

**PENGARUH LITERASI BELAJAR SISWA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 SEI SUKA**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

VEGA AJENG ADELIYAH
NPM. 1902070008



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
N.P.M : 1902070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A⁻) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.



Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani S, M.Si.
2. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si.
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

1.

3.

2.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adelyah
N.P.M : 1902070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh :
Pembimbing



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

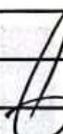
Ketua Program Studi



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
 N.P.M : 1902070008
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
5/7.23	- Hasil pertemuan - Uraian pengantar & uraian bab I - Struktur penulisan	
15/7.23	- Pembahasan, format daftar isi, dan keabsahan bagian dari bab I dan keabsahan penulisan & uraian	
21/7.23	- Temuan masalah & keabsahan dengan kemampuan dan kemampuan	
27/7.23	- Pembahasan uraian bab I & uraian - Daftar penulisan, dll	
3/8.23	- Hasil bimbingan	

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, Agustus 2023
Dosen Pembimbing



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
N.P.M : 1902070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.**”, Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Vega Ajeng Adeliyah
NPM. 1902070008

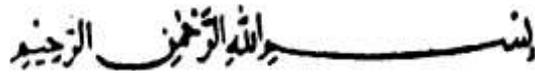
ABSTRAK

Vega Ajeng Adeliyah, 1902070008 “Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka”. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka dan Pengaruh literasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex Post Facto*. Berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa diketahui dari 67 siswa terdapat 35 siswa yang tingkat motivasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 52%, sedangkan 32 siswa yang tingkat disiplin belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 48%. Berdasarkan hasil angket literasi membaca menunjukkan dari 67 siswa terdapat 45 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 67%, sedangkan 22 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 38%. Berdasarkan uji normalitas menunjukkan nilai signifikan lebih dari 0,005 atau $0,200 < 0,005$, sehingga dalam penelitian ini tidak terjadi adanya gangguan sehingga dapat disimpulkan bahwa data distribusi ini normal. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diketahui nilai t hitung = 6.855 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$ dan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan peneliti pada uji t perhitungannya menunjukkan pada taraf signifikan $\alpha = 0,005$, hasil uji t $0,000 < 0,005$ yang menunjukkan H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang nyata (Signifikan) variabel X terhadap variabel Y.

**Kata Kunci : Literasi Belajar Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar
Siswa Akuntansi**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan puju syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang telah ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SWA yang telah mengangkat derajat umatnya dari alam kebodohan ke alam yang penuh ilmu.

Adapun skripsi yang peneliti susun dengan judul “**Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK NEGERI 1 SEI SUKA**”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan maupun doa dari berbagai pihak. Dan dengan tulus hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution,S.S., M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan proposal ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ayahanda tercinta **Sugianto** yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, menjaga dan memberi bimbingan baik materi, nasehat, pendidikan dari kecil hingga dewasa. Serta terima kasih kepada Almarhumah Ibunda tercinta **Masitah, S.Pd.SD** sebagai motivator terbaik bagi peneliti yang telah berjuang memotivasi, mendukung, menasehati dan membuat peneliti tersenyum dengan perjuangannya sehingga peneliti masih semangat dalam menyelesaikan proposal.
8. Saudara-saudara yang peneliti sayangi, Kakak tercinta **Vera Ayu Sagita, Amd.Keb** dan keluarga yang tidak dapat peneliti ucapkan satu persatu.

9. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2019 kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
10. Teman-teman Kost Diva 1 6A, **Veni Ariani, Windi Wahyuni, Rani & Irva Rizky Tiana Pratiwi** karena sudah memberikan semangat, membantu dan menemani dalam proses penyelesaian proposal sampai skripsi.
11. Dan yang terakhir, Terima kasih buat diri sendiri yang telah berjuang, bertahan dan kuat untuk mengerjakan skripsi sampai berada dititik akhir ini.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan peneliti ini agar lebih baik.

Medan, Agustus 2023

Vega Ajeng Adeliyah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Literasi Belajar	10
a. Pengertian Literasi	10
b. Pengertian Belajar	11

c.	Pengertian literasi Membaca	12
d.	Masalah-masalah Lierasi.....	13
e.	Indikator literasi Membaca	14
2.	Motivasi Belajar	14
a.	Pengertian Motivasi Belajar.....	14
b.	Fungsi Motivasi Belajar	16
c.	Jenis-jenis Motivasi Belajar	16
d.	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	18
e.	Indikator Motivasi Belajar	19
3.	Hasil Belajar.....	19
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	19
b.	Faktor-faktor yang Mempengarihi Hasil Belajar	22
c.	Macam-macam Hasil Belajar	23
B.	Kerangka Konseptual	23
C.	Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		26
A.	Lokasi Dan Waktu Penelitian	26
B.	Populasi Dan Sampel Penelitian	27
C.	Metode Penelitian	28
D.	Variabel Penelitian	28
E.	Definisi Operasional Variabel	29
F.	Instrumen Penelitian	30
1.	Angket Literasi Membaca Dan Motivasi Belajar.....	30

G. Teknik Analisis Data.....	32
1. Uji Regresi Sederhana.....	32
2. Uji Normalitas.....	33
3. Uji Hipotesis.....	33
a. Uji T.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	36
A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Sei Suka	36
1. Visi SMK Negeri 1 Sei Suka	36
2. Misi SMK Negeri 1 Sei Suka.....	36
B. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1. Hasil Validasi Angket	38
2. Deskripsi Data Variabel X (Literasi Belajar).....	38
3. Deskripsi Data Variabel Y (Motivasi Belajar).....	40
C. Kecenderungan Variabel Penelitian	43
1. Kecenderungan Literasi Belajar Siswa (Variabel X).....	43
2. Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y).....	44
D. Pengujian Prasyarat Analisis Dan Pengujian Hipotesis.....	45
1. Uji Regresi Sederhana.....	45
2. Uji Normalitas.....	46
3. Uji Hipotesis (Uji T)	47
E. Pembahasan Dan Diskusi Hasil Penelitian	49
1. Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Sei Suka	49

2. Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Sei Suka.....	50
F. Keterbatasan Penelitian	52
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Sampel.....	28
Tabel 3.3 Skor Angket	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Literasi Membaca	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	31
Tabel 4.1 <i>Descptitive Statistics</i> Literasi Belajar	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X (Literasi Belajar)	39
Tabel 4.3 <i>Descptitive Statistics</i> Motivasi Belajar	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Y1 (Motivasi Belajar)	42
Tabel 4.5 Kecenderungan Variabel X (Literasi Belajar)	43
Tabel 4.6 Kecenderungan Variabel Y2 (Hasil Belajar)	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Sederhana	45
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Hipotesis	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	24
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Variabel X (Literasi Belajar)	40
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Y (Motivasi Belajar)	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Literasi Membaca	61
Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar.....	64
Lampiran 3 Hasil Angket Literasi Membaca	68
Lampiran 4 Hasil Angket Motivasi Belajar.....	72
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Deskripsi Variabel X (Literasi Belajar)	75
Lampiran 6 Perhitungan Distribusi Frekuensi Literasi Belajar.....	76
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Deskripsi Variabel Y (Motivasi Belajar)	77
Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	78
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa (UAS).....	79
Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa (UTS)	81
Lampiran 11 Hasil Validasi Angket Literasi Membaca.....	83
Lampiran 12 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	88
Lampiran 13 Hasil Angket Literasi Membaca	95
Lampiran 14 Hasil Angket Motivasi Belajar	101
Lampiran 15 Dokumentasi.....	109

Lampiran 16 K 1	111
Lampiran 17 K 2	112
Lampiran 18 K 3	113
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Proposal	114
Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal	115
Lampiran 21 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	116
Lampiran 22 Lembar Pengesahan Proposal	117
Lampiran 23 Surat Pernyataan	118
Lampiran 24 Surat Permohonan Riset	119
Lampiran 25 Surat Balasan Riset	120
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut (Djonomiarjo, 2020) Pendidikan merupakan salah satu faktor yang memerlukan perhatian tersendiri dalam pembangunan nasional yaitu usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dijadikan modal utama pelaksanaan pembangunan. Sekolah sebagai suatu instansi atau lembaga pendidikan idealnya harus mampu melakukan proses edukasi, sosialisasi, dan transformasi. Dengan kata lain, sekolah yang bermutu adalah sekolah yang mampu berperan sebagai proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada kegiatan mendidik dan mengajar), proses sosialisasi (proses bermasyarakat terutama bagi anak didik), dan waddah proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik atau lebih maju).

Menurut (A. Rahman et al., 2022) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Artinya pendidikan adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang

untuk mendewasakan manusia dengan melalui pengajaran, motivasi dan pelatihan

Dengan demikian salah satu upaya untuk mencapai pendidikan yaitu dengan cara meningkatkan motivasi belajar. Menurut Winarni, Anjariah, & Romas, 2016 dalam (Andriani & Rasto, 2019) Motivasi berasal dari kata motif yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu

Menurut Sudarwan 2002:2 dalam (Suharni, 2021) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

Menurut (Ilmiah & Sumbawati, 2021) Motivasi adalah dorongan/daya penggerak untuk mencapai suatu tujuan. Kemunculan motivasi seringkali didorong oleh unsur lain diantaranya adalah tujuan/keinginan untuk mendapatkan sesuatu. Dengan demikian motivasi belajar adalah dorongan/keinginan untuk belajar. Menurut (Masni, 2015) motivasi itu merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang dalam bertingkah laku dalam mencapai suatu tujuan.

Menurut Supriono, 2009 (Pratiwi et al., 2018) Fungsi Motivasi Dalam Belajar terbagi menjadi tiga macam yaitu sebagai berikut : 1. Mendorong peserta didik untuk berbuat 2. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai 3. Menyeleksi kegiatan pembelajaran.

Menurut Nashar (2004) dalam (Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan, 2014) motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.

Menurut (Nurrita, 2018) hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

Menurut (Hasibuan, 2015) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut (S. Rahman, 2021) hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Hasil yang dicapai oleh siswa tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Dilihat dari kenyataan yang dapat di temukan dilapangan oleh peneliti yang dilakukan pada saat observasi pada tanggal 24 Januari 2023 di SMK Negeri 1 Sei Suka, minimnya jumlah buku pelajaran dan kurangnya perpustakaan

menyebabkan siswa jarang membaca buku, bahkan di kelas yang hanya membaca buku mata pelajaran, kegiatan literasi membaca dilakukan seminggu dua kali di hari Jum'at pagi dan dihari Sabtu siang juga dapat menyulitkan sebagian siswa dalam belajar untuk memahami materi dan memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minumun (KKM). Kemudian kurangnya motivasi siswa untuk belajar menambah pemahaman dan menambah nilai pengetahuan dalam proses pembelajaran.

Pada faktanya kebutuhan siswa dalam pendidikan untuk berliterasi tidak hanya pada aspek bahasa saja. Tetapi kebutuhan pendidikan khususnya pada siswa memerlukan kebutuhan literasi lain seperti literasi numerisasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, dan literasi budaya dan kewarganegaraan. Kebutuhan-kebutuhan literasi tersebut adalah saling mendukung. Khusus untuk anak tingkat sekolah dasar maupun sekolah menengah atas beberapa literasi tersebut harus berkesinambungan digerakkan untuk generasi muda dalam menghadapi kebutuhan milenial. Literasi bukanlah hal yang baru bagi para guru atau para pengajar di bidang nonformal, untuk mendukung tercapainya gerakan literasi yang saling berkesinambungan diperlukan penggunaan motivasi untuk menunjang literasi agar berjalan dengan lancar.

Berdasarkan fakta-fakta yang menunjukkan hasil atas Penilaian Tengah Semester (PTS) pada mata pelajaran Administrasi Pajak kelas XI Akuntansi Semester ganjil dengan nilai rata-rata 70,0. Terdapat 2 dari 34 siswa yang sudah memenuhi nilai KKM. Nilai KKM yang seharusnya didapatkan siswa yaitu 75. Kondisi rendahnya dari jumlah siswa yang lulus KKM pada mata pelajaran

Administrasi Pajak dikarenakan siswa yang malas untuk membaca buku mata pelajaran dapat mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa dalam belajar, bahkan dikarenakan siswa yang lebih banyak bermain Hp/media sosial, dan banyak bermain atau bercerita bersama teman saat pelajaran dimulai.

Berdasarkan keadaan ditarik kesimpulan bahwa rendahnya minat membaca dapat mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Solusi agar meningkatnya hasil belajar siswa adalah dengan banyak melakukan literasi/membaca buku maupun literasi digital minimal 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.

Menurut Teale & Sulzby,1986; Cooper, 1993:6 dalam (Kusmana, 2017) Literasi berasal dari kata *literacy* yang artinya melek huruf, kemampuan baca tulis, kemelekwancanaan atau kecakapan dalam membaca dan menulis. Artinya bahwa literasi adalah mengenal huruf, mampu membaca suatu tulisan atau mampu mengungkapkan apa yang telah dibaca dan kemudian menuliskan kata-kata.

Menurut Dhewy, dkk, 2020 dalam (Saadia & Widayati, 2023) mengungkapkan literasi adalah kemampuan berkomunikasi, membaca, berfikir kritis, dan menulis yang dapat menambah keterampilan potensi serta pengetahuan dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.

Membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang menerima pesan, memahami ide, konsep, dan perasaan melalui tulisan. Membaca merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif karena

membaca memberikan informasi, pengetahuan, dan pengalaman baru yang sebelumnya tidak diketahui. Dengan kebiasaan membaca, anda dapat memperluas perbendaharaan kata dan mengembangkan keterampilan komunikasi sehingga interaksi interpersonal menjadi lebih baik. Tak hanya itu, membaca merupakan cara yang efektif untuk meningkatkan daya ingat dan konsentrasi.

Menurut (Ismiyasari et al., 2020) Di era new normal, keterampilan membaca bisa dipraktikkan secara holistik, keterampilan membaca tidak bisa berhenti begitu saja atau sekadar memenuhi tuntutan belajar di rumah. Namun, literasi harus terus berlanjut mengingat pendidikan akan mengalami perubahan dan tantangan ke depan juga. Sayangnya, jika melihat hasil survei Program for International Student Assessment (PISA) yang dirilis awal Desember 2016, skor PISA untuk membaca hanya meningkat satu poin dari 396 menjadi 397 (OECD, 2016). Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan anak Indonesia usia 9-14 tahun dalam memahami dan menggunakan bacaan ini berada pada sepuluh besar. Hal ini didukung dengan skor pada Penilaian Siswa Indonesia (AKSI)/Program Penilaian Nasional Indonesia (INAP) yang mengukur kemampuan membaca, matematika, dan sains siswa sekolah dasar, juga menunjukkan hasil yang memprihatinkan, yakni less engagement. di kelas dengan angka melek huruf 46,83%. Berdasarkan hasil penelitian, angka melek huruf di Indonesia masih sangat rendah yaitu apalagi saat ini banyak masyarakat di Indonesia yang habis terkena wabah virus corona. Pentingnya melatih siswa menyisihkan waktu untuk literasi offline dan online untuk memperkaya

pengetahuan dan pemahamannya, agar tidak perkembangan pendidikan era new normal. Hal itu sesuai dengan Permendikbud No.23/2015 menyebutkan bahwa sekolah wajib mengalokasikan jam waktu normal untuk membaca sebagai bagian dari pengembangan karakter siswa.

Menurut (Sari, 2018) Gerakan Literasi Sekolah (GLS) adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis dan/ atau berbicara. Gerakan literasi disekolah dilaksanakan 15 menit sebelum pelajaran dilakukan dikelas pada awal pembelajaran. Artinya agar dapat meningkatkan atau menambah minat siswa dalam membaca dan memahami pelajaran walau hanya dengan 15 menit membaca. Artinya dengan pelaksanaan gerakan literasi membaca 15 menit sebelum memulai pelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian masalah yang telah dikemukakan, untuk mengetahui tingkat literasi belajar siswa di SMK NEGERI 1 SEI SUKA tersebut maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK NEGERI 1 SEI SUKA”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya literasi yang menyebabkan siswa sulit dalam memahami materi pelajaran.
2. Kurangnya sarana perpustakaan.

3. Keterbatasannya buku di perpustakaan yang masih sedikit.
4. Literasi yang dilaksanakan dua kali seminggu.
5. Masih banyak siswa yang bercerita, bermain Handpone/media sosial.
6. Rendahnya hasil belajar siswa pada saat pembelajaran dikelas maupun Ujian Penilaian Tengah Semester.
7. Kurangnya motivasi belajar siswa atas pelajaran yang akan dicapai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penelitian ini membatasi pada masalah yang berkaitan dengan:

1. Pengaruh literasi membaca siswa terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka
2. Pengaruh literasi membaca siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka?
2. Bagaimana pengaruh literasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka

2. Untuk mengetahui pengaruh literasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang terkait. Adapun manfaat yang diharapkan tersebut adalah:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan akan menambah dan memperkaya literasi didunia pendidikan. Juga bermanfaat sebagai bahan pijakan penelitian berikutnya yang berkaitan dengan Pendidikan dan literasi sekolah.

b. Secara Praktis

1. Bagi Guru, penelitian ini dapat menambah wawasan tentang upaya-upaya guru dalam peningkatan nilai karakter gemar membaca pada siswa
2. Bagi Sekolah, hasil enelitian ini akan memberikan sumbangan berupa ide dan gagasan yang baik pada sekolah SMK Negeri 1 Sei Suka dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
3. Bagi Penulis, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan literasi untuk masa yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Literasi Belajar

a. Pengertian Literasi

(Amri & Rochmah, 2021) mengatakan literasi berasal dari bahasa Inggris *Literacy* yang berarti orang yang belajar. Bukan hanya tentang membaca dan menulis, dengan perkembangannya teknologi pendidikan terkait dengan budaya ilmiah informasi dan teknologi. Pada dasarnya kemampuan untuk membaca merupakan dasar utama dari perkembangan intelektual yang lebih lebar.

Menurut Teale & Sulzby, 1986; Cooper, 1993:6 dalam (Kusmana, 2017) Literasi berasal dari kata *literacy* yang artinya melek huruf, kemampuan baca tulis, kemelekwancaan atau kecakapan dalam membaca dan menulis. Robinson, 1983:6 dalam (Kusmana, 2017) menyatakan bahwa literasi adalah kemampuan membaca dan menulis secara baik untuk berkompetisi ekonomis secara lengkap. Lebih lanjut dijelaskannya bahwa literasi merupakan kemampuan membaca dan menulis yang berhubungan dengan keberhasilan seseorang dalam lingkungan masyarakat akademis, sehingga literasi merupakan piranti yang dimiliki untuk dapat meraup kesuksesan dalam lingkungan sosial.

Menurut (Kusmana, 2017) Berdasarkan beberapa perincian yang disebutkan sebelumnya, dapat dikatakan Literasi adalah (1) keaksaraan atau pembelajaran; (2) dengan menggunakannya, literasi berarti kemampuan untuk

menghubungkan antara mendengarkan, berbicara, membaca, menulis dan berpikir; (3) tenaga siap untuk mempelajari ide-ide baru atau cara mempelajarinya; (4) Alat-alat teknis sebagai penunjang keberhasilan bersama sekolah atau lingkungan; (5) kemampuan membaca dan tulis apa yang masih dibutuhkan; (6) hak atas pendidikan dan pemahaman pidato profesional. Dalam pengembangan Konsep pendidikan mempengaruhi kehidupan masyarakat yang berbeda, isu literasi sains, literasi teknologi, literasi sosial, dan literasi bermunculan politik, bisnis, kejahatan, dll.

Menurut Riley dalam Dafit et al., 2020 dalam (F. D. Lestari et al., 2021) literasi merupakan fondasi keberhasilan dalam belajar. Hubungan antara prestasi akademik dan prestasi non-akademik berasal dari program dan proses pembelajaran berlangsung di sekolah

b. Pengertian Belajar

Menurut Oemar Hamalik, 2005 dalam (Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan, 2014) Belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan dan perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Tingkah laku yang baru itu misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian-pengertian baru, perubahan dalam sikap, kebiasaan-kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat-sifat sosial, emosional dan pertumbuhan jasmaniah

Menurut (Oktiani, 2017) Belajar adalah satu aktivitas untuk memperoleh pengetahuan, baik dilakukan secara individual, kelompok, maupun dengan bimbingan guru sehingga perilakunya berubah. Kemudian menurut Sudjana, 2002:280 dalam (Oktiani, 2017) Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan dalam diri seseorang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Literasi belajar adalah bahwa kemampuan siswa untuk mengolah pengetahuan secara individual, kelompok agar siswa mampu untuk memahami informasi atau pelajaran.

c. Pengertian Literasi Membaca

Menurut (Robi & Abidin, 2020) Literasi membaca adalah suatu yang mengarah pada kemampuan dan keterampilan seseorang dalam membaca, dan menyelesaikan permasalahan pada tingkat keahlian tertentu yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut (Dasar & Zikri, 2019) literasi membaca adalah membaca pemahaman. Memandang literasi membaca dari segi keterampilan membaca pemahaman bermuara pada teknik membaca pemahaman yang digunakan. Sedangkan menurut (Wulan & Fajrussalam, 2022) Literasi membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang perlu untuk dikuasai. Literasi membaca merupakan fondasi bagi seseorang untuk dapat memasuki

dan memahami berbagai wahana keilmuan, begitu pula untuk memahami moderasi beragama.

Selain itu menurut (Pendahuluan, 2017) Sesuai dengan pendapat Richards (2002:289) bahwa literasi membaca adalah membaca teks bacaan dan memahami isi bacaan tentang apa yang disebutkan di dalam teks secara tersurat. Sehingga literasi membaca merupakan tolak ukur untuk mengetahui seberapa pentingnya untuk kegiatan membaca seseorang terhadap pemahaman bacaan.

Jadi berdasarkan pendapat-pendapat tersebut literasi membaca adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk bentuk bahasa tertulis yang dibutuhkan oleh seseorang.

d. Masalah-masalah literasi

Menurut (Ningsih & Alpusari, 2019) Berdasarkan hasil penelitian dari banyak tinjauan literatur, peneliti menemukan beberapa masalah di kelas bawah, terutama di kelas satu, terutama terkait dengan Literasi atau yang sering disebut membaca dan menulis. Berbagai jenis masalah yang dihadapi Pendidikan akan diuraikan secara khusus sebagai berikut:

- 1) Sebagian siswa tergolong sulit membaca buku pelajaran,
- 2) Sebagian siswa tidak dapat menulis dengan baik,
- 3) Siswa tidak mau membaca teks buku,
- 4) Siswa tidak bisa bercerita kembali apa yang telah dibaca.

e. Indikator Literasi Membaca

Menurut dalam abidin (2017:183) indikator literasi membaca terdiri dari tiga yaitu :

1. Aktivitas Prabaca
2. Aktivitas Membaca
3. Aktivitas Pascabaca

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Winarni, Anjariah, & Romas, 2016 dalam (Andriani & Rasto, 2019) Motivasi berasal dari kata “motif” yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Sudarwan, 2002:2 dalam (Suharni, 2021) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

Menurut (Dongoran et al., 2020) *The motivational theory developed was called The Affective Arousal Model because in their concept, motive originates from change in affection. McClelland et al. defines motivation as:... the redintegration by a cue of a change in an affective situation.* Yang artinya Teori motivasi yang dikembangkan disebut The Affective Arousal Model karena dalam konsepnya motif berasal dari perubahan afeksi. McClelland et al.

mendefinisikan motivasi sebagai:... redintegrasi oleh isyarat perubahan dalam situasi afektif.

Menurut (Kusuma & Subkhan, 2015) mengatakan Motivasi belajar adalah dorongan belajar dan berbicara. Tujuan lain dari belajar adalah untuk mencapai hasil sangat baik. Banyak siswa yang melihat masalah belajar karena hasil belajar mencapai rendah. Menurut Hadinata, 2009 dalam (Kusuma & Subkhan, 2015) Motivasi belajar adalah apa yang dibutuhkan belajar dan melakukan pekerjaan penting memberikan minat atau semangat Pendidikan. Motivasi belajar tidak terjadi secara kebetulan motivasi untuk mencapai hasil yang baik tetapi memiliki upaya untuk mencapainya tujuan pembelajaran, dimana ada pengertian itu pengembangan Pendidikan.

Menurut (Novianti et al., 2020) mengatakan Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Siswa akan mempelajari kekuatan jika memiliki motivasi yang kuat untuk belajar. Peran dan fungsi motivasi Belajar Menurut Karya Hamzah, 2013 dalam (Novianti et al., 2020) motivasi yang kuat untuk belajar dan pendidikan, antara lain: Pekerjaan motivasi dan Pendidikan mengidentifikasi dukungan belajar. Motivasi dapat berperan dalam mendorong pembelajaran saat anak sedang belajar menghadapi masalah menemukan solusi untuk ketidak mungkinan atasi dengan bantuan trik ini melewati. Peran motivasi lebih jelas tujuan studi. Pekerjaan motivasi dan Memperjelas tujuan pembelajaran yang berkaitan erat dalam arti belajar. Anak itu sedang berjalan

Tertarik untuk belajar, jika dipelajari, tetapi setidak-tidaknya dapat diketahui atau diperoleh nilainya anak.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu faktor dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar untuk menentukan keefektifan dalam pembelajaran.

b. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

Menurut (Tasrim & Elihami, 2020) ada tiga fungsi motivasi yaitu :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kerah tujuan hendak dicapai dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain atau membaca komik, sebab serasi dengan tujuan.

c. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut (Ar-raniry, 2015) jenis jenis Motivasi Belajar yaitu :

- 1) Motivasi Intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Kemudian kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya (misalnya kegiatan belajar), maka yang dimaksud dengan motivasi intrinsik ini adalah ingin mencapai tujuan yang terkandung di dalam perbuatan belajar itu sendiri.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh itu seseorang itu belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan akan mendapatkan nilai baik, sehingga akan dipuji oleh pacarnya, atau temannya. Jadi yang penting bukan karena belajar ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik, atau agar mendapat hadiah. Jadi kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya, tidak secara langsung bergayut dengan esensi apa yang dilakukannya itu. Oleh karena itu motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

d. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut (Witri, 2015) Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar peserta didik diantaranya adalah sebagai berikut (Sardiman, 2004:101) :

- 1) Metode mengajar guru. Metode dan cara-cara mengajar guru yang monoton dan tidak menyenangkan akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.
- 2) Tujuan kurikulum dan pengajaran yang tidak jelas.
- 3) Tidak adanya relevansi kurikulum dengan kebutuhan dan minat peserta didik.
- 4) Latar belakang ekonomi dan social budaya peserta didik, sebagian besar peserta didik yang berekonomi lemah tidak mempunyai motivasi yang kuat untuk belajar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Contohnya peserta didik yang berasal dari pesisir pantai misalnya lebih memilih langsung bekerja melaut dari pada bersekolah.
- 5) Kemajuan teknologi dan informasi. Peserta didik hanya memanfaatkan produk teknologi dan informasi untuk memuaskan kebutuhan kesenangan saja.
- 6) Merasa kurang mampu terhadap mata pelajaran tertentu, seperti matematika, dan bahasa inggris.
- 7) Masalah pribadi peserta didik baik dengan orang tua, teman maupun dengan lingkungan sekitarnya.

e. Indikator Motivasi Belajar

Menurut (Nasrah, 2020) Indikator motivasi belajar meliputi :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik (Uno, 2014:23)

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Purwanto, 2009 dalam (Novianti et al., 2020) Hasil belajar dapat dipahami dengan dua kata menggambarkannya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Deskripsi hasil mengacu pada hasil akuisisi kerjakan prosesnya melakukan perubahan masukan kinerja. Jadi hasil belajar bervariasi tindakan yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Dia punya beberapa Gagasan lain tentang pembelajaran yang baik dalam arti luas atau sempit. Dalam arti luas, Pendidikan dapat diterjemahkan sebagai peristiwa psiko-fisik menuju pengembangan pribadi sama sekali. Sementara itu, menurut Hamalik, 2010 dalam (Novianti et al., 2020) arti sempit belajar ialah hak atas sesuatu ilmu itu sebagai upaya untuk membangunnya kepribadian yang utuh.

Menurut Syadih, 2006 dalam (Novianti et al., 2020) Hasil belajar atau prestasi adalah pengertian atau perluasan dari kemampuan teknis atau otoritasnya. Pembelajaran manusia itu bisa dilihat dari perilakunya, yah perilaku dalam gaya manajerial pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan motorik. Hampir banyak tugas atau Tindakan yang ditunjukkan seseorang Hasil belajar Di sekolah Hasil penelitian ini bisa dilihat untuk mempelajari mata pelajaran siswa apa yang dia lalui. John M. Keller memeriksa hasil belajar untuk keluaran dari proses berbagai entri dalam bentuk informasi. Karunia-karunia ini menurut Yohanes Keller dapat dihubungkan dengan dua cara jenis, yaitu satu kontribusi pribadi (motivasi, harapan untuk sukses, kecerdasan pertama, dan evaluasi psikologis).

Nasution, 2000 dalam (Kojongian et al., 2022) berpendapat bahwa hasil adalah perubahan pada individu. Perubahan yang dimaksud tidak hanya tentang pengetahuan, tetapi juga mencakup keterampilan, sikap, pemahaman dan harga diri pada diri seseorang. Belajar merupakan perubahan tingkah laku, karena hubungannya dengan lingkungan.

Menurut (Alam & Dongoran, 2017) hasil belajar adalah suatu proses yang memberikan perubahan-perubahan tingkah laku berupa keterampilan, kecakapan, sikap, kebiasaan dan nilai yang diperoleh dari interaksi aktifnya dengan lingkungannya yang dicapai seseorang melalui proses belajar untuk mencapai hasil dalam bentuk tingkah laku yang baru, sesuai dengan tingkat kemampuan yang diukur dari siswa yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang di tandai dengan skalanilai berupa huruf, angka atau simbol.

Menurut Sudjana,1991:22 dalam (I. Lestari, 2015) Hasil belajar adalah keterampilan yang dimiliki siswa setelah pengalaman belajarnya. Menurut Nasution 1994:24 dalam (I. Lestari, 2015) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, tidak hanya perubahan pengetahuan, tetapi juga untuk menciptakan keterampilan dan penghargaan pada peserta didik. Hasil belajar adalah hasil dari proses belajarnya. Hasil belajar berhubungan dengan perubahan yang dipelajari orang. Perubahan yang didapat dari belajar itu berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan perilaku, keterampilan dan kemampuan. Perubahan kearah perubahan yang mengarah pada pertumbuhan tidak dianggap sebagai pembelajaran. Perubahan ini berasal dari pembelajaran terus-menerus dan dapat berkembang.

(Saputra & Ismet, 2018) Hasil belajar merupakan acuan keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar dapat menjadi salah satu bentuk kompetensi siswa. Lisensi ini diperoleh setelah lulus dan memperoleh pengalaman dalam proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Pencapaian dan keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari nilai hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar yang tinggi dan positif berarti proses pembelajaran telah berhasil. Namun rendahnya hasil belajar siswa menunjukkan belum terpenuhinya dan proses pembelajaran berhasil. Ada dua faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi akademik, faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil belajar yang telah di capai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa perubahan dan tingkah laku seseorang.

b. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

(Saputra & Ismet, 2018) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Faktor internal (diri siswa)
 1. Faktor fisik, yaitu: masalah Kesehatan dan cacat.
 2. Faktor Psikologis (rohani), yaitu: kecerdasan, penampilan, minat, bakat, motivasi, kedewasaan, dan persiapan.
 3. Faktor kelelahan yaitu: kelelahan fisik dan kelelahan mental.
- b) Faktor eksternal (faktor diluar diri siswa)
 1. Faktor keluarga, yaitu: cara orang tua pendidikan, hubungan dengan anggota keluarga, situasi keluarga, situasi ekonomi keluarga, pengertian dan didikan orang tua konteks budaya.
 2. Faktor sekolah, yaitu: metode pengajaran, kurikulum, hubungan guru-murid, hubungan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, perangkat pengajaran, jam sekolah kurikulum, lingkungan rumah, metode belajar dan pekerjaan rumah Tempat tinggal.
 3. Faktor Masyarakat yaitu : kegiatan kemahasiswaan dan masyarakat, media sosial, teman berinteraksi, mengembangkan kehidupan masyarakat.

c. Macam-macam Hasil Belajar

Menurut (Tasya Nabillah & Abadi, 2019) yang dilatakan Benjamin S.Bloom dengan Taxonomi of education objectives yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S.Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu :

- 1) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
- 2) Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- 3) Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.

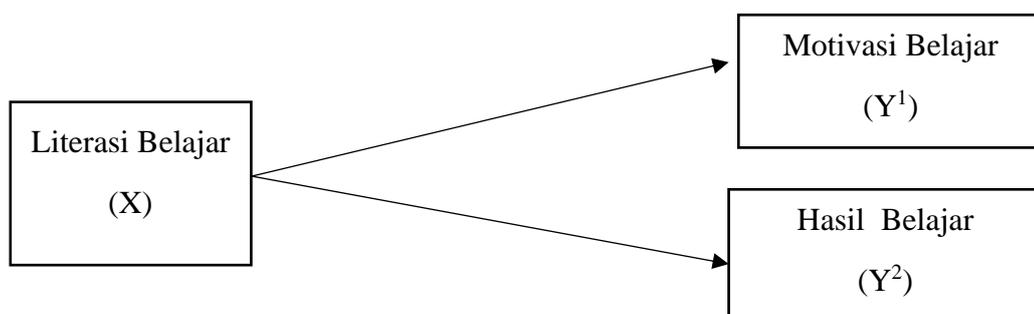
B. Kerangka Konseptual

Literasi Belajar ialah kemampuan siswa untuk mengolah pengetahuan secara individual, kelompok agar siswa untuk mampu memahami informasi atau pelajaran. Artinya membaca ialah memasukkan atau menambahkan

sesuatu ke dalam pikiran sedangkan menulis berarti mengeluarkan atau mengungkapkan yang ada didalam pikiran.

Motivasi Belajar adalah dorongan belajar atau salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Siswa akan mempelajari kekuatan jika memiliki motivasi yang kuat untuk belajar

Hasil Belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, tidak hanya perubahan pengetahuan, tetapi juga untuk menciptakan keterampilan dan penghargaan pada peserta didik. Hasil belajar adalah hasil dari proses belajarnya. Hasil belajar berhubungan dengan perubahan yang dipelajari orang.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Literasi Belajar

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir konseptual, maka yang menjadi hipotesis penelitian ini adalah :

H_a : Ada Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar
Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

H_0 : Tidak Ada Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi
Belajar Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka yang menjadi lokasi atau tempat penelitian yaitu di SMK Negeri 1 Sei Suka, Jl. Accesroad Inalum, Perkebunan Sipare-pare, Kecamatan Sei Suka, Kabupaten Batubara, Provinsi Sumatera Utara. Adapun penentuan lokasi ini didasarkan atas beberapa pertimbangan, yang dikarenakan lokasi ini belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya sesuai dengan judul ini dan penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut

2. Waktu Penelitian

Waktu yang akan digunakan untuk penelitian ini di rencanakan akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023. Kegiatan mengumpulkan data penelitian yang akan di perkirakan bulan Maret 2023 sampai dengan Mei 2023.

Table 3.1 Waktu Penelitian

No	Rencana Penelitian	Bulan								
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agst	Sep
1.	Survei Awal dan Penentuan Lokasi Penelitian	■								
2.	Pengajuan Judul	■								
3.	Penyusunan Proposal		■	■						
4.	Bimbingan Proposal			■						
5.	Seminar Proposal			■						
6.	Revisi Proposal			■	■					
7.	Penelitian dan Penyusunan Skripsi					■	■	■		
8.	Bimbingan Skripsi Dan Sidang								■	■

B. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono, 2011 : 80 dalam (Pradana & Reventiary, 2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam Penelitian ini adalah siswa Kelas XI Akl-1 dan kelas XI Akl-2 Akuntansi SMK NEGERI 1 SEI SUKA yang berjumlah 67 siswa seperti yang ada pada tabel di bawah ini :

Table 3.2 Populasi Sampel

No	Kelas	Populasi
1.	XI Ak1-1	34
2.	XI Ak1-2	33
Jumlah		67

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono, 2013 dalam (Jasmalinda, 2021) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan Total Sampling yaitu semua siswa kelas XI-1 dan kelas XI-2 Akuntansi disekolah SMK Negeri 1 Sei Suka yang berjumlah 67 siswa.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex Post Facto*. Menurut Arifin (2012:47) dalam (Surifah et al., 2018) bahwa penelitian ex-post facto merupakan suatu penelitian empiris yang sistematis di mana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena perwujudan variabel tersebut telah terjadi, atau karena variabel tersebut pada dasarnya memang tidak dapat dimanipulasi.

D. Variabel Penelitian

Menurut (Purwanto, 2019) dalam Ulfa, 2021 variabel adalah suatu atribut, sifat tau nilai yang didapat dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu dan sekurang-kurangnya mempunyai dua klasifikasi yang diambil dari suatu nilai yang berbeda (*different values*), ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulannya. jenis variabel penelitian yaitu Variabel Ganda dengan satu Variabel Independent (variabel bebas) dan dua Variabel Dependen (variabel terikat yaitu :

1. Variabel Independent

Variabel Independen menurut sugiyono (2017:39) dalam (Oscar & Sumirah, 2019) mendefinisikan bahwa variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Literasi Belajar (X)

2. Variabel Dependent

Variabel Dependen menurut sugiyono (2017:39) dalam (Oscar & Sumirah, 2019) mendefinisikan bahwa variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Motivasi Belajar (Y1) dan Hasil Belajar (Y2)

E. Definisi Oprasional Variabel

Definisi operasional variabel ini menjelaskan mengenai variabel-variabel permasalahan yang akan dibahas oleh peneliti. Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Literasi Belajar / Literasi Membaca

Literasi Belajar ialah kemampuan siswa untuk mengolah pengetahuan secara individual, kelompok agar siswa untuk mampu memahami informasi atau pelajaran. Artinya membaca ialah memasukkan atau menambahkan

sesuatu ke dalam pikiran sedangkan menulis berarti mengeluarkan atau mengungkapkan yang ada didalam pikiran.

Literasi membaca adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk bentuk bahasa tertulis yang dibutuhkan oleh seseorang.

2. Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata” motif” yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran.

Indikator motivasi hasil belajar yaitu :

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, tidak hanya perubahan pengetahuan, tetapi juga untuk menciptakan keterampilan dan penghargaan pada peserta didik. Hasil belajar adalah hasil dari proses belajarnya. Indikator hasil belajar adalah dengan indeksprestasi siswa atau hasil nilai UAS siswa.

F. Instrumen Penelitian

1. Angket Literasi Membaca dan Motivasi Belajar

Menurut Arikunto, 2000, hal. 140 dalam (Sodik et al., 2019) angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dalam arti laporan tentang dirinya, atau hal lain yang ia ketahui. Instrumen angket dalam penelitian ini dengan menggunakan empat kategori alternatif jawaban yaitu :

Table 3.3 Skor Angket

Item Pertanyaan	
Pilihan	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Table 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen Angket Literasi Membaca

Variabel	Indikator	Sumber	Jumlah Butir	No. Item Instrumen
Literasi Membaca	Aktivitas Pascabaca	Siswa	7	1,2,3,4,5,6,7
	Aktivitas Membaca		6	8,9,10,11,12,13
	Aktivitas Pascabaca		7	14,15,16,17,18,19,20

Table 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Sumber	Jumlah Butir	No. Item Instrumen
Motivasi Belajar	Keinginan atau adanya hasrat siswa untuk keinginan berhasil	Siswa	5	1,2,3,4,5
	Dorongan dan kebutuhan siswa untuk belajar		5	6,7,8,9,10

Variabel	Indikator	Sumber	Jumlah Butir	No. Item Instrumen
	Harapan dan cita-cita siswa untuk masa depan		4	11,12,13,14
	Adanya penghargaan dalam belajar		4	15,16,17,18
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar		4	19,20,21,22
	Kegiatan dan lingkungan yang mendukung untuk belajar		3	23,24,25

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Regresi Sederhana

Menurut (Oemar & Gangga, 2017) Analisis regresi linear sederhana adalah analisis yang hanya berkaitan dengan dua variabel saja, satu disebut variabel independen atau variabel bebas biasanya diberi notasi X, sedangkan variabel satunya disebut sebagai variabel dependen atau variabel terikat yang biasa diberi notasi Y. Regresi linear sederhana mengikuti persamaan dibawah ini

$$Y = a + b X$$

Dimana:

Y = merupakan variabel terikat (kinerja pegawai)

X = Sebagai variabel bebas (stres kerja) α = konstanta

b = koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau

2. Uji Normalitas

Menurut (Nuryadi et al., 2017) Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji kolmogrow sminow dengan rumus berikut :

$$D = \text{maksimum } |F_0(X) - S_N(X)|$$

Menguji normal tidaknya sebuah distribusi data yaitu :

- a. Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05 maka distribusi adalah tidak normal.
- b. Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05 maka distribusi adalah normal.

Pada hasil uji Kolmogorov Smirnov distribusi nilai siswa adalah normal.

Hal ini bisa dilihat pada tingkat pada tingkat signifikansi kedua alat uji, yaitu > 0,05 (0,200)

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Menurut (Siswadi, 2017) Uji statistik t dilakukan untuk menguji apakah variabel bebas (X) secara individual mempunyai hubungan yang signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Y).

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Sugiyono, 2012 hal. 250})$$

Keterangan:

t = nilai thitung

r_{xy} = korelasi xy yang ditemukan

n = jumlah sampel

Bentuk pengujian adalah:

- a) $H_0: r_i = 0$, artinya tidak terdapat hubungan signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).
- b) $H_0: r \neq 0$, artinya terdapat hubungan signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

Kriteria pengambilan keputusan

$\alpha = 5\%$ $df = n - ks$

H_0 diterima jika : $-t_{table} < t_{hitung} < t_{table}$

H_a diterima jika : $t_{hitung} > t_{table}$ atau $t_{hitung} < -t_{table}$

- i. Jika ada $t_{hitung} > t_{table}$ dan $t_{hitung} < -t_{table}$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat.
- ii. Jika ada $t_{hitung} < t_{table}$ dan $t_{hitung} > -t_{table}$ maka H_0 diterima dan H_a di tolak, sehingga tidak ada pengaruh signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

t_{hitung} = Hasil perhitungan korelasi pelatihan dan disiplin kerja terhadap kepuasan kerja.

t_{table} = Nilai t dalam tabel t berdasarkan n

Kriteria pengujian:

- a) Tolak H_0 apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} < -t_{tabel}$
- b) Tolak H_0 apabila $< t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} > -t_{tabel}$

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Sei Suka

1. Visi SMK

“Mewujudkan SMK yang unggul, memiliki kredibilitas tinggi di masyarakat melalui program pendidikan dan pelatihan dalam bidang bisnis dan manajemen sehingga menghasilkan SDM yang berkualitas, beriman dan kompetitif”

2. Misi SMK

1. Menerapkan manajemen berbasis sekolah.
2. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidikan dan kependidikan
3. Memberikan pelayanan pendidikan secara optimal.
4. Membekali siswa agar dapat mengembangkan diri melalui program kewirausahaan dan ekstrakurikuler.
5. Mempersiapkan siswa lulusan bidang keahlian Bisnis dan Manajemen yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
6. Membekali lulusan agar mampu mandiri sesuai dengan keahlian sehingga dapat meningkatkan kualitas hidup di Dunia Industri/ Dunia Usaha maupun di masyarakat.

Mempersiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang profesional dan mampu bersaing dalam memenuhi kebutuhan Dunia Usaha dan Industri

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex-Post Facto* yaitu penelitian yang bertujuan meneliti peristiwa yang telah terjadi. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dengan metode dokumentasi dan pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket). Dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas yaitu Literasi Belajar (X) dan dua variabel terikat yaitu Motivasi Belajar (Y1) dan Hasil Belajar (Y2). Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini maka pada bab ini akan disajikan data yang diperoleh dilapangan.

Penelitian ini dilakukan di kelas XI-1 dan kelas XI-2 Akuntansi disekolah SMK Negeri 1 Sei Suka yang berjumlah 67 siswa. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka dan mengetahui pengaruh literasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sei Suka. Hal ini didapatkan berdasarkan hasil angket motivasi belajar dan angket literasi membaca.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang diteliti yaitu satu variabel X (literasi belajar) dan dua variabel Y yaitu Y1 (motivasi belajar) dan Y2 (hasil belajar). Subjek dalam penelitian ini ialah siswa-siswi kelas XI-1 dan kelas XI-2 Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka dengan responden sebanyak 67 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisisioner (angket). Angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar dan literasi belajar siswa. Berikut ini disajikan analisis deskripsi data setiap variabel yang diteliti:

1. Hasil Validasi Angket

Validasi berasal dari kata *validity* yang artinya suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Uji coba validitas angket literasi membaca dan motivasi dilakukan oleh dosen ahli angket yang ahli dalam bidangnya. Validator angket literasi membaca yaitu Bapak Dr. Isthifa Kemal., M.Pd pada tanggal 02 September 2023. Adapun hasil validasi tersebut menunjukkan angket literasi membaca sudah layak digunakan dan disebar ke siswa. validator angket motivasi belajar yaitu Bapak Asbi, S.Pd.,M.Pd.,Kons pada tanggal 04 September 2023. Adapun hasil validasi tersebut menunjukkan angket motivasi belajar layak digunakan walaupun terdapat revisi yaitu kesesuaian anatar validator dengan item pertanyaan disinkronkan kembali.

2. Deskripsi Data Variabel X (Literasi Belajar)

Variabel literasi belajar diperoleh melalui angket dengan 4 alternatif jawaban yang peneliti sediakan yakni; sangat setuju = 4, setuju = 3, tidak setuju = 2, dan sangat tidak setuju = 1. Data tentang motivasi belajar diperoleh dari angket yang disebar kepada sejumlah sampel yang telah ditentukan. Jumlah butir pada angket ini sebanyak 20 butir dengan skor jawaban 1 sampai 4. Sehingga secara deskriptif, rentang skor yang ada adalah 20 sampai 80. Hasil tersebut didapat dari perkalian antara jumlah butir angket dengan skor maks. atau skor min. Hasil angket literasi belajar siswa diolah menggunakan SPSS untuk mengetahui *descriptive statistics* yang dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Descriptive Statistics Literasi Belajar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Variabel X	67	50	61	55.60	3.030
Valid N (listwise)	67				

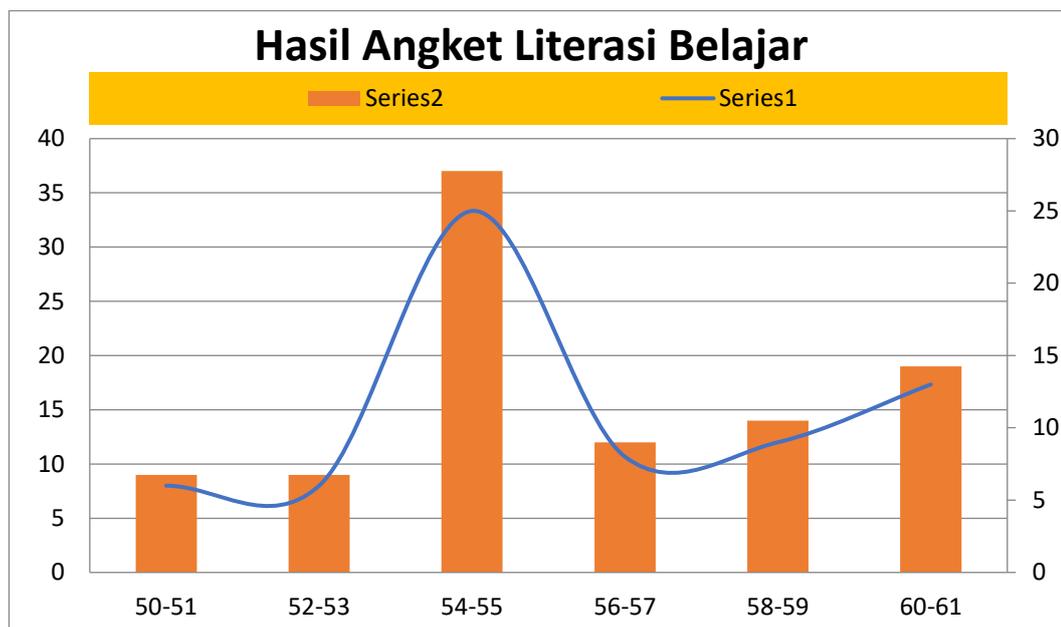
Berdasarkan tabel 4.1 *descriptive statistics* Literasi Belajar diketahui bahwa responden (N) berjumlah 67 dengan nilai terkecil (minimum) adalah 50, nilai terbesar (maximum) adalah 61, nilai *mean* sebesar 55,60 dan standar deviasi sebesar 3,030 Agar lebih mudah memahaminya, maka akan dibuat diagram distribusi data hasil belajar dengan cara menentukan terlebih dahulu kelas interval dengan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan yang ada pada lampiran 6 diperoleh jumlah kelas intervalnya adalah 7. Rentang datanya diperoleh sebesar 11 dan panjang kelas intervalnya sebesar 2. Berikut ini disajikan tabel 4.2 distribusi frekuensi variabel X (Literasi belajar):

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Variabel X (Literasi Belajar)

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	KKM
50-51	6	9	75
52-53	6	9	
54-55	25	37	
56-57	8	12	
58-59	9	14	
60-61	13	19	
N	67	100%	

Berdasarkan tabel 4.2 distribusi frekuensi variabel X (literasi belajar) di atas, diketahui bahwa dari 67 siswa terdapat 45 siswa yang tingkat literasi

belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 67%, sedangkan 22 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 38%. Berikut ini disajikan dalam bentuk diagram distribusi frekuensi variabel X (literasi belajar) pada gambar 4.1 sebagai berikut:



Gambar 4.1. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel X (Literasi Belajar)

Berdasarkan gambar 4.1 diagram distribusi frekuensi variabel X (literasi belajar) di atas, diketahui bahwa frekuensi tertinggi terletak pada kelas ke-3 dengan batas nyata 54-55 dengan presentase 37%, sedangkan frekuensi terendah terletak pada kelas ke-1 dengan batas nyata 52-53 dengan presentase 9% dan pada kelas ke-2 dengan batas nyata 50-51 53 dengan presentase 9%.

3. Deskripsi Data Variabel Y (Motivasi Belajar)

Variabel Y (motivasi belajar) diperoleh melalui angket dengan 4 alternatif jawaban yang peneliti sediakan yakni; sangat setuju = 4, setuju = 3, tidak setuju = 2, dan sangat tidak setuju = 1. Data tentang motivasi belajar diperoleh dari angket

yang disebar kepada sejumlah sampel yang telah ditentukan. Jumlah butir pada angket ini sebanyak 25 butir dengan skor jawaban 1 sampai 4. Sehingga secara deskriptif, rentang skor yang ada adalah 25 sampai 100. Hasil tersebut didapat dari perkalian antara jumlah butir angket dengan skor maks. atau skor min. Hasil angket motivasi belajar siswa diolah menggunakan SPSS untuk mengetahui *descriptive statistics* yang dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3. Descriptive Statistics Motivasi Belajar
Descriptive Statistics

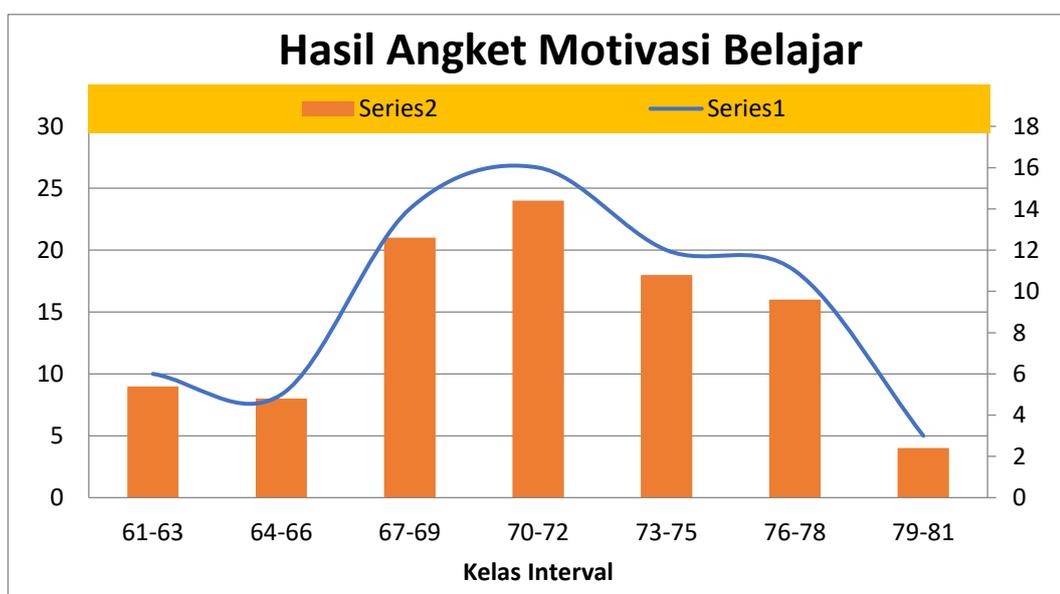
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Variabel Y	67	61	81	71.06	4.821
Valid N (listwise)	67				

Berdasarkan tabel 4.3 *descriptive statistics* Motivasi Belajar diketahui bahwa responden (N) berjumlah 67 dengan nilai terkecil (minimum) adalah 61, nilai terbesar (maximum) adalah 82, nilai *mean* sebesar 71,06 dan standar deviasi sebesar 4.821. Agar lebih mudah memahaminya, maka akan dibuat diagram distribusi data motivasi belajar dengan cara menentukan terlebih dahulu kelas interval dengan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan yang ada pada lampiran 8 diperoleh jumlah kelas intervalnya adalah 7. Rentang datanya diperoleh sebesar 20 dan panjang kelas intervalnya sebesar 3. Berikut ini disajikan tabel 4.4 distribusi frekuensi variabel Y (motivasi belajar):

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Variabel Y (Motivasi Belajar)

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Rata-Rata
61-63	6	9	71
64-66	5	8	
67-69	14	21	
70-72	16	24	
73-75	12	18	
76-78	11	16	
79-81	3	4	
N	67	100%	

Berdasarkan tabel 4.4 distribusi frekuensi variabel Y (motivasi belajar) di atas, diketahui bahwa dari 67 siswa terdapat 35 siswa yang tingkat motivasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 52%, sedangkan 32 siswa yang tingkat motivasi belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 48%. Berikut ini disajikan dalam bentuk diagram distribusi frekuensi variabel Y (motivasi belajar) pada gambar 4.2 sebagai berikut:



Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Y (Motivasi Belajar)

Berdasarkan gambar 4.2 diagram distribusi frekuensi variabel Y (motivasi belajar) di atas, diketahui bahwa frekuensi tertinggi terletak pada kelas ke-4 dengan batas nyata 70-72 dengan presentase 24%, sedangkan frekuensi terendah terletak pada kelas ke-7 dengan batas nyata 79-81 dengan presentase 4%.

C. Kecenderungan Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki 2 variabel X (literasi belajar) dan variabel Y yaitu (motivasi belajar dan literasi belajar). Kedua variabel tersebut diidentifikasi berdasarkan hasil angket. Dalam mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel penelitian, maka dapat digunakan rumus Djemari (2008:123) sebagai berikut:

rata-rata (Mean) + $1,5 \times$ simpangan baku (Standar Deviasiasi)

rata-rata (Mean) + $0,5 \times$ simpangan baku (Standar Deviasiasi)

rata-rata (Mean) - $0,5 \times$ simpangan baku (Standar Deviasiasi)

rata-rata (Mean) - $1,5 \times$ simpangan baku (Standar Deviasiasi)

1. Kecenderungan Literasi Belajar Siswa (Variabel X)

Kecenderungan literasi belajar siswa dilihat dari hasil angket. Adapaun nilai rata rata (*mean*) sebesar 55,60 dan standar deviasi sebesar 3,030. Perhitungan tingkat kecenderungan variabel X (Literasi Belajar) berdasarkan hasil angket seperti pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5.
Kecenderungan Variabel X (Literasi Belajar)

Interval		Keterangan	Frekuensi	Persentase
60,14269	>60	Sangat baik	13	25%
57,11224	59-57	Baik	9	18%
54,08179	56-54	Cukup	17	33%
51,05134	53-51	Kurang	6	12%
>51	>50	Sangat Kurang	6	12%

Berdasarkan tabel 4.5 kecenderungan variabel X (literasi belajar) di atas, menunjukkan sebanyak 13 siswa atau sebesar 25% berkategori sangat baik, sebanyak 9 siswa atau sebesar 18% berkategori baik, sebanyak 17 siswa atau sebesar 33% berkategori cukup, sebanyak 6 siswa atau sebesar 12% berkategori kurang, sebanyak 6 siswa atau sebesar 12% berkategori sangat kurang. Hasil di atas juga menunjukkan variabel X (literasi belajar) cenderung dalam cukup.

2. Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)

Kecenderungan motivasi belajar siswa diperoleh dari angket motivasi belajar. Adapun nilai rata rata (*mean*) sebesar 71,06 dan standart deviasi sebesar 4.821. Perhitungan tingkat kecenderungan variabel Y (motivasi belajar berdasarkan hasil angket seperti pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6.
Kecenderungan Variabel Y (Motivasi Belajar)

Interval		Keterangan	Frekuensi	Persentase
78,290698	>78	Sangat baik	5	8%
73,470034	77-73	Baik	21	36%
68,649369	72-68	Cukup	22	37%
63,828705	67-63	Kurang	9	15%
>62	>62	Sangat Kurang	2	3%

Berdasarkan tabel 4.6 kecenderungan variabel Y (motivasi belajar) di atas, menunjukkan sebanyak 5 siswa atau sebesar 8% berkategori sangat baik, sebanyak 21 siswa atau sebesar 36% berkategori baik, sebanyak 22 siswa atau sebesar 37% berkategori cukup, sebanyak 9 siswa atau sebesar 15% berkategori kurang, sebanyak 2 siswa atau sebesar 3% berkategori sangat kurang. Hasil di atas juga menunjukkan variabel Y (motivasi belajar) cenderung dalam kategori cukup.

D. Pengujian Prasyarat Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Uji Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas terikat. Analisis regresi dapat dilakukan untuk mengetahui linearitas variabel terikat dengan variabel lainnya. Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05. Uji regresi sederhana dilakukan dengan menggunakan SPSS dan diperoleh hasil pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7.
Hasil Uji Regresi Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	75.223	10.974		6.855	.000
Literasi Belajar	-.075	.197	-.047	-.380	.705

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel 4.7 pada kolom B Constant (a) adalah 75,223 sedangkan nilai literasi belajar (b) adalah -0,075 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 75,223 + (-0,075)X$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini

merupakan pertambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif.

Sehingga dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

1. Konstanta sebesar 75,223 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai literasi belajar maka nilai (a) sebesar 75,223.
2. Koefisien regresi X sebesar -0,075 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai literasi belajar, maka nilai (a) bertambah sebesar -0,075.

Dari output di atas dapat diketahui nilai t hitung = 6.855 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang nyata (Signifikan) variabel X terhadap variabel Y.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan menggunakan bantuan SPSS dengan uji *kolmogorof-smirnov*. Adapun ketentuan pengambilan keputusan dalam uji normalitas ini ialah data berdistribusi normal apabila $P\text{-value} > 0,005$.

Berikut ini hasil perhitungan dengan SPSS:

Tabel 4.8.
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Literasi Belajar	Motivasi Belajar
N		67	67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55.60	71.06
	Std. Deviation	3.030	4.821
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.070
	Positive	.130	.050
	Negative	-.121	-.070
Test Statistic		.130	.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.007 ^c	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 4.8 hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikan yang menunjukkan lebih dari 0,005 atau $0,200 < 0,005$, sehingga dalam penelitian ini tidak terjadi adanya gangguan sehingga dapat disimpulkan bahwa data distribusi ini normal.

3. Uji Hipotesis (Uji T)

Menurut Sugiyono (2017:105), Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan melalui data yang terkumpul. Adapun uji hipotesis pada penelitian ini adalah uji T. Uji T adalah metode uji statistik yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis (pengujian asumsi) pada suatu populasi. Hipotesis data penelitian ini diuji dengan menggunakan uji t dengan kriteria hipotesis yang diajukan yaitu:

- Ho : Tidak Ada Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.
- Ha : Ada Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

Uji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *paired sample t-test* yaitu dengan membandingkan perbedaan hasil variabel X (literasi belajar) dan Y (motivasi belajar). Hipotesis data penelitian diuji dengan rumus uji *paired sampe*

t-test dengan taraf sig. 0,005 dengan menggunakan program *SPSS*. Hasil pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9.
Hasil Pengujian Hipotesis
Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai Literasi r 1 Belajar - Motivasi Belajar	- 15.4 63	5.814	.710	- 16.881	- 14.045	- 21.7 71	66	.000

Berdasarkan Tabel 4.9 hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh signifikansi 0,000 yang merupakan kurang dari taraf signifikan $\alpha = 0,005$, atau $0,000 < 0,005$. Maka sesuai dengan pengambilan keputusan, jika nilai signifikan (2-tailed) kurang dari $\alpha = 0,005$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu dalam penelitian ini, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

E. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

1. Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Sei Suka

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa diketahui dari 67 siswa terdapat 35 siswa yang tingkat motivasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 52%, sedangkan 32 siswa yang tingkat motivasi belajarnya

berada di atas rata-rata dengan persentase 48%. Variabel Y (motivasi belajar) menunjukkan sebanyak 5 siswa atau sebesar 8% berkategori sangat baik, sebanyak 21 siswa atau sebesar 36% berkategori baik, sebanyak 22 siswa atau sebesar 37% berkategori cukup, sebanyak 9 siswa atau sebesar 15% berkategori kurang, sebanyak 2 siswa atau sebesar 3% berkategori sangat kurang. Hasil di atas juga menunjukkan variabel Y (motivasi belajar) cenderung dalam kategori cukup.

Berdasarkan hasil uji regresi menunjukkan nilai t hitung = 6.855 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang nyata (Signifikan) variabel X terhadap variabel Y, kemudian hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikan yang menunjukkan lebih dari 0,005 atau $0,200 < 0,005$, sehingga dalam penelitian ini tidak terjadi adanya gangguan sehingga dapat disimpulkan bahwa data distribusi ini normal. Pada hasil uji hipotesis dengan uji t juga diperoleh signifikansi 0,000 yang merupakan kurang dari taraf signifikan $\alpha = 0,005$, atau $0,000 < 0,005$. Maka sesuai dengan pengambilan keputusan, jika nilai signifikan (2-tailed) kurang dari $\alpha = 0,005$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak. Oleh karena itu dalam penelitian ini, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh literasi belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Iva & Sari, n.d.Tahun 2020) menunjukkan terdapat pengaruh program literasi sekolah (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y1) yang dilihat dari nilai T_{hitung} adalah 2,158. Nilai tersebut lebih besar dari nilai T_{tabel} yang diperoleh yaitu 1,974 dan hasil signifikansi yang diperoleh adalah $0,032 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat

pengaruh yang signifikan dari program literasi sekolah terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian menurut hasil penelitian, terjadi peningkatan literasi membaca dibuktikan dengan skor post tes minat membaca yang mencapai 85,6 yang termasuk dalam kategori baik. Dari ke empat aspek literasi membaca, aspek 2 (penarikan hubungan dan kesimpulan antar informasi dalam teks) merupakan aspek dengan peningkatan paling rendah, sedangkan aspek 3 dan 4 merupakan aspek dengan skor peningkatan paling tinggi. Skor rata-rata motivasi belajar sebesar 66,6 dengan indikator tertinggi adanya penghargaan dalam belajar dan indikator terendah yaitu adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Sei Suka

Berdasarkan hasil angket literasi belajar diketahui dari 67 siswa terdapat 45 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 67%, sedangkan 22 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 38%. Berdasarkan kecenderungan variabel X (literasi belajar) di atas, menunjukkan sebanyak 13 siswa atau sebesar 25% berkategori sangat baik, sebanyak 9 siswa atau sebesar 18% berkategori baik, sebanyak 17 siswa atau sebesar 33% berkategori cukup, sebanyak 6 siswa atau sebesar 12% berkategori kurang, sebanyak 6 siswa atau sebesar 12% berkategori sangat kurang. Hasil di atas juga menunjukkan variabel X (literasi belajar) cenderung dalam cukup.

Berdasarkan hasil uji regresi menunjukkan nilai t hitung = 6.855 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang nyata (Signifikan) variabel X terhadap variabel Y, kemudian hasil

uji normalitas menunjukkan nilai signifikan yang menunjukkan lebih dari 0,005 atau $0,200 < 0,005$, sehingga dalam penelitian ini tidak terjadi adanya gangguan sehingga dapat disimpulkan bahwa data distribusi ini normal. Pada hasil uji hipotesis dengan uji t juga diperoleh signifikansi 0,000 yang merupakan kurang dari taraf signifikan $\alpha = 0,005$, atau $0,000 < 0,005$. Maka sesuai dengan pengambilan keputusan, jika nilai signifikan (2-tailed) kurang dari $\alpha = 0,005$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh literasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Mata & Ekonomi, 2003) (Rilo et al, 2020) terdapat pengaruh literasi siswa terhadap hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai (R^2) yaitu sebesar 0,359. Hal ini berarti presentase literasi siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 35,9%, dan sisanya sebesar 64,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Begitupula penelitian oleh Hal., et al., 2022) terdapat pengaruh motivasi dan hasil belajar yang diberikan perlakuan literasi membaca dan tanpa literasi membaca. Berdasarkan hasil normalisasi gain motivasi belajar ditunjukkan bahwa peserta didik di kelas eksperimen mencapai persentase 16% untuk kategori tinggi sementara itu di kelas kontrol tidak ada peserta didik yang mendapat kategori tinggi. Disamping itu data normalisasi gain hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen mencapai 52% sedangkan di kelas kontrol hanya 8%.

Selanjutnya Menurut (Wahyuni & Batubara, 2021) dalam jurnal penelitiannya “Efektivitas Penerapan Literasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika” bahwa literasi sangat berpengaruh terhadap

hasil belajar dan motivasi dapat dilihat dari hasil penelitiannya bahwa memnjukan sebanyak 83.33% hasil belajar mahasiswa dengan nilai diatas 70 atau sebanyak 41 orang, dan nilai terendah adalah 70. Hal itu berarti mahasiswa telah memiliki hasil belajar yang cukup. Dan berdasarkan data diatas diperoleh bahwa nilai rata-ratanya adalah 81.07. Hal itu membuktikan bahwa hasil belajar mahasiswa dalam model pembelajaran ini adalah memenuhi nilai minimum 80. Sehingga pembelajaran literasi dan efektif terhadap hasil belajar mahasiswa, sedangkan motivasi sebanyak 8.3% mahasiswa memiliki motivasi yang sangat tinggi untuk mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran literasi dan diskusi, Sebanyak 72.2% mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi, sedangkan sebanyak 19.4% memiliki motivasi yang rendah. Sehingga secara keseluruhan mahasiswa memiliki motivasi dan semangat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran literasi dan diskusi, artinya mereka bersemangat dalam belajar

F. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan penelitan adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan penggunaan sarana dan prasarana di sekolah.
2. Keterbatasan sampe penelitian.
3. Keterbatasan sumber atau buku yang digunakan.
4. Waktu penelitian yang terlalu singkat
5. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi angket yang diberikan.

Kekurangan-kekurangan tersebut terjadi diluar kemampuan peneliti, meskipun demikian peneliti telah berupaya untuk berbuat semaksimal mungkin dalam proses penyelesaian skripsi ini dalam keadaan yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil angket motivasi belajar siswa diketahui dari 67 siswa terdapat 35 siswa yang tingkat motivasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 52%, sedangkan 32 siswa yang tingkat disiplin belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 48%. Berdasarkan hasil angket literasi membaca menunjukkan dari 67 siswa terdapat 45 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di bawah rata-rata dengan persentase 67%, sedangkan 22 siswa yang tingkat literasi belajarnya berada di atas rata-rata dengan persentase 38%.
2. Berdasarkan kecenderungan hasil angket motivasi belajar dan literasi membaca siswa cenderung berkategori cukup.
3. Berdasarkan uji normalitas menunjukkan nilai signifikan lebih dari 0,005 atau $0,200 < 0,005$, sehingga dalam penelitian ini tidak terjadi adanya gangguan sehingga dapat disimpulkan bahwa data distribusi ini normal.
4. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diketahui nilai t hitung = 6.855 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$ dan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan peneliti pada uji t perhitungannya menunjukkan pada taraf signifikan $\alpha = 0,005$, hasil uji t $0,000 < 0,005$ yang menunjukkan H_a

diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh yang nyata (Signifikan) variabel X terhadap variabel Y.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dari kesimpulan diatas, maka disajikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah/Guru

Bahwa literasi belajar / membaca sangat penting dalam peningkatan sebagai potensi peserta didik yang sebatas bagian dari tuntutan capaian kompetensi dalam ruang kelas, tetapi menjadi bentuk pembiasaan dalam keseharian peserta didik sehingga pada tataran ini sekolah harus berkontribusi aktif dalam mengupayakan giat tersebut dan menyediakan bahan literasi yang memadai guna menghasilkan output yang literat.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan agar lebih ditingkatkan dalam minat membaca atau literasi sebelum atau sesudah melakukan proses pembelajaran bahkan dalam kegiatan yang luang agar dapat meningkatkan motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik .

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat memodifikasi literasi belajar lainnya yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan kemampuan untuk melakukan literasi serta penelitian mengenai literasi membaca diharapkan akan terus ada dengan berbagai fokus kajian yang berbeda, tetapi tetap pada satu titik temu yaitu pentingnya literasi membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, K., & Dongoran, F. (2017). Penerapkan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dengan Menggunakan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Smk Swasta Pab 8 Sampali Tahun Ajaran 2016/2017. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 6–21. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/viewFile/1246/1242>
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ar-raniry, U. I. N. (2015). *TEORI-TEORI MOTIVASI*. 1(83), 1–11.
- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4(1), 4.
- Dasar, S. S., & Zikri, A. (2019). *Jurnal basicedu*. 3(4), 1014–1021.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Dongoran, F. R., Syah, D. H., Marniati, M., Hubur, A. A., & Susilawati, S. (2020). Factors Influencing Learning Motivation in the Learning Process. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 506–511. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.17.70>
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII Smp Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang*, 4(1), 5–11.
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2021). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>
- Ismiyasari, F. N., Utama, Widyasari, C., & Abidin, Z. (2020). Problematika Pembelajaran Literasi Siswa Sekolah Dasar Di Era New Normal. *Prosiding SNDIK Magister Pendidikan Dasar UMS 2020*, 29–40.
- Iva, Z., & Sari, N. (n.d.). *PENGARUH PROGRAM LITERASI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BACA SISWA DI SMP ISLAM TERPADU AT-TAQWA SURABAYA*.

- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.
- Kojongian, S., Mewengkang, A., & Takaredase, A. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Smk. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(6), 597–601. <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i6.3207>
- Kusmana, S. (2017). Pengembangan Literasi Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 1(1), 151–164. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/8610>
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 164–171.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Masni, H. (2015). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Mata, P., & Ekonomi, P. (2003). *Pengaruh literasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi*. 1–8.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Ningsih, H. S., & Alpusari, M. (2019). *IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI*. 122–126.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*.
- Oemar, U., & Gangga, L. (2017). Pengaruh Stres Kerja Terhadap Kinerja Pegawai

- Pada Dinas Pendapatan, Keuangan Dan Aset Daerah Kabupaten Musi Manyasin. *Jurnal Ecoment Global*, 2(2), 22. <https://doi.org/10.35908/jeg.v2i2.249>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Oscar, B., & Sumirah, D. (2019). Pengaruh Grooming Pada Customer Relations Coordinator (CRC) Terhadap Kepuasan Pelanggan di PT Astra international TBK Toyota Sales Operation (Auto2000) Pasteur. *Jurnal Bisnis Dan Pemasaran*, 9(1), 1–11.
- Pendahuluan, I. (2017). *No Title*. 6(1), 745–756.
- Pradana, M., & Reventiary, A. (2016). PENGARUH ATRIBUT PRODUK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN SEPATU MEREK CUSTOMADE (STUDI di MEREK DAGANG CUSTOMADE INDONESIA). *Jurnal Manajemen*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.26460/jm.v6i1.196>
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunnudin, M. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 1–12. <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0, November*, 289–302.
- Robi, N., & Abidin, Z. (2020). *Literasi Membaca Sebagai Upaya Pembentuk Karakter Peserta Didik (Jujur Dan Bertanggung jawab)*.
- Saadia, A. R. A. L., & Widayati. (2023). Pengaruh Literasi Membaca dan Keterampilan Menyimak terhadap Hasil belajar Matematika Siswa. *JMES: Journal Mathematics Education Sigma*, 4(1), 20–26.
- Saputra, H. D., & Ismet, F. (2018). *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*. 18(1), 25–30.
- Sari, I. F. R. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 90–99.

<https://media.neliti.com/media/publications/284534-konsep-dasar-gerakan-literasi-sekolah-pa-c73ded5b.pdf>

- Siswadi, Y. (2017). Pengaruh Pelatihan Dan Disiplin Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada PT. Jasa Marga Cabang (Belmera) Medan. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 17(01), 124–137.
- Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 97. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.359>
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi, F. (2018). PENGARUH METODE PEMBIASAAN TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA 4-5 TAHUN (Penelitian Ex-post Facto di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 113. <https://doi.org/10.30870/jppaud.v5i2.4699>
- Tasrim, T., & Elihami, E. (2020). Motivasi Kerja Pendidik Dalam Meningkatkan Manajemen Lembaga Pendidikan Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 48–53. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.328>
- Tasya Nabillah, & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Wahyuni, S., & Batubara, I. H. (2021). Efektivitas Penerapan Literasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT]*, 2(2), 48–51. <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v2i2.7103>
- Witri. (2015). Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Formatif*, 2(3), 170–181.
- Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2022). Pengaruh Literasi Membaca terhadap Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PGSD Neneng Sri Wulan 1 □, Hisny Fajrussalam 2. *6(1)*, 372–385.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Literasi Membaca

ANGKET LITERASI MEMBACA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
3. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kotak jawaban yang sesuai dengan ketentuan berikut :

SS : Jika anda Sangat Setuju

S : Jika anda Setuju

TS : Jika anda Tidak Setuju

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sebelum membaca saya akan memilih buku yang akan dipelajari				
2.	Saya membaca buku untuk menambah pengetahuan saya dalam belajar				
3.	Saya akan membaca buku sesuai dengan pelajaran				
4.	Saya akan melihat isi buku tersebut sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari				
5.	Saya akan meninjau pendahuluan buku tersebut agar sama dengan pelajaran yang akan dipelajari				
6.	Saya membaca buku untuk memperdalam pelajaran yang belum saya pahami				
7.	Setelah membaca buku saya membuat beberapa pertanyaan yang saya belum pahami				
8.	Saya akan membaca buku yang telah saya dapatkan sesuai dengan pelajaran				
9.	Saya akan membaca buku tersebut di tempat yang membuat saya nyaman dan fokus				
10.	Saya membuat kesimpulan dari buku yang telah saya baca				
11.	saya akan menandai/membuat catatan kalimat yang penting pada buku bacaan				

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12.	Saya akan menghubungkan buku yang telah saya baca kepada buku yang sama dengan penulis yang berbeda				
13.	Saya akan memahami isi bacaan yang sudah saya baca				
14.	Seletah membaca buku saya akan mencari informasi yang sesuai				
15.	Seletah membaca buku saya akan memdiskusikan bagian yang tidak saya pahami kepada guru				
16.	Saya akan rajin membaca buku setiap hari				
17.	Saya akan menjadikan membaca buku adalah sebuah hobi				
18.	Saya mempertanyakan kembali pertanyaan yang belum saya pahami dari buku yang saya baca				
19.	Saya akan membuat ide-ide baru setelah saya membaca buku tersebut				
20.	Saya akan menambah ide terbaru saya setelah membaca buku				

Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

4. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
5. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
6. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kotak jawaban yang sesuai dengan ketentuan berikut :

SS : Jika anda Sangat Setuju

S : Jika anda Setuju

TS : Jika anda Tidak Setuju

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin ke sekolah terutama untuk mata pelajaran yang saya sukai				
2.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.				
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.				
4.	Saya mampu untuk menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.				
5.	Saya suka membaca buku Pelajaran di sekolah				
6.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.				
7.	Saya suka memperhatikan pelajaran yang saya senangi				
8.	Saya hadir dengan tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap mudah				
9.	Saya suka bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.				
10.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar				

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.				
12.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.				
13.	saya akan tetap berusaha dan belajar, meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik,				
14.	Saya yakin mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh rasa sukses				
15.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri				
16.	Saya mendapat hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang memuaskan disekolah				
17.	Saya merasa sangat bahagia jika saya mendapat nilai yang memuaskan.				
18.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya tidak akan mendapatkan hadia dari orang tua saya.				
19.	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang				
20.	Saya lebih suka belajar dibandingkan nonton TV				
21.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar yang terkait dengan pelajaran di sekolah dibandingkan untuk bermain				

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
22.	Sebagian besar waktu saya habis untuk belajar				
23.	Saya memiliki jadwal belajar dirumah.				
24.	Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar yang telah saya tetapkan dirumah				
25.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya akan segera mengerjakannya di tempat yang nyaman agar tidak terganggu				

Lampiran 3 Hasil Angket Literasi Membaca

Responden	Total Skor																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	61
3	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	50
4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	58
5	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
6	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	55
7	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	52
8	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	50
9	4	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	56
10	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	58
11	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	54
12	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	60
13	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	2	55
14	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
15	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	53

16	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	58
17	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	55
18	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	54
19	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	54
20	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	56
21	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	2	54
22	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	54
23	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	56
24	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	54
25	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
26	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	50
27	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	58
28	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
29	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	55
30	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	52
31	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	50
32	<u>4</u>	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	56
33	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	58

34	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	54
35	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	60
36	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	2	55
37	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
38	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	53
39	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	58
40	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	55
41	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	54
42	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	54
43	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	56
44	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	2	54
45	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	54
46	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	56
47	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	54
48	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
49	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	50
50	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	58
51	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60

52	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	55
53	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	52
54	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	50
55	4	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	56
56	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	58
57	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	54
58	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	60
59	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	2	55
60	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	60
61	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	53
62	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	58
63	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	55
64	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	54
65	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	54
66	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	56
67	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	2	54

Lampiran 4 Hasil Angket Motivasi Belajar

Responden	Total Skor																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	70
2	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	3	3	3	2	2	71
3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	73
4	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	69
5	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	3	4	2	2	4	67
6	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	3	4	2	2	2	63
7	4	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	73
8	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	71
9	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	69
10	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	4	2	4	4	77
11	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	3	68
12	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	75
13	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	66
14	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	72
15	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	70
16	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	74
17	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	67
18	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	3	2	2	4	4	71
19	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	68
20	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	3	2	4	2	2	67

21	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	73
22	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	74
23	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	70
24	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	77
25	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	79
26	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	68
27	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	72
28	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	1	2	63
29	4	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
30	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	70
31	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	67
32	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	2	77
33	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	70
34	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	77
35	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
36	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	74
37	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	69
38	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	74
39	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	72
40	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	72
41	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	74
42	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2	68
43	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	2	69
44	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	72

45	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	78	
46	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	70	
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	77	
48	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	77	
49	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	4	74	
50	4	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	2	4	2	71	
51	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	3	69	
52	4	4	4	4	4	4	<u>4</u>	2	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	76	
53	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	78	
54	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	75	
55	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	81
56	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	77	
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	80	
58	4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	64	
59	4	4	4	1	4	1	1	2	4	1	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	72	
60	4	3	4	2	4	1	4	1	1	2	4	1	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	69	
61	1	2	3	2	1	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	1	61	
62	1	2	4	1	4	1	1	2	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	63	
63	1	2	3	2	1	2	4	3	4	4	3	2	1	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	3	1	64	
64	<u>4</u>	2	2	1	3	1	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	4	3	65	
65	4	1	4	1	4	1	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	65	
66	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	61	
67	1	2	3	1	4	1	4	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	63	

Lampiran 5 Hasil Perhitungan Deskripsi Variabel X (Literasi Belajar)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Kontrol	24	50	60	55.67	3.046
Valid N (listwise)	24				

Lampiran 6 Perhitungan Distribusi Frekuensi Literasi Belajar Siswa

Berikut ini langkah-langkah perhitungan distribusi frekuensi variabel X (literasi belajar):

1. Menyiapkan data yang akan diolah.
2. Menentukan rentang data dengan cara dibawah ini:

Rentang = nilai maksimal – nilai minimal

Diketahui dari data angket disiplin belajar siswa sebagai berikut:

Nilai maksimal = 67

Nilai minimal = 50, sehingga didapatkan, Rentang = $67 - 50 = 17$

3. Menentukan banyak kelas dengan rumus:

$$k = 1 + 3,3 \log (n)$$

Keterangan:

k = Banyaknya kelas interval

n = Banyaknya siswa

$$k = 1 + 3,3 \log (n)$$

Diketahui : n = 67, maka: $k = 1 + 3,3 \log 67 = 7.02$ dibulatkan menjadi 7

4. Menentukan panjang kelas dengan rumus:

Diketahui : R = 17 dan k = 7, maka: $i = 2,4$ dibulatkan menjadi 6

Lampiran 7 Hasil Perhitungan Deskripsi Variabel Y (Motivasi Belajar)**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	67	61	82	71.07	4.853
Valid N (listwise)	67				

Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

Berikut ini langkah-langkah perhitungan distribusi frekuensi variabel Y1 (motivasi belajar):

1. Menyiapkan data yang akan diolah.
2. Menentukan rentang data dengan cara dibawah ini:

Rentang = nilai maksimal – nilai minimal

Diketahui dari data angket disiplin belajar siswa sebagai berikut:

Nilai maksimal = 81

Nilai minimal = 61, sehingga didapatkan, Rentang = $81 - 61 = 20$

3. Menentukan banyak kelas dengan rumus:

$$k = 1 + 3,3 \log (n)$$

Keterangan:

k = Banyaknya kelas interval

n = Banyaknya siswa

$$k = 1 + 3,3 \log (n)$$

Diketahui : n = 67, maka: $k = 1 + 3,3 \log 67 = 7.02$ dibulatkan menjadi 7

4. Menentukan panjang kelas dengan rumus:

Diketahui : R = 20 dan k = 7, maka: $i = 2,8$ dibulatkan menjadi 3

Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa (UAS)

No	Nama	Nilai
1	Abdul Firman Syaputra Sinaga	75
2	Ayu Widya Pratiwi	55
3	Bendri Manurung	55
4	Bongsu Tryaldo Naibaho	75
5	Candra Albuqori	55
6	Dahlia Siregar	75
7	Dimas Adrian	80
8	Dimas Hariandi	80
9	Dzikri Ali Syahbana	80
10	Erwin Syahputra	70
11	Hasan Al Asari	75
12	Hikmal Akbar	50
13	Irma Syahputri	75
14	Jesen Sitinjak	83
15	Juan Alvonso Manurung	50
16	Kayla M. Azzahra Br Ompusunggu	75
17	Lisa Khairani	75
18	M. Fadly	75
19	Muhammad Daniel	75
20	Muhammad Fahmi	70
21	Muhammad Rizki Pratama	75
22	Nazwa Vidia Zahra	75
23	Nur Asri Rambe	80
24	Rahmayani	75
25	Reihan Wahyuda Alamsyah Panjaitan	80
26	Reva Aamalia Malau	75
27	Rica Salsabila	40
28	Riska Ramdhani Damanik	40
29	Sakila Andini	43
30	Siti Aisah	50
31	Sri Devika Pasaribu	40
32	Tia puji Lestari	55
33	Winter Gultom	55
34	Zindy Nainggolan	45
35	Alpin Sahrin	55
36	Ayu Mutiara	88
37	Boy Carlos Panjaitan	55

38	Devina Safitri	75
39	Diki Ardiansyah	50
40	Dirga Sandi	75
41	Feby Florensia Stepahni Sihotang	50
42	Frandi WR Prasetio	83
43	Habi Liansyah Sinaga	75
44	Ilham	75
45	Jepri Afandi	75
46	Mhd Riydo	70
47	Muhammad Haikal	75
48	Muhammad Riski Pebriansyah	75
49	Muhammad Zulkipli	70
50	Nurchahaya	70
51	Nurhafi Zahara	83
52	Rahman Syahputra	83
53	Rangga Pramuja	83
54	Renata Lia Ompu Sungguh	75
55	Rendi S Nadeak	83
56	Ririn Nasya Sinaga	80
57	Rohimah Aulia Sitorus	75
58	Rosnelli Siregar	43
59	Salsa Bila Febriana	43
60	Siska Reydita Rosela	75
61	Siska Wulandari	43
62	Siti Nuraini	55
63	Tanty Riska Marbun Banjar	50
64	Tiara Lestari	80
65	Trivena Br. Sitinjak	75
66	Vidia Nurul Ningsih	40
67	Yusrah Meriala	75
	Total	4488
	Mean	66,9851
	standar deviasi	14,2462

Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa (UTS)

No	Nama	Nilai
1	Abdul Firman Syaputra Sinaga	50
2	Ayu Widya Pratiwi	65
3	Bendri Manurung	70
4	Bongsu Tryaldo Naibaho	70
5	Candra Albuqori	70
6	Dahlia Siregar	70
7	Dimas Adrian	70
8	Dimas Hariandi	70
9	Dzikri Ali Syahbana	60
10	Erwin Syahputra	70
11	Hasan Al Asari	60
12	Hikmal Akbar	50
13	Irma Syahputri	70
14	Jesen Sitinjak	60
15	Juan Alvonso Manurung	70
16	Kayla M. Azzahra Br Ompusunggu	50
17	Lisa Khairani	70
18	M. Fadly	50
19	Muhammad Daniel	50
20	Muhammad Fahmi	60
21	Muhammad Rizki Pratama	50
22	Nazwa Vidia Zahra	70
23	Nur Asri Rambe	50
24	Rahmayani	65
25	Reihan Wahyuda Alamsyah Panjaitan	75
26	Reva Aamalia Malau	80
27	Rica Salsabila	70
28	Riska Ramdhani Damanik	70
29	Sakila Andini	70
30	Siti Aisah	70
31	Sri Devika Pasaribu	70
32	Tia puji Lestari	70
33	Winter Gultom	60
34	Zindy Nainggolan	70
35	Alpin Sahrin	50
36	Ayu Mutiara	70

No	Nama	Nilai
37	Boy Carlos Panjaitan	60
38	Devina Safitri	70
39	Diki Ardiansyah	60
40	Dirga Sandi	50
41	Feby Florensia Stepahni Sihotang	80
42	Frandi WR Prasetio	70
43	Habi Liansyah Sinaga	50
44	Ilham	70
45	Jepri Afandi	70
46	Mhd Riydo	50
47	Muhammad Haikal	50
48	Muhammad Riski Pebriansyah	50
49	Muhammad Zulkipli	50
50	Nurcahaya	70
51	Nurhafi Zahara	70
52	Rahman Syahputra	50
53	Rangga Pramuja	70
54	Renata Lia Ompu Sungguh	80
55	Rendi S Nadeak	50
56	Ririn Nasya Sinaga	70
57	Rohimah Aulia Sitorus	70
58	Rosnelli Siregar	80
59	Salsa Bila Febriana	70
60	Siska Reydita Rosela	70
61	Siska Wulandari	70
62	Siti Nuraini	70
63	Tanty Riska Marbun Banjar	60
64	Tiara Lestari	75
65	Trivena Br. Sitinjak	75
66	Vidia Nurul Ningsih	75
67	Yusrah Meriala	80

Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Angket Literasi Membaca

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET LITERASI MEMBACA

Peneliti : Vega Ajeng Adeliyah
Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka
Validator : Dr. Isthifa Kemal., M.Pd

PETUNJUK :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan melingkari pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi penilaian sebagai berikut :
- 1 : Sangat Tidak Layak
 - 2 : Tidak Layak
 - 3 : Layak
 - 4 : Sangat Layak

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
1.	Aktivitas Prabaca	Sebelum membaca saya akan memilih buku yang akan dipelajari	1	2	3	4
Saya membaca buku untuk menambah pengetahuan saya dalam belajar		1	2	3	4	
Saya akan membaca buku sesuai dengan pelajaran		1	2	3	4	
Saya akan melihat isi buku tersebut sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari		1	2	3	4	
Saya akan meninjau pendahuluan buku tersebut agar sama dengan pelajaran yang akan dipelajari		1	2	3	4	
Saya membaca buku untuk memperdalam pelajaran yang belum saya pahami		1	2	3	4	
Setelah membaca buku saya membuat beberapa pertanyaan yang saya belum pahami		1	2	3	4	

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
			1	2	3	4
2.	Aktivitas Membaca	Saya akan membaca buku yang telah saya dapatkan sesuai dengan pelajaran	1	2	3	4
		Saya akan membaca buku tersebut di tempat yang membuat saya nyaman dan fokus	1	2	3	4
		Saya membuat kesimpulan dari buku yang telah saya baca	1	2	3	4
		saya akan menandai/membuat catatan kalimat yang penting pada buku bacaan	1	2	3	4
		Saya akan menghubungkan buku yang telah saya baca kepada buku yang sama dengan penulis yang berbeda	1	2	3	4
		Saya akan memahami isi bacaan yang sudah saya baca	1	2	3	4
3.	Aktivitas Pascabaca	Setelah membaca buku saya akan mencari informasi yang sesuai	1	2	3	4

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
		Setelah membaca buku saya akan mendiskusikan bagian yang tidak saya pahami kepada guru	1	2	3	4
		Saya akan rajin membaca buku setiap hari	1	2	3	4
		Saya akan menjadikan membaca buku adalah sebuah hobi	1	2	3	4
		Saya mempertanyakan kembali pertanyaan yang belum saya pahami dari buku yang saya baca	1	2	3	4
		Saya akan membuat ide-ide baru setelah saya membaca buku tersebut	1	2	3	4
		Saya akan menambah ide terbaru saya setelah membaca buku	1	2	3	4

Komentar dan Saran

Sesuai indikator dengan Item Pertanyaan, kemudian
disinkronkan lagi

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket literasi membaca dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Medan, 2 September 2023
Validator,



Pr. Istiqfa Kema, M.Pd.

Lampiran 12 Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar

LAMPIRAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Peneliti : Vega Ajeng Adelyah
Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka
Validator : ASBI, S.Pd., M.Pd, Kons

PETUNJUK :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan melingkari pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi penilaian sebagai berikut :
- 1 : Sangat Tidak Layak
 - 2 : Tidak Layak
 - 3 : Layak
 - 4 : Sangat Layak

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
1.	Keinginan atau adanya hasrat siswa untuk keinginan berhasil	Saya rajin ke sekolah terutama untuk mata pelajaran yang saya sukai	1	2	3	4
		Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.	1	2	3	4
		Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.	1	2	3	4
		Saya mampu untuk menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.	1	2	3	4
		Saya suka membaca buku Pelajaran di sekolah	1	2	3	4
		2.		Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata	1	2

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
	Dorongan dan kebutuhan siswa untuk belajar	pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.				
Saya suka memperhatikan pelajaran yang saya senangi		1	2	3	4	
Saya hadir dengan tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap mudah		1	2	3	4	
Saya suka bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.		1	2	3	4	
Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar		1	2	3	4	
3.	Harapan dan cita-cita	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.	1	2	3	4
Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut		1	2	3	4	

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilain			
			1	2	3	4
		memperjuangkan cita-cita saya.				
		saya akan tetap berusaha dan belajar, meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik.	1	2	3	4
		Saya yakin mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh rasa sukses	1	2	3	4
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri	1	2	3	4
		Saya mendapat hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang memuaskan disekolah	1	2	3	4
		Saya merasa sangat bahagia jika saya mendapat nilai yang memuaskan.	1	2	3	4

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilain			
			1	2	3	4
		Jika saya mendapat nilai jelek, saya tidak akan mendapatkan hadiah dari orang tua saya.	1	2	③	4
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang	1	2	③	4
		Saya lebih suka belajar dibandingkan nonton TV	1	2	3	④
		Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar yang terkait dengan pelajaran di sekolah dibandingkan untuk bermain	1	2	3	④
		Sebagian besar waktu saya habis untuk belajar	1	2	③	4
6.	Kegiatan dan lingkungan yang mendukung belajar	Saya memiliki jadwal belajar dirumah.	1	2	③	4
		Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar yang telah saya tetapkan dirumah	1	2	3	④

No	Indikator	Pernyataan Angket	Penilaian			
		Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya akan segera mengerjakannya di tempat yang nyaman agar tidak terganggu	1	2	3	4

Komentar dan Saran

Kesesuaian antara Indikator dengan Item pertanyaan
disinkronkan kembali.

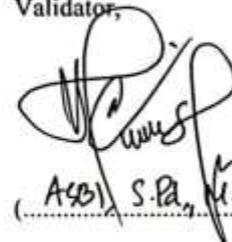
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket motivasi belajar dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Medan, 04 September 2023

Validator,



(Asbi, S.Pd., N.Pd., Komr.)

Lampiran 13 Hasil Angket Literasi Membaca

ANGKET LITERASI MEMBACA

Nama : Ayu Widya Pratiwi
Kelas : XI Akh'
Hari/Tanggal : Jumat - 5 Mei 2023

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
3. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada kotak jawaban yang sesuai dengan ketentuan berikut :

SS : Jika anda Sangat Setuju

S : Jika anda Setuju

TS : Jika anda Tidak Setuju

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sebelum membaca saya akan memilih buku yang akan dipelajari	✓			
2.	Saya membaca buku untuk menambah pengetahuan saya dalam belajar	✓			
3.	Saya akan membaca buku sesuai dengan pelajaran	✓			
4.	Saya akan melihat isi buku tersebut sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari		✓		
5.	Saya akan meninjau pendahuluan buku tersebut agar sama dengan pelajaran yang akan dipelajari		✓		
6.	Saya membaca buku untuk memperdalam pelajaran yang belum saya pahami			✓	
7.	Setelah membaca buku saya membuat beberapa pertanyaan yang saya belum pahami			✓	
8.	Saya akan membaca buku yang telah saya dapatkan sesuai dengan pelajaran	✓			
9.	Saya akan membaca buku tersebut di tempat yang membuat saya nyaman dan fokus	✓			
10.	Saya membuat kesimpulan dari buku yang telah saya baca	✓			
11.	saya akan menandai/membuat catatan kalimat yang penting pada buku bacaan	✓			

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12.	Saya akan menghubungkan buku yang telah saya baca kepada buku yang sama dengan penulis yang berbeda			✓	
13.	Saya akan memahami isi bacaan yang sudah saya baca	✓			
14.	Selesai membaca buku saya akan mencari informasi yang sesuai			✓	
15.	Selesai membaca buku saya akan mendiskusikan bagian yang tidak saya pahami kepada guru		✓		
16.	Saya akan rajin membaca buku setiap hari		✓		
17.	Saya akan menjadikan membaca buku adalah sebuah hobi		✓		
18.	Saya mempertanyakan kembali pertanyaan yang belum saya pahami dari buku yang saya baca			✓	
19.	Saya akan membuat ide-ide baru setelah saya membaca buku tersebut			✓	
20.	Saya akan menambah ide terbaru saya setelah membaca buku			✓	

ANGKET LITERASI MEMBACA

Nama : Nurhafi Zahara
Kelas : XI - AKL - 11
Hari/Tanggal : Jumat / 5 Mei 2023

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
3. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada kotak jawaban yang sesuai dengan

ketentuan berikut :

SS : Jika anda Sangat Setuju

S : Jika anda Setuju

TS : Jika anda Tidak Setuju

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sebelum membaca saya akan memilih buku yang akan dipelajari	✓			
2.	Saya membaca buku untuk menambah pengetahuan saya dalam belajar		✓		
3.	Saya akan membaca buku sesuai dengan pelajaran	✓			
4.	Saya akan melihat isi buku tersebut sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari			✓	
5.	Saya akan meninjau pendahuluan buku tersebut agar sama dengan pelajaran yang akan dipelajari	✓			
6.	Saya membaca buku untuk memperdalam pelajaran yang belum saya pahami				✓
7.	Setelah membaca buku saya membuat beberapa pertanyaan yang saya belum pahami				✓
8.	Saya akan membaca buku yang telah saya dapatkan sesuai dengan pelajaran	✓			
9.	Saya akan membaca buku tersebut di tempat yang membuat saya nyaman dan fokus		✓		
10.	Saya membuat kesimpulan dari buku yang telah saya baca		✓		
11.	saya akan menandai/membuat catatan kalimat yang penting pada buku bacaan			✓	

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12.	Saya akan menghubungkan buku yang telah saya baca kepada buku yang sama dengan penulis yang berbeda	✓			
13.	Saya akan memahami isi bacaan yang sudah saya baca				✓
14.	Selesai membaca buku saya akan mencari informasi yang sesuai		✓		
15.	Selesai membaca buku saya akan mendiskusikan bagian yang tidak saya pahami kepada guru	✓			
16.	Saya akan rajin membaca buku setiap hari	✓			
17.	Saya akan menjadikan membaca buku adalah sebuah hobi	✓			
18.	Saya mempertanyakan kembali pertanyaan yang belum saya pahami dari buku yang saya baca			✓	
19.	Saya akan membuat ide-ide baru setelah saya membaca buku tersebut		✓		
20.	Saya akan menambah ide terbaru saya setelah membaca buku	✓			

Lampiran 14 Hasil Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Ayu Widya Pratiwi
Kelas : XI Akl '1
Hari/Tanggal : Jumat - 5 Mei 2023

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

4. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
5. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
6. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kotak jawaban yang sesuai dengan ketentuan berikut :

SS : Jika anda Sangat Setuju

S : Jika anda Setuju

TS : Jika anda Tidak Setuju

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin ke sekolah terutama untuk mata pelajaran yang saya sukai	✓			
2.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.	✓			
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.	✓			
4.	Saya mampu untuk menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.				✓
5.	Saya suka membaca buku Pelajaran di sekolah	✓			
6.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.				✓
7.	Saya suka memperhatikan pelajaran yang saya senangi				✓
8.	Saya hadir dengan tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap mudah	✓			
9.	Saya suka bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.	✓			
10.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar				✓

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.	✓			
12.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.				✓
13.	saya akan tetap berusaha dan belajar, meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik,	✓			
14.	Saya yakin mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh rasa sukses			✓	
15.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri	✓			
16.	Saya mendapat hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang memuaskan disekolah				✓
17.	Saya merasa sangat bahagia jika saya mendapat nilai yang memuaskan.	✓			
18.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya tidak akan mendapatkan hadiah dari orang tua saya.	✓			
19.	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang			✓	
20.	Saya lebih suka belajar dibandingkan nonton TV	✓			
21.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar yang terkait dengan pelajaran di sekolah dibandingkan untuk bermain		✓		

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
22.	Sebagian besar waktu saya habis untuk belajar		✓		
23.	Saya memiliki jadwal belajar dirumah.		✓		
24.	Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar yang telah saya tetapkan dirumah			✓	
25.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya akan segera mengerjakannya di tempat yang nyaman agar tidak terganggu			✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Nurhafi Zahara
Kelas : XI - AKL - 11
Hari/Tanggal : Jum'at / 5 Mei 2023

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

4. Isilah data diri anda sebelum mengisi angket
 5. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan
 6. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada kotak jawaban yang sesuai dengan ketentuan berikut :
- SS : Jika anda Sangat Setuju
S : Jika anda Setuju
TS : Jika anda Tidak Setuju
STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin ke sekolah terutama untuk mata pelajaran yang saya sukai		✓		
2.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.	✓			
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.	✓			
4.	Saya mampu untuk menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.	✓			
5.	Saya suka membaca buku Pelajaran di sekolah	✓			
6.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.	✓			
7.	Saya suka memperhatikan pelajaran yang saya senangi				✓
8.	Saya hadir dengan tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap mudah			✓	
9.	Saya suka bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.		✓		
10.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar			✓	

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.				✓
12.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.			✓	
13.	saya akan tetap berusaha dan belajar, meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik,			✓	
14.	Saya yakin mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh rasa sukses		✓		
15.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri			✓	
16.	Saya mendapat hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang memuaskan disekolah			✓	
17.	Saya merasa sangat bahagia jika saya mendapat nilai yang memuaskan.	✓			
18.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya tidak akan mendapatkan hadiah dari orang tua saya.			✓	
19.	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang	✓			
20.	Saya lebih suka belajar dibandingkan nonton TV	✓			
21.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar yang terkait dengan pelajaran di sekolah dibandingkan untuk bermain			✓	

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
22.	Sebagian besar waktu saya habis untuk belajar				✓
23.	Saya memiliki jadwal belajar dirumah.			✓	
24.	Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar yang telah saya tetapkan dirumah	✓			
25.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya akan segera mengerjakannya di tempat yang nyaman agar tidak terganggu		✓		

Lampiran 15 Dokumentasi





Lampiran 16 K 1



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Vega Ajeng Adelyah

N P M : 1902070008

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Kredit Kumulatif : 123

IPK = 3,65

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh <i>Literasi</i> Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka	
	Pengaruh Teknik <i>Ice Breaking</i> Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Administrasi Perpajakan Siswa Akuntansi SMK Negeri 6 Medan	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Akuntansi Siswa SMK Negeri 1 Sei Suka	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Desember 2022

Hormat Pemohon,

Vega Ajeng Adelyah

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 17 K 2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vega Ajeng Adeliyah
 NPM : 1902070008
 ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh *Literasi* Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Desember 2022
 Hormat Pemohon,

 Vega Ajeng Adeliyah

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 18 K 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 253 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2023
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Vega Ajeng Adeliyah**
 N P M : 1902070008
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Pembimbing : **Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 Januari 2024

Medan, 28 Jumadil Akhir 1444 H
 21 Januari 2023 M



Wassalam
 Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
 NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
 1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Nama : Vega Ajeng Adeliyah
 NPM : 1902070008
 Judul Proposal : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda/Tangan
10/2-23	Kab. H. - Umu	
20/2-23	Kab. H. : - Koneksi awal - Himpunan - Himpunan	
28/2-23	Kab. H. - Mub. H. - Koneksi awal	
5/3-23	Ag. 2. re. b. h. , D. p. n. g.	
8/3-23	M. o. o. S. e. n. g.	

Medan, Maret 2023

Diketahui /Disetujui
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Rabu Tanggal 15, bulan Maret 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
N.P.M : 1902070008
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Disetujui / tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	-identifikasi masalah sesuaikan dengan latar belakang masalah
Bab II	Tambahkan indikator dari motivasi belajar
Bab III	-Perbaiki sampel Penelitian -Metode Penelitian belum maksimal
Lainnya	
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15 Maret 2023

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

TIM SEMINAR

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 21 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
 N.P.M : 1902070008
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Pada hari Rabu, Tanggal 15 Maret 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Maret 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 22 Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20228
Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail : fkip@umhu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama : Vega Ajeng Adeliyah

NPM : 1902070008

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Dengan ini diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Disetujui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Diketahui Oleh
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Lampiran 23 Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Vega Ajeng Adeliyah
 N.P.M : 1902070008
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Literasi Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Maret 2023
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Vega Ajeng Adeliyah

Lampiran 24 Surat Permohonan Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Sila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<http://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [f umsumedan](#) [ig umsumedan](#) [fb umsumedan](#) [wa umsumedan](#)

Nomor : 1435/IL3.AU/UMSU-02/F/2023 Medan 08 Ramadhan 1444 H
Lamp : --- 30 Maret 2023 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak Kepala
SMK Negeri 1 Sei Suka Kab. Batu Bara
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Vega Ajeng Adeliyah**
NPM : **1902070008**
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Skripsi : **Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.




Dra. H. Syamsu Aurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Penting!!****



Lampiran 25 Surat Balasan Riset



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 SEI SUKA

Jalan Acces Road Perk. Sipare-Pare Kode Pos : 21257 Kec. Sei Suka Kab. Batu Bara
Telepon : Email : smknegeri1seisuka@yahoo.com

Nomor : 421.5/ 230 -TU/V/2023
Lamp : -
Hal : Surat Balasan

Sei Suka, 05 Mei 2023

Kepada Yth :
Direktur
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di -

Medan

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dengan Nomor: 1435/II.3.AU/UMSU-02/F/2023 per tanggal 30 Maret 2023 dari Direktur Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara perihal permohonan Izin Riset, pada dasarnya kami memberi izin kepada Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **VEGA AJENG ADELIYAH**
NPM : 1902070008
Prodi : Pendidikan Akuntansi
Judul Tesis : Pengaruh Literasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Negeri 1 Sei Suka.

Untuk dapat melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Sei Suka.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat diperlukan sebagaimana mestinya



Kepala SMK Negeri 1 Sei Suka

PERI SANFETRUS SARAGIH, S.Pd
NIP. 19750811 200604 1 003

Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : VEGA AJENG ADELIYAH
NPM :1902070008
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Sei Simujur, 14 Februari 2002
Alamat : Dusun X, Desa Sei Simujur, Kecamatan. Laut
Tador, Kabupaten. Batu Bara
No. HP : 0812-6520-6220

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 015871 Sei Simujur, Lulus tahun 2013
2. SMP Negeri 5 Sei Suka, Lulus tahun 2016
3. SMK Negeri 1 Sei Suka, Lulus tahun 2019
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Lulus tahun 2023