

**STUDENTS' PERCEPTION OF USING ONLINE APPLICATION ON
VOCABULARY AT THAILAND MIDDLE HIGH SCHOOL**

SKRIPSI

*Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd)
English Educational Program*

By

MISS ASUENAH YUSOH
NPM.1802050123



**FACULTY TEACHERS TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 11 Mei 2023, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Students' Perception of Using Online Application On Vocabulary At Thailand Middle High School

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

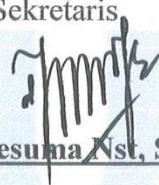


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

PANGKAL PELAKSANA



Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Rita Harisma, S.Pd., M.Hum
2. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum
3. Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.

1. 

2. 

3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

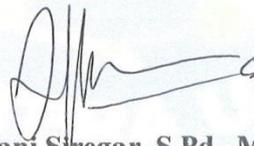
Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Students' Perception of Using Online Application on Vocabulary at Thailand Middle High School

sudah layak disidangkan.

Medan, Maret 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing



Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed

Diketahui oleh:

Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi



Pirman Ginting, S.Pd, M.Hum



[]

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
ProgramStudi : Pendidikan Bahasa Inggris

JUDUL	DITERIMA
Students' Perception Of Using Online Application In Learning Vocabulary At In Thailand Middle High School.	

Bermohon kepada Dosen Pembimbing untuk mengesahkan Judul yang diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Medan, 13 April 2022

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing

(ALFITRIANI SIREGAR, S.Pd.,M.Ed)

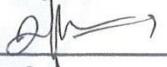
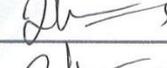
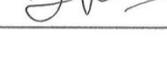
Hormat Pemohon

(Miss Asuenah Yusoh)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Students' Perception of Using Online Application on Vocabulary at Thailand Middle High School

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
25/2/23	Chapter III Grammar tense "V ₂ "	
28/2/23	chapter IV table and description	
2/3/23	chapter IV description completed	
10/3/23	chapter V conclusion	
20/3/23	chapter completed, abstract,	
28/3/23	reference	
	Aec 29/3/2023	

Medan, Maret 2023

Diketahui oleh:
Ketua Prodi



(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum)

Dosen Pembimbing



(Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Students' Perception of Using Online Application On Vocabulary At Thailand Middle High School

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Students' Perception of Using Online Application On Vocabulary At Thailand Middle High School" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Medan, Mei 2023
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



429ABA JX024979727

Miss Asuenah Yusoh

ABSTRACT

Miss Asuenah Yusoh 1802050123. Students' Perception of Using Online Application on Vocabulary at Thailand Middle High School. Skripsi, English Education Program of the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan 2023

Supervisor Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.

Objective of the study was found out students' perception of using online application on vocabulary learning. The method of study was selected two classrooms for the eighth year of middle high school at Thammavitya Mulnithi School. The populations of research were collected 1.045 students of two classrooms at eighth of middle high school in the school year 2022/2023. Sample of research used probability sampling, it was of 59 students. The instruments used the questionnaire and interview. Items used a Likert scale questionnaire were strongly disagree, disagree, neutral, agree, and strongly agree. Technique of data analysis used collected SPSS (V.21). From the research, in learning vocabulary, the percentage of 57.9% the most commonly used application and is very much liked by students is Duolingo, the results of the study, the best techniques for improve their vocabulary using applications online found that a percentage 57.6 % of advantages and that a percentage 69.4 % of disadvantages the perception Participants indicated that they found the use of online applications during their studies to be positive that can be learned at home, the researcher found that a percentage 71.1 % of learn in outside of the classroom is not boring because there are powerful tools to learn vocabulary. The perceptions of using the application online participants perceived that they find it easy to use and understand the application to learn English vocabulary because they can use it can be used anytime anywhere so they can understand and learn English vocabulary easily, even if they are not in the classroom. It was concluded that application online they were interested in gave those more motivations to be diligent in learning and useful applications online make them more active in practice English vocabulary because it was easier to use and more extensive than the classroom vocabulary can and most importantly, actually use English skills in daily life.

Keywords: Vocabulary, Application online, Perception

ACKNOWLEDGEMENTS



In the name of Allah SWT – The Beneficent and The Merciful. Firstly, all praise and gratitude to Allah SWT who has given bestows all His grace so that the researcher can complete the thesis. Secondly, bless and upon the Prophet Muhammad SAW as the figure of good civilization, intellectual, braveness, and loving knowledge.

The title of this study is Students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school. This skripsi is written to fulfillment one of the requirements to obtain for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd) at the Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. In writing this study, there were so many problems, obstacles, and difficulties certainly, and it was impossible for the researcher for finishing this study without help from many people around. Furthermore, the researcher would like to express her grateful feeling especially for lovely Parents Mr. Awae and Mrs. Meedah that has given great affection, prayer, strength, advices, support, material and motivation during her education process. May Allah SWT always bless them therefore, the researcher would like to express her thanks to the people who have given guidance, support and spirit during the completion of this research and they are:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.A.P** as the Rector of Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Dra. Hj.Syamsuyurnita, M.Pd** as the Dekan of Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum**, as the Head of English Education Department FKIP of University of Muhammadiyah Sumatera Utara and **Rita Harisma, S.Pd., M.Hum**, as the secretary of English Education Department FKIP of University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed**, as the supervisor who had given the thoughts, suggestion, ideas, critics, and guided the researcher in finishing the study.
5. **All the lecturers of FKIP – UMSU**, especially those of English department who had given valuable thoughts and knowledge as the information in teaching English during her academic years at UMSU.
6. **Staffs of Biro Administration FKIP**, University of Muhammadiyah of Sumatera Utara who had given supporting in administrative system service of completing necessary requirements, so all of business could be resolved easily.
7. **Mr. Razi Bensulong**, as headmaster at Thamvitya Mulnithi School who has given permission to the researcher to conducted research at the school.
8. **All teachers at Thamvitya Mulnithi School**, who had helped and guided the researcher in conducted research.
9. Her beloved older sisters (**Miss Paseeyah Yusoh**) and all her family for them moral support, love and prayers.

10. Her best friend, Vidra Azzahra Falna Raysa Silaen, Putri Handayani and Amirah Hilmy and Lisa Hartati thanks for all of our crazy moments, thanks for the motivation, pray, support, and much love and thanks for making this friendship become the best friendship ever.
11. Big thanks to all friends VIII A afternoon, thank you very much for time, support and togetherness during her education at UMSU.
12. And all friends and people who had helped her to complete this study that cannot be mention one by one. Thank you.

Medan, March 2023
The Researcher

Miss Asuenah Yusoh
NPM.1802050123

TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT	i
ACKNOWLEDGEMENTS	iii
TABLE OF CONTENTS	vi
LIST OF TABLES	viii
LIST OF FIGURE	ix
LIST OF APPENDIXES	x
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. The Background of The Study	1
B. The Identification of the Problem	4
C. The Scope and Limitation	5
D. The Formulation of the Problem	5
E. The Objective of the Study	5
F. Significance of the research	6
CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE	7
A. Theoretical Framework	7
a. Vocabulary	7
b. Perception.....	8
c. Application in learning	11
B. Conceptual Framework	14
C. Related Study	15
CHAPTER III METHOD OF REASEARCH	18
A. Location and Time	18
B. Source of Data.....	18
C. Research Instrument.....	20
D. Technique of Collecting data	21
E. Technique of Data Analysis	22
CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION	24
A. Finding of the Research	25
B. Discussion	38

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	43
A Conclusion	43
B Suggestion	44
REFERENCE	45
APPENDIXES	49

LIST OF TABLES

Table3.1 : Table of Population	19
Table3.2 : Sample of Research	20
Table3.3 : Likert Scale.....	22
Table3.4 : Interval of students' score.....	23
Table4.1 : Answer related to the effective tool for learning vocabulary.	27
Table4.2: Answer related to t the disadvantages of application online in learning.	29
Table4.3 : Answer related to students' interest on applications in learning vocabulary.	31
Table4.4: Answer related to the advantages of Application.	33
Table4.5 : Answer related to students' motivation on learning.	35

LIST OF FIGURE

Figure2.1 : Hello English.....	12
Figure2.2 : Echo English.....	13
Figure2.3 : Duolingo	13
Figure2.4 : Cake Learn English	14
Figure4.1 : Percentage of identities filling out the questionnaire	25
Figure4.2 : Percentage from the data five point of questionnaires survey.....	37

LIST OF APPENDIXES

APPENDIX 1 Questionnaire questions	50
APPENDIX 2 Interview Questions.....	55
APPENDIX 3 Students' Response to the Questionnaire by paper	56
APPENDIX 4 Students' Response to the Questionnaire by Google Form.....	64
APPENDIX 5 Students' Response to the Interview	71
APPENDIX 6 Questionnaire Result	73
APPENDIX 7 Research Documentation.....	75

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. The Background of The Study

Now there are educational channels that are useful especially mobile learning media applications with techniques. Development has become a downloadable application that can be applied to teaching management (Onchoei et al., 2022). And advances in technology have become a solution for the world of education so that learning continues even in a pandemic situation (Siregar et al., 2023). Or it can be a medium to promote learning. The era where technology plays an active role in daily life has led to the participation of technology in the form of media such as video, computers, teaching and applications (Mustafa et al., 2019). The use of media can be applied for learning to the students. This led to the development of smartphone app-based media. It was not just limited to the classroom. And it's also convenient to review lessons wherever you want. Therefore, it is imperative to have appropriate learning materials for these individuals, along with the development of time and human thinking. The development of science and technology today has always been.

The most noticeable improvement is the use of Applications online in learning English. English is the most widely used foreign language because it is a nearly universal lingua franca as a means of accessing scientific resources and discovering new knowledge. Today, according to the British Council, an estimated 1.5 million people across the globe are currently learning English. There is a universal desire and need for people to learn the English language.

Provides is the level of learning English to communicate to Thai people as a medium of pursuit, knowledge and professionalism as well as negotiations for economic and social competition in the international arena (Rakhimberdiyeva & Student, 2022).

Recently, Thailand has been trying to improve English proficiency by announcing a policy for students to learn English as the number one foreign language, slated to teach at elementary level in 1995, and an English curriculum in 1959. As well as promoting the opening of international schools and English language courses (EP schools) and Thamvitya Mulnithi School, one of the most effective and prestigious schools, offers religious and common courses, including female and male students. When studying, it will separate classrooms and a special class called Smart English Program, a classroom that will enhance English education and communication skills (Roqib et al., 2021). And with the government's urgent policy to raise English among the public, the Ministry of Education and the public have developed the Echo English application because of the government's policy to promote roles and opportunities in the ASEAN community.

English skills will improve for students, teachers, administrators and the general public. The Ministry of Education has developed a teaching facility in English for the students. In addition, the company has implemented programs and activities that help improve learners' English at all levels, e.g. English with Echo Hybrid course through device learning applications, including smartphones and tablets. The framework for language proficiency evaluation from the European

Union countries is referenced (Wilada Srithongkul 2019, n.d.). It is a school that provides teaching and learning according to the Ministry of Education's curriculum. In addition, secondary school students have to adjust their language learning to the current situation. One of the most important things is vocabulary knowledge. Students who do not have enough vocabulary can understand what it means to read, listen, speak, write, so they are less likely to read because they are not reading widely enough to face and learn new vocabulary (Sedita, 2005). But if students lack the vocabulary, it will be difficult to learn and understand the content provided by the curriculum. Nowadays, it is difficult for many students to improve their vocabulary because teachers' teaching techniques are uninteresting and boring (Jaelani & Sutari, 2020). The use of English as a medium in teaching management despite with these measures. It does not affect the ability of the English language as it should. This is demonstrated by the GAT results (General Aptitude Test), the English language assessment in the 2004 academic year at the primary level. Middle school and high school students compared to other subjects, English language achievement scores were at the lowest level (Natchaya Sommartdejsakul & Sombatteera, 2022).

With such a problematic condition the current government therefore pays attention to the development of teaching. The development of this era of technology is rapid. English students and teachers Bogor English Student and Teacher (BEST) are developing educational technologies and learning applications to play a full role (Jaelani & Sutari, 2020). In order, many English teachers want to get students interested in learning vocabulary have developed

teaching methods that use technologies and media that are common at the time, such as Hello English (Butarbutar & Simatupang, 2020), Echo English (Soonsinpai, 2020), Duolingo (Aulia et al., 2020) and Cake Learn English (Tawali & Kamarudin, 2022). But an interesting application is available in applications the first, Duolingo, because Duolingo is one of the vocabulary learning materials described in Handbook Duolingo for schools (2016). Duolingo is the largest internet-based language learning platform in the globe. To simplify English-language study, use Duolingo as a practice aid if you want to learn English with a practical and entertaining application (Jaelani & Sutari, 2020). The second Echo English application which is the first time a Thai has ever done that. The Echo English application brings together more than 200 events, 30 social events, according to the policy of Prime Minister General Prayuth Chan-Ocha (kunnulawasan, 2016).

The researcher finds students' interest in employing this application for educational purposes. Therefore, the researcher wishes to determine how students perceive the Duolingo application, Echo English application or other applications and selects this topic about "Students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school".

B. The Identification of the Problem

The problem of the study identified clearly as the follows:

1. The teacher's teaching technique is uninteresting and makes the students bored.

2. Learning is not just in the classroom.
3. Students who lack vocabulary are difficult to learn.
4. The students have low achievement score English language from exam results of the GAT (General Aptitude Test).

C. The Scope and Limitation

The scope of this study focused on what online application satisfaction is in learning the vocabulary and perception the vocabulary of students by using the most popular the online application such as Hello English, Echo English, Duolingo and Cake Learn English at Thamvitya Mulniti School.

D. The Formulation of the Problem

The problem of this study is formulated as the following:

1. How can learning through interesting applications be useful in recognizing students' vocabulary?
2. How to find the best techniques to improve students' vocabulary skills using the application?
3. What are the best applications to make students interesting to learn?
4. How to study outside the class room without being boring?

E. The Objective of the Study

1. Find out students' perception of using the application on vocabulary learning.
2. Students don't always study in class room.

3. Students can find knowledge with vocabulary applications to make vocabulary easier to understand.
4. Using interesting applications should result in better GAT (General Aptitude Test).

F. Significance of the research

The research result is expected to give some contribution for importance of education the results of this study are expected to be useful both in theory and in practice. They are a valuable reference in learning vocabulary first as they are an essential element in learning hearing, speaking, reading and writing competencies. Dedicated to teachers, students, schools and other researcher as detailed below:

- a. For teachers; learning to enhance the capacity of vocabulary in learning management.
- b. For students; these increase motivation and help to verify understanding and correctness in vocabulary learning.
- c. For these schools; there must be teaching materials that teachers should use.
- d. Other researchers; these encourage other researchers to continue their research. Especially the importance of online applications in SGDs' era.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Vocabulary

a. Definition Vocabulary

Vocabulary is one of the aspects of language that should be learned (Jaelani & Sutari, 2020). Learning vocabulary is important because people can speak, write and listen and individuals need to know the vocabulary they are starting to use. This means that when people learn vocabulary, they need to know and understand what a word means and how it is used in context.

The lack of vocabulary is a central issue (Fitri, 2018). vocabulary is a significant part of language capacity and is an important basis for learners' ability to speak, listen, read and write (Mandasari & Aminatun, 2020). In this case, once the vocabulary is mastered, learners need to adjust their learning styles (Akhyar Rido, 2020).

b. The Importance of Vocabulary

As a foreign and second language, learning vocabulary is very important because good communication is the gateway to knowledge that unlocks the door of great ideas, theories and principles to the reader. Learning to understand the vocabulary of a language plays an important role. A knowledgeable and skilled student uses good vocabulary to study any subject. Learning vocabulary is one of the most important aspects of language learning and learning. Use language without knowing the vocabulary, the speaker will not be able to convey meaning

and communicate in either language. Language is divided into two categories: active and passive vocabulary. Passive vocabulary consists of words that students may recognize and understand as they arise in a context but cannot produce or use properly in different contexts. And the active vocabulary consists of words that students understand, write, spell correctly, pronounce correctly, and use creatively in speaking and writing (Sharipova,2020).

c. Types of Vocabulary

They also define knowledge of words also comes in at least two forms as follows:

- a. Productive vocabulary is the set of words that an individual can use when writing or speaking. They are words that are well-known, familiar, and used frequently.
- b. Receptive or recognition vocabulary is that set of words for which an individual can assign meanings when listening or reading. These are words that are often less well known to students and less frequent in use. Individuals may be able assign some sort of meaning to them, even though they may not know the full subtleties of the distinction. Typically, these are also words that individuals do not use spontaneously. However, when individuals encounter these words, they recognize them, even if imperfectly.

2. Perception

Understanding of perception is very important especially for students, lecturers as well as researchers whose studies are related to perception. Basically,

the perception comes from Latin Perception which means collecting or accepting. In the world of health, especially those associated with disease, perception generally refers to one model, namely Health Believe Model (HBM). In this section some definitions of perception and HBM presented including some components of perception that are extensively studied in the healthcare world (Swarjana, 2022).

a. Definition of perception

The following are some definitions of perception.

- 1) Perception is a belief or opinion, often used by many people and based on how things appear. Perception is a belief or opinion, which is often held by many people and is based on how something looks. (Cambridge Dictionary, 2023)
- 2) Perception is an active process for identifying, interpreting and interpreting stimuli or stimuli, whether in the form of people, objects, events or incidents, situations and activities received by the human senses. (Swarjana & Ketut, 2022)

b. Perception Process

There are perception process according to (Swarjana, 2022)

a. Selection

Selection at this stage one is more likely to choose or recognize things that are more interesting or desirable, etc. To interpreted.

b. Organization

At this stage one manages perception well using cognitive structures. In constructivism theory, a person organizes and interprets his experiences using cognitive structures.

c. Interpretation

Interpretation is a subjective process in making explanations of what one observes and experiences. At this stage of interpretation, one would interpret or interpret the stimulus or stimuli he received or interpret objects, events and etc.

3. **Properties**

There are properties according to (Santoso & Destiana, 2022)

a. Perception from experience

Perception is experience. Perception arises through the process of interception. The process can be found from experiences or events. From that experience one can compare the events that are being passed. So that this perceptions or conjectures can arise to assess the object or experience that has occurred.

b. Perception as selective

The initial stage in perception interprets only a portion of an objects or events that exists. So that's not all the characteristics of the object or event that we perceive. In other words, we only want to perceive what is consistent with our beliefs, values, and attitudes. So, in perception there is a selection to process what we see and feel.

c. Perception as inference

Perception as a psychological inference process of the information we receive.

The process of perception becomes a springboard for concluding information without clear data. The nature of both perceptions is selective so that not all information obtained is properly inferred. Through the nature of this inference, we are encouraged to infer the characteristics of a particular objects or events more completely.

d. Inaccurate perception

Basically, perception only infers some of the characteristics of the object.

Therefore, the conclusions obtained are not completely accurate. This can also happen because of past events that are not complex and the generalization of perceptions for different objects. The more a person considers different objects the same, the more inaccurate the resulting perception is. Actually, these objects are just similar but not similar. Because to the limited capacity of the brain to recall past events.

4. **Application in learning**

Applications are programs or groups of programs designed for portable electronic devices such as mobile phones, tablets, etc. Currently, many educational applications are developed that can effectively help teachers in and out of class and improve their learning skills. As well as instructors and learners can access the application at any time.

Applications are constantly evolving. The application has been introduced as part of a wider range of instructional activities, including facilitating interaction between instructors and learners. Applications to practice speaking English that will help make our English-speaking skills better. More fluent worry less when speaking in real situations according to (morph, n.d.) :

a. Hello English

Let's get started. Hello English, Google EDITORS' CHOICE, is a popular English language training application. The application offers a variety of plays and simulations of everyday situations for us to learn to speak in English. In addition, there are also exercises such as listening, reading, writing and speaking skills.



Figure2.1 : Hello English.

b. Echo English

For the Echo English application is a Thai-made application created by the Ministry of Education in collaboration with renowned tutorial institutions such as incept, which will teach us video lessons not only to improve speech but also to improve listening skills as well as to practice pronunciation. And that's the

conversation that we have to face in our daily lives, including English grammar and vocabulary.



Figure2.2 : Echo English

c. Duolingo

For application Duolingo is a global English-speaking skill training application. It has a game-style exercise where you can select a daily task and score points. The application also supports 35 other languages, including French, German, Italian, Dutch, etc.



Figure 2.3 : Duolingo

d. Cake Learn English

Application Cake Learn English is one of the most interesting English speaking applications. The application is designed to be easy to use for all ages. It provides daily routine training and updates on vocabulary and conversations. The application also has an AI system that helps us practice our speaking skills. Anyone looking for good English speaking practice applications has quality.



Figure2.4 : Cake Learn English

B. Conceptual Framework

Knowledge of vocabulary is often seen as the foundation of learning English because of successful communication plays an important role in creating a complete message and writing. There is no extensive vocabulary that allows us to not be able to use the language effectively, so the second language learners and foreign languages need to learn vocabulary to communicate correctly and completely (Alqahtani, 2015), as mentioned in (Aprilani & Suryaman, 2021), in addition, Lestari (2018) and Wahjuningsih (2018), as cited in (Aprilani & Suryaman, 2021). Listening, reading, speaking and writing student' skills need to

master vocabulary. However, learning vocabulary is challenging when learning a new language, especially for young learners. Young learners often need more fun learning strategies from mature learners because young learners get bored easier than adults. They usually learn vocabulary using traditional methods such as mimicking what teachers say, memorizing vocabulary in books and other ways. Teachers can be used to teach vocabulary to high school without having to study only in class. There are many applications available to learn English words that improve students' performance, such as office and wherever they are.

C. Related Study

It was relevant to the earlier research in this case. The following three earlier studies were relevant to my research:

Alan Jaelani and Dilla Rachmadanti Sutari, in 2020 year of their research, *Students' Perceptions of Using the Duolingo Applications as a Vocabulary Learning Medium* Researchers wanted to understand how students used the Duolingo applications as a vocabulary learning medium. Using Duolingo applications as a medium for learning English vocabulary can bring some benefits, such as make it easier for them to comprehend the material, and they will be more enthusiastic and motivated to learn English vocabulary, Duolingo can eliminate the monotony of learning and give them new ideas for learning English vocabulary (Jaelani & Sutari, 2020).

M.Rizky Setiawan & Pangesti Wiedarti, in 2020 year of their research, the effectiveness of Quizlet application towards students' motivation in learning

vocabulary. The purpose of this study is to investigate the effectiveness of using Quizlet Application as the media for increasing the students' motivation in learning vocabulary. The results show the use of Quizlet Application is effective to increase the students' motivation in learning vocabulary. Students felt more enthusiastic, did not get bored easily and thus showed high interest when learning vocabulary via the application. They also did the tasks provided in that application independently (Rizky Setiawan & Wiedarti, 2020).

Ari Irawan , Agus Wilson and Sutrisno, in 2020 year of their research, *The Implementation of Duolingo Mobile Application in English Vocabulary Learning*. The purposes of this research are as follows: to obtain data and to analyze the effects of the implementation of Duolingo mobile application in English vocabulary. From the results of the research conducted, it is obtained some conclusions that this activity has not fully achieved the expected targets and outcomes, but it can be concluded that the use of learning media based on mobile application (Duolingo) can make teaching and learning activities more effective and varied, providing alternative learning media for a teaching-based mobile application that can be used to improve students' ability to speak English and their vocabulary mastery (Irawan et al., 2020).

Reskyani, Muhammad Basri and Kisman Salija, in 2021 year of their research, *online learning vocabulary by utilizing Duolingo Application*. The purpose of this research is to examine three cases, namely: (1) How are the students' perceptions on the online game Duolingo application for students' vocabulary learning, (2) How do the students implement the online game

Duolingo application for their vocabulary learning, (3) How is the impact of utilizing the online game Duolingo application on students' vocabulary learning? The results of this research show that using the Duolingo game application on students' vocabulary is very good. Students are very happy, relaxed, and enthusiastic about learning English. Students' vocabulary is greatly increased by using this game. They are easier to understand the vocabulary found in this Duolingo game. They are not pressured when learning English using this game because they can use it in other places not only at school and they use games to hone their word skills for about 10-15 minutes so students do not get bored in learning English. The results of this study can be a reflection for students to be more interested in learning English using the Duolingo game (Reskyani et al., 2021).

CHAPTER III

METHOD OF REASEARCH

A. Location and Time

This research conducted at Thamvitya Mulnithi School at 2022/2023. It was located at Tumbol Sateng, Amphoe Mueang Yala, Yala 95000.

B. Source of Data

A primary data source is a data source that directly delivers data to a data collector. The data sources used in this study are primary data sources in this study obtained from questionnaires and interviews to be measured using the Likert scale. Using SPSS, questionnaire items with related content are grouped and calculated as a percentage. The population for this study collected from middle high in the school year 2022/2023 at Thamvitya Mulnithi School which consist of 25 classes such as VIII/1 consisted 36 for men students, VIII/2 consisted 36 for men students, VIII/3 consisted 22 for men students, VIII/4 consisted 36 for men students, VIII/5 consisted 36 for men students, VIII/6 consisted 36 for men students, VIII/7 consisted 36 for men students, VIII/8 consisted 36 for men students, VIII/9 consisted 36 for men students, VIII/10 consisted 35 for men students, VIII/11 consisted 36 for men students, VIII/12 consisted 47 for women students, VIII/13 consisted 49 for women students, VIII/14 consisted 48 for women students, VIII/15 consisted 49 for women students, VIII/16 consisted 48 for women students, VIII/17 consisted 48 for women students, VIII/18 consisted 47 for women students, VIII/19 consisted 49

for women students, VIII/20 consisted 49 for women students, VIII/21 consisted 48 for women students, VIII/22 consisted 48 for women students, VIII/23 consisted 37 for women students, VIII/24 consisted 48 for women students and VIII/25 consisted 49 for women students. The entire of the men were 381 students and the entire of the women were 664 students so the entire of the students were 1.045 students.

Table3.1 : Table of Population

Class	Men	Women
VIII/1	36	-
VIII/2	36	-
VIII/3	22	-
VIII/4	36	-
VIII/5	36	-
VIII/6	36	-
VIII/7	36	-
VIII/8	36	-
VIII/9	36	-
VIII/10	35	-
VIII/11	36	-
VIII/12	-	47
VIII/13	-	49
VIII/14	-	48
VIII/15	-	49
VIII/16	-	48
VIII/17	-	48
VIII/18	-	47
VIII/19	-	49
VIII/20	-	49
VIII/21	-	48
VIII/22	-	48
VIII/23	-	37
VIII/24	-	48
VIII/25	-	49
Total	381	664
		1.045

The sample of this research was impossible for researchers to take samples of 59 students. A sampling technique might use simple random sampling, which

is a random sampling from a population because the population is considered homogeneous. The main purpose of probability sampling is to obtain a sample that is representative of the population. Using random sampling does not mean that each sample is 100% representative of the population (Rahman et al., 2022). The researcher selected two classrooms for the eighth year of middle high school, the men in VIII/3 class select 22 students and the women in VIII/23 class select 37 students at Thammavitaya Mulnithi School at 2022/2023.

Table3.2 : Sample of Research

Class	VIII/2	VIII/23
Men	22	-
Women	-	37
Total	59	

C. Research Instrument

The instruments used for information collection were the questionnaire and interview. The questionnaire divided into two levels, nominal scale and ordinal scales. The questionnaire is in the form of closed questions. Specifically, the questionnaire was designed to determine students' perceptions of the medium used to learn vocabulary. Adapted from (Pramesti & Susanti, 2020) Data delivered via the five alternative items of a Likert scale questionnaire. The five alternatives are totally Strongly Disagree, Disagree, Neutral, Agree, and Strongly Agree. The questionnaire consists of 17 questions, 1-5 about the effective tool for learning vocabulary, 6-9 about the disadvantages of using it, 10-11 about the interest of the students, 12-15 about the advantages of using the tool, 16-17 about motivating the students by students give a checklist in the box provided in paper

and give a checklist in the box provided in Google Form <https://forms.gle/Sg4DbnhGHiGx6dQa9>. In addition, interviews can also be used to gain more information from 3 students from the total of participant were selected as the interviewee to know about their perceptions of learning vocabulary through the medium of application and know used online application satisfaction in learning the vocabulary.

D. Technique of Collecting data

1. Questionnaire

Questionnaire is a list of question given to others with intention that gets their responses. The questionnaire distributed to one class at TVM Thailand. The questionnaire used to gather information on students' perceptions of application toward understudies in learning vocabulary at TVM Thailand the questionnaire distributed to 59 students in English class. The questionnaire divided into two levels, nominal scale and ordinal scales:

- a. Nominal Scale is a level used to distinguish what you want to measure into groups such as gender, education, occupation, and geography. Each group is represented by a number such as male, represented by 1, female, represented by 2.
- b. Ordinal Scales is a level used for ranking, or position of things that need to be measured, such as satisfaction level. The questionnaire consist of seventeen questions, 1-5 about The effective tool for learning vocabulary, 6-9 are about

the disadvantages of application, 10-11 are about students' interest, 12-15 are about the advantages of Application and 16-17 about students' motivation.

2. Interview

Interview is activity that involves interviewer and interviewee where the interviewer gives several questions to be answered by interviewee. The researcher used this interview to find out data about students' perception of using online application in learning vocabulary. And 3 students from the total of participant were selected as the interviewee to know used online application satisfaction in learning the vocabulary.

E. Technique of Data Analysis

Perception used application was used as a medium for perception in vocabulary learning. Data analysis after accumulating participant data, they analyzed and transformed it into descriptive data. The items on the questionnaire that have similar content grouped together and calculated as a percentage using SPSS (V.21). The data from instrument analyzed by these formulas as follows:

1. Student responses to the Applied-Mediated vocabulary perception questionnaire are divided into five Likert scales.

Table3.3 : Likert Scale

No	Items	Scale
1.	Strongly Disagree	1
2.	Disagree	2
3.	Neutral	3
4.	Agree	4
5.	Strongly Agree	5

2. Student responses to the student perceptions of App-mediated vocabulary learning questionnaire students are scored on five scales.

Table3.4 : Interval of students' score

No	Range	Level
1.	90 – 100	Very good
2.	70 – 89	Good
3.	50 – 69	Fair
4.	30 – 49	Poor
5.	10 – 29	Very poor

3. In calculating this percentage, the researcher used SPSS (V.21)

Then, questionnaire data triangulated from interview data. The researcher asked several questions that related to the perception of using online application in learning vocabulary. The interview duration was about 1-2 minutes for each participant.

CHAPTER IV

RESULT AND DISCUSSION

In this chapter the researcher was analyzed to know the middle high school about “Students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school”. The eighth year of middle high school students at Thammavitya Mulnithi School at 2022/2023. The researcher selected two classrooms for the eighth year of middle high school, the men in VIII/3 class select 22 students and the women in VIII/23 class select 37 students who were asked to fulfill the questionnaire and 3 students from the total of participant were selected as the interviewee to know used online application satisfaction in learning the vocabulary and perception the vocabulary of students by using the most popular the online application. The questionnaire consists of seventeen questions, the effective tool for learning vocabulary, the disadvantages of application, students’ interest the advantages of Application and students’ motivation. Students give a checklist in the box provided in paper and give a checklist in the box provided in Google Form <https://forms.gle/Sg4DbnhGHiGx6dQa9>. And interview was showed, and discussed in this chapter. Student responses to a questionnaire on students' perceptions of using application as a medium for learning vocabulary, five Likert scales: Strongly Disagree (1), Disagree (2), Neutral (3), Agree (4) and Strongly Agree (5).

A. Finding of the Research

1. Questionnaire Result Presentation

In this questionnaire there are questions about “Students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school”. As many as 59 students gave responses to this questionnaire. Students only give a checklist in the box provided in paper.

In this questionnaire the questions are presented in Thai and English so that in presenting this data, the researcher translates the questions into English.

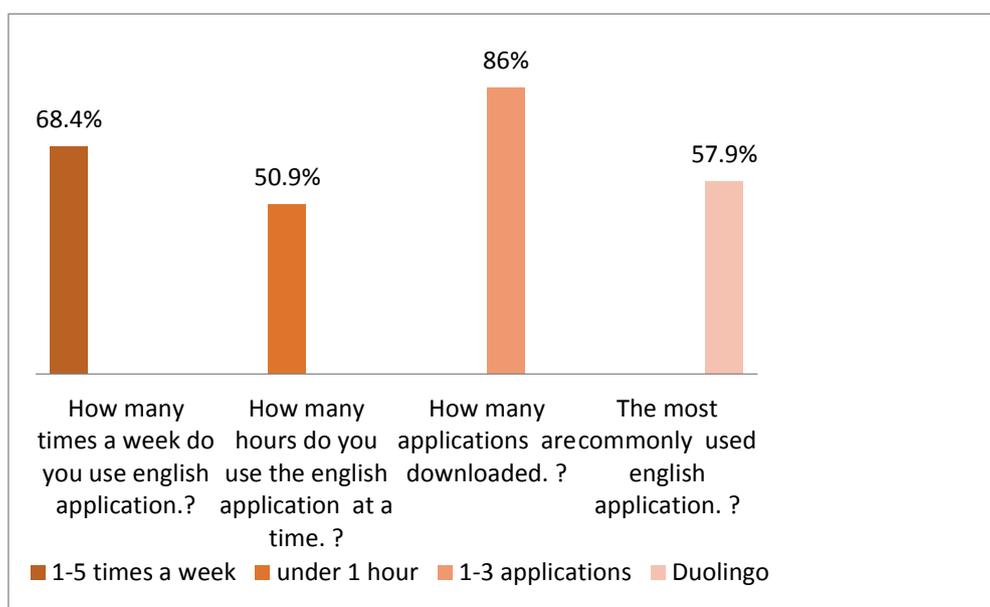


Figure4.1 : Percentage of identities filling out the questionnaire

Figure chart 4.1 shown the total number of identities participated in the questionnaire. From these data, it can be concluded that there were two classes participating. There were 59 students the questionnaire within that time frame and were used as samples of the study. The first question "How many times a week do you use English application?" With the most total respondents with a percentage

of 68.4% the data obtained in the questionnaire showed the 1-5 times a week use application in learning, then second questions "How many hours do you use the English application at a time?" with the most total respondents with a percentage of 50.9% the data obtained in the questionnaire showed the under 1 hour use applications in learning, then third questions "How many applications are downloaded?" with the most total respondents with a percentage of 86% the data obtained in the questionnaire showed the 1-3 applications in learning downloaded, and the last questions "The most commonly used English application?" with the most total respondents with a percentage of 57.9% the data obtained in the questionnaire showed the most commonly used application is Duolingo.

Indicators in this questionnaire about students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school. Divide into five categories namely, Strongly Disagree, Disagree, Neutral, Agree, and Strongly Agree. The data from each item is sorted based on the dynamics of online learning. The questionnaire consists of seventeen questions, 1-5 about the effective tool for learning vocabulary, 6-9 are about the disadvantages of application, 10-11 are about students' interest, 12-15 are about the advantages of application and 16-17 about students' motivation. The following is presented the data from the respondents answer:

a. The effective tool for learning vocabulary

There are 5 questions that related to the effective tool for learning vocabulary, item number 1 until number 5.

Table4.1 : Answer related to the effective tool for learning vocabulary.

No .	Questionnaire	Scale	Frequency	Percentage
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.	1	-	-
		2	-	-
		3	10	16.9 %
		4	29	49.2 %
		5	20	33.9 %
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English vocabulary.	1	-	-
		2	-	-
		3	4	6.8 %
		4	37	62.7 %
		5	18	30.5 %
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.	1	-	-
		2	-	-
		3	4	6.8 %
		4	23	39.0 %
		5	32	54.2 %
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.	1	1	1.7 %
		2	-	-
		3	11	18.6 %
		4	34	57.6 %
		5	13	22.0 %
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.	1	-	-
		2	-	-
		3	10	16.9 %
		4	32	54.2 %
		5	17	28.8 %

From the table above, participants agreed that the application is an effective tool for providing vocabulary when learning English. The highest frequency with a percentage of 49.2 % of participants indicated that they agree with the first statement above that applying for jobs online while studying was easy to use in learning English. The questionnaire of the statement number 2, 62.7% Participants agreed that the online learning application is easy to use when learning English vocabulary. The questionnaire of the statement number 3,

showed 54.2% the students strongly agree that applications online in learning can be accessed anywhere and anytime to learn English. Another statement was number 4, 57.6 % the participants agreed that English vocabulary questions in applications online in learning were interesting. The last, in the statement number 5 showed that 54.2 % the participants agreed that English vocabulary questions in applications online in learning were easy to understand. It can be concluded that according to students perceptions related to the effective tool for learning vocabulary is positive perceptions, can be seen from the high percentage on the chart list.

The questionnaire results above were also supported by statements from interview result:

In using the application did you become more excited and motivated to learn English vocabulary? Why?

P1: “Yes, makes us very enthusiastic because the application is interesting. It's not boring to use. Make more diligent.”

P2: “Yes, make me enthusiastic about learning words from applications.”

P3: “Yes. The first vocabulary, maybe we don't practice. The next time we practice, we might keep practicing.”

The result from the interview of three participants of the respondent said that applications online could motivation on learning English vocabulary, all participants agreed that after applying online, they became more enthused and motivated to study English vocabulary because the application is engaging. It's not boring to use and they are also diligent in practicing their English. For the

closing statement, three participants agree that applications online could motivation on learning English vocabulary. The researcher make conclusion that questionnaire and interview support each other.

b. The Disadvantages of application online in learning.

There are 4 questions that related to the disadvantages of application online in learning, item number 6 until number 9.

Table4.2: Answer related to t the disadvantages of application online in learning.

No.	Questionnaire	Scale	Frequency	Percentage
6.	การประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.	1	18	30.5 %
		2	31	52.5 %
		3	8	13.6 %
		4	2	3.4 %
		5	-	-
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The application is less useful for classroom learning.	1	8	13.6 %
		2	28	47.5 %
		3	17	28.8 %
		4	6	10.2 %
		5	-	-
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.	1	5	8.5 %
		2	4	6.8 %
		3	9	15.3 %
		4	16	27.1 %
		5	25	42.4 %
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English vocabulary.	1	23	39.0 %
		2	31	52.5 %
		3	2	3.4 %
		4	2	3.4 %
		5	1	1.7 %

From the table above, the participants disagree on the majority of the statements about the shortcomings of online uses, but in one statement, nearly all of the members strongly agreed. It is clear from the results of the questionnaire. that 52.5% of the respondents disagreed with the above-mentioned statement 6

that "learning English online is boring". This means that applying online is not tedious. Questionnaire 7 showed that 47.5% disagreed that application are not very useful for classroom learning. This means the application is useful for classroom learning. Statement number 8 is slightly different from the other statement, with 42.4% of participants strongly agreeing with the statement that online applications are difficult to use without an internet connection. This means that students cannot use the online application to study without an internet connection. In statement 9, 52.5% of students disagreed that job applications made it difficult for them to learn English vocabulary. This means that the online application did not make it difficult for them to learn English vocabulary. The perceptions of the students were positive for some statements and negative for one, according to the results of all statements, can be seen from the high percentage on the chart list.

The above mentioned questionnaire result was also substantiated by interview results:

Do you think online applications are difficult to use or less useful?

P1: “No, it's not hard to use. I think it's quite useful.”

P2: “Is it not bad for me, but if want better applications learn English should play with no internet. Because play with offline it makes easier.”

P3: “The disadvantage is that staying on the screen for a long time is not good.”

Based on the results above, students said that the weaknesses of online applications help them learn English vocabulary in different ways, and from three

out of one participant disagreed, the other one agreed and one neutral that applications online was difficult to use and less useful for learning in the classroom. The researcher make conclusion that questionnaire and interview support each other.

c. Students' interest on applications in learning vocabulary

There are 2 questions that related to the data from the respondents' answer related to students' interest on applications in learning vocabulary, item number 10 until number 11.

Table4.3 : Answer related to students' interest on applications in learning vocabulary.

No.	Questionnaire	Scale	Frequency	Percentage
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the application as it helps me understand the meaning of English vocabulary well.	1	-	-
		2	1	1.7 %
		3	13	22.0 %
		4	25	42.4 %
		5	20	33.9 %
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ผมมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น Learning to use the application has made me more enthusiastic about learning.	1	-	-
		2	-	-
		3	15	25.4 %
		4	34	57.6 %
		5	10	16.9 %

From the table above, the results of the statement number 10 showed that 42.4% of the participants agreed that they were interested in learning using the online application because they could better understand the meaning of English vocabulary. Another claim is item 11, 57.6% of the participants felt that learning through the online application made them more enthusiastic about learning English. It means that the students' perceptions were positive, can be seen from the high percentage on the chart list.

The questionnaire results above were also supported by statements from interview result:

Most vocabulary can be from the application or in the classroom?

P1: “It's more of an application.”

P2: “I got the vocabulary from the application, more than in the classroom because in the classroom we get the vocabulary in the book. And the teacher may bring new words to teach. And the vocabulary in the application is more extensive.”

P3: “Studying English frequently outside the classroom with more vocabulary-recognition applications helps with test scores.”

The result from the interview of the three participants respond similarly that they mostly get vocabulary from the applications online because the applications online will become more extensive than they have ever in the classroom. For the closing statement, three participants agree that most English vocabulary is available from application online because the vocabulary of application online is wider than in class, and learning interesting applications can make students more eager to learn. The researcher make conclusion that questionnaire and interview support each other.

d. The advantages of Application

There are 4 questions that related to the advantages of Application, item number 12 until number 15.

Table4.4 : Answer related to the advantages of Application.

No .	Questionnaire	Scale	Frequency	Percentage
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English vocabulary at home.	1	-	-
		2	-	-
		3	5	8.5 %
		4	28	47.5 %
		5	26	44.1 %
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the applications makes me remember new vocabulary.	1	-	-
		2	2	3.4 %
		3	11	18.6 %
		4	29	49.2 %
		5	17	28.8 %
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจสื่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.	1	-	-
		2	2	3.4 %
		3	6	10.2 %
		4	35	59.3 %
		5	16	27.1 %
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the application allows me to use my English skills in everyday life.	1	-	-
		2	-	-
		3	16	27.1 %
		4	33	55.9 %
		5	10	16.9 %

From the table above, the majority of participants agreed on the advantages of online applications. As indicated by the questionnaire results that mentioned that 47.5% of the participants agree to the statement number 12 above that Application online was made them easier learn English vocabulary at home. The questionnaire of the statement number 13 showed 49.2 % of them agree that learning to using the applications online makes them remember new vocabulary. Statement number 14, 59.3 % participants agreed for this statement that learning

by using application online gives them a deeper understanding of the learning materials. In the statement number 15, 55.9 % the students agreed that Applications online allows them English skills in everyday life. It can be concluded all statements showed the advantages of Application were positive perceptions, can be seen from the high percentage on the chart list.

The questionnaire results above were also supported by statements from interview result:

After using the online application can you apply your English skills to everyday life? Why?

P1: “Yes, It's practical. Because it's an everyday sentence”

P2: “It's used to talk to friends a lot. It's used to family. But not at all.”

P3: “Of course I do. Because some vocabularies aren't actually used in everyday life, may be because they're difficult words, test words.”

Are your online applications useful? Why?

P1: “Yes, very useful. Lots of lessons like everyday conversations.”

P2: “Yes, it allows us to learn at all times at our convenience.”

P3: “Yes, Make learning modern.”

The result from the interview of three participants respond similarly that the applications online is very useful and can be used in conversation because it is a vocabulary used in everyday life and convenient to learn anywhere and at any time. For the closing statement, three participants agree that applications online very useful and convenient to learn anywhere and at any time. The researcher make conclusion that questionnaire and interview support each other.

e. Students' motivation on learning

There are 2 questions that related to students' motivation on learning, item number 16 until number 17.

Table4.5 : Answer related to students' motivation on learning.

No .	Questionnaire	Scale	Frequency	Percentage
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the application.	1	-	-
		2	-	-
		3	16	27.1 %
		4	33	55.9 %
		5	10	16.9 %
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The application has made me more active in memorizing English vocabulary.	1	-	-
		2	1	1.7 %
		3	18	30.5 %
		4	32	54.2 %
		5	8	13.6 %

As can be seen above, the students agreed that Applications online can motivated them in learning English. The results of the statement number 16, showed 55.9% students agreed that they feel motivated learn by using Applications online. The result of the statement number 17 showed that 54.2% students agreed that Applications online made them feel excited in memorized English vocabulary. It means that students' perceptions were positive, can be seen from the high percentage on the chart list.

The questionnaire results above were also supported by statements from interview result:

Can an efficiency online application help you understand vocabulary? Why?

P1: "Yes, so we've been practicing new vocabulary and finding new vocabulary."

P2: “Yes, There's a lot of stuff, there's listening, reading, writing, spelling, conversation, and there's new vocabulary.”

P3: “Yes, that's good, but the pronunciation of personal vocabulary would like it to come in video form and shoot your mouth when you speak. Speak slowly. You'll see more mouth reading, and it'll be easy to pronounce correctly.”

The result from the interview of three participants of the respondent said that applications online. It cans efficiency online application helps them understand vocabulary. First respondent said that used applications online also get new vocabulary. And the second respondent said applications online improve English skill there’s listening, reading, writing, spelling and conversation because by using applications online and help to find new vocabulary. And last participants said that's good but the pronunciation of personal vocabulary would like it to be a in video so it's easy to imitate the sound. For the closing statement, three participants agree that applications online helped them to understand English vocabulary. The researcher make conclusion that questionnaire and interview support each other.

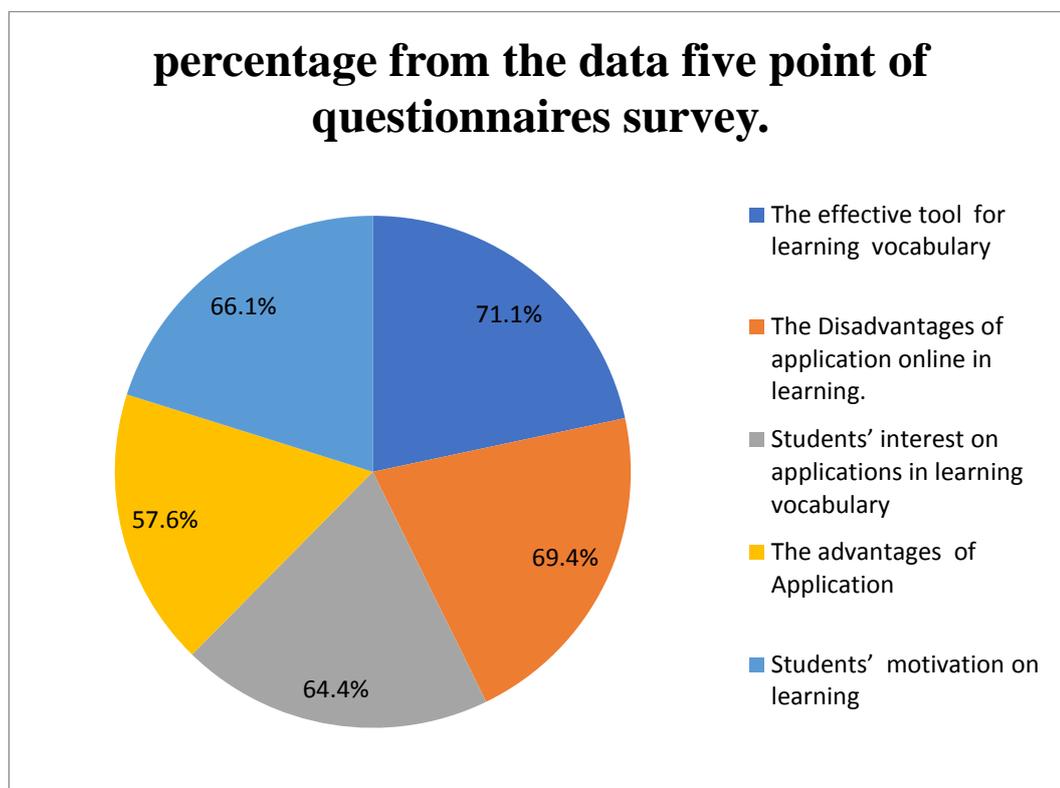


Figure4.2 : percentage from the data five point of questionnaires survey.

From the figure pie, percentage sum from the data five point of questionnaires survey. The first point question “The effective tool for learning vocabulary” with the most respondents agree with a percentage of 71.1% the data obtained showed good, the second point question “The Disadvantages of application online in learning” with the most respondent neutral with a percentage of 69.4 % the data obtained showed fair, the third point question “Students’ interest on applications in learning vocabulary” with the most respondents agrees with a percentage of 64.4 % the data obtained showed fair, the fourth point question “The advantages of Application” with the most respondents agree with a percentage of 57.6 % the data obtained showed fair, the last point question

“Students’ motivation on learning” with the most respondents agree with a percentage of 66.1 % the data obtained showed fair.

B. Discussion

From the result of the research on the students’ perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school. The research question was the effective tool for learning vocabulary, the disadvantages of application, students’ interest and the advantages of application students’ motivation. To answer this question, the data were obtained by the two classrooms for the eighth year of middle high school at Thammavitya Mulnithi School. The data obtained that most of them the 1-5 times a week use application in learning, the under 1 hour use applications in learning, and most of them the under 1 hour used applications in learning, with the downloading 1-3 applications and the application the most students used was Duolingo because application Duolingo is a global English-speaking skill training application. It has a game-style exercise where you can select a daily task and score points. The application also supports 35 other languages, including French, German, Italian, Dutch, etc. (morph, n.d.) and this perception was supported by (Kakerissa et al., 2022) in their research, the effectiveness of using Duolingo interactive media to master German vocabulary shows that the learning process using Duolingo is very flexible and they don't need much time to practice the material. According to the survey results, participants only needed 2 to 15 minutes to practice the material. Duolingo also added interactions such as speaking and listening exercises to the learning

process, which was very helpful to the participants. This finding is supported by the results of a questionnaire that assessed the benefits of using Duolingo in terms of purpose, user group, application functionality, space and time, cost, and accessibility. In conclusion, it can be concluded that using the interactive medium of Duolingo to improve German vocabulary mastery is effective.

The data were obtained by using questionnaire, and interview and the researcher can be concluded that: How can learning through interesting applications be useful in recognizing students' vocabulary? the researcher found that a percentage 66.1% of participants had a perception that they felt learning through an application they were interested in gave them more motivations to be diligent in learning and useful applications make them more active in practice English vocabulary. This perception was supported by (Na'imah, 2022). The learning media of the Quizizz game application heightens students' interest in language learning and make teaching simple and effective. According to the research of scientists, it can be concluded that learning English through game applications is very effective and can expand students' learning inspiration. Games are a learning medium that can create an exciting learning atmosphere without diluting or diminishing students' understanding of the material and can increase learning inspiration when learning vocabulary. This educational game has an edge over educational media as it engages and encourages a lot of mental work followed by efficient use of time.

How to find the best techniques to improve students' vocabulary skills using the application? The best techniques for improve their vocabulary using

applications as a learning medium the researcher found that a percentage 57.6 % of advantages and that a percentage 69.4 % of disadvantages the perception from the participants that they felt positive in using the applications online in a learning process that can be learned at home. New vocabulary is found and most importantly. Actually be able to apply knowledge of English in everyday life because the English vocabulary of the application is phrases that are already used in everyday life. Additionally, the researcher found perceptions, most of whom said they found online applications difficult to use without an internet connection. This perception was supported by (Sari Famularsih, 2020), this research shows that most of the students find the use of online learning applications effective and efficient in learning English during this emergency situation. However, barriers to using online learning applications in English classrooms have been slow internet connections, so many assignments that not all material can be taught through online learning, and a lack of interaction between teachers and students.

What are the best applications to make students interesting to learn? The best applications make them interested in learning vocabulary. The researcher found that a percentage 64.4 % of the participants were interested in learning using the English applications because they were more enthusiastic about learning vocabulary using the applications online because it was easier to use and the English vocabulary was more extensive than the classroom vocabulary, so they gain more vocabulary from the application than in the classroom. This perception was supported by (Hidayati & Sari Diana, 2020), in their research. The results showed that students used both applications very actively. Despite some

superficial efforts, they were able to enjoy the practicality and flexibility of learning English through application. Although it was found that students' motivation to learn English did not affect the amount of time, they spent using the applications, their positive responses to using the applications may indicate that they encourage independent English learning outside of the classroom. Another detailed finding is discussed along with important issues related to current trends in mobile language learning.

How to study outside the class room without being boring? From the research, the researcher found that a percentage 71.1 % and the result from the interview of participants of the respondent said “Yes, makes us very enthusiastic because the application is interesting. It's not boring to use. Make more diligent.” Learning outside of the classroom is not boring because there are powerful tools to learn vocabulary. The perceptions of using the application participants perceived that they find it easy to use and understand the application to learn English vocabulary because they can use it anywhere and anytime, so they easily understanding and learning English vocabulary, even if they are not in the classroom. Vocabulary can be learned with efficient tools so they don't feel bored and vocabulary is not limited to the classroom. This perception was supported by (Aprilani et al., 2023) in their research, Students find that Duolingo helps them learn, and that they gain better understanding and new knowledge through fun and engaging learning. So Duolingo might help students learn English because it doesn't bore students and it's easier for them to understand. This is in line with (Jaelani & Sutari, 2020) , The researcher participants were found to feel positive

when using Duolingo because the application allowed them to easily learn English vocabulary at home, leading to a better understanding of the material.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A Conclusion

This study is aimed to find out the students' perceptions. Based on the analysis of the data, and the discussion in the previous chapter, the conclusion can be drawn that "Students' perception of using online application on vocabulary at Thailand middle high school". The students exhibited a favorable perception of this media. This can be seen from highest frequency with a percentage from the discussion in the previous chapter. In learning vocabulary, the percentage of 57.9% the most commonly used application and is very much liked by students is Duolingo. Application online they were interested in gave those more motivations to be diligent in learning and useful applications make them more active in practice English vocabulary because it was easier to use and the English vocabulary was more extensive than the classroom vocabulary can and most importantly, actually use English skills in daily life. Learning outside of the classroom is not boring because there are powerful tools to learn vocabulary. They can make use of it can be used anywhere and at any time, allowing them to easily comprehend and learn English vocabulary, even if they are not in the classroom. Vocabulary can be learned with efficient tools so they don't feel bored and vocabulary is not limited to the classroom. And but online applications were challenging to use without an internet connection.

B Suggestion

Regarding to results of the research, researcher would like to give some suggestions to the teachers, students and next researchers.

1. For the teachers

As a result, students gave positive responses to the text. Applications online it may be one way to enhance vocabulary for learning and improving English vocabulary in middle high school. Teachers can make teaching methods a series of projects to increase vocabulary to achieve educational goals.

2. For the students

To make the learning process more interesting, students should use the online application to learn English that suits them and easy to use to help students find new vocabulary. It also allows students to learn anytime, anywhere. More importantly, it can be used without internet. And learning through using an online application that students are suitable for can use everyday vocabulary well without feeling bored in learning English.

3. For the next generation of researchers

In research, the research suggests that this study was limited to examining student perceptions of online applications of interest out classrooms for the eighth year of middle high school, of Thammawittaya Mulnitthi School students. Next, there is another topic. This means that the limitation of the research is to only reach a small number of topics in middle high school. The results can be more convincing.

REFERENCE

- Akhyar Rido, A. Y. W. (2020). *Perceptuals Learning Styles Preferences Of International Master's Students In Malaysia*. 19.
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Aprilani, D. N., Srisudarso, M., & Ridwan, I. (2023). *Secondary students' attitudes in vocabulary learning assisted by Duolingo*. 6(1), 52–58.
- Aprilani, D. N., & Suryaman, M. (2021). Students' Perception In Learning English Vocabulary Through Quizlet. *JET (Journal of English Teaching)*, 7(3), 343–353. <https://doi.org/10.33541/jet.v7i3.3064>
- Aulia, H. R., Wahjuningsih, E., & Andayani, R. (2020). Effect of Duolingo Application on Students' English Vocabulary Mastery. *ELTR Journal*, 4(2), 131–139. <https://doi.org/10.37147/eltr.v4i2.71>
- Butarbutar, R., & Simatupang, E. (2020). the Impact of Technology Hello English Application in Efl Classroom. *Lingual: Journal of Language and Culture*, 8(2), 11. <https://doi.org/10.24843/ljlc.2019.v08.i02.p03>
- Cambridge Dictionary. (2023). *Perseption*. Cambridge University Press 2023. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/perception>
- Fitri, N. (2018). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Short English Movie at the Eleventh Grade of SMA N 8 Kota Jambi. *Jelt: Journal Of English Language Teaching*, 2(2), 73–80.
- Hidayati, T., & Sari Diana. (2020). *Students' motivation to learn English using mobile applications: the case of Duolingo and hello English*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Irawan, A., Wilson, A., & Sutrisno, S. (2020). The Implementation of Duolingo Mobile Application in English Vocabulary Learning. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 5(1), 08. <https://doi.org/10.30998/scope.v5i1.6568>
- Jaelani, A., & Sutari, D. R. (2020). Students' Perception of Using Duolingo Application As a Media in Learning Vocabulary. *The 2nd Bogor English and Teacher (BEST) Conference*, 40–47.

- Kakerissa, M. R., Marantika, J. E. R., & Karuna, K. (2022). the Effectiveness of Using Duolingo Interactive Media on the Mastery of German Vocabulary. *J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 2(1), 107–112. <https://doi.org/10.30598/j-edu.2.1.107-112>
- kunnula wasan. (2016). *Echo English : แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคนไทยทุกคน*. กระทรวงศึกษาธิการ. <https://personnel.obec.go.th/home/archives/901>
- Mandasari, B., & Aminatun, D. (2020). Improving Students' Speaking Performance Through Vlog. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 5(2), 136–142. <https://doi.org/10.29407/jetar.v5i2.14772>
- morph. (n.d.). *TIPS & TRICKS10 แอปฝึกพูดภาษาอังกฤษ เก่งขึ้นได้ง่ายๆ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา*. Retrieved February 22, 2023, from <https://notebookspec.com/web/617731-apps-for-speaking-english-practice>
- Mustafa, M. N., Hermandra, H., & Zulhafizh, Z. (2019). Teachers' Strategies to Design Media to Implement Communicative Learning in Public Schools. *Journal of Educational Sciences*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.31258/jes.3.1.p.13-24>
- Na'imah. (2022). The Effectiveness of Learning English Vocabulary through Quizizz Games Application. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 7(1), 10–18. <https://doi.org/10.29407/jetar.v7i1.17733>
- Natchaya Sommartdejsakul, N. A., & Sombatteera, W. P. and S. (2022). *The Development of English Writing Skills of Mattayomsuksa 5 Students Using the Writing Process Approach*.
- Onchoei, K., Duangsuwan, T., & Suntawan, T. (2022). *Academic Administrative Guidelines in the New Normal Era of Private Schools in Nakhon Sawan Province under Office of the Private Education Commission*. 4, 97–110. <https://doi.org/10.14456/jra.2022.87>
- Pramesti, & Susanti, A. (2020). Students' perception of the use of mobile application duolingo for learning english. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1), 1800–1804.
- Rahman, M. M., Tabash, M. I., Salamzadeh, A., Abduli, S., & Rahaman, M. S. (2022). Sampling Techniques (Probability) for Quantitative Social Science Researchers: A Conceptual Guidelines with Examples. *SEEU Review*, 17(1), 42–51. <https://doi.org/10.2478/seeur-2022-0023>
- Rakhimberdiyeva, S. U. qizi, & Student. (2022). Enhancing English pronunciation in ESL and EFL classes. *SCIENTIFIC PROGRESS*, 3(8.5.2017), 2003–2005.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Reskyani, Basri, M., & Salija, K. (2021). Online Learning Vocabulary by Utilizing Duolingo Application. *Pinisi*, 2(1), 40–47.
- Rizky Setiawan, M., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>
- Roqib, M., Sugiarti, I., & Chehae, A. (2021). Model and Construction of Islamic Education Curriculum: In Thamavitaya Mulniti School Muang Yala Thailand. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 6(2), 153. <https://doi.org/10.30983/educative.v6i2.4909>
- Santoso, A., & Destiana, L. (2022). *Pengertian dan Sifat-Sifat Persepsi*. Kompas.Com. <https://www.kompas.com/skola/read/2022/10/28/153000069/pengertian-dan-sifat-sifat-persepsi?page=all>
- Sari Famularsih. (2020). Students' Experiences in Using Online Learning Applications Due to COVID-19 in English Classroom. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 112–121. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.40>
- Sedita, B. J. (2005). *Effective Vocabulary Instruction*. 2(1), 1–10.
- Sharipova, F. N. (2020). Teaching vocabulary as an important way of learning language. *International Journal on Integrated Education*, 2(6), 234–236. <https://doi.org/10.31149/ijie.v2i6.253>
- Siregar, A., Wahyuni, R., & Taini, Z. (2023). *Students' Perception towards Synchronous and Asynchronous Learning Modes at Faculty of Teacher Training and Education*. XI(April), 15–24.
- Soonsinpai, T. (2020). *Reconsidering Thailand's English Education*. 1, 86–97.
- Swarjana, I. K. (2022). *Konsep pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stress, Kecemasan, Nyeri, Dukungan sosial, Kepatuhan, Motivasi Kepuasan, Pandemi covid-19, Akses layanan kesehatan- lengkap dengan konsep teori, cara mengukur variabel, dan contoh kuesioner*. ANDI (Anggota IKAPI).
- Swarjana, & Ketut, I. (2022). *Konsep pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stress, Kecemasan, Nyeri, Dukungan sosial, Kepatuhan, Motivasi Kepuasan, Pandemi covid-19, Akses layanan kesehatan- lengkap dengan konsep teori, cara mengukur variabel, dan contoh kuesioner*. ANDI (Anggota IKAPI).

Tawali, T., & Kamarudin, K. (2022). Probing CAKE-Learn English Application toward Students' Motivation in Learning English Vocabulary at SMPN 2 Kediri. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2), 351–359. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3445>

Wilada srithongkul 2019. (n.d.).

APPENDIXES

APPENDIX 1**Questionnaire questions****Name** :**Class** :**Facebook** :**No. hp** :**Gender** / เพศ

- Male / ชาย
 Female / หญิง

Age / อายุ

- 13 - 15
 16 - 18
 19 - 21

Education / ระดับการศึกษา

- ม.1
 ม.2
 ม.3

A.1 How many times a week do you use English application ? /
ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์ ?

- 1 - 5 times a week / 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์
 6 - 10 times a week / 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 times a week / 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์
 More than 15 a week / มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์

A.2 How many hours do you use the English application at a time ? /
ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง ?

- Under 1 hour / ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง
 1 - 3 hours per times / 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 hours per times / 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง
 7 - 9 hours per times / 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง

- More than 10 hours

A.3 How many applications are downloaded ? / โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษกี่แอปพลิเคชัน ?

- 1 - 3 Applications
 4 - 5 Applications
 More than 5 Applications

A.4 The most commonly used English application ? / แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด ?

- Echo English
 Duolingo
 Cake Learn English
 Hello English
 อื่นๆ:

B.1 The application is easy to use to learn English? / แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 Disagree / ไม่เห็นด้วย
 Neutral / เป็นกลาง
 Agree / เห็นด้วย
 Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.2 Easy application to learn English words? / แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 Disagree / ไม่เห็นด้วย
 Neutral / เป็นกลาง
 Agree / เห็นด้วย
 Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.3 The application can be accessed anytime and anywhere to learn English? / แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 Disagree / ไม่เห็นด้วย
 Neutral / เป็นกลาง

- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.4 English vocabulary questions in an interesting application? /

คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.5 English vocabulary questions in the application are easy to understand? /

คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.1 Application to learn English is boring? /

การประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.2 The applications is less useful for classroom learning? /

แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.3 The application is difficult to use without internet connection? /

แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.4 The application made it difficult for me to learn English words? /

แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

D.1 I am interested in learning to use the application as it helps me understand the meaning of English words well? /

ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

D.2 Learning to use the application has made me more enthusiastic about learning? / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ผมมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.1 With the application I can easily learn English words at home? /

ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.2 Learning to use the application makes me remember new words? / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.3 Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials? / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจสื่อการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.4 Learning to use the application allows me to use my English skills in everyday life? / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

F.1 I feel more motivated to learn using the application? / ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง

- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

F.2 The application has made me more active in memorizing English words?

/ แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

Interview Questions

1. **In using the app did you become more excited and motivated to learn English vocabulary? Why?** / ในการใช้แอปพลิเคชันคุณรู้สึกตื่นเต้นและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นหรือไม่? ทำไม?
2. **Do you think online applications are difficult to use or less useful?** / คุณคิดว่าแอปพลิเคชันออนไลน์ใช้งานยากหรือมีประโยชน์น้อยหรือไม่?
3. **Most vocabulary can be from the application or in the classroom?** / คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้มาจากแอปพลิเคชันหรือในห้องเรียน?
4. **After using the online application can you apply your English skills to everyday life? Why?** / หลังจากใช้แอปพลิเคชันออนไลน์แล้วคุณสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่? ทำไม?
5. **Are your online applications useful? Why?** / ใบสมัครออนไลน์ของคุณมีประโยชน์หรือไม่? ทำไม?
6. **Can an efficiency online application help you understand vocabulary? Why?** / แอปพลิเคชันออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้คุณเข้าใจคำศัพท์ได้หรือไม่? ทำไม?

Students' Response to the Questionnaire by Paper

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : Jirawadee chewasani

Class : 2/13

Facebook : Jirawadee chewasani

No. hp : 061-5811851

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.					<input checked="" type="checkbox"/>
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					<input checked="" type="checkbox"/>
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.				<input checked="" type="checkbox"/>	
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					<input checked="" type="checkbox"/>
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจสื่อการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					<input checked="" type="checkbox"/>
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : Imian jhga.
Class : 9 / 13
Facebook : Imian jhga.
No. hp : 099-398 1047.

แบบสอบถาม
แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : sifinar amarah Bunga
Class : 11/3
Facebook : NEJAH BUNGA
No. hp : 0944050630

แบบสอบถาม
แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					<input checked="" type="checkbox"/>
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.					
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					<input checked="" type="checkbox"/>
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					<input checked="" type="checkbox"/>
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					<input checked="" type="checkbox"/>
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					<input checked="" type="checkbox"/>
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					<input checked="" type="checkbox"/>
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					<input checked="" type="checkbox"/>
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					<input checked="" type="checkbox"/>
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					<input checked="" type="checkbox"/>
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					<input checked="" type="checkbox"/>
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name: กัญญ์ชัช Nokyach
 Class: 2/13
 Facebook: อานฟ้า.๕ 197:6๗7
 No hp: ๐๙6๐714233

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name: หังรุ่ง Adej
 Class: 2/13
 Facebook: หังรุ่ง Adej
 No. hp: ๐96 158 ๒52

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า ANA, FAOLO

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.					✓
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					✓
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					✓
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.					✓
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.					✓
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		✓			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.			✓		
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.			✓		
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.			✓		
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					✓
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					✓
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					✓
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					✓
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					✓
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					✓
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					✓
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					✓

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.					✓
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					✓
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					✓
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.					✓
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.					✓
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		✓			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.			✓		
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.			✓		
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.			✓		
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					✓
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					✓
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					✓
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					✓
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					✓
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					✓
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					✓
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					✓

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ
 Name : Amnetcha
 Class : M 2/18
 Facebook : Amnetcha Pathan
 No hp : 090-1521016

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า Cake.....

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ
 Name : Nik Fairus Dueramae
 Class : 2/13
 Facebook : fairus Nik
 No hp : -

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	แอปพลิเคชันช่วยต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	ตัวแอปพลิเคชันนี้สามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					<input checked="" type="checkbox"/>
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					<input checked="" type="checkbox"/>
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	แอปพลิเคชันช่วยต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					<input checked="" type="checkbox"/>
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					<input checked="" type="checkbox"/>
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	ตัวแอปพลิเคชันนี้สามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.					<input checked="" type="checkbox"/>
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					<input checked="" type="checkbox"/>
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : ฟิว เชวเว
 Class : 2/13
 Facebook : Fua chewae
 No. hp : 0๙4 ๔๒3 4421

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : Aida Kalah
 Class : 2/13
 Facebook : อีดา คาล่าห์
 No. hp : 092-524-3468

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

No.	Statement	SD	D	H	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					<input checked="" type="checkbox"/>
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู่มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Statement	SD	D	H	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					<input checked="" type="checkbox"/>
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู่มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					<input checked="" type="checkbox"/>

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name: Frank Kani
 Class: 2/13
 Facebook: 015197= ฝรค
 No. hp: 089 765 1876

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name: Nurhaifa Nangcompu
 Class: 2/13
 Facebook: Nur haifa Nangcompu
 No. hp: 087 299 7763

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

No.	Statement	SD	D	H	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

No.	Statement	SD	D	H	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ Learning to use the app makes me remember new words.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ
 Name : Haimcc Piraksa
 Class : ๕/13
 Facebook : อัคฉิ
 No. hp : ๐๔๗ ๒๙๖ ๓๓๗๓

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษกี่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ

Name : ซุฬฟง ลิงหงษ์พิภกุล
 Class : ๕/13
 Facebook : Zulfa
 No. hp : 081 835 1015

แบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 13 - 15 ปี 16 - 18 ปี
 19 - 21 ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 ม.1 ม.2
 ม.3
- 1.4 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์
 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- 1.5 ใช้แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง
 ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
 มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 1.6 โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษกี่แอปพลิเคชัน
 1 - 3 แอปพลิเคชัน 4 - 5 แอปพลิเคชัน
 มากกว่า 5 แอปพลิเคชัน
- 1.7 แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยที่สุด
 Echo English Duolingo
 แอปพลิเคชันอื่นๆ ชื่อว่า Cafe

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.					✓
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					✓
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					✓
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.					✓
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.					✓
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.	✓				
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.			✓		
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					✓
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		✓			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					✓
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					✓
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					✓
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ Learning to use the app makes me remember new words.					✓
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					✓
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					✓
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกมากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					✓
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					✓

No.	Statement	SD	D	N	A	SA
1.	แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ The application is easy to use to learn English.					✓
2.	แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ Easy application to learn English words.					✓
3.	แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The application can be accessed anytime and anywhere to learn English.					✓
4.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ English vocabulary questions in an interesting application.					✓
5.	คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย English vocabulary questions in the application are easy to understand.					✓
6.	แอปพลิเคชันในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ Application to learn English is boring.	✓				
7.	แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน The app is less useful for classroom learning.			✓		
8.	แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต The application is difficult to use without internet connection.					✓
9.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก The application made it difficult for me to learn English words.		✓			
10.	ฉันสนใจที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well.					✓
11.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning.					✓
12.	ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้อย่างง่ายดาย With the application I can easily learn English words at home.					✓
13.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ Learning to use the app makes me remember new words.					✓
14.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials.					✓
15.	การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life.					✓
16.	ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกมากขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชัน I feel more motivated to learn using the app.					✓
17.	แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น The app has made me more active in memorizing English words.					✓

APPENDIX 4

Students' Response to the Questionnaire by Google Form

<https://forms.gle/Sg4DbnhGHiGx6dQa9>

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application
on vocabulary at Thailand middle high school"

อีเมล *

muhammad2021.az@gmail.com

Name *

Alfadel kalong

Class

2/3

Facebook

Alfa Del kalong

No. hp

0808764044

Gender / เพศ *

Male / ชาย

Female / หญิง

Age / อายุ *

13 - 15

16 - 18

19 - 21

5/21/23, 10:06 PM

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application on vocabulary at Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Education / ระดับการศึกษา *

- ม.1
- ม.2
- ม.3

A.1 How many times a week do you use english application ? / ใช้นแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ครั้งต่อสัปดาห์ ? *

- 1 - 5 times a week / 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- 6 - 10 times a week / 6 - 10 ครั้งต่อสัปดาห์
- 11 - 15 times a week / 11 - 15 ครั้งต่อสัปดาห์
- More than 15 a week / มากกว่า 15 ครั้งต่อสัปดาห์

A.2 How many hours do you use the english application at a time ? / ใช้นแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษประมาณกี่ชั่วโมงต่อครั้ง ? *

- Under 1 hour / ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง
- 1 - 3 hours per times / 1 - 3 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 4 - 6 hours per times / 4 - 6 ชั่วโมงต่อครั้ง
- 7 - 9 hours per times / 7 - 9 ชั่วโมงต่อครั้ง
- More than 10 hours

A.3 How many applications are downloaded ? / โหลดแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษกี่แอปพลิเคชัน ? *

- 1 - 3 Applications
- 4 - 5 Applications
- More than 5 Applications

A.4 The most commonly used english application ? / แอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่ใช้นบ่อยที่สุด ? *

- Echo English
- Duolingo
- Cake Learn English
- Hello English

5/21/23, 10:06 PM

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application on vocabulary at Thailand middle high school"

B.1 The application is easy to use to learn English. / แอปพลิเคชันใช้งานง่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.2 Easy application to learn English words. / แอปพลิเคชันง่ายต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.3 The application can be accessed anytime and anywhere to learn English. / แอปพลิเคชันสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเรียน *
ภาษาอังกฤษ ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.4 English vocabulary questions in an interesting application. / คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

B.5 English vocabulary questions in the application are easy to understand. / คำถามคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแอปพลิเคชันเข้าใจง่าย *
?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.1 Application to learn English is boring. / การประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.2 The app is less useful for classroom learning. / แอปพลิเคชันมีประโยชน์น้อยสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

C.3 The application is difficult to use without internet connection. / แอปพลิเคชันใช้งานยากหากไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5/21/23, 10:06 PM

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application on vocabulary at Thailand middle high school"

E.2 Learning to use the app makes me remember new words. / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้จำคำศัพท์ใหม่ๆ ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.3 Learning to use the application has given me a deeper understanding of the learning materials. / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชัน *
ทำให้ฉันเข้าใจสื่อการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.4 Learning to use the app allows me to use my English skills in everyday life. / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ฉันได้ใช้ทักษะ *
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

F.1 I feel more motivated to learn using the app. / ฉันรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู่มากขึ้นโดยใช้ออปพลิเคชัน ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง


 สแกนด้วย CamScanner

https://docs.google.com/forms/d/1xR3ldk4AsZ9zGxOASImSsjUTODJ9OV2L98VKVuRL2R4/edit?pli=1#response=ACYDBNg2MhhQ_MjM15_mw... 6/7

5/21/23, 10:06 PM

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application on vocabulary at Thailand middle high school"

C.4 The application made it difficult for me to learn English words. / แอปพลิเคชันทำให้ฉันเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ยาก ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

D.1 I am interested in learning to use the app as it helps me understand the meaning of English words well. / ฉันสนใจที่จะเรียนรู้ * การใช้แอปพลิเคชันเพราะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดี ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

D.2 Learning to use the app has made me more enthusiastic about learning. / การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันทำให้ผมมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

E.1 With the application I can easily learn English words at home. / ด้วยแอปพลิเคชันฉันสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บ้านได้ * อย่างง่ายดาย ?

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

CS สแกนด้วย CamScanner

5/21/23, 10:06 PM

แบบสอบถาม "Students' Perception of Using Online Application on vocabulary at Thailand middle high school"

F.2 The app has made me more active in memorizing English words./ แอปพลิเคชันทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น ? *

- Strongly Disagree / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- Disagree / ไม่เห็นด้วย
- Neutral / เป็นกลาง
- Agree / เห็นด้วย
- Strongly Agree / เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เนื้อหาที่มีลิขสิทธิ์สงวนหรือของ Google

Google ฟลอร์ม

APPENDIX 5**Students' Response to the interview****1. In using the application did you become more excited and motivated to learn English vocabulary? Why?**

P1: “Yes, makes us very enthusiastic because the application is interesting. It's not boring to use. Make more diligent.”

P2: “Yes, make me enthusiastic about learning words from applications.”

P3: “Yes. The first vocabulary, maybe we don't practice. The next time we practice, we might keep practicing.”

2. Do you think online applications are difficult to use or less useful?

P1: “No, it's not hard to use. I think it's quite useful.”

P2: “Is it not bad for me, but if want better applications learn English should play with no internet. Because play with offline it makes easier.”

P3: “The disadvantage is that staying on the screen for a long time is not good.”

3. Most vocabulary can be from the application or in the classroom?

P1: “It's more of an application.”

P2: “I got the vocabulary from the application, more than in the classroom because in the classroom we get the vocabulary in the book. And the teacher may bring new words to teach. And the vocabulary in the application is more extensive.”

P3: “Studying English frequently outside the classroom with more vocabulary-recognition applications helps with test scores.”

4. After using the online application can you apply your English skills to everyday life? Why?

P1: “Yes, It's practical. Because it's an everyday sentence”

P2: “It's used to talk to friends a lot. It's used to family. But not at all.”

P3: “Of course I do. Because some vocabularies aren't actually used in everyday life, may be because they're difficult words, test words.”

5. Are your online applications useful? Why?

P1: “Yes, very useful. Lots of lessons like everyday conversations.”

P2: “Yes, it allows us to learn at all times at our convenience.”

P3: “Yes, Make learning modern.”

6. Can an efficiency online application help you understand vocabulary? Why?

P1: “Yes, so we've been practicing new vocabulary and finding new vocabulary.”

P2: “Yes, There's a lot of stuff, there's listening, reading, writing, spelling, conversation, and there's new vocabulary.”

P3: “Yes, that's good, but the pronunciation of personal vocabulary would like it to come in video form and shoot your mouth when you speak. Speak slowly. You'll see more mouth reading, and it'll be easy to pronounce correctly.”

APPENDIX 6

Questionnaire Result

sum the effective tool for learning vocabulary

	Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	1.7	1.7
3	6	10.2	11.9
4	4	6.8	18.6
4	1	1.7	20.3
4	9	15.3	35.6
4	13	22.0	57.6
4	15	25.4	83.1
5	4	6.8	89.8
5	6	10.2	100.0
Total	59	100.0	

sum students' interest on applications in learning vocabulary

	Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	6.8	6.8
4	16	27.1	33.9
4	22	37.3	71.2
5	10	16.9	88.1
5	7	11.9	100.0
Total	59	100.0	

sum the advantages of Application

	Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	3.4	3.4
3	2	3.4	6.8
4	3	5.1	11.9
4	5	8.5	20.3
4	12	20.3	40.7
4	14	23.7	64.4
5	5	8.5	72.9
5	14	23.7	96.6
5	2	3.4	100.0
Total	59	100.0	

sum students' motivation on learning

		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	1.7	1.7
	3	8	13.6	15.3
	4	17	28.8	44.1
	4	22	37.3	81.4
	5	4	6.8	88.1
	5	7	11.9	100.0
	Total	59	100.0	

sum the disadvantages of application online in learning.

		Frequency	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	8.5	8.5
	2	1	1.7	10.2
	2	5	8.5	18.6
	2	2	3.4	22.0
	2	3	5.1	27.1
	3	12	20.3	47.5
	3	22	37.3	84.7
	3	5	8.5	93.2
	3	2	3.4	96.6
	4	2	3.4	100.0
	Total	59	100.0	

APPENDIX 7**Research Documentation**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
IPK Kumulatif : 3.47 IPK = 3.47

Persetujuan Ketua/Sek Prodi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
<i>13/04/2022</i> 	Students' Perception Of Using Online Application In Learning Vocabulary At In Thailand Middle High School.	<i>13/4/22</i>
	Reducing Students' Foreign Language Anxiety To Improve English Vocabulary Learning In A Online Simulation Game.	
	The Question Words In English And Thai.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 April 2022

Hormat Pemohon,

(Miss Asuenah Yusoh)

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



[]

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Students' Perception Of Using Online Application In Learning Vocabulary At In Thailand Middle High School.

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : ALFITRIANI SIREGAR, S.Pd.,M.Ed

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi Saya

Demikianlah permohonan ini Saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu Saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 April 2022
Hormat Pemohon,

(Miss Asuenah Yusoh)

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jl. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp 6622400 Medan 20217 Form K3

Nomor : 847 /II.3.AU/UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Miss. Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : Students' Perception Of Using Online Application In Learning Vocabulary At In Thailand Middle High School.

Dosen Pembimbing : Alfitriani Siregar, S.Pd, M.Ed

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa Perpanjangan tanggal : 14 April 2023

Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 13 Ramadhan 1443 H
14 April 2022 M



Dekan

Dra. Hj. Syamsuvarnita, M.Pd
NIP : 19670604 199303 2 002

Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan
- WAJIB MENGGKUTI SEMINAR





LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Miss Asuenah Yusoh

N.P.M : 1802050123

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Proposal : Students' Perception of Using Online Application In Learning
Vocabulary at in Thailand Middle High School

Sudah layak diseminarkan.

Medan, Oktober 2022

Disetujui oleh
Pembimbing



Alfitriani Siregar, S.Pd, M.Ed



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminari oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Miss Asuenah Yusoh
N.P.M : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Students' Perception of Using Online Application in Learning Vocabulary at in Thailand Middle Hight School

Pada hari Kamis tanggal 10, bulan November tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, November 2022

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



(Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.)

Dosen Pembahas



(Dewi Juni Arta, S.S., MS.)

Diketahui oleh
Ketua Program Studi,



(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.)



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<http://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.twitter.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Nomor : 237/II.3/UMSU-02/F/2023 Medan, 25 Jumadil Akhir 1444 H
Lamp : --- 18 Januari 2023 M
Hal : Izin Riset

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala
Tham vitya Mulnithi School
Di
Tempat.

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/ibu memberikan izin kepada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian /riset ditempat Bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Miss Asuenah Yusoh
N P M : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : **Students' Perception of Using Online Application in Learning Vocabulary at Thailand Middle High School.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/ibu kami ucapkan banyak terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.



Wassalam

Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnita, MPd.

NIDN : 0004066701

****Pertinggal**



โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ

762 ถนนสีโรรส อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7322-2825-6 โทรสาร : 0-7322-2825



THAMAVITYA MULNITI SCHOOL

762 SIROROS ROAD YALA 95000 S.THAILAND

TEL : 0-7322-2825-6 FAX : 0-7322-2825

เว็บไซต์ : www.tvm.ac.th อีเมล : thamvitya@gmail.com

Nomor : TVM 043 /2023

26 Januari 2023 M.

Lampiran : -

Prihal Izin untuk Mengumpul Data Penelitian

Kepada Yth:- Dekan Bidang Akademik Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan sukacita Sekolah Thamavitya Mulniti School kepada yang berkenaan bahwa:

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah dipertimbangkan dan mengizinkan untuk mengumpul data-data dan membuat penelitian mengikuti judul yang ditetapkan upaya guru dalam mengembangkan “STUDENTS’ PERCEPTION OF USING ONLINE APPLICATION IN LEARNING VOCABULARY AT THAILAND MIDDLE HIGH SCHOOL” Demikian, makluman kami semuga berpaidah kepada yang berkenaan

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mr. Razi Bensulong.

Kepala Sekolah Thamavitya Mulniti

Yala Thailand

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Students' Perception of Using Online Application in Learning Vocabulary at in Thailand
Middle High School

Menjadi:

Students' Perception of Using Online Application in Learning Vocabulary at Thailand
Middle High School

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, November 2022

Dosen Pembimbing



Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed

Hormat Pemohon



Miss Asuenah Yusoh

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris



Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.

Dosen Pembahas



Dewi Juni Arta, S.S., MS

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miss Asuenah Yusoh
NPM : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Students' Perception of using Online Application in Learning Vocabulary at Thailand Middle High School

Menjadi:

Students' Perception of Using Online Application on Vocabulary at Thailand Middle High School

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris



Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum

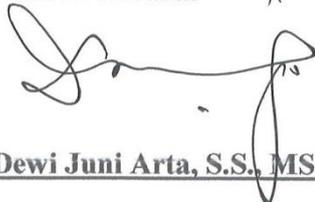
Hormat Pemohon



Miss Asuenah Yusoh

Diketahui Oleh :

Dosen Pembahas



Dewi Juni Arta, S.S., MS.

Dosen Pembimbing



Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 10 Bulan November Tahun 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Miss Asuenah Yusoh
N.P.M : 1802050123
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : Students' Perception of Using Online Application in Learning Vocabulary at in Thailand Middle High School

No	Masukan dan Saran
Judul	check penggunaan "AT IN" dalam judul
Bab I	Correct - Scope and Limitation - Formulation of Problems - The Objective of Study
Bab II	-
Bab III	Explain how to do the interviews in the research? Jelaskan cara melakukan interview dari peneliti
Lainnya	-
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas



(Dewi Juni Arta, S.S., MS)

Dosen Pembimbing



(Alfitriani Siregar, S.Pd., M.Ed.)

Panitia Pelaksana

Ketua



(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum)

Sekretaris



(Rita Harisma, S.Pd., M.Hum)

CURRICULUM VITAE

Name : Miss Asuenah Yusoh
Registered : 1802050123
Place/data of birth : Yala, 17 Mei 1997
Gender : Female
Religion : Muslim
Partial Status : Single
Nationality : Thailand
Address : 43/3 M.3 T.lidon A.muang J.Yala 95160
Fathers' Name : Awae Yusoh
Mothers' Name : Meedah Yusoh

EDUCATION BACKGROUND

1. Sanyeak Banniang School (2001-2009)
2. Prateep Wittaya School (2009-2012)
3. Satri Islam Vittaya Mulniti School (2012-2015)
4. Satri Islam Vittaya Mulniti School (Akhir sanawi 2015-2018)
5. Yala Business Administration Technological College (2015-2017)
6. Faculty of Teacher Training and Education at Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (2018-2023)