

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*  
MENGUNAKAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA  
KELAS XI IPS SMA NEGERI 14 MEDAN T.P 2016/2017**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh**

**MARTHA IDA BR SITORUS**  
**1302070076**



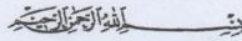
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2017**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 27 April 2017, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Martha Ida Br Sitorus  
NPM : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan T.P 2016/2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

#### PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. H. Syamsuurnita, M.Pd

#### ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. H. Saidun Hutasuht, M.Si

1.

2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

2.

3. Dra. Fatmawarni, MM

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Martha Ida Br. Sitorus  
N.P.M : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dra. Fatmawarni, MM

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## **ABSTRAK**

**Martha Ida Br Sitorus.1302070076. Skripsi.Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan AudioVisual Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Tahun Pembelajaran 2016/2017**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan Audiovisual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips 1 SMA Negeri 14 Medan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI Ips 1 SMA Negeri 14 Medan tahun ajaran 2016/2017 yang beralamat Jl. Pelajar Timur Gg Darmo. Adapun pelaksanaan waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret.

Dari hasil penelitian diperoleh data nilai rata-rata hasil belajar siswa pada Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah 43,33% atau sama dengan 13 siswa yang tuntas. Sedangkan di siklus II mengalami peningkatan menjadi 80% atau sama dengan 24 siswa yang tuntas. Dan berdasarkan data hasil aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

**Kata kunci : Penerapan Model Pembelajaran, *Reciprocal Teaching*, Media Audio Visual, Aktivitas Siswa, Hasil belajar.**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji dan syukur Alhamdulillah atas khadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi metodologi penelitian yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017**”.

Shalawat dan salam tak lupa saya ucapkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW. yang mana ia telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati yang dituntun untuk menggapai duniawi dan akhirat.

Berkat bantuan, dukungan dan motivasi dari orang tua, para saudara, dosen, dan teman – teman, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu kepada:

1. Ayahanda, **Morlan Sitorus** dan Ibunda, **Delima br. Tambunan** yang sangat berjasa dalam menjaga dan mendidik dan membesarkan penulis dengan kesabaran dan kasih sayang yang tak terhingga. Teruntuk

Ayahandaku, terima kasih selalu banyak memberikan nasehat, cara hidup tegas dirantau orang, yang selalu percaya pada penulis serta memberikan kehidupan yang sangat layak untuk penulis walaupun penulis jauh dari rumah. Teruntuk Ibundaku, terima kasih telah melahirkan, membesarkan dan menyayangi penulis serta menjadi motivator terbaik dan sosok paling mengerti penulis. Penulis menyadari bahwa selama ini penulis belum bisa membahagikan kedua orang tua. Walaupun jurusan yang penulis pilih bukan yang Ayah harapkan selama ini tapi setelah lulus dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, semoga penulis bisa mendapatkan pekerjaan yang bagus dan tentunya bisa membahagiakan Ayahanda dan Ibunda, karena seperti kata Ayah “Jika kamu berhasil maka kamulah yang akan menikmati hasilnya, Ayah hanya dapat bangga saja”. Penulis ingin menjadi orang yang dapat Ayahanda dan Ibunda banggakan bukan sebaliknya. Tidak lupa penulis selalu mendoakan agar Ayahanda dan Ibunda diberikan umur panjang, kesehatan, keselamatan serta rejeki yang berlimpah agar bisa melihat penulis menjadi orang yang sukses dan melihat penulis menikah dengan orang yang sholeh, baik dan bertanggung jawab.

2. Abangku **Pahala Tobing**, Kakakku **Elbine Nurmawati Sianipar** yang selalu banyak memberikan kasih sayang layaknya orang tua kedua dirantau orang ini, memberi nasehat dan saran kepada penulis walaupun terkadang tidak dilaksanakan oleh penulis. Teruntuk teman bertengkar paling hebat serta Adik tersayang **Irwan Sitorus**, **Herianto Sitorus**,

**Septian Ronaldi Sitorus**, yang selalu bisa menjadi abang yang selalu menjaga penulis, teman yang menghibur serta adik yang bertengkar dengan penulis.

3. Bapak **Dr. Agussani MAP**, selaku Rektor Universitas Muhammaiyyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd M.Pd** selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku ketua Program studi Pendidikan Akuntansi.
6. Ibu **Henny Zurika Lubis, SE, M.Si** selaku sekretaris studi Pendidikan Akuntansi.
7. Bapak **Marnoko, S.pd, M.Si** selaku dosen Pengamat Akademik yang telah memberikan saran selama ini.
8. Ibu **Dra. Fatmawarni, MM** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada penulis serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, dan saran selama penulis mengikuti perkuliahan.
10. Seluruh staf Biro Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan.
11. Bapak **Sofyan, S.Pd** selaku kepala sekolah SMA Negeri 14 Medan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

12. Ibu **Ginnio Situmorang S.Pd** selaku guru bidang studi Akuntansi kelas XI Ips1 SMA Negeri 14 Medan yang telah membantu saya dalam mendapatkan data-data, membagi jam pelajaran akuntansi untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh Guru SMA Negeri 14 Medan
14. Namboruku **Marisa Sitorus** yang telah memberikan doa dan semangat dalam menulis skripsi. Serta seluruh keluarga besar terimakasih atas dukungan moral yang tiada kenal lelah bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini sesuai dengan harapan kita semua.
15. Untuk sahabat-sahabatku : **Dina Ampera, Hauna Nissa Irma, Septiana Anggraini** terimakasih untuk pertemanan, kebahagiaan serta canda tawa selama masa perkuliahan. Pihak yang selalu membantu penulis serta musuh penulis didunia kerja nantinya. Semoga pertemanan ini tidak hanya sampai disini. Walaupun kita musuh di dunia kerja tapi untuk kehidupan sehari-hari semoga kita masih bisa bersilaturahmi dengan baik.
16. Untuk Teman sekaligus Tulangku **Dedy Setiawan Tambunan,** Inangudaku **Fitriani Sirait,** Sepupuku **Andika** dan **Agni** yang telah banyak memberikan doa, saran dan nasehat selama ini.
17. Untuk teman PPL **Ardila Qarani, Irna Tri Aulia, Fika, Aisyah, Resta** semoga silaturahmi tetap terjaga selamanya.
18. Untuk Adik Angkatku **Thalia Bella Anggraini** yang telah banyak memberi semangat selama ini.

19. Untuk teman-teman pendidikan akuntansi, khususnya kelas B Pagi yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu, dalam tulisan ini terimakasih atas kebersamaan selama ini yang. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya sebagai penulis tidak terlepas dari berbagai kesalahan, untuk itu penulis menerima saran dan kritikan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis menyerahkan diri dan semoga kita tetap dalam lindungan Nya. Semoga penulisan ini dapat menjadi pengabdian penulis kepada Allah SWT beserta nabi Muhammad SAW dan kepada Nusa dan Bangsa. Amin ya Robbal'alamin.

*Wassalamu'alaikam Wr.Wb*

Medan, Maret 2017  
Penulis

Martha Ida Br Sitorus

## DAFTAR ISI

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                               | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                         | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                             | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                           | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                          | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                     | 1          |
| B. Identifikas Masalah .....                                       | 4          |
| C. Batasan Masalah.....                                            | 4          |
| D. Rumusan Masalah .....                                           | 5          |
| E. Tujuan Penelitian.....                                          | 5          |
| F. Manfaat Penelitian.....                                         | 6          |
| <b>G. BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                               | <b>7</b>   |
| A. Kerangka Teoritis .....                                         | 7          |
| 1. Model Pembelajaran .....                                        | 7          |
| 1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                            | 7          |
| 2. Model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....             | 7          |
| 2.1 Pengertian Model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ..... | 8          |

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 Kelebihan & kelemahan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>  | 10        |
| 2.2.1 Kelebihan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....      | 10        |
| 2.2.2 Kelemahan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....      | 10        |
| 2.2.3 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .... | 11        |
| 3. Media Pembelajaran Audio Visual.....                                  | 12        |
| 3.1 Pengertian Media .....                                               | 12        |
| 3.2 Macam-Macam Media Audio Visual.....                                  | 13        |
| 4. Aktivitas siswa .....                                                 | 13        |
| 4.1 Pengertian Aktivitas siswa .....                                     | 13        |
| 4.2 Jenis-jenis aktivitas belajar .....                                  | 14        |
| 5. Hasil Belajar .....                                                   | 14        |
| 6. Jurnal Penyesuaian .....                                              | 17        |
| A. Kerangka Konseptual .....                                             | 19        |
| B. Hipotesis Tindakan.....                                               | 22        |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>                                | <b>23</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                      | 23        |
| 1. Lokasi Penelitian .....                                               | 23        |
| 2. Waktu Penelitian.....                                                 | 23        |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....                                     | 24        |
| 1. Subjek Penelitian .....                                               | 24        |
| 2. Objek Penelitian .....                                                | 24        |
| C. Defenisi Operasional .....                                            | 24        |
| D. Prosedur Penelitian.....                                              | 25        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| E. Instrumen Penelitian.....                       | 30        |
| 1. Tes .....                                       | 30        |
| 2. Observasi .....                                 | 32        |
| 3. Uji instrument Penelitian .....                 | 33        |
| 4. Teknik Analisis Data .....                      | 35        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b> | <b>37</b> |
| A. Profil Sekolah SMA Negeri 14 Medan .....        | 37        |
| 1. Gambaran Sekolah.....                           | 37        |
| 2. Identitas Sekolah.....                          | 37        |
| 3. Visi dan Misi SMAN 14 Medan.....                | 38        |
| 4. Struktur Organisasi SMAN 14 Medan .....         | 39        |
| B. Hasil Penelitian.....                           | 39        |
| C. Analisis Hasil Belajar .....                    | 63        |
| D. Pembahasan hasil penelitian.....                | 65        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>68</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 68        |
| B. Saran.....                                      | 68        |

## DAFTAR PUSTKA

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa .....                            | 2  |
| Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....                        | 23 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Test Siklus I .....             | 31 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Test Siklus II .....            | 31 |
| Tabel 3.4 Observasi Tindakan Siswa .....                       | 32 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Visual Activities .....              | 42 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Oral Activities.....                 | 43 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Writing Activities .....             | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Listening Activities.....            | 44 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Motor Activities.....                | 45 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Emotional Activities .....           | 46 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Mental Activities .....              | 46 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Drawing Activities.....              | 47 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....        | 48 |
| Tabel 4.10 Distribusi Nilai Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus I..... | 49 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.11 Ketuntasan Siswa Kelas X1 Ips1 Siklus I.....                        | 50 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Visual Activities .....                             | 53 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Oral Activities.....                                | 54 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Writing Activities .....                            | 55 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Listening Activities.....                           | 56 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Motor Activities.....                               | 56 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Emotional Activities .....                          | 57 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Mental Activities .....                             | 58 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Drawing Activities.....                             | 58 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                     | 59 |
| Tabel 4.21 Distribusi Nilai Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus II .....               | 61 |
| Tabel 4.22 Ketuntasan Nilai Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus II .....               | 61 |
| Tabel 4.23 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II..   | 64 |
| Tabel 4.24 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II..   | 65 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi aktivitas siswa Siklus I dan siklus II.....         | 66 |
| Tabel 4.26 Rata-Rata Hasil Observasi aktivitas siswa Siklus I dan siklus II... | 66 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....                               | 21 |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....                        | 26 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....                       | 39 |
| Gambar 4.2 Diagram hasil observasi aktivitas siswa siklus I ..... | 48 |
| Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I .....              | 51 |
| Gambar 4.4 Diagram hasil observasi aktivitas siswa siklus II..... | 60 |
| Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....              | 62 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2. Silabus

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4. Soal Siklus I

Lampiran 5. Soal Siklus II

Lampiran 6. Validitas Test

Lampiran 7. Reliabilitas Test

Lampiran 8. Tabel Nilai Siklus I

Lampiran 9. Tabel Nilai Siklus II

Lampiran 10 Perhitungan Statistik Dasar

Lampiran 11. Tabel Peningkatan Hasil Belajar

Lampiran 12. Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siklus I

Lampiran 13. Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siklus II

Lampiran 14. Dokumentasi Riset

Lampiran 15. K-1

Lampiran 16. K-2

Lampiran 17. K-3

Lampiran 18. Surat Pengesahan Proposal

Lampiran 19. Surat Keterangan Pelaksanaan Seminar Proposal

Lampiran 20. Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 21. Surat Mohon Izin Riset

Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan, nilai-nilai atau melatih keterampilan tetapi juga mengembangkan kemampuan potensial dan aktual yang telah dimiliki siswa. Pendidikan pada siswa didapatkan disekolah.

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari apa yang perlu diketahui agar dapat berpikir cerdas dan bertindak cepat. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah untuk mengantarkan siswa menuju perubahan-perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap, moral maupun sosial untuk agar dapat hidup mandiri sebagai makhluk individu dan hidup bermasyarakat dengan baik sebagai makhluk sosial. Untuk mencapai tujuan tersebut siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar, dimana pada lingkungan belajar disekolah interaksi ini diatur oleh guru

Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala komponen pendidikan. Adapun komponen yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, dan metode pembelajaran yang tepat. Semua komponen tersebut saling terkait dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Dalam usaha peningkatan sumber daya manusia

yang berkualitas diperlukan strategi belajar mengajar yang diharapkan mampu memperbaiki sistem pendidikan yang telah berlangsung selama ini.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru bidang studi akuntansi di SMAN 14 Medan, penulis menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 perlu ditingkatkan, karena masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) akuntansi yaitu 78. Siswa yang memiliki nilai dibawah KKM yaitu 19 siswa atau 63,33% dan nilai yang sesuai dengan KKM yaitu 11 siswa atau 36,67%. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Akuntansi Siswa XI-IPS1**  
**SMA Negeri 14 Medan**

| No | Kelas    | Nilai         | Frekuensi      | Persentasi (%) |
|----|----------|---------------|----------------|----------------|
| 1. | XI IPS 1 | $\geq 78$     | 11             | 36,67%         |
| 2. |          | $< 78$        | 19             | 63,33%         |
|    |          | <b>Jumlah</b> | <b>30orang</b> | <b>100%</b>    |

*Sumber : Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 SMAN 14 Medan*

Rendahnya hasil belajar menunjukkan bahwa siswa sering kali belum sepenuhnya dapat memahami dan menguasai pelajaran akuntansi yang diajarkan guru. Hal ini disebabkan oleh siswa yang seringkali kurang merespon pelajaran akuntansi. Siswa tidak fokus dalam pembelajaran, beberapa siswa berbincang dengan siswa lainnya ketika guru menyampaikan materi, kurangnya rasa ingin tahu terhadap materi yang dipelajari sehingga kemampuan bertanya mereka rendah, rendahnya

perhatian siswa terhadap pelajaran akuntansi membuat sebagian besar siswa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk melakukan aktivitas belajar atau dengan kata lain peran guru dalam pembelajaran lebih dominan.

Mengajar akuntansi memerlukan model dan pendekatan agar siswa mampu memahami dan menyelesaikan materi yang diajarkan. Guru memberikan pengalamannya sebagai pengayom, sebagai sumber bertanya, sebagai pengarah, sebagai pembimbing, sebagai fasilitator, dan sebagai organisator dalam belajar.

Perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu terus mengalami perubahan. Model-model pembelajaran tradisional sudah mulai ditinggalkan dan diganti dengan model pembelajaran baru salah satunya adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini merupakan model yang dirasa mampu meningkatkan aktivitas siswa karena dengan menerapkan pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa diutamakan dapat menerapkan empat strategi pemahaman diri, yaitu: menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikan, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperolehnya, kemudian memprediksikan pertanyaan apa selanjutnya dari persoalan yang telah disodorkan kepada siswa.

Dari latar belakang masalah yang telah dibahas sebelumnya, penulis tertarik untuk meneliti bagaimana aktivitas siswa dalam mengikuti mata pelajaran Akuntansi dan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan variasi model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Oleh karena itu, penulis mengambil judul sebagai berikut: **"Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017"**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan yang telah di uraikan di latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah di SMA Negeri 14 Medan sebagai berikut :

1. Siswa kurang fokus dalam belajar
2. Kurangnya minat siswa dalam menerima pembelajaran
3. Keaktifan dan partisipasi siswa dalam belajar masih rendah
4. Peran guru lebih dominan dikelas
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi

## **C. Batasan Masalah**

Untuk membatasi masalah agar tidak terlalu luas penulis membatasi masalah, maka penulis membatasi masalah hanya mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual

Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam pokok bahasan jurnal Penyesuaian.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada batasan masalah yang ada, maka yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audio visual dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 14 Medan?
2. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 14 Medan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audio visual dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 14 Medan
2. Untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 14 Medan

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis dalam menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran akuntansi
2. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk mengetahui sejauh mana model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian sejenis

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Model Pembelajaran**

##### **1.1 Pengertian Model Pembelajaran**

Pembelajaran memiliki hakikat perencanaan dan perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Istarani (2012:1) “Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar”.

Suprijono (2012: 45) mengatakan bahwa “model pembelajaran adalah landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas”. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.

Joyce & Weil dalam Rusman (2012:133) berpendapat bahwa “Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pengajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain”

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola belajar yang menjadi salah satu pedoman dalam perencanaan pembelajaran yang menyebabkan para siswa berinteraksi dengan lingkungannya dalam proses belajar, yang dapat mengubah tingkah laku dan menambah pengalaman bagi siswa.

## **2. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

### **2.1 Pengertian Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

*Reciprocal Teaching* merupakan model pembelajaran berupa kegiatan yang mengajarkan materi kepada teman. Pada model ini siswa berperan sebagai “guru” untuk menyampaikan materi kepada temannya.

Menurut Nur dan Wikandari dalam Trianto (2009:173) “*Reciprocal Teaching* adalah model konstruktivis yang berdasarkan pada prinsip-prinsip pembuatan/pengajuan pertanyaan, dimana keterampilan-keterampilan metakognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan permodelan oleh guru untuk memperbaiki kinerja membaca siswa yang membaca pemahamannya rendah”

Menurut Weinstein & Mayer dalam Ngalimun (2015:234) “Dalam *Reciprocal*

Teaching harus memperhatikan empat hal, yaitu bagaimana siswa belajar, mengingat, berpikir, dan memotivasi diri'

Menurut Palinscar dalam Shoimin (2014:153), menjelaskan *reciprocal teaching* mengandung empat strategi

#### 1).*Question Generating*

Dalam strategi ini, siswa diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan terkait materi yang sedang dibahas. Pertanyaan tersebut diharapkan dapat mengungkap penguasaan konsep terhadap materi yang sedang dibahas.

#### 2).*Clarifying*

Strategi *clarifying* ini merupakan kegiatan penting saat pembelajaran, terutama bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami suatu materi. siswa dapat bertanya kepada guru tentang konsep yang dirasa masih sulit atau belum bisa dipecahkan bersama kelompoknya. selain itu, guru juga dapat mengklarifikasi konsep dengan memberi pertanyaan kepada siswa.

#### 3).*Predicting*

Strategi *predicting* ini merupakan strategi dimana siswa melakukan hipotesis atau perkiraan mengenai konsep apa yang akan didiskusikan selanjutnya oleh penyaji.

#### 4).*Summarizing*

Dalam strategi ini terdapat kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi dan mengintegrasikan informasi-informasi yang terkandung dalam materi.

## **2.2 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

### **2.2.1 Kelebihan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

Menurut Shiomin (2014:156) juga menyebutkan beberapa keunggulan yang dimiliki *Reciprocal Teaching* adalah:

1. Mengembangkan kreativitas siswa
2. Memupuk kerjasama antar siswa
3. Siswa belajar dengan mengerti
4. Karena belajar dengan mengerti, siswa tidak mudah lupa
5. Siswa belajar dengan mandiri
6. Siswa termotivasi untuk belajar
7. Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap
8. Siswa lebih memerhatikan pelajaran karena menghayati sendiri
9. Memupuk keberanian berpendapat dan bicara didepan kelas
10. Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat
11. Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memperhatikan
12. Dapat digunakan untuk materi pembelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas

### **2.2.2 Kelemahan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

Menurut Aris Shiomin (2014:156), model *reciprocal teaching* mempunyai kelemahan sebagai berikut

1. Adanya kurang kesungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tidak tercapai
2. Pendengar ( siswa yang tak berperan ) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
3. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai

Untuk itu dapat disimpulkan, bahwa banyak kelebihan siswa yang muncul dengan diterapkannya model *reciprocal teaching* terutama aktifitas dan keberanian siswa. Hal ini bergantung pada guru dalam proses pelaksanaannya dan kekurangannya adalah dari dalam diri siswa itu sendiri yang timbul karena faktor-faktor tertentu dan merasa malu untuk menyampaikan pendapat.

Cara mengatasi dan mengurangi dampak kelemahan penggunaan model *reciprocal teaching*, penulis dan guru haruslah selalu memperhatikan gerak-gerik siswa yang kurang perhatian, agar selalu diberikan pengarahan dan bimbingan dalam berbagai kesempatan. Motivasi siswa menjadi bagian penting untuk menumbuhkan kesadaran pada diri siswa terhadap keseriusan pembelajaran.

### **2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

Menurut Palince dan Brown (Supartini, 2005:11) langkah-langkah model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah:

- 1) Pada tahap awal pembelajaran, guru bertanggung jawab untuk memimpin tanya jawab dan melaksanakan empat strategi *reciprocal teaching* yaitu merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali dan memprediksi
- 2) Guru memberikan contoh bagaimana cara merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali, dan memprediksi setelah selesai membaca
- 3) Dengan bimbingan guru, siswa dilatih menggunakan model *reciprocal teaching*.
- 4) Selanjutnya siswa belajar untuk memimpin tanya jawab dengan atau tanpa adanya guru.

- 5) Guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan siswa dan mendorong siswa berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.

Sedangkan menurut Suyitno (2006:5) langkah-langkah model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah:

- 1) Guru menyiapkan materi yang akan dikenai model *reciprocal teaching*, kemudian diinformasikan kepada siswa
- 2) Siswa mempelajari materi tersebut sendiri
- 3) Guru menunjuk satu siswa yang dipandang mampu untuk menyajikan materi yang dibahas didepan kelas lengkap dengan alat peraga yang mungkin diperlukan
- 4) Untuk melihat tingkat kemampuan siswa, guru mengungkapkan kembali materi tersebut secara singkat dengan metode tanya jawab. Guru melatih siswa dengan mengerjakan soal sebagai pendalaman materi
- 5) Guru memberikan tugas rumah sebagai bentuk latihan rutin

### **3. Media Pembelajaran Audio Visual**

#### **3.1 Pengertian Media**

Menurut Gagne dalam Aspia (2013:18), “media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkaran siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.”

Sedangkan menurut Briggs dalam Aspia (2013:18), “media adalah segala jenis alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar”

Di dalam dunia pendidikan tentu kita mengenal media pembelajaran, media pembelajaran merupakan saluran atau jembatan dari pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan oleh sumber pesan kepada penerima pesan. Kemudian dapat dibagi dalam berbagai macam, salah satunya media audio visual.

### **3.2 Macam-Macam Media Audio Visual**

Menurut Djamarah (2013:124), “Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis meliputi media audi dan visual.”

Macam-macam media audiovisual:

1. Audiovisual Diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam
2. Audiovisual Bergerak, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar bergerak

Jadi, media audiovisual ini adalah media audiovisual diam karena hanya menampilkan gambar bergerak dengan suara. Diharapkan agar siswa mampu mengamati gambar dan mendengar suara dengan baik.

## **4. Aktivitas Siswa**

### **4.1 Pengertian Aktivitas Siswa**

Menurut Sardiman ( 2011: 95-96). Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar.

Menurut Kunandar (2011: 277), Aktivitas peserta didik adalah keterlibatan peserta didik dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses intraksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.

#### **4.1.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar**

Menurut Paul B. Diedrich (dalam Sudirman 2011:100) menyebutkan macam-macam kegiatan siswa adalah:

1. *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misal, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. *Oral Activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
3. *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan, uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato
4. *Writting activities*, sebagai menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin
5. *Drawing activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram
6. *Motor Activities*, sebagai contoh melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak
7. *Mental Activities*, misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan
8. *Emotional Activities*, misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup

#### **5. Hasil Belajar**

Belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Belajar merupakan proses tingkah laku akibat adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Interaksi yang dimaksud adalah interaksi belajar mengajar. Setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, yang dikelompokkan dalam kawasan kognitif, efektif, dan psikomotor.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam prilakunya. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya di ukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa.

Dimiyati (2006:55) menyatakan “Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari proses belajar dan pembelajaran”. Pembelajaran merupakan suatu usaha dasar yang dilakukan guru dengan tujuan untuk siswa agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya, sehingga perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat terwujud.

Sudjana (2010:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Menurut Djamrah (2006:50) “Hasil belajar adalah gambaran tingkat penguasaan mahasiswa terhadap sasaran belajar pada topik bahasan yang diekperimenkan, yang di ukur dengan berdasarkan jumlah skor jawaban benar pada soal yang disusun dengan sasaran belajar”.

Sedangkan Aunurrahman (2012:54) “Hasil Belajar ditandai dengan perubahan tingkah lakunya”.

Artinya didalam kegiatan belajar mengajar tersebut terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar mengajar, dan pengajaran itu sendiri, dan keduanya tersebut saling ketergantungan satu sama lainnya untuk terjadinya suatu perubahan perilaku.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan kemampuan dalam diri siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan

yang diperoleh setelah mengalami interaksi proses pembelajaran dan setelah dilakukan suatu tes dan diperoleh nilai.

Pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang menekankan prinsip pengelolaan data dan perhitungan akun-akun transaksi sehingga informasi transaksi dapat diperoleh. Untuk menghasilkan informasi yang baik dibidang akuntansi maka lahirlah siklus akuntansi untuk mempermudah proses akuntansi itu sendiri. Proses akuntansi adalah proses pengolahan data sejak terjadinya transaksi, kemudian transaksi ini memiliki bukti yang sah sebagai dasar terjadinya transaksi kemudian berdasarkan data atau bukti ini dapat di input ke proses pengolahan data sehingga menghasilkan output berupa laporan keuangan.

Menurut American Accounting Assosiation (AAA) dalam Soemarso (2004:3) bahwa “Akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah suatu seni pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi perusahaan.

Dari penjelasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dimana proses belajar mengajar tersebut membahas mengenai

prose pengolahan data seperti pengikhtisaran, mengukur dan melaporkan yaitu dalam mata pelajaran akuntansi.

## 6. Jurnal Penyesuaian

Menurut Sumardi (2011:68), “Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang digunakan untuk menyesuaikan saldo-saldo akun buku besar yang belum selesai dengan keadaan yang sebenarnya”

Akun-akun yang memerlukan penyesuaian antara lain adalah:

1. Bahan Habis Pakai/Perlengkapan (*Supplies*)
2. Penyusutan Aktiva Tetap
3. Beban yang masih harus dibayar
4. Pendapatan yang masih harus ditagih
5. Beban dibayar dimuka/Utang beban
6. Pendapatan diterima dimuka
7. Penyesuaian saldo kas

Bentuk jurnal penyesuaian sebagai berikut

### Bentuk Jurnal Penyesuaian

| Tanggal |  | Keterangan | D | K |
|---------|--|------------|---|---|
|         |  |            |   |   |
|         |  |            |   |   |
|         |  |            |   |   |

Sumber: Sumardi 2011. *Terampil Akuntansi untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama

Contoh Jurnal Penyesuaian:

**“REZEKY SERVICE”**  
**Neraca Saldo**  
**Per 31 Desember 2015**

| No  | Akun            | D                     | K                     |
|-----|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| 111 | Kas             | Rp. 1.410.000         |                       |
| 112 | Piutang Usaha   | Rp. 850.000           |                       |
| 113 | Perlengkapan    | Rp. 625.000           |                       |
| 121 | Peralatan       | Rp. 7.000.000         |                       |
| 211 | Utang usaha     |                       | Rp. 2.225.000         |
| 311 | Modal Tn Rezeky |                       | Rp. 7.100.000         |
| 312 | Prive           | Rp. 200.000           |                       |
| 411 | Pendapatan Jasa |                       | Rp. 1.500.000         |
| 511 | Beban Gaji      | Rp. 500.000           |                       |
| 512 | Beban Sewa      | Rp. 150.000           |                       |
| 513 | Beban Iklan     | Rp. 40.000            |                       |
| 514 | Beban Listrik   | Rp. 50.000            |                       |
|     |                 | <b>Rp. 10.825.000</b> | <b>Rp. 10.825.000</b> |

Data penyesuaian akhir periode (31 Desember 2015) adalah:

- a. Sisa perlengkapan masih ada Rp. 425.000
- b. Ditetapkan penyusutan peralatan Rp. 150.000
- c. Pekerjaan Reparasi telah selesai dikerjakan tetapi pembayaran belum diterima yaitu sebesar Rp. 400.000
- d. Beban sewa sebesar Rp. 150.000 untuk 3 bulan terhitung 1 November 2015
- e. Gaji yang belum dibayar Rp. 50.000
- f. Beban Iklan Rp. 50.000 yang belum terpasang Rp. 20.000

Maka Jurnalnya:

**“REZEKY SERVICE”  
Jurnal Penyesuaian  
Per 31 Desember 2015**

| <b>Tgl/<br/>Des<br/>31</b> | <b>Akun</b>                                           | <b>D</b>     | <b>K</b>    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| A                          | Beban Perlengkapan<br>Perlengkapan                    | Rp. 200.0000 | Rp. 200.000 |
| B                          | Beban Penyusutan Peralatan<br>Ak penyusutan Peralatan | Rp. 150.000  | Rp. 150.000 |
| C                          | Piutang Usaha<br>Pendapatan Jasa                      | Rp. 400.000  | Rp. 400.000 |
| D                          | Sewa dibayar dimuka<br>Bedan Sewa                     | Rp. 50.000   | Rp. 50.000  |
| E                          | Beban Gaji<br>Utang Gaji                              | Rp. 50.000   | Rp. 50.000  |
| F                          | Iklan dibayar dimuka<br>Beban Iklan                   | Rp. 20.000   | Rp. 20.000  |

**B. Kerangka Konseptual**

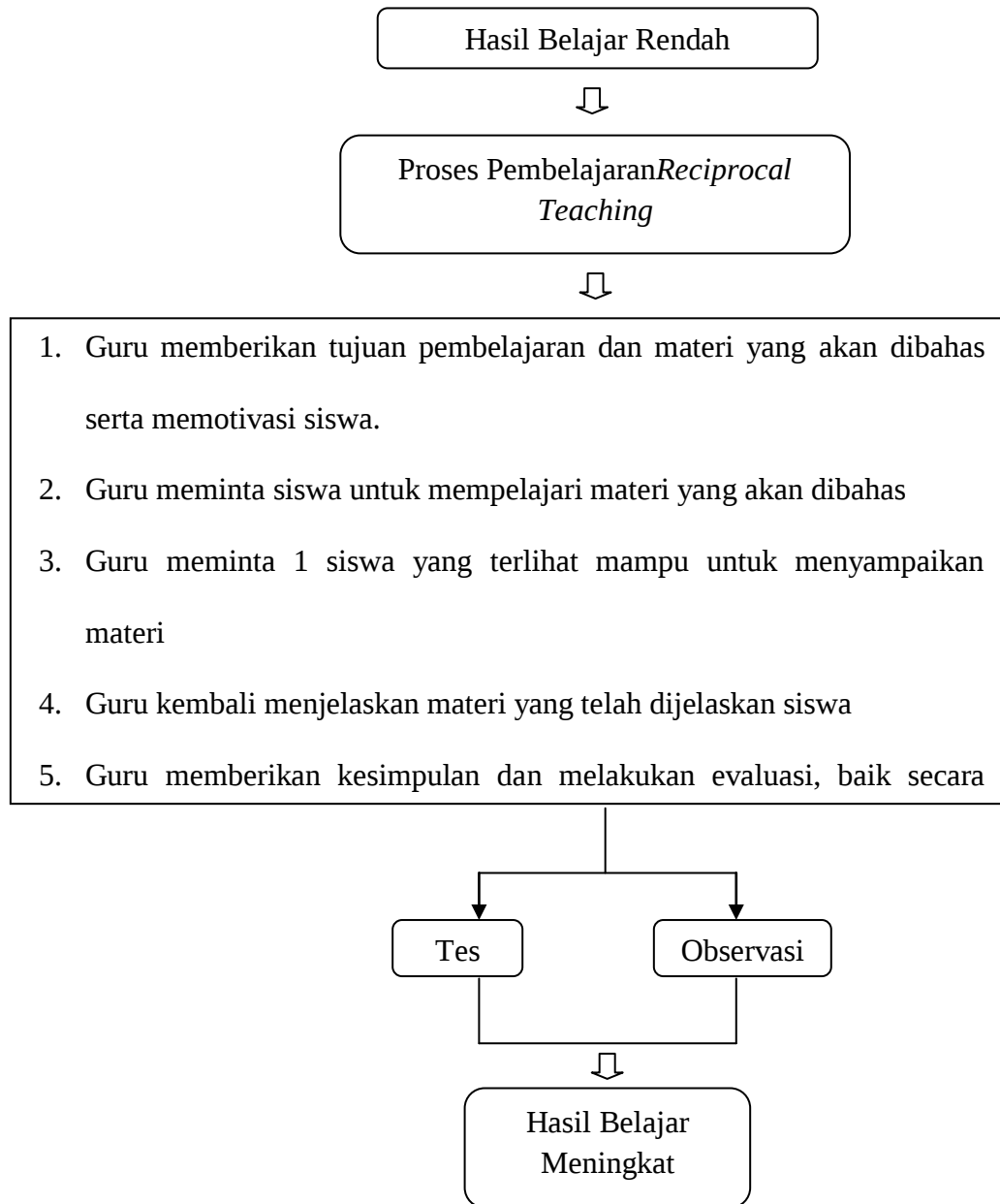
Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku siswa itu sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif) maupun keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar yang dicapai siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah pendekatan mengajar yang digunakan. Pendekatan ini erat kaitannya dengan model pembelajaran yang digunakan. Kegiatan belajar dan pendekatan mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya karena terdapat kaitan

yang erat serta terdapat hubungan timbal balik diantara keduanya. Pendekatan mengajar yang bervariasi sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Variasi pendekatan mengajar yang diterapkan hendaknya disesuaikan dengan perbedaan kemampuan masing-masing siswa.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat divariasikan pendekatan mengajar yang memperhatikan perbedaan kemampuan siswa, model pembelajaran yang memberikan kepada siswa untuk bekerja sama dan rasa tanggung jawab atas pembagian tugas yang dikerjakan. *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu dari sekian banyak model pembelajaran yang dapat dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model ini merupakan kegiatan belajar mengajar dengan cara guru membagikan lembar kegiatan atau lembar kerja sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan.

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audiovisual ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar karena model ini mengajak siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran akuntansi.



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan pada landasan teori dan kerangka konseptual diatas,maka hipotesis penelitian ini adalah :

1. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audiovisual dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas XI IPS SMAN 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017
2. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang diambil oleh penulis adalah SMA Negeri 14 Medan Jl. Pelajar Timur Ujung Gg Darmo. No telp. (061) 7335465 dengan kode pos 20228

##### 2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan November sampai bulan April 2017. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3.1**  
**Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian**

| No | Kegiatan              | Bulan    |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|----|-----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|    |                       | November |   |   |   | Desember |   |   |   | Januari |   |   |   | Febuari |   |   |   | Maret |   |   |   | April |   |   |   |
|    |                       | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Observasi             |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 2  | Pengajuan<br>judul    |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 3  | Penulisan<br>proposal |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 4  | Bimbingan             |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 5  | Seminar<br>proposal   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| 6  | Pelaksanaan           |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |



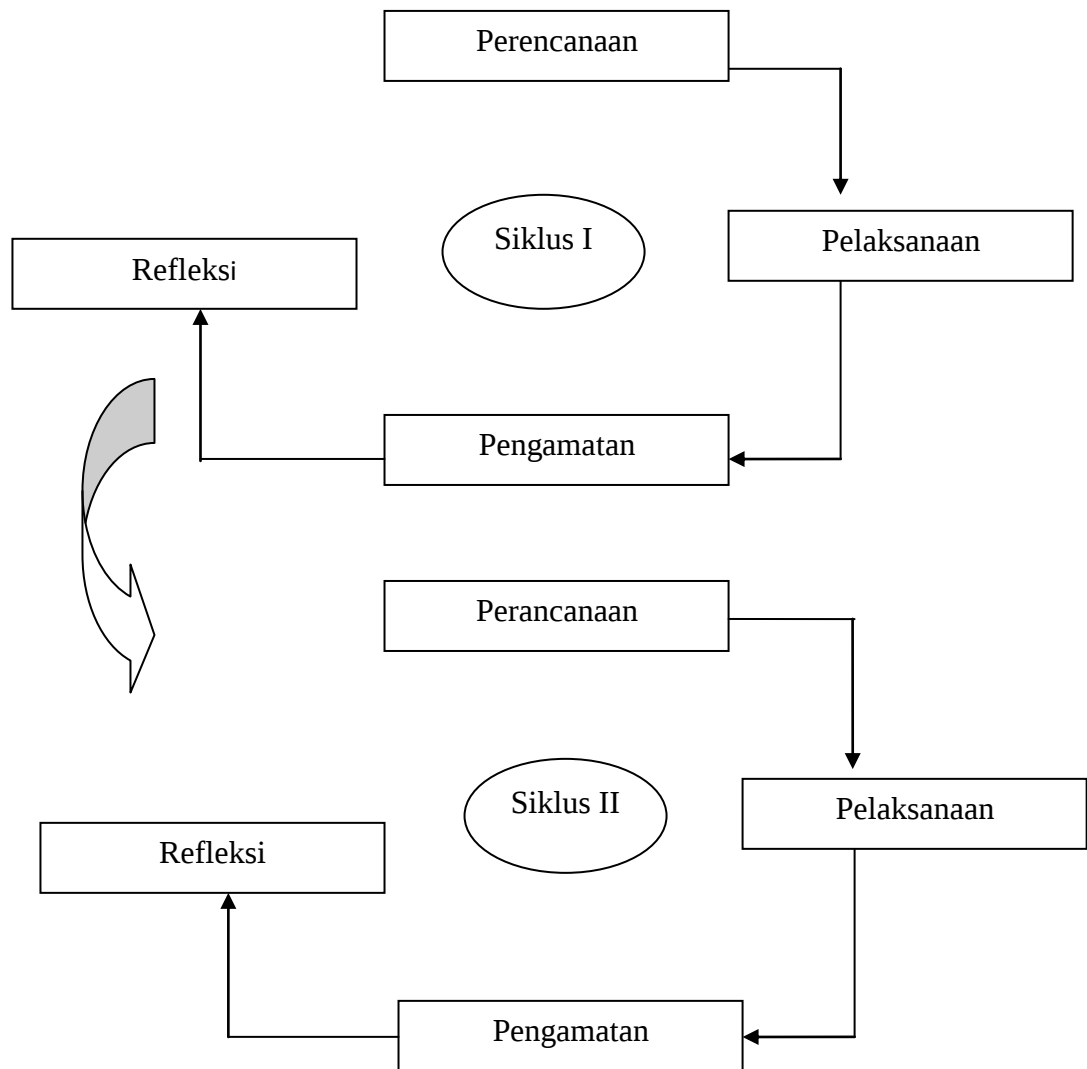
- 2) Mengajarkan keterampilan metakognitif melalui pengajaran
  - 3) Dan pemodelan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa yang berkemampuan rendah.
2. Media Audio Visual adalah alat bantu dalam pembelajaran yang memiliki gambar dan suara
  3. Aktivitas siswa adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses intraksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.
  4. Hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Dimana proses belajar mengajar tersebut membahas mengenai proses pengolahan data seperti pengikhtisaran, mengukur dan melaporkan yaitu dalam mata pelajaran akuntansi.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dapat direncanakan atau dilaksanakan dalam beberapa siklus sesuai dengan hasil refleksi masing-masing siklus. Artinya, apabila hasil refleksi siklus I belum menunjukkan hasil maksimal sesuai dengan harapan peneliti, maka dapat dilanjutkan pada siklus II, demikian seterusnya. Setiap siklus terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan dan refleksi tindakan.

Sesuai dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, maka penelitian ini terdiri dari beberapa siklus sebagai berikut:

Sesuai dengan alur kegiatan diatas, maka kegiatan yang dilaksanakan pada setiap siklus dalam penelitian sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**  
**(dalam arikunto, 2015)**

## **1. Siklus I**

### **1.1 Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan adalah persiapan untuk pelaksanaan PTK. Pada tahap ini guru dan peneliti bekerja sama untuk:

- 1) Menganalisis kurikulum akuntansi untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa, selanjutnya menyiapkan perangkat pembelajaran berbentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan pokok pelajaran akuntansi yang diajarkan yaitu Ayat Jurnal Penyesuaian.
- 2) Menyampaikan sumber belajar yang diperlukan yang akan diberikan kepada siswa
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi yakni Ayat Jurnal Penyesuaian

### **1.2 Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan pre test dan post test untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model *reciprocal teaching* menggunakan audio visual
- 2) Melakukan kegiatan dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* menggunakan audio visual dimana siswa dibimbing dalam situasi belajar mengajar, setiap siswa yang sudah membentuk

kelompok memperhatikan audio visual yang telah guru siapkan didepan kelas. kemudian siswa bertindak sebagai guru didepan kelas dan guru sebagai fasilitator

- 3) Setelah pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audio visual yang dilakukan siswa dengan bimbingan guru dalam situasi belajar mengajar disekolah, maka pada akhir tindakan siswa diberikan latihan pada masing-masing kelompok.
- 4) Memberikan siswa kesempatan untuk menyelesaikan soal latihan yang diberikan guru

### **1.3 Pengamatan Tindakan**

Pada tahap ini, pengamatan terhadap pembelajaran dilakukan pada saat pelaksanaan berlangsung yang dilakukan oleh observer. Peneliti mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa selama proses belajar-mengajar berlangsung.

### **1.4 Refleksi Tindakan**

Tahap ini dilakukan untuk menganalisis dan memberi arti terhadap data yang diperoleh dan memperjelas data, sehingga diambil kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan. Pada saat refleksi ini dilakukan analisis data mengenai proses, masalah dan hambatan yang ditemui dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan. Data yang dicatat tiap langkah meliputi data mengenai hasil pemahaman

materi belajar dengan data hasil observasi aktivitas siswa dalam kelompok. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar perencanaan pada siklus berikutnya.

## **2. Siklus II**

Siklus II tidak dapat direncanakan sebelum siklus I dilaksanakan, karena siklus II merupakan tindakan lanjutan dari siklus I. Semua tahapan yang akan ditempuh pada siklus II direncanakan dan dilaksanakan dengan memperhatikan hasil observasi dan hasil tes yang diberikan kepada siswa.

Seperti pada siklus I, peneliti bersama dengan guru pelaksana merencanakan tahap-tahap pada siklus II. Tahap-tahap berikut adalah sebagai berikut:

### **1.1 Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini, guru bersama peneliti melakukan hal-hal berikut:

- 1) Membuat RPP dengan memperhatikan silabus dan menerapkan model *reciprocal teaching* menggunakan audio visual, serta disesuaikan dengan hasil evaluasi pada siklus I.
- 2) Menyiapkan sumber belajar
- 3) Menyusun lembar kerja siswa
- 4) Menyiapkan lembar evaluasi dan observasi

## **2.2 Pelaksanaan Tindakan**

Siswa dituntut untuk melakukan kegiatan belajar-mengajar sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat pada tahap sebelumnya. Pada siklus II ini, tindakan yang diberikan akan berbeda dengan tindakan yang ada pada siklus I, karena tindakan ini direncanakan sesuai dengan hasil tes dan observasi pada siklus I.

## **2.3 Pengamatan Tindakan**

Setiap tindakan didalam kelas diamati dan didokumentasikan selama kegiatan belajar-mengajar berlangsung. Hal yang diamati adalah aktivitas dan tingkah laku siswa.

## **2.4 Refleksi Tindakan**

Pada tahap ini, peneliti bersama guru pelaksana mengadakan analisis terhadap hasil pengamatan yang telah didapat selama proses belajar-mengajar berlangsung. Selanjutnya diadakan tes untuk mengetahui hasil belajar-mengajar.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Tes**

Adapun tes yang diberikan adalah tes pelajaran akuntansi dalam bentuk essay test yang dikutip dalam buku pelajaran akuntansi siswa kelas XI SMA. Tes digunakan untuk menyaring kemampuan hasil belajar siswa sebelum dan

sesudah pelajaran. Adapun penyusunan layout soal dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kisi – Kisi Instrumen Tes Siklus I**

| NO | Indikator                                                      | Ranah kognitif |    |    | Jumlah soal | bobot |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------|----|----|-------------|-------|
|    |                                                                | C1             | C2 | C3 |             |       |
| 1. | Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian                      | 1              | -  | -  | 1           | 5     |
| 2. | Menuliskan Akun-akun yang mendapatkan penyesuaian              | 1              | -  | -  | 1           | 15    |
| 3. | Menuliskan Bentuk jurnal penyesuaian                           | -              | 1  | -  | 1           | 10    |
| 4. | Mencatat setiap transaksi yang ada ke dalam jurnal penyesuaian | -              | -  | 2  | 2           | 20    |
|    | Jumlah                                                         | 1              | 1  | 2  | 5           | 100   |

**Tabel 3.3**  
**Kisi – Kisi Instrument Tes Siklus II**

| No | Indikator                                | Ranah kognitif | Jumlah soal | Bobot |
|----|------------------------------------------|----------------|-------------|-------|
|    |                                          | C3             |             |       |
| 1. | Mencatat setiap transaksi kedalam jurnal | 5              | 5           | 100   |

|  |             |   |   |     |
|--|-------------|---|---|-----|
|  | penyesuaian |   |   |     |
|  | Jumlah      | 5 | 5 | 100 |

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

## 2. Observasi

Yang menjadi lembar observasi dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan Audio Visual

**Tabel 3.4**  
**Observasi Aktivitas Siswa**

| No  | Nama Siswa | Aspek Aktivitas |   |   |   |   |   |   |   | Jlh | Ket |
|-----|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
|     |            | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |     |     |
| 1.  |            |                 |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
| 2.  |            |                 |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
| 3.  |            |                 |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
| Dst |            |                 |   |   |   |   |   |   |   |     |     |

Sumber: Sardiman (2011:97)

Keterangan:

Keterangan aspek aktivitas yang dinilai

1. Visual Activities (Memperhatikan soal yang akan dibahas dalam diskusi)

2. Oral Activities (Bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat)
3. Listening Activities (Mendengarkan arahan)
4. Writting Activities (Mencatat, menulis laporan, dan membuat soal)
5. Drawing Activities (Menggambarkan kolom)
6. Motor Activities (Kecepatan dan ketepatan menyelesaikan soal)
7. Mental Activities (Memberikan tanggapan, memecahkan soal, menaati aturan)
8. Emotional Activities (Mau mengerjakan tugas dari guru)

Kriteria Skor:

1 = Tidak pernah melakukan

2 = Dilakukan namun jarang

3 = Sering dilakukan

4 = Sangat sering dilakukan

Kriteria Penelitian:

28- 32 = Sangat aktif ( SA)

23 - 27= Aktif (A)

18 - 22 = Cukup Aktif (CA)

13-16= Kurang Aktif (KA)

8-12= Tidak Aktif (TA)

**3. Uji instrument Penelitian**

1. Uji Validitas Tes

Untuk menguji validitas tes, digunakan rumus Korelasi Product Moment

Sudijona ( 2011 : 206 ) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Ket :

$r_{xy}$  = Angka Indeks korelasi product moment

N = number of cases.

$\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$  = jumlah skor x

$\sum y$  = jumlah skor y.

Untuk menafsirkan harga validitas tiap item tes, maka harga r tersebut di konsultasikan ke table r product moment. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka pertanyaan tes tersebut tergolong valid.

## 2. Uji Reliabilitas Tes

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas soal tes bentuk uraian adalah dengan menggunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Ket :

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas tes

n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstanta

$\sum S_i^2$  = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$s_t^2$  = varian total.

#### 4. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari lapangan ditulis dalam bentuk uraian laporan terperinci. Data yang dikoreksi kemudian ditabulasi, analisis data dapat dilakukan dengan cara sederhana, yaitu dengan menggunakan prinsip analisis deskriptif. Oleh karena itu, sesuai dengan tujuan penelitian yang pada dasarnya ingin mengetahui pencapaian hasil belajar siswa, sehingga analisis data yang dipakai adalah analisis deskriptif.

Berdasarkan Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan sekolah dan untuk mengetahui gambaran tentang hasil belajar akuntansi siswa maka seorang siswa dinyatakan telah mencapai kompetensi apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 78$

1. Untuk menghitung rata-rata kelas dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Ket :

$M_x$  : Mean yang kita cari.

$\sum x$  : Jumlah dari skor yang ada.

$N$  : *Number of cases* ( banyaknya skor itu sendiri)

2. Mengitung ketuntasan belajar siswa, terdapat criteria ketuntasan belajar perorangan dan klasikal

- Seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar jika siswa mencapai skor 78% atau 78.

Ketuntasan tersebut dihitung dengan menggunakan rumus:

$$DS = \frac{\text{skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

Ket :

DS = Daya Serap dengan Kriteria

$0\% < DS < 78\%$  = siswa belum tuntas belajar

$0\% < DS > 78\%$  = siswa Tuntas belajar

Selanjutnya dapat diketahui ketuntasan belajar siswa secara klasikal dengan rumus berikut :

$$D = \frac{x}{n} \times 100\%$$

Ket :

D = persentase kelas yang telah dicapai daya serap  $\geq 78\%$

X = jumlah siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 78\%$

N = jumlah siswa sampel penelitian

Berdasarkan kriteria ketuntasan secara klasikal adalah jika sebanyak 78% siswa dikelas sudah mampu menguasai materi minimal 78%, berarti ketuntasan klasikal terpenuhi.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil Sekolah SMA Negeri 14 Medan**

##### **1. Gambaran Sekolah**

Satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di Provinsi Sumatera Utara, Indonesia. Sama dengan SMA pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SMAN 14 Medan ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII.

Pada tahun 2007, sekolah ini menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sebelumnya dengan KBK dengan akreditasi sekolah B. Berbagai fasilitas dimiliki SMAN 14 Medan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain: Kelas, Perpustakaan, Laboratorium Biologi, Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa. Sekolah ini juga memiliki ekstrakurikuler di antaranya: Palang Merah Remaja (PMR), Pasgardkibra, pramuka, Kyrie Eleison Choir (Paduan Suara), futsal, Remaja Musholla, PA El-shaddai, english club.

##### **2. Identitas Sekolah**

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 14 Medan
- b. Alamat Sekolah :
  - 1. Jalan : Jl. Pelajar Timur Ujung
  - 2. Kelurahan : Binjai

- 3. Kecamatan : Medan Denai
- 4. Kota : Medan
- 5. Provinsi : Sumatera Utara
- 6. Telp : (061)-7345465

3. Visi dan Misi SMA Negeri 14 Medan

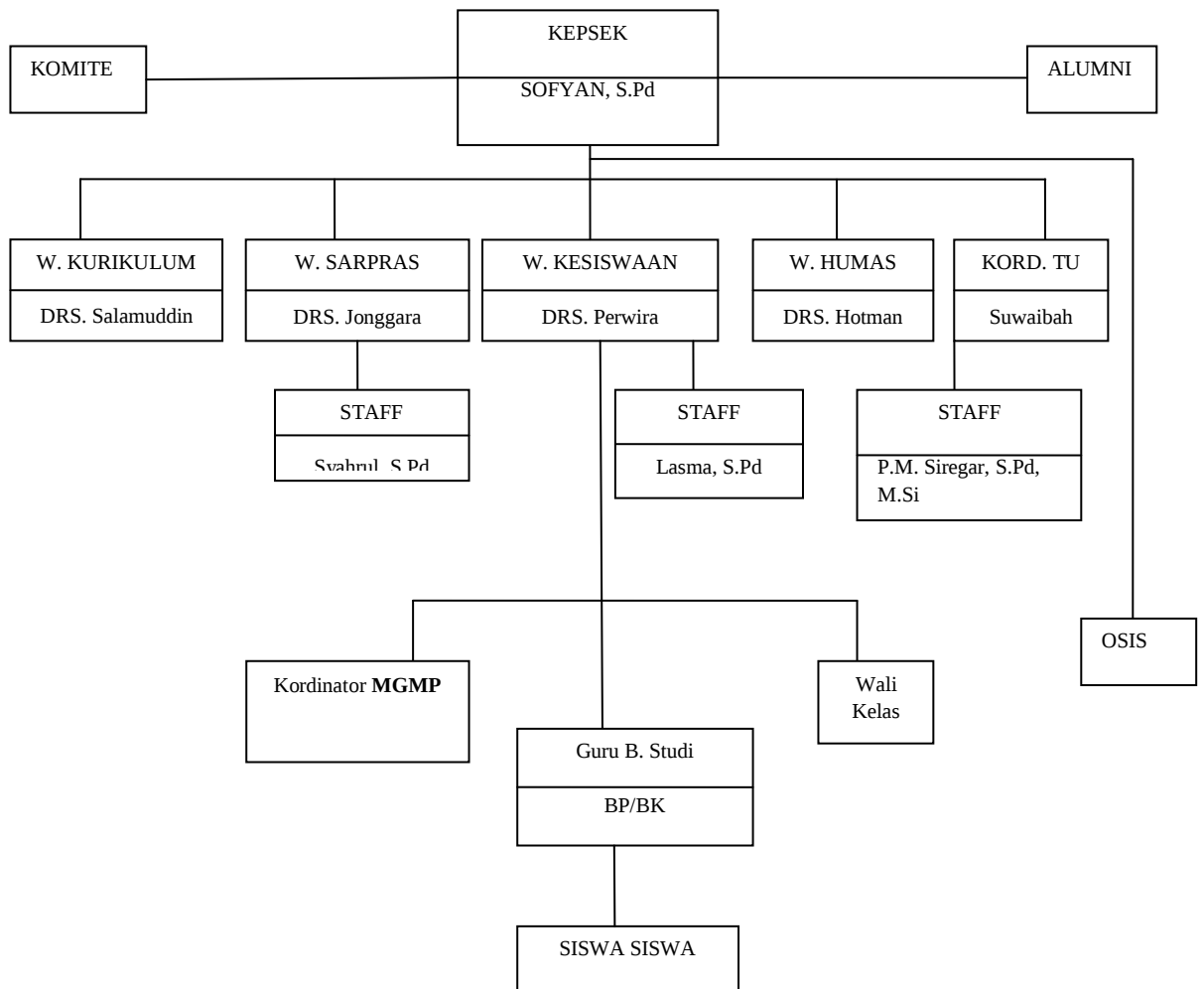
a. Visi Sekolah

Terdidik, Menguasai Iptek, Unggul dalam Prestasi, Memiliki Integritas  
Yang Tinggi, Berdisiplin, Beriman Dan Bertaqwa serta Berbudaya.

b. Misi Sekolah

Mendayagunakan sekolah melaksanakan pembelajaran dan bimbingan  
secara efektif dalam mengembangkan potensi siswa/i secara optimal,  
menumbuhkan semangat keunggulan serta penghayatan terhadap ajaran  
agama.

#### 4. Struktur Organisasi SMA Negeri 14 Medan



**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi Sekolah**

#### B. Hasil Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMA Negeri 14 Medan dengan menerapkan Model *Reciprocal Teaching* menggunakan media Audiovisual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1.

## **1. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Pada Siklus I**

### **1.1 Perencanaan Tindakan**

Perencanaan yang telah dibuat dengan guru, berdasarkan hasil diskusi antara guru dan peneliti bahwa materi yang dipelajari tentang jurnal penyesuaian. Hal-hal yang dilakukan pada tahap perencanaan ini dengan menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk pembelajaran yaitu :

- a. RPP, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun dan disetujui oleh guru bidang studi.
- b. Mempersiapkan bahan belajar pada materi jurnal penyesuaian untuk siswa kelas XI SMA Negeri 14 Medan.
- c. Merancang media pembelajaran, yaitu berupa media audiovisual untuk siswa kelas XI SMA Negeri 14 Medan.
- d. Menyusun tes dan instrumen, yaitu berupa tes tertulis yang berisikan soal-soal mengenai jurnal penyesuaian yang sesuai dengan ranah kognitif, dan lembar observasi kegiatan belajar siswa.

### **1.2 Pelaksanaan Tindakan**

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, peneliti sudah mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan. Adapun pelaksanaan tindakan pada siklus I sebagai berikut:

#### **1. Kegiatan Awal**

##### **a. Apersepsi**

- 1) Guru memberi salam

- 2) Guru membuka pembelajaran dengan doa
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan dipelajari

b. Motivasi

Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran yang lalu dengan materi yang akan datang

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Guru memperlihatkan media audiovisual yang berisi materi pembelajaran tentang pengertian jurnal penyesuaian, akun-akun yang mengalami penyesuaian, bentuk jurnal penyesuaian serta cara membuat dan membukukan ayat jurnal penyesuaian.

b. Elaborasi

- 1) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi jurnal penyesuaian
- 2) Setelah itu guru memanggil salah satu siswa untuk menjelaskan materi jurnal penyesuaian kedepan kelas
- 3) Siswa menjelaskan materi jurnal penyesuaian didepan kelas
- 4) Siswa membuat kegiatan tanya jawab

c. Konfirmasi

Guru mengklarifikasi hasil belajar yang telah dilakukan

3. Kegiatan Penutup

- 1) Menarik kesimpulan tentang pembahasan yang telah dilakukan

- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dibahas di rumah
- 3) Guru mengakhiri dengan salam

### 1.3 Pengamatan / observasi Tindakan siklus 1

Observasi yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan efektif siswa yang terlibat dari aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran audiovisual yang telah diterapkan selama proses pembelajaran. adapun hal-hal yang diamati dari siswa yaitu :

#### a. Visual Activities

Yang termasuk kedalam Visual Activities yaitu membaca, memperhatikan, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.

Aktivitas siswa yang diamati adalah membaca dan memperhatikan pekerjaan teman yang lainnya.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Observasi Visual Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 9      | 30%        |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 9      | 30%        |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 12     | 40%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | -      | -          |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 30 siswa, terdapat 9 atau (30%) orang siswa yang kurang membaca dan memperhatikan teman menjelaskan tentang materi, sedangkan yang sering melakukan sebanyak 12 (40%).

#### **b. Oral Activities**

Yang termasuk kedalam oral activities yaitu bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, diskusi dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa bertanya, memberikan saran, dan mengeluarkan pendapat serta diskusi.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Oral Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 5      | 16,66%     |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 11     | 36,67%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 11     | 36,67%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 3      | 10%        |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas diketahui dari 30 orang siswa, sebanyak 3(10%) siswa yang sangat sering melakukan tanya jawab,memberikan saran, mengeluarkan pendapat serta diskusi,dan sebanyak 11 ( 36,67%) siswa yang sering melakukan.Hal ini dapat disimpulkan bahwa masih sedikit siswa yang berani untuk bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat dan diskusi.

#### **c. Writing Activities**

Yang termasuk kedalam writing activities yaitu mencatat, menulis laporan, membuat soal, menyalin dan sebagainya.

Aktivitas yang diamati adalah kegiatan siswa mencatat materi saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Observasi Writing Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 5      | 16,67%     |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 14     | 46,66%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 9      | 30%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 2      | 6,67%      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 siswa, sebanyak 9 (30%) siswa sering melakukan, sedangkan 2 (6,67%) siswa sangat sering melakukan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan siswa kurang rajin mencatat materi pembelajaran.

#### **d. Listening Activities**

Yang termasuk kedalam listening activities yaitu mendengarkan arahan, uraian, percakapan, diskusi, ceramah dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa mendengarkan arahan, uraian materi dan diskusi.

**Tabel 4.4**  
**Hasil Observasi Listening Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 2      | 6,67%      |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 17     | 56,67%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 11     | 36,66%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | -      | -          |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30 siswa, sebanyak 17 (56,67%) siswa jarang melakukan, sebanyak 11 (36,67%) sering melakukan. Dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang tidak mendengarkan arahan dari guru.

**e. Motor Activities**

Yang termasuk kedalam motor activities yaitu kecepatan dan ketepatan menyelesaikan tugas.

Aktivitas siswa yang diamati adalah kecepatan dan ketepatan menyelesaikan tugas.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Observasi Motor Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 4      | 13,33%     |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 12     | 40%        |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 11     | 36,67%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 3      | 10%        |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30siswa, sebanyak 4 ( 13,33%) siswa tidak melakukan dan sebanyak 12 (40%) siswa melakukan tapi jarang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang tidak cepat dan tepat dalam menjawab soal.

**f. Emotional Activities**

Yang termasuk emotional activities yaitu semangat, berani, gembira, menaruh minat dan sebagainya.

Aktivitas yang diamati adalah gembira dan semangat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Emotional Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 7      | 23,33%     |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 12     | 40%        |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 9      | 30%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 2      | 6,67%      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30 siswa, sebanyak 2 (6,67%) siswa sering melakukan dan sebanyak 7 (23,33%) siswa tidak pernah melakukan. Dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang kurang gembira dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

**g. Mental Activities**

Yang termasuk dalam mental activities yaitu memberi tanggapan, memecahkan soal dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa memberikan tanggapan pada proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Observasi Mental Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 2      | 6,67%      |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 17     | 56,66%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 9      | 30%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 2      | 6,67%      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dari 30 siswa, sebanyak 9 ( 30%) siswa sering melakukan dan 2 ( 6,67%) siswa tidak pernah melakukan. Maka dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang berani dalam memberikan tanggapan.

#### **h. Drawing Activities**

Yang termasuk kedalam drawing activities yaitu menggambar kolom, membuat jurnal dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah kegiatan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Observasi Drawing Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 4      | 13,33%     |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 10     | 33,34%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 12     | 40%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 4      | 13,33      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dari 30 siswa, sebanyak 12 (40%) siswa sering melakukan dan 4 (13,33%) siswa sangat sering melakukan. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa rajin mengerjakan tugas..

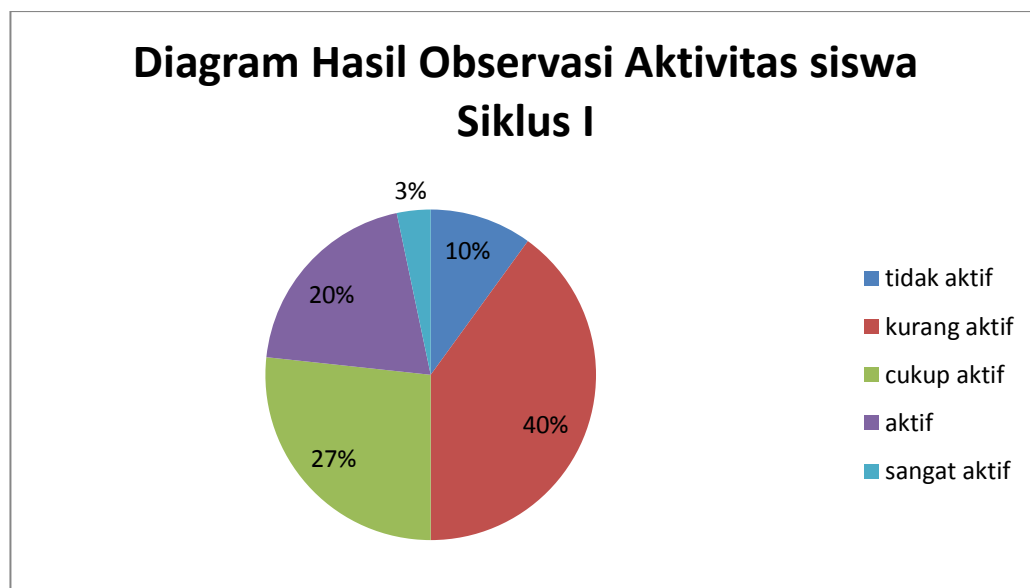
Dari hasil observasi pada pemberian tindakan dengan menggunakan media audiovisual, terlihat masih adanya siswa yang menunjukkan hasil yang diinginkan selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang melakukan namun jarang. Hal ini disebabkan karena masih ada siswa yang tidak berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Hal ini tentu menjadi permasalahan yang harus dibenahi karena

akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

| No         | Frekuensi       | Keterangan   | Persentase  |
|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 1          | 1               | Sangat Aktif | 3,30%       |
| 2          | 6               | Aktif        | 20%         |
| 3          | 8               | Cukup Aktif  | 26,70%      |
| 4          | 12              | Kurang Aktif | 40%         |
| 5          | 3               | Tidak Aktif  | 10%         |
| <b>Jlh</b> | <b>30 Orang</b> |              | <b>100%</b> |

Dari observasi yang dilakukan pada siklus I dapat diketahui bahwa sebanyak 10% siswa yang tidak aktif, 40% siswa yang kurang aktif, 26,70% siswa yang cukup aktif, 20% siswa yang aktif dan 3,30% siswa yang sangat aktif. maka dapat dilihat dari diagram berikut:



**Gambar 4.2**  
**Diagram hasil observasi aktivitas siswa  
siklus 1**

#### 1.4 Refleksi Tindakan Siklus I

Pada tahap refleksi yang dilakukan oleh guru adalah mengevaluasi siswa untuk mendapatkan data dan untuk mengetahui bagaimana pemahaman dan daya serap serta keberhasilan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan media audiovisual dengan menggunakan essay tes yang berjumlah 5 butir. Dan ternyata hasil yang didapat dalam siklus I masih kurang memuaskan. Berikut disajikan frekuensi hasil belajar siswa setelah menjalani tindakan pada siklus I:

**Tabel 4.10**  
**Distribusi Nilai Siswa Kelas XI Ips1 Siklus I**

| Skor   | Frekuensi | $X_i$ | Persentase |
|--------|-----------|-------|------------|
| 50-56  | 3         | 53    | 10%        |
| 57-63  | 5         | 60    | 16,67%     |
| 64-70  | 7         | 67    | 23,33%     |
| 71-77  | 1         | 74    | 3,33%      |
| 78-84  | 11        | 81    | 36,67%     |
| 85-91  | 3         | 88    | 10%        |
| Jumlah | 30        |       | 100%       |

Pada siklus I banyak siswa yang belum mencapai KKM yaitu 78. Hal ini disebabkan karena kemampuan dalam menyajikan materi dan menjelaskan tentang jurnal penyesuaian masih kurang baik. Sehingga membuat siswa kurang mampu memahami konsep melalui tahap-tahap yang disajikan. Dengan demikian peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa siswa belum terbiasa untuk berperan sebagai guru. Untuk lebih jelas mengenai tingkat ketuntasan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.11**  
**Ketuntasan Siswa Kelas X1 Ips1 Siklus I**

| No     | Jumlah Siswa | Nilai     | Presentase | Keterangan   |
|--------|--------------|-----------|------------|--------------|
| 1.     | 13 orang     | $\geq 78$ | 43,33%     | Tuntas       |
| 2.     | 17 orang     | $< 78$    | 56,67%     | Tidak tuntas |
| Jumlah | 30 orang     |           | 100%       |              |

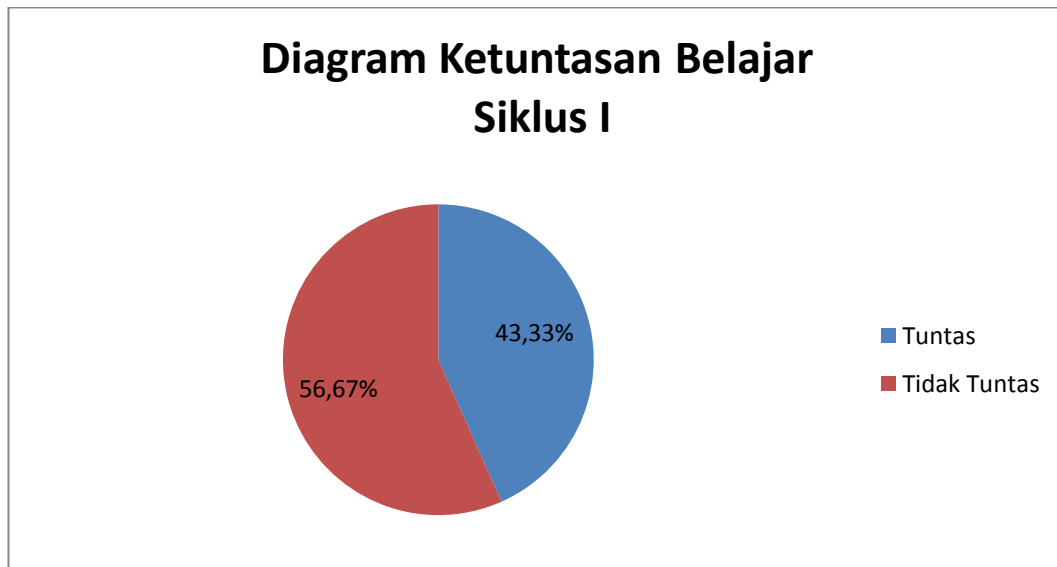
Dari tabel ketuntasan siswa siklus I diatas diketahui bahwa sebanyak 13 orang siswa tuntas belajar dan 17 orang siswa tidak tuntas belajar. Sedangkan rata-rata skor yang diperoleh pada siklus I adalah sebesar 71,6. Ketuntasan belajar klasikal yang diperoleh pada siklus I adalah sebagai berikut :

$$D = \frac{x}{N} \times 100\%$$

$$D = \frac{13}{30} \times 100\%$$

$$= 43,33\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diperoleh ketuntasan secara klasikal untuk siklus I adalah sebesar 43,33%, sedangkan kelas dinyatakan tuntas secara klasikal apabila telah mencapai 78%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar klasikal pada siklus I belum memenuhi kriteria. Adapun diagram ketuntasan belajar siklus 1 sebagai berikut :



**Gambar 4.3**  
**Diagram Ketuntasan Belajar**  
**Siklus I**

Untuk memperbaiki kekurangan dan memperbaiki pencapaian pada siklus I, maka dilakukan pelaksanaan siklus II. Adapun perencanaannya sebagai berikut :

## **2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Pada Siklus II**

### **2.1 Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran audiovisual, soal tes yang telah dipersiapkan dan lembar observasi aktivitas siswa.

### **2.2 Pelaksanaan Tindakan**

Pada siklus ini kegiatan belajar mengajar berlangsung sesuai dengan RPP. Hanya saja dalam siklus ini guru mendominasi kegiatan pembelajaran

terhadap evaluasi dan refleksi dengan harapan adanya peningkatan kemampuan belajar siswa yang sesuai dengan KKM. Langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut:

#### 1. Kegiatan Awal

##### a. Apersepsi

- 1) Guru memberi salam
- 2) Guru membuka pembelajaran dengan doa
- 3) guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan dipelajari

##### b. Motivasi

Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran yang lalu dengan materi yang akan datang

#### 2. Kegiatan Inti

##### a. Eksplorasi

Guru memperlihatkan media audiovisual yang berisi materi pembelajaran tentang pengertian jurnal penyesuaian, akun-akun yang mengalami penyesuaian, bentuk jurnal penyesuaian serta cara membuat dan membukukan ayat jurnal penyesuaian.

##### b. Elaborasi

- 1) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi jurnal penyesuaian
- 2) Setelah itu guru memanggil salah satu siswa untuk menjelaskan materi jurnal penyesuaian kedepan kelas

- 3) Siswa menjelaskan materi jurnal penyesuaian didepan kelas
- 4) Siswa membuat kegiatan tanya jawab

c. Konfirmasi

Guru mengklarifikasi hasil belajar yang telah dilakukan

3. Kegiatan Penutup

- 1) Menarik kesimpulan tentang pembahasan yang telah dilakukan
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dibahas di rumah
- 3) Guru mengakhiri dengan salam

**2.3 Pengamatan / observasi siklus II**

Observasi yang dilakukan pada siklus II dilaksanakan seperti siklus I yang dilakukan bersamaan dengan proses pembelajaran. Adapun hasil observasi yang dilakukan sebagai berikut

**a. Visual Activities**

Yang termasuk kedalam Visual Activities yaitu membaca, memperhatikan, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.

Aktivitas siswa yang diamati adalah membaca dan memperhatikan pekerjaan teman yang lainnya.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Observasi Visual Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | -      | -          |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 10     | 33,33%     |

|   |                         |    |       |
|---|-------------------------|----|-------|
| 3 | Sering dilakukan (3x)   | 18 | 60%   |
| 4 | Sangat sering dilakukan | 2  | 6,67% |
|   | Jumlah                  | 30 | 100%  |

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 30 siswa, terdapat 18 (60%) orang siswa yang sering memperhatikan guru menjelaskan atau soal yang akan dibahas, sedangkan yang sangat sering melakukan sebanyak 2 (6,67%).

#### **b. Oral Activities**

Yang termasuk kedalam oral activities yaitu bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, diskusi dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa bertanya, memberikan saran, dan mengeluarkan pendapat serta diskusi.

**Tabel 4.13**  
**Hasil Observasi Oral Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | -      | -          |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 12     | 40%        |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 14     | 46,67%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 4      | 13,33%     |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas diketahui dari 30 orang siswa, sebanyak 4(13,33%) siswa yang sangat sering melakukan tanya jawab, sebanyak 14 ( 46,67%) siswa yang sering melakukan tanya jawab. Hal ini dapat disimpulkan bahwa sudah banyak siswa yang berani untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat.

**c. Writing Activities**

Yang termasuk kedalam writing activities yaitu mencatat, menulis laporan, membuat soal, menyalin dan sebagainya.

Aktivitas yang diamati adalah kegiatan siswa mencatat materi saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.14**  
**Hasil Observasi Writing Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 2      | 6,67%      |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 12     | 40%        |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 15     | 50%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 1      | 3,33%      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 siswa, sebanyak 15 (50%) siswa sering melakukan, sedangkan 1 (3,33%) siswa sangat sering melakukan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan siswa rajin mencatat materi pembelajaran.

**d. Listening Activities**

Yang termasuk kedalam listening activities yaitu mendengarkan arahan, uraian, percakapan, diskusi, ceramah dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa mendengarkan arahan, uraian materi dan diskusi.

**Tabel 4.15**  
**Hasil Observasi Listening Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 1      | 3,33%      |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 14     | 46,67%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 10     | 33,33%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 5      | 16,67%     |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30 siswa, sebanyak 10 (33,33%) siswa sering melakukan, sebanyak 5 (16,67%)sangat sering melakukan. Dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yangmendengarkan arahan dari guru.

**e. Motor Activities**

Yang termasuk kedalam motor activities yaitu kecepatan dan ketepatan menyelesaikan tugas.

Aktivitas siswa yang diamati adalah kecepatan dan ketepatan menyelesaikan tugas.

**Tabel 4.16**  
**Hasil Observasi Motor Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | -      | -          |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 11     | 36,67%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 15     | 50%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 4      | 13,33%     |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30siswa, sebanyak 4 ( 13,33%) siswa sangat sering melakukan dan sebanyak 15 (50%) siswa sering

melakukan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang cepat dalam menjawab soal.

**f. Emotional Activities**

Yang termasuk emotional activities yaitu semangat, berani, gembira, menaruh minat dan sebagainya.

Aktivitas yang diamati adalah gembira dan semangat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.17**  
**Hasil Observasi Emotional Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | 1      | 3,33%      |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 14     | 46,67%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 11     | 36,67%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 4      | 13,33%     |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui dari 30 siswa, sebanyak 4 (13,33%) siswa sering melakukan dan sebanyak 1 (3,33%) siswa tidak pernah melakukan. Dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang bergembira dan bersemangat dalam pembelajaran.

**g. Mental Activities**

Yang termasuk dalam mental activities yaitu memberi tanggapan, memecahkan soal dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah saat siswa memberikan tanggapan pada proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.18**  
**Hasil Observasi Mental Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | -      | -          |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 10     | 33,33%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 18     | 60%        |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 2      | 6,67%      |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Dari tabel diatas dari 30 siswa, sebanyak 2 ( 6,67%) siswa sering melakukan dan 10 ( 33,33%) siswa jarang melakukan. Maka dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang berani memberikan tanggapan.

#### **h. Drawing Activities**

Yang termasuk kedalam drawing activities yaitu menggambar kolom, membuat jurnal dan sebagainya.

Aktivitas siswa yang diamati adalah kegiatan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

**Tabel 4.19**  
**Hasil Observasi Drawing Activities**

| No | Kriteria Jawaban          | Jumlah | Presentasi |
|----|---------------------------|--------|------------|
| 1  | Tidak pernah melakukan    | -      | -          |
| 2  | Dilakukan Jarang ( 1x-2x) | 7      | 23,33%     |
| 3  | Sering dilakukan (3x)     | 14     | 46,67%     |
| 4  | Sangat sering dilakukan   | 9      | 30%        |
|    | Jumlah                    | 30     | 100%       |

Berdasarkan tabel diatas, dari 30 siswa sebanyak 9 (30%) siswa sangat sering melakukan dan sebanyak 14 (46,67%) siswa sering melakukan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa rajin mengerjakan tugas.

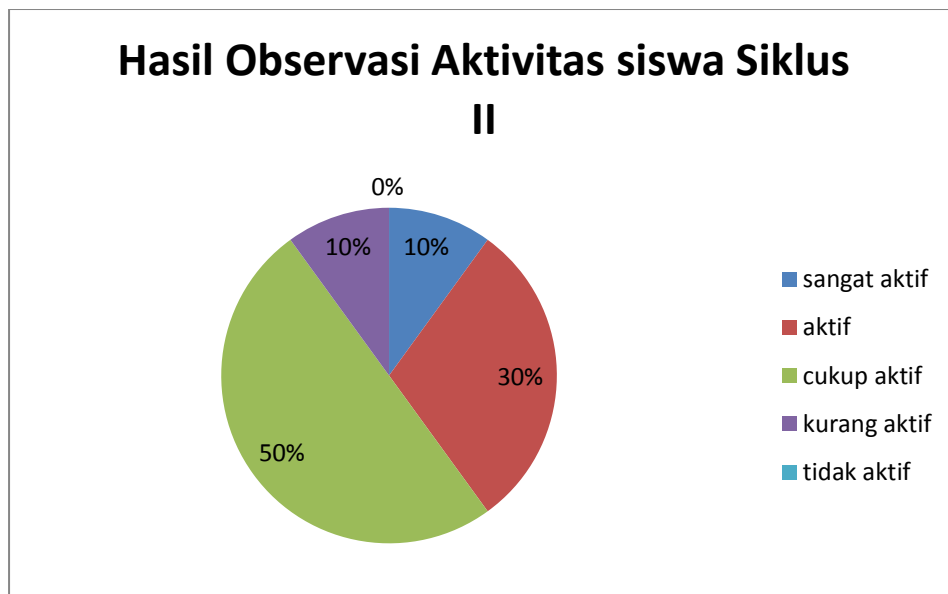
Dari hasil observasi pada pemberian tindakan dengan menggunakan media audiovisual, terlihat banyak siswa yang menunjukkan hasil yang diinginkan selama pembelajaran berlangsung pada siklus II. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang melakukan kegiatan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil observasi aktivitas berikut ini:

**Tabel 4.20**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

| <b>No</b>  | <b>Frekuensi</b> | <b>Keterangan</b> | <b>Persentase</b> |
|------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1          | 3                | Sangat Aktif      | 10%               |
| 2          | 9                | Aktif             | 30%               |
| 3          | 15               | Cukup Aktif       | 50%               |
| 4          | 3                | Kurang Aktif      | 10%               |
| 5          | -                | Tidak Aktif       | -                 |
| <b>Jlh</b> | <b>30 Orang</b>  |                   | <b>100%</b>       |

Dari data hasil observasi aktivitas belajar siswa telah memperlihatkan peningkatan pada siklus II. Peningkatan ini terjadi karena siswa mulai terbiasa belajar dalam kelompok dan memiliki tanggung jawab atas materi yang dibebankan kepada siswa.

Maka aktivitas siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.4**  
**Diagram Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

#### **2.4 Refleksin Tindakan Siklus II**

Pada siklus II, pembelajaran yang dilakukan menggunakan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menggunakan audiovisual sudah sangat memuaskan karena aktivitas siswa selama proses pembelajaran sudah seperti yang diharapkan peneliti. Siswa mampu menjawab soal essay tes berjumlah 5 buah dan soal. Untuk memberikan semangat pada siswa guru memberikan soal yang berbeda dari siklus I. Dengan demikian siswa dapat menyelesaikan soal pada siklus II. Berikut adalah Frekuensi hasil belajar siswa kelas XI IPS1 pada siklus II:

**Tabel 4.21**  
**Distribusi Nilaisiswa Kelas XI Ips1 Siklus II**

| Skor   | Frekuensi | $X_i$ | Persentase |
|--------|-----------|-------|------------|
| 60-65  | 2         | 62,5  | 6,67%      |
| 66-71  | 4         | 68,5  | 13,33%     |
| 72-77  | -         | 74,5  | -          |
| 78-83  | 13        | 80,5  | 43,33%     |
| 84-89  | 6         | 86,5  | 20%        |
| 90-95  | 5         | 92,5  | 16,67%     |
| Jumlah | 30        |       | 100%       |

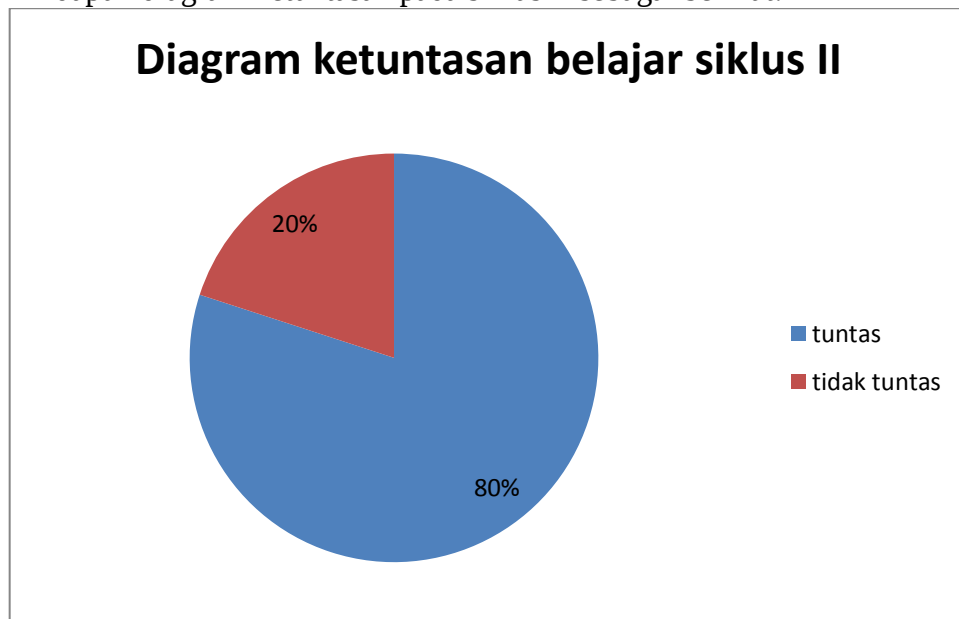
Berdasarkan hasil evaluasi siklus II diperoleh jumlah siswa yang tuntas 24 siswa atau 80%. Nilai yang diperoleh dalam siklus ini mengalami peningkatan dari siklus I. Perolehan daya serap siswa sebesar 80% dengan nilai  $\geq 78$  telah mengisyaratkan bahwa standart nilai yang ditargetkan yang 78% dengan nilai  $\geq 78$  telah tercapai. Hal ini menunjukan bahwa penelitian ini berhasil karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan jurnal penyesuaian.

Adapun tabel ketuntasan siswa pada siklus II sebagai berikut :

**Tabel 4.22**  
**Ketuntasan Siswa Kelas XI Ips1 Siklus II**

| No     | Jumlah Siswa | Nilai     | presentase | Keterangan   |
|--------|--------------|-----------|------------|--------------|
| 1.     | 24orang      | $\geq 78$ | 80%        | Tuntas       |
| 2.     | 6 orang      | $< 78$    | 20%        | Tidak tuntas |
| Jumlah | 30 orang     |           | 100%       |              |

Adapun diagram ketuntasan pada siklus II sebagai berikut:



**Gambar 4.5**  
**Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II**

Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dan diadakan refleksi, diperoleh aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Dimana pada siklus I 3 siswa (3,30%) siswa yang sangat aktif dan 6 siswa (20%) siswa yang aktif. Ini berarti sebanyak 23,30% aktivitas siswa yang tampak selama proses pembelajaran. Sementara pada siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 3 (10%) yang memiliki kriteria siswa sangat aktif dan 9 (30%) yang memiliki kriteria aktif. Ini berarti sekitar 40% siswa yang aktivitasnya tampak pada siklus II. Dari data ini menunjukkan peningkatan terhadap aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 16,7%.

Dengan demikian tidak diperlukan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah terus menerus memaksimalkan serta mempertahankan hasil yang telah tercapai agar pelaksanaan proses belajar

mengajar selanjutnya dengan menggunakan media audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar sebagaimana yang diterapkan. Dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II bahwasannya siswa yang tuntas belajar sebanyak 24 (80%) orang dan yang tidak tuntas belajar sebanyak 6 (20%) orang. Dengan demikian pembelajaran siklus II meningkat.

### C. Analisis Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa yang dilaksanakan pada setiap kali pertemuan diakumulasikan. Berdasarkan kriteria ketuntasan maksimal yang ditetapkan sekolah, seorang siswa dinyatakan telah lulus jika hasil belajar siswa telah mencapai skor  $\geq 78$ . Untuk mengukur tingkat ketuntasan siswa dalam belajar dengan rumus:

$$DS = \frac{\text{skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

Misalnya, untuk menghitung ketuntasan siswa atas nama Bagas Ramadhan (Lampiran) adalah sebagai berikut:

$$DS = \frac{\text{skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

$$DS = \frac{88}{100} \times 100\%$$

$$DS = 88$$

Jadi daya serap Bagas Ramadhan adalah 88. Untuk nama-nama siswa selanjutnya dihitung berdasarkan rumus yang sama.

Kelas dinyatakan mencapai ketuntasan jika 78% dari jumlah siswa keseluruhan siswa yang mencapai KKM yang ditetapkan ketuntasan secara klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$DS = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Dari rumus diatas, maka ketuntasan klasikal siklus I (Lampiran) adalah sebagai berikut:

$$DS = \frac{13}{30} \times 100\%$$

$$DS = 43,33\%$$

Sedangkan pada siklus II (Lampiran) ketuntasan klasikal adalah sebagai berikut:

$$DS = \frac{24}{30} \times 100\%$$

$$DS = 80\%$$

Hal ini dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.23**  
**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II**

| <b>Jenis kegiatan</b> | <b>Jumlah siswa</b> | <b>Nilai</b> | <b>Presentase</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------------|---------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| SIKLUS I              | 13                  | $\geq 78$    | 43,33%            | Tuntas            |
|                       | 17                  | $< 78$       | 56,67%            | Tidak tuntas      |
| SIKLUS II             | 24                  | $\geq 78$    | 80%               | Tuntas            |
|                       | 6                   | $< 78$       | 20%               | Tidak tuntas      |

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari siklus I pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan model *reciprocal teaching* dengan menggunakan media audiovisual masih ada kekurangan yang terjadi yaitu suasana masih sangat kaku dikarenakan mereka sudah terbiasa menggunakan proses belajar yang terjadi pada satu arah saja yaitu hanya berpusat pada guru, hanya beberapa siswa saja yang aktif selama kegiatan belajar dan pada saat diberikan soal, ada beberapa siswa yang masih belum memahami bunyi transaksi yang akan di ubah ke jurnal penyesuaian. Sedangkan hasil belajar yang diperoleh pada siklus I siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 orang dan yang tidak tuntas belajar sebanyak 17 orang.

Pada saat siklus II dilakukan, sudah terlihat adanya perubahan yang terjadi pada siswa. perubahan tersebut dapat dilihat dari banyak siswa yang mulai aktif pada saat pembelajaran, suasana belajar yang terjadi pada saat siklus II tidak kaku, dan siswa juga cepat dalam menyelesaikan soal. Bukan hanya itu, hasil belajara siswa pada siklus II juga mengalami perubahan, siswa yang tuntas belajar sebanyak 24 orang dan yang tidak tuntas belajar sebanyak 6 orang. Perubahan hasil belajar siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa klasikal sebagai berikut:

**Tabel 4.24**  
**Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal**  
**Siklus I dan Siklus II**

| Jenis Kegiatan | Presentase |
|----------------|------------|
| SIKLUS I       | 43,33%     |
| SIKLUS II      | 80%        |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 43,33%, hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan

klasikal belum terpenuhi. Sedangkan pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 80%, hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal sudah terpenuhi.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mengalami perubahan. Perubahan tersebut dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 4.25**  
**Hasil Observasi aktivitas siswa**  
**Siklus I dan siklus II**

| <b>Jenis kegiatan</b> | <b>Sangat Aktif</b> | <b>Aktif</b> | <b>Cukup aktif</b> | <b>Kurang Aktif</b> | <b>Tidak Aktif</b> |
|-----------------------|---------------------|--------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Siklus I              | 3,30%               | 20%          | 26,70%             | 40%                 | 10%                |
| Siklus II             | 10%                 | 30%          | 50%                | 10%                 | -                  |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pada siklus I, presentase siswa sangat aktif 3,30%, siswa yang aktif sebesar 20%, cukup aktif 26,70%, kurang aktif 40%, tidak aktif 10%. Sedangkan pada siklus II siswa yang sangat aktif sebesar 10%, aktif 30% dan cukup aktif 50%, kurang aktif 10%

Adapun rata-rata hasil observasi aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II dapat dilihat dari tabel dibawah ini

**Tabel 4.26**  
**Rata-Rata Hasil Observasi aktivitas siswa**  
**Siklus I dan siklus II**

| <b>Jenis kegiatan</b> | <b>Rata-rata</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| Siklus I              | 21,13            | Cukup Aktif       |
| Siklus II             | 25               | Aktif             |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pada siklus I aktivitas siswa masuk dalam kategori cukup aktif, artinya masih ada beberapa siswa yang mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Kemudian pada siklus II aktivitas

siswa mengalami peningkatan menjadi Aktif, artinya siswa mulai nyaman dan berani dalam proses belajar mengajar.

Dalam penelitian ini diketahui bahwa dengan menggunakan pendekatan reciprocal teaching dengan menggunakan media audiovisual persentase ketuntasan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II, dalam proses pelajaran akuntansi pada pokok pembahasan jurnal penyesuaian.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka yang menjadi kesimpulan pada penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian di SMA Negeri 14 Medan Kelas XI Ips1 dengan menerapkan model *reciprocal teaching* menggunakan media audiovisual pada siklus I diperoleh Aktivitas siswa pada siklus I adalah 23,13 (Cukup Aktif) dan pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 25 (Aktif)
2. Hasil penelitian di SMA Negeri 14 Medan Kelas XI Ips1 dengan menerapkan model *reciprocal teaching* menggunakan media audiovisual pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,6 dan yang tuntas sebanyak 43,33% (13 siswa) dan pada siklus II mengalami peningkatan, nilai rata-rata hasil belajar pada siklus II sebesar 80,1 dan yang tuntas sebanyak 80% (24 siswa).

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diuraikan diatas, maka dalam hal ini peneliti akan memberikan beberapa saran, antara lain:

1. Kepada guru akuntansi diharapkan dapat menerapkan model-model dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada bidang studi akuntansi.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat mengupayakan bermacam-macam media pembelajaran.
3. Bagi peneliti berikutnya yang meneliti masalah yang sama diharapkan dapat melakukan penelitian pada materi dan lokasi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: PustakaBelajar
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Anas Sudijoni. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- Aunurrahman.2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif, Cetakan Pertama*. Medan: Media Persada
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satua Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: RajaGrafindoPersada
- Manurung, Asrar Aspia dkk. 2014. *Media Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing
- Miftahul Huda. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Moh Nazir. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Mudjiono Dimyati. 2006.*Belajar dan pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Revisi*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Rusman.2012.*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta : Raja Grafindo

Sardiman.2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers

Sudjana.S. 2010 . *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung.: Alfabeta

Soemarso. 2004.*Akuntansi Suatu Pengantar.Edisi Lima( revisi)*.  
Jakarta: Salemba Empat

Suharsimi Arikunto dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas edisi Revisi*.  
Jakarta : Bumi Aksara.

Sumardi dan Sumarno. 2011. *Terampil Akuntansi*. Jakarta : Piranti

Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Esensi

SyaifulBahriDjamrah dan Aswan Zain.2006. *Startegi Belajar Mengajar*.  
Jakarta:RinekaCipta

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, edisi 4*,  
Jakarta:Kencana Prenada Media Group

## **Lampiran 1**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **DATA PRIBADI**

Nama : Martha Ida Br Sitorus

Tempat Tanggal Lahir: Kasikan, 09 Juni 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : WNI

Status : Belum Menikah

Alamat : Desa Bangun Mulyo, Tandun

No. Telp/Hp : 0812-6016-7676

#### **DATA ORANG TUA**

Nama Ayah : Morlan Sitorus

Nama Ibu : Delima Br Tambunan

Anak Ke : Anak Pertama dari 4 Bersaudara

## **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Tahun 2001-2007 SD Negeri 029 Tandun
2. Tahun 2007-2010 SMP Swasta ERIA Medan
3. Tahun 2010-2013 SMA Negeri 14 Medan
4. Tahun 2013 Sampai Sekarang Tercatat Sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pengetahuan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Maret 2017

Martha Ida Br Sitorus

## Lampiran 6

### Soal Post Test Siklus I

1. Tuliskan Pengertian Jurnal Penyesuaian!
2. Tuliskan Akun-akun yang mengalami penyesuaian!
3. Tuliskan 2 cara menghitung bahan habis pakai!

Rapi Taylor milik Rafles mempunyai data berupa daftar sisa dan data penyesuaian berikut ini

#### a. Daftar sisa

**Rapi Taylor  
Daftar Sisa  
31 Desember 2009**

| No Akun | Nama Akun                      | D           | K           |
|---------|--------------------------------|-------------|-------------|
| 101     | Kas                            | 16.500.000  | -           |
| 102     | Piutang Usaha                  | 9.000.000   | -           |
| 103     | Sewa dibayar dimuka            | 15.000.000  | -           |
| 104     | Bahan habis pakai              | 5.000.000   | -           |
| 121     | Peralatan                      | 20.000.000  | -           |
| 122     | Akumulasi penyusutan peralatan | -           | 6.000.000   |
| 123     | Tanah                          | 150.000.000 | -           |
| 201     | Utang usaha                    | -           | 30.000.000  |
| 202     | Utang Bunga                    | -           | 300.000     |
| 301     | Modal Rafles                   | -           | 167.800.000 |

|     |                   |                    |                    |
|-----|-------------------|--------------------|--------------------|
| 302 | Prive Rafles      | 4.000.000          | -                  |
| 401 | Pendapatan jasa   | -                  | 48.500.000         |
| 402 | Pendapatan komisi | -                  | 4.000.000          |
| 501 | Beban gaji        | 27.000.000         | -                  |
| 502 | Beban iklan       | 2.000.000          | -                  |
| 503 | Beban asuransi    | 3.000.000          | -                  |
| 504 | Beban lain-lain   | 1.500.000          | -                  |
|     |                   | <b>253.000.000</b> | <b>253.000.000</b> |

**b. Data Penyesuaian 31 Desember 2009**

1. Sewa dibayar dimuka tanggal 1 Mei 2009 untuk 1 Tahun
2. Persediaan BHP yang masih ada Rp. 1.500.000
3. Peralatan disusutkan 10%

Dari data diatas buatlah jurnal penyesuaian!

**Jawaban:**

1. Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang digunakan untuk menyesuaikan saldo-saldo akun buku besar yang belum selesai dengan keadaan yang sebenarnya (Sumardi, 2011:68)

Akun-akun yang memerlukan penyesuaian antara lain adalah:

2. Bahan Habis Pakai/Perlengkapan (*Supplies*)
  - a. Penyusutan Aktiva Tetap
  - b. Beban yang masih harus dibayar
  - c. Pendapatan yang masih harus ditagih

- d. Beban dibayar dimuka/Utang beban
- e. Pendapatan diterima dimuka
- f. Penyesuaian saldo kas

3. Cara menghitung Bahan Habis Pakai:

- a. Pendekatan Neraca
- b. Pendekatan Laba/Rugi

4. **Rapi Taylor**  
**Jurnal Penyesuaian**  
**31 Desember 2009**

| Tgl       |   | Nama Akun                                               | D                 | K                 |
|-----------|---|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 31<br>Des | 1 | Beban Sewa<br>Sewa dibayar dimuka                       | 10.000.000        | 10.000.000        |
|           | 2 | Beban BHP<br>BHP                                        | 3.500.000         | 3.500.000         |
|           | 3 | Beban penyusutan Peralatan<br>Akumulasi penye peralatan | 2.000.000         | 2.000.000         |
|           |   |                                                         | <b>15.500.000</b> | <b>15.500.000</b> |

## Lampiran 7

### Soal Post Test Siklus II

Berikut ini adalah neraca saldo salon RISMA per 31 Desember 2008

**SALON RISMA**  
**NERACA SALDO**  
**Per 31 Desember 2008**

| Keterangan              | Debit      | Kredit     |
|-------------------------|------------|------------|
| Kas                     | 6.450.000  | -          |
| Surat berharga          | 30.000.000 | -          |
| Piutang Dagang          | 7.500.000  | -          |
| Asuransi dibayar dimuka | 2.400.000  | -          |
| Perlengkapan Salon      | 3.250.000  | -          |
| Peralatan Salon         | 25.000.000 | -          |
| Utang Dagang            | -          | 5.500.000  |
| Modal Risma             | -          | 59.700.000 |
| Prive                   | 2.750.000  | -          |
| Pendapatan Salon        | 1.800.000  | 21.750.000 |

|                           |                   |                   |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Beban Sewa                | 1.800.000         | -                 |
| Beban Gaji                | 3.950.000         | -                 |
| Beban Listrik dan telepon | 1.450.000         | -                 |
| Beban lain-lain           | 2.400.000         | -                 |
| Jumlah                    | <b>86.950.000</b> | <b>86.950.000</b> |

Data penyesuaian 31 Desember 2008 sebagai berikut:

1. Gaji karyawan bulan Desember belum dibayar sebesar Rp. 450.000
2. Pendapatan diterima dimuka sebesar Rp.500.000
3. Penyusutan peralatan salon ditetapkan sebesar 10%
4. Perlengkapan salon yang masih tersedia sebesar Rp. 1.400.000
5. Asuransi dibayar tanggal 1 Juni untuk 1 Tahun terhitung mulai 1 Juni 2008 sampai dengan 30 Mei 2009

**Jawaban:**

**SALON RISMA**  
**Jurnal Penyesuaian**  
**Per 31 Desember 2008**

| Tanggal |    | Keterangan       | Jumlah  |         |
|---------|----|------------------|---------|---------|
|         |    |                  | Debet   | Kredit  |
|         | 31 | Biaya Gaji       | 450.000 | -       |
|         |    | Hutang Gaji      | -       | 450.000 |
|         | 31 | Pendapatan Salon | 500.000 | -       |

|  |    |                          |                  |                  |
|--|----|--------------------------|------------------|------------------|
|  |    | Pend.Sln ditrm.Dimuka    | -                | 500.000          |
|  | 31 | Beban Peny Peralatan     | 2.500.000        | -                |
|  |    | Akum. Peny. Peralatan    | -                | 2.500.000        |
|  | 31 | Beban Perlengkapan Salon | 1.850.000        | -                |
|  |    | Perlengkapan Salon       | -                | 1.850.000        |
|  | 31 | Beban Asuransi           | 1.400.000        | -                |
|  |    | Asuransi Dibayar Dimuka  | -                | 1.400.000        |
|  |    | <b>Total</b>             | <b>6.700.000</b> | <b>6.700.000</b> |

**Tabel Nilai Siklus I**

| No | Nama Siswa                   | Nilai | Keterangan   |
|----|------------------------------|-------|--------------|
| 1  | Ade Rahmadany Putri          | 50    | Tidak Tuntas |
| 2  | Adi Sastro Ninggolan         | 60    | Tidak Tuntas |
| 3  | Agung Tarigan                | 64    | Tidak Tuntas |
| 4  | Agus Rinaldi                 | 60    | Tidak Tuntas |
| 5  | Agustinus Daeli              | 68    | Tidak Tuntas |
| 6  | Agustinus Prawira Sibara     | 70    | Tidak Tuntas |
| 7  | Ahmad Aldiva Lubis           | 82    | Tuntas       |
| 8  | Bagas Ramadhan               | 80    | Tuntas       |
| 9  | David Beckham Purba          | 78    | Tuntas       |
| 10 | David Tio Michael Siahaan    | 80    | Tuntas       |
| 11 | Debora Romaida Sijabat       | 54    | Tidak Tuntas |
| 12 | Dinda Nabila Sitompul        | 86    | Tuntas       |
| 13 | Fandi Habibi                 | 56    | Tidak Tuntas |
| 14 | Fernanda Napitupulu          | 66    | Tidak Tuntas |
| 15 | Fitrah Fasha Pratama         | 70    | Tidak Tuntas |
| 16 | Habib Darmawan               | 90    | Tuntas       |
| 17 | Jhonris Pasaribu             | 60    | Tidak Tuntas |
| 18 | Karin Kurniawan              | 62    | Tidak Tuntas |
| 19 | Kevin Yanto Sarumaha         | 60    | Tidak Tuntas |
| 20 | Lady Rodearni Jawak          | 68    | Tidak Tuntas |
| 21 | M. Rizali Akbar              | 78    | Tuntas       |
| 22 | Maruli Afraldi Rohi          | 76    | Tidak Tuntas |
| 23 | Masmur Erikson Samosir       | 78    | Tuntas       |
| 24 | Monica Febriana Siahaan      | 82    | Tuntas       |
| 25 | Muhammad Ridho Firdaus       | 66    | Tidak Tuntas |
| 26 | Nur Intan                    | 78    | Tuntas       |
| 27 | Nurul Ikhwani                | 78    | Tuntas       |
| 28 | Obed Jesse Panggabean        | 80    | Tuntas       |
| 29 | Putri Indah Maya Sari        | 86    | Tuntas       |
| 30 | Ridoh Respan Petra Sihombing | 82    | Tuntas       |
|    | Jumlah                       | 2148  |              |
|    | Rata-rata                    | 71.6  |              |

**Tabel Nilai Siklus II**

| No | Nama Siswa                   | Nilai | Keterangan   |
|----|------------------------------|-------|--------------|
| 1  | Ade Rahmadany Putri          | 66    | Tidak Tuntas |
| 2  | Adi Sastro Ninggolan         | 70    | Tidak Tuntas |
| 3  | Agung Tarigan                | 78    | Tuntas       |
| 4  | Agus Rinaldi                 | 78    | Tuntas       |
| 5  | Agustinus Daeli              | 70    | Tidak Tuntas |
| 6  | Agustinus Prawira Sibara     | 78    | Tuntas       |
| 7  | Ahmad Aldiva Lubis           | 86    | Tuntas       |
| 8  | Bagas Ramadhan               | 88    | Tuntas       |
| 9  | David Beckham Purba          | 80    | Tuntas       |
| 10 | David Tio Michael Siahaan    | 94    | Tuntas       |
| 11 | Debora Romaida Sijabat       | 60    | Tidak Tuntas |
| 12 | Dinda Nabila Sitompul        | 92    | Tuntas       |
| 13 | Fandi Habibi                 | 62    | Tidak Tuntas |
| 14 | Fernanda Napitupulu          | 78    | Tuntas       |
| 15 | Fitrah Fasha Pratama         | 78    | Tuntas       |
| 16 | Habib Darmawan               | 94    | Tuntas       |
| 17 | Jhonris Pasaribu             | 78    | Tuntas       |
| 18 | Karin Kurniawan              | 78    | Tuntas       |
| 19 | Kevin Yanto Sarumaha         | 68    | Tidak Tuntas |
| 20 | Lady Rodearni Jawak          | 78    | Tuntas       |
| 21 | M. Rizali Akbar              | 82    | Tuntas       |
| 22 | Maruli Afraldi Rohi          | 86    | Tuntas       |
| 23 | Masmur Erikson Samosir       | 80    | Tuntas       |
| 24 | Monica Febriana Siahaan      | 88    | Tuntas       |
| 25 | Muhammad Ridho Firdaus       | 78    | Tuntas       |
| 26 | Nur Intan                    | 82    | Tuntas       |
| 27 | Nurul Ikhwani                | 86    | Tuntas       |
| 28 | Obed Jesse Panggabean        | 90    | Tuntas       |
| 29 | Putri Indah Maya Sari        | 90    | Tuntas       |
| 30 | Ridoh Respan Petra Sihombing | 86    | Tuntas       |
|    | Jumlah                       | 2402  |              |
|    | Rata-rata                    | 80,1  |              |

## Perhitungan Statistik Dasar

### 1. Skor pembelajaran Post Test Siklus I

Rentang = Data terbesar – Data terendah

$$= 90 - 50$$

$$= 40$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log^n$$

$$= 1 + (3,3) \log^{30}$$

$$= 1 + (3,3) 1,48$$

$$= 1 + 4,88$$

$$= 5,88 \text{ (dibulatkan 6)}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (dibulatkan 7)}$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi

frekuensi skor test pembelajaran akuntansi seperti tabel dibawah ini:

| Skor   | Frekuensi | $X_i$ | Persentase |
|--------|-----------|-------|------------|
| 50-56  | 3         | 53    | 10%        |
| 57-63  | 5         | 60    | 16,67%     |
| 64-70  | 7         | 67    | 23,33%     |
| 71-77  | 1         | 74    | 3,33%      |
| 78-84  | 11        | 81    | 36,67%     |
| 85-91  | 3         | 88    | 10%        |
| Jumlah | 30        |       | 100%       |

### 2. Skor pembelajaran Post Test Siklus II

Rentang = Data terbesar – Data terendah

$$= 94 - 60$$

$$= 34$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log^n$$

$$= 1 + (3,3) \log^{30}$$

$$= 1 + (3,3) 1,48$$

$$= 1 + 4,88$$

$$= 5,88 \text{ (dibulatkan 6)}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{34}{6} = 5,67 \text{ (dibulatkan 6)}$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi

frekuensi skor test pembelajaran akuntansi seperti tabel dibawah ini:

| Skor   | Frekuensi | $X_i$ | Persentase |
|--------|-----------|-------|------------|
| 60-65  | 2         | 62,5  | 6,67%      |
| 66-71  | 4         | 68,5  | 13,33%     |
| 72-77  | -         | 74,5  | -          |
| 78-83  | 13        | 80,5  | 43,33%     |
| 84-89  | 6         | 86,5  | 20%        |
| 90-95  | 5         | 92,5  | 16,67%     |
| Jumlah | 30        |       | 100%       |

### **Tabel Peningkatan Hasil Belajar**

Nama Sekolah : SMA Negeri 14 Medan

Mata Pelajaran : Akuntansi

Kelas/Semester : XI IPS1/Genap

| No | Nama Siswa                   | Siklus I | Siklus II |
|----|------------------------------|----------|-----------|
| 1  | Ade Rahmadany Putri          | 50       | 66        |
| 2  | Adi Sastro Ninggolan         | 60       | 70        |
| 3  | Agung Tarigan                | 64       | 78        |
| 4  | Agus Rinaldi                 | 60       | 78        |
| 5  | Agustinus Daeli              | 68       | 70        |
| 6  | Agustinus Prawira Sibara     | 70       | 78        |
| 7  | Ahmad Aldiva Lubis           | 82       | 86        |
| 8  | Bagas Ramadhan               | 80       | 88        |
| 9  | David Beckham Purba          | 78       | 80        |
| 10 | David Tio Michael Siahaan    | 80       | 94        |
| 11 | Debora Romaida Sijabat       | 54       | 60        |
| 12 | Dinda Nabila Sitompul        | 86       | 92        |
| 13 | Fandi Habibi                 | 56       | 62        |
| 14 | Fernanda Napitupulu          | 66       | 78        |
| 15 | Fitrah Fasha Pratama         | 70       | 78        |
| 16 | Habib Darmawan               | 90       | 94        |
| 17 | Jhonris Pasaribu             | 60       | 78        |
| 18 | Karin Kurniawan              | 62       | 78        |
| 19 | Kevin Yanto Sarumaha         | 60       | 68        |
| 20 | Lady Rodearni Jawak          | 68       | 78        |
| 21 | M. Rizali Akbar              | 78       | 82        |
| 22 | Maruli Afraldi Rohi          | 76       | 86        |
| 23 | Masmur Erikson Samosir       | 78       | 80        |
| 24 | Monica Febriana Siahaan      | 82       | 88        |
| 25 | Muhammad Ridho Firdaus       | 66       | 78        |
| 26 | Nur Intan                    | 78       | 82        |
| 27 | Nurul Ikhwani                | 78       | 86        |
| 28 | Obed Jesse Panggabean        | 80       | 90        |
| 29 | Putri Indah Maya Sari        | 86       | 90        |
| 30 | Ridoh Respan Petra Sihombing | 82       | 86        |
|    | Jumlah                       | 2148     | 2402      |
|    | Rata-rata                    | 71.6     | 80,1      |

|  |               |        |     |
|--|---------------|--------|-----|
|  | Tuntas        | 13     | 24  |
|  | Tidak Tuntas  | 17     | 6   |
|  | %Tuntas       | 43,33% | 80% |
|  | %Tidak Tuntas | 56,67% | 20% |

**Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I**

| No | Nama Siswa                   | Aspek Aktivitas |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah | Keterangan   |
|----|------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------------|
|    |                              | 1               | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |        |              |
| 1  | Ade Rahmadany Putri          | 1               | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 12     | Tidak Aktif  |
| 2  | Adi Sastro Ninggolan         | 2               | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 14     | Kurang Aktif |
| 3  | Agung Tarigan                | 2               | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 15     | Kurang Aktif |
| 4  | Agus Rinaldi                 | 2               | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 14     | Kurang Aktif |
| 5  | Agustinus Daeli              | 2               | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 15     | Kurang Aktif |
| 6  | Agustinus Prawira Sibara     | 1               | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 14     | Kurang Aktif |
| 7  | Ahmad Aldiva Lubis           | 3               | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 23     | Aktif        |
| 8  | Bagas Ramadhan               | 3               | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 24     | Aktif        |
| 9  | David Beckham Purba          | 2               | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 10 | David Tio Michael Siahaan    | 3               | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 27     | Aktif        |
| 11 | Debora Romaida Sijabat       | 1               | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 11     | Tidak Aktif  |
| 12 | Dinda Nabila Sitompul        | 3               | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 26     | Aktif        |
| 13 | Fandi Habibi                 | 1               | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 11     | Tidak Aktif  |
| 14 | Fernanda Napitupulu          | 1               | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 17     | Kurang Aktif |
| 15 | Fitrah Fasha Pratama         | 2               | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 16     | Kurang Aktif |
| 16 | Habib Darmawan               | 3               | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 28     | Sangat Aktif |
| 17 | Jhonris Pasaribu             | 1               | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 17     | Kurang Aktif |
| 18 | Karin Kurniawan              | 2               | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 17     | Kurang Aktif |
| 19 | Kevin Yanto Sarumaha         | 1               | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 14     | Kurang Aktif |
| 20 | Lady Rodearni Jawak          | 1               | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 14     | Kurang Aktif |
| 21 | M. Rizali Akbar              | 2               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 22 | Maruli Afraldi Rohi          | 3               | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 20     | Cukup Aktif  |
| 23 | Masmur Erikson Samosir       | 3               | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 24 | Monica Febriana Siahaan      | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 24     | Aktif        |
| 25 | Muhammad Ridho Firdaus       | 1               | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 15     | Kurang Aktif |
| 26 | Nur Intan                    | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 27 | Nurul Ikhwani                | 2               | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 21     | Cukup Aktif  |
| 28 | Obed Jesse Panggabean        | 3               | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 29 | Putri Indah Maya Sari        | 3               | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 23     | Aktif        |
| 30 | Ridoh Respan Petra Sihombing | 3               | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
|    | Jumlah                       | 63              | 72 | 68 | 69 | 73 | 66 | 71 | 76 | 558    |              |
|    | Rata-rata                    |                 |    |    |    |    |    |    |    |        | 18,6         |

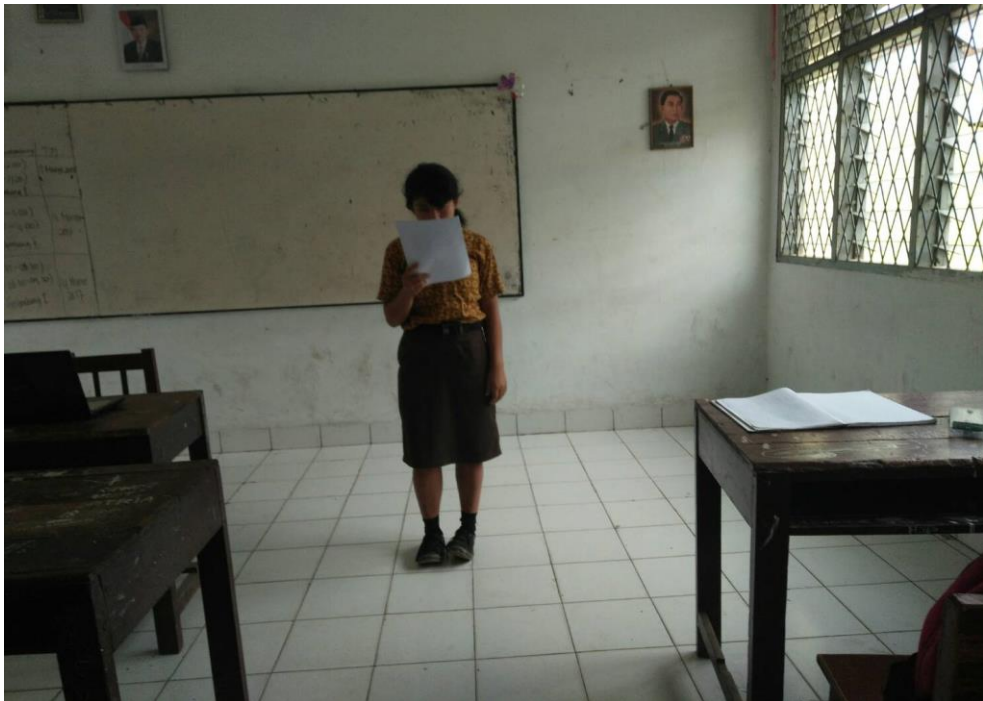
|  |                    |    |        |
|--|--------------------|----|--------|
|  | Siswa Sangat Aktif | 1  | 3,30%  |
|  | Siswa Aktif        | 6  | 20%    |
|  | Siswa Cukup Aktif  | 8  | 26,70% |
|  | Siswa Kurang Aktif | 12 | 40%    |
|  | Siswa Tidak Aktif  | 3  | 10%    |
|  | Jumlah             | 30 | 100%   |

**Tabel Hasil Observasi Siswa Siklus II**

| No | Nama Siswa                   | Aspek Aktivitas |    |    |          |    |    |    |    | Jumlah | Keterangan   |
|----|------------------------------|-----------------|----|----|----------|----|----|----|----|--------|--------------|
|    |                              | 1               | 2  | 3  | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  |        |              |
| 1  | Ade Rahmadany Putri          | 2               | 2  | 3  | 2        | 3  | 2  | 2  | 2  | 18     | Kurang Aktif |
| 2  | Adi Sastro Ninggolan         | 3               | 2  | 2  | 3        | 2  | 2  | 3  | 2  | 19     | Cukup Aktif  |
| 3  | Agung Tarigan                | 2               | 3  | 2  | 2        | 3  | 2  | 3  | 2  | 19     | Cukup Aktif  |
| 4  | Agus Rinaldi                 | 3               | 3  | 2  | 1        | 2  | 2  | 3  | 2  | 18     | Cukup Aktif  |
| 5  | Agustinus Daeli              | 2               | 2  | 3  | 2        | 2  | 3  | 2  | 2  | 18     | Cukup Aktif  |
| 6  | Agustinus Prawira Sibara     | 3               | 2  | 3  | 3        | 2  | 3  | 3  | 3  | 22     | Cukup Aktif  |
| 7  | Ahmad Aldiva Lubis           | 3               | 3  | 3  | 4        | 3  | 4  | 3  | 4  | 27     | Aktif        |
| 8  | Bagas Ramadhan               | 3               | 3  | 3  | 4        | 4  | 3  | 3  | 4  | 27     | Aktif        |
| 9  | David Beckham Purba          | 3               | 3  | 2  | 3        | 3  | 3  | 3  | 3  | 23     | Aktif        |
| 10 | David Tio Michael Siahaan    | 4               | 3  | 4  | 4        | 3  | 4  | 3  | 3  | 28     | Sangat Aktif |
| 11 | Debora Romaida Sijabat       | 2               | 2  | 1  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 15     | Kurang Aktif |
| 12 | Dinda Nabila Sitompul        | 3               | 4  | 3  | 4        | 4  | 3  | 3  | 4  | 28     | Sangat Aktif |
| 13 | Fandi Habibi                 | 2               | 2  | 1  | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 14     | Kurang Aktif |
| 14 | Fernanda Napitupulu          | 2               | 3  | 2  | 3        | 2  | 2  | 2  | 3  | 19     | Cukup Aktif  |
| 15 | Fitrah Fasha Pratama         | 3               | 2  | 2  | 3        | 2  | 2  | 2  | 3  | 19     | Cukup Aktif  |
| 16 | Habib Darmawan               | 4               | 4  | 3  | 4        | 4  | 3  | 4  | 3  | 29     | Sangat Aktif |
| 17 | Jhonris Pasaribu             | 2               | 3  | 2  | 2        | 3  | 2  | 3  | 3  | 20     | Cukup Aktif  |
| 18 | Karin Kurniawan              | 3               | 2  | 2  | 2        | 3  | 3  | 3  | 3  | 21     | Cukup Aktif  |
| 19 | Kevin Yanto Sarumaha         | 2               | 2  | 2  | 3        | 2  | 2  | 3  | 3  | 19     | Cukup Aktif  |
| 20 | Lady Rodearni Jawak          | 3               | 2  | 2  | 3        | 2  | 3  | 2  | 3  | 20     | Cukup Aktif  |
| 21 | M. Rizali Akbar              | 3               | 3  | 3  | 2        | 3  | 3  | 3  | 3  | 23     | Aktif        |
| 22 | Maruli Afraldi Rohi          | 3               | 3  | 3  | 2        | 3  | 3  | 2  | 4  | 23     | Aktif        |
| 23 | Masmur Erikson Samosir       | 3               | 2  | 3  | 3        | 2  | 3  | 3  | 4  | 23     | Aktif        |
| 24 | Monica Febriana Siahaan      | 3               | 4  | 3  | 3        | 4  | 3  | 3  | 4  | 27     | Aktif        |
| 25 | Muhammad Ridho Firdaus       | 2               | 3  | 2  | 2        | 3  | 2  | 2  | 3  | 19     | Cukup Aktif  |
| 26 | Nur Intan                    | 3               | 3  | 3  | 2        | 3  | 3  | 2  | 3  | 22     | Cukup Aktif  |
| 27 | Nurul Ikhwani                | 3               | 2  | 3  | 2        | 3  | 2  | 3  | 4  | 22     | Cukup Aktif  |
| 28 | Obed Jesse Panggabean        | 2               | 3  | 2  | 2        | 3  | 4  | 3  | 3  | 22     | Cukup Aktif  |
| 29 | Putri Indah Maya Sari        | 3               | 4  | 3  | 3        | 3  | 3  | 4  | 4  | 27     | Aktif        |
| 30 | Ridoh Respan Petra Sihombing | 3               | 3  | 3  | 2        | 3  | 4  | 3  | 4  | 25     | Aktif        |
|    | Jumlah                       | 82              | 82 | 75 | 79       | 83 | 81 | 82 | 92 | 656    |              |
|    | <b>Rata-rata</b>             |                 |    |    |          |    |    |    |    |        | <b>22,5</b>  |
|    | <b>Siswa Sangat Aktif</b>    |                 |    |    | <b>3</b> |    |    |    |    |        | <b>10%</b>   |

|  |                    |    |      |
|--|--------------------|----|------|
|  | Siswa Aktif        | 9  | 30%  |
|  | Siswa Cukup Aktif  | 15 | 50%  |
|  | Siswa Kurang Aktif | 3  | 10%  |
|  | Siswa Tidak Aktif  | 0  | 0    |
|  | Jumlah             | 30 | 100% |

## Dokumentasi







**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [fkkip@umsu.ac.id](mailto:fkkip@umsu.ac.id)

Form: K-1

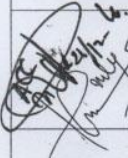
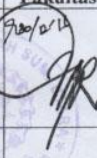
Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Martha Ida Br Sitorus  
NPM : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 130 SKS

IPK = 3,22

| Persetujuan<br>Ket./Sekret.<br>Prog.Studi                                          | Judul yang Diajukan                                                                                                                                                                                 | Disahkan<br>Oleh<br>Dekan<br>Fakultas                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Menggunakan Audio Visual Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 |  |
|                                                                                    | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Stop Think Do</i> Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017                                               |                                                                                      |
|                                                                                    | Pengaruh Strategi <i>Pratice Rehearsal Pairs</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017                                            |                                                                                      |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat diperiksa dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Desember 2016  
Hormat Pemohon,

  
**Martha Ida Br Sitorus**

Keterangan:

Dibuat rangkap 3

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk ketua./sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [fkp@umsu.ac.id](mailto:fkp@umsu.ac.id)

Form: K-2

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Martha Ida Br Sitorus  
NPM : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi  
sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Menggunakan Audio Visual  
Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA  
Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017  
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu

1. Dra Fatmawarni M.M

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan  
selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan  
terima kasih.

Medan, 19 Desember 2016  
Hormat Pemohon,

Martha Ida Br Sitorus

Keterangan:

Dibuat rangkap 3

- : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk ketua./sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln. Kap. Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217

Form : K3

Nomor : 73 /IL.3/UMSU-02/F/2017

Lamp.

Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing.

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Martha Ida Br Sitorus  
N P M : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Menggunakan Audio Visual dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Pembimbing : Dra.Fatmawarni,M.M.

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masa daluwarsa tanggal : 05 Januari 2018

Medan, 04 Rab.Akhir 1438 H  
05 Januari 2017 M

Wassalam  
Dekan

Dr(E)Fianto Nst.,M.Pd.  
NIDN:01 15057302

Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

No : .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Martha Ida br Sitorus  
NPM : 1302070076  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*  
Menggunakan Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan  
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14  
Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu tanggal 18 Bulan  
Januari Tahun 2017.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Januari 2017

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Padaharini Rabu Tanggal 18 Januari 2017 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Martha Ida br Sitorus  
NPM : 1302070076  
Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Disetujui / tidak disetujui\*)

| No         | Argument/Komentar/Saran                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| Judul      | Penulisan Intro belauay, Rumusan, Tyra                             |
| Bab I      |                                                                    |
| Bab II     | Teori yang diberikan, Rumus akuntansi, kerang<br>ka konsep.        |
| Bab III    |                                                                    |
| Lainnya    | Systematis penulisan.                                              |
| Kesimpulan | [ ] Disetujui [ ] Ditolak<br>[ ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

Medan, 18 Januari 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si

Sekretaris

Pembimbing

Dra. Fatmawarni, M.M

Pembahas

Dr. SAIDUN HUTASUHUT, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Martha Ida Br Sitorus  
N.P.M : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2017  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Martha Ida Br Sitorus



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Martha Ida Br. Sitorus  
N.P.M : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audiovisual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

| Tanggal   | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi                                                                                                                                                           | Tanda Tangan |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6/4/2017  | Uraian kalimat pembuka<br>H2 penelitian Servant dan<br>Galeri, mulai dari perencana<br>pemeriksaan tindakan, observasi<br>dan Refleksi<br>Kemudian H2 penelitian Galeri II<br>dan perantara |              |
| 18/4/2017 | Sebab memulai kalimat<br>Deskripsi<br>Perencanaan tindakan kelas<br>dan uraian<br>Observasi yang kembali<br>kemudian siswa dan guru<br>yang dua sumber data<br>Bab I maupun Bab II          |              |
| 18/4/2017 | Aec Galeri Pembaca                                                                                                                                                                          |              |
|           |                                                                                                                                                                                             |              |
|           |                                                                                                                                                                                             |              |
|           |                                                                                                                                                                                             |              |

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi  
  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Medan, April 2017  
Dosen Pembimbing  
  
(Dra. Fatmawarni, MM)



*Cerdas, Cerdas & Terpercaya*  
Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
Website: <http://fkkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkkip@umsu.ac.id](mailto:fkkip@umsu.ac.id)

Nomor : 743 /II.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 02 Jum. Awal 1438 H  
Lamp : --- 30 Januari 2017 M  
Hal : **Mohon Izin Riset**

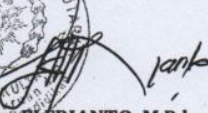
Kepada : Yth, Bapak/Ibu Kepala  
SMA Negeri 14 Medan  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Martha Ida Br Sitorus  
N P M : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam  
Dekan  
  
Dr. ELFRIANTO, M.Pd  
NIDN 0115057302

**\*\*Pertinggal\*\***



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Teuku Cik Ditiro No. 1-D, Telepon (061) 4537045, Fax (061) 4156550  
Website: <http://www.disdik.sumutprov.go.id>, e-mail: [disdik@sumutprov.go.id](mailto:disdik@sumutprov.go.id)  
MEDAN - 20152

Medan, 09 Februari 2017

Nomor : 094/ 137 /BID. SMA/II/2017  
Lamp :  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth :  
Kepala SMA Negeri 14 Medan  
di -  
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara No. 743/II.3-AU/UMSU-02/F/2017 tanggal 30 Januari 2017, perihal surat seperti diatas, dengan ini diminta bantuan saudara, untuk menerima sebagai berikut :

N a m a : MARTHA IDA Br. SITORUS  
N P M : 1302070076  
Pekerjaan : Mahasiswa/i UMSU  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Untuk melaksanakan penelitian guna menyelesaikan tugas-tugasnya dalam penyusunan skripsi.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan bantuannya diucapkan terima kasih.

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
Kepala Bidang Pembinaan SMA,



Dra. H. HAMIDAH PASARIBU, M.Pd  
Pembina TK. I

NIP. 19640105 198304 2 006

Tembusan :  
1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara (sebagai laporan)  
2. Arsip



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 14 MEDAN**

Alamat : Jalan Pelajar Timur Ujung Telp. ( 061 ) – 7345465 Kec. Medan Densi Kota Medan KP. 20228

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 99/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sofyan, S.Pd  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 14 Medan

Menerangkan bahwa :

Nama : MA/RTHA IDA Br.SITORUS  
NPM : 1302070076  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Menggunakan Audio Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.  
Tempat Penelitian : SMA Negeri 14 Medan

Benar telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 14 Medan Tanggal 17 Pebruari s/d 10 Maret 2017 sesuai dengan Surat dari Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Sumatera Utara Nomor : 0094/137.BID.SMA/II/2017 Tanggal 09 Pebruari 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 10 Maret 2017  
Kepala SMA Negeri 14 Medan  
  
SOFYAN S. Pd  
NIP. 996012311984031056