

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA
SISWA KELAS III SD NEGERI 101822 PANCUR BATU
KABUPATEN DELI SERDANG T.A. 2023/2024**

SKRIPSI

*Diajukan guna melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)*

Oleh

NURMUSRIANI LINGGA
NPM. 1902090204



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 23 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris

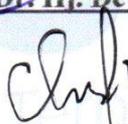


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.



3.



2.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
7 / 2023 / 8	Perbaikan Pembahasan hasil Penelitian		
14 / 2023 / 8	Perbaikan tabel Distribusi Product Moment		
21 / 2023 / 8	Perbaikan Abstrak		
25 / 2023 / 8	Perbaikan Uji Korelasi		
28 / 2023 / 8	Perbaikan Kesimpulan		
4 / 2023 / 9	Perbaikan Penulisan Skripsi		
13 / 2023 / 9	All. Sibang mejs lingga		

Medan, September 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024 adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



NURMUSRIANI LINGGA

ABSTRAK

Nurmusriani Lingga, NPM: 1902090204. Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101822 Pancur Batu yang beralamat di Jl. Namorih, Kec. Pancur Batu, Kab. Deli Serdang. Dalam penelitian ini untuk menentukan sampel peneliti menggunakan “Total Sampling” yang artinya peneliti mengambil semua populasi kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu dan Seluruh Orang Tua Kelas III, yang berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan dan 25 Orang Tua Siswa. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket yaitu angket Pola Asuh Orang Tua (Variabel X) dan angket Minat Baca Siswa (Variabel Y). Teknik analisis data menggunakan statistik korelasi Produk Moment dan uji-t. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan pola orang tua asuh terhadap minat baca siswa T.A 2023/2024 dengan indeks korelasi $r_{hitung} = 0,7354 > r_{tabel} = 0,337$ dan tingkat signifikan sebesar 54,08%.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Minat Baca Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatulahi wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang dimana telah membantu hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024”. Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Pada kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan Sekaligus Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. **Ibu Suci Perwita Sari S.Pd., M.Pd.** selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. **Ibu Riadah Novita, S.Pd.** selaku kepala sekolah SD Negeri 101822 Pancur Batu yang telah mengizinkan saya untuk penelitian disekolah tersebut.
9. Terima kasih kepada bapak/ibu guru SD Negeri 101822 Pancur Batu yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi peneliti ini.
10. Terima kasih untuk kedua orang tua peneliti, **Ayahanda Mustafa Lingga** dan **Ibunda Suarni** yang selalu mendoakan dan mendukung dalam penulisan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada Abang Peneliti Andika Fani Lingga dan Adik Peneliti Wulan Dairi Lingga yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi peneliti ini.
12. Terima kasih untuk sahabat-sahabat Sinta, Susi, Vicky dan teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan belum sempurna serta tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat

bermanfaat bagi pendidik umumnya dan khususnya pada peneliti. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Aamiin

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Agustus 2023

Penulis

Nurmusriani Lingga

NPM: 1902090204

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
1. Pola Asuh Orang Tua.....	8
a. Pengertian Pola Asuh.....	8
b. Jenis-Jenis Pola Asuh.....	9
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	10
d. Dampak Pola Asuh Orang Tua	13
e. Indikator Pola Asuh Orang Tua	14
2. Minat Baca.....	15
a. Pengertian Minat Baca.....	15

b. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca.	16
c. Cara Membangkitkan Minat Baca	17
d. Indikator Minat Baca	18
B. Kerangka Konseptual.....	19
C. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian	23
E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Data	30
B. Deskripsi Hasil Penelitian	33
C. Pengujian Hipotesis	35
D. Uji Determinasi	39
E. Diskusi Penelitian	40
F. Keterbatasan Penelitian	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian	21
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	22
Tabel 3.3. Skala Likert	25
Tabel 3.4. Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua	25
Tabel 3.5. Kisi-kisi Minat Baca Siswa	25
Tabel 4.1. Hasil Validitas Ahli Variabel X	34
Tabel 4.2. Hasil Validitas Ahli Variabel Y	35
Tabel 4.3. Distribusi Product Moment	36
Tabel 4.4. Interpretasi Koefisien Korelasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual	20
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Wawancara Guru	48
2. Hasil Wawancara Guru	49
3. Lembar Angket Pola Asuh Orang Tua.....	50
4. Lembar Angket Minat Baca Siswa	52
5. Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua.....	54
6. Hasil Angket Minat Baca Siswa	64
7. Data Mentah Angket Pola Asuh Orang Tua	74
8. Data Mentah Angket Minat Baca Siswa	75
9. Distribusi Product Moment	76
10. Tabel t	77
11. Foto Dokumentasi	82
12. Lembar Instrumen Validasi Angket Pola Asuh Orang Tua	86
13. Lembar Instrumen Validasi Angket Minat Baca Siswa.....	88
14. Format K1	90
15. Format K2	91
16. Format K3	92
17. Berita Acara Bimbingan Proposal.....	93
18. Berita Acara Seminar Proposal	94
19. Pengesahan Proposal.....	96
20. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	97
21. Surat Pernyataan	98
22. Surat Izin Riset.....	99

23. Surat Balasan Riset	100
24. Turnitin	101
25. Daftar Riwayat Hidup	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah hal terpenting dalam kehidupan manusia. Proses pendidikan bisa terjadi dimana saja dan kapan saja, salah satu tempat terjadi adanya pendidikan adalah di lingkungan keluarga. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari peran keluarga (Kurnia, dkk., 2017). Pendidikan dalam lingkungan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama yang diperoleh anak dalam awal kehidupannya, sehingga pendidikan yang berlangsung dalam keluarga adalah tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh orang tua dalam mendidik anaknya.

Pola asuh ialah cara terbaik yang digunakan oleh orang tua untuk mendidik, mengasuh dan memberikan dorongan melalui tingkah laku maupun sifat kepada anak. Orang tua merupakan lingkungan pertama kali yang anak temui, memberikan kontribusi besar dalam membentuk kepribadian seorang anak. Keluarga memiliki model pola asuh serta metode dalam memberikan Pendidikan (Ayun, 2017).

Menurut Djamarah, (2014) pola asuh orang tua adalah kebiasaan yang dilakukan secara konsisten sejak anak hingga remaja dan membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat. Hal ini dapat diamati dengan adanya kebiasaan-kebiasaan yang

dilakukan anak dalam kehidupan sehari-hari seperti cara bergaul, cara bermain dan cara berbicara dengan teman sebayanya.

Dalam hal ini peran orang tua sangat dibutuhkan, karena apa yang diperoleh dari orang tua akan menjadi pengalaman awal anak yang akan mempengaruhi kepribadian anak selanjutnya. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup orang tua merupakan unsur pendidikan yang secara tidak langsung akan masuk dalam pribadi anak yang sedang tumbuh (Suryani, dkk., 2020).

Keluarga memiliki peranan penting dalam perkembangan pendidikan anak. Salah satu peran keluarga yang mempengaruhi pendidikan anak adalah pola asuh orang tua, pendidikan anak tergantung bagaimana orang tua mengasuhnya. Untuk mendapatkan pendidikan anak yang sesuai harapan, maka orang tua harus menggunakan pola asuh yang tepat. Dalam hal ini, pola asuh yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya akan berpengaruh pada perkembangan diri seorang anak terutama pada minat baca. Minat merupakan kemauan yang terjadi pada seseorang tanpa adanya paksaan atau dorongan dari orang lain, hanya semata-mata keinginannya sendiri. Minat dapat didefinisikan dengan kecenderungan untuk melakukan respon dengan cara tertentu disekitarnya.

Dengan membaca, siswa akan mendapatkan banyak informasi yang belum pernah siswa dapatkan sebelumnya. Semakin banyak siswa membaca, maka semakin banyak pula informasi yang didapatkan oleh siswa. Peribahasa mengatakan bahwa membaca adalah jembatan ilmu. Hal tersebut akan menjadi kunci bahwa dengan banyaknya membaca, ilmu akan semakin bertambah.

Minat baca diartikan sebagai sebuah aktivitas dalam bentuk dorongan dalam diri individu dalam memahami kata demi kata dan isi dari sebuah bacaan, dengan penuh ketekunan, kesadahan dan rasa senang (Dalman, 2013). Mansyur (2018) memberikan pengertian bahwa minat baca adalah intensitas kesenangan yang kuat karena adanya dorongan yang timbul pada diri seseorang dalam melakukan aktivitas membaca untuk memperoleh informasi, serta menimbulkan kesenangan dan manfaat bagi dirinya.

Sudarsana (2014) menambahkan bahwa pengertian minat baca adalah aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dan cenderung menetap dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi sebagai proses transmisi pemikiran untuk mengembangkan intelektualitas dan pembelajaran sepanjang hayat (*life-long learning*) serta dilakukan dengan penuh kesadaran dan mendatangkan perasaan senang, suka, dan gembira.

Minat baca yang tinggi pada siswa akan nampak dari seberapa besar siswa memiliki kesadaran akan manfaat membaca, siswa memiliki perhatian terhadap membaca, siswa menunjukkan rasa senang dalam membaca dan seberapa sering siswa melakukan kegiatan membaca atau yang disebut frekuensi dalam membaca. Harris dan Sipay (Nursalina, 2014).

Berdasarkan Hasil Wawancara yang diperoleh pada saat penulis mengikuti Kampus Mengajar Angkatan 4 pada tanggal 11 Oktober 2022. Kondisi yang dilihat penulis di SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024 terdapat siswa kelas III sebanyak 15 dari 25 siswa yang belum

lancar membaca serta kurang mengutamakan aktivitas membaca dalam kesehariannya. Mereka lebih senang bermain-main bersama teman-temannya ketika memiliki waktu luang, keadaan perpustakaan SD Negeri 101822 Pancur Batu yang kurang nyaman dan sarana buku yang kurang menarik minat baca anak sehingga minimnya pengunjung perpustakaan sekolah, dan kurangnya pengawasan orang tua terhadap cara belajar anak.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlunya dilakukan penelitian ini untuk mengetahui berapa besar hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa, maka dengan demikian peneliti tertarik melakukan penelitian ini dengan judul **Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Rendahnya kemampuan membaca anak
2. Kurangnya pengawasan orang tua terhadap cara belajar anak
3. Masih ada sebagian siswa yang belum lancar dan terampil dalam membaca
4. Kurangnya minat anak dalam membaca

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas cukup luas, maka peneliti membuat batasan masalah yaitu :“Pola Asuh Orang Tua dan hubungannya terhadap Minat Baca Siswa”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut : Apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian, penulis mengharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat untuk penelitian berikutnya khususnya terkait minat baca siswa dengan menggunakan hubungan pola asuh orang tua.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis terdiri sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai pemberi informasi tentang hasil dari hubungan pola asuh orang tua dalam minat baca siswa, serta sebagai bahan pertimbangan bagi

lembaga dalam memberikan kebijakan kepada para guru dalam penyampaian pembelajaran.

- 2) Hasil penelitian digunakan sebagai rekomendasi kebijakan pihak sekolah terkait dengan implementasi pembelajaran di sekolah. Dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi sekolah untuk meminimalisasi hambatan dalam implementasi pembelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai khasanah ilmu pengetahuan guru dalam minat membaca siswa.
- 2) Sebagai upaya memperkaya hubungan pola asuh orang tua sehingga mampu meningkatkan minat baca siswa.
- 3) Memberikan motivasi yang lebih besar pada pendidik dan peserta didik untuk menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat digunakan sebagai cara yang baik dalam mengatasi masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran.
- 4) Memberi masukan kepada guru agar lebih baik lagi dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran serta dapat mengatasi hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah pengetahuan penulis sebagai calon pendidik mengenai proses pembelajaran yang efektif.

- 2) Menjadikan seorang guru yang menjadi pendidik paripurna, sehingga harapan masa depan anak-anak dididiknya di tangan seorang guru yang tepat.
 - 3) Sebagai acuan untuk mempelajari lebih lanjut mengenai pembelajaran tematik saat terjun langsung ke sekolah dasar.
- d. Bagi Penelitian selanjutnya
- Sebagai referensi bagi peneliti lainnya yang ingin meneliti bidang yang sama.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pola Asuh Orang Tua

a. Pengertian Pola Asuh

Secara epistemologi kata “pola” diartikan sebagai cara kerja, dan kata “asuh” berarti menjaga, merawat, mendidik membimbing, membantu, melatih anak yang berorientasi menuju kemandirian. Secara terminology pola asuh orang tua adalah cara terbaik yang ditempuh oleh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari tanggung jawab kepada anak (Arjoni, 2017).

Pola asuh adalah pola pengasuhan orang tua terhadap anak, yaitu bagaimana orang tua memperlakukan anak, mendidik, membimbing dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses kedewasaan sampai dengan membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat (Fitriyani, 2015).

Berdasarkan definisi tentang pola asuh orang tua di atas, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua adalah gambaran tentang sikap dan perilaku orang tua dalam berinteraksi kepada anak selama mengadakan kegiatan mendidik, membimbing dan mengasuh anak untuk membentuk perilaku anak yang lebih baik.

b. Jenis-Jenis Pola Asuh

Orang tua memiliki cara dan pola tersendiri dalam mengasuh dan membimbing anak. Cara dan pola tersebut akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga lainnya. Menurut Stewart dan Koch (dalam Tridhonanto, 2014:12-17) membedakan pola asuh orang tua menjadi tiga, yaitu :

1. Pola Asuh Otoriter (*Authoritarian Parenting*)

Pola asuh otoriter adalah pola asuh yang diterapkan orang tua dengan memprioritaskan kepribadian yang dimiliki oleh anaknya dengan cara membuat peraturan – peraturan beserta hukuman yang akan diterima anak apabila anak tidak patuh dan peraturan tersebut cenderung bersifat mengancam, sehingga anak akan takut dan menuruti apa yang dikehendaki oleh orang tua. Pola asuh otoriter memiliki ciri-ciri antara lain: a) anak harus mematuhi apa yang dikehendaki orang tua, b) orang tua mengawasi anaknya dengan sangat ketat, c) orang tua hampir tidak pernah memuji anak, d) orang tua tidak memaklumi anaknya bila berbuat salah sedikit saja, dan komunikasi antara orang tua dan anak bersifat satu arah atau anak jarang diberikan kesempatan untuk berpendapat.

2. Pola Asuh Permisif (*Permissive Parenting*)

Pola asuh permisif adalah pola asuh yang diterapkan orang tua pada anaknya untuk membentuk kepribadian anak dengan memberikan kelonggaran kepada anak untuk melakukan suatu kegiatan tanpa diawasi dengan cukup. Pola asuh permisif memiliki ciri-ciri antara lain: a) orang tua

memiliki sikap menerima yang tinggi namun pengawasan terhadap anaknya rendah, orang tua memberikan kelonggaran anak untuk membuat keputusannya sendiri dan melakukan seluruh kegiatan yang anak inginkan, b) anak bebas untuk mengatakan apa yang diinginkannya, c) anak hampir tidak pernah mendapatkan hukuman bila apa yang dilakukannya salah.

3. Pola Asuh Demokratis (*Authoritative Parenting*)

Pola asuh demokratis adalah pola asuh orang tua yang menerapkan perlakuan dan juga aturan untuk membentuk sifat dan perilaku anak dengan memprioritaskan kepentingan anak secara rasional atau pemikiran. Pola asuh demokratis ini memiliki ciri-ciri yaitu: Pola asuh demokratis ini memiliki ciri-ciri yaitu a) orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk mandiri dan mengembangkan kemampuan yang ada dalam dirinya, b) orang tua mengikutsertakan anak dalam pengambilan keputusan, c) menetapkan peraturan yang telah disetujui bersama anak, sehingga orang tua dapat menghukum anak sesuai kesepakatan yang telah dibuat, d) orang tua mengutamakan kebutuhan anak, namun tetap mengendalikan mereka, e) mendukung kemampuan dan bakat yang telah dimiliki anak, tidak menuntut anak melampaui kemampuan yang dimilikinya, f) anak diberi kebebasan memilih suatu tindakan yang akan dilakukannya, g) pendekatan kepada anak bersifat hangat.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh

Adapun faktor yang mempengaruhi pola asuh anak menurut Tridhonanto (2014:24-28) . :

1. Usia Orang Tua

Rentang usia orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak sangatlah penting, karena dengan usia orang tua yang sangat muda ataupun usia yang terlalu tua kondisi badan dan psikologisnya tidak terlalu kuat, sehingga kurang optimal bila menjalankan peran orang tua sebagai pengasuh anak. Kesiapan secara fisik dan psikologis akan membentuk rumah tangga dan menjadi orang tua, sehingga tujuan dari pernikahan akan terpenuhi.

2. Keterlibatan Orang Tua

Hubungan antara orang tua dengan anak sangatlah penting. Bukan saja hubungan antara ibu dan anak yang penting, namun hubungan ayah dan anak juga sangat penting, walaupun secara alami pasti ada perbedaan karena ibu yang telah mengandung dan melahirkan anak. Pendekatan pertama kali yang dapat ayah lakukan yaitu dengan menemani istri saat proses bersalin dan menggendong anaknya setelah ibunya memberikan asi.

3. Pendidikan Orang Tua

Supaya lebih siap dalam mengasuh anak, orang tua harus terlibat aktif dalam usaha pendidikan anak, memperhatikan masalah yang sedang dihadapi anak, memeriksakan dan memberi imunisasi secara rutin agar kesehatan anak selalu terjaga, memberikan anak makanan 4 sehat 5 sempurna, memperhatikan keamanan anak agar terhindar dari kecelakaan maupun kriminalitas, dan menyediakan waktu untuk anak. Oleh karena itu, tingkat pendidikan dan pengalaman dari orang tua untuk merawat anak

sangat penting dalam mempengaruhi kesiapan menjalankan peran pengasuhan.

4. Pengalaman Sebelumnya dalam Mengasuh Anak

Pengalaman orang tua yang sudah memiliki anak atau sudah pernah merawat anak akan lebih siap dan matang untuk menjalankan peran pengasuhan kepada anak. Orang tua yang telah berpengalaman sebelumnya dalam merawat anak akan mampu membedakan anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan dengan normal atau tidak.

5. Stress Orang Tua

Keadaan psikologis orang tua dapat mempengaruhi peran orang tua saat menjalankan peran sebagai pengasuh untuk anaknya, terutama apabila anak mengalami suatu masalah dan orang tua harus mencari cara untuk menyelesaikan permasalahan anak. Keadaan sifat, fisik maupun psikis anak yang memiliki gangguan juga dapat menyebabkan stress untuk orang tua. Contohnya anak yang mengalami keterbelakangan mental atau anak yang terlalu hiperaktif. Perasaan marah, cemas dan gelisah akan membuat orang tua tertekan dan stress. Setiap orang tua mengalami permasalahan yang berbeda beda, namun orang tua berusaha mencari solusi supaya stress yang dialaminya tidak berkelanjutan dengan jangka waktu yang lama.

6. Hubungan Suami Istri

Keharmonisan antara suami dan istri memiliki pengaruh terhadap peran mereka dalam menjalankan peran sebagai orang tua yang merawat dan mengasuh anak dengan penuh kasih sayang. Suami dan istri dapat

memberi dukungan satu sama lain untuk menghadapi masalah dengan strategi yang baik.

d. Dampak Pola Asuh Orang Tua

Adapun dampak yang ditimbulkan di setiap pola asuh yang diterapkan orang tua. Berikut dampak dari setiap pola asuh orang tua yang akan mempengaruhi sikap dan sifat anak (Tridhonanto, 2014: 13-17), antara lain :

1. Pola Asuh Otoriter

- 1) Anak akan lebih mudah tersinggung.
- 2) Anak menjadi takut untuk melakukan sesuatu.
- 3) Anak menjadi pendiam dan lebih suka menyendiri.
- 4) Anak lebih mudah untuk dipengaruhi.
- 5) Anak mudah stress.

2. Pola Asuh Permisif

- 1) Anak memiliki sikap agresif atau cenderung kasar.
- 2) Anak lebih suka memaksakan apa yang diinginkannya.
- 3) Anak senang bila dirinya dapat mengontrol dan menguasai sendiri segala aktivitasnya.
- 4) Anak tidak memiliki tujuan yang ingin dicapai secara jelas.
- 5) Prestasi yang dimiliki anak cenderung rendah.

3. Pola Asuh Demokratis

- 1) Anak memiliki kepercayaan diri untuk mengerjakan sesuatu atau menyelesaikan suatu masalah.

- 2) Kepribadian yang dimiliki anak baik sehingga dia senang berteman dengan banyak orang.
- 3) Anak dapat mengendalikan diri dalam menghadapi suatu permasalahan.
- 4) Anak dapat bekerjasama dengan baik dilingkungan sekolah, masyarakat maupun keluarga.
- 5) Anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga semangat untuk belajar juga tinggi.
- 6) Anak memiliki tujuan yang hendak dicapai dengan jelas dan mengutamakan prestasinya.

e. Indikator Pola Asuh Orang Tua

Menurut Mumayzizah (2017) indikator dari pola asuh orangtua adalah sebagai berikut:

1. Pola Asuh Orangtua Otoriter
 - 1) Anak harus tunduk dan patuh pada kehendak orangtua.
 - 2) Pengontrolan orangtua terhadap perilaku anak sangat ketat.
 - 3) Orangtua hampir tidak pernah memberi pujian.
 - 4) Orangtua tidak mengena kompromi dan dalam komunikasi biasanya bersifat satu arah.
2. Pola Asuh Orangtua Permisif
 - 1) Orangtua bersikap *acceptance* tinggi namun control rendah, anak diizinkan membuat keputusan sendiri dan dapat berbuat sekehendaknya sendiri.

- 2) Orangtua memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginannya.
- 3) Orangtua kurang menerapkan hukuman pada anak, bahkan hampir tidak menggunakan hukuman.

3. Pola Asuh Orangtua Demokratis

- 1) Anak diakui sebagai pribadi oleh orangtua dan turut dilibatkan dalam pengambilan keputusan.
- 2) Memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu mengendalikan mereka.
- 3) Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan.
- 4) Pendekatan kepada anak bersifat hangat.

2. Minat Baca

a. Pengertian Minat Baca

Minat atau interest merupakan gambaran sikap seseorang ketika menginginkan sesuatu. Minat erat kaitannya dengan perasaan, oleh sebab itu melakukan suatu kegiatan dengan keterpaksaan dapat menghilangkan minat dalam diri seseorang tersebut termasuk dalam kegiatan membaca. Minat dapat menumbuhkan rasa senang ketika dilakukan, dan begitu pun sebaliknya jika tidak dapat melakukan maka akan timbul rasa kecewa dalam hati.

Pengertian minat menurut bahasa *Etimologi*, ialah usaha dan kemauan untuk mempelajari *Learning* dan mencari sesuatu. Secara

terminologi, minat adalah keinginan, kesukaan, dan kemauan terhadap sesuatu hal. Minat baca adalah kecenderungan jiwa seseorang secara mendalam yang ditandai dengan perasaan senang serta berkeinginan kuat untuk membaca tanpa adanya paksaan (Anjani, dkk, 2019 : 75). Minat baca memerlukan perhatian yang menyeluruh serta perasaan senang untuk membaca selain itu minat baca disertai dengan perasaan senang terhadap keinginan membaca.

Menurut Mansyur (2019 : 3) minat baca merupakan kesadaran individu untuk membaca yang berawal dari dorongan diri masing-masing yang didukung dengan lingkungan. Anak yang membaca dengan minat akan lebih memahami bacaan yang sedang di baca, karena anak akan membaca dengan sepenuh hati. Agar siswa dapat mengetahui makna bacaan dibutuhkan minat yang baik dalam membaca.

Berdasarkan pengertian diatas, minat baca dapat di artikan sebagai keterkaitan untuk membaca terhadap sesuatu hal dengan menaruh perhatian pada suatu pembelajaran dan disertai dengan perasaan senang.

b. Faktor yang mempengaruhi minat baca

Menurut Triatma (Anjani, dkk, 2019: 75) Minat baca dipengaruhi oleh faktor dalam diri siswa dan faktor luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa meliputi perasaan, motivasi, dan perhatian. Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat baca dari luar terdiri dari peranan guru, lingkungan, keluarga dan fasilitas. Seorang guru hendaknya harus mampu memberikan motivasi, dan perhatian secara terus menerus kepada siswa. Juga mampu

menggunakan teori atau komponen strategi pembelajaran sebagai prinsip pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik juga dapat diterima dengan mudah oleh siswa.

Agar siswa memiliki minat baca tinggi maka membutuhkan beberapa hal diantaranya: lingkungan yang mendukung, bahan bacaan yang menarik, dan bimbingan terhadap bacaan yang sesuai dengan tingkatan umur siswa menurut (Anjani, dkk, 2019: 75).

Berdasarkan pendapat ahli diatas mengenai faktor yang mempengaruhi minat baca siswa, maka dapat disimpulkan bahwa minat baca seorang siswa dapat dipengaruhi oleh faktor dalam dan faktor luar dari diri siswa itu sendiri. Dan untuk menumbuhkan minat baca dibutuhkan peranan guru dalam memberikan motivasi juga perhatian agar minat baca siswa dapat meningkat.

c. Cara membangkitkan minat baca

Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk membangkitkan minat baca pada suatu subjek yang baru adalah dengan ditanamkannya minat baca sedini mungkin. Menurut Hasyim (dalam Yusuf 2021: 2) menyebutkan bahwa ada beberapa cara menumbuhkan minat baca, yaitu 1) bacakan buku sejak anak lahir, 2) dorong anak bercerita tentang apa yang telah didengar atau dibacanya, 3) ajak anak ke toko buku/perpustakaan, 4) beli buku yang menarik minat anak, 5) sisihkan uang untuk membeli buku, 6) tukar buku dengan teman, 7) hilangkan penghambat seperti televisi dan *playstation*, 8) beri hadiah

(*reward*) yang memperbesar semangat membaca, 9) memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca, dan 10) menyediakan waktu untuk membaca.

Dalam membangkitkan minat baca anak-anak harus diberikan stimulus agar minat baca dapat muncul dari dalam diri siswa. Upaya meningkatkan minat baca dengan cara memaksa siswa membaca buku sebanyak-banyaknya tidak akan efektif, karena akan lebih baik jika keinginan tersebut berasal dari dalam diri siswa tanpa ada paksaan.

Menurut Kasiyun (2015: 94) di lembaga pendidikan fasilitas yang baik diperlukan untuk meningkatkan minat baca siswa, baik fasilitas ruangan atau pun kelengkapan koleksi di perpustakaan. Juga diperlukan kerja sama yang baik antara guru dan pustakawan, sekolah juga perlu menyediakan fasilitas seperti majalah dinding dan majalah sekolah untuk para siswa. Dan yang tidak kalah penting adalah ketersediaan buku yang sesuai dengan kebutuhan pembaca.

d. Indikator Minat Baca

Menurut (Arinda Sari, 2018 : 363) indikator minat baca adalah sebagai berikut :

1. Kesenangan membaca
2. Kesadaran akan manfaat dari bacaan
3. Frekuensi membaca
4. Kuantitas sumber bacaan

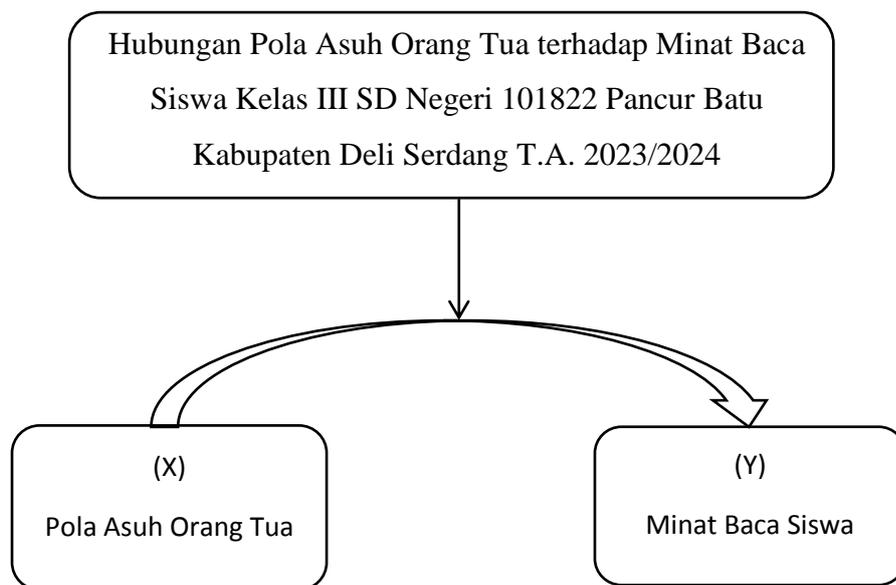
B. Kerangka Konseptual

Untuk mengetahui keterkaitan antara satu variabel dan variabel lainnya berdasarkan teori dan kenyataan yang ada maka menggunakan kerangka berpikir. Sugiyono (2021) menyatakan bahwa “kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antar variabel yang di susun dari berbagai teori yang telah di deskripsikan.” Masalah yang terjadi pada siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang yaitu minat baca yang dimiliki siswa masih rendah.

Setiap siswa memiliki sifat dan karakteristik yang berbeda-beda begitu pula dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran terdapat berbagai faktor yang berpengaruh terhadap minat baca siswa. Minat baca dipengaruhi oleh faktor dalam diri siswa dan faktor luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa meliputi perasaan, motivasi, dan perhatian. Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat baca dari luar terdiri dari peranan guru, lingkungan, keluarga dan fasilitas. Faktor dari dalam diri siswa meliputi perhatian yaitu perhatian orang tua.

Peran orang tua sangat dominan untuk menjadikan anak yang cerdas, sehat, dan memiliki penyesuaian sosial yang baik. Orang tualah yang berperan menjadi pendidik yang pertama dan utama bagi anak untuk mengembangkan potensinya. Peran orang tua yaitu sebagai pendidik, pengatur dan pengasuh anak supaya anak memiliki karakter yang baik sehingga akan memudahkannya menuju kehidupan yang cemerlang.

Dari pemikiran tersebut maka peneliti berpendapat bahwa, jika orang tua menerapkan pola asuh yang tepat kepada anaknya maka anak tersebut akan lebih minat dalam membaca . Adapun kerangka berpikir digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1

Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah diuraikan diatas maka dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian yaitu:

Ha : Terdapat Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024

Ho : Tidak terdapat Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan disekolah SD Negeri 101822 Pancur Batu yang beralamat di Jl. Namorih , Kec. Pancur Batu , Kab. Deli Serdang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2023 sampai Agustus 2023.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan						
		Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus	September
1	Penyusunan Proposal							
2	Bimbingan Proposal							
3	Seminar Proposal							
4	Perbaikan Proposal							
5	Pelaksanaan Riset							
6	Pengolahan Data							
7	Penyusunan Skripsi							
8	Bimbingan Skripsi							
9	Sidang Skripsi							

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi ini juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah Orang Tua dan Seluruh Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-laki	10 siswa
2	Perempuan	15 siswa
3	Orang Tua Siswa	25 Orang Tua
Jumlah		25 Siswa dan 25 Orang Tua

2. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2020) Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sedangkan menurut Sugiyono (2021) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Dalam penelitian ini untuk menentukan sampel peneliti menggunakan “Total Sampling” yang artinya peneliti mengambil semua populasi kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu dan Seluruh Orang Tua Kelas III, Kabupaten Deli

Serdang yang berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan dan 25 Orang Tua Siswa

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah korelasional (Pearson Correlation) jenis angket (kuesioner). Sugiyono (2021) memaparkan bahwa angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Jenis angket (kuesioner) yang penulis gunakan adalah angket tertutup.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Pola Asuh Orang Tua.
2. Variabel Terikat (Y) : Minat Baca Siswa

D. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan penelitian ini digunakan alat atau disebut juga sebagai instrumen dalam penelitian meliputi:

1. Angket (Kuesioner)

Menurut Sugiyono (2021) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Jenis angket (kuesioner) yang penulis gunakan adalah angket tertutup.

Menurut Komalasari (2011, hlm. 81), angket merupakan salah satu alat pengumpul data dalam asesmen non-tes, berupa serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang diajukan pada responden. Dengan penggunaan angket ini dapat menghimpun sejumlah informasi yang relevan. Dalam penelitian ini, peneliti

menggunakan jenis angket tertutup (closed questionair). Komalasari (2011, hlm. 82), mengemukakan bahwa angket tertutup (closed questionair), adalah angket yang pertanyaan atau pernyataannya tidak memberi kebebasan kepada responden untuk menjawabnya sesuai pendapat dan keinginan mereka. Sehingga dengan angket tertutup responden diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat atau pilihannya dengan memberi tanda centang. Angket (kuesioner) dibagikan atau disebarakan kepada siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu dan Orang Tua.

Alasan penulis menggunakan bentuk angket tertutup yaitu karena dengan pertanyaan atau pernyataan tertutup akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat memilih salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan dan juga memudahkan penulis dalam melakukan analisis data terhadap seluruh hasil angket yang telah terkumpul.

Data yang diolah dari hasil pengumpulan kuesioner diberi bobot dalam setiap alternatif jawaban. Pengolahan data dari hasil angket digunakan dengan menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono (2021) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Skala likert mempunyai gradasi jawaban dari sangat positif sampai dengan negatif, yang biasanya dapat berupa kata-kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, hingga sangat tidak setuju. Berikut ini adalah kriteria penilaian yang digunakan pada skala likert menurut (Sugiyono, 2021) :

Tabel 3.3
Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Pola Asuh Orang Tua

No	Indikator	Butir Soal
1.	Pola Asuh Otoriter	1,2,3,4,5,6,7
2.	Pola Asuh Permisif	8,9,10,11,12,13
3.	Pola Asuh Demokratis	14,15,16,17,18,19,20

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Minat Baca Siswa

No	Indikator	Butir Soal
1	Kesenangan membaca	1,2,3,4,5
2	Kesadaran akan manfaat dari bacaan	6,7,8,9,10
3	Frekuensi membaca	11,12,13,14,15
4	Kuantitas sumber bacaan	16,17,18,19,20

2. Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat mendukung serta melengkapi data penelitian, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Studi Dokumentasi merupakan bagian pendukung dalam proses mengungkapkan dan mendeskripsikan

hasil penelitian. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non manusia. Dengan studi dokumen peneliti berharap akan terkumpul dokumen-dokumen yang dapat mendukung serta melengkapi data penelitian yaitu foto-foto sekolah, guru-guru dan peneliti sewaktu meneliti di sekolah tersebut.

E. Teknik Analisis Data

Untuk memvalidkan instrument angket digunakan validitas empirik dengan melakukan uji coba angket pada siswa yang bukan sampel penelitian. Dari hasil uji coba dapat diketahui validitas.

1. Uji Validitas Angket

Validitas yang digunakan adalah validitas expert yaitu dengan menggunakan pendapat ahli (*judgment experts*). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan yang berkompeten atau melalui *judgment experts*. Konsultasi ini dilakukan dengan yang berkompeten atau melalui *judgment experts*. Konsultasi ini dilakukan dengan dosen pembimbing untuk melihat kekuatan item butir. Selanjutnya hasil konsultasi tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrument sehingga layak untuk mengambil data.

2. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Product Moment Correlation adalah salah satu teknik untuk mencari korelasi antar dua variabel yang kerap kali digunakan. Teknik korelasi ini dikembangkan oleh Karl Pearson, yang karenanya sering dikenal dengan istilah

teknik korelasi Pearson. Disebut dengan Product Moment Correlation karena koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan. Berikut rumus yang digunakan dalam korelasi product moment (Sugiyono, 2021 : 255) :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien Korelasi

$\sum x$: Jumlah Skor X

$\sum y$: Jumlah Skor Y

3. Uji Signifikansi

Uji t dilakukan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan dalam uji ini adalah sebagai berikut:

1). Merumuskan hipotesis

H_0 : tidak ada hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa.

H_a : ada hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa.

2) Membandingkan hasil t_{sig} dengan nilai probabilitas α 0,05 dengan kriteria sebagai berikut :

Kriteria pengujian hipotesis:

- 1) Jika $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima. Artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Jika $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t_{hitung}

r_{xy} = korelasi xy yang ditemukan

n = jumlah sampel

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan SPSS 20.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji reliabilitas dengan SPSS 20.0 *for windows*

Langkah 1 : Aktifkan aplikasi SPSS 20.0 for windows

Langkah 2 : Buat data pada variable view

Langkah 3 : Masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : Klik *analyze* pilih *compare means >> independent sampling t* “nilai” ke test variable, “Kelas” ke group >> klik continue lalu klik *ok*. kemudia klik nilai dan pindahkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan pada *factor* klik *option* dan pilih *homogeneity of varience test* lalu pilih *continue* kemudia klok *Ok*

Langkah 5 : Sesuaikan dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji t yaitu:

- Nilai signifikan $\alpha < 0,05$ maka H_a diterima. Artinya Pola asuh Orang Tua berhubungan terhadap minat baca siswa
- Nilai signifikan $\alpha \geq 0,05$ maka H_a ditolak. Artinya Pola Asuh Orang Tua tidak berhubungan terhadap minat baca siswa.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Data Sekolah

1. Nama Sekolah : SD Negeri 101822 Pancur Batu
2. Alamat : Jl. Namorih Kec. Pancur Batu Kab. Deli Serdang
3. Status Sekolah : Negeri
4. Jenjang Akreditasi : B
5. Jumlah ruang belajar : 6 kelas
6. Waktu Belajar : Pagi, pukul 07.30 WIB s/d 12.00 WIB

A. Visi dan Misi SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang

Visi :

Menjadikan sekolah terpercaya dimasyarakat untuk mencerdaskan bangsa dalam rangka mensukseskan wajib belajar.

Misi :

1. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang IMTAQ dan IPTEK.
2. Membentuk sumber daya manusia yang kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
3. Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

B. Fasilitas dan Sarana Belajar

Fasilitas dan sarana belajar yang dimiliki oleh sekolah, meliputi:

1. Ruang Belajar
2. Ruang Guru
3. Perpustakaan
4. Lapangan Sekolah

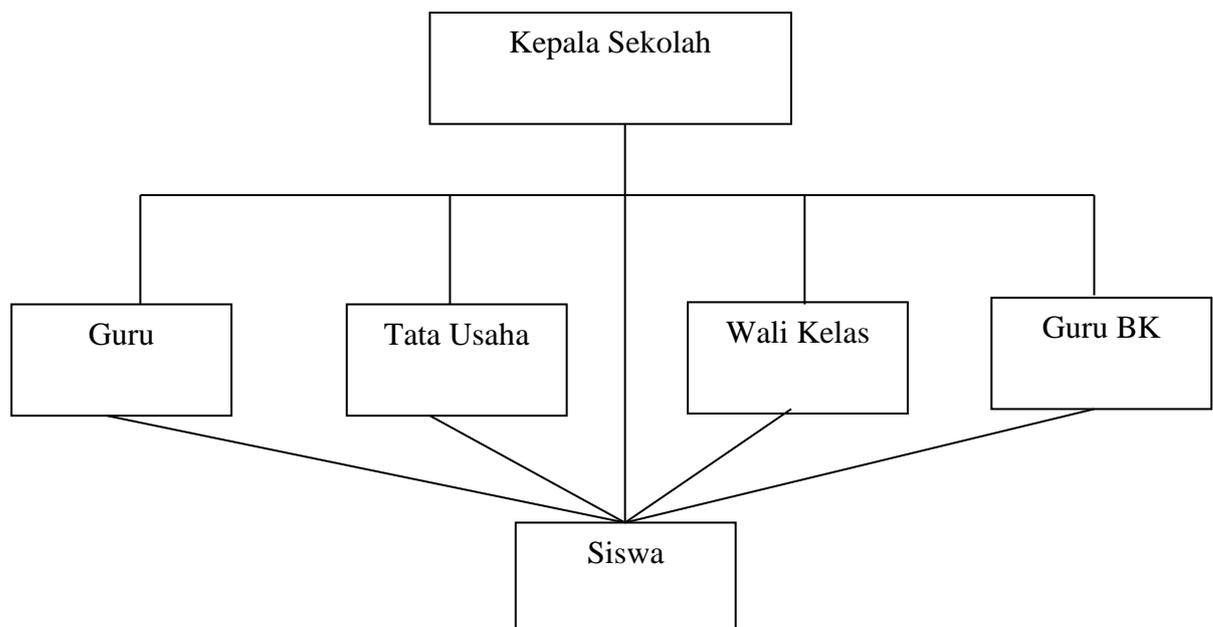
C. Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah

Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang adalah:

1. Pramuka
2. Tapak Suci

Gambar 4.1

Struktur Organisasi SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang



2. Penyajian Data

Setelah melakukan penelitian dan pengumpulan data di lapangan, diperoleh berbagai data tentang kondisi responden dalam interaksi dengan minat baca siswa pada Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang. Data yang diperoleh selama penelitian di lapangan akan disajikan dalam bentuk analisis data dengan jumlah sampel 25 siswa dan 25 orang tua.

Dalam hal ini disajikan daftar pertanyaan dari nomor 1 sampai dengan nomor 20 untuk variabel X dan dari nomor 1 sampai nomor 20 untuk variabel Y. Setiap pertanyaan akan memberikan alternatif jawaban dengan kategori dan bobot menggunakan skala likert sebagai berikut:

Variabel X : Pola orang tua asuh

- Sangat setuju : skor 5
- Setuju : skor 4
- Ragu-ragu : skor 3
- Tidak setuju : skor 2
- Sangat tidak setuju : skor 1

Variabel Y : Minat baca siswa

- Sangat setuju : skor 5
- Setuju : skor 4
- Ragu-ragu : skor 3
- Tidak setuju : skor 2
- Sangat tidak setuju : skor 1

Dengan demikian data yang dianalisa pada bab ini adalah data yang diperoleh dari 50 orang responden.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024. Sebelum melakukan penyebaran angket kepada siswa, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah. Penyebaran angket dengan pilihan alternatif yang dimaksud untuk memudahkan para siswa dalam memberikan pilihan sesuai dengan keadaan mereka.

Penelitian ini menggunakan *expert judgment* yaitu menggunakan persetujuan dari para ahli bahwa data-data yang diteliti di dalam penelitian adalah valid. Oleh karena itu, peneliti menggunakan *expert judgment* (lembar persetujuan validasi) dimana lembar angket diberikan kepada dosen yang ditentutak oleh dosen pembimbing dan kemudian divalidasi. Lembar angket pola asuh orang tua ini di validasi oleh Ibu Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi dan Lember angket minat baca siswa di validasi oleh Bapak Dr.Charles Butarbutar, M.Pd setelah lembar angket sudah valid selanjutnya peneliti gunakan dengan memberikan lembar angket ini kepada orang tua dan siswa.

Data yang diuraikan pada sub bahasan ini adalah hasil jawaban 50 orang responden dalam 20 item angket mengenai pola orang tua asuh dan 20 item angket mengenai minat baca siswa. Berikut ini akan diberikan jawaban dan skor dari angket yang diedarkan kepada siswa adalah sebagai berikut:

Angket untuk Variabel X : Pola asuh orang tua

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{75}{75} \times 100 \%$$

$$= 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka penilaian yang dilakukan oleh validator terhadap instrument validitas pola asuh orang tua mencapai 100%. Hasil validasi ahli instrument validitas pola asuh orang tua dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Hasil Validitas Ahli (*Expert Validity*)

Total Skor	Persentase	Kriteria	Keterangan
100	100 %	Valid	Tidak Perlu Revisi

Hasil validator ahli oleh Ibu Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi diperoleh total skor 20 dengan persentase 100% termasuk dalam kriteria valid dan keterangan tidak perlu revisi.

Angket untuk Variabel Y: Minat baca siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{75}{75} \times 100 \%$$

$$= 95 \%$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka penilaian yang dilakukan oleh validator terhadap instrument validitas minat baca siswa mencapai 95%. Hasil validasi ahli instrument validitas minat baca siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2
Hasil Validitas Ahli (*Expert Vallidity*)

Total Skor	Persentase	Kriteria	Keterangan
95	95%	Valid	Tidak Perlu Revisi

Hasil validator ahli oleh Bapak Dr.Charles Butarbutar, M.Pd diperoleh total skor 18 dengan persentase 95% termasuk dalam kriteria valid dan keterangan tidak perlu revisi.

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Korelasi

Setelah mengetahui skor dari masing-masing variabel maka selanjutnya mencari berapa besar hubungan antara variabel X terhadap variabel Y. Maka untuk mempermudah dalam mencari hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, diperlukan tabel distribusi atau tabel kerja product moment seperti tertera pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Product Moment

No.	X	Y	X²	Y²
1	70	97	4900	9,409
2	76	79	5776	6,241
3	94	97	8836	9,409
4	68	73	4624	5,329
5	73	82	5329	6,724
6	91	96	8281	9,216
7	97	97	9409	9,409
8	84	90	7056	8,100
9	96	97	9216	9,409
10	82	97	6724	9,409
11	100	100	10000	10,000
12	100	97	10000	9,409
13	65	83	4225	6,889
14	94	96	8836	9,216
15	87	96	7569	9,216
16	82	98	6724	9,604
17	92	97	8464	9,409
18	87	95	7569	9,025
19	82	97	6724	9,409
20	86	93	7396	8,649
21	94	97	8836	9,409
22	100	100	10000	10,000
23	82	91	6724	8,281
24	93	99	8649	9,801
25	87	89	7569	7,921
Jumlah	2,162	2,333	189,436	218,893

Berdasarkan tabel X dan Y di atas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}n &= 25 \\ \sum X &= 2,162 \\ \sum Y &= 2,333 \\ \sum X^2 &= 189,436 \\ \sum Y^2 &= 218,893 \\ \sum XY &= 203,011\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{(25)(203011) - (2162)(2333)}{\sqrt{[25)(189436) - 2162^2][25)(218893 - 2333^2]}} \\ r_{xy} &= \frac{5075257 - 5043946}{\sqrt{[4735900 - 4674244][5472325 - 5442889]}} \\ r_{xy} &= \frac{31329}{42602} \\ r_{xy} &= 0,7354\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa terhadap hubungan yang positif sebesar 0,7354 antara hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa. Selanjutnya untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya atau rendahnya hubungan tersebut, maka digunakan pedoman interpretasi koefisiensi yang ada di bawah ini, Arikunto (2016:319).

Tabel 4.4
Interpretasi Koefisien Korelasi

No.	Koefisien Korelasi (r)	Interpretasi
1	0,80-1,00	Sangat tinggi
2	0,60-0,80	Tinggi
3	0,40-0,60	Cukup
4	0,20-0,40	Rendah
5	0,00-0,20	Sangat rendah

Berdasarkan pedoman di atas dapat dinyatakan bahwa hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024 memperoleh nilai r 0,7354 yang termasuk kategori “tinggi”.

Dari hasil analisa yang dilakukan ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk taraf nyata 5% yaitu $0,7354 > 0,337$ yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua (X) terhadap minat baca siswa (Y). Semakin meningkatnya pola asuh orang tua maka semakin baik minat baca siswa.

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi yang berjumlah 25 orang, maka selanjutnya hasil r_{hitung} diuji dengan menggunakan rumus t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,7354\sqrt{25-2}}{\sqrt{1-0,7354^2}}$$

$$t = \frac{3,5269}{0,6776}$$

$$t = 5,2050$$

Untuk taraf nyata 5% dan dk (25), berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $t_{hitung} = 5,2050$ sedangkan $t_{tabel} = 1,714$ yaitu $5,2050 > 1,714$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan pemberian pola asuh orang tua yang signifikan terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

D. Uji Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar persentase yang dapat dijelaskan variabel bebas terhadap variabel terikat nilai r_{hitung} diuji dengan menggunakan rumus D sebagai berikut:

$$D = r^2 \times 10\%$$

$$D = 0,7354^2 \times 100\%$$

$$D = 0,5408 \times 100\%$$

$$D = 54,08\%$$

Dari perhitungan di atas diperoleh bahwa hubungan pelaksanaan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024 sebesar 54,08%. Selebihnya 48,81% dihubungkan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan minat baca siswa juga dihubungkan oleh variabel lainnya sebesar 48,81%.

E. Diskusi Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

Angket yang telah disebar adalah angket variabel bebas (X) yaitu pola asuh orang tua dan variabel terikat (Y) yaitu minat baca siswa. Dari analisis data telah terbukti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang. Hal ini ditunjukkan dengan korelasi yang diperoleh dari perhitungan korelasi Product Moment ($r_{hitung} = 0,7354 > r_{tabel} = 0,337$) dan ($t_{hitung} = 5,2050 > t_{tabel} = 1,714$). Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa hubungan pelaksanaan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024 sebesar 54,08%..

Dalam hal ini jelas bahwa pola asuh orang tua yang diberikan memiliki hubungan yang signifikan terhadap perubahan minat baca siswa. Dengan demikian dapat ditambahkan bahwa pola asuh orang tua harus semakin ditingkatkan karena dapat berhubungan terhadap minat baca siswa. Minat baca beragama adalah sikap untuk yang saling menerima dan keterbukaan terhadap adanya umat dengan agama yang beragam. Tidak peduli terhadap agama apa yang dianut, setiap orang selayaknya dapat saling menghargai satu dengan yang lain. Tujuan dari minat baca beragama yaitu untuk membuat suasana atau situasi yang dan harmonis serta menciptakan kerjasama antar umat beragama.

Pola asuh orang tua memiliki hubungan yang kuat terhadap perubahan minat baca siswa. Dalam hal ini semakin baik pola asuh orang tua yang diberikan maka akan semakin baik perubahan minat baca siswa. Jadi hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan “terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024.

F. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kelemahan yang disebabkan oleh faktor di antaranya:

1. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti baik moril maupun materil yang akhirnya mengakibatkan masalah baik dalam pembuatan proposal, penelitian, hingga pengolahan.
2. Dalam pelaksanaan penelitian mengumpulkan sampel relatif rumit karena waktu yang singkat, yang diberikan sekolah kepada peneliti.
3. Penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan penulis dalam membuat angket yang baik, ditambah dengan kekurangan buku pedoman tentang penyusunan teori-teori yang sesuai dengan pokok bahasan, merupakan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari.

Kelemahan- kelemahan di atas di luar kemampuan peneliti meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam melaksanakan penelitian ini, untuk itu peneliti dengan senang hati menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024, maka sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menarik kesimpulan dan menyampaikan beberapa saran, berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut:

Ada hubungan positif yang signifikan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa T.A 2023/2024 dengan indeks korelasi $r_{hitung} = 0,7354 > r_{tabel} = 0,337$ dan tingkat signifikan sebesar 54,08%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu memahami arti penting pola asuh orang tua dalam minat baca siswa dan dapat mengambil nilai-nilai yang positif, misalnya dalam pemberian layanan konseling individu siswa dapat menceritakan permasalahan yang ada pada diri siswa sehingga siswa dapat lebih mandiri setelah diberikan arahan oleh guru bimbingan konseling.

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk memberi waktu yang lebih panjang agar minat baca siswa dimanfaatkan oleh guru pembimbing dan siswa untuk memberikan informasi tentang layanan bimbingan konseling untuk membantu siswa.

2. Bagi Guru Pembimbing/ Konselor

Guru pembimbing/konselor diharapkan menjalankan peran dan tugasnya sebagaimana seharusnya agar siswa mengerti tentang layanan bimbingan konseling sehingga dapat memudahkan siswa.

3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat menyambung atau meneliti kembali yang berkenaan dengan layanan bimbingan konseling dari masa ke masa untuk melihat tingkat pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa apakah semakin meningkat atau menurun dengan menggunakan variabel yang berbeda/lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjani, S., Dantes, N., Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD GUGUS II KUTA UTARA. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
- Arjoni. (2017). '*Pola asuh demokratis sebagai solusi alternatif pencegahan tindak kekerasan seksual pada anak*'
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak.
- Dalman, H. (2013). *Ketrampilan Membaca*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, S. B. (2014). Pola asuh orang tua dan komunikasi dalam keluarga. Jakarta: Rineka Cipta, 112.
- Fitriyani, L. (2015). 'Peran pola asuh orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosi anak'. *Lentera*, XVIII

- Kasiyun. (2015). Upaya meningkatkan minat baca sebagai sarana untuk mencerdaskan bangsa. *Jurnal Pena Indonesia*
- Komalasari, Kokom. (2011). Pembelajaran Konseptual *Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT.Refika Aditama. Hal 81
- Kurnia, N. D., Chotimah, U., & Faisal, E. El. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Smp Muhammadiyah 4 Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*
- Mansyur, U. (2018). Korelasi Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Umi The Correlation Of Reading Interest With Scientific Papers Writing Ability Of Students Indonesia Language Education UMI.
- Mansyur, U. (2019). Upaya meningkatkan minat baca.
- Miftahul Mumayzizah Jannah. (2017). *Identifikasi Pola Asuh Orangtua Di Taman Kanak-Kanak Aba. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Pada Anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1-7
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JUPE*
- Sudarsana, U. (2014). Pembinaan Minat Baca. *Jakarta: Gramedia*.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Suryani, D., Yuniarni, D., & Miranda, D. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun.

Tridhonanto, Al dan Beranda Agency.2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Kompurindo.

Yusuf, A. M. (2021). Hubungan Antara Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone.

LAMPIRAN

LEMBAR WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Nama Sekolah : SD Negeri 101822 Pancur Batu
Nama Guru : Istina Heppy Br.Barus, S.Pd
Kelas Yang Diampu : III (Tiga)
Hari/Tanggal Wawancara : 11 Oktober 2022

Pertanyaan :

1. Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media ?
2. Ada berapakah siswa yang tidak bisa membaca di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu ?
3. Apa yang jadi penyebab siswa malas belajar membaca ?
4. Bagaimana Upaya ibu mengatasi siswa yang kesulitan membaca ?
5. Apakah didalam ruang kelas terdapat pojok baca ?
6. Apakah dikelas ini terdapat siswa yang broken home ?

Link : <https://drive.google.com/file/d/1Rfy0zvUSLLLLNZ9htOtG2FOOAekrec7-z/view?usp=drivesdk>

Dokumentasi Wawancara :



HASIL WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media ?	Belum, karena sekolah ini khususnya SD 8 atau SD 101822 Pancur Batu kurang mencukupi dananya. Jadi dalam proses pembelajaran belum menggunakan media.
2.	Ada berapakah siswa yang tidak bisa membaca di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu ?	Kalau yang belum tahu membaca sekita 5 Orang tapi masih ada sekitar 5 Orang siswa yang meng-eja, selebihnya sudah bisa membaca.
3.	Apa yang jadi penyebab siswa malas belajar membaca ?	Penyebab siswa malas belajar membaca karena sama sekali belum menganal huruf, seperti yang mana huruf B,D,M,N sama W.
4.	Bagaimana Upaya ibu mengatasi siswa yang kesulitan membaca ?	Upaya yang sudah saya lakukan seperti ada les kosong saya luangkan waktu saya 10-15 menit untuk mengajari siswa yang belum tahu membaca.
5.	Apakah didalam ruang kelas terdapat pojok baca ?	Iya, dari mulai kelas 1 sampai 6 terdapat pojok baca di setiap kelas masing-masing.
6.	Apakah dikelas ini terdapat siswa yang broken home ?	Dikelas III ada berkisar 30 siswa, separuh dari siswa tersebut terdapat siswa yang broken home.

ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama :
 Umur :
 Pendidikan :
 Pekerjaan :
 Nama Anak :
 Hari/Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
 4 : Setuju
 3 : Ragu-Ragu
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya					
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan					
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi					
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain					
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus					
6	Semua keputusan terkait anak berada di tangan saya					
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah					

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja.					
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya.					
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya					
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak suka					
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya					
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada disekolah					
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak saya berdiskusi					
15	Saya mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar					
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah					
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya					
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari					
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit					
20	Saya mendampingi anak saat belajar					

ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama :
 Kelas :
 Hari / Tanggal :
 Sekolah :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					
3	Saya suka mengunjungi toko buku					
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja					
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					
9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran					

10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku					
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit					
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat					
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas					
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah					
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku					
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan					
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah					
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik					
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku					
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku					

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Juliana Br. Sembiring
 Umur : 1 Juli 1968
 Pendidikan : SMP
 Pekerjaan : Bertani
 Nama Anak : AKIPA Nayla Baikis
 Hari/Tanggal : Rabu, 2 Agustus 2023

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya				✓	
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan				✓	
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi				✓	
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain				✓	
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus				✓	
6	Semua keputusan terkait anak berada ditangan saya		✓			
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah				✓	

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja	✓			
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya	✓			
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya	✓			
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak suka			✓	
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya			✓	
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada di sekolah			✓	
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak anak berdiskusi			✓	
15	Saya mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar			✓	
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah	✓			
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya			✓	
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari			✓	
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit			✓	
20	Saya mendampingi anak saat belajar			✓	



(Juliana Br. Sembiring)

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : LESTARI
 Umur : 52 thn
 Pendidikan : SLTP
 Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 Nama Anak : aglar prawita
 Hari/Tanggal : Senin 1 Agustus 2023

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya					✓
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan					✓
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi				✓	
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain				✓	
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus		✓			
6	Semua keputusan terkait anak berada ditangan saya				✓	
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah				✓	

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja					✓
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya				✓	
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya				✓	
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak sukai				✓	✓
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya					✓
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada di sekolah				✓	
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak anak berdiskusi				✓	
15	Saya mengikutsertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar				✓	
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah				✓	
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya					✓
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari				✓	
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit					✓
20	Saya mendampingi anak saat belajar					✓

Handwritten signature
(LESTARI)

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : RAMAI Br. Surbakti
 Umur : 70
 Pendidikan : SMP
 Pekerjaan : Bertani
 Nama Anak : Elzira
 Hari/Tanggal : Rabu, 2 Agustus 2023

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya					✓
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan				✓	
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi				✓	
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain				✓	
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus		✓			
6	Semua keputusan terkait anak berada ditangan saya				✓	
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah				✓	

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja		✓			
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya		✓			
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya		✓			
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak suka		✓			
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya				✓	
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada disekolah				✓	
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak anak berdiskusi				✓	
15	Saya mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar				✓	
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah				✓	
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya				✓	
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari				✓	
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit				✓	
20	Saya mendampingi anak saat belajar				✓	

Rm.

(Ramai Br. Surtakti)

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : FINALIA BERTHA
 Umur : 32 Thn
 Pendidikan : SMA
 Pekerjaan : IRT
 Nama Anak : NIA EZAYANI BR TAMBA
 Hari/Tanggal : RABU, 2 AGUSTUS 2023

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
 4 : Setuju
 3 : Ragu-Ragu
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1.	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya				✓	
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan				✓	
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi				✓	
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain				✓	
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus				✓	
6	Semua keputusan terkait anak berada ditangan saya					✓
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah				✓	

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja	✓				
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya		✓			
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya		✓			
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak suka		✓			
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya					✓
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada disekolah				✓	
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak anak berdiskusi				✓	
15	Saya mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar				✓	
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah					✓
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya				✓	
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari					✓
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit					✓
20	Saya mendampingi anak saat belajar					✓


 (FINALIA BERTA)

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Wagena Suka Breba br. ginting
 Umur : 29 tahun
 Pendidikan : SMA
 Pekerjaan : Wira Swasta
 Nama Anak : Petra Aharon Purba
 Hari/Tanggal : Selasa, 1 Agustus 2023

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
 4 : Setuju
 3 : Ragu-Ragu
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Anak saya membeli baju sesuai keinginan saya				✓	
2	Jam belajar dirumah harus sesuai dengan yang saya tetapkan				✓	
3	Saya mengawasi anak saya kemana pun dia pergi					✓
4	Saya harus mengetahui dengan siapa anak saya bermain					✓
5	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya tidak mendapatkan nilai yang bagus				✓	
6	Semua keputusan terkait anak berada ditangan saya				✓	
7	Saya memarahi anak ketika terlambat pulang sekolah				✓	

8	Saya membolehkan anak untuk bergaul dengan siapa saja		✓			
9	Saya membolehkan anak bermain apa saja dengan teman-temannya		✓			
10	Saya membolehkan anak untuk menonton TV sesuai keinginannya				✓	
11	Saya membolehkan anak untuk memakan apa yang anak suka			✓		
12	Saya membolehkan anak untuk berapresiasi dan melakukan hobinya				✓	
13	Saya membolehkan anak untuk mengikuti semua perlombaan yang ada disekolah				✓	
14	Dalam penentuan waktu dan jam belajar, saya mengajak anak berdiskusi				✓	
15	Saya mengikut sertakan anak dalam membuat peraturan keluarga, seperti pembagian tugas sehari-hari agar tidak mengganggu waktu belajar				✓	
16	Saya mengizinkan anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar waktu sekolah				✓	
17	Saya mengizinkan anak belajar kelompok bersama teman-temannya				✓	
18	Saya mengingatkan anak untuk belajar setiap hari				✓	
19	Saya membantu anak mengerjakan PR yang sulit				✓	
20	Saya mendampingi anak saat belajar				✓	

Zub

(Wagena Suka Breba br.ginting)

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Aki Pa nayla bekkis
 Kelas : III
 Hari / Tanggal : Senin 12/4/ Juli 2023
 Sekolah : SD negeri 101822 Puntur batu

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
 4 : Setuju
 3 : Ragu-Ragu
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					✓
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					✓
3	Saya suka mengunjungi toko buku					✓
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					✓
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					✓
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					✓
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja		✓			
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					✓

9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran					✓
10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku					✓
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit					✓
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat					✓
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas					✓
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah					✓
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku					✓
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan					✓
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah					✓
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik					✓
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku					✓
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku					✓

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Ayori
 Kelas : III
 Hari / Tanggal : Senin, 24 Juli 2023
 Sekolah : SD Negeri 101822 Pancur Batu

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					✓
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					✓
3	Saya suka mengunjungi toko buku					✓
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					✓
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					✓
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					✓
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja		✓			
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					✓

9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran					✓
10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku					✓
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit		✓			
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat					✓
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas		✓			
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah				✓	
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku					✓
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan			✓		
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah	✓				
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik			✓		
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku				✓	
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku			✓		

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Rizka Caherina
 Kelas : II
 Hari / Tanggal : Senin, 24 Juli 2023
 Sekolah : SD 101822 Pantur Batu

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
 4 : Setuju
 3 : Ragu-Ragu
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					✓
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					✓
3	Saya suka mengunjungi toko buku					✓
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					✓
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					✓
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					✓
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja		✓			
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					✓

9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran						✓
10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku						✓
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit						✓
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat						✓
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas						✓
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah						✓
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku						✓
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan						✓
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah						✓
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik						✓
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku						✓
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku						✓

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : NIA ZAYANI
 Kelas : (1)
 Hari / Tanggal : Senin 12A Juli 2023
 Sekolah : 101822 Pancur Batu

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					✓
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					✓
3	Saya suka mengunjungi toko buku					✓
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					✓
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					✓
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					✓
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja		✓			
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					✓

9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran					✓
10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku					✓
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit					✓
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat					✓
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas					✓
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah					✓
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku					✓
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan					✓
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah					✓
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik					✓
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku					✓
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku					✓

INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BACA SISWA

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Petra Aharon Purba
 Kelas : III
 Hari / Tanggal : Senin, 24 Juli 2023
 Sekolah : SD Negeri 101822 Pancur Batu

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas pribadi anda dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, pilihlah tanggapan yang sesuai dari pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Terimakasih atas jawaban dan kejujuran anda

Keterangan:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang membaca buku di mana pun saya berada					✓
2	Saya senang membaca buku komik yang berisikan gambar-gambar					✓
3	Saya suka mengunjungi toko buku		✓			
4	Saya lebih suka membaca buku dari pada menonton TV					✓
5	Saya membaca karena keinginan saya sendiri					✓
6	Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan saya bertambah					✓
7	Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan saja	✓				
8	Sebagai siswa SD, saya harus membaca buku					✓

9	Membaca buku dapat membantu saya memahami pelajaran					✓
10	Saya perlu nilai baik, jadi saya harus membaca buku					✓
11	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca buku walaupun hanya 10 menit					✓
12	Saya selalu membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat					✓
13	Saya membaca buku dalam waktu 5 menit ketika guru saya belum masuk ke dalam kelas					✓
14	Saya membaca buku komik 1 jam, setelah menyelesaikan PR sekolah					✓
15	Dalam sehari, saya tetap membaca buku					✓
16	Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku bacaan					✓
17	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah					✓
18	Setiap hari minggu saya membaca 1 buku komik					✓
19	Dalam seminggu, saya membaca buku minimal 2 buku					✓
20	Setiap hari saya membaca sebanyak 1 buku					✓

Data Mentah Angket Variabel X

No.	BUTIR ANGKET																				Skor Total = Jumlah butir 1 sampai butir 20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	70
2	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	76
3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	68
5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	73
6	5	4	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	91
7	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
8	5	5	5	5	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	84
9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	96
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	4	4	2	3	5	5	4	82
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
13	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	65
14	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	94
15	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	87
16	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
17	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	92
18	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	87
19	5	5	5	5	2	5	3	4	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	82
20	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
23	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	93
25	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
Σ	Jumlah																				2162

Data Mentah Angket Variabel Y

No.	BUTIR ANGKET																				Skor Total = Jumlah butir 1 sampai butir 20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	4	5	3	1	3	4	3	79
3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	3	5	2	1	5	5	73
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	1	4	4	3	3	4	82
6	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
7	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
8	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	90
9	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
10	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
12	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	97
13	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	3	2	83
14	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	96
15	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
17	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	95
19	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
20	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
21	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
23	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	91
24	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
25	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	89
S	Jumlah																				2333

Distribusi Product Moment

No.	X	Y	X ²	Y ²
1	70	97	4900	9,409
2	76	79	5776	6,241
3	94	97	8836	9,409
4	68	73	4624	5,329
5	73	82	5329	6,724
6	91	96	8281	9,216
7	97	97	9409	9,409
8	84	90	7056	8,100
9	96	97	9216	9,409
10	82	97	6724	9,409
11	100	100	10000	10,000
12	100	97	10000	9,409
13	65	83	4225	6,889
14	94	96	8836	9,216
15	87	96	7569	9,216
16	82	98	6724	9,604
17	92	97	8464	9,409
18	87	95	7569	9,025
19	82	97	6724	9,409
20	86	93	7396	8,649
21	94	97	8836	9,409
22	100	100	10000	10,000
23	82	91	6724	8,281
24	93	99	8649	9,801
25	87	89	7569	7,921
Jumlah	2,162	2,333	189,436	218,893

Tabel t

Dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725

26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566

Dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449

65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421

Dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390
∞	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	3,174	3,300

FOTO DOKUMENTASI**Membagikan Lembar Angket Siswa****Menjelaskan Cara Mengisi Angket****Menjelaskan Cara Mengisi Biodata****Siswa Mengisi Lembar Angket**



Siswa Mengisi Lembar Angket



Melihat Siswa Mengisi Angket







Orang Tua Mengisi Angket

LEMBAR VALIDASI
ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

Nama : Nurmusriani Lingga
 Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas
 III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A
 2023/2024
 Validator : Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia berikut makna validasi :

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

2. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :

- A. = Dapat digunakan tanpa revisi
- B. = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C. = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E. = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1	Keterkaitan indikator dengan tujuan					✓
2	Kesesuaian pernyataan-pernyataan dengan indikator yang diukur					✓
3	Kesesuaian antara pernyataan/pernyataan dengan tujuan					✓
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar					✓

Penilaian Secara Umum

No	Pernyataan	A	B	C	D	E
1	Penilaian Secara umum terhadap format lembar angket Pola Asuh Orang Tua	✓				

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Nilai =

Keterangan Penilaian :

Kriteria	Skor
Sangat Baik	86-100
Baik	76-85
Cukup	56-75
Kurang	10-55
Sangat Kurang	0-10

Medan, 25 Juli 2023

Validator



Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BACA SISWA

Nama : Nurmusrani Lingga
 Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas
 III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T A
 2023/2024
 Validator : Dr. Charles Butarbutar, M Pd

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia berikut makna validasi :
 1. Tidak Baik
 2. Kurang Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
2. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - A. = Dapat digunakan tanpa revisi
 - B. = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C. = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D. = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E. = Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1	Keterkaitan indikator dengan tujuan					✓
2	Kesesuaian pernyataan-pernyataan dengan indikator yang diukur				✓	
3	Kesesuaian antara pernyataan/pernyataan dengan tujuan				✓	
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar					✓

Penilaian Secara Umum

No	Pernyataan	A	B	C	D	E
1	Penilaian Secara umum terhadap format lembar angket Minat Baca Siswa		✓			

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Nilai =

Keterangan Penilaian :

Kriteria	Skor
Sangat Baik	86-100
Baik	76-85
Cukup	56-75
Kurang	40-55
Sangat Kurang	0-10

Medan, 22 Juli 2023

Validator


Dr. Charles Butarbutar, M.Pd



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :http://www.fkip.umstu.ac.id E-mail: fkip@umstu.ac.id

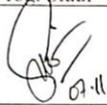
Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
 N P M : 1902090204
 Program Studi : PGSD
 Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK = 3,81

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2022/2023	
	Hubungan Sikap Mendidik Anak Oleh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2022/2023	
	Pengaruh Penggunaan Media PAPIPER (Papan Pintar Perkalian) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 November 2022

Hormat Pemohon,



Nurmusriani Lingga

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail :fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurmusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

" Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2022/2023 "

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Assoc. Prof. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 November 2022
 Hormat Pemohon,

Nurmusriani Lingga

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2874 /H.3-AU//U/MSU-02/ F/2022
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nurmusriani Lingga**
N P M : 1902090204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A.2022/2023

Pembimbing : **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 08 November 2023

Medan, 13 Rab'ul Akhir 1444 H
08 November 2022 M



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN.0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> Email: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Nurmusriani Lingga
NPM : 1902090204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2022/2023

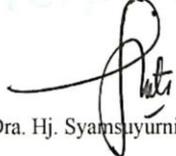
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Papir
28 / 10 2022	Pengajuan Judul	
07 / 11 2022	Acc Judul	
15 / 10 2023	BAB I Revisi Rumusan Masalah	
03 / 10 2023	Revisi BAB II	
14 / 10 2023	Revisi BAB III	
12 / 10 2023	Revisi Lampiran	
16 / 09 2023	Revisi Lampiran Lembar Angket	
19 / 05 2023	Acc Proposal untuk Guru	

Medan, Mei 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 13 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Nurnusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Perbaikan Kata dan Penulisan
2.	Perbaikan Latar Belakang Masalah
3.	Perbaikan Rumusan Masalah
4.	Perbaikan Tujuan Penelitian
5.	Perbaikan populasi
6.	Perbaikan tabel Waktu Penelitian

Medan, Juli 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembahas

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> -mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 13 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
 Disetujui dengan adanya perbaikan
 Ditolak

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsunurnita, M.Pd.

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III
 SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A.
 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Ditejui oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa
 Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang
 T.A 2023/2024

Pada hari Selasa, tanggal 13 Juni, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juli 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuryurnita, M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurmusriani Lingga
 NPM : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2023
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Nurmusriani Lingga



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN FIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BIAN-PT/IAK-KP/PT/XU/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://kip.umsu.ac.id> ** kip@umsu.ac.id [umsu](https://www.facebook.com/umsu) [umsu](https://www.instagram.com/umsu) [umsu](https://www.youtube.com/umsu) [umsu](https://www.tiktok.com/umsu)

Nomor : 2687 /H.3-AU/UMSU-02/F/2023 Medan, 02 Muharram 1445 H
 Lamp : --- 20 Juli 2023 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Negeri 101822 Pancur Batu Kab.Deli Serdang
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Nurmusriani Lingga
 N P M : 1902090204
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A.2023/2024

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dekan

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd
 NIDN.0004066701

****Pertinggal****





**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
UPT SPF DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 101822 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU**

JL.NAMORIH DESA LAMA KEC : PANCURBATU Kode Pos 20353
NPSN : 10200652 NSS : 101070110007 AKREDITAS : B Email:sdn101822.pancurbatu@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN
NO. 421.2 /33/PDM/PB7/2023**

Sehubungan dengan surat dan Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Nomor : 2687/ II.3-AU/UMSU-02/F/2023, Hal : Permohonan Izin Riset Tertanggal 20 Juli 2023, Maka Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : NURMUSRIANI LINGGA
NPM : 1902090204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan Penelitian di UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu pada Tanggal 24 Juli 2023 guna melengkapin data pada penyusunan Skripsi yang Berjudul : " Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A 2023/2024 ".

Demikian Surat Keterangan Diperbuat untuk digunakan sepenuhnya.

Pancur Batu, 24 Juli 2023
Kepala Sekolah




RIADAH NOVITA, S.Pd
NIP : 19720418 200003 2 001

Nurmusriani Lingga : Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang T.A. 2023/2024

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	12% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	9%
2	www.delpher.nl Internet Source	2%
3	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
5	repository.stiedewantara.ac.id Internet Source	1%
6	Rida Fironika Kusumadewi, Andarini Permata C, Candra Dewi Irianti. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar", Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan, 2019 Publication	<1%
7	Submitted to Great Oak High School Student Paper	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama Lengkap : Nurmusriani Lingga
 Tempat/Tanggal Lahir : Pancur Batu, 20 September 2023
 Umur : 23 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Anak Ke : 2 dari 3 Bersaudara
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat Rumah : Jl. Pancur Batu Kuta, Dusun II Desa Pertampilen

Nama Orang Tua

1. Nama Ayah : Mustafa Lingga
2. Nama Ibu : Suarni

Pendidikan Normal

1. Tahun 2006 - 2012 : SD Negeri 104221 Pancur Batu
2. Tahun 2012 - 2015 : SMP Negeri 2 Pancur Batu
3. Tahun 2015 - 2018 : SMA Negeri 1 Pancur Batu
4. Tahun 2019 - 2023 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Oktober 2023

Nurmusriani Lingga
1902090204