

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI
OLEH SISWA KELAS VII SMP PERTIWI MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

DEWI SRI HANDAYANI
NPM. 1902040003



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 September 2023 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Dewi Sri Handayani
NPM : 1902040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

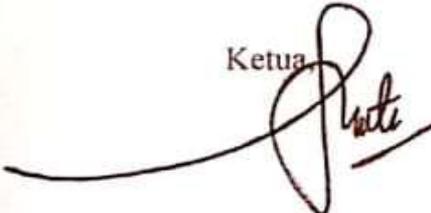
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

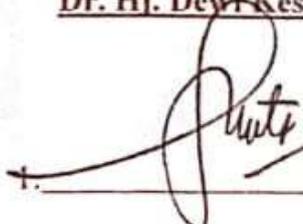
Sekretaris


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.
2. Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.
3. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

1. 

2.  4/9-2023

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dewi Sri Handayani
N.P.M : 1902040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2023

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd

Diketahui Oleh

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

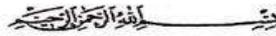
Ketua Program Studi

Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dewi Sri Handayani
NPM : 1902040003
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14 Agustus 2023	Perbaikan deskripsi hasil Penelitian		
18 Agustus 2023	Menentukan hasil SD		
21 Agustus 2023	Menentukan hasil SE		
24 Agustus 2023	Menentukan nilai t-hitung		
28 Agustus 2023	Menentukan uji normalitas		
30 Agustus 2023	Menentukan uji hipotesis		
4 September 2023	Bab V kesimpulan dan saran		
5 September 2023	Acc sidang meja hijau		

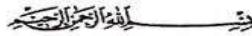
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrina, S.Pd., M.Pd.

Medan, September 2023
Dosen Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dewi Sri Handayani
N.P.M : 1902040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

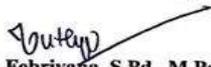
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2023
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Dewi Sri Handayani

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Dewi Sri Handayani, NPM. 1902040003. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023, Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan tahun pembelajaran 2022-2023. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-1 yang berjumlah 32 orang di SMP Pertiwi Medan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian menggunakan tes esai dengan tehnik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan kedua variable kelompok memiliki nilai normalitas yang baik diatas nilai standard 0,05. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil $t_{hitung} = 573,17$ dengan nilai df sebesar 31 sehingga diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,69$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($573,17 > 1,69$) dengan demikian dapat disimpulkan terdapat adanya perbedaan pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Kemampuan Menulis Surat Pribadi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarokatuh

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan segala berkah, hidayah serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Penelitian yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI OLEH SISWA KELAS VII SMP PERTIWI MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**” guna melengkapi tugas-tugas serta memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Serta sholawat dan salam penulis curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW karena beliau kita dapat merasakan kehidupan Islamiyah seperti saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil terkhusus kepada kedua orangtua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yaitu Ayahanda **Edi Candra SE.**, dan Ibunda **Anik Purwaningsih** yang selalu mendoakan dan mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya dan untuk adek penulis **Olivia Handayani** yang selalu memberi semangat kepada saya Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada :

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS., M.Hum.,** selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.,** selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. **Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.,** selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. **Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.,** selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Seluruh dosen Mata Kuliah pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
9. Terimakasih kepada sahabat saya **Agita K Sinulingga** yang telah banyak bertukar cerita selama kurang lebih 4 tahun ini
10. Terimakasih kepada semua teman sekelas penulis **Bahasa Indonesia 19 A Pagi**

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih semoga Allah SWT dapat memberikan balasan atas jasa dan bantuan yang telah diberikan. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baginyang membaca dan semoga ilmu yang penulis peroleh selama duduk di bangku perkuliahan dapat berguna bagi penulis sendiri, bagi masyarakat dan satu bidang pendidikan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, Agustus 2023
Penulis

Dewi Sri Handayani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	4
D. Rumusan masalah	4
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Temuan Peneliti Terdahulu	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel	26
D. Instrumen Penelitian.....	27

E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	30
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data Penelitian	36
B. Kecenderungan Variabel Penelitian	45
C. Uji Normalitas Data	45
D. Uji Homogenitas Data	46
E. Pengujian Hipotesis	46
F. Diskusi Hasil Penelitian	47
G. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	24
Tabel 3.2 Perincian Jumlah Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan TP. 2022/2023	25
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas VII-1 dan VII-2 SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023	26
Tabel 3.4 Posttest Only Control Design	27
Tabel 3.5 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write.....	28
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Menulis Surat Pribadi Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write	30
Tabel 4.1 Data Kemampuan Menulis Surat Pribadi tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (Pretest).....	36
Tabel 4.2 Distribusi Persentase Nilai Pre Test.....	39
Tabel 4.3 Data Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (Post test)	40
Tabel 4.4 Distribusi Persentase Nilai Post Test	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan utama yang perlu disiapkan oleh anak-anak kehidupan sekarang dan yang akan mendatang, pendidikan menentukan kualitas seseorang dalam kehidupan sosial. John Dewey (Syaiful, 2011). mengatakan: pendidikan adalah proses pembentukan keterampilan fundamental dasar. Dalam hal berpikir dan akal. Pendidikan adalah upaya yang dihasilkan dengan belajar mengembangkan pembinaan intelektual kepribadian anak. Undang- Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 menyebutkan: Pendidikan adalah suatu rencana untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran siswa agar dapat aktif dan mengembangkan potensinya.

Pada umumnya manusia tidak terlepas dari proses belajar dan mengajar. Pembelajaran adalah proses interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa di dalam suatu sekolah dalam kurun waktu tertentu. Belajar adalah proses memperoleh pengetahuan dari berbagai aspek yang terjadi pada setiap orang. Proses pembelajaran dapat terjadi karena adanya interaksi antara orang dengan lingkungannya. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia ada empat komponen berbahasa sejalan dengan pendapat (Nurjamal et al., 2019). Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki unsur kebahasaan dan keterampilan berbahasa meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan. Menurut (Nufus & Utami, 2019) menulis adalah kegiatan berkomunikasi secara tidak langsung untuk menyampaikan pesan.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan setiap orang dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa dapat mengungkapkan keinginan dan perasaan secara timbal balik. Bahasa memungkinkan orang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan masyarakat lain sehingga dapat tercipta kerjasama antar warga. Dapat dikatakan bahwa bahasa adalah alat komunikasi sebagai lambing bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap atau tutur manusia (Mulyati, 2015).

Keterampilan berbahasa yang terakhir adalah menulis, khususnya menulis surat, sesuai dengan keterampilan dasar dalam kurikulum 2013 surat dan jasa pribadi merupakan bentuk emosi, ide, gagasan, dll. Surat terbagi menjadi dua bagian surat pribadi dan surat resmi. Surat pribadi adalah komunikasi tertulis yang ditujukan untuk individu. Menulis surat pribadi atau formal membutuhkan pengetahuan tentang banyak aspek sistem penulisan, termasuk penggunaan kalimat, penggunaan kata, tanda baca, ejaan, keakuratan isi, dan kelengkapan struktur.

Surat pribadi adalah sebuah tulisan pribadi yang berguna untuk menyatakan hal-hal yang berasal dari gagasan atau perasaan kita tentang pengalaman yang diwujudkan dalam bentuk tulisan, baik bagi kebahagiaan sendiri atau bagi keperluan dan kesenangan keluarga atau sahabat (Tarigan, 2013).

(Kosasih & Kurniawan, 2019). Mengatakan bahwa, surat pribadi merupakan surat yang ditulis secara pribadi dan berfungsi untuk menyampaikan kepada seseorang atau kepada suatu lembaga. Sejalan dengan pendapat tersebut (Semi M Attar, 2007) juga mengatakan bahwa surat pribadi merupakan surat yang memuat hal-hal yang berkaitan dengan persoalan pribadi yang dikirim oleh seseorang untuk ditujukan kepada keluarga, sahabat, atau orang yang sudah diketahui memiliki

sifat yang baik secara pribadi. Surat pribadi adalah alat komunikasi antara satu orang dengan orang lain atau satu instansi dengan instansi lain yang tujuannya untuk menyampaikan pesan atau informasi dengan menggunakan tulisan. Surat yang ditulis bukan hanya sebagai dalam menyampaikan pesan untuk kepentingan resmi. Dalam menulis surat pribadi terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan agar surat yang ditulis dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca, yaitu penulis harus mengetahui struktur dalam menulis surat pribadi, penulis dapat memfokuskan isi dan tujuan dalam menulis surat pribadi, dan penulis dapat menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat dalam menulis surat pribadi.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Pertiwi Medan, kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi masih rendah. Pada dasarnya siswa menganggap materi menulis surat pribadi adalah hal yang sukar dikerjakan. Ada beberapa hal yang menjadi penyebab mengapa siswa menganggap materi menulis surat pribadi sulit untuk dikerjakan yaitu kurangnya motivasi siswa dalam belajar materi tersebut, kurangnya inovasi dalam menggunakan model pembelajaran yang digunakan, kurangnya kemampuan siswa dalam menggunakan kalimat efektif, kurangnya kosa kata siswa dalam menulis surat pribadi serta kurangnya minat siswa dalam mempelajari materi menulis surat pribadi. Penggunaan model pembelajaran yang efektif akan membuat siswa tertarik dalam proses belajar.

Dengan mengkombinasikan ketiga gaya belajar yaitu Think artinya berpikir, Talk artinya berbicara, Write artinya menulis. Model pembelajaran *Think Talk Write* adalah suatu cara yang digunakan agar peserta didik dapat memecahkan masalah, mengembangkan tulisan dengan lancar serta melatih

bahasa sebelum dituliskan dan membantu siswa dalam mengumpulkan serta mengembangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, karena pentingnya penggunaan model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian mengenai model pembelajaran menulis surat pribadi yaitu tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan isi latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya siswa dalam memahami bagian-bagian yang ada pada surat pribadi
2. Penerapan model pembelajaran yang kurang variatif
3. Kurangnya kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif dalam menulis surat pribadi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi penelitian ini kepada **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa menulis surat pribadi sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa menulis surat pribadi sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini penulis mencantumkan manfaat dari dilakukannya penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Secara teroretis dalam penelitian ini dapat memeberikan wawasan dan menambah

ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan pertimbangan bagi penelitian sejenis ini untuk yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan dan kreativitas penulis dalam mengajarkan menulis surat pribadi sehingga memperoleh pengalaman berharga karena dapat meningkatkan kterampilan menulis peserta didik.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu cara yang digunakan guru dalam memilih metode atau model pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif. Di samping itu, penelitian ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Penelitian yang relevan pada suatu masalah harus didukung dengan teori yang relevan. Kerangka teoretis merupakan rancangan teori yang menggabungkan kondisi aktual untuk menjelaskan variabel yang diteliti. Teori-teori yang terkait dengan penelitian akan dimanfaatkan sebagai dasar dari masalah yang menjadi pokok pembahasan. Dalam penelitian ini landasan teoretis diposisikan untuk memperkenalkan informasi yang berhubungan dengan pernyataan yang diteliti untuk mendapatkan gambaran umum mengenai latar belakang penelitian. Untuk itu berikut penjelasan tentang teori yang berhubungan dengan permasalahan yang ada dalam penelitian ini.

1. Pembelajaran *Think Talk Write*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan pedoman dalam proses kegiatan pembelajaran yang sistematis dan terorganisir. Hal ini didukung oleh pernyataan (Syaiful, 2009) dimana model pembelajaran menggambarkan praktik yang sistematis dan terarah dalam pengorganisasian dan berfungsi sebagai pedoman pelaksanaan proses pembelajaran yang mencerminkan dan dinyatakan sebagai kerangka konseptual dan berfungsi sebagai pedoman perencanaan pembelajaran bagi guru saat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Dalam model pembelajaran sebagaimana disampaikan oleh (Huda, 2015), model pembelajaran dibentuk untuk konsep informasi, menjelaskan ide, dan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tidak semua model

berpusat pada guru, tetapi juga berpusat pada siswa sehingga memungkinkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Namun, semua model pembelajaran tersebut membantu materi pelajaran yang dipelajari siswa.

Model pembelajaran adalah rencana yang disampaikan untuk membantu siswa belajar lebih spesifik pengetahuan ilmiah, sikap, dan keterampilan sosial. Penggunaan model pembelajaran juga harus mengakomodir materi pembelajaran yang diajarkan atau didiskusikan pada hari yang sama agar tercipta suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Dan untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami pelajaran yang diajarkan pada saat itu, berkenaan dengan model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memilih model pembelajaran yang tepat dan efisiensi dan perlu mendukung kegiatan pembelajaran pada waktu itu. Tentunya kai mendukung pendidikan dengan mengadaptasi materi yang di pelajari. Karena setiap model memiliki prinsip dan tujuan yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah rencana atau pola yang dibuat untuk membantu siswa mempelajari ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan sosial secara lebih mendetail.

b. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Suatu model pembelajaran dikatakan baik jika memenuhi beberapa kriteria yang dikembangkan dengan justifikasi teoritis yang kuat. Seperti dikemukakan oleh (Trianto, 2009) bahwa model pembelajaran yang baik memiliki kriteria yaitu:

- 1) Sahid (Valid), model pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan berdasarkan justifikasi teoritis yang kuat.

- 2) Praktis, yaitu model pembelajaran diuji oleh praktisi dan ahli untuk memastikan bahwa model pembelajaran dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Efektif, artinya, model pembelajaran dinyatakan efektif berdasarkan pengalaman ahli pengembang model.

Kriteria model pembelajaran yang baik sudah disebutkan dan dijelaskan di atas, namun hal itu saja tidak membuat model pembelajaran menjadi baik. Model pembelajaran yang baik juga membutuhkan karakteristik tertentu lainnya. Model yang baik, seperti dikemukakan oleh (Fatturahman, 2015) memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Adanya keterlibatan intelektual dan emosional siswa melalui kegiatan pengalaman, analisis, perilaku dan pembentukan sikap.
- 2) Adanya partisipasi siswa yang aktif dan kreatif dalam pelaksanaan model pembelajaran
- 3) Guru hanya berperan sebagai fasilitator, koordinator, dan motivator dalam kegiatan belajar siswa.
- 4) Penggunaan metode, alat dan media pembelajaran yang berbeda.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang baik tidak hanya dapat memberikan nilai tambahan atau informasi baru kepada siswa dan guru, tetapi juga pembelajaran yang menyenangkan, efisien dan bermakna bagi guru dan siswa.

2. Model Pembelajaran Tipe TTW

a. Pengertian Model Pembelajaran Tipe TTW

Pembelajaran TTW (*think-talk-write*) merupakan model pembelajaran kolaboratif, cocok untuk berpikir, merefleksi, menyelaraskan gagasan, dan menguji gagasan tersebut sebelum siswa diminta untuk menulis. Dalam buku taktik pengembangan kompetensi individu siswa (Yamin Martinis, 2009) dapat diimplementasikan untuk mengembangkan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi siswa melalui pelaksanaan kegiatan TTW (*think-talk-write*).

b. Kelebihan dan Kelemahan Model *Think Talk Write*

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan model TTW memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Hal ini sesuai dengan penjelasan dari (Yamin Martinis, 2009) yang menjelaskan kelebihan dari model TTW adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkolaborasi dan berinteraksi dengan teman satu kelompoknya dan mendiskusikan poin-poin penting dari hasil diskusi.
- b. Siswa dapat terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dan termotivasi untuk mempelajari dan memahami materi pelajaran.
- c. Kegiatan pembelajaran dalam model TTW berpusat pada siswa. Dengan demikian guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini memungkinkan siswa berperan aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Sedangkan kelemahan dari model TTW yaitu:

- a. Model pembelajaran ini tidak berjalan baik di kelas besar. Hal ini dikarenakan menghabiskan banyak waktu untuk menunggu siswa menemukan pokok permasalahan dalam lembar kerja siswa yang sudah selesai.
- b. Jika kelompok terdiri dari beberapa orang, maka tidak semua anggota kelompok ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran, hanya beberapa saja yang aktif.

c. Langkah-langkah Model *Think Talk Write*

Dalam model pembelajaran TTW terdapat langkah-langkah dalam pelaksanaannya. Adapun langkah-langkah model TTW ini berdasarkan penjelasan dari (Shoimin, 2022) adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.
- b. Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak ketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berpikir (*think*) pada peserta didik. Setelah itu, peserta didik berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini bertujuan agar peserta didik dapat membedakan atau menyatukan ide-ide yang terdapat pada bacaan untuk kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa sendiri.

- c. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa).
- d. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatn dari hasil catatan (talk). Dalam kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide dalam diskusi.
- e. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasanya sendiri.
- f. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memeberikan tanggapan.
- g. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

d. Penggunaan model TTW (*Think, Talk, Write*)

Seperti diungkapkan oleh (Arends, 2008) model pembelajaran adalah rencana yang dibuat untuk membantu siswa mempelajari berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan secara lebih khusus. Banyak metode dan model yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran tipe TTW, dan terkait model tersebut dalam kegiatan pembelajaran, fungsi model TTW sendiri adalah melatih imajinasi anak untuk merepresentasikan kata dan frasa dalam bahasa. Kegiatan yang mendeskripsikan hal dalam bahasa

kreatif membentuk siswa dengan imajinasi dan kosa kata bahasa dengan berbagai inovasi.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe TTW memungkinkan siswa dilatih untuk menentukan isi pikiran yang dituangkan ke dalam rangkaian cerita, sehingga membuat peserta didik mampu menulis surat pribadi secara tidak langsung. Menggunakan bahasa yang baik dan benar, kosakata dan ejaan yang dipelajari dengan benar menurut EYD.

e. Konsep Dasar Menulis

Menulis adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh orang. Manulis dapat didefinisikan sebagai kegiatan menyampaikan pesan dengan menggunakan kata-kata tertulis sebagai alat atau media. Menulis adalah proses mengungkapkan pikiran dalam bentuk tulisan seseorang yang ingin mengungkapkan isi jiwanya kepada orang lain dan dirinya sendiri. Menulis berarti menuangkan gagasan, pikiran, perasaan dan pengalaman melalui kata-kata tertulis (Depdiknas, 2023).

Berdasarkan beberapa teori, peneliti menyimpulkan bahwa menulis adalah menuangkan ide, pikiran, perasaan, dan pengalaman ke dalam bentuk tulisan, sehingga menghasilkan esai yang terkesan membuat pembaca merasakan dan mengalami apa yang dibacanya.

Aspek keterampilan menulis sangat beragam ketika belajar bahasa Indonesia. Dalam studi perilaku kelas, penulis mengajukan pertanyaan tentang menulis surat pribadi, semua siswa harus menuliskannya berdasarkan pengalaman yang mereka alami, baik senang dan sedih. Dengan menulis atau menampilkan simbol-simbol grafik yang menggambarkan bahasa yang dapat dipahami seseorang,

orang lain dapat membaca grafik tersebut jika mereka memahami bahasa dan deskripsi grafik tersebut (Tarigan, 2013) Pendapat lain mengatakan bahwa “menulis berarti menyusun gagasan secara sistematis dan mengungkapkannya secara lugas” (Akhadiyah, 2003).

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah proses mengungkapkan pikiran, perasaan, sikap, dan keyakinan melalui penggunaan labang bahasa tulis secara logis dan sistematis. Tulisan yang baik harus berisi makna yang berkualitas dan harus jelas, singkat, menarik dan mudah dipahami. Apabila seseorang memiliki keinginan untuk mengkomunikasikan pikiran, sikap, perasaan, keyakinan dan serta mengkomunikasikannya secara konsisten dan kompeten dalam bahasa tulis, maka orang tersebut telah memiliki keterampilan dan kemampuan dalam menulis.

f. Pengertian Surat

Menurut (Irman, 2008), surat adalah alat komunikasi tertulis untuk menyampaikan informasi dari satu pihak (orang, penguasa, atau organisasi) kepada pihak lain (orang, penguasa, atau organisasi). Surat adalah alat komunikasi untuk menyampaikan informasi tertulis dari satu pihak ke pihak lain. Dari kedua pendapat diatas, surat dapat diartikan sebagai media komunikasi tertulis untuk menyampaikan pesan dari satu orang ke orang lain, dan surat juga memiliki fungsi dan jenis.

Sedangkan jenis surat dalam dikelompokkan berdasarkan hal-hal berikut:

- a. Berdasarkan situasi

Berdasarkan situasinya, surat dapat dibedakan menjadi 2 jenis yaitu:

- 1) Surat resmi

2) Surat tidak resmi

b. Berdasar pembuat atau penulisannya, surat dapat dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu:

1) Surat pribadi

2) Surat resmi

g. Surat Pribadi

Menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat medianya (Suparno & Yunus, 2007). Bagian-bagian surat pribadi yang lengkap adalah:

1. Alamat surat. Alamat surat berfungsi untuk:

- a) Alamat penunjuk langsung bagi si penerima surat
- b) Petunjuk bagi petugas kearsipan sehubungan dengan sistem penyimpanan.

Contoh penulisan alamat surat

Kepada Yth.Sahabatku Rahma

Jln. Bukit Siguntang No. 11

Medan.

2. Tanggal Pembuatan surat

Dalam tanggal pembuatan surat harus menyetikkan atau menulis tanggal, bulan, dan tahun secara lengkap dan di belakang tahun tidak diberi tanda titik.

Tanggal surat digunakan untuk mengetahui apakah surat itu dari pengirim surat.

3. Salam Pembuka. Salam pembuka pada surat berfungsi untuk memberi salam, sapaan atau sapaan ketika bertemu atau ingin berbicara dengan seseorang yang belum dikenal.

4. Bagian Isi. Isi surat adalah pokok bahasan atau pokok surat. Pokok pikiran yang ada dalam surat adalah maksud dan tujuan utama penulis surat kepada seseorang. Isi surat dapat terdiri dari beberapa paragraph. Hal ini tergantung pada jumlah pembicaraan yang ingin disampaikan. Usahakan dalam menulis isi surat harus jelas, dapat dimengerti, dengan struktur bahasa yang baik, santun dan tidak bertele-tele.

5. Bagian Penutup. Bagian penutup atau bagian akhir surat berfungsi sebagai penutup atau penegasan surat.

6. Salam Penutup. Salam penutup berfungsi untuk menyampaikan rasa hormat dan keakraban pengirim surat kepada penerima surat.

7. Nama Pengirim. Nama pengirim adalah nama lengkap si pengirim surat yang berfungsi sebagai tanda konfirmasi saat menulis surat atau mengirim surat.

Surat pribadi memiliki ciri-ciri dan isi surat pribadi. Ciri-ciri surat pribadi antara lain:

1) Bagian surat tidak selengkap surat dinas

2) Kata-kata yang digunakan bersifat subjektif

3) Tidak ada aturan yang mengikat ejaan yang harus sempurna

4) Penggunaan perlengkapan surat bebas, sesuai dengan pilihannya baik dari segi sampul maupun kertasnya.

Sedangkan isi surat pribadi mencakup:

- 1) Bersifat kekeluargaan
- 2) Ditujukan kepada orang yang lebih tua
- 3) Bersifat semi formal, misalnya surat izin sekolah dan surat izin cuti.

h. Kemampuan Menulis Surat Pribadi

Kemampuan adalah kekuatan; kesanggupan untuk melakukan sesuatu (Depdiknas, 2023) Seseorang mampu menerapkan pengetahuannya dan memiliki pengetahuan ketika dia bisa. Menulis adalah “reduksi atau representasi dari simbol-simbol grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dapat dipahami oleh seseorang, dan jika orang lain memahaminya bahasa grafik tersebut, mereka dapat membaca simbol-simbol grafik tersebut”.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi adalah kemampuan menyampaikan pikiran dalam bentuk huruf yang mengandung simbol grafik yang dimngerti oleh penerima atau pembaca surat.

i. Fungsi Surat

Menurut (Djuharie, 2005), berbagai jenis surat yang umum digunakan dapat dikelompokkan menjadi beberapa ciri surat sebagai sarana kegiatan berbahasa tulis seperti:

- a) Sebagai sarana komunikasi
- b) Sebagai rekan penulis
- c) Sebagai bukti sejarah (alat bukti)
- d) Sebagai alat historis

- e) Sebagai bukti tertulis
- f) Sebagai alat pengingat
- g) Sebagai alat pengurangan jarak dan penghemat tenaga.

j. Langkah-langkah Menulis Surat Pribadi

Menurut (Simanjuntak, 2015) menjelaskan bahwa dalam menulis tidak resmi atau pribadi, perhatikan langkah-langkah dalam menulis surat pribadi, yaitu:

- a) Siapkan tujuan penulisan surat, dengan siapa anda ingin berbicara dan topik yang ingin didiskusikan.
- b) Menulis surat dengan salam pembuka, isi dan penutup surat tanda tangan, atau tulis surat dengan nama lengkap pengirim.
- c) Bahasa yang digunakan dalam penulisan surat pribadi harus baik, sopan, dan tidak menyinggung pembaca.
- d) Mengirim surat melalui pos, email atau alat transportasi lainnya.

k. Pilihan Kata (Diksi)

Surat pribadi adalah suatu bentuk komunikasi tertulis (korespondensi) yang dikirim dari seseorang kepada orang lain. Menurut (Sawitri, 2015), terdapat kata baku dan tidak baku dalam tata bahasa Indonesia. Saat menulis surat resmi, kata yang dipilih harus merupakan kata standar untuj ejaan. Pemilihan kata didasarkan pada ketepatan kata standar (kata yang dipilih atau kata digunakan sesuai dengan kalimat), keumuman (kata yang digunakan oleh berbagai masyarakat), dan harus sopan. Presisi mengacu pada sebuah makna yang dimiliki sebuah kata, struktur mengacu pada keseluruhan rangkaian kalimat, dan logika mengacu pada makna dasar dan makna dari rangkaian tersebut.

Sementara itu, (Kuntarto, 2017) diksi adalah pilihan kata dalam mengungkapkan apa yang ingin disampaikan. Pendapat ini mengatakan bahwa pilihan kata memainkan peran yang sangat penting dalam menentukan ekspresi. Hubungan antara kata-kata membentuk kalimat dan pesan disampaikan di dalamnya.

I. Penggunaan Huruf Kapital

Penggunaan PUEBI dalam menulis surat pribadi, maka sebagai landasan diuraikan beberapa kaidah PUEBI dalam menulis.

1. Huruf Kapital

Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2019) penulisan huruf besar atau huruf kapital antara lain:

- a) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.
Contoh: Dia lelah
- b) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama dari tanda petik langsung
Contoh: “Kamu terlambat kemarin”
- c) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama dari frasa yang mengacau nama tuhan, agama, dan kitab suci.
Contoh: Allah SWT.
- d) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama gelar, keturunan, dan agama yang diikuti nama orang
Contoh: Nabi Isa, Imam Ali, Raden Ageng Kartini.

- e) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama unsur nama, diikuti nama orang setelah posisi dan pangkat, atau digunakan sebagai pengganti nama orang tertentu, nama lembaga, atau nama tempat.

Contoh: Ketua MPR Zulkifli Hasan.

- f) Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama bangsa, suku dan bahasa

Contoh: Bangsa Melayu, dan suku Sunda.

m. Penulisan Huruf Miring

1. Buku, majalah, dan surat kabar yang dikutip dalam esai dicetak miring. Dalam skrip tulisan tangan atau diketik, kata-kata yang harus dicetak miring ditandai dengan satu garis bawah. Misalnya:

a. Model pembelajaran *Think-talk-write*

2. Huruf miring digunakan untuk menuliskan nama atau ungkapan ilmiah dalam bahasa asing atau bahasa daerah.

Contoh:

a. Bukankah sebaiknya kata penataran menggunakan upgrade?

n. Penggunaan Tanda Baca

Beberapa tanda baca digunakan dalam kegiatan menulis. Hal ini sesuai dengan pernyataan Samidi dalam bukunya bahasa Indonesia kelas 4 bahwa tanda baca yang biasa digunakan dalam penulisan adalah koma, titik, lambang baca berhenti sejenak, dll. Koma adalah simbol untuk menjeda dan kemudian melanjutkan membaca. Titik adalah simbol untuk berhenti. Tanda Tanya dan tanda seru muncul di akhir kalimat.

Contoh:

Medan, 25 Januari 2023

Lagi dimana Rina?

Aku menunggumu di rumah ku.

B. Temuan Peneliti Terdahulu

(Emzi & Rohman, 2016) “Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Poncol 01 Pekalongan”.

Permasalahan dengan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu menggunakan Nonequivalent Control Group Design dengan pemberlakuan pretest dan posttest yang dilakukan di kedua kelas baik kelas eksperimen dan kelas control dengan jumlah populasi 44 siswa. Kedua kelas harus dikontrol dengan teliti, sehingga pengaruh yang terjadi benar-benar merupakan hasil treatment yang diberikan. Data penelitian ini diperoleh menggunakan tes, wawancara, observasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) harga t-hitung yaitu 4.158 lebih besar dibandingkan harga t-tabel yaitu 2.000 sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas control dan eksperimen dengan rata-rata lebih tinggi pada kelas eksperimen, (2) gain ternormalisasi pada kelas eksperimen yaitu 0,564220185 kategori peningkatan kategori sedang lebih besar dibandingkan kelas control yaitu 0,180095 termasuk peningkatan rata-rata kategori rendah. Model *think talk write* memberikan pengaruh terhadap perubahan rerata pada kelas menjadikan siswa lebih antusias dalam pembelajaran, mapu mengemukakan gagasan yang didapatkan melalui pengamatan, antusias dalam pembelajaran, *think*

talk write juga menjadi alternatif model pembelajaran dari guru dengan sintak yang mudah dilakukan untuk menciptakan suasana baru dalam pembelajaran.

C. Kerangka Konseptual

Dalam kerangka teoritis telah dijabarkan hal-hal yang menjadi pokok permasalahan pada penelitian ini. Pada kerangka konseptual ini menyajikan konsep-konsep dasar yang sesuai dengan permasalahan yang dijelaskan sebagai berikut:

Menulis merupakan salah satu kegiatan yang tidak begitu diminati siswa saat ini, karena dianggap membosankan dan menakutkan. Untuk belajar menulis tanggapan pribadi dalam kegiatan yang menarik dan menyenangkan, guru dapat memilih model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis surat. Salah satu model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *think-talk-write*.

Model pembelajaran *think-talk-write* merupakan model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis. *Think talk write* menekankan perlunya peserta didik mengomunikasikan hasil pemikirannya. (Lauglin et al., 2014) menyebutkan bahwa aktivitas yang dapat dilakukan untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi peserta didik adalah dengan menerapkan pembelajaran *think talk write*.

Dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaram *think talk write*, permasalahan penulisan surat pribadi dapat diatasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan kosa kata oleh EYD. Dengan mengubah model pembelajaran menjadi lebih kreatif, inovatif, dan menyenangkan, sehingga siswa

diharapkan lebih terlibat dan lebih senang saat mengikuti pembelajaran, dan sebagai hasilnya, keterampilan menulis surat pribadi dan berdampak positif pada pembelajaran.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan penjelasan dan latar belakang masalah yang telah dikembangkan diatas dapat disimpulkan hipotesis sebagai berikut:

“Ada pengaruh yang signifikan dari sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pertiwi Medan yang terletak di Jl. Budi Kemasyarakatan No. 4, Pulo Brayan Kota, Kec. Medan Barat. Kota Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini akan berfokus pada siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SMP Pertiwi Medan.

Tabel 3.1
Rencana Waktu Penelitian
Bulan/Minggu

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																															
		Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul			■	■																												
2.	Penulisan Proposal					■	■	■	■																								
3.	Bimbingan Proposal									■	■	■	■	■																			
4.	Pengesahan Proposal																																
5.	Seminar Proposal																																
6.	Surat Izin Riset																																
7.	Pengolahan Data																																
8.	Bimbingan Skripsi																																
9.	Pengesahan Skripsi																																
10.	Sidang Meja Hijau																																

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019) Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Populasi tersebut terdiri dari kelas VII yang berjumlah 63 siswa, tersebar dalam 2 kelas, sebagaimana yang tertera dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.2
Perincian Jumlah Siswa Kelas VII SMP Pertiwi
Medan TP. 2022/2023

No	Kelas	Populasi
1	VII-1	32
2	VII-2	31
	Jumlah	63

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2019). Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik simple random sampling yaitu penarikan sampel dengan teknik acak dengan memilih satu kelas dari dua kelas yang ada dengan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-1 dengan jumlah siswa 32 orang.

Tabel 3.3
Sampel Siswa Kelas VII-1 SMP Pertiwi Medan
Tahun Pembelajaran 2022/2023

No	Kelas	Perlakuan	Jumlah
	VII-1	Pretest-posttest	32

C. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya adalah metode ilmiah untuk memperoleh data yang mempunyai tujuan atau kegunaan tertentu. Untuk mencapai tujuan yang

diinginkan, diperlukan metode yang tepat (Sugiono, 2016). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode yang menguji keefektifan dan efisiensi suatu pendekatan, metode, teknik, atau media belajar mengajar sehingga jika hasilnya baik maka dapat diterapkan, jika tidak maka tidak dapat digunakan dalam pengajaran yang sebenarnya (Sutedi, 2009) Studi eksperimental termasuk dalam metode kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2019) metode kuantitatif adalah “metode penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme, yang digunakan untuk mempelajari populasi atau sampel tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah One-Group Pretest Posttest Control Design, yaitu penelitian hanya menggunakan satu kelas eksperimen saja tanpa adanya kelas pembanding atau kelas kontrol. *Pre-test* dilakukan sebelum menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* dan *Post-test* dilakukan sesudah menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan berhasil atau tidaknya suatu penelitian ditentukan oleh metode pembelajaran yang digunakan. Penelitian dilakukan pada satu sampel dengan membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas yang diujicobakan. Bentuk desain nya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.4
Desain Penelitian

Pretest	Perlakuan (Treatment)	Posttest
O₁	X	O₂

Keterangan :

O₁ : *Pretest* (sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*)

X : *Treatment* (Perlakuan)

O₂ : *Posttest* (Sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*)

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2012:60). Dalam penelitian ini ada 2 jenis variabel yang akan dibahas, yaitu:

1. Variabel X₁ : Kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.
2. Variabel X₂ : Kemampuan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

Tabel 3.5
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengabsen/ menanyakan kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai 4. Guru memberikan materi pembelajaran yang akan diajarkan.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai surat pribadi. 2. Guru memberi soal tentang surat pribadi 3. Guru menanyakan siswa mengenai bagian-bagian surat pribadi. 4. Guru mengarahkan siswa bagaimana cara menulis surat pribadi dan bagian-bagian surat pribadi.	45 Menit
3.	Kegiatan Penutup: 1. Guru menugaskan siswa untuk menulis surat pribadi yang telah dijelaskan guru di depan kelas. 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	30 Menit

E. Defenisi Operasional Variabel

Agar lebih jelas permasalahan yang dibahas serta menghindari terjadinya kesalahpahaman, maka perlu lah dirumuskan defenisi operasional dalam sebuah penelitian. Adapun defenisi operasional pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Menulis merupakan kegiatan-kegiatan yang penting bagi seseorang yang ingin meningkatkan diri untuk memperluas wawasannya meliputi proses pengasosiasian huruf, penulisan kosa kata dan pengenalan tanda baca.
- 2) Bagian-bagian surat pribadi yang lengkap adalah:
 1. Alamat surat
 2. Tanggal Pembuatan surat
 3. Salam pembuka
 4. Bagian isi
 5. Bagian Penutup
 6. Salam penutup
 7. Nama pengirim
- 3) Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran kolaboratif, cocok untuk berpikir, merefleksi, menyelaraskan gagasan, dan menguji gagasan tersebut sebelum siswa diminta untuk menulis.

F. Instrumen Penelitian

Menurut (Sugiono, 2016) instrument penelitian adalah alat-alat berupa tes, angket, pedoman wawancara, dan pedoman observasi yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitiannya. Meneliti adalah melakukan penelitian, jadi membutuhkan alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian

disebut instrument penelitian. Dengan kata lain, alat penelitian adalah alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati.

Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrument penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes penugasan tertulis dalam bentuk esai. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3.6
Instrumen Penilaian Menulis Surat Pribadi Menggunakan
Model Pembelajaran Think Talk Write

No	Aspek yang dinilai	Indikator (Deskripsi penilaian)	Rentang Nilai
1.	Pilihan kata (Diksi)	<p>Sangat baik: Pilihan kata (diksi) sangat tepat</p> <p>Baik: Pilihan kata (diksi) tepat</p> <p>Cukup: Pilihan kata (diksi) cukup tepat.</p> <p>Kurang: Pilihan kata (diksi) kurang tepat</p> <p>Sangat Kurang: Pilihan kata (diksi) sangat kurang tepat</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2.	Penggunaan Huruf Kapital	<p>Sangat Baik: Penggunaan huruf kapita sudah sangat tepat</p> <p>Baik: Penggunaan huruf kapital tepat</p> <p>Cukup: Penggunaan huruf kapital yang cukup sesuai</p> <p>Kurang: Penggunaan huruf kapital kurang sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan huruf kapital sangat kurang dan tidak sesuai penggunaannya</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

3.	Penulisan Huruf Miring	<p>Sangat Baik: Penulisan huruf miring sangat sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Baik: Penggunaan huruf miring sesuai dengan penggunaan seperti pada bahasa asing</p> <p>Cukup: Tidak ada penggunaan huruf miring pada bahasa asing</p> <p>Kurang: Penggunaan huruf miring kurang sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan huruf miring sangat kurang sesuai</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	Penggunaan Tanda Baca	<p>Sangat Baik: Penggunaan tanda baca yang sangat sesuai, tanda titik, koma.</p> <p>Baik: Penggunaan tanda baca sesuai, ada kesalahan 5%-10% dalam penulisan tanda baca titik dan koma</p> <p>Cukup: Penggunaan tanda baca cukup, ada kesalahan 15%-20% dalam penulisan tanda baca titik dan koma.</p> <p>Kurang: Penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan penggunaannya dan penempatan tanda bacanya.</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan tanda baca sangat kurang sesuai dengan penggunaannya dan penempatan tanda bacanya</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Keterangan:

A= Sangat baik

B= Baik

C= Cukup

D= Tidak dikuasai (kurang)

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah sebuah cara atau metode dalam mengolah sebuah data menjadi informasi sehingga data tersebut dapat di mengerti dan bermanfaat dalam menemukan solusi dari permasalahan (Sugiyono, 2019).

Data hasil penelitian terdiri atas data yang digunakan untuk mengukur model pembelajaran *Think Talk Write* yang digunakan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan menulis surat pribadi. Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis penelitian ini adalah sebagai berikut :

Analisis data bertujuan untuk mengelola agar dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Pengolahan data sebagai berikut :

- a. Menghitung skor mentah setiap siswa
- b. Menghitung nilai ideal setiap siswa dengan mencari nilai menggunakan rumus angka :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

- c. Mencari nilai rata-rata/mean dengan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata

$\sum Fx$ = Jumlah frekuensi total (data)

N = Jumlah sampel/siswa

d. Mencari nilai rata-rata standar deviasi (SD), dengan rumus sebagai berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{N}}$$

Keterangan :

SD = Standar deviasi

N = Jumlah siswa

X₁ = Nilai *Pretest*

X² = Nilai yang dikuadratkan

e. Mencari nilai standar Error (SE) dengan rumus sebagai berikut :

$$SE = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

n₁ n₂ = Jumlah siswa/sampel

S = SD (Standar Deviasi) varians

f. Untuk menentukan nilai akhir dari hasil pretest dan posttest siswa, menggunakan kriteria penilaian di bawah ini:

Presentase	Kriteria
80-100	Sangat Baik
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
0-45	Sangat Kurang

(Sudijono,2011:35)

g. Mencari t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut :

$$T_{hitung} : \frac{M_1 - M_2}{SE \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

M_1 : mean rata-rata tertinggi

M_2 : mean rata-rata terendah

SE : standar eror

n : Jumlah sampel

h. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, pengujian dilakukan dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{total} pada derajat kebebasan $N-1$ dan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ (5%). Dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima yang artinya tidak ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes esai untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023, diperoleh hasil kemampuan menulis surat pribadi sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Surat Pribadi tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write*

Kemampuan keterampilan siswa menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Data Kemampuan Menulis Surat Pribadi sebelum Menggunakan Model

Pembelajaran *Think Talk Write* (Pretest)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor Men tah	X ₁	X ₁ ²
		Pilihan kata (Diksi)	Penggunaan huruf kapital	Penulisan Huruf Miring	Penggunaan tanda baca			
1	Abu Fathan Arrosyid	3	1	4	1	9	45	2025
2	Adelia Vebiola	4	3	3	4	14	70	4900
3	Adrian Dzaky Yusuf	3	4	3	3	13	65	4225
4	Atharizz Andaratama	3	3	3	2	11	55	3025
5	Athif Harfaki Mirza	3	2	2	3	10	50	2500
6	Ayra Chiza Putri	5	4	2	4	15	75	5625
7	Azri Adlan Nugraha	4	2	2	4	12	60	3600
8	Dimas Lutfi Riandi	4	2	2	3	11	55	3025
9	Fadhillah Akbar	3	3	2	3	11	55	3025
10	Falah Abisatya Mumtaz	1	4	4	2	11	55	3025
11	Fathurrahman Shoufi	3	2	3	4	12	60	3600
12	Fatin Nabila Wijaya	4	2	3	1	10	50	2500
13	Iceam Sanders Aditya	4	3	3	3	13	65	4225
14	Keisha Aluna Fadhillah	3	3	4	3	14	70	4900
15	Khalisa Razita Muzhaffara	1	1	1	1	4	20	400
16	Khalisa Ufairah	3	3	2	2	10	50	2500
17	Kyoko Hirishi Kenzie Pinasti	2	3	3	3	11	55	3025
18	Lutfiah Alisya Khasna	4	2	2	4	12	60	3600
19	M.Rifkhi Alvaro	3	3	3	2	11	55	3025
20	Mhd Reza Alfath Ritonga	3	1	4	3	11	55	3025
21	Mhd Fatih Arif Ramadhan	3	3	3	2	11	55	3025
22	Nazla Qisya Ananda	2	3	4	4	13	65	4225
23	Pramista Zizie Alayah	4	4	2	3	13	65	4225
24	Raeesah Rivana Rizal	3	3	3	4	13	65	4225
25	Said Ali Siregar	2	1	4	3	10	50	2500
26	Sheza Alinaya Savanah	3	2	2	4	11	55	3025
27	Sulthan Ahmad	3	3	4	3	13	65	4225
28	T.P. Maharajan	5	5	3	4	17	85	7225
29	Tamami Putri Ilham Syah	1	1	4	4	10	50	2500
30	Vefita Charolint Br Perangin angina	3	2	2	2	9	45	2025
31	Vivi Yolanda	3	2	2	3	10	50	2500
32	Muhammad Revandi Akbar	3	3	2	2	10	50	2500
		Jumlah					1,720	107,975

Berdasarkan tabel hasil belajar pre test siswa di atas jumlah siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 2 siswa sedangkan yang tidak mencapai KKM berjumlah 30 orang siswa. Selanjutnya nilai hasil belajar pada kompetensi Kemampuan Menulis Surat Pribadi dapat dicari nilai rata-rata, standar deviasi serta varians sebagai berikut:

a. Mencari nilai Rata-rata pre test

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{1720}{32} = 53,75$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{N}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{107975}}{32}$$

$$SD = \frac{328,59}{32} = 10,28$$

c. Mencari Varians

$$S_2 = 105,6784$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai pretest siswa sebesar 53,75 standar deviasi sebesar 10,28 dan varians sebesar 105,6784. Berikut ini adalah pengelompokkan nilai serta persentase hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Distribusi Persentase Nilai Pre Test

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	80-100	1	3,125%	Sangat Baik
2	66-79	3	9,375%	Baik
3	56-65	8	25%	Cukup
4	46-55	17	53,125%	Kurang
5	0-45	3	9,375%	Gagal
Total		32	100%	

Untuk menghitung pengelompokan kelas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

a. $R = \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil}$

$$R = 85 - 20$$

$$R = 65$$

b. Mencari jumlah kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 32$$

$$K = 5,86 = 6$$

c. Mencari interval kelas dengan rumus

$$I = R/K$$

$$I = 65/6 = 10,83 \text{ dibulatkan menjadi } 11$$

2. Kemampuan Menulis Surat Pribadi sesudah Menggunakan Model

Pembelajaran *Think Talk Write*

Kemampuan keterampilan siswa menulis surat pribadi sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3

Data Kemampuan Menulis Surat Pribadi sesudah Menggunakan Model

Pembelajaran *Think Talk Write* (Post test)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor Mentah	X ₁	X ₁ ²
		Pilihan kata (Diksi)	Penggunaan huruf kapital	Penulisan huruf miring	Penggunaan tanda baca			
1	Abu Fathan Arroseyid	4	3	2	4	13	65	4225
2	Adelia Vebiola	5	5	4	5	19	95	9025
3	Adrian Dzaky Yusuf	5	5	4	4	18	90	8100
4	Atharizz Andaratama	5	5	3	5	18	90	8100
5	Athif Harfaki Mirza	3	3	3	4	13	65	4225
6	Ayra Chiza Putri	5	5	4	5	19	95	9025
7	Azri Adlan Nugraha	4	4	3	4	15	75	5625
8	Dimas Lutfi Riandi	5	5	3	4	17	85	7225
9	Fadhillah Akbar	5	3	3	5	16	80	6400
10	Falah Abisatya Mumtaz	5	5	3	4	17	85	7225
11	Fathurrahman Shoufi	4	3	3	4	14	70	4900
12	Fatin Nabila Wijaya	4	3	3	3	13	65	4225
13	Iceam Sanders Aditya	4	4	4	3	15	75	5625
14	Keisha Aluna Fadhillah	5	3	3	5	16	80	6400
15	Khalisa Razita Muzhaffara	5	5	3	5	18	90	8100

16	Khalisa Ufairah	3	4	4	4	15	75	5625
17	Kyoko Hirishi Kenzie Pinasti	5	5	3	4	17	85	7225
18	Lutfiah Alisya Khasna	5	5	3	5	18	90	8100
19	M.Rifkhi Alvaro	5	5	3	4	17	85	7225
20	Mhd Reza Alfath Ritonga	3	4	4	2	13	65	4225
21	Mhd Fatih Arif Ramadhan	4	3	2	4	13	65	4225
22	Nazla Qisya Ananda	4	4	3	5	16	80	6400
23	Pramista Zizie Alayah	5	4	3	5	17	85	7225
24	Raeesah Rivana Rizal	5	4	2	4	15	75	5625
25	Said Ali Siregar	5	5	3	5	18	90	8100
26	Sheza Alinaya Savanah	4	5	4	4	17	85	7225
27	Sulthan Ahmad	5	4	4	4	17	85	7225
28	T.P. Maharajan	5	4	4	5	18	90	8100
29	Tamami Putri Ilham Syah	5	5	4	5	19	95	9025
30	Vefita Charolint Br Perangin angina	4	3	2	4	13	65	4225
31	Vivi Yolanda	4	4	4	4	16	80	6400
32	Muhammad Revandi Akbar	4	5	3	3	15	75	5625
							2.575	210.225
								Jumlah

Berdasarkan tabel hasil belajar pos test siswa diatas jumlah siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 26 orang siswa sedangkan yang tidak mencapai KKM berjumlah 6 orang siswa. Selanjutnya nilai hasil belajar pada kompetensi Kemampuan Menulis Surat Pribadi dapat dicari nilai rata-rata, standar deviasi serta varians sebagai berikut:

a. Mencari nilai Rata-rata post test

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{2575}{32} = 80,46$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{N}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{210225}}{32}$$

$$SD = \frac{458,50}{32} = 14,32$$

c. Mencari Varians

$$S_2 = 205,0624$$

Dari uraian perhitungan diatas dapat disimpulkan nilai rata-rata yang diperoleh dari nilai post test siswa sebesar 80,46, standar deviasi sebesar 14,32 dan varians sebesar 205,0624.

Berikut ini adalah pengelompokkan nilai serta persentase hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Persentase Nilai Post Test

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	80-100	20	62,5%	Sangat Baik
2	66-79	6	18,75%	Baik
3	56-65	6	18,75%	Cukup
4	46-55	0	0,00	Kurang
5	0-45	0	0,00	Gagal
Total		32	100%	

Untuk menghitung pengelompokan kelas dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

a. $R = \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil}$

$$R = 95 - 65$$

$$R = 30$$

b. Mencari jumlah kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 32$$

$$K = 5,86 = 6$$

c. Mencari interval kelas dengan rumus

$$I = R/K$$

$$I = 30/6 = 5$$

a. Menentukan Nilai Standar Error (SE)

$$SE = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$SE = \frac{(32 - 1) 10,28^2 + (32 - 1) 14,32^2}{32 + 32 - 2}$$

$$SE = \frac{(31) 105,6784 + (31) 205,0624}{64 - 2}$$

$$SE = \frac{3,276 + 6,356}{62}$$

$$SE = \frac{9,632}{62}$$

$$SE = 155,35$$

b. Menentukan nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{SE \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80,46 - 53,75}{155,35 \sqrt{\frac{2}{64}} = \sqrt{0,03} = 0,17}$$

$$= \frac{26,71}{(155,35)0,03}$$

$$= \frac{26,71}{4,6605} = \frac{26,71}{1} \times \frac{100}{4,6605} = \frac{2,671}{4,6605} =$$

$$t_{hitung} = 573,17$$

B. Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata hasil kemampuan menulis surat pribadi yang dilakukan di kelas VII-1, kecenderungan yang sangat jelas yakni sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* yang memiliki peningkatan dengan nilai rata-rata 80,46. Dibanding dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* yang memiliki nilai rata-rata hanya 53,75.

C. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors. Syarat normal yang harus diperoleh adalah $l_{hitung} < l_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan perhitungan sebagai berikut :

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{SD} = \frac{20 - 53,75}{10,28} = - 3,28$$

$$Z_2 = \frac{X_2 - \bar{x}}{SD} = \frac{65 - 80,46}{14,32} = - 1,07$$

$$\frac{Z_1 - Z_2}{N} = \frac{-3,28 - -1,07}{32} = \frac{-2,21}{25} = -0,08$$

$$l_{hitung} = 0,08$$

Dari perhitungan diatas diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,08$ dan uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $N = 32$ diperoleh $L_{tabel} = 0,15$ maka $l_{hitung} = 0,03 < l_{tabel} = 0,15$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa uji normalitas berdistribusi normal.

D. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data memiliki sampel yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Fisher yaitu sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{205,0624}{105,6784}$$

$$F = 1,94$$

Dari hasil perhitungan uji homogenitas atau kesamaan pretest dan posttest diatas diperoleh $F_{hitung} = 1,94$. Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan dk pembilang dan dk penyebut = $n - 1$ atau $32 - 1 = 31$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka $F_{tabel} (0,05:32,32) = 3,30$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,94 < 3,30$ maka dapat disimpulkan varians skor kedua kelompok data tersebut adalah homogen.

E. Pengujian Hipotesis

Telah diketahui bahwa uji normalitas berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan uji “t”.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 573,17 selanjutnya bila di konsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dan $df = N-1 = 32-1 = 31$, maka nilai $t_{tabel} = 1,69$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($573,17 > 1,69$) sehingga H_a

atau penelitian ini diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

F. Diskusi Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian penulis kemampuan menulis surat pribadi sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* memperoleh nilai rata-rata 53,75 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah yaitu 20. Sedangkan kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* memperoleh nilai rata-rata 80,46 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah yaitu 65. Setelah didapat hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, selanjutnya dibahas mengapa kemampuan menulis surat pribadi sesudah menggunakan dan sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan model *Think Talk Write*. Hal ini disebabkan karena model *Think Talk Write* dapat membuat siswa untuk menulis surat pribadi lebih dalam lagi, sebab model *Think Talk Write* adalah membuat siswa itu berpikir dan berbicara baru menulis hasilnya. Dengan cara begitu maka siswa akan lebih mudah untuk menulis surat pribadi. Sementara sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* siswa masih bingung dan tidak paham tentang menulis surat pribadi, karena belum adanya materi yang disampaikan.

G. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Sebab sebagai peneliti, peneliti tidak terlepas dari suatu kesalahan yang disebabkan dari diri peneliti dan situasi belajar. Misalnya, saat mata pelajaran Bahasa Indonesia di les terakhir dengan keadaan yang sudah siang sekali, membuat siswa menjadi kurang fokus dan tidak kondusif dalam belajar. Di samping itu juga, peneliti menyadari bahwa belum cukup ilmu pengetahuan yang peneliti miliki saat menyampaikan materi pembelajaran. Walaupun dengan keterbatasan yang ada, namun adanya suatu usaha, kesabaran, keyakinan dan kemampuan yang tinggi, akhirnya keterbatasan tersebut dapat peneliti hadapi hingga selesainya sebuah karya ilmiah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menulis surat pribadi Sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berada pada tingkat cukup dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 53,75.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menulis surat pribadi sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berada pada tingkat sangat baik dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 80,46.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan saat menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $573,17 > 1,69$ sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan H diterima.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian diatas, maka yang menjadii saran-saran peneliti dalam hal ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, disarankan agar dapat lebih memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk proses belajar mengajar. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lebih baik lagi.
2. Kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menerapkan metode pembelajaran *Think Talk Write* sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar berjalan lebih baik lagi, aktif, efektif dan tidak membosankan.
3. Kepada siswa SMP Pertiwi Medan diharapkan agar lebih giat lagi dan meningkatkan kemampuan menulis, khususnya dalam menulis surat pribadi. Dan lebih meningkatkan semangat belajarnya ketika mengikuti kegiatan belajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Shoimin Aris, (2022). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. AR- RUZZ MEDIA
- Kosasih, E, (2019). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya
- Nurjamal, Sumirat & Darwis. (2019). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta
- Akhadiah, S. (2003). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Arends. (2008). *Learning to Teach : Belajar Untuk Mengejar*. Pustaka Belajar.
- Depdiknas. (2023). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Djuharie, O. S. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. CV. Yrama Widya.
- Emzi, & Rohman, S. (2016). *Teori dan Pengajaran Sastra*. Rajawali Press.
- Fatturahman, M. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Kosasih, & Kurniawan, E. (2019). *Jenis-jenis teks*. Yrama Widya.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65.
- Lauglin, Huinker, & Shoimi. (2014). Aktivitas yang dapat dilakukan untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi peserta didik adalah dengan penerapan pembelajaran think talk write. *Journal of Education*, 212.
- Mulyati. (2015). *Terampil Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Prenadamedia Group.
- Nufus, & Utami. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis* [n Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, UIN Pekanbaru]. pekanbaru: Tidak Diterbitkan.%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/24926/
- Nurjamal, D., Sumirat, W., & Darwi, R. (2019). *Terampil Berbahasa*. Alfabeta.
- Sawitri, M. A. S. dan D. R. (2015). konsep diri dengan kecenderungan bullying pada siswa kelas XI SMK Semarang. *Jurnal Emapti*, 4(4), 60–64.
- Semi M Attar. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Angkasa.

- Shoimin, A. (2022). *Model Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Pustaka Belajar dan Pembelajaran.
- Simanjuntak, B. A. (2015). *Arti dan Fungsi Tanah Bagi Masyarakat Batak Toba, Karo, Simalungun*. Obor.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparno, & Yunus, M. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas terbuka
- Sutedi. (2009). *Metode Penelitian Hukum*. Sinar Grafika.
- Syaiful, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Syaiful, S. (2011). *Konsep dan makna pembelajaran*. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana.
- Yamin Martinis. (2009). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Gaung Persada Press.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Dewi Sri Handayani
Tempat/Tanggal Lahir : Tranggalek, 03 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum Menikah
Nama Ayah : Edi Candra SE.,
Nama Ibu : Anik Purwaningsih
Alamat Rumah : Perum PT. Egasuti Nasakti

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2007 – 2013 : SD Negeri 004 Petapahan
Tahun 2014 – 2016 : SMP N. 6 Tapung
Tahun 2017 – 2019 : SMK N. 1 Tapung

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Pertiwi Medan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Teks Surat Pribadi
Alokasi Waktu	: 6 x 40 Menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan kawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan ketenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan

ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<p>3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.13.1 Siswa mampu menyebutkan struktur surat pribadi yang dibaca</p>
<p>4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan.</p>	<p>3.13.3 Siswa mampu menyebutkan informasi surat pribadi yang dibaca</p> <p>4.13.1 Siswa mampu menyampaikan isi surat pribadi yang dibaca dengan bahasa sendiri dalam bentuk tulisan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan siswa memahami surat pribadi berdasarkan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring dan penggunaan tanda baca.
2. Melalui penugasan siswa dapat menyajikan informasi dalam bentuk surat pribadi dengan memperhatikan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring, dan penggunaan tanda baca.

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

- Pengertian surat pribadi
- Ciri-ciri surat pribadi
- Contoh surat pribadi

Keterampilan

- Praktik memahami isi teks persuasif, menjawab pertanyaan terkait struktur teks persuasif.
- Praktik menentukan struktur teks persuasif.

E. Metode/Model Pembelajaran

- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
- Model : Pembelajaran *Think Talk Write*

Pertemuan Pertama (*Pre-test*)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan (kegiatan awal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyiapkan psikis siswa sebelum memulai 	15 Menit

		<p>pelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>1. Guru memberikan soal <i>pretest</i> tentang menulis surat pribadi</p> <p>2. Setelah itu guru menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan <i>pretest</i> yang sudah dikerjakan.</p>	55 Menit
3	Kegiatan Akhir (penutup)	<p>1. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 Menit

Pertemuan Kedua (Mengajar)

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan (kegiatan	<p>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa</p>		15 Menit

	awal)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyiapkan psikis siswa sebelum memulai pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Peserta didik diberi gambaran tentang manfaat mempelajari struktur teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari. 		
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi stimulus melalui sebuah teks persuasif untuk memusatkan perhatian kepada materi menganalisis struktur teks persuasif melalui pendekatan <i>inquiry</i>. 2. Peserta didik diperkenalkan terhadap masalah yang akan dipecahkan 3. Peserta didik membuat sebuah pertanyaan terkait dengan struktur teks persuasif 4. Peserta didik menacari jawaban terhadap pertanyaan atau tantangan apa yang harus dicari jawabannya 	<p>Orientasi</p> <p>peserta didik</p> <p>pada masalah</p> <p>Merumuskan</p> <p>Masalah</p>	<p>55</p> <p>Menit</p>

		<p>terkait menulis surat pribadi yang telah dibuat.</p> <p>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat suatu hipotesis atau jawaban sementara dari masalah terkait masalah yang dibahas bersama.</p> <p>6. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan</p> <p>7. Peserta didik saling bertukar informasi mengenai surat pribadi berdasarkan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring, dan penggunaan tanda baca</p> <p>8. Peserta didik menyimpulkan dan menyampaikan hasil analisis tentang surat pribadi</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil yang dicapainya.</p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk menguji hipotesis yang telah dibuat sendiri dengan cara membandingkan</p>	<p>Merumuskan Hipotesis</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>Menguji Hipotesis</p>	
--	--	---	--	--

		<p>data yang ada.</p> <p>11. Peserta didik dilatih untuk bersikap jujur dan percaya diri dalam menguji hipotesisnya berdasarkan data dan fakta.</p> <p>12. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang menulis surat pribadi dan ditanggapi oleh peserta didik</p> <p>13. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan saran dari peserta didik yang lain dari guru.</p> <p>14. Peserta didik diberikan penguatan materi yang telah dipelajari.</p> <p>15. Setelah itu guru memberikan soal <i>posttest</i> tentang menulis surat pribadi berdasarkan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring, dan penggunaan tanda baca.</p>		
3	Kegiatan Akhir	1. Peserta didik melakukan refleksi tentang menulis surat pribadi		10 Menit

	(penutup)	<p>2. Peserta didik mendapat informasi berupa gambaran tentang kegiatan pertemuan berikutnya</p> <p>3. Peserta didik mendapat motivasi berkaitan dengan pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan saling mengucapkan salam.</p>		
--	------------------	---	--	--

Pertemuan *posttest*

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan (kegiatan awal)	<p>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>3. Guru menyiapkan psikis siswa sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Peserta didik diberi gambaran</p>		15 Menit

		tentang manfaat mempelajari menulis surat pribadi dalam kehidupan sehari-hari.		
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi stimulus melalui sebuah contoh surat pribadi untuk memusatkan perhatian kepada materi 2. Peserta didik diperkenalkan terhadap masalah yang akan dipecahkan 3. Peserta didik membuat sebuah pertanyaan terkait dengan surat pribadi 4. Peserta didik mencari jawaban terhadap pertanyaan atau tantangan apa yang harus dicari jawabannya terkait surat pribadi yang telah dibuat. 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat suatu hipotesis atau jawaban sementara dari masalah terkait masalah 	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Merumuskan Masalah</p> <p>Merumuskan Hipotesis</p>	<p>55</p> <p>Menit</p>

		<p>lain</p> <p>13. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan saran dari peserta didik yang lain dari guru.</p> <p>14. Guru dan peserta didik bersama mendeskripsikan temuan yang telah diperoleh sehingga dapat mencapai kesimpulan yang akurat.</p> <p>15. Peserta didik diberikan penguatan materi yang telah dipelajari.</p> <p>16. Setelah itu guru memberikan soal <i>posttest</i> tentang menulis surat pribadi berdasarkan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring, dan penggunaan tanda baca</p> <p>17. Peserta didik mengumpulkan jawaban posttest</p>	<p>Merumuskan Kesimpulan</p>	
3	Kegiatan Akhir	1. Peserta didik melakukan refleksi tentang surat pribadi		10 Menit

	(penutup)	<p>2. Peserta didik diberikan penguatan berkaitan dengan pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>3. Peserta didik dan guru-guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		
--	------------------	--	--	--

G. Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis surat pribadi, guru dapat menilai berdasarkan aspek berikut :

1. Penilaian pengetahuan

Aspek Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Soal esai

Bentuk Instrumen

Medan, 27 Juli 2023

Untuk Paman,

Di Kota lain

Assalamu'alaikum wr.wb

Paman, apa kabar? Saya kangen sekali sama paman, rasanya ingin sekali bertemu, paman kapan-kapan main kerumahku ya, sambil bawain mainan kesukaanku kalau tidak keberatan, terimakasih

Wassalamualaikum wr.wb

Salam kangen,

Saya

Soal

1. Setelah membaca contoh surat diatas, buatlah satu contoh surat pribadi bertema bebas dengan memperhatikan diksi, penggunaan huruf kapital, penulisan huruf miring, dan penggunaan tanda baca?

2. Aspek Penilaian

Instrumen Penilaian Menulis Surat Pribadi Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write

No	Aspek yang dinilai	Indikator (Deskripsi penilaian)	Rentang Nilai
1.	Pilihan kata (Diksi)	<p>Sangat baik: Pilihan kata (diksi) sangat tepat</p> <p>Baik: Pilihan kata (diksi) tepat</p> <p>Cukup: Pilihan kata (diksi) cukup tepat.</p> <p>Kurang: Pilihan kata (diksi) kurang tepat</p> <p>Sangat Kurang: Pilihan kata (diksi) sangat kurang tepat</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	Penggunaan Huruf Kapital	<p>Sangat Baik: Penggunaan huruf kapital sudah sangat tepat</p> <p>Baik: Penggunaan huruf kapital tepat</p> <p>Cukup: Penggunaan huruf kapital yang cukup sesuai</p> <p>Kurang: Penggunaan huruf kapital kurang sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan huruf kapital sangat kurang dan tidak sesuai penggunaannya</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	Penulisan Huruf Miring	<p>Sangat Baik: Penulisan huruf miring sangat sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Baik: Penggunaan huruf miring</p>	<p>5</p> <p>4</p>

		<p>sesuai dengan penggunaan seperti pada bahasa asing</p> <p>Cukup: Tidak ada penggunaan huruf miring pada bahasa asing</p> <p>Kurang: Penggunaan huruf miring kurang sesuai dengan penggunaannya</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan huruf miring sangat kurang sesuai</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	Penggunaan Tanda Baca	<p>Sangat Baik: Penggunaan tanda baca yang sangat sesuai, tanda titik, koma.</p> <p>Baik: Penggunaan tanda baca sesuai, ada kesalahan 5%-10% dalam penulisan tanda baca titik dan koma</p> <p>Cukup: Penggunaan tanda baca cukup, ada kesalahan 15%-20% dalam penulisan tanda baca titik dan koma.</p> <p>Kurang: Penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan penggunaannya dan penempatan tanda bacanya.</p> <p>Sangat Kurang: Penggunaan tanda baca sangat kurang sesuai dengan penggunaannya dan penempatan tanda bacanya</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Lampiran 2

Lembar jawaban pretest

nama = Charolin Verika
 kls = VII - 1

(5)

No.

Date

Assalamu'alaikum. wr.wb

$$3 + 2 + 2 + 2 = 9$$

$$\frac{9}{20} \times 100$$

(45)

untuk diri ku

Diri ku , Apa kabar? Apakah mental mu masih Aman
 Aku tidak merindukan siapa" Aku hanya merindukan
 diri ku dan teman lama ku ~~semua~~ keluarga ku
 Aku merindukan semua semua dunia lama akan
 kembali

Wassalamu'alaikum wr.wb



No.

Date 27-7-2023Nama: vivi Jolanda Kelas: 7-1

untuk Papa Jang lagi diluar kota:

Assalamualaikum wr.wb

Papa, ini vivi. Papa kapan Pulang? vivi Kangen sekali dengan Papa, vivi ingin bermain lagi bersama Papa. Papa Jangan lupa bawa mainan vivi ya, dan hati-hati disana. vivi akan menunggu Papa Pulang.

wassalamualaikum wr.wb

$$3 + 2 + 2 + 3 = 10$$

$$\frac{10}{20} \times 100 =$$

50

No. _____

Date. _____

ABU FATHAN ARROSYID $3+1+4+1 = 9$
Kelas: 7-1

$$\frac{9}{20} \times 100 =$$

45

Medan, 27 Juli 2023
untuk NENEK
di kota Palembang

ASSALAMU ALAIKUM WR. WB

NENEK, APA KABAR? SAYA SELALU MENDOAKAN
NENEK UNTUK SEHAT SELALU PANJANG UMUR
DAN BANYAK REZEKINYA BAY-BAY NENEK 

SAYA

FATAN WASSALAMU ALAIKUM WR. WB



Lampiran 4

Lembar Jawaban Post Tes

~~5+5+3+5=17~~
#7 5+5+4+5 = 19
Date: / /

Nama: Ayra Chiza Putri $\frac{19}{20} \times 100 = 95$

Kelas: VII-1

Hari/tgl: Kamis/03-08-2023

Halo, Yura... Medan, 03 Agustus 2023

Apa kabar Yur, Seperti yang kamu tahu, tanggal 19 Agustus nanti adalah ulang tahun adiknya, aku berencana untuk mengadakan pesta ulang tahun di rumahku. Aku ingin sekali kamu datang.

Aku tahu kamu sibuk, tapi kalau ada waktu datang ya, pasti seru loh. Sehalian kita melepas kangen karena udah lama banget ga ketemu.

Seliam dulu ya Yur, semoga kamu bisa datang....

Teruntuk sahabatku, Yura



Dari Ayra

CS Scanned with CamScanner

$$5+5+4+5 = 19$$

$$\frac{19}{20} \times 100 = 95$$

No. _____

Date _____

Medan, 03 Agustus 2023

Halo, Kolin, Gendis

Seperti yang kalian tau, kalau tanggal 15 April adalah ulang tahun aku. Kolin, Gendis, aku berencana untuk mengadakan pesta sederhana saat dihari ulang tahunku nanti. Aku pingin sekali kalian berdua bisa hadir di acara pesta ulang tahunku, walaupun hanya tinggal kalian berdua temanku, ~~itu~~ itu juga tidak kalah menyenangkan...

Meskipun rumah kalian ada yang jauh ada yang tidak, ~~di~~ tolong diusahakanya...

Sekian dulu ya, Kolin, Gendis. Aku berharap kalian menerima undanganku ini. Aku tunggu, lo ya, kedatangan kalian...

(Aini)

Ainia

Nama: T.P. Mahargjan

Kelas: VII-1

No. _____

Date: _____

Medan, 03 Agustus 23

Assalamu'alaiku Warahmatullahi Wabarakaatu

Halo Hylmi

Hylmi apa kabarmu? Sebentar lagi 17 Agustus. Di pesantren ada persiapan apa untuk 17 Agustus nanti? Apakah ada lomba disana? Kalau di SMP Pertiwi nanti ada lomba. Kalau kawan-kawan yang lain antusias di lomba E-sports nanti.

Tetapi aku gak suka karena biasa aku main game cuman Sabtu dan Minggu saja. Ulah ya Hylmi sekian suratku.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatu

Temamu

$$5 + 4 + 4 + 5 = 18$$

$$\frac{18}{20} \times 100$$



Ruyun

Rajan

Lampiran 5

Dokumentasi Penelitian (Observasi ke Sekolah)



Foto bersama guru bahasa Indonesia



Mengajar Pretest



Mengajar Posttest

Lampiran 6

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Dewi Sri Handayani
 N P M : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 125 IPK = 3,73

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan
<i>[Signature]</i>	Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Kemampuan Menemukan Unsur-Unsur Drama Oleh Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Pembelajaran Pair Chek Terhadap Kemampuan Menemukan Unsur-Unsur Buku Non Fiksi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan,
 Hormat Pemohon,
[Signature]
 Dewi Sri Handayani

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 7



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K2

**Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU**

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **DEWI SRI HANDAYANI**
NPM : 1902040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

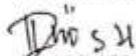
Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/mentunjuk Bapak/Ibu:

Sri Listiana Izar S.Pd., M.Pd 
sebagai Dosen Pembimbing Proposal/risalah/makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 19 Januari 2023
Hormat pemohon,

Dewi Sri Handayani
NPM. 1902040003

Keterangan :
Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 808/IL.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Dewi Sri Handayani
NPM	: 1902040004
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing : Sri Listiana Izar.,S.Pd,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : 09 Februari 2024

Medan, 18 Rajab 1444 H
18 Februari 2023 M


Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701



- Dibuat rangkap 4 (Empat) :
5. Fakultas (Dekan)
 6. Ketua Program Studi
 7. Pembimbing
 8. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 9



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website:
<http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

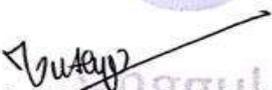


BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Dewi Sri Handayani
 NPM : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023
 Nama Pembimbing : Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd

Tanggal	Bimbingan Proposal	Paraf	Keterangan
6 Maret 2023	BAB I Rumusan Masalah. Tujuan Penelitian.		
13 Maret 2023	BAB II Hipotesis Penelitian.		
8 Mei 2023	BAB III Metode Penelitian.		
15 Mei 2023	Populasi dan Sampel.		
22 Mei 2023	Instrumen Penelitian		

Ketuan Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd

Medan, Mei 2023

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa



Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : Dewi Sri Handayani
 NPM : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi Oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Ketuan Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing

Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd

Lampiran 11

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dewi Sri Handayani
 N.P.M : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2023
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Dewi Sri Handayani

Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd

Lampiran 12



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 16 Bulan Juni Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dewi Sri Handayani
 NPM : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Think talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<p>Hipotesis Dai Man Pelajari Metode Penelitian</p>

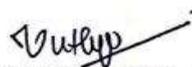
Medan, 16 Juni 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembahas


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


 Dr. Istifha Kemal, M.Pd.

Lampiran 13



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 16 Bulan Juni Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dewi Sri Handayani
 NPM : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Think talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Ikuti Saran dari Dosen Pembahas.

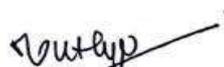
Medan, 16 Juni 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembimbing

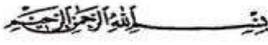

 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


 Sri Listiana Izar, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 14



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

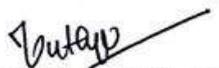
Nama Lengkap : Dewi Sri Handayani
 N.P.M : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Ajaran 2022/2023

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at, Tanggal 16, Bulan Juni, Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2023

Ketua,


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

Lampiran 15



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Dewi Sri Handayani
 NPM : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Think talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pada hari Jumat, tanggal 16 bulan Juni, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 16 Juni 2023

Disetujui oleh :

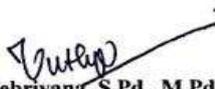
Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


Dr. Istifha Kemal, M.Pd.


Sri Listiana Izar, S.Pd, M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fdp@yahoo.co.id

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor	: 2684 /IL.3/UMSU-02/F/2023	Medan, <u>29 Dzulhijjah</u> <u>1444 H</u>
Lamp	: ---	18 Juli 2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset	

Kepada Yth,
Kepala SMP Pertiwi Medan,
 di-
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.
 Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP Pertiwi Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: DEWI SRI HANDAYANI
N P M	: 1902040003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.





Dra. Hj. Saamsuynita, M.Pd
 NIDN: 0004066701



Lampiran 17



YAYASAN PERGURUAN PERTIWI KOTA MEDAN
SMP SWASTA PERTIWI
AKREDITASI : A (Amat Baik)

Jl. Budi Kemasyarakatan No. 4 Pulo Brayan Kota Medan 20116 Telp. 061 - 6615576

Email : smpspertiwimedan@gmail.com

NSS : 204076003159

NDS : 2007120143

NPSN : 10257821

Nomor : 52/105.1/SMP-P/H/2023
 Lamp : --
 Perihal : Penelitian/Riset

Medan, 10 Agustus 2023

Kepada Yth.
 Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 2684/IL3/UMSU-02/F/2023 tanggal 18 Juli 2023 Hal Mohon Izin Riset.

Untuk hal di atas, kami menyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tertulis di bawah ini :

Nama : DEWI SRI HANDAYANI
 N.P.M : 1902040003
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023

Telah melakukan Penelitian/Riset di SMP Pertiwi Medan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya



