

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *QUIET BOOK* PADA MATERI
BANGUN DATAR PADA KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH 12 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:
AYU ARDINA FITRI NST

NPM: 2002090073



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
NPM : 2002090073
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan.

Sudah layak disidangkan.

Medan, Mei 2024

Disetujui oleh:

Pemhimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 20 Mei 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
NPM : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd.

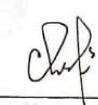
Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. 

3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
NPM : 2002090073
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
21/3-2024	Perbaikan Abstrak	
25/3-2024	Perbaikan Bab IV	
28/3-2024	Perbaikan Bab V	
24/4-2024	Perbaikan Lampiran	
29/4-2024	Perbaikan Kesimpulan	
4/5-2024	Acc Sidang	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Mei 2024
Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN JURNAL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ayu Ardina Fitri Nst
NPM : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa jurnal saya yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis Quiet Book Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan**" adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juni 2024
Yang menyatakan



Ayu Ardina Fitri Nst
NPM. 2002090073

ABSTRAK

Ayu Ardina Fitri Nst, 2002090073 “Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan”. Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan. Proses pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan dikembangkan melalui 5 tahap (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation* (5) *Evaluation*. LKPD yang dikembangkan yaitu LKPD berbasis *Quiet Book* dinyatakan valid digunakan sebagai LKPD dalam proses pembelajaran pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan. Dari hasil data validasi media memperoleh penilaian 67 dengan presentase 89,33 % yang menunjukkan kriteria sangat valid, penilaian ahli materi memperoleh penilaian 44 dengan presentase 97,78 % menunjukkan kriteria sangat valid, penilaian ahli bahasa dengan perolehan nilai 43 dengan presentase 95,56 % yang menunjukkan kriteria sangat valid dan tidak perlu revisi. Setelah melakukan validasi dengan pra dosen ahli media, ahli materi, ahli bahasa peneliti melakukan uji kepraktisan guru dan 10 siswa sebagai sampel dalam penilaian angket respon siswa memperoleh nilai rata-rata 49,1 dengan presentase sebesar 89,27 %. Dalam penilaian angket respon guru memperoleh penilaian 53 dengan presentase 96,36 % masuk dalam kategori sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi sekaligus praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: LKPD Berbasis Quiet Book Pada Materi Bangun Datar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assallam' mualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirrabbi' alamin, Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta sahabatnya. Dengan berkat rahmat dan karunia Allah SWT, saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan”**

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi, namun tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang ikut mendukung serta memberikan masukan-masukan kepada penulis meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda tercinta Gelepson Nasution dan Ibunda tercinta Nur Indra Sakti yang tak henti-hentinya mendo'akan dan mensupport penulis, sehingga penulis berada di tahap sekarang ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.A.P** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Ibu Assoc, **Prof. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd**, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama perkuliahan sampai peneliti selesai dalam penelitian ini.
8. Terimakasih untuk kedua orang tua saya **Gelepson Nasution** dan **Nur Indra Sakti** yang tak kenal lelah berjuang dan berkorban untuk memberikan yang terbaik, perhatian serta cinta dan kasih sayang yang tak pernah habis, yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada henti memberikan doa dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis.

9. Terimakasih kepada seseorang special yang telah memberikan banyak dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis yang telah membantu, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, diri saya sendiri Ayu Ardina Fitri Nst atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun penulisan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun khususnya bagi para pembaca. Semoga Allah SWT meridhoinya, Aamiin.

Medan, Mei 2024

AYU ARDINA FITRI NST
2002090073

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Spesifikasi Produk.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kerangka Teoritis.....	11
2.1.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.1.2 LKPD Berbasis Quiet Book	17
2.1.3 Matematika	25
2.2 Kerangka Konseptual	27
2.3 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode Peneltian.....	29
3.2 Tahapan Penelitian	32
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	32
3.2.2 Sumber Data Penelitian.....	33
3.2.3 Instrumen Penelitian	33
3.2.4 Analisis Data Penelitian	37

3.3 Rancangan Produk	41
3.3.1 Pengujian Internal	41
3.3.2 pengujian Eksternal.....	42
3.4 Tahapan Pengembangan.....	43
3.4.1 Pembuatan Produk	43
3.4.2 Pengujian Lapangan.....	46
3.5 Jadwal penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
4.2 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran Pengguna.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian Model ADDIE.....	29
Gambar 3.2 Alur Pengembangan model ADDIE.....	30
Gambar 3.3 Tampilan Awal Aplikasi Canva	43
Gambar 3.4 Tampilan Pemilihan Ukuran, Template, Warna dan Tulisan.....	44
Gambar 3.5 Tampilan Mencari Benda di Menu Elemen	44
Gambar 3.6 Tampilan Materi	45
Gambar 3.7 Tampilan Jenis File yang Dapat Diunduh	45
Gambar 4.1 Pebaikan Desain LKPD.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Ahli Desain.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa.....	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Pemberian Skor Skala Likert Angket Para Ahli	39
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan LKPD	40
Tabel 3.8 Skala Likert.....	40
Tabel 3.9 Kriteria Kategori Presentase Angket Respon Guru dan Siswa	41
Tabel 3.10 Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 4.1 Validasi Ahli Media	52
Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi	54
Tabel 4.3 Validasi Ahli Bahasa.....	56
Tabel 4.4 Angket Respon Siswa	57
Tabel 4.5 Angket Respon Guru.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	71
Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara	72
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Media	76
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	79
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa	81
Lampiran 7. Lembar Angket Kepraktisan Guru	83
Lampiran 8. Lembar Angket Kepraktisan Siswa.....	85
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	105
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	106
Lampiran 11. Surat Izin Observasi.....	108
Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Riset	109
Lampiran 13. Surat Balasan Riset.....	110
Lampiran 14. K1	111
Lampiran 15. K2	112
Lampiran 16. K3	113
Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal.....	114
Lampiran 18. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	115
Lampiran 19. Surat Keterangan	116
Lampiran 20. Surat Pernyataan	117

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang dimiliki setiap orang. Pendidikan bertujuan untuk menjadikan manusia menjadi manusia yang lebih baik dan professional yang mampu mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Pendidikan nasional memiliki tujuan seperti yang dinyatakan pada pasal 3 Undang-undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi, warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Teguh Triwiyanto dalam jurnal (Kamali & Nawawi, 2023), pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat. Pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta

situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu (Pristiwanti et al., 2022).

Menurut (Dodi, 2019) Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan semua bidang kehidupan manusia di Indonesia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, teknologi, keamanan, keterampilan, berakhlak mulia, kesejahteraan, budaya dan kejayaan bangsa. Pendidikan sebagai usaha sadar untuk memanusiakan manusia, dalam proses pendidikan bukanlah menjadi tugas utama bagi sekolah saja, tetapi semua unsur harus memiliki peran yang sama dalam memajukan pendidikan. Semua unsur harus memiliki andil dan terhubung antar unsur dalam pengembangan lembaga pendidikan atau proses keberlangsungan suatu pendidikan (Koerniantono, 2019).

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan adalah sebuah aktifitas yang memiliki tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat. Dengan pendidikan siswa dapat mengembangkan potensi diri secara optimal dan menjadi suatu prestasi yang memiliki nilai jual.

Dalam hal ini pendidikan dikaitkan dengan pembelajaran. Untuk menjadikan setiap individu yang cerdas dan berilmu, maka setiap individu harus aktif dalam belajar. Dimana belajar pada hakikatnya merupakan kunci terpenting dalam suatu pendidikan, maka tanpa adanya belajar tidak akan pernah ada pendidikan, sebaliknya dengan adanya belajar maka dapat membuat seorang yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu dan mengerti. Belajar adalah suatu proses yang melibatkan berbagai hal

yang dimiliki oleh setiap individu dan dapat memberikan keuntungan bagi individu yang melakukannya (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2022).

Belajar bisa terjadi dimana saja dan tidak mengenal waktu. Proses pembelajaran formal yang dilakukan di sekolah bertujuan untuk memandu perubahan perubahan perilaku dan pengetahuan siswa. Keberhasilan proses pembelajaran salah satunya tergantung pada kemampuan mengajar guru. Selama kegiatan pembelajaran, siswa tidak hanya sekedar melihat dan meniru apa yang diajarkan oleh guru, tetapi siswa juga harus mempunyai kemampuan menyeleksi, menyaring, memahami makna, dan aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Proses pembelajaran akan terasa menarik jika guru menyampaikan pengetahuan tersebut dengan cara yang dapat dipahami oleh siswa, karena pehaman setiap siswa berbeda-beda, terdapat siswa yang cepat memahami materi tersebut dan terdapat juga siswa yang tidak cepat memahami.

Materi matematika biasanya dianggap sebagai pelajaran yang sulit oleh siswa maupun orang dewasa. Kesulitan dalam mempelajari matematika dapat dilihat dari proses pembelajaran matematika selama ini dapat dilihat dari aspek menghafal sejumlah konsep dan penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran sehingga siswa mudah bosan dan tidak tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Matematika merupakan ilmu deduktif, aksiomatik, formal, abstrak, dan menggunakan bahasa simbol (Farhana et al., 2022). Menurut Batubara dalam jurnal (Nasution, 2019) Matematika merupakan salah satu pembelajarn yang dipelajari di sekolah dan mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki banyak cabang mulai dari aljabar, statistic, hingga kalkulus.

Oleh karena itu, untuk mewujudkan kesuksesan dalam proses pembelajaran, guru harus melengkapi dirinya dengan berbagai aspek yang mendukung kearah keberhasilan. Guru perlu mempersiapkan serangkaian hal untuk mendorong keberhasilan dalam pembelajaran. Guru hendaknya mempunyai kecakapan dalam melakukan pengembangan potensi anak melalui kebermaknaan pengalaman belajar (Buchari, 2019). Untuk mengatasi hal tersebut, maka pendidik harus kreatif dan memiliki cara tertentu agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan. Maka dalam hal ini pendidik dituntut untuk dapat membuat LKPD yang menarik, dan sesuai materi agar peserta didik tidak bosan dengan pembelajaran yang monoton.

Penelitian pra lapangan dilakukan peneliti pada 8 November 2023 di SD Muhammadiyah 12 Medan dengan melakukan observasi awal dan wawancara. Berdasarkan hasil observasi diperoleh hasil bahwa peserta didik menggunakan LKPD berupa LKS yang dirancang dengan memuat banyak tulisan sehingga membuat siswa jenuh dalam mengerjakan soal-soal. Guru masih menggunakan LKS sederhana yang memuat materi dan pengerjaan soal-soal hanya pilihan berganda dan essay atau uraian. LKPD yang digunakan peserta didik tidak berwarna dan rawan sobek. sehingga kurang menarik minat belajar dalam kegiatan pembelajaran. Guru belum pernah menggunakan LKPD berbasis *quiet book* karena sulitnya guru dalam merancang LKPD yang inovatif.

Selanjutnya, berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan, yaitu pada link google drive <https://drive.google.com/file/d/1oVOHtovHTjBxyOx1-b5AK1186lYoliO2/view?usp=drivesdk> yang dalam beberapa kondisi ditemukan kurang adanya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, terutama pada pembelajaran matematika. Dalam segi pembuatan dan penggunaan LKPD terkendala di waktu sehingga LKPD yang digunakan LKS hanya berasal dari sekolah atau hanya menggunakan LKPD berbentuk selebar kertas yang di copy. Kurangnya pengembangan LKPD yang dapat mengembangkan peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran matematika

Merujuk pada permasalahan di atas, LKPD yang digunakan yaitu lembar kerja siswa (LKS) yang kurang menarik dikarenakan tidak berwarna dan sedikit gambar. Proses yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan jawaban dari pertanyaan yang masih berupa kegiatan yang kurang mengembangkan peserta didik untuk aktif, kreatif, dan inovatif sehingga peserta didik cenderung bosan dalam proses pembelajaran. Karena kelas 3 masih tergolong siswa kelas rendah, maka mereka lebih mudah memahami sesuatu yang bersifat konkret atau nyata. Pada masa ini siswa melalui proses pemahaman yang bermula dari hal yang sederhana menuju hal yang lebih kompleks. Karakteristik siswa yang dominan adalah senang bermain dan bekerja dalam kelompok, sehingga guru harus mengimplementasikan LKPD yang bermakna dan menyenangkan.

Penggunaan LKPD pada pembelajaran matematika khususnya materi bangun datar sangat dibutuhkan karena dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan, dan termotivasi sehingga berpengaruh terhadap meningkatnya prestasi siswa di sekolah dasar. Namun sayangnya LKPD yang digunakan untuk menunjang pembelajaran muatan materi bangun datar masih terbatas. Untuk itu hal yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran yaitu dengan mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD).

Menurut (Pansa, 2019) LKPD yang baik adalah LKPD yang mengarah pada proses pembelajaran yang aktif, seperti kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan untuk menemukan konsep matematika baik secara mandiri maupun kelompok sehingga tercipta suasana pembelajaran yang aktif. Peserta didik akan memahami materi dengan baik apabila terdapat sarana pembelajaran yang mengarahkan pola pikir peserta didik. Penggunaan LKPD dalam pembelajaran juga dapat membentuk sebuah proses belajar yang tidak membosankan dan membantu guru membawa dunia luar ke dalam kelas. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD merupakan bagian penting yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran Matematika.

Menurut (Astuti et al., 2019) LKPD merupakan jenis bahan ajar cetak yang berisi materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kenutuhan peserta didik sehingga mereka dapat berperan aktif dalam pembelajaran baik secara mandiri dengan atau tanpa bimbingan guru. LKPD juga berperan untuk mengarahkan pola pikir peserta didik dalam menemukan pengetahuan baru serta melibatkan kekreatifan

peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan. Menurut (S. Susanti, 2021) LKPD dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik di kelas sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami materi pelajaran dan membantu siswa untuk mengembangkan potensi dirinya.

Sarana pembelajaran yang dapat mengantarkan siswa pada pembelajaran yang bermakna salah satunya dengan LKPD berbasis *Quiet Book*. Menurut Wulansari dalam jurnal (Ramadhani & Sudarsini, 2019) *Quiet Book* adalah media 3 dimensi jenis model/tiruan berupa buku kain bermatrian flanel yang terdiri dari halaman-halaman yang berisi bermacam kegiatan anak-anak seperti menghitung, mengenal warna, mengikat tali, mengenal satwa, dan lain-lain yang bersifat edukatif. Melalui media *Quiet Book*, siswa memperoleh pengetahuan tidak hanya melalui verbal atau teoritis, tetapi juga melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran yang menyenangkan. Media *quiet book* dapat merangsang keingintahuan siswa, meningkatkan psikomotorik siswa, serta minat belajar siswa, karena *Quiet Book* dirancang semenarik mungkin sesuai dengan usia dan perkembangan siswa.

Bedasarkan uraian permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis *Quiet Book* dalam upaya pengembangan pembelajaran. LKPD berbasis *Quiet Book* yang akan dikembangkan oleh peneliti adalah *Quiet Book* yang dikemas seperti bentuk buku pada umumnya dengan penggunaan kombinasi warna yang cantik dan menarik, di dalam *Quiet Book* terdapat aktivitas sehingga siswa dapat berinteraksi langsung dengan bermain sambil belajar sesuai dengan materi yang disajikan dalam *Quiet Book* seperti mencocokkan

gambar dengan tulisan dan lain sebagainya. Sehingga isi di dalam *Quiet Book* disesuaikan dengan materi anak untuk usia SD yaitu materi bangun datar. Dengan demikian, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. LKPD yang digunakan tidak menarik dan tidak bewarna.
2. LKPD yang digunakan berupa kertas tipis dan rawan sobek.
3. Kurangnya guru dalam mengembangkan LKPD yang kreatif dan inovatif.
4. LKPD yang digunakan masih memuat banyak tulisan sehingga membuat siswa jenuh dalam mengerjakan soal.
5. Guru belum pernah menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas tentang masalah yang akan dibahas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti untuk mempermudah dalam melakukan penelitian ini. Penulis membatasi masalah penelitian pada pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar yaitu pada pelajaran Matematika.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dalam penelitian ini dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan?
2. Bagaimana kevalidan pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan?
3. Bagaimana kepraktisan pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan yaitu:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan
2. Untuk mengetahui kevalidan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan
3. Untuk mengetahui kepraktisan LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

1.6 Spesifikasi Produk

Produk yang diharapkan dalam penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan keterliban siswa dalam pembelajaran matematika materi bangun datar. Produk LKPD berbasis *Quiet Book* yang akan di kembangkan ini memiliki spesifik produk:

1. Untuk standar ukuran kertas LKPD berbasis *Quiet Book* 20.5 cm x 28 cm.
2. LKPD berbasis *Quiet Book* ini memuat materi bangun datar pada pembelajaran matematika di kelas 3.
3. LKPD berbasis *Quiet Book* dibuat semenarik mungkin dengan penjelasan materi yang jelas agar siswa dapat mudah memahaminya.
4. LKPD berbasis *Quiet Book* ini dapat digunakan sebagai LKPD pendukung belajar siswa diluar kelas maupun dirumah secara mandiri.
5. LKPD berbasis *Quiet Book* dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

Menurut Yasir dalam (Effendi et al., 2021) LKPD merupakan stimulus atau bimbingan guru dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan disajikan secara tertulis sehingga dalam menulis perlu memperhatikan kriteria media grafis sebagai visual media untuk menarik perhatian siswa. Isi pesan LKPD harus memperhatikan elemen penulisan media grafis, hierarki materi dan pemilihan soal secara efisien dan efektif.

Menurut (Aminullah et al., 2022) LKPD adalah bahan ajar dalam bentuk lembaran kertas di dalamnya terdapat ringkasan materi, tugas berdasarkan kompetensi dasar yang hendak dicapai oleh peserta didik. Berdasarkan uraian di atas dianggap perlu untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal untuk melengkapi bahan ajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Menurut (Fuadi et al., 2021) LKPD adalah salah satu bahan ajar dalam bentuk lembaran-lembaran materi yang meliputi serangkaian pengalaman belajar yang disusun secara sistematis bertujuan membantu peserta didik belajar dengan baik. Selain itu melalui penggunaan LKPD dapat meningkatkan efisiensi dan

efektivitas pembelajaran di sekolah, baik waktu, dana, fasilitas, maupun tenaga guna mencapai tujuan secara optimal.

Menurut (Masdar & Lestari, 2021) LKPD adalah salah satu bahan ajar cetak yang dapat mempermudah peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan. LKPD dapat membantu peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran karena berisikan aktivitas yang melibatkan peserta didik. Melalui LKPD peserta didik juga dapat dibimbing untuk menemukan kembali suatu konsep.

Menurut Prastowo dalam (Rahmawati & Wulandari, 2020) Lembar Kegiatan siswa merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk yang harus dilaksanakan peserta didik.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran yang berisikan ringkasan materi dan tugas berupa petunjuk atau langkah-langkah kegiatan tugas dari guru yang dikerjakan oleh peserta didik sehingga dapat menambah kemampuan di aspek kognitif sebagai informasi yang diberikan oleh peserta didik dan mempermudah peserta didik dalam menyelesaikan tugas.

b. Fungsi LKPD

Menurut (Khasanah & Fadila, 2019) bagi guru fungsi LKPD yaitu agar peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan materi pelajaran dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi

kebutuhan siswa. Dengan menggunakan LKPD, kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan efisien karena di dalam LKDP sudah terdapat lembar tugas siswa yang sudah disusun secara sistematis sesuai kompetensi dasar yang harus mereka capai.

Menurut (Kristyowati, 2019) adapun fungsi LKPD sebagai berikut:

- a. Sebagai bahan ajar yang bisa memiliki peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- b. Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.
- c. Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- d. Serta mempermudah pelaksanaan pengajar kepada peserta didik.

Menurut (Ni Made Sinta Suwastini et al., 2022) LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD efektif meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. LKPD dapat mempermudah dalam memahami materi maupun mempraktikkan percobaan baik di dalam dan luar kelas serta di rumah.

Menurut Prastowo dalam (Asmaranti et al., 2020) fungsi pembuatan LKPD yaitu: 1) sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik; 2) sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan; 3) sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih; 4) memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Menurut (Pawestri & Zulfiati, 2020) LKPD memiliki fungsi dan tujuan utama yaitu sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memaksimalkan proses pembelajaran dalam rangka menyampaikan tujuan pembelajaran di kelas. Dengan adanya LKPD ini, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan bantuan lembaran-lembaran tugas yang ada pada LKPD.

Dari penjelasan di atas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa fungsi dari penggunaan LKPD yaitu: 1) peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran, 2) dapat memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik, 3) kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan efisien karena di dalam LKPD sudah terdapat lembar tugas siswa, 4) LKPD dapat mempermudah dalam memahami materi maupun mempraktikkan percobaan baik di dalam dan luar kelas serta di rumah.

c. Manfaat LKPD

Menurut (Umbariyati, 2019) sedangkan manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sebagai berikut:

- 1) Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran
- 2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep
- 3) Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses.

- 4) Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 5) Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.

Menurut Prastowo dalam (Edi Ansyah et al., 2021) manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses, Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Menurut (Rusdin et al., 2023) manfaat LKPD terhadap proses pembelajaran antara lain:

1. Membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran
2. Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar
3. Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar mengajar
4. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis

5. Melatih peserta didik untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
6. Mengaktifkan peserta didik dalam mengembangkan konsep pembelajaran.

Menurut (Herlina et al., 2021) manfaat dari LKPD yaitu untuk mempermudah peran guru dalam proses pembelajaran. Selain itu dapat lebih membantu memudahkan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Selain itu, manfaat bagi siswa, LKPD yang sudah dirancang terintegrasi nilai karakter positif menjadikan secara tidak langsung nilai-nilai kebaikan tumbuh dalam diri mereka.

Menurut (Ani & Lazulva, 2020) adapun manfaat penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar, dan membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis

Dari penjelasan di atas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa manfaat dari penggunaan LKPD dalam proses belajar mengajar, yaitu, mempermudah peran guru dalam proses pembelajaran dan membantu memudahkan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. LKPD dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses.

2.1.2 LKPD Berbasis Quiet Book

a. Pengertian Quiet Book

Menurut Wulansari dalam jurnal (Ramadhani & Sudarsini, 2019) menyatakan bahwa *Busy book/quiet book/activities book* adalah media 3 dimensi jenis model/tiruan berupa buku kain bermatrian flanel yang terdiri dari halaman-halaman yang berisi bermacam kegiatan anak-anak seperti menghitung, mengenal warna, mengikat tali, mengenal satwa, dll yang bersifat edukatif. *Quiet book* termasuk kedalam buku interaktif yang dibuat dengan warna-warna kontras menarik. *Quiet book* menekankan aktifitas yang berhubungan dengan keterampilan misalnya mencocokkan, menyortir, bermain peran, dan memakai pakaian sendiri (zipper, ties, lacing, dll). Di setiap halaman quiet book terdapat gambar-gambar lucu yang bisa dimasang, dibuka, ditempel, atau dipasangkan dari tema setiap halaman.

Menurut (Amal & Nurhidayah, 2021) *Quiet book* adalah merupakan buku tiga dimensi yang terbuat dari kain flannel, yang di desain kreatif dan sangat menarik, gambar yang lebih bervariasi memiliki kesan yang lebih hidup karena anak dapat melihat gambar hewan atau tumbuhan secara lebih jelas, dan tidak monoton dengan gambar dan kegiatan yang sama sehingga anak lebih bersemangat dan memiliki banyak pengetahuan yang baru dalam menggunakan quiet book, hal tersebut dapat meningkatkan motorik halus anak.

Mufliharsi dikutip dalam (Amal & Nurhidayah, 2021) menjelaskan bahwa di dalam *quiet book* ini beraneka macam materi yang bias kita sampaikan ke anak

dari bentuk, geometri, bilangan, warna. *Quiet book* merupakan salah satu media yang sangat bagus digunakan dalam mengembangkan motorik halus anak karena memiliki gambar dan warna bervariasi yang pada umumnya anak sangat menyukai hal-hal yang menarik, dengan menggunakan media quiet book maka akan mengurangi tingkat kebosanan dan lebih bervariasi, dikarenakan dalam media ini terdapat berbagai aktivitas yang dapat memberikan pesan konkret yang menyenangkan.

Menurut (Untari et al., 2019) Media *quiet book* dikemas seperti bentuk buku yang terbuat dari kain flanel, di dalam Quiet Book siswa dapat berinteraksi langsung yaitu dengan bermain sambil belajar sesuai dengan materi yang disajikan di dalam *Quiet Book* seperti mencocokkan gambar dengan tulisan dan lain sebagainya. Media *Quiet Book* dapat merangsang keingintahuan peserta didik, meningkatkan psikomotorik peserta didik, serta minat belajar peserta didik karena *Quiet Book* dirancang semenarik mungkin sesuai dengan usia dan perkembangan peserta didik.

Menurut (Handayani et al., 2021) *Quiet Book* yaitu sebuah media pembelajaran interaktif yang terbuat dari beberapa bahan seperti kain flanel, kain perca, lem, gunting, benang, kancing baju, pita dan perekat, dan setiap halamannya terdapat berbagai macam aktivitas yang akan dikerjakan oleh anak, seperti memasang, menempel, dan menyusun.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *Quiet Book* merupakan media pembelajaran 3 dimensi berupa buku yang berisi berbagai

aktifitas yang berhubungan dengan keterampilan yang dibuat dengan warna-warna kontras dan symbol-simbol 3 dimensi sehingga dapat memberikan daya tarik dan minat bagi siswa.

b. Manfaat Quiet Book

Menurut Nurul Isnaeni dalam (Sulastrri et al., 2020) mengemukakan bahwa manfaat Quiet Book dapat mendorong kreatifitas anak untuk terus meningkat, selain itu, manfaat Quiet Book membuat anak mudah belajar dan memahami materi yang diajarkan. Menurut Idris et al., (2022) menyatakan manfaat dari media *quiet book* terhadap tumbuh kembang anak usia dini; 1). Meningkatkan keterampilan motorik halus, 2). Memperkenalkan angka, warna, dan bentuk 3). Membantu anak belajar tentang pemecahan masalah, 4). Melatih anak memahami permainan pura-pura atau imajinatif, 5). Melatih anak memahami konsep memilih dan mencocokkan dan 6). Menjadi tempat belajar bereksplorasi tentang hewan dan alam.

Menurut sary dalam (Idris et al., 2022) manfaat media *quiet book* antara lain: 1) dapat meningkatkan rasa ingin tahu anak, 2) media *quiet book* dapat menguji pengetahuan anak, 3) dapat meningkatkan kemampuan menganalisa anak seperti mengenal bentuk, warna, nomor. 4) meningkatkan motivasi anak, 5) membantu pendidik dalam pembelajaran, dan 6) menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Menurut Mufliharsi dalam jurnal (Sakri Alfaregi & Wirman, 2022) manfaat media pembelajaran *quiet book* sebagai berikut : 1) Sebagai alat penghubung komunikasi dari guru kepada peserta didik. 2) Membangun motivasi peserta didik selama proses pembelajaran. 3) Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang materi yang hendak diajarkan. 4) Melatih kreativitas peserta didik dan melatih keterampilan yang dimiliki peserta didik.

Menurut (Irsalina et al., 2020) manfaat media *quiet book* adalah dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, dapat melatih motorik siswa, kreatifitas siswa, kesabaran dan ketelatenan siswa serta siswa akan lebih tertarik belajar dengan menggunakan media *quiet book*.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa manfaat dari penggunaan media pembelajaran *quiet book* dalam proses belajar mengajar, antara lain: 1) Sebagai alat penghubung komunikasi dari guru kepada peserta didik, 2). Melatih anak memahami konsep memilih dan mencocokkan, 3) dapat mendorong dan meningkatkan motivasi anak, 4) menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dan 5) Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang materi yang hendak diajarkan.

c. Kelebihan dan Kekurangan Quiet Book

Adapun kelebihan dari *quiet book* yaitu:

Menurut Menurut Annisa dalam (Irsalina et al., 2020) pada pembelajaran *quiet book* ini memiliki beberapa kelebihan, diantaranya :

- 1) Guru mudah menentukan materi ajar, tinggal disesuaikan dengan perintah yang disesuaikan dengan konten yang ada dalam busy book.
- 2) Guru dapat dengan mudah mengevaluasi peserta didik karena dengan sendirinya aktivitas yang terdapat dalam buku dapat mengeksplorasi kemampuan masing-masing peserta didik.
- 3) Siswa tanpa diminta, melakukan aktivitas yang dituntut dilakukan di dalam busy book.
- 4) Akan timbul rasa ingin tahu dari para peserta didik dan cenderung langsung melakukan sendiri tanpa pertolongan guru.
- 5) Sifat media tahan lama karena terbuat dari kain/kertas tebal sehingga tidak gampang kotor, kusut, maupun robek.

Menurut Mufliharsi dalam (L. Lestari et al., n.d.) kelebihan pembelajaran menggunakan *quiet book* yaitu: a) Guru mudah menentukan materi pembelajaran karena dapat disesuaikan dengan konten yang ada di dalam *Quiet Book* , b) Guru dapat dengan mudah mengevaluasi peserta didik karena dengan sendirinya aktivitas yang terdapat di dalam buku dapat mengeksplorasi kemampuan masing-masing peserta didik, c) Peserta didik tanpa diminta, melakukan aktivitas yang dituntut dilakukan di dalam media busy book, d) Akan timbul rasa ingin tahu peserta didik dan cenderung langsung melakukan sendiri tanpa bantuan guru . e) Sifat media tahan lama karena terbuat dari kain yang cukup tebal dan tahan lama sehingga tidak gampang kotor, kusut, maupun robek, f) Pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan aktif, g) Pembelajaran menjadi menyenangkan

karena banyak warna, banyak aktivitas dan memancing kreativitas peserta didik untuk melakukan aktivitas yang ada menjadi lebih efektif.

Menurut Prakarsi, dkk dalam (Irsalina et al., 2020) juga menjelaskan bahwa media *quiet book* memiliki kelebihan yaitu media busy book merupakan media baru yang inovatif dan efektif dalam mengembangkan kemampuan anak yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan anak serta materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Menurut Juliana dalam (Damayanti et al., 2023) media *quiet book* memiliki keunggulan sebagai berikut:

1. *Quiet book* dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa, dapat dibuat sendiri dan diatur oleh guru, dapat dipersiapkan sebelumnya, dapat digunakan berulang kali, serta menghemat waktu dan tenaga.
2. Media *quiet book* dapat digunakan dengan berbagai cara seperti dipadukan dengan media yang lainnya.

Menurut (Untari et al., 2019) kelebihan media pembelajaran *Quiet Book* antara lain yaitu media Quiet Book berbentuk buku, jadi lebih mudah dibawa, media Quiet Book memiliki bentuk dan gambar yang menarik sehingga peserta didik lebih senang ketika menggunakan media Quiet Book dibandingkan hanya menggunakan buku paket saat belajar.

Menurut Yulianto dalam (Rustami & Taufan, 2022) adapun kelebihan dari media *Quiet Book* yaitu disajikan dengan warna yang menarik, mempermudah

dan mempercepat pemahaman anak melalui proses visualisasi, dapat membuat anak berinteraksi lebih aktif dengan materi yang tersaji didalamnya, mudah untuk digunakan, kemudian bisa digunakan kapan saja dan dimana saja, serta tahan lama.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa kelebihan *quiet book* dalam proses belajar mengajar, antara lain: 1) *Quiet Book* berbentuk buku, sehingga akan lebih mudah dibawa, 2) *Quiet Book* memiliki bentuk gambar dan warna yang menarik sehingga dapat menarik perhatian siswa, 3) terdapat aktivitas di dalam buku yang dapat mengeksplorasi kemampuan masing-masing peserta didik, 4) Pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun kekurangan dari media *quiet book* yaitu:

Menurut Mufliharsi dalam (L. Lestari et al., n.d.) terdapat beberapa kekurangan dari *quiet book* antara lain:

- a. Pembuatan busy book membutuhkan waktu yang relatif lama. Jika tidak hati-hati dalam penggunaannya dapat merusak hiasan pada *quiet book*
- b. Gambar yang terlalu kompleks dan hiasan terlalu berlebihan dapat mengalihkan perhatian anak untuk berfokus pada materi.
- c. Pada pembuatan *quiet book*, guru juga perlu memperhatikan kualitas bahan seperti bahan yang sifatnya kuat agar media tidak mudah rusak.

Menurut Untari dalam (W. Lestari et al., 2023) kekurangan Media Quiet Book, yaitu:

- a. Kurang efektif untuk digunakan kelas dengan jumlah peserta didik/ kelompok yang besar >30.
- b. Media Quiet Book lebih efektif digunakan untuk mandiri atau kelompok kecil.
- c. Media Quiet Book memiliki kekurangan bagi peserta didik yang belum pandai membaca, peserta didik yang belum pandai membaca akan mengalami kesulitan dalam menggunakan media Quiet Book pada halaman yang terdapat teks atau tulisan

Menurut (Triana et al., 2021) menyatakan bahwa kekurangan media quiet book yaitu penggunaannya hanya pada 1 orang siswa, sehingga tidak dapat diterapkan dalam pembelajaran klasikal.

Menurut (Fasya et al., 2023) menyatakan bahwa kekurangan quiet book adalah hanya menekankan persepsi penglihatan dan sentuhan, dan tidak memiliki unsur suara dan gerak.

Menurut (Giana & Nur Amalia, 2020) menyatakan bahwa kekurangan dari game Busy Book ini adalah bahan yang digunakan mudah rusak sehingga tidak bisa digunakan jangka panjang, tidak ada audio yang menyertai permainan Busy Book.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa kekurangan *quiet book* dalam proses belajar mengajar, antara lain: 1) Quiet Book ini ialah media Quiet Book berukuran 20,5x28cm sehingga kurang efektif untuk digunakan kelas dengan jumlah siswa/kelompok yang besar >30. Quiet Book

lebih efektif digunakan untuk mandiri atau kelompok kecil. Selain itu, untuk siswa yang belum pandai membaca mengalami kesulitan dalam menggunakan Quiet Book pada halaman yang terdapat teks atau tulisan.

2.1.3 Matematika

a. Pengertian Matematika

Menurut (Nugroho et al., 2020) matematika merupakan pelajaran pokok yang diajarkan di Sekolah dasar, melalui pembelajaran matematika diharapkan penalaran dan logika siswa terlatih dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar matematika tergantung dari dalam diri siswa tersebut.

Menurut Prabawati dkk dalam (Juliawan et al., 2022) menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang relevan dengan disiplin ilmu lainnya dan memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Hal itu dikarenakan hampir seluruh permasalahan yang dihadapi manusia berhubungan dengan penerapan matematika.

Menurut Mudrikah dalam (Khauro et al., 2020) matematika memiliki bahasa sendiri, bahasa yang terdiri dari suatu simbol-simbol dan angka di mana matematika termasuk salah satu disiplin ilmu yang memiliki kajian sangat luas, sehingga matematika memiliki sudut pandang, kemampuan, pemahaman, dan pengalamannya masing-masing sesuai dengan perkembangan dan kemampuan siswa sehingga tercapai tujuan pengajaran secara optimal.

Menurut zulfa dalam (Afifah & Hartatik, 2019) Matematika merupakan cabang ilmu pengetahuan yang erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari, yang berisi penalaran logis dan masalah-masalah yang berhubungan dengan bilangan

Menurut (Gusteti & Neviyarni, 2022) pembelajaran matematika merupakan interaksi antar komponen belajar yang mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah. Pembelajaran matematika juga bisa diartikan usaha membantu siswa untuk menkonstruksikan konsep-konsep matematika melalui kemampuannya sendiri, dengan proses internalisasi sehingga konsep tersebut terbangun kembali.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa matematika adalah salah satu pelajaran yang diajarkan pada siswa jenjang sekolah dasar dengan tujuan untuk membantu siswa dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi perubahan keadaan di dalam lingkungannya melalui latihan bertindak dan beripikir secara logis dan rasional.

b. Bangun Datar

Menurut (Wulandari, 2019) Bangun datar adalah bangun yang hanya memiliki keliling dan luas. Ada beberapa jenis bangun datar seperti segitiga, persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan lingkaran.

Menurut Arif, Karlimah dalam (Simbolon et al., 2022) Bangun datar adalah satu bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi

garis lurus atau lengkung. Bangun datar dikatakan sebagai bentuk gambaran suatu yang nyata sehingga dalam materi yang dibahas tidak lepas dari symbol.

Menurut (R. Susanti & Novtiar, 2019) Bangun datar adalah bangun 2 dimensi dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung. Pengertian lain mendefinisikan bangun datar sebagai bangun yang rata yang mempunyai 2 dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

Menurut (Unaenah et al., 2020) Bangun datar adalah sebuah obyek benda dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung. Karena bangun datar merupakan bangun dua dimensi, maka hanya memiliki ukuran panjang dan lebar oleh sebab itu maka bangun datar hanya memiliki luas dan keliling.

Menurut (Hadila et al., 2020) bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang rata yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa bangun datar adalah suatu bidang datar yang membentuk 2 dimensi yang terdiri dari titik, garis, dan sudut.

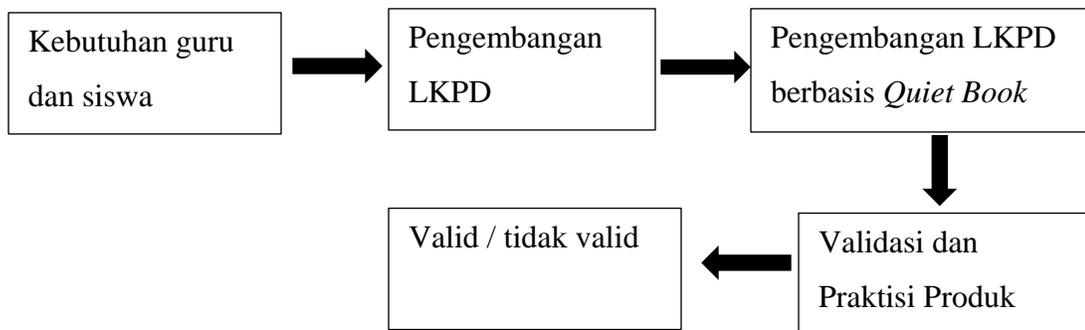
3.2 Kerangka Konseptual

Dalam proses pembelajaran, LKPD merupakan salah satu dari beberapa komponen pembelajaran yang memiliki fungsi penting. Pemilihan LKPD yang tepat akan mempermudah siswa dalam meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa

dalam pembelajaran. Dengan pengembangan LKPD ditujukan untuk menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar. Dengan begitu siswa akan termotivasi untuk belajar. Salah satu LKPD pembelajaran yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar berupa LKPD berbasis *quiet book*.

Kerangka berpikir tersebut dapat digambarkan dengan bagan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



3.3 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan dari kerangka teoritis dan juga kerangka konseptual di atas maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan hipotesis tindakan bahwa dengan Pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan berkriteria valid dan praktis

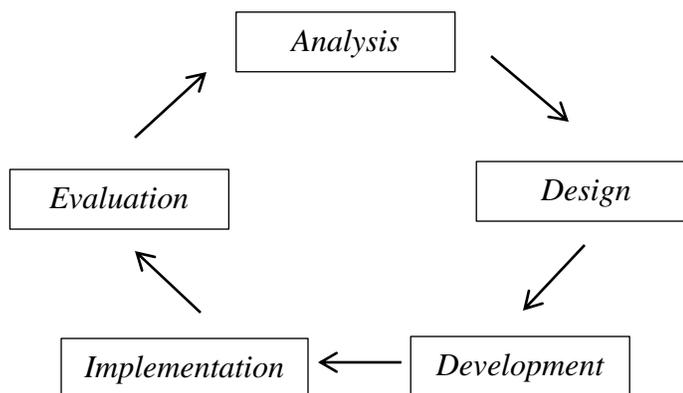
BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

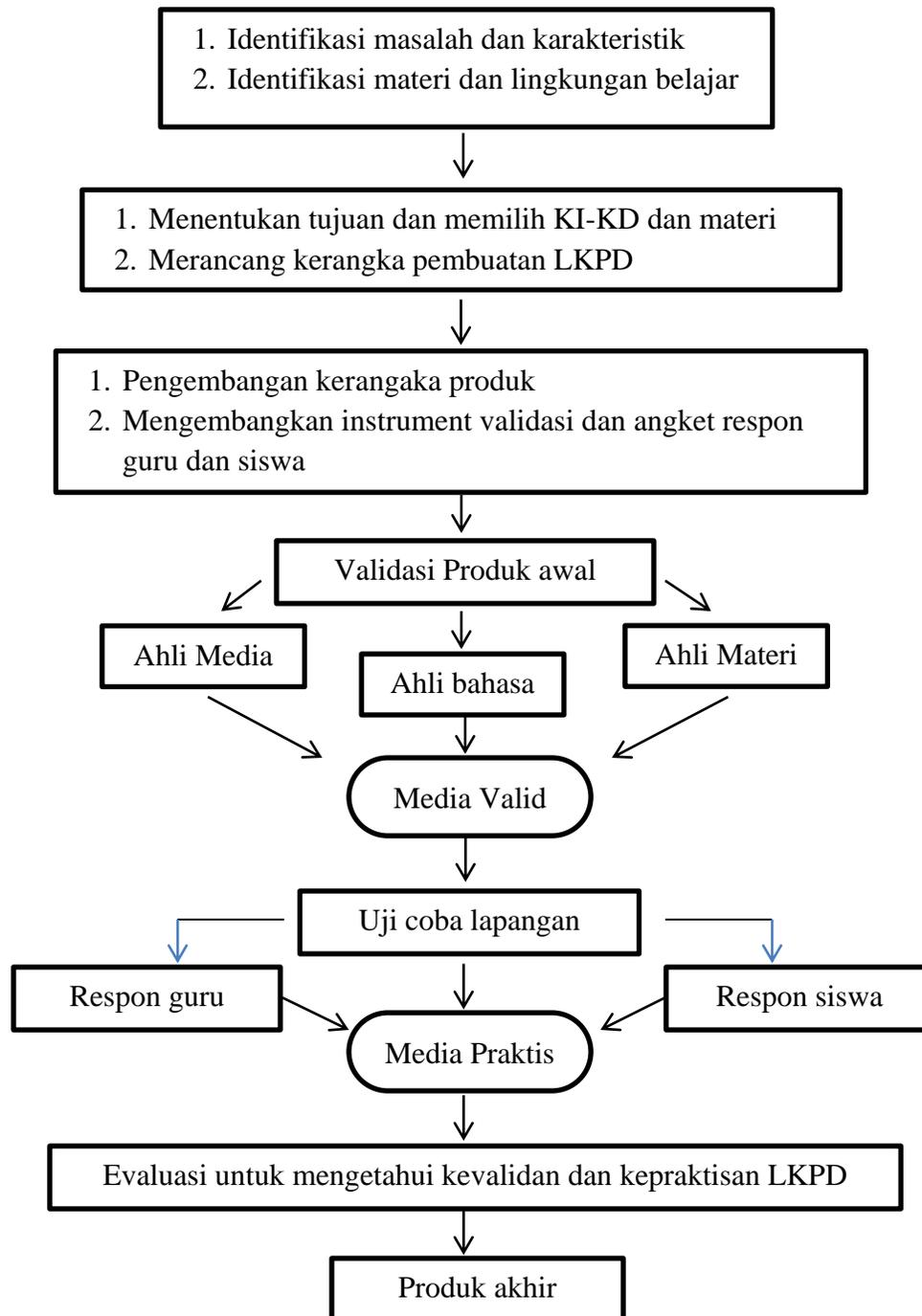
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Menurut (Muqdamien et al., 2021) *Research and Development* adalah metode penelitian yang menghasilkan inovasi baik suatu produk baru atau mengembangkan produk yang sudah ada untuk lebih menarik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dari pokok bahasan tertentu. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Menurut (Vivien Pitriani et al., 2021) model ADDIE memiliki langkah-langkah, yaitu: 1) Analisis (*Analysis*), 2) Desain (*Design*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Implementasi (*Implementation*), 5) Evaluasi (*Evaluation*). Tahap ADDIE digambarkan sebagai berikut.

Gambar 3.1 Desain Penelitian Model ADDIE



Berdasarkan tahapan yang telah ditetapkan, maka alur kegiatan yang akan dilaksanakan dalam penelitian dan pengembangan dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 3.2 Alur Pengembangan Model ADDIE



Adapun kelima tahapan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. *Analysis*

Kegiatan utama pada tahap ini adalah menganalisis perlunya pengembangan produk (model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan dan syarat-syarat pengembangan produk. Pengembangan suatu produk dapat diawali oleh adanya masalah dalam produk yang sudah ada/diterapkan. Masalah dapat terjadi karena produk yang ada sekarang sudah tidak relevan dengan kebutuhan saran, lingkungan belajar, teknologi, karakteristik peserta didik dan sebagainya.

2. *Design*

Kegiatan desain dalam model penelitian pengembangan ADDIE adalah proses sistematis yang dimulai dari merancang konsep dan konten di dalam produk tersebut. Rancangan ditulis untuk masing-masing konten produk. Petunjuk penerapan desain atau pembuatan produk diupayakan ditulis secara jelas dan rinci. Pada tahap ini rancangan produk masih bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan di tahap berikutnya.

3. *Development*

Development dalam model penelitian pengembangan ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang sebelumnya telah dibuat. Pada tahap sebelumnya telah disusun kerangka konseptual penerapan produk baru. Kerangka yang masih konseptual tersebut selanjutnya direalisasikan menjadi

produk yang siap untuk diterapkan. Pada tahap ini juga perlu dibuat instrumen untuk mengukur kinerja produk.

4. *Implementation*

Kegiatan pada tahap ini adalah mengimplementasikan rancangan produk yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Selama implementasi, rancangan produk yang telah dikembangkan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi disampaikan sesuai dengan produk baru yang dikembangkan. Setelah penerapan produk, kemudian dilakukan evaluasi awal untuk memberi umpan balik pada penerapan produk selanjutnya.

5. *Evaluation*

Pada tahap evaluation dilakukan tahap penilaian LKPD pembelajaran oleh pengguna. Setelah dilakukan tahap penilaian LKPD oleh guru dan siswa kemudian diperoleh data hasil penelitian, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan data kualitatif dan kuantitatif sehingga dari data tersebut dapat diambil kesimpulan LKPD tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

3.2 Tahapan Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi pelaksanaan penelitian merupakan tempat dilaksanakannya penelitian untuk memperoleh data yang diperlukan. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 12 Medan tepatnya di kelas 3.

3.2.2 Sumber Data Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini meliputi dua subjek. Subjek pertama adalah validator, yaitu tiga orang dosen ahli desain , ahli materi ahli bahasa dan satu guru untuk validasi praktis. Subjek kedua adalah seluruh siswa kelas 3 Regular SD Muhammadiyah 12 Medan pada semester genap yang terdiri 24 siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan *Quiet Book*.

b. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian pengembangan ini adalah pengembangan LKPD berbasis *quiet book* pada materi bangun datar kelas 3.

3.2.3 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua, yaitu angket kevalidan dan angket kepraktisan. Angket kevalidan akan diberikan kepada ahli desain, materi, dan bahasa. Sedangkan angket kepraktisan akan diberikan kepada guru dan peserta didik. Hal tersebut bertujuan untuk melihat kevalidan produk yang dikembangkan dan kepraktisan penggunaan produk.

1. Instrumen Angket Kevalidan

Untuk menghasilkan produk yang layak digunakan maka peneliti membuat instrumen penilaian sebagai acuan pada saat akan melakukan penelitian dan memberikan validasi terhadap produk. Lembar angket kevalidan ini digunakan

untuk memperoleh data mengenai penilaian dan kevalidan media yang dikembangkan.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Tulisan (Teks)	Ketetapan jenis huruf	1
		Ketetapan ukuran huruf	2
		Ketetapan warna huruf	3
		Keterbacaan tulisan	4
2.	Bahasa	Ketetapan penggunaan bahasa	5
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	6
3.	Tampilan	Kesesuaian pemilihan warna	7
		Ketepatan penggunaan gambar	8
		Ketetapan tata letak gambar	9
		Ketetapan pemilihan <i>background</i>	10
4.	Penyajian LKPD	Keruntutan desain LKPD	11
		LKPD mudah digunakan	12
		Kemampuan media mampu meningkatkan motivasi belajar siswa	13
		Kemampuan LKPD mampu menambah pengetahuan siswa	14
		Kemampuan LKPD mampu mendorong siswa untuk belajar secara mandiri	15

(T. K. A. Sari, 2019)

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Isi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2
		Keluasan cakupan isi materi	3
		Kesesuaian isi penjelasan materi	4
		Kemudahan materi untuk dipahami	5
		Kesesuaian contoh yang disertakan	6
		Kesesuaian soal dengan materi	7
2.	Tampilan	Kesesuaian penyajian urutan materi	8
		Kesesuaian penyajian urutan soal	9

(T. K. A. Sari, 2019)

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Kualitas Bahasa	Kelugasan	1, 2, 3
		Komunikatif	4
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5
		Penggunaan istilah dan symbol	6, 7
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8, 9

(D. L. Sari, 2022)

2. Instrumen Angket Kepraktisan

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Tampilan	Tampilan LKPD pembelajaran menari	1
		Teks / tulisan dapat dibaca dengan jelas	2
		Bahasa yang digunakan mudan dipahami	3
		Komposisi warna	4
2.	Kemudahan Penggunaan	Guru dapat menggunakan LKPD secara mandiri	5
		Kejelasan petunjuk penggunaan	6
3.	Penyajian Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami	7
		Visual yang disajikan menambah pemahaman materi	8
		Soal latihan mudah dipahami	9
4.	Manfaat	LKPD pembelajaran menumbuhkan semangat dalam mengajar	10
		Siswa merasa tertarik untuk menggunakan LKPD pembelajaran secara mandiri	11

(Arriza, 2020)

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Tampilan	Tampilan LKPD pembelajaran menari	1
		Teks / tulisan dapat dibaca dengan jelas	2

		Bahasa yang digunakan mudan dipahami	3
		Komposisi warna	4
2.	Kemudahan Penggunaan	Siswa dapat menggunakan LKPD secara mandiri	5, 6
3.	Penyajian Materi	Materi yang disajikan mudan dipahami	7
		Visual yang disajikan menambah pemahaman materi	8
		Soal latihan mudah dipahami	9
4.	Manfaat	LKPD menumbuhkan semangat belajar siswa	10
		Proses pembelajaran menjadi menyenangkan	11
		Siswa dapat menggunakan media pembelajaran dirumah	12

(Arriza, 2020)

3.2.4 Analisis Data Penelitian

Langkah selanjutnya yang perlu dilakukan dalam penelitian adalah analisis terhadap instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah melakukan analisis terhadap instrumen yang digunakan dalam penelitian. Menurut (Toba & Fransisca, 2023) analisis data merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui bagaimana menggambarkan data, hubungan data, semantik data dan batasan data yang ada pada suatu sistem informasi. Penelitian ini menganalisis data dari

instrument validasi ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa serta instrument kepraktisan produk media pembelajaran.

1. Analisis Validitas LKPD

Pada validitas ini bertujuan untuk melihat kevalidan dari media pembelajaran yang telah dikembangkan, adapun tolak ukur yang digunakan pada instrumen validasi ahli materi, ahli media dan ahli bahasa dilakukan dengan menggunakan skala Likert berupa ketentuan yang dapat dilihat:

Tabel 3.6 Pedoman Pemberian Skor Skala Likert Angket Validasi Para Ahli

Keterangan	Skor
Sangat tidak setuju	1
Tidak setuju	2
Ragu-ragu	3
Setuju	4
Sangat setuju	5

Sumber : (Muhammad et al., 2020)

Media pembelajaran *Quiet book* dikatakan valid jika validator ahli materi, media, dan ahli bahasa menyatakan media *Quiet book* minimal memenuhi kriteria baik untuk dapat mencapai nilai hasil analisis kevalidan yang sesuai dengan mencapai skor ideal. Untuk menganalisis kevalidan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Sumber : (Gulo & Harefa, 2022)

Keterangan:

P = Presentase Skor

F = Jumlah Skor Diperoleh

N = Jumlah Skor Maksimun

Hasil validitas yang digunakan untuk melakukan analisis hasil kriteria validasi media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Media

Presentase (%)	Kriteria
0-20	Sangat Tidak Valid
21-40	Tidak Valid
41-60	Cukup Valid
61-80	Valid
81-90	Sangat Valid

Sumber : (Muhammad et al., 2020)

Dari table diatas maka, jika hasil validitas para ahli mencapai presentase nilai 61%-80%, maka LKPD dinyatakan valid digunakan, namun jika validitas para ahli mencapai nilai 21%-40%, maka LKPD dinyatakan tidak valid digunakan.

2. Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran

Respon guru dan siswa dianalisis berdasarkan instrumen kepraktisan untuk respon guru, dan instrument kepraktisan untuk respon siswa yang diberikan kepada guru dan siswa, selanjutnya skor respon guru dan skor respon siswa diklasifikasi yang disesuaikan dengan katagori skor respon guru dan siswa dimana LKPD berbasis *Quiet book* dinyatakan praktis jika skor respon guru dan siswa minimal setuju. Adapun skala pengukuran yang digunakan pada instrumen kepraktisan untuk respon guru, dan instrumen kepraktisan untuk respon siswa adalah skala berikut ini ketentuan yang dilihat:

Tabel 3.8 Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : (Gulo & Harefa, 2022)

Menghitung presentase jumlah nilai respon setiap peserta didik dan guru untuk semua pernyataan. Dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase respon siswa atau guru dalam (%)

$\sum x$ = Total skor dari responden

$\sum xi$ = Total skor ideal

Hasil presentase kepraktisan kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan pada table berikut ini :

Tabel 3.9 Kriteria Kategori Presentase Angket Respon Guru dan Siswa

Rentang Nilai Kualifikasi	Keterangan
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Tidak Praktis
$0\% < P \leq 20\%$	Sangat Tidak Praktis

Sumber : (Gulo & Harefa, 2022)

Dari table diatas maka, jika hasil angket respon guru dan angket respon siswa mencapai 60%-80% maka LKPD berbasis *Quiet Book* dinyatakan praktis,

sedangkan jika hasil angket respon guru dan angket respon siswa hanya pada 20%-40% maka LKPD berbasis *Quiet Book* dinyatakan tidak praktis.

3.3 Rancangan Produk

3.3.1 Pengujian Internal

a. Angket Respon Guru

Angket respon guru akan disebar pada saat setelah uji coba produk, angket respon guru digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book* dan untuk mengetahui pendapat guru tentang proses pembelajaran pada saat menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book*. Untuk itu peneliti membutuhkan saran dan masukan dari guru untuk melihat kepraktisan LKPD ini sebagai perbaikan yang lebih baik lagi. Adapun kisi-kisi yang terdapat pada angket respon guru yaitu; tampilan, kemudahan penggunaan, penyajian materi, dan manfaat.

b. Angket Respon siswa

Angket respon siswa akan disebar pada saat setelah uji coba produk, angket respon siswa digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book* dan untuk mengetahui pendapat siswa tentang proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book*. Adapun kisi-kisi yang terdapat pada angket respon siswa yaitu; tampilan, kemudahan penggunaan, penyajian materi, dan manfaat.

3.3.2 Pengujian Eksternal

a. Ahli Desain Media

Ahli desain media digunakan untuk mengukur kevalidan dari desain LKPD berbasis *Quiet Book* serta untuk melihat masukan dan saran dari validator media yang telah dikembangkan. Ahli desain LKPD ini dilakukan oleh satu orang validator yakni Bapak Dr. Phil. Irfan Dahnia, M.Pd.

b. Ahli Materi

Ahli materi digunakan untuk memvalidasi materi. Fungsi dari validasi materi yaitu untuk melihat kevalidan dari isi materi LKPD berbasis *Quiet Book* dan untuk mengukur apakah materi yang telah disampaikan dalam LKPD valid atau tidak. Untuk itu penting dilakukannya validasi ahli materi untuk mendapatkan saran atau masukan dari validator materi untuk dapat mengembangkan materi bangun datar pada mata Pelajaran matematika. Ahli materi ini dilakukan oleh satu orang validator yakni Bapak Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Pd.

c. Ahli Bahasa

Validasi ahli Bahasa digunakan untuk mengukur Bahasa yang baku dan tidak baku dalam penggunaan kalimat LKPD yang telah dikembangkan, dan menerima masukan serta saran dari validator Bahasa untuk perkembangan kalimat yang efektif serta kesesuaian kalimat untuk peserta didik. Ahli bahasa ini dilakukan oleh satu orang validator yakni Bapak Amin Basri, S.Pd., M.Pd.

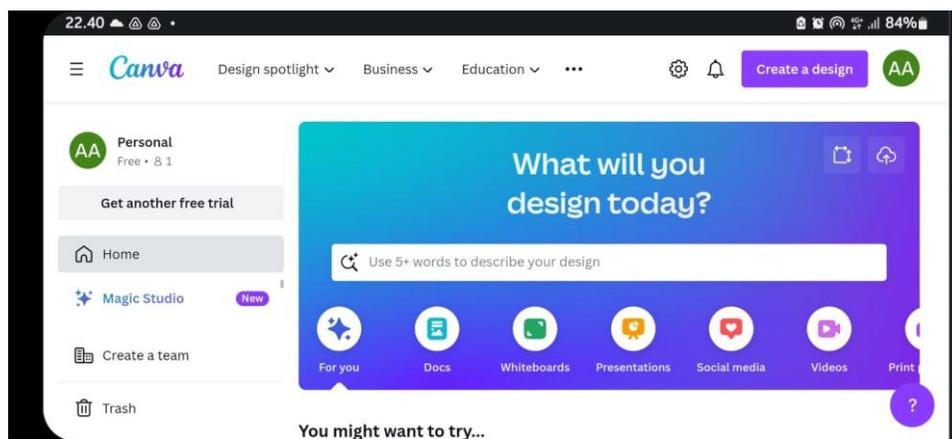
3.4 Tahapan Pengembangan

3.4.1 Pembuatan Produk

Pada pembuatan produk ini dilakukan langkah-langkah yang akan ditempuh dalam proses pembuatan LKPD berbasis *quiet book*. Pembuatan produk dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *Canva* yang merupakan aplikasi desain online yang menawarkan berbagai jenis desain, diantaranya presentasi, membuat poster, brosur, grafik, buku dan item lainnya. Sehingga memudahkan seseorang membuat presentasi karena menawarkan berbagai template yang sudah siap pakai dengan hanya mencari spesifikasi desain yang ada, seperti, tulisan, warna, ukuran, gambar dan lain-lain. Berikut langkah-langkah dalam pembuatan LKPD berbasis *quiet book*:

- a. Menentukan materi pembelajaran.
- b. Menyiapkan aplikasi Canva untuk desain *quiet book*

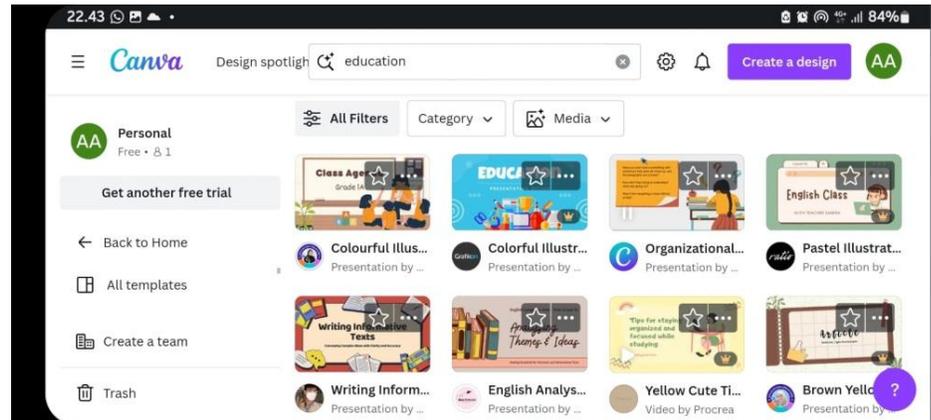
Gambar 3.3 Tampilan Awal Aplikasi Canva



- c. Kemudian klik *sign in, sign in with google*

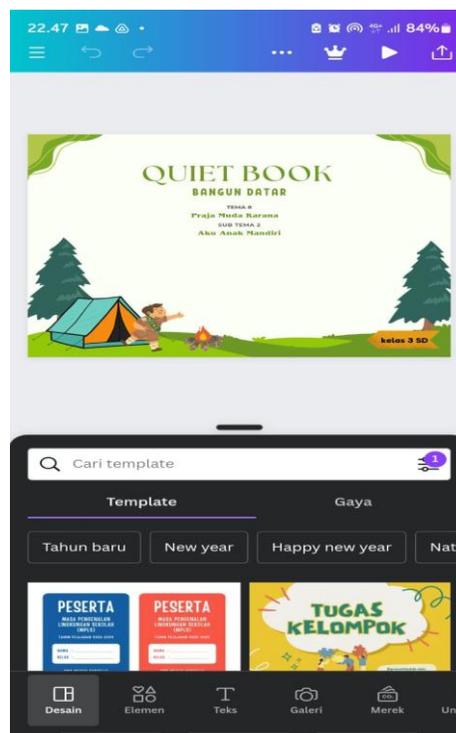
- d. Menentukan ukuran, template, warna serta tulisan yang akan digunakan

Gambar 3.4 Tampilan Pemilihan Ukuran, Template, Warna dan Tulisan



- e. Untuk membuat/menambahkan benda atau alat, pilih menu elemen, kemudian ketik apa yang dibutuhkan.

Gambar 3.5 Tampilan Mencari Benda di Menu Elemen



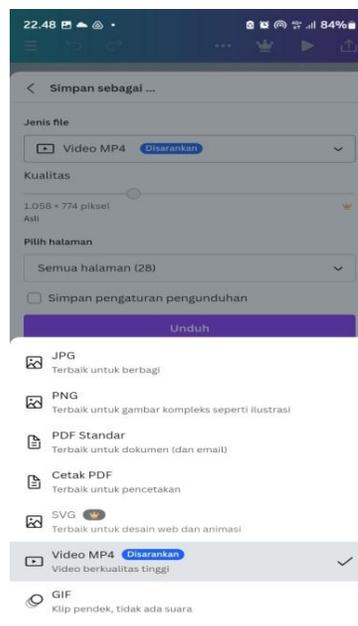
- f. Menyusun materi dengan gambar-gambar yang menarik.

Gambar 3.6 Tampilan Materi



- g. Setelah mendesain selesai, LKPD berbasis *Quiet Book* dapat diunduh dengan jenis file yang dibutuhkan.

Gambar 3.7 Tampilan Jenis File yang Dapat Diunduh



- h. Kemudian *Quiet Book* dicetak dengan kertas tik 260 gr untuk divalidasi oleh validator dan untuk uji coba kelompok kecil.

3.4.2 Pengujian Lapangan

Pengujian lapangan dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan tingkat kepraktisan LKPD berbasis *Quiet Book*. Dalam penelitian ini pengujian lapangan teknik skala kecil. Uji coba skala kecil merupakan kegiatan menguji cobakan produk/media yang telah dikembangkan ke subjek yang dituju untuk mengetahui kesalahan pada media. Uji coba skala kecil ini dilakukan pada 10 peserta didik dengan jumlah angket 11 butir pernyataan. Peserta didik yang digunakan dalam uji coba skala kecil diambil melalui sampel acak.

3.4.3 Jadwal penelitian

Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.10 Jadwal Penelitian

No	Nama Kegiatan	Bulan							
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Observasi Awal	■							
2	Pengajuan Judul	■							
3	ACC Judul	■							
4	Penyusunan Proposal		■	■					
5	Bimbingan Proposal				■				
6	ACC Proposal				■				
7	Seminar Proposal				■				

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang biasa disebut dengan istilah *Research And Development (R&D)* yang difokuskan oleh penelitian dan pengembangan produk berupa LKPD berbasis *Quiet Book*. Produk yang dihasilkan berupa LKPD berbasis *Quiet Book* yang telah divalidasi oleh dosen ahli media, dosen ahli materi, dosen ahli bahasa dan kepraktisan respon guru dan respon siswa.

Pada bab III sudah dijelaskan pengembangan LKPD pada penelitian ini disusun dan dikembangkan berdasarkan model *ADDIE* dimana model pengembangan ini dikembangkan oleh Dick and Carry. *ADDIE* merupakan singkatan dari *Analysis, Development or Production, Implementation or Delivey and Evaluantions*. Adapun langkah yang digunakan dalam mengembangkan LKPD berbasis *Quiet Book* sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Dalam tahap analisis penelitian ini meliputi proses pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas 3, peneliti mengamati bagaimana respon siswa terhadap materi yang sedang disampaikan oleh guru di depan kelas, setelah peneliti mengamati keadaan proses pembelajaran di kelas peneliti juga meliputi pengembangan LKPD dalam pembelajaran matematika, yaitu agar pembelajaran matematika menjadi mudah dipahami, tidak membosankan, menarik, dan

memotivasi peserta didik agar fokus untuk memahami materi yang disampaikan. Berikutnya mengumpulkan informasi yang telah ada pada saat semester ganjil disekolah yang akan diteliti.

Hal lain selain hal diatas yang menjadi tahap perencanaan dalam menyelesaikan penelitian ini yaitu dengan menyiapkan kisi-kisi instrument penelitian yang menjadikan kriteria penilaian LKPD berbasis *Quiet Book*. Adapun instrument yang digunakan adalah lembar angket kepraktisan untuk guru dan peserta didik. Adapun lembar validasi yang digunakan untuk mengetahui kevalidan dari LKPD berbasis *Quiet Book* berdasarkan penilaian dosen sebagai ahli media, materi dan bahasa.

2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Pada tahap design ini peneliti melakukan tahap pendesignnan mulai dari proses pemilihan dan pembentukan design grafis yang sesuai dengan materi hingga sampai pada tahap perampungan LKPD berbasis *Quiet Book*, untuk kesempurnaan design LKPD peneliti telah menyiapkan angket yang hendak diserahkan kepada ahli-ahli yan berkaitan dengan tahap pengembangan LKPD berbasis *Quiet Book* seperti ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan juga mempersiapkan angket yang akan diberikan kepada guru dan peserta didik sebagai tujuan akhir dalam melihat bagaimana LKPD yang digunakan praktis atau tidaknya diterapkan dalam pembelajaran.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini LKPD yang sudah didesain dan sudah siap, peneliti perlu melakukan penilaian terhadap LKPD berbasis *Quiet Book* dengan angket yang sudah dibuat dan dibagikan kemudian akan dinilai oleh para ahli. Adapun hasil yang diperoleh dapat dilihat pada penjelasan dibawah ini.

a. Validasi LKPD

Sebelum melakukan uji coba LKPD terhadap peserta didik, LKPD harus divalidasi terlebih dahulu oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk mengetahui kekurangan atau perbaikan pada LKPD yang akan ditampilkan.

1. Data Validasi Ahli Media

Validasi yang dilakukan oleh ahli media yaitu dengan bapak Dr. Phil. Irfan Dahnia, M.Pd. menunjukkan bahwa data angket validasi yang dibagikan dapat dilihat dari hasil validasi LKPD yang diberikan kepada ahli media, menunjukkan bahwa LKPD yang ditampilkan valid yaitu dengan mendapatkan penilaian 67 dengan presentase nilai 89,33 % dengan kategori sangat valid dan tidak perlu revisi.

Tabel 4.1 Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Tulisan (Teks)							
1.	Jenis huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
2.	Ukuran huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		

3.	Warna huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
4.	Tulisan mudah dibaca				✓		
Aspek Bahasa							
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat berpikir siswa				✓		
6.	Bahasa mudah dipahami oleh siswa				✓		
Aspek Tampilan							
7.	Pemilihan warna sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
9.	Peletakan gambar sesuai dengan tampilan LKPD					✓	
10.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dengan tampilan LKPD					✓	
Aspek Penyajian Media							
11.	Desain LKPD tersusun secara runtut					✓	
12.	LKPD mudah digunakan					✓	
13.	Penggunaan LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓	
14.	Penggunaan LKPD dapat menambah pengetahuan siswa					✓	
15.	LKPD dapat mendukung siswa untuk belajar matematika secara mandiri.					✓	
	Jumlah						67

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase Skor

F = Jumlah Skor Diperoleh

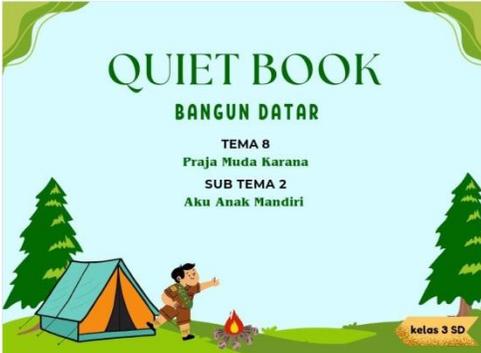
N = Jumlah Skor Maksimun

$$P = \frac{67}{75} \times 100 \%$$

$$P = 89,33 \%$$

Berdasarkan penilaian validasi ahli media memberikan penilaian yang sangat bagus akan tetapi produk LKPD mendapatkan saran perbaikan yaitu, perlu ada komparasi warna lebih cerah, dan sebaiknya tokoh dalam media lebih bervariasi. Maka dari itu peneliti harus melakukan perbaikan sesuai dengan saran atau masukan yang diberikan oleh ahli media. Saran dari ahli media peneliti melakukan perbaikan atau revisi sebagai berikut:

Gambar 4.1 Perbaikan Desain LKPD

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
<p data-bbox="321 1058 829 1087">Perbaikan komparasi warna lebih cerah</p>  	 



2. Data Validasi Ahli Materi

Validasi yang dilakukan oleh ahli materi yaitu dengan bapak Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Pd. menunjukkan bahwa data angket validasi yang dibagikan dapat dilihat dari hasil validasi LKPD yang diberikan kepada ahli materi, menunjukkan bahwa LKPD yang ditampilkan valid yaitu dengan mendapatkan penilaian 44 dengan presentase nilai 97,78 % kategori valid dan tidak perlu revisi.

Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Isi							
1	Materi sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Keluasan cakupan materi yang disajikan					✓	
4	Penjelasan materi pada LKPD sudah sesuai dan jelas					✓	

5	Materi mudah dipahami oleh siswa					✓	
6	Contoh yang disertakan dalam LKPD sudah sesuai dengan isi materi					✓	
7	Butir soal latihan sudah sesuai dengan isi materi					✓	
Aspek Tampilan							
8	Materi tersusun secara runtut					✓	
9	Soal latihan tersusun secara runtut dan sesuai dengan tingkat kesukarannya				✓		
	Jumlah					44	

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase Skor

F = Jumlah Skor Diperoleh

N = Jumlah Skor Maksimun

$$P = \frac{44}{45} \times 100 \%$$

$$P = 97,78 \%$$

3. Data Validasi Ahli Bahasa

Validasi yang dilakukan oleh ahli bahasa yaitu dengan bapak Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd. menunjukkan bahwa data angket validasi yang dibagikan dapat dilihat dari hasil validasi LKPD yang diberikan kepada ahli bahasa, menunjukkan bahwa LKPD yang ditampilkan valid yaitu dengan

mendapatkan penilaian 43 dengan presentase nilai 95,56 % kategori valid dan tidak perlu revisi.

Tabel 4.3 Validasi Ahli Bahasa

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Kualitas Bahasa							
1.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami					✓	
2.	Kalimat yang dipakai dapat mewakili isi informasi yang ingin disampaikan					✓	
3.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran					✓	
4.	Bahasa yang disajikan dalam LKPD mudah untuk dipahami					✓	
5.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan materi				✓		
6.	Konsistensi penggunaan symbol					✓	
7.	Konsistensi penggunaan istilah				✓		
8.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD					✓	
9.	Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan					✓	
	Jumlah	43					

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase Skor

F = Jumlah Skor Diperoleh

N = Jumlah Skor Maksimun

$$P = \frac{43}{45} \times 100 \%$$

$$P = 95,56 \%$$

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi yang dilakukan peneliti adalah uji coba produk LKPD yang sudah divalidasi pada proses pembelajaran matematika kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan, peneliti menampilkan dan membagikan LKPD berbasis *Quiet Book* kepada peserta didik secara berkelompok untuk melakukan aktivitas latihan. Setelah itu peneliti melakukan instrument angket kepada peserta didik dan guru kelas 3.

a. Angket Respon Peserta Didik

Pada uji coba produj ini dilakukan dengan uji coba kelompok kecil dengan jumlah responden 10 peserta didik pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan. Uji coba ini dilakukan dengan sesuai dengan materi pelajaran peserta didik yang telah ditetapkan rpp dengan menggunakan LKPD berbasis *Quiet Book*, dengan alokasi waktu 35 menit. Hasil uji coba kelompok kecil dapat dilihat dalam table dibawah ini.

Tabel 4.4 Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Peserta Didik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4

3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan LKPD disampaikan dengan jelas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam pembelajaran dapat dipahami dengan jelas	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4
	Jumlah	50	49	50	49	44	48	50	51	50	50
	Jumlah Rata-rata Keseluruhan	49,1									

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase respon siswa atau guru dalam (%)

$\sum x$ = Total skor dari responden

$\sum xi$ = Total skor ideal

$$P = \frac{49,1}{55} \times 100\%$$

$$P = 89,27\%$$

Hasil uji coba kepraktisan LKPD dalam kelompok kecil oleh 10 peserta didik pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Quiet Book* mendapatkan penilaian 49,1 dengan presentase nilai 89,27% kategori sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi.

b. Angket Respon Guru

Angket respon guru merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kepraktisan LKPD pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan. Angket respon guru dilakukan oleh guru kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan yaitu ibu Nur Ainun S.Pd.I. Penilaian dilakukan dengan memberikan produk pengembangan LKPD berserta angket respon guru.

Tabel 4.5 Angket Respon Guru

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quiet Book Pada Materi Bangun Datar menarik				✓		
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis Quite Book mudah digunakan					✓	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami					✓	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD pembelajaran dapat dipahami dengan jelas					✓	

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quite Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Quite Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓	
	Jumlah					53	

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase respon siswa atau guru dalam (%)

$\sum x$ = Total skor dari responden

$\sum xi$ = Total skor ideal

$$P = \frac{53}{55} \times 100\%$$

$$P = 96,36\%$$

Berdasarkan hasil uji coba kepraktisan yang dilakukan oleh guru kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Quiet Book* mendapatkan penilaian 53 dengan presentase nilai 96,36% kategori sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi.

5. Evaluasi (*Evaluations*)

Setelah melakukan uji coba, tahap selanjutnya adalah melakukan evaluasi terhadap produk pengembangan yang dihasilkan, Selama proses uji coba berlangsung saran dan masukan dari para ahli, guru dan peserta didik ditampung untuk digunakan sebagai perbaikan atau revisi terhadap LKPD yang dikembangkan. Berbagai perbaikan yang dilakukan seperti terdapat komparasi warna yang kurang cerah dan kurangnya tokoh dalam media /LKPD yang bervariasi. Sehingga hasil evaluasi proses produk yang dilakukan, produk dinyatakan sangat valid dan praktis untuk digunakan.

4.2 Pembahasan

Setelah melakukan pengembangan LKPD sesuai dengan proses dan langkah-langkah model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry, maka LKPD yang dikembangkan yaitu LKPD berbasis *Quiet Book* dinyatakan valid digunakan sebagai LKPD dalam proses pembelajaran di kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan. Dari hasil data validasi media diketahui bahwa LKPD berbasis *Quiet Book* memperoleh nilai 67 dengan presentase 89,33 % masuk dalam kategori sangat valid untuk digunakan. Penilaian ahli materi terhadap LKPD berbasis *Quiet Book* memperoleh nilai 44 dengan presentase 97,78 %. Penilaian ahli bahasa terhadap LKPD berbasis *Quiet Book* memperoleh nilai 43 dengan presentase 95,56 % masuk kategori sangat valid dan tidak perlu revisi. Setelah melakukan validasi dengan para dosen ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa peneliti melakukan uji coba kepraktisan terhadap

10 orang peserta didik sebagai sampel dan guru. Dalam penilaian angket respon peserta didik memperoleh nilai rata-rata 49,1 dengan presentase 89,27 %. Dalam penilaian angket respon guru memperoleh penilaian 53 dengan presentase 96,36 % masuk dalam kategori sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi sekaligus praktis untuk digunakan sebagai LKPD dalam proses pembelajaran.

Dari hasil yang diperoleh dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran Matematika LKPD berbasis Quiet Book dapat digunakan sebagai LKPD dalam proses pembelajaran Matematika pada materi bangun datar pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan dapat menarik perhatian peserta didik untuk kembali focus dengan materi dan membantu berlatih mengenai materi bangun datar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil proses pengembangan dan hasil implementasi atau uji coba LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD yang dikembangkan adalah LKPD berbasis *Quiet Book* pada materi bangun datar dengan fokus pengembangan adalah pada materi bangun datar pelajaran matematika. Pengembangan berpedoman pada model pengembangan ADDIE dengan tahapan yaitu meliputi Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Sehingga dihasilkan validasi para ahli terhadap LKPD berbasis *Quiet Book* yaitu, penilaian dari ahli media dengan presentase 89,33 % yang menunjukkan kriteria sangat valid, ahli materi dengan presentase 97,78 % menunjukkan kriteria sangat valid, ahli bahasa dengan perolehan presentase 95,56 % yang menunjukkan kriteria sangat valid dan tidak perlu revisi. Maka produk LKPD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid dan layak digunakan dalam pembelajaran.
2. Hasil implementasi yang telah dilakukan kepada siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan pada materi bangun datar menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Quiet Book* sangat praktis digunakan dan memperoleh

presentase sebesar 89,27 %. Dalam penilaian angket respon guru memperoleh presentase 96,36 % masuk dalam kategori sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi. Dari angket respon guru dan peserta didik sebagai penggunaan LKPD berbasis *Quiet Book* sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2. Saran Pengguna

Beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan LKPD berbasis Quiet Book pada materi bangun datar adalah :

1. LKPD hanya menyajikan materi bangun datar sehingga diharapkan dapat dilakukan pengembangan pada materi lain.
2. Dalam mengimplementasikan pada proses pembelajaran, guru hendaknya memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa agar penggunaan LKPD dapat mencapai tujuan dengan maksimal
3. LKPD ini hanya dibuat dalam bentuk cetak, sehingga diharapkan perlu diperbaharui untuk mengikuti perkembangan zaman missal dalam bentuk elektronik.
4. Peneliti berharap dapat melanjutkan atau menerapkan LKPD yang dikembangkan pada subjek atau sampel berbeda untuk memperbaiki kekurangan LKPD yang dikembangkan agar lebih menarik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga terhadap Motivasi Belajar pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 209. <https://doi.org/10.30651/must.v4i2.3035>
- Amal, A., & Nurhidayah, S. (2021). *Pengaruh Media Quiet Book Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Insan Cita*. 9363.
- Aminullah, Witalar, H., Misna, & Elihami. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Budaya Maserempulu Tema Keragaman Negeriku di Sekolah Dasar. *Journal of Japan Institute of Light Metals*, 31(10), 635–636. <https://doi.org/10.2464/jilm.31.635>
- Ani, N. I., & Lazulva, L. (2020). Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 87. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9161>
- Arriza, L. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Materi Lingkaran Untuk Kelas Viii Smp Swasta Islam Annur Prima. *Global Health*, 167(1), 1–5.
- Asmaranti, W., Sasmita Pratama, G., & Wisniarti. (2020). Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia Desain Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia Current Archives About*, 07(6), 639–646.
- Astuti, P., Purwoko, P., & Indaryanti, I. (2019). Pengembangan LKS Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII SMP. *Jurnal Gantang*, 2(2), 145–155. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i2.244>
- Buchari, A. (2019). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social ...*, 3, 8243–8254. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1238>
- Dodi, I. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.

- Edi Ansyah, Y. P. N. L., Pranata, Y., Latipah, N., Fatmawati, U., & Bengkulu, S. (2021). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(3), 283–288.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Farhana, S., Aam Amaliyah, Agustini Safitri, & Rika Anggraeni. (2022). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Fasya, N. A., Qurrotul, A., Nailufar, D. A., Nur, A. E., & Zulfahmi, M. N. (2023). Analisis Pendekatan Steam Berbasis Media Busy Book. 1(3), 137–146.
- Fuadi, H., Melita, A. S., Siswadi, S., Jamaluddin, J., & Syukur, A. (2021). Inovasi LKPD dengan Desain Digital Sebagai Media Pembelajaran IPA di SMPN 7 Mataram pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 167–174. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i2.184>
- Giana, D. P., & Nur Amalia, C. N. (2020). Pengembangan Aplikasi Permainan Self-Confidence Book untuk Meningkatkan Self-Confidence pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(2), 48–51. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v4i2.550>
- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hadila, R., Sukirwan, & Alamsyah, T. P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–63. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2172>
- Handayani, R., Yeniningsih, T. K., & Fauzia, S. N. (2021). Pengembangan Quiet Book Sebagai Media Pengenalan Untuk Pencegahan Covid-19 Pada Anak Usia Dini. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 72–81.
- Herlina, S., Zetriuslita, Suripah, S., Istikomah, E., Yolanda, F., Rezeki, S., Amelia,

- S., & Widiati, I. (2021). Pelatihan Desain LKPD dalam Pembelajaran Matematika Terintegrasi Karakter Positif Bagi Guru-Guru Sekolah Menengah/Madrasah di Pekanbaru. *Community Education Engagement Journal*, 2(2), 27–34. <https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6561>
- Idris, M. H., Maryam, S., & Tinggi, S. (2022). Penggunaan BUSY BOOK Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun PAUDQ Robbani Life School. *Al Qalam*, 10(2). <http://journal.stit-insida.ac.id/index.php/alqalam/article/view/59>
- Irsalina, Y., Yuliana, R., Pamungkas Alamsyah, T., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2020). Pengembangan Media Busy Book Berbasis Metode Global pada Pembelajaran Membaca Permulaan. *Primary*, 9(4), 527–539. <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7969>.
- Juliawan, R., Haris, A., Salahuddin, M., & Sari, I. P. (2022). Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Konsep Matematika Menggunakan Pendekatan Realistic Matematika Education (RME). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4, 2605–2611.
- Kamali, M., & Nawawi, N. (2023). Pendidikan keluarga dalam perspektif Islam. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4303>
- Khasanah, B. A., & Fadila, A. (2019). Pengembangan Lkpd Geometri Transformasi Dengan Motif Tapis Lampung. *JURNAL E-DuMath*, 4(2), 59. <https://doi.org/10.26638/je.734.2064>
- Khauro, K., Setiyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar dalam pelajaran matematika kelas I SDN Telang 1. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1), 667–671. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1110>
- Koerniantono, M. E. K. (2019). Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 4(1), 59–70. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.69>
- Kristyowati, R. (2019). Lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2019*, 0(0), 282–287. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>
- Lestari, L., Kasmawati, D. H. S. M. S., & Meidina, D. T. M. S. (n.d.). *Media Busy Book Pada Anak Cerebral Palsy Kelas I Di Slb Negeri I Gowa*. 1–9.
- Lestari, W., Pangestika, R. R., & Ratnaningsih, A. (2023). *Pengembangan Media*

Quiet Book Berbasis Scientific Approach Pada Materi Pecahan Sederhana Kelas Ii Sd Negeri Gebang. 4(2), 23–31.

- Masdar, M., & Lestari, N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Kelas Ii Sd. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 8(1)*, 16–21. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i1.239>
- Muhammad, H., R. Eka Murtinugraha, & Sittati Musalamah. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal PenSil, 9(1)*, 54–60. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections, 6(1)*, 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Nasution, I. S. (2019). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar dasar matematika-fkip umsu. 4(2)*, 160–166.
- Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, & I Wayan Sujana. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 6(2)*, 311–320. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48304>
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 3(1)*, 42–46. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2014>
- Pansa, H. E. (2019). *Pengembangan Lkpd Dengan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan. 229–238.*
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, 6(3)*. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 4(6)*, 1707–1715.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan

- Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Ramadhani, S. N., & Sudarsini. (2019). Media Quiet Book dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Bagi Tunagrahita. *Ortopedagogia*, 4(1), 12–16.
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Rusdin, A. P., Sari, W. K., & Rohana. (2023). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 91 Soreang Desa Tamalate Kecamatan Galesong Utara the Effect of the Use Lkpd on Learning Outcomes of Social Science in. *Phinisi Journal of Science and Technologi*, 1–16.
- Rustami, S., & Taufan, J. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 Sampai 5 Menggunakan Media Balok Cuisenaire Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3947–3951. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2769>
- Sakri Alfaregi, I., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16–23. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35>
- Sari, D. L. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Berbasis Socio Scientific Issues (Ssi) Pada Materi Pemanasan Global Di Smp Kelas Vii*. 27–28.
- Sari, T. K. A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri 4 Metro Barat. *Metodologi Penelitian Terapan*, 161. [https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/608/1/Temu_Kurnia_Ambar_Sari_1501050137_PGMI - Perpustakaan IAIN Metro.pdf](https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/608/1/Temu_Kurnia_Ambar_Sari_1501050137_PGMI_-_Perpustakaan_IAIN_Metro.pdf)
- Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510–2515. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2081>
- Sulastri, E., Taufik, M., & Hakim, Z. R. (2020). Pengembangan Media Quiet Book Pada Pembelajaran Tematik Dikelas Iv Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(2), 13–27. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i2.2928>

- Susanti, R., & Novtiar, C. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Kelas Viii Pada Materi Bangun Datar. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 5(1), 38–43. <https://doi.org/10.29407/nor.v5i1.12096>
- Susanti, S. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 5(1), 172–181. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v5i1.17328>
- Toba, H., & Fransisca, maria donna. (2023). Perancangan dan Pembuatan sistem pakar berbasis runut maju untuk diagnosa awal perkembangan emosi pada anak. *Secretary Pathway*, 5, 135–135. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198599425.003.0085>
- Triana, D. H., Sani, Y., & Vernanda, G. (2021). Efektivitas Media Busy Book dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing pada Anak Tunagrahita Kelas II di PKLK Growing Hope Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(1), 17–26.
- Umbariyati, U. (2019). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3(3), 1471–1479. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Untari, M. F. A., Budiman, M. A., & Kusumaningrum, D. (2019). *Pengembangan Media Quiet Book untuk Pembelajaran Tematik Keluargaku Sekolah Dasar Kelas I. 3*(November), 376–384.
- Vivien Pitriani, N. R., Wahyuni, I. G. A. D., & Gunawan, I. K. P. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Program Studi Pendidikan Agama Hindu. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 515–532. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1417>
- Wulandari, C. (2019). Menanamkan Konsep Bentuk (Bangun Datar). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(Juni), 1–8.

LEMBAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

No	Pertanyaan	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1	Terdapat fasilitas belajar seperti media pembelajaran.	✓		
2	Terdapat fasilitas seperti LCD, Layar Proyektor, dan speaker yang menunjang proses pembelajaran.	✓		
3	Terdapat kegiatan siswa di dalam media pembelajaran?		✓	
4	Terdapat interaksi antara guru dengan peserta didik dalam prpses pembelajaran.	✓		
5	Peserta didik memiliki antusias dalam mengikuti pembelajaran.	✓		
6	Guru memotivasi peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.		✓	
7	Terdapat siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
8	Terdapat kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	✓		

Mahasiswa



Ayu Ardina Fitri Nst
NPM :2002090073

Medan, 8 November 2023

Wali Kelas



Nur Ainun S.Pd.I
NKTAM : 610.306

Kepala Sekolah



Yusrizal Nur, S.Psi
NKTAM : 788.896

Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama mengajar di sd 12 muhammadiyah 12 medan?	Mengajar di SD dari tahun 2003
2	Sudah berapa lama mengajarkan pelajaran matematika?	Sekitar tahun 2015
3	Kesulitan apa selama mengajarkan pelajaran matematika?	Sulitnya saat mengajarkan anak-anak perkalian, di kelas juga masih terdapat siswa yang menuliskan angka salah. Terdapat beberapa siswa juga sulit dalam perjumlahan.
4	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran matematika?	Senang jika diajak menghitung seperti menggunakan benda atau tanaman. Merasa senang jika sambil bermain.
5	5. Apakah nilai ujian matematika siswa kelas 3 sudai mencapai kkm?	Ada yang menacapai kkm ada yang tidak, tetap kebanyakan mencapai kkm.
6	Apakah sering menggunakan media pada pembelajaran matematika?	Kadang membuat media, kadang juga tidak.
7	Media apa yang sering digunakan?	Media dengan gambar dan benda.
8	Pada saat menggunakan media apakah dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran?	Iya, karena ada alat seperti membuat mereka sambil bermain jadi mereka senang. Tetapi sedikit memakan waktu dalam penggunaannya.
9	Apakah ada kendala dalam mempersiapkan dan penggunaan media pembelajaran?	Dalam pembuatan memakan waktu dan kadang guru juga tidak sempat membuat.

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sd Muhammadiyah 12 Medan
 Kelas/Semester : 3/2
 Tema : Praja Muda Karana (Tema 8)
 Subtema : Ak Anak Mandiri (Sub Tema 2)
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bangun datar lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga, melalui alat peraga dengan benar.
2. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun datar, melalui pengamatan dengan tepat.
3. Siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar atau benda-benda konkret dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menanyakan keadaan siswa dan menanyakan tentang kehadiran siswa. 3. Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru melakukan kegiatan mengulang pembelajaran sebelumnya (apersepsi) untuk melatih ingatan siswa. 5. Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan sekolah khususnya keadaan kelas yang 	15 Menit

	berkaitan dengan materi belajar. 6. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.	
Inti	7. Siswa diajak untuk mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas. 8. Setelah mengamati siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang apa saja yang berbentuk persegi. 9. Guru memberikan penjelasan tentang materi bagian- bagian dari bangun datar. 10. Guru membagi siswa dalam kelompok secara acak dan menjelaskan tugas yang haru didiskusikan dalam kelompok. 11. Guru menunjukkan penggunaan LKPD berbasis Quiet Book yang berisi kegiatan yang akan dikerjakan siswa dalam diskusi kelompok. 12. Guru membagikan LKPD berbasis Quiet Book disetiap kelompok. 13. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk melakukan kegiatan dalam Quiet Book. 14. Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan. 15. Setelah selesai, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang akan ditanggapi kelompok lain . 16. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa 17. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan, guru menambahkan penjelasan dan bertanya mengenai hal yang belum dipahami siswa.	40 Menit
Penutup	18. Guru menutup pembelajaran dengan	15 Menit

	<p>menanyakan kegiatan apa saja yang telah mereka lakukan pada hari ini</p> <p>19. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih mendapatkan nilai yang belum maksimal.</p> <p>20. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran.</p> <p>21. Siswa diajak untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN

- a. Sikap : Rubrik Penilaian (Non Tes)
- b. Spritual : Melakukan kegiatan beragam sesuai dengan ajaran yang dianutnya
- c. Keterampilan : 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penilaian presentasi
- d. Pengetahuan : Tes Formatif melalui penilaian hasil jawaban Problem set pada proses Pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Yuarizal Nur S.Psi
NKTAM : 788.896

Medan, Maret 2024
Guru Kelas 3



Nur Ainun, S.Pdi
NKTAM : 610.306

Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Media

Lembar Angket Validasi Media

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Validator : Dr. Phil. Irfan Dahnia, M.Pd.

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari “Sangat Tidak Setuju” sampai dengan “Sangat Setuju” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Ragu-ragu
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukkan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Tulisan (Teks)							
1.	Jenis huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
2.	Ukuran huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
3.	Warna huruf sesuai dengan tampilan LKPD				✓		
4.	Tulisan mudah dibaca				✓		
Aspek Bahasa							
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat berpikir siswa				✓		

6.	Bahasa mudah dipahami oleh siswa				✓	
Aspek Tampilan						
7.	Pemilihan warna sesuai dengan tampilan LKPD				✓	
8.	Gambar yang digunakan sesuai dengan tampilan LKPD				✓	
9.	Peletakan gambar sesuai dengan tampilan LKPD					✓
10.	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dengan tampilan LKPD					✓
Aspek Penyajian Media						
11.	Desain LKPD tersusun secara runtut					✓
12.	LKPD mudah digunakan					✓
13.	Penggunaan LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓
14.	Penggunaan LKPD dapat menambah pengetahuan siswa					✓
15.	LKPD dapat mendukung siswa untuk belajar matematika secara mandiri.					✓

Komentar dan Saran :

1. Komponen media baik
2. Perlu ada komparasi warna lebih cerah
3. Huruf juga lebih kontras
4. Sebaiknya fokus dalam media lebih kreatif

Kesimpulan

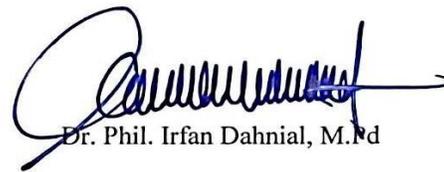
Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket ahli media ini dinyatakan

- a. Valid diuji cobakan tanpa revisi
- b. Valid diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak valid diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 27 Februari 2024

Validasi Ahli Media



Dr. Phil. Irfan Dahniel, M.Ed

Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi

Lembar Angket Validasi Materi

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
 Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Validator : Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang LKPD yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari “Sangat Tidak Setuju” sampai dengan “Sangat Setuju” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Ragu-ragu
 4 = Setuju
 5 = Sangat Setuju
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Isi							
1	Materi sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Keluasan cakupan materi yang disajikan					✓	
4	Penjelasan materi pada LKPD sudah sesuai dan jelas					✓	
5	Materi mudah dipahami oleh siswa					✓	
6	Contoh yang disertakan dalam					✓	

	LKPD sudah sesuai dengan isi materi						
7	Butir soal latihan sudah sesuai dengan isi materi				.	✓	
Aspek Tampilan							
8	Materi tersusun secara runtut					✓	
9	Soal latihan tersusun secara runtut dan sesuai dengan tingkat kesukarannya				✓		

Komentar dan Saran :**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket ahli materi ini dinyatakan

- a. Valid diuji cobakan tanpa revisi
- b. Valid diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak valid diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, 19 Maret 2024

Validasi Ahli Materi



Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si

Lambran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa

Lembar Angket Validasi Bahasa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
 Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Validator : Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd

Petunnjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari “Sangat Tidak Setuju” sampai dengan “Sangat Setuju” dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Ragu-ragu
 4 = Setuju
 5= Sangat Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukkan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Kualitas Bahasa							
1.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami					✓	
2.	Kalimat yang dipakai dapat mewakili isi informasi yang ingin disampaikan					✓	
3.	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran					✓	
4.	Bahasa yang disajikan dalam LKPD mudah untuk dipahami					✓	
5.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan materi				✓		

6.	Konsistensi penggunaan simbol					✓
7.	Konsistensi penggunaan istilah				✓	
8.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD					✓
9.	Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan					✓

Komentar dan Saran :

Layak untuk digunakan sebagai
Materi / KPP - Pembelajaran dan
dan praktisi.

Kesimpulan

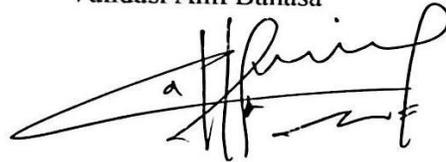
Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- (a) Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, Februari 2024

Validasi Ahli Bahasa



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran 7. Lembar Angket Kepraktisan Guru

Lembar Angket Kepraktisan Guru

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Guru : Nur Ainun S.Pd.I

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu guru tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari “Sangat Setuju” sampai dengan “Sangat Tidak Setuju” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quiet Book Pada Materi Bangun Datar menarik				✓		
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis Quite Book mudah digunakan					✓	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami					✓	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam LKPD pembelajaran dapat					✓	

	dipahami dengan jelas						
8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quite Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Quite Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, Maret 2024



Nur Ainun S.Pd.I

Lampiran 8. Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Camilla Azzahra*
111 Reg

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik				√		
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas					√	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					√	
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan					√	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas					√	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				√		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi				✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami				✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar				✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri				✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : Alifha Faira hadinata Siagian

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar menarik					√	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				√		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					√	
5.	LKPD Berbasis <i>Quiet Book</i> mudah digunakan				√		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas					√	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				√		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi				✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri				✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Andita Pratama*

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai				✓		
5.	LKPD Berbasis <i>Quiet Book</i> mudah digunakan				✓		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas					✓	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas					✓	

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami			0	✓		
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri				✓		

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Navia*

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukkan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas					✓	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai				✓		
5.	LKPD Berbasis <i>Quiet Book</i> mudah digunakan					✓	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas					✓	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				✓		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	✓
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar						✓
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : KURNIAWAN WIDODO

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai				✓		
5.	LKPD Berbasis <i>Quiet Book</i> mudah digunakan					✓	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓		
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				✓		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi			✓		
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami				✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar			✓		
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri			✓		

Komentar dan Saran :

Kesimpulan.

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Arqa Akbur*

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukkan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik				✓		
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas					✓	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan				✓		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas					✓	
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				✓		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi				✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami			✓		✓
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar				✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *KETIA KANHA KHUMAIRAH NST*

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis <i>Quiet Book</i> mudah digunakan				✓		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓		
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				✓		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami				✓		
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Nata sya*

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan				✓		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓		
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas					✓	

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi					✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓	

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Salch Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : *Rahia Aqka Nahifa Nst*

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 ✓ = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Cukup Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai				✓		
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan					✓	
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓		
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas				✓		

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi				✓	
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri					✓

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lembar Angket Kepraktisan Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar
Pada Kelas 3 Sd Muhammadiyah 12 Medan

Materi : Bangun Datar

Penyusun : Ayu Ardina Fitri Nst

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Nama Siswa : **Alyssa Habibi**

Petunjuk Penilaian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang LKPD yang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Setuju" sampai dengan "Sangat Tidak Setuju" dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukkan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan LKPD Berbasis Quite Book Pada Materi Bangun Datar menarik					✓	
2.	Teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
4.	Perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai					✓	
5.	LKPD Berbasis Quiet Book mudah digunakan				✓		
6.	Penjelasan petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓		
7.	Materi bangun datar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas					✓	

8.	Penggunaan gambar dapat menambah pemahaman mengenai materi				✓		
9.	Soal yang disajikan mudah dipahami					✓	
10	Penggunaan LKPD Berbasis Quiet Book dapat menambah semangat anda dalam mengajar					✓	
11.	LKPD Berbasis Quiet Book dapat membuat siswa tertarik untuk belajar secara mandiri				✓		

Komentar dan Saran :

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrument angket respon guru ini dinyatakan:

- a. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran tanpa revisi
- b. Praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan revisi
- c. Tidak praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Mohon Siswa/I melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa

No	Nama Siswa	Hasil Skor Penilaian	Predikat
1	Cantika azahra	50	sangat setuju
2	Alikha Taina Hadinata	49	sangat setuju
3	Andika pratama	50	sangat setuju
4	Navia	49	sangat setuju
5	Kurniawan wijoyo	43	sangat setuju
6	Arga akbar	49	sangat setuju
7	Keyla Kanaya	50	sangat setuju
8	Natasya	51	sangat setuju
9	rania azka	50	sangat setuju
10	Alysa habibi	50	sangat setuju

Predikat:

41-50 : sangat setuju

31-40 : setuju

21-30 : ragu-ragu

11-20 : tidak setuju

1-10 : sangat tidak setuju

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi dengan guru dan siswa kelas 3 SD Muammadiyah 12 Medan



Menampilkan LKPD berbasis *Quiet Book* kepada peserta didik



Proses penggunaan LKPD berbasis *Quiet Book*



Proses penggunaan LKPD berbasis *Quiet Book*



Peserta didik mengisi angket

Lampiran 11. Surat Izin Observasi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak-KP/PT/XII/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [f umsumedan](#) [u umsumedan](#) [t umsumedan](#) [u umsumedan](#)

Nomor : 3684/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 Medan, 19 Rab'ul Akhir 1445 H
 Lamp : 03 November 2023 M
 Hal : Mohon Izin Observasi

Kepada : Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 12 Medan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan obsevasi untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin obsevasi di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Ayu Ardina Fitri Nst**
 N P M : 2002090073
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Quite –
 Book Pada Materi Bangun Datar Kelas III SD
 Muhammadiyah 12 Medan**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

Wassalam
 Dekan


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
 NIDN : 0004066701

****Pertinggal****



Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.linkedin.com/umsumedan)

Nomor : 406/II.3-AU/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 03 Sya'ban 1445 H
13 Februari 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 12 Medan
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
N P M : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum




Dekan
Dra. Hj. Samsuvernita, M.Pd
NIDN.0004066701

Penting!!



Lampiran 13. Surat Balasan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN HELVETIA

SD SWASTA MUHAMMADIYAH 12

AKREDITASI "B"

Jl. Kapten Muslim Gg. Jawa Lr. Muhammadiyah Sei Sikambang C-II Medan

SURAT KETERANGAN

No: 108/IV.A/B/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yusrizal Nur,S.Psi
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl.Kapten Muslim Gg Jawa Lr Muhammadiyah

Sesuai dengan surat izin melakukan Riset dengan judul Skripsi "Pengembangan LKPD Berbasis Quiet Book pada Materi Bangun Datar Pada Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Ardina Fitri Nts
NPM : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melakukan Riset di SD Muhammadiyah 12 Kec Medan Helvetia Kelurahan Sei Sikambang CII Medan, dari tanggal 19 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 Mei 2024

Kepala Sekolah



Yusrizal Nur,S.psi

Lampiran 14. K1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

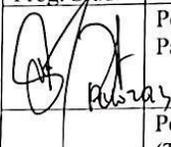
Nama Mahasiswa : Ayu Ardina Fitri Nst

N P M : 2002090073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,92

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengembangan Media <i>Quite Book</i> Pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan	30/10/2023 
	Pengaruh Metode <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS) Berbantuan Media <i>Magic Multiplication</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan	
	Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Berbantuan Media Kartu Berpasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 3 SD	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Oktober 2023

Hormat Pemohon,



Ayu Ardina Fitri Nst

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 15. K2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
 NPM : 2002090073
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengembangan Media *Quite Book* Pada Materi Bangun Datar Pada kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Oktober 2023
 Hormat Pemohon,

Ayu Ardina Fitri Nst

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 16. K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3604 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
N P M : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Quite Book* Pada Bangun Datar Pada Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Pembimbing : Ismail Saleh Nst, S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : **30 Oktober 2024**

Medan, 15 Rabi'ul Akhir 1445 H
30 Oktober 2023 M



Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurhita, M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu Tanggal 24 Januari 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Ayu Ardina Fitri Nst
N.P.M : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Media *Quite Book* pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

- [] Disetujui
[] Disetujui dengan adanya perbaikan
[] Ditolak

Disetujui oleh:

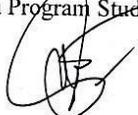
Pembimbing


Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Pembahas


Chairunnisa Amelia, S.Pd, M.Pd.

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 18. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Ayu Ardina Fitri Nst
N.P.M : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Pada hari Rabu, tanggal 24 Januari, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Februari 2024

Disetujui oleh :

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Pembahas

Chairunnisa Amelia, S.Pd, M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 19. Surat Keterangan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Ayu Ardina Fitri Nst
N.P.M : 2002090073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, tanggal 24 Bulan Januari Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2024

Ketua Program Studi

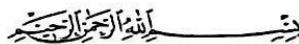
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lampiran 20. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ayu Ardina Fitri Nst
 N.P.M : 2002090073
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Quiet Book* pada Materi Bangun Datar Pada Kelas 3 SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Februari 2024
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Ayu Ardina Fitri Nst

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi :**

Nama : Ayu Ardina Fitri Nst
NPM : 2002090073
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai/ 07 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Lingk X Purwosari Kwala Bingai Stabat
Anak Ke : 4 dari 4 Bersaudara

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri 050661 Kwala Bingai (2008-2014)
2. SMP Negeri 1 Stabat (2014-2017)
3. SMAN 1 Binjai (2017-2020)
4. Tahun (2020-2024), tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Mei 2024

Ayu Ardina Fitri Nst