

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR MEMBACA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI KELAS III SD
MUHAMMADIYAH 31 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

INDAH VEBRIANY
NPM. 1702090006



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 08 Februari 2023, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

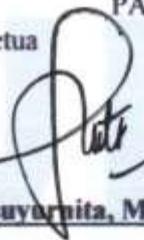
Nama Lengkap : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Bigbook* terhadap Hasil Belajar Membaca tema 3 Sub Tema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

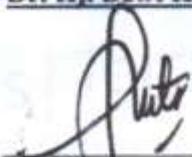
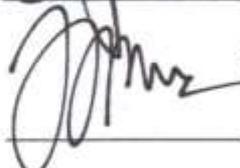
Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

1. 
2. 
3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

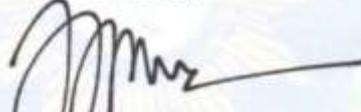
Nama Lengkap : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Sub Tema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.

Sudah layak disidangkan.

Medan, November 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Emilia Sulasmi, M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

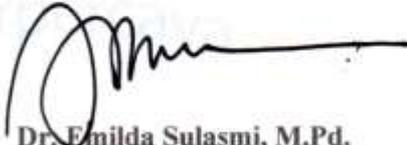
Nama Lengkap : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Sub Tema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
16 Juni 2022	Perubahan judul	
11 Juli 2022	Revisi Bab III beserta rumus	
23 Agustus 2022	membuat soal pretest dan posttest	
26 October 2022	Memperbaiki Lampiran	
28 October 2022	Memperbaiki daftar isi	
10 november 2022	ACC Skripsi	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Januari 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Sub Tema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Sub Tema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan**" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



INDAH VEBRIANY

ABSTRAK

Vebriany Indah, NPM 1702090006. Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Subtema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Skripsi. Medan : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan 2023

Penelitian ini meliputi media pembelajaran *Bigbook* dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa MI/SD. Media pembelajaran ini dapat dijadikan bahan ajar yang menarik untuk meningkatkan minat baca. Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Jenis penelitian ini adalah pre-eksperimental dengan rancangan penelitian *One Group Pretest-Posttest Desaign*. Penggunaan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar murid kelas III sebelum menggunakan media *Big Book* adalah 62,8 dan hasil belajar setelah digunakan media *Big Book* 86,2 . Angka tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan dan hasil uji hipotesis (t-tes) menunjukkan angka signifikansi 5% atau 0,05 diperoleh t hitung t tabel, dimana 61,288 2,07387 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.

Kata Kunci : Media *Bigbook*, Tematik, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Membaca Tema 3 Subtema 1 Di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan"** Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Skripsi ini dapat terselesaikan walau jauh dari kata sempurna terimakasih kepada kedua orang Ayahanda Burhanuddin dan Ibunda Kasiani yang tidak pernah putus mendoakan anaknya dan memotivasi juga. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Muhammad Arifin, S.H, M. Hum Selaku Wakil Rektor Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M,Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara
4. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

5. Bapak Dr. Mandra Saragih, M.Hum. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nst. S.Pd, M.Pd. Selaku Seketaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd,M.Pd. Selaku Kepala Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8. Ibu Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi
9. Ibu Tsamariyah Pasaribu, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 31 Medan Helvetia yang telah member izin observasi di sekolah tersebut, dan Ibu Ade Ika Sari Nst, S.Pd. selaku guru kelas.
10. Bapak Burhannudin dan Ibu kasiani selaku orangtua kandung saya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah pengetahuan bagi penulis sendiri. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga ketulusan dan kebaikan yang telah ia berikan kepada penulis dapat menjadi berkat bagi kita semua.

Medan, Februari 2023

Penulis

INDAH VEBRIANY

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	3
C.Tujuan Penelitian.....	3
D.Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
A.Kajian Teoritis.....	6
1.Media Pembelajaran	6
2. <i>Big Book</i>	9
3.Kemampuan Membaca	11
B.Kerangka Konseptual	13
C.Kerangka Berpikir	14
D.Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
A.Lokasi dan Waktu Penelitian	17
B.Populasi dan Sampel	17
C.Desain Penelitian.....	18

D.Defenisi Operasional.....	21
E.Instrumen Penelitian.....	21
F.Teknik Pengumpulan Data	22
G.Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A.Hasil Penelitian	27
B.Pembahasan	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
A.Kesimpulan	40
B.Saran.....	41

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.....	17
Tabel 3.2 Indikator Tes Kemampuan Membaca	22
Tabel 3. 3 Standar Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	26
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	28
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Siswa	30
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sebelum Menggunakan <i>Big Book</i>	33
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Sebelum Menggunakan <i>Big Book</i>	33
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Setelah Menggunakan <i>Big Book</i>	34
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Setelah Menggunakan <i>Big Book</i>	35
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi HasilBelajar Sebelum dan Setelah Menggunakan <i>Big Book</i>	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Media Cover <i>Big Book</i>	10
Gambar 2. 2 Gambar Kerangka Pikir	15
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan <i>Big Book</i> .	30

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dijelaskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 1 merupakan upaya terstruktur untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang mendukung peserta didik untuk secara aktif meningkatkan keterampilan, bakat, dan kemampuannya yang diharapkan bermanfaat bagi individu, masyarakat dan Negara. Esensi pendidikan akan melalui tahap evaluasi untuk menentukan kemampuan dalam mengembangkan sifat-sifat positif yang perlu dikembangkan, dan juga untuk meperkuat sifat-sifat negatif agar dapat dikelola lebih lanjut. (Arfani, 2016:83). Pendidikan memiliki pengaruh yang sangat penting bagi semua orang, terutama terhadap perkembangan kepribadian setiap siswa sekolah dasar. Pendidikan karakter merupakan kebutuhan mendesak bagi siswa SD untuk membangun karakter yang baik pada diri siswa.

Masa usia dini adalah masa peletakan & perkembangan anak. Apa yg diterima anak dalam masa usia dini akan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan & perkembangan anak selanjutnya. Untuk itu, krusial bagi setiap anak buat menerima pendidikan sedini mungkin. Pendidikan anak usia dini mendasari jenjang pendidikan selanjutnya.

Membaca adalah kegiatan yang penting bagi anak tantangan pembelajaran besar pertama yang sangat menyeramkan bagi anak – anak yang tidak pergi ke sekolah kenyataannya saat belajar membaca siswa kurang aktif sehingga rendahnya kemampuan membaca pada siswa MI/SD pada kelas awal. Membaca

sangat dibutuhkan di awal tahap pembelajaran di MI/SD, dalam penelitian ini menemukan bahwa siswa sulit membaca dengan fasih akibat penggunaan media yang masih kurang menarik, sehingga hal tersebut mengakibatkan tingkat pemahaman membaca siswa menjadi rendah. Melalui membaca, siswa dapat menggali bakat dan potensi mereka, memacu peningkatan daya nalar, melatih konsentrasi, dan peningkatan prestasi sekolah melalui kegiatan membaca siswa juga mampu mengetahui segala informasi yang berkembang disekitar dan mengolahnya sebagai ilmu pengetahuan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata, guru juga merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan sebuah proses pembelajaran, agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Jika tujuan pembelajaran tercapai maka keberhasilan sebuah proses pembelajaran tersebut.

Mengingat besarnya potensi yang dimiliki anak dalam masa usia dini, membaca merupakan suatu kemampuan yang krusial buat dimiliki sang anak, lantaran membaca, anak akan lebih gampang mengetahui lebih besar keterangan bacaan guna menambah pengetahuannya. Pengajaran membaca dalam anak usia dini hingga ketika masih menuia pro-kontra besar pihak yang menolak menggunakan alasan akan membebani anak namun tidak sedikit juga yang menyarankan mengingat potensi yang dimiliki anak dalam masa-masa awal kehidupannya.

Salah satu upaya untuk membuat belajar menjadi menyenangkan bagi anak adalah dengan memilih media yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran pra-sekolah harus memenuhi standar pendidikan, standar teknis (langkah & proses pembuatan) dan standar estetika (keindahan). Berbagai media dapat digunakan

untuk mengembangkan keterampilan membaca bagi anak prasekolah, termasuk kartu flash majalah video interaktif buku besar dan lainnya. Salah satu media yang dapat digunakan adalah buku besar titik menurut Solehuddin dkk (2009:7). Buku besar adalah kumpulan cerita berkarakter khusus yang disarankan baik teks maupun gambar agar guru dan siswa dapat membaca bersama. Buku ini menampilkan fitur fitur seperti banyak warna, kata yang dapat diulang, dan pola teks sederhana yang disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan terlihat bahwa kurangnya kemampuan membaca pada siswa. Hal ini disebabkan karena media yang digunakan guru belum bervariasi. Guru dalam pembelajaran ini hanya berpatokan pada buku paket tema saja tanpa menggunakan media yang menarik pada saat pembelajaran berlangsung sehingga kurang menyenangkan untuk kelancaran membaca siswa. Dalam sebuah proses pembelajaran, kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting dengan adanya media pada proses pembelajaran, diharapkan membantu guru dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa. Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti bermaksud untuk menggunakan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca siswa kelas III pada tema 3 subtema 1 di SD Muhammadiyah 31 Medan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi desain penelitian lebih lanjut serta dapat memberikan informasi mengenai pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa dan dapat menjadi referensi metode pembelajaran bagi guru yang mengajar di sekolah tersebut.

2. Manfaat Praktis

Penelitian dilakukan dengan memperhatikan kepentingan beberapa pihak yang dijadikan sebagai acuan terhadap pengaruh yang dilakukan. Pentingnya pengaruh dalam penelitian ini lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran membaca menggunakan media *Big Book* agar kemampuan membaca dan minat membaca siswa meningkat.

b. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan dan kelancaran membaca siswa.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya media *Big Book* di SD Muhammadiyah 31 medan diharapkan dapat menambah koleksi media pembelajaran disekolah tersebut

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan pola pikir, mengenai media yang bervariasi terhadap kelancaran membaca siswa.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Azhar Arsyad (2013:3) “Kata media berasal dari bahasa Latin yaitu *medius* yang secara harfiah berarti „tengah“, „perantara“, atau „pengantar“. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima”.

(Sutjipto dan Kustandi, 2011:9) “Media pembelajaran adalah alat atau sarana untuk membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk penyampaian pesan agar terlihat jelas, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran menjadi lebih optimal”. Jadi media sangat penting dalam berlangsungnya kegiatan pembelajaran, apalagi dalam pendidikan anak usia dini, pendidik dituntut untuk menggunakan media pada saat menyampaikan materi atau pada saat pembelajaran berlangsung.

(Asmariansi, 2016:28) yakni “Media adalah semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide gagasan atau pendapat yang akan sampai kepada penerima yang dituju”.

b. Jenis–Jenis Media Pembelajaran

Menurut Zaman dan Eliyawati (2010) ada tiga jenis media pembelajaran, yaitu :

1) Media Visual

Media visual adalah media yang dapat dilihat. Media visual ini sering kali digunakan oleh guru untuk membantu penyampaian tema yang akan dipelajari. Media visual terbagi dua jenis, yaitu media yang dapat diproyeksikan (*projected visual*) dan media yang tidak dapat diproyeksikan (*non-projected visual*). Media proyeksi ini bisa berbentuk gambar diam atau gambar bergerak (video). Media visual yang tidak dapat diproyeksikan adalah media gambar diam/mati, media grafis, media model, media realia.

2) Media Audio

Media audio adalah media yang berbantu auditif (hanya dapat didengar) yang merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan anak untuk mempelajari tema. Contoh media audio adalah *CD*, radio, dll.

3) Media Audio Visual

Media audio visual adalah media kombinasi dari media audio dan media visual atau biasa disebut pandang-dengar. Media audio visual merupakan media yang lengkap dalam menyampaikan pembelajaran pada anak, karna penyajian isi tema akan semakin lengkap dan optimal. Guru tidak sangat berperan ketika saat menyampaikan media ini, dalam media ini guru cukup menjadi fasilitator atau memberi kemudahan pada anak ketika pembelajaran.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Media memiliki peranan penting dalam pembelajaran, yakni untuk menjelaskan hal-hal abstrak dan dapat mewakili guru sebagai alat komunikasi, materi pembelajaran. Menurut (Arsyad, 2014:29-30) adalah:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indra, ruang, dan waktu
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa – peristiwa di lingkungan mereka

Menurut (Haryono, 2014:49) Selain itu, manfaat lain dari media pembelajaran manfaat media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh para siswa
- 2) Memperoleh gambaran jelas tentang benda yang sulit diamati secara langsung
- 3) Memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungannya
- 4) Menghasilkan keseragaman pengamatan
- 5) Menanamkan konsep dasar yang benar, konkret, dan realistik
- 6) Membangkitkan keinginan dan minat baru
- 7) Membangkitkan motivasi dan merangsang anak untuk belajar

- 8) Memberikan pengalaman yang menyeluruh dari yang konkret sampai yang abstrak
- 9) Memudahkan siswa untuk membandingkan, mengamati, mendeskripsikan suatu benda

Sedangkan menurut Sanjaya (2011:210) tentang manfaat media pembelajaran yaitu: “Manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara pendidik dengan peserta didik, memperjelas penyajian materi, menciptakan suasana belajar, yang menarik dan interaktif, memberikan pengalaman nyata bagi peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mengefisienkan waktu pembelajaran dan lain sebagainya.

Dari penjelasan diatas jadi dapat saya tarik kesimpulan manfaat media pembelajaran sangat penting untuk kelancaran dalam proses pembelajaran. dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang sedang diajarkan.

2. Big Book

a. Pengertian Media *Big Book*

Madywati (2016) mengemukakan bahwa media *BigBook* merupakan buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki karakter khusus yaitu adanya pembesaran baik teks maupun gambar, oleh karna itu *Big Book* efektif digunakan untuk member gambaran terhadap pemahaman konsep siswa karena adanya ilustrasi yang seimbang antara gambar dan teks yang disajikan sehingga siswa mampu memahami makna yang terdapat pada suatu materi.

Menurut Gunawan (2015) menyatakan bahwa *Big Book* di dalamnya memiliki karakteristik khusus seperti penuh dengan warna-warni dan gambar yang menarik, sehingga membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran dan dengan ketertarikannya siswa akan lebih mudah untuk memahami materi yang disajikan dalam media *Big Book*.

Menurut USAID (2014) bahwa media *Big Book* memiliki tujuan yang salah satunya mengikutsertakan siswa dalam pembelajaran secara aktif dan partisipasi sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna untuk siswa. Berikut ini gambar halaman depan media *Big Book*



Gambar 2.1 Tampilan Media Cover *Big Book*

b. Keunggulan dan Kelemahan *Big Book*

Keunggulan Media *Big Book* menurut Peneliti yaitu :

1. Terdapat Tulisan dan Gambar berwarna didalamnya.
2. Disetiap halaman terdapat gambar Animasi dan huruf yang menjelaskan pembelajaran dari tema yang diajarkan

3. Setiap kata yang dibuat berisi deskripsi tentang suatu objek yang berwarna dan sehingga siswa mudah membaca dan memahami bacaan tersebut
4. Ukuran buku gambar A3 yang besar memudahkan jangkauan penglihatan siswa yang duduk paling pojok / belakang
5. Di dalam media *Big Book* ini juga terdapat pengenalan huruf *alphabet* awal dan juga *ice breaking*
6. Media ini dipenuhi warna sehingga dapat merangsang pola pikir siswa dan melatih indra sensorik siswa

Kekurangan Media *Big Book* menurut peneliti yaitu :

1. Mediana mudah kotor dan rusak
2. Media ini sangat terbatas dalam menampilkan gambar yang berbentuk 2 dimensi.

3. Kemampuan Membaca

a. Pengertian Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca dapat diartikan sebagai kesanggupan atau kemampuan untuk dapat memahami informasi yang ada dalam bacaan untuk mencapai tujuan dari kegiatan membaca. Memahami bacaan erat hubungannya dengan bagaimana menemukan informasi yang jelas diungkapkan (tersurat), dan informasi yang terungkap secara samar dan tidak langsung (tersirat) dari suatu teks bacaan. Kemampuan membaca itu ada kalanya perlu dipastikan tingkatnya melalui pengukuran dengan menyelenggarakan teks membaca. Tujuan tes membaca adalah untuk mengetahui dan mengukur tingkat kemampuan dalam memahami.

Kemampuan membaca seseorang tidaklah terbentuk begitu saja atau sudah dibawa sejak dilahirkan, namun diperoleh dan berkembang setahapdengan dipengaruhi oleh beberapa faktor Lamb dan Arnold dalam (Rahim, 2008) mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca yaitu:

- 1) Faktor Fisiologis (kesehatan fisik dan kelamin)
- 2) Faktor Intelektual
- 3) Faktor lingkungan (sosial ekonomi peserta didik)
- 4) Faktor psikologis (minat dan penyesuaian diri)

Kemampuan membaca bagi siswa sangat penting karena merupakan salah satu dasar untuk memahami dan menambah pengetahuan mata pelajaran lain. Pendapat Bruns dalam Farida Rahim (2018:1) mengemukakan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang sangat penting dalam suatu masyarakat terpelajar. Belajar membaca merupakan usaha terus – menerus. Pembelajaran membaca mempunyai kedudukan yang strategis dalam pendidikan dan pengajaran.

Menurut Lerner dalam Mulyono Abdul Rohman (2003:200) Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika pada anak usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas kelas berikutnya.

b. Indikator Kemampuan Membaca

Ulfa (2018) indikator kemampuan membaca yaitu :

a) Pelafalan

Merupakan proses seseorang mengucapkan bunyi bahasa untuk mengungkapkan sesuatu melalui alat ucap manusia seperti pita suara, lidah, dan bibir

b) Intonasi

Lagu kalimat, naik turun suara, panjang pendeknya ketika berbicara atau membaca

c) Kenyaringan

Resonansi bunyi seperti kelantangan atau kepanjangan yang memungkinkan bunyi itu lebih menonjol daripada yang lain

d) Kebenaran

Persesuaian antara pengetahuan dan objek bisa juga diartikan suatu pendapat atau perbuatan seseorang yang sesuai dengan orang lain dan tidak merugikan diri sendiri.

B. Kerangka Konseptual

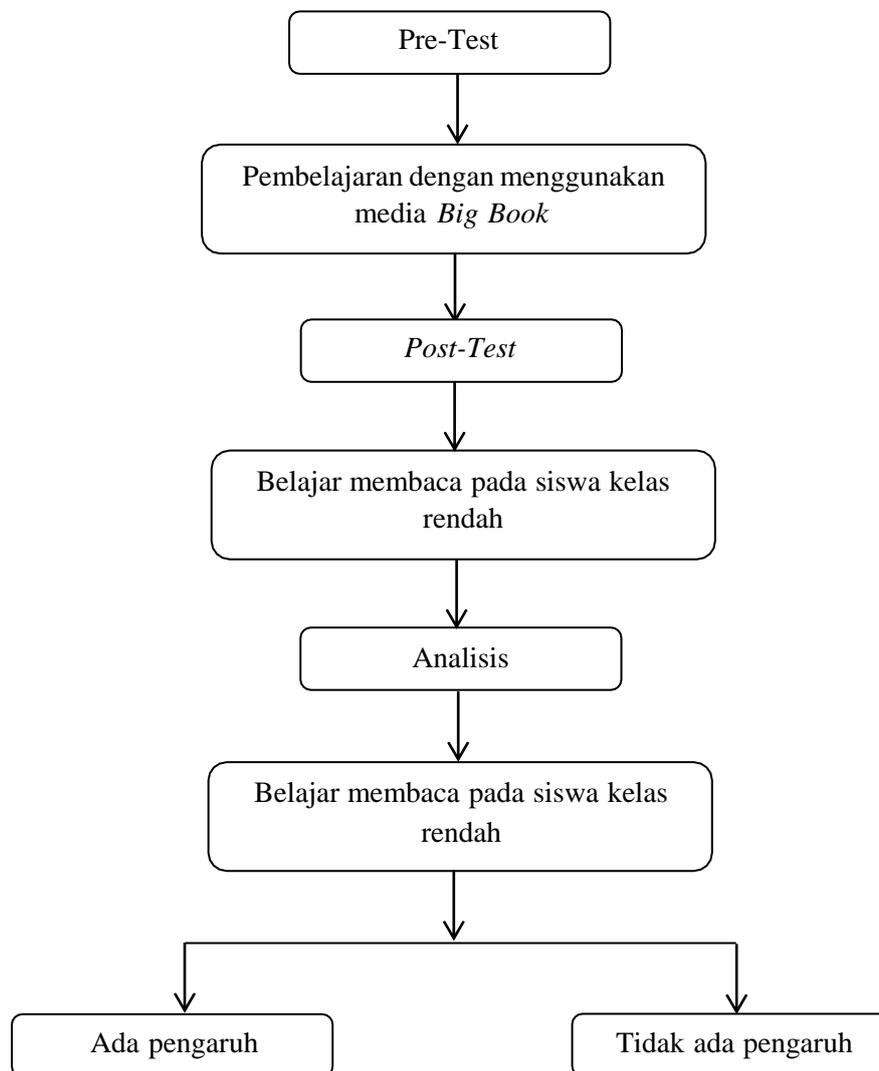
Berdasarkan beberapa pernyataan diatas, maka peneliti membuat kerangka berfikir tentang media berbasis buku besar yakni berupa *Big Book* sesuai dengan dilakukannya inovasi pendidikan, Melalui membaca, siswa dapat menggali bakat dan potensi mereka, memacu peningkatan daya nalar, melatih konsentrasi, dan peningkatan prestasi sekolah.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti berusaha untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 dikelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Media pembelajaran *Big Book* ini terdiri dari cover yang mengutamakan bacaan bergambar yang penuh warna warni. Media *Big Book* yang ingin dikembangkan oleh peneliti juga belum sempurna dan masih perlu perbaikan.

C. Kerangka Berpikir

Seorang guru harus pandai memilih media yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Salah satu strategi belajar mengajar yang dapat diterapkan oleh guru dalam upaya peningkatan kemampuan membaca siswa adalah penerapan media *Big Book*. Media *Big Book* merupakan buku cerita berukuran besar yang dapat digunakan untuk pembelajaran membaca permulaan. *Big Book* dilengkapi dengan gambar dan warna-warna yang membuat ketertarikan siswa dalam membaca.

Selain itu, *Big Book* juga memudahkan siswa dalam membaca dengan jelas karena tulisan yang disajikan berukuran besar. *Big Book* tepat digunakan dalam pembelajaran membaca kelas rendah. Penerapan media *Big Book* diharapkan dapat memberikan pengaruh dalam kemampuan membaca siswa. Untuk lebih jelasnya skema kerangka pikir dapat dilihat pada bagan berikut ini :



Gambar 2.2 Gambar Kerangka Pikir

D. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu pernyataan yang diajukan untuk diuji kebenarannya melalui penelitian atau pengamatan. Hipotesis merupakan dugaan awal tentang hubungan antara dua variabel atau lebih yang didasarkan pada informasi atau teori yang ada. Hipotesis dapat diuji melalui metode ilmiah dengan mengumpulkan data

dan menguji kebenarannya dengan menggunakan statistik. Terdapat dua jenis hipotesis, yaitu hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara variabel, dan hipotesis alternatif (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara variabel.

Hipotesis juga merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian dan bertujuan untuk mengarahkan penelitian agar lebih fokus dan terarah. Untuk menguji hipotesis ini, dapat dilakukan penelitian dengan menggunakan metode eksperimen dan membandingkan hasil belajar membaca antara kelompok yang menggunakan media Bigbook dan kelompok yang tidak menggunakan media Bigbook.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media Bigbook terhadap hasil belajar membaca pada tema 3 subtema 1.

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media Bigbook terhadap hasil belajar membaca pada tema 3 subtema 1.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di SD Muhammadiyah 31 Medan, Jalan Tanjung 4, Helvetia Tengah, Kecamatan Medan Helvetia, Kota Medan. penelitian akan dilaksanakan pada bulan September 2022 – Desember 2022.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019:145) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan kata lain populasi adalah keseluruhan yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.

Tabel 3.1 Data Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
III	8	17	25

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019:146) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Adapun sampel yang akan digunakan adalah seluruh jumlah populasi sebanyak siswa.

C. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian ini adalah penelitian *Pre-Experimental Designs* yaitu dalam bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian dilakukan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan *pre-test* mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik untuk mengetahui keadaan awal. Kemudian kelas eksperimen akan diberikan *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan media *Big Book*. Setelah perlakuan selesai diberikan, kemudian dilanjutkan dengan *post-test* untuk mengetahui perbedaan antara keadaan awal dan keadaan akhir. Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut.

$O_1 X O_2$

Sugiyono (2019: 131)

Keterangan :

O_1 = Nilai *pre-test* peserta didik (sebelum diberi *treatment*)

X = Pemberian *treatment* kepada peserta didik

O_2 = Nilai *posttest* peserta didik (setelah diberi *treatment*)

Pada desain ini tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Tes yang dilakukan sebelum mendapatkan *treatment* disebut *pretest*. *Pretest* diberikan pada kelas eksperimen (O_1). Setelah dilakukan *pretest*, penulis memberikan *treatment* berupa pembelajaran menggunakan media *Big Book* untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik (X), pada tahap akhir diberikan tes yang disebut *posttest* (O_2).

1. *Pretest*

Pretest yang dimaksud disini adalah *test* kemampuan membaca permulaan murid sebelum diterapkan perlakuan atau proses belajar mengajar dengan menggunakan media *Big Book*. *Pretest* diberikan dengan maksud untuk mengetahui apakah ada diantara murid yang sudah mampu membaca dengan baik dan benar. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa ini peneliti akan dapat menentukan cara penyampaian pelajaran berikutnya.

2. *Perlakuan (treatment)*

Perlakuan dapat disebut juga dengan kondisi yang pengaruhnya diamati dalam penelitian. Perlakuan selalu terkait dengan pertanyaan atau hipotesis yang akan dijawab atau dibuktikan dalam percobaan. Dalam hal ini perlakuan yang dimaksud adalah penerapan penggunaan media *Big Book* pada proses belajar mengajar, adapun langkah-langkah yang dilakukan pada saat menggunakan media *Big Book* yaitu:

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media *Big Book*
- b. Membaca sama-sama judul yang tertulis *Big Book* dan bertanya jawab

dengan judul yang tertulis di *Big Book*

- c. Membuka halaman satu dan menyuruh siswa bersama-sama membaca yang tertulis di media *Big Book*. Guru lalu menjelaskan isi tulisan dalam pembelajaran.
- d. Menunjuk satu atau lebih siswa untuk membaca isi tulisan pada media *Big Book* yang dipegang oleh guru.
- e. Menunjuk beberapa satu orang atau bertanya siapa yang bisa maju untuk ke depan kelas membaca tulisan serta memegang media *Big Book* dengan mengajak temanya membaca sama-sama isi tulisan pada media *Big Book*.
- f. Menunjuk lagi satu siswa yang lain yang bisa membaca dan menceritakan isi media *Big Book*
- g. Terakhir, menyimpulkan atau menceritakan manfaat atau isi pembelajaran media *Big Book*.

3. *Post-test*

Posttest yang dimaksud adalah tes belajar membaca permulaan siswa. Singkatnya, *posttest* adalah evaluasi akhir saat materi yang diajarkan pada hari itu telah diberikan yang mana seorang guru memberikan *post-test* dengan tujuan apakah siswa sudah memahami materi yang diberikan. Manfaat dari diadakannya *post-test* ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang belajar membaca permulaan yang dicapai setelah diberi perlakuan menggunakan media *Big Book* dalam proses belajar mengajar. Hasil *posttest* ini dibandingkan dengan hasil *pretest* yang telah dilakukan sehingga akan diketahui seberapa jauh efek atau pengaruh dari penggunaan media *Big Book* terhadap belajar membaca permulaan

murid.

D. Defenisi Operasional

Triono (2017:88) setelah masalah penelitian berhasil dirumuskan, kemudian dikenali dan diberi label semua variabel sesuai dengan fungsinya, seorang peneliti perlu membuat defenisi secara operasional terhadap setiap variabel yang diteliti karna sangat bermanfaat pada saat akan mengembangkan instrument untuk mengumpulkan data dilapangan. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini yaitu :

1. *Big Book* adalah buku besar yang berisikan huruf kapital dan gambar berwarna warni serta bacaan ejaan yang menjadi media menarik dan dapat diaplikasikan untuk semua mata pelajaran.
2. Kemampuan membaca adalah kemampuan seorang siswa dalam mengenali huruf dan kata, kemudian menggabungkannya (menghubungkannya) dengan bunyi, serta kemampuan siswa dalam memahami makna dari tulisan yang dibaca yang diawali dengan kemampuan mendengarkan huruf dengan baik dan benar.

E. Instrumen Penelitian

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara aturan-aturan yang sudah ditentukan. Perangkat tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa serentetan tes praktik membaca. Semua diuji cobakan pada peserta didik Kelas III (eksperimen) SD Muhammadiyah 31 Medan. Dengan menggunakan indikator dan

nilai maksimal yang sudah ditentukan dan Rubrik untuk mengatur dalam mengukur kemampuan membaca peserta didik kelas III SD. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes kemampuan membaca sebelum *treatment*
2. Tes kemampuan membaca sesudah *treatment*

Tabel 3. 2 Indikator Tes Kemampuan Membaca

No	Aspek yang diamati	Indikator Kemampuan Membaca	Skor			
			1	2	3	4
1	Lafal	1. Melafalkan huruf				
		2. Melafalkan kata				
		3. Melafalkan suku kata				
		4. Melafalkan gabungan kata				
2	Intonasi	5. Intonasi membaca kalimat				
		6. Intonasi membaca teks				
3	Kelancaran	7. Kelancaran membaca teks pendek				
		8. Kelancaran membaca kalimat				
4	Kenyaringan	9. Kenyaringan membaca kalimat				
		10. Kenyaringan membaca teks				

Keterangan :

4 = Sangat paham

3 = Paham

2 = Kurang Paham

1 = Tidak Paham

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir, adapun langkah-langkah pengumpulan data yang akan

dilakukan sebagai berikut:

1. Tes awal (*pre-test*)

Tes awal dilakukan sebelum *treatment*, *pretest* dilakukan untuk mengetahui belajar membaca yang dimiliki oleh siswa sebelum diterapkannya *Big Book*.

2. Tes akhir (*post-test*)

Setelah *treatment*, tindakan selanjutnya adalah *pos-test* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book*.

G. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Data yang terkumpul berupa nilai *pretest* dan nilai *posttest* kemudian dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara nilai yang didapatkan antara nilai *pretest* dengan nilai *posttest*. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan rata-rata kedua nilai saja, untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (*t-test*). Dengan demikian langkah-langkah analisis data eksperimen dengan model *Eksperiment one group testpretest posttest design* adalah sebagai berikut :

a) **Memberi nilai secara individu**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b) Rata-rata Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

$$\bar{x} = \text{mean}$$

$\sum x$ = jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah murid

c) Uji -t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum K^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

X_1 = Hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest*)

X_2 = Hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

D = Deviasi masing-masing subjek

$\sum X^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

- a) Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$Md = \frac{(\sum d^2)}{N} \text{ (Arikunto, 276:2011)}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

$\sum d$ = jumlah dari gain (*pretest* dan *posttest*)

N = Subjek pada sampel

b) Mencari harga “ $\sum X^2d$ ” dengan menggunakan rumus :

$$\sum X^2d = \sum d - \frac{(\sum d^2)}{N}$$

Keterangan :

Md	= Mean dari perbedaan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>
X ₁	= Hasil belajar sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)
X ₂	= Hasil belajar setelah perlakuan (<i>posttest</i>)
D	= Deviasi masing-masing subjek
$\sum X^2d$	= Jumlah kuadrat deviasi
N	= Subjek pada sampel

c) Menentukan Harga t_{hitung} dengabn menggunakan rumus

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum K^2d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md	= Mean dari perbedaan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>
X ₁	= Hasil belajar sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)
X ₂	= Hasil belajar setelah perlakuan (<i>posttest</i>)
D	= Deviasi masing-masing subjek
$\sum X^2d$	= Jumlah kuadrat deviasi
N	= Subjek pada sampel

d) Menentukan urutan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan

Jika $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penerapan penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 .

Jika $t_{\text{Hitung}} < t_{\text{Tabel}}$ maka H_0 ditolak, berarti penerapan penggunaan media *Big Book* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar tema 3 subtema 1 siswa kelas III SD Muhammadiyah 31.

e) Menentukan t_{tabel}

Mencari t_{Tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$

f) Membuat kesimpulan

Apakah penggunaan media *Big Book* terpengaruh terhadap hasil belajar membaca siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Dalam analisis ini peneliti menetapkan tingkat belajar siswa dalam membaca permulaan sesuai dengan prosedur yang dirancang oleh Depdikbud (2013) yaitu :

Tabel 3. 3 Standar Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Tingkat Penguasaan (%)	Kategori Hasil Belajar
0 – 45	Sangat rendah
46 – 54	Rendah
55 – 69	Sedang
70 – 84	Tinggi
85 – 100	Sangat tinggi

Sumber : Standar Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Depdikbud (2013)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Belajar Membaca Sebelum Menggunakan *Big Book (Pretest)*

Pretest atau penilaian awal dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui kondisi awal dari keterampilan membaca siswa, khususnya dalam membaca kata sederhana, membaca kalimat, dan mengerti isi bacaan. Kegiatan *pretest* dilakukan dengan cara menyediakan buku bergambar. Selanjutnya siswa maju satu persatu ke depan membaca salah satu buku yang telah disediakan. Kegiatan ini juga dimaksudkan untuk tes awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Masih ada beberapa anak yang belum lancar membaca terutama membaca kata sederhana yang ada didalam teks bacaan. Hal ini sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan di SD Muhammadiyah 31 yang biasanya hanya mengajarkan anak membaca awal hanya secara umum dengan cara menirukan bacaan yang dibacakan guru sebelumnya. Bacaan yang diberikan guru hanya berupa tulisan di papan tulis, kemudian guru membacakan bacaan tersebut lalu siswa mengikutinya. Pembelajaran tersebut sangat membosankan dan membuat beberapa siswa gagal fokus dan kurang memperhatikan apa yang dibacakan oleh guru.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan, penulis dapat mengumpulkan data melalui instrument tes, berikut ini hasil perhitungan nilai *pretest* peserta didik pada proses pembelajaran.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1570}{25} = 62,8$$

Tabel 4. 1 Hasil *Pretest* Siswa

Hasil <i>Pretest</i>	Jumlah
Nilai Tertinggi	2
Nilai Terendah	23
Rata-rata	62,8
Jumlah Siswa	25

Dapat disimpulkan bahwa hasil pretest yang diuji kepada 25 siswa memiliki nilai tertinggi sebesar 2 dan nilai terendah sebesar 23. Selain itu, nilai rata-rata dari hasil pretest tersebut adalah 62,8. Hasil pretest digunakan untuk mengukur pemahaman awal siswa terhadap suatu materi atau topik yang akan dipelajari di kelas. Dalam hal ini, hasil pretest tersebut menunjukkan adanya variasi dalam pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Dengan nilai tertinggi 2 dan terendah 23, dapat diasumsikan bahwa beberapa siswa memiliki pemahaman yang lebih baik dibandingkan siswa lainnya. Selain itu, dengan rata-rata 62,8, dapat diasumsikan bahwa mayoritas siswa mempunyai pemahaman sedang terhadap materi yang diuji di pretest.

Namun, penting untuk diingat bahwa nilai pretest hanya merupakan indikasi awal dan tidak sepenuhnya merepresentasikan kemampuan siswa. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mungkin dapat meningkatkan pemahaman mereka

terhadap materi yang diuji dan meraih nilai yang lebih baik pada post-test atau evaluasi lainnya.

Tabel tersebut digunakan sebagai acuan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik yang tepat terhadap pencapaian belajar siswa. Dengan mengetahui kategori yang dicapai oleh siswa, guru dapat memberikan perhatian dan intervensi yang sesuai agar siswa dapat mencapai pencapaian yang lebih baik di masa depan.

Posttest dilaksanakan bertujuan untuk mengukur keadaan akhir setelah diberikan *treatment*. *Posttest* dilakukan dengan cara yang sama dengan *pretest*, akan tetapi bedanya siswa diawali dengan mengenalkan media *Big Book* terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan membaca isi buku yang dilakukan oleh peneliti. Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk maju satu persatu dan membaca isi *Big Book* kemudian menjelaskan isi bacaan yang telah dibacanya. Saat semua siswa selesai membaca dan menjelaskan isi bacaan, selanjutnya penilaian *posttest* didapatkan dengan proses pengamatan yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan, penulis dapat mengumpulkan data melalui instrument tes, berikut ini hasil perhitungan nilai *posttest* peserta didik setelah menggunakan media *Big Book* pada proses pembelajaran.

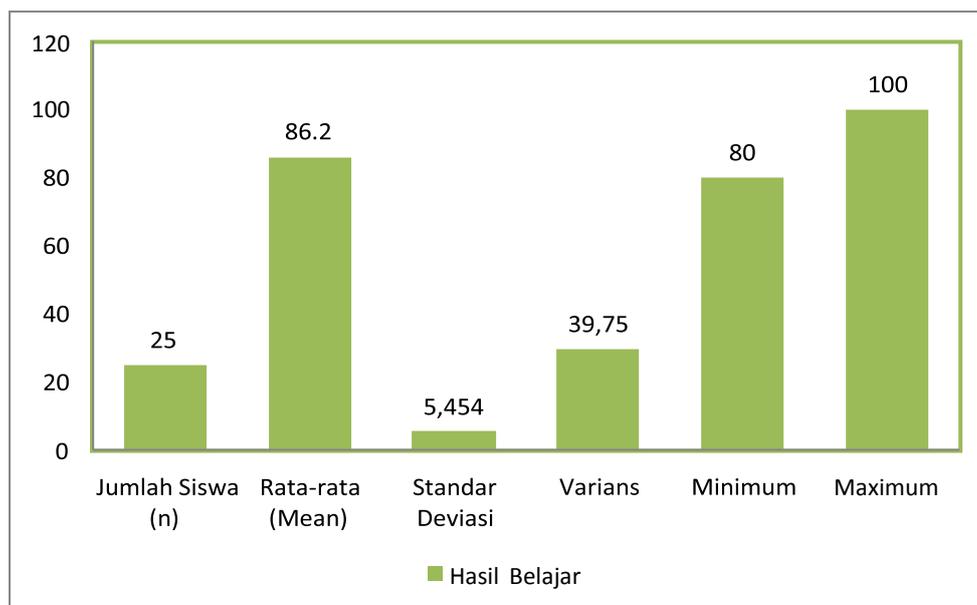
$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1985}{25} = 86,2$$

Tabel 4. 2 Hasil *Posttest* Siswa

Statistik Deskriptif	Nilai
Jumlah Siswa (n)	25
Rata-rata (Mean)	86,2
Standar Deviasi	5,454
Varians	29,750
Minimum	80
Maximum	100

Berdasarkan tabel *statistic deskriptif* diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata (mean) sebesar 86,2, sedangkan nilai simpangan baku (standar deviasi) sebesar 5,454, dan nilai varians sebesar 39,750. Berikut ini diagram hasil belajar setelah menggunakan *big book*.



Gambar 4. 2 Diagram Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan *Big Book*

2. Pengujian Uji T

- a) Mencari nilai Md dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{62,8+86,2}{25} = \frac{149}{25} = 5,96$$

- b) Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$\sum d = 3,253 + 5,454 = 8,707$$

$$\sum d^2 = 75,811$$

$$\text{Maka, } \sum X^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum X^2 d = 8,707 - \frac{75,811}{25} = 5,674$$

- c) Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum K^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{5,96}{\sqrt{\frac{5,674}{25(24)}}}$$

$$t = 61,288$$

Mencari t_{Tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$. Berdasarkan tabel distribusi t pada lampiran diketahui nilai t-tabel sebesar 2.06390. Nilai t hitung sebesar $61,288 > t_{\text{tabel}} 2,07387$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penerapan penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 .

B. Pembahasan

1. Hasil Belajar Membaca Siswa Sebelum Menggunakan *Big Book*

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa masih ada beberapa anak yang belum lancar membaca terutama membaca kata sederhana yang ada didalam teks bacaan. Hal ini sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan di SD Muhammadiyah 31 yang biasanya hanya mengajarkan anak membaca awal hanya secara umum dengan cara menirukan bacaan yang dibacakan guru sebelumnya. Bacaan yang diberikan guru hanya berupa tulisan di papan tulis, kemudian guru membacakan bacaan tersebut lalu siswa mengikutinya. Pembelajaran tersebut sangat membosankan dan membuat beberapa siswa gagal fokus dan kurang memperhatikan apa yang dibacakan oleh guru.

Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa tanpa menggunakan media *Big Book* tidak menguasai kemampuan membaca, dikarenakan sekolah tidak menyediakan media belajar yang dapat meningkatkan cara membaca siswa, memberikan motivasi dan pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Didukung dengan temuan Lnchy mengemukakan bahwa *Big Book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar pengucapan kata, bentuk dan jenis kata seperti kata majemuk, kata kerja, singkatan maupun sajak. Kebiasaan membaca cerita ini akan menambah kosakata siswa, sehingga penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa. Berdasarkan hasil pengamatan, peneliti dapat melihat bahwa siswa masih terbata-bata dalam membaca teks cerita didukung dengan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah.

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Sebelum Menggunakan *Big Book*

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Lafal	1. Melafalkan huruf	✓			
		2. Melafalkan kata	✓			
		3. Melafalkan suku kata	✓			
		4. Melafalkan gabungan kata	✓			
2	Intonasi	5. Intonasi membaca kalimat	✓			
		6. Intonasi membaca teks		✓		
3	Kelancaran	7. Kelancaran membaca teks pendek	✓			
		8. Kelancaran membaca kalimat	✓			
4	Kenyaringan	9. Kenyaringan membaca kalimat	✓			
		10. Kenyaringan membaca teks	✓			
Total			11			

$$\text{Skor total} = \frac{11}{2} \times 100 = 55$$

Dari grafik frekuensi diatas dapat terlihat bahwa presentase skor hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Big Book* adalah sebanyak 92% siswa berada pada kategori sedang, dan hanya ada dua orang siswa yang berada pada kategori tinggi. Berikut ini hasil pengamatan peneliti sebelum menggunakan media *big book*.

Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Sebelum Menggunakan *Big Book*

Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
0-45	0	0	Sangat Rendah
46-54	0	0	Rendah
55-69	23	92%	Sedang
70-84	2	8%	Tinggi
85-100	0	0	Sangat Tinggi
Jumlah	25 Siswa	100%	

Berdasarkan hasil pengamatan pada tabel diatas, diketahui bahwa siswa kurang melafalkan teks yang dibaca dan siswa kurang dalam intonasi membaca kalimat tersebut. Siswa bahkan tidak lancar dalam membaca teks tersebut, sehingga tidak ada kenyaringan siswa dalam membaca teks tersebut.

2. Hasil Belajar Membaca Siswa Setelah Menggunakan *Big Book*

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Warsilah, 2020) bahwa media pembelajaran *Big Book* adalah media dalam bentuk buku bacaan yang disajikan dalam format ukuran yang besar dan dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang juga berukuran besar. Keterampilan membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, siswa yang memiliki keterampilan membaca yang memadai akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan.

Tabel 4. 5 Distribusi Frekwensi Setelah Menggunakan *Big Book*

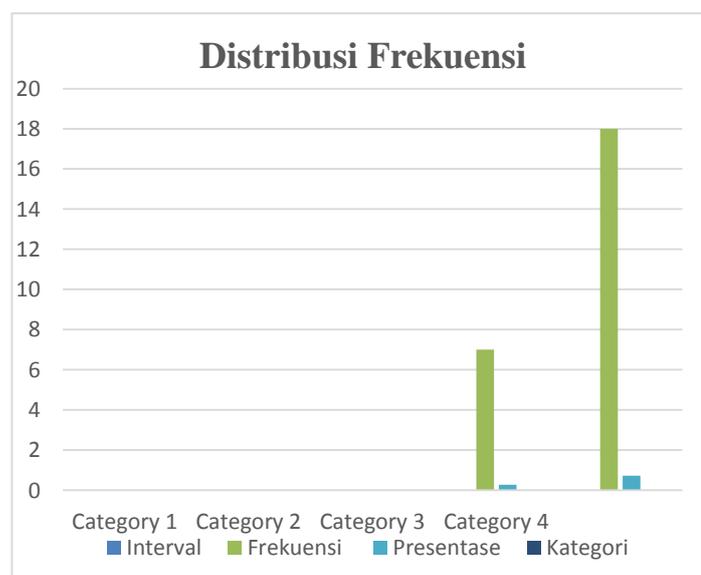
No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Lafal	1. Melafalkan huruf			✓	
		2. Melafalkan kata			✓	
		3. Melafalkan suku kata			✓	
		4. Melafalkan gabungan kata			✓	
2	Intonasi	5. Intonasi membaca kalimat		✓		
		6. Intonasi membaca teks		✓		
3	Kelancaran	7. Kelancaran membaca teks pendek			✓	
		8. Kelancaran membaca kalimat			✓	
4	Kenyaringan	9. Kenyaringan membaca kalimat			✓	
		10. Kenyaringan membaca teks			✓	
Total			28			

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa siswa mengalami perubahan yang sangat pesat, siswa mampu melafalkan serta lancar dalam membaca media *big book*. Intonasi serta kenyaringan siswa dalam membaca media *Big Book* juga meningkat dari yang sebelumnya. Disini siswa memiliki gairah dan semangat dalam penggunaan *big book*, dikerenakan media *Big Book* yang warna-warni serta menarik perhatian siswa ingin membaca teks tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa SD Muhammadiyah 31 Medan.

3. Hasil Belajar Membaca Setelah Menggunakan Big Book

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa setelah penggunaan *Big Book* hasil belajar siswa meningkat diatas KKM. Terlihat setelah dilakukan treatment siswa mengalami peningkatan dari hasil belajar membaca. Diketahui nilai rata-rata siswa setelah menggunakan *Big Book* adalah 86,304. Adapun jika dikategorikan pada pedoman Depdikbud, maka daya serap peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Setelah Menggunakan Media *Big Book*



$$\text{Skor total} = \frac{28}{3} \times 100 = 93$$

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa siswa mengalami perubahan yang sangat pesat, siswa mampu melafalkan serta lancar dalam membaca media *big book*. Intonasi serta kenyaringan siswa dalam membaca media *big book* juga meningkat dari yang sebelumnya. Disini siswa memiliki gairah dan semangat dalam penggunaan *big book*, dikerenakan media *big book* yang warna-warni serta menarik perhatian siswa ingin membaca teks tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa media big book dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa SD Muhammadiyah 31 Medan.

Sejalan dengan peneltian yang dilakukan oleh (Warsilah, 2020) bahwa media pembelajaran *big book* adalah media dalam bentuk buku bacaan yang disajikan dalam format ukuran yang besar dan dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang juga berukuran besar. Keterampilan membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, siswa yang memiliki keterampilan membaca yang memadai akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan.

4. Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan pada hasil penelitian diatas, terdapat peningkatan hasil belajar membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Big Book* dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sebelum dan Setelah Menggunakan *Big Book*

Interval	Kategori	Frekuensi		Presentase	
		Sebelum	Setelah	Sebelum	Setelah
0-45	Sangat Rendah	0	0	0	0
46-54	Rendah	0	0	0	0
55-69	Sedang	23	0	92%	0
70-84	Tinggi	2	7	8%	28%
85-100	Sangat Tinggi	0	18	0	72%
Jumlah		25	25	100%	100%

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa sebelum menggunakan *bigbook*, frekuensi dan presentase hasil belajar siswa sebanyak 23 siswa terletak pada kategori sedang dengan presentase 92% dan hanya dua siswa yang berada pada kategori tinggi. Namun setelah menggunakan media *Big Book* hasil belajar siswa meningkat drastis, sebanyak 7 siswa berada pada kategori tinggi dengan presentase 28% dan 18 siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan presentase 72%.

Selanjutnya pengujian menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap peningkatan hasil belajar membaca siswa SD Muhammadiyah 31 Medan. Diketahui nilai t hitung sebesar 61,288. Nilai t tabel diambil menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$ dapat dilihat pada lampiran. Maka nilai t tabel sebesar 2,07387. Dimana $61,288 > 2,07387$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penerapan penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Marzoan, 2018) bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan keterampilan membaca siswa antara yang belajar menggunakan media *Big Book* dengan kelompok siswa yang belajar tidak menggunakan media *Big Book* atau dengan kata lain, terdapat perbedaan keterampilan membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sekaligus menegaskan bahwa hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima, yaitu media *Big Book* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan bagi siswa kelas II sekolah dasar. Meningkatnya keterampilan membaca siswa melalui media *Big Book* di dukung oleh kelebihan penerapan media *Big Book* yang dilakukan secara sistematis dengan melakukan tahapantahapan tertentu yang telah dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas awal.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan (Lisa Bela, 2021) bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media *Big Book* terhadap hasil belajar yang dibuktikan dari nilai thitung $>$ ttabel ($3.982 > 2.0003$) untuk variabel tes. Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media *Big Book* dengan hasil belajar peserta didik.

(Yosianti, 2020) juga mengatakan bahwa penggunaan *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Purwadana. Hal ini berdasarkan dengan hasil yang diperoleh sebelum menggunakan media *Big Book* masuk dalam kategori rendah dengan nilai rata-rata (mean) *pretest* 40.45, sedangkan setelah menggunakan media *Big Book* masuk dalam kategori tinggi

dengan nilai rata-rata (mean) *posttest* 79.00. Dari hasil perhitungan Uji-t diperoleh nilai probabilitas (signifikansi) adalah 0.000, karena nilai signifikansi kurang dari α maka $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya penggunaan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Purwadana II.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya mengenai pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Rata-rata hasil belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan sebelum menggunakan media *Big Book* adalah sebesar 62,8. Dengan sebanyak 23 siswa berada pada kategori rendah dan hanya 2 siswa berada pada kategori tinggi.
2. Rata-rata hasil belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan setelah menggunakan media *Big Book* adalah sebesar 86,2. Dengan sebanyak 7 siswa berada pada kategori tinggi dan 18 siswa berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media *Big Book* membuat siswa lebih termotivasi dan lebih mudah memahami materi yang diberikan dengan melihat tulisan dan gambar-gambar yang berwarna-warni pada *big book*.
3. Dari hasil Uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh t hitung $>$ t tabel, dimana $61,288 > 2,07387$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar membaca siswa kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan. Temuan ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai *pre-test* ke *post-test* dengan menggunakan media *Big Book*. Artinya semakin efektif penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran kelas awal maka semakin bagus hasil belajar

membaca siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti ingin mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru hendaknya lebih banyak mengetahui media-media pembelajaran baru yang ada pada masa sekarang ini. Karena dengan adanya media pembelajaran seperti *Big Book* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian yang sejenis dengan variabel relevan yang berbeda, serta menggunakan media pembelajaran *Big Book* sebagai bahan penelitian, melakukan pendekatan yang lebih mendalam kepada siswa terlebih dahulu sebelum melakukan pengambilan data agar hasilnya dapat lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- AzharArsyad.2013.*Media Pembelajaran*. Jakarta:Raja grafindo Persada.
- Budiyono.2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Solo: UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNSPress).
- Badru Zaman dan Cucu Eliyawati. 2010. *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru, Media Pembelajaran Anak*. Bandung: UPI
- Colville, H., S. & Oconnor, B. (2006).*Using Big Book: A Standars Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidate in a PreK-12 Program*. Foreign Language Annals Vol. 39 Nomor 3.Hlm. 487-506.
- Daryanto.2011.*MediaPembelajaran*. Bandung: PT.Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lisa Bela, N. I. (2021). Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPS. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 10 No.5*.
- Marzoan. (2018). Efektivitas Media *Big Book* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal Di Sekolah DasaR. *Jurnal Realita Vol.3 No.6*.
- Setiawan, Denny, dkk.2001. *Belajar Membaca yang Menyenangkan dengan Big Book*. Jakarta: Indolatih Manajemen
- Ngalim Purwanto. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Punaji, Setyosari H. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rostina Sundayana. 2013. *Media Pembelajaran Matematika (untuk guru, calon guru, orangtua, dan para pecinta matematika)*.Bandung: Alfabeta.
- Rusmandkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Mengembangkan Profesionalitas Guru)*.Jakarta: Rajawali Pers.

- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Abad 21)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsilah, D. I. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Vol.2*. Majalengka: Diterbitkan.

LAMPIRAN

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 3 : Benda Di Sekitarku

Subtema 1 : Aneka Benda Di Sekitarku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Mengetahui makna gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”	Melakukan musyawarah untuk menentukan kesepakatan.	Religius

	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menuliskan pengalaman bermusyawarah.	Nasi
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.		Melakukan musyawarah untuk mengurangi sampah ersama yang ada di sekolah.	M
		3.1.2 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.		Menuliskan pengalaman bermusyarah di kelas.	
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Men menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.		Melakukan musyawarah bersama.	G R
		4.1.2 Menceritakan pengalamannya bermusyawarah secara tertulis dengan rinci.		Mempraktikkan musyawarah untuk menentukan benda yang akan diselidiki.	
					Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.	Mengetahui informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.	Religi

		3.1.2 Mengidentifikasi kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.	Melakukan pengamatan terhadap konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.	Nasi	
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.			Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.	M	
				Bercerita tentang benda yang terbuat dari kayu.		
				Membaca wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.	G R	
	4.1.2 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda.			Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari plastik.		
				Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas.		Int
				Mencari arti dari kata yang diberikan.		

				<p>Membaca wacana yang berjudul “Plastik, Solusi dan Masalah”.</p>	
				<p>Mendiskusikan contoh aktivitas terkait dengan aktivitas pemanfaatan kembali plastik (Reuse, Reduce, dan Recycle).</p>	
				<p>Menuliskan hasil pengamatan tentang sampah plastik yang ada di sekitar sekolah.</p>	
				<p>Membaca informasi tentang bahan pembentuk benda.</p>	
				<p>Mengamati benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.</p>	
				<p>Mengidentifikasi bahan yang terbaik untuk membuat benda.</p>	
				<p>Menuliskan informasi tentang deskripsi benda.</p>	
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,	3.3.1 Menjelaskan kombinasi gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan.	Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif dalam	Berlatih melempar dan menangkap bola.	Reli

	dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		berbagai bentuk permainan sederhana		
		3.3.2 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola dengan tepat.	Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan tradisional	Bermain bola tangan.	Nasi
	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Menyebutkan kombinasi gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan.			M
		4.3.2 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola dengan tepat.			
Matematika	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Mengkonversi satuan berat cm,m	Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.	G R
		3.7.2 Mengetahui konvensi satuan berat (cm, m).		Mengamati alat pengukuran	
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur benda dengan alat yang tepat.		Melakukan pengukuran tinggi badan.	Inte
		4.7.2 Mempraktikkan pengkonversian satuan m ke cm dengan tepat		Melengkapi tabel.	
				Melakukan konvensi satuan panjang.	
	Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku				

				Mengkonversi kan satuan m ke cm.	
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.	Memahami pola irama sederhana pada sebuah lagu	Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.	
		3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.		Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.	
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.			
		4.2.2 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

()

()

NIP.

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
Sub Tema 1 : **Aneka Benda di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **2 x 35 Menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks

visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	bacaan
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <i>Communication</i> ▪ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. ▪ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media <i>Big book</i>. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bersama-sama judul yang tertulis pada media <i>big book</i> dan bertanya jawab dengan judul yang tertulis di <i>big book</i>. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. <i>Mandiri</i> ▪ Membuka halaman satu dan menyuruh siswa bersama-sama membaca yang tertulis di media <i>big book</i>. ▪ Menunjuk satu atau lebih siswa untuk membaca tulisan pada media <i>big book</i> yang dipegang guru. ▪ Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdasarkan sifat fisiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjuk beberapa siswa atau bertanya siapa yang hendak maju kedepan kelas untuk membacakan serta memegang media <i>big book</i> dengan mengajak temannya membaca bersama-sama tulisan pada media <i>big book</i>. Gotong-royong. ▪ Menunjuk lagi satu siswa untuk membaca dan menceritakan isi media big book. ▪ Siswa membacakan isi tulisan pada media <i>big book</i> dan menceritakannya. Mandiri ▪ Guru memberikan masukannya untuk resentasi yang telah dilakukan oleh siswa. ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan dan menceritakan manfaat atau isi pembelajaran media <i>big book</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? ▪ Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru
- Buku Siswa
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Media *Big book*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

- Lembar tes

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2022
Guru Kelas III

()
NIP.

()
NIP.

A. Soal Teks

Tema 3 Benda di Sekitarku Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku (Pembelajaran 1)

Benda-Benda di Sekitar Rumahku



Ayo

Membaca !

Apakah

benda itu?

Benda adalah sesuatu yang dapat dilihat, dipegang. Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang.



Manusia

Bunga

Hewan

Meja

Buku

Benda-benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Cara membedakannya, apakah zat tersebut dapat dipegang atau tidak. Misalnya yang bukan benda adalah Cahaya dan panas. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang. Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan

ukurannya tersendiri. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

A. Soal Pilihan**BergandaNama :****Kelas :****Materi: Tema 3 Benda Di Sekitarku Subtema 1 Aneka Benda Di Sekitarku**

Petunjuk Pengisian :

Tulislah nama lengkap, kelas, dan materi pada kolom di atas !Jawaban langsung pada lembar soal.

Berilah tanda silang (x) pada bentuk a,b,c dan d pada jawaban yang benar.Jawablah dengan sejujur – jujurnya berdasarkan kemampuan anda.

Jangan lupa berdoa

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Benda-benda di sekitar kita dapat dibedakan menjadi benda hidup dan benda mati. Benda berikut ini yang termasuk benda mati adalah
 - a. Manusia dan tumbuhan
 - b. Air dan tanaman
 - c. Tanah dan batu
 - d. Hewan dan kayu
2. Di bawah ini yang tidak termasuk benda adalah
 - a. Cahaya
 - b. Udara
 - c. Minyak

- d. Emas
3. Salah satu ciri sebuah benda adalah
- a. Mempunyai nama
 - b. Mempunyai massa
 - c. Dapat mengalir
 - d. Memiliki warna
4. Penggaris, meteran dan jangka sorong adalah contoh benda yang dapat dikelompokkan berdasarkan
- a. Fungsinya
 - b. Warnanya
 - c. Bentuknya
 - d. Ukurannya
5. Benda-benda di bawah ini yang terkelompokkan berdasarkan bentuknya adalah
- a. Lemari, tas dan ransel
 - b. Jam dinding, uang koin dan ban sepeda
 - c. Pensil, bolpoin dan penghapus
 - d. Emas, perak dan berlian
6. Banyak benda di sekitar kita yang terbuat dari kayu, benda dari kayu di bawah ini yang mempunyai kegunaan untuk melengkapi bangunan rumah adalah
- a. Meja dan kursi
 - b. Lemari dan papan tulis
 - c. Jendela dan pintu

- d. Pensil dan penggaris
7. Benda-benda di sekitar kita yang banyak terbuat dari kain antara lain seperti
- a. Kursi
 - b. Seragam sekolah
 - c. Televisi
 - d. Lemari
8. Benda-benda di sekitar kita yang banyak terbuat dari plastik antara lain seperti
- a. Buku tulis
 - b. Seragam sekolah
 - c. Botol minuman
 - d. Meja
9. Benda-benda di bawah ini yang biasanya terbuat dari bahan karet adalah
-
- a. Gelas dan piring
 - b. Sendok dan garpu
 - c. Meja dan kursi
 - d. Sandal jepit dan ban sepeda
10. Benda-benda di bawah ini yang biasanya terbuat dari bahan kaca adalah
- a. Gelas dan piring
 - b. Buku dan pensil
 - c. Wajan dan panci
 - d. Kipas Angin dan AC

Kunci Jawaban**KUNCI JAWABAN SOAL TEMATIK KELAS 3 SD TEMA 3
BENDA DISEKITARKU SUBTEMA 1 ANEKA BENDA DI
SEKITARKU**

1. C. Tanah dan batu
2. A. Cahaya
3. B. Mempunyai massa
4. A. Fungsinya
5. B. Jam dinding, uang koin dan ban sepeda
6. A. Meja dan kursi
7. B. Seragam sekolah
8. C. Botol minuman
9. D. Sandal jepit dan ban sepeda
10. A. Gelas dan piring

Hasil Nilai Pretest-Posttest

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Kenzo Alaskar Wibowo	60	90
2	M. Galih Rifai	60	90
3	Fauziah Hafizah	65	80
4	Aji Syahri Marpaung	60	90
5	Lutfiyah Tunnisa Safitri	60	80
6	Nafca Putri Ufaila	65	90
7	Raja Sulaiman Gani	60	85
8	Fatahillah Simbolon	65	80
9	Chalisa Azzarah	70	100
10	Malik	65	95
11	Arshaka Virendra Rambe	60	80
12	Difari Wassa	60	85
13	M. Lutfhi Ramadhan	60	85
14	Ainayya Zahira	60	85
15	Nazia Puti Sanbina Sutiona	65	80
16	Alki Rizki Ramadhan Nst	60	85
17	Azrahaila Zalfa	60	85
18	Aisyah Juliansyah	65	90
19	Rizky Habibi	65	90
20	Syafira Nafisa	65	80
21	M. Edwin	65	90
22	M. Raihan Doni	65	90
23	Anwar	60	80
24	Fathan Wistara	60	80
25	Raditya Rafa Anfari	70	90
Total Skor		1570	2155

t Tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	



Foto tes membaca sebelum menggunakan

Foto saat mengerjakan soal *Preetest* media *Big Book*



Foto saat membaca menggunakan media *Big Book*



Foto menjelaskan isi *Big Book*



Foto bersama murid kelas II



Foto bersama wali kelas III Foto bersama kepala sekolah



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.unma.ac.id> E-mail: fkip@unma.ac.id

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
 Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Indah Vebrany
 N P M : 1702090006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119SKS

IPK - 3,37

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul Yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengembangan Media Big Book Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku)di Kelas 1 SD Negeri 067250 Medan	
	Pengembangan Media Pop - Up Book pada Materi Dunia Hidup Hewan untuk Siswa Kelas 5 SD Negeri 067250 Medan	
	Analisis Faktor - Faktor Penghambat Pembelajaran Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 067250 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 November 2020

Hormat Pemohon,


 Indah Vebrany
 NPM 1702090006

Dibuat Rangkap 3
 - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Scanned by TapScanner

Kepada Yth : Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Vebriany
 NPM : 1702090006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

" Pengembangan Media Big Book Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemiranku) Sd 067250 di kelas I SDN 067250 Medan

Sekaligus saya mengusulkan menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Elmida Sulasmi., Mpd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirinya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan 26 Maret 2021

Hormat Pemohon,

Indah Vebriany

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 968/IL.3.AU /UMSU-02/F/2022

Lamp : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Indah Vebriany
NPM	: 1702090006
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Big Book Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku) SD 067250 di Kelas 1 SDN 067250 Medan

Pembimbing : Dr. Elmida Sulasmi, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 20 Mei 2023

Medan, 19 Syawal 1443 H
20 Mei 2022 M


 Wassalamu
 Dekan
Dr. H. Syamsiyurnita, M.Pd.
 NIDN 0004066701

- Dibuat rangkap 4 (Empat) :
1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Indah Vebriany
 NPM : 1702090006
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media *Big Book* Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku) Di Kelas 1 SD Negeri 067250 Medan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
16 Mei 2021	1. Memperbaiki tulisan big book menjadi <i>big book</i> . 2. Mempertajam kajian teori 3. Mengkaji ulang proposal skripsi	
30 Maret 2022	1. Menambah beberapa referensi dari jurnal 2. Memperbaiki kata pengantar, daftar isi, dan daftar pustaka serta merapikan isi proposal saya	
11 Mei 2022	1. ACC proposal skripsi	

Diketahui oleh:
 Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Juni 2022

Dosen Pembimbing

Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkas@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu Tanggal 15 Juni 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Media *Big Book* Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku) Di Kelas I SD Negeri 067250 Medan.

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
 Disetujui dengan adanya perbaikan
 Ditolak

Pembimbing

Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

Pembahas

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Media *Big Book* Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku) Di Kelas 1 SD Negeri 067250 Medan.

Pada hari Rabu, tanggal 15 Juni, tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum

Dosen Pembimbing

Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Indah Vebriany
NPM : 1702090006
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Media *Big Book* Meningkatkan Kemampuan Membaca Tema 2 (Kegemaranku) Di Kelas 1 SD Negeri 067250 Medan.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu, tanggal 15 Bulan Juni Tahun 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2023

Ketia,


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN 10

MARUHA PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA UTARA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Sejahtera & Berkualitas Kapasitas Bermanfaat Akademi Nasional Perguruan Tinggi No. 4324/SK-PT/2019/10/2019
 Jalan Sumatera, Jalan Muallaq Road No. 1 Medan 20131 Telp. (061) 801480 - 8020487 Fax. (061) 8020416 - 8011981
 Website: <http://www.umhu.ac.id> Email: info@umhu.ac.id admission@umhu.ac.id umhu@umhu.ac.id

Waktu: 1805 / U.S-AI/UMHU-02/9/2022 Medan, 02 Shafar 1444 H
 Lamp: 10 Agustus 2022 M
 Hal: Persebaran Iain Riwet

Kepala Yth. Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 31
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu alaikum W/ Wb

Wa b'araka, semoga kita semua sehat walafiat dalam melaksanakan kegiatan/aktivitas sehari-hari, selubung dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riwet untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riwet di tempat Bapak/Ibu pingin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : Indah Yebriany
 N.P.M : 1702190006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Book Terhadap Hasil belajar Membaca Tema 3 Subtema 1 di Kelas III SD Muhammadiyah 31 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sukhaterakhir kita semuanya, Amin.
 Wassalamu alaikum W/ Wb




 Nama: **Indah Yebriany, M.Pd**
 NIDN: 000966701



LAMPIRAN 9



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH HELVETIA MEDAN
SD MUHAMMADIYAH 31 MEDAN
NPSN : 10220768
STATUS AKREDITASI : A
Alamat : Jl. Tanjung IV Blok III Perumnas Helvetia Medan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 181/SDM/31/X/2022

Yang berhadiah tangan ditandatangani Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 31 Medan Kecamatan Medan Helvetia, dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: Indah Yebriany
NPM	: 1702990006
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Program	: S-1
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Berharap nama tersebut akan melaksanakan penelitian Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul : *" Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap hasil belajar membaca tema 3 subtema 1 dikelas III SD Muhammadiyah 31 Medan "* Pada bulan September - Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Oktober 2022

Mengarahi
Kepala Sekolah

Agung H. Nasaribu, S.Pd. I



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PERPUSTAKAAN

Terdakipribadi A. Berdikawet Kilitipet Perpusakaan Trusmiat Republik Indonesia No. 000191 AP P1.0X.2018
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
 NPP. 127152231000011 <http://perpustakaan.umsu.ac.id> perpustakaan@umsu.ac.id [perpustakaan.umsu.ac.id](https://www.perpustakaan.umsu.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 4009 / KET/ILJ-AU /UMSU-P/M/2023

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Indah Vebriany
NIM : 1702090006
Univ./Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : PGSD

Telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Medan, 20 Rabiul Akhir 1444 H
 15 November 2022 M

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd
 Kepala Perpustakaan
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 PERPUSTAKAAN