

**PENGARUH METODE *RESITASI* DENGAN DIBANTU LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 01 MEDAN
T.P 2019 / 2020**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Matematika*

OLEH :

NURSYAH FITRI SINAGA

N P M : 1502030070



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nursyah Fitri Sinaga
N.P.M : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Nursyah Fitri Sinaga



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 10 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Resitasi* Dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Sekretaris

Dra. H. Svamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si
2. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.
3. Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

1.

2.

3.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Pembimbing

Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh :

Dekan

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

ABSTRAK

NURSYAH FITRI SINAGA. 1502030070. Pengaruh Metode *Resitasi* Dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP MUHAMMADIYAH 01 Medan T.P 2019/2020. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1)Apakah pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan (2)Seberapa besar pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan yang terdiri dari 2 kelas VII-TERPADU 5 berjumlah 35 siswa, VII-TERPADU 3 berjumlah 35 Siswa. Jadi total keseluruhan kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan sebanyak 70 Siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VII-TERPADU 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-TERPADU 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yaitu tes awal (*Pre-Test*) dan tes akhir (*Post-Test*). Berdasarkan hasil pre-test diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 59,8 dan kelas kontrol yaitu 54,71. Sedangkan hasil post-test diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 70,37 dan kelas kontrol yaitu 67,71. Teknik analisis data mengumpulkan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis. Dan hasil penelitian menggunakan uji hipotesis yang menggunakan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung}(4,24)$ setelah dibandingkan dengan t_{tabel} (1,995). Ternyata nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $4,24 > 1,995$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh antara metode *Resitasi* menggunakan LKPD terhadap hasil belajar matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Matematika, Metode Resitasi*

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis sampaikan kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat ,ni'mat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**. Pengaruh Metode *Resitasi* Dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP MUHAMMADIYAH 01 Medan T.P 2019/2020**”.

Shalawat berangkai salam tidak lupa disampaikan ke baginda nabi Muhammad ﷺ, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan. Namun berkat usaha dan do'a yang tulus dari **ayahanda Senen Sinaga** dan **ibunda Emmy Sosilawati Tarigan** akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun berbagai pihak untuk kesempurnaannya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Kakanda Rahma Anggreini Sinaga, adinda Ayu Zahra Sinaga serta adinda Fahmi Anugrah Sinaga** yang selalu memberikan perhatian dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. H. Elfrianto, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).
4. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, S.Pd, M.Pd** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).
5. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).
6. Bapak **Dr. Zainal Azis, M.M.M.Si** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMSU.
7. Bapak **Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMSU sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu membimbing penulis skripsi serta memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Seluruh dosen pendidikan matematika dan karyawan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU.
9. Bapak **Paiman S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 01 Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis .

10. Ibu **Rani Sugesti Syafputri, S.Pd** sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Muhammadiyah 01Medan.
11. Kekasih saya **Ahmad Taufik Sihombing** yang selalu memberi saya motivasi semangat untuk menyelesaikan skripsi.
12. Teman dekat saya **Iradah Suci Utari Nasution, Dita Audia, Fadhila Putri, Ulfy Ramadhani Nasution, Ririn Dwi Pratiwi** yang selalu membantu dan memberi saya semangat untuk menyelesaikan skripsi.
13. Seluruh teman-teman kelas **B Pagi Matematika** serta seluruh teman-teman stanbuk 2015 jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMSU telah membantu penulis baik dalam informasi maupun bantuan materi dalam hal penyusunan skripsi serta bantuan do'anya.

Akhirul Kalam penulis memohon Ampun kepada Allah SWT. dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aminya Rabb.

Wassalamu'alaikum Wr...Wb..

Medan, September 2019

Penulis

NURSYAH FITRI SINAGA

N P M : 1502030070

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika	9
3. Metode Pembelajaran.....	9
B. Metode Resitasi	10
C. Lembar Kerja Peserta Didik	13

D. Hasil Belajar.....	15
E. Kerangka Konseptual.....	20
F. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Lokasi dan Waktu Penelitiian	22
1. Lokasi Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel.....	22
1. Populasi Penelitian.....	22
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Variabel Penelitian	23
4. Desain Penelitian	23
5. Instrumen Penelitian.....	24
6. Uji Coba Instrumen	27
a. Uji Validitas	27
b. Uji Reabilitas.....	28
c. Tingkat Kesukaran Soal	30
d. Daya Pembeda Soal.....	31
7. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pengujian Hipotesis	37

C. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
Daftar Pustaka.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Pre-Test dan Post-Test control Group design</i>	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	25
Tabel 3.3 Kriteria Korelasi Hubungan Variabel	28
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	29
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	30
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda	31
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal.....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Menggunakan Microsoft Excel.....	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Varians.....	40
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran	42
Tabel 4.5 Daya Pembeda Butir	44
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 4 Daftar Nama Kelas Eksperimen

Lampiran 5 Daftar Nama Kelas Kontrol

Lampiran 6 LKPD

Lampiran 7 Uji Validitas data *Pre-Test* dan *Post-Test*

Lampiran 8 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 9 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran

Lampiran 11 Daya Pembeda Butir

Lampiran 12 Uji Homogenitas *Pre-Test* kelas Eksperimen dan kontrol

Lampiran 13 Uji Homogenitas *Post Test* kelas Eksperimen dan kontrol

Lampiran 14 Uji-t *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 15 Form K-1

Lampiran 16 Form K-2

Lampiran 17 Form K-3

Lampiran 18 Surat Pernyataan Plagiat

Lampiran 19 Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Proposal

Lampiran 20 Berita Acara Proposal

Lampiran 21 Surat Izin Riset

Lampiran 22 Surat Balasan Riset

Lampiran 23 Berita Acara Bimbingan Skripsi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat, kehidupan kelompok dan kehidupan setiap individu. Melalui pendidikan, bangsa ini membebaskan masyarakat dari kemiskinan dan keterpurukan serta mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki rasa percaya diri untuk bersanding dan bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia.

Pendidikan selama ini belum mampu membangkitkan kemauan siswa untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi kepentingan umat. Buktinya dapat disaksikan betapa banyak para siswa yang keluyuran di mall pada jam efektif belajar. Mereka lebih senang bermain dari pada belajar, ini adalah tantangan khususnya bagi para guru, bagaimana menciptakan pembelajaran yang menggairahkan, menantang nafsu siswa dan menyenangkan, sehingga mampu menciptakan iklim profesional yang kondusif, suasana pembelajaran yang menantang. Salah satu mata pelajaran di sekolah yang dapat mengajak siswa untuk mengasah kemampuannya adalah matematika.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Penereapan metode dengan pendekatan jarang diterapkan

dalam pembelajaran matematika. Selama ini guru masih menerapkan pola pembelajaran konvensional yaitu dengan metode ceramah.

Tujuan pembelajaran adalah suatu cita-cita yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan adalah pedoman yang memberi arah kemana kegiatan belajar mengajar akan dibawa. Guru tidak bisa membawa kegiatan belajar mengajar menurut kehendak hatinya dan mengabaikan tujuan yang telah dirumuskan. Tujuan dari kegiatan belajar mengajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya tidak pernah diperlukan. Salah satunya adalah komponen metode.

Metode yang guru gunakan dalam setiap kali pertemuan kelas bukanlah asal pakai, tetapi setelah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan instruksional khusus. Jarang sekali terlihat guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan satu rumusan, tetapi pasti guru merumuskan lebih dari satu tujuan.

Setiap proses pembelajaran, selalu ada dua pihak yang terlibat secara langsung; yaitu guru dan murid. Seorang guru adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan dan identifikasi bagi para siswa dan lingkungannya. Berdasarkan pengamatan dilapangan, diperoleh informasi bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang di anggap sulit oleh siswa. Anggapan ini mengakibatkan beberapa siswa menjadi malas dalam belajar matematika, sehingga beberapa siswa masih enggan untuk ikut serta aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Keaktifan siswa dalam pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam

pembelajaran. Selama ini model pembelajaran yang sebagian besar digunakan oleh guru di sekolah adalah pembelajaran langsung (konvensional).

Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, perlu dikembangkan suatu pembelajaran yang tepat. Berkaitan dengan metode pengajaran, penulis ingin mengetahui pengaruh dari metode resitasi secara realistik (nyata), yaitu dengan penugasan diluar kelas terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa pada materi operasi bilangan bulat. Metode resitasi adalah suatu cara belajar mengajar dimana guru dan siswa merencanakan bersama-sama suatu soal, problem atau kegiatan yang harus diselesaikan siswa dalam waktu tertentu. Sedangkan salah satu bentuk pengajaran matematika diluar kelas adalah dengan mengerjakan soal-soal yang tertuang dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Tempat yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah SMP Muhammadiyah 01 Medan dimana metode resitasi dengan di bantu LKPD ini belum pernah diterapkan. Sehingga peneliti berfikir bahwa metode ini layak untuk diterapkan. Dengan menerapkan metode ini maka hasil belajar siswa akan meningkat dari nilai hasil belajar matematika materi sebelumnya.

Peneliti memilih materi operasi bilangan bulat dikarenakan pada materi ini siswa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dan saat belajar mengajar hanya guru yang aktif sedangkan siswa masih

terlalu pasif. Sehingga dengan diterapkannya metode resitasi ini siswa menjadi lebih bisa aktif dan berkreasi dalam mengerjakan tugas. Pada akhirnya, siswa akan menjadi lebih terbiasa mengerjakan soal-soal dari jenis soal yang mudah sampai dengan yang sulit. Sehingga karena sudah terbiasa mengerjakan banyak soal dengan kreasi siswa masing-masing nantinya siswa tidak akan lupa dengan materi yang sudah diajarkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Resitasi Dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa di sebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
2. Penerapan metode dengan pendekatan jarang diterapkan dalam pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas maka masalah dalam penelitian ini dibatasi :

1. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Resitasi pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Operasi Bilangan Bulat di semester ganjil.
3. Rendahnya hasil belajar siswa di sebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas , maka yang menjadi fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020?
2. Seberapa besar pengaruh metode resitasi dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode resitasi dengan dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020?
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode resitasi dengan dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, dapat memperluas wawasan pengetahuan mengenai metode resitasi dalam membantu siswa meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Bagi siswa, melalui metode resitasi ini dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajar matematika.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan dan penyempurnaan program pengajaran matematika di sekolah .
4. Bagi peneliti, sebagai bahan informasi sekaligus sebagai bahan pegangan bagi peneliti dalam menjalankan tugas pengajaran sebagai calon tenaga pengajar di masa yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Menurut pengertian belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dari interaksi dengan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Belajar merupakan kegiatan yang kompleks lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Belajar terdiri dari tiga komponen penting, yaitu kondisi eksternal, kondisi internal, dan hasil belajar.

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya”. Dari pengertian belajar yang dipaparkan Slameto jelas bahwa inti dari suatu pembelajaran yaitu perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku itu diantaranya:

- a. Perubahan dalam Belajar Bersifat Kontinu dan Fungsional, Perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan dan kegunaan bagi kehidupan atau pun proses belajar berikutnya.

- b. Perubahan dalam Belajar Buka Bersifat Sementara (temporer) yang terjadi hanya beberapa saat sajalah bukanlah perubahan dalam pengertian belajar.
- c. Perubahan dan Belajar Bertujuan dan Terarah, Perubahan tingkah laku yang terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai dan perubahan itu terarah pada perubahan tingkah lakuyang benar-benar dasar.
- d. Perubahan Mencakup seluruh Aspek Tingkah Laku, Perubahan yang diperoleh individu meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku individu itu sendiri. Jika individu belajar sesuatu, sebagai hasilnya individu tersebut akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Menurut Dimiyati (2013:7) “Belajar merupakan tindakan akan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendir. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada dilingkungan sekitar.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan. Perubahan itu tidak hanya perubahan sikap dan pola pikir seseorang. Perubahan itu bersifat positif yaitu menuju kearah kemajuan atau kearah perbaikan yang terjadi secara sadar dan bersifat fungsional atau terus menerus dan tidak statis.

2. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dapat diterapkan, terdapat sembilan langkah prosedural (urutan peristiwa) pembelajaran adalah: (1) Menarik perhatian, (2) Memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa (kompetensi dasar yang hendak dicapai), (3) Merangsang ingatan pada prasyarat belajar, (4) Menyajikan bahan, (5) Memberikan bimbingan belajar, (6) Mendorong unjuk kerja, (7) Memberikan balikan informatif, (8) Menilai unjuk kerja dan, (9) Meningkatkan retensi dan alih belajar.

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dikelas. Dalam model pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan, model, dan teknik pembelajaran. Guru perlu menguasai dan dapat menerapkan berbagai model pembelajaran yang meliputi pendekatan, model, dan teknik pembelajaran secara spesifik. Penguasaan model pembelajaran akan mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik, untuk berpartisipasi aktif serta memberikan yang cukup prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

“Model pembelajaran dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk tujuan belajar tertentu”. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru untuk merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran”.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, model pembelajaran merupakan unsur yang penting untuk menjalankan kegiatan belajar siswa di sekolah. Karena dengan model pembelajaran yang baik, guru akan mudah untuk mengajar dan terjadi proses belajar pada diri siswa.

B. Metode Resitasi

Metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan di mana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Masalah tugas yang dilaksanakan oleh siswa dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, dilaboratorium, di perpustakaan, di bengkel, di rumah siswa atau dimana saja asal itu dapat dikerjakan. Metode resitasi adalah salah satu metode pembelajaran yang ditujukan untuk mengaktifkan siswa, dengan cara pemberian tugas dan pertanggungjawaban terhadap tugas tersebut

Metode resitasi merupakan metode mengajar dengan siswa diharuskan membuat resume tentang materi yang sudah disampaikan guru, dengan menuliskannya pada kertas dan menggunakan bahasa sendiri.

Kelebihan :

- Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktifitas belajar individual ataupun kelompok.
- Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan pendidik
- Melatih siswa untuk bertanggung jawab dan mengambil inisiatif.
- Dapat mengembangkan kreativitas siswa.

Kekurangan

- Siswa sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas ataukah orang lain.
- Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa.
- Tugas bisa jadi di dikerjakan oleh orang lain.

Langkah -Langkah Metode Resitasi

Ada langkah-langkah yang harus diikuti dalam penggunaan metode tugas atau resitasi yaitu:

1) Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya memperhatikan:

- Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
- Sesuai dengan kemampuan siswa.

- Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.
 - Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut
- 2) Fase Pelaksanaan Tugas
- Diberikan bimbingan atau pengawasan dari guru
 - Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja
 - Diusahakan/dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain
 - Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis
- 3) Fase Mempertanggungjawabkan Tugas
- Siswa melaporkan baik secara lisan/tertulis dari apa yang telah di kerjakannya
 - Ada tanya jawab atau diskusi kelas.
 - Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.

Fase mempertanggung jawabkan tugas inilah yang disebut
“resitasi”

C. Lembar Kerja Peserta Didik

1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik atau biasa disingkat LKPD pada umumnya dibeli dan bukan dibuat sendiri oleh guru. Padahal, LKPD

sebenarnya bisa dibuat oleh guru yang bersangkutan. Sehingga, LKPD dapat lebih menarik serta lebih kontekstual dengan situasi dan kondisi sekolah ataupun lingkungan sosial budaya pendidik nasional.

Lembar kerja peserta didik (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya. Lembar kegiatan dapat digunakan untuk mata pelajaran apa saja. Tugas-tugas sebuah lembar kegiatan akan dapat dikerjakan oleh peserta didik secara baik apabila tidak dilengkapi dengan buku lain atau referensi lain yang terikat dengan materi tugasnya.

Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik dapat berupa teoritis atau tugas-tugas praktis. Dalam menyiapkannya guru harus cermat dan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai, karena sebuah lembar kerja harus memenuhi paling tidak kriteria yang berkaitan dengan tercapainya/tidaknyanya sebuah kompetensi dasar yang dikuasai oleh peserta didik.

2. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mengajar dengan menggunakan LKPD semakin populer terutama masa dekade terakhir ini. Manfaat yang diperoleh dengan menggunakan LKPD antara lain :

- a. Memudahkan guru dalam mengelola proses belajar
- b. Membantu guru mengarahkan peserta didiknya untuk dapat menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja.
- c. Dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses, mengembangkan sikap ilmiah serta membangkitkan minat peserta didik terhadap alam sekitarnya.
- d. Membantu guru memantau keberhasilan peserta didik untuk mencapai sasaran belajar.

3. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berdasarkan pengertian dan penjelasan awal mengenai LKPD yang telah kita singgung di atas, dapat kita ketahui bahwa LKPD memiliki fungsi sebagai berikut:

- a. Sebagai panduan peserta didik didalam melakukan kegiatan belajar, seperti melakukan percobaan.
- b. Sebagai lembar pengamatan, dimana LKPD menyediakan dan memandu peserta didik menuliskan data hasil pengamatan .
- c. Sebagai lembar diskusi, dimana LKPD berisi sejumlah pertanyaan yang menuntun peserta didik melakukan diskusi dalam rangka konseptualisasi.

- d. Sebagai lembar penemuan (*discovery*), dimana peserta didik mengekspresikan temuannya berupa hal-hal baru yang belum pernah ia kenal sebelumnya.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar Menurut Pandangan Skinner berpandangan bahwa belajar adalah suatu perilaku pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurun. Dalam belajar ditemukan adanya hal berikut :

- Kesempatan terjadinya peristiwa yang menimbulkan respons pebelajar
- Respons si pebelajar, dan
- Konsekuensi yang bersifat menguatkan respons tersebut. Penguat terjadi pada stimulus yang menguatkan konsekuensi tersebut. Sebagai ilustrasi, perilaku respons si pebelajar yang baik diberi hadiah. Sebaliknya, perilaku respons yang tidak baik diberi teguran dan hukuman.

Untuk dapat melakukan evaluasi hasil belajar, maka diadakan pengukuran terhadap hasil belajar. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan sesuatu dengan alat ukurnya. Dalam pendidikan pengukuran hasil belajar dilakukan dengan mengadakan testing untuk

membandingkan kemampuan siswa yang diukur dengan tes sebagai alat ukur.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar memengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri siswa, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibandingkan sebelumnya. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

2. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penting dalam pengelolaan pengajaran adalah evaluasi atau penilaian. Evaluasi atau penilaian dalam pengajaran tidak semata-mata dilakukan terhadap hasil belajar, tetapi juga harus dilakukan terhadap proses pengajaran itu sendiri. Penilaian (*assessment*) hasil belajar merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas sistem penilaiannya. Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu. Proses pemberian nilai tersebut berlangsung dalam bentuk *interpretasi* yang diakhiri dengan *judgment*.

Interpretasi dan *judgment* merupakan tema penilaian yang mengimplikasikan adanya suatu perbandingan antara kriteria dan kenyataan dalam konteks situasi tertentu. Atas dasar itu maka dalam kegiatan penilaian selalu ada objek/program, ada kriteria, ada interpretasi dan *judgment*. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris.

Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, perencanaan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan

penilaian. Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.

Penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan dan efisiennya dalam mencapai tujuan pengajaran atau perubahan tingkah laku siswa. Oleh sebab itu, penilaian hasil dan proses belajar saling berkaitan satu sama lain sebab hasil merupakan akibat dari proses. Dengan demikian, penilaian tidak dapat dijalankan dengan baik jika tanpa proses yang terjadi sebelumnya.

Sejalan dengan pengertian diatas maka fungsi penilaian yaitu:

- a. Alat untuk mengetahui tercapai-tidaknya tujuan instruksional. Dengan fungsi ini maka penilaian harus mengacu kepada rumusan-rumusan tujuan instruksional.
- b. Umpan balik bagi perbaikan proses belajar-mengajar.
- c. Dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada para orang tuanya.

Sedangkan tujuan penilaian yaitu untuk:

- a. Mendeskripsikan kecakapan belajar siswa para siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya.
- b. Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku para siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan.

- c. Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.

3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada pun faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

a. Faktor internal

- 1) Fisik meliputi panca indar dan kondisi fisik umum
- 2) Psikologis meliputi variable non kognitif seperti minat, motivasi dan variabel-variabel keperibadian. Kemampuan kognitif seperti kemampuan khusus (bakat) dan kemampuan umum (*intelegensi*)

b. Faktor eksternal

- 1) Fisik meliputi kondisi tempat belajar, sarana dan perlengkapan belajar, materi pelajaran dan kondisi lingkungan belajar
- 2) Social meliputi dukungan social dan pengaruh budaya.

E. Kerangka Konseptual

Upaya mengatasi kesulitan dalam belajar matematika dapat dilakukan dengan menerapkan metode pembelajaran yang baru Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar dengan berbagai variasi sehingga siswa terhindar dari rasa bosan dan tercipta susana yang nyaman dan menyenangkan. Dalam interaksi belajar mengajar terdapat berbagai macam metode pembelajaran yang bertujuan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal ini bertujuan untuk menciptakan proses belajar mengajar yang aktif

serta memungkinkan timbul sikap ketertarikan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar secara menyeluruh. Salah satunya metode resitasi.

Metode pembelajaran resitasi dapat mengembangkan rasa tanggungjawab dan hasil belajar terhadap tugas dan soal-soal yang diberikan oleh guru. Metode pembelajaran ini dapat menggeser penerapan strategi klasikal (metode ceramah) menjadi suatu metode baru yang dapat mengupayakan siswa lebih kreatif, aktif dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan soal-soal. Metode resitasi adalah salah satu contoh metode pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa untuk dapat bertanggungjawab dalam menyelesaikan suatu masalah.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Berdasarkan uraian di atas, untuk mengetahui pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi berprestasi siswa SMP Muhammadiyah 01 Medan dapat di rumuskan hipotesis yaitu:

1. Terdapat perbedaan antara metode resitasi dengan metode konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan
2. Terdapat perbedaan antara motivasi berprestasi tinggi dan rendah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan

3. Terdapat pengaruh interaksi antara metode resitasi ditinjau dari motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan .

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan yang beralamat Jl.Demak No.3, Sei Rengas Permata, Medan Area, Kota Medan, Sumatra Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2006) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2006) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh semua populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka

peneliti dapat menggunakan sampel itu, kesimpulannya akan dapat diperlakukan untuk populasi itu. Sampel yang digunakan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dipilih kelas VII-TERPADU 5 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-TERPADU 3 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas control.

3. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdiri dua variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

1. Variabel bebas (X) adalah hasil belajar matematika siswa menggunakan metode resitasi.
2. Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar matematika siswa menggunakan metode konvensional.

4. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Desain penelitian yang digunakan ialah eksperimen semu (*Quasy Experimental*) dengan menggunakan *Pretest Post-test Control Group Design*.

Tabel 3.1

Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	P1	X1	T1
Kontrol	P2	X2	T2

Keterangan :

P1 = Nilai pre-test kelas eksperimen

P2 = Nilai pre-test kelas kontrol

X1 = Perlakuan dengan metode resitasi

X2 = Perlakuan dengan model konvensional

T1 = Nilai post-test kelas eksperimen

T2 = Nilai post-test kelas kontrol

5. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian adalah tes dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik. Tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menguasai materi. Tes dalam bentuk lembar kerja peserta didik digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa menggunakan

metode resitasi. Tes yang diberikan sebanyak 10 soal yang berupa 5 soal untuk pre-test dan 5 soal untuk post-test. Tes dalam bentuk lembar kerja peserta didik bertujuan untuk mengetahui apakah metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi operasi bilangan bulat kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020

Selain itu test bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dan dari test itulah dapat memberikan informasi tentang sejauh mana hasil belajar yang telah didapat. Setelah siswa mengikuti suatu proses pembelajaran yang dilakukan peneliti, barulah diperoleh hasil yang akurat dan dapat menggambarkan secara jelas hasil belajar matematika siswa dalam menguasai materi operasi bilangan bulat

Berikut adalah kisi-kisi tes.

Tabel 3.2

Kisi-kisi Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal		Jenjang Kognitif		
		Pretest	Posttes	C 1	C 2	C 3
Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan pecahan	1. Menjelaskan berbagai sifat operasi perkalian dan pembagian	1,2	1,3	√		

memanfaatkan berbagai sifat operasi	yang melibatkan bilangan bulat.					
	2. Menentukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3,5	2,4		√	
	3. Menyelesaikan hasil operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	4	5			√
Jumlah		5	5			

Keterangan :C1 = mengetahui C2 = memahami C3 = mengaplikasikan

6. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen penelitian dilakukan untuk mendapatkan alat pengumpulan data yang sah dan handal, sebelum instrumen tersebut digunakan untuk menjaring data ubahan yang sebenarnya. Penggunaan instrumen yang sah dan handal dimaksudkan untuk mendapatkan data dari masing-masing ubahan yang hasilnya dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah .

a. Uji Validitas Tes

Menurut Sugiyono instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menentukan koefisien validitas tes digunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Nilai koefisien koerelasi variabel X terhadap variabel Y

$\sum X$ = Jumlah skor variabel X

$\sum y$ =Jumlah skor variabel Y

N = Jumlah responden penelitian

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor variabel X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor variabel Y

Tabel 3.3

Kriteria Korelasi Hubungan Variabel X dan Y

Interval	Kriteria
$0,80 < xy \leq 1,00$	Validitas sangat tinggi
$0,60 < xy \leq 0,80$	Validitas tinggi
$0,40 < xy \leq 0,60$	Validitas cukup
$0,20 < xy \leq 0,40$	Validitas rendah
$0,00 < xy \leq 0,20$	Validitas sangat rendah

Hasil perhitungan R_{XY} dikonsultasikan pada tabel kritis r product moment dengan taraf signifikan 5% jika $R_{XY} > R_{tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan valid.

b. Uji Reabilitas Tes

Reabilitas tes adalah sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliable artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.”

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \left(\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \right)$$

Keterangan :

R_{11} = Reliabilitas tes

K = Banyak soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian skor tiap- tiap item

σ_t^2 = Variabel total

Dimana kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah

Tabel 3.4

Kriteria Reliabilitas

Interval	Reliabilitas
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi

c. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk mencari indeks kesukaran instrument digunakan rumus

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan :

IK = Indeks kesukaran

\bar{X} = Rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = Skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang diperoleh siswa jika menjawab butir soal tersebut secara benar

Tabel 3.5

Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks (TK)	Keterangan
$0,00 \leq TK \leq 0,30$	Soal sukar
$0,30 \leq TK \leq 0,70$	Soal sedang
$0,70 \leq TK \leq 1,00$	Soal mudah
$TK = 1,00$	Soal terlalu mudah

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Untuk menghitung daya pembeda menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

DP = Indeks daya pembeda butir soal

\bar{X}_A = rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas

\bar{X}_B = rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab butir soal tersebut dengan sempurna.

Tabel 3.6

Kriteria Daya Pembeda

Interval	Kriteria
$0,00 \leq D \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq D \leq 0,40$	Cukup

$0,40 \leq D \leq 0,70$	Baik
$0,70 \leq D \leq 1,00$	Sangat baik

7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk mengolah data agar dapat disajikan informasi dari penelitian yang telah dilaksanakan. Setelah data diperoleh, maka data diolah secara statistik dan analisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan mean (harga rata-rata) dari tiap variabel dengan

rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} \quad \text{Sudjana (2015 : 67)}$$

2. Menentukan standard deviasi dari tiap-tiap variabel dengan

rumus:

$$s^2 = \frac{n \sum xi^2 - (\sum xi)^2}{n(n-1)} \quad \text{Sudjana (2015 : 95)}$$

3. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk melihat apakah data kelas eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas peneliti menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov* (K-S) dengan aplikasi *SPSS 16.0*.

Rumusan Hipotesis:

H_0 = data berdistribusi tidak normal

H_a = data berdistribusi normal

Kriteria pengujian normalitas yaitu:

- Jika signifikansinya $< 0,05$ maka berdistribusi tidak normal
- Jika signifikansinya $> 0,05$ maka berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat kedua kelas yang diuji memiliki kemampuan dasar yang sama terlebih dahulu diuji kesamaan variansnya. Untuk menguji kesamaan varians digunakan uji F sebagai berikut:

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ kedua populasi mempunyai varian yang sama.

$H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ kedua populasi mempunyai varian yang berbeda.

Keterangan :

σ_1^2 = Varians skor kelas eksperimen

σ_2^2 = Varians skor kelas kontrol

Rumus homogenitas perbandingan varians menurut Sudjana (2015 : 250) adalah:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Dengan taraf signifikan $\alpha=0.05$ dengan peluang $= \frac{1}{2} \alpha$.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang dilakukan adalah uji satu pihak yaitu pihak kanan yang dimisalkan populasi berdistribusi dan daripada sampel acak berukuran n . Hipotesis penelitian dirumuskan sebagai H_a dan Hipotesis statistik dirumuskan sebagai H_o .

Adapun hipotesis yang akan diuji peneliti sebagai berikut:

$H_o : \mu_1 = \mu_2$ Tidak terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan.

$H_a : \mu_1 > \mu_2$ Terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan.

Rumus t-tet digunakan untuk menguji hipotesis kompratif dua sampel yang berkorelasi, ditunjukkan pada rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}} \quad \text{Sugiyono (2017 : 181)}$$

Keterangan :

t = luas daerah yang dicapai

n_1 = banyak siswa pada sampel kelas eksperimen

n_2 = banyak siswa pada sampel kelas kontrol

S_1 = simpangan baku kelas eksperimen

S_2 = simpangan baku kelas kontrol

s_1^2 = simpangan baku gabungan dari S_1 dan S_2

\bar{x}_1 = rata-rata selisih skor siswa kelas eksperimen

\bar{x}_2 = rata-rata selisih skor siswa kelas kontrol

kriteria pengujiannya adalah :

Apabila jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis dapat diterima pada taraf signifikan 0,05 atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

5. Uji Determinasi

Untuk mengetahui berapa besar persentase pengaruh yang digunakan rumus determinasi sebagai berikut :

$$D = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

r^2 = Hasil perhitungan koefisien antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

D = Besarnya pengaruh variabel bebas mempengaruhi variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan melakukan pengukuran pada hasil belajar siswa melalui pre-test dan post-test yang akan diujikan dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah pada kelas eksperimen mealaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode *resitasi*, sedangkan pada kelas kontrol tanpa menggunakan metode pembelajaran. Kedua kelas sama-sama diberikan soal pre-test dan post-test. Setelah pertemuan disetiap kelas selesai dilakukan, peneliti membandingkan hasil belajar matematika antara menggunakan metode *resitasi* dan tanpa menggunakan metode pembelajaran.

Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti pertama kali melakukan pengujian seperti uji validitas, uji reliabelitas, tingkat kesukaran tes, dan daya pembeda. Uji ini dilakukan disekolah tempat peneliti namun diluar sampel penelitian yaitu dikelas VIII yang terdiri dari 20 orang, peneliti memilih kelas ini karena kelas VIII telah mempelajari materi operasi bilangan bulat.

Data yang diperoleh dari penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai yang diperoleh siswa kemudian melakukan perhitungan dengan menggunakan bantuan komputer program *microsoft excel*.

B. Pengujian Hipotesis

a. Uji Instrumen penelitian

1. Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan dari perhitungan data-data pengujian validitas butir soal dengan menggunakan program *microsoft excel* diperoleh hasil validitas sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas

No soal	1	2	3	4	5
ΣX	51	49	88	58	69
ΣX^2	139	133	400	188	249
ΣXY	826	798	1412	946	1113
$(\Sigma X)^2$	2601	2401	7744	3363	4761
ΣY	315				
ΣY^2	5095				
$(\Sigma Y)^2$	99225				
Rxy	0,657541	0,630736	0,628379	0,631544	0,685923
Rtabel	0,443	0,443	0,443	0,443	0,443
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Dengan melihat hasil diatas, maka dapat dilihat bahwa kelima butir soal dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil perhitungan validitas butir soal uji coba no. 1 di peroleh:

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\sum X = 51 \quad \sum Y = 315 \quad \sum Y^2 = 5095 \quad \sum X^2 = 139 \quad \sum (X)^2 = 2601$$

$$\sum X.Y = 826 \quad N = 20$$

$$r_{xy} = \frac{20(826) - (51 \times 315)}{\sqrt{[20(139) - 2601][20(5095) - (315)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{455}{\sqrt{[179][2675]}}$$

$$r_{xy} = \frac{455}{\sqrt{478825}}$$

$$r_{xy} = \frac{455}{691.9718202}$$

$$r_{xy} = 0,6575$$

Dari hasil diatas, diketahui nilai r_{xy} soal nomor 1 yaitu $0,6575$ dengan $db = n-2$ yaitu $20-2 = 18$ dan taraf signifikansinya 5% maka $r_{tabel} = 0.443$. dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} yaitu $0,6575 > 0,443$. Maka dapat disimpulkan bahwa soal instrumen nomor 1 valid karena memenuhi syarat validitas yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dengan cara yang sama dapat dihitung nilai korelasi untuk masing-masing soal:

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal *Pre-Tes* dan *Post-Test*

NO SOAL	<i>r_{hitung}</i>	<i>r_{tabel}</i>	Keterangan
1	<i>0,6575</i>	<i>0,443</i>	Valid
2	<i>0,6307</i>	<i>0,443</i>	Valid
3	<i>0,6283</i>	<i>0,443</i>	Valid
4	<i>0,6315</i>	<i>0,443</i>	Valid
5	<i>0.6859</i>	<i>0,443</i>	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut, diketahui bahwa dari 5 soal *Pre-Test* dan *Post-Test*, semua soal tersebut Valid.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Untuk mengetahui reliabilitas tes dengan responden sebanyak 20 orang dapat dihitung dengan rumus :

Menghitung nilai varian setiap butir pertanyaan

$$\sum X = 51 \quad \sum X^2 = 139$$

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{139 - \frac{(51)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{139 - 130,05}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{8,95}{20}$$

$$\sigma_1^2 = 0,4475$$

Dengan cara yang sama seperti pada soal nomor 1 maka varians soal *Pre-Test* dan *Post-Test* nomor 1 sampai 5 dapat dihitung, dan diperoleh seperti berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Uji Varians *Pre-Test* dan *Post-Test*

No Soal	σ_i^2
1	0,4475
2	0,6475
3	0,64
4	0,99

5	0,5475
Σ	3,2725

Menentukan nilai varian total

$$\Sigma Y = 315 \quad \Sigma Y^2 = 5095$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{5095 - \frac{(315)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{5095 - \frac{99225}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{133.75}{20}$$

$$\sigma_t^2 = 6,6875$$

Jadi, reliabilitas instrumen soal yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{5}{5-1} \right] \left[1 - \frac{3,2725}{6,6875} \right]$$

$$r_{11} = [1,25][1 - 0,4893]$$

$$r_{11} = [1,25][0,5106]$$

$$r_{11} = 0,6383$$

Nilai reliabilitas tes secara keseluruhan berdasarkan hasil diatas adalah $r_{11} = 0,6383$ dan r_{tabel} pada taraf signifikansinya 5% dengan $n = 20$, dan $dk = 20 - 2 = 18$ diperoleh $r_{tabel} = 0,443$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu $0,6383 > 0,443$. Dapat ditarik kesimpulan, soal tes hasil belajar tersebut dinyatakan reliabel.

3. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan hasil perhitungan taraf kesukaran dari kemampuan siswa dalam menjawab soal, terdapat soal-soal yang tergolong kategori sedang dan sukar.

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran

Siswa	Item Soal				
	1	2	3	4	5
1	3	3	5	4	4
2	2	3	5	4	3
3	3	3	4	4	4
4	3	3	5	4	3
5	3	3	3	4	3
6	1	2	4	4	2
7	3	3	5	4	4
8	2	3	2	2	3
9	1	1	4	3	4
10	3	3	5	3	4
11	3	1	5	3	4

12	3	3	5	3	4
13	3	3	5	3	4
14	2	1	4	2	3
15	3	1	4	2	3
16	3	2	4	1	3
17	2	3	5	1	2
18	2	2	4	2	3
19	3	3	5	3	4
20	3	3	5	2	4
ΣX	51	49	88	58	68
N	20	20	20	20	20
Rata-rata	2,55	2,45	4,4	2,9	3,4
Tingkat Kesukaran	0,28333	0,35	0,4	0,41429	0,85
Kriteria	Sukar	Sedang	Sedang	sedang	mudah

4. Daya Pembeda

Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda soal dengan mempertimbangkan kriteria yang telah ditentukan maka diperoleh daya pembedan soal sebagai berikut:

Tabel 4.5 Daya Pembeda Butir

Kel	No	Analisis Butir Soal														
		1			2			3			4			5		
		X	ΣX	Rata-rata	X	ΣX	Rata-rata	X	ΣX	Rata-rata	X	ΣX	Rata-rata	X	ΣX	Rata-rata
bawah	8	2			3			2			2			3		
	14	2			1			4			2			3		
	6	1			2			4			4			2		
	9	1			1			4			3			4		
	15	3			1			4			2			3		
	16	3			2			4			1			3		
	17	2			3			5			1			2		
	18	2			2			4			2			3		
	5	3			3			3			4			3		
	11	3	22	2,2	1	19	1,9	5	39	3,9	3	24	2,4	4	30	3
atas	2	2			3			5			4			3		
	20	3			3			5			2			4		
	3	3			3			4			4			4		
	4	3			3			5			4			3		
	10	3			3			5			3			4		
	12	3			3			5			3			4		
	19	3	29	2,9	3	30	3	5	49	4,9	3	34	3,4	4	38	3,8

	13	3		3		5		3		4
	1	3		3		5		4		4
	7	3		3		5		4		4
Daya Pembeda	0,2333333333		0,3666666667		0,2		0,25		0,2	
Kriteria	Cukup		Cukup		Cukup		Cukup		Cukup	

b. Uji Prasyarat Penelitian

1. Uji Normalitas

Data yang digunakan peneliti dalam uji normalitas adalah data nilai *pre-test* dan *post-test* hasil belajar siswa materi operasi bilangan pecahan, baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Untuk menguji normalitas digunakan program *SPSS Statistics 16.0*. Adapun hasilnya disiapkan berikut ini:

4.6 Hasil Uji Normalitas *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre test eksperimen	.130	35	.144	.945	35	.078
	post test eksperimen	.140	35	.078	.936	35	.043

pre test kontrol	.123	35	.200*	.954	35	.153
post test kontrol	.144	35	.063	.928	35	.025

a. Lilliefors Significance
Correction

*. This is a lower bound of the true
significance.

Berdasarkan hasil penyajian tersebut diketahui pada uji *kolmogorov-smirnov* bahwa *Pre-Test* kelas eksperimen mempunyai signifikan $0.144 > 0.05$. *Post-Test* kelas eksperimen signifikan $0.078 > 0.05$. *Pre-Test* kelas kontrol mempunyai signifikan $0.200 > 0.05$, dan *Post-Test* kelas kontrol mempunyai signifikan $0.063 > 0.05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0.05.

2. Uji Homogenitas

a. Hasil uji homogenitas *pre-test* sebagai berikut:

Varian kelas Eksperimen:

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{35(133881) - (2093)^2}{35(35-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{305186}{1190}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = 256,458 \text{ (Varian Terbesar)}$$

Varian Kelas Kontrol:

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{35(108973) - (1915)^2}{35(35-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{146830}{1190}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = 123,386 \text{ (Varian Terkecil)}$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{256,458}{123,386}$$

$$F_{hitung} = 2,07$$

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka homogen, dan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tidak homogen. Dari hasil penghitungan diatas diperoleh Hasil F_{hitung} adalah 2,07 dibandingkan dengan F_{tabel} adalah 1,77. Maka $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $2,07 \geq 1,77$. Kesimpulannya adalah kedua kelas tersebut tidak homogen.

b. Hasil uji homogenitas *post-test* sebagai berikut:

Varian kelas Eksperimen:

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{35(177919) - (2463)^2}{35(35-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{160796}{1190}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = 135,122 \text{ (Varian Terbesar)}$$

Varian Kelas Kontrol:

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{35(164534) - (2370)^2}{35(35-1)}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = \frac{141790}{1190}$$

$$\text{Varian}(S_1^2) = 119,151 \text{ (Varian Terkecil)}$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{135,122}{119,151}$$

$$F_{hitung} = 1,13$$

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka homogen, dan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tidak homogen. Dari hasil penghitungan diatas diperoleh Hasil F_{hitung} adalah 1,13 dibandingkan dengan F_{tabel} adalah 1,77. Maka $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,13 \leq 1,77$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen.

c. Uji-t (Hipotesis)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *t-test* untuk mengetahui pengaruh metode *resitasi* menggunakan LKPD terhadap hasil belajar Matematika

pada materi operasi bilangan pecahan siswa kelas VII SMP SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P 2019/2020. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari Kreativitas siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan.

H_a : Terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari Kreativitas siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan.

Adapun kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis adalah:

a. Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

b. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut hasil penghitungan uji-t:

Menentukan nilai Varian

$$\sum (X_1 - \bar{X})^2 = 4594,171 \quad \sum (X_2 - \bar{X})^2 = 4051,142$$

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (X_2 - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_1^2 = \frac{4594,171}{35-1}$$

$$S_2^2 = \frac{4051,142}{35-1}$$

$$S_1^2 = 135,122$$

$$S_2^2 = 119,151$$

$$S_1 = 11,624$$

$$S_2 = 10,915$$

Menentukan r_{hitung}

$$\sum X_1 = 2463, \quad \sum X_2 = 2370, \quad \sum X_1 X_2 = 167371, \quad \sum X_1^2 = 177919$$

$$\sum X_2^2 = 164534, \quad (\sum X_1)^2 = 6066369, \quad (\sum X_2)^2 = 5616900$$

Menghitung nilai r:

$$r_{x_1, x_2} = \frac{n \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1, x_2} = \frac{70(167371) - (2463)(2370)}{\sqrt{\{70(177919) - (6066369)\} \{70(164534) - (5616900)\}}}$$

$$r_{x_1, x_2} = \frac{5878660}{\sqrt{\{(6387961)\} \{5900480\}}}$$

$$r_{x_1, x_2} = \frac{5878660}{\sqrt{37692036120000}}$$

$$r_{x_1, x_2} = \frac{5878660}{6139384,018}$$

$$r_{x_1, x_2} = 0,95$$

Menentukan t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{70,37 - 67,71}{\sqrt{\frac{135,122}{35} + \frac{119,151}{35} - 2(0,95)\left(\frac{11,624}{\sqrt{35}}\right)\left(\frac{10,915}{\sqrt{35}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,66}{\sqrt{7,265 - (1,9)(1,96)(1,84)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,66}{\sqrt{0,394}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,66}{0,627}$$

$$t_{hitung} = 4,24$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,24$. Dikarenakan jumlah sampel yang diteliti adalah 70 siswa, maka derajat kebebasannya dengan rumus $db = n_1 + n_2 - 2$ yaitu $db = 35 + 35 - 2 = 68$ yang taraf signifikansinya 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,995$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,24 > 1,995$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan “Terdapat pengaruh metode resitasi menggunakan LKPD terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan.

Selanjutnya menghitung besar pengaruh metode resitasi menggunakan LKPD terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan dengan rumus:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$r = 0,95$$

$$\begin{aligned} D &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,95)^2 \times 100\% \\ &= 0,9025 \times 100\% \\ &= 90,25\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diketahui bahwa besar pengaruh metode resitasi menggunakan LKPD terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 90,25%.

C. Pembahasan

Sesuai dengan penelitian yang dilaksanakan, dari nilai *pre-test* dan *post-test* dikelas eksperimen, ialah kelas sebelum dan sesudah mengimplementasikan metode resitasi, dan kelas kontrol yaitu kelas sebelum dan sesudah mengimplementasikan metode konvensional. Maka didapatkan data (*terlampir*).

Dari data tersebut diketahui bahwa pada kelas eksperimen nilai rata-rata hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* materi operasi bilangan pecahan dengan metode resitasi menggunakan LKPD adalah 59,80 dan 70,37. Sedangkan dikelas kontrol, nilai mean hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* materi operasi bilangan pecahan dengan metode konvensional adalah 54,71 dan 67,71. Untuk bidang studi matematika kriteria ketuntasan minimumnya adalah 70, sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum mean hasil belajar kelas eksperimen sudah melebihi kriteria ketuntasan minimum yang berarti materi operasi bilangan pecahan pada kelas ini sudah dapat dikatakan berhasil dikuasai oleh siswa. Sedangkan mean hasil belajar siswa pada

kelas kontrol belum mencapai kriteria ketuntasan minimum dan diartikan materi operasi bilangan pecahan dikelas kontrol kurang dikuasai siswa.

Dari hasil diatas, ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan pecahan dengan metode resitasi menggunakan LKPD lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan metode konvensional.

Dan dari hasil analisis data diketahui bahwa penerapan metode resitasi memberikan perbedaan antara metode resitasi dengan metode konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan pecahan kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,24 > 1,995$ dengan taraf signifikansinya 5%. Dan besar pengaruh nya adalah 90,25%. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa metode resitasi lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dibanding metode konvensional.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode resitasi menggunakan LKPD terhadap hasil belajar pada materi operasi bilangan bulat kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,24 > 1,995$ pada taraf signifikansi 5%.
2. Besarnya pengaruh metode resitasi menggunakan LKPD terhadap hasil belajar pada materi operasi bilangan pecahan kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan Medan sebesar 90,25%.

B. Saran

Saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Diharapkan kepada guru untuk menerapkan metode resitasi, supaya hasil belajar meningkat.
2. Supaya Siswa tertarik untuk belajar Matematika, sebaiknya guru merancang model pembelajaran yang selalu melibatkan kegiatan siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya mencari referensi penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Rineka Cipta

Darmadi, hamid. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung:

Alfabeta

Dimiyati, dkk. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta:

Rineka Cipta

Sodikin, dkk. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Dengan Pendekatan*

Ketrampilan Proses Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep

Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu

Variabel Dikelas VII MadrasahTsanawiyahparadigmapalembang.

jurnal pendidikan matematika vol.1,no.1,fakultas tarbiyah dan

keguruan UIN raden fatah palembang.

Sudjana. (2015). *Metode Statistik*. Bandung:

Tarsito

Sugiyono.2016.*Statistik untuk penelitian*. Bandung:

Alfabeta

Wahyudi, dkk. (2015).*Penelitian Pendidikan Matematika*.Bandung:

Refika Aditama

Widodo. (2017). *Metodolog Ipenelitian*.Jakarta:

Rajawali Pers



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada : Yth. Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi: Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK : 3,48

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
19/03-15 	Pengaruh Metode Resitasi Dengan Di Bantu Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2018/2019	 
	Pengaruh Model Pembelajaran Graded Response Models Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2018/2019	
	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Maret 2019
Hormat Pemohon,


Nursyah Fitri Sinaga

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Prog. Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 April 2019
Hormat Pemohon,

Nursyah Fitri Sinaga

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

3.Nursyah_fitri_sinaga.docx

ORIGINALITY REPORT

21%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

19%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2 %
2	www.scribd.com Internet Source	2 %
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2 %
4	lib.unnes.ac.id Internet Source	1 %
5	es.scribd.com Internet Source	1 %
6	id.scribd.com Internet Source	1 %
7	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1 %
8	es.slideshare.net Internet Source	1 %
9	ahmadselamet.blogspot.com	

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 754 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan Perpanjangan proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : **Nursyah Fitri Sinaga**
N P M : 1502030070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2018/2019**

Pembimbing : **Tua Halomoan Harahap, MPd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.
3. Masa daluwarsa tanggal : **5 April 2020**

Medan, 29 Rajab 1440 H
05 April 2019 M



Dr. H. Elhrianto Nasution, MPd.
NIDN : 0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :
1.Fakultas (Dekan)
2.Ketua Program Studi
3.Pembimbing Materi dan Teknis
4.Pembimbing Riset
5.Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIBMENGIKUTISEMINAR

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Pada hari ini Rabu Tanggal 22 Mei 2019 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2019/2020

Revisi / Perbaikan :

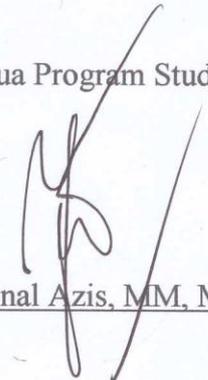
No	Uraian/Saran Perbaikan
	<i>Sesuai saran pembahas</i>

Medan, Mei 2019

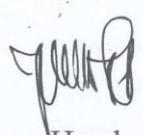
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Pembimbing


Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Pada hari ini Rabu Tanggal 22 Mei 2019 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama : Nursyah Fitri Sinaga
NPM : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan T.P 2019/2020

Revisi / Perbaikan :

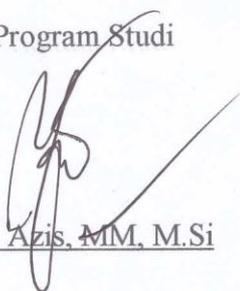
No	Uraian/Saran Perbaikan
	Perbaiki identifikasi Masalah Tambahkan hasil belajar di babasan Masalah Perbaiki daftar pustaka.

Medan, Mei 2019

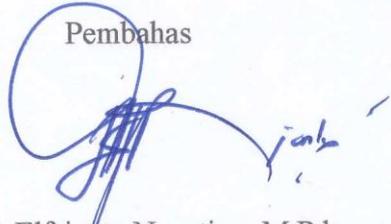
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Pembahas


Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Nursyah Fitri Sinaga
N.P.M : 1502030070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Pengaruh Metode Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta
Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP
Muhammadiyah 1 Medan T.P 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada Rabu tanggal 22 Bulan Mei
Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019

Ketua,


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN
Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: NURSYAH FITRI SINAGA
Tempat/ Tgl. Lahir	: P. Siantar, 24 Februari 1997
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 1502030070
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Alamat Rumah	: Jl. Gunung Sinabung No. 15 Medan Telp/Hp: 0822-7485-3833
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal September 2019 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN,



NURSYAH FITRI SINAGA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth :

Medan, September 2019

Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

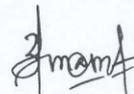
Nama : **NURSYAH FITRI SINAGA**
NPM : 1502030070
Program studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Gunung Sinabung No. 15 Medan

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



NURSYAH FITRI SINAGA

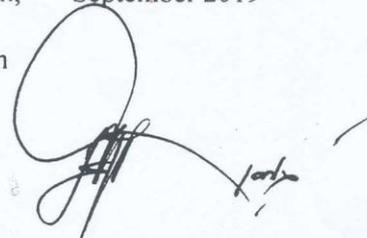
Medan, September 2019

Disetujui oleh:
A.n. Rektor
Wakil Rektor I

Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum

Medan, September 2019

Dekan



Dr. H. ELFRIANTO NASUTION, S.Pd, M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN KOTA**

SMP MUHAMMADIYAH 1

NDS : G. 1701219 NSS : 204076001066 NPSN : 10239053
ALAMAT : JL. DEMAK NO. 3 MEDAN - 20214 TELP & FAX. (061) 7358509

Email : smpmuhammadiyah1medan@gmail.com

M E D A N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
NO : 718/IV.4.AU/KET/F/2019

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Medan Jl. Demak No. 3 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURSYAH FITRI SINAGA
NIM : 1502030070
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Judul Skripsi : ***“PENGARUH MODEL RESITASI DENGAN DIBANTU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
MUHAMAMDIYAH 01 MEDAN T.P. 2019/2020”***

Benar nama tersebut diatas telah **Melakukan Penelitian / Riset** yang bertempat di SMP Muhammadiyah 1 Medan Jl. Demak No. 3 Medan – 20214, yang nantinya dipergunakan untuk menambah wawasan dalam penulisan Skripsi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Medan, 13 September 2019
Ka. SMP Muhammadiyah 1 Medan

PATMAN, S.Pd
NKTAM : 580 427



Unggul, Cerdas & Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 4861 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---

Medan, 22 Zulqaidah 1440 H
24 Juli 2019 M

H a l : Izin Riset

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala
SMP Muhammadiyah 01 Medan
Di
Tempat.

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/ibu memberikan izin kepada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian /riset ditempat Bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Nursyah Fitri Sinaga**
N P M : 1502030070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Resitasi dengan Dibantu Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 01 Medan T.P. 2019/2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/ibu kami ucapkan banyak terima kasih, Akhirnya selamatlah sejahteralah kita semuanya. Amin.

Wassalam
.Dekan

Dr. H. Elfrianto Nasution, MPd.
NIDN : 0115057302

****Pentinggal**