

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMKS
PAB 2 HELVETIA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

Nurliza Karen Nita

1902070013



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 18 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nurliza Karen Nita
N.P.M : 1902070013
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
2. Marnoko, S.Pd., M.Si.
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurliza Karen Nita

NPM : 1902070013

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Faisal Rahman Dongoran, M.Si.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Nurliza Karen Nita
NPM : 1902070013
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
14/08/23	- Teknik Analisis Data disesuaikan dengan	✓
22/08/23	prosedur Penelitian	✓
29/08/23	- Bab 3 about about - kegiatan penelitian	✓
	- Instrumen Penelitian tambahkan angket	✓
5/09/23	- Uji F tidak signifikan, cukup	✓
	Sumber uji T	✓
8/09/23	- Pembahasan harus konsisten	✓
	- Tambahan daftar nama - nama buku	✓
11/9.23	Acc. Selesai	✓

Medan, Agustus 2023

Diketahui/Disetujui

Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M. Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nurliza Karen Nita
 N.P.M : 1902070013
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

Nurliza Karen Nita

Diketahui Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahma Dongoran, SE., M.Si

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMKS PAB 2 HELVETIA

*Oleh : Nurliza Karen Nita
1902070013*

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi setelah menggunakan media video pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni sampai Juli. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia yang berjumlah sebanyak 35 siswa. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Media yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini yaitu media video pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji validitas tes di mana soal yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah soal essay yang berjumlah sebanyak 6 butir soal yang dilakukan selama enam kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,657 > 0,306$) sehingga jatuh pada daerah penolakan H_0 dan penerimaan H_a dalam hal ini pengajuan hipotesis diterima. Skor nilai hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi (PPh OP) sebelum diajar menggunakan media adalah 19,9% sedangkan skor nilai hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi (PPh OP) setelah diajar dengan menggunakan media adalah 77,1%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diajar dengan menggunakan Media Pembelajaran berupa video.

Kata kunci : Media Pembelajaran Video, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatu

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah subhanallah ta'ala yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini yang berjudul : **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada program Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan mengingat keterbatasannya kemampuan peneliti. Namun berkat rahmat Allah serta pengarahan dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan.

Selama penulisan skripsi ini tentunya penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang mendukung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayahanda Sarman dan Ibunda Misniati selaku orang tua penulis
2. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu Dra. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

4. Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si selaku dosen pembimbing
6. Semua pihak di SMKS PAB 2 Helvetia yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian
7. Semua dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian penulis berharap proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis khususnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan semua pihak yang telah membantu penyusunan proposal penelitian ini.

Medan, Agustus 2023

Penulis



Nurliza Karen Nita
1902070013

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I.....	8
PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II	15
LANDASAN TEORITIS	15
A. Kerangka Teoritis	15
B. Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian	22

BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel Penelitian	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	25
E. Jenis dan Sumber Data	25
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	32
B. Deskripsi Data Menggunakan Kuisisioner	33
C. Deskripsi Data Menggunakan Tes.....	38
BAB V.....	48
PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia	9
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	23
Tabel 3. 2 Tabel Populasi	24
Tabel 3. 3 Lay Out Kuesioner Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar	27
Tabel 3. 4 Skor Alternatif jawaban	28
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes	29
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media	93
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media	24
Tabel 4.3 Uji Normalitas Kologrof Smirnov.....	25
Tabel 4.4 Uji Multikolonieritas	26
Tabel 4.5 Regresi Linier Sederhana.....	27
Tabel 4.6 Uji Validitas	98
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas	29
Tabel 4.8 Koefisien Determinasi	30
Tabel 4.9 Uji t (Hipotesisi).....	31
Tabel 4.10 Uji F (Hipotesisi).....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	22
--------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring berkembangnya teknologi di masa sekarang ini, peran teknologi sangat penting sekali dalam kehidupan terutama dalam dunia pendidikan. Teknologi sangat membantu para guru dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Dengan adanya teknologi, guru dapat menciptakan media pembelajaran yang bervariasi dalam menghadapi para peserta didik pada saat proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang menarik untuk digunakan penulis pada penelitian kali ini yaitu media pembelajaran video. Media pembelajaran video menjadi salah satu media yang dapat dimanfaatkan oleh guru pada saat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan media pembelajaran video dapat menampilkan isi dari materi pembelajaran yang ingin disampaikan lebih terstruktur disertai dengan gambar dan suara.

Menurut Hamka, 2018 (dalam Septi Nurfadhillah, 2021) media pembelajaran merupakan suatu alat bantu berbentuk fisik maupun non fisik yang secara sengaja digunakan oleh guru sebagai perantara antara guru dengan peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima oleh peserta didik dengan utuh serta dapat menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

Menurut Hadi, 2017 (dalam Muhammad Ullil Fahri, 2020) video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang menampilkan audio

(suara) dan visual gerak (gambar bergerak). Sebagai media pembelajaran, video berperan sebagai pengantar informasi pembelajaran antara guru dengan siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia, peneliti menemukan fakta bahwa proses pembelajaran Akuntansi masih menggunakan media berbasis cetak seperti buku teks atau buku pelajaran. Penggunaan media yang masih kurang bervariasi menyebabkan respon siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi mudah jenuh dan bosan sehingga pembelajaran tidak berjalan secara optimal. Pembelajaran yang tidak berjalan secara optimal juga mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan sehingga pada saat diberikan tugas ada banyak sekali siswa yang tidak dapat menjawab soal dengan benar. Hal ini menyebabkan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tidak berlangsung dengan baik sehingga mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada data yang diperoleh oleh peneliti pada saat melakukan penelitian. Peneliti menemukan nilai hasil *pre test* peserta didik rata-rata masih banyak yang berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) seperti yang tertera pada tabel berikut :

Tabel 1. 1

Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia

No	Nilai	Jumlah Siswa	%	Keterangan
1	≥ 75	7 siswa	22%	Tuntas
2	< 75	28 siswa	78%	Tidak Tuntas
Jumlah		35 siswa	100%	

Sumber : Daftar Kumpulan Nilai siswa kelas XI Akuntansi

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa persentase jumlah siswa yang nilainya tidak tuntas sebesar 78 % atau sebanyak 27 dari 35 siswa sedangkan

jumlah siswa yang nilainya tuntas sebanyak 22% atau sebanyak 8 siswa. Rendahnya hasil belajar siswa yang terlihat pada tabel di atas disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang terlalu monoton seperti hanya menggunakan media buku. Selain itu, pada saat proses pembelajaran siswa sering merasa jenuh dan bosan karena pembelajaran masih terlalu berpusat pada guru. Penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi dalam proses pembelajaran membuat beberapa siswa mudah merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan sulit memahami materi. Sehingga pada kesempatan ini, penulis akan melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran video untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran video. Penulis memilih media pembelajaran video dikarenakan berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyudi, dkk, di dalam jurnal yang berjudul, “Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Rambah Samo dalam Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan”. menyebutkan bahwa media pembelajaran video berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar Sistem Komputer Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Rambah Samo pada materi sistem komputer.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Eko Ribawati di dalam jurnal yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa” menyatakan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran IPS khususnya di SMP Negeri 2 Lais Musi

Banyuasin berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan demikian media video merupakan media yang memiliki keunggulan dan digunakan sebagai media dalam pembelajaran

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yendrita dan Yeza Syafitri di dalam jurnal yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Biologi” menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan pada materi Ekosistem terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri Kecamatan Situjuah Limo Nagari tahun ajaran 2016/2017.
4. Penelitian yg dilakukan oleh Ani Lutfianingrum, dkk dalam jurnal yang berjudul, “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TIPE VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X PBKM DI SMK NEGERI 2 BANJAR” menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan media pembelajaran video pada pengukuran awal (pre test) dan akhir (post test).
5. Penelitian yg dilakukan oleh Erni Fatmawati, dkk di dalam jurnal yang berjudul, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa” menyatakan bahwa Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media pembelajaran video dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan merupakan media pembelajaran yang tepat serta memiliki keunggulan untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan media pembelajaran video sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memudahkan pemahaman peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta untuk menghilangkan rasa jenuh dan bosan yang sering terjadi dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan media pembelajaran video merupakan salah satu jenis media pembelajaran interaktif yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas maka dengan ini peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi sehingga peserta didik mudah merasa jenuh dan bosan serta sulit memahami materi pembelajaran
2. Media pembelajaran yang digunakan terlalu monoton yaitu masih berbasis cetak seperti buku teks atau buku pelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka perlu adanya pembatasan masalah. Maka penelitian ini dibatasi pada masalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran berbasis teknologi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah video pembelajaran
2. Mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Administrasi Pajak pada KD 3.12 Menerapkan Pajak Penghasilan Orang Pribadi dan 4.12 Membuat laporan hasil perhitungan pajak penghasilan (PPh) orang pribadi
3. Subjek yang diteliti adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yang diteliti yaitu, ‘Apakah ada pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia?’

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu, ‘Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia’.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti : menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia
2. Bagi guru : meningkatkan kualitas mengajar dan sebagai referensi agar menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif pada saat proses pembelajaran
3. Bagi peserta didik : membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran administrasi pajak melalui media pembelajaran video
4. Bagi peneliti selanjutnya : sebagai referensi dan masukan bagi peneliti sejenis di kemudian hari

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Hamka, 2018 (dalam Septi Nurfadhillah, 2021) media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima peserta didik dengan utuh serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

Menurut Abdul Majid (2017) Media Pembelajaran adalah segala bentuk media atau alat bantu yang dapat digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran, baik yang bersifat audio, visual, atau kombinasi keduanya, yang digunakan untuk memperjelas, memperjelas, dan memfasilitasi pembelajaran.

Menurut Fifit Firmadani (2020) Media Pembelajaran adalah suatu alat atau media yang digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kreatifitas dan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, maka media pembelajaran adalah suatu alat atau media yang digunakan oleh guru dalam melakukan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keaktifan dan kreatifitas belajar peserta didik serta memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

1.1 Fungsi Media Pembelajaran

Terdapat beberapa fungsi media pembelajaran, yakni sebagai berikut :

1. Meningkatkan Minat Belajar: Media pembelajaran yang menarik dan bervariasi dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.
2. Meningkatkan Pemahaman: Media pembelajaran dapat membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah dan cepat. Melalui media, konsep-konsep yang sulit dipahami bisa dijelaskan dengan lebih jelas dan visual sehingga lebih mudah dipahami.
3. Memudahkan Komunikasi: Media pembelajaran dapat memudahkan antara guru dan siswa dalam berkomunikasi. Misalnya, dengan menggunakan video atau audio sebagai media, guru dapat menjelaskan konsep pembelajaran kepada siswa dengan lebih jelas dan terstruktur.
4. Mengurangi Kesalahan: Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami dan mengingat informasi pembelajaran dengan lebih baik. Sehingga, kesalahan dalam memahami konsep pembelajaran dapat diminimalkan.
5. Memperkaya Pengalaman Belajar: Media pembelajaran yang bervariasi dan menarik dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
6. Memudahkan Evaluasi: Media pembelajaran dapat digunakan oleh guru untuk mengevaluasi kemampuan siswa. Misalnya, dengan menggunakan media video atau audio, guru dapat melihat dan mendengar bagaimana siswa menjawab pertanyaan.

7. Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh: Media pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran jarak jauh. Dengan menggunakan media guru dapat memastikan bahwa siswa tetap dapat belajar secara efektif walau dari jarak jauh.

1.2 Jenis Media Pembelajaran

Ada berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar mengajar, diantaranya:

1. Buku teks dan buku panduan: Buku adalah salah satu media pembelajaran yang paling umum digunakan. Buku teks dan buku panduan bisa berupa cetak maupun digital, seperti e-book.
2. Video: Video adalah media pembelajaran yang efektif dan populer karena bisa menggambarkan berbagai konsep dan ide dengan jelas dan visual. Video bisa berupa film dokumenter, animasi, atau video pembelajaran yang khusus dibuat.
3. Audio: Audio bisa digunakan sebagai media pembelajaran untuk menyajikan informasi secara verbal, seperti rekaman kuliah, podcast, atau audiobook.
4. Gambar: Gambar seperti grafik, diagram, foto, dan ilustrasi bisa membantu siswa memvisualisasikan konsep dan ide secara lebih jelas dan mudah dimengerti.
5. Media interaktif: Media interaktif seperti simulasi, permainan, dan program komputer dapat membantu siswa belajar dengan cara yang interaktif dan menyenangkan.

6. Presentasi: Presentasi seperti PowerPoint atau Keynote bisa digunakan untuk menyajikan informasi secara visual dan terstruktur.
7. Media sosial: Media sosial bisa digunakan sebagai media pembelajaran untuk memfasilitasi diskusi dan kolaborasi antara siswa dan guru.

2. Pengertian Media Pembelajaran Video

Menurut Sukiman, 2012 (dalam Dwi Yunita dan Astuti Wijayanti, 2017) media video adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu yang bersamaan.

Menurut Hadi, 2017 (dalam Muhammad Ullil Fahri, 2020) video pembelajaran merupakan salah satu media yang memiliki unsur audio (suara) dan visual gerak (gambar bergerak). Sebagai media pembelajaran, video berperan sebagai pengantar informasi dari guru kepada siswa.

Menurut Munadi, 2008 (dalam Budi Purwanti, 2015) video merupakan media penyampai pesan termasuk media audio-visual atau media pandang-dengar. Media audio-visual dapat dibagi menjadi dua jenis : pertama, dilengkapi fungsi peralatan suara dan gambar dalam satu unit, dinamakan media audio-visual murni ; kedua, media audio-visual tidak murni. Film bergerak, televisi, dan video termasuk jenis yang pertama, sedangkan *slide*, *opaque*, OHP dan peralatan visual lainnya yang diberi suara termasuk jenis yang kedua.

Berdasarkan pengertian media pembelajaran video di atas, maka ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran video adalah salah satu dari jenis media pembelajaran yang merupakan suatu media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi video untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang dapat menayangkan gambar bergerak dan suara dalam waktu yang bersamaan atau

sekaligus untuk menyampaikan informasi berupa materi pembelajaran terhadap peserta didik dengan tampilan yang lebih menarik.

2.1 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Video

Adapun kelebihan media pembelajaran video yaitu :

1. Memudahkan proses belajar-mengajar: Dalam video, materi pembelajaran disajikan dengan cara yang menarik sehingga dapat memancing minat siswa untuk mempelajarinya.
2. Memperkaya pengalaman belajar: Dengan menggunakan media video, siswa dapat melihat, mendengar, dan merasakan suatu konsep pembelajaran dalam satu kesatuan sehingga dapat memperkaya pengalaman belajar.
3. Efektif dalam mempercepat pemahaman siswa: Video dapat memudahkan siswa memahami konsep yang rumit dan mempercepat proses pemahaman.
4. Meningkatkan motivasi belajar: Siswa dapat mempelajari materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
5. Fleksibel dan mudah diakses: Video pembelajaran dapat diakses di mana saja dan kapan saja, sehingga siswa dapat mempelajarinya sesuai dengan kebutuhan dan jadwal belajar mereka.

Sedangkan kekurangan media pembelajaran video sebagai berikut :

1. Kurang interaktif: Media pembelajaran video cenderung hanya memberikan informasi tanpa adanya interaksi langsung dengan siswa.

2. Kurang fleksibel: Materi pembelajaran dalam video sudah tersedia dan sulit untuk diubah atau disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
3. Memerlukan koneksi internet yang stabil: Untuk dapat memutar video pembelajaran, siswa memerlukan koneksi internet yang stabil dan cepat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa di dalam kegiatan pembelajaran peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik, mampu menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan maksimal.

3. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana, 2016 (dalam Dwi Yunita dan Astuti Wijayanti, 2017) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Menurut Purwanto, 2009:54 (dalam Sri Wahyudi, dkk, 2022) hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Teni Nurrita, 2018) hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu.

Menurut Siti Nurlaili dan Dian Novianti Sitompul, hasil belajar merupakan suatu hal yang penting untuk bisa menggambarkan sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran, mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru.

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang ditemukan oleh guru

terhadap peserta didik melalui nilai yang diperoleh peserta didik selama satu semester setelah melakukan proses pembelajaran.

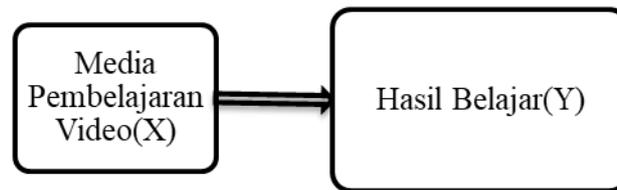
B. Kerangka Konseptual

Media pembelajaran video merupakan suatu media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih mudah dan lengkap serta menarik dengan berbantuan teknologi komputer untuk menayangkan gambar bergerak (visual) disertai suara (audio) dalam waktu bersamaan.

Media pembelajaran video termasuk dalam jenis media pembelajaran audio-visual karena menampilkan gambar bergerak dan juga suara untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran. Media video ini dimanfaatkan untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diingat dan diterima secara lebih baik dan lengkap.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang ditemukan oleh guru terhadap peserta didik melalui nilai yang diperoleh peserta didik selama satu semester setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar ini nantinya akan membuktikan kepada guru seberapa mudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran. Hasil belajar yang rendah menunjukkan bahwa pemahaman belajar siswa terhadap materi pelajaran masih kurang, sedangkan hasil belajar yang tinggi menunjukkan bahwa tingkat keahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan cukup baik.

Berdasarkan uraian di atas, paradigma penelitian dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris dengan alat uji yang ada.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2.

H0 : Tidak Ada pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Adapun lokasi penelitian ini di SMKS PAB 2 Helvetia, Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kab. Deli Serdang, Kec. Labuhan Deli, Sumatera Utara.

2. Waktu

Adapun jadwal dan waktu penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Mei 2023.

Tabel 3. 1

Jadwal Kegiatan Penelitian

Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu																											
	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penelitian	■	■	■																									
Pengajuan Judul				■	■																							
Bimbingan Proposal					■	■	■	■																				
Seminar Proposal										■																		
Perbaikan Proposal											■	■																
Pelaksanaan Riset													■	■														
Mengentri Data																			■	■								
Mengolah Data																					■	■						
Menganalisis Data																												■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono Sugiyono (2018:148) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMKS-PAB 2 Helvetia.

Tabel 3. 2

Tabel Populasi

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
XI Akuntansi	3	32	35
Jumlah seluruh siswa kelas XI			35

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2020:217) Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang digunakan untuk mewakili populasi yang disajikan sebagai data suatu informasi dalam suatu penelitian ilmiah.

Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan Sampling Total/ Sensus. Dimana teknik pengambilan sampel yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua dikarenakan jumlah subjek kurang dari 100 orang.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2020:67). Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Media Pembelajaran Video (X)
2. Hasil Belajar Siswa (Y)

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional masing-masing variabel adalah :

1. Media pembelajaran video merupakan suatu media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih mudah dan lengkap serta menarik dengan berbantuan teknologi komputer untuk menayangkan gambar bergerak (visual) disertai suara (audio) dalam waktu bersamaan.
2. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang ditemukan oleh guru terhadap peserta didik melalui nilai yang diperoleh peserta didik selama satu semester setelah melakukan proses pembelajaran.

E. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif.

Data Kuantitatif yaitu jenis data yang pengukuran dan perhitungannya dilakukan secara langsung melalui informasi maupun penjelasan berupa bilangan atau angka.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah data primer. Di mana peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia.

F. Instrumen Penelitian

Menurut sugiyono (2019) instrument penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data di dalam penelitian dan mengukur fenomena alam serta sosial agar penelitian lebih mudah dilakukan sehingga memudahkan peneliti untuk mengolahnya.

Dalam penelitian ini, instrument penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pernyataan maupun pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawab.

		pembelajaran materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi menggunakan media pembelajaran video		
		7. Menunjang pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media pembelajaran video pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	1	10
		8. Mengurangi kesalahan pada saat pembelajaran materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi menggunakan media pembelajaran video	3	8,11,14

Tabel 3. 4
Skor Alternatif jawaban

No	Alternatif Jawaban	Kategori	Bobot
1.	SS	Sangat Setuju	4
2.	S	Setuju	3
3.	KS	Kurang Setuju	2
4.	TS	Tidak Setuju	1

G.

H. 2. Tes

Tes adalah cara yang dapat dipergunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penelitian dibidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas berupa pertanyaan- pertanyaan yang harus dikerjakan oleh testee, sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat dihasilkan nilai yang melambungkan tingkah laku atau prestasi testee: nilai dimana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh testee lainnya, atau dibandingkan nilai standar tertentu.

Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran Video pada mata pelajaran Administrasi Pajak dengan materi pokok Pajak Penghasilan Orang Pribadi (PPh OP) dikelas XI Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia dengan jumlah soal sebanyak 6, dimana dalam bentuk pertanyaan sebanyak 6 soal dan dengan taraf kognitif jenis penerapan (C3) terdiri dari 6 soal. Bobot soal adalah apabila menjawab semua soal dengan benar diberi skor 100, apabila jawaban mendekati benar diberi skor 80, apabila jawaban salah skor 0.

Tabel 3. 5
Kisi-kisi Instrumen Tes

No	Indikator	C4	C5	C6	Total	Skor
1.	Menghitung PPh OP	6	-	-	6	
Skor Maksimum Ideal						100

I. G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, statistik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Regresi Linear Sederhana

Dalam regresi linear sederhana ini didasarkan pada hubungan kausal antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Adapun persamaan linear sederhananya sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terkait

X = Variabel bebas

a = Nilai intercept (kontan)

b = Arah atau koefisien regresi

2. Uji Validitas Tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevaliditan dan kesahihan suatu instrument. Adapun rumus yang digunakan dalam menentukan tingkat kevaliditan suatu instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan *Korelasi Product Moment* sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Koefisien Korelasi

N = Jumlah Sampel

X = Jumlah Skor Item

Y = Jumlah Keseluruhan Item

Hasil dari validitas selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel koefisien korelasi (r_{tabel}) dengan kriteria jika ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka korelasi tersebut valid. Dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5%, maka dapat disimpulkan bahwa angket dinyatakan valid. Begitu juga sebaliknya jika ($r_{hitung} < r_{tabel}$) maka angket dinyatakan tidak valid.

3. Uji Reliabilitas Tes

Reliabilitas merupakan suatu pemahaman bahwa suatu instrument dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data, karena instrument sudah baik. Pengujian reliabilitas angket dilakukan dengan menggunakan alpha, yaitu :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] - \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas kesukaran

$\sum pq$ = Jumlah antara p dan q

n = Jumlah butir dalam tes

s^2 = Standar deviasi dari tes

Kriteria besarnya koefisien menurut Suharsimi Arikunto adalah :

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$ = reliabilitas tinggi

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$ = reliabilitas cukup

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$ = reliabilitas agak rendah

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$ = reliabilitas rendah

$0,00 < r_{11} \leq 0,20$ = reliabilitas sangat rendah

4. Uji Normalitas

Uji normalitas data yang digunakan untuk melihat apakah data kelas ex post facto berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas, peneliti menggunakan uji non parametric *Kolmogrov Smirnov*. Dengan kriteria jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Kriteria ini menentukan normal atau tidaknya data, maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya. Data normal jika *Kolmogrov smirnov* adalah tidak signifikan (2-tailed) $> \alpha, 0,05$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Profil SMKS PAB 2 Helvetia

Nama Sekolah	: SMKS PAB 2 Helvetia
NPSN	: 10214052
Bentuk Pendidikan	: SMK
Tanggal Pendirian	: 01-05-1985
Alamat	: Pasar IV Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara
Akreditasi	: A
Kurikulum	: 2013
Jumlah Sarana dan Prasarana	:45

Sekolah ini menyediakan berbagai fasilitas penunjang pendidikan bagi anak didiknya. Terdapat guru-guru dengan kualitas terbaik yang kompeten dibidangnya, kegiatan penunjang pembelajaran seperti ekstrakurikuler (ekskul), organisasi siswa, komunitas belajar, tim olahraga, dan perpustakaan sehingga siswa dapat belajar secara maksimal. Proses belajar dibuat senyaman mungkin bagi murid dan siswa.

2. Visi Misi SMKS PAB 2 Helvetia

SMKS PAB 2 Helvetia memiliki Visi yaitu : "Menjadikan SMK PAB 2 Helvetia sebagai SMK unggulan yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa, profesional mampu berdaya saing yang tinggi berakhlak mulia peduli terhadap lingkungan dan diterima masyarakat".

SMKS PAB 2 Helvetia memiliki Misi yaitu:

1. Mengembangkan iklim belajar yang kompetitif.
2. Meningkatkan pembinaan siswa melalui penguatan pendidikan karakter.
3. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.
4. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana.
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan asri.

B. Deskripsi Data Menggunakan Kuisisioner

Dalam penelitian ini penulis mendapatkan data dalam bentuk kuisisioner dengan jumlah sampel yang berjumlah 35 siswa SMKS PAB 2 Helvetia. Kuisisioner tersebut disebar secara langsung kepada siswa dengan menggunakan metode *Skala Likert* dengan 4 pilihan jawaban yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.1 Penilaian Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Dengan ketentuan di atas berlaku baik didalam menghitung variabel X1 dan Y, jadi untuk setiap responden akan menjawab kuesioner dengan skor tertinggi 4 dan terendah adalah 1.

1. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	3	8,6	8,6	8,6
	Perempuan	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Berdasarkan tabel 4.2 di atas menjelaskan bahwa dari 35 responden yang diteliti, responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 3 orang (8,6%), sedangkan responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 32 orang (91,4%). Sehingga dapat disimpulkan responden yang mengisi kuisioner didominasi oleh siswa berjenis kelamin perempuan.

2. Karakteristik Berdasarkan Umur

Karakteristik berdasarkan umur dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur

		Umur			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16 Tahun	7	20,0	20,0	20,0
	17 Tahun	23	65,7	65,7	80,0
	18 Tahun	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa responden dengan usia 16 tahun sebanyak 7 orang (20%), responden dengan usia 17 tahun sebanyak 23 orang (65,7%) dan responden dengan usia 18 tahun sebanyak 5 orang (14,3%). Sehingga dapat disimpulkan responden yang mengisi kuisioner didominasi oleh siswa berumur 17 tahun siswa kelas XI SMK 2 PAB Helvetia.

3. Gambaran Distribusi Pertanyaan Kuisisioner

Gambaran distribusi merupakan bagian dari analisis statistika yang bertujuan untuk mengetahui deskriptif frekuensi jawaban responden terhadap kuisisioner yang dibagikan dan menggambarkan secara mendalam variabel dalam penelitian. Analisis ini memberikan penjelasan tentang subjek yang dibahas dengan perhitungan angka. Hal ini bertujuan untuk mengubah kumpulan data mentah menjadi mudah dipahami dalam bentuk informasi yang lebih ringkas yakni berupa angka persentase. Adapun hasil dari pertanyaan disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pertanyaan Kuisisioner

Alternatif Jawaban										
No	SS		S		KS		TS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	28,5	20	57,2	3	8,6	2	5,7	35	100
2	9	25,7	23	65,7	3	8,6	0	0	35	100
3	19	54,3	10	28,5	4	11,4	2	5,7	35	100
4	13	37,1	18	51,4	2	5,7	2	5,7	35	100
5	22	62,9	11	31,4	2	5,7	0	0	35	100
6	9	25,7	21	60,0	3	8,6	2	5,7	35	100
7	15	42,9	20	57,2	0	0	0	0	35	100
8	8	22,9	24	68,5	2	5,7	1	2,8	35	100
9	23	65,7	7	20,0	4	11,4	1	2,8	35	100
10	26	74,2	6	17,1	3	8,6	0	0	35	100
11	15	42,3	17	48,5	3	8,6	0	0	35	100
12	10	28,5	22	62,8	2	5,7	1	2,8	35	100
13	18	51,4	12	34,2	5	14,2	0	0	35	100
14	21	60,0	11	31,4	1	2,8	2	5,7	35	100

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Dari tabel 4.4 diatas terlihat bahwa persentase jawaban dari siswa SMKS PAB 2 Helvetia tentang Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar, mayoritas jawaban dari responden setuju, hal ini berarti kuesioner yang disebar kepada responden bernilai baik karena mereka dapat memahami bagaimana media pembelajaran berbasis video yang baik. Berikut penjelasan tanggapan para responden terhadap pertanyaan-pertanyaan diatas :

Pada pertanyaan pertama dapat disimpulkan mayoritas responden menjawab setuju, media pembelajaran video meningkatkan minat belajar saya terhadap materi pembelajaran video. Siswa SMKS PAB 2 Helvetia lebih bersemangat belajar menggunakan video dibanding belajar dengan cara biasanya.

Pada pertanyaan kedua, dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden menjawab setuju, motivasi belajar saya meningkat dengan media pembelajaran video pada materi pajak penghasilan orang pribadi. Belajar mengenai pajak penghasilan orang pribadi terasa lebih menyenangkan dengan video pembelajaran dibandingkan menggunakan buku cetak.

Pada pertanyaan ketiga, dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden menjawab sangat setuju, media pembelajaran video menyajikan materi dengan tampilan yang menarik sehingga memudahkan proses belajar saya terhadap materi pajak penghasilan orang pribadi. Pembelajaran dengan video lebih mudah dipahami karena tampilannya yang menarik dan tidak membosankan.

Pada pertanyaan keempat mayoritas menjawab setuju, media pembelajaran video dapat mempercepat pemahaman belajar pada materi pajak penghasilan orang pribadi. Hal ini dikarenakan dalam video pembelajaran terdapat gambar animasi sehingga tidak terasa monoton.

Pada pertanyaan kelima dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih sangat setuju media pembelajaran video dapat memudahkan komunikasi antara guru dengan siswa pada materi pajak penghasilan orang pribadi. Para siswa memiliki minat belajar yang besar dalam video pembelajaran sehingga lebih aktif dalam belajar dikelas.

Pada pertanyaan keenam dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih setuju media pembelajaran video dapat meningkatkan pemahaman belajar terhadap materi pajak penghasilan orang pribadi. Hal ini dikarenakan videopembelajaran dapat menjadi pengganti guru dalam memberikan penjelasan materi yang dapat diulang-ulang.

Pada pertanyaan ketujuh dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih setuju, media pembelajaran video dapat menghilangkan rasa bosan pada saat belajar materi pajak pnehasilan orang pribadi. Dengan adanya video pembelajaran dapat membuat minat siswa lebih tinggi karena lebih menarik.

Pada pertanyaan kedelapan dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih setuju, media pembelajaran video dapat membantu siswa dalam mengingat informasi pembelajaran dengan lebih baik.

Pada pertanyaan kesembilan, dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih sangat setuju, pembelajaran dengan media video membuat siswa lebih mudah memahami materi karena memberikan penjelasan yang lengkap disertai gambar dan suara yang jelas.

Pada pertanyaan kesepuluh, disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih sangat setuju, media pembelajaran video dapat memudahkan siswa dalam

mengikuti pembelajaran jarak jauh secara efektif pada materi pajak penghasilan orang pribadi.

Pada pertanyaan kesebelas, disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih setuju, media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahan saya dalam menerima informasi pembelajaran pajak penghasilan orang pribadi.

Pada pertanyaan kedua belas, disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih setuju, media pembelajaran video yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar saya terhadap materi pajak penghasilan orang pribadi.

Pada pertanyaan ketiga belas, disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih sangat setuju, media pembelajaran video dapat mengurangi kesulitan belajar saya terhadap materi pajak penghasilan orang pribadi.

Pada pertanyaan ke empat belas, disimpulkan bahwa mayoritas responden memilih sangat setuju, media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahpahaman dalam memahami materi pajak penghasilan orang pribadi yang disampaikan oleh guru karena penjelasannya ditampilkan dengan jelas melalui gambar dan suara.

C. Deskripsi Data Menggunakan Tes

Dalam penelitian ini penulis juga mendapatkan data dalam bentuk tes yang terdiri 6 soal. Jumlah sampel yang didapat penulis dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa SMKS PAB 2 Helvetia. Test tersebut disebar secara langsung kepada siswa dengan rentang nilai tes < 75 dan > 75 dan diolah menggunakan SPSS.

1. Pretest

Berikut dibawah ini merupakan deskripsi penyajian data hasil belajar siswa sebelum menggunakan media (*pretest*):

Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media

		Pretest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nilai < 75	28	80,1	80,0	80,6
	Nilai \geq 75	7	19,9	20,0	100,0
Total		35	100,0		

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Dari tabel diatas dapat lihat bahwa siswa yang mendapatkan nilai pretest < 75 sebanyak 28 orang (80,1 %) dan yang mendapat nilai \geq 75 sebanyak 7 orang (19,9 %). Maka dapat disimpulkan bahwa para siswa SMKS PAB 2 Helvetia masih belum mengetahui proses belajar menggunakan media.

2. Posttest

Berikut dibawah ini merupakan deskripsi penyajian data hasil belajar siswa setelah menggunakan media (*posttest*):

Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media

		Posttest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nilai < 75	9	25,7	25,0	25,0
	Nilai \geq 75	26	74,3	75,0	100,0
Total		35	100,0		

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Dari tabel diatas dapat lihat bahwa siswa yang mendapatkan nilai pretest < 75 sebanyak 9 orang (25,7 %) dan yang mendapat nilai \geq 75 sebanyak 26 orang (77,1 %). Maka dapat disimpulkan bahwa para siswa SMKS PAB 2 Helvetia sudah paham dan mengerti mengenai proses belajar menggunakan media.

E. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Tujuan dari pengujian normalitas data dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan independennya memiliki distribusi normal atau tidak normal. Ketentuan pengujian yaitu jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data residen berdistribusi normal.

Tabel 4.3 Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,70002613
Most Extreme Differences	Absolute	,177
	Positive	,106
	Negative	-,177
Test Statistic		,1073
Asymp. Sig. (2-tailed)		,476 ^c

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Hasil penelitian pada tabel diperoleh besarnya nilai *kolmogorof Smirnof* adalah 0,05 dan signifikan pada 0,47 yang berarti nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data residen berdistribusi normal.

2. Regresi Linier Sederhana

Hasil pengolahan menggunakan SPSS pada *multiple regression analysis* tentang Media Pembelajaran (X1) terhadap Hasil Belajar (Y) pada SMKS PAB 2 Helvetia, dapat dilihat tabel dibawah ini :

**Tabel 4.5 Uji Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	5,159	2,621		1,968	,057		
Media Pembelajaran	,794	,119	,752	6,657	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Berdasarkan data tabel coefficients diatas pada kolom *Unstandardized Coefficients* dapat dilihat persamaan regresi ganda untuk satu prediktor pada variabel Media Pembelajaran (X1) sehingga persamaan regresi persamaan dapat ditulis:

$$Y = a + b_1X_1$$

$$Y = 5,519 + 0,794 X_1$$

Artinya konstanta sebesar 5,519 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Hasil Belajar adalah sebesar 5,519. Perolehan dari persamaan diatas menunjukkan bahwa variabel bebas (X1) memiliki nilai koefisien yang positif dengan arti bahwa variabel bebas dalam penelitian ini mempunyai hubungan dan pengaruh yang searah terhadap variabel Y (Hasil Belajar), dengan asumsi bahwa koefisien variabel Media Pembelajaran (X1) memberikan nilai 6,657 yang berarti bahwa jika Media Pembelajaran dilakukan dengan baik, maka akan mengalami peningkatan.

3. Uji Validitas

Pengujian Validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrument penelitian yang telah dibuat. Valid berarti instrument tersebut dapat

digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan Kriteria sebagai berikut:

- 1) Tolak H_0 atau terima H_a jika nilai signifikan $<$ dari 0,05 (sig 2-tailed $<$ α 0,05) maka dinyatakan valid.
- 2) Terima H_0 atau tolak H_a jika nilai signifikan $>$ dari 0,05 (Sig-tailed $>$ α 0,05) maka tidak valid.

Tabel 4.6 Uji Validitas

		Media Pembelajaran	Hasil Belajar Siswa
Media Pembelajaran	Pearson Correlation	1	,752**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	35	35
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	,752**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikan $<$ dari 0,05 maka dinyatakan valid.

4. Uji Reliabilitas

Pengujian Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu alat ukur dapat menghasilkan data yang reliable. Untuk menguji reliabilitas pada penelitian ini dapat dilihat dari nilai cronbach Alpha.

- a. Jika nilai cronbach alpha $>$ 0.6 maka instrumen variabel adalah reliabel (terpercaya).
- b. Jika nilai (cronbach alpha) $<$ 0,6 maka instrumen yang diuji adalah reliabel-reliabel (tidak terpercaya).

Tabel 4.7 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,858	2

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai *cronbach alpha* > 0.6 yaitu 0,858 maka instrumen variabel adalah reliabel (terpercaya).

D. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang dilakukan pada penelitian ini yaitu uji statistik uji t / uji parsial pada dasarnya bertujuan untuk menunjukkan seberapa jauh tingkat hubungan dan pengaruh satu variabel bebas secara individual dalam menerangkan variabel terikat didalam penelitian ini. Pengujian hipotesis tersebut menggunakan Program Statistical For Sosial Sceiences (SPSS) dapat dilihat pada tabel berikut :

a) Pengaruh Media Pembelajaran (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan data tabel uji t diatas dapat diketahui nilai perolehan coefficients sebagai berikut :

1. Jika nilai sig < 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.
2. Jika nilai sig > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

$$t_{tabel} = t(a \times 2 : n-1)$$

$$= 6,657 (0.794 \times 2 : 35-1) = 0,306$$

**Tabel 4.9 Uji t (Hipotesis)
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	5,159	2,621		1,968	,057		
Media Pembelajaran	,794	,119	,752	6,657	,000	,836	1,124

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS (2023)

Berdasarkan hasil pengujian gambar 4.4 pengaruh antara Media Pembelajaran (X1) terhadap Hasil Belajar (Y) diketahui nilai sig untuk pengaruh X1 terhadap Y adalah sebesar $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 6,657 > t_{tabel} 0,306$ sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh X1 terhadap Y. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara variabel Media Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y) pada SMKS PAB 2 Helvetia.

E. Pembahasan

Timbulnya ide untuk melakukan penelitian berawal dari sebuah masalah dan masalah itu berada di SMKS PAB 2 Helvetia. Masalah yang terjadi di SMKS PAB 2 Helvetia yaitu dimana proses pembelajaran Akuntansi masih berpusat pada guru dengan media pembelajaran yang masih berbasis cetak seperti buku teks atau buku pelajaran yang menyebabkan respon siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi mudah jenuh dan bosan sehingga pembelajaran tidak berjalan secara optimal. Pembelajaran yang tidak berjalan secara optimal juga mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan sehingga pada saat diberikan tugas ada banyak sekali siswa yang tidak dapat menjawab soal dengan

benar. Hal ini menyebabkan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tidak berlangsung dengan baik sehingga mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Soimah, 2018), (Fatmawati et al., 2018), (Yunita & Wijayanti, 2017) dan (Pebriani, 2017) mengatakan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi pada hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari nilai tes *pretest* dan *posttest* siswa. Selain itu peneliti juga masih berkomunikasi dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk melihat perkembangan siswa dari nilai ulangan atau nilai tes lainnya yang mana siswa mendapatkan nilai lebih baik dan lebih bersemangat dibandingkan belajar hanya menggunakan buku seperti biasanya.

Dalam konteks pembaharuan pendidikan, ada tiga isu utama yang perlu diperhatikan, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran, dan efektivitas metode pembelajaran. Untuk itu media pembelajaran berupa video dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan merupakan media pembelajaran yang tepat serta memiliki keunggulan untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran selain metode mengajar. Pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan minat siswa, media pembelajaran dapat

membantu siswa meningkatkan pemahaman, dan guru dapat menyajikan data dengan padat, jelas dan menarik.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Sejalan dengan itu, komputer sudah merambah dalam peranan sebagai alat bantu pembelajaran. Penerapan komputer sebagai media pembelajaran dapat dipandang sebagai solusi yang tepat untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, yang memberi kesempatan pada siswa belajar secara mandiri melalui bahan ajar yang diprogram secara interaktif. Pembelajaran berbasis multimedia (teknologi yang melibatkan teks, gambar, suara, dan video) dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton dan memudahkan penyampaian.

Media pembelajaran berupa video diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman sekaligus prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi. Melalui penggunaan media ini, para siswa SMKS PAB 2 Helvetia dapat meningkatkan hasil belajar mereka melalui instrumen berupa sejumlah pertanyaan *Pretest* dan *Post test*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor pada *pretest* dengan nilai < 75 adalah 28 siswa dan dengan nilai ≥ 75 sebanyak 7 siswa. Sedangkan pada *posttest* dengan nilai < 75 sebanyak 9 siswa dan dengan nilai ≥ 75 sebanyak 26 siswa.

Data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar Akuntansi murid yang diperoleh pada *posttest* lebih tinggi dibandingkan pada *pretest*. Tingginya hasil belajar Akuntansi murid pada *posttest* disebabkan karena adanya pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode penggunaan media video pada proses pembelajaran ini.

Berdasarkan hasil analisis inferensial, diperoleh bahwa skor hasil belajar Akuntansi murid baik *pretest* maupun *posttest* berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan pada pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,657 > 0,306$) sehingga jatuh pada daerah penolakan H_0 dan penerimaan H_1 dalam hal ini pengajuan hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diajar dengan menggunakan Media Pembelajaran berupa video. Hal ini memberikan indikasi bahwa Media Pembelajaran berupa video tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Akuntansi karena Media Pembelajaran berupa video merupakan suatu metode yang dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran dan dapat menfokuskan perhatian siswa pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Hasil penelitian yang diperoleh dapatlah kiranya dijadikan sebagai gambaran umum bahwa Media Pembelajaran menggunakan video sangat baik diterapkan dalam proses belajar mengajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar siswa SMKS PAB 2 Helvetia, sehingga Media Pembelajaran ini layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Akuntansi.
2. Skor nilai hasil belajar Akuntansi murid SMKS PAB 2 Helvetia sebelum diajar menggunakan media adalah 19,9%. Skor nilai hasil belajar Akuntansi murid SMKS PAB 2 setelah diajar dengan menggunakan media adalah 77,1%.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran sebaiknya guru mampu menciptakan suasana tenang, menarik perhatian murid dan menyenangkan di dalam kelas. Suasana tenang bisa tercipta apabila memberikan motivasi pada murid dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Salah satu media pembelajaran adalah menggunakan video.
2. Penelitian ini hendaknya dapat dilanjutkan oleh peneliti lain yang berminat dan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang ada pada penelitian ini, pada subjek serta pada objek penelitian yang berbeda demi peningkatan kualitas pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya.

Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Peneliti ini hanya mencari pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar.
2. Keterbatasan waktu dan pengetahuan dari penulis sehingga populasi dan sampel yang diteliti pada penelitian ini hanya 35 responden pada SMKS PAB 2 Helvetia Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Fahri, M. U. (2020). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran.
- Fatmawati, E., & Sulistiyawati, R. S. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 24-31.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industry 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Haryanto. 2015. *Teknologi Pendidikan*. UNY Press.
- Lutfianingrum, A., Suwirta, U., & Dedeh, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Tipe Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar kelas X PBKM di Smk Negeri 2 Banjar. *J-kip (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 61-68.
- Majid, A., & Zulfani, A. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Software Macromedia Flash pada MTs-In Banyurip Ageng. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 91-102.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurlaili, S., & Sitompul, D. N. (2022). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, 2(1), 38-46.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Pebriani, C. (2017). Pengaruh penggunaan media video terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif pembelajaran IPA kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11-21.

- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Ribawati, E. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 1(1), 134-145.
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti, D. (2016). *Media pembelajaran*.
- Soimah, I. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa (The Influence Of Computer-Based Learning Media Toward The Natural Science Learning Outcomes In Terms Of Student's Learning Motivation). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 5(1), 38-44.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif dan RD*. Jakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Manajemen*. (Revisi 2, Cetakan 1). Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif dan RD*. Bandung: PT Alfabeta
- Wahyudi, S., Astuti, A., & Harahap, Y. M. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Rambah Samo dalam Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan. *Journal of ICT Applications and System*, 1(1), 14-22. Yaumi, M. (2018). *Media dan teknologi pembelajaran*. Prenada Media.
- Yendrita, Y., & Syafitri, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Biologi. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 2(1), 26-32.
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keaktifan siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2).

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Media Pembelajaran

ANGKET PENELITIAN

Nama : *Andina Zahra Syafiq*

Kelas : *XI - Akuntansi*

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang kamu pilih!

Keterangan :

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	S	SS	KS	TS
1.	Media pembelajaran video meningkatkan minat belajar saya terhadap materi pembelajaran video		✓		
2.	Motivasi belajar saya meningkat dengan media pembelajaran video pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
3.	Media pembelajaran video menyajikan materi dengan tampilan yang menarik sehingga memudahkan proses belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
4.	Media pembelajaran video dapat mempercepat proses pemahaman belajar siswa pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi		✓		
5.	Media pembelajaran video dapat memudahkan komunikasi antara guru dengan siswa pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
6.	Media pembelajaran video dapat meningkatkan pemahaman belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			

7.	Media pembelajaran video dapat menghilangkan rasa bosan pada saat belajar materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
8.	Media pembelajaran video dapat membantu siswa dalam mengingat informasi pembelajaran dengan lebih baik		✓		
9.	Pembelajaran dengan media video membuat siswa lebih mudah memahami materi karena memberikan penjelasan yang lengkap disertai gambar dan suara yang jelas	✓			
10.	Media pembelajaran video dapat memudahkan saya dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh secara efektif pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
11.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahan saya dalam menerima informasi pembelajaran Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
12.	Media pembelajaran video yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
13.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesulitan belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
14.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahpahaman dalam memahami materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi yang disampaikan oleh guru karena penjelasannya ditampilkan dengan jelas melalui gambar dan suara	✓			

ANGKET PENELITIAN

Nama : MHD Rizky

Kelas : XI - Akuntansi

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang kanu pilih!

Keterangan :

S = Setuju KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	S	SS	KS	TS
1.	Media pembelajaran video meningkatkan minat belajar saya terhadap materi pembelajaran video		✓		
2.	Motivasi belajar saya meningkat dengan media pembelajaran video pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
3.	Media pembelajaran video menyajikan materi dengan tampilan yang menarik sehingga memudahkan proses belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
4.	Media pembelajaran video dapat mempercepat proses pemahaman belajar siswa pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi		✓		
5.	Media pembelajaran video dapat memudahkan komunikasi antara guru dengan siswa pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			
6.	Media pembelajaran video dapat meningkatkan pemahaman belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓			

7.	Media pembelajaran video dapat menghilangkan rasa bosan pada saat belajar materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓		
8.	Media pembelajaran video dapat membantu siswa dalam mengingat informasi pembelajaran dengan lebih baik	✓		
9.	Pembelajaran dengan media video membuat siswa lebih mudah memahami materi karena memberikan penjelasan yang lengkap disertai gambar dan suara yang jelas	✓		
10.	Media pembelajaran video dapat memudahkan saya dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh secara efektif pada materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓		
11.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahan saya dalam menerima informasi pembelajaran Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓		
12.	Media pembelajaran video yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓		
13.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesulitan belajar saya terhadap materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi	✓		
14.	Media pembelajaran video dapat mengurangi kesalahpahaman dalam memahami materi Pajak Penghasilan Orang Pribadi yang disampaikan oleh guru karena penjelasannya ditampilkan dengan jelas melalui gambar dan suara	✓		

Lampiran 2 Materi Pembelajaran

MATERI PEMBELAJARAN

A. Uraian Materi

PAJAK PENGHASILAN ORANG PRIBADI (PPh OP)

1. Pengertian Pajak Penghasilan Orang Pribadi (PPh OP)

PPH OP adalah pengenaan pajak terhadap subjek pajak milik orang pribadi atas penghasilan atau pendapatan yang diterima atau diperoleh dalam tahun pajak.

2. Daftar PTKP

PTKP Pria/Wanita Lajang		PTKP Pria Kawin		PTKP Suami Istri Digabung	
TK/0	Rp 54.000.000	K/0	Rp 58.500.000	K/I/0	Rp 112.500.000
TK/1	Rp 58.500.000	K/1	Rp 63.000.000	K/I/1	Rp 117.000.000
TK/2	Rp 63.000.000	K/2	Rp 67.500.000	K/I/2	Rp 121.500.000
TK/3	Rp 67.500.000	K/3	Rp 72.000.000	K/I/3	Rp 126.000.000

3. Tarif PPh OP

Penghasilan Kena Pajak	Tarif Pajak
Sampai dengan Rp. 50.000.000	5%
Rp. 50.000.000 s.d Rp. 250.000.000	15%
Rp. 250.000.000 s.d Rp. 500.000.000	25%
Di atas Rp. 500.000.000	30%

B. Rangkuman

PPH OP adalah pengenaan pajak terhadap subjek pajak milik orang pribadi atas penghasilan atau pendapatan yang diterima atau diperoleh dalam tahun pajak.

Lampiran 3 Soal Tes

Nama :
Kelas :
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI-Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Jelaskan menurut pendapat anda, apa yang anda ketahui tentang Pajak Penghasilan Orang Pribadi (PPh OP)! Apakah masyarakat yang memiliki penghasilan sebesar Rp. 4.000.000 perlu membayar pajak dan apa alasannya? Kapan PPh OP dibayarkan?
2. Jika Ali berpenghasilan sebesar Rp. 8.000.000 per bulan dan masih lajang serta tidak memiliki tanggungan, berapakah PPh OP yang harus dibayarkan oleh Ali?
3. Berapakah PPh OP yang harus dibayarkan apabila Roy berpenghasilan Rp. 13.000.000 per bulan, sudah menikah dan memiliki 2 orang tanggungan yaitu istri dan seorang anak?
4. Ryan dan Sinta adalah sepasang suami istri. Mereka sama-sama bekerja dan memiliki penghasilan. Ryan memiliki penghasilan sebesar Rp. 10.000.000 per bulan dan Sinta sebesar Rp. 5.000.000 per bulan. Ryan dan Sinta memiliki 2 orang anak. Berapakah tarif PPh OP yang harus dibayarkan oleh Ryan dan Sinta apabila NPWP digabung?
5. Buatlah contoh soal beserta jawaban jika seorang lelaki lajang berpenghasilan di atas UMR, belum menikah dan memiliki tanggungan seorang ibu!
6. Roni adalah seorang lelaki lajang yang memiliki penghasilan sebesar Rp. 6.000.000 per bulan, memiliki tanggungan ayah dan ibunya. Berapakah tarif PPh OP yang harus dibayarkan oleh Roni?

Lampiran 4 Perhitungan Hasil Angket Media Pembelajaran

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pertanyaan Kuisisioner

Alternatif Jawaban										
No	SS		S		KS		TS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	28,5	20	57,2	3	8,6	2	5,7	35	100
2	9	25,7	23	65,7	3	8,6	0	0	35	100
3	19	54,3	10	28,5	4	11,4	2	5,7	35	100
4	13	37,1	18	51,4	2	5,7	2	5,7	35	100
5	22	62,9	11	31,4	2	5,7	0	0	35	100
6	9	25,7	21	60,0	3	8,6	2	5,7	35	100
7	15	42,9	20	57,2	0	0	0	0	35	100
8	8	22,9	24	68,5	2	5,7	1	2,8	35	100
9	23	65,7	7	20,0	4	11,4	1	2,8	35	100
10	26	74,2	6	17,1	3	8,6	0	0	35	100
11	15	42,3	17	48,5	3	8,6	0	0	35	100
12	10	28,5	22	62,8	2	5,7	1	2,8	35	100
13	18	51,4	12	34,2	5	14,2	0	0	35	100
14	21	60,0	11	31,4	1	2,8	2	5,7	35	100

Lampiran 5 Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Pre Test) dan (Post Test)

Nama Siswa dan Nilai Pre Test

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	KKM
1	Aditya Faqih Fairuzi	L	80	75
2	Ahmad Fathur Rahim	L	80	75
3	Amanda	P	80	75
4	Andina Zahra Syafiqa	P	85	75
5	Anggun Kaswari	P	70	75
6	Annisa Zahrani	P	70	75
7	Cindy Febi Yola	P	65	75
8	Dila Anggraini	P	70	75
9	Dian Syahpura	P	60	75
10	Dinda Arini	P	70	75
11	Dwi Sekar Ningrum	P	80	75
12	Ervina	P	70	75
13	Intan Saskia	P	70	75
14	Ismayani	P	65	75
15	Jihan Alfira	P	70	75
16	Jihan Rena Ananda	P	70	75
17	Maria	P	70	75
18	Maulida Fadila Harahap	P	70	75
19	Muhammad Rizky	L	70	75
20	Mutiara	P	60	75
21	Nabila Risky Zumarnis	P	70	75
22	Nastiti Nasution	P	70	75
23	Nayla Harlenni Guci	P	70	75
24	Nayla Zalia Zahiyah	P	70	75
25	Nazwa Maura Ramadhan	P	70	75
26	Nur Adelia Putri	P	80	75
27	Nurlaila Ramadhani	P	70	75
28	Rizma Sari Adhellia	P	85	75
29	Salsa Nabila	P	70	75
30	Shabrina Atikah Manurung	P	70	75
31	Wahdaniati	P	60	75
32	Cantika Nawang Wulan Tanjung	P	70	75
33	Zahara Aprilia Permata Sari	P	65	75
34	Zaskia Fitri Ramadhani	P	70	75
35	Zasskia Suci Lestari	P	70	75

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nilai < 75	28	80,1	80,0	80,6
	Nilai ≥ 75	7	19,9	20,0	100,0
Total		35	100,0		

Nama Siswa dan Nilai Post Test

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	KKM
1	Aditya Faqih Fairuzi	L	100	75
2	Ahmad Fathur Rahim	L	100	75
3	Amanda	P	100	75
4	Andina Zahra Syafiqa	P	100	75
5	Anggun Kaswari	P	100	75
6	Annisa Zahrani	P	100	75
7	Cindy Febi Yola	P	85	75
8	Dila Anggaraini	P	70	75
9	Dian Syahpura	P	70	75
10	Dinda Arini	P	100	75
11	Dwi Sekar Ningrum	P	100	75
12	Ervina	P	70	75
13	Intan Saskia	P	100	75
14	Ismayani	P	70	75
15	Jihan Alfira	P	100	75
16	Jihan Rena Ananda	P	70	75
17	Maria	P	85	75
18	Maulida Fadila Harahap	P	100	75
19	Muhammad Rizky	L	100	75
20	Mutiara	P	70	75
21	Nabila Risky Zumarnis	P	80	75
22	Nastiti Nasution	P	100	75
23	Nayla Harlenni Guci	P	100	75
24	Nayla Zalia Zahiyah	P	100	75
25	Nazwa Maura Ramadhan	P	100	75
26	Nur Adelia Putri	P	80	75
27	Nurlaila Ramadhani	P	70	75
28	Rizma Sari Adhellia	P	85	75
29	Salsa Nabila	P	100	75
30	Shabrina Atikah Manurung	P	70	75
31	Wahdaniati	P	85	75
32	Cantika Nawang Wulang Tanjung	P	85	75

33	Zahara Aprilia Permata Sari	P	100	75
34	Zaskia Fitri Ramadhani	P	70	75
35	Zasskia Suci Lestari	P	100	75

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nilai < 75	9	25,7	25,0	25,0
	Nilai ≥ 75	26	74,3	75,0	100,0
Total		35	100,0		

Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa

No. _____
Date. _____

Nama : Nayla zalia Zahiyah

Kelas : XI - AXL

1. PPh OP yaitu pajak yang dibebankan kepada orang pribadi/Wajib pajak atas gaji yang ia dapat dari bekerja dlm tahun pajak. Penghasilan Rp. 4.000.000 tidak dikenakan Pajak PPh op karena dibawah UMR. PPh op dibayarkan sebelum tanggal 31 Maret.

2. Gaji Bti per bulan Rp. 8.000.000

Netto : $8.000.000 \times 12 \text{ bulan} = \text{Rp. } 96.000.000$

PTKP : Rp. 54.000.000

PKP : $\text{Rp. } 96.000.000 - \text{Rp. } 54.000.000 = \text{Rp. } 42.000.000$

Tarif PPh op (5%) = $5\% \times \text{Rp. } 42.000.000 = 2.100.000$

3. Gaji per bulan : 13.000.000

Netto : $13.000.000 \times 12 \text{ bulan} : 156.000.000$

PTKP : 121.500.000

PKP : $156.000.000 - 121.500.000 = 34.500.000$

Tarif PPh op 5% : $5\% \times 34.500.000 = \text{Rp. } 1.725.000$

4. Ryan : Rp 10.000.000 per bulan , per tahun $10.000.000 \times 12 \text{ bulan} : 120.000.000$

Satri : Rp. 5.000.000 per bulan , per tahun $5.000.000 \times 12 \text{ bulan} : 60.000.000$

PTKP : Rp 67.500.000

PKP : $180.000.000 - 67.500.000 : 112.500.000$

Tarif 15% $\times 112.500.000 = 16.875.000$

5. Anton gaji sebulan : Rp 6.000.000

Netto : $6.000.000 \times 12 \text{ bulan} : \text{Rp. } 72.000.000$

PTKP : 54.000.000

PKP : $72.000.000 - 54.000.000 = 18.000.000$

Tarif 5% $\times 18.000.000 = 900.000$

Nama : Maulida Fadilla Harahap
 kelas : XI Akutansi

No.

Date.

1. Menurut pendapat saya pph OP yaitu Pengenaan Pajak terhadap Orang Pribadi karena penghasilan atau pendapatan yang ia peroleh.
- Penghasilan Rp. 4.000.000 tidak dikenakan pajak, karena seseorang yang dikenakan pajak min mendapatkan penghasilan Rp. 5.000.000.
 - pph OP dibayarkan sebelum tanggal 31 Maret periode berikutnya.

2. gaji ali = 8.000.000

gaji per tahun = Rp. 8.000.000 x 12 bulan = 96.000.000

PTKP = 54.000.000

PKP = 96.000.000 - 54.000.000 = 42.000.000

Tarif pph OP (5%) = 5% x 42.000.000 = 2.100.000

3. gaji = 13.000.000

gaji per tahun = 13.000.000 x 12 bulan = 156.000.000

PTKP = 67.500.000

PKP = 156.000.000 - 67.500.000 = 88.500.000

Tarif pph OP (15%) = 15% x 88.500.000 = 13.275.000

4. gaji = 10.000.000 + 5.000.000 = 15.000.000

gaji per tahun = 15.000.000 x 12 bulan = 180.000.000

PTKP = 117.000.000

PKP = 180.000.000 - 117.000.000 = 63.000.000

Tarif pph OP (5%) = 5% x 63.000.000 = 3.150.000

5. Pran berpenghasilan Rp. 7.000.000 per bulan dan memiliki tanggungan seorang ibu. berapakah pph OP?

gaji = 7.000.000

gaji per tahun = 7.000.000 x 12 = 84.000.000

PTKP = 63.000.000

PKP = 84.000.000 - 63.000.000 = 21.000.000

$$\square \text{ Tarif pph op (25\%)} = 25\% \times 10.000.000 = 2.500.000$$

$$\square \text{ gaji Perbulan} = 6.000.000$$

$$\square \text{ setahun} = 6.000.000 \times 12 \text{ bln} = 72.000.000$$

$$\square \text{ Ptkp} = 67.500.000$$

$$\square \text{ PkP} = 72.000.000 - 67.500.000 = 4.500.000$$

$$\square \text{ tarif pph op 5\%} = 4.500.000 \times 5\% = 225.000$$

Nama : Maulida Fadila Harahap
Kelas : ~~XI~~ XI Akuntansi

No.:

Date:

1. Menurut pendapat saya PPh OP yaitu pengenaan pajak terhadap orang pribadi
- karena Penghasilan atau pendapatan yang ia peroleh
- Penghasilan Rp. 4.000.000 tidak dikenakan pajak, karena seseorang yang dikenakan
- Pajak min mendapatkan Penghasilan Rp. 5.000.000
- PPh OP dibayarkan sebelum tanggal 31 Maret periode berikutnya.
-
-
2. gaji ali = 8.000.000
- gaji per tahun = Rp. 8.000.000 x 12 bulan = 96.000.000
- PTKP = 54.000.000
- PKP = 96.000.000 - 54.000.000 = 42.000.000
- Tarif pph OP (5%) = 5% x 42.000.000 = 2.100.000
-
3. gaji = 13.000.000
- gaji per tahun = 13.000.000 x 12 bulan = 156.000.000
- PTKP = 67.500.000
- PKP = 156.000.000 - 67.500.000 = 88.500.000
- Tarif pph OP (15%) = 15% x 88.500.000 = 13.275.000
-
4. gaji = 10.000.000 + 5.000.000 = 15.000.000
- gaji per tahun = 15.000.000 x 12 bulan = 180.000.000
- PTKP = 121.500.000
- PKP = 180.000.000 - 121.500.000 = 58.500.000
- Tarif pph OP (15%) = 15% x 58.500.000 = 8.775.000
-
5. Riana berpenghasilan Rp. 7.000.000 per bulan, dan memiliki
- tanggungan seorang ibu, berapakah pph OP ?
-
-
-

No.:

Date:

gaji = 7.000.000

gaji per tahun = $7.000.000 \times 12 = 84.000.000$

PTKP = 58.500.000

PKP = $84.000.000 - 58.500.000 = 25.500.000$

tarif pph op (5%) = $5\% \times 25.500.000 = 1.275.000$

6. gaji perbulan = 6.000.000

per tahun = $6.000.000 \times 12 \text{ bln} = 72.000.000$

PTKP = 63.000.000

PKP = $72.000.000 - 63.000.000 = 9.000.000$

tarif pph op (5%) = $5\% \times 9.000.000 = 450.000$

No. JumatDate. 25 Agust 2023
 Nama : Nayla Zalza Zamiyah

 Kelas : XI AKL

1. PPh OP yaitu pajak yang dikenakan kepada orang pribadi / wajib pajak atas gaji yg ia dpt dari bekerja dlm tahun pajak. yg dimana minimum gaji yg dikenakan adlh 50.000.000 / pertahun. Jadi, jika penghasilan OP sebesar 4.000.000, maka ia tidak dikenakan pajak PPh. PPh OP dibayarkan sebelum tgl 31 Maret periode berikutnya.

2. gaji An ^{bulan} per ~~tahun~~ : 8.000.000

Pertahun : 8.000.000 x 12 bulan = 96.000.000

PTKP : Rp. 54.000.000

PKP = ~~96.000.000~~ - 54.000.000 = Rp. 42.000.000

Tarif PPh OP (5%) = 5% x Rp. 42.000.000 = 2.100.000 //

3. gaji perbulan = 13.000.000

Pertahun : 13.000.000 x 12 bln = 156.000.000

PTKP : Rp. 67.500.000

PKP = Rp. 156.000.000 - 67.500.000 = Rp. 88.500.000

Tarif PPh OP (15%) = 15% x 88.500.000 = Rp. 13.275.000 //

4. gaji per bulan : 10.000.000 + 5.000.000 = 15.000.000

per tahun : 15.000.000 x 12 bln = 180.000.000

PTKP : 121.500.000

PKP = 180.000.000 - 121.500.000 = 58.500.000

Tarif PPh OP (15%) = 15% x 58.500.000 = 8.775.000 //

5. Dymas berpenghasilan 7.000.000 perbulan. belum menikah dan tinggal bersama ibunya. brapakah PPh OP yg harus dibyrtkan)

Jwb: gaji perbulan = 7.000.000

Pertahun : 7.000.000 x 12 bln = 84.000.000

PTKP : 58.500.000

PKP = 84.000.000 - 58.500.000 = 25.500.000

Tarif 5% = 5% x 25.500.000 = 1.275.000 //

No.

Date

6. gaji perbulan = 6.000.000

Pertahun = 6.000.000 × 12 bln = 72.000.000

PTKP = 63.000.000

PKP = 72.000.000 - 63.000.000 = 9.000.000

tarif 5% : 5% × 9.000.000 = 450.000

Lampiran 7 Form K1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id>E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurliza Karen Nita
 NPM : 1902070013
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 123 SKS IPK =3,67

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Studi Lanjut Siswa Kelas XII di SMKS PAB 2 Helvetia	
	Pengaruh Media Pembelajaran berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia	
	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Januari 2023

Hormat Pemohon,

 Nurliza Karen Nita

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8 Form K2

FORM K 2
 <p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website :http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id</p>
<p>KepadaYth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSU</p>
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p>
<p>Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :</p>
<p>Nama : Nurliza Karen Nita NPM : 1902070013 ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi</p>
<p>Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut : "Pengaruh Media Pembelajaran berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia"</p>
<p>Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/ibu sebagai : Dosen Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.S. Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.</p>
<p>Medan, 26 Januari 2022 Hormat Pemohon,  Nurliza Karen Nita</p>
<p>Dibuat Rangkap3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan</p>

Lampiran 9 Form K3



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 687 /II.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nurliza Karen Nita
NPM : 1902070013
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis

proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 02 Februari 2024

Medan, 11 Rajab 1444 H
02 Februari 2023 M

Wassalam
Dekan


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.
NPM 1902070013



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 10 Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Nama : Nurliza Karen Nita
 NPM : 1902070013
 Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
2/2-23	X - LBM harus lebih spesifik & menci- - identifikasi. harus berwujud ds LBM	/
8/2-23	X - LBM hrs ada teori pendukung (penelitian terdahulu) - rumusan masalah hrs sesuai ds tujuan penelitian	/
15/2-23	- teori harus lebih luas & sasaran ds variabel pen- litian	/
22/2-23	- Kerangka konseptual - waktu penelitian	/
10/3-23	- Sumber data - teknik pengumpulan data	/
6/4-23	- Cara penulisan Daftar Pustaka perbaikan	/
12/4-23	Acc. Seminar	/

Medan, Maret 2023

Diketahui / Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.)

Lampiran 12 Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR HASIL PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 17 Mei 2023 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Nurliza Karen Nita
N.P.M : 1902070013
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Juli 2023

TIM SEMINAR

Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

Lampiran 13 Permohonan Izin Riset

 UMSU Unggul Cerdas Terpercaya <small>Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya</small>	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	<small>UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XU/2022</small> <small>Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003</small> <small>https://fkip.umsu.ac.id fkip@umsu.ac.id f umsumedan i umsumedan t umsumedan u umsumedan</small>	
Nomor : 2958/II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Lamp : --- Hal : Permohonan Izin Riset	Medan, <u>25 Muharram 1445 H</u> 12 Agustus 2023 M	
Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala SMK Swasta PAB 2 Medan di Tempat		
<i>Bismillahirrahmanirrahim</i> <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb</i>		
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :		
Nama : Nurliza Karen Nita NPM : 1902070013 Program Studi : Pendidikan Akuntansi Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia		
Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.		
	Dekan  Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd NIDN.0004066701	
Pertinggal		
   		

Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Nurliza Karen Nita
NPM : 1902070013
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKS PAB 2 Helvetia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
14/08/23	- Teknik Analisis Data sesuai dengan	✓
21/08/23	prosedur Penelitian	✓
28/08/23	- Bab 3 tabel tabel - kegiatan penelitian	✓
	- Instrumen Penelitian tambahan angket	✓
5/09/23	- Uji F tidaale digunakan, cukup	✓
	Sumber uji T	✓
8/09/23	- Pembahasan hasil analisis	✓
	- Pembahasan setiap nomor - nomor bilangan	✓
11/9.23	Acc. Sidang.	✓

Medan, Agustus 2023

Diketahui/Disetujui

Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M. Si

Lampiran 16 Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

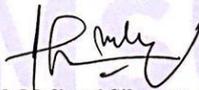
Nama : Nurliza Karen Nita
 NPM : 1902070013
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMKS PAB 2 Helvetia

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2023

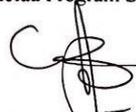
Disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Ijah Muliyani Sihotang, M.Si.

Diketahui oleh :

<p>Dekan</p>  <p><u>Dra. Hj. Syamsurnita, M.Pd.</u></p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p><u>Faisal Rahman Dongoran, M.Si.</u></p>
---	---

Lampiran 17 Surat Keterangan Bebas Pustaka

 UMSU <small>Unggul Cerdas Berprestasi</small> <small>Bila ada yang salah, kami akan diperbaiki</small> <small>bersama dan tanggap.</small>	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA PERPUSTAKAAN Terakreditasi A Berdasarkan Kelembagaan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/A/APP/IX/2018 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 NPP. 1271202D1000003 ● http://perpustakaan.umsu.ac.id ✉ perpustakaan@umsu.ac.id 📍 perpustakaan.umsu.ac.id 📞 perpustakaan.umsu.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor : 2150 / KET/IL.3-AU /UMSU-P/M/2023</p> <p align="center"><i>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</i></p> <p>Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :</p> <p>Nama : Nurliza Karen Nita</p> <p>NIM : 1902070013</p> <p>Univ./Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan</p> <p>Jurusan/P.Studi : Pend. Akuntansi</p> <p>Telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya</p> <p align="right">Medan, 07 Safar 1445 H 23 Agustus 2023 M</p> <p align="right">  Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd </p>

Lampiran 18 Dokumentasi