

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD
HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI SMP PAB 5 PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas - tugas Dan Memenuhi Syarat – syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

Siti Nurfadillah

NPM : 1901020031



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan kepada ayah tercinta Samsul Bahri, dan ibu saya tercinta Syahfitria, adik saya Hadzi Al-Farizi dan Dinda Yasfira, dan kepada teman-teman saya yang menemani perjalanan saya selama kuliah hingga saat ini dengan memberikan semangat dan membantu saya serta motivasi Ade Amalia, Nurul Izzah, Salwa Ramadani, Suwanti, dan teman-teman yang tidak bisa saya ucapkan satu-persatu, saya ucapkan beribu-ribu terima kasih. Dalam penyelesaian skripsi ini, saya ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya yang sangat murah hati membagi ilmunya dan suka rela meluangkan waktunya untuk membimbing saya selama penulisan skripsi ini, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A. atas kesediaan beliau membimbing saya dengan baik. Dan yang tak terhingga, saya bersyukur kepada Allah SWT yang memberikan kemudahan serta kelancaran kepada kita semua dalam segala hal yang kita butuhkan. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.

Motto:

“Jangan Pernah Menyerah Dengan Mimpimu.
Berusaha dan Bekerja keras Serta Berdoalah
sampai dirimu berada dititik impian mu”

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Siti Nurfadillah

NPM : 1901020031

Jenjang Pendidikan : S1

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak". Merupakan karya asli saya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini dari plagiarism maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 21 September 2023

Yang Menyatakan



Siti Nurfadillah

Siti Nurfadillah
NPM. 1901020031

PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul

**Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan
Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak**

Oleh :

SITI NURFADILLAH
NPM : 1901020031

*Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah
skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk
diperhatikan dalam ujian skripsi*

Medan, 21 September 2023

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 21 September 2023

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa Siti Nurfadillah yang berjudul "Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini disusun oleh

NAMA MAHASISWA : Siti Nurfadillah

NPM : 1901020031

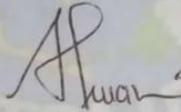
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

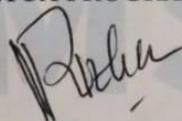
Medan, 21 September 2023

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA

DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI



Dr. R. zka Harfiani, S.Pd.I M.Psi

Dekan,



Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

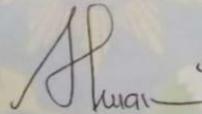
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Siti Nurfadillah
NPM : 1901020031
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak

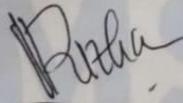
Medan, 21 September 2023

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**



Dr. Rizka Hartiani, S.PdI, M.Psi

Dekan,



Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Siti Nurfadillah
NPM : 1901020031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Tanggal Sidang : 21/09/2023
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, M.A.
PENGUJI II : Dr. Mario Kasduri, M.A.

PANTIA PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Dr. Zailani, MA



Unggul | Cerdas | Percaya

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTRI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor : 158 th.1997

Nomor : 0543bJU/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lainnya. Transliterasi arab-latin adis ini ialah penyalinan huruf-huruf arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

a. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | S | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | H | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik di |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| | | | atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syim | Sy | Es dan Ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | T | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ' | Komentar balik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| ه | Ha | ' | Ha |
| ء | Hamzah | H | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

b. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong atau vokal rangkap diftong:

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal yang dalam bahasa arab lambangnya tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| اَ | Fathah | A | A |
| اِ | Kasrah | I | I |
| اُ | dammah | U | U |

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| اِيْ | Fahtah dan Ya | Ai | a dan i |
| اُوْ | Fathah dan waw | Aa | A dan U |

Contoh:

- *Kataba*: كَتَبَ
- *Fa'ala*: فَعَلَ
- *Kaifa*: كَيْفَ

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ | Fathah dan alif atau ya | Ā | A dan garis di atas |
| اِ | Kasrah dan Ya | Ī | I dan garis di atas |
| اُ | Dammah dan Wau | Ū | U dan garis di atas |

Contoh:

Qāla: قَالَ

Ramā: رَمَا

Qīla: قيل

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

a) *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah* transliterasinya (t).

b) *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

c) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- Raudah al-atfal- raudatul atfal: روضة الاطفال
- Al-Madinah al-munawwarah: المدينة المنوره
- Talhah: طلحة

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- *Rabbana*: ربنا
- *Nazzala*: نزل
- *Al-birr*: البر
- *Al-hajj*: الحج
- *Nu'ima*: نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.
1). Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- 2). Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- *Ar-rajulu*: الرجل
- *As-syyidah*: السدة
- *Asy-syamsu*: الشمس
- *Al-qalamu*: القلم
- *Al-jalalu*: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh:

- *Ta'khuzina*: تاخذون
- *An-nau'*: انوء
- *Inna*: ان
- *Umirtu*: امرت
- *Akala*: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim dirangkakan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkakan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku di EYD, diantaranya: huruf capital

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilaman itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa muhammadunillarasul
- Inna awwalabaitinwudi'alimasilallazibibakkatamubarakan
- Syahru Ramadhan al-laz'unzilafihil-Qur'an
- Syahru Ramadanal-laziunzilafihil-Qur'an
- Walaqadra'ahubilufuq al-mubin
- Alhamdulillahirabbil-'alamin

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila hanya dalam tulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrunminallahi wafathunqarib
- Lillahi al-amrujami'an
- Lillahi-amrujamia'an
- Wallahubikullisyai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan keabsahan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di setujui ilmu *tajwid*.

ABSTRAK

Siti Nurfadillah (1901020031) . “ Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif jenis penelitian quasi eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII- 3 sebagai Kelas eksperimen dan VIII-5 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes membaca Al-Qur’an, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji idependen simple t-tes. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji idependen simple t test diperoleh nilai sig(2-tailed) lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$) sebagaimana H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil jumlah rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,66 sedangkan hasil jumlah rata-rata kelas kontrol sebesar 67,16. Hal ini menunjukkan ada perbedaan kemampuan membaca Al-Qur’an pada siswa antara menggunakan media *flash card* hijaiyah dengan media iqro sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flash card* hijaiyah berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak.

Kata Kunci : *Media Flash Card, Kemampuan Membaca Al-Qur’an*

ABSTRACT

Siti Nurfadillah (1901020031) . "The Effect of Using Hijaiyah Flash Card Media on the Ability to Read the Al-Qur'an at SMP PAB 5 Patumbak".

This research aims to determine the effect of using hijaiyah flash card media on the ability to read the Al-Qur'an. The research method used is quantitative, quasi-experimental research. The subjects of this research were students in class VIII-3 as the experimental class and VIII-5 as the control class. The data collection techniques used were Al-Qur'an reading tests, observation, interviews and documentation. The data analysis used was the independent sample t-test. Based on the results of data analysis using the independent sample t test, it was obtained that the sig(2-tailed) value was smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) as H_0 was rejected and H_a was accepted. The result of the average number of the experimental class was 85,66 while the result of the average number of the control class was 67,16. This shows that there are difference in students ability to read the Al-Qur'an using hijaiyah flash card media and iqro media so it can be concluded that the use of hijaiyah flash card media has an effect on the ability to read the Al-Qur'an at SMP PAB 5 Patumbak

Keywords: *flash card media, the ability to read the Al-Qur'an*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad Shallallahu 'alaihi Wassalam, yang selalu kita nantikan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hajaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak**”. terselesainya skripsi ini karena do'a dan usaha dukungan banyak pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA.** Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA.** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak **Munawir Pasaribu S.Pd.I, MA.** Selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu **Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi.** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Bapak **Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I.** selaku Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Ibu **Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A.** selaku dosen pembimbing penulis yang sangat baik hati dan sangat pengertian yang telah banyak membimbing penulis, memberikan nasihat-nasihat baik serta suntikan motivasi sehingga penulis menjadi semangat mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
8. Ibu **Agustriani, S.Si.** Selaku Kepala Sekolah SMP PAB 5 Patumbak yang telah mengizinkan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh siswa/i SMP PAB 5 Patumbak khususnya untuk kelas VIII-2 dan VIII-5, yang telah bekerja sama selama penelitian dan membantu dalam penelitian ini
10. Kepada seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam stambuk 2019 kelas PAI A1 Pagi yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu tanpa terkecuali.
11. Kepada Na Jaemin, Kim Doyoung, Park Chanyeol, Jeon Wonwoo, serta seluruh member NCT, EXO, dan SEVENTEEN, yang karyanya menemani saya membuat karya tulis ilmiah ini, serta memberikan motivasi agar tetap bekerja keras di umur yang masih sangat muda
12. Dan yang terakhir, kepada perempuan sederhana namun kadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya bahkan sulit sekali menangani rasa malasnya yaitu diri saya sendiri Siti Nurfadillah. Terimakasih telah berusaha dan kuat sampai akhir penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis. Mengajarkan apa yang tidak penulis ketahui dan membimbing penulis ke jalan yang benar, jalan yang lurus. Dengan rahmat-Nya penulis juga berdo'a semoga Allah.

Medan, 21 September 2023



Siti Nurfadillah

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 4 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| F. Sistematika Penulisan | 5 |
| BAB II..... | 7 |
| LANDASAN TEORI..... | 7 |
| A. Kajian Pustaka..... | 7 |
| B. Kajian Peneliti Terdahulu | 17 |
| C. Kerangka Pemikiran | 19 |
| D. Hipotesis | 20 |
| BAB III..... | 21 |
| METODE PENELITIAN | 21 |
| A. Pendekatan Penelitian | 21 |
| B. Lokasi dan Waktu..... | 21 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 22 |
| D. Variabel Penelitian dan Definisi Oprasional Variabel..... | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| F. Instrumen Penelitian | 24 |
| G. Uji Prasyarat..... | 29 |
| H. Teknik Analisis Data | 29 |
| BAB IV | 30 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |

| | | |
|----|---|----|
| A. | Deskripsi Institusi..... | 30 |
| 1. | Sejarah Singkat Berdirinya SMP PAB 5 Patumbak | 30 |
| 2. | Profil Sekolah SMP PAB 5 Patumbak..... | 30 |
| 3. | Visi dan Misi SMP PAB 5 Patumbak..... | 31 |
| 4. | Struktur Organisasi SMP PAB 5 Patumbak | 31 |
| 5. | Guru\ Pegawai dan Siswa SMP PAB 5 Patumbak | 32 |
| 6. | Sarana dan Prasarana | 33 |
| B. | Deskripsi Karakteristik Responden | 33 |
| C. | Hasil Penelitian..... | 35 |
| a. | Uji validitas..... | 35 |
| b. | Uji Reliabilitas | 35 |
| c. | Uji Normalitas | 36 |
| d. | Uji Idependen Semple t test | 36 |
| D. | Pembahasan..... | 38 |
| | BAB V..... | 42 |
| | KESIMPULAN DAN SARAN | 42 |
| A. | Kesimpulan..... | 42 |
| B. | Saran..... | 42 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 44 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian..... | 21 |
| Tabel 3.2 Jadwal Waktu Penelitian..... | 22 |
| Tabel 3.3 Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an | 24 |
| Tabel 3.4 Skor Penilaian..... | 25 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an..... | 25 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Pengajar SMP PAB 5 Patumbak..... | 32 |
| Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa..... | 33 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana..... | 33 |
| Tabel 4.4 Nama Siswa/i Kelas VIII-3 dan VIII-5 SMP PAB 5 Patumbak..... | 33 |
| Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas..... | 35 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengujian Reliabilitas..... | 36 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas..... | 37 |
| Tabel 4.8 Hasil Pengujian Independent SempleT test..... | 37 |
| Tabel 4.9 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 37 |
| Tabel 4.10 Hasil Setiap Item Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Kerangka Pemikiran..... | 20 |
| Gambar 2 Struktur Organisasi SMP PAB 5 Patumbak..... | 31 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Kemajuan suatu negara atau bangsa dapat dilihat melalui pelaksanaan pendidikan di negara tersebut. Oleh karena itu, pendidikan merupakan suatu bidang yang harus diutamakan dan di prioritaskan terutama dalam kegiatan membaca yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis.

Menurut Farr sebagaimana dikutip Dalman bahwa “*reading is the heart of education*” yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Orang yang sering membaca, pendidikannya akan maju dan ia akan memiliki wawasan yang luas, hasil membacanya itu akan menjadi pengetahuan awal baginya. Jadi semakin sering seseorang membaca, maka semakin maju pendidikannya. Hal inilah yang melatar belakangi banyak orang yang mengatakan bahwa membaca sama dengan membuka jendela dunia. Membaca dapat mengetahui seisi dunia dan pola berfikir pun akan berkembang. (Dalman, 2017)

Pendidikan bagi anak dalam pandangan Islam menjadi salah satu acuan yang sangat penting, sejak usia dini anak perlu diberikan pembelajaran tentang Pendidikan Agama Islam yaitu mempelajari dan mengenalkan Al-Qur’an yang merupakan sumber hukum dan pedoman hidup manusia terutama bagi umat islam. Untuk dapat memahami ajarannya yaitu dengan cara dibaca , ditulis, dihafal , dipahami maknanya, dan dilaksanakan. Mempelajari Al- Qur’an bagi umat islam merupakan suatu kewajiban. Langkah pertama untuk mempelajari Al-Qur’an adalah belajar membaca, karna seseorang yang dapat membaca tulisan maka langkah selanjutnya seseorang dapat menulis, dan dengan membaca orang hafal dengan abjad huruf-huruf dasar. Al- Qur’an pada dasarnya itu mudah dipelajari, tidak susah dan tidak berat, dengan syarat ada kemauan,

keseriusan, dan kesungguhan dalam mempelajarinya.(Niswatuz Zahro' et al., 2022)

Sebagaimana Allah SWT berfirman. *"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia. yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya".* (Q.S Al-alaq 1-5).

Dari ayat diatas maka dapat disimpulkan bahwa Allah memerintahkan manusia untuk mencari ilmu dari ilmu yang bersifat umum sampai ilmu yang menyangkut tentang agama. Selain itu ,pada ayat tersebut juga memerintahkan untuk membaca guna memperluas pengetahuan dan wawasan. Allah menerangkan bahwa manusia itu diciptakan dari segumpal darah yang kemudian diberikan Allah kemuliaan dengan cara mengajar membaca, menulis dan memberi ilmu pengetahuan.

Peserta didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) seharusnya dapat menguasai dan mengetahui cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai makhrojul huruf serta tajwidnya. Namun, masih banyak peserta didik yang belum mampu dan bahkan kesulitan dalam membaca Al- Qur'an. Hal ini disebabkan media yang digunakan dalam mempelajari Al- Qur'an masih dengan menggunakan cara tradisional seperti guru hanya mencontohkan cara membaca huruf hijaiyah tersebut dan murid mengikutinya . Sehingga peserta didik merasa bosan dengan metode tersebut yang membuat mereka malas untuk belajar membaca Al- Qur'an.

Media adalah perantara, penghubung, alat, dan sarana dalam menyampaikan suatu informasi atau pesan kepada penerima. Memanfaatkan media dalam pembelajaran yaitu mendukung untuk menyampaikan informasi dalam proses pembelajaran kepada siswa dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas anak yang interaktif juga aktif sehingga bisa membantu melancarkan aktivitas proses pembelajaran didalam kelas. Adapun jenis-jenis media pembelajaran bisa digolongkan antara lain visual, audio, dan audio visual. Belajar dengan menggunakan

berbagai media pembelajaran tujuan pembelajaran akan menjadi menarik dan optimal.(Pradana & Gerhni, 2019)

Berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP PAB 5 Patumbak terdapat peserta didik yang masih belum mampu membaca Al-Qur'an, 40 % siswa belum mampu membedakan huruf hijaiyah beserta dengan tajwidnya dan 20% siswa mengetahui huruf hijaiyah tetapi tidak mampu menyambungkan huruf hijaiyah. Faktor penyebab peserta didik belum mampu membaca Al-Qur'an salah satunya dari lingkungan keluarga, waktu paling banyak dihabiskan oleh siswa adalah di lingkungan keluarga. Kurangnya perhatian dan pengawasan dari orang tua menjadikan salah satu faktor penghambat bagi tumbuh kembangnya anak. Media yang digunakan guru dalam membantu siswa membaca Al- Qur'an yakni dengan media iqra.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa di kelas VII, siswa masih kesulitan dalam membedakan huruf hijaiyah dan membaca Al-Qur'an yang belum sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Siswa tidak pernah mengulang kembali bacaan iqra yang pernah siswa pelajari di tingkat Sekolah Dasar, sehingga menyebabkan siswa lupa dan kesulitan dalam membedakan huruf hijaiyah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII di SMP PAB 5 Patumbak masih tergolong rendah.

Permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik diatas, solusi yang dapat diberikan untuk membantu siswa dalam kemampuan membaca Al-Qur'an agar lebih semangat dan menyenangkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card*.

Buttner sebagaimana dikutip Angreany berpendapat bahwa *Flash Card* adalah media pembelajaran berupa gambar yang dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa pada huruf hijaiyah, serta merangsang pikiran dan minat siswa dalam meningkatkan kecakapan pengenalan simbol/huruf hijaiyah, sehingga sampai kepada kegiatan siswa

memahami arti/makna yang terkandung dalam kartu.(Angreany & Saud, 2017)

Berdasarkan uraian di latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur’an Di SMP PAB 5 Patumbak**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Banyak siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah
2. Siswa sulit menyambung huruf hijaiyah
3. Siswa masih kesulitan dalam membaca Al-Qur’an.
4. Media yang digunakan guru masih kurang efektif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa mengenal huruf hijaiyah?
2. Apakah penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa dalam menyambung huruf hijaiyah?
3. Apakah penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa dalam membaca Al-Qur’an ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi yang bermanfaat bagi para praktisi pendidikan terkait penggunaan media pembelajaran dalam kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Secara Praktis

Ada beberapa macam dari segi praktis diantaranya, sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Mendapatkan pengetahuan dan peningkatan kualitas keilmuan dan pemahaman terhadap penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an.

b. Bagi Guru

Guru dapat menjadikan hal ini sebagai rujukan membantu peserta didik dalam membaca Al- Qur'an.

c. Bagi Siswa

Peserta didik dapat melanjutkan dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan media *flash card*.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini mencakup keseluruhan aspek yang terdapat dalam proposal skripsi seperti skripsi-skripsi pada umumnya yang terdiri dari :

Bab I Pendahuluan, pada bab pendahuluan ini terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini terdiri dari kajian pustaka, kajian penulis terdahulu, kerangka pemikiran, dan hipotesis

Bab III Metodologi Penelitian, pada bab ini terdiri dari pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian dan definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji prasyarat, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini terdiri dari deskripsi institusi, deskripsi karakter responden, hasil penelitian, dan pembahasan.

Bab V Penutup, pada bab ini terdiri dari simpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Media Flash Card

a. Pengertian Media

Media adalah sarana untuk mentransfer atau menyampaikan pesan. Media bersifat fleksibel karena dapat digunakan untuk semua tingkatan peserta didik dan di semua kegiatan. Media pembelajaran juga dapat mendorong peserta didik untuk lebih bertanggung jawab dan mengontrol pembelajaran mereka sendiri, dan mengambil perspektif jangka panjang peserta didik tentang pembelajaran mereka. (Hasan et al., 2021)

Dalam buku Nurdyansyah terdapat beberapa pendapat menurut ahli diantaranya sebagai berikut :

- 1) Menurut Munadi mendefinisikan media pembelajaran sebagai “segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”
- 2) Menurut Arsyad mendeskripsikan “secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau menghantarkan pesan-pesan pembelajaran.”
- 3) Menurut Kustandi dan Sutjipto menyimpulkan “media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna”(Nurdyansyah, 2020)

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar

sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. (Tahsinia et al., 2018)

Berdasarkan pendapat para ahli disimpulkan bahwa media adalah suatu alat pendukung dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar informasi yang disampaikan oleh guru dapat diterima baik oleh peserta didik dan dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.

b. Fungsi Media

Media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa). Secara rinci, fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar, dalam menyampaikan materi antara guru satu dengan yang lainnya sama, tidak ada perbedaan dalam pesan yang disampaikan oleh masing- masing guru.
- 2) Penafsiran berbeda antara guru dapat dihindari dan dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi diantara siswa.
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna. Sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak bosan Proses
- 4) pembelajaran menjadi lebih interaktif
- 5) Tujuan belajar akan lebih mudah terapai secara maksimal dengan waktu dan tenaga seminimal mungkin. Guru tidak harus berulang-ulang menjelaskan materi yang disampaikan. Sebab dengan sekali sajian menggunakam media, siswa akan lebih mudah memahami pelajaran
- 6) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- 7) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja

- 8) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar
- 9) Guru dapat berbagi peran dengan media sehingga banyak memiliki waktu untuk memberi perhatian pada aspek-aspek edukatif lainnya, seperti membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan kepribadian, memorisasi belajar, dan lain-lain. (Kristanto, 2016)

Menurut Teni Nurrita fungsi media pembelajaran dibagi 3 yaitu:

- 1) Mengungkap objek atau peristiwa-peristiwa tertentu melalui rekaman video atau audio.
- 2) Memanipulasi keadaan atau objek tertentu, dengan bantuan media pembelajaran guru dapat menyajikan bahan pembelajaran yang semula abstrak menjadi konkrit sehingga mudah dipahami.
- 3) Menambah gairah dan motivasi belajar siswa (Nurrita, 2018)

Menurut Sudiman, dkk dalam bukunya Nizwardi dan Ambiyar fungsi media pembelajaran secara umum yaitu:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera
- 3) Meningkatkan gairah belajar, memungkinkan siswa untuk belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya, dan mengatasi sikap pasif pada siswa
- 4) Dapat menyamakan pengalaman dan persepsi siswa terhadap isi pelajaran. (Nizwardi & Ambiyar, 2016)

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan fungsi media pembelajaran dapat membantu mempermudah siswa dan guru dalam proses pembelajaran, waktu yang digunakan dalam pembelajaran sangat efektif dan efisien.

c. Jenis-Jenis Media

Menurut Rudy Bretz dalam bukunya Andi Kristanto jenis-jenis media berdasarkan 3 unsur pokok yakni: visual, suara, dan gerak. Berdasarkan 3 unsur pokok tersebut maka dikembangkan menjadi 8 kelompok jenis-jenis media yaitu : media audio, media cetak, media

visual gerak, media audio semi gerak, media semi gerak, media audio visual diam, dan media audio visual gerak. (Kristanto, 2016)

Sementara itu, menurut Herich dkk jenis-jenis media agar lebih mudah dipahamidibagi menjadi 6 klasifikasi yakni: media yang diproyeksikan, media yang tidak diproyeksikan, media audio, media video, media berbasis computer, dan multi media kit. (Hasan et al., 2021)

Pekembangan Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK), terjadilah perubahan pada jenis- jenis media pembelajaran yakni sebagai berikut:

- 1) Media Audio, yaitu media yang menggunakan suara seperti kaset, radio, piringan hitam, dan MP-3
- 2) Media Visual, yaitu media yang mengandalkan indera penglihatan seperti media foto, gambar, grafik, dan poster
- 3) Media Audiovisual, yaitu media yang memiliki suara dan gambar seperti televisi, kaset video, dan *Video Compact Disk*(VCD). (Madona & Fikri, 2020)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan jenis-jenis media pembelajaran yang sering digunakan pada saat proses belajar mengajar yakni media visual, media audio, media audiovisual, dan multimedia.

d. Pengertian Media Pembelajaran *Flash Card*

Flash card merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk grafis berupa kartu kecil bergambar, biasanya *flash card* menggunakan foto, simbol, atau gambar pada sisi depan dan belakangnya terdapat keterangan berupa kata kosa kata yang berkaitan dengan gambar tersebut. Media pembelajaran *flash card* mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ditunjukkan. (Angreany & Saud, 2017)

Menurut Ade *flash card* adalah media visual (2 dimensi) berupa kartu yang memuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan,

sehingga dapat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan. (Satriana, 2013)

Berdasarkan bentuknya *flash card* adalah media berbentuk cetak atau non cetak. *Flash card* dalam bentuk cetak terbuat dari alat cetak seperti print atau buatan tangan yang dapat dipegang dan dilihat secara langsung tanpa perantara. Sedangkan *flash card* dalam bentuk non cetak artinya *flash card* yang dibuat menggunakan alat bantu seperti *handphone*, laptop, komputer, tablet, dan lainnya yang didalamnya berisi gambar atau dokumen yang tidak dicetak atau dapat juga dengan bantuan aplikasi. (Akbar, 2022)

Berdasarkan beberapa paparan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media *flash card* adalah suatu media pembelajaran dalam bentuk kartu kecil bergambar yang di sisi depan dan belakangnya terdapat gambar, huruf, dan simbol. Setiap kartu memiliki keterangan atau kosa kata yang sesuai dengan gambar dalam kartu tersebut.

e. Kelebihan dan Kekurangan Media Flash Card

Kelebihan media *flash card* antara lain sebagai berikut :(Jannah & Zuhroh, 2021)

- 1) Mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang tidak besar dan ringan
- 2) Praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga dapat digunakan kapan pun
- 3) Media *flash card* juga gampang diingat karna kartu ini bergambar dan sangat menarik perhatian, menurut huruf atau angka yang simple, sehingga merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan yang ada.

Selain kelebihan, media *flash card* juga memiliki kekurangan yaitu :(Darul, 2017)

- 1) Gambar hanya menekankan persepsi indra mata
- 2) Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran

3) Ukuranya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Menurut Susilana & Riyana dalam Budi & Haryanto kelebihan media *flash card* yaitu sebagai berikut: pertama, dapat dibawa kemana-mana karna bentuknya yang kecil sehingga tidak membutuhkan ruang yang besar. Kedua, penggunaan dan pembuatan media *flash card* yang praktis. Ketiga, mudah diingat karna berisikan pesan atau informasi yang singkat dalam setiap kartu. Keempat, media *flash card* adalah media pembelajaran yang menyenangkan karna dapat dikombinasikan dalam permainan. Kekurangan dalam media *flash card* yakni tidak cocok digunakan didalam kelompok besar atau hanya dapat digunakan oleh kelompok kecil. (Rahman & Haryanto, 2014)

Menurut Munir, media flash card mempunyai kelebihan antara lain: (Kusumawati & Mariono, 2016)

- 1) Mudah dibawa kemana-mana karna ukuranya yang kecil
- 2) Media *flash card* sangat praktis dari segi pembuatan dan penggunaannya
- 3) Gampang diingat oleh siswa karna menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang disajikan
- 4) Menyenangkan dalam pembelajaran karna dapat digunakan melalui permainan

Kelemahan media *flash card* menurut Kurnia antara lain :

- 1) Semata-mata hanya medium visual
- 2) Ukuran gambar sering kali kurang tepat untuk pembelajaran kelompok besar
- 3) Memerlukan tersediaan sumber dan keterampilan serta kejelian guru untuk dapat menggunakan media ini.

Berdasarkan beberapa paparan diatas, dapat disimpulkan kelebihan media *flash card* yaitu mudah dibawa kemana-mana, penggunaan dan pembuatannya praktis, gampang diingat oleh siswa karna berisikan pesan-pesan singkat yang jugadisertai gambar, dan menyenangkan dalam pembelajaran karna dapat dikalaborasikan

dalam permainan. Selain kelebihan, *flash card* juga memiliki kelemahan yaitu tidak dapat digunakan didalam kelompok besar dan hanya dilengkapi media gambar yang hanya dapat dilihat oleh indera penglihatan saja.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Menurut Wahyu Untara dalam Kamus Bahasa Indonesia “mampu” berarti bisa melakukan suatu dengan sempurna, sedangkan “kemampuan” berarti kesanggupan dalam menyelesaikan sesuatu. (Untara, 2013)

Membaca merupakan proses mengartikan sandi atau simbol – simbol yang dalam bentuk teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan penglihatan (mata) yang dimiliki oleh pembaca dan berfikir nalar dalam mengelola teks bacaan dengan kritis dan kreatif untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan. (Hilaliyah, 2020)

Al-Qur'an adalah kitab suci yang menjadi sumber utama dan petunjuk kehidupan umat manusia yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur. Didalam Al-Qur'an terdapat kumpulan wahyu ilahi yang menjadi petunjuk, pedoman, hidup dan pelajaran bagi siapa yang mempercayai serta mengamalkannya. (Batubara et al., 2020)

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu kecakapan seorang individu dalam membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah tajwid yang berlaku. Seseorang diwajibkan untuk membaca terlebih dahulu agar mengerti isi yang terkandung pada tulisan yang dibacanya. Begitu pula dengan Al- Qur'an, untuk memahami suatu maksud dan tujuan yang termaksud dalam Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia, maka seseorang harus membacanya terlebih dahulu agar tidak salah dalam menjalani hidup. (Mahdali, 2020)

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kesanggupan seseorang dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai

dengan kaidah tajwid, kefasihan dalam menyebutkan huruf hijaiyah dengan tempat keluarnya huruf.

b. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Adapun beberapa indikator kemampuan yang mencakup dalam membaca Al-Qur'an meliputi:

1) Tajwid

Lafadz Tajwid menurut bahasa artinya membaguskan. Sedangkan menurut istilah tajwid adalah mengeluarkan setiap huruf sesuai dengan tempat keluarnya huruf dengan sifat-sifat yang dimilikinya. Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tentang teknik membaca Al-Qur'an agar sesuai dengan maknanya, memberikan hak dan karakteristiknya dengan tujuan untuk menghindari kesalahan dalam membaca Al-Qur'an. (Anggreini & Putra, 2022)

2) Makhrajul huruf

Makhraj merupakan tempat keluarnya huruf-huruf hijaiyah yang sudah ditentukan, dalam membaca Al-Qur'an makhraj harus dipahami untuk menciptakan bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar. Ada 5 kelompok makhrajul huruf yakni; *al-halq* /tenggorokan, *al-lisan*/ lidah, *al-shafatayn*/ dua bibir, *al-jawf*/ rongga mulut, dan *al-khaysum*/pangkal hidung. (Khozin & Abror, 2020)

3) Shifatul huruf

Shifatul huruf adalah sifat-sifat yang melekat atau menetap pada huruf-huruf hijaiyah yang dibaca tepat keluar dari makhrajnya. Tujuan mempelajari sifat-sifat huruf adalah agar tidak ada kesalahan dalam pengucapan huruf-huruf Al-Qur'an. (Salman, 2016)

Menurut Halim dan Wida diantara kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yakni identifikasi huruf, makrajul huruf, dan tajwid. (Halim & Wida Nurul 'Azizah, 2018)

Menurut Hafsari, Takwim, dan Nursaeni indikator kemampuan membaca Al-Qur'an antara lain sebagai berikut :(Hafsari, 2018)

- 1) Tartil, membaca Al-Qur'an dengan perlahan dan membacanya dengan fasih serta merasakan arti dan maksud dari ayat -ayat yang dibaca itu sehingga bekesan dihati
- 2) Tafkhim, huruf-huruf hijaiyah yang dibaca tebal .
- 3) Tarqiq, huruf-huruf hijaiyah yang dibaca tipis
- 4) Ilmu tajwid dasar.

Seseorang dapat dikatakan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, harus sesuai dengan kaida tajwod yang berlaku ada setiap bacaan huruf hijaiyah. Indikator membaca Al-Qur'an yang harus dicapai yakni tajwid, makrajul huruf, shifatul huruf, dan kelancaran / at-tartil. (Mahdali, 2020)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan indikator kemampuan membaca Al-Quran meliputi beberapa aspek untuk mencapai keberhasilan dalam membaca Al-Qur'an yakni; tajwid, makrajul huruf, shifatul huruf, dan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.

c. Adab Dalam Membaca Al-Qur'an

Adapun adab-adab dalam membaca Al-Qur'an menurut Imam Nawawi sebagai berikut:(Ismail & Hamid, 2020)

- 1) Ikhlas, wajib bagi orang yang membaca Al-Qur'an untuk ikhlas dan menghadirkan perasaan dalam dirinya bahwa ia sedang bermunajat kepada Allah.
- 2) Membersihkan mulut, jika hendak membaca Al-Qur'an hendaklah membersihkan mulut dengan siwak atau yang lainnya.
- 3) Dalam kondisi suci jauh dari hadas dan najis yaitu dalam kondisi sudah berwuduh
- 4) Bertayamum,jika tidak mendapatkan air
- 5) Tempat yang bersih, hendaknya membaca Al-Qur'an ditempat yang bersih dan nyaman, mayoritas ulama lebih menganjurkan membaca Al-Qur'an di masjid.

- 6) Menghadap kiblat, orang yang membaca Al-Qur'an jika diluar sholat maka membacanya menghadap kiblat.
- 7) Memulai *Qira'ah* dengan *ta'awudz*
- 8) Biasakan setiap surah membaca Basmalah
- 9) Mentadaburi Al-Qur'an,
- 10) Membaca dengan Tartil
- 11) Memohon karunia Allah saat membaca ayat rahmat
- 12) Menghormati Al-Qur'an
- 13) Tidak boleh membaca Al-Qur'an dengan bahasa selain Arab
- 14) Boleh membaca Al-Qur'an menggunakan *Qiraah Sab'ah*
- 15) Membaca Al-Qur'an sesuai urutan Mushaf
- 16) Membaca Al-Qur'an dengan melihat Mushaf
- 17) Tidak mengeraskan suara ketika membaca Al-Qur'an
- 18) Dianjurkan membaguskan suara ketika *qiraa*

Menurut Lestari adab-adab dalam membaca Al-Qur'an antara lain: (Mukti, 2020)

- 1) Dengan berguru secara Musyafah
- 2) Berniat ikhlas ketika membaca Al-Qur'an
- 3) Membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci
- 4) Membaca Al-Qur'an ditempat yang pantas dan suci
- 5) Menghadap kiblat dan berpakaian sopan
- 6) Bersiwak (gosok gigi)
- 7) Mamabaca *ta'awudz*
- 8) Membaca Al-Qur'an dengan tartil
- 9) Merenungi makna Al-Qur'an
- 10) *Khusyu* dan *khudhu*
- 11) Memperindah suara
- 12) Tidak dipotong dengan pembicara lain

Adab-adab ketika ingin membaca Al-Quran yaitu:(Mahdali, 2020)

- 1) Badan senantiasa bersih dan hadast dan najis

- 2) Pakaian dan tempat membaca suci hadast dan najis
- 3) Saat membaca Al-Qur'an jangan ada makanan didalam mulut
- 4) Sebelum membaca Al-qur'an diharuskan membaca *ta'awudz* dan bismillah,dan ditutup dengan membaca *sadaqallahul adzim*
- 5) Membaca Al-Qur'an dengan tenang tidak tergesa-gesa dalam membacanya.
- 6) Bersikap tenang, menghadap kiblat tanpa adanya sifat riya dan sombong didalam diri
- 7) Membaca Al-Qur'an diniatkan untuk mencari ridho Allah bukan dengan niat yang lain
- 8) Ketika saat membaca menjumpai ada ayat sajadah, henaklah melakukan sujud tilawah atau membaca tasbih
- 9) Berusaha memahami isi saat kita membaca Al-Qur'an
- 10) Mengesakan Allah ketika membaca Al-Qur'an agar mendatangkan rasa nikmat didalam hati
- 11) Senantiasa berusaha agar bacaan tersebut selalu membekas dihati dan berusaha mengamalkan kandungan Al-Qur'an.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan adab-adab dalam membaca Al-Qur'an yakni : membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci baik tempat dan pakaian, berwudhu, menghadap kiblat, memulai membaca Al-Qur'an dengan membaca *ta'awudz* disertai dengan bismillah dan ditutup dengan *sadaqallahul adzim*, membaca dengan tartil, mentadaburi atau memahami isi saat membaca Al-Qur'an, mengamalkan isi Al-Qur'an, tidak dcampurkan degan pembicaraan yang tidak sesuais saat membaca Al-Qur'an,dan membacanya harus dengan suara yang dapat didengar oleh telinga.

B. Kajian Peneliti Terdahulu

Ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Aan Solihati (2018) yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah". Penelitian

ini bertujuan untuk memperoleh gambaran proses kemampuan membaca Al-Qur'an anak dengan menggunakan permainan kartu hijaiyah di kelompok B di TK IT Darul Amanah Purwawinangun, Kabupaten Kuningan. Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu hijaiyah dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak, hal ini dapat dilihat siklus I diperoleh hasil yaitu (42 %) kategori lancar, (28%) kategori kurang lancar, dan (28 %) kategori belum lancar. siklus II diperoleh hasil yaitu (92%) kategori lancar dan (8%) kategori kurang lancar. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Aan Solihati dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada objek penelitian dan metode yang digunakan dalam melakukan penelitian. (Solihati, 2018)

2. Abdurrosyid (2019) dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Di RA Nuris Sufyan Liridlallah”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, metode dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dianalisis dengan presentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Abdurrasyid dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada Objek penelitian dan metode penelitian.(Abdurrosyid, 2019)

3. Nur Laili Maghfiroh dan Ariga Bahrodin (2022) dengan judul “ Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia”. Penelitian ini siswa yang mengalami disleksia yang mempengaruhi kemampuan membaca pada anak, sehingga guru berupaya mengatasinya dengan cara menggunakan media *flash card*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hasil dari penelitian ini Penggunaan media pembelajaran flashcard yang penuh dengan warna dan bergambar memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia karena dapat menarik minat membaca anak. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Laili Maghfiroh dan Ariga Bahrodin dengan

penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada objek penelitian.(Maghfiroh & Bahrodin, 2022)

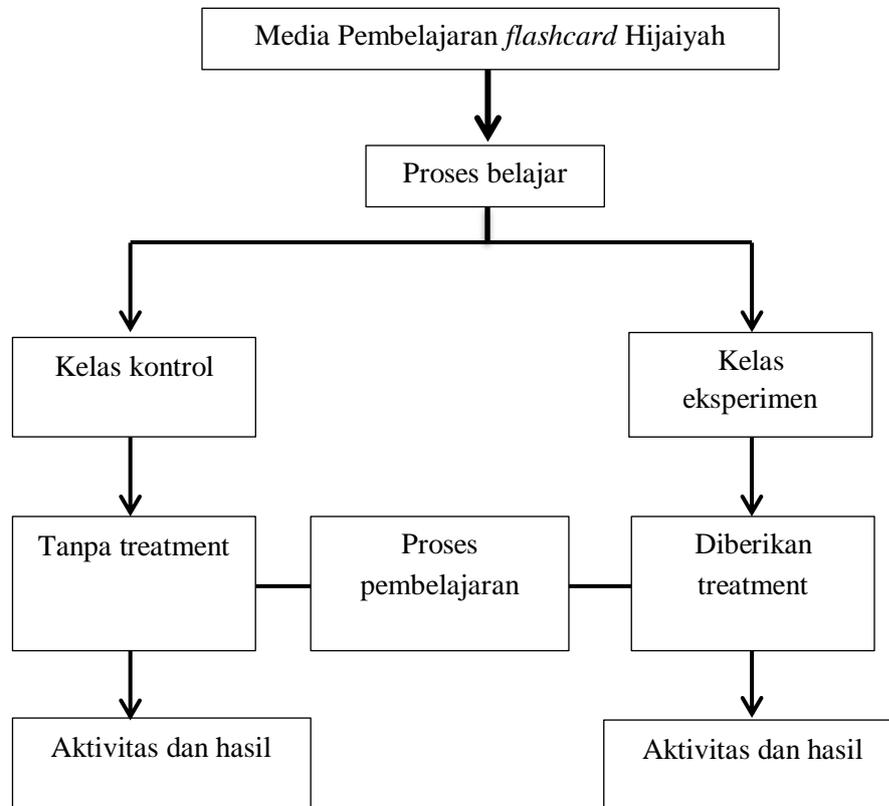
4. Miratun Nisa (2019) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui *Flash Card* Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Islam Al-Hikmah Margomulyo Kerek Tuban. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model menurut Kurt Lewin. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui *flashcard* pada anak kelompok A mengalami peningkatan,hal ini dapat dilihat dari pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 60,41 dengan prosentase 44,44%. Jadi dari jumlah 18 anak yang tuntas ada 8 anak dan yang tidak tuntas ada 10 anak. Pada siklus II mengalami peningkatan dari sebelumnya yakni memperoleh nilai rata-rata 82,63 dengan prosentase 11,11%. Adapun perbedaan dari penelitian Miratu Nisa dengan yang akan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada objek penelitian dan metode penelitian.(Nisa, 2019)

5. Anisa Silvia Masithoh (2019) yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Siswa Kelas 1 MI Raudlatul Athfal Pucung Bambangrejo Ngaliyan Kota Semarang”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan membaca huruf hijaya pada siswa. Adapun perbedaan dari penelitian oleh Anisa Silvia degan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada objek penelitian . (Masitoh, 2019)

C. Kerangka Pemikiran

Dalam memudahkan mencapai tujuan penelitian diperlukan kerangka pemikiran, peneliti ingin melihat penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Proses pembelajaran ini menggunakan dua kelas yaitu kelas control dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen menggunakan media *flash card* dan kelas kontrol tidak diberikan media *flash card*. Kemudian lihat bagaimana hasil kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas VII.

Bagan 2.1
Kerangka pemikiran



D. Hipotesis

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka pemikiran yang telah diuraikan di atas, maka hipotesis yang diajukan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ha: terdapat pengaruh penggunaan media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak
2. Ho: tidak terdapat pengaruh penggunaan media flash card hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian eksperimen memiliki berbagai desain penelitian. Pada penelitian ini, desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental*(eksperimen semu). *Quasi Eksperimen* merupakan desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel ekstra yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen, desain ini sering digunakan oleh peneliti karna sulit mendapatkan kelompok kontrol.(Hikmawati, 2020)

Pada penelitian ini, kelas VIII-5 menjadi kelas kontrol yang tidak menggunakan media *flash card*. Sedangkan VIII-3 menjadi kelas eksperimen dengan menggunakan media *flash card*. Agar penelitian tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan oleh penulis, maka penulis membuat desain penelitian dengan berdasarkan analisis permasalahan kedalam unit-unit penelitian yang diorganisir secara sistematis sehingga menjadi pedoman penelitian. Adapun pola desain penelitiannya sebagai berikut :

Tabel 3.1 Desain Penelitian

| Kelompok | pretest | Perlakuan | Posttest |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| Eksperimen | O1 | X | O2 |
| Kontrol | O1 | | O2 |

Keterangan :

O1 : pretest (sebelum diberi perlakuan)

O2 : posttest (sesudah diberi perlakuan)

X : perlakuan media flashcard dalam kemampuan membaca Al- Qur'an

B. Lokasi dan Waktu

1. Lokasi Penelitian

Lokasi yang akan peneliti jadikan tempat penelitian adalah SMP PAB 5 Patumbak, Jln. Patumbak Ujung, Desa Patumbak 1, Kec. Patumbak, Kab. Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian ini mulai dilaksanakan sesuai kesepakatan yang telah ditetapkan oleh pihak kampus dan jadwal yang telah disepakati oleh peneliti dengan pihak SMP PAB 5 Patumbak. Adapun lamanya waktu penelitian ini akan dijabarkan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Tabel 3.2 Jadwal Waktu Penelitian

| Kegiatan | Des | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Agust | Sep |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Pengajuan Judul | | | | | | | | |
| Observasi | | | | | | | | |
| Penulisan Proposal | | | | | | | | |
| Bimbingan Proposal | | | | | | | | |
| ACC Proposal | | | | | | | | |
| Seminar Proposal | | | | | | | | |
| Riset Kelengkapan | | | | | | | | |
| Penulisan Skripsi | | | | | | | | |
| Bimbingan Skripsi | | | | | | | | |
| ACC Skripsi | | | | | | | | |
| Sidang Akhir Skripsi | | | | | | | | |

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2021)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PAB 5 Patumbak yang berjumlah 153 orang .

2. Sempel

Sempel merupakan suatu bagian dari populasi. Hal ini mencakup sejumlah anggota yang dipilih dari populasi. Dengan kata lain, sempel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sempel dalam penelitian kuantitatif merupakan objek yang digunakan sebagai perwakilan dari populasi, dan biasanya disebut dengan responden penelitian. Sempel pada penelitian ini adalah kelas VIII-3 dan VIII- 5 SMP PAB 5 Patumbak yang berjumlah 60 siswa.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Oprasional Variabel

1. Variabel Penelitian

- a) Variabel bebas : media *flash card*
- b) Variabel terikat : kemampuan membaca Al-Qur'an

2. Definisi Oprasional Variabel

- a) Media *flash card* yaitu kartu kecil yang berisikan gambar- gambar yang dapat membantu untuk mendefinisikan gambar yang ada pada kartu, dapat membantu melatih kemampuan berbicara, menembangkan daya ingat, dan meningkatkan kosa kata dalam berbahasa.
- b) Kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu kecakapan individu dalam penguasaan membaca Al-Qur'an sesuai dengan makrajul huruf dan tajwidnya dengan baik dan benar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan:

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data yang sistematis terhadap obyek penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung.(Hardani, Nur Hikmatul Auliyah, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, 2020). Peneliti melakukan observasi di SMP PAB 5 Patumbak pada saat proses pembelajaran di SMP PAB 5 Patumbak.

2. Wawancara

Wawancara ialah tanya jawab secara lisan yang dilakukan antara dua orang atau lebih, dilakukan secara langsung dengan tujuan tertentu. (Hardani, Nur Hikmatul Auliyah, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, 2020) Peneliti melakukan wawancara kepada Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa kelas VIII di SMP PAB 5 Patumbak.

3. Teknik tes

Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan yang sudah berlaku. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian akan lebih dapat dipercaya jika ada bukti dokumentasinya.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. (Sugiyono, 2021)

Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pedoman wawancara

Wawancara digunakan untuk mencari informasi terkait masalah yang diteliti. Wawancara ini ditujukan kepada guru mata pelajaran PAI dan beberapa siswa perwakilan dari kelas VII di SMP PAB 5 Patumbak.

2. Pedoman tes.

3.3 Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

| Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an | | | |
|---------------------------------------|--------|----------------|--------------------|
| Makrajul Huruf | Tajwid | Shifatul Huruf | Kelancaran membaca |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tabel 3.4 Skor Penilaian

| Interval Nilai | Poin |
|-----------------------|-------------|
| 10-30 | 1 |
| 31-60 | 2 |
| 51-60 | 3 |
| 61-80 | 4 |
| 81-100 | 5 |

Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor |
|------------------------|--|-------------|
| 1.Makrajul Huruf | 1. sangat lancar dan tepat dalam mengucapkan huruf hijaiyah | 5 |
| | 2 . lancar dan tepat dalam menyebutkan huruf hijaiyah | 4 |
| | 3.cukup lancar dan tepat dalam menyebutkan huruf hijaiyah | 3 |
| | 4.lancar tetapi belum tepat dalam menyebutkan huruf hijaiyah | 2 |
| | 5. tidak lancar dan tidak tepat dalam menyebutkan huruf hijaiyah | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 2. Tajwid | 1. sangat lancar dan tepat dalam membaca Al-Qur'an dengan Tajwidnya | 5 |
| | 2.lancar dan tepat dalam membaca Al-Qur'an dengan Tajwidnya | 4 |
| | 3. cukup lancar dan tepat dalam membaca Al-Qur'an dengan Tajwidnya | 3 |
| | 4. lancar tetapi belum tepat dalam membaca Al-Qur'an dengan Tajwidnya | 2 |
| | 5. tidak lancar dan tepat dalam membaca Al-Qur'an dengan Tajwidnya | 1 |
| 3. Shifatul Huruf | 1.sangat lancar dan tepat dalam membaca huruf hijaiyah sesuai dengan sifatnya | 5 |
| | 2. lancar dan tepat dalam membaca huruf hijaiyah sesuai dengan sifatnya | 4 |
| | 3. lancar tetapi belum tepat dalam membaca huruf hijaiyah sesuai | 3 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | dengan sifatnya | |
| | 4. cukup lancar dalam membaca huruf hijaiyah sesuai dengan sifatnya | 2 |
| | 5. tidak lancar dalam membaca huruf hijaiyah sesuai dengan sifatnya | 1 |
| 4. Kelancaran Membaca | 1. sangat lancar dalam membaca Al-Qur'an | 5 |
| | 2. lancar dalam membaca Al-Qur'an | 4 |
| | 3. cukup lancar dalam membaca Al-Qur'an | 3 |
| | 4. lancar tetapi belum tepat dalam membaca Al-Qur'an | 2 |
| | 5. tidak lancar dalam membaca Al-Qur'an | 1 |

Instrumen penelitian perlu di uji validitas dan reabilitasnya antara lain sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu alat yang digunakan benar. Uji validitas terdapat dua macam yaitu mengkorelasikan antara skor butir pertanyaan dengan item, maupun mengkorelasikan masing- masing akar indikator dengan total skor konstrukstur.

Metode analisis data yang digunakan dalam melihat pengaruh penggunaan media *flashcard* (variabel bebas) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa (variabel terikat) adalah dengan teknik korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian variabel X dengan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

$(\sum X)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Jika r hitung pada taraf signifikan 5% dan alpha 0,05 maka instrumen dinyatakan valid, dan apabila sebaliknya jika r hitung > pada taraf signifikan 5% atau 0,05 maka dinyatakan valid, dan apabila r tabel < r hitung maka instrument penelitian dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengukur kesesuaian kuesioner yang berupa petunjuk dari variabel. Maka dari itu reliabilitas digunakan dengan tujuan untuk mengenal kesesuaian alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan akan tetap sesuai jika dilakukan pengukuran ulang. Alat ukur tersebut akan diakui keterandalannya apabila menghasilkan hasil yang sama setelah dilakukan pengukuran yang berulang-ulang.

Untuk menguji reliabilitas tes maka menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstanta

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah variasi skor dari tiap-tiap butir item

σt^2 = varian total

Jika nilai $\alpha > 0,7$ maka realibilitas mencakupi, namun $\alpha > 0.80$ menandakan bahwa seluruh item reliable dan seluruh tes secara konsisten memiliki reliable yang kuat.

G. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui bahwa sampel berasal dari data yang berdistribusi normal atau tidak. Jadi, diperlukan uji normalitas dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *kalmogrov-smirro* yaitu:

$$D_{\max} = F_a(x) - F_e(x)$$

Keterangan:

D_{\max} = nilai selisih maksimal dari 2 distribusi frekuensi

F_a = frekuensi kumulatif relasi

F_e = frekuensi kumulatif teoritis

Jika residual $>$ dari 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai residual $<$ dari 0,05 maka berdistribusi tidak normal.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Independen Simple t test

Uji independen simple test digunakan untuk mengetahui apakah terjadi perbedaan rata-rata dua simple yang tidak berpasangan atau tidak berhubungan. Syarat uji statistic parametrik adalah data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Dasar pengambil keputusan:

- a. Jika nilai sig (2-teiled) $<$ 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelas VIII3 dan VIII 5.
- b. Jika nilai sig (2-teiled) $>$ 0,05, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelas VIII3 dan VIII 5

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Institusi

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP PAB 5 Patumbak

Perkumpulan Amal Bakti(PAB) didirikan pada tanggal 1 januari 1954 di desa/ perkebunan klumpang yang merupakan salah satu kebun dari perusahaan belanda yang pada saat ini menjadi perusahaan persero PT. Perkebunan IX terakhir menjadi PT. Perkebunan Nusantara II(PTPN II).

SMP PAB 5 Patumbak merupakan sebuah institusi pendidikan SMP swasta yang beralamat di Jl.Pertahanan Ujung, Kab.Deli Serdang, SMP PAB 5 Patumbak ini didirikan pada tanggal 30 maret 1987. Sekolah ini juga termasuk sekolah penggerak dan sudah menerapkan kurikulum merdeka terhadap siswa.

2. Profil Sekolah SMP PAB 5 Patumbak

- | | |
|-------------------------|--|
| a. Nama | : SMP PAB 5 Patumbak |
| b. NPSN | : 10213921 |
| c. Alamat | : Jl. Pertahanan Ujung Patumbak |
| d. Desa/Kelurahan | : Patumbak |
| e. Kecamatan | : Kec. Patumbak 1 |
| f. Kabupaten/Kota | : Deli Serdang |
| g. Provinsi | : Sumatera Utara |
| h. Kode Pos | : 20361 |
| i. E-mail | : smppab5patumbak@ymail.com |
| j. Status Sekolah | : Swasta |
| k. Jenjang Pendidikan | : SMP |
| l. Akreditasi | : B |
| m. Tahun Akreditasi | : 02-12-2018 |
| n. Naungan | : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan |
| o. SK Izin Oprasional | : 421/1174/PDM/2020 |
| p. Tanggal SK Pendirian | : 1987-03-30 |
| q. Sumber Listrik | : PLN |
| r. Akses Internet | : XL(GSM) |
| s. Ekstrakurikuler | : a. Pramuka 0 b. Tari c. Drum Band d. Rohis e. Futsal f. Silat |

3. Visi dan Misi SMP PAB 5 Patumbak

a. Visi

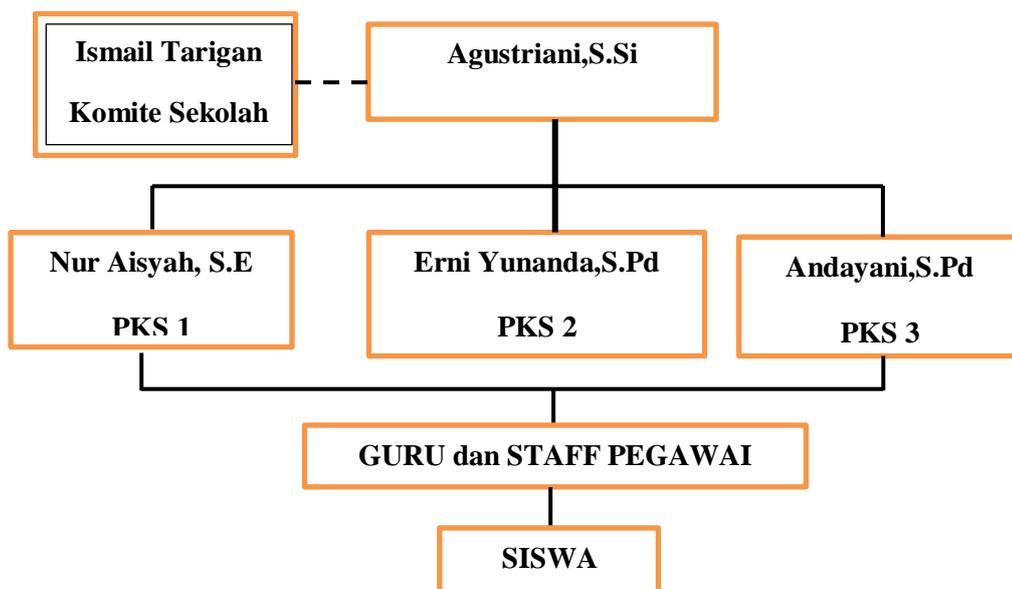
“Terdidik dan Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, berdasarkan IMTAQ (Iman dan Taqwa)”

b. MISI

Adapun Misi SMP PAB 5 PATUMBAK adalah sebagai berikut :

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki, serta adanya peningkatan dalam perolehan nilai SLT/UN
- b) Menumbuhkan semangat kompetensi secara intensif kepada seluruh warga sekolah (Guru, pegawai dan siswa)
- c) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya, termasuk bidang olah raga, kesenian dan pramuka, sehingga dapat dikembangkan secara optimal dan dapat melaksanakan disiplin dan 7k.
- d) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak serta terlaksananya kepedulian sosial.
- e) Terlaksananya kerjasama yang baik dan harmonis dengan komite sekolah untuk mendorong tumbuhnya perhatian dan komitmen masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan bermutu.

4. Struktur Organisasi SMP PAB 5 Patumbak



5. Guru\ Pegawai dan Siswa SMP PAB 5 Patumbak

a. Guru\ Pegawai

Tabel 4.1 Daftar Nama Pengajar dan Pegawai SMP PAB 5 Patumbak

| No | Nama Guru | Mata Pelajaran | Pendidikan Terakhir |
|----|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Sabturia S.Pd.I | PAI | S-1 |
| 2 | Sahala Bancin S.Pd.I | PAI/PKN | S-1 |
| 3 | Nurul Syampuaaddah S.Pd | PKN | S-1 |
| 4 | Muhammad Iqbal S. Sosi | IPS | S-1 |
| 5 | Gadis Anastasya M.Pd | PKN | S-2 |
| 6 | Salmah Nasution S.Pd | B. Indonesia/Prakarya | S-1 |
| 7 | Dasmianijah S.Pd | B. Indonesia | S-1 |
| 8 | Elfira Nanda Aprisa S.Pd | B. Indonesia/Prakarya | S-1 |
| 9 | Yulia Handayani S.Pd | B. Indonesia/Prakarya | S-1 |
| 10 | Wanto S.Pd | B. Inggris | S-1 |
| 11 | Dian Rachma Sari S.Pd | B. Inggris | S-1 |
| 12 | Bariati S.Pd | B. Inggris | S-1 |
| 13 | Resika Rani S.Pd | Matematika | S-1 |
| 14 | Erni Yunanda S.Pd | Matematika | S-1 |
| 15 | Dini Asma Yunita S.Pd | Matematika | S-1 |
| 16 | Agustriani S.Si | Matematika | S-1 |
| 17 | Ida Susan S.P | IPA | S-1 |
| 18 | Fazil Atfiansyah S.P | IPA | S-1 |
| 19 | Dian Purwaningsih | IPA | |
| 20 | Dra. Syamsinar Tanjung | IPS | S-1 |
| 21 | Nur Aisyah S.E | IPS | S-1 |
| 22 | Meri Nurmayani S.Pd | Seni Budaya/Prakarya | S-1 |
| 23 | Andayani Sinulingga S.Pd | Seni Budaya | S-1 |
| 25 | Salim Musa | PJOK | |
| 26 | Budi Harianto S. Pd | PJOK | S-1 |

b. Siswa

Table 4.2 Daftar Jumlah Siswa dan Kelas

| Kelas | Jumlah kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah siswa |
|-------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| VII | 5 | 83 siswa | 70 siswa | 152 siswa |
| VIII | 4 | 70 siswa | 56 siswa | 126 siswa |
| IX | 6 | 102 siswa | 76 siswa | 178 siswa |
| TOTAL | 15 kelas | 255 siswa | 202 siswa | 457 siswa |

6. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3 sarana dan Prasarana

| No | Keterangan Gedung | Jumlah |
|----|--|--------|
| 1 | Ruangan Kelas | 15 |
| 2 | Ruangan Perpustakaan | 1 |
| 3 | Ruangan Kepala Sekolah | 1 |
| 4 | Infocus | 3 |
| 5 | Ruangan Guru | 1 |
| 6 | Ruangan Tata Usaha | 1 |
| 7 | Ruangan UKS | 1 |
| 8 | Lab Komputer | 1 |
| 9 | Lab IPA | 1 |
| 10 | Ruang OSIS | 1 |
| 11 | Ruang Komite Sekolah | 1 |
| 12 | Musholla | 1 |
| 13 | Halaman/Lapangan Olahraga Dan Lapangan Upacara | 1 |
| 14 | Ruang Tamu | 1 |
| 15 | Ruang Aula / Serbaguna | 1 |
| 16 | Gudang | 1 |
| 17 | Kantin | 6 |
| 18 | Ruang Kamar Mandi Putra | 3 |
| 19 | Ruang Kamar Mandi Wanita | 3 |
| 20 | Ruang Kamar Mandi Guru | 2 |
| 21 | Internet | 3 |

B. Deskripsi Karakteristik Responden

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas tersebut yaitu Media Pembelajaran *Flash Card* (X) dan variabel terikat yaitu Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Y).

Untuk mengetahui sebesar mana pengaruh penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa, peneliti menggunakan instrument berupa tes membaca Al-Qur'an kepada setiap sampel sebanyak 60 sampel, dan terdiri dari kelas VIII-3 (kelas eksperimen) sebanyak 30 sampel dan kelas VIII-5 (kelas kontrol) sebanyak 30 sampel.

Berikut adalah nilai skor perhitungan dari data tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII-3 dan VIII-5.

Tabel 4.4 Nama Siswa-Siswi Kelas VIII-3 dan VIII-5 SMP PAB 5 Patumbak

| No | Nama Siswa | Kelas | No | Nama Siswa | Kelas |
|----|------------|--------|----|-------------|--------|
| 1 | Agam | VIII-3 | 1 | Alzahfira | VIII-5 |
| 2 | Altaris | VIII-3 | 2 | Amira | VIII-5 |
| 3 | Annisa | VIII-3 | 3 | Andini | VIII-5 |
| 4 | Aura | VIII-3 | 4 | Anggun | VIII-5 |
| 5 | Azzam | VIII-3 | 5 | Aurel | VIII-5 |
| 6 | Azura | VIII-3 | 6 | Azzam Aziz | VIII-5 |
| 7 | Bunga | VIII-3 | 7 | Azzahra | VIII-5 |
| 8 | Dieo | VIII-3 | 8 | Bunga Putri | VIII-5 |
| 9 | Diva | VIII-3 | 9 | Chika | VIII-5 |
| 10 | Fajar | VIII-3 | 10 | Della | VIII-5 |
| 11 | Firman | VIII-3 | 11 | Dwi | VIII-5 |
| 12 | Gia | VIII-3 | 12 | Firza | VIII-5 |
| 13 | Keyla | VIII-3 | 13 | Hana | VIII-5 |
| 14 | Luthfi | VIII-3 | 14 | Ipan | VIII-5 |
| 15 | M.Hasfi | VIII-3 | 15 | Julfikar | VIII-5 |
| 16 | M.Ikhsan | VIII-3 | 16 | Lia | VIII-5 |
| 17 | Mas Juanda | VIII-3 | 17 | Mazha | VIII-5 |
| 18 | Meisy | VIII-3 | 18 | Meysya | VIII-5 |
| 19 | Mifta | VIII-3 | 19 | M.Gunawan | VIII-5 |
| 20 | Miko | VIII-3 | 20 | M.Reyhan | VIII-5 |
| 21 | Mutya | VIII-3 | 21 | M.Evan | VIII-5 |
| 22 | Muzaky | VIII-3 | 22 | M.Fadly | VIII-5 |
| 23 | Putri | VIII-3 | 23 | M.Fajar | VIII-5 |
| 24 | Rasya | VIII-3 | 24 | Nabila | VIII-5 |
| 25 | Rezza | VIII-3 | 25 | Resya | VIII-5 |
| 26 | Rifky | VIII-3 | 26 | Riyo | VIII-5 |
| 27 | Sabrina | VIII-3 | 27 | Sidik | VIII-5 |
| 28 | Satria | VIII-3 | 28 | Tania | VIII-5 |
| 29 | Sendi | VIII-3 | 29 | Tegar | VIII-5 |
| 30 | Adinda | VIII-3 | 30 | Wan Rafi | VIII-5 |

(Sumber data siswa kelas VIII-3 dan VIII-5 SMP PAB 5 Patumbak)

Setelah mengetahui seluruh nama- nama setiap sampel, maka akan dilakukannya tes membaca Al-Qur'an sebanyak satu ayat untuk melihat kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa. Adapun indikator yang digunakan dalam menilai kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu : makrajul huruf,tajwid,shifatul huruf dan kelancaran membaca. Penelitian ini memiliki 60 responden yang terdiri dari siswa kelas VIII-3 (Kelas Eksperimen) dengan 30 responden dan kelas VIII-5 (Kelas Kontrol) dengan 30 responden.

C. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP PAB 5 Patumbak, dengan tujuan agar mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas VIII-5 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasil yang didapatkan disajikan dalam tabel berikut ini :

a. Uji validitas

Berdasarkan hasil uji validitas kemudian dilihat dari nilai r_{xy} dikonsultasikan dengan menggunakan tabel "r" *product moment*, dimana berlaku ketentuan df (*degrees of freedom*) sama dengan sampel (N). Pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,254$, maka berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas

| No | Rhitung | Rtabel | keterangan |
|----|---------|--------|------------|
| 1 | 0,850 | 0,245 | Valid |
| 2 | 0,827 | 0,245 | Valid |
| 3 | 0,794 | 0,245 | Valid |
| 4 | 0,919 | 0,245 | Valid |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 4 butir tes kemampuan membaca Al-Qur'an semuanya dinyatakan valid karena nilai dari setiap butir tes lebih besar daripada $R_{tabel} = 0,254$. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan mengukur apa yang diukur.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan tujuan untuk menunjukkan alat yang digunakan dapat dipercaya atau tidak untuk dijadikan alat hitung. Jika instrumen *reliable* (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat untuk menghitung reliabilitas peneliti menggunakan bantuan aplikasi Statistica 2.0 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Pengujian Reliabilitas

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,881 | 4 |

Sumber: Hasil Olahan SPSS 2.0

Berdasarkan tabel hasil pengujian reliable diatas diperoleh hasil uji reliabilitas pada penelitian ini dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,881 > 0,70$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini adalah reliable.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas pada hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan untuk menentukan apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data terhadap dua kelas tersebut dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan program *SPSS 20 for windows* taraf signifikansi 0.05. Adapun pedoman pengambilan keputusan sebagai berikut :

- a) Jika perolehan < 0.05 maka data berdistribusi tidak normal
- b) Jika perolehan > 0.05 maka data berdistribusi normal

Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. |
| kelas kontrol | ,130 | 30 | ,200* |
| kelas eksperimen | ,114 | 30 | ,200* |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Olahan SPSS 2.0

Berdasarkan tabel diatas mengenai hasil output pengujian normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi(sig-) pada kolom signifikansi pada data hasil tes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah sebesar 0.200, nilai signifikansi dari hasil tes kelas kontrol dan eksperimen lebih dari 0.05 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

d. Uji Independen Simple t test

Uji independen simple t test digunakan untuk mengetahui apakah terjadi perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan atau tidak terhubung. Uji independen simple t test dengan menggunakan *SPSS 2.0 for windows*. Adapun pedoman pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a) Jika nilai sig (2- tailed) < 0.05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel a dan variabel b
- b) Jika nilai sig(2-tailed) > 0.05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel a dan variabel b

4.8 Hasil Pengujian Independen Simple t test

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------|---|--|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper | |
| Kemampuan Membaca Al-Qur'an | Equal variances assumed | 4,630 | ,036 | -13,299 | 58 | ,000 | -17,26667 | 1,29833 | -19,86556 | -14,66777 | |
| | Equal variances not assumed | | | -13,299 | 48,300 | ,000 | -17,26667 | 1,29833 | -19,87672 | -14,65661 | |

Sumber: Hasil Olahan SPSS 2.0

Berdasarkan hasil pengujian idependen simple t test di atas dapat dilihat bahwa nilai sig (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4.9 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa | Kelas Eksperimen | No | Nama Siswa | Kelas Kontrol |
|-----------|------------|------------------|-----------|------------|---------------|
| 1 | S 01 | 90 | 1 | S 01 | 65 |
| 2 | S 02 | 90 | 2 | S 02 | 75 |
| 3 | S 03 | 85 | 3 | S 03 | 70 |
| 4 | S 04 | 85 | 4 | S 04 | 60 |
| 5 | S 05 | 90 | 5 | S 05 | 75 |
| 6 | S 06 | 85 | 6 | S 06 | 60 |
| 7 | S 07 | 90 | 7 | S 07 | 65 |
| 8 | S 08 | 90 | 8 | S 08 | 75 |
| 9 | S 09 | 80 | 9 | S 09 | 60 |
| 10 | S 10 | 90 | 10 | S 10 | 60 |
| 11 | S 11 | 85 | 11 | S 11 | 75 |
| 12 | S 12 | 90 | 12 | S 12 | 70 |
| 13 | S 13 | 85 | 13 | S 13 | 65 |
| 14 | S 14 | 80 | 14 | S 14 | 65 |
| 15 | S 15 | 85 | 15 | S 15 | 65 |
| 16 | S 16 | 85 | 16 | S 16 | 60 |
| 17 | S 17 | 85 | 17 | S 17 | 75 |
| 18 | S 18 | 85 | 18 | S 18 | 75 |
| 19 | S 19 | 80 | 19 | S 19 | 60 |
| 20 | S 20 | 90 | 20 | S 20 | 75 |
| 21 | S 21 | 85 | 21 | S 21 | 60 |
| 22 | S 22 | 85 | 22 | S 22 | 75 |
| 23 | S 23 | 80 | 23 | S 23 | 70 |
| 24 | S 24 | 80 | 24 | S 24 | 55 |
| 25 | S 25 | 85 | 25 | S 25 | 60 |
| 26 | S 26 | 85 | 26 | S 26 | 75 |
| 27 | S 27 | 80 | 27 | S 27 | 75 |
| 28 | S 28 | 90 | 28 | S 28 | 70 |
| 29 | S 29 | 85 | 29 | S 29 | 70 |
| 30 | S 30 | 90 | 30 | S 30 | 65 |
| Jumlah | | 2570 | Jumlah | | 2015 |
| Rata-rata | | 85,66 | Rata-rata | | 67,16 |

Sumber: Hasil Tes Siswa

Berdasarkan tabel diatas mengenai hasil tes kelas kontrol dan kelas eksperimen terkait penggunaan media flash card Hijaiyah Terhadap

Kemampuan Membaca Al-Qur'an diperoleh hasil bahwa nilai terendah dikelas kontrol adalah sebesar 55 dan nilai terendah dikelas eksperimen adalah sebesar 70. Nilai tertinggi dikelas kontrol sebesar 70 dan nilai tertinggi dikelas eksperimen yaitu 90. Nilai rata-rata dari kelas kontrol 67,16 sedangkan hasil tes dari kelas eksperimen yaitu 85,66, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol belum mencapai nilai KKM sebesar 85 sedangkan kelas eksperimen telah mencapai nilai KKM Sebesar 85 yang ditentukan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an dan kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol, berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh kesimpulan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan media flash card hijaiyah memperoleh dampak positif dalam kegiatan membaca Al-Qur'an.

4.10 Hasil Setiap Item Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| Kelas Eksperimen | | Kelas Kontrol | |
|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| Indikator | Jumlah total | Indikator | Jumlah total |
| Makrajul Huruf | 136 | Makrajul Huruf | 108 |
| Tajwid | 118 | Tajwid | 87 |
| Shifatul Huruf | 120 | Shifatul Huruf | 106 |
| Kelancaran membaca | 140 | Kelancaran membaca | 102 |

Sumber : Hasil Tes Siswa

Berdasarkan tabel hasil dari tiap item indikator kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dilihat jumlah total dari empat item instrumen tes kemampuan membaca Al-Qur'an yang diberikan kepada 60 responden yang terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 kelas kontrol dapat ditarik kesimpulan bahwa jumlah setiap item dari kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dari kelas kontrol yang menandakan bahwa terdapat pengaruh positif kepada kelas eksperimen yang menggunakan media *flash card* hijaiyah dalam kegiatan membaca Al-Qur'an pada siswa.

D. Pembahasan

Menurut (Hasrudin dan Ade, 2018) media adalah semua bentuk perantara yang dipakai oleh penyampai (*sender*) pesan, ide, atau gagasan sehingga pesan, ide, dan gagasan itu sampai kepada penerima (*audience*) pesan secara jelas dan lengkap. Menurut (thasania, 2018) menyatakan bahwa Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. Menurut (Hasan, 2021) Media adalah sarana untuk mentransfer atau menyampaikan pesan. Media bersifat fleksibel karena dapat digunakan untuk semua

tingkatan peserta didik dan di semua kegiatan. Media pembelajaran juga dapat mendorong peserta didik untuk lebih bertanggung jawab dan mengontrol pembelajaran mereka sendiri, dan mengambil perspektif jangka panjang peserta didik tentang pembelajaran mereka.

Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran akan menciptakan sesuatu kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa bisa diserap secara optimal. Menurut (Madona dan Fikri,2020) jenis-jenis media pembelajaran dibagi tiga) jenis-jenis media pembelajaran dibagi tiga yaitu: a) media visual , seperti foto, gambar, grafik, dan poster. b) media audio, seperti kaset, radio, piringan hitam, dan MP3. c) media audiovisual, seperti televisi, kaset video, dan *video compact disk* (VCD).

Menurut (Angreany dan saud, 2017) dalam bukunya menyatakan bahwa *Flash card* merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk grafis berupa kartu kecil bergambar, biasanya *flash card* menggunakan foto, simbol, atau gambar pada sisi depan dan belakangnya terdapat keterangan berupa kata kosa kata yang berkaitan dengan gambar tersebut. Media pembelajaran *flash card* mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ditunjukkan

Menurut (Satriana, 2013) *flash card* adalah media visual (2 dimensi) berupa kartu yang memuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan, sehingga dapat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan.

Menurut (Akbar,2022) berdasarkan bentuknya *flash card* adalah media berbentuk cetak atau non cetak. *Flash card* dalam bentuk cetak terbuat dari alat cetak seperti print atau buatan tangan yang dapat dipegang dan dilihat secara langsung tanpa perantara. Sedangkan *flash card* dalam bentuk non cetak artinya *flash card* yang dibuat menggunakan alat bantu seperti *handphone*, laptop, komputer, tablet, dan lainnya yang didalamnya berisi gambar atau dokumen yang tidak dicetak atau dapat juga dengan bantuan aplikasi.

Adapun kelebihan media *flash card* yaitu : a) Mudah dibawa kemana-mana karna ukuranya yang kecil, b) Media flash card sangat praktis dari segi pembuatan dan penggunaannya, c) Gampang diingat oleh siswa karna menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang disajikan, d) Menyenangkan dalam pembelajaran karna dapat digunakan melalui permainan.

Media *flash card* hijaiyah sangat cocok diterapkan kepada siswa, dengan menggunakan media *flash card* dalam membantu siswa dalam membaca Al-Qur'an dan siswa tidak merasa bosan dalam mempelajari huruf-huruf hijaiyah serta hukum bacaannya karena model nya yang menarik bagi

mereka dan siswa merasa senang karna dengan menggunakan media *flash card* siswa dapat belajar sambil bermain.

Menurut (Wahyu Utara, 2013) dalam Kamus Bahasa Indonesia “mampu” berarti bisa melakukan suatu dengan sempurna, sedangkan “kemampuan” berarti kesanggupan dalam menyelesaikan sesuatu. Kemampuan membaca Al-Qur’an merupakan suatu kecakapan seorang individu dalam membaca Al-Qur’an yang sesuai dengan kaidah tajwid yang berlaku. Seseorang diwajibkan untuk membaca terlebih dahulu agar mengerti isi yang terkandung pada tulisan yang dibacanya. Begitu pula dengan Al-Qur’an, untuk memahami suatu maksud dan tujuan yang termaksud dalam Al-Qur’an sebagai pedoman hidup manusia, maka seseorang harus membacanya terlebih dahulu agar tidak salah dalam menjalani hidup. (Mahdali, 2020)

Menurut (rini,2013) kemampuan membaca Al-Qur’an merupakan hal yang penting dalam sebuah proses pembelajaran pada anak, karena hal ini merupakan sebuah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak. Kemampuan membaca Al-Qur’an merupakan sebuah bekal.

Kemampuan membaca Al-Qur’an merupakan aspek terpenting dalam melisankan dan kesanggupan melafalkan apa yang tertulis didalam kitab suci Al-Qur’an dengan benar sesuai dengan makraj dan tajwidnya.

Berdasarkan hasil uji idependen simple t test tentang pengaruh penggunaan media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak. Diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0.000 < dari 0.05, maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif(H_a) : adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak diterima dan Hipotesis Nol (H_0): tidak terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak ditolak. Dari analisis data diatas menunjukkan bahwa suatu media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an pada siswa.

Media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an di SMP PAB 5 Patumbak berdampak positif hal ini dapat dilihat pada bagian hasil tes pada siswa yang menunjukkan hasil tertinggi dari kelas eksperimen sebesar 90 lebih besar dari nilai KKM sebesar 85 sedangkan hasil tes kelas kontrol yang tertinggi sebesar 70 yang menandakan bahwasanya tidak memenuhi nilai KKM sebesar 85. Dengan media *flash card* hijaiyah siswa dapat mengetahui huruf hijaiyah dengan jelas dan tepat serta siswa sudah dapat menyambung huruf hijaiyah sehingga mempermudah siswa dalam membaca Al-Qur’an, hal ini dapat dilihat pada hasil tes siswa pada tiap item instrument yang dapat disimpulkan bahwa jumlah total dalam tiap item instrumen pada kelas eksperimen yang menggunakan media *flash card*

hijaiyah lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *flash card* hijaiyah

Penelitian yang sama juga pernah dilakukan oleh (Anisa Silvia Masithoh, 2019): “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Siswa Kelas 1 MI Raudatul Athfal Pucung Bampakerep Ngaliyan Kota Semarang”, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, hasil penelitian diperoleh nilai t hitung 12,464 lebih besar dari t tabel 1,699. Hal ini berarti kemampuan membaca huruf hijaiyah yang diberikan perlakuan lebih tinggi dibandingkan dengan hasil kemampuan membaca huruf hijaiyah pada siswa yang tidak diberikan perlakuan.

Penelitian dengan media ini juga pernah dilakukan oleh Nur Laili (Maghfiroh dan Arga Bahrodin, 2022) yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil penelitian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat akan menjadikan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Penggunaan media flashcard yang penuh dengan simbol, warna, dan bergambar memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa yang mengalami disleksia di MI Darul Ulum 1 Sumberpanganten Jogoroto Jombang. Dari hasil analisis data menunjukkan terdapat pengaruh yang kuat antara penggunaan media flashcard terhadap kemampuan membaca anak disleksia.

Penelitian dengan media ini juga pernah digunakan oleh (Aan Solihati:2018) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah” Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran proses kemampuan membaca Al-Qur’an anak dengan menggunakan permainan kartu hijaiyah di kelompok B di TK IT Darul Amanah Purwawinangun, Kabupaten Kuningan. Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu hijaiyah dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an pada anak, hal ini dapat dilihat siklus I diperoleh hasil yaitu (42 %) kategori lancar, (28%) kategori kurang lancar, dan (28 %) kategori belum lancar. siklus II diperoleh hasil yaitu (92%) kategori lancar dan (8%) kategori kurang lancar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diambil kesimpulan bahwa, pengaruh penggunaan media *flash card* sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa di SMP PAB 5 Patumbak, Penelitian ini memiliki instrumen tes penilaian yang berupa 4 item dan memiliki jumlah responden sebanyak 60 orang siswa yang terdiri dari kelas kontrol sebanyak 30 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 30 siswa. berikut ini kesimpulan dari penelitian ini :

1. Penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa dalam mengenal huruf hijaiyah. Hal ini dapat di lihat dari hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an dari indikator makrajul huruf pada kelas eksperimen dengan jumlah total 136 sedangkan indikator makrajul huruf dari kelas kontrol jumlah totalnya sebesar 108,dapat dilihat jumlah total kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
2. Penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa dalam mengenal huruf hijaiyah. Hal ini dapat di lihat dari hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an dari indikator kelancaran membaca pada kelas eksperimen dengan jumlah total 140 sedangkan indikator makrajul huruf dari kelas kontrol jumlah totalnya sebesar 102,dapat dilihat jumlah total kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa dalam membaca Al-Qur'an.Hal ini dapat di lihat dari hasil uji idependen semple t test tentang pengaruh penggunaan media *flash card* hijaiyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak, diperoleh nilai sig (2-teiled) sebesar $0.000 < 0.05$. Hasil jumlah rata-rata dari kelas eksperimen berjumlah 85,66 dan hasil jumlah rata-rata dari kelas kontrol berjumlah 67,16.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu penggunaan media *flash card*, maka saya sebagai peneliti bermaksud untuk memberikan saran kepada :

1. Bagi guru, khususnya guru PAI sekiranya penelitian ini bisa dijadikan masukan atau pedoman untuk membantu siswa dalam membaca Al-Qur'an mereka dikelas. Karna media pembelajaran ini sangat efisien membantu mereka agar tidak bosan ketika sedang belajar. Adapun peran seorang guru terkait dengan peran siswa dalam proses belajar dan untuk memperoleh hasil belajar yang baik guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih media

pembelajaran yang dapat memberikan peluang lebih kepada siswa untuk melakukan proses belajar secara maksimal.

2. Bagi siswa, diharapkan agar bersungguh-sungguh dalam belajar dan lebih aktif dalam proses belajar.

3. Bagi peneliti lainnya, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai wawasan pengembangan pengetahuan dan tidak tertutup kemungkinan bahwa media pembelajaran ini dapat digunakan untuk mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrosyid, A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Di Ra Nuris Sufyan Liridlallah. *Islamic EduKids*, 1(2), 20–26. <https://doi.org/10.20414/iek.v1i2.1654>
- Akbar, M. R. (2022). *Flash Card sebagai media pembelajaran dan penelitian* (Moh. Nasut, Issue 1). Haura Utama.
- Anggreini, N. L., & Putra, I. P. (2022). Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Mobile. *Jurnal Informasi Dan Komputer*, 10(1), 44–49. <https://doi.org/10.35959/jik.v10i1.300>
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 138–146. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>
- Batubara, F., Alawiyah, T., & Guchi, Z. (2020). Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Riset*, 1(1), 57–68.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Press.
- Darul, P. P. (2017). *(stain)parepare 2017*.
- Hafsari, H. H. (2018). Pengaruh Metode Pendidikan al-Qur'an Orang Dewasa terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 1(1), 1–24. <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i1.309>
- Halim, A. A. Al, & Wida Nurul 'Azizah. (2018). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Qo'Idah Baghdadiyah Ma'a Juz 'Amma (Turutan) Di Kelas 1a Mi Ma'Arif Nu 01 Tritihkulon Tahun Pelajaran 2015/2016. *Tawadhu*, 2(1), 490.

- Hardani, Nur Hikmatul Auliyah, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, D. J. S. & R. R. I. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kualitatif. In *Repository.Uinsu.Ac.Id* (Issue April).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hikmawati, F. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN* (Vol. 21, Issue 1). PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Hilaliyah, T. (2020). *Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. 21(1), 1–9.
- Ismail, I., & Hamid, A. (2020). Adab Pembelajaran Al-Quran: Studi Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalatil Quran. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(2), 219. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.392>
- Jannah, A., & Zuhroh, F. (2021). *TADZKIRAH: Jurnal Pendidikan Dasar PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN*. 3, 56–71.
- Khozin, N., & Abror, M. (2020). Pendampingan Pendalaman Makharij Al-Huruf bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mustaqim Bulusari Tarokan Kediri. *JPMD: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa*, 1(1), 179–189.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Kusumawati, R., & Mariono, A. (2016). Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Asemjajar-Surabaya. *Teknologi Pendidikan*, 4(1), 24–32.
- Madona, A. S., & Fikri, H. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mutimedia Interatif* (Vol. 21, Issue 1).
- Maghfiroh, N. L., & Bahrodin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran

- Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Inovasi Kurikulum*, 19(1), 69–78. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i1.39571>
- Mahdali, F. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis*, 2(2), 143–168. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>
- Masitoh, A. S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Siswa Kelas I Mi Raudlatul Athfal Pucung Bambangrejo Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Mukti, L. K. (2020). *Korelasi antara Pemahaman Materi Adab Membaca Al-Qur'an dengan Penerapannya dalam Kegiatan Pembinaan Baca Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru*.
- Nisa, M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Melalui Media Flashcard Pada Anak Kelompok a Di Taman Kanak-Kanak Islam Al-Hikmah Margomulyo Kerek Tuban*.
- Niswatu Zahro', Noor Amirudin, M.Pd.I, & Drs. Man Arfa Ladamay, M.Pd. (2022). Implementasi Metode Tilawati Dalam Membaca Al-Quran Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Abror Gembyang Kebomas Gresik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.37286/mahasiswa.v1i1.115>
- Nizwardi, J., & Ambiyar, A. (2016). Media & Sumber Belajar. In *Jakarta : Kencana*.
- Nurdyansyah. (2020). *Media Pembelajaran Inovatif* (Vol. 21, Issue 1).
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31.

<https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>

Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>

Salman, M. M. (2016). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran Kelas X*. 31–41.

Satriana, A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 Sampai 5 Bagi Anak Tunagrahita Sedang Melalui Media Flash Card Bagi Siswa Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(September), 153–165.

Solihati, A. (2018). Peningkatan kemampuan membaca alquran melalui permainan huruf kartu hijaiyah. <Http://Jurnal.Upmk.Ac.Id/Index.Php/Pelitapaud>.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo). ALFABETA cv.

Tahsinia, J., Rahman, N. H., Mayasari, A., Arifudin, O., Ningsih, I. W., Nusantara, U. I., Kunci, K., & Arab, B. (2018). *PENGARUH MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN DAYA*. 99–106.

Untara, W. (2013). *Kamus Bahasa Indonesia*. Indonesia Tera.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabulasi Data Kelas Eksperimen

| No responden | Makrajul Huruf | Tajwid | Shifatul Huruf | Kelancaran Membaca | Total |
|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-------|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 14 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |

Lampiran 2. Tabulasi Data Kelas Kontrol

| No Responden | Makrajul Huruf | Tajwid | Shifatul Huruf | Kelancaran Membaca | Total |
|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|-------|
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas di SPSS 2.0

► Correlations

[DataSet0]

| | | Correlations | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | Total |
| X1 | Pearson Correlation | 1 | .558** | .634** | .674** | .850** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| X2 | Pearson Correlation | .558** | 1 | .527** | .722** | .827** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| X3 | Pearson Correlation | .634** | .527** | 1 | .667** | .795** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| X4 | Pearson Correlation | .674** | .722** | .667** | 1 | .920** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Total | Pearson Correlation | .850** | .827** | .795** | .920** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lempiran 3. Dokumentasi









Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS

1. Nama : Siti Nurfadillah
2. NPM : 1901020031
3. Fakultas : Agama Islam
4. Prodi : Pendidikan Agama Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Tempat Tanggal Lahir : Patumbak 1, 12 Juli 2001
7. Kewarganegaraan : Indonesia
8. Agama : Islam
9. Alamat : Jl. Patumbak 1 Dusun 1
10. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Samsul Bahri
 - b. Nama Ibu : Syahfitria
 - c. Alamat : Jl. Patumbak 1 Dusun 1

Riwayat Pendidikan

- a. TK Firdausy Tahun 2006- 2007
- b. SD PAB 22 Patumbak Tahun 2007- 2012
- c. MTsN 1 Medan Tahun 2013- 2016
- d. SMA PAB 9 Patumbak Tahun 2017- 2019
- e. Dan Pada Tahun 2019 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar- benarnya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 899/SK/AN-PT/Akred/PT/11/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Baeri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax: (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan | umsumedan

Ummah...
Bismillah...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul

22Rabiul Akhir 1444 H
16 November 2022 M

Kepada Yth : Dekan FAI UMSU

Di -
Tempat



Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Siti Nurfadillah
NPM : 1901020031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,75

Megajukan Judul sebagai berikut:

| No | Pilihan Judul | Persetujuan Prodi | Usulan Pembimbing & Pembahas | Persetujuan Dekan |
|----|--|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Implementasi Penggunaan Kartu Sholat Untuk Meningkatkan Ibadah Sholat Pada Siswa SMP PAB 5 Patumbak | | | |
| 2 | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMP PAB 5 Patumbak | | | |
| 3 | Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di SMP PAB 5 Patumbak | <i>Rizka H</i> Dr. Rizka H | <i>Juli Maimun</i> Juli Maimun | <i>12/22</i> |

NB: sudah cetak panduan skripsi

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terimakasih Wassalam

Hormat Saya
Siti Nurfadillah
(Siti Nurfadillah)

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 setelah di ACC: 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
3. Asli untuk Pimpinan Program Studi
** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Pimpinan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 8996/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Bila diperlukan surat ini agar dibuktikan Nomor dan Tanggalnya

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi
 Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A

Nama Mahasiswa : Siti Nurfadillah
 Npm : 1901020031
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|--------------|--|--------------------|------------|
| 03/02 - 2023 | Carilah masalah tentang membaca Al-Qur'an disekolah tentang (hasil wawancara dgn guru, wawancara dgn beberapa siswa) perbaiki identifikasi masalah, rumusan masalah. | <i>[Signature]</i> | |
| 07/03 - 2023 | Perbaiki rumusan masalah, tambahkan teori di BAB II | <i>[Signature]</i> | |
| 10/03 - 2023 | Perbaiki BAB II, tambahkan teori | <i>[Signature]</i> | |
| 13/03 - 2023 | Lanjut BAB III | <i>[Signature]</i> | |
| 22/03 - 2023 | Perbaiki BAB III | <i>[Signature]</i> | |
| 03/04 - 2023 | Perbaiki BAB III, daftar pustaka | <i>[Signature]</i> | |
| 06/04 - 2023 | AAC Seminar Proposal | <i>[Signature]</i> | |

Medan, 03 Februari 2023

Diketahui/Ditetujui
 Dekan

 Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Ditetujui
 Ketua Program Studi

 Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing Proposal

 Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-

UMSU

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474.

http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | unsumedan | unsumedan | unsumedan

Sila membaca kered di agar diwujudkan
keadilan dan kesejahteraan

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari Sabtu 31 Mei 2023 telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurfadillah
Npm : 1901020031
Semester : Delapan (VIII)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL- QUR'AN DI SMP PAB 5 PATUMBAK

Disetujui/ Tidak disetujui

| Item | Komentar |
|------------|--|
| Judul | - |
| Bab I | identifikasi masalah & rumusan masalah ditambahkan |
| Bab II | paragraf def. Al-qur'an. |
| Bab III | - |
| Lainnya | - |
| Kesimpulan | Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/> |

Medan, 31 Mei 2023

Tim Seminar

Ketua

(Dr. Rizka Harfiani, M.Psi)

Sekretaris

(Dr. Hasriah Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A)

Pembahas

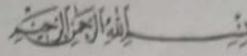
(Mawaddah Nasution, M.Psi)



MASYARAKAT TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Program Tinggi No. 4996/KAS-PT/Akred/PT/01/2019
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 56224567 - 6631003
<http://tai@umsu.ac.id> ia@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)



Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan agama Islam yang diselenggarakan pada Hari Rabu 31 Mai 2023 dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Siti Nurfadillah
 Npm : 1901020031
 Semester : Delapan (VIII)
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMP PAB 5 PATUMBAK

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 31 Mai 2023

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, M.Psi)

Sekretaris Program Studi

(Dr. Hasran Ruchi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A)

Pembahas

(Mawaddah Nasution, M.Psi)

Diketahui/ Disetujui
 A.n Dekan
 Wakil Dekan I



Zailani, M.A



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila mengawasi sumi ini agar dikehutuban nomor dan langganinya

UMSU Akreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fal.umsu.ac.id>

fai@umsu.ac.id

[umsumedan](#)

[umsumedan](#)

[umsumedan](#)

[umsumedan](#)

Nomor : 836/IL.3/UMSU-01/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Riset

18 Dzulhijjah 1444 H
07Juli 2023 M

Kepada Yth :
Ka. SMP PAB 5 Patumbak
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

Nama : Siti Nurfadillah
NPM : 1901020031
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di SMP PAB 5 Patumbak

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

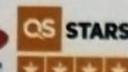
Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan,

Wakil Dekan I



CC. File





**PERKUMPULAN AMAL BAKTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP PAB – 5 PATUMBAK KAB. DELI SERDANG**

NSS/NDS : 204070105055/2007010029
NPSN : 10213921

NIS : 201110
AKREDITASI : B

Alamat : Jalan Pertahanan Ujung Patumbak - I Kecamatan Patumbak

Patumbak, 07 Agustus 2023.

Nomor : P.5/ 090/PAB/VIII/2023

Temp. : -

Tgl. : Balasan Surat Permohonan Izin Riset

Kepada :

Yth. : **Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

Di

- MEDAN -

Dengan hormat, sesuai dengan Surat Permohonan Wakil Dekan I Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan dengan Nomor Surat: 836/II.3/UMSU-01/F/2023, tanggal 07 Juli 2023 Perihal Mohon Izin Mengadakan Riset dengan Judul Skripsi "**Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-quran di SMP PAB-5 Patumbak.**" Atas nama Mahasiswa sebagai berikut :

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| N a m a | : SITI NURFADILLAH |
| N I M | : 1901020031 |
| Semester | : VIII |
| Fakultas | : AGAMA ISLAM |
| Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |

Dengan ini benar telah memberikan Izin Riset Kepada yang bersangkutan di SMP PAB- 5 Patumbak guna melengkapi data – data Skripsinya.

Demikian kami sampaikan surat ini, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



KEPALA SMP PAB 5 PATUMBAK

AGUSTRIANI, S.Si



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjejak ke surat ini agar diabaikan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu](https://www.facebook.com/umsu) [umsu](https://www.instagram.com/umsu) [umsu](https://www.tiktok.com/@umsu) [umsu](https://www.youtube.com/umsu)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.PdI, M.Psi
Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A

Nama Mahasiswa : Siti Nurfadillah
Npm : 1901020031
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Hijaiyah Terhadap Membaca Al-Qur'an di SMP PAB 5 Patumbak

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|--------------|---|-------|------------|
| 11/09 - 2023 | Perbaiki BAB I & tambahkan teori di BAB I, perbaiki BAB I | | |
| 12/09 - 2023 | Perbaiki kesimpulan, tata tulis, lang kapi daftar pustaka, abstrak perbaiki | | |
| 14/09 - 2023 | | | |
| 18/09 - 2023 | Acc Sidang | | |
| | | | |

Medan, September 2023



Dr. Muhammad Qosib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, S.PdI M.Psi

Pembimbing Skripsi

Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A