	Ref	Jumlah		

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

C. Jurnal Penjualan (*Sales Journal*)

Jurnal penjualan adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi penjualan barang dagang secara kredit. Penjualan tunai tidak dicatat pada jurnal penjualan melainkan pada jurnal penerimaan kas. Bentuk jurnal penjualan dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Jurnal Penjualan

Halaman:

Tgl	No.Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
					Piutang Dagang	Penjualan

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

D. Jurnal Penerimaan Kas (*Cash Receipt Journal*)

Jurnal penerimaan kas adalah jurnal khusus untuk mencatat semua transaksi penerimaan uang tunai. Bentuk jurnal penerimaan kas dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Jurnal Penerimaan Kas

Halaman:

Tgl	No. Bukti	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit		Kredit				
				Kas (Rp)	Pot. Penjualan	Pitang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	Serba-Serbi		
								Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

E. Jurnal Umum (*General Journal*)

Suatu transaksi yang tidak dapat dimasukkan kedalam jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran, akan dicatat dalam jurnal umum. Jurnal umum adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang tidak dapat dicatat dalam keempat jurnal khusus diatas. Transaksi yang dicatat dalam jurnal umum yaitu : retur pembelian kredit, retur penjualan kredit dan lain-lain. Bentuk jurnal umum adalah sebagai berikut:

Jurnal Umum

Halaman:

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
(b)		(c)	(d)	(e)	(f)

Keterangan :

- a. Pengisian nomor halaman jurnal
- b. Pengisian tahun, bulan, dan tanggal transaksi
- c. Pengisian jenis perkiraan. Perkiraan yang di debet ditulis sebelah atas merapat
kesebelah kiri dan perkiraan yang di kredit ditulis dibawahnya dan menjorok
kesebelah kanan
- d. Pengisian dengan nomor kode buku besar pada saat pemindahbukuan (posting)
ke buku besar
- e. Pengisian jumlah uang yang di debet
- f. Pengisian jumlah uang yang d kredit

Contoh soal transaksi PT.Widayana Sanjaya adalah sebagai berikut :

- 4/9/2016 : Menerima pelunasan piutang dari Toko Atma Jaya sebesar Rp.
12.500.000
- 5/9/2016 : Menjual barang dagang secara tunai ke Toko Kato sebesar Rp.
1.000.000
- 7/9/2016 : Membayar utang usaha ke PT.Wurya sebesar Rp. 4.000.000
- 8/9/2016 : Membeli barang dagang secara tunai seharga Rp. 25.000.000 dengan
potongan harga sebesar Rp. 1.000.000
- 9/9/2016 : Membayar beban telepon sebesar Rp. 1.500.000
- 10/9/2016 : Membagikan dividen tunai sebesar Rp. 9.000.000
- 11/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 25.000.000 dari
PT.Lina Jaya

12/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 27.000.000 dari

PT.Matahari

15/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Bulan seharga Rp.

29.000.000

16/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Mars seharga Rp.

22.000.000

18/9/2016 : Dikembalikan sebagian barang dagang yang telah dibeli dari

PT.Matahari pada tanggal 12 September 2016 Rp. 2.500.000

Diminta : catatan transaksi-transaksi diatas dalam jurnal khusus.

1. Jurnal Penjualan (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2016Sep	15	001	Toko Bulan	2/10, n/30		29.000	29.000
	16	002	Toko Mars	2/10, n/30		22.000	22.000

2. Jurnal Penerimaan Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit		Kredit	Serba-Serbi		
					Kas (Rp)	Pot. Penjualan		Pitang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	
2016 Sep	4	202	Toko Kato		34.000	1.000		35.000		

Tgl	No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
				Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
					Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	
2016		PT. Lina iava		25.000				25.000

Sept	12	PT. Matahari		27.000				27.000

3. Jurnal Pembelian Kas (dalam ribuan rupiah)

4. Jurnal Pengeluaran Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No.B ukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit					Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi			Kas (Rp)	Pot. Pembeli an (Rp)
							Perkiraan	Ref	Jumlah		
2016	7	123	Bayar Utang		4.000					1.000	4.000
sep	8	124	Pembelian Tunai			25.000					24.000
	9	125	Bayar beban telepon				Beban telepon		1.500		1.500
	10	126	Pembagian Dividen				Dividen		9.500		9.000

5. Jurnal Umum (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016 Sept	18	Utang dagang Retur pembelian dan potongan harga		2.500	2.500

4. Kerangka Konseptual

Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku siswa itu sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar yang dicapai siswa masih rendah, hal ini disebabkan oleh faktor dari dalam diri (internal) dan faktor dari luar diri siswa yaitu lingkungan (eksternal).

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah pendekatan mengajar yang digunakan. Pendekatan ini erat kaitannya dengan media dan model pembelajaran yang digunakan. Kegiatan belajar dan pendekatan mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya karena terdapat kaitan yang erat serta terdapat hubungan timbale balik diantara keduanya.

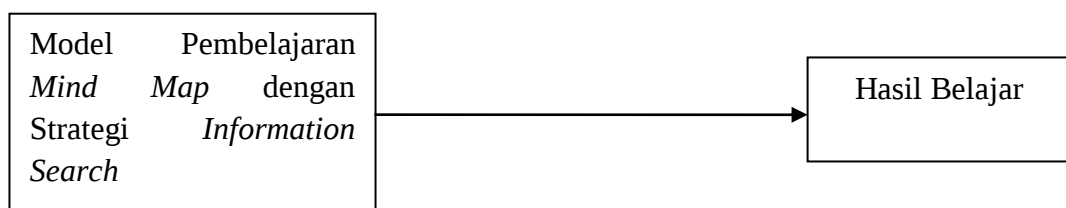
Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat divariasikan pendekatan yang dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, media pembelajaran yang menarik minat belajar siswa, membantu siswa untuk memahami dan mengingat setiap pembelajaran dengan mudah serta membantu siswa untuk memahami dan mengingat setiap pembelajaran dengan mudah serta membantu siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

Model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* merupakan salah satu cara inovatif gaya pengajaran yang diharapkan dapat menjawab persoalan pendidikan yang ada sekarang ini. Model pembelajaran *Mind Map* merupakan proses pembelajaran yang aktivitas belajarnya berpusat kepada siswa. Model pembelajaran *Mind Map* digunakan untuk membantu penulisan esai atau tugas-tugas yang berkaitan dengan penguasaan konsep. Model pembelajaran *Mind Map* juga merupakan model yang ideal untuk melejitkan “pemikiran” siswa. Dimana model pembelajaran *Mind Map* ini digunakan untuk membentuk, divisualisasi, mendesain, mencatat, memecahkan masalah, membuat keputusan, merevisi, dan mengklarifikasi topik utama sehingga siswa bisa mengerjakan tugas-tugas yang banyak sekalipun. Model pembelajaran *Mind Map* ini menuntut

siswa agar mandiri, belajar sendiri, meningkatkan kemampuan belajar, berinisiatif sendiri dan pada dasarnya model pembelajaran *Mind Map* mengharuskan siswa agar lebih aktif dari guru dan tidak bergantung pada orang lain. Serta dengan menggunakan strategi *Information Search* untuk membangkitkan semangat siswa dalam berkompetisi, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, menguji kecepatan berfikir siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu ilmu pengetahuan dengan proses mencari dan menemukan sendiri.

Gambar 2.1

Kerangka Konseptual



Sumber: Sugiyono (2012: 94)

5. Hipotesis Penelitian

Dapat dipahami bahwa hipotesis adalah suatu pernyataan sementara tentang kesimpulan suatu penelitian. Benar atau tidaknya pernyataan tersebut akan diuji berdasarkan data hasil penelitian. Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Mind Map* dengan strategi *Information Search* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian ini akan dilakukan di SMK Swasta Harapan Stabat.

Beralamat di jalan Letjend. S Parman No. 5 Kwala Bingai, Kabupaten Langkat, Kode Pos 20811.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian direncanakan akan dilaksanakan pada bulan November sampai dengan April di kelas X Akuntansi SMK Swasta Harapan Stabat tahun pembelajaran 2016/2017.

Tabel 1.2
Pelaksanaan Kegiatan

No.	Kegiatan	November				Desember				Januari				Februari				Maret				April		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1..	Observasi																							
2.	Pengajuan judul																							
3.	Penulisan Proposal																							
4.	Bimbingan Proposal																							
5.	Seminar Proposal																							
6.	Pelaksanaan Riset																							
7.	Pengelolaan Data																							
8.	Penulisan Skripsi																							
9.	Bimbingan Skripsi																							
10.	Sidang Meja Hijau																							

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Arikunto (2013: 173) “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Adapun yang menjadi populasi dalam sampel ini adalah seluruh siswa/i kelas X SMK Swasta Harapan Stabat, yang berjumlah 1 (satu) kelas yang terdiri dari 39 orang siswa yaitu 1 laki-laki dan 38 perempuan.

2. Sampel

Menurut Sugiono (2013: 118) “sampel adalah sebagian populasi yang jumlahnya dipandang dapat mewakili populasi sebagai sumber data penelitian”. Berdasarkan jumlah kelas X Akuntansi yang hanya satu kelas dengan jumlah siswa 39 orang, maka teknik pengambilan sampel ditetapkan dengan menggunakan teknik *non probability sampling* dengan jenis kelas yang terdiri atas satu kelas, dan kelas tersebut diambil menjadi sampel dalam penelitian ini. Dengan demikian jumlah sampel yang diambil adalah sampel total (*total sampling*).

C. Variabel Penelitian

Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X) yaitu:

X : Model Pembelajaran *Mind Map* dengan strategi *Information Search*

2. Variabel Terikat (Y) yaitu:

Y : Hasil belajar siswa pada kompetensi dasar menyiapkan jurnal.

D. Definisi Operasional

Penelitian ini berjudul pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat tahun Pembelajaran 2016/2017.

Model pembelajaran *Mind Map* atau disebut juga pemetaan pikiran atau peta pikiran adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran dengan menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali ke luar hingga memudahkan siswa dalam belajar. *Mind map* bisa juga dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif.

Dimana untuk menggunakan *Mind Map*, ada beberapa langkah yang harus dilakukan, antara lain :

1. Mencatat hasil ceramah dan menyimak poin-poin atau kata kunci-kata kunci dari ceramah tersebut
2. Menunjukan jaringan-jaringan dan relasi-relasi diantara berbagai poin/gagasan/kata kunci ini terkait dengan materi pelajaran
3. *Membrainstorming* / mendesain semua hal yang sudah diketahui sebelumnya tentang topik tersebut
4. Merencanakan tahap-tahap awal pemetaan gagasan dengan memvisualisasikan semua aspek dari topik yang dibahas
5. Menyusun gagasan dan informasi dengan membuatnya bisa diakses pada satu lembar saja
6. Menstimulasi pemikiran dan solusi kreatif atas permasalahan-permasalahan yang terkait dengan topik bahasan

7. Mereview / mengulas pelajaran untuk mempersiapkan tes atau ujian

Sementara itu, ada tahap-tahap penting yang harus dilalui untuk memulai *mind map*, yaitu:

1. Letakkan gagasan/tema/poin utama ditengah-tengah halaman kertas. Akan lebih mudah jika posisi kertas tidak dalam keadaan tegak lurus (*portrait*), melainkan dalam posisi terbentang (*landscape*)
2. Gunakan garis, tanda panah, cabang-cabang, dan warna yang berbeda-beda untuk menunjukkan hubungan antara tema utama dan gagasan-gagasan pendukung lain. Hubungan-hubungan ini sangat penting, karena ia bisa membentuk keseluruhan pemikiran dan pembahasan tentang gagasan utama tersebut
3. Hindari untuk bersikap latah; lebih menampilkan karya bagus daripada konten didalamnya. *Mind map* harus dibuat dengan cepat tanpa ada jeda dan *editing* yang menyita waktu. Untuk itulah, sangat penting mempertimbangkan setiap kemungkinan yang harus dan tidak harus dimasukkan kedalam peta tersebut
4. Pilih warna-warna yang berbeda untuk mensymbolis sesuatu yang berbeda pula. Misalnya, warna biru untuk sesuatu yang wajib muncul dalam peta tersebut, hitam untuk gagasan lain yang bagus, dan merah untuk sesuatu yang masih perlu diteliti lebih lanjut. Tidak ada teknik pewarnaan yang pasti, namun pastikan warna-warna yang ditentukan konsisten sejak awal

5. Biarkan beberapa ruang kosong dalam kertas. Ini dimaksudkan agar memudahkan penggambaran lebih jauh ketika ada gagasan baru yang harus ditambahkan.

Strategi *Information Search* adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber atas pertanyaan atau kasus yang diajukan guru kepada siswa untuk dipecahkan atau dijawab berdasarkan informasi yang di dapat.

Hasil belajar adalah tahap pencapaian aktual yang ditampilkan dalam bentuk perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari sikap yang kurang baik menjadi lebih baik, dari tidak terampil menjadi terampil pada peserta didik.

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *eksperimental*, yang pelaksanaannya melibatkan atau menggunakan satu kelas. Menurut Sugiono (2013: 107) menyatakan bahwa “ metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan materi Jurnal Khusus.

Rancangan penelitian ini menggunakan model *One Group Pre Test-Post Test Design*. Rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1.3

Rancangan Penelitian

Kelompok	Pengukuran (Pre-test)	Tindakan	Pengukuran (Post-test)
Kelompok eksperimen kelas X SMK Swasta Harapan Stabat	O ₁	X	O ₂

Sumber: Sugiyono (2012: 216)

Keterangan:

X = Pembelajaran dengan menggunakan Model *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*.

O₁ = pemberian soal sebelum pengajaran (*pre-test*)

O₂ = pemberian soal setelah pengajaran (*post-test*)

F. Instrumen Penelitian

Untuk menjawab permasalahan yang diteliti maka perlu kiranya alat untuk mengumpulkan instrumen penelitian agar yang diteliti dapat digambarkan dan dijelaskan.

Menurut Arikunto (2013: 203) “menyatakan instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah. Adapun yang menjadi instrumen pada penelitian ini adalah tes tertulis.

1. Tes Tertulis

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk menyaring kemampuan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pelajaran. Dalam penelitian ini diberikan tes yang bertujuan untuk mengetahui sumber kesulitan belajar siswa agar dapat menentukan langkah-langkah apa saja yang akan digunakan untuk memperbaikinya sehingga ada peningkatan hasil belajar siswa (Anas Sudijono, 2013: 66). Instrumen penelitian yang dilakukan dalam hal ini adalah dengan menggunakan objektif tes bentuk *essay*. Dalam penyusunan tes hasil belajar peneliti menggunakan taraf kognitif tingkat mengenal (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4). Tes yang disusun dituangkan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Tabel 1.4
Kisi-Kisi Instrumen Pre-Test

No	Indikator	Jenjang Kognitif				Jumlah Soal	No. Item
		C1	C2	C4	C5		
1.	Pengertian Jurnal Khusus	1	-	-	-	1	1
2.	Manfaat Jurnal Khusus	-	1	-	-	1	2
3.	Perbedaan Jurnal Umum dengan Jurnal Khusus	-	-	1	-	1	3
4.	Jenis-Jenis Jurnal Khusus yang Sering Dipergunakan	-	1	-	-	1	4
5.	Membedakan Jurnal Pengeluaran Kas dan Jurnal Penerimaan Kas	-	-	-	1	1	5
6.	Mengidentifikasi Data Transaksi	-	-	1 (5transaksi)	-	5	6,7,8,9,10
	Total	1	2	6	1	10	

Tabel 1.5
Kisi-Kisi Instrumen Post-Test

No	Indikator	Jenjang Kognitif			Jumlah Soal	No. Item
		C3	C4	C6		
1.	Mengidentifikasi Data Transaksi	-	1(2transaksi)	-	2	1,2
2.	Pencatatan transaksi ke Dalam Jurnal Khusus Pada Perusahaan Dagang	1 (3Transaksi)	-	-	3	3,4,5
3.	Menganalisis Pencatatan Transaksi ke Dalam Jurnal Khusus	-	1(4transaksi)	1	5	6,7,8,9,10
	Total	3	6	1	10	

2. Uji Instrumen Penelitian

Sebelum pengumpulan data, tes yang telah disusun terlebih dahulu akan diuji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas Tes

Menurut Arikunto (2006: 64) Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevaliditas atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid mempunyai validitas yang tinggi dan begitu juga sebaliknya. Tujuan dilakukan validitas instrument yaitu apakah suatu instrument mampu mengukur apa yang ingin diukur sehingga dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Untuk menguji validitas tes, digunakan rumus korelasi *Product Moment* Arikunto (2006: 72) yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah total hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum x$ = Jumlah total skor variabel bebas

$\sum y$ = Jumlah total skor variabel terikat

$\sum x^2$ = Jumlah skor X yang di kuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor Y yang dikuadratkan

N = Jumlah sampel yang diteliti

Untuk menentukan tingkat validitas tes dari masing-masing variabel penelitian digunakan kriteria dibawah ini:

$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$ = Validitas Sangat Tinggi

$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ = Validitas Tinggi

$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$ = Validitas Cukup

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$ = Validitas Rendah

$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$ = Validitas Sangat Rendah

Untuk menafsirkan keberartian harga validitas tiap item maka harga tersebut dikonsultasikan kedalam harga *product moment*, dengan kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka korelasi tersebut valid.

2. Uji Realibilitas Tes

Uji realibilitas ini dilakukan agar tes tersebut mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Realibilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila beberapa kali pelaksanaan alat ukur di ujikan tetap sama hasilnya untuk menguji realibilitas (keterandalan) instrument dapat dihitung dengan rumus Alpha seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2006: 109), yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Realibilitas yang dicari

n = Banyaknya soal

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sum S_t^2$ = Varians total

Untuk menentukan tingkat realibilitas tes dari masing-masing variabel penelitian digunakan criteria dibawah ini:

$0,0 \leq r_{11} \leq 0,2$ = Sangat Rendah

$0,2 \leq r_{11} \leq 0,4$ = Rendah

$0,4 \leq r_{11} \leq 0,6$ = Sedang

$0,6 \leq r_{11} \leq 0,8$ = Tinggi

$0,8 \leq r_{11} \leq 1,0$ = Sangat Tinggi

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang dilakukan untuk mengelola data penelitian dalam mencapai tujuan penelitian. Adapun langkah yang dilakukan untuk menguji kelayakan data adalah sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Data

Menurut sugiono (2013: 207) menyatakan bahwa “analisis deskriptif statistic digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t* dengan menggunakan uji *t* dua pihak. Data diolah dengan terlebih dahulu mencari rata-rata hasil belajar siswa dan standar deviasi yaitu melalui uji persyaratan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau homogeny.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas diadakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data penelitian tiap variabel penelitian, uji yang dipakai adalah uji *lilliefors*. Menurut Sudjana (2008: 116) langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Pengamatan data $X_1, X_2, \dots, X_n$ dijadikan bilangan atau angka baku

$Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

Dimana :

$\bar{X}$ = Nilai rata-rata

s = Simpangan baku

- b. Menghitung peluang $F(Z_i) = (Z_1 \leq Z_2)$
- c. Menghitung proporsi $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ yang lebih kecil atau sama dengan Z_i . Jika proporsi ini dinyatakan $S(Z_1)$ maka:

$$S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z^1, Z^2, \dots, Z \text{ yang } > Z_i}{n}$$

- d. Menghitung selisih $F(Z_1) - S(Z_1)$ kemudian menentukan harga mutlaknya.
- e. Mengambil harga mutlak yang paling besar dari selisih tersebut, disebut L_{hitung} . Selanjutnya pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dicari lagi harga L_{tabel} pada daftar nilai kritis L untuk uji Lilifors. Kriteria pengujian ini adalah apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka distribusi normal.

3. Uji Homogenitas Data

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F (dalam Sugiono, 2013: 275) dengan rumus yaitu :

$$F = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} \quad \text{atau} \quad F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Keterangan:

s_1^2 = Varians terbesar

s_2^2 = Varians terkecil

Keterangan pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama.

4. Uji Hipotesis

Karena data kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan rumus uji t . penggunaan tes “ t ” untuk dua sampel yang berhubungan.

Sudijono (2010: 306) menggunakan formulasi statistic sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Keterangan:

M = Mean (rata-rata)

SE = Standar Error

Hipotesis H_0 ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan $dk = n - 1$. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis H_a diterima.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskriptif Data Sekolah

1. Sejarah Singkat Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan bapak Suyadi, S.Pd sebagai wakil kepala sekolah SMK Swasta Harapan Stabat, bahwa awal sejarah berdirinya sekolah menengah kejuruan yang disingkat dengan SMK tahun 1984, yayasan perguruan Harapan dibangun pada tahun 1984 dan dibuka sebagai sekolah pada bulan Juli. Tahun pertama ini hanya ada SMP saja yang terdiri atas dua kelas. Kepala sekolahnya yaitu bapak legiman. Lalu SMEA (Sekolah Menengah Ekonomi Atas) didirikan pada tahun kedua tepatnya pada tahun 1985. Pada saat itu menjabat kepala sekolah yaitu bapak muslim. Siswa terbanyak pada tahun 1998-1999.

SMK TI atau lebih dikenal STM (Sekolah Teknik Mesin) hadir pada tahun 1996 yang langsung dikepalai oleh bapak ketua yayasan yaitu Drs. Sunewing Dayli. Setiap tahun ada perkembangan siswanya. Baru tahun 2007 SMK TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan) menyusul, pada saat ini siswa terbanyak terdapat pada jurusan TKJ. Memang siswa TKJ baru dibuka tapi peminatnya cukup banyak.

1. Visi dan Misi

Visi :

Terwujudnya SMK Harapan Stabat sebagai lembaga pendidikan yang handal dalam menyiapkan sumber daya manusia untuk menghadapi era ekonomi daerah dan era global

Misi :

Menghasilkan tenaga kerja yang terampil tingkat menengah berbudi pekerti luhur, beriman, cakap, dan professional sesuai dengan bidang keahlian, sehingga mampu berkompetisi dilapangan kerja, baik didalam negeri maupun diluar negeri.

2. Tujuan SMK Swasta Harapan Stabat

- 1) Menyelenggarakan KBM bermutu, baik disekolah maupun di industri.
- 2) Terciptanya wawasan wiyata mandala disekolah, sehingga suasana belajar tumbuh.

B. Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi Information Search

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMK swasta Harapan Stabat, Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X AK yang berjumlah 39 orang dengan menggunakan teknik *total sampling*.

Adapun desain dalam penelitian ini menggunakan desain *Pre-Experimental* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* yang artinya sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran dengan menerapkan perlakuan,

terlebih dahulu diberikan tes awal (*pre-test*) kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa, kemudian peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*. Setelah itu, peneliti akan memberikan tes akhir (*post-test*) kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Peneliti menyiapkan data instrumen berupa soal yang berbentuk *essay* sebanyak 10 soal. Tes ini dilakukan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* dimana dalam model ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa yaitu tentang Jurnal Khusus, mengadakan tanya jawab berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan didalam kelas dan kemudian siswa diminta untuk mengerjakan *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* mengenai Jurnal Khusus akuntansi.

Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pembelajaran pertama

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan materi pelajaran.
- Guru memberikan tugas dalam bentuk *essay* tes sebanyak 10 soal
- Kegiatan pembelajaran selesai

2. Kegiatan pembelajaran kedua

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan materi pelajaran

- Guru memperkenalkan model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memberikan informasi/berita (yang diperoleh dari internet) dalam bentuk selebaran kepada masing-masing siswa mengenai jurnal khusus untuk dibaca.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* (informasi dapat diambil dari penjelasan guru atau data dari internet yang sudah disediakan guru).
- Pembimbingan tiap kelompok oleh guru.
- Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil *Mind Map*.
- Guru memberikan tugas dalam bentuk essay sebanyak 10 soal
- Kegiatan pembelajaran selesai.

C. Perhitungan Uji Validitas *Test* dan Uji Reabilitas *Test*

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas tes, dan reliabilitas tes. Jumlah tes yang diuji validitas dan reliabilitas tesnya adalah sebanyak 20 item tes. Pengujian instrumen penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Harapan Stabat yang di ujikan kepada 39 orang siswa. Untuk menghitung validitas test tiap soal digunakan rumus *product Moment*:

$$\begin{array}{ll}
 N = 39 & \Sigma y = 2528 \\
 \Sigma x = 168 & \Sigma Y^2 = 164166
 \end{array}$$

$$\sum x^2 = 736 \qquad \sum xy = 10915$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{39 \cdot 10915 - (168)(2528)}{(39(736) - (168)^2)(39(164166) - (2528)^2)} \\ &= \frac{425685 - 424704}{(28704 - 28224)(6402474 - 6390784)} \\ &= \frac{981}{\sqrt{(480)(11690)}} \\ &= \frac{981}{2368,79} \\ &= 0,414 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,414 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikasi ($\alpha = 0,05$; $dk=N-2=39-2= 0,325$). Kriteria pengujian dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Diperoleh ($0,414 > 0,325$), maka item nomor 1 dinyatakan valid. Demikian seterusnya untuk mencari validitas item soal untuk nomor 2 sampai 15, hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat pada lampiran.

Setelah dilakukan uji validitas, dari 15 soal pree tes yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hanya 10 soal yang valid, dan diujikan kepada sampel. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.1
Hasil Perhitungan Uji Validitas Pre Test

No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0,414	0,325	Valid
2	0,286	0,325	InValid
3	0,434	0,325	Valid
4	0,414	0,325	Valid
5	0,409	0,325	Valid
6	0,315	0,325	InValid
7	0,286	0,325	InValid

8	0,416	0,325	Valid
9	0,425	0,325	Valid
10	0,291	0,325	InValid
11	0,404	0,325	Valid
12	0,416	0,325	Valid
13	0,295	0,325	InValid
14	0,365	0,325	Valid
15	0,330	0,325	Valid

Setelah r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 39$ maka dari 15 butir soal yang disediakan hanya 10 soal yang valid selebihnya tidak valid sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 10 soal.

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Soal yang sudah Valid

No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1.	0,414	0,325	Valid
2.	0,434	0,325	Valid
3.	0,414	0,325	Valid
4.	0,409	0,325	Valid
5.	0,416	0,325	Valid
6.	0,425	0,325	Valid
7.	0,404	0,325	Valid
8.	0,416	0,325	Valid
9.	0,365	0,325	Valid
10.	0,330	0,325	Valid

Setelah perhitungan validitas tes, selanjutnya ke 10 soal yang valid tersebut diuji reliabilitasnya. Untuk menghitung reliabilitas terlebih dahulu dihitung harga varians masing-masing item dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{736 - \frac{(168)^2}{39}}{39} \\
 &= \frac{736 - \frac{28224}{39}}{39}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{736 - 723,69}{39} \\
&= \frac{12,31}{39} = 0,315
\end{aligned}$$

Dari soal nomor 1 sampai 15 dapat dilihat perhitungannya pada lampiran. Sehingga diperoleh hasil $\sum s_i^2 = 7,350$. Kemudian dihitung rumus varians totalnya dengan rumus:

$$\begin{aligned}
st^2 &= \frac{\sum xt^2}{N} \\
&= \frac{164166 \frac{(2528)^2}{39}}{39} \\
&= \frac{164166 - 163866,256}{39} \\
&= \frac{299,744}{39} \\
&= 7,611
\end{aligned}$$

Dengan demikian, harga r_{11} adalah:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right) \\
&= \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{1-3,3155}{7,611} \right) \\
&= \left(\frac{15}{14} \right) (1 - 0,4356) \\
&= (1,07) (0,5644) \\
&= 0,603908
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas, diperoleh $r_{11} = 0,603$. Harga r_{tabel} untuk $dk = N-2 = 39-2$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 0,325. Dengan demikian, diketahui, bahwa $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu $0,603 > 0,325$ sehingga soal diatas adalah reliabel.

Kemudian dari tabel uji validitas tes, dapat dihitung untuk soal nomor 1 sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 39 & \Sigma y &= 2549 \\ \Sigma x &= 170 & \Sigma Y^2 &= 166873 \\ \Sigma x^2 &= 746 & \Sigma xy &= 11910 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{39 \cdot 11140 - (170)(2549)}{(39(746) - (170)^2)(39(166873) - (2549)^2)} \\ &= \frac{434460 - 433330}{(29094 - 28900)(6508047 - 6497401)} \\ &= \frac{1130}{\sqrt{(194)(10646)}} \\ &= \frac{1130}{1437,12} \\ &= 0,786 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,786 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikasi ($\alpha = 0,05$; $dk=N-2=39-2$)= 0,325. Kriteria pengujian dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Diperoleh ($0,786 > 0,325$), maka item nomor 1 dinyatakan valid. Demikian seterusnya untuk mencari validitas item soal untuk nomor 2 sampai 15, hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat pada lampiran.

Setelah dilakukan uji validitas, dari 15 soal pree tes yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hanya 10 soal yang valid, dan diujikan kepada sampel. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Uji Validitas *Post Test*

No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0,786	0,325	Valid
2	0,315	0,325	InValid
3	0,434	0,325	Valid
4	0,331	0,325	Valid
5	0,310	0,325	InValid
6	0,311	0,325	InValid
7	0,310	0,325	InValid
8	0,326	0,325	Valid
9	0,771	0,325	Valid
10	0,328	0,325	Valid
11	0,441	0,325	Valid
12	0,416	0,325	Valid
13	0,321	0,325	InValid
14	0,431	0,325	Valid
15	0,544	0,325	Valid

Setelah r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 39$ maka dari 15 butir soal yang disediakan hanya 10 soal yang valid selebihnya tidak valid sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 10 soal.

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Soal *Post Test* yang sudah Valid

No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1.	0,786	0,325	Valid
2.	0,434	0,325	Valid
3.	0,331	0,325	Valid
4.	0,326	0,325	Valid
5.	0,771	0,325	Valid
6.	0,328	0,325	Valid
7.	0,441	0,325	Valid
8.	0,416	0,325	Valid

9.	0,431	0,325	Valid
10.	0,544	0,325	Valid

Setelah perhitungan validitas tes, selanjutnya ke 10 soal yang valid tersebut diuji reliabilitasnya. Untuk menghitung reliabilitas terlebih dahulu dihitung harga varians masing-masing item dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 s_i^2 &= \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{746 - \frac{(170)^2}{39}}{39} \\
 &= \frac{746 - \frac{28900}{39}}{39} \\
 &= \frac{736 - 741,025}{39} \\
 &= \frac{-4,975}{39} = 0,127
 \end{aligned}$$

Dari soal nomor 1 sampai 15 dapat dilihat perhitungannya pada lampiran. Sehingga diperoleh hasil $\sum s_i^2 = 15,138$. Kemudian dihitung rumus varians totalnya dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 st^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{166873 - \frac{(2549)^2}{39}}{39} \\
 &= \frac{166873 - 166600,025}{39} \\
 &= \frac{272,975}{39} \\
 &= 6,999 = 7
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, harga r_{11} adalah:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right) \\
 &= \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{1-15,138}{40,20} \right) \\
 &= \left(\frac{15}{14} \right) (1 - 0,37656716) \\
 &= (1,05) (0,62343284) \\
 &= 0,65460448
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas, diperoleh $r_{11} = 0,645$. Harga r_{tabel} untuk $dk = N-2 = 39-2$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 0,325. Dengan demikian, diketahui, bahwa $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu $0,654 > 0,325$ sehingga soal diatas adalah reliabel.

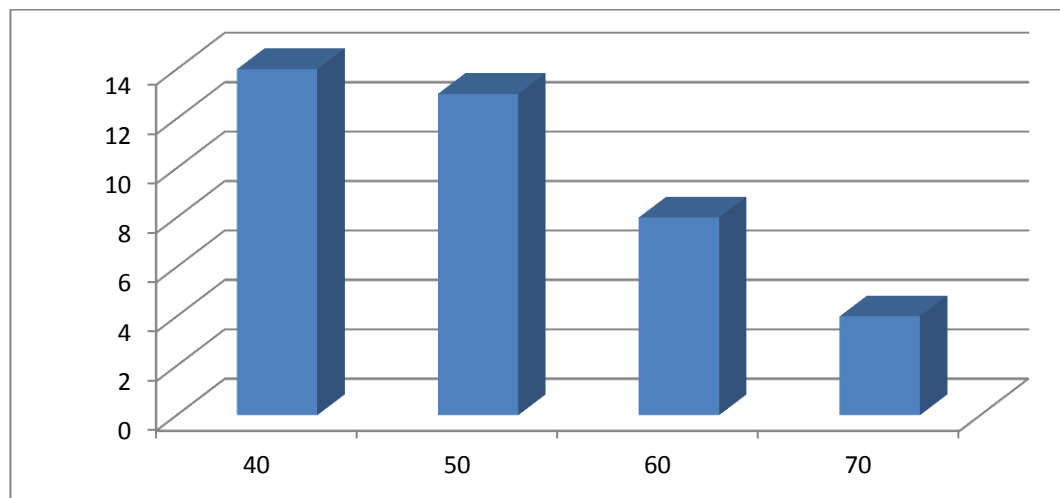
D. Deskripsi Hasil Belajar

Hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK Swasta Harapan Stabat sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* dapat dilihat didalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5
Nilai Pre Test Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	40	14	35,90%
2	50	13	33,33%
3	60	8	20,51%
4	70	4	10,26%
Jumlah		39	100%

Selanjutnya data-data dari tabel diatas dapat ditampilkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



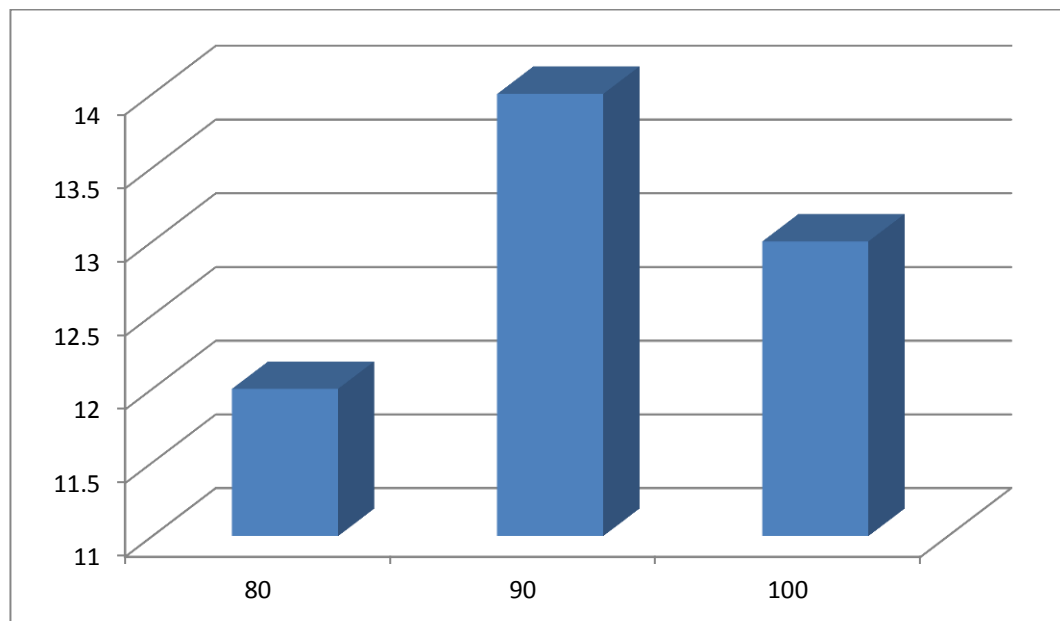
Gambar 4.1
Diagram Hasil Belajar Nilai *Pre Test* Siswa Sebelum Menerapkan
Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*

Dari gambar diatas menunjukkan bahwa nilai *pre test* siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Mind Map* yang paling banyak diperoleh siswa yaitu nilai 40 sebanyak 14 orang.

Tabel 4.6
Nilai *Post Test* Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran *Mind Map*
dengan Strategi *Information Search*

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	80	12	30,77%
2	90	14	35,90%
3	100	13	33,33%
Jumlah		39	100%

Selanjutnya data-data dari tabel diatas dapat ditampilkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.2
Diagram Hasil Belajar Nilai *Post Test* Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search*

Dari gambar diatas menunjukkan bahwa nilai *post test* siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Mind map* dengan Strategi *Information Search* yang paling banyak diperoleh siswa adalah nilai 90 yaitu 14 orang. Ini menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Mind Map*.

E. Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah pre tes dan *post test* siswa memiliki distribusi normal. Pengujian normalitas dilakukan dengan uji Liliefors (L). Syarat normal yang harus dipenuhi adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

1. Uji Normalitas *Pre Test*

Untuk menguji normalitas pre test dapat digunakan uji Liliefors. Berikut perhitungan dan tabel uji normalitas *pre test*.

$$\bar{X} = 50,51$$

$$SD = 9,986$$

Kemudian dibuat tabel untuk uji Liliefors sebagai berikut:

Tabel 4.7
Uji Normalitas Data *Pre test*

No	Xi	F	F_{kum}	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	40	14	14	-1,0524	0,1469	0,3531	0,3589	-0,0058
2	50	13	27	-0,0510	0,4801	0,0199	0,6923	-0,6724
3	60	8	35	0,9502	0,8289	-0,3289	0,8974	-1,2263
4	70	4	39	1,9516	0,9744	-0,4744	1	-1,4744

Untuk perhitungan dalam tabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Mengurutkan nilai X_1 dari yang terendah sampai tertinggi.
- Mengubah nilai menjadi bilangan $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

- Untuk menentukan $F(Z_i)$ digunakan nilai luas kurva normal

$$Z_{tabel} \text{ dengan rumus : } 0,5 - Z_{tabel}$$

- Menentukan $S(Z_i)$ dengan rumus :

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

- Menghitung $F(Z_1) - S(Z_1)$

Dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = -0,0058$ dengan menggunakan uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $N = 39$, serta harga diperoleh $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{39}} = 0,1419$. Jadi diperoleh $-0,0058 < 0,1419$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas *Post Test*

Untuk menguji normalitas post test dapat digunakan uji Liliefors. Berikut perhitungan dan tabel uji normalitas *post test*.

$$\bar{X} = 90,25$$

$$SD = 8,1069$$

Kemudian dibuat tabel untuk uji Liliefors sebagai berikut:

Tabel 4.8
Uji Normalitas Data *Post Test*

No	Xi	F	F_{kum}	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	80	12	12	-1,2643	0,1056	0,3944	0,3076	0,0868
2	90	14	26	-0,0308	0,4801	0,0199	0,6666	-0,6467
3	100	13	39	1,2026	0,8944	-0,3944	1	-1,3944

Untuk perhitungan dalam tabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Mengurutkan nilai X_1 dari yang terendah sampai tertinggi.
- Mengubah nilai menjadi bilangan $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

- Untuk menentukan $F(Z_i)$ digunakan nilai luas kurva normal

$$Z_{tabel} \text{ dengan rumus : } 0,5 - Z_{tabel}$$

d. Menentukan $S(Z_i)$ dengan rumus :

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

e. Menghitung $F(Z_1) - S(Z_1)$

Dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,0868$ dengan menggunakan uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $N = 39$, serta harga diperoleh $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{39}} = 0,1419$. Jadi diperoleh $0,0868 < 0,1419$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data memiliki sampel yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan rumus :

$$\text{Varians Pre test} = 99,7281$$

$$\text{Varians Post test} = 65,7218$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{varians Terbesar}}{\text{varians Terkecil}} \\ &= \frac{99,7218}{65,7218} \\ &= 1,5174 \end{aligned}$$

Dari perhitungan uji homogenitas diatas diketahui bahwa $F_{hitung} = 1,5174$. F_{tabel} diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,5174 < 1,841$). Dapat disimpulkan bahwa data pre tes dan post tes yang diujikan untuk kelas X AK adalah homogen.

c. Uji Hipotesis

Karena data kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan rumus t. Penggunaan test “t” untuk dua sampel yang berhubungan menggunakan formulasi statistik sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Dimana : M = mean (rata-rata)

SE = standart error

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Mencari *Mean of Difference* (MD) yaitu rata-rata hitung dari beda/selisih antara skor variabel I dan skor variabel II dengan formulasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{1550}{39} \\ &= 39,7435 \end{aligned}$$

- b. Mencari Standart Error (Standart kesesatan) dari *Mean of Different* (SE_{MD}) yang diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{11,2060}{\sqrt{39-1}} \\ &= \frac{11,2060}{6,1644} \\ &= 1,8178 \end{aligned}$$

- c. Mencari deviasi standar dari perbedaan antar skor variabel I dengan skor variabel II. Dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{66500}{39} - \left(\frac{1550}{39}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1705,1282 - 1579,5529} \\
 &= \sqrt{125,5753} \\
 &= 11,2060
 \end{aligned}$$

- d. Menghitung $t_{observasi}$ dengan formula statistik:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\
 &= \frac{39,7435}{1,8178} \\
 &= 21,8635
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan $t_{hitung} = 21,8635$ dan bila dikonsultasikan dengan nilai tabel “t” pada taraf signifikan 5% dan dk= N-1 = 39-1 = 38, maka $t_{tabel} = 2,02$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $21,8635 > 2,02$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Swasta Harapan Stabat T.A 2016/2017.

F. Diskusi Hasil Penelitian

Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu pengujian terhadap tes, berupa tes uji validitas dan reliabilitas tes. Adapun uji coba ini dilakukan di SMK Swasta Harapan Stabat, yang diujikan kepada 39 siswa di kelas X AK yang dianggap memiliki kriteria yang sama.

Setelah dilakukan uji coba tes yang digunakan sebagai instrumen penelitian, dari 15 soal *pre test* dan *post test*, yang diujikan sebanyak 10 soal yang valid. Dari 10 soal *pre test* dan *post test* itu digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi pada pokok bahasan penyusunan laporan keuangan. Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian, setelah dilakukan uji coba harga reliabilitas *pre test* = 0,603908 dan harga reliabilitas *post test* = 0,65460448. Dengan demikian soal pre tes dan post tes tersebut reliabel.

Dari penelitian ini, pengajaran yang dilakukan di kelas X AK menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* dimana sampel 39 orang siswa. Dalam model ini guru memberikan keterangan terlebih dahulu mengenai definisi, prinsip, dan konsep materi pelajaran serta memberikan contoh-contoh latihan pemecahan masalah dalam bentuk ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan sesuai dengan pokok bahasan.

Berdasarkan hasil temuan dan pengujian hipotesis bahwa perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah digunakannya model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* dan dapat dibuktikan dari nilai rata-rata hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan

Startegi *Information Search*. Untuk hasil belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 40 dengan nilai KKM 75, artinya hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* “Tidak Tuntas”. Sedangkan hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 80 dengan nilai KKM 75, artinya hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* “Tuntas”.

Dengan demikian, nilai yang diperoleh siswa kelas X SMK Swasta Harapan Stabat T.A 2016/2017 setelah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* ternyata lebih besar nilai hasil belajarnya dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search*. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t, diperoleh jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan taraf signifikan 5% dan dk 39 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dari pengujian hipotesis diperoleh harga $t_{hitung} = 21,8635$ dan $t_{tabel} = 2,02$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Swasta Harapan Stabat T.A 2016/2017.

G. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:

1. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis baik moral maupun material yang mengakibatkan ada masalah dalam pembuatan skripsi ini.
2. Akibat dari keterbatasan penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu, serta materi, dan dalam melaksanakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* ini guru maupun siswa, penelitian ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritikan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang menjadi kesimpulan ini adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pre-test* pada kelas X Ak sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* adalah 50,51 dengan standar deviasi 9,9864 dan diperoleh nilai tertinggi 70 dan terendah 40.
2. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *post-test* pada kelas X Ak sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* adalah 90,25 dengan standar deviasi 8,1069 dan diperoleh nilai tertinggi 100 dan terendah 80.
3. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 21,8635$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $t_{tabel} = 2,02$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($21,8635 > 2,02$). Sehingga hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Swasta Harapan Stabat T.A 2016/2017.
4. Ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* dengan strategi *Information Search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2017.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan saran bagi peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu, penulis memberikan masukan dan saran sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* tidak hanya dapat digunakan pada mata pelajaran Akuntansi khususnya pada materi Jurnal Khusus tapi dapat digunakan pada mata pelajaran lain yang mempunyai kesamaan rumpun dengannya.
2. Pada awal pembelajaran guru hendaknya lebih banyak memberikan motivasi belajar bagi siswa, hal ini dilakukan untuk lebih meningkatkan semangat yang dimiliki oleh siswa.
3. Penelitian selanjutnya perlu dilakukan agar diperoleh informasi yang lebih akurat mengenai model pembelajaran *Mind Map*.
4. Dalam proses pembelajaran berlangsung dan selesai pembelajaran, siswa seharusnya diberi serangkaian pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran akuntansi serta diberi sumber belajar berupa *Information Search* (berupa lembaran informasi yang diperoleh dari internet). Sehingga dapat membantu siswa untuk dapat membangun pengetahuan yang lebih baik lagi.
5. Guru harus benar-benar bisa memanfaatkan waktu belajar dengan efisien dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang optimal.
6. Untuk dapat menerapkan pembelajaran ini, guru harus benar-benar menguasai materi pelajaran dan mampu membimbing serta mengarahkan siswa untuk belajar.

Halaman

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

2) Jurnal Pengeluaran Kas

Jurnal pengeluaran kas adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi pembayaran yang dilakukan oleh perusahaan untuk berbagai tujuan seperti pembayaran utang, pembelian barang dagang secara tunai dan pembayaran operasional lainnya bersifat tunai. Bentuk jurnal pengeluaran kas sebagai berikut:

Tabel 1.3

Jurnal Pengeluaran Kas

Halaman

Tgl	No.Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi			Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
						Perkiraan	Ref	Jumlah		

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

3) Jurnal Penjualan (Sales Journal)

Jurnal penjualan adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi penjualan barang dagang secara kredit. Penjualan tunai tidak dicatat pada jurnal penjualan

melainkan pada jurnal penerimaan kas. Bentuk jurnal penjualan dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Tabel 1.4

Jurnal Penjualan

Halaman

Tanggal	No.Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
					Piutang Dagang	Penjualan

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

4) Jurnal Penerimaan Kas (Cash Receipt Journal)

Jurnal penerimaan kas adalah jurnal khusus untuk mencatat semua transaksi penerimaan uang tunai. Bentuk jurnal penerimaan kas dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Tabel 1.5

Jurnal Penerimaan Kas

Halaman

Tgl	No.bukti	Perkiraan yang dikredit	R e f	Debit		Kredit				
				Kas (Rp)	Pot. Penjualan	Piutang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	Serba-Serbi		
								Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

1) Jurnal Umum (General Journal)

Suatu transaksi yang tidak dapat dimasukkan kedalam jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran, akan dicatat dalam jurnal umum. Jurnal umum adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang tidak dapat dicatat dalam keempat jurnal khusus diatas. Transaksi yang dicatat dalam jurnal umum yaitu : retur pembelian kredit, retur penjualan kredit dan lain-lain. Bentuk jurnal umum adalah sebagai berikut:

Tabel 1.6

Jurnal Umum

Halaman

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
(b)		(c)	(d)	(e)	(f)

Keterangan :

- Pengisian nomor halaman jurnal
- Pengisian tahun, bulan, dan tanggal transaksi
- Pengisian jenis perkiraan. Perkiraan yang di debet ditulis sebelah atas merapat
kesebelah kiri dan perkiraan yang di kredit ditulis dibawahnya dan menjorok
kesebelah kanan
- Pengisian dengan nomor kode buku besar pada saat pemindahbukuan (posting)
ke buku besar
- Pengisian jumlah uang yang di debet
- Pengisian jumlah uang yang d kredit

Contoh soal transaksi PT.Widayana Sanjaya adalah sebagai berikut :

- 4/9/2016 : Menerima pelunasan piutang dari Toko Atma Jaya sebesar Rp.
12.500.000
- 5/9/2016 : Menjual barang dagang secara tunai ke Toko Kato sebesar Rp.
1.000.000
- 7/9/2016 : Membayar utang usaha ke PT.Wurya sebesar Rp. 4.000.000
- 8/9/2016 : Membeli barang dagang secara tunai seharga Rp. 25.000.000 dengan
potongan harga sebesar Rp. 1.000.000
- 9/9/2016 : Membayar beban telepon sebesar Rp. 1.500.000
- 10/9/2016 : Membagikan dividen tunai sebesar Rp. 9.000.000
- 11/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 25.000.000 dari
PT.Lina Jaya
- 12/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 27.000.000 dari
PT.Matahari
- 15/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Bulan seharga Rp.
29.000.000
- 16/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Mars seharga Rp.
22.000.000
- 18/9/2016 : Dikembalikan sebagian barang dagang yang telah dibeli dari
PT.Matahari pada tanggal 12 September 2016 Rp. 2.500.000

Diminta : catatan transaksi-transaksi diatas dalam jurnal khusus.

1. Jurnal Penjualan (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2016 Sep	15	001	Toko Bulan	2/10, n/30		29.000	29.000
	16	002	Toko Mars	2/10, n/30		22.000	22.000

2. Jurnal Penerimaan Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No. bukti	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit		Kredit			
					Kas (Rp)	Pot. Penjualan	Pitang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	Serba-Serbi	
									Perkiraan	Ref
										Jumlah (Rp)
2016 Sep	4	202	Toko Kato		34.000	1.000		35.000		

3. Jurnal Pembelian Kas (dalam ribuan rupiah)

Tanggal	No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
				Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
					Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	
2016		PT. Lina jaya		25.000				25.000
Sept	12	PT. Matahari		27.000				27.000

4. Jurnal Pengeluaran Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit				Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi		Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
							Perkiraan	Ref		
							Jumlah			
2016	7	123	Bayar Utang		4.000				1.000	4.000
Sep	8	124	Pembelian Tunai			25.000				24.000
	9	125	Bayar beban telepon				Beban telepon		1.500	1.500
	10	126	Pembagian				Dividen		9.500	9.000

			Dividen								
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Jurnal Umum (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016 Sept	18	Utang dagang Retur pembelian dan potongan harga		2.500	2.500

III. Metode Pengajaran dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi

Model : Mind Map dengan Strategi Information Search

IV. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan Guru	Alokasi waktu	Keterangan
1	A. Pendahuluan a. Apersepsi 1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa bersama 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan di ajarkan. b. Motivasi 1. Melakukan Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. 2. Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai serta tujuan pembelajaran.	10 Menit	
2	B. Kegiatan inti a. Eksplorasi 1. Siswa mendengarkan Guru menjelaskan materi jurnal khusus yang akan di bahas (di pelajari) 2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi. 3. Guru memeberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4. Siswa memahami isi materi yang telah disampaikan oleh guru. b. Elaborasi 1. Guru membagi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang per kelompok 2. Guru menjelaskan mekanisme pembuatan <i>mind map</i> dengan strategi <i>information search</i>	70 Menit	

	3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan <i>mind map</i> dengan strategi <i>information search</i> (informasi dapat diambil dari penjelasan guru atau data dari internet yang sudah disediakan oleh guru) 4. Pembimbingan setiap kelompok oleh guru 5. Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil mind map c. Konfirmasi 1. Guru bertanya tentang hal –hal yang belum di ketahui siswa 2. Guru mengklarifikasikan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.		
	C. KegiatanPenutup 1. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah ada 2. Guru meminta siswa mempelajari kembali dirumah materi yang telah dipelajari. 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit	

V. Alat / Bahan

Alat : Laptop, Kertas HVS, Pulpen Warna, dll.

Sumber/Bahan

Nama buku : Akuntansi I untuk SMK kelas X,
Informasi yang diambil dari Internet

Penerbit : Percetakan Armico

Pengarang : Somantri Hendi

VI. Penilaian

TeknikPenilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Objektif tes bentuk *essay*

VII. InstrumenPenilaianKreativitasBelajar

- 22/8-15, diterima pengembalian sebagian barang dagang yang telah dibeli dari Toko Wakwaw pada tanggal 18/8-15 Rp.2.000.000,-
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
- 25/10-15, diterima pengembalian sebagian barang dagang yang telah dibeli dari dari Toko Jiwa Raga pada tanggal 15/10-15 Rp. 5.000.000,-
- 2/11-15, membeli barang dagang secara kredit Rp. 5.000.000,- dari PT. Lina Jaya

- Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
4. **6/11-15**, menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Suzana Rp. 2500.000
- Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
5. **9/11-15**, membayar utang kepada PT Lina Jaya Rp. 1.000.000,-
6. **14/11-15**, menjual barang dagang secara tunai kepada took Sulis Rp. 1.500.000
7. **16/11-15**, membeli barang dagang secara tunai dari toko Upin Rp. 6.500.000,-
8. **21/11-15**, Dikembalikan sebagian barang dagang yang telah dibeli dari Toko Sulis Rp. 500.000,-
9. **26/11-15**, Membeli barang dagang secara tunai dari Toko AA sebesar Rp. 750.000,-
10. **27/11-15**, Menjual barang dagang secara tunai kepada toko Hmz Rp. 250.000,-

Kunci Jawaban :

1. Jurnal Umum

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015 Agt	22 Utang Dagang Retur Pembelian		2.000.000	2.000.000

2. Karena jenis transaksi yang berupa retur atau pengembalian tidak dapat di catat kedalam jurnal khusus maka jurnal pada tanggal 25/10-15 tersebut dicatat kedalam jurnal umum, dengan jurnal sebagai berikut:

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015 Okt	25 Utang Dagang Retur Pembelian		5.000.000	5.000.000

3. Jurnal Pembelian

Tanggal	No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
				Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
					Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	
2015 2		PT. Lina jaya		5.000.000				5.000.000
Nov								

4. Jurnal Penjualan

Tgl		No. Faktur	Perkiraan yang di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2015 nov	6		Toko Suzana	2/10, n/30		2.500.000	2.500.000

5. Jurnal Pengeluaran Kas

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit				Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi		Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
							Perkiraan	Ref	Jumlah	
2015 nov	9	123	Bayar Utang		1.000.000				1.000.000	

6. Jurnal Penerimaan Kas

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang di kredit	Ref	Debit		Kredit				
					Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba - Serbi		
									Perkiraan	Ref	Jumlah
2015 nov	14		Toko Sulis		1.500.000			1.500.000			

7. Jurnal Pembelian

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit	
					Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)	
						Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)		
2015 nov	16		Toko Upin		6.500.000				6.500.000	

8. Jurnal Umum

Tgl		Keterangan			Ref	Debit	Kredit
2015 No	21	Utang Dagang Retur Pembelian				500.000	500.000

9. Jurnal Pengeluaran

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit				Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi		Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
							Perkiraan	Ref	Jumlah	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Swasta Harapan Stabat
Mata Pelajaran : Akuntansi Keuangan
Kelas / Semester : X / II
Materi Pokok : Jurnal Khusus
Waktu : 2 x 45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian jurnal khusus
2. Menjelaskan manfaat jurnal khusus
3. Mengidentifikasi jenis-jenis jurnal khusus

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya
Rasa hormat dan perhatian
Tekun
Jujur
Kewarganegaraan

II. Materi Pembelajaran

A. Macam dan Bentuk Jurnal Khusus

1) Jurnal Pembelian (*Purchase Journal*)

Jurnal pembelian adalah jurnal khusus untuk mencatat pembelian barang dagang dan harta lainnya secara kredit. Bentuk jurnal pembelian dapat dilihat seperti tabel dibawah ini.

Tabel 1.2

Jurnal Pembelian Kas

Tanggal	No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
				Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
					Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	

Halaman

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

2) Jurnal Pengeluaran Kas

Jurnal pengeluaran kas adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi pembayaran yang dilakukan oleh perusahaan untuk berbagai tujuan seperti pembayaran utang, pembelian barang dagang secara tunai dan pembayaran operasional lainnya bersifat tunai. Bentuk jurnal pengeluaran kas sebagai berikut:

Tabel 1.3

Jurnal Pengeluaran Kas

Halaman

Tgl	No.Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi			Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
						Perkiraan	Ref	Jumlah		

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

3) Jurnal Penjualan (Sales Journal)

Jurnal penjualan adalah jurnal khusus untuk mencatat transaksi penjualan barang dagang secara kredit. Penjualan tunai tidak dicatat pada jurnal penjualan melainkan pada jurnal penerimaan kas. Bentuk jurnal penjualan dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Tabel 1.4**Jurnal Penjualan****Halaman**

Tanggal	No.Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
					Piutang Dagang	Penjualan

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

4) Jurnal Penerimaan Kas (Cash Receipt Journal)

Jurnal penerimaan kas adalah jurnal khusus untuk mencatat semua transaksi penerimaan uang tunai. Bentuk jurnal penerimaan kas dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Tabel 1.5**Jurnal Penerimaan Kas****Halaman**

Tgl	No.bukti	Perkiraan yang dikredit	R e f	Debit		Kredit				
				Kas (Rp)	Pot. Penjualan	Pitang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	Serba-Serbi		
								Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)

Sumber : Modul Akuntansi IA Untuk SMK dan MAK

1) Jurnal Umum (General Journal)

Suatu transaksi yang tidak dapat dimasukkan kedalam jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran, akan dicatat dalam jurnal umum. Jurnal umum adalah buku jurnal yang digunakan

untuk mencatat semua transaksi yang tidak dapat dicatat dalam keempat jurnal khusus diatas. Transaksi yang dicatat dalam jurnal umu yaitu : retur pembelian kredit, retur penjualan kredit dan lain-lain. Bentuk jurnal umum adalah sebagai berikut:

Tabel 1.6

Jurnal Umum

Halaman

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
(b)		(c)	(d)	(e)	(f)

Keterangan :

- Pengisian nomor halaman jurnal
- Pengisian tahun, bulan, dan tanggal transaksi
- Pengisian jenis perkiraan. Perkiraan yang di debet ditulis sebelah atas merapat kesebelah kiri dan perkiraan yang di kredit ditulis dibawahnya dan menjorok kesebelah kanan
- Pengisian dengan nomor kode buku besar pada saat pemindahbukuan (posting) ke buku besar
- Pengisian jumlah uang yang di debet
- Pengisian jumlah uang yang d kredit

Contoh soal transaksi PT.Widayana Sanjaya adalah sebagai berikut :

- 4/9/2016 : Menerima pelunasan piutang dari Toko Atma Jaya sebesar Rp. 12.500.000
- 5/9/2016 : Menjual barang dagang secara tunai ke Toko Kato sebesar Rp. 1.000.000
- 7/9/2016 : Membayar utang usaha ke PT.Wurya sebesar Rp. 4.000.000
- 8/9/2016 : Membeli barang dagang secara tunai seharga Rp. 25.000.000 dengan potongan harga sebesar Rp. 1.000.000

9/9/2016 : Membayar beban telepon sebesar Rp. 1.500.000

10/9/2016 : Membagikan dividen tunai sebesar Rp. 9.000.000

11/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 25.000.000 dari PT.Lina Jaya

12/9/2016 : Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp. 27.000.000 dari PT.Matahari

15/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Bulan seharga Rp. 29.000.000

16/9/2016 : Menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Mars seharga Rp. 22.000.000

18/9/2016 : Dikembalikan sebagian barang dagang yang telah dibeli dari PT.Matahari pada tanggal 12 September 2016 Rp. 2.500.000

Diminta : catatan transaksi-transaksi diatas dalam jurnal khusus.

1. Jurnal Penjualan (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2016 Sep	15	001	Toko Bulan	2/10, n/30		29.000	29.000
	16	002	Toko Mars	2/10, n/30		22.000	22.000

2. Jurnal Penerimaan Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No. bukti	Perkiraan yang dikredit	R e f	Debit		Kredit				
					Kas (Rp)	Pot. Penjualan	Piutang Dagang (Rp)	Penjualan (Rp)	Serba-Serbi		
									Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)
2016 Sep	4	202	Toko Kato		34.000	1.000		35.000			

3. Jurnal Pembelian (dalam ribuan rupiah)

Tanggal	No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit		Kredit
				Pembelian	Serba – Serbi	Utang

				(Rp)	Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	dagang (Rp)
2016		PT. Lina jaya		25.000				25.000
Sept	12	PT. Matahari		27.000				27.000

4. Jurnal Pengeluaran Kas (dalam ribuan rupiah)

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit				Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi		Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
							Perkiraan	Ref	Jumlah	
2016	7	123	Bayar Utang		4.000				1.000	4.000
Sep	8	124	Pembelian Tunai			25.000				24.000
	9	125	Bayar beban telepon				Beban telepon		1.500	1.500
	10	126	Pembagian Dividen				Dividen		9.500	9.000

5. Jurnal Umum (dalam ribuan rupiah)

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016	18	Utang dagang		2.500	
Sept		Retur pembelian dan potongan harga			2.500

III. Metode Pengajaran dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi

Model : Mind Map dengan Strategi Information Search

IV. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan Guru	Alokasi waktu	Keterangan
1	A. Pendahuluan a. Apersepsi 1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa bersama 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan di ajarkan.	10 Menit	

	b. Motivasi 1. Melakukan Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. 2. Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai serta tujuan pembelajaran.		
2	B. Kegiatan inti a. Eksplorasi 1. Siswa mendengarkan Guru menjelaskan materi jurnal khusus yang akan di bahas (di pelajari) 2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi. 3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4. Siswa memahami isi materi yang telah disampaikan oleh guru. b. Elaborasi 1. Guru membagi kelompok yang beranggotakan 2-3 orang per kelompok 2. Guru menjelaskan mekanisme pembuatan <i>mind map</i> dengan strategi <i>information search</i> 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan <i>mind map</i> dengan strategi <i>information search</i> (informasi dapat diambil dari penjelasan guru atau data dari internet yang sudah disediakan oleh guru) 4. Pembimbingan setiap kelompok oleh guru 5. Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil <i>mind map</i> c. Konfirmasi 1. Guru bertanya tentang hal –hal yang belum di ketahui siswa 2. Guru mengklarifikasikan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.	70 Menit	
	C. Kegiatan Penutup 1. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah ada 2. Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah dipelajari. 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit	

V. Alat / Bahan

Alat

: Laptop, Kertas HVS, Pulpen Warna, dll.

Sumber/Bahan

Nama buku : Akuntansi I untuk SMK kelas X,
Informasi yang diambil dari Internet

Penerbit : Percetakan Armico

Pengarang : Somantri Hendi

VI. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Objektif tes bentuk *essay*

VII. Instrumen Penilaian Kreativitas Belajar

1. Tuliskan pengertian jurnal khusus !
2. Tuliskan manfaat jurnal khusus !
3. Tuliskan perbedaan jurnal umum dan jurnal khusus !
4. Tuliskan 5 jenis jurnal khusus yang biasa digunakan dalam perusahaan dagang !
5. Perhatikan table berikut ini !

a.

Tgl	No. Bukti	Perkiraan yang Dikredit	Ref	Debit		Kredit				
				Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi		
								Perkiraan	Ref	Jumlah

b.

Tgl	No. Bukti	Perkiraan Yang Didebit	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba-Serbi			Kas	Pot. Pembelian
						Perkiraan	Ref	Jumlah		

Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah masing-masing table diatas ?

6. **3/10-15,** menerima pelunasan piutang dari Toko XX sebesar Rp. 5.000.000,-
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
7. **9/10-15,** membayar beban L,A,T sebesar Rp. 4.500.000,-
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
8. **15/10-15,** menjual barang dagang secara kredit seharga Rp. 15.000.000,- kepada Toko Jiwa Raga.
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
9. **16/8-15,** menjual barang dagang secara tunai kepada Toko Tengkorak seharga Rp. 20.000.000,-
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
10. **18/8-15,** menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Wakwaw seharga Rp. 12.000.000,-

Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!

Kunci Jawaban:

1. Jurnal Khusus adalah jurnal yang dikelompokkan sesuai dengan transaksi petugas pembukuan mengidentifikasikan jenis transaksi yang terjadi, dan mencatat kedalam jurnal khusus.
2. Manfaat jurnal khusus yaitu:
 - a. Memungkinkan pembagian pekerjaan
 - b. Memudahkan posting ke akun buku besar
 - c. Memungkinkan pengendalian internal yang lebih baik
 - d. Menghemat biaya
3. Perbedaan dari pada jurnal umum dengan jurnal khusus yaitu:

Jurnal Umum	Jurnal Khusus
1. Bentuk: Terdiri dari dua lajur. 1. Pemindahbukuan ke buku besar (posting): Dilakukan setiap kali terjadi transaksi. 2. Pencatatan: Semua jenis transaksi harus dicatat secara kronologis. 3. Pelaku (pencatat): Dapat dilakukan oleh satu orang. 4. Penggunaan jurnal umum: Hanya pada perusahaan jasa dan perusahaan dagang kecil yang transaksinya sedikit.	1. Bentuk: Terdiri dari banyak lajur. 1. Pemindahbukuan ke buku besar (posting): Dilakukan secara kolektif dan berkala. 2. Pencatatan: Hanya mencatat transaksi-transaksi yang sejenis dan sering terjadi saja. 3. Pelaku (pencatat): Dapat dilakukan oleh beberapa orang. 4. Penggunaan jurnal umum: Hanya pada perusahaan dagang besar dan perusahaan dagang besar yang transaksinya banyak.

4. 5 jenis jurnal khusus yaitu

- Jurnal Penjualan
- Jurnal Penerimaan kas
- Jurnal Pembelian
- Jurnal Pengeluaran
- Jurnal Umum

- Untuk tabel A; termasuk kedalam jurnal Penerimaan Kas karena tabel Debit terdapat kolom Kas dan tabel Kredit terdapat kolom Penjualan yang berarti menyebabkan terjadinya penerimaan kas penjualan tunai.

Dan tabel B; termasuk kedalam jurnal Pengeluaran Kas karena tabel Debit menunjukkan adanya kolom pembelian dan di Kredit terdapat kolom kas yang berarti menyebabkan terjadinya pengeluaran kas akibat pembelian tunai.

- Dari jurnal pada tanggal 3/10-15 termasuk kedalam jurnal penerimaan kas.
- Dari jurnal pada tanggal 9/10-15 termasuk kedalam jurnal pengeluaran kas.
- Dari jurnal pada tanggal 15/10-15 termasuk kedalam jurnal penjualan.
- Jurnal Penerimaan Kas

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang di kredit	Ref	Debit		Kredit				
					Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba - Serbi		
									Perkiraan	Ref	Jumlah
2015 Agt	16		Toko Tengkorak		20.000.000			20.000.000			

10. Jurnal Penjualan

Tgl		No. Faktur	Perkiraan yang di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2016 Agt	18		Toko Wakwaw	2/10, n/30		12.000.000	12.000.000

Lampiran 4

SOAL PRE TEST

JURNAL KHUSUS

SMK Swasta Harapan Stabat

1. Tuliskan pengertian jurnal khusus !
2. Tuliskan manfaat jurnal khusus !
3. Tuliskan perbedaan jurnal umum dan jurnal khusus !
4. Tuliskan 5 jenis jurnal khusus yang biasa digunakan dalam perusahaan dagang !
5. Perhatikan table berikut ini !

a.

Tgl	No. Bukti	Perkiraan yang Dikredit	Ref	Debit		Kredit				
				Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba-Serbi		
								Perkiraan	Ref	Jumlah

b.

Tgl	No. Bukti	Perkiraan Yang Didebit	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba-Serbi			Kas	Pot. Pembelian
						Perkiraan	Ref	Jumlah		

Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah masing-masing table diatas ?

6. 3/10-15, menerima pelunasan piutang dari Toko XX sebesar Rp. 5.000.000,-
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
7. 9/10-15, membayar beban L,A,T sebesar Rp. 4.500.000,-
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
8. 15/10-15, menjual barang dagang secara kredit seharga Rp. 15.000.000,- kepada Toko Jiwa Raga.
Termasuk kedalam jenis jurnal khusus manakah transaksi diatas ?
9. 16/8-15, menjual barang dagang secara tunai kepada Toko Tengkorak seharga Rp. 20.000.000,-
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
10. 18/8-15, menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Wakwaw seharga Rp. 12.000.000,-
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!

Keterangan: Jawablah dengan benar dan buatlah jurnal khususnya !

Jawaban

1. Jurnal Khusus adalah jurnal yang dikelompokkan sesuai dengan transaksi petugas pembukuan mengidentifikasi jenis transaksi yang terjadi, dan mencatat kedalam jurnal khusus.
2. Manfaat jurnal khusus yaitu:
 - a. Memungkinkan pembagian pekerjaan
 - b. Memudahkan posting ke akun buku besar
 - c. Memungkinkan pengendalian internal yang lebih baik
 - d. Menghemat biaya
3. Perbedaan dari pada jurnal umum dengan jurnal khusus yaitu:

Jurnal Umum	Jurnal Khusus
1. Bentuk: Terdiri dari dua lajur. 1. Pemindahbukuan ke buku besar (posting): Dilakukan setiap kali terjadi transaksi. 2. Pencatatan: Semua jenis transaksi harus dicatat secara kronologis. 3. Pelaku (pencatat): Dapat dilakukan oleh satu orang. 4. Penggunaan jurnal umum: Hanya pada perusahaan jasa dan perusahaan dagang kecil yang transaksinya sedikit.	1. Bentuk: Terdiri dari banyak lajur. 1. Pemindahbukuan ke buku besar (posting): Dilakukan secara kolektif dan berkala. 2. Pencatatan: Hanya mencatat transaksi-transaksi yang sejenis dan sering terjadi saja. 3. Pelaku (pencatat): Dapat dilakukan oleh beberapa orang. 4. Penggunaan jurnal umum: Hanya pada perusahaan dagang besar dan perusahaan dagang besar yang transaksinya banyak.

4. 5 jenis jurnal khusus yaitu
 - Jurnal Penjualan
 - Jurnal Penerimaan kas

- Jurnal Pembelian
- Jurnal Pengeluaran
- Jurnal Umum

5. Untuk tabel A; termasuk kedalam jurnal Penerimaan Kas karena tabel Debit terdapat kolom Kas dan tabel Kredit terdapat kolom Penjualan yang berarti menyebabkan terjadinya penerimaan kas penjualan tunai.

Dan tabel B; termasuk kedalam jurnal Pengeluaran Kas karena tabel Debit menunjukkan adanya kolom pembelian dan di Kredit terdapat kolom kas yang berarti menyebabkan terjadinya pengeluaran kas akibat pembelian tunai.

6. Dari jurnal pada tanggal 3/10-15 termasuk kedalam jurnal penerimaan kas.
7. Dari jurnal pada tanggal 9/10-15 termasuk kedalam jurnal pengeluaran kas.
8. Dari jurnal pada tanggal 15/10-15 termasuk kedalam jurnal penjualan.
9. Jurnal Penerimaan Kas

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang di kredit	Ref	Debit		Kredit				
					Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba - Serbi		
									Perkiraan	Ref	Jumlah
2015	16		Toko Tengkorak		20.000.000			20.000.000			

10. Jurnal Penjualan

Tgl		No. Faktur	Perkiraan yang di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2016	18		Toko Wakwaw	2/10, n/30		12.000.000	12.000.000

Lampiran 5

SOAL POST TEST JURNAL KHUSUS SMK Swasta Harapan Stabat

1. 22/8-15, diterima pengembalian sebagian barang dagang yang telah dibeli dari Toko Wakwaw pada tanggal 18/8-15 Rp.2.000.000,-
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
2. 25/10-15, diterima pengembalian sebagian barang dagang yang telah dibeli dari dari Toko Jiwa Raga pada tanggal 15/10-15 Rp. 5.000.000,-
3. 2/11-15, membeli barang dagang secara kredit Rp. 5.000.000,- dari PT. Lina Jaya
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
4. 6/11-15, menjual barang dagang secara kredit kepada Toko Suzana Rp. 2500.000
Postinglah transaksi diatas kedalam jurnal khusus pada perusahaan dagang!
5. 9/11-15, membayar utang kepada PT Lina Jaya Rp. 1.000.000,-
6. 14/11-15, menjual barang dagang secara tunai kepada took Sulis Rp. 1.500.000
7. 16/11-15, membeli barang dagang secara tunai dari toko Upin Rp. 6.500.000,-
8. 21/11-15 Dikembalikan sebagian barang dagang yang telah dibeli dari Toko Sulis Rp. 500.000,-
9. 26/11-15, Membeli barang dagang secara tunai dari Toko AA sebesar Rp. 750.000,-
10. 27/11-15, Menjual barang dagang secara tunai kepada toko Hmz Rp. 250.000,-

Keterangan: Jawablah dengan benar dan buatlah jurnal khususnya !

JAWABAN

1. Jurnal Umum

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015 Agt	22 Utang Dagang Retur Pembelian		2.000.000	2.000.000

2. Karena jenis transaksi yang berupa retur atau pengembalian tidak dapat di catat kedalam jurnal khusus maka jurnal pada tanggal 25/10-15 tersebut dicatat kedalam jurnal umum, dengan jurnal sebagai berikut:

Tgl		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	25	Utang Dagang		5.000.000	
Okt		Retur Pembelian			5.000.000

3. Jurnal Pembelian

[illegible]

4. Jurnal Penjualan

Tgl		No. Faktur	Perkiraan yang di debit	Syarat	Ref	Debit	Kredit
						Piutang Dagang	Penjualan
2015 nov	6		Toko Suzana	2/10, n/30		2.500.000	2.500.000

5. Jurnal Pengeluaran Kas

[illegible]

6. Jurnal Penerimaan Kas

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang di kredit	Ref	Debit		Kredit				
					Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba - Serbi		
									Perkiraan	Ref	Jumlah
2015 nov	14		Toko Sulis		1.500.000			1.500.000			

7. Jurnal Pembelian

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
					Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
						Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	
2015	16		Toko Upin		6.500.000				6.500.000
nov									

8. Jurnal Umum

Tgl		Keterangan		Ref	Debit	Kredit
2015 no	21	Utang Dagang Retur Pembelian			500.000	500.000

9. Jurnal Pengeluaran

Tgl		No. Bukti	Perkiraan yang didebit	Ref	Debit				Kredit	
					Utang Dagang (Rp)	Pembelian (Rp)	Serba-Serbi		Kas (Rp)	Pot. Pembelian (Rp)
							Perkiraan	Ref		
2015	26		Membeli Barang Dagang		750.000				750.000	
nov										

10. Jurnal Pembelian

Tanggal		No. Faktur	Perkiraan yang dikredit	Ref	Debit				Kredit
					Pembelian (Rp)	Serba – Serbi			Utang dagang (Rp)
						Perkiraan	Ref	Jumlah (Rp)	
2015	27		Menjual Barang		250.000				250.000

Lampiran 6

DATA HASIL BELAJAR SISWA

PRE-TEST DAN POST-TEST

NO	NAMA SISWA	NILAI PRE TEST		NILAI POST TEST		$X_1 - X_2$	D^2
		X_1	X_1^2	X_2	X_2^2	D	
1	Amanda Wulandari	60	3600	90	8100	-30	900
2	Anggi Febrianti	50	2500	90	8100	-40	1600
3	Bella Dian Astika	40	1600	100	10000	-60	3600
4	Dea Intan Pratiwi	70	4900	90	8100	-20	400
5	Desi Safitri	60	3600	100	10000	-40	1600
6	Devi Lestari	40	1600	100	10000	-60	3600
7	Dewi Ayu Syahfitri	40	1600	100	10000	-60	3600
8	Dewi Mutiara	60	3600	80	6400	-20	400
9	Dhevika Arthamevia	50	2500	80	6400	-30	900
10	Dian Ramayani	60	3600	100	10000	-40	1600
11	Elisa Andriani	70	4900	100	10000	-30	900
12	Enjeli	60	3600	100	10000	-40	1600
13	Khairatunnisa	50	2500	90	8100	-40	1600
14	Mayla Indriani	50	2500	90	8100	-40	1600
15	Mutiara Dwi Putri	40	1600	80	6400	-40	1600
16	Mutiara Indah Irawan	40	1600	80	6400	-40	1600
17	Nasriani	50	2500	90	8100	-40	1600
18	Novi Ramadani	50	2500	80	6400	-30	900
19	Novita Sari Br Sitorus	40	1600	80	6400	-40	1600
20	Nurul Ikrok	40	1600	100	10000	-60	3600
21	Qorina Amalia	70	4900	100	10000	-30	900
22	Rita Astuti	50	2500	80	6400	-30	900
23	Seli Damayanti	40	1600	90	8100	-50	2500
24	Shintya Tan	60	3600	100	10000	-40	1600
25	Siti Rosmaijar	60	3600	90	8100	-30	900
26	Sri Rejeki Wulandari	40	1600	90	8100	-50	2500
27	Sukma Dewi M	50	2500	80	6400	-30	900
28	Try Lestari	50	2500	90	8100	-40	1600
29	Via Wulandari	40	1600	100	10000	-60	3600
30	Widya Astuti	50	2500	80	6400	-30	900
31	Yasinta Yusri	40	1600	100	10000	-60	3600
32	Yuni Nurhayati	50	2500	80	6400	-30	900
33	Cindy Lestari	40	1600	80	6400	-40	1600

34	Sri Wahyuni	40	1600	90	8100	-50	2500
35	Fikri Irawan	50	2500	90	8100	-40	1600
36	Aurora Devabel	50	2500	80	6400	-30	900
37	Khairunnisa	70	4900	100	10000	-30	900
38	Siska Fitria Bodamer	40	1600	90	8100	-50	2500
39	Lala Karuna Putri	60	3600	90	8100	-30	900
	Total	1970	103300	3520	320200	1550	66500

Lampiran 7

PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI

PRE-TEST DAN POST-TEST

- a. Mencari Rata-Rata Pre-Test

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1970}{39} \\ &= 50,51\end{aligned}$$

- b. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{39 (10300) - (1970)^2}{39(39-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4028700 - 3880900}{39(38)}} \\ &= \sqrt{\frac{147800}{1482}} \\ &= \sqrt{99,7300} \\ &= 9,9864\end{aligned}$$

$$S^2 = 99,7300$$

c. Mencari Rata-Rata Post-Test

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{3520}{39} \\ &= 90,25\end{aligned}$$

d. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{39 (320200) - (3520)^2}{39(39-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{12487800 - 12390400}{39(38)}} \\ &= \sqrt{\frac{97400}{1482}} \\ &= \sqrt{65,7219} \\ &= 8,1069\end{aligned}$$

$$S^2 = 65,7218$$

Lampiran 8

UJI HIPOTESIS DISTRIBUSI HIPOTESIS

No.	Nama Siswa	X	X	D	D2
1	Amanda Wulandari	60	90	-30	900
2	Anggi Febrianti	50	90	-40	1600
3	Bella Dian Astika	40	100	-60	3600
4	Dea Intan Pratiwi	70	90	-20	400
5	Desi Safitri	60	100	-40	1600
6	Devi Lestari	40	100	-60	3600
7	Dewi Ayu Syahfitri	40	100	-60	3600
8	Dewi Mutiara	60	80	-20	400
9	Dhevika Arthamevia	50	80	-30	900
10	Dian Ramayani	60	100	-40	1600
11	Elisa Andriani	70	100	-30	900
12	Enjeli	60	100	-40	1600
13	Khairatunnisa	50	90	-40	1600
14	Mayla Indriani	50	90	-40	1600
15	Mutiara Dwi Putri	40	80	-40	1600
16	Mutiara Indah Irawan	40	80	-40	1600
17	Nasriani	50	90	-40	1600
18	Novi Ramadani	50	80	-30	900
19	Novita Sari Br Sitorus	40	80	-40	1600
20	Nurul Ikrok	40	100	-60	3600
21	Qorina Amalia	70	100	-30	900
22	Rita Astuti	50	80	-30	900
23	Seli Damayanti	40	90	-50	2500
24	Shintya Tan	60	100	-40	1600
25	Siti Rosmajjar	60	90	-30	900
26	Sri Rejeki Wulandari	40	90	-50	2500
27	Sukma Dewi M	50	80	-30	900
28	Try Lestari	50	90	-40	1600
29	Via Wulandari	40	100	-60	3600
30	Widya Astuti	50	80	-30	900
31	Yasinta Yusri	40	100	-60	3600
32	Yuni Nurhayati	50	80	-30	900
33	Cindy Lestari	40	80	-40	1600
34	Sri Wahyuni	40	90	-50	2500
35	Fikri Irawan	50	90	-40	1600
36	Aurora Devabel	50	80	-30	900

37	Khairunnisa	70	100	-30	900
38	Siska Fitria Bodamer	40	90	-50	2500
39	Lala Karuna Putri	60	90	-30	900
	Jumlah	1970	3520	1550	66500

Uji Validitas Pre Tes

No	No Item															y	y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	59	3481
2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	61	3721
3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	63	3969
4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	63	3969
5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	66	4356
6	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	68	4624
7	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	68	4624
8	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
9	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	68	4624
10	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	67	4489
11	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	62	3844
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	68	4624
13	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	65	4225
14	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	65	4225
15	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	62	3844
16	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	66	4356
17	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	63	3969
18	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	65	4225
19	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	5	66	4356
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
21	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	66	4356
22	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	68	4624
23	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	64	4096
24	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	64	4096
25	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	64	4096
26	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	65	4225
27	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	63	3969
28	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	64	4096
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	61	3721

30	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	64	4096
31	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	62	3844
32	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	65	4225
33	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	62	3844
34	4	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	61	3721
35	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	63	3969
36	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	64	4096
37	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	64	4096
38	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	70	4900
39	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	67	4489
Σx	168	164	175	168	167	151	164	169	181	163	178	169	165	174	172	2528	164166
Σx²	736	708	803	738	731	623	712	743	851	711	828	744	713	792	780		
Σxy	10915	10726	11478	10911	9949	10628	10972	11682	10609	11564	10984	10715	10982	10686	11104		
rhitung	0.414	0.286	0.434	0.414	0.41	0.315	0.286	0.416	0.425	0.291	0.404	0.416	0.295	0.365	0.33		
rtabel	0.325	0.325	0.325	0.325	0.33	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325		
	V	ln V	V	V	V	ln V	ln V	V	V	ln V	V	V	ln V	V	V		

Lampiran 10

Uji Validitas Post Tes

No	No Item															y	y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	59	3481
2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	61	3721
3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	63	3969
4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	63	3969
5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	66	4356
6	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	68	4624
7	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	68	4624
8	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
9	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	68	4624
10	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	67	4489
11	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	62	3844
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	68	4624
13	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	65	4225
14	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	65	4225
15	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	64	4096
16	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	66	4356
17	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	66	4356
18	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	66	4356
19	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	68	4624
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
21	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	67	4489
22	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	68	4624
23	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	64	4096
24	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	64	4096
25	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	66	4356
26	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	65	4225

27	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	63	3969
28	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	64	4096
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	61	3721
30	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	64	4096
31	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	63	3969
32	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	65	4225
33	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	62	3844
34	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	64	4096
35	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	65	4225
36	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	66	4356
37	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	66	4356
38	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	70	4900
39	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	67	4489
Σx	170	165	175	168	166	154	166	169	183	168	178	170	164	174	179	2549	166873
Σx²	736	708	803	738	731	623	712	743	851	711	828	744	713	792	780		
Σxy	10915	10726	11478	10911	9949	10628	10972	11682	10609	11564	10984	10715	10982	10686	11104		
rhitung	0.414	0.286	0.434	0.414	0.409	0.315	0.286	0.416	0.425	0.291	0.404	0.416	0.295	0.365	0.330		
r_{tabel}	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325		
	V	ln V	V	V	V	ln V	ln V	V	V	ln V	V	V	ln V	V	V		

Lampiran 11

Uji Reliabilitas Pre Tes

No	No Item															y	y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	59	3481
2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	61	3721
3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	63	3969
4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	63	3969
5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	66	4356
6	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	68	4624
7	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	68	4624
8	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
9	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	68	4624
10	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	67	4489
11	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	62	3844
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	68	4624
13	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	65	4225
14	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	65	4225
15	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	62	3844
16	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	66	4356
17	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	63	3969
18	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	65	4225
19	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	5	66	4356
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
21	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	66	4356
22	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	68	4624
23	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	64	4096
24	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	64	4096
25	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	64	4096
26	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	65	4225

[illegible]

Lampiran 12

Uji Reliabilitas Post Tes

No	No Item															y	y²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	59	3481
2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	61	3721
3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	63	3969
4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	63	3969
5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	66	4356
6	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	68	4624
7	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	68	4624
8	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
9	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	68	4624
10	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	67	4489
11	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	62	3844
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	68	4624
13	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	65	4225
14	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	65	4225
15	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	64	4096
16	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	66	4356
17	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	66	4356
18	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	66	4356
19	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	68	4624
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71	5041
21	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	67	4489
22	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	68	4624
23	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	64	4096

[illegible]

Lampiran 13

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,275	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,022	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 14

TABEL “F”

df2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.4476	199.5	215.7073	224.5832	230.1619	233.986	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817
2	18.51282	19	19.16429	19.24679	19.29641	19.32953	19.35322	19.37099	19.38483	19.3959
3	10.12796	9.552094	9.276628	9.117182	9.013455	8.940645	8.886743	8.845238	8.8123	8.785525
4	7.708647	6.944272	6.591382	6.388233	6.256057	6.163132	6.094211	6.041044	5.998779	5.964371
5	6.607891	5.786135	5.409451	5.192168	5.050329	4.950288	4.875872	4.81832	4.772466	4.735063
6	5.987378	5.143253	4.757063	4.533677	4.387374	4.283866	4.206658	4.146804	4.099016	4.059963
7	5.591448	4.737414	4.346831	4.120312	3.971523	3.865969	3.787044	3.725725	3.676675	3.636523
8	5.317655	4.45897	4.066181	3.837853	3.687499	3.58058	3.500464	3.438101	3.38813	3.347163
9	5.117355	4.256495	3.862548	3.633089	3.481659	3.373754	3.292746	3.229583	3.178893	3.13728
10	4.964603	4.102821	3.708265	3.47805	3.325835	3.217175	3.135465	3.071658	3.020383	2.978237
11	4.844336	3.982298	3.587434	3.35669	3.203874	3.094613	3.01233	2.94799	2.896223	2.853625
12	4.747225	3.885294	3.490295	3.259167	3.105875	2.99612	2.913358	2.848565	2.796375	2.753387
13	4.667193	3.805565	3.410534	3.179117	3.025438	2.915269	2.832098	2.766913	2.714356	2.671024
14	4.60011	3.738892	3.343889	3.11225	2.958249	2.847726	2.764199	2.698672	2.645791	2.602155
15	4.543077	3.68232	3.287382	3.055568	2.901295	2.790465	2.706627	2.640797	2.587626	2.543719
16	4.493998	3.633723	3.238872	3.006917	2.852409	2.741311	2.657197	2.591096	2.537667	2.493513
17	4.451322	3.591531	3.196777	2.964708	2.809996	2.69866	2.614299	2.547955	2.494291	2.449916
18	4.413873	3.554557	3.159908	2.927744	2.772853	2.661305	2.576722	2.510158	2.456281	2.411702
19	4.38075	3.521893	3.12735	2.895107	2.740058	2.628318	2.543534	2.47677	2.422699	2.377934
20	4.351243	3.492828	3.098391	2.866081	2.71089	2.598978	2.514011	2.447064	2.392814	2.347878
21	4.324794	3.4668	3.072467	2.8401	2.684781	2.572712	2.487578	2.420462	2.366048	2.320953
22	4.300949	3.443357	3.049125	2.816708	2.661274	2.549061	2.463774	2.396503	2.341937	2.296696
23	4.279344	3.422132	3.027998	2.795539	2.639999	2.527655	2.442226	2.374812	2.320105	2.274728
24	4.259677	3.402826	3.008787	2.776289	2.620654	2.508189	2.422629	2.355081	2.300244	2.254739
25	4.241699	3.38519	2.991241	2.75871	2.602987	2.49041	2.404728	2.337057	2.282097	2.236474
26	4.225201	3.369016	2.975154	2.742594	2.58679	2.474109	2.388314	2.320527	2.265453	2.219718
27	4.210008	3.354131	2.960351	2.727765	2.571886	2.459108	2.373208	2.305313	2.250131	2.204292
28	4.195972	3.340386	2.946685	2.714076	2.558127	2.445259	2.35926	2.291264	2.235982	2.190044
30	4.170877	3.31583	2.922277	2.689628	2.533555	2.420523	2.334344	2.266163	2.210697	2.16458
40	4.084746	3.231727	2.838745	2.605975	2.449466	2.335852	2.249024	2.18017	2.124029	2.077248
50	4.03431	3.18261	2.790008	2.557179	2.400409	2.286436	2.199202	2.129923	2.073351	2.026143
60	4.001191	3.150411	2.758078	2.525215	2.36827	2.254053	2.166541	2.096968	2.040098	1.992592

120	3.920124	3.071779	2.680168	2.447237	2.289851	2.175006	2.08677	2.016426	1.958763	1.910461
100,000	3.841552	2.995822	2.604998	2.372021	2.214189	2.098688	2.009683	1.938506	1.87998	1.830798

df2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	242.9835	243.906	244.6898	245.364	245.9499	246.4639	246.9184	247.3232	247.6861	248.0131
2	19.40496	19.41251	19.4189	19.42438	19.42914	19.43329	19.43696	19.44022	19.44314	19.44577
3	8.763333	8.744641	8.728681	8.714896	8.70287	8.692286	8.6829	8.674519	8.66699	8.66019
4	5.935813	5.911729	5.891144	5.873346	5.857805	5.844117	5.83197	5.821116	5.811359	5.802542
5	4.703967	4.677704	4.655225	4.635768	4.618759	4.603764	4.590444	4.578534	4.56782	4.558131
6	4.027442	3.999935	3.976363	3.955934	3.938058	3.922283	3.908259	3.895709	3.884412	3.874189
7	3.603037	3.574676	3.550343	3.529231	3.51074	3.494408	3.479877	3.466863	3.45514	3.444525
8	3.312951	3.283939	3.259019	3.237378	3.218406	3.201634	3.186701	3.173317	3.161254	3.150324
9	3.102485	3.072947	3.047549	3.025473	3.006102	2.988966	2.973696	2.960003	2.947652	2.936455
10	2.942957	2.912977	2.887175	2.864728	2.845017	2.827566	2.812007	2.798045	2.785445	2.774016
11	2.81793	2.787569	2.761417	2.738648	2.71864	2.700914	2.6851	2.670901	2.65808	2.646445
12	2.717331	2.686637	2.660177	2.637124	2.616851	2.598881	2.582839	2.568428	2.555409	2.543588
13	2.63465	2.603661	2.576927	2.553619	2.53311	2.51492	2.498672	2.484069	2.470871	2.458882
14	2.565497	2.534243	2.507263	2.483726	2.463003	2.444613	2.428179	2.413401	2.400039	2.387896
15	2.506806	2.475313	2.44811	2.424364	2.403447	2.384875	2.36827	2.353332	2.339819	2.327535
16	2.456369	2.42466	2.397254	2.373318	2.352223	2.333484	2.316722	2.301636	2.287985	2.27557
17	2.412561	2.380654	2.353063	2.328952	2.307693	2.2888	2.271893	2.256671	2.242891	2.230354
18	2.374156	2.342067	2.314304	2.290033	2.268622	2.249587	2.232546	2.217197	2.203297	2.190648
19	2.34021	2.307954	2.280034	2.255614	2.234063	2.214895	2.197729	2.182263	2.168252	2.155497
20	2.309991	2.277581	2.249514	2.224956	2.203274	2.183983	2.166701	2.151124	2.137009	2.124155
21	2.282916	2.250362	2.22216	2.197473	2.17567	2.156263	2.138872	2.123193	2.108979	2.096033
22	2.258518	2.225831	2.197502	2.172695	2.150778	2.131264	2.113771	2.097994	2.083689	2.070656
23	2.236419	2.203607	2.17516	2.15024	2.128217	2.108602	2.091013	2.075145	2.060754	2.047638
24	2.216309	2.18338	2.154822	2.129797	2.107673	2.087963	2.070284	2.054331	2.039858	2.026664
25	2.197929	2.164891	2.136229	2.111105	2.088887	2.069088	2.051323	2.035289	2.020738	2.007471
26	2.181067	2.147926	2.119166	2.093949	2.071642	2.051758	2.033913	2.017802	2.003178	1.989842
27	2.16554	2.132303	2.10345	2.078145	2.055755	2.03579	2.017869	2.001686	1.986993	1.97359
28	2.151197	2.117869	2.088929	2.063541	2.041071	2.021031	2.003037	1.986785	1.972027	1.958561
30	2.125559	2.092063	2.062963	2.03742	2.014804	1.994624	1.976496	1.960116	1.945236	1.931653
40	2.03758	2.003459	1.973756	1.947635	1.924463	1.90375	1.885112	1.868242	1.852892	1.838859
50	1.986056	1.951528	1.921429	1.894926	1.871384	1.850315	1.831334	1.814133	1.798464	1.784125
60	1.952212	1.917396	1.887018	1.860242	1.836437	1.815113	1.795885	1.778446	1.762547	1.747984

120	1.86929	1.833695	1.802553	1.775031	1.750497	1.728463	1.708544	1.690432	1.673879	1.65868
100,000	1.788744	1.752269	1.720254	1.69187	1.666486	1.643615	1.622873	1.603953	1.586606	1.570627

df2	21	22	23	24	25	30	40	60	120	10000
1	248.3094	248.5791	248.8256	249.0518	249.2601	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3017
2	19.44815	19.45031	19.45228	19.45409	19.45575	19.46241	19.47074	19.47906	19.48739	19.49563
3	8.654017	8.648389	8.643236	8.638501	8.634135	8.616576	8.594411	8.572004	8.549351	8.526726
4	5.794534	5.78723	5.780539	5.774389	5.768715	5.745877	5.716998	5.687744	5.658105	5.628434
5	4.549327	4.541291	4.533926	4.527153	4.520902	4.495712	4.463793	4.43138	4.398454	4.365401
6	3.864893	3.856403	3.848619	3.841457	3.834844	3.808164	3.774286	3.739797	3.704667	3.669299
7	3.434867	3.426042	3.417947	3.410494	3.403611	3.375808	3.34043	3.304323	3.267445	3.230208
8	3.140374	3.131277	3.122929	3.11524	3.108134	3.079406	3.042778	3.005303	2.966923	2.928054
9	2.926257	2.91693	2.908365	2.900474	2.893178	2.863652	2.825933	2.787249	2.747525	2.707172
10	2.763602	2.754072	2.745317	2.737248	2.729785	2.699551	2.660855	2.621077	2.580122	2.538393
11	2.635838	2.626127	2.617203	2.608974	2.60136	2.570489	2.530905	2.490123	2.448024	2.405002
12	2.532807	2.522933	2.513856	2.505482	2.497732	2.466279	2.42588	2.384166	2.340995	2.296746
13	2.447942	2.43792	2.428702	2.420196	2.412321	2.380334	2.33918	2.296596	2.252414	2.206996
14	2.376812	2.366653	2.357306	2.348678	2.340688	2.308207	2.26635	2.22295	2.177811	2.131272
15	2.316317	2.306032	2.296567	2.287826	2.279729	2.246789	2.204276	2.160105	2.114056	2.06644
16	2.264229	2.253827	2.244251	2.235405	2.227209	2.193841	2.150711	2.105813	2.058895	2.010241
17	2.218899	2.208388	2.198709	2.189766	2.181478	2.147708	2.103998	2.058411	2.010663	1.961006
18	2.179085	2.168474	2.158699	2.149665	2.141289	2.107143	2.062885	2.016643	1.9681	1.917473
19	2.143834	2.133127	2.123263	2.114143	2.105686	2.071186	2.02641	1.979544	1.930237	1.878671
20	2.112399	2.101603	2.091654	2.082454	2.07392	2.039086	1.993819	1.946358	1.896318	1.843839
21	2.084189	2.073309	2.06328	2.054004	2.045398	2.010248	1.964515	1.916486	1.865739	1.812374
22	2.058728	2.04777	2.037666	2.028319	2.019644	1.984195	1.938018	1.889445	1.838018	1.78379
23	2.035633	2.0246	2.014425	2.005009	1.996271	1.960537	1.913938	1.864844	1.81276	1.757692
24	2.014585	2.003482	1.993239	1.98376	1.974959	1.938957	1.891955	1.84236	1.789642	1.733755
25	1.995322	1.984152	1.973846	1.964306	1.955447	1.919188	1.871801	1.821727	1.768395	1.711709
26	1.977626	1.966393	1.956026	1.946428	1.937514	1.90101	1.853255	1.802719	1.748795	1.691328
27	1.961312	1.950018	1.939594	1.92994	1.920974	1.884236	1.836129	1.785149	1.73065	1.672421
28	1.946222	1.934871	1.924392	1.914686	1.905669	1.868709	1.820263	1.768857	1.7138	1.654826
30	1.919203	1.907745	1.897164	1.88736	1.878249	1.840872	1.79179	1.739574	1.683452	1.623036
40	1.825977	1.814104	1.803124	1.792937	1.783458	1.744432	1.692797	1.637252	1.57661	1.50977
50	1.770946	1.758788	1.747533	1.73708	1.727343	1.687157	1.633682	1.575654	1.511472	1.43921
60	1.73459	1.722223	1.710765	1.700117	1.690191	1.649141	1.594273	1.534314	1.467267	1.390304

120	1.644667	1.631698	1.619655	1.608437	1.597957	1.554343	1.495202	1.429013	1.351886	1.255252
100,000	1.555848	1.542127	1.529346	1.517402	1.50621	1.459214	1.394086	1.318171	1.221569	1.024554

Lampiran 15

Nilai – Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5%	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,290
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

