

**EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND
ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDENTS**

SKRIPSI

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd)

English Education Program

By :

AULIA HERMI PUTRI

1802050046



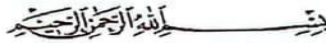
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

2023

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 22 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

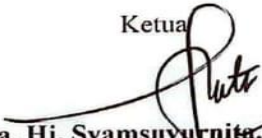
Nama : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Bambang Nur Alamsyah, M.Hum.
2. Drs Ali Amran, M.Hum.
3. Halimah Tussa'diah, S.S., M.A.

1.

3.

2.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Aulia Hermi Putri
N.P.M : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : Exploring the Levels and Causes of Writing Atitude and Anxiety
Among Indonesian EFL Students'

sudah layak disidangkan.

Medan, 5 September 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

Halimah Tussa'diah, S.S., M.A.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama Lengkap : Aulia Hermi Putri
N.P.M : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students'

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
1. 2 - 8 - 2023	≥ Abstract ≥ Chapter I (Research Finding, Discussion) ≥ chapter II (Conclusion, suggestion).	
2. 9 - 8 - 2023	≥ Abstract. ≥ Table of content. ≥ Acknowledgement ≥ Chapter III (Research Finding, Discussion) ≥ Chapter IV (Conclusion, suggestion).	
3. 17 - 8 - 2023	≥ Acknowledgement ≥ Chapter III (Research Finding, Discussion). ≥ Chapter IV (Conclusion, suggestion).	
4. 6 - 9 - 2023	≥ Acknowledgement ≥ Fix tenses every chapter I, II, III, IV, V	
5. 7 - 9 - 2023	ACC	

Medan, 5 September 2023

Diketahui oleh:
Ketua Prodi




(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.)

Dosen Pembimbing



(Halimah Tussadiah, S.S., M.A.)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety
Among Indonesian EFL Students

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students" adalah bersifat asli (original) bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Oktober 2023
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,


Aulia Hermi Putri

ABSTRACT

Aulia Hermi Putri. 1802050046. “Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students”. Skripsi : English Education of Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan. 2023.

This research discussed to explore the levels and causes of writing attitude and writing anxiety in the 8th semester students at Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara by using the theory of Ismail for writing attitude, and Cheng and Younas, et al for writing anxiety. This research aimed at exploring types of writing attitudes as well as the types, levels and variables that contribute to EFL students' writing anxiety, which could obstruct the learning process to master writing skills. To see the relationship that occurred between writing attitudes and writing anxiety on the learning process of EFL students. This research used quantitative research, with a total 60 students, by using Sugiono's theory, the researcher applied random sampling to take 32 samples. The data collection instrument taken by the researcher was a questionnaire with 31 questions about writing attitude and writing anxiety. SPSS 22 was used to analyze the data in this research, which included descriptive statistics and the Pearson Product Moment Correlation Test. There was positive writing attitude type experienced by students based on the data studied. Somatic anxiety type with a medium level of anxiety and linguistic difficulties was the most common causal factor experienced by students. The results of calculating the correlation coefficient between Writing Anxiety and Writing Attitude were 0.484 which indicated that there was a significant relationship between Writing anxiety and writing attitude, with a correlation value 0.593, it meant that the correlation between the effects was in the Coefficient Interval range 0.400-0.600 with Fair Correlation level.

Keywords : Writing Attitude, Writing Anxiety, Quantitative Research.

ACKNOWLEDGEMENT



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

In the name of Allah the most Almighty and the most Merciful, praise to Allah the Lord of Universe. First of all, the researcher would like to thank to Allah the Almighty who had given her chance to finish her study. Secondly, may bless and peace be upon to our beloved prophet Muhammad, the last prophet who has bought us from the darkness into the light. Thirdly, the researcher would like to express her grateful feeling especially for her beloved parents Suhendry, ST and Almh. Ayumi and beloved Aunt Syahfitri and Uncle Hurip Setiyono that had given their prayer, love, support, material and motivation during her education process.

The title of this study was “Exploring the Levels and Causes of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students” with purpose for submitting in partial fulfillment of the requirement to obtain the Degree of Sarjana Pendidikan from English Department. In writing this study, there were many problems and obstacles certainly, and it was impossible for the researcher for finishing this study without help from many people around her. Then, the researcher would like to express her gratitude for:

1. Prof. Dr. Agussani, M.AP, as the Rector of University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd, as the Dean of FKIP UMSU who had given the recommendation and permission to carry out the research.
3. Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum, as the Head of English Department and Rita Harisma, S.Pd., M.Hum, as the Secretary of English Department of FKIP UMSU, who had allowed and guided the researcher to carry out this research.
4. Halimah Tussa'diah, S.S., M.A., as her supervisor who has given her suggestion, comment, ideas, correction, and guidance in writing this research.
5. Drs. Ali Imran, M.Hum, as her reviewer who has given her suggestion, comment, ideas, correction, and guidance in writing the study.
6. All lectures of English Department who gave her their guidance and knowledge during the academic years at University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Her Brothers Alm. Muhammad Faiz Albar, Muhammad Rafie Azri, and Muhammad Adly Al-Faatih,. And her sisters Syifa Aqila Farhaini and Hunayya Naifa Kayyisa.
8. Her beloved best friends Eka Palupi Utami, S.Pd., Nursyah Yuni Kartika, S.Pd., Ajeng Rahayu, S.Pd., Muhammad Ikhsan Utomo, S.Pd., Glory Eksanti Algea, S.Pd., Eka Lestari, S.Pd., Nevy Erviyanti, and Bunga Pooja Alfira Saragih, S.Pd., and the other classmates who always give love, support, help, information and suggestion for the researcher.
9. Her beloved best friends Chynthia Aurelia Nasution, S.H., Intania Rami

Rumansa, Aldi Satia Ananta, S.K.H., Indah Kemala Dewi, A.Md, T., Alda Maharani Yusuf, A.Md. Kb.N.

10. All of the people that could not be mentioned by saying in this paper

"Thank you for your support, suggestion, information, and everything in completing this skripsi research"

May Allah SWT bless all of them, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, September 2023

The Researcher

Aulia Hermi Putri

1802050046

TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
TABLE OF CONTENT	v
LIST OF TABLE	vii
LIST OF FIGURE	viii
LIST OF APPENDICES	ix

BAB I INTRODUCTION

A. The Background of the Problem	1
B. The Identification of the Problem	5
C. The Scope and Limitation	6
D. The Formulation of the Problem	6
E. The Objective of the Study	6
F. The Significance of the Study	7

BAB II THEORETICAL REVIEW

A. Theoretical Framework	8
1. Writing	8
2. Attitude	9
3. Writing Attitude	10
4. Anxiety	11
5. English as a Foreign Language Anxiety	12
6. Writing Anxiety	13
B. Conceptual Framework	15
C. Previous of the Studies	17

BAB III RESEARCH METHOD

A. Research Design	20
B. Source of The Data	21

C. Technique of Collecting Data	22
D. Technique of Analyzing Data	22
 BAB IV DATA & DATA ANALYSIS	
A. Data	26
B. Data Analysis	26
C. Research Findings	34
 BAB V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	36
B. Suggestion.....	38
REFERENCES	39

LIST OF TABLE

Table 3.1 The Indexes of Correlation Coefficient	25
Table 4.1 Descriptive Statistics of Students' Types of Writing Attitude and Its Scale	27
Table 4.2 Descriptive Statistics of Students' Types of Writing Anxiety and Its Scale	29
Table 4.3 The Dominant Value of Students' Type of Writing Anxiety	30
Table 4.4 Distribution of Writing Anxiety Levels	31
Table 4.5 Descriptive Statistics of Students' Causes of Writing Anxiety	32
Table 4.6 The Correlation between Writing Attitude and Writing Anxiety	33

LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Conceptual Framework	16
--	----

LIST OF APPENDICES

Questionnaire	44
Questionnaire Answers	52

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of The Study

Indonesian EFL students would definitely find many new things that must be mastered when learning English as Foreign Language. Especially in learning English as a foreign language which had four aspects of skills that must be mastered; namely reading, writing, listening and speaking. Since English was a second language after one's mother tongue, it was uncommon or foreign to the ear and was not used to communicate in daily life, so teaching students skills could be challenging, especially for those who lack the fundamental prior English language skills to succeed in this course (Manurung & Tussa'diah, 2019). In learning English as a Foreign Language (EFL), one of the difficult skills to master was writing. Writing was a complex task for many ESL (as a second language) and EFL (English as a foreign language) writers were due to its complex nature related to insufficient vocabulary in the writer's repertoire and lack of knowledge of their English grammar. This was supported by the opinion conveyed by Bailey S. (2003) the most complex and challenging skill to acquire was writing, which was typically more intricate and challenging than writing in one's mother tongue. Then, according to Fox (1993), writing was an activity of channeling ideas, feelings and opinions in expressing ideas in the mind in written form.

Not all students who were developing writing skills could easily translate the concepts in their heads into written form. One of the things that needed to be considered

in learning writing techniques was attitude. Students' positive or negative emotional responses to writing skills during the process of writing skills mastery shape their writing attitudes, and a person's attitude was a hypothesis that was formed from their observable conduct, rather than being a trait that can be clearly observed (Altunkaya & Topuzkanamış, 2018). Therefore, the influence of difficulties in mastering writing skills in learning English as a foreign language could lead to various attitudes. According to the author's personal experience as an Indonesian EFL student, the writer agrees that writing was one of the most tough abilities to master in learning a foreign language. Lestari & Sukmawan (2016) explained that finally the students only fulfill writing skill assignments because there was pressure to get good grades to graduate and not really master writing skills themselves. But besides having a negative attitude, writing skills also had a positive attitude, namely students view writing from a view as something interesting, challenging, and fun because writing could help them to expressed themselves and increased knowledge based on that topic. With the positive and negative attitudes that arise when students learn in mastering writing skills, of course this would have an impact on the results of the written work that is made. So this would be one of the researcher's attention to be observed further.

In addition to attitudes in writing, one of the factors that hinders students in mastering writing skills is the emergence of anxiety in writing. As it was well known that writing skill is a language skill that is quite complex and complicated to learn. Thoughts, feelings and ideas that come to mind are often described in an abstract form

so that it often takes time to be able to express them in the form of sentences, and there were also students who had difficulty finding ideas for the writing they make. So students often experience anxiety even when they haven't even started writing yet. (Horwitz, 1986) holds the view that anxiety could be described as a subjective sense of tension, fear, uneasiness, and worry associated to the waking of the autonomic nervous system. As a result, this undoubtedly had a significant impact on the appearance of anxiety in writing. Meanwhile, MacIntyre & Gardner (1994) explained that second language anxiety was defined as "a sense of tension and understanding that was explicitly tied to the context of the second language" when speaking, listening, and writing in the context of a second language. Regardless of how complicated it is to master writing skills, most students still practice writing every day with the aim of conveying various things such as communicating their opinions and ideas, feelings, facts and desires that they have.

There were several reasons why Indonesian EFL students face writing anxiety. Five aspects of assessment have been described as benchmarks that could influence the emergence of causes of writing anxiety in students when researching reasons for writing anxiety in Indonesian EFL students. Cheng, Horwitz, & Schallert (1999) explains there were five weaknesses, including quality of the message to be communicated, a person's real attitude in writing, the appearance of their writing, readiness to write or desire to take advanced courses to develop writing skills and the

jobs they choose to hold. This fifth criterion could be used to make observations and determine the reasons why students experience fear.

Then, by using research findings conducted by Cheng Y. S, The sort of writing anxiety experienced by students could be identified to ascertain the level of writing anxiety among Indonesian EFL students and then analyzed the level of writing anxiety among Indonesian EFL students, This could be done by identifying the type of writing anxiety faced by students first, based on the results of research conducted by Cheng who had developed the Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) there were three subscales that become determining factors, namely cognitive anxiety, somatic anxiety, and avoidance behavior. This method will be more effectively used to get a clearer picture.

Then, using the findings of research conducted by Cheng, it was possible to determine the type of writing anxiety students experience in order to examine the level of writing anxiety among Indonesian EFL students and have created the SLWAI, which takes into account three sub-scales; there were cognitive anxiety, somatic anxiety, and avoidance behavior. The term "cognitive anxiety" describes the mental side of anxiety, such as unfavorable expectations, performance obsession, and worry about how others would see you. Somatic anxiety was a type of anxiety that manifests physically as unpleasant feelings or other symptoms. Due to the differences in their symptoms (such as fear and worry), it was frequently compared with cognitive anxiety. Avoidance behavior was the final form of anxiety. It described the behavioral aspects of

experiencing anxiety, such as avoiding writing. Using this approach would result in a clearer demonstration.

Research on the correlation of student writing anxiety and writing attitude would be undertaken based on the explanation that follows. To ascertain how levels, cause and relation of their anxiety and attitude of writing, this investigation was required. The dissemination of questionnaires for students to complete serves as support for this research. Questionnaires would be distributed according to Cheng, Younas et al, and Sadiq Abdulwahed Ahmed Ismail's theory.

B. Identification of The Problems

Based on the background described above, the researcher has several problems to identify. The problems are :

1. Many students feel anxious in learning English as a foreign language and affects their writing attitude so that this also affects their learning process in mastering writing skills.
2. Writing anxiety and writing attitudes that influence each other could worsen students' writing results so that it would become an obstacle during the learning process not only for students who receive learning but also for lecturers.

C. The Scope and Limitation

The scope of this research was to explore the levels and causes of writing anxiety and writing attitude among Indonesian EFL Students. The limitation of this research was to focus on the students' writing performance that would show the levels and causes of writing anxiety and writing attitude that they faced in the class.

D. Formulation of The Problems

The problems were formulated as follows :

1. What were the types of writing attitude and the types, levels, and causes of writing anxiety that appear among Indonesian EFL students ?
2. How was the relation between writing attitude and writing anxiety for Indonesian EFL students in mastering English Writing Skills?

E. The Objectives of The Study

1. To find out the types writing attitudes and the types, levels and causes of writing anxiety that arise and are faced among Indonesian EFL students.
2. To find out the relation of writing anxiety and writing attitudes that arise among Indonesian EFL students.

F. The Significance of The Study

The results of the research were expected to be theoretically and practically valuable..

1. Theoritically

This study was useful to find out what levels and causes of writing anxiety and writing attitudes faced by Indonesian EFL students that can interfere with their writing skill performance. And also the purpose of this study was to discover the factors that contribute to the emergence of levels and causes of writing anxiety and writing attitudes faced by students.

2. Practically

- a. For students of English Department would help students to find their level and cause of writing anxiety and writing attitude.
- b. For researcher would help researcher to find the impact of writing anxiety and writing attitude among Indonesian EFL students by look at the level and cause.
- c. For lectures would help it would enable lecturers decide on teaching strategies that would be utilized during the student learning process to decrease the effects of writing anxiety and writing attitude.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

It was mentioned in the preceding chapter's introduction. This chapter offers a wide range of pertinent theories as a starting point for looking into the research problem. Contains the meaning and explanation of the level and causes of writing anxiety and writing attitudes.

1. Writing

Writing is a crucial ability for academic success and language learning. Learners of English as a Foreign Language (EFL) differ in their writing ability for a variety of reasons. Anxiety associated with writing is one of them (Aloairdhi, 2019). Another opinion comes from Fox (1993) explains that writing is an activity that allows one to communicate thoughts into written form through expressing ideas, emotions, and opinions. Writing involves two steps: illustrating the idea's significance and communicating it via written language. We can exchange thoughts, convey emotions, and persuade people by writing.

Byrne (1988) explains there are three problems namely linguistic, cognitive, and content that make students difficult to learn writing skills. Linguistics is the first issue. This is related to our deftness in using the proper structure when writing, as a result of which the sentences that are created will be able to mesh together. As a result,

the reader can understand the content that is produced easily. The second issue is a cognitive one involving our command of the language forms, syntax, and grammar necessary for efficient written communication. It is organizational issues are in general, more complex than organizational issues (Jeremy, 2004). The third issue is the one with ideas. Anything that we can document in writing is relevant to this. We frequently run out of ideas in the middle of writing. Both internal and external variables contribute to EFL students' writing difficulties. Their weak writing abilities in English are due to internal issues, whereas their weak writing abilities in learning are due to external factors (Toba, 2019). Moses & Mohammad (2019) argues that Writing is crucial for social and emotional growth in addition to improve academic success.

2. Attitude

Because attitude plays a part in how much effort students put forth when learning a foreign language, attitude is one of the aspects that affect that acquisition. The definition of attitude in this research is based on (Kreitner & Kinicki, 2004), who define attitude as a learned propensity to respond consistently favorably or unfavorably to a given object. Understanding the concept of attitude is the first step in studying attitude. In general, Abidin (2012) argues that attitude refers to a person's response to or assessment of a given situation or item based on his or her thoughts and beliefs. Abu-Snobar states that students' attitudes are said to be a "psychological" process that determines whether they enjoy or dislike a circumstance (An Evaluation of EFL

Students' Attitudes toward English Language Learning In Terms of Several Variables, 2017).

The way a person approaches learning a language affects whether they are able and willing to do so in a positive or negative way (Gardner, Lalonde, & Moorcroft, 1985). Masgoret & Gardner (2003) argues that students' performance and attitudes toward language learning are related. When the students approach learning with a positive mindset, their performance or skills improve (Karahana, 2007). Additionally, a student's trust might rise in proportion to how enthusiastically they approach learning (Brown, 2009). When working on writing assignments, learners frequently exhibit anxiety, a fear of failing, or even a sense of being out of control. The first essential to increasing student motivation in writing is for teachers to help students develop their views about the purpose and potential of writing so that they may see it as an intellectual and social tool that can increase their writing confidence. The teacher must authentically communicate the purpose and context of writing as the second key. Teachers can aid students' growth in the third key by giving feedback, identifying the goals of particular writing assignments, and providing examples of writing skills and when to apply them. The necessity for a strategy that can assist students in overcoming detrimental writing influences and developing fresh strategies for writing exercises is the final element (Bruning & Horn, 2000).

3. Writing Attitude

In learning to master writing skills, attitude is one of the most things that can affect someone's writing performance. Heryanti, Rasyid, & Wahyuni (2022) argues that writing attitude is one of the complex grammar concerns that ought to be explored because it affects how well learners write. The attitudes that students have toward writing are set early on, and they are likely to remain that way in the future. Students' attitudes will have an impact on how motivated they are to write and how successful they are (Göçen, 2019). One of the most significant elements of language learning is attitude since it affects students' capacity and eagerness to learn the target language (Graham, Berninger, & Fan, 2007). Positive and negative attitudes are the two main categories that characterize attitudes toward language. The success of foreign language acquisition is influenced by positive attitudes. Especially while learning to write, attitude can influence behavior. For instance, students with positive attitudes are more likely to write more frequently and to put in more effort when composing than are students with negative attitudes, which results in individual disparities in writing performance (Agesty, Inderawati, & Eryansyah, 2021). Additionally, the learners' failure to learn a foreign language was caused by their negative attitude (Coşkun & Taşgım, 2018). Although attitude is not a quality that can be observed directly, it does involve notions that are inferred from one's observable conduct (Altunkaya & Topuzkanamış, 2018).

4. Anxiety

Elaine K Horwizt (1986) argues that anxiety is a sensation of tension, anxiousness, jitteriness, and anxiety that is experienced by an individual and is brought on by an activation of the autonomic nervous system. There are three types of anxiety symptoms: somatic/physiological (such as stomach pain, pounding heart, profuse sweating, and numbness), psychological, and behavioral. Concern, preoccupation, and negative expectations are examples of cognitive symptoms, while avoidance, withdrawal, and procrastination are examples of behavioral symptoms. (Cheng Y. S., 2004). One of the elements that has an impact on the learning process is anxiety (Kara, 2013). Anxiety has a big impact on students, especially when learning is involved. Students that experience this kind of anxiousness will find it difficult to follow the learning process.

Everyone has anxiety at some point in their lives, especially in educational environments, therefore it is a common feeling. Despite the fact that learning a language is primarily a practical and pragmatic activity, it has made it is vital to pose questions that go beyond the cognitive and behavioral characteristics of foreign language learners (Karaca, 2013).

5. English as a Foreign Language Anxiety

The expression "English as a Foreign Language" (EFL) refers to foreign speakers who study English in countries other than their mother tongue and English as a second language is not the same as English as a foreign language in the context of

language training (Siahaan, Ardayanti, & Sari, 2022). English as a Foreign Language (EFL) refers to the study of English by non-native speakers in countries where English is not the primary language (Budiarti, 2022)

The term "language anxiety" refers to the dread and anxiety associated with learning or using a language that is not one's native tongue (Alamer & Almuhim, 2021). Anxiety over learning a foreign language, including speaking, listening, writing, and reading, is known as foreign language anxiety (Wahyuni & Umam, 2017). An affective element known as anxiety is described as a discomfiting emotional state in which students see danger, feel helpless, worry, and suffer stress not only in specific situations but also with regard to their English proficiency (Rama, 2021).

Three distinct anxiety that are connected to academic and social evaluation circumstances can be linked to anxiety of learning a foreign language. These include test anxiety, dread of receiving a bad review, and communication anxiety (Hortwiz, 1986). "Communication apprehension" is a type of awkwardness that is characterized by fear or uncomfortable when interacting to others. (Wahyuni & Umam, 2017). Finally, linguistic anxiety affects personality by making worried speakers more disagreeable, irritable, and forgetful (Oteir & Al-Otaibi, 2019).

6. Writing Anxiety

Everyone experiences anxiety since it is a common feeling, especially in academic contexts (Miri & Jamhor, 2018). Anxiety is a mental disease brought on by a sense of helplessness in the face of impending peril (Guo, Xu, & Liu, 2018). Writing

is regarded as the most complex and challenging skill to acquire, and generally speaking, it is more complex and challenging than writing (Bailey, 2003). Writing anxiety is also defined as a single or collection of ideas, feelings, or actions that make it difficult for someone to begin, continue, or finish a writing assignment that they are cognitively capable of doing. (Al-Sawalha & Chow, 2012). Writing anxiety is an unease of the writing procedure that outweighs the possible rewards of finally being capable to write. (Takahashi, 2009).

Cognitive anxiety, physical anxiety, and avoidance anxiety are the three categories into which writing anxiety is subdivided (Cheng Y. S., 2004). The term "cognitive anxiety" refers to the cognitive component of anxiety experiences, such as unfavorable expectations, performance obsession, and concern for other people's perception. Semiotic anxiety relates to how one interprets the psychological side-effects of associated with anger, such as tension and nervousness. When students experience avoidance anxiety, they hesitate from writing. And for kinds of avoidance behavior refers to procrastination, withdrawal, and avoidance.

In writing, there are three degrees that represent a person's anxiety category; high anxiety, moderate anxiety, and low anxiety (Rezaei & Jafari, 2014). This level can be determined by measuring students' writing anxiety using Second Language Writing Anxiety (SLWAI) questionnaire by (Cheng Y. S., 2004).

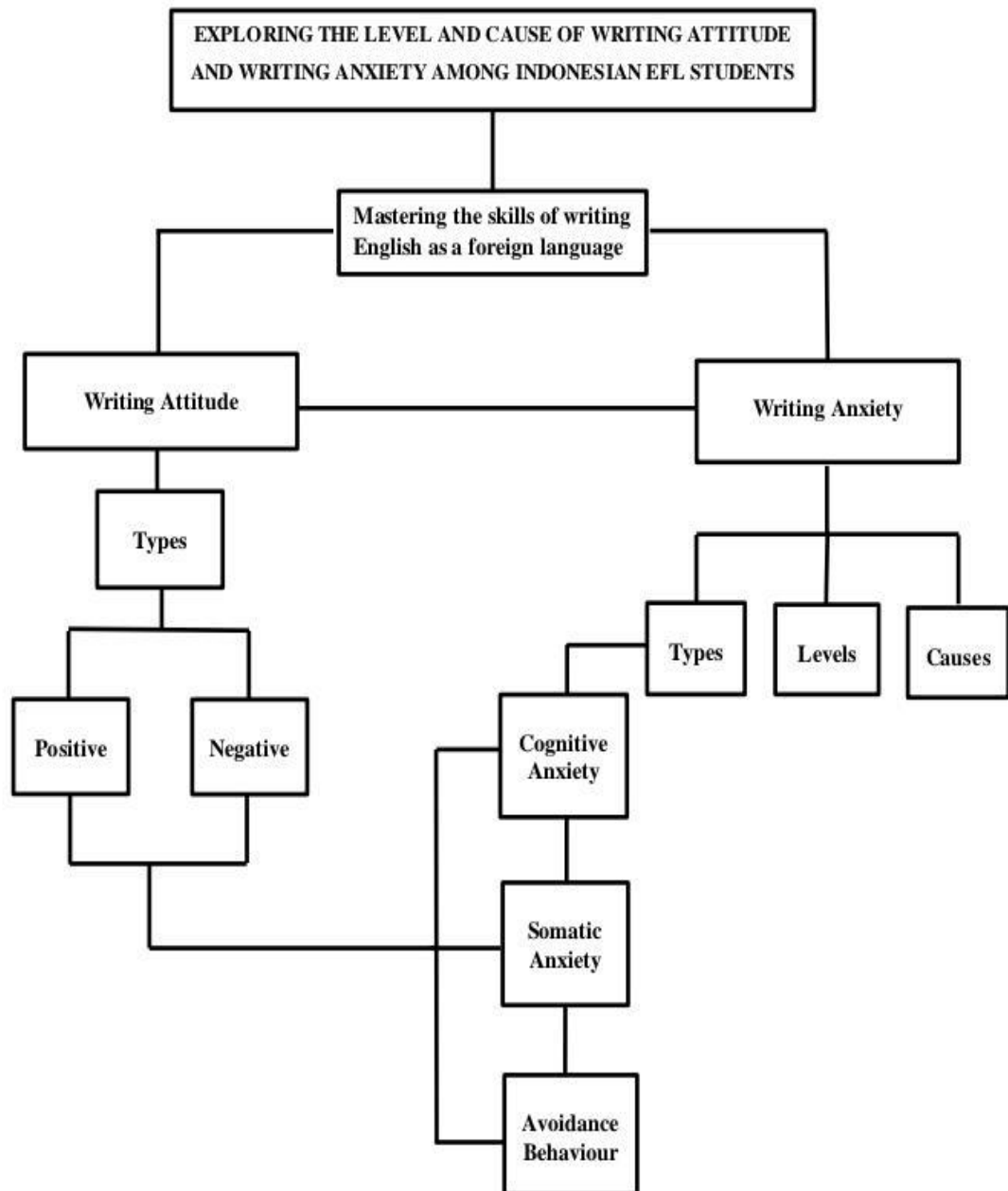
In mastering writing skills, anxiety can arise because there are triggers behind it. There are several causative factors behind the emergence of writing anxiety. Time

restriction, lack of belief in oneself, fear of writing exams, high number of written tasks, dread to get negative evaluations from teachers, poor writing techniques, problems with the chosen topic, language difficulties, pressure to work perfectly, and lack of practice are the ten factors that cause writing anxiety in students (Younas, et al., 2014)

B. Conceptual Framework

The conceptual framework was the operational design for the topic under examination. The research concept or design must be transparent since it has a substantial impact on the topic to be examined.. This concept could make it easier to explore the level and cause of writing anxiety and writing attitude among Indonesian EFL students'.

Mapping 1. Conceptual Framewor



C. Previous of the Studies

There have been some previous studies related to this research including:

- 1) Investigating the Levels, Types, and Causes of Writing Anxiety among Iranian EFL Students: A Mixed Method Design (2014) by Maliheh Rezaei and Muhammad Jafari Published in *Procedia – Social and Behaviour Science*. The researchers wanted to see into the severity, forms, and reasons why writing anxiety occurs among Iranian EFL students. 120 EFL students from two universities in Shiraz, Iran, participated in the study. Using the Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) (Cheng, 2004), and Causes of Writing Anxiety Inventory (CWAI), developed by the authors based on observational data from classrooms and previous study findings on this issue. the level, types and causes of writing anxiety were obtained and triangulated by a semi-structured interview.
- 2) An Analysis on Writing Anxiety of Indonesia EFL Collage Learners (2017) by Sri Wahyuni and M. Khotibul Umam published in *Journal of English Education and Linguistics Studies*. The purpose of this study is to examine the writing anxiety of English students at an Islamic State College in East Java, Indonesia.. The levels, dominating kind, and key determinants of writing anxiety in English students are described in this research. This study included fifty fourth semester English students.. Two closed-ended questionnaires, the Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) proposed by Cheng, and Causes of Writing Anxiety Inventory (CWAI) proposed by Rezaei and Jafari were employed to collect the data.

- 3) An investigation of anxiety and attitudes of university students towards English (2018) by Göksel Coşkun and Adnan Taşgın Published in Journal of Language and Linguistics Studies. The objective of this study is to explore university students' concerns and attitudes concerning English language classes.. This research offers a survey of quantitative research techniques. The study's participants are students from a Turkish state institution. 700 students make up the sample, as decided by the stratified sampling procedure. The English language anxiety scale and the English language attitude scale were utilized as collection of data instruments in this research..
- 4) The Causes of English Writing Anxiety among Pakistani ESL Students: Perceptions of Teachers and Students (2021) by Muhammad Fareed, Imran Khan, Huma Akhtar Published in Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences.the aims of this research is to analyze that Writing in the English language is an important part of academic and professional life for ESL speakers.Learning English language listening, reading, speaking, and writing abilities can be severely hampered by anxiety.The current study's goal was to investigate the reasons why Pakistani undergraduate ESL students experience writing anxiety. The information for this study was gathered from English language instructors and ESL students in Karachi, Pakistan, using a sample that included both public and private sector participation. To get the data, group interviews were conducted. In order to ensure both expert and self-validity, interview processes for both teachers and students were created. The undergraduate ESL students participated in three group

interviews, whereas the ESL English language teachers participated in two. Each interview was audio recorded, then the transcription was done as response verification.

CHAPTER III

METHODE OF RESEARCH

A. Research Design

The research method employed in this research was a quantitative correlative method, the quantitative research method could be understood as a positivist-based research strategy that was employed to study specific populations or samples, collects data by using research instruments, and then analyzed the data quantitatively and statistically, with the intention of testing predetermined hypotheses (Sugiyono, 2020). According to Creswell J. W. (2014) that analyzing the relationship between the variables of quantitative research was a technique for putting objective theories to the test and these variables could then be measured, usually using instruments, allowing numbered data to be examined by using statistical techniques. This research method was chosen by the researcher to be used to analyze the types, levels and causes that arise from writing anxiety. To analyze the level and causes, it was necessary to analyze the types of writing anxiety which were divided into three types, namely; cognitive anxiety, somatic anxiety and avoidance behavior experienced by students as a first step. This method was also needed to analyze the types of writing attitudes that arise in students during the learning process to master writing skills.

The survey would be evaluated in order to ascertain whether participant replies would yield any conclusive findings and to assess the data collection procedure (Hussein, 2020). Whereas correlative method relates to discover the connection that

occurs between writing attitudes and writing anxiety. Therefore, it takes two variables in the hypothesis, namely variable X and variable Y. The level of writing anxiety was variable X, and the attitude that students show toward writing was variable Y. (Arikunto S. , 2013) stated that the goal of correlational research was to determine the amount of relationship between two or more factors without altering, enhancing, or otherwise tampering with the data already available.

B. Population and Sample

This research took the source of the data from the population and the sample. (Sugiyono, 2017) said that the term "population" refers to a grouping of things or people that the researcher has chosen to study in order to make generalizations about and draw conclusions from. Along with people, other inanimate items and natural objects make up the population. The population in this study were students of the 8th semester of Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, totaling 60 students.

The sample of this research was to find relation between writing anxiety and writing attitude in order to master writing skill to 8th semester students. (Sugiyono, 2011) said that the sample represents a representation of the size and composition of the population. The researcher used simple random sampling technique. (Sugiyono, 2017) defined simple random sampling as the selection of sample participants from the

population at random without taking into account the population's stratification. Researcher will select 32 students.

C. Technique of Collecting Data

This data would be gathered using several methods, such as;

1. Preparing a questionnaire to be used as a research instrument. There were 3 types of questionnaires that would be distributed. The first and second questionnaires were questionnaires from Cheng with 10 questions and Younas, et al with 10 questions which were used to analyze writing anxiety and the third questionnaire was a questionnaire from Ismail with 11 questions which will discuss writing attitudes.
2. Including a translation in Indonesian in each question to make it simpler for readers to grasp.
3. Conducting a survey to the class to be investigated.
4. Distributing to participants and collected again after all participants had finished filling out the questionnaire.

D. Technique of Analyzing Data

The next crucial stage of this study undertaking was data analysis. In starting this research, the researcher needs to analyze the type of writing anxiety. This was closely related to be able to analyze the level and causes of writing anxiety so that the results of the data will be in accordance with what the researcher needs. The goal of data

analysis was assessed and understand data in order to transform it into knowledge that was valuable. The method consists of the following steps, which are:

1. Classify data from the questionnaire results to find out the types, causes and levels of writing anxiety and the types of writing attitudes experienced by Indonesian efl students by using Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) questionnaire, Cause of Writing Anxiety Inventory (CWAI) questionnaire, and Writing Attitude Questionnaire (WAQ) were graded from "strongly disagree" to "strongly agree.". These three questions used a four-point Likert-type scale ranging from "1 = strongly disagree" to "4 = strongly agree." Lower scores imply lower levels of anxiety.
2. Descriptive statistics were used to evaluate the data. by the researcher. According to Cohen, Manion, and Morrison (2011), a descriptive statistic is one that exhibits and explains facts, and the researcher must then assessed and figure out the meaning of the description.. As a result, this analysis style is ideal for this study, which attempts to explain the type of writing attitude and writing anxiety, as well as the causal variables that cause writing anxiety, with findings provided in numerical and word descriptions without making any predictions about the outcome.. The data analysis process was supported by the use of SPSS 22. The researcher next looked at the mean score for each category, question, and overall score to evaluate the data using the measure of central tendency.

3. Correlation research was a study that was carried out by a researcher to know the strength of relationships among two variables or multiple variables (Arikunto S. , 2010). The two variables in the hypothesis are variable X and variable Y. The degree of writing anxiety is variable X, and the attitude toward writing that students express is variable Y. Through the use of a questionnaire, writing attitudes and anxiety were assessed.
4. Associating whether or not there was a relationship between writing anxiety and writing attitudes experienced by Indonesian EFL students. The researcher utilized SPSS 22 to obtain the Pearson product-moment correlation coefficient (r), which was used to analyze the data.

The Pearson Product-Moment Correlation coefficient (r) formula :

5. Use the data analysis findings to draw conclusions.

The researcher has used the following categories to assess the level of correlation between two variable

Table 3.1

The Indexes of Correlation Coefficient

No.	Coefficient Interval	Level of Correlation
1.	0.8000-1.000	High Correlation
2.	0.600-0.800	Sufficient Correlation
3.	0.400-0.600	Fair Correlation
4.	0.200-0.400	Low Correlation
5.	0.000-0.200	Very Low Correlation

Arikunto S (2010)

CHAPTER IV

DATA & DATA ANALYSIS

A. Data

In this part, the data were taken from students in the 8th semester of English education at Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara by distributed questionnaires in the form of a Google form. There were 32 responses from the questionnaire which would be used as the sample group in this research. The answers obtained would be examined to determine the type of writing attitude experienced by students and the type, level and causes of writing anxiety as well as the relationship that existed between writing anxiety and writing attitudes which could influence students in mastering writing skills.

B. Data Analysis

This research aimed at analyzing the type, level and causes of writing anxiety and the types of writing attitudes experienced by students as well as analyzing the relationship that existed between writing attitudes and writing anxiety in influencing students of English Education Department at Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara's Faculty of Teacher Training and Education in mastering writing skills. The respondents received SLWAI, CWAI and WAQ questionnaires. The research outcomes from Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) questionnaire,

Cause of Writing Anxiety Inventory (CWAI) questionnaire, and Writing Attitude Questionnaire (WAQ), were as follows :

1. Students' Types of Writing Attitude

Table 4.1 Descriptive Statistics of Students' Types of Writing Attitude and Its Scale

No.	Statements	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1.	I always need help when I write in English.	32	1.00	4.00	2.5625	.75935
2.	I prefer to work with the teacher during a writing activity.	32	1.000	4.000	2.4685	.802592
3.	I prefer to work with the teacher during a writing activity.	32	1.00	4.00	2.5312	.76134
4.	I can write better when I work with other students.	32	1.00	4.00	2.5313	.91526
5.	I would like to learn all language skills except writing.	32	1.00	4.00	1.9062	.99545
6.	Writing is not a very important skill for me.	32	1.00	3.00	1.6875	.73780
7.	I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me.	32	1.00	3.00	2.0000	.80322
8.	I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study.	32	1.00	3.00	1.6250	.79312
9.	I only write in English during the English for Spesific Purpose class.	32	1.00	4.00	2.5625	.80071

10. The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study.	32	2.00	4.00	3.3750	.60907
11. I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course	32	2.00	4.00	3.3125	.64446

Regarding the 11 existing instruments, the highest average value was achieved by instrument number 10 with an average value of 3.3750 because it had the lowest standard deviation (STD) value, namely 0.60907, in which in instrument no. 10 stated that "English Writing Classes for Specific Purposes are useful for my academic learning" which meant that students felt that learning writing skills greatly improved their abilities in the academic ability. Meanwhile, the instrument with the lowest average value was achieved by instrument number 5 with an average value of 1.9062 because it had the highest standard deviation value, namely 0.99545. In which instrument no. 5 stated "I want to learn all language skills except writing" which meant students did not respond to resistance to learning that supported them to be able to master writing skills better.

2. Students' Types of Writing Anxiety

Table 4.2 Descriptive Statistics of Students' Types of Writing Anxiety and Its Scale

No.	Statements	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1.	I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint.	32	1.00	4.00	2.8750	.65991
2.	While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated.	32	1.00	4.00	2.7500	.87988
3.	My mind often goes to blank when I start to work on an English composition.	32	1.00	4.00	2.7500	.91581
4.	I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure	32	1.00	4.00	2.3125	.99798
5.	If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade	32	1.00	4.00	2.7813	.70639
6.	I do my best to avoid situations in which I have to write in English.	32	1.00	4.00	2.0938	.85607
7.	I often feel panic when I write English compositions under time constraint	32	1.00	4.00	2.6562	.74528
8.	I am worry at all about what other people would think of my English compositions.	32	1.00	4.00	2.7187	.77186
9.	I'm afraid of my English composition being chosen as a sample to be discussed in class	32	1.00	4.00	2.5000	.84242
10.	Whenever possible, I would not use English to write compositions.	32	1.00	4.00	2.0313	.86077

Descriptive statistics analyzed the students' types of writing anxiety subscale, where the ten items had balanced scores. With a minimum value of one and a maximum of 4.

Table 4.3 The Dominant Value of Students' Type of Writing Anxiety

Type Of Writing Anxiety	Number of Student	Total Score	Mean
Somatic Anxiety	32	339.00	10.5938
Cognitive Anxiety	32	264.00	8.2500
Avoidance Behavior	32	212.00	6.6250
Valid N (listwise)	32		

Based on the table above, the average value of writing anxiety ranged from 6.6250 to 10.5938. The average score for somatic anxiety was 10.5938, cognitive anxiety was 8.25000, and avoidance behavior is 6.6250. Based on these scores, somatic anxiety has the highest score, cognitive anxiety was in the second score, and avoidance behavior has the lowest score. This meant that somatic anxiety had the highest average score compared to the other two types of writing anxiety. Thus, somatic anxiety was the dominant type of writing anxiety that most students faced.

3. Students' Level of Writing Anxiety

Table 4.4 Distribution of Writing Anxiety Levels

Group	N	%	Mean	Std. Deviation
High ($M > 3$)	6	19%	3.3333	.38297
Middle ($2 < M < 3$)	21	66%	2.5381	.26735
Low ($M < 2 >)$	5	16%	1.6400	.15166
Valid N (listwise)	32	100%	7.5114	0.8020

In accordance with the data above, respondents who had an average score of more than 3 were labeled high anxiety because they agreed with many statements that rated high writing anxiety. While respondents who had an average level of more than 2 and less than 3 were labeled medium, then respondents who had an average level of less than 2 had a low level of writing anxiety. Among the 32 respondents, there were 6 students with a high level of anxiety with a percentage 19% and had an average value 3.3333 and a standard deviation 0.38297. For students who had a medium anxiety level of 21 students with a percentage 66% and had an average value 2.5381 and a standard deviation value 0.26735. As well as students who had a low level of writing anxiety there are 5 students with a percentage 16% and had an average value 1.6400 with a standard deviation 0.15166.

4. Students' Cause of Writing Anxiety

Table 4.4 Descriptive Statistics of Students' Causes of Writing Anxiety

No.	Cause of Writing Anxiety	N	Mean	Interpretation
1.	The fear of teacher's negative comments	32	2.7813	Moderately-faced
2.	The lack of practice	32	2.8438	Moderately-faced
3.	The lack of writing techniques	32	2.7812	Moderately-faced
4.	The problem with topic choice	32	2.5625	Moderately-faced
5.	The linguistic difficulties	32	3.0000	Moderately-faced
6.	The pressure for perfect work	32	2.9063	Moderately-faced
7.	The time pressure	32	2.9063	Moderately-faced
8.	The lack of confidence	32	2.9063	Moderately-faced
9.	The fear of writing test	32	2.8750	Moderately-faced
10.	The high frequency of writing assignment	32	2.5625	Moderately-faced

Based on the data above, the mean value of the causes of writing anxiety ranges from 2.5625 to 3.000. This variable included ten elements. From all the existing elements of this variable, it met the moderately-faced criteria with a mean score ranging from 2.1 to 3. It could be ranked that the cause of writing anxiety with the highest ranking mean score 3,000 was the linguistic difficulties. Then with the second rank mean score 2.9063, was the pressure for perfect work, the time pressure and the lack of confidence. The third rank with a mean score reaching 2.8750, was because of the

fear of writing test. The fourth rank with a mean score 2.8438, was because of the lack of practice. The fifth place with a mean score 2.7813 was the fear of teacher's negative comments. The sixth one with a mean score 2.7812, was because of the lack of writing techniques. The lowest ranking with a mean score 2.5625 was due to the problem with topic choice and the high frequency of writing assignments.

5. The Correlation between Students' Writing Attitude and Writing Anxiety

Table 4.5 The Correlation between Writing Attitude and Writing Anxiety

		Writing Anxiety	Writing Attitude
X	Pearson Correlation	1	.593**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Y	Pearson Correlation	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

The calculation results showed that the correlation coefficient between Writing Anxiety and Writing Attitude was 0.484. So the significance was 0.000 less than 0.05 (sig. 2 tailed $0.000 < 0.05$), so it could be concluded that there was a major connection between Writing Anxiety and Writing Attitude with correlation of 0.593. This means

that the correlation between the influences was in the Interval Coefficient range from 0.400-0.600 with Fair Correlation level.

C. Research Findings

The aim of this research was to find out types writing attitudes and the types, levels and causes of writing anxiety, and also the relation between writing anxiety and writing attitudes that arose and were faced among Indonesian EFL students. After examined the data, the following findings might be presented:

1. Based on the data studied, the type of writing attitude occurred in students were positive writing attitude. This meant that as far as the learning process to master writing skills was carried out, students provided positive responses during the learning process. So that the attitude they showed during learning could support students' learning process in mastering writing skills.
2. It was found that the type of writing anxiety occurred in students was somatic anxiety that was related to how one interpreted the psychological side-effects of associated with anger, such as tension and nervousness.
3. The level of writing anxiety experienced by students in learning to master writing skills was 21 respondents among 32 respondents showed medium level anxiety with a percentage 66%, 6 respondents among 32 respondents showed high level anxiety with a percentage 19% and 5 respondents among 32 respondents showed a low level of anxiety with a percentage 16%.

4. Based on the data that has been examined, the average students experienced causative factors that triggered writing anxiety. However, based on the order of the average scores obtained, the cause that so far triggered the emergence of writing anxiety in students during the learning process to master it was the linguistic difficulties which included insufficient proficiency in vocabulary, problems with sentence structures, and grammar mistakes (Zhang, 2011).
5. After relating research based on the data obtained from the respondents, the results showed that there was a correlation 0.593, which referred to fair correlation. It meant that writing anxiety and writing attitudes towards writing have an equal relationship in influencing students to be able to master writing skills.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

1. It can be concluded that based on the results of the research conducted, it was found that The type of writing attitude that appeared among students was a positive type. This could be proven by looking at the mean value and highest standard deviation of writing attitudes ($M= 3.3750$ and $SD=0.60907$). Then, it was found that the type of writing anxiety among college students refers to the somatic type of anxiety with the highest mean value of 10.5938, which affects students' anxiety and causes psychological problems such as anger, tension or nervousness in learning writing skills with a medium level of anxiety and linguistic difficulties as the biggest causative factor of anxiety experienced by students in mastering writing skills.
2. According to the outcomes of the Pearson Product Moment correlation test, the results of calculating the correlation coefficient between Writing Anxiety and Writing Attitude were 0.484 which revealed the existence of a substantial link between writing anxiety and writing attitude, with a correlation value 0.593, which meant that the correlation between the effects was in the Coefficient Interval range 0.400-0.600 with Fair Correlation level of correlation based on the indexes of correlation coefficient by Arikunto (2010).

B. Suggestion

1. Based on the findings thus, the researcher concludes that there are issues to be addressed when learning to master writing abilities in English as a foreign language. Many students still believe that writing is a tough talent to acquire because of restrictions in mastering vocabulary, sentence structure, and grammatical faults, all of which cause feelings of stress, tension, and nervousness. So it is hoped that students will become more self-assured and daring in order to improve their capacity to study English as a foreign language, allowing them to more easily grasp writing skills.
2. It is critical for lecturers to provide a comfortable learning environment for students so that the students are encouraged and that they can not be awakened in learning to master writing abilities, which can be assisted by offering interactive learning media for students and lecturers.

REFERENCES

- Abidin, M. J. (2012). EFL students' Attitude towards Learning English Language: The Case of Libyan Secondary School Students. *Asian School Science, Vol 8 No. 2*.
- Abu-Snoubat, T. K. (2017). An Evaluation of EFL Students' Attitudes toward English Language Learning In Terms of Several Variables. *International Journal of English Language Teaching, Vol 5, No 6*, 18.
- Agasty, E., Inderawati, R., & Eryansyah. (2021). WRITING ATTITUDE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AS DETERMINANTS IN BOOSTING EFL LEARNERS' WRITING PERFORMANCE. *ENGLISH REVIEW: Journal of English Education*, 245-254. Retrieved from <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE>
- Alamer, A., & Almuhi, F. (2021). The Interrelation Between Language Anxiety and Self Determined Motivation ; A Mixed Method Approachs. *Frontiers in Education, 2*.
- Aloairdhi, N. M. (2019). Writing Anxiety Among Saudi Female Learners at Some Saudi Universities. *Canadian Center of Science and Education*, 55.
- Al-Sawalha, A. S., & Chow, T. F. (2012). The Effects of Writing Apprehension in English on the Writing Process of Jordanian EFL Students at Yarmouk University. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 6-14.
- Altunkaya, H., & Topuzkanamış, E. (2018). The Effect of Using Facebook in Writing Education on Writing Achievement, Attitude, Anxiety and Self-efficacy Perception. *Universal Journal of Educational Research*, 2133-2142.
- Altunkaya, H., & Topuzkanamış, E. (2018). The Effect of Using Facebook in Writing Education on Writing Achievement, Attitude, Anxiety and Self-efficacy Perception. *Universal Journal of Educational Research*, 2133-2142.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bailey, S. (2003). *Academic Writing : A Practical Guide for Students*. New York: Routledge.

- Brown, S. (2009). Navigating an English Only-Classroom : Multiple Identities in a Primar Writer's Workshop. *The Journal of Classroom Interaction*, 29-38.
- Bruning, R., & Horn, C. (2000). Developing Motivation to Write; Educational Psychologist. *The Journal of Classroom Interaction*, 25-37. doi:https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_4
- Budiarti, Y. (2022). Language Learning Strategies, Gender, and Motivation in Foreign Language. *Journal as A Foreign Language Teaching and Research (JEFLTR)*.
- Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. London: Pearson Longman.
- Cheng, Y. S. (2004). A measure of second language writing anxiety : Scale development and preliminary validation. *Journal of Second Language Writing*, 313-335.
- Cheng, Y. S., Horwitz, K. E., & Schallert, D. L. (1999). Language Anxiety : Differentiating Writing and Speaking Components. *Language Learning*, 417-466.
- Cohen, L., Manion, L., & Morison, K. (2011). *Research Method in Education*. London: Routledge.
- Coşkun, G., & Taşkın, A. (2018). An investigation of anxiety and attitudes of university students towards English Courses. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 135-153.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. New Delhi: SAGE Publications, Inc.
- Elaine K Horwitz, M. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *Modern Language Journal*.
- Fox, R. (1993). Teacher Talking about Writing. *Reading Journal*. Ed. July, 1993 *School Education University of Exeter*. Exl.
- Gardner, R., Lalonde, R., & Moorcroft, R. (1985). The Role of Attitude and Motivation in Second Language Learning : Correlational and Experimental Considerations. *Language Learning*, 207-227. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1985.tb01025.x>
- Göçen, G. (2019). The effect of creative writing activities on elementary school students' creative writing achievement, writing attitude and motivation. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1032-1044.

- Graham, S., Berninger, V., & Fan, W. (2007). the structural relationship between writing attitude and writing achievement in first and third grade students. *ELSEVIER*, 516-536.
- Guo, Y., Xu, J., & Liu, X. (2018). English language learners' use of self-regulatory strategies for foreign language anxiety in China. *System*, 49-61.
- Heryanti, D. U., Rasyid, F., & Wahyuni, S. (2022, February 1). A Path Analysis on Writing Anxiety, Writing Attitude, Language Awareness and Writing Achievement of University Students. *Englie*, 3, 85-99.
- Hortwiz. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 125-132.
- Hussein, E. D. (2020). Exploring undergraduate students' attitudes towards emergency online learning during COVID-19: A case from the UAE. *Children and Youth Services Review*, 119.
- Jeremy, H. (2004). *How To Teach Writing*. England: Oxford: Person Limited Education.
- Kara, S. (2013). Writing Anxiety : A Case Study on Students' Reasons for Anxiety. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 103-111.
- Karaca, S. A. (2013). A Comparative Study of Listening Anxiety and Reading Anxiety . *Procedia*.
- Karahan, F. (2007). Language Attitudes of Turkish Students Towards the English Languageand Its Use in Turkish Context. *Cankaya University Journal of Arts and Science*, 73-87.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (2004). *Organizational Behaviour Sixth Edition*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lestari, S., & Sukmawan, S. (2016). EFL Indonesian Students' Attitude toward Writing in English. *Arab World Engilsh Journal*, 4.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. (1994). The Subtle Effects of LanguageAnxiety on Cognitive Processing in the Second Language. *Language Learning Journal*, 284.
- Manurung, I. D., & Tussa'diah, H. (2019). PENERAPAN NOTE MAKING SKILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FKIP UMSU. *UMPULAN*

JURNAL DOSEN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA, 1-15.

- Masgoret, A., & Gardner, R. (2003). Attitude, Motivation and Second Language Learning : a Meta-Analysis of Studies Conductedby Gardner and Associates : Attitude, Motvation and Second Language. *Language Learning*, 167-210. doi:<https://doi.org/10.1111/1467-9922.00227>
- Miri, M. A., & Jamhor, J. (2018). Writing Anxiety in an Afghan EFL Setting: Voices From Five Afgan Students. *Journal of Foreign Language Teaching & Learning*, 14-29.
- Moses, R., & Mohammad, M. (2019). Challenges Faced by Students and Teachers on Writing Skills in ESL Contexts: A Literature Review. *Creative Education*, 3385-3391. doi:<https://doi.org/10.4236/ce.2019.1013260>
- Oteir, I. N., & Al-Otaibi, A. N. (2019). Foreign Language Anxiety: A Systematic Review. *Arab World english Journal*, 309-317.
- Rama, A. N. (2021). THE CORRELATION BETWEEN EFL ANXIETY AND STUDENTS' READING COMPREHENSION. *Prosodi*, 129.
- Rezaei, M., & Jafari, M. (2014). Investigating the Levels, Types, and Causes of Writing Anxiety among Iranian EFL Students: A Mixed Method Design. *Social and Behavioral Science*, 545-1554.
- Siahaan, A., Ardayanti, & Sari, M. R. (2022). The importance of instrumental motivation among students in. *Education of English as Foreign Language Journal (EDUCAFL)*., 1.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit ALfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Takahashi, A. (2009). Self-Perception of English Ability: Is It related to Proficiency and/or Class Performance. *Niigata Studies in*, 39-48.
- Toba, R. N. (2019). The Current Issues of Indonesian EFL Students' Writing Skills: Ability, Problem, and Reason in Writing Comparison and Contrast Essay. *DInamika Ilmu*, 57-73. doi:<https://doi.org/10.21093/di.v19i1.1506>

- Wahyuni, S., & Umam, M. K. (2017). AN ANALYSIS ON WRITING ANXIETY OF INDONESIAN EFL. *JEELS*, 104.
- Younas, M., Subhani, A., Arshad, S., Akram, H., Sohail, M., Hamid, M., & Farzen, M. (2014). Exploring the Causes of Writing Anxiety: A Case of B.S. English Students. *Language in India*, 14(8), 197-208.
- Zhang, H. (2011). A Study on ESL Writing Anxiety among Chinese English Major- Causes, Effects and Coping Strategies For ESL Writing Anxiety. *Kristiansan University of Sweden*, 53.

APPENDIX

QUESTIONNAIRE

Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students

I hope you are willing to fill out this questionnaire. You can rest assured that your feedback will be considered confidential and will only be used for research.

A. Personal Identity

Name :
 Gender :
 Origin of institution :
 Semester :
 Department :
 Day/Date

B. Instruction

1. Understand the statement first before you answer.
2. Choose the answer that best suits you.
3. Please choose objectively and honestly, because your option very helpful for the smooth running of this research.

The 4th Likert scale given to each answer is:

1 (strongly disagree), 2 (disagree), 3 (agree), and 4 (strongly agree)

Appendix 1. Foreign Language Writing Anxiety Scale Adopted by (Cheng Y. S., 2004)

The questionnaire below contained with Cognitive Anxiety, Somatic Anxiety and Avoidance Behavior

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types

No	Statements	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Agree (3)	Strongly Agree (4)
1	I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.)				
2	While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. (Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)				
3	My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. (Saya sering tidak punya ide ketika saya mulai menulis dalam Bahasa Inggris.)				
4	I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. (Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)				

5	If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade. (Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.				
6	I do my best to avoid situations in which I have to write in English. (Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)				
7	I often feel panic when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)				
8	I am worry at all about what other people would think of my English compositions. (Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)				
9	I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. (Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas.)				
10	Whenever possible, I would not use English to write compositions. (Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa inggris untuk menulis karangan.)				

(Cheng Y. S., 2004)

Appendix 2. Cause of Foreign Language Writing Anxiety Adopted by (Younas, et al., 2014)

The questionnaire below contained with Cognitive Anxiety, Somatic Anxiety and Avoidance Behavior

2. The aim of this questionnaire is meant to learn more about how students perceive the causes of writing anxiety.

No	Statements	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Agree (3)	Strongly Agree (4)
1	While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)				
2	While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)				
3	While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)				
4	While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)				

5	While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)				
6	While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. (Ketika menulis dalam bahasa inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)				
7	While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)				
8	While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)				
9	While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. (Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)				
10	While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. (Ketika menulis dalam				

	Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)				
--	---	--	--	--	--

(Younas, et al., 2014)

Appendix 3. The modified version of Writing Apprehension Questionnaire by
(Ismail S. A., 2011)

The questionnaire below contained with Positive Attitude and Negative Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

No	Statements	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Agree (3)	Strongly Agree (4)
1	I would like to learn all language skills except writing. (Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)				
2	Writing is not a very important skill for me. (Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)				
3	I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. (Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya.)				
4	I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. (Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk untuk studi akademik saya.)				
5	I always need help when I write in English. (Saya selalu membutuhkan bantuan ketika menulis saya menulis dalam Bahasa Inggris.)				

6	I prefer to work with the during a writing anxiety. (Saya lebih memilih kerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)				
7	I can write better when I work with other students. (Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)				
8	I only write in English during the English for Spesific Purpose class. (Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)				
9	The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. (Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)				
10	I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. (Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)				

(Ismail S. A., 2011)

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Nabila Aslam

NPM *

1902050029

Semester/Class *

8/Amorning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Viga Kumala

NPM *

1902050060

Semester/Class *

8/B morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1



2



3



4



Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1



2



3



4



The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1



2



3



4



Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Sunggar

NPM *

.....

1902050036

Semester/Class *

8A Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Putri Chairani Yoesra

NPM *

1902050054

Semester/Class *

8A Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
Avira Syahara

NPM *

.....
1902050028

Semester/Class *

8/A

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Fitri Ramadhani

NPM *

1902050047

Semester/Class *

8/8A-Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Rizka Nurunissa

NPM *

.....

1902050046

Semester/Class *

8A Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Fany Ekadianti

NPM *

1902050018

Semester/Class *

8A English Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☐
☒

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
Haris Muda Batubara

NPM *

.....
190205009@

Semester/Class *

8/B morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Angel Octaviani

NPM *

1902050070

Semester/Class *

8/B Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1

2

3

4



While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1

2

3

4



My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1

2

3

4



I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class.

*

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study.

*

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

2

3

4

☐
☐
☐
☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course.

*

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

2

3

4

☐
☐
☐
☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Fahri Akbar

NPM *

1902050097

Semester/Class *

8/B

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Putra Kaste

NPM *

1902050065

Semester/Class *

8/B

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Oktari Yanda

NPM *

1902050079

Semester/Class *

8/B

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1



2



3



4



I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1



2



3



4



I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1



2



3



4



I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1



2



3



4



I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

KIKI NURLIZA

NPM *

1902050063

Semester/Class *

8

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosakata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Vidinda fahriaty

NPM *

.....

1902050064

Semester/Class *

8B Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Meutya sari

NPM *

1902050114

Semester/Class *

8 / Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Mega pesona arkani

NPM *

.....

1902050120

Semester/Class *

8c pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Fatwalizq

NPM *

.....

1902050005

Semester/Class *

8 / A2 Afternoon

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☒☐☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
elsa anatasya

NPM *

.....
1902050110

Semester/Class *

8/C

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Syara dilla

NPM *

.....

1902050098

Semester/Class *

8/B Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
Aulia Anisa

NPM *

.....
1902050101

Semester/Class *

8 B morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dingin ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☐
☒

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Nurul Pratiwi

NPM *

1902050108

Semester/Class *

8

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Surya Hadi Maja

NPM *

1902050022

Semester/Class *

8 A2 SORE

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐☒☐☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
M. Dirgahayu Fadillah

NPM *

.....
1902050048

Semester/Class *

8/A siang

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure.

*

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yangrendah.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English.

*

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint.

*

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Melinda Damayanti

NPM *

.....

1902050129

Semester/Class *

8/C

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Nurul Cahya

NPM *

.....

1902050139

Semester/Class *

8 C Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....

Ayu indriani

NPM *

.....

180205000 7

Semester/Class *

8A

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Khairunnisa

NPM *

1902050136

Semester/Class *

8C Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☒☐☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosakata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

.....
Febri Anatia Hersy

NPM *

.....
1902050140

Semester/Class *

8C Pagi

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1	2	3	4
---	---	---	---

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1



2



3



4



While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1



2



3



4



Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1



2



3



4



I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1



2



3



4



I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1



2



3



4



I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1



2



3



4



I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Widya Ananta

NPM *

1902050103

Semester/Class *

8B Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)

3 = Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Darryl Katriana

NPM *

1902050074

Semester/Class *

8/B Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☒	☐	☐	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dingin ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1



2



3



4



If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1



2



3



4



I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1



2



3



4



I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1



2



3



4



I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☒☐☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly. *

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1	2	3	4
☐	☒	☐	☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1



2



3



4



Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1



2



3



4



I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1



2



3



4



I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1



2



3



4



I only write in English during the English for Spesific Purpose class. *

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.)

1

☒

2

☐

3

☐

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study. *

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3 Writing Course. *

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

EXPLORING THE LEVELS AND CAUSES OF WRITING ATTITUDE AND ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDUENTS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Aulia Hermi Putri (1802050046), mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul **Exploring the Levels and Causes of Writing attitude and Writing Anxiety Among Indonesian EFL Students**, guna menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi syarat kelulusan saya.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui jenis, tingkat dan penyebab dari munculnya sikap menulis dan kecemasan menulis yang terjadi dikalangan mahasiswa serta untuk mencari keterkaitan antara sikap dan kecemasan dalam menulis. adapun kriteria partisipann untuk penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa semester 8 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Academic Writing.

Terdapat 4 skala likert yang dapat teman-teman pilih untuk setiap pertanyaan : 1 =

Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)

2 = Disagree (Tidak Setuju)3

= Agree (Setuju)

4 = Strongly Agree (Sangat Setuju)

Respon dan data diri yang teman-teman berikan akan dijaga kerahasiaannya. atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama *

Sulistya Ningsih Pratiwi

NPM *

1902050026

Semester/Class *

8 A Morning

Foreign Language Writing Anxiety

1. This survey is meant to evaluate students' levels of writing anxiety and to categorize it into types.

I feel my heart pounding when I write English compositions under time constraint. (Saya merasa deg-degan ketika membuat tulisan bahasa inggris dalam waktu yang terbatas.) *

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing English compositions, I feel worried and uneasy if I know they will be evaluated. *

(Ketika membuat tulisan dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya akan dinilai.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

My mind often goes to blank when I start to work on an English composition. *

1	2	3	4
☐	☐	☐	☒

I tremble or perspire when I write English compositions under time pressure. *

(Saya gemetar atau berkeringat dinginketika saya menulis dalam Bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

If my English composition is to be evaluated, I would worry about getting a very poor grade.

(Jika tulisan Bahasa Inggris saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do my best to avoid situations in which I have to write in English. *

(Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat tulisan dalam Bahasa Inggris.)

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

I often feel panic when I write English compositions under time constraint. *

(Saya merasa panik ketika saya membuat tulisan Bahasa Inggris dalam waktu yang terbatas.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I am worry at all about what other people would think of my English compositions. *

(Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan Bahasa Inggris saya)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

I usually seek every possible chance to write english compositions outside of class. *

(Saya biasanya mencari setiap kesempatan untuk menulis komposisi bahasa Inggris di luar kelas)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Whenever possible, I would not use English to write compositions. *

(Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis karangan.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Cause of Foreign Language Writing Anxiety

2. This survey is meant to evaluate students' causes of writing anxiety.

While writing in English, I feel fear of teacher's negative comments.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa takut terhadap komentar negatif dari dosen.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing practice.

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang latihan menulis.)

1

2

3

4

☐☐☐☒

While writing in English, I have anxiety due to insufficient writing techniques.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena tidak cukup tahu tentang teknik menulis.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to problem with topic.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya bermasalah dengan topik yang diberikan.)

1

2

3

4

☐☐☒☐

While writing in English, I feel anxiety due to linguistic difficulties such as inadequate mastery of vocabulary, problem with sentence structures, and grammatical error.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena merasa kesulitan dengan aspek linguistik seperti kekurangan kosa kata dalam Bahasa Inggris, masalah dengan struktur kalimat, dan kesalahan dalam tata bahasa.)

1

2

3

4

☐
☒
☐
☐

While writing in English, I feel anxiety due to the pressure of work to be done perfectly.

*

(Ketika menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena harus menghasilkan tulisan yang sempurna.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to time pressure.

*

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena waktu yang terbatas.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

While writing in English, I feel anxiety due to less confidence. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena saya kurang percaya diri dengan kemampuan saya.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to the writing test. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena dalam situasi ujian menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

While writing in English, I feel anxiety due to high frequency of writing assignments. *

(Ketika menulis dalam Bahasa Inggris, saya merasa khawatir karena banyaknya tugas menulis.)

1	2	3	4
☐	☐	☒	☐

Writing Attitude

This relates explores students' perceptions of the types of writing attitude

I always need help when I write in English.

*

(Saya selalu membutuhkan bantuan ketika saya menulis dalam Bahasa Inggris.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I prefer to work with the teacher during a writing activity.

*

(Saya lebih memilih bekerja dengan guru selama kegiatan menulis berlangsung.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I can write better when I work with other students.

*

(Saya bisa menulis ketika saya bekerjasama dengan murid lain.)

1

2

3

4

☐
☐
☒
☐

I would like to learn all language skills except writing. *

(Saya ingin mempelajari semua kemampuan Bahasa Inggris kecuali menulis.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Writing is not a very important skill for me. *

(Menulis bukanlah keterampilan yang penting bagi saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not enjoy writing in English because it is a very difficult skill for me. *

(Saya tidak menikmati menulis dalam Bahasa Inggris karena hal itu adalah keterampilan yang sulit untuk saya)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I do not practice writing in English because it is not very important for my academic study. *

(Saya tidak berlatih menulis dalam Bahasa Inggris karena itu bukanlah suatu penting untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I only write in English during the English for Spesific Purpose class.

(Saya hanya menulis dalam bahasa Inggris selama kelas Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

The English for Spesific Purpose writing class is useful for my academic study.

*

(Kelas menulis Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus berguna untuk studi akademik saya.)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

I feel the Academic Writing Course helps me improve my writing skill more than Level 3

*

Writing Course

(Saya merasa Kursus Penulisan Akademik membantu saya meningkatkan keterampilan menulis saya lebih dari Kursus Menulis Level 3)

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

Konten ini tidak
dibuat atau
didukung oleh
Google.

Google Formulir



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Form : K – 1

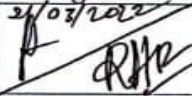
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kredit Kumulatif : 135 SKS

IPK= 3.65

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesia EFL Students	
	Improving Students' Achievement in Writing Explanation Text by Using Example Non Example Method at Grade XI SMAS Kartika I-2 Medan	
	An Analysis of Psychological Conflict in "the Perfect Husband" Novel by Indah Riyana	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Maret 2022
Hormat Pemohon,



Aulia Hermi Putri

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesia EFL Students'

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu:

1. Halimah Tussa'diah, S.S., M.A

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Maret 2022
Hormat Pemohon,

Aulia Hermi Putri

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama Mahasiswa : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul	Diterima
Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesia EFL Students'	Approved 18/3/2022

Bermohon kepada Dosen Pembimbing untuk mengesahkan Judul yang telah diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing

Halimah Tussadiah, S.S., M.A

Medan, 18 Maret 2022
Hormat Pemohon,

Aulia Hermi Putri



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jl. Mukthar Basri BA No. 3 Telp 6622400 Medan 20217 Form K3

Nomor : 716 /IL.3-AU/UMSU-02/F/2022
Lamp : —
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Exploring The Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesia EFL Students'.

Dosen Pembimbing : Halimah Tussa'diah, S.S, M.A

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa Perpanjangan tanggal : 23 Maret 2023

Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Acc di propay hijse.
15 Sept 2022

Medan, 20 Sya'ban 1443 H
23 Maret 2022 M



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

SURAT IZIN RISET

Nomor: 2733 /SI/IL3-AU/UMSU-02/D/2023

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dengan ini memberikan Izin pelaksanaan Riset Penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tertanggal 24 Juli s.d 2 Agustus 2023 kepada :

Nama : Aulia Hermi Putri
NIDN : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : **Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students.**

Demikian surat izin riset ini diperbuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 22 Juli 2023

Dekan,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Cc. Peringgal





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety
Among Indonesian EFL Students.

Sudah layak diseminarkan.

Medan, Juni 2023

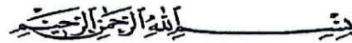
Disetujui oleh
Pembimbing

Halimah Tussa'diah, S.S., M.A



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminari oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety
Among Indonesian EFL Students

Pada hari Selasa tanggal 27, bulan Juni tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2023

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

(Drs. Ali Imran, M.Hum.)

Dosen Pembimbing

(Halimah Tussadiah, S.S., M.A.)

Diketahui oleh
Ketua Program Studi,

Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

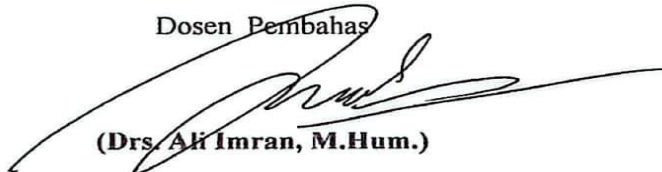
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 27 Bulan Juni Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa :

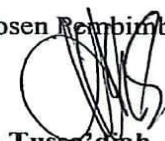
Nama Lengkap : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety
Among Indonesian EFL Students

No	Masukan dan Saran
Judul	✓
Bab I	✓
Bab II	Research Words → must be clear
Bab III	✓
Lainnya	
Kesimpulan	[*] Disetujui [] Ditolak [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas


(Drs. Ali Imran, M.Hum.)

Dosen Pembimbing


(Halimah Tussa'diah, S.S., M.A.)

Panitia Pelaksana

Ketua


(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.)

Sekretaris


(Rita Harisma, S.Pd., M.Hum.)



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama : Aulia Hermi Putri
NPM : 1802050046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Exploring the Level and Cause of Writing Attitude and Anxiety Among Indonesian EFL Students.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
1. 23.5.2022	Table of Content, Chapter I, II and III	
2. 7.6.2022	Chapter I and II	
3. 21.6.2022	Chapter I, II and III	
4. 10.6.2023	Table of Content, Chapter II and III	
5. 14.6.2023	All Chapters - ABC 	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi 



(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.)

Medan, Juni 2023

Dosen Pembimbing



(Halimah Tussadiah, S.S., M.A.)

TURNITIN SKRIPSI KE 3_AULIA HERMI PUTRI_EXPLORING THE LEVEL AND CAUSE OF WRITING ATTITUDE AND WRITING ANXIETY AMONG INDONESIAN EFL STUDENTS

ORIGINALITY REPORT

24%	22%	15%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	6%
2	www.researchgate.net Internet Source	2%
3	jurnal.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
4	simantek.sciencemakarioz.org Internet Source	1%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
7	Ziauddin Quvanch, Kew Si Na. "Evaluating Afghanistan University students' writing anxiety in English class: An empirical research", Cogent Education, 2022 Publication	1%