

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGELOLA EMOSI PADA
SISWA KELAS XI IIS SMA N 1 BINJAI
KAB. LANGKAT TAHUN AJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bimbingan Konseling

Oleh:

IRA FARAHDINA AISHA

NPM : 1902080045



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



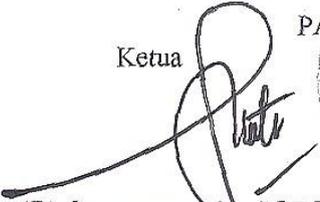
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 September 2023 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Ira Farahdina Aisha Lubis
NPM : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA

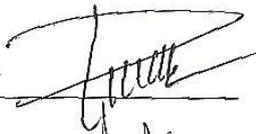
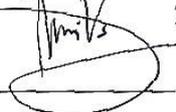


Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. Zaharuddin Nur, M.M.
2. Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi.
3. Dra. Jamila, M.Pd.

1. 
2. 
3. 



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Muehtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umso.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha Lubis
N.P.M : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik
Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola
Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA N 1 BINJAI KAB.
LANGKAT Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2023

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Dra. Jamila, M.Pd

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Muchtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha Lubis

N.P.M : 1902080045

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : **Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Pada Kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab.Langkat Tahun Ajaran 2022/2023**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Pada Kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab.Langkat Tahun Ajaran 2022/2023**” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyandur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, September 2023

Hormat Saya

Yang membuat pernyataan,



IRA FARAHDINA AISHA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Muchtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha
NPM : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
14 Agustus 2023	Perbaikan diskrripsi penelitian		
16 Agustus 2023	Perbaikan diskusi penelitian		
21 Agustus 2023	Perbaikan kesimpulan		
23 Agustus 2023	Perbaikan abstrak		
25 Agustus 2023	Perbaikan daftar pustaka		
28 Agustus 2023	Perbaikan kata pengantar		
29/08.2023.	Dijerajai untuk ujian skripsi		

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Medan, Agustus 2023
Dosen Pembimbing Skripsi

Dra. Jamila M. Pd

ABSTRAK

IRA FARAHDINA AISHA, 1902080045. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan cara memberikan aktivitas kepada kelompok eksperimen, peneliti menggunakan 10 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan mengelola emosi siswa setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok, maka dapat dikatakan bahwa layanan bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan mengelola emosi siswa. Pada uji t diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,008 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara Pre-test dengan Post-test,

Kata kunci: Bimbingan kelompok, *Role Playing*, Mengelola Emosi

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Penulis mengadakan penelitian sesuai dengan observasi serta permasalahan yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu, dalam penulisan skripsi ini penulis mengangkat judul **“Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023.**

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah SWT. Yang selalu melindungi serta memberikan kelancaran kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih juga untuk kedua orang tua, Ayah saya **Muhammad Husein Lubis** yang terhebat, hebatnya tiada tanding sabarnya tiada batas dan kuatnya tiada goyah yang mengajarkan saya banyak hal dalam hidup ini, yang paling tau saya dan keinginan saya sejak dulu juga selalu memastikan saya untuk tetap baik-baik saja, dan menjadi sarjana salah satu bukti kebanggaan terhebat saya untuk ayah bahkan sekalipun tidak pernah saya dengar keluhannya selama saya hidup. Dan untuk perempuan terhebat saya **Ibu Erniwati Siregar**

wanita yang sangat saya cintai, cintanya luar biasa kepada anaknya doa nya tiada henti untuk saya, kuatnya tiada mampu mengalahkan. Terimakasih atas segala yang sudah diberikan dalam hidup saya, saya bersyukur Allah memberikan orang tua yang sangat baik dalam hidup saya dan sebentar lagi in syaa Allah keinginan serta cita-cita kedua orang tua saya akan terwujud dengan menjadikan serta membimbing saya menjadi anak yang berpendidikan yang segera lulus sarjana bertitel S.Pd.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak **M. Fauzi Hasibuan, S.Pd.,M.Pd.** selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Ibu **Sri Ngayomi, Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi. Psikolog.** selaku sekretaris program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

7. Ibu **Dra. Jamila M.Pd** selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing saya dan memberikan banyak arahan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Bapak dan Ibu Dosen dan Seluruh staf biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan saran, bimbingan, bantuan dan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan
9. Bapak **Sarli Junaidi, S.Pd** selaku kepala sekolah di SMA N 1 Binjai Kab. Langkat yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian selama di sekolah.
10. Ibu **Siti Marwiyah., S.Psi.,S.Pd** selaku guru bk di sekolah SMA N 1 Binjai Kab. Langkat yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah
11. Untuk keluarga, terima kasih kepada ibu saya dan ayah saya yang selalu memberikan semangat untuk saya dan memberikn suport kepada saya, sehingga saya bisa sampai di titik ini.
12. Untuk sahabat-sahabat saya kepada, Dwi rachmayani, Aulia Morisca, Fatimatul Husna, Girna Deliska, Ratih Amara, Ririn Dessy Utami, Hafni Rabbiani, Neng Tias Novitasari, Ayu Hanung Sekar Mawarni, dan Anindya Indrie Ambarsari,
13. Untuk teman-teman yang sudah menemani saya dari awal perkuliahan yaitu teman-teman BK A PAGI stambuk 2019 semoga kita bisa wisuda sama-sama di tahun 2023 ini

14. Serta saya sangat berterimakasih kepada diri saya sendiri karena sudah sangat kuat dan hebat sampai saat ini sehingga mampu meraih gelar sarjana S1.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aminyarobbal'alamin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Agustus 2023

Penulis,

Ira Farahdina Aisha

NPM. 1902080045

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Bimbingan Kelompok.....	8
1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	8
1.2 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok.....	9
1.3 Teknik-teknik Layanan Bimbingan Kelompok	10
1.4 Tujuan layanan Bimbingan kelompok	10
1.5 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok	11
2. Teknik Role Playing (bermain peran)	12
2.1 Pengertian Teknik Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)	12
2.2 Tujuan Teknik <i>Role Playing</i>.....	13
2.3 Tahapan Teknik <i>Role Playing</i>	14
2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Role Playing</i>	15
3. Mengelola Emosi	16
3.1 Pengertian emosi.....	16
3.2 Jenis-Jenis Emosi.....	17
3.3 Fungsi Emosi	18
3.4 Pengertian Mengelola Emosi.....	19

3.5	Indikator Mengelola Emosi	19
3.6	Cara Mengelola Emosi	20
3.7	Pengertian manajemen emosi.....	20
3.8	Cara mengendalikan emosi dengan manajemen emosi	21
B.	Kerangka Konseptual.....	21
C.	Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
1.	Lokasi Penelitian	23
2.	Waktu Penelitian.....	23
B.	Populasi dan Sampel.....	24
1.	Populasi penelitian	24
2.	Sampel Penelitian	24
C.	Variabel Penelitian.....	25
D.	Defenisi Operasional Variabel	26
1.	Variabel (X): Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i>	27
2.	Variabel (Y): Mengelola Emosi.....	27
E.	Intrumen Penelitian.....	27
a.	Uji Validitas	29
b.	Uji Reabilitas	31
F.	Teknik Analisis Data	32
BAB VI PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....		33
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	33
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	40
C.	Uji Instrumen	40
D.	Data Hasil Penelitian	43
E.	Pengujian Hipotesis	47
F.	Pembahasan dan Hasil Diskusi Penelitian.....	49
G.	Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		53
A.	Kesimpulan.....	53
B.	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Rencana Kegiatan	23
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	24
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3. 4 Skor Jawaban Responden Terhadap Instrumen	28
Tabel 3. 5 kisi-kisi angket	29
Tabel 3. 6 Jumlah Siswa.....	37
Tabel 3. 7 Daftar Nama Guru.....	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	42
Tabel 3. 9 Reability Statistic	42
Tabel 3. 10 Skor Pre-test pada nilai mengelola emosi siswa	43
Tabel 3. 11 Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (Pre-test)	44
Tabel 3. 12 Skor post-test pada nilai mengelola emosi siswa	45
Tabel 3. 13 Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (pre-test)	46
Tabel 3. 14 Perbandingan nilai mengelola emosi siswa sebelum dan sesudah Diberikannya perlakuan	47
Tabel 3. 15 ringkasan statistik deskriptif data.....	48
Tabel 3. 16 Hasil Uji T.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rancangan Quasi Eksperiment.....	21
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 0 1	59
Lampiran 0 2	61
Lampiran 0 3	64
Lampiran 0 4	66
Lampiran 0 5	71
Lampiran 0 6	74
Lampiran 0 7	77
Lampiran 0 8	78
Lampiran 0 9	81
Lampiran 10	82

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara yang memiliki populasi jiwa terbanyak di dunia dan memiliki berbagai macam jenis karakter yang ada pada diri manusia. Untuk mewujudkan suatu negara yang berkarakter harus ada suatu layanan bimbingan pada anak maupun orang dewasa khususnya pada anak usia dini untuk meningkatkan dan mengetahui karakter anak bagaimana ia dapat bertumbuh kembang di masa Era Globalisasi saat ini.

Pendidikan merupakan suatu bagian yang melekat pada manusia. Pendidikan menjadi sebuah kebutuhan hak manusia. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 1 Ayat 1, sebagai berikut Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Munir Yusuf, 2018).

Pada dasarnya pendidikan memiliki tujuan yang dimana pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003.” pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta membangun kecerdasan setiap bangsa, bertujuan untuk mengembangkan ide, potensi peserta didik agar menjadi beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, berkarakter ,mandiri dan bertanggung jawab. Pada tujuan ini dapat dipahami bahwa berpendidikan harus dapat mengembangkan sikap dan karakter seseorang agar dapat menjadi warga yang bertanggung jawab untuk masa depan.

Setiap peserta didik harus memiliki karakter yang baik dan dapat mencerminkan diri sebagai peserta didik yang menjunjung ilmu pengetahuan. Karakter adalah sifat yang mempengaruhi pikiran, perilaku, budi pekerti, yang dimiliki manusia atau makhluk hidup lainnya. Jika seorang peserta didik tak memiliki pengembangan karakter yang baik maka peserta didik tidak akan mampu dalam mengelola emosi yang ada di dalam dirinya.

Emosi adalah reaksi seseorang terhadap suatu keadaan. Emosi bisa berupa perasaan yang menyenangkan seperti sukacita, bahagia, cinta dan tawa. Emosi yang tidak menyenangkan berwujud marah, benci, takut, dan cemas. Emosi sangat berperan penting bagi keseimbangan pola pikir seseorang yang dapat berpengaruh pada pola perilakunya. (Raihana, 2020)

Menurut (Prasetya & Gunawan, 2018:40) emosi merupakan merujuk pada suatu perasaan dan pikiran-pikiran khasnya atau afeksi hasil persepsi seseorang yang timbul terhadap perubahan-perubahan akibat reaksi tubuh saat menghadapi situasi tertentu yang mengandung penilaian (positif atau negatif) yang kompleks dari sistem syaraf seseorang terhadap rangsangan dari luar atau dari dalam dirinya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Sma N 1 Binjai Kab. Langkat masih terdapat siswa yang belum bisa mengelola emosinya dan berperilaku sopan. hal ini ditunjukkan bahwa beberapa siswa sering terbawa emosi positif ataupun negatif. Siswa yang mempunyai perilaku emosi negatif contohnya, sedih, kecewa, perasaan tidak stabil, mengontrol diri, bersikap positif dan berpikir kritis.

Dalam hal ini peran guru Bimbingan dan Konseling sangat dibutuhkan di sekolah, karena guru Bimbingan dan Konseling dikenal lebih dekat dengan siswa dan guru Bimbingan dan Konseling mampu memberikan bimbingan ataupun

motivasi-motivasi yang membangun , dan mampu mengarahkan siswa kepada sesuatu yang lebih baik.

Untuk membantu siswa tersebut peneliti memberikan alternatif layanan dalam Bimbingan dan Konseling. Layanan yang ditawarkan oleh peneliti ialah sebuah layanan Bimbingan Kelompok. Layanan Bimbingan Kelompok adalah suatu kegiatan kelompok yang memberikan informasi-informasi dan mengarahkan diskusi agar anggota kelompok menjadi lebih sosial atau untuk membantu anggota-anggota kelompok untuk mencapai tujuan-tujuan bersama (Syafaruddin, 2019:62)

Manfaat dari Bimbingan Kelompok ini dapat melatih siswa untuk dapat berkelompok dan menumbuhkan kerjasama antara siswa dalam mengatasi masalah, melatih siswa untuk mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain. Untuk mendapatkan layanan yang bagus dan efisien serta mudah dipahami oleh siswa maka peneliti melakukan layanan Bimbingan Kelompok menggunakan teknik Role Playing.

Menurut Fogg (dalam Miftahul Huda, 2014:208) berpendapat bahwa *Role Playing* atau bermain peran adalah “ sejenis permainan gerak yang di dalamnya ada tujuan, aturan dan edutainment”. Dalam Role Playing peserta didik dikondisikan pada situasi tertentu diluar kelas, meskipun saat itu pembelajaran terjadi terjadi di dalam kelas.

Role Playing merupakan permainan peran menjadi orang lain. Permainan ini bersyaratkan para pemain memainkan peran khayalan, pemain melakukan aksi seperti peran yang dipilih sesuai karakter peran. Keberhasilan pemain memerankan peran yang dipilih tergantung pada aturan dan sistem yang telah ditentukan sebelum bermain.

Jadi dapat didefinisikan bahwa role playing merupakan permainan peran menjadi orang lain, untuk membantu peserta didik agar peserta didik mampu mengembangkan kemampuan mengelola emosi pada saat peserta didik mengalami masalah dalam dirinya

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian siswa kurang mampu mengelola emosi
2. Sebagian siswa kurang mampu mengontrol diri
3. Sebagian Siswa Kurang mampu bersikap sopan dan perasaan tidak stabil

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas dalam mengidentifikasi suatu masalah dapat di ketahui bahwa penelitian ini perlu adanya batasan masalah agar hasil penelitian ini dapat lebih efektif dan efisien dalam mengatasi suatu masalah yang ada pada “ Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Role Playing, Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan pada latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah “

1. Bagaimana keadaan sebelum dilaksanakan “layanan bimbingan kelompok Role Playing pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023?”
2. Bagaimana kemampuan mengelola emosi siswa setelah di berikan “layanan bimbingan kelompok Role Playing pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023?”
3. Apakah Layanan Bimbingan Kelompok dengan menggunakan Teknik Role Playing Efektif dalam mengelola siswa kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui kemampuan emosi siswa sebelum dilaksanakan “layanan bimbingan kelompok pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.
2. Untuk mengetahui kemampuan emosi siswa sesudah “layanan bimbingan kelompok pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.

3. Untuk mengetahui effect Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing terhadap kemampuan mengelola emosi pada Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah sumbangan informasi melalui pemikiran ilmiah dan menambah ilmu pengetahuan baru bagi penulis
 - b. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan telitian baru bagi pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya serta pengembangan ilmu bimbingan dan konseling lainnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pikiran, informasi, dan evaluasi bagi guru BK di sekolah dengan rangka pengembangan layanan bimbingan dan konseling khususnya layanan bimbingan kelompok untuk mengontrol emosi pada siswa
 - b. Bagi siswa

Semoga setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok menggunakan *Role Playing*, bisa mengontrol dan mengelola emosi dalam memaknai dan bertindak pada nilai moral.
 - c. Bagi guru BK

Dapat dijadikannya motivasi untuk melakukan dan menangani siswa dalam proses layanan bimbingan kelompok .

d. Bagi peneliti

Sebagai relevansi untuk melanjutkan penelitian .

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Bimbingan Kelompok

1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan konseling diberikan di sekolah yang bagian dari pola 17 plus bimbingan konseling yang berupa teknik teknik yang bertujuan untuk siswa yang dilakukan oleh guru BK/Konselor melalui kegiatan kelompok yang dapat berguna untuk mencegah berkembangnya masalah-masalah yang sedang dihadapi oleh siswa.

Bimbingan Kelompok adalah suatu kegiatan kelompok yang memberikan informasi-informasi dan mengarahkan diskusi agar anggota kelompok menjadi lebih sosial atau untuk membantu anggota-anggota kelompok untuk mencapai tujuan-tujuan bersama (Syafaruddin, 2019:62)

Prayitno (dikutip hanan, 2017:31) menyatakan bimbingan kelompok adalah memanfaatkan dinamika untuk mencapai tujuan-tujuan bimbingan dan konseling. Bimbingan kelompok lebih merupakan suatu upaya bimbingan kepada individu-individu melalui kelompok.

Menurut (Prayitno,Dkk, 2017:6) bimbingan kelompok merupakan layanan konseling yaitu bantuan tenaga profesional kepada seorang atau sekelompok individu untuk mengembangkan kehidupan efektif sehari-hari dan penanganan kehidupan yang terganggu dengan fokus pribadi sendiri yang

mampu mengendalikan diri melalui penyelenggaraan berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pendapat diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa bimbingan kelompok pada dasarnya merupakan layanan atau bantuan yang diberikan dalam suasana kelompok. Suatu usaha yang memanfaatkan dinamika kelompok yaitu dengan adanya interaksi saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran dan sebilikiagainya. Dimana pemimpin kelompok menyediakan informasi-informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangan yang optimal dan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.

1.2 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok

Menurut Pranoto dalam penelitian Pranoto dkk (2017:16) dalam bimbingan kelompok terdapat komponen-komponen diantaranya adalah pemimpin kelompok, anggota kelompok, dan dinamika dalam kelompok dimana semua memiliki tugasnya masing-masing diantaranya:

- 1) Pemimpin kelompok, memiliki tugas sebagai pengontrol proses kegiatan layanan bimbingan kelompok dari awal sampai akhir kegiatan berlangsung.
- 2) Anggota kelompok, memiliki tugas sebagai anggota yang secara sukarela yang mengikuti kegiatan dalam kelompok dengan dipimpin oleh pemimpin kelompok, serta memiliki tujuan yang sama antar anggota kelompok yang lainnya.
- 3) Dinamika kelompok, adalah suatu sinergi dari semua faktor yang ada pada suatu kelompok dalam bimbingan kelompok.

1.3 Teknik-teknik Layanan Bimbingan Kelompok

Penggunaan teknik dalam kegiatan bimbingan kelompok mempunyai beberapa fungsi yaitu selain dapat memfokuskan kegiatan bimbingan kelompok terhadap tujuan yang ingin dicapai juga dapat membuat suasana bimbingan menjadi terbangun dengan adanya dinamika kelompok. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan dalam bimbingan kelompok, seperti yang diungkapkan oleh Romlah (dikutip Pranoto, 2016) yaitu:

- Teknik permainan peran (*Role Playing*)
- Diskusi kelompok
- Teknik *Problem solving*
- Teknik pemberian informasi
- Permainan *out bound*

1.4 Tujuan layanan Bimbingan kelompok

Tujuan layanan bimbingan kelompok dilakukan untuk membantu siswa dalam meningkatkan hubungan kerjasama dalam kelompok serta dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi serta mendorong siswa untuk dapat mengembangkan sikap yang dapat menunjang perkembangan pribadi yang lebih baik.

Tujuan bimbingan kelompok menurut Prayitno dalam penelitian Syahrul (2019:49) adalah mampu berbicara di depan umum atau orang banyak, mampu mengemukakan gagasan, saran, dan menanggapi pendapat orang lain, belajar agar bisa menghargai pendapat orang lain, memiliki rasa tanggung jawab terhadap apa yang dikemukakannya, mampu mengendalikan diri dari emosi yang bersifat negatif, memiliki tenggang rasa, mengakrabkan satu

dengan yang lainnya, membahas suatu permasalahan dan topik-topik umum yang dirasakan atau yang menjadi kepentingan bersama dalam kelompok.

1.5 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok

Tahap-tahap perkembangan kelompok dalam bimbingan melalui pendekatan kelompok sangat penting yang pada dasarnya tahapan perkembangan kegiatan bimbingan kelompok sama dengan tahapan yang ada pada layanan konseling kelompok. Prayitno dalam Alamri (2015:3) ada empat tahap yang harus dilaksanakan dalam bimbingan kelompok yaitu

1. Tahap pembentukan: pada tahap ini para anggota pada umumnya akan saling memperkenalkan diri, menjelaskan pengertian dan tujuan yang akan dicapai dalam kelompok.
2. tahap peralihan: pada tahap ini pemimpin kelompok diharuskan berperan aktif membawa suasana keseriusan dan keyakinan para anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
3. tahap kegiatan: pada tahap inilah teknik dalam bimbingan kelompok akan diterapkan, dimana pada tahap ini akan dilakukan pembahasan masalah-masalah yang akan dibahas dalam bimbingan kelompok.
4. tahap pengakhiran: tahap ini merupakan tahap paling akhir dari semua kegiatan bimbingan kelompok. Dalam tahap ini terdapat kegiatan dimana anggota kelompok diharuskan mengungkapkan kesan dan pesan serta evaluasi terhadap seluruh kegiatan bimbingan kelompok yang sudah dilaksanakan dari awal sampai akhir.

2. Teknik Role Playing (bermain peran)

2.1 Pengertian Teknik Bermain Peran (*Role Playing*)

Bermain peran (*Role Playing*) adalah mendramatisasikan cara-cara seseorang bertingkah laku dengan orang-orang tertentu dalam posisi yang membedakan peranan masing-masing dalam suatu organisasi atau kelompok.

Menurut Fogg (dalam Miftahul Huda, 2014:208) berpendapat bahwa *Role Playing* atau bermain peran adalah “ sejenis permainan gerak yang di dalamnya ada tujuan, aturan dan edutainment”. Dalam *Role Playing* peserta didik dikondisikan pada situasi tertentu diluar kelas, meskipun saat itu pembelajaran terjadi terjadi di dalam kelas.

Menurut (Joyce, Weil dan Calhoun, 2011:328) menjelaskan pengertian *Role Playing* merupakan sebuah model pengajaran ulang berasal dari dimensi pendidikan individu maupun sosial. Model pengajaran *role playing* ini membantu masing-masing peserta didik untuk merencanakan makna pribadi dalam dunia sosial mereka dan membantu memecahkan dilema yang terjadi dalam diri individu melalui bantuan kelompok sosial.

Menurut (Hamdani, 2011:87) bermain peran *Role Playing* merupakan salah satu usaha siswa dalam menguasai bahan pengajaran dengan bantuan pengembangan imajinasi dan penghayatan. Penghayatan dan pengembangan imajinasi tersebut dilakukan dengan cara berperan sebagai tokoh, baik tokoh hidup maupun benda mati.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat didefinisikan bahwa *Role Playing* adalah cara memerankan tingkah laku/perilaku seseorang yang

telah di tentukan dan perilaku tersebut merupakan tingkah laku yang berhubungan dengan hubungan kehidupan sosial yang menekankan pada kenyataan diperankan oleh peserta didik yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menghayalkan dan bebas berimajinasi maupun menghayati sifat-sifat tokoh yang sedang diperankan.

2.2 Tujuan Teknik *Role Playing*

Tujuan yang diharapkan dengan penggunaan model *Role Playing* ini antara lain adalah:

- Agar peserta didik dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain.
- Dapat belajar bagaimana membagi tanggung jawab.
- Dapat belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan.
- Merangsang kelas untuk berpikir dalam memecahkan masalah.

Menurut Abdul Rachman Shaleh, tujuan teknik *Role Playing* antara lain adalah:

- Memahami perasaan orang lain.
- Membagi pertanggung jawaban dan memikulnya.
- Menghargai pendapat orang lain.
- Mengambil keputusan dalam kelompok.
- Menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik.

2.3 Tahapan Teknik *Role Playing*

Menurut (Shaftels, 2011:63) membagi tahapan dalam melaksanakan *role playing* menjadi sembilan, yaitu:

- a. Memanaskan suasana kelompok
 - 1) Mengidentifikasi dan memaparkan masalah
 - 2) Menjelaskan masalah
 - 3) Menafsirkan masalah
 - 4) Menjelaskan *role playing*
- b. Memilih partisipan
 - 1) Menganalisis peran
 - 2) Memilih pemain yang akan melakukan peran
- c. Mengatur setting
 - 1) Mengatur sesi-sesi tindakan
 - 2) Kembali menegaskan peran
 - 3) Lebih mendekat pada situasi yang bermasalah
- d. Mempersiapkan peneliti
 - 1) Memutuskan apa yang akan dicari
 - 2) Memberikan tugas pengamatan
- e. Pemeranan
 - 1) Memulai *role play*
 - 2) Mengukuhkan *role play*
 - 3) Menyudahi *role play*

- f. Berdiskusi dan mengevaluas
 - 1) Mereview pemeran (kejadian, posisi, kenyataan)
 - 2) Mendiskusikan fokus-fokus utama
 - 3) Mengembangkan pemeranan selanjutnya
- g. Memerankan kembali
 - 1) Memainkan yang diubah
 - 2) Memberi masukan atau alternatif perilaku dalam langkah selanjutnya
- h. Diskusi dan evaluasi
 - 1) Sebagaimana dalam tahap enam
- i. Berbagi dan menggeneralisasikan pengalaman
 - 1) Menghubungkan situasi yang bermasalah dengan kehidupan di dunia nyata serta masalah-masalah yang baru muncul.
 - 2) Menjelaskan prinsip umum dalam tingkah laku.

2.4 Kelebihan dan Kelemahan *Role Playing*

Teknik *Role Playing* juga mempunyai kelebihan dan kelemahan, adalah sebagai berikut:

- a. Kelebihan Teknik *Role playing*
 - 1. Peserta didik melatih dirinya untuk melatih, memahami, dan mengingat isi bahan yang akan didramakan. Sebagai pemain harus memahami, menghayati, isi cerita secara keseluruhan, terutama untk materi yang harus diperankannya.

2. Peserta didik terlatih untuk berinisiatif dan berkreatif. Pada waktu main drama para pemain dituntut untuk mengemukakan pendapatnya sesuai waktu tersedia.
3. Kerja sama pemain dapat ditumbuhkan dan dibina dengan sebaik-baiknya.
4. Peserta didik memperoleh kebiasaan untuk menerima dan membagi tanggung jawab dengan sesamanya.

b. Kelemahan Teknik Role Playing

1. Sebagian besar peserta didik yang tidak ikut bermain drama mereka menjadi kurang kreatif.
2. Banyak memakan waktu, baik persiapan dalam rangka pemahaman isi bahan pelajaran maupun pada pelaksanaan pertunjukan.
3. Memerlukan tempat yang cukup luas, jika tempat bermain sempit menjadi kurang bebas.
4. Sering kelas lain terganggu oleh suara pemain dan para penonton yang kadang-kadang bertepuk tangan.

3. Mengelola Emosi

3.1 Pengertian emosi

Emosi merupakan penghayatan seseorang akan pola perubahan fisiologis tubuhnya dalam menghadapi peristiwa penting dalam kehidupannya, yaitu peristiwa-peristiwa yang akan memiliki dampak besar terhadap kesejahteraan dan berpotensi menimbulkan perubahan besar di dunianya.

Menurut (Jahja, 2012:40) emosi adalah merupakan suatu keadaan pada diri organisme ataupun individu pada suatu waktu tertentu yang diwarnai

dengan adanya gradasi afektif mulai dari tingkatan yang lemah sampai pada tingkatan yang kuat (mendalam).

Menurut (Sarwono, 2012:40), emosi adalah reaksi penilaian (positif atau negatif) yang kompleks dari sistem syaraf seseorang terhadap rangsangan dari luar atau dari dalam dirinya.

Menurut (Abu Ahmadi, 2013:70) emosi dapat diartikan suatu pengalaman yang sadar mempengaruhi kegiatan jasmani, yang menghasilkan penginderaan dan ekspresi yang nampak serta dorongan dan suasana perasaan yang kuat. Emosi tidak sama dengan dorongan, keinginan, kehendak, ataupun motif. Tetapi suatu hubungan sebab akibat antara emosi dengan hal tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat didefinisikan bahwa emosi merupakan perasaan dan pikiran atau reaksi hasil tanggapan seseorang yang timbul terhadap perubahan-perubahan akibat reaksi tubuh saat menghadapi situasi tertentu yang mengandung penilaian positif atau negatif yang kompleks dari sistem syaraf seseorang terhadap rangsangan dari luar atau dari dalam dirinya.

3.2 Jenis-Jenis Emosi

Pada dasarnya emosi terbagi dua yaitu emosi positif dan emosi negatif. Emosi positif merupakan dampak yang menyenangkan dan menenangkan, seperti tenang, santai, rileks, gembira, lucu, dan senang. Sedangkan emosi negatif, adalah emosi yang menyusahkan dan tidak menyenangkan seperti marah, dendam, kecewa, depresi, putus asa, dan cemas. Emosi negatif ini akan membuat keadaan psikologis manusia menjadi negatif. Ketika manusia gagal menyeimbangkan emosi negatif ini maka keadaan suasana hati menjadi buruk.

Emosi yang kuat mencakup beberapa komponen umum yaitu reaksi tubuh, kumpulan pikiran dan keyakinan yang menyertai emosi, ekspresi wajah, dan reaksi terhadap sebuah pengalaman. Emosi dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Amarah : benci, marah besar, jengkel, kesal hati, terganggu.
2. Kesedihan : sedih, muram, suram, putus asa, ditolak, depresi berat.
3. Rasa takut : cemas, gugup, khawatir, waswas, perasaan takut sekali, waspada, tidak tenang.
4. Kenikmatan : gembira, ringan, puas, terhibur, takjub, bangga, rasa puas, rasa terpesona.
5. Cinta : persahabatan, kepercayaan, kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat.
6. Terkejut : terkesiap, takjub, terpana.
7. Malu : rasa salah, malu hati, kesal hati, sesal, hina, aib, hati hancur lebur.

3.3 Fungsi Emosi

Menurut (Prasetya & Gunawan, 2018:45), secara ringkas fungsi emosi dapat di paparkan sebagai berikut:

- a. Membantu mempersiapkan tindakan

Emosi bertindak sebagai penghubung antara peristiwa eksternal di lingkungan dengan respon perilaku individu.

- b. Membentuk perilaku yang akan datang

Emosi membantu menyediakan simpanan respon untuk perilaku dimasa mendatang.

- c. Membantu untuk mengatur interaksi sosial

Emosi yang di ekspresikan menjadi sinyal dan membantu seseorang dalam berinteraksi, khususnya bagaimana seharusnya berperilaku.

3.4 Pengertian Mengelola Emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu untuk menangani perasaan agar terungkap dengan tepat dan selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu yang positif. Mengelola emosi akan mendorong seseorang untuk memiliki daya tahan yang lebih tinggi jika suatu saat ia dihadapkan pada persoalan-persoalan yang lebih kompleks dan rumit (Daniel Goleman, 2011:58).

3.5 Indikator Mengelola Emosi

Dalam aspek mengelola emosi diri ini terdapat enam indikator, yakni :

1. Bersikap toleran terhadap frustrasi, yaitu bagaimana individu mentoleransi saat perasaan frustrasinya muncul.
2. Mampu mengendalikan amarah secara lebih baik, yaitu individu mampu mengelola perasaan amarahnya agar dapat dikendalikan secara lebih baik.
3. Dapat mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri sendiri dan orang lain, yaitu individu mampu mengelola perasaannya terutama saat perilaku agresifnya muncul agar tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.⁶
4. Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan orang lain, yaitu individu mampu untuk selalu berfikir positif tentang diri sendiri dan orang lain disekitarnya.
5. Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress, yaitu individu dapat mengelola dan mengatasi perasaan stressnya secara lebih baik saat ia merasa tertekan.

6. Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas, yaitu individu mampu mengisi waktunya dengan kegiatan positif yang menyenangkan untuk menghindari perasaan kesepian dan cemas.

3.6 Cara Mengelola Emosi

Ada banyak cara untuk mengelola emosi, antara lain mengungkapkan emosi dengan tepat dan melakukan relaksasi.

- a. Mengungkapkan emosi dengan tepat.

Planalp menjelaskan bahwa pengungkapan emosi adalah upaya mengkomunikasikan status perasaannya yang berorientasi pada tujuan. Ada dua cara mengungkapkan emosi, yaitu secara verbal dan secara non verbal. Yang dimaksud secara verbal yaitu mengungkapkan emosi dengan menggunakan kata-kata, baik mengatakan perasaan kita secara langsung maupun tidak.

- b. Melakukan relaksasi.

Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk mengelola emosi adalah melalui relaksasi. Latihan relaksasi memiliki tujuan menurunkan tingkat ketegangan psikis dan fisiologis akibat stresor yang menekan dan menggantinya dengan keadaan santai dan tenang. Jika tubuh kita dalam keadaan santai dan relaks keadaan emosi kita juga akan menjadi relatif santai dan relaks.

3.7 Pengertian manajemen emosi

Manajemen emosi dapat di definisikan sebagai pengelolaan, pengendalian atau pengaturan suatu keadaan perasaan yang kompleks. Pengertian ini sesuai dengan istilah emotional control yang terdapat dalam kamus psikologis, yaitu

suatu usaha untuk mengatur dan menguasai emosi sendiri atau emosi orang lain.

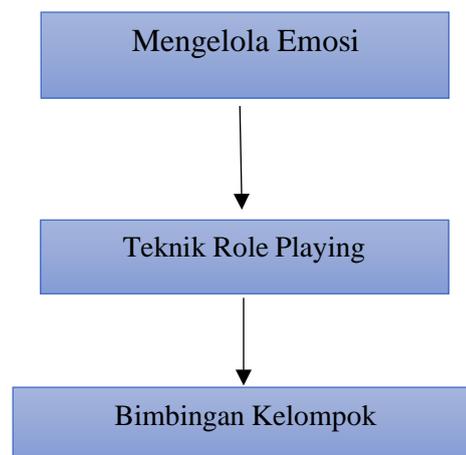
3.8 Cara mengendalikan emosi dengan manajemen emosi

Ada beberapa cara mengendalikan dengan manajemen emosi, diantaranya adalah:

1. Mengetahui semua emosi yang ada dalam diri
2. Menerima semua emosi yang kamu rasakan
3. Kenali situasi sekitar
4. Terus berlatih

B. Kerangka Konseptual

Menurut (Sugiyono, 2018:95) “Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”, dengan itu peneliti akan melakukan penelitian yaitu “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”.



Gambar 2. 1 Rancangan Quasi Eksperiment

Gambar 2.1 Rancangan *Quasi Eksperiment*

Keterangan:

X : Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing*

Y : Mereduksi Mengelola Emosi

C. Hipotesis

Menurut (Sugiyono, 2018) “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, oleh karena itu rumusan masalah penelitian biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan”. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian belum jawaban empiris.

Hipotesis penelitian ini yaitu Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023”. Adapun kebenarannya akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan di sekolah yang bersangkutan.

Ha : Adanya Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Ho : Tidak adanya Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Binjai Kab. Langkat yang beralamat di Jl. Yor Sudarso Desa Suka Makmur Kec. Binjai, kode pos 20761.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu yang diperlukan dalam menyelesaikan penelitian ini adalah dimulai dari bulan Desember sampai dengan bulan Maret 2023.

Rincian waktu penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu											
		Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agt	Sept			
1	Melakukan observasi awal	■											
2	Mengelola Data Hasil		■										
3	Kajian Penelitian			■									
4	Pengajuan Judul			■									
5	Bimbingan Proposal			■	■	■	■						
6	Seminar Proposal						■						
7	Pelaksanaan Riset									■	■	■	
8	Bimbingan Skripsi										■	■	■
9	Sidang Meja Hijau												■

Tabel 3. 1 Jadwal Rencana Kegiatan

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian

Menurut (Sugiyono, 2018:78) “ populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Tabel 3.2 Populasi penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IIS	30
	JUMLAH	30

Tabel 3. 2 Populasi Penelitian

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab. Langkat , sehingga populasinya hanya berjumlah 30 siswa.

2. Sampel Penelitian

Adapun sampel penelitian dengan penelitian untuk melakukan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing ini mengambil satu sampling dengan 10 sampel dari jumlah populasi 30.

Tabel 3.3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IIS	30	10
	Jumlah	30	10

Tabel 3. 3 Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Menurut (Sugiyono, 2018:138) “ *Purposive Sampling* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu”.

C. Variabel Penelitian

Desain penelitian menggunakan *one group desigh pretest dan postest*, yaitu adanya suatu kelompok yang diberikan perlakuan atau treatment dengan didahului *pretest* (sebelum perlakuan) dan *posttest* (sesudah perlakuan). Setelah penelitian terdapat dua kali pengukuran, maka pengukuran yang pertama digunakan untuk mengukur pemahaman siswa tentang makna hidupnya sebelum diberikannya perlakuan dengan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakann media audio visual (O_1) atau disebut dengan *pretest* dan pengukuran yang kedua untuk mengukur pemahaman makna hidup pada siswa setelah diberikannya treatment atau perlakuan berupa pemberian layanan bimbingan kelompok menggunakan media audio visual (X), pengukuran kedua setelah perlakuan (O_2) atau disebut dengan *postest*.

O_1 X O_2
--

Keterangan

O_1 : Pre-test digunakan sebelum diberikannya perlakuan

X : Perlakuan (layanan bimbingan kelompok dan role playing)

O_2 : Post-test dilakukan sesudah diberikan perlakuan

Adapun uraian pada setiap tahapan desain pada penelitian ini yaitu

- a) Pre-test dengan pemberian angket untuk mengukur pemahaman terkait kecerdasan spiritual terkait makna hidup sebelum perlakuan diberikan
- b) Memberikan perlakuan kepada siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok
- c) Post-test dengan memberikan angket untuk mengukur pemahaman tentang mengelola emosi terkait makna hidup setelah diberikannya perlakuan.

Penelitian ini melibatkan satu kelompok yaitu kelompok kontrol kelompok ini diberikan *pretest* dan angket sebelum diberikan perlakuan, agar mampu melihat kelompok yang berkenaan dengan mengelola emosi. kelompok kontrol menggunakan layanan Bimbingan Kelompok.

Pemberian perlakuan, dilanjutkan *posttest* dengan soal yang sama disertai pemberian perlakuan diperlukan observasi mengelola emosi. Hasil angket mengelola emosi dan hasil tes dianalisis menggunakan uji prasyarat analisis dengan bantuan *SPSS*.

D. Defenisi Operasional Variabel

Guna untuk menghindari kesalahan dan mengarahkan penelitian ini untuk mencapai tujuannya maka dilihat penjelasan mengenai defenisi operasional berikut:

1. Variabel (X): Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing*

Layanan Bimbingan Kelompok adalah proses layanan yang membantu siswa dalam mencegah timbulnya masalah pada siswa melalui dinamika kelompok. Teknik *Role Playing* adalah cara memerankan tingkah laku/perilaku seseorang yang telah di tentukan dan perilaku tersebut merupakan tingkah laku yang berhubungan dengan hubungan kehidupan sosial yang menekankan pada kenyataan diperankan oleh peserta didik yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menghayalkan dan bebas berimajinasi maupun menghayati sifat-sifat tokoh yang sedang diperankan.

2. Variabel (Y): Mengelola Emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu untuk menangani perasaan agar terungkap dengan tepat dan selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu yang positif. Mengelola emosi akan mendorong seseorang untuk memiliki daya tahan yang lebih tinggi jika suatu saat ia dihadapkan pada persoalan persoalan yang lebih kompleks dan rumit.

E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data dalam suatu penelitian hal yang pokok untuk memperoleh segala informasi yang dibutuhkan dalam mengungkap permasalahan yang diteliti. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Menurut Arikunto (dalam Fahmi & SS, 2019) Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan dengan tujuan

untuk memperoleh informasi atau data dari responden mengenai hal-hal yang bersangkutan dengan pribadinya.

Adapun angket/kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang disertakan jawaban berupa pertanyaan, jawaban alternatif instrumen yang dalam penelitian ini ada 5 kategori pertanyaan yaitu :

- 1) Sangat Setuju (SS) : Skor 5
- 2) Setuju (S) : Skor 4
- 3) Kurang Setuju (KS) : Skor 3
- 4) Tidak Setuju (TS) : Skor 2
- 5) Sangat Tidak Setuju (STS) : Skor 1

Tabel 3.4 Skor Jawaban Responden Terhadap Instrumen

No.	Alternatif Jawaban	Skor Jawaban	
		Pertanyaan Positif (+)	Pertanyaan Negatif (-)
1	Sangat Setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Kurang Setuju	3	3
4	Tidak Setuju	2	4
5	Sangat Tidak Setuju	1	5

Tabel 3. 4 Skor Jawaban Responden Terhadap Instrumen

Tabel 3.5 kisi-kisi angket

Variabel	Indikator	Item
	a. Megelola Emosi	1. Bersikap toleran terhadap frustrasi 2. Mampu mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain 3. Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat 4. Memiliki perasaan positif tentang diri

Mengelola Emosi		sendiri dan lingkungan
	b. Mengenal emosi diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan merasakan emosi sendiri 2. Memahami sebab perasaan yang timbul 3. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan
	c. Memotivasi diri sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengendalikan diri 2. Bersikap optimis dalam menghadapi emosi 3. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang di berikan
	d. Membina hubungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain 2. Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain 3. Memiliki sifat bersahabat atau mudah bergaul dengan sesama 4. Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain 5. Dapat hidup selaras dengan kelompok

Tabel 3. 5 kisi-kisi angket

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang dapat menunjukkan kedudukan kevalidan atau kesahihan dalam sebuah instrumen (Arikunto,

2006). Teknik yang digunakan dalam validasi alat ukur dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis product moment dari Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut.” Adapun validitas instrumen dalam penelitian ini diuji cobakan pada siswa kelas XI IIS Sma N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023 yang berlangsung April 2023.

Instrumen yang diuji validitas adalah skala likert yang berisikan tentang kemampuan mengelola emosi. Penelitian menggunakan validitas konstruk, yaitu bersifat konstruksi teoritis yang diukur oleh satu jenis alat ukur. Untuk mengetahui valid dan tidak valid instrumen peneliti melakukan uji coba instrumen. Pengelolaan data dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package For Social Science*) versi 20 dengan rumus kolerasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{XY} : Koefisien korelasi tes yang disusun dengan kriterium

X : Skor masing-masing responden variabel X (tes yang disusun)

Y : Skor masing-masing responden variabel Y (tes kriterium)

N : Jumlah responden

Kemudian, data yang telah didapatkan akan di uji validitas dan dianalisis dengan menggunakan tabel koefisien kolerasi. Dasar pengambilan uji validitas ini dengan membandingkan nilai rhitung dan rtabel.

Jika nilai rhitung > rtabel = Valid

Jika nilai rhitung < rtabel = Tidak Valid

Adapun cara mencari nilai rtabel dengan N=30 pada signifikansi 5% pada distribusi nilai rtabel statistik. Maka diperoleh nilai rtabel sebesar 0,361. Selanjutnya nilai signifikansi (sig.) dapat dilihat sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi < 0,05 = Valid

Jika nilai signifikansi > 0,05 = Tidak Valid

Pernyataan yang telah diuji validitas dan dinyatakan valid yang dapat dipakai untuk melakukan penelitian sementara sebagian lainnya dinyatakan invalid (tidak dapat dipakai atau dibuang). Maka butir pernyataan yang tidak valid tersebut dihapus dan hanya diambil butir pernyataan yang valid untuk diberikan kepada populasi penelitian yang ditentukan

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas untuk mengetahui apakah alat pengumpulan data menunjukkan tingkat ketetapan, akurat, kestabilan, atau konsistensi alat dalam mengungkapkan gejala tertentu pada waktu yang berbeda. Uji reabilitas untuk menguji konsistensi instrumen instrumen menggunakan koefisien Alpha Cronbach (Zakariah & Afriani, 2021)

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_r^2} \right]$$

keterangan:

r_{II} = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Jumlah butir pertanyaan

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian butir

S_t^2 = Jumlah varian total Kriteria koefisien reliabilitas

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji kebenaran hipotesis, dilakukan uji kebermaknaan koefisien kolerasi menggunakan uji t yaitu:

$$t_{hitung} = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = Nilai Kolerasi

n = Jumlah Sampel

t = Angket konstanta

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil angket pada penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Analisis data penelitian dimaksudkan untuk menganalisis data hasil tespenelitian berkaitan dengan mengelola emosi siswa yang terjadi.

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan kelompok penelitian. Menurut (Siregar, 2016) menjelaskan bahwa analisis deskriptif dilakukan untuk pengujian hipotesis deskriptif. Hasilnya untuk melihat apakah hipotesis dapat digeneralisasikan atau tidak

BAB VI

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Visi dan Misi Sekolah SMA N 1 Binjai Kab. Langkat

1. Visi SMA N 1 Binjai Kab. Langkat

Terwujudnya sekolah yang berkualitas, berprestasi, berkreasi, berwawasan global dan berdaya saing, dengan penguasaan IPTEK yang berakar pada nilai iman dan taqwa, karakter bangsa, serta lingkungan hidup.

2. Misi SMA N 1 Binjai Kab. Langkat

- a. Melaksanakan pendidikan, pembelajaran dan pembimbingan secara kreatif, inovatif, aktif, aktual melalui guru yang kompeten dan profesional.
- b. Membangun dan mengembangkan kompetensi peserta didik secara akademis dan non akademis sesuai tuntutan dan perkembangan pendidikan.
- c. Membangun dan mengembangkan semangat berprestasi peserta didik secara kompetitif dengan memberikan motivasi dan penghargaan.
- d. Meningkatkan kemampuan peserta didik memulai olimpiade mata pembelajaran dan karya ilmiah dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.
- e. Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang luhur melalui kegiatan kegiatan keagamaan

- f. Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam, budaya dan lingkungan hidup melalui pelestarian budaya dan lingkungan hidup.
- g. Mengembangkan dan mengelola sarana dan prasarana sekolah yang mendukung keberhasilan pendidikan dan pembelajaran secara optimal dan terpadu.
- h. Mengembangkan layanan pendidikan yang efektif dan berbasis kekinian dan kepuasan masyarakat.
- i. Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik sesuai minat dan bakat yang dimilikinya melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- j. Menumbuhkan minat baca, teknologi informasi dan komunikasi.
- k. Melaksanakan kegiatan PBM dan bimbingan secara aktif dan efektif untuk meningkatkan prestasi akademik lulusan.
- l. Peningkatkan disiplin guru dan peserta didik sehingga terlaksana proses pembelajaran secara optimal.

2. Profil sekolah SMA Negeri 1 Binjai Langkat

a. Sekolah

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Binjai Langkat
Alamat sekolah	: Jl. Yos sudarso Desa Suka Makmur
Kecamatan	: Binjai
Kabupaten	: Langkat
Provinsi	: Sumatra Utara
Kode pos	20761
N P S N	10201328

N S S 30107020606001

N P W P : 00.480.6451-119.000

b. KEPALA SEKOLAH

Nama : SARLI JUNAIDI,S.Pd

NIP. 19670627 199001 1 001

Pangkat/ Golongan : Pembina Tk.I, Gol.IV / B

Pendidikan Terakhir : S.1 Pendidikan Biologi

c. Sarana Dan Prasarana Sekolah

- a. Unit sekolah : 1 unit
- b. Ruang Kelas/ Belajar : 20 ruang
- c. Ruang Guru/ Pegawai : 1 Ruang
- d. Ruang Kepala Sekolah : 1 Ruang
- e. Ruang TU : 1 Ruang
- f. Ruang PKS : 1 Ruang
- g. Ruang BP : 1 Ruang
- h. Ruang UKS : 1 Ruang
- i. Perpustakaan Sekolah : 1 Ruang
- j. Ruang Lab : 3 Ruang
- k. Ruang Koperasi Sekolah : 1 Ruang
- l. Musolah : 1 Unit

d. Keberadaan Guru / Pegawai

- a. Kepala sekolah : 1 orang
- b. Guru PNS : 34 orang
- c. Tenaga Kependidikan : 7 orang

- d. Guru GTT : 17 orang
 e. Satpam Sekolah : 1 orang
 f. Kebersihan Sekolah : 4 orang
 g. Petugas Medis : 1 orang

e. Keberadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2022/2023

Jumlah Peserta Didik Seluruhnya	: 688 orang
= Laki laki	291
= Perempuan	: 397
Jumlah	688

f. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Binjai Langkat Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Laki – laki	Perempuan	Jumlah
X.IA – 1	13	22	35
X.IA - 2	10	24	34
X.IA - 3	13	22	35
X.IA - 4	11	23	34
X.IA - 5	13	21	34
X.IS - 1	17	19	36
X.IS - 2	18	18	36
Jlh	95	149	244
X.IA - 1	16	20	36
X.IA - 2	14	18	32
X.IA - 3	16	18	34
X.IA - 4	13	20	33

X.IA - 5	14	20	34
X.IA - 6	13	18	31
X.IS - 1	17	17	34
X.IS - 2	21	13	34
Jlh	124	144	268
XI.IA - 1	15	21	36
XI.IA - 2	15	21	36
XI.IA - 3	14	22	36
XI.IS - 1	13	21	34
XI.IS - 2	14	20	34
Jlh	71	105	176
Jlh seluruh	290	398	688

Tabel 3. 6 Jumlah Siswa

g. Daftar nama guru SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat

No	Nama	NIP	KETERANGAN
1.	Sarli Junaidi,S.Pd	19670627 199001 1 001	
2.	Drs. H. Sumardi	19630603 198803 1 002	
3.	Dra. Maswari	19640710 199512 2 001	
4.	Drs. Ribut Harianto	19660804 199412 1 001	
5.	Drs. Suharto	19630512 199412 1 001	

6.	Drs. Saiful Huda	19670414 199412 1 002	
7.	Eddy, S.Pd	19641130 200003 1 002	
8.	Drs. Dody Irwan	19631124 199903 1 002	
9.	Muhammad Nur, S.Pd	19700212 200012 1 006	
10.	Hasan Basri Matondang, S.Pd	19671119 199702 1 001	
11.	Apriliani, S.Pd	19650622 199412 2 001	
12.	Fenny Marina S.Pd	19740219 199801 2 001	
13.	Suryadinata, S.Pd	19670330 199403 1 002	
14.	Rohani Mumtaz, S.Pd	19730917 200502 1 001	
15.	Syahid, S.Pd	19680714 200502 2 002	
16.	Irma Turnisila, S.Pd	19750504 200502 2 002	
17.	Elfi Restu Ningsih S.Pd	19710725 200502 2 002	
18.	Junnah Amini, S.Pd	19710603 200502 2 001	
19.	Sulaiman, S.Pd	19760113 200604 1 004	
20.	Muhammad Suep S.Pd	19650604 200604 1 004	
21.	Dwi Andika Handayani S.Pd	19810821 200604 2 016	
22.	M.Mohar Afkhairi, S.Pd	19700410 200701 1 005	
23.	Deka Andri Tarigan, S.Pd	19850326 201001 1 014	
24.	Agusniarmi S.Pd	19780601 200801 2 004	
25.	Rosa Munira, S.Pd	19711005 199412 2 001	
26.	Yuliana, S.Pd	19860202 200903 2 008	
27.	Nur Utamiwanti, S.Pd	19680801 200604 2 005	
28.	Saiful Hidayat, S.Pd	19780513 200604 1 005	

29.	Yuliana S.Pd	19781116 200801 2 005	
30.	Epan Harianto, S.Pd	19840523 201001 1 017	
31.	Anita Agustina S.Pd	19830811 201001 1 017	
32.	Risdah Mena S.Pd	19780618 201101 2 008	
33.	Yuheni Agustria Lestari, S.Pd	19840812 201407 2 004	
34.	Abdul Mazid Syah, S.Pd	19710508 201407 1 002	
35.	Neti Nuraidi S, S.Pd	-	
36.	Devi Silvianicha Agustina S.Pd	-	
37.	Nur Diana Sari, S.Pd	-	
38.	M. Hadi Nugraha, S.Pd	-	
39.	Siti Marwiyah, S. Psi., S.Pd	-	
40.	Sri Handayani, S.Pd	-	
41.	Iswa Oktayan, S.Pd	-	
42.	Fahrana Saif, S.Pd	-	
43.	Dedi Harianto, S.Pd	-	
44.	Juwita Sari, S.Pd	-	
45.	M. Sujud Khosyi'in, S.Pd	-	
46.	Reza Pratama, S.Pd	-	
47.	Abdur Rasyid Ridho, S.Pd	-	
48.	Rudi Irwansyah, S.Pd	-	
49.	Muhammad Andika, S.Pdi	-	

Tabel 3. 7 Daftar Nama Guru

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian yang sudah dilakukan di SMA N 1 Binjai Kab. Langkat. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Mengelola Emosi Siswa.

Oleh karena itu data yang diperoleh ialah hasil Pre-test dan Post-test yang berkaitan dengan Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Mengelola Emosi Siswa. Data yang di ambil dalam penelitian ini menggunakan 1 (satu) kelompok Eksperimen.

C. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah prosedur untuk memastikan apakah koesioner yang akan dipakai untuk mengukur variabel penelitian valid atau tidak. Kuesioner dapat dikatakan valid jika pernyataan mampu mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner tersebut. Berdasarkan 40 kisi-kisi angket yang diperhitungkan terdapat 26 angket yang dinyatakan valid adapun angket yang dinyatakan valid ialah sebagai berikut:

Tabel 3.8***Hasil Uji Validitas Instrumen***

No	r hitung	R tabel (5% N =2)	Keterangan
1.	0,779	0,631	Valid
2.	0,673	0,631	Valid
3.	0,653	0,631	Valid
4.	0,719	0,631	Valid
5.	0,725	0,631	Valid
6.	0,728	0,631	Valid
7.	0,637	0,631	Valid
8.	0,746	0,631	Valid
9.	0,729	0,631	Valid
10.	0,829	0,631	Valid
11.	0,760	0,631	Valid
12.	0,695	0,631	Valid
13.	0,816	0,631	Valid
14.	0,800	0,631	Valid
15.	0,759	0,631	Valid
16.	0,822	0,631	Valid
17.	0,705	0,631	Valid
18.	0,819	0,631	Valid

19.	0,795	0,631	Valid
20.	0,722	0,631	Valid
21.	0,800	0,631	Valid
22.	0,835	0,631	Valid
23.	0,776	0,631	Valid
24.	0,744	0,631	Valid
25.	0,853	0,631	Valid
26.	0,668	0,631	Valid

Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen

2. Uji Reliabilitas

Berdasarkan pencarian untuk uji reabilitas memerlukan angket yang sudah valid, dimana sebelumnya pengujian validitas ini data yang di uji menggunakan *SSPS Statistic 23*.

Tabel 3.9

Uji Reabilitas Instrumen

Reability Statistic

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.967	26

Tabel 3. 9 Reability Statistic

Dari hasil tabel diatas maka dapat dideskripsikan uji reabilitas instrumen menggunakan 26 item angket yang sudah valid maka nilai *Crounback's Alpha* $0,967 > 0.60$ maka reabilitas pada angket dikatakan reabel.

D. Data Hasil Penelitian

1. Hasil Data Pre-test

Tujuan diberikan pengukuran data pre test dan post test yaitu untuk agar mengetahui apakah berpengaruh atau tidak dilakukannya bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing untuk meningkatkan kemampuan mengelola emosi siswa kelas XI, adapun data pre-test yang diperoleh adalah sebagai berikut

Tabel 3.10

Skor Pre-test pada nilai mengelola emosi siswa

No	Nilai Pre-test		
	Nama inisial responden	Skor	Kategori
1.	AM	117	SANGAT TINGGI
2.	LA	67	SEDANG
3.	NC	102	TINGGI
4.	WA	86	SEDANG
5.	LR	49	RENDAH
6.	HS	122	SANGAT TINGGI
7.	DA	108	TINGGI
8.	IT	121	SANGAT TINGGI
9.	YS	102	TINGGI
10.	ADP	57	RENDAH
	Rata-Rata	93,1	TINGGI

Tabel 3. 10 Skor Pre-test pada nilai mengelola emosi siswa

Berdasarkan tabel di atas dari 10 responden, maka hasil dari pre-test yang memiliki nilai mengelola emosi, 3 orang dikategorikan sangat tinggi, lalu 3 orang dikategorikan tinggi, 2 orang dikategorikan sedang, dan 2 orang dikategorikan rendah. Dari hasil nilai pre-test data yang telah diperoleh, maka hasil skor rata-rata mengelola emosi siswa adalah 93,1 berada pada kategori tinggi.

Tabel 3.11

Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (Pre-test)

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat tinggi	>109	3	30%
Tinggi	108-87	3	30%
Sedang	86-65	2	20%
Rendah	64-43	2	20%
Sangat rendah	<43	-	0%
Jumlah		10	100%

Tabel 3. 11 Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (Pre-test)

Berdasarkan tabel diatas hasil pretest pada kelompok eksperimen yang mendapatkan nilai terhadap pemahaman mengelola emosi siswa dikategorikan sangat tinggi 3 dengan persentase 30%, dan tinggi dikategorikan 3 orang dengan persentase 30%, dan sedang dikategorikan 2 orang dengan persentase 20%, dan rendah dikategorikan 2 orang dengan persentase 20%

2. Hasil Data Postest

Setelah memberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing, kemudian peneliti mengukur mengelola emosi pada siswa pada kelompok. Adapun hasil postest tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

*Tabel 3.12**Skor post-test pada nilai mengelola emosi siswa*

No	Nilai Pre-test		
	Nama inisial responden	Skor	Kategori
1.	AM	119	SANGAT TINGGI
2.	LA	72	SEDANG
3.	NC	102	TINGGI
4.	WA	96	TINGGI
5.	LR	56	RENDAH
6.	HS	122	SANGAT TINGGI
7.	DA	113	SANGAT TINGGI
8.	IT	122	SANGAT TINGGI
9.	YS	104	TINGGI
10.	ADP	60	RENDAH
	Rata-Rata	96,6	TINGGI

Tabel 3. 12 Skor post-test pada nilai mengelola emosi siswa

Berdasarkan tabel di atas dari 10 orang responden yang diberikan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing dikategorikan sangat tinggi ada 4 orang, 3 orang dikatakan tinggi dan 1 orang dikategorikan sedang, dan 2 orang dikategorikan rendah. Dari hasil pengukuran tersebut maka hasil rata rata postest dikategorikan skor 96,6 dikategorikan tinggi.

Tabel 3.13***Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (pre-test)***

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat tinggi	>109	4	40%
Tinggi	108-87	3	30%
Sedang	86-65	1	10%
Rendah	64-43	2	20%
Sangat rendah	<43	-	0%
Jumlah		10	100%

Tabel 3. 13 Distribusi frekuensi variable terkait mengelola emosi siswa (pre-test)

Berdasarkan tabel diatas hasil post-test pada kelompok eksperimen yang memiliki pemahaman terkait mengelola emosi siswa dikategorikan 4 responden sangat tinggi dengan presentase 40%, dikategorikan 3 responden tinggi dengan presentase 30%, dikategorikan 1 responden dengan presentase 10%, dan dikategorikan 2 responden dengan presentase 20%

3. Hasil Data Terkait Mengelola Emosi Siswa

Data penelitian yang diperoleh pada kelompok tersebut berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada 10 orang siswa sebelum diberikannya perlakuan (pre-test) dan setelah diberikan perlakuan (post-test). Berikut ini skor masing nilai pemahamn terkait mengelola emosi siswa sebelum dan setelah diberikannya perlakuan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.14

*Perbandingan nilai mengelola emosi siswa sebelum dan sesudah
Diberikannya perlakuan*

No	Nama Inisial Responden	Pre-test		Post-test	
		Skor	Kategori	Skor	Kategori
1	AM	117	Sangat tinggi	119	Sangat Tinggi
2	LA	67	Sedang	72	Sedang
3	NC	102	Tinggi	102	Tinggi
4	WA	86	Sedang	96	Tinggi
5	LR	49	Rendah	56	Rendah
6	HS	122	Sangat Tinggi	122	Sangat Tinggi
7	DA	108	Tinggi	113	Sangat Tinggi
8	IT	121	Sangat Tinggi	122	Sangat Tinggi
9	YS	102	Tinggi	104	Tinggi
10	ADP	57	Rendah	60	Rendah
Rata – Rata		93,1	Tinggi	96,6	Tinggi

Tabel 3. 14 Perbandingan nilai mengelola emosi siswa sebelum dan sesudah Diberikannya perlakuan

Perbandingan tabel pada nilai pre-test dan nilai post-test bahwa terdapat perubahan, yaitu dimana nilai post-test lebih tinggi dari pada nilai pre-test setelah diberikannya perlakuan kepada siswa. Sebelumnya pemahaman mengelola emosi mendapatkan nilai rata rata 93,1 dengan kategori tinggi, akan tetapi setelah diberikannya perlakuan rata-rata nilai tingkat mengelola emosi siswa 96,6 dengan kategori tinggi.

E. Pengujian Hipotesis

Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus Uji T yang dengan menggunakan bantuan SPSS Statistic versi 23. Paired sample t-test digunakan untuk mendapatkan hasil rata rata sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan (Pretest-posttest).

1. Jika nilai sig < 0,05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan maka

terdapat pengaruh variabel x dan variabel Y.

2. Jika nilai sig > 0,05 menunjukkan tidak terdapatnya perbedaan yang signifikan, ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh variabel x dan variabel y

Adapun pengambilan dari uji t ialah jika nilai sig. (2-tailed) <0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak, berikut ini adalah hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Tabel 3.15
ringkasan statistik deskriptif data

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	93.1000	10	26.96685	8.52767
	Posttest	96.6000	10	25.25074	7.98499

Tabel 3. 15 ringkasan statistik deskriptif data

Berdasarkan data tabel 3.15, nilai Mean Pre-test X dan Post-test Y memiliki perbedaan.

Tabel 3.16
hasil uji T pada Pre-test dan Post-test efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing untuk meningkatkan kemampuan mengelola emosi siswa

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-3.50000	3.24037	1.02470	-5.81802	-1.18198	-3.416	9	.008

Tabel 3. 16 Hasil Uji T

Pada tabel 3.16 menunjukkan hasil data bahwa nilai sig. (2- tailed) pada variabel x sebesar $0,008 < \text{dari } 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Diterima karena adanya perbedaan yang mencolok dari variabel. Terdapat peningkatan pada post-test dalam efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing untuk meningkatkan kemampuan mengelola emosi pada siswa XI IIS SMA N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Pembahasan dan Hasil Diskusi Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik role playing untuk meningkatkan kemampuan mengelola emosi pada siswa SMA N 1 Binjai Kab.Langkat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang diukur menggunakan angket. Sebelum angket disebarakan kepada responden yang dijadikan sampel, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas kepada angket. Jika terdapat item angket yang tidak valid maka item tersebut tidak dapat digunakan untuk mengukur responden. Sedangkan angket yang sudah valid, peneliti sebarakan kepada responden yang sudah menjadi sampel dalam penelitian ini.

Bimbingan kelompok adalah layanan atau bantuan yang diberikan dalam suasana kelompok. Suatu usaha yang memanfaatkan dinamika kelompok yaitu dengan adanya interaksi saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran dan sebilikiagainya. Dimana pemimpin kelompok menyediakan informasi-

informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangan yang optimal dan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.

Untuk mengetahui hasil penelitian ini, peneliti melakukan penyebaran instrumen penelitian dengan (X) yaitu Layanan Bimbingan Kelompok dengan teknik role playing dan (Y) Mengelola Emosi Siswa.

Dari analisis hasil data yang sudah dikumpulkan melalui sistem pre-test dan post-test terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing untuk mengelola emosi siswa kelas XI IIS, hal ini ditunjukkan dengan nilai sig (2-tailed) adalah $0,008 < 0,05$ terdapat perbedaan yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing untuk mengelola emosi siswa di SMA N 1 Binjai Kab.Langkat.

G. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pada penelitian ini dilakukan seefektif mungkin dengan mendapatkan kondisi kondisi yang mendukung proses penelitian ini. Namun demikian penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan dikarenakan hal yang tidak dapat dihindari sehingga dapat memengaruhi hasil penelitian yang peneliti lakukan. Adapun kekurangan dan kelemahan dari pelaksanaan penelitian ini ialah:

1. Kemampuan yang ada pada diri peneliti baik dari moral, maupun materil dari proses awal penulisan proposal hingga pelaksanaan dan pengelolaan data yang tidak dikuasai.

2. Alat pengumpulan data yang berupa angket yang memungkinkan untuk responden tidak mengisi jawaban sesuai dengan keadaan yang sedang dirasakan atau dialami
3. Pelaksanaan yang dilakukan relatif singkat baik itu waktu dan daan yang dimiliki oleh peneliti, sehingga kurang efisien dalam pemberian layanan.
4. Keterbatasan dalam pemahaman pengelolaan hasil yang diperoleh pada penelitian ini sehingga pengerjaan dalam data ini berlangsung lama

Dengan keterbatasan cara pengelolaan data dengan menggunakan instrumen data serta cara pengambilan sampel dalam penelitian ini. Dengan itu peneliti menyadari hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok ini, siswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan mengelola emosi serta memahami beberapa indikator yang menunjukkan adanya kemampuan mengelola emosi yang ada dalam diri masing masing individu, dan mereka juga dapat mengetahui apa yang harus dilakukan jika berapa pada situasi dan kondisi yang belum mereka alami sebelumnya

Kegiatan layanan ini dibantu dengan teknik role playing berbentuk drama yang berjudul membantu anak untuk mengatur emosinya. Serta dalam mendapatkan hasil sebelum (pretest) dan sesudah (postest) menggunakan alat instrumen berupa angket. Bimbingan kelompok memberikan suasana yang berdinamika diskusi dengan saling menghargai satu sama lain, saling memberi saran, pemecahan masalah secara bersama sama dalam 1 kelompok

1. Sebelum dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing siswa sebagai responden dalam penelitian ini dikategorikan tinggi karena pemahaman terkait mengelola emosi yang memiliki rata – rata 93,1
2. Setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing adanya peningkatan yang signifikan terhadap mengelola emosi siswa yang tanpa disadari mereka memang memilki nilai mengelola emosi rata-rata 96,6 dikategorikan tinggi.

3. Bahwa dari penelitian yang dilakukan menunjukkan adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing untuk mengelola emosi siswa. Dimana ditunjukkan dengan nilai sig. (2-tailed) adalah $0,008 < 0,05$ terdapatnya perbedaan yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik role playing untuk mengelola emosi siswa di SMA N 1 Binjai. Langkat

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka yang menjadi saran dari peneliti dalam penelitian ini ialah:

1. Bagi siswa

Diharapkan bagi siswa mampu menggali lebih banyak lagi pemahaman terkait mengelola emosi dikarenakan hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kehidupan individu sehari – hari, serta dapat bertanggung jawab pada diri sendiri, keluarga lingkungan sekitar.

2. Bagi guru bimbingan dan konseling

Hendaknya sering melakukan kegiatan bimbingan kelompok. Khususnya tentang mengelola emosi dengan tujuan agar siswa mampu mengontrol emosi dirinya dalam menghadapi berbagai hal yang sulit untuk dilakukannya.

3. Bagi sekolah

Diharapkan untuk pihak sekolah dapat memfasilitasi dan memberikan ruang berbagai kegiatan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling

terutama pada layanan bimbingan kelompok untuk mengelola emosi siswa itu sendiri. Dan konselor sendiri dapat meningkatkan program program bimbingan dan konseling kepada siswa.

4. Bagi peneliti

Peneliti hendaknya melakukan penelitian dengan menggunakan waktu yang lebih lama lagi. Dengan pembahasan yang lebih fokus pada pemberian informasi. Dengan adanya penelitian ini peneliti dapat memperluas wawasan, pengetahuan saya dan bahan tambahasan terkait bekal dikemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 208
- Abdul Rachman Shaleh, Pendidikan Agama dan Keagamaan, (Jakarta: PT. Gemawindu Pancaperssaka, 2000), h. 72
- Muhammad Askari Zakaria dan Vivi Afriani. Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah, 2021
- E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, (Bandung: PT Remaja Rosdaya, 2011), h. 63.
- Safaria, Saputra, Manajemen Emosi, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 19.
- Abu Ahmadi, Psikolog Sosial. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013), 70.
- Sarlito Wirawan Sarwono, Pengantar Umum Psikolog, 2012, hlm, 40
- Prayitno dkk, Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling kelompok yang Berhasil Dasar dan Profil, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2017), h.6
- Goleman, Daniel, Emotional Intelligence Kecerdasan Emotional mengapa EI Lebih Penting daripada IQ, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010. Hal 58
- Syafaruddin, Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling Telaah konsep. Teori dan Praktik, (Medan: Perdana Publishing, 2019: 62)
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar. Bandung : Pustaka Setia (2011: 87)
- Fahmi, . ali, & SS, H. H. (2019). Pengaruh layanan informasi dengan media film terhadap kewaspadaan siswa tentang pelecehan seksual di kelas viii-c smp n 1 matesih tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Media Kons*, 5(5),

Munir Yusuf. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. In *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*.

Joyce, Bruce; Weil Marsha dan Calhoun Emily. 2011 Models Of Teaching, Model Model Pengajaran : Yogyakarta: Pustaka Belajar

Hanan, D. H. A. (2017). Meningkatkan Motivasi Belajar Bimbingan konseling Siswa Kelas VIII.C Melalui Bimbingan Kelompok Semester Satu Tahun Pelajaran 2015/2016. 3(1), 62–72.

Pranoto, H. (2016). Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok 1(1), 100–111.

Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif, 2016, H. 126.

Muhammad Askari Zakaria dan Vivi Afriani. Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah, 2021

LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 0 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
(RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2022/2023

Satuan Pendidikan	SMA N 1 Binjai Kab.Langkat
Kelas/Semester	XI/ genap
Komponen Layanan	Layanan Dasar
Bidang Bimbingan	Bimbingan
Jenis Layanan	Bimbingan Kelompok
Tempat Pelaksanaan	Kelas
Alokasi Waktu	20 menit
Pertemuan	1

1	Topik Bahasan	Pemberian informasi kepada siswa tentang bagaimana cara mengelola emosi ketika sedang marah
2	Fungsi Layanan	Pengentasan dan Pengembangan
3	Tujuan Layanan	Siswa mendapatkan informasi mengenai mengelola emosi dan bagaimana cara kontrol emosi pada saat keadaan kacau atau keadaan stres
4	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas XI IIS
5	Metode	Diskusi, tanya jawab,
6	Pelaksanaan Kegiatan Layanan	
	a.Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Konselor membuka pertemuan dengan mengucapkan salam 2) Menerima anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terima kasih atas kesediaan konseli mengikuti kegiatan 3) Konselor meminta salah satu konseli untuk memimpin doa 4) Menjelaskan tujuan yang akan dicapai melalui layanan Bimbingan Kelompok 5) Konselor memperkenalkan diri kepada konseli dan konseli memperkenalkan dirinya satu persatu dengan game 6) Konselor membangun rapport
	b.Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Konselor membuka percakapan netral 2) Konselor menyampaikan susunan kegiatan yang akan dilakukan dalam pertemuan ini

		<ol style="list-style-type: none"> 3) Konselor meminta pendapat konseli tentang waktu yang akan dilakukan 4) Konselor memberikan ice breaking untuk membuat kegiatan semakin semangat 5) Konselor menjelaskan tujuan pertemuan dan tahapan kegiatan yang akan dilakukan 6) Konselor menjelaskan asas kegiatan 7) Konselor menanyakan kesiapan konseli untuk memasuki tahap selanjutnya atau kegiatan selanjutnya
	c. Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Konselor memberikan gambaran tentang masalah yang dialami konseli tentang mengelola emosi 2) Konselor memberikan informasi untuk memperkuat keyakinan konseli bahwa permasalahan mengelola emosi itu masalah yang harus ditangani, 3) Konselor meyakinkan konseli untuk menyadari bahwa kurangnya pengontrolan diri dalam mengelola emosi yang dimiliki.
	d. Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1) Konselor merefleksikan kembali kegiatan yang telah dilakukan 2) Menjelaskan bahwa kegiatan BKP akan diakhiri 3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 4) Pembahasan kegiatan lanjutan 5) Pesan serta tanggapan anggota kelompok 6) Ucapan terima kasih 7) Berdoa
7.	Evaluasi	Pengamatan terhadap perkembangan konseli serta evaluasi terhadap materi yang telah di diskusikan
8.	Tindak Lanjut	Proses penilaian melalui skala

Medan, Juni 2023

Mengetahui

Guru Bimbingan dan Konseling

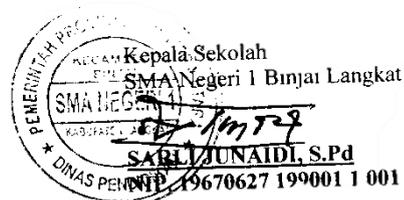
Siti Marwiyah, S. Psi., S.Pd

Peneliti

Ira Farahdina Aisha
NPM. 1902080045

Menyetujui

Kepala Sekolah SMA N 1 Binjai Kab.Langkat



Sarli Junaidi, S.Pd NIP:
19670627 199001 1 001

Lampiran 0 2**LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM****EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN
TEKNIK ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGELOLA
EMOSI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA N 1 BINJAI KAB. LANGKAT**

- A. Topik Permasalahan : pengelolaan emosi saat stress
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi sosial
- C. Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pencegahan
- E. Sasaran Layanan : XI IIS
- F. Komponen layanan : Layanan Dasar
- G. Diagnosis Permasalahan

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu untuk menangani perasaan agar terungkap dengan tepat dan selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu yang positif. Adapun cara mengelola emosi yaitu, mengungkapkan emosi dengan tepat, melakukan relaksasi

H. Tujuan

Adapun tujuan diberikannya perlakuan layanan Bimbingan Kelompok adalah untuk membantu siswa memahami tentang bagaimana cara mengelola emosi pada saat keadaan stress

I. Persiapan

Dalam tahap ini peneliti menyiapkan segala sesuatu dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok . Adapun hal-hal yang dipersiapkan adalah sebagai berikut :

1. Peneliti menyiapkan materi untuk pemberian layanan.
2. Menentukan waktu pelaksanaan kegiatan yang didiskusikan dengan guru BK sesuai izin dari guru mata pelajaran dan kepala sekolah dalam pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok untuk memberikan pemahaman tentang mengelola emosi pada siswa
3. Peneliti memberikan informasi mengenai pemberian layanan bimbingan kelompok pada siswa yang akan diberikan perlakuan.
4. Selanjutnya peneliti memfasilitasi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, antara lain:
 - a. Menyiapkan materi yang sudah dibuat

J. Prosedur Pelaksanaan

1. Pemberian Pretest

- a. Memperkenalkan diri sekaligus membangun hubungan yang baik dengan siswa.
- b. Menjelaskan tujuan kegiatan dan tujuan dari pemberian angket terkait gaya hidup hedonisme
- c. Membagikan angket mengelola emosi
- d. Mengumpulkan angket
- e. Penutup

2. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok

- a. Tahap Awal

- Perencanaan, sebelum pemberian layanan bimbingan kelompok di mana peneliti menyiapkan berbagai macam hal yang diperlukan pada saat memberikan perlakuan, yaitu dilakukan saat tahap perencanaan adalah:
 1. Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi peserta layanan
 2. Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan
 3. Menetapkan subjek sasaran layanan
 4. Menetapkan narasumber
 5. Menyiapkan prosedur, perangkat, dan media layanan
 6. Menyiapkan kelengkapan administrasi
- Pelaksanaan, adalah tahap di mana peneliti memberikan layanan kepada peserta didik. Pada tahap pelaksanaan yang perlu dilakukan oleh peneliti adalah
 1. Mengorganisasikan kegiatan layanan seperti :
 - a. Salam
 - b. Menanyakan kabar peserta didik
 - c. Memberikan apresiasi seperti mengucapkan terima kasih sudah berpartisipasi dalam kegiatan ini
 - d. Berinteraksi pada peserta didik terkait materi yang akan dibahas.
 2. Mengaktifkan peserta layanan
 - a. Memberikan contoh yang menarik agar proses layanan tidak monoton.
Pada saat peneliti memberikan materi tentang mengelola emosi, peneliti memberikan contoh tentang materi yang dibahas.
 - b. Memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dibahas.
- Evaluasi
 1. Peneliti mempersilahkan kepada siswa terkait materi yang diberikan untuk mengetahui pemahaman siswa terkait informasi yang diberikan kepada siswa mengenai topik dibahas.

2. Mengucapkan terima kasih kepada peserta didik dan menentukan pertemuan selanjutnya.
3. Salam

Lampiran 0 3

ANGKET MENGELOLA EMOSI

Petunjuk pengisian !!

Silahkan isi angket ini sesuai dengan instruksi dibawah ya...

1. Bacalah pernyataan dibawah dengan cermat dan tepat
2. Jawaban ananda tidak berpengaruh kepada nilai dan sangat dijaga kerahasiaannya
3. Silahkan pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan anda
4. Berikan tanda ceklis (l) pada salah satu kolom dibawah ini dengan jujur yaa...

Keterangan :

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
KS	: Kurang Setuju		

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Ketika sedang marah denyut nadi saya terasa lebih kencang					
2	Jika jantung saya terasa berdetak lebih kencang dan rahang saya mengatup kaku, saya sedang menahan kemarahan.					

3	Apabila saya sedang marah darah dalam tubuh terasa berdesir lebih deras					
4	Saya merasa jengkel ketika orang lain tidak menghargai hasil kerjaku yang bagus					
5	Saya sulit mengetahui alasan mengapa saya marah marah					
6	Biasanya jika saya sedang kesal, saya memukul mukul tangan saya sendiri					
7	Saya tidak tahu saya orang yang tenang atau meledak meledak amarah nya					
8	Saya mengetahui dan sadar ketika saya marah					
9	Ketika keadaan fisik saya berubah, saya berusaha mengontrol diri saya agar tidak marah					
10	Saya seseorang yang tidak mudah marah pada orang lain					
11	Ketika marah, saya tidak peduli dengan apapun yang terjadi di sekitar					
12	Saya merasa wajar apabila saya membalas perlakuan orang yang berbuat jahat kepada saya					
13	Pada saat saat tertentu, saya tidak bisa mengontrol keinginan untuk memukul orang lain					
14	Saya ingin emosi marah yang dialami segera berakhir					
15	Saya meminta bantuan orang lain untuk menenangkan kemarahan					
16	Saya melakukan kegiatan lain untuk mengurangi emosi marah yang dirasakan					
17	Jika tugas yang saya kerjakan tidak kuncung selesai saya malah ingin mengobrak abrik semuanya					
18	Apabila saya sedang marah dengan orang lain, saya merasa muak dan ingin segera pergi meninggalkan dia					
19	Saya menarik diri dari lingkungan ketika marah					
20	Saya membalas dan melepaskan emosi marah sampai puas					
21	Jika saya sedang marah saya akan diam dan mencoba berpikir positif					

22	Saya menjaga pikiranku agar tetap dingin					
23	Saya sering berpikir bahwa saya tidak akan memaafkan orang yang membuat saya marah					
24	Saya berpikir bahwa semua orang akan membuat saya semakin marah					
25	Saya membiarkan pikiran pikiran negatif ketika marah					
26	Saya berusaha dan mengendalikan perasaan agar tetap positif					

Lampiran 0 4**DOKUMENTASI**

Lampiran 0 4**DOKUMENTASI**

Ketika membagikan angket kepada murid-murid di dalam kelas.

Tahap pembentukan : memulai dengan membentuk kelompok sebelum kegiatan bimbingan kelompok berlangsung



Peneliti menjelaskan tujuan yang akan dicapai melalui layanan bimbingan kelompok



Peneliti memperkenalkan diri kepada konseli dan konseli memperkenalkan dirinya satu persatu dengan menjelaskan motivasi dirinya.



Tahap peralihan : peneliti menyampaikan susunan kegiatan yang akan dilakukan dalam pertemuan ini



Tahap kegiatan : peneliti memberikan kesempatan kepada konseli tentang pemahaman awal mereka mengenai mengelola emosi



tahap akhiran : penutup, doa dan ucapan terimakasih

video kegiatan bimbingan kelompok penelitian dapat dilihat pada link berikut ini :

https://drive.google.com/file/d/1H2Rwa1wmR0944tFkmZK01Omu5VHpi3yh/view?usp=drive_link

Lampiran 0 5

 UMSU <small>Unggul Cerdas Terpercaya</small>	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website : http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: ikip@umsu.ac.id	FORM K 1
	<hr/>	

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Ira Farahdina Aisha Lubis

N P M : 1902080045

Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING

Kredit Kumulatif : 118

IPK = 3,75

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh : Dekan Fakultas
	Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi pada Siswa XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Perilaku Berpacaran dan tidak berpacaran dalam Motivasi Belajar Menggunakan Pendekatan Behavioristik Siswa Kelas X SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Pemberian Layanan Penguasaan Konten terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2023

Hormat Pemohon,



Ira Farahdina Aisha Lubis

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FORM K 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Bimbingan dan Konseling
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ira Farahdina Aisha Lubis
 NPM : 1902080045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/ risalah/ makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023"

Sekaligus saya mengusulkan /menunjuk Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing: Dra. Jamila, M.Pd 

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Februari 2023
 Hormat Pemohon,


 Ira Farahdina Aisha

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 950 /II.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ira Farahdina Aisha Lubis
NPM : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi pada Siswa XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023
Pembimbing : Dra. Jamila.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 20 Februari 2024

Medan, 29 Rajab 1444 H
20 Februari 2023 M



Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd.
NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Lampiran 0 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mochtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

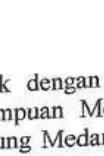
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

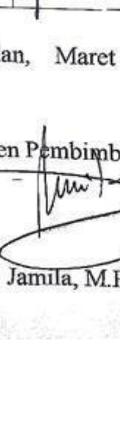
BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog.Studi : Bimbingan dan Konseling
 Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha
 NPM : 1902080045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
27 Februari 2023	Perbaiki latar belakang	
13 Maret 2023	Perbaiki identifikasi masalah	
15 Maret 2023	Perbaiki teknik penulisan kutipan	
16 Maret 2023	Perbaiki kerangka konsep dan Hipotesis	
28 19 Maret 2023	Perbaiki sampel	
31 Maret 2023	Perbaiki kisi-kisi angket	
1 April 2023	Disetujui untuk seminar proposal	

Medan, Maret 2023

Diketahui/Disetujui
 Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling

 M. Fauzi Hasbuan, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

 Dra. Jamila, M.Pd.

SURAT PERMOHONAN

Medan, April 2023

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Ira Farahdina Aisha
NPM : 1902080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role playing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan :

1. Fotocopy proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Fotocopy K1, K2, K3 masing-masing satu lembar

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam

Pemohon,



Ira Farahdina Aisha



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

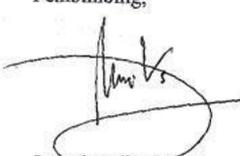
Nama : Ira Farahdina Aisha
 NPM : 1902080045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik
 Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola
 Emosi Siswa XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran
 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak
 melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Pembimbing,

Dra. Jamila, M.Pd

Lampiran 07


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan Hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ira Farahdina Aisha
NPM : 1902080045
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan Permohonan Perubahan Judul Skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023

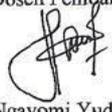
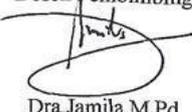
Menjadi :

Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah Permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu Saya ucapkan terimakasih

Medan, Juni 2023
Hormat Pemohon

Diketahui Oleh :

<p>Dosen Pembahas</p>  <p>Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Dra. Jamila. M. Pd</p>
---	--

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling


 M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Lampiran 0 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Muchtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, Tanggal 05 April 2023 telah diselenggarakan Seminar Proposal Skripsi atas nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha Lubis
 NPM : 1902080045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa XI SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023

No	Masukan dan Saran
Judul	"Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role playing untuk meningkatkan kemampuan mengelola emosi pada siswa XI SMK Budi Agung Medan T.a 2022/2023"
Bab I	- Perbaiki Penulisan latar belakang
Bab II	- Perbaiki kerangka konseptual - Perbaiki Penulisan hipotesis
Bab III	- Perbaiki tabel jadwal rencana kegiatan - Perbaiki Populasi sampel - Penyesuaian kisi-kisi Angket
Lainya	
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui dengan adanya perbaikan

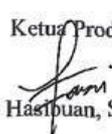
Medan, 2 Mei 2023

Dosen Pembahas



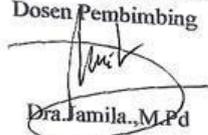
Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi
Panitia Pelaksana

Ketua Prodi



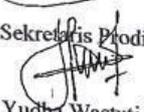
M. Fauzi Hasbuan, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing



Dra. Jamila, M.Pd

Sekretaris Prodi



Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha
NPM : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Medan, 10 Mei 2023

Dosen Pembahas

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dra. Jamila M. Pd

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fdjp@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

NO. :

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Menerangkan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ira Farahdina Aisha
 NPM : 1902080045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Proposal : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role
 Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada
 Siswa XI SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, Tanggal 05 April 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
 Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Mei 2023

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Lampiran 09

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<http://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](https://www.instagram.com/umsu) [umsu](https://www.facebook.com/umsu) [umsu](https://www.youtube.com/umsu) [umsu](https://www.tiktok.com/umsu)

Bila menjawab surat ini agar dituliskan nomor dan tanggal

Nomor : 2382/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 Medan, 26 Dzulqaidah 1444 H
 Lamp : --- 15 Juni 2023 M
 Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak /Ibu Kepala
 SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Ira Farahdina Aisha**
 NPM : 1902080045
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling
 Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA N I Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.




Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
 NIDN. 0004066701

****Penting!!****

Lampiran 10



Nomor : 421.3/ 0269/ SMA.07/ VI/ 2023
 Lamp. : -
 Hal : Telah Melaksanakan Riset

Kepada Yth

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Di -

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Riset tertanggal : 15 Juni 2023, Nomor : 2382/II.3.AU/UMSU-02/F/2023, tentang permohonan Riset di SMA Negeri 1 Binjai Langkat, Dengan Judul Skripsi : “ Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa Kelas XI IIS SMA N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022 / 2023”

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa :

N a m a : Ira Farahdina Aisha
NPM : 1902080045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Benar telah selesai mengadakan Riset yang dilaksanakan tanggal : 19 s/d 20 Juni 2023 di SMA Negeri 1 Binjai Langkat.

Demikianlah Surat ini kami sampaikan untuk diketahui dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Suka Makmur, 20 Juni 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Binjai Langkat

SARIF JUNAIDI, S.Pd
 NIP. 19670627 199001 1 001

Ira Farahdina Aisha : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Emosi Pada Siswa SMA N 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	6% PUBLICATIONS	11% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	8%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
5	core.ac.uk Internet Source	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	123dok.com Internet Source	<1%
8	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%

9	repositori.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
10	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
11	www.ukwtv.de Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	<1 %
13	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
14	bengkulu.tribunnews.com Internet Source	<1 %
15	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
16	ojs.unm.ac.id Internet Source	<1 %
17	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universitas Sang Bumi Ruwa Jurai Student Paper	<1 %
19	repo-mhs.ulm.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.uhn.ac.id	

	Internet Source	<1 %
21	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
22	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
24	Submitted to Universitas Bina Darma Student Paper	<1 %
25	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.ing.unipd.it Internet Source	<1 %
27	Submitted to Hopkinton High School Student Paper	<1 %
28	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
29	es.scribd.com Internet Source	<1 %
30	id.123dok.com Internet Source	<1 %
31	www.researchgate.net Internet Source	<1 %

32	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
33	www.stpetershyd.com Internet Source	<1 %
34	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
35	ojs.uniska-bjm.ac.id Internet Source	<1 %
36	etd.umy.ac.id Internet Source	<1 %
37	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
38	zbook.org Internet Source	<1 %
39	id.scribd.com Internet Source	<1 %
40	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
41	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
42	vdocuments.net Internet Source	<1 %
43	repository.usd.ac.id	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Ira Farahdina Aisha Lubis

Npm : 1902080045

Tempat Tanggal Lahir : Padangsidempuan, 16 september 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Suku : Batak

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Jl. Imam Bonjol, Aektampang, Gang Muhammadiyah,
Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Provinsi Sumatra Utara.

Anak ke : Tunggal (sendiri)

Alamat : Irafarah09@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Husein Lubis

Pekerjaan : Wiraswasta

Nama Ibu : Erniwati Siregar

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Imam bonjol, Aektampang, Gang muhammadiyah,
Kecamatan Padang Sidempuan Selatan, Provinsi Sumatra Utara

C. PENDIDIKAN

1. TK AISAH ABA 1 Padangsidempuan : 2005 – 2006
2. SDN 200222 Padangsidempuan : 2007 – 2013
3. SMP N 6 Padangsidempuan : 2013 – 2016
4. SMA N 3 Padangsidempuan : 2016 – 2019
5. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara : 2019 – 2023