

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA
KELAS X SMAN 1 HAMPARAN PERAK
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

FITRIA RAMADANI
NPM. 1902040021



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 23 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Fitria Ramadani
N.P.M : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.
2. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. M.Isman, M.Hum.

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

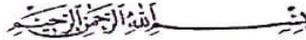
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.kip.umhsu.ac.id> E-mail: kip@umhsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14-08-2023	Perbaiki EYD		
21-08-2023	Perbaiki pada penulisan kutipan		
28-08-2023	Revisi Bab III Tabel		
04-09-2023	Revisi Instrumen tes		
10-09-2023	Revisi penulisan Daftar pustaka		
12-09-2023	Acc skripsi		

Medan, September 2023

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrivania, S.Pd., M.Pd.

Disetujui
Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, maupun di tempat lain.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan seminar kembali.

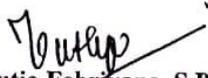
Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2023

Hormat saya
Yang membuat pernyataan



Diketahui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Mutia Febrayana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Fitria Ramadani, 1902040021. Medan: Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X Sman 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023. Skripsi: Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Kata Kunci: PJBL, Teks Biografi, Kemampuan Menulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah pelajaran berbasis teks. Pembelajaran menulis teks biografi merupakan salah satu materi yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka pembelajaran menulis teks biografi menjadi salah satu teks yang dipelajari dan diharapkan dapat mencapai kompetensi siswa secara tuntas dan maksimal. Berdasarkan observasi awal terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia di SMAN 1 Hamparan Perak, melihat hasil belajar tidak sesuai dengan standar dan KKM pembelajaran yang diharapkan. Karena rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis teks biografi disebabkan oleh faktor internal peserta didik yang menganggap sulit pembelajaran menulis teks biografi, terutama dalam hal memunculkan ide dan pembentukan struktur kalimat terdapat juga permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan kosakata yang masih kurang terindikasi dari sulitnya siswa memilih padahal kata yang cocok untuk merangkai suatu kalimat menjadi paragraph yang utuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas X SMAN 1 Hamparan Perak. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 70 siswa, 35 siswa kelas eksperimen 35 siswa kelas kontrol. Objek yang diteliti adalah penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t Independent Sample T-Test. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara posttest kelas kontrol dengan rata-rata 77,71 (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest kelas eksperimen dengan rata-rata 86,11 (sesudah diberikan treatment) yaitu Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam kegiatan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hamparan Perak.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. berkat, rahmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Tak lupa juga sholawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang benderang akan ilmu pendidikan seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Subhanahu Wata'ala sehingga kendala-kendala itu bisa diatasi dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada dua makhluk Tuhan paling istimewa, orangtua tercinta; Ayahanda Ridwan Zainur dan Ibunda Salamah. Terima kasih atas doa, dukungan, motivasi dan nasehatnya. Terima kasih pula sudah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada nama-nama yang tersusun di bawah ini:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Assoc. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst, S.S., M.Hum.**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran guna memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. **Ibu Desy Ariani, SS, M.Pd.**, Kepala Sekolah SMAN 1 Hamparan Perak yang telah memberi izin peneliti untuk melakukan penelitian/riset di sekolah tersebut.
8. Seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Kepada teman sekelas A-Pagi Bahasa Indonesia angkatan 2019 yang selalu memberikan canda dan tawa selama empat tahun dalam menyelesaikan kuliah.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa memberi rahmat dan hidayah-Nya kepada kita.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Agustus 2023
Penulis,

Fitria Ramadani
NPM. 190204

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
3. Keterampilan Menulis.....	14
4. Teks Biografi.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Metode Penelitian.....	26

D.	Variabel Penelitian	28
E.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
F.	Instrumen Penelitian	29
G.	Teknis Analisis Data.....	36
B.	Kerangka Konseptual.....	38
C.	Hipotesis Penelitian	39
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN		40
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
B.	Analisis Data	44
C.	Pembahasan Penelitian	50
D.	Keterbatasan Penelitian	51
BAB V PENUTUP		53
A.	Kesimpulan	53
B.	Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....		55

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3. 1 Jadwal dan Waktu Penelitian	23
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak	24
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Kelas X 3 dan X 4.....	25
Tabel 3. 4 Desain Penelitian Posttest-only Control Design	27
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Teks Biografi	30
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	36
Tabel 4. 1 Data Posttest Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4. 2 Data Posttest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4. 3 Case Processing Summary	45
Tabel 4. 4 Descriptives.....	46
Tabel 4. 5 Tests of Normality	47
Tabel 4. 6 Test of Homogeneity of Variance	48
Tabel 4. 7 Group Statistics	49
Tabel 4. 8 Independent Samples Test	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	58
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	69
Lampiran 3 Instrumen Soal Kelas Eksperimen	79
Lampiran 4 Instrumen Soal Kelas Kontrol	80
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	81
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa.....	82
Lampiran 7 Form K1	84
Lampiran 8 Form K2	85
Lampiran 9 Form K3	86
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal.....	87
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Proposal	88
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal.....	89
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Hasil Proposal.....	90
Lampiran 14 Surat Permohonan	91
Lampiran 15 Surat Keterangan.....	92
Lampiran 16 Surat Balasan Riset	93
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib yang harus dipelajari siswa di sekolah. Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, siswa diwajibkan menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut adalah standar kompetensi yang wajib dikuasai, serta memiliki hubungan yang erat sekali antara satu dengan lain. Namun kenyataannya, siswa sering kali mengalami kesulitan jika dihadapkan dengan tugas menulis.

Menulis merupakan suatu kegiatan mengungkapkan atau menuangkan gagasan, ide, pendapat, atau perasaan melalui sebuah tulisan. Menulis juga merupakan kegiatan mengasah kreativitas berfikir dalam menciptakan suatu karya. Keterampilan menulis tentu tidak didapatkan secara tiba-tiba, melainkan diperoleh dengan latihan dan pengajaran menulis yang menarik dari guru di sekolah.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah pelajaran berbasis teks. Pembelajaran menulis teks biografi merupakan salah satu materi yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka pembelajaran menulis teks biografi menjadi salah satu teks yang dipelajari dan diharapkan dapat mencapai kompetensi siswa secara tuntas dan maksimal. Teks biografi adalah teks yang berisi tentang pembelajaran hidup tokoh (Jayanti, Nuryanti, & Mardikantoro, 2015). Pembelajaran menulis teks biografi memiliki beberapa tujuan diantaranya untuk

memotivasi siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik sesuai dengan Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013.

Dalam mata pembelajaran bahasa Indonesia, materi menulis teks biografi menjadi sangat penting untuk diajarkan karena dapat melatih siswa untuk gemar menulis dan tentunya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Namun pada kenyataannya pembelajaran menulis teks biografi masih dihadapkan dengan beberapa persoalan. Kegiatan menulis dirasa sulit dilakukan oleh siswa. Menulis teks biografi tidaklah mudah penulis harus pandai menyusun dan mengembangkan berbagai informasi dari tokoh.

Berdasarkan observasi awal terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia di SMAN 1 Hambaran Perak, melihat hasil belajar tidak sesuai dengan standar dan KKM pembelajaran yang diharapkan. Karena rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis teks biografi disebabkan oleh faktor internal peserta didik yang menganggap sulit pembelajaran menulis teks biografi, terutama dalam hal memunculkan ide dan pembentukan struktur kalimat terdapat juga permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan kosakata yang masih kurang terindikasi dari sulitnya siswa memilih padahal kata yang cocok untuk merangkai suatu kalimat menjadi paragraph yang utuh.

Faktor lain yang menyebabkan rendahnya kemauan menulis siswa adalah pendidik tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dan kesulitan pada saat diberi tugas. Selain itu, pengaruh lain yang menyebabkan peserta didik kurang berminat dalam

pembelajaran menulis teks biografi ialah metode pembelajaran yang cenderung ceramah dan bersifat monoton. Pembelajaran yang dibuat oleh pendidik justru membuat peserta didik merasa bosan karena metode yang digunakan tidak tepat. Peserta didik cepat merasa bosan, malas, bahkan mengantuk apabila pembelajaran yang mereka alami tidak menarik dan monoton sehingga mereka tidak dapat fokus dan tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami materi pelajaran.

Perlu diujicobakan salah satu yaitu model pembelajaran *Project Based Learning*. Pembelajaran berbasis proyek atau *project Based Learning*. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang secara mendalam menggali nilai-nilai dari suatu topik tertentu yang sedang dipelajari. Model ini memberi peluang yang luas kepada siswa untuk membuat keputusan dalam memilih topik, melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah proyek tertentu. Model Pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, identifikasi masalah yang jelas akan menjadi masalah yang terarah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik yang menganggap sulit pembelajaran menulis teks biografi

2. Peserta didik kesulitan memuangkan idenya, dan peserta didik juga kesulitan dalam pembentukan struktur kalimat serta penguasaan kosakata yang masih kurang.
3. Penggunaan model pembelajaran yang digunakan kurang menarik, sehingga siswa kurang memahami cara menulis teks biografi yang baik dan benar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini agar tidak terlalu meluas. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah Model Pembelajaran *Project Based Learning*.
2. Menulis teks biografi adalah materi yang dipilih peneliti untuk disajikan kepada siswa dalam melatih kemampuan menulisnya
3. SMAN 1 Hamparan Perak adalah lokasi yang dipilih dalam penelitian ini karena sekolah ini memungkinkan untuk dijadikan lokasi sehingga peneliti tertarik untuk meneliti di tempat ini, tahun 2022/2023 adalah tahun pembelajaran dalam penelitian ini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* oleh siswa kelas X SMAN 1 amparan Perak tahun pembelajaran 2022/2023?

2. Bagaimana kemampuan siswa menulis teks biografi dengan menggunakan model konvensional oleh siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak tahun pembelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hampan Perak tahun pembelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Suatu masalah dianggap penting dan memerlukan pemecahan apabila hal pemecahan itu dapat dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian menjelaskan seberapa besar manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberi manfaat yang tidak hanya

untuk penelitian sendiri. Melainkan juga untuk pihak-pihak yang terikat di dalamnya seperti siswa, guru, dan sekolah. Manfaat penelitian ini terdiri manfaat teoretis, dan manfaat praktis yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat teori. Secara teori, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dibidang Pendidikan, terutama dalam pembelajaran menulis teks biografi. Manfaat bersifat teori diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam penentuan kebijakan sekolah.
- b. Dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat praktik dalam pembelajaran. Manfaat praktik berkaitan dengan kontribusi praktis yang diberikan dan penyelenggaraan penelitian terhadap objek penelitian, baik individu kelompok, maupun organisasi. Dalam penelitian ini manfaat praktis bermanfaat bagi berbagai pihak yang memerlukannya untuk memperbaiki kinerja, terutama bagi siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis yang didapat melalui penelitian ini antara lain:

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian bagi siswa yaitu untuk membantu mengembangkan imajinasi dalam membuat karangan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis teks biografi. Dengan menggunakan model

Project Based Learning dalam pembelajaran akan membangkitkan minat dan semangat siswa dalam belajar, maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan penelitian serta menumbuhkan minat budaya meneliti agar terbentuk inovasi pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi sekolah untuk memperkaya dan melengkapi hasil penelitian yang telah dilaksanakan bagi guru-guru sebelumnya.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dalam penelitian karya yang sejenis dan menambah khazanah ilmu pengetahuan.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi acuan dan pembelajaran untuk menulis karya ilmiah lainnya

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan Prodsedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para peengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar. Darmadi (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar. Yogyakarta. Deepublish.

Model Pembelajaran adalah suatu kerangkan konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk meencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Malawi, Indullah dan Ani Kadarti. (2017). Pembelajaran Tematik- Konsep dan Aplikasi.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas, peneliti menyimpulkan model pembelajaran adalah rancangan yang menggambarkan proses rinci penciptaan situasi lingkungan yang memngkinkan terjadinya interaksi pembelajaran agar terjadi perubahan atau perkembangan peserta didik.

2. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model *Project Based Learning*

Menurut Mulyasa (2014: 145) mengatakan *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pelajaran melalui investigasi. Model ini bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan sebagai subjek (materi) kurikulum, memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara bermakna bagi dirinya, dan melakukan eksperimen secara kolaboratif.

Sejalan dengan pendapat Mulyana, Uum Murfiah (2017) *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang memerlukan tugas-tugas kompleks yang didasarkan pada pertanyaan/permasalahan menantang yang melibatkan siswa dalam mendesain, menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan kegiatan investigasi yang membiarkan siswa bekerja secara mandiri dalam periode yang lama dan berujung pada realistis produk atau presentasi.

b. Karakteristik Pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut Daryanto dan Raharjo (2012: 162), model Pembelajaran *Project Based Learning* mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Peserta didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
2. Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada peserta didik.
3. Peserta didik mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.

4. Peserta didik secara kolaboratif bertanggungjawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.
5. Proses evaluasi dijalankan secara berkelanjutan.
6. Peserta didik secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan.
7. Produk akhir aktivitas belajar akan evaluasi secara kualitatif.
8. Situasi pembelajaran sangat toleren terhadap kesalahan dan perubahan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa model *Project Based Learning* mempunyai karakteristik yaitu guru mengajukan permasalahan yang harus di selesaikan oleh peserta didik, yang kemudian peserta didik harus mendesain proses dan kerangka kerja untuk membuat solusi dari permasalahan tersebut.

c. Prinsip- Prinsip Model *Project Based Learning*

Prinsip-prinsip model *Project Based Learning* ialah pembelajaran yang sangat berpusat kepada peserta didik, dan menekankan peserta didik untuk mengerjakan proyek atau tugas yang sesuai dengan tema atau topik pada pembelajaran. Menurut Fathurrohman (2016:121-122) prinsip yang mendasari pembelajaran berbasis proyek adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang melibatkan tugas-tugas pada kehidupan nyata untuk memperkaya pelajaran.
2. Tugas proyek menekankan pada kegiatan penelitian berdasarkan suatu tema atau topik yang telah ditentukan dalam pembelajaran.

3. Penyelidikan atau eksperimen dilakukan secara autentik dengan menghasilkan produk nyata yang telah dianalisis dan dikembangkan berdasarkan tema atau topik yang disusun dalam bentuk produk (laporan tata hasil karya).
4. Kurikulum: PJBL tidak seperti pada kurikulum tradisional karena memerlukan strategi sasaran dimana proyek sebagai pusat.
5. *Responsibility*: PJBL menekankan *responsibility* dan *aswerbility* para pesertadidik ke diri panutannya.
6. Realisme: kegiatan peserta didik difokuskan pada pekerjaan yang serupadengan situasi yang sebenarnya.
7. *Active learning*: menumbuhkan isu yang berujung pada pertanyaan dan keinginan peserta didik untuk menentukan jawaban yang relevan sehingga terjadi proses pembelajaran yang mandiri.
8. Umpan Balik: Diskusi. Presentasi dan evaluasi terhadap peserta didik menghasilkan umpan balik yang berharga.
9. Keterampilan Umum: PJBL di kembangkan tidak hanya keterampilan pokok dan pengaruh saja, tetapi juga mempunyai pengaruh besar terhadap keterampilan mendasar seperti pemecahan masalah.
10. *Driving question*: PJBL difokuskan pada pertanyaan atau permasalahan yang memicu peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan konsep.
11. *Constructive investigation*: PJBL sebagai titik pusat, royek harus disesuaikan dengan pengetahuan peserta didik.
12. *Autonomy*: proyek menjadikan aktivitas peserta didik yang penting.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, pemneliti menarik kesimpulan bahwa prinsip-prinsip model *Project Based Learning* memiliki ciri yaitu peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran terutama dalam pengerjaan proyek dan mampu memecahkan masalah, sehingga peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran terutama dalam pengerjaan proyek dan mampu memecahkan masalah. Melatih peserta didik berkolaborasi dengan baik dengan teman kelompoknya untuk mengerjakan proyek yang sesuai dengan pembelajaran.

Pembelajaran peserta didik mendapatkan hasil yang memuaskan dan sesuai dengan pembelajaran atau proyek yang diberikan oleh guru.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Project Based Learning*

1. Kelebihan Model *Project Based Learning*

Menurut Daryanto dan Rahardjo (2012:162) model pembelajaran *Project Based Learning* mempunyai kelebihan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar, mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting, dan mereka perlu untuk dihargai.
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
- c. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem kompleks.
- d. Meningkatkan daya kolaborasi.
- e. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.
- f. Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola sumber.

- g. Memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasi proyek, dan membuat alokasi waktu.
- h. Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dengan dunia nyata.
- i. Membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga peserta didik maupun pendidik menikmati proses pembelajaran.

2. Kekurangan Model Project Based Learning

Menurut Widiaworo (2016:189) *Project Based Learning* memiliki kekurangan sebagai berikut:

- a. Pembelajaran berbasis proyek memerlukan banyak waktu yang harus disediakan untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks.
- b. Banyak orang tua peserta didik yang merasa dirugikan karena menambah biaya untuk memasuki sistem baru.
- c. Banyak instruktur merasa nyaman dengan kelas tradisional, dimana instruktur memegang peran utama di kelas.
- d. Banyaknya peralatan yang harus disediakan. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan *team teaching* dalam pembelajaran.
- e. Peserta didik memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan.
- f. Ada kemungkinan peserta didik yang kurang aktif dalam kerja kelompok.
- g. Apabila topik yang diberikan pada masing-masing kelompok berbeda, dikhawatirkan peserta didik tidak memahami topik secara keseluruhan.

3. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan merupakan suatu kegiatan yang berhubungan dengan otot-otot dan urat saraf yang tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. (Muhibbinsyah, 2010).

Menurut Soemarjadi (2001) disebutkan bahwa keterampilan sama artinya dengan kata kecekatan. Terampil atau cekatan adalah kepandaian melakukan sesuatu pekerjaan dengan cepat dan benar.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, peneliti menyimpulkan keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan gagasan ide dan pendapat kedalam sebuah tulisan.

b. Tujuan Keterampilan Menulis

Setiap tulisan yang dituangkan dalam rangkaian kata-kata tentunya memiliki tujuan tertentu yang ingin disampaikan oleh penulis tersebut. Tarigan (2013:23) berpendapat bahwa tujuan menulis adalah respon atau jawaban yang diharapkan oleh penulis dari pembaca. Berikut dipaparkan beberapa tujuan menulis menurut Tarigan (2013:24) yaitu sebagai berikut:

1. Memberitahu atau mengajar, yaitu tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mengajarkan yang disebut wacana informasi.
2. Meyakinkan atau mendesak, yaitu tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mendesak yang disebut wacana *persuasive*.

3. Menghibur atau menyenangkan yaitu tulisan yang menghibur atau menyenangkan atau yang mengandung tujuan estetik disebut tulisan literer.
4. Mengutarakan/mengekspresikan perasaan dan emosi yang berapi-api, yaitu tulisan yang mengekspresikan perasaan dan emosi yang kuat dan berapi-api yang disebut wacana ekspresif.

c. Manfaat Keterampilan Menulis

Menulis memiliki peran yang sangat penting bagi manusia, menulis juga memiliki manfaat yang sangat baik bagi siswa, seperti siswa bisa meningkatkan pertumbuhan kosa kata, serta mampu mendorong siswa untuk terus mengembangkan wawasan yang mereka miliki. Dalman (2018 :6) mengemukakan bahwa menulis memiliki banyak manfaat untuk kehidupan, yaitu diantaranya:

1. Peningkatan kecerdasan
2. Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas
3. Penumbuhan keberanian
4. Pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

Selain itu, Soebachman (2014:18-29) menyebutkan ada sebelas manfaat menulis, yaitu sebagai berikut:

1. Mencegah kepikunan, menulis erat sekali kaitannya dengan kerja otak karena otak juga membuntuhkan olahraga dengan cara berpikir untuk melatihnya.
2. Sebagai instrumen perekam jejak sejarah.
3. Instrumen untuk menjaga ilmu, pendapat, pemikiran, opini dan argumen dari keraiban serta untuk menyebarkannya secara lebih luas.
4. Sebagai media dakwah yang sangat bermanfaat.

5. Sebagai media belajar, aktivitas menulis akan mendorong dan menuntut untuk menyerap, menggali dan mengumpulkan informasi yang sebanyak-banyaknya.
6. Membuat hidup menjadi produktif dan usia tidak terbuang sia-sia.

d. Karakteristik Keterampilan Menulis

Karakteristik keterampilan menulis harus dimiliki oleh seorang guru, dosen karena sangat menentukan dalam ketepatan penyusunan perencanaan, pelaksanaan atau penilaian keterampilan menulis.

Munirah (2015) menyebutkan empat karakteristik keterampilan menulis yang sangat menonjol, yaitu:

1. Keterampilan menulis merupakan kemampuan yang kompleks.
2. Keterampilan menulis condong ke arah skil atau praktik.
3. Keterampilan menulis bersifat mekanistik.
4. Penguasaan keterampilan menulis harus melalui kegiatan yang bertahap atau akumulatif.

e. Tahap-tahap menulis

Menulis adalah suatu proses kreatif yang dilakukan melalui tahapan yang harus dikerjakan dengan mengarahkan keterampilan, seni, dan kiat sehingga semuanya berjalan dengan aktif. Kegiatan menulis diibaratkan sebagai seorang arsitektur yang akan membangun sebuah gedung. Kegiatan menulis juga memerlukan tahap-tahapan tertentu di dalam prosesnya.

Tahap-tahapan menulis menurut Semi (2007:46) terbagi menjadi tiga, yaitu:

1. Tahap Pratulis

2. Tahap Penulisan
3. Tahap Penyuntingan

Sedangkan menurut Elina Syarif, Zulkarnaini, dan Sumarno (2009: 11) tahap menulis terdiri dari enam langkah, yaitu:

1. Draf Kasar
2. Berbagi
3. Perbaiki
4. Menyunting
5. Penulisan Kembali
6. Evaluasi

Dari pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan mengenai tahap-tahap dalam menulis yaitu:

1. Tahap Pratulis

Tahap pratulis merupakan tahap paling awal dalam kegiatan menulis. Tahap ini terletak pada sebelum melakukan penulisan. Di dalam tahap pratulis terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh penulis. Mulai dari menentukan topik yang akan ditulis. Penulis mempertimbangkan pemilihan topik dari segi menarik atau tidaknya terhadap pembaca.

2. Tahap Pembuatan

Draf yang dimaksud ialah tulisan yang disusun secara kasar. Pada kegiatan ini penulis lebih mengutamakan isi tulisan dari pada tata tulisnya sehingga semua pikiran, gagasan, dan perasan dapat dituangkan ke dalam tulisan.

3. Tahap Revisi

Revisi berarti memperbaiki, dapat berupa menambah yang kurang atau mengurangi yang lebih, menambah informasi yang mendukung, mempertajam perumusan penulis, mengubah urutan penulis pokok-pokok pikiran, menghilangkan informasi yang kurang relevan.

4. Tahap Publikasi

Tahap publikasi merupakan tahap paling akhir dalam proses menulis. Dalam tahap ini yang dilakukan adalah mempublikasikan tulisannya melalui berbagai kemungkinan misalnya mengirimkan kepada penerbit, redaksi majalah, dan sebagainya.

4. Teks Biografi

a. Pengerian Teks Biografi

Sukirno (2016: 55) menuliskan bahwa biografi adalah tulisan yang didalamnya mengisahkan kehidupan seseorang atau orang lain. Dalam tulisan tersebut juga berisi biodata dan riwayat hidup tokoh yang ditulis. Sependapat dengan pernyataan diatas, Harahap (2014: 6) berpendapat bahwa biografi adalah penelitian terhadap seorang tokoh dalam hubungannya dengan masyarakat, sifat-sifat, watak, pengaruh pemikiran dan idenya, dan pembentuk watak tokoh tersebut selama hayat. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa biografi adalah tulisan tentang kisah hidup seseorang atau tokoh penting yang dituliskan berdasarkan kenyataan yang ada dengan konsep yang menarik agar pembaca tertarik pada tulisan biografi tersebut.

b. Manfaat Menulis Biografi

Menurut Sukirno (2016: 55) menyatakan bahwa manfaat menulis biografi adalah pembaca dapat mengenal dan mengisahkan kehidupan seseorang untuk diketahui oleh orang lain. Apakah seorang individu menulis biografi orang yang sukses serta banyak jasanya pada bangsa dan Negara maka biografi itu akan dibaca oleh orang banyak dan orang itu ikut terkenal juga menjadi belajar menulis autobiografi atau kisah hidupnya sendiri.

c. Struktur Teks Biografi

Menurut Yustina (2017: 207) kembali menjelaskan bahwa struktur teks biografi terdiri atas.

1. Orientasi

Tahap orientasi merupakan tahap penggambaran tokoh secara keseluruhan. Bisa berisi pengalaman dan garis besar lainnya yang mampu mewakili tokoh yang akan dikisahkan.

2. Peristiwa dan Masalah

Pada tahap ini dimulailah perencanaan masalah atau kejadian yang pernah dialami oleh tokoh. Misalnya berisi tentang suatu penjelasan suatu cerita baik itu dari segi karir, cita-cita, dan beberapa yang lainnya yang memiliki suasana menyenangkan atau menyedihkan sampai tokoh tersebut mampu melewati jalan keluarnya.

3. Reorientasi

Tahap terakhir merupakan sesuatu yang tidak wajib untuk disertakan. Karena dalam tahap ini, berisi pandangan peneliti terhadap biografi tokoh yang ditulisnya. Tahap ini merupakan tahap penutup yang juga sebagai perlengkapan dalam teks biografi.

d. Kaidah Teks Biografi

Menurut Sobandi (2017: 117) teks biografi menggunakan kebahasaan yang dominan, diantaranya adalah pronominal, kata acuan atau kata yang diacu, dan konjungsi.

1. Pronomina

Pronomina adalah kata ganti orang atau benda. Kata ganti yang dimaksud adalah kata ganti yang dimaksud adalah kata ganti dari si tokoh yang ditulis riwayat hidupnya. Dalam teks biografi, tokoh tersebut merupakan tokoh yang sedang dibicarakan dalam teks. Artinya, pronominal atau kata ganti yang digunakan bias menggunakan kata ganti bentuk ketiga seperti, ia, dia, dan beliau.

2. Kata Acuan

Kata acuan yang dimaksud adalah kata rujukan, yaitu kata yang digunakan untuk merujuk atau menunjukkan pada kata, kelompok kata, atau pertanyaan yang telah diungkapkan sebelumnya. Beberapa yang termasuk ke dalam kata acuan adalah kata tunjuk (ini, itu, tersebut), kata ganti (dia, ia, beliau, mereka) dan klitika (-nya).

3. Konjungsi

Konjungsi bias disebut juga dengan kata penghubung. Konjungsi digunakan untuk menghubungkan antarkata, antarfrasa, antarklausa, antarkalimat, bahkan mengbungkan antarparagraf. Konjungsi terbagi ke dalam tiga bagian, diantaranya konjungsi subordinatif, konjungsi korelatif, dan konjungsi koordinatif.

e. Ciri-ciri Teks Biografi

Menurut Artini dan Indah (2016:155) juga menjelaskan beberapa ciri-ciri teks biografi, diantaranya.

1. Memiliki struktur yang terdiri atas: orientasi, peristiwa atau masalah, dan reorientasi.
2. Memuat berdasarkan informasi fakta serta disajikan dalam bentuk narasi.
3. Berdasarkan pengalaman hidup seseorang yang diceritakan dalam tokoh biografi tersebut.

f. Jenis-jenis Biografi

Pada poin ini membahas mengenai jenis-jenis teks biografi. Perbedaan jenis teks biografi biasanya didasarkan pada perbedaan jenis teks biografi biasanya didasarkan pada perbedaan isi yang dibahas dalam teks biografi yang dibuat oleh penulis. Biografi diklasifikasikan menjadi beberapa jenis. Menurut Wahono & Mafrukhi (2015:12) “jika ditinjau dari isinya, biografi dibagi menjadi dua bagian”. Berikut ini.

1. Teks biografi perjalanan hidup. Teks biografi ini menceritakan mengenai perjalanan hidup tokoh yang diceritakan secara lengkap ataupun sebagian cerita yang berkesan saja.
2. Teks biografi perjalanan karier, yaitu teks biografi yang menceritakan perjalanan karier dari tokoh dari awal karier hingga karier terbaru, ataupun sebagian perjalanan karier yang menceritakan kehidupan karier tokoh tersebut hingga mencapai kesuksesan.

Pada dasarnya semua jenis biografi memiliki kesamaan akan tetapi yang membedakan yaitu bagaimana cara penulis memilih bagian perjalanan hidup dari seorang tokoh yang biasanya dapat menjadikan motivasi atau menginspirasi seseorang. Penulisan biografi perjalanan hidup dapat menonjolkan hal-hal yang berkaitan dengan perjalanan hidup yang bias memotivasi orang lain. Contoh hal yang dapat memotivasi misalkan yang diceritakan bisa berupa keahlian saja, kebaikan, perjalanan karier, atau suatu hal secara objektif dan jelas menceritakan kehidupan tokoh tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Hamparan Perak, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan selama enam bulan, pelaksanaan penelitian ini dimulai dari Januari 2023 sampai dengan bulan Agustus 2023. Adapun perencanaan waktunya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 1 Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		Februari				Maret				Mei				Juni				Juli				September							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																								
2	Bimbingan Proposal					■	■	■	■																				
3	Perbaikan Proposal											■	■	■	■	■	■												
4	Seminar Proposal																			■									
5	Surat Izin Penelitian																				■								
6	Pengumpulan Data																				■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Penulisan Skripsi																				■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Bimbingan skripsi																				■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Persetujuan Skripsi																				■	■	■	■	■	■	■	■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Arikunto (2013: 173) Populasi ialah objek yang akan diteliti. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka ditetapkan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Hamparan Perak yang berjumlah 324 siswa.

Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X-1	36
2	X-2	36
3	X-3	36
4	X-4	36
5	X-5	36
6	X-6	36
7	X-7	36
8	X-8	36
9	X-9	36
	Jumlah	324

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:131) Sampel Penelitian adalah faktor dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak memungkinkan mempelajari semua yang ada populasinya,

misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari poplasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus bentuk-bentuk *representative* (mewakili). Tujuan dan pertimbangan pegambil subjek/sampel penelitian ini adalah sampel tersebut mampu dalam menulis teks biografi. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan peneliti adalah *Random Sampling* yang dijuruskan pada sistem acak kelas. Langkah-langkah dalam proses random tersebut antara lain:

1. Menulis nomor-nomor dari empat kelas sebagai populasi dan kemudian menggulung kertas yang sudah diberi nomor.
2. Kemudian gulungan kertas dimasukkan ke dalam wadah dan mengundi gulungan dengan cara mengguncang-guncangkan wadah dan kertasdikeluarkan sebanyak dua gulungan.
3. Gulungan kertas pertama yang keluar ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan gulungan kertas kedua yang keluar yaitu kelas kontrol.

Setelah melakukan langkah-langkah di atas dapat ditetapkan kelas X 3 dengan jumlah siswa 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X 4 dengan jumlah siswa 35 orang sebagai kelas kontrol. Sampel seluruhnya berjumlah 70 orang siswa.

Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Kelas X 3 dan X 4

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas Eksperimen X-3	35
2	Kelas Kontrol X-4	35
	Jumlah	70

C. Metode Penelitian

Metode memang peranan yang sangat penting dalam suatu penelitian agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik. Metode yang digunakan harus sesuai dengan masalah yang akan dibahas agar tujuan penelitian dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan seseorang dalam melaksanakan aktivitas selalu menggunakan metode, sebab dengan adanya metode atau cara dapat menunjang tujuan tersebut teranalisis dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menceritakan kembali isi teks biografi dengan menggunakan model *Project Based Learning* di kelas X SMAN 1 Hamparan Perak. Sugiyono (2014: 3) mengatakan, “metode penelitian diartikan sebagai sebagai cara alamiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sehingga, metode penelitian dapat digunakan untuk mengukur kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Noor (2014: 112) mengatakan, metode eksperimen sebagai berikut, metode eksperimen adalah suatu rancangan percobaan dengan setiap langkah tindakan yang terdefiniskan sehingga informasi yang berhubungan dengan atau diperlukan untuk persoalan yang akan diteliti dapat dikumpulkan secara faktual.

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen, yaitu metode yang bertujuan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada metode eksperimen dan metode kontrol. Metode ini dilaksanakan dengan melakukan perlakuan pada siswa, yakni

metode eksperimen dan metode kontrol. Metode eksperimen menerapkan model *project based learning* dan metode pada kelas kontrol menggunakan metode konvensional

Menurut Sugiyono (2018), “Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Dalam kaitannya terdapat hubungan antara variabel, Ia kembali menjelaskan, “Penelitian eksperimen melihat pengaruh suatu hal terhadap objek, sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen, yang kemudian dicari seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependennya”.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Posttest-only Control Design. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random. Kelompok pertama (eksperimen) diberi perlakuan (X1) dan kelompok kedua (kontrol) tidak diberi perlakuan (X2). Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Berikut adalah tabel desain penelitian Posttest-only Control Design.

Tabel 3. 4 Desain Penelitian Posttest-only Control Design

Kelas	Perlakuan	Post-test
R	X	O1
R	-	O2

Keterangan:

X1 : Penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi.

X2 : Penggunaan model konvensional terhadap kemampuan menulis teks biografi.

T1 : Tes untuk metode eksperimen.

T2 : Tes untuk metode kontrol

D. Variabel Penelitian

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian berhubungan dengan variabel yang diteliti. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah Berupa variabel bebas dan variabel terikat, untuk variabel bebasnya adalah kemampuan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran *project based learning* dimana guru memberikan kebebasan bertukar ide dengan teman-temannya dalam kreativitasnya menulis teks biografi. pada siswa kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023. . Dalam penelitian yang akan penulis lakukan terdapat dua variabel yaitu: Variabel X₁ (Variabel Bebas) Model *Project Based Learning* dan Variabel X₂ (Variabel terikat) Model konvensional.

1. Variabel bebas X₁ : Kemampuan menulis teks biografi dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.
2. Variabel terikat X₂ : Kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan Model Konvensional.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional sebagai berikut:

1. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media.

2. Model Konvensional adalah sebuah model mengajar dengan menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada sejumlah siswa yang pada umumnya mengikuti secara pasif. Dalam hal ini biasanya guru memberikan uraian mengenai topik tertentu, tempat tertentu dan dengan lokasi tertentu pula.
3. Menulis merupakan suatu kegiatan menciptakan suatu karya dan suatu kegiatan yang menciptakan suatu ide secara tertulis dan dapat dipahami oleh pembaca.
4. Teks Biografi adalah teks yang berisikan kisah suatu tokoh dalam mengarungi kehidupannya. Biasanya teks biografi menampilkan tokoh-tokoh terkenal atau orang yang telah berperan besar dalam suatu hal yang menyangkut kehidupan banyak orang.

F. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkandata. Menurut Sugiyono (2018) instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur phenomena alam atau sosial yang diamati. Sedangkan menurut Arikunto (2013) instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan olehpeneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan nya lebih mudah dan hasilnya ebih baik. maka penelitian ini, menggunakan instrumen penelitian dengan menggunakan tes. Untuk memperoleh data yang diinginkan peneliti menggunakan Teknik tes. Tes dapat menjadi acuan atau patokan untuk mengukur perubahan yang terdapat pada siswa. Baik dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* maupun menggunakan model konvesional. Tes ini merupakan, tes uji coba tes awal dan tes akhir. Tes diberikan kepada kelas uji coba eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengolahan data ini digunakan untuk menguji kebenaran proses penelitian.

Pada penelitian ini juga nanti nya akan mendapatkan berupa data ataupun nilai dalam kemampuan menulis teks biografi menggunakan model *Project Based Learning* maupun dalam menggunakan model konvensional.

Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Teks Biografi

No	Topik	Isi	Indikator Penilaian	Skor	Kategori
1	Struktur Teks Biografi.	a. Orientasi	Tahap orientasi sangat baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	4	Sangat Baik
			Tahap orientasi baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	3	Baik
			Tahap orientasi kurang baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	2	Cukup
			Tahap orientasi sangat kurang menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	1	Kurang
		b. Peristiwa dan Masalah	Tahap peristiwa dan masalah sangat baik, sudah memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	4	Sangat Baik
			Tahap peristiwa dan masalah baik, sudah memenuhi dari segi	3	Baik

			karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.		
			Tahap peristiwa dan masalah kurang baik, kurang memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	2	Cukup
			Tahap peristiwa dan masalah sangat kurang, sehingga tidak memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	1	Kurang
		c. Reorientasi	Tahap reorientasi sangat baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	4	Sangat Baik
			Tahap reorientasi baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	3	Baik
			Tahap reorientasi kurang, siswa kurang mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang	2	Cukup

			diamatinya.		
			Tahap reorientasi sangat kurang mampu siswa memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	1	Kurang
2	Kaidah Teks Biografi	a. Pronomina	Pronominal yang digunakan siswa sangat baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	4	Sangat Baik
			Pronomina yang digunakan siswa baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	3	Baik
			Pronomina yang digunakan siswa kurang baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	2	Cukup
			Pronomina yang digunakan siswa sangat kurang dalam menggunakan kata ganti tokoh.	1	Kurang
		b. Kata Acuan	Kata acuan yang digunakan siswa sangat baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu,	4	Sangat Baik

			tersebut)kata ganti (dia, beliau, mereka).		
			Kata acuan yang digunakan siswa baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	3	Baik
			Kata acuan yang digunakan siswa kurang baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut)kata ganti (dia, beliau, mereka).	2	Cukup
			Kata acuan yang digunakan siswa sangat kurang, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut)kata ganti (dia, beliau, mereka).	1	Kurang
		c. Konjungsi	Konjungsi yang digunakan sangat baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	4	Sangat Baik
			Konjungsi yang digunakan baik untuk menghubungkan	3	Baik

			antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf		
			Konjungsi yang digunakan kurang baik untuk mengehubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	2	Cukup
			Konjungsi yang digunakan sangat kurang baik untuk mengehubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	1	Kurang

		c. Konjungsi	Konjungsi yang digunakan sangat baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	4	Sangat Baik
			Konjungsi yang digunakan baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar Paragraf	3	Baik
			Konjungsi yang digunakan kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	2	Cukup
			Konjungsi yang digunakan sangat kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	1	Kurang

$$\frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai akhir}$$

Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
76-100	A	Sangat Baik
51-75	B	Baik
26-50	C	Cukup
0-25	D	Kurang

G. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angkadan menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, dengan rumus-rumus di bawah ini.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh normal atau tidak, uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji statistic dengan *software* SPSS yaitu uji *Shapiro wilk*. Jika nilai dari uji normalitas $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai dari uji normalitas $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ditujukan untuk menguji kesamaan beberapa bagian sampel, sehingga generalisasi terhadap populasi dapat dilakukan. Uji Homogenitas menggunakan rumus Uji Levene, Menurut Irianto (2009:278) Uji Levene menggunakan analysis of variance satu arah. Data ditransformasikan dengan cara mencari selisih masing-masing skor dengan rata-rata kelompoknya.

Pada penelitian ini uji homogenitas menggunakan bantuan SPSS 24 dengan uji levene. Kriteria pengujiannya adalah apabila nilai Sig. $P < 0,05$ maka data

berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varians tidak sama, sedangkan jika nilai Sig. $P > 0,05$ maka data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varians sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Uji hipotesis yang dilakukan yaitu Uji-t, dan uji pengaruh variabel bebas

Uji-t (Independent Sample T-Test)

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil tes, uji hipotesis yang digunakan adalah Uji-t (Independent Sample T-Test) dilakukan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan menulis teks biografi siswa antara kelas kontrol dengan pendekatan inquiry serta metode ceramah dan kelas eksperimen dengan model pembelajaran *project based learning*. Bila pada hasil uji hipotesis terdapat perbedaan, menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berpengaruh pada keterampilan menulis teks biografi siswa. Uji-T (Independent Sample T-Test) pada penelitian ini menggunakan program SPSS 24.0. Hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

Kemampuan menulis teks biografi

H_0 : tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis teks biografi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol($H_0 : \mu = 0$).

H_a : terdapat perbedaan kemampuan menulis teks biografi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol($H_a : \mu \neq 0$).

B. Kerangka Konseptual

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat rumit. Dikatakan rumit, sebab menulis merupakan suatu dari keterampilan berbahasa yang lain. Dan masih didukung oleh pengetahuan kebahasaan yang memadai. Termasuk dengan kesulitan siswa dalam menuliskan teks biografi yang masih dibawah kriteria ketuntasan maksimal maka ndari itu dibutuhkan suatu pembelajaran yang dapat mengaitkan kemampuan menulis teks biografi secara efektif. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana guru sebagai pendidik harus mengajar dan siswa sebagai terdidik yang belajar. Dari sisi siwa sebagai pelaku pelajar dan sisi guru sebagai pembelajaran. Dapat ditemukan adanyaperbedaan dan persamaan.

Dalam kelas konseptual, tugas guru dalah membantu siswa mencapai tujuannya. Maksudnya guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah kelompok yang bekerja sama untuk menemukan sendiri bukan dari apa kata guru. Begitulah peran guru di kelas yang di kelola dengan model pembelajaran konseptual.

Peneilitain ini bertujuan untuk meningkatkan kempuan menulis biografipada siswa kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023 dengan model pembelajaran konseptual.

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan dari kerangka konseptual diatas, maka pada hipotesis ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.

H0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.

BAB VI

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *pembelajaran project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas SMAN 1 Hamparan Perak, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen. Model pembelajaran *project based learning* dijadikan sebagai treatment untuk dicari tahu bagaimana penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas X 3 sedangkan untuk X 4 tanpa perlakuan model *project based learning*. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan antara rata rata nilai posttest dari masing- masing kelas.

1. Data Kemampuan Menulis Teks biografi Kelas Kontrol Menggunakan Pendekatan Model Konvensional

Tabel 4. 1

Data Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Skor Nilai	Nilai Akhir
		Orientasi	Peristiwa dan Masalah	reorientasi	Pronomina	Kata Acuan	konjungsi		
1	Aisyah Ardila	2	2	3	2	3	2	14	72
2	Alysa Sukma	3	2	2	3	3	3	16	78
3	Ananduta Fernando	3	3	3	2	2	4	17	81

4	Bintang Abuzar Al-Kifari	2	3	3	2	3	2	15	77
5	Dara Aulia	3	3	3	2	3	2	16	80
6	Fajrul Ramadhan	3	3	3	3	3	3	18	85
7	Gilang Bayu Satria	3	2	2	2	4	2	15	73
8	Gusti Sanjaya	3	3	2	2	2	3	15	76
9	Hendrik Kurniawan	3	2	2	2	3	2	14	73
10	Ibrahim Rizky	3	2	2	3	4	2	16	75
11	Intanni	3	4	3	3	2	2	17	82
12	Meli Syahrani	3	4	3	3	2	2	17	82
13	Mitra wardani	3	2	4	3	3	2	17	77
14	Nabila Zahra	1	3	2	2	3	4	15	75
15	Nayla Angela	4	2	3	3	3	3	18	85
16	Nayla Ramadhani	3	2	2	2	3	2	14	73
17	Nova Triani	3	2	4	3	2	2	16	72
18	Nur Aisyah	4	2	2	2	2	3	15	81
19	Nur Annisa	2	4	2	2	2	3	15	78
20	Pitri Ananda	3	3	2	2	3	2	15	78
21	Putri	1	2	1	4	3	4	15	70
22	Putri Balqis Iriadi	3	2	3	3	3	3	17	80
23	Puza Kalzasti	1	2	1	4	3	4	15	70
24	Rayhansyah	3	2	2	2	2	3	14	71
25	Revan Zauki	2	4	2	2	4	1	15	78
26	Reyhan Syahputra	3	2	2	3	3	3	16	78
27	Rizkyka Putri	3	2	3	3	3	3	17	80
28	Sherly Marisa Putri	3	2	2	2	2	2	13	68

29	Siti Arifa Yolanda	4	3	2	2	3	3	17	86
30	Suci Maharani	3	4	3	2	3	2	17	85
31	Syahpikar	3	4	3	3	2	2	17	82
32	Syakila	2	3	2	3	3	3	16	80
33	Tri Amanda	4	2	2	3	3	2	16	80
34	Tria Ardina	4	2	3	3	2	2	16	77
35	Wisnu Wahyu Pradana	2	3	3	3	4	3	18	82
Jumlah		95	92	84	90	97	90	554	2.720
Rata-rata		2,71	2,62	2,40	2,57	2,77	2,57	15,82	77,71

Berdasarkan Tabel 4.1 diketahui nilai kemampuan menulis teks biografi kelas kontrol menggunakan pendekatan model konvensional adalah 77,71 yang diperoleh menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$. Hasil tersebut tergolong dalam kategori “baik”.

$$\text{Cara Perhitungan: } \frac{2.720}{35} \times 100 = 77,71$$

2. Data Kemampuan Menulis Teks biografi Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Tabel 4. 2

Data Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Skor Nilai	Nilai Akhir
		Orientasi	Peristiwa dan Masalah	reorientasi	Pronomina	Kata Acuan	konjungsi		
1	Adelina Della Br. Karo	4	3	3	2	3	2	19	85
2	Ahmad Ihsan	3	4	3	3	3	3	19	90

3	Aisyah Nimala Sari	3	3	3	3	3	3	18	85
4	Aisyah Vidya Putri	3	3	2	3	3	2	16	80
5	Amanda Velovia Azestin	3	4	2	3	3	3	18	88
6	Aqila Aska	3	3	3	3	3	3	18	85
7	Aqila Syafiqa	3	2	4	3	3	3	18	80
8	Alya Dwi Kusuma	3	3	2	2	2	3	15	76
9	Cevin Cristian Lumban Tobi	4	4	3	3	2	2	18	87
10	Chelsi Olivia	3	4	2	3	3	2	17	85
11	Daffa Maulana	4	3	4	2	3	3	19	88
12	Dea Nabila	4	4	3	2	2	2	17	85
13	Diva Agustika	4	4	3	3	2	2	18	87
14	Dwi Sartika Sinambela	4	3	2	2	3	4	18	89
15	Fathia Az- Zahra	3	3	3	4	3	3	19	87
16	Hana Paridah	2	4	2	2	4	3	17	83
17	Icha Dwi Cahyani	4	3	2	3	3	3	16	88
18	Intan Nur Azizah	4	4	3	3	2	2	18	87
19	Irfandi Ramadhani	3	4	2	3	3	3	19	88
20	Jalilah Apriyanaila	3	4	3	3	3	2	18	87
21	Meisya Nursyifa	3	2	3	4	3	4	19	85
22	Nazla Azahra	3	4	3	3	3	3	19	90
23	Nielza Asyiffa Azahra	3	2	3	4	3	4	19	85
24	Nur Adilla	3	4	3	3	3	3	19	90

25	Putri Andini	3	4	2	3	4	3	19	88
26	Raden Dwi Putra	3	4	2	3	3	3	18	88
27	Rahelia	3	4	3	3	3	3	19	90
28	Raka Auzora Lubis	3	4	3	2	3	3	18	88
29	Rio Raifan	4	3	3	3	3	3	19	90
30	Rizky Hardiansyah	3	4	3	2	3	2	17	85
31	Sabrina Aulia Hafazah	3	4	3	3	3	3	19	90
32	Saska Agung Prihatmo	2	3	2	3	3	3	16	80
33	Syabrina Amelia Irwanti	4	3	3	3	2	2	17	82
34	Tasya Riza Syalsabila	4	3	3	3	3	3	19	90
35	Whibih Shanah Famestu	4	2	2	3	4	3	18	83
Jumlah		115	119	95	100	102	96	630	3,014
Rata-rata		3,28	3.40	2,71	2,85	2,91	2,74	18,00	86,11

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui nilai kemampuan menulis teks biografi kelas eksperimen menggunakan model *project based learning* adalah 86,11 yang diperoleh menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$. Hasil tersebut tergolong dalam kategori “sangat baik”.

$$\text{Cara Perhitungan: } \frac{3.014}{35} \times 100 = 86,11$$

B. Analisis Data

1. Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi

Terdapat pengaruh penggunaan *model project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan pemerolehan nilai posttest kontrol 77,71 dan posttest eksperimen 86,11. Perbedaan hasil tes antara kelas kontrol dan eksperimen menjadi hal yang positif dan baik untuk pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan guru. Hal ini membuktikan bahwa *model project based learning* berpengaruh untuk mempermudah siswa dalam kegiatan menulis teks biografi.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini ditentukan uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan bantuan program SPSS yaitu dengan uji shapiro-wilk. Hasil normalitas penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 3

Case Processing Summary

Case Processing Summary							
	Model Pembelajaran Project Based Learning	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Menulis Teks Biografi	Eksperimen	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Tabel 4. 4
Descriptives

Descriptives					
	Model Pembelajaran Project Based Learning		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Menulis Teks Biografi	Eksperimen	Mean		86.11	.582
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.93	
			Upper Bound	87.30	
		5% Trimmed Mean		86.37	
		Median		87.00	
		Variance		11.869	
		Std. Deviation		3.445	
		Minimum		76	
		Maximum		90	
		Range		14	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		-1.050	.398
		Kurtosis		.926	.778
	Kontrol	Mean		77.71	.799
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.09	
			Upper Bound	79.34	
		5% Trimmed Mean		77.77	
		Median		78.00	
		Variance		22.328	
		Std. Deviation		4.725	
		Minimum		68	
		Maximum		86	
		Range		18	
Interquartile Range		8			
Skewness		-.206	.398		
Kurtosis		-.705	.778		

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Tabel 4. 5
Tests of Normality

Tests of Normality							
	Model Pembelajaran Project Based Learning	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Menulis Teks Biografi	Eksperimen	.173	35	.009	.891	35	.002
	Kontrol	.114	35	.200*	.967	35	.369

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji normalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika P (Asymp. Sig. $P > 0,05$) maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika $P < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item posttest kelas eksperimen memperoleh ($P = 0.002$) dan item posttest kontrol memperoleh ($P = 0.369$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa uji normalitas kelas eksperimen berdistribusi tidak normal ($P < 0.05$). dan kelas kontrol berdistribusi normal $P > 0,05$.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas ditujukan untuk menguji kesamaan beberapa bagian sampel sehingga generalisasi terhadap populasi dapat dilakukan. Uji homogenitas menggunakan rumus Uji Levene, berikut hasil uji homogenitas menggunakan bantuan software SPSS.

Tabel 4. 6

Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variances			
Kemampuan Menulis Teks Biografi			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.562	1	68	.063

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji Homogenitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah apakah sebaran homogen atau tidak homogen. Kaidah yang digunakan adalah jika P (Asymp. Sig. $P > 0,05$ maka sebaran dikatakan homogen. Sebaliknya jika $P < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak homogen. Dari hasil uji homogenitas di atas item dapat disimpulkan bahwa data homogen karena P Asymp. Sig. $P > 0,05$ yaitu 0,063.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil tes, uji hipotesis yang digunakan adalah Uji-t (Independent Sample T-Test) dilakukan untuk mengetahui perbedaan peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa antara kelas kontrol dengan pendekatan inquiry serta metode ceramah dan kelas eksperimen dengan model pembelajaran *project based learning*. Bila pada hasil uji hipotesis terdapat perbedaan, menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berpengaruh pada keterampilan menulis teks biografi siswa. Rumus yang digunakan adalah uji t (t-independent) dengan bantuan program SPSS, berikut ini hasil uji t- independent.

Tabel 4. 7

Group Statistics

Group Statistics					
	Model Pembelajaran Project Based Learning	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Menulis Teks Biografi	Eksperimen	35	86.11	3.445	.582
	Kontrol	35	77.71	4.725	.799

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Tabel 4. 8

Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Menulis Teks Biografi	Equal variances assumed	3.562	.063	8.498	68	.000	8.400	.988	6.428	10.372
	Equal variances not assumed			8.498	62.183	.000	8.400	.988	6.424	10.376

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Berdasarkan tabel 4.8 didapatkan nilai signifikan (*2-tailed*) 0.000 maka H_a diterima dan H_0 ditolak jadi dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

C. Pembahasan Penelitian

1. Kenampuan Menulis Teks Biografi Kelas Kontrol Menggunakan Pendekatan Model Konvensional.

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Orientasi diperoleh jumlah skor 95 dengan rata-rata 2,71. Selanjutnya pada Peristiwa dan Masalah diperoleh jumlah skor 92 dengan rata-rata 2,62. Selanjutnya pada Reorientasi diperoleh jumlah skor 84 dengan rata-rata 2,40. Selanjutnya pada Pronomina diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 2,57. Selanjutnya pada Kata Acuan diperoleh jumlah skor 97 dengan rata-rata 2,77. Selanjutnya pada Konjungsi diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 2,57.

2. Kenampuan Menulis Teks Biografi Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Orientasi diperoleh jumlah skor 115 dengan rata-rata 3,28. Selanjutnya pada Peristiwa dan Masalah diperoleh jumlah skor 119 dengan rata-rata 3,40. Selanjutnya pada Reorientasi diperoleh jumlah skor 95 dengan rata-rata 2,71. Selanjutnya pada Pronomina diperoleh jumlah skor 100 dengan rata-rata 2,85. Selanjutnya pada Kata Acuan diperoleh jumlah skor 102 dengan rata-rata 2,91. Selanjutnya pada Konjungsi diperoleh jumlah skor 96 dengan rata-rata 2,74.

3. Pengaruh Kenampuan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi

oleh siswa SMAN 1 Hamparan Perak. Adanya model pembelajaran *project based learning* membantu siswa dalam menulis teks biografi dengan membuat *project* bersama teman kelompoknya dan siswa diuntut untuk aktif dalam proses pembelajaran. Hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan peserta didik bekerja dan mengalami. Bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Perbedaan penilaian yang dihasilkan oleh siswa dapat dilihat langsung dari hasil posttest kelas kontrol dengan perolehan nilai 77.71 dan hasil posttest kelas eksperimen dengan perolehan nilai 86.11

Berdasarkan analisis data hasil penelitian kemudian dilakukan analisis melalui uji statistik parametrik Uji-t (Independent Sample T-Test). Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara posttest kelas kontrol (sebelum diberikann treatment) dengan nilai posttest kelas eksperimen (sesudah diberikan treatment) yaitu Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam kegiatan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hamparan Perak.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah waktu penelitian dikarenakan jam pelajaran yang relatif singkat. Sebagai peneliti biasa peneliti tidak lepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang peneliti miliki. Dalam penyelesaian penelitian ini banyak

kendala yang dihadapi baik pada aspek penulisan, pengumpulan data, dan menganalisis data. Selain keterbatasan tersebut, peneliti menyadari bahwa kemampuan pendidik dalam menyajikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* belum sepenuhnya sempurna.

Akibat dari faktor keterbatasan diatas, jadi penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan senang hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yaitu:

1. Kemampuan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hampan Perak tahun pembelajaran 2022-2023 menggunakan pendekatan model konvensional dengan metode ceramah pada kelas kontrol berada pada kategori “baik” dengan nilai rata-rata yaitu 77.71 dan standar deviasi yaitu 4.725.
2. Kemampuan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hampan Perak tahun pembelajaran 2022-2023 menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada kelas eksperimen berada pada kategori “sangat baik” dengan nilai rata-rata yaitu 86.11 dan standar deviasi yaitu 3.445.
3. Berdasarkan hasil analisis uji statistic parametrik Uji t Independent Sample T-Test penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara posttest kelas kontrol (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest eksperimen (sesudah diberikan treatment) yaitu Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam kegiatan menulis teks biografi oleh siswa SMAN 1 Hampan Perak.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai perbaikan dimasa yang akan datang:

1. Bagi sekolah harus lebih mengontrol cara mengajar guru dikelas agar siswa belajar dengan mendapatkan pengajaran yang baik.
2. Bagi guru diharapkan untuk menyiapkan inovasi-inovasi baru dengan menerapkan model-model pembelajaran yang tepat dan mampu melatih keterampilan siswa, dan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengatur waktu sebaik-baiknya sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji model pembelajaran *project based learning* lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, edisi revisi VI, Cetakan ke 13, PT. Asdi Mahasatya, Jakarta.
- Arikunto S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta
- Ahmad, Edy Harahap. 2014. *(Komunikasi Antarpribadi (Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan))*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono. 2001. *Pengantar Ealuasi Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, Mulyo Raharjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dalman, H. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Irianto, Agus. 2009. *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Malawi, Ibadullah & Ani Kadarwati, 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*, Magenta:CV Ae Media Grafika.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murfiah, Uum. 2017. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Departemen FKIP Universitas Pasunda.
- Muhibbin, Syah, 2010, *Pendidikan berasal dari kata didik. Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP)*. Purwokerto.
- Munirah. 2015. *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soemarjadi. 2001. *Pendidikan Keterampilan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Semi, M. A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung; Alfabeta.
- Syarif, Elina, Zulkarnaini, Sumarno. 2009. *Pembelajaran menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Soebachman, Agustina. 2014. *4 Hari Mahir Menulis Artikel, Cerpen, Novel, Skripsi*. Yogyakarta: Syura Media Utama.
- Sadono Sukirno. 2016. *Makro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT. RajawaliPers
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Pengajaran Gaya Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widiasworo E. (2016). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Wahono, Mafrukhi. (2013). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 HAMPARAN PERAK
Mata Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X / Genap
Tahun Pembelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Teks Biografi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	3.15.1 Menentukan ciri kebahasaan dalam teks biografi. 3.15.2 Menelaah pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi. 3.15.3 menyimpulkan ciri kebahasaan dalam teks biografi
4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis.	4.15.1 Menunjukkan tanggapan secara lisan terhadap isi teks biografi. 4.15.2 Menjelaskan teks biografi dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan, pendidikan, karir, perjuangan) baik secara lisan maupun tulisan. Mendesain teks biografi secara tertulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik ini diharapkan peserta didik mampu:

- D. Setelah guru dan siswa mengikuti pembelajaran *Project Based Learning*, dan pemanfaatan media tulis, diharapkan peserta didik dapat menunjukkan tanggapan secara lisan terhadap isi teks biografi yang ditulis teman dengan tepat.
- E. Setelah guru dan siswa mengikuti pembelajaran *Project Based Learning*, dan pemanfaatan media tulis, diharapkan peserta didik dapat mendesain teks biografi secara tertulis dengan tepat.

A. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ciri-ciri kebahasaan dalam teks biografi.
2. Langkah-langkah mengidentifikasi peristiwa pada tokoh biografi.
3. Mendesain isi teks biografi dengan memerhatikan unsur kebahasaan.

B. Pendekatan, Strategi/Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, kelompok, penugasan
3. Model : *Project Based Learning*

C. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat : Laptop, *infocus*
2. Media : Teks Biografi, papan tulis, lembar kerja
3. Sumber belajar : Internet, Kementerian pendidikan dan kebudayaan, buku Bahasa Indonesia SMAN 1 kelas X edisi revisi 2017

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik memberi salam hormat kepada Pendidik, berdoa sebagai tandamensyukuri anugerah Tuhan, dan mengkondisikan diri siap belajar.
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab seputar pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan

4. Peserta didik menyimak tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.
5. Peserta didik menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

Fase-1: *Penentuan pertanyaan mendasar*

- Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksploratif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas
- Bagaimana cara menulis Teks Biografi dengan tema lingkungan sekolah bersih

Fase-2: *Mendesain perencanaan proyek*

- Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai aturan main dalam pembuatan proyek. Hal-hal yang disepakati antara lain: pemilihan aktivitas, waktu penyelesaian proyek, hal-hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, serta batasan-batasan dalam pembuatan proyek.

Fase-3: *Menyusun jadwal*

- Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek
- Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang telat dari waktu yang telah dijadwalkan.

Fase-4: *Memonitoring siswa dan kemajuan proyek*

- Pendidik memantau partisipasi dan keterlibatan peserta. Pelatih juga mengamati perkembangan proyek yang dirancang. Jika memiliki kendala, pendidik turun langsung membimbing.
- Peserta membuat proyek teks biografi dan guru memastikan pelaksanaannya telah sesuai dengan jadwal
- Peserta didik menulis tahapan dan mencatat perkembangan yang nantinya akan dituangkan dalam lembar kerja.

Fase-5: Menguji hasil

- Guru telah melakukan penelitian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpanbalik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya.

Fase-6: Mengevaluasi pengalaman

- Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasi dan perasaan menemukan pemecahan masalah. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama Pendidik melakukan indentifikasi tentang kesulitan yang dialami dalam menulis teks biografi.

2. Peserta didik bersama Pendidik menyimpulkan butir-butir pokok materi yangtelah dipelajari.
3. Pendidik memberikan penguatan dan motivasi belajar pada peserta didik.
4. Pendidik memberikan tugas rumah untuk mempertajam pemahaman pesertadidik.
5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaranpertemuan berikutnya.
6. Menutup dengan doa dan ucapan salam penutup.

4. Penilaian

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Essay dan tugas yang diberikan secara kelompok.

Indikator Soal : Tes menulis teks biografi

Kriteria Penilaian Teks Biografi

No	Topik	Isi	Indikator Penilaian	Skor	Kategori
1	Struktur Teks Biografi	a. Orientasi	Tahap orientasi sangat baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	4	Sangat Baik
			Tahap orientasi baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	3	Baik
			Tahap orientasi kurang baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	2	Cukup

			Tahap orientasi sangat kurang menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	1	Kurang
		b. Peristiwa dan Masalah	Tahap peristiwa dan masalah sangat baik, sudah memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	4	Sangat Baik
			Tahap peristiwa dan masalah baik, sudah memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	3	Baik
			Tahap peristiwa dan masalah kurang baik, kurang memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	2	Cukup
			Tahap peristiwa dan masalah sangat kurang, sehingga tidak memenuhi dari segi karir, cita-	1	Kurang

			cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.		
		c. Reorientasi	Tahap reorientasi sangat baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	4	Sangat Baik
			Tahap reorientasi baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	3	Baik
			Tahap reorientasi kurang, siswa kurang mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	2	Cukup
			Tahap reorientasi sangat kurang mampu siswa memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	1	Kurang
2	Kaidah Teks Biografi	a. Pronomina	Pronominal yang digunakan siswa sangat baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	4	Sangat Baik
			Pronomina yang digunakan siswa baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	3	Baik

			Pronomina yang digunakan siswa kurang baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	2	Cukup
			Pronomina yang digunakan siswa sangat kurang dalam menggunakan kata ganti tokoh.	1	Kurang
		b. Kata Acuan	Kata acuan yang digunakan siswa sangat baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	4	Sangat Baik
			Kata acuan yang digunakan siswa baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada katakelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	3	Baik
			Kata acuan yang digunakan siswa kurang baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada katakelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	2	Cukup
			Kata acuan yang digunakan siswa sangatkurang, untuk merujuk atau	1	Kurang

			menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).		
		c. Konjungsi	Konjungsi yang digunakan sangat baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	4	Sangat Baik
			Konjungsi yang digunakan baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	3	Baik
			Konjungsi yang digunakan kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	2	Cukup
			Konjungsi yang digunakan sangat kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	1	Kurang

Untuk mengetahui nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Biografi

Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
76-100	A	Sangat Baik
51-75	B	Baik
26-50	C	Cukup
0-25	D	Kurang

Medan, Juni 2023

Guru Bahasa Indonesia



Aida Supriati Hasibuan, S.Pd.

Mahasiswa



Fitria Ramadani
NPM. 1902040021

Mengetahui :
Kepala Sekolah SMA Hambaran Perak



Desa Ariant, S.S., M.Pd.

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 HAMPARAN PERAK
Mata Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X / Genap
Tahun Pembelajaran	: 2022 / 2023
Materi Pokok	: Teks Biografi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	3.15.1 Menentukan ciri kebahasaan dalam teks biografi. 3.15.2 Menelaah pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi. 3.15.3 menyimpulkan ciri kebahasaan dalam teks biografi
4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis.	4.15.1 Menunjukkan tanggapan secara lisan terhadap isi teks biografi. 4.15.2 Menjelaskan teks biografi dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan, pendidikan, karir, perjuangan) baik secara lisan maupun tulisan. Mendesain teks biografi secara tertulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Setelah guru dan siswa mengikuti pembelajaran *Project Based Learning*, dan pemanfaatan media tulis, diharapkan peserta didik dapat menunjukkan tanggapan secara lisan terhadap isi teks biografi yang ditulis teman dengan tepat.
2. Setelah guru dan siswa mengikuti pembelajaran *Project Based Learning*, dan pemanfaatan media tulis, diharapkan peserta didik dapat mendesain teks biografi secara tertulis dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ciri-ciri kebahasaan dalam teks biografi.
2. Langkah-langkah mengidentifikasi peristiwa pada tokoh biografi.
3. Mendesain isi teks biografi dengan memerhatikan unsur kebahasaan.

E. Pendekatan, Strategi/Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Inquiri
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
3. Model : *Project Based Learning*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat : Laptop, *infocus*
2. Media : Teks Biografi, papan tulis, lembar kerja
3. Sumber belajar : Internet, Kementrian pendidikan dan kebudayaan
Buku Bahasa Indonesia SMAN 1 kelas X edisi
revisi 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik memberi salam hormat kepada Pendidik, berdoa sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan, dan mengkondisikan diri siap belajar.
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab seputar pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan
4. Peserta didik menyimak tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.
5. Peserta didik menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai telaah struktur teks biografi untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikannya dengan temannya.
3. Peserta didik menduga kemungkinan jawaban terkait dengan struktur teks biografi, kaidah kebahasaan dan ragam pola pengembangan di dalam biografi.
4. Peserta didik mengumpulkan data tentang struktur tek biografi, kaidah kebahasaan dan ragam pola pengembangan di dalam teks biografi.
5. Peserta didik memprediksi dugaan-dugaan untuk merumuskan simpulan- simpulan struktur teks biografi, kaidah kebahasaan dan ragam pola pengembangan di dalam teks biografi.
6. Peserta didik merumuskan simpulan-simpulan yang dianalisis
7. Peserta didik menciptakan Teks Biografi berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan teks biografi yang telah mereka analisis lalu mempresentasikan hasil teks biografi buatan mereka.

Penutup (10 menit)

1. Kesimpulan, refleksi, umpan balik
2. Penugasan

H. Penilaian

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Essay dan tugas yang diberikan secara individu.

Indikator Soal : Tes menulis teks biografi

Kriteria Penilaian Teks Biografi

No	Topik	Isi	Indikator Penilaian	Skor	Kategori
1	Struktur Teks Biografi	a. Orientasi	Tahap orientasi sangat baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	4	Sangat Baik
			Tahap orientasi baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	3	Baik
			Tahap orientasi kurang baik sudah menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	2	Cukup
			Tahap orientasi sangat kurang menggambarkan tokoh secara keseluruhan.	1	Kurang

		b. Peristiwa dan Masalah	Tahap peristiwa dan masalah sangat baik, sudah memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	4	Sangat Baik
			Tahap peristiwa dan masalah baik, sudah memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	3	Baik
			Tahap peristiwa dan masalah kurang baik, kurang memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	2	Cukup
			Tahap peristiwa dan masalah sangat kurang, sehingga tidak memenuhi dari segi karir, cita-cita, dan hal-hal yang menyenangkan dan yang menyedihkan yang dialami tokoh tersebut.	1	Kurang

		c. Reorientasi	Tahap reorientasi sangat baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	4	Sangat Baik
			Tahap reorientasi baik, siswa mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	3	Baik
			Tahap reorientasi kurang, siswa kurang mampu memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	2	Cukup
			Tahap reorientasi sangat kurang mampu siswa memberi pandangan terhadap tokoh yang diamatinya.	1	Kurang
2	Kaidah Teks Biografi	a. Pronomina	Pronominal yang digunakan siswa sangat baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	4	Sangat Baik
			Pronomina yang digunakan siswa baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	3	Baik
			Pronomina yang digunakan siswa kurang baik dalam menggunakan kata ganti tokoh.	2	Cukup

			Pronomina yang digunakan siswa sangat kurang dalam menggunakan kata ganti tokoh.	1	Kurang
		b. Kata Acuan	Kata acuan yang digunakan siswa sangat baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	4	Sangat Baik
			Kata acuan yang digunakan siswa baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada katakelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	3	Baik
			Kata acuan yang digunakan siswa kurang baik, untuk merujuk atau menunjukkan pada katakelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	2	Cukup
			Kata acuan yang digunakan siswa sangatkurang, untuk merujuk atau menunjukkan pada kata kelompok kata, kata tunjuk (ini, itu, tersebut) kata ganti (dia, beliau, mereka).	1	Kurang

		d. Konjungsi	Konjungsi yang digunakan sangat baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	4	Sangat Baik
			Konjungsi yang digunakan baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	3	Baik
			Konjungsi yang digunakan kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	2	Cukup
			Konjungsi yang digunakan sangat kurang baik untuk menghubungkan antarkata, antar frasa, antar klausa, antar kalimat, antar paragraf	1	Kurang

Untuk mengetahui nilai akhir dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Biografi

Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
76-100	A	Sangat Baik
51-75	B	Baik
26-50	C	Cukup
0-25	D	Kurang

Medan, Juni 2023

Guru Bahasa Indonesia



Aida Supriati Hasibuan, S.Pd.

Mahasiswa



Fitria Ramadani
NPM. 1902040021

Mengetahui :

Kepala Sekolah SMA Hambaran Perak



Desmaulani, S.S., M.Pd.

Lampiran 3 Instrumen Soal Kelas Eksperimen

Instrumen Soal Kelas Eksperimen

Petunjuk:

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas pada lembar soal jawaban yang telah disediakan!
2. Perhatikan apa yang diberikan mengenai teks biografi.
3. Bacalah terlebih dahulu soal dengan baik dan benar sebelum anda menjawab!
4. Isilah jawaban anda sesuai dengan ciri-ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks biografi.

Soal:

1. Tuliskan sebuah teks biografi tentang seorang tokoh pahlawan sesuai dengan ciri-ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan tek biografi?

Lampiran 4 Instrumen Soal Kelas Kontrol

Instrumen Soal Kelas Kontrol

Petunjuk:

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas pada lembar soal jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah terlebih dahulu soal dengan baik dan benar sebelum anda menjawab!
3. Isilah jawaban anda sesuai dengan aspek penilai yang berlaku sesuai dengan ciri- ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks biografi.

Soal:

1. Analisislah teks biografi tersebut berdasarkan struktur teksnya?

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa

Kelas Kontrol

Nama : SUCI MAHARANI

Kelas : XI-5

No

Date

Biografi B.J. Habibie

B.J. Habibie lahir 25 Juni 1936 di Pare-pare, Sulawesi Selatan. Presiden ke-3 Indonesia ini memiliki nama lengkap Prof. DR (HC). Ing. Dr. Sc. Mult. Bacharuddin Jusuf Habibie. Habibie pernah menjabat sebagai Wakil Presiden RI ke-7. Ibunda Habibie berasal dari Jawa, sedangkan ayahnya asal Pare-pare. Kecerdasan pada ilmu teknologi dan pengetahuan terutama fisika semenjak Habibie masih kecil.

Habibie kuliah Teknik Mesin di ITB atau Institut Teknologi Bandung selama 6 bulan, kemudian ia melanjutkan pendidikannya ke Jerman pada 1955 di Rheinisch Westfälische Technische Hochschule. Butuh waktu 10 tahun Habibie muda menuntaskan studi S1 sampai S3 di Aachen, Jerman.

Selama beliau kuliah di Jerman ia menekuni dan menggeluti bidang desain dan konstruksi pesawat terbang di Fakultas Teknik Mesin. Butuh waktu lima tahun di Jerman, Habibie pun memperoleh gelar Diplom-Ingenieur atau diploma teknik dengan predikat terbaik atau Summa Cum Laude.

Di tahun 1962, B.J. Habibie menikahi teman semasa SMA-nya, yakni Ibu Hasri Ainun Besari, meski demikian, Habibie tetap melanjutkan program doctoral dan tinggal bersama istrinya di Jerman. Semasa hidupnya, Habibie sudah terbukti berkontribusi banyak untuk negara dengan membuat pesawat terbang pertama untuk RI.

1. 20

2. 25

3. 15

4. 11

5. 10

6. ~~4~~

85.

$$\begin{aligned} \text{KIA} &= \frac{85}{100} \times 100 \\ &= 85 \end{aligned}$$

Kelas Eksperimen

Kelompok 7

Raden Dwi Putra
Cevin Cristian L. T

Teks Biografi Soekarno

Orientasi → Presiden pertama Republik Indonesia adalah Soekarno, biasa dipanggil Bung Karno, lahir di Surabaya, Jawa Timur, 6 Juni 1901. Ayahnya bernama Raden Soekemi Sosrodihardjo dan ibunya Ida Ayu Nyoman Rai.

Rumusan masalah → Soekarno merumuskan ajaran Marhaenisme dan mendirikan PNI (Partai Nasional Indonesia) pada 4 Juli 1927 dengan tujuan Indonesia merdeka. Akibatnya, Belanda memasukkannya ke penjara Sukamiskin, Bandung, pada 29 Desember 1929.

Reorientasi → Pemberontakan G30S/PKI melahirkan krisis politik hebat yang menyebabkan penolakan MPR mengangkat Suharto sebagai pejabat Presiden. kesehatannya terus memburuk yang pada hari minggu, 20 Juni 1970, ia meninggal dunia di RSPAD.

$$\begin{array}{r}
 \text{raden} = 1. 20 \\
 2. 20 \\
 3. 15 \\
 4. 13 \\
 5. 10 \\
 6. 4 \\
 \hline
 82 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +$$

$$\begin{array}{r}
 \text{cevin} = 1. 25 \\
 2. 20 \\
 3. 13 \\
 4. 11 \\
 5. 5 \\
 6. 4 \\
 \hline
 78 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +$$

Lampiran 7 From K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fitria Ramadani

NPM : 1902040021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Kredit Kumulatif : 124 SKS

IPK = 3,73

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Ditandatangani Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Media Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negoisasi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Januari 2023

Hormat Pemohon,

FITRIA RAMADANI
NPM. 1902040021

Keterangan :

- Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8 Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> Email: fkip@umhsu.ac.id

Form : K2

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : FITRIA RAMADANI
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMAN 1 HAMPARAN
PERAK TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Dr. MHD ISMAN, M. Hum

DISETUJUI

19 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 19 Januari 2023

Hormat pemohon,

FITRIA RAMADANI
NPM. 1902040021

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 9 Form K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 896 /II.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023
Pembimbing : Dr. M. Isman, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 14 Februari 2024

Medan, 23 Rajab 1444 H
14 Februari 2023 M



Dr. H. Syarif Syurnita, M.Pd.
NIDN 0094066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.uimsu.ac.id> Email: info@uimsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Mahasiswa : Fitria Ramadani
 NPM : 1902040021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
1/5-2023	Penulisan Pada Judul	
8/5-2023	Revisi Penulisan Kata Pengantar	
11/5-2023	Revisi Bab I Latar Belakang	
15/5-2023	Revisi Bab I Rumusan Masalah	
17/5-2023	Revisi Bab II Penulisan Kutipan	
25/5-2023	Revisi Bab III Instrumen Penelitian	
30/5-2023	Revisi Penulisan Daftar pustaka	
6/6-2023	Acc Seminar Proposal	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Medan, Juni 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 11 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

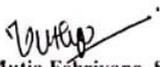
Panitia proposal penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I Bagi :

Nama Mahasiswa : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hampanan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, tanggal 25 Juli 2023 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa :

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X Sman 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Masukan dan saran dari dosen pembahas pembimbing* :

NO	Masukan dan Saran
1	Perhatikan kembali dan susun yg lebih baik dan penulisan yg berkaitan dengan penulisan - nulis -
2	
3	
Dst.	

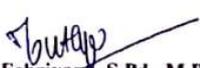
Proposal ini dinyatakan layak / tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi

Medan, 25 Juli 2023

Disetujui oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing


Mutia Febriyani, S.Pd., M.Pd.



Dr. Mhd Isman. M.Hum.

Lampiran 13 Lembar Pengesahan Hasil Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.um-su.ac.id> Email: fkip@um-su.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X Sman 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pada hari Selasa, tanggal 25 Juli 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 25 Juli 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd Isman, M.Hum.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14 Surat Permohonan

SURAT PERMOHONAN

Medan, Juni 2023

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fitria Ramadani

NPM : 1902040021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap
Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X
SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Fotokopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (asli dan fotokopi)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (asli dan fotokopi)
4. Fotokopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu.
Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Fitria Ramadani

Lampiran 15 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> Email: fkip@umhsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Fitria Ramadani
NPM : 1902040021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
adalah benar telah melaksanakan seminar proposal skripsi pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 25 Juli 2023

Dengan judul proposal Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga Ibu Dekan dapat mengeluarkan surat izin riset mahasiswa yang bersangkutan. Atas kesediaan Ibu dekan mengeluarkan surat izin riset ini, kami ucapkan terimakasih.

Medan, Agustus 2023

Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Surat Balasan Riset



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMAN HAMPARAN PERAK**

Jl.Titi Payung - Bulu Cina Hamparan Perak Telp. (061) 76406350 Kode Pos : 20374
E-mail : sman1_hamparanperak@yahoo.co.id

Nomor : 897/208/SMA-23/2023
Lampiran : -
Hal : Balasan untuk Izin Penelitian

Hamparan Perak, 11 Agustus 2023

Kepada Yth :

Bapak/ Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat masuk Nomor : 2876/11.3/UMSU-02/F/2023 Tanggal 03 Agustus 2023
Tentang Izin Penelitian di SMA Negeri 1 Hamparan Perak, maka bersama ini kami menyatakan bahwa
mahasiswa yang terlampir namanya dibawah ini:

Nama : **FITRIA RAMADANI**
NIM : 1902040021
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks
Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran
2022/2023

Benar telah melaksanakan penelitian/riset pada bulan Agustus 2023 di SMA Negeri 1 Hamparan Perak.
Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Neg. 1 Hamparan Perak

Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP****DATA PRIBADI**

1. Nama : Fitria Ramadani
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Hamparan Perak, 21 Desember 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Anak ke : 1 dari 3 bersaudara
8. Alamat : Dusun 4 Hamparan Perak
9. Orang Tua :
 - 1) Ayah : Ridwan Zainur
 - 2) Ibu : Salamah
 - 3) Alamat : Dusun 4 Hamparan Perak

PENDIDIKAN

1. Tahun 2012, Lulus SD 101742 Hamparan Perak
2. Tahun 2015, Lulus SMP Negeri 20 Medan
3. Tahun 2019, Lulus SMA Negeri 1 Hamparan Perak
4. Tahun 2019 terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Jurusan Bahasa Indonesia