

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VIII SMP NEGERI 38 MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

SUFI ZULKHAILIZA

NPM : 1901020076



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Sufi zulkhailiza
NPM : 1901020076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Tanggal Sidang : 23/08/2023
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Assoc. Prof. Dr. Munawir Pasaribu, MA

PENGUJI II : Robie Fanreza, S.Pd,I., M.Pd.I

PANITIA PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Dr. Zailani, MA



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Karya Ilmiah ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, yaitu:
Ayahanda Zulham
Ibunda Nurhalimah**

Terima kasih banyak untuk kedua orangtua saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi untuk keberhasilan saya. Serta yang selalu mendukung saya disaat susah maupun senang. Terima kasih atas kerja keras dan kesabarannya dalam membimbing dan membesarkan saya sehingga saya bisa sampai dititik ini untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

**Jika kamu bisa
memimpikannya**

**Maka kamu akan bisa
melakukannya**



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sufi Zulkhailiza
NPM : 1901020076
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan" merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 13 Juli 2023



Sufi Zulkhailiza

1901020076

ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KELAS VIII SMP NEGERI 38 MEDAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat

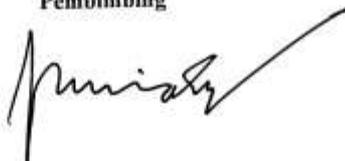
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SURYA KHAHIZA

Progr:

Pembimbing



Drs. Mario Kasduri, MA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 10 mei 2023

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa Sufi Zulkhailiza yang berjudul "Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN" Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat di terima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam ilmu pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing



Drs. Mario Kasduri, MA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

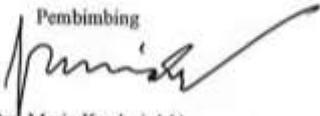
Skripsi ini disusun oleh

NAMA MAHASISWA : Sufi zulkhailiza
NPM : 1901020076
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan
Agama Islam Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN

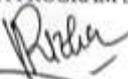
Disetujui oleh memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian
mempertahankan skripsi

Medan, 10 Mei 2023

Pembimbing


Drs. Mario Kasduri, MA

DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI


DR. Rizka Harfiani, S.Pd-M.Psi

Dekan




Asst. Prof. Dr. Muhammad Qorib, M.A

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setuju untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Sufi Zulkhailiza

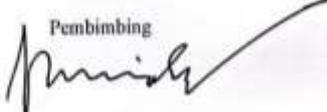
NPM : 1901020076

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Ajar
Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP
NEGERI 38 MEDAN

MEDAN, 10 Mei 2023

Pembimbing

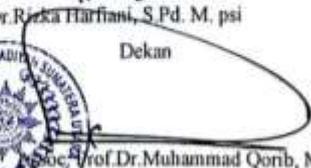

Drs. Mario Kasduri, MA

DI SETUJUI OLEH :
KETUA PROGRAM STUDI


Dr. Rizka Harfiani, S.Pd. M. psi

Dekan




Prof. Dr. Muhammad Qorib, M.A

ABSTRAK

Sufi Zulkhailiza, 1901020076, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Smp Negeri 38 Medan

Kelayakan sebuah buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yang meliputi kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Secara umum, sebelum sebuah buku ajar digunakan oleh guru dan siswa, buku tersebut dinilai kelayakannya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Komponen kelayakan isi meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran. Penelitian ini hanya memfokuskan pada kriteria kelayakan isi buku ajar, karena menurut peneliti dari keempat kriteria tersebut kelayakan isi lebih penting dibandingkan dengan kelayakan yang lain, meskipun dari keempat kelayakan tersebut saling berkontribusi satu sama lain. Berdasarkan realita yang ada dalam dunia pendidikan, ternyata masih banyak sekali permasalahan pada buku ajar terkait konten (muatan) materi yang ada didalamnya. Fokus kajian yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimanakah kelayakan isi buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2021? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan isi buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2021? Berdasarkan analisis kelayakan isi pada buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2021 diperoleh hasil persentase pada seluruh bab sebesar 65,2%. Nilai tersebut jika dikualitatifkan termasuk dalam kategori cukup layak disajikan sebagai buku ajar. Akan tetapi terdapat catatan pada beberapa bab untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi demi menunjangnya kebutuhan peserta didik akan buku ajar yang valid.

***Kata Kunci:* Kelayakan isi, Buku ajar**

ABSTRACT

Sufi Zulkhailiza, 1901020076, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Smp Negeri 38 Medan

Eligibility of a textbook according to the national Education Standards Agency (BSNP) which includes the feasibility of content, language, presentation, and graphics. In general, before a textbook is used by teachers and students. The book is assessed for its feasibility in advance by the National Education Standards Agency (BSNP). Content eligibility components includes material suitability with KI and KD. Material accuracy, and learning support materials. This study only focuses on the eligibility criteria for the content of textbooks, because according to the researchers of the four criteria content eligibility is more important than the other eligibility criteria, even though the four eligibility criteria contribute to one another. Based on the reality that exists in the world of education, it turns out that there are still many problems in textbooks related to the content (content), the material in them. The focus of the study examined in this thesis is how appropriate is the content of the textbooks on Islamic religious education and ethics for VIII smp negeri 38 medan, published by the ministry of education and culture 2021 revised edition? The purpose of this study was to describe the feasibility of the contents of a textbook on Islamic religious education and manners for class VIII smp negeri 38 medan published by the ministry of education and culture 2021 revision edition? Based on an analysis of the feasibility of the contents of the 2021 revised edition of Islamic religious education textbooks budi pekerti class VIII smp negeri 38 medan, the percentage for all chapters is 65,2%. This value if it is qualitatively included in the category is quite worthy of being presented as a textbook. However, there are notes on several tires to serves as evaluation material to support the student need for valid textbooks.

Keywords: *feasibility of content, textbooks*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Adapun penelitian ini membahas mengenai Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan. Proposal ini di susun guna memenuhi Syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam Penyusunan proposal ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Agussani, M.A.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Assoc. Prof Dr. Muhammad Qarib, MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Dr Zailani, MA selaku wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr Munawir Pasaribu, MA selaku wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Drs. Mario Kasduri, MA selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dalam penulisan proposal ini.
6. Kepala sekolah serta guru-guru dan tata usaha SMP Negeri 38 Medan yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data.
7. Keluarga, para sahabat, dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga segala bentuk bantuannya mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan proposal selanjutnya. Akhir kata semoga proposal ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca sekalian.

Medan, Februari 2023

Penulis

Sufi Zulkhailiza

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Sistematika Penulisan.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Buku Ajar atau Buku Teks.....	6
2. Fungsi Buku Ajar atau buku teks.....	7
3. Karakteristik Buku Ajar atau Buku Teks.....	8
4. Kelayakan Isi Buku Ajar atau Buku Teks.....	8
B. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama.....	11
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	11
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	12
C. Penelitian Terdahulu.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
B. Data dan Sumber Data.....	16
C. Teknik Pengumpulan Data	17
D. Analisis Data	17
E. Lokasi dan waktu penelitian.....	17
F. Keabsahan Data	19

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
A. Gambaran Umum Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset Dan Teknologi Republik Indonesia 2021.....	26
B. Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021	36
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Analisis Kelayakan Isi Bab 1	39
Tabel 4.2 Analisis Kelayakan Isi Bab 2	41
Tabel 4.3 Analisis Kelayakan Isi Bab 3	43
Tabel 4.4 Analisis Kelayakan Isi Bab 4	45
Tabel 4.5 Analisis Kelayakan Isi Bab 5	47
Tabel 4.6 Analisis Kelayakan Isi Bab 6	49
Tabel 4.7 Analisis Kelayakan Isi Bab 7	51
Tabel 4.8 Analisis Kelayakan Isi Bab 8	53
Tabel 4.9 Analisis Kelayakan Isi Bab 9	55
Tabel 4.10 Analisis Kelayakan Isi Bab 10	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia sangat memperhatikan kesempurnaan sebuah buku ajar atau buku teks pada setiap bidang ilmu. Terdapat aturan-aturan dan kriteria kelayakan tertentu dalam penyajian buku. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (**BSNP**), buku ajar yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Kelayakan isi merupakan kriteria inti (**KI**) dan kompetensi dasar (**KD**), keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran, dan kelengkapan penyajian. Sedangkan kelayakan bahasa berisi kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, pemaakaan bahasa yang komunikatif, memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir. Adapun (NIDAUL HASANAH SAFITRI, 2020) kelayakan kegrafikan mencakup ukuran, desain kulit, dan desain isi buku.

Realita (NIDAUL HASANAH SAFITRI, 2020) yang ada dalam dunia pendidikan, ternyata masih banyak ditemukan permasalahan-permasalahan terkait konten (muatan) materi yang ada pada buku ajar, terdapat gambar-gambar yang mengandung konten pornografi dan tidak pantas, terdapat bahasa yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, dan masalah lain-lainnya.

Pembelajaran pendidikan agama Islam, (NIDAUL HASANAH SAFITRI, 2020) sebagai salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan ajaran-ajaran Islam dan tatanan nilai kehidupan Islami, Perlu diupayakan melalui perencanaan pembelajaran pendidikan agama yang baik. Mengingat Pembelajaran PAI dihadapkan dengan berbagai tantangan yang kompleks, sehingga membutuhkan adanya perencanaan pembelajaran secara matang termasuk dalam merancang buku ajar Pendidikan Agama Islam yang mampu menjawab tantangan sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam.

Pemilihan buku ajar Pendidikan Agama Islam didasari oleh beberapa alasan. Di antaranya buku ajar tersebut merupakan buku yang dikeluarkan pemerintah untuk di gunakan dalam proses pembelajaran dalam rangka implementasi kurikulum 2013.

Kurikulum merupakan salah satu komponen pokok dalam pendidikan, ia merupakan kompas petunjuk arah hendak kemana anak-anak didik mau di bawa. Oleh karena itu, maka orientasi kurikulum harus sesuai dengan apa yang dibutuhkan peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut, pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk menyempurnakan kurikulum 2006 (KTSP) yang berlaku sebelumnya menjadi kurikulum baru yang dikenal dengan kurikulum 2013 (K13).

Kurikulum 2013 lahir sebagai bentuk respon terhadap kebutuhan masyarakat dalam membangun generasi muda bangsanya, serta sebagai solusi untuk menjawab tantangan dunia pendidikan yang semakin kompleks.

Kurikulum sebagai sebuah program atau rencana pembelajaran, tidaklah hanya berisi tentang program kegiatan, tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, disamping itu juga berisi tentang alat atau media yang diharapkan mampu menunjang pencapaian tujuan tersebut.

Alat atau media yang di maksud dalam upaya tersebut salah satunya yaitu buku. Buku adalah karya tulis dan/atau karya gambar yang diterbitkan berupa cetakan berjilid atau berupa publikasi elektronik yang diterbitkan secara tidak berkala. Salah satu bentuk buku cetak yaitu buku ajar. Buku ajar adalah bahan pelajaran yang paling banyak digunakan diantara bahan pengajaran lainnya.

Oleh karena itu kesempurnaan buku ajar pendidikan agama Islam sangatlah diharapkan oleh masyarakat agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam memberi informasi.

Penelitian ini dinilai penting untuk dilaksanakan karena dengan adanya penelitian ini dapat mendeskripsikan tingkat kelayakan buku ajar pendidikan agama Islam yang telah beredar dimasyarakat. Selain itu hasil dari penelitian

dapat dijadikan referensi bagi para guru pendidikan agama Islam dalam memilih buku ajar yang layak digunakan. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengangkatnya dalam sebuah penelitian yang berjudul “ Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang yang telah diuraikan peneliti, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kelayakan buku ajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 38 Medan
2. Bahan ajar pendidikan agama Islam yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan pada kelas VIII berbeda dengan bahan ajar yang digunakan oleh sekolah umum lainnya

C. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kesesuaian bahan ajar kelas VIII dengan kurikulum yang di berlakukan di SMP Negeri 38 Medan
2. Bahan ajar apa yang digunakan siswa kelas VIII SMP Negeri 38 Medan.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kesesuaian kurikulum dan materi ajar yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan.
2. Untuk mengetahui bahan ajar yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, manfaat penelitian ini secara umum dapat di bedakan menjadi dua bagian yaitu :

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan bantuan bagi para pendidik maupun kepala sekolah terkait buku ajar yang telah

memenuhi kriteria kelayakan yang boleh digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi :
 - a. Lembaga atau Institusi Pendidikan Menengah Pertama (SMP) dan guru, dapat menjadi sumber referensi dalam pemilihan buku ajar Pendidikan Agama Islam yang telah sesuai dengan kriteria kelayakan buku ajar.
 - b. Lembaga Pendidikan Tinggi, dapat menambah informasi dan bahan referensi untuk melakukan pengkajian di masa yang akan datang bagi seluruh civitas akademika khususnya mahasiswa dan dosen Fakultas Pendidikan Agama Islam dan ilmu keguruan.
 - c. Penulis, dapat dijadikan referensi dan informasi tambahan dalam pemilihan buku ajar ketika telah terjun dalam dunia pendidikan di sekolah kelak.
 - d. Penyusun dan penerbit, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki dan menambah kualitas buku agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam memberi informasi kepada peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam penulisan laporan penelitian ini, maka penulis membagi pembahasan ini ke dalam lima bab dan masing-masing bab dilengkapi dengan beberapa sub bab sesuai dengan yang diuraikan sebagai berikut :

BAB I: diawali dengan Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II: Landasan Teoritis, terdiri dari kajian pustaka, kajian penelitian terdahulu, kerangka penelitian

BAB III: Metodologi Penelitian, terdiri dari pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data.

BAB IV: Hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari deskripsi lokasi penelitian, hasil penelitian, pembahasan.

BAB V: penutup terdiri dari simpulan, saran.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Buku Ajar atau Buku Teks

Buku teks adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah di seleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan.

Buku teks dapat didefinisikan sebagai buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidang tersebut dengan sarana pembelajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya sehingga dapat menunjang program pengajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan menyebutkan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan Kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.

Buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa buku teks merupakan buku yang berisikan pembahasan suatu bidang studi tertentu yang digunakan untuk pembelajaran yang disusun secara sistematis berdasarkan

kurikulum yang berlaku. Buku teks juga disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik dan jenjang pendidikannya.

Buku teks sering dibedakan menjadi dua yaitu buku pegangan guru yang dilengkapi dengan panduan untuk mengajarkan pokok bahasan dalam buku teks pegangan siswa, sedangkan buku teks pegangan siswa merupakan buku yang berisi materi mata pelajaran tertentu sebagai hasil penjabaran dari pokok-pokok suatu kurikulum.

Buku ajar atau buku teks termasuk salah satu jenis bahan ajar cetak yang di dalam terdapat berbagai aspek-aspek yang dapat jadi patokan, antara lain : (1) konsep adalah suatu ide atau gagasan. (2) prinsip adalah suatu kebenaran dasar sebagai titik tolak untuk berfikir atau merupakan suatu petunjuk untuk berbuat atau melaksanakan sesuatu. (3) fakta adalah sesuatu yang telah terjadi atau yang telah dikerjakan atau di alami. (4) proses adalah serangkaian dari perubahan, gerakan-gerakan perkembangan. (5) Nilai adalah suatu pola, ukuran atau merupakan suatu tipe atau model. (6) keterampilan adalah kemampuan berbuat sesuatu yang baik.

2. Fungsi Buku Ajar atau buku teks

Fungsi buku teks atau buku ajar sebagai pedoman belajar bagi siswa berarti siswa menggunakannya sebagai acuan utama dalam :

1. Mempersiapkan diri secara individu atau kelompok sebelum kegiatan belajar di kelas.
2. Berinteraksi dalam proses pembelajaran di kelas
3. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dan
4. Mempersiapkan diri untuk menghadapi tes atau ujian formatif maupun sumatif.

Selain bagi siswa, buku teks juga memiliki fungsi sebagai acuan guru dalam:

1. Membuat desain pembelajaran
2. Mempersiapkan sumber belajar yang lain
3. Mengembangkan bahan pelajaran

4. Memberikan tugas, dan
5. Menyusun bahan evaluasi.

Berdasarkan hal tersebut, buku teks juga memiliki fungsi yang sangat penting bagi keberlangsungan pembelajaran yang bermutu sehingga buku teks pelajaran seyogyanya memiliki kualitas yang baik.

3. Karakteristik Buku Ajar atau Buku Teks

Secara umum, buku teks merupakan karya tulis ilmiah. Sehingga ciri buku teks atau buku ajar hampir sama dengan ciri karya tulis ilmiah pada umumnya. Karakteristik tersebut adalah sebagai berikut:

1. Buku teks disusun berdasarkan pesan kurikulum pendidikan
2. Buku teks memfokuskan ke tujuan tertentu
3. Buku teks menyajikan bidang pelajaran tertentu
4. Buku teks berorientasi kepada kegiatan belajar siswa
5. Buku teks dapat mengarahkan kegiatan mengajar guru dikelas
6. Pada sajian buku teks disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa sasaran
7. Gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreativitas siswa dalam belajar.

Karakteristik buku teks atau buku ajar tersebut pada dasarnya dapat digunakan sebagai tolak ukur penentuan kualitas buku ajar. Buku ajar dikatakan berkualitas tinggi apabila serangkaian karakteristik tersebut terpenuhi. Sebaliknya, dikatakan berkualitas rendah jika sebagian besar karakteristik tersebut tidak terpenuhi.

4. Kelayakan Isi Buku Ajar atau Buku Teks

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, buku ajar atau buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Dalam hal ini kelayakan isi, ada tiga komponen yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan
2. Keakuratan materi
3. Materi pendukung pembelajaran

Indikator Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) ini diarahkan pada hal-hal tersebut:

1. Kelengkapan materi. Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.
2. Keluasan materi. Penyajian konsep, definsi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya KI dan KD. Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam KI dan KD.
3. Kedalaman materi. Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan agar siswa dapat mengenali, mengidentifikasi, dan mengkonstruksi pengetahuan baru. Selain itu, materi yang dituliskan harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut oleh KI dan KD, serta kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

Untuk poin keakuratan materi, indikator yang harus dipenuhi yaitu;

1. Akurasi konsep dan definisi. Materi yang ada dalam buku ajar harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi, serta konsep dan definisinya harus dirumuskan dengan tepat (well-defined) untuk mendukung pencapaian KI dan KD.
2. Akurasi prinsip. Prinsip disini merupakan suatu aspek yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Prinsip yang disajikan dalam buku ajar harus

dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir. Terdapat tiga prinsip dalam penyusunan buku teks yaitu prinsip relevansi artinya keterkaitan, materi yang ditulis hendaknya relevan dengan pencapaian KI/KD yang ingin dicapai: prinsip konsistensi artinya keajegan, jika kompetensi dasar yang harus dikuasai empat macam maka bahasan yang ada pada buku juga harus meliputi empat macam: prinsip kecukupan artinya materi yang diajarkan hendaknya mencukupi dalam membantu siswa menguasai kompetensi yang akan diajarkan, materi tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh terlalu banyak, jika terlalu sedikit akan kurang membantu mencapai KI/KD.

3. Akurasi prosedur. Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.
4. Akurasi contoh, fakta dan ilustrasi. Materi yang ada dalam buku ajar hendaknya dilengkapi dengan contoh, fakta dan ilustrasi yang akurat.

Untuk poin materi pendukung pembelajaran indikator yang harus dipenuhi yaitu :

1. Kesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks harus sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
2. Penalaran (reasoning). Hal ini agar melatih siswa dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat suatu kesimpulan. Oleh karena itu, materi dalam buku tersebut perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, dan latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid. Penalaran dapat diartikan sebagai proses berfikir yang bertolak dari pengamatan indera (pengamatan empiric) yang menghasilkan sejumlah konsep atau pengertian.
3. Pemecahan masalah (problem solving). Materi yang ada dalam buku ajar perlu memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah, hal ini bertujuan agar menumbuhkan daya kreativitas siswa. Pemecahan masalah meliputi memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan mentafsirkan solusi yang diperoleh.

4. Keterkaitan antar konsep. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh. Selain itu, materi yang ada di dalam buku ajar memiliki keterkaitan dengan pelajaran yang lain, serta dengan kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menyadari manfaat materi tersebut.
5. Komunikasi (write and talk). Materi dalam buku ajar hendaknya memuat contoh atau latihan yang mengkomunikasikan gagasan, baik secara lisan maupun tulisan untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang di pelajari. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan dan kelompok.
6. Penerapan (aplikasi). Materi dalam buku ajar hendaknya memuat contoh, uraian, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari, agar siswa dapat menerapkan dalam kehidupan nyata.
7. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh. Materi dalam buku ajar hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, artikel, buku dan lain sebagainya.
8. Materi pengayaan (enrichment). Materi dalam buku ajar sebaiknya memuat uraian, contoh, dan soal pengayaan yang berkait dengan topic pembahasan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam dari pada materi yang dituntut KD.

B. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yakni upaya pendidikan agama islam atau ajaran islam dan nilai-nilai agar menjadi way of life (Pandangan dan sikap hidup seseorang). Pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati

hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Di barengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam masyarakat hingga terwujudnya kesatuan dan persatuan bangsa.

Pada kurikulum 2013, PAI mendapatkan tambahan kalimat sehingga menjadi Pendidikan Agama Islam dan sehingga dapat di artikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap,kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama islam yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

Dari beberapa definisi diatas dapat di simpulkan bahwa pendidikan agama islam adalah usaha sadar dilakukan oleh pendidik untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran islam serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup sehingga terwujud persatuan dan kesatuan.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pada implementasi kurikulum 2013, mata pelajaran PAI memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang harus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
2. Mewujudkan peserta didik yang taat beragama, berakhlak mulia, berpengetahuan, rajin ibadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, santun, disiplin, toleran, dan mengembangkan budaya islami dalam komunitas sekolah
3. Membentuk peserta didik yang berkarakter melalui pengenalan, pemahaman, dan pembiasaan norma-norma dan aturan-aturan yang

islami dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama, dan lingkungan secara harmonis, dan mengembangkan nalar dan sikap moral yang selaras dengan nilai-nilai islami dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga Negara dan warga dunia.

Dari definisi beberapa pendapat disampaikan bahwa pendidikan agama Islam memiliki fungsi menumbuh kembangkan jiwa peserta didik yang taat beragama, rajin beribadah, memiliki sikap sopan santun dan menjadikan seorang muslim terus berkembang keimanannya dan ketakwaannya terhadap Allah swt, Ruang lingkup Materi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi kurikulum PAI didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad Saw. Di samping itu, materi PAI juga diperkaya dengan hasil istimbat atau ijtihad para ulama, sehingga ajaran-ajaran pokok yang bersifat umum, lebih rinci dan mendetail.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan, yang diwujudkan dalam :

- a. Hubungan manusia dengan pencipta. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.
- b. Hubungan manusia dengan diri nya sendiri. Menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan .
- c. Hubungan manusia dengan sesama. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial.

Keempat hubungan tersebut di atas, tercakup dalam kurikulum PAI yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu :

- a. Al-Qur'an-Al-Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an-Al-Hadits dengan baik dan benar.

- b. Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- d. Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar
- e. Sejarah Peradaban Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

C. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan hasil eksplorasi peneliti, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian ini yang berjudul Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan. Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa kualitas buku teks pendidikan agama islam kelas VIII SMP Negeri 38 Medan berbasis kurikulum 2013 melalui kesesuaiannya dengan karakteristik mata pelajaran dapat di simpulkan bahwa buku teks pelajaran pendidikan agama islam tersebut telah memiliki kualitas yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kelayakan isi dan bahasa buku. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks pendidikan agama islam kelas VIII SMP Negeri 38 Medan sudah sangat layak digunakan dari segi kelayakan isi dan sudah sangat layak digunakan jika dilihat dari segi kelayakan bahasa. Penelitian ini memiliki persamaan sama-sama menganalisis buku teks pelajaran pendidikan agama islam namun yang menjadi perbedaannya adalah aspek yang di analisis yaitu aspek kelayakan isi

dan bahasa sedangkan dalam penelitian ini hanya menganalisis aspek kelayakan isi saja.

Penelitian yang dihasilkan berdasarkan hasil analisis terhadap empat dimensi dalam kurikulum 2013 yaitu dimensi spiritual, dimensi sosial, dimensi pengetahuan, dimensi keterampilan sudah layak digunakan dalam proses pembelajaran.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara-cara kuantifikasi. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang mana data yang dianalisis tidak untuk menerima atau menolak hipotesis sebagaimana pada penelitian kualitatif secara umum, melainkan hasil dari penelitian ini berupa deskripsi dari gejala-gejala yang diamati.

Adapun jenis penelitian ini yaitu penelitian kepustakaan (library research) dikarenakan data yang digunakan bersumber dari perpustakaan yaitu berupa buku ajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 38 MEDAN. Penelitian kepustakaan dimaksudkan untuk mendapatkan informasi secara lengkap serta untuk menentukan tindakan yang akan diambil sebagai langkah-langkah penting dalam kegiatan ilmiah, baik menggunakan data primer maupun data sekunder.

B. Data dan Sumber Data

Data adalah keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan). Sedangkan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data di peroleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian pada umumnya terbagi menjadi dua jenis yaitu data primer dan data sekunder. Adapun sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu :

1. Data primer, merupakan sumber utama dalam penelitian ini, yaitu buku ajar Pendidikan Agama Islam
2. Data sekunder, yaitu sumber yang mendukung data-data penelitian ini, baik berupa jurnal, buku, artikel, yang dapat menjadi sumber tambahan yang berkaitan dengan penelitian ini.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik telaah dokumen.

Telaah dokumen merupakan suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dalam arti sempit dokumen berarti barang-barang atau benda-benda tertulis, sedangkan dalam arti yang lebih luas dokumen bukan hanya berwujud tulisan saja, tetapi juga dapat berupa simbol atau gambar.

Penelitian ini menggunakan teknik telaah dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan sebuah instrument untuk mempermudah proses analisis dokumen.

D. Analisis Data

Sebelum data terkumpul maka data tersebut di analisis untuk mendapatkan kesimpulan dari data-data tersebut sekaligus untuk menjawab rumusan masalah yang telah disusun. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu content analysis (analisis isi).

Analisis isi adalah teknik penelitian untuk membuat inferensi yang valid dan dapat diteliti ulang dari data berdasarkan konteksnya. Definisi mengenai analisis isi dapat dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama adalah definisi yang mengandung pengertian analisis isi sebagai analisis “isi”, atau di sebut juga sebagai analisis isi deskriptif. Analisis inilah yang digunakan dalam penelitian ini. Sedangkan, kelompok kedua adalah definisi yang memuat pengertian analisis isi sebagai analisis “makna” yang mensyaratkan pembuatan inferensi sehingga disebut analisis isi inferensial.

E. Lokasi dan waktu penelitian

Penelitian disini merupakan suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai dari pra-research hingga penulisan laporan penelitian. Penelitian ini diharapkan memberikan gambaran tentang keseluruhan kegiatan

penelitian mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis dan penafsiran data, sampai penulisan laporan. Secara garis besar pembagian tahap-tahap penelitian meliputi tahap pra-research (pra-penelitian), tahap pekerjaan lapangan atau penelitian, dan tahap penyelesaian atau pelaporan.

1. Tahap Pra-Penelitian (Pra-research)

Tahap pra-penelitian ini merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum penelitian dimulai. Pada tahap ini peneliti mulai mencari masalah-masalah terkait buku ajar yang terjadi ditengah-tengah masyarakat, yang dilanjutkan dengan perumusan latar belakang penelitian, dan merancang penelitian yang akan dilakukan.

Pada tahap ini peneliti juga mencari informasi dan berita terkait sistem perbukuan terutama buku ajar berdasarkan kurikulum yang baru, permasalahan-permasalahan yang timbul di masyarakat terkait buku ajar dan kurikulum 2013.

Peneliti juga melakukan kajian terhadap penelitian terdahulu sebagai referensi dan untuk mengetahui persamaan serta letak perbedaan penelitian yang akan dilakukan. Setelah peneliti melakukan kegiatan-kegiatan di atas, maka melanjutkan dengan kegiatan perencanaan penelitian dan pengembangan desain penelitian.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan atau Penelitian

Tahap pekerjaan penelitian merupakan kegiatan yang sangat penting dalam sebuah penelitian. Dalam tahap ini, kegiatan peneliti dimulai dari mencari data-data dari berbagai sumber yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan dilakukan. Selanjutnya, setelah semua data terkumpul maka dilakukan pembacaan, telaah, dan analisis terhadap data yang telah didapatkan. Pada tahap ini pula, dilakukan pengecekan kembali atas keabsahan data.

Peneliti melaksanakan penelitian ini beralokasi pada sebuah sekolah smp negeri 38 medan.

Peneliti melaksanakan penelitian ini tepatnya pada pagi hari pada pukul 08:00, peneliti langsung mewawancarai bapak wakil kepala sekolah.

Pada saat saya memberikan informasi tentang judul skripsi saya, beliau sangat membantu memberikan informasi tentang eksistensi dari sekolah tersebut, baik ditinjau dari kelayakan isi buku ajar yang digunakan guru dan siswa maupun dalam proses belajar mengajarnya.

F. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan temuan merupakan hal yang sangat penting untuk benar-benar dilakukan. Dari kegiatan inilah peneliti dapat membuktikan dan mempertanggung jawabkan hasil serta kredibilitas penelitian yang dilakukan. Peneliti menggunakan beberapa cara dalam mengecek keabsahan temuan dalam penelitian ini, seperti :

1. Ketekunan/keajegan pengamatan. Kegiatan pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kegiatan dengan proses analisis yang konstan atau tentative. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan dan telaah terhadap buku ajar Pendidikan Agama islam kelas VIII Smp Negeri 38 Medan, secara tekun, teliti, rinci, dan mendalam dalam hal kesesuaiannya dengan kriteria kelayakan isi buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
2. Triangulasi teori. Triangulasi teori adalah memanfaatkan dua teori atau lebih untuk diadu atau dipadu. Hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan prespektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual atas temuan peneliti atau kesimpulan yang di hasilkan. Untuk itu di perlukan rancangan penelitian pengumpulan data dan analisis data yang lebih lengkap, dengan demikian akan dapat memberikan hasil yang lebih komprehensif.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset Dan Teknologi Republik Indonesia 2021

1. Identitas Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset Dan Teknologi Republik Indonesia 2021

Buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi peserta didik untuk memahami ajaran Islam serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Buku teks pelajaran yang disusun oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia ini mengacu pada kurikulum 2013 yang merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yang berbasis kompetensi. Penyusunan buku teks kurikulum 2013 disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. Tujuan pembelajaran ini menitikberatkan pada kompetensi inti yang memuat aspek spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Materi yang dikembangkan dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini meliputi aspek. Aspek-aspek tersebut yaitu akidah, akhlak, dan Budi Pekerti, Fikih, Al-Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Gambaran identitas buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 dapat dijelaskan sebagai berikut :

Judul buku : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Jenjang/kelas : VIII (8) SMP
Penyusun : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
Tahun Terbit : 2021
Penyelia Penerbit : Supriyatno
Dr. Rohmat Mulyana Sapdi
E.Oos M.Anwas
Maharani Prananingrum
Kota Terbit : Jakarta

2. Sistematika Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Terbitan kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki :

- a. Bagian Sampul

Sampul buku ini berwarna hijau muda dengan bagian depan terdapat ilustrasi gambar anak pergi sekolah yang bertuliskan “Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang merupakan judul dari buku ini, di bagian pojok kiri atas terdapat lambang “pancasila “ yang didukung dengan tulisan kementerian pendidikan kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 dan di bagian pojok kanan atas terdapat lambang Kementerian Agama Republik Indonesia 2021. Hal ini menunjukkan bahwa buku ini merupakan terbitan dari kemendikbud Republik Indonesia 2021. Di bagian pojok kanan bawah terdapat petunjuk bagi pengguna buku yaitu di peruntukkan kelas VIII SMP

- b. Halaman Identitas Buku

Halaman identitas buku yaitu halaman tentang undang-undang hak cipta, penegasan secara tertulis bahwa buku ini adalah milik Negara dan tidak di perdagangkan.

- c. Kata Pengantar

Kata pengantar dalam buku ini di tulis oleh penulis buku tertanggal oktober 2021. Pada kata pengantar penulis menuliskan undang-undang nomor 3 tahun 2017 tentang sistem perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan ini memiliki tugas untuk menyiapkan buku teks utama.

Fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Di samping itu, penulis juga menjelaskan tentang prinsip pengembangan kurikulum 2013 dan penjabaran aspek dalam kurikulum serta isi buku teks yang mengarahkan pada acuan kurikulum 2013 dan nilai-nilai ajaran Islam secara konkret. Sehingga, dalam penjabaran dan konten yang termuat dalam buku ini selaras dengan tujuan pendidikan yang telah dijelaskan. Selain itu, penulis juga menuliskan bahwa penulis dengan sangat ikhlas dan terbuka menerima kritik dan saran dari seluruh pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan di edisi berikutnya.

d. Daftar Isi

Halaman daftar isi memuat konten-konten dalam buku dan pembahasan dari seluruh materi pelajaran pendidikan agama Islam. Daftar isi dibuat untuk memudahkan pembaca untuk membaca rangkaian materi atau pokok pembahasan yang terdapat dalam setiap bab yang ditandai dengan menyertakan halaman untuk setiap sub bab dan pembahasan dalam setiap bab nya.

e. Materi atau Bab

Setiap materi atau bab diawali dengan halaman judul yang memuat peta konsep materi pelajaran yang akan dibahas dalam bab tersebut. Halaman selanjutnya terdapat kolom “Tujuan Pembelajaran “ yang

berisi tentang melalui metode tutor sebaya, siswa dapat membaca Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim / 14:32, dan az-Zukhruf / 43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan rad an lam jalalah, dengan benar serta terbiasa membaca Al-Qur'an dengan disiplin, Melalui model pembelajaran berbasis proyek, siswa dapat merumuskan program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan benar serta bersikap ramah terhadap alam dan lingkungan sekitar, Melalui model pembelajaran berbasis produk, siswa dapat membuat video dokumentasi program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan baik serta berperilaku menjaga dan merawat alam dan lingkungan sekitar dan menulis Q.S ar-Rum / 30:41, Ibrahim / 14 : 32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.

Kemudian terdapat kolom “ Mari Bertafakur “ Siswa yang budiman, tahukah kalian bahwa salah satu persoalan lingkungan adalah masalah sampah plastik ? Sampah plastic berpotensi terbelah menjadi partikel-partikel kecil yang berbahaya jika masuk ke dalam tubuh makhluk hidup, termasuk manusia. Dampak yang ditimbulkan pada manusia antara lain kanker, stroke, dan pernapasan. Sampah plastic juga dapat mengancam biota laut. Selain bisa melukai, sampah plastic juga dapat termakan oleh binatang laut yang dapat menyebabkan kematian. Dilanjutkan dengan pemaparan materi-materi yang menjadi kompetensi inti dan kompetensi dasar setiap babnya. Pada setiap sub materi terdapat kolom “Aktivitas Kelompok “ untuk menguji pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah dibahas. Setiap akhir dari pembahasan materi terdapat cerita atau kisah inspiratif yang dapat dijadikan motivasi bagi peserta didik.

Selanjutnya, terdapat rangkuman yang memudahkan peserta didik untuk memahami poin-poin penting materi yang dibahas dalam setiap babnya dan diakhiri dengan “Ayo Berlatih” yang berupa bentuk soal atau latihan meliputi penerapan yang merupakan penilaian aspek sikap,

pilihan ganda dan uraian (pengetahuan), tugas individu dan tugas kelompok (keterampilan) sebagai bahan evaluasi bagi peserta didik.

f. Bagian Akhir Buku

Bagian akhir buku terdapat indeks yang berisi kata-kata sukar atau asing beserta halaman kemunculan kata-kata tersebut yang tersusun secara alfabetis. Kemudian, glosarium yang berisi tentang istilah-istilah yang ada pada buku lengkap dengan pengertiannya. Dilanjutkan dengan halaman daftar pustaka, biografi penulis, penelaah dan ikhtisar.

Buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 terdiri 10 bab, setiap bab terdiri 15 sub bab bahasan yang mencakup tujuan pembelajaran, infografik, mari bertafakur, kata kunci, talab al-ilmu. Deskripsi konten materi dalam buku teks pelajaran ini sebagai berikut :

BAB 1 Inspirasi Al-Qur'an

Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografik
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari bertafakur
- E. Kata kunci
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Belajar Membaca Al-Qur'an dengan fasih
 - 2. Belajar Menulis dan Menghafal Al-Qur'an
 - 3. Belajar Menerjemahkan
 - 4. Belajar Memahami Kandungan Ayat
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku

- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
 - L. Siap Berkreasi
 - M. Selangkah Lebih Maju

BAB 2 Meyakini kitab-kitab Allah

Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Kata kunci
- F. Talab Al-Ilmi
 1. Pengertian Iman Kepada Kitab Allah
 2. Nama Kitab-kitab Allah
 3. Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an
 4. Hubungan dengan Umat yang Beriman kepada kitab terdahulu
- G. rangkuman
- H. inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 3 Menjadi Pribadi Berintegritas dengan Sifat Amanah dan Jujur

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur

- E. Kata kunci
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Pengertian Amanah dan Jujur
 - 2. Cara Berperilaku Amanah dan Jujur
 - 3. Hikmah Sikap Amanah dan Jujur bagi Masa Depan Generasi Muda
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 4 Ibadah dengan Displin dan Penuh Harap Kepada Allah swt serta Peduli terhadap Sesama Melalui Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Titik focus
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Pengertian Ketentuan, dan Tata Cara Pelaksanaan
 - 2. Ibadah dengan Disiplin dan Penuh Harap Kepada Allah
 - 3. Nilai Kepedulian sosial dalam Salat Jenazah
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 5 Meneladani Produktivitas dalam Berkarya dan Semangat Literasi Masa Keemasan Islam Era Daulah Abbasiyah (750-1258 M)

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Titi focus
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Mengetahui Daulah Abbasiyah
 - 2. Keindahan Kota Baghdad dan Daya Tarik Bayt al-Hikmah
 - 3. Meneladani produktivitas, literasi, dan keharmonisan intelektual antar agama
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 6 Inspirasi Al-Qur'an Indahnnya Beragama Secara Moderat

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Titik focus
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Ayo Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Fasih
 - 2. Ayo Belajar Menulis dan Menghafal Al-Qur'an
 - 3. Ayo Belajar Menerjemahkan
 - 4. Ayo Belajar Memahami Kandungan Ayat

5. Sejarah Pancasila dan sikap moderat para pemimpin umat Islam

- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 7 Meyakini Nabi dan Rasul Allah Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pematik
- D. Mari Bertafakur
- E. Kata kunci
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Iman kepada nabi dan rasul Allah
 - 2. Meneladani para nabi dan rasul
 - 3. Peran Iman Kepada Nabi dan Rasul Bagi Generasi Digital
- G. Rangkuman
- H. Insipirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 8 Menjadi Generasi Toleran Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Kata kunci
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Pengertian toleransi
 - 2. Mengembangkan toleransi Antar dan Intern umat beragama
 - 3. Praktik Toleransi Umat Islam Sepanjang Masa
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 9 Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Titik focus
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Ketentuan Jual Beli, Hutang Piutang dan Riba
 - 2. Jual Beli, Hutang Piutang dan Riba di Era Modern
 - 3. Nilai kejujuran, tanggung jawab, dan kepercayaan dalam fikih muamalah

- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

BAB 10 Meneladani Inspirasi dan Kontribusi Ilmuwan Muslim Pada Masa Bani Abbasiyah untuk kemanusiaan dan Peradab

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Infografis
- C. Pantun Pemantik
- D. Mari Bertafakur
- E. Titik Fokus
- F. Talab Al-Ilmi
 - 1. Lahirnya Ilmuwan dan Tumbuhnya ilmu pengetahuan
 - 2. Seni dan seniman Dinasti Abbasiyah
 - 3. Kontribusi Peradaban Islam untuk Kemanusiaan dan Peradaban Dunia
- G. Rangkuman
- H. Inspirasiku
- I. Aku Pelajar Pancasila
- J. Diriku
- K. Rajin Berlatih
- L. Siap Berkreasi
- M. Selangkah Lebih Maju

B. Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Terbitan kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021

Berdasarkan indikator kelayakan isi menurut BSNP dalam analisis buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Terbitan kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021, telah ditemukan hasil sebagai berikut :

1. Bab I : Inspirasi Al-Qur'an

Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

Dalam bab satu KI dan KD yang harus dipenuhi yaitu sebagai berikut : **Q.S ar-Rum/30:41**: Sebagian dampak kerusakan alam dirasakan oleh manusia agar manusia menyadari bahwa dia telah berbuat kesalahan dan agar manusia kembali kepada jalan Allah SWT.dengan memperbaiki perilakunya terhadap alam.

Q.S. Ibrahim/14:32 : Allah SWT: Telah menundukkan alam ini bagi manusia, sehingga manusia mampu memanfaatkannya untuk kebutuhan hidupnya, manusia juga wajib bersyukur dengan mendirikan shalat dan memperhatikan keberlangsungan orang lain.

Q.S. Al-Baqarah ayat 78

وَمِنْهُمْ أُمِّيُونَ لَا يَخْتَصِمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِي وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْتَصِمُونَ

Artinya : “Dan di antara mereka ada yang buta huruf, tidak memahami Kitab (Taurat), kecuali hanya berangan-angan dan mereka hanya menduga-duga.”

Q.S Ar-rum ayat 7

يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غٰفِلُونَ

Artinya: “Mereka mengetahui yang lahir (tampak) dari kehidupan dunia; sedangkan terhadap (kehidupan) akhirat mereka lalai.”

Q.S Az-Zumar ayat 9

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي
الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: “(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.”

HR Ahmad

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

"Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu."

HR Muslim

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah Swt akan memudahkan baginya jalan menuju surga."

HR Ath-Thabrani

لَا يَنْبَغُ لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ

"Tidak pantas bagi orang yang bodoh itu mendiamkan kebodohnya dan tidak pantas pula orang yang berilmu mendiamkan ilmunya."

Tabel 4.1
Analisis Kelayakan Isi Bab 1

Bab: 1 Inspiratif Al-Qur'an					
Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi		✓		
	Kedalaman Materi			✓	
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi			✓	
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal			✓	
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan			✓	
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah			✓	
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenaarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah		120			
Jumlah skor Maksimal= 86					
Persentase Kelayakan: $(120/138) \times 100\% = 86\%$					
Catatan:-					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya yaitu 3-2-3 (Kelengkapan materi-keluasan materi-kedalaman materi)

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen kesesuaian materi dengan KI/KD, buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD. Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang Inspirasi Al-Qur'an : Melestarikan alam, menjaga kehidupan, Q.S. Ar-Rum / 30 :41 tentang dampak kerusakan alam yang dirasakan oleh manusia agar manusia menyadari bahwa dia telah berbuat kesalahan, Q.S. Ibrahim / 14 :32 Allah menundukkan alam bagi manusia untuk kebutuhan hidup manusia, Q.S. Az-Zukhruf / 43:13 Allah menundukkan binatang sebagai sarana transportasi bagi manusia.

2. Keakuratan Materi, skor analisisnya yaitu 3-2-2-3-3 (akurasi konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, fakta, dan ilustrasi soal) .

Konsep dan definisi dalam bab ini telah akurat misalnya definisi melestarikan alam dan menjaga kehidupan, dan memahami makna kandungan Al-Qur'an Q.S. Ar-Rum / 30:41, Q.s. Ibrahim / 14:32, Q.S. Az-Zukhruf / 43:13 serta mampu membaca dengan fasih, menghafal ayat tersebut dengan baik dan benar dan mengetahui artinya.

Sebagai seorang muslim kita harus menunjukkan perilaku yang berdampak pada pelestarian alam serta menjauhkan diri dari perilaku yang dapat menyebabkan kerusakan alam.

Tabel 4.2
Analisis Kelayakan Isi Bab 2

Bab: 2 Meyakini Kitab-kitab Allah: Menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang Toleran					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi		✓		
	Keluasan Materi		✓		
	Kedalaman Materi		✓		
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal			✓	
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi		✓		
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah		✓		
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah Skor Maksimal= 62					
Jumlah		30			
Persentase Kelayakan : $(30/48) \times 100 \% = 62 \%$					
Catatan :-					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 2-2-2 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, meyakini kitab-kitab Allah menjadi generasi pecinta Al-Qur'an yang toleran serta meyakini bahwa Allah Swt, telah menurunkan kitab-kitab kepada para rasul-Nya, Mengimani kitab-kitab Allah secara terperinci:Taurat, Zabur, Injil, suhuf musa dan Ibrahim dan Al-Qur'an, Meyakini kebenaran Al-Qur'an dan kebenaran kitab-kitab terdahulu, Mencintai Al-Qur'an:membaca, memahami, menadaburi, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari, contoh-contoh beriman kepada kitab-kitab Allah yang dilengkapi dengan ayat-ayat yang terkait tentang kedalaman materi

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-3 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi iman yang ada dalam buku tersebut “ Percaya dan meyakini dengan sepenuh hati, mengucapkan dengan lisan dan membuktikan dengan perbuatan “ sudah cukup baik untuk dijadikan pengetahuan dasar bagi siswa yang akan membahas topik iman kepada kitab-kitab Allah.

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian

sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi beriman kitab-kitab Allah.

Tabel 4.3
Analisis Kelayakan Isi Bab 3

Bab: 2 Menjadi pribadi berinteragrasi dengan Sifat Amanah dan Jujur					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. KeakuratanMateri	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi		✓		
	Akurasi Soal		✓		
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah			✓	
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah Skor Maksimal = 7					
Jumlah		36			
Persentase Kelayakan : $(36/54) \times 100 \% = 7 \%$					
Catatan :-					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Menjadi Pribadi Berintegrasi dengan Sifat Amanah dan Jujur**, serta tanggung jawab sebagai makhluk Allah, Kepercayaan yang diberikan oleh sesama manusia, Tanggung jawab terhadap nikmat diri sendiri, Jujur: Pikiran, Perkataan, Perbuatan, Pribadi Berintegrasi: Iman meningkat : memperoleh kebaikan dunia, Terhindar dari sifat munafik: Hidup tenang dan bahagia, Dipercaya banyak orang : Di akhirat masuk surga.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-2-2 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi **Pribadi Berintegrasi** yaitu Iman meningkat : memperoleh kebaikan dunia, Terhindar dari sifat munafik: Hidup tenang dan bahagia, Dipercaya banyak orang : Di akhirat masuk surga.

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari

materi **Menjadi Pribadi Berintegritas dengan Sifat Amanah dan Jujur.**

Tabel 4.4
Analisis Kelayakan Isi Bab 4

Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi			✓	
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal			✓	
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran		✓		
	Pemecahan Masalah		✓		
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan			✓	
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah		47			
Jumlah Skor Maksimal= 72					
Persentase Kelayakan: $(47/65) \times 100 \% = 72 \%$					
Catatan:-					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Ibadah dengan disiplin dan Penuh Harap Kepada Allah swt serta Peduli terhadap Sesama Melalui Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah**, serta **Salat Gerhana** : Dua rekaat, empat kali rukuk, dilanjutkan khotbah, pada saat gerhana berlangsung. **Salat Istiska** : Dua rekaat, dilanjutkan khotbah, memperbanyak istighfar, puasa selama empat hari. **Salat Jenazah** : Empat kali takbir, Berdiri tanpa rukuk, tanpa sujud.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 3-2-2-3-3 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi **Salat Gerhana, Salat Istiska, Salat Jenazah**

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi **Ibadah dengan disiplin dan Penuh Harap Kepada Allah swt serta Peduli terhadap Sesama Melalui Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah**.

Tabel 4.5
Analisis Kelayakan Isi Bab 5

Bab: 5 Meneladani Produktivitas dalam Berkarya dan Semangat Literasi Masa Keemasan Islam Era Daulah Abbasiyah (750-1258 M)					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. KeakuratanMateri	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal		✓		
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran		✓		
	Pemecahan Masalah		✓		
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi		✓		
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan				
Jumlah : 41					
Jumlah Skor Maksimal= 70					
Persentase Kelayakan: $(41/59) \times 100 \% = 70 \%$					
Catatan: -					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Meneladani Produktivitas dalam Berkarya dan Semangat Literasi Masa Keemasan Islam Era Daulah Abbasiyah (750-1258 M) ,** serta 750 M : Abu Al-Abbas merebut kekuasaan dari Bani Umayyah. 762 M : Al-Mansur membangun kota Baghdad. 883-842 dan 842-847 M : Al-Muktsaim dan Al-Watiq melanjutkan Bayt al-Hikmah. 813-883 M : Al-Makmun mengembangkan Bayt al-Hikmah. 786-809 M : Harun Al-Rasyid mendirikan Bayt al-Hikmah. 847-861 M : Al-Mutawakil membatasi penerjemahan buku. 1258 M : Dikuasai dan dihancurkan tentara Mongol.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-2 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang mengenal daulah abbasiyah, keteladanan kota Baghdad dan daya tarik Bayt al-hikmah, meneladani produktivitas literasi, dan keharmonisan intelektual antar agama

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi **Meneladani Produktivitas dalam**

**Berkarya dan Semangat Literasi Masa Keemasan Islam Era Daulah
Abbasiyah (750-1258 M).**

Tabel 4.6

Analisis Kelayakan Isi Bab 6

Bab 6: Inspirasi Al-Qur'an Indahnya Beragama Secara Moderat					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal			✓	
3. Materi Pendukung	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan			✓	
Pembelajaran	Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah			✓	
	Keterkaitan Antar Konsep	✓			
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah		50			
Jumlah Skor Maksimal= 73					
Persentase Kelayakan : $(50/68) \times 100 \% = 73 \%$					
Catatan : -					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Inspirasi Al-Qur'an Indahnnya Beragama Secara Moderat** serta Q.S. Al-Baqarah / 2:143 Ummatan wasatan : Berlaku adil dengan senantiasa menegakkan keadilan dan kebenaran serta membela yang hak dan melenyapkan yang batil, Bersikap moderat dengan berada di posisi tengah antara kepentingan keduniaan dalam kehidupannya dan kepentingan akhirat saja, seorang yang moderat akan menempatkan urusan dunia dan akhirat secara seimbang dan proporsional, seorang yang moderat akan tetap berlaku adil terhadap siapapun meskipun pandangan yang berbeda dengan mereka.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-3 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang Ayo Belajar Membaca Al-Qur'an Dengan Fasih, Ayo Belajar Menulis dan menghafal Al-Qur'an, Ayo Belajar Menerjemahkan, Ayo Belajar Memahami Kandungan Ayat, Sejarah Pancasila dan Sikap moderat para pemimpin umat islam.

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan

telah sistematis, dimulai dari materi **Inspirasi Al-Qur'an Indah nya Beragama Secara Moderat.**

Tabel 4.7
Analisis Kelayakan Isi Bab 7

Bab 7: Meyakini Nabi dan Rasul Allah Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal		✓		
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah			✓	
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan			✓	
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
Materi Pengayaan		✓			
Jumlah		47			
Jumlah Skor Maksimal= 72					
Persentase Kelayakan (47/65) x 100 % = 72 %					
Catatan: -					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Meyakini Nabi dan Rasul Allah Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter**, serta memiliki pondasi keyakinan yang kokoh, meneladani para nabi dan rasul, generasi digital berkarakter

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-2 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang iman kepada nabi dan Rasul, Meneladani para nabi dan Rasul, Peran iman kepada nabi dan Rasul bagi generasi digital.

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi **Meyakini Nabi dan Rasul Allah Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter**

Tabel 4.8
Analisis Kelayakan Isi Bab 8

Bab 8: Menjadi Generasi Toleran Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama						
Komponen	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi		✓			
	Keluasan Materi		✓			
	Kedalaman Materi		✓			
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi		✓			
	Akurasi Prinsip		✓			
	Akurasi Prosedur		✓			
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓		
	Akurasi Soal		✓			
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓		
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓			
	Penalaran		✓			
	Pemecahan Masalah		✓			
	Keterkaitan Antar Konsep		✓			
	Komunikasi			✓		
	Penerapan		✓			
	Kemenarikan Materi			✓		
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓		
	Materi Pengayaan		✓			
	Jumlah : 44					
	Jumlah Skor Maksimal= 70					
Persentase Kelayakan: $(44/62) \times 100 \% = 70 \%$						
Catatan: -						

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 2-2-2 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Menjadi Generasi Toleran Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama**, serta menghargai keberadaan agama selain Islam, menghargai keyakinan dan simbol kesucian agama lain, bekerjasama dengan pemeluk agama lain, mendamaikan perselisihan, hindari ujaran kebencian, hindari perbuatan saling mencela, berbaik sangka, hindari saling mencari kesalahan, ta'aruf dan silaturahmi

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-2 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang pengertian toleransi, mengembangkan toleransi antar dan intern umat beragama, praktik toleransi umat islam sepanjang masa

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi **Menjadi Generasi Toleran Membangun Harmoni Intern dan Antar Umat Beragama**.

Tabel 4.9
Analisis Kelayakan Isi Bab 9

Bab 9: Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi			✓	
	Keluasan Materi			✓	
	Kedalaman Materi			✓	
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi			✓	
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal			✓	
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran			✓	
	Pemecahan Masalah			✓	
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi			✓	
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
	Materi Pengayaan		✓		
Jumlah : 48					
Jumlah Skor Maksimal= 72					
Persentase Kelayakan(48/66) x 100 % = 72 %					
Catatan: -					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 3-3-3 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang**, serta akad yang disepakati antara penjual dan pembeli ditambah adanya masa khiyar dalam fikih muamalah mendorong transaksi jual beli yang jujur dan bertanggung jawab, akad hutang piutang yang jelas diawal bisa menghindarkan kreditur dan debitur dari riba yang sangat merugikan pihak debitur, Ulama sepakat bahwa riba haram, tapi ulama belum sepakat apakah bunga bank termasuk riba atau tidak. Bunga bank adalah masalah khilafiyah yang memerlukan sikap toleran dan saling menghormati.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 3-2-2-3-3 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang ketentuan jual beli, hutang piutang dan riba, Jual beli hutang piutang, dan riba di era modern, nilai kejujuran, tanggung jawab, dan kepercayaan dalam fikih muamalah.

Selanjutnya, materi yang ada dalam bab ini juga telah sesuai dengan tiga prinsip penyusunan buku. Prinsip relevansi dibuktikan dengan kesesuaian materi yang dibahas dengan KI/KD yang dicantumkan dalam kurikulum. Prinsip konsistensi dibuktikan dengan tiga sub bab yang telah sesuai dengan kebutuhan KI/KD. Prinsip kecukupan juga telah termuat dalam bab ini yang mana penyajian materi dan soal latihan tidak terlalu banyak ataupun sedikit. Penyajian sub bab dan topik-topik pembahasan telah sistematis, dimulai dari materi **Menjadi Pribadi yang Dapat**

Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang.

Tabel 4.10

Analisis Kelayakan Isi Bab 10

Bab 10: Meneladani Inspirasi dan Kontribusi Ilmuwan Muslim Pada Masa Bani Abbasiyah untuk kemanusiaan dan Peradaban					
Komponen	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1. Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi		✓		
	Keluasan Materi		✓		
	Kedalaman Materi		✓		
2. Keakuratan Materi	Akurasi Konsep dan Definisi		✓		
	Akurasi Prinsip		✓		
	Akurasi Prosedur		✓		
	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi			✓	
	Akurasi Soal		✓		
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi			✓	
	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan		✓		
	Penalaran		✓		
	Pemecahan Masalah		✓		
	Keterkaitan Antar Konsep		✓		
	Komunikasi			✓	
	Penerapan		✓		
	Kemenarikan Materi		✓		
	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut			✓	
Materi Pengayaan		✓			
Jumlah : 40					
Jumlah Skor Maksimal= 68					
Persentase Kelayakan: (40/58) x 100 % = 68 %					
Catatan: -					

1. Kesesuaian materi dengan KI/KD. Skor analisisnya 2-2-2 (Kelengkapan materi, Keluasan materi, kedalaman materi) .

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen, kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap sesuai dengan KI/KD, Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD yang memuat materi tentang konsep, **Meneladani Inspirasi dan Kontribusi Ilmuwan Muslim Pada Masa Bani Abbasiyah untuk kemanusiaan dan Peradaban**, serta kedokteran: Al-Tabari, Al-Razi, Al-Majusi, Ibnu Sina. Filsafat: al-Kindi, al-Farabi, Ibnu Sina, Astronomi dan Matematika: al-khawarizmi, al-Battani, al-Biruni. Kalam : al-Asy'ari, al-maturidi, fiqh: Imam Hanafi, Maliki, Syafi'i, Hambali. Hadis : Imam Bukhari, Muslim, an-Nasa'i, Abu Dawud, al-Tirmidhi, Ibnu Majah, Akhlak: al-Mawardi, Ibnu Miskawayh, al-Ghazali.

2. Keakuratan materi skor analisisnya yaitu 2-2-2-3-2 (akurasi konsep dan definisi-Prinsip-Prosedur-Contoh, fakta, dan Ilustrasi-Soal.)

Konsep dan definisi yang ada dalam bab ini telah akurat misalnya, definisi tentang lahirnya ilmuwan dan tumbuhnya ilmu pengetahuan, seni dan seniman dinasti Abbasiyah, kontribusi peradaban islam untuk kemanusiaan dan peradaban dunia

B. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian disini merupakan suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai dari pra-research hingga penulisan laporan penelitian. Penelitian ini diharapkan memberikan gambaran tentang keseluruhan kegiatan penelitian mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis dan penafsiran data, sampai penulisan laporan. Secara garis besar pembagian tahap-tahap penelitian meliputi tahap pra-research (pra-penelitian

), tahap pekerjaan lapangan atau penelitian, dan tahap penyelesaian atau pelaporan.

1. Tahap Pra-Penelitian (Pra-research)

Tahap pra-penelitian ini merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum penelitian dimulai. Pada tahap ini peneliti mulai mencari masalah-masalah terkait buku ajar yang terjadi ditengah-tengah masyarakat, yang dilanjutkan dengan perumusan latar belakang penelitian, dan merancang penelitian yang akan dilakukan.

Pada tahap ini peneliti juga mencari informasi dan berita terkait sistem perbukuan terutama buku ajar berdasarkan kurikulum yang baru, permasalahan-permasalahan yang timbul di masyarakat terkait buku ajar dan kurikulum 2013.

Peneliti juga melakukan kajian terhadap penelitian terdahulu sebagai referensi dan untuk mengetahui persamaan serta letak perbedaan penelitian yang akan dilakukan. Setelah peneliti melakukan kegiatan-kegiatan di atas, maka melanjutkan dengan kegiatan perencanaan penelitian dan pengembangan desain penelitian.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan atau Penelitian

Tahap pekerjaan penelitian merupakan kegiatan yang sangat penting dalam sebuah penelitian. Dalam tahap ini, kegiatan peneliti dimulai dari mencari data-data dari berbagai sumber yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan dilakukan. Selanjutnya, setelah semua data terkumpul maka dilakukan pembacaan, telaah, dan analisis terhadap data yang telah didapatkan. Pada tahap ini pula, dilakukan pengecekan kembali atas keabsahan data.

Peneliti melaksanakan penelitian ini beralokasi pada sebuah sekolah smp negeri 38 medan.

Peneliti melaksanakan penelitian ini tepatnya pada pagi hari pada pukul 08:00, peneliti langsung mewawancarai bapak wakil kepala sekolah. Pada saat saya memberikan informasi tentang judul skripsi saya, beliau sangat membantu memberikan informasi tentang eksistensi dari sekolah

tersebut, baik ditinjau dari kelayakan isi buku ajar yang digunakan guru dan siswa maupun dalam proses belajar mengajarnya.

Dari pemaparan hasil analisis kelayakan isi perbab di atas berikut adalah persentase kelayakan isi buku ajar secara keseluruhan

Bab	Skor kelayakan
1	86%
2	62%
3	7%
4	72%
5	70%
6	73%
7	72%
8	70%
9	72%
10	68 %
Total	652%

Berdasarkan tabel skor analisis kelayakan isi seluruh bab di atas maka diperoleh hasil persentase kelayakan isi buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2021 yaitu sebesar 652 %. Nilai tersebut termasuk dalam kategori cukup layak untuk disajikan sebagai buku ajar. Uraian materi yang disajikan telah sesuai untuk mendukung tercapainya KI/KD terkait dengan indikator kedalaman materi. Dalam hal keluasan materi sebagai kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya KI/KD disajikan dalam berbagai bentuk kegiatan. Setiap materi atau bab diawali dengan halaman judul yang memuat peta konsep materi pelajaran yang akan dibahas dalam bab tersebut. Halaman selanjutnya terdapat kolom “Tujuan Pembelajaran” berisi tentang metode untuk membaca, menghafal, masing-masing surah tentang pelestarian alam dan menjaga kehidupan serta

memahami hadis dan kandungan ayat pada surah-surah tersebut. Kemudian terdapat kolom “Infografik” yang berisi tentang keterangan masing-masing surah tentang melestarikan alam dan menjaga kehidupan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas sebagai perangsang bagi peserta didik untuk berfikir kritis dan memberikan tanggapan terkait gambar yang disajikan. Dilanjutkan dengan pemaparan materi-materi yang menjadi kompetensi inti dan kompetensi dasar setiap babnya. Pada setiap sub materi terdapat kolom “Aktivitas Siswa” dan “Aktivitas Kelompok “ untuk menguji pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah dibahas. Setiap akhir dari pembahasan materi terdapat cerita atau kisah inspiratif yang dapat dijadikan motivasi bagi peserta didik. Selanjutnya, terdapat rangkuman yang memudahkan peserta didik untuk memahami poin-poin penting materi yang dibahas dalam setiap babnya.

A. Hasil Penelitian

1. Kesesuaian buku ajar pendidikan agama islam kelas VIII SMP Negeri 38 Medan

Berdasarkan hasil penelitian selama peneliti melaksanakan penelitian di SMP Negeri 38 Medan kelas VIII data dapat dikumpulkan dengan cara studi dokumen dengan melalui wawancara, observasi. Selama penelitian, peneliti mendapatkan informasi tentang materi buku ajar pendidikan agama islam yang di berikan guru-guru pendidikan agama islam yang ada di sekolah tersebut. Kemudian untuk pertemuan berikutnya berkaitan dengan kesesuaian materi ajar yang digunakan di SMP Negeri 38 tersebut dengan kurikulum yang berlaku. peneliti mengambil dan menentukan sumber data atau objek data yang menjadi sumber informasi dalam penelitian ini. Hasil dari proses wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

a. Materi pendidikan agama Islam di SMP Negeri 38 Medan

Materi pendidikan agama Islam yang ada di smp negeri 38 medan

berupa buku paket pendidikan agama islam dan budi pekerti penerbit pusat pembukuan badan standar kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan riset dan teknologi. Pengarang : Tatik Pudjiani, Bagus Mustakim.

Buku ajar adalah bahan pelajaran yang paling banyak digunakan diantara bahan pengajaran lainnya. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka buku ajar atau buku teks sebagai panduan belajar seyogyanya memiliki kualitas yang baik, yang memenuhi kriteria standar tertentu.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), buku ajar yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Kelayakan isi merupakan kriteria kelayakan yang berhubungan dengan kesesuaian materi dengan kompetensi inti (**KI**) dan kompetensi dasar (**KD**), keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran, dan kelengkapan penyajian. Sedangkan kelayakan bahasa berisi kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, Pemakaian bahasa yang komunikatif, memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir.

Pemilihan buku ajar pendidikan agama islam didasari oleh beberapa alasan. Diantaranya buku ajar tersebut merupakan buku yang dikeluarkan pemerintah untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran dalam rangka implementasi kurikulum 2013. Oleh karena itu, kesempurnaan buku ajar pendidikan agama islam sangatlah diharapkan oleh masyarakat agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam memberi informasi.

Penelitian ini dinilai penting untuk dilaksanakan karena dengan adanya penelitian ini dapat mendeskripsikan tingkat kelayakan buku ajar Pendidikan Agama Islam yang telah beredar dimasyarakat. Selain itu, hasil dari penelitian dapat dijadikan referensi bagi para guru pendidikan agama Islam dalam memilih buku ajar yang layak diginnakan.

- b. Kesesuaian materi ajar di SMP Negeri 38 Medan dengan kurikulum yang berlaku

Kurikulum merupakan rancangan pembelajaran untuk satu periode jenjang pendidikan. Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan merupakan kurikulum 2013, kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang disiapkan oleh pemerintah untuk menciptakan manusia Indonesia yang kreatif, inovatif, kritis, dan berkarakter.

Sebagaimana yang disebutkan dalam tujuan dari kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan masyarakat Indonesia memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara dalam peradaban dunia.

Di SMP Negeri 38 Medan dalam proses pembelajaran sudah menggunakan kurikulum 2013 dari awal kurikulum 2013 launching hingga sekarang. SMP Negeri 38 Medan sudah menjadi sekolah percontohan bagi sekolah lainnya terkait penerapan kurikulum di sekolah tersebut. Kurikulum juga memiliki beberapa manfaat baik bagi guru, sekolah dan masyarakat.

Manfaat Kurikulum bagi guru : 1. Kurikulum dapat membantu menunjang pengajaran agar lebih baik. 2. Kurikulum dapat digunakan sebagai pedoman untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran. 3. Kurikulum dapat mendorong tenaga pengajar untuk lebih kreatif dalam proses belajar mengajar.

Manfaat kurikulum terhadap sekolah : 1. Kurikulum dapat dijadikan pedoman atau standar bagi orang tua dalam membimbing proses belajar anaknya. 2. Kurikulum akan membuka peluang bagi pihak sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan. 3. Kurikulum dapat digunakan sebagai alat dalam upaya pencapaian tujuan program pendidikan.

Manfaat kurikulum terhadap masyarakat : 1. kurikulum dapat

dijadikan pedoman atau standar bagi orang tua dalam membimbing proses belajar anaknya. 2. Kurikulum memungkinkan masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam mengembangkan dan menyempurnakan program pendidikan yaitu melalui kritik dan saran membangun.

Kurikulum 2013 yang diterapkan di SMP Negeri 38 Medan sudah berjalan dengan semestinya. Kesesuaian materi pembelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 38 Medan dengan kurikulum 2013 dapat dilihat dari isi pokok materi dan sub pokok materi yang ada pada KI dan KD SMP kelas VIII.

2. Bahan ajar yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan

Materi ajar yang disajikan oleh suatu lembaga Pendidikan haruslah sesuai dengan kurikulum dan aturan-aturan yang berlaku sehingga tidak adanya kesalahpahaman ataupun penyimpangan dalam menyampaikan materi dengan sebagaimana mestinya.

Penyajian materi bertujuan untuk menjadi patokan serta pegangan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran.

Sebelum melakukan proses pembelajaran dengan materi-materi yang akan diajarkan kepada peserta didik materi tersebut haruslah memenuhi persyaratan untuk dijadikan bahan pelajaran agar tidak terjadi kesalahpahaman ataupun penyimpangan terkait materi yang akan disampaikan.

Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII merupakan materi yang di keluarkan dari kemendikbud riset dan teknologi republik Indonesia 2021. Materi ini sudah disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang diberlakukan saat ini.

Pengertian materi adalah sesuatu yang menjadi bahan berfikir, berunding, mengarang dan sebagainya. Materi ajar yang telah disusun kemudian disatukan dengan materi-materi ajar lainnya di sebut sebagai bahan ajar. Bahan ajar pun bervariasi ada yang berbentuk buku, video, audio, dan

lain-lain.

B. PEMBAHASAN

1. Keseuaian buku ajar pendidikan agama Islam kelas VIII SMP Negeri 38 Medan

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan bapak wakil kepala sekolah SMP Negeri 38 Medan menyatakan bahwa untuk penggunaan buku paket pendidikan agama islam dan budi pekerti yang disusun oleh kemendikbud riset dan teknologi republik Indonesia 2021 sudah cukup baik dan telah teruji kelayakannya sebagai buku ajar pendidikan agama islam di sekolah ini dan hasilnya sangat memuaskan Para siswa juga dapat memahami isi materi dari buku tersebut dengan baik dan benar dan mudah dipahami juga bahasa yang digunakan adalah bahasa komunikatif. (Gudiño León., Acuña López., & Terán Torres., 2021)

Karena sebelum melakukan proses pembelajaran dengan materi-materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, materi tersebut haruslah memenuhi syarat untuk dijadikan bahan pembelajaran agar tidak terjadi kesalahpahaman ataupun penyimpangan terkait materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk komponen kesesuaian materi dengan KI/KD buku tersebut telah menyajikan materi yang sudah lengkap dengan KI/KD.

Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD.

2. Bahan ajar yang digunakan di SMP Negeri 38 Medan

Materi ajar yang disajikan oleh suatu lembaga Pendidikan haruslah sesuai dengan kurikulum dan aturan-aturan yang berlaku sehingga tidak adanya kesalahpahaman ataupun penyimpangan dalam menyampaikan materi dengan sebagaimana mestinya.

Penyajian materi bertujuan untuk menjadi patokan serta pegangan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran.

Sebelum melakukan proses pembelajaran dengan materi-materi yang akan diajarkan kepada peserta didik materi tersebut haruslah memenuhi persyaratan untuk dijadikan bahan pelajaran agar tidak terjadi kesalahpahaman ataupun penyimpangan terkait materi yang akan disampaikan.

Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII merupakan materi yang di keluarkan dari kemendikbud riset dan teknologi republik Indonesia 2021. Materi ini sudah disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang diberlakukan saat ini.

Mendukung Teori

Buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis yang disusun dengan menggunakan bahasa sederhana, menarik, dilengkapi dengan keterangan isi buku dan daftar pustaka.

Buku bahan ajar yaitu buku yang disusun untuk proses pembelajaran dan berisi bahan-bahan atau materi pembelajaran yang akan di ajarkan.

Buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi peserta didik untuk memahami ajaran Islam serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Buku teks pelajaran yang disusun oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia ini mengacu pada kurikulum 2013 yang merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yang berbasis kompetensi. Penyusunan buku teks kurikulum 2013 disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. Tujuan pembelajaran ini menitikberatkan pada kompetensi inti yang memuat aspek spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Materi yang dikembangkan dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini meliputi aspek.

Aspek-aspek tersebut yaitu akidah, akhlak, dan budi pekerti, fikih, Al-Qur'an Hadist dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Hasil analisis pada buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 dari segi kelayakan isi memperoleh hasil persentase 652 %. Nilai tersebut termasuk dalam kategori cukup layak untuk disajikan sebagai buku ajar. Namun ada catatan dalam beberapa bab untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi demi menunjangnya kebutuhan peserta didik akan buku ajar yang valid. Oleh karena itu, kesempurnaan buku ajar Pendidikan Agama Islam sangatlah diharapkan oleh masyarakat agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam memberi informasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Analisis biasanya dilakukan dalam konteks penelitian maupun pengolahan data. Hasil analisis diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman serta mendorong pengambilan keputusan. Analisis ini berfungsi untuk menguraikan sesuatu menjadi komponen dan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendetail tentang sesuatu yang sebelumnya tidak diketahui, kemudian cara peneliti melakukan analisis dengan tepat yaitu dengan mengumpulkan data, memilih metode analisis data yang dimaksud data-data yang sudah terkumpul kemudian dibagi kedalam kelompok yang sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian
2. Hasil analisis pada buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Terbitan Kemendikbud Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 dari segi kelayakan isi memperoleh hasil persentase 652 %. Nilai tersebut termasuk dalam kategori cukup layak untuk disajikan sebagai buku ajar. Namun ada catatan dalam beberapa bab untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi demi menunjangnya kebutuhan peserta didik akan buku ajar yang valid. Oleh Karena itu, kesempurnaan buku ajar Pendidikan Agama Islam sangatlah diharapkan oleh masyarakat agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam memberi informasi.

B. Saran

1. Bagi Penyusun dan Penerbit
Pengarang dan penerbit dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki dan menambah kualitas buku agar buku tersebut dapat dijadikan sumber terpercaya dan valid dalam

memberikan informasi khususnya bagi peserta didik. Terkait dengan sumber rujukan peneliti menyarankan untuk menggunakan sumber rujukan yang sesuai dengan kondisi terkini karena rujukan yang layak digunakan dalam buku ajar atau buku teks maksimal menggunakan rujukan lima tahun terakhir.

2. Bagi Guru

Sebelum mengajar guru hendaknya mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan saat mengajar termasuk membaca atau memeriksa bab yang akan dipelajari. Persiapan membaca dan memeriksa uraian materi pada buku yang digunakan sebelum mengajar, berguna untuk mengantisipasi kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam buku ajar tersebut. Selain itu, guru hendaknya memiliki referensi buku lainnya untuk pengembangan materi agar lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. Yusuf. dan Siti Nurjanah. “Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa”. *Jurnal Al- hikmah*. Vol. 13, No. 1. (April 2016).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bachri, S Bachtiar. “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No.1. (April, 2010).
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fahrudin, dkk. “Implementasi Kurikulum 2013 PAI dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa”. *Edu Religia*. Vol. 1 No. 4. (Oktober-Desember, 2017).
- Faridah, Nurul. 2018. *Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2016*. Skripsi. IAIN Salatiga.
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan Al-Manshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hayat, Bahrul dkk. 2001. *Pedoman Sistem Penilaian Buku*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Hidayati, Khoirul Bariyyah dan M. Farid. “Konsep Diri, *Adversity Quotient* dan Penyesuaian Diri pada Remaja”. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 5, No. 02. (Mei, 2016).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku.

- Mahmudah, Rifa'atul. 2016. *Analisis Kualitas Buku Pelajaran Agama Islam Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kurikulum 2013 di Kabupaten Malang*. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Marzuki, dkk. 2010. *Panduan Guru Mata Pelajaran PAI: Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran di SMP*. Solo: Sahidjaya.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhaimin. 2006. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mumpuni, Atikah. 2018. *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yasin, A Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Malang Press.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A dan tercatat sebagai Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 0058/BAN-PT/2019/0101
 Pusat Administrasi Jalan Kapten Mukhtar Basri No 1 Medan 20238 Telp 061 6622409 Fax 061 6621474 6621001
 http://www.umsu.ac.id | f@umsu.ac.id | i@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan | umsumedan

UMSU
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal Permohonan Persetujuan Judul
 Kepada Yth Dekan FAI UMSU

13 Muharrum 1444 H
 12 Juli 2022 M

Di -
 Tempat



Dengan Hormat
 Saya yang bertanda tangan di bawah ini
 Nama Sufi Zulkhaliza
 NPM 1901020076
 Program Studi Pendidikan Agama Islam
 Kredit Kumalatif 3,76

Megajukan Judul sebagai berikut

No	Pilihan Judul	Persetujuan Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan	<i>[Signature]</i> Dr. Fika	<i>[Signature]</i> Drs. Mano Kusri	<i>[Signature]</i> 29/7/22
2	Analisis Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Era Digital di SMP Negeri 38 Medan			
3	Analisis Terhadap Pelaksanaan Nilai-nilai Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 38 Medan			

NB: Sudah cetak dan scan skripsi
 Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terimakasih Wassalam

Hormat Saya

[Signature]

(Sufi Zulkhaliza)

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC:
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Pimpinan Program Studi

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Pimpinan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1056/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)
Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi
Dosen Pembimbing : Drs. Mario Kasduri

Nama Mahasiswa : Sufi Zulkhailiza
Npm : 1901020076
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
4/2024 4	Perbaiki penulisan tabel - Perbaiki kesimpulan dan saran. Periksa kembali sistematika penulisan dan buat daftar pustaka.		
11/2024 4	Perbaiki sistematika penulisan sesuai ketentuan. Perbaiki bab V. Penutup		
8/2024 5	Skripsi ini selh dapat di sidangkan		

Medan, 2023



Diketahui/Disetujui Dekan

Dr. Muhammad
Orbi, MA

Diketahui/Disetujui Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I,
M.Psi

Pembimbing Skripsi

Drs. Mario Kasduri



MAJELIS PENDIRIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PERPUSTAKAAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
Fax: 66224568 • info@perpustakaan.umsu.ac.id • <http://perpustakaan.umsu.ac.id> • www.perpustakaan.umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1145 / KET/IL3-AU /UMSU-PM/2023

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Sufi Zulkhailiza
NIM : 1901020076
Univ./Fakultas : Agama Islam
Jurusan/P.Studi : Pend. Agama Islam

Telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Medan, 25 Dzulhijah 1444 H
14 Juli 2023 M





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 99/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.i, M.Psi
Dosen Pembimbing : Drs. Mario Kasduri

Nama Mahasiswa : Sufi Zulkhailiza
Npm : 1901020076
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
10/1/2024 /2	- perbaikan daftar isi - susun daftar pustaka dl bentuk abjad - buat berita acara bimbingan		
21/1/2024 /2	- Proposal ini telah dpt di submit.		

Medan, 2023

Diketahui/Disetujui
Dekan

Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani

Pembimbing Proposal

Drs. Mario Kasduri



MAJLIS PENDEKIDAN, PENGUJIAN, DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. L. Lingkar Dalam 1, Gedung 100, Medan 20138 Telp. (061) 4223001 Fax. (061) 4223002
 Email: info@umsu.ac.id | www.umsu.ac.id

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PERBANKAN SYARIAH/ BISNIS MANAJEMEN SYARIAH

Pada hari «Hari Pelaksanaan Seminar» telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam/ Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Sufi Zulkhaliza
 Npm : 1901020076
 Semester : 3
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 38 Medan

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	judul harus relevan kepada Microbiologi dan perolehan
Bab I	Harus diperbaiki/okrevisi kembali araker
Bab II	Lengkapi kajian pustaka dan teori
Bab III	Pastikan Merode atau Pendekatan, masalah yang maha
Lainnya	Gunakan Uraian Mappin yang benar sesuai panduan penulisan skripsi
Kesimpulan	Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/>

Medan, 2023

Tim Seminar

Ketua

 (Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I., M.Psi)

Sebelum

 (Dr. Haurian Rudi Sulawan, S.Pd.I., M.Pd.I)

Pembimbing

 (Drs. Mario Kasduri)

Pembahas

 (Dr. Elisa Fitri Tanjung, MA)



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 38 MEDAN
 Jalan Marelan VII No.99 Telp.(061) 6855957 Medan-20256

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421/193
 Perihal :

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Agama Islam dan Jurusan Agama Islam
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Di

Tempat

Dengan hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 28 Maret 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswi atas nama Sufi Zulkhailiza dengan judul Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami

Kepala Sekolah SMP NEGERI 38 MEDAN



Drs. JAMAL HUSEIN HARAHAP, M.Pd
 Nip. 19700929995121001

DOKUMENTASI



NARASI :

Saya berfoto bersama wakil kepala sekolah SMP NEGERI 38 MEDAN, Bapak wakil kepala sekolah ini sangat membantu saya dalam memberikan informasi tentang eksistensi dari sekolah smp negeri 38 tersebut, baik dari segi kelayakan buku ajar yang saya maksud yang sesuai dengan judul skripsi saya “ Analisis Kelayakan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP NEGERI 38 MEDAN” Maupun dalam proses belajar mengajar peserta didik.

Saya berfoto bersama ibu guru agama di sekolah tempat saya meneliti. Ibu ini sangat membantu dalam proses penelitian saya dengan memberikan beberapa informasi baik tentang buku ajar pendidikan agama islam maupun eksistensi peserta didik dalam menggunakan buku ajar pendidikan agama islam tersebut.