

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* TERHADAP
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA KELAS V SD
SWASTA SURYA BAKTI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

NAMIROH SEPTI SAZLI
NPM. 1802090046



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 08 Februari 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dr. Hj. Syamsiurnita, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA

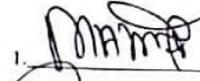
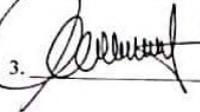


Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Ist, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.
2. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.
3. Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak disidangkan.

Medan 26 Januari 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing

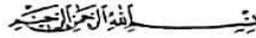
Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dra. Hj. Syamsu Arnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
15/Desember 2022	• Perbaikan pada tabel Waktu Penelitian		
27/Desember 2022	• Perbaikan halaman dan Penomoran.		
3/Januari 2023	• Perbaikan uji paired Sample T test		
10/Januari 2023	• Penambahan Abstrak • Penambahan diagram Pretest & Posttest		
19/Januari 2023	• Perbaikan kesimpulan • Perbaikan Saran.		
26/Januari 2023	Aec sidang Skripsi.		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 26 Januari 2023
Dosen Pembimbing

N. Dahniyal, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Metode Show and Tell terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023*". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan

Namiroh Septi Sazli
NPM. 1802090046

ABSTRAK

Namiroh Septi Sazli, 1802090046. Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sebelum menggunakan metode pembelajaran pengaruh penggunaan metode *Show and Tell*. (2) Mengetahui keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sesudah menggunakan metode pembelajaran *Show And Tell*. (3) Mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Show and Tell* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan rancangan kelompok *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti yang berjumlah 28 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *sampling jenuh* dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian : (1) Sebelum menggunakan metode pembelajaran *Show And Tell* bahwa nilai rata-rata siswa masih rendah yaitu 66,57. (2) Sesudah menggunakan metode pembelajaran *Show and Tell* nilai rata-rata siswa meningkat yaitu 89,07. (3) Berdasarkan penelitian tersebut, diperoleh hasil perhitungan hipotesis menggunakan uji t (*Paired Sample T Test*) pada taraf signifikan 0,05 diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 \leq 0,05$ maka dapat dikatakan H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara *pretest* dan *posttest* dengan demikian terdapat pengaruh penggunaan metode *Show and Tell* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Show and Tell*, keterampilan berkomunikasi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia-Nya dan masih memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis telah mampu dalam menyelesaikan skripsi sebagai syarat akhir perkuliahan untuk meraih gelar sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).

Shalawat berangkaian salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah kepada umat manusia dan membawa dari alam jahiliah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan sampai sekarang ini masih dapat dirasakan bersama.

Kepada Orangtua tercinta Ayahanda Razali Raden dan Almh. Ibunda Intan yang telah banyak memberikan motivasi untuk penyelesaian skripsi ini baik berupa doa, nasehat, semangat, dan dorongan baik moril maupun material.

Masih begitu banyak kekurangan dan keterbatasan yang ada pada penulis dalam membuat skripsi ini, namun penulis berusaha semaksimal dan semampu mungkin untuk menyelesaikan dengan sebaik-baiknya, untuk itu penulis sangat berharap kritik dan saran yang mendidik demi menambah pengetahuan penulis serta dapat memperbaiki kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari banyak pihak baik dari awal pelaksanaan penelitian sampai pada penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi kusuma Nasution, S.S., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

9. Ibu Dessari Kurniati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Swasta Surya Bakti yang telah menerima dengan baik dalam melaksanakan penelitian.
10. Ibu Vira Ananda Riza, S.Pd. selaku Guru Kleas V SD Swasta Surya Bakti telah membantu saat berlangsungnya penelitian.
11. Abang Rahmat Syahputra, Kakak Putri Sri Nur Maulina, Abang Jaka Agus Suhendra dan Adik Muhammad Rifandi serta seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, nasihat dan doa.
12. Kepada Zulfahmi yang selalu mendukung dan memberi motivasi serta menemani penulis dalam suka maupun duka.
13. Teman-teman satu angkatan yang saling menguatkan, saling membantu dan memberi semangat yaitu : Riska Dwi Safitri, Puput Nabila, Dian Fitriani, Salsabila Lubis, serta seluruh teman-teman kelas A PGSD Pagi.

Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang namanya tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta dapat dikembangkkn lebih lanjut.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 20 Januari 2023

Penulis



Namiroh Septi Sazli

1802090046

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Metode <i>Show and Tell</i>	9
2. Keterampilan Berkomunikasi.....	13

B. Kerangka Konsep	18
C. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
1. Lokasi Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi Penelitian	22
2. Sampel Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	23
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Uji Coba Instrumen.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Uji Prasyarat.....	30
C. Uji Hipotesis	35
D. Pembahasan Penelitian.....	36
E. Keterbatasan Penelitian	39
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	41

A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berkomunikasi.....	17
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	22
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Berkomunikasi.....	26
Tabel 3.4 Skala Likert.....	26
Tabel 3.5 Konversi Tingkat Pencapaian Dengan Skala 5	28
Tabel 4.1 Hasil Nilai <i>Pretest</i>	32
Tabel 4.2 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	19
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	47
Lampiran 2 Silabus Kelas V	48
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
Lampiran 4 Validasi Instrumen Lembar Observasi	54
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Instrumen	56
Lampiran 6 Hasil Pretest dan Posttest Siswa Kelas V	60
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Siswa	64
Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis (Uji T)	66
Lampiran 9 Dokumentasi	67
Lampiran 10 Form K1	71
Lampiran 11 Form K2.....	72
Lampiran 12 Form K3.....	73
Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan Proposal	74
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal	75
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar	76
Lampiran 16 Surat Permohonan Ganti Judul	77

Lampiran 17 Surat Izin Riset	78
Lampiran 18 Surat Balasan Riset.....	79
Lampiran 19 Turnitin	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan adanya kegiatan belajar mengajar, belajar mengacu pada kegiatan yang dilakukan seseorang secara sadar atau sengaja. Kegiatan belajar juga diartikan sebagai interaksi individu dengan lingkungan. Lingkungan dalam hal ini adalah objek lain yang memungkinkan individu memperoleh informasi, pengalaman atau pengetahuan. Proses pembelajaran adalah tempat dimana siswa dapat mengembangkan keterampilan dan sikapnya menyalurkan aktivitas intelektual yang mengarah pada proses pembelajaran (Amin & Dahnia, 2022).

Pembelajaran adalah inti dari seluruh proses Pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari serangkaian yang dilakukan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Farhrohman, 2017). Menurut Dahnia (2020), pembelajaran yang baik juga merupakan pembelajaran yang mampu menjadikan peserta didik sebagai insan yang berkompeten dalam bidang yang dibelajarkan sesuai dengan kriteria yang telah disepakati, dan pembelajaran yang bermakna merupakan pembelajaran yang mampu menjadikan peserta didik merasa senang, nyaman, termotivasi, dan tertantang untuk belajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang terpenting di sekolah dasar. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar agar mampu mengapresiasi Bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi, tujuan berbahasa, dan tingkat pengalaman siswa sekolah dasar. Abidin (2012:6) mengemukakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia berperan sangat penting dalam membina atau meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan penguasaan ilmu pengetahuan.

(Depdiknas 2006:119), menyatakan dalam kegiatan pembelajaran diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya manusia Indonesia dalam rangka mencapai tujuan tersebut.

Salah satu aspek keterampilan yang harus dikuasai siswa yaitu keterampilan berkomunikasi. Menurut Wahyuni (2015:57), keterampilan komunikasi adalah kemampuan orang untuk mencapai tujuan dalam kehidupan sosial mereka, yang sangat tergantung pada kecukupan keterampilan mereka. Komunikasi merupakan cara siswa untuk menunjukkan minat berbicara, menjalin hubungan dan bekerjasama dengan orang lain.

Tujuan berkomunikasi adalah untuk merubah sikap, pendapat, dan perilaku seseorang hingga sosial seseorang dengan informasi yang disampaikan oleh pemberi informasi. Menurut Widjaja (2016:10) bahwa komunikasi mempunyai beberapa tujuan antara lain: (1) supaya yang kita sampaikan itu dapat

dimengerti. (2) supaya gagasan kita dapat diterima oleh orang lain. (3) menggerakkan orang lain untuk melakukan sesuatu.

Selain memiliki tujuan dan fungsi yang sangat penting bagi siswa, pada kenyataannya keterampilan berkomunikasi termasuk salah satu keterampilan yang masih dianggap cukup sulit khususnya bagi siswa Sekolah Dasar. Yang menjadi faktor penyebabnya yaitu terdapat kesalahan dalam pengucapan sehingga menimbulkan bahwa berkomunikasi itu sulit maka dari itu banyak siswa yang ragu untuk menyampaikan pendapat mereka. Siswa ragu dan malu untuk mengeluarkan pendapatnya karena tidak tahu bagaimana mengeluarkan pendapat mereka dengan rasa percaya diri tanpa takut disalahkan.

Berdasarkan observasi pada tanggal 15 februari 2022 di kelas V SD Swasta Surya Bakti terdapat permasalahan yaitu masih ada siswa masih kesulitan dan ragu dalam menuangkan ide-ide kreatifnya di depan kelas, masih takut mulai dari mana siswa akan menyampaikan pendapatnya dalam berkomunikasi yang benar dan tidak percaya diri untuk berkomunikasi di depan kelas, sehingga siswa berpendapat keterampilan berkomunikasi sangat sulit, karena siswa dituntut untuk menyampaikan ide atau gagasan yang ada dipikirkannya. Selain itu, guru juga belum menemukan metode, model, maupun strategi yang menarik untuk membuat siswa lebih berani berpendapat dalam keterampilan berkomunikasi.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan berkomunikasi siswa diantaranya: kurang lancar dalam mengeluarkan ide-ide dan gagasan mereka di dalam kelas, kurangnya percaya diri dalam menyampaikan

pendapatnya pada keterampilan berkomunikasi. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi pada siswa salah satunya mengubah metode pembelajaran konvensional yang selama ini diterapkan. Guru setidaknya harus memiliki metode pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa. Harapannya metode yang tepat akan menumbuhkan keaktifan siswa dan memberi ruang berekspresi guna meningkatkan keterampilan berkomunikasi khususnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, perlu untuk melakukan perubahan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada keterampilan berkomunikasi. Salah satunya menggunakan metode pembelajaran. maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dikelas V SD Swasta Surya Bakti mengenai tingkat keberhasilan pengaruh metode pembelajaran *show and tell* dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi, baik dari segi peningkatan kemampuan peserta didik untuk berani tampil berkomunikasi menyampaikan pendapat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Maya Hayatun Nopus & Desak Putu Parmiti (2017: 297), *show and tell* adalah kegiatan mempertunjukkan atau mempertunjukkan sesuatu kepada khalayak dan menjelaskan atau menjelaskan sesuatu. Uraian dalam hal ini meliputi bentuk, warna, ukuran, komposisi dan penggunaan benda. *Show and tell* juga mencakup pengertian deskripsi, yaitu penjelasan tentang asal usul objek yang ditampilkan, penjelasan tentang fungsi umum objek, bahkan arti dari objek objek dengan diri sendiri dan orang lain untuk menjelaskan.

show and tell merupakan permainan yang banyak menggunakan kemampuan anak dalam berbahasa lisan terutama kemampuan berkomunikasi lisan, terdapat langkah-langkah dalam melakukan kegiatan *show and tell*, yakni menurut Takdiroatun Musfiroh (2011: 35-36) menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan *show and tell* adalah sebagai berikut: (1) Anak membentuk lingkaran dilantai. (2) setiap kelompok terdiri dari 7-10 anak. (3) membuka kegiatan dengan salam. (4) membimbing salah satu anak untuk memimpin doa bersama. (5) menyapa anak satu persatu dengan menyebutkan namanya. (6) memberikan kata-kata yang baik serta membangkitkan minat anak. (7) menjelaskan tata cara *show and tell*. Apabila diperlukan guru dapat member contoh cara melakukan *show and tell*. Hal ini dilakukan selama 5 menit. (8) memberi kesempatan kepada anak untuk menunjukkan benda yang akan digunakan untuk *show and tell*.

Dengan menggunakan metode pembelajaran *show and tell* ini diharapkan adanya perubahan dan dapat mengatasi masalah yang terjadi yaitu terait keterampilan berkomunikasi siswa, juga dapat melatih siswa untuk berani tampil di depan kelas agar siswa mampu untuk menyampaikan ide-ide dan gagasan yang diucapkan dalam bentuk lisan. Oleh Karena itu penulis mengambil judul penelitian yaitu **“Pengaruh Penggunaan Metode *Show And Tell* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023”**

B. Identifikasi masalah

1. Siswa berpendapat bahwa keterampilan berkomunikasi itu sulit.
2. Siswa masih merasa kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan masih takut mulai dari mana siswa akan menyampaikan pendapatnya dalam berkomunikasi yang benar.
3. Guru belum menemukan metode pembelajaran yang menarik berpusat pada siswa untuk membuat siswa berani tampil berkomunikasi menyampaikan pendapat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya permasalahan yang akan diteliti, maka penulis membatasi masalah mengenai pengaruh metode show and tell terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD swasta surya bakti tahun ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sebelum menggunakan metode pembelajaran *show and tell* ?
2. Bagaimana keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sesudah menggunakan metode pembelajaran *show and tell* ?

3. Apakah ada metode pembelajaran *show and tell* berpengaruh terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sebelum menggunakan metode pembelajaran *show and tell*.
2. Untuk mengetahui keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti sesudah menggunakan metode pembelajaran *show and tell*.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *show and tell* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian yang dilakukan peneliti di kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, wawasan, pemikiran serta pengetahuan mengenai keterampilan berkomunikasi. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk peneliti selanjutnya.

2. Manfaat praktis

a. Siswa

- 1) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan keberanian siswa dalam berpendapat dalam keterampilan berkomunikasi.
- 2) Untuk meningkatkan motivasi siswa dan memberikan pengalaman baru bagi siswa melalui metode *show and tell* dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Guru

- 1) Dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran yang membuat siswa menyalurkan pengetahuan yang dimilikinya.

C. Sekolah

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam memilih dan menggunakan metode, model, dan strategi pada pembelajaran di sekolah.

d. Untuk peneliti

- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang pengaruh metode pembelajaran *show and tell* di kelas.
- 2) Penelitian ini adalah salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *show and tell*

a. Pengertian Metode *Show and Tell*

Show and tell memiliki definisi menunjukkan kemudian menceritakan. Menurut El Rahmah, W & Ray D. (2019;16) *show and tell* adalah kegiatan yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi sederhana. Hal ini bertujuan untuk melatih siswa berkomunikasi di depan umum “metode *show and tell* merupakan suatu praktik dimana anak-anak diberi kesempatan untuk berbagi cerita lisan tentang suatu objek atau pengalaman. Objek atau pengalaman tersebut biasanya dari tempat tinggal mereka dan mengatakan secara lisan dengan rekan-rekan mereka dan dengan dukungan guru”.

Adapun menurut Arviani, I. & Fajriyah, K. (2018;4) bahwa “Metode *show and tell* adalah suatu metode pembelajaran yang membuat siswa aktif dengan cara yang mudah diikuti, nyaman, dan menyenangkan. Metode *show and tell* merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan suatu benda misalnya foto/gambar, benda-benda, dll” Dari beberapa pengertian tersebut, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa metode *show and tell* adalah suatu cara dalam proses pembelajaran yang bertujuan melatih kemampuan berkomunikasi

siswa melalui beberapa aktivitas siswa yaitu, menunjukkan, menjelaskan, dan mendeskripsikan sesuatu.

b. Manfaat dan Tujuan Metode *Show and Tell*

Menurut Maya Hayatun Nupus dan Desak Putu Parmiti (2017:298) *Show and Tell* memiliki banyak keunggulan yaitu:

Pertama *Show and Tell* mampu membuat siswa berhasil dalam keterampilan berkomunikasi atau *oral language skill*, dan sangat efektif untuk mengenalkan kemampuan *public-speaking* karena berkenaan dengan kemampuan bertanya dan berbicara dalam gramatika yang lengkap (*speaking in complete sentences, asking questions*).

Kedua, *Show and Tell* mampu mengembangkan keterampilan sosial dalam berbagai aspeknya, terutama *listening attentively*, dan *speaking in turn*.

Ketiga, *Show and Tell* mendorong anak untuk melakukan *problem solving*. Pada saat berbicara anak dituntut untuk mencermati setiap detil benda yang ditunjukkannya di hadapan publik anak. Anak sebagai pembicara dituntut menyusun informasi dengan relatif baik karena sesuai dengan benda yang ditunjukkan.

Keempat, *Show and Tell* memberi kesempatan anak untuk *hands-on* dengan berbagai benda yang hal ini penting untuk melatih kemampuan elaborasi dan inventori. Selain itu kegiatan dengan tangan juga terkait dengan materi

keaksaraan melalui kegiatan asosiasi huruf awal (*associating beginning letters*) dan bunyi-bunyi dengan objek riil (*sounds with real objects*).

Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa manfaat dan tujuan metode *show and tell* adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, selain itu dapat melatih merasakan sosial siswa terhadap hal-hal sederhana dalam kehidupan sehari-harinya.

c. Penerapan Metode *Show and Tell*

Jidni (2022:38) mengemukakan beberapa tahapan dalam penerapan metode *show and tell*. Benda. Benda yang dibawa merupakan hasil kesepakatan guru dan siswa di pertemuan sebelumnya. Selanjutnya, siswa ditugaskan untuk mencari tahu informasi tentang benda tersebut. Kemudian pada tahap pelaksanaannya, siswa diminta untuk meletakkan benda yang dibawa ke suatu tempat di dalam kelas secara bergantian, siswa maju untuk menjelaskan mendeskripsikan tentang benda tersebut. Teman-temannya boleh bertanya. Setiap seorang siswa sudah selesai, maka siswa yang lainnya harus memberikan apresiasi berupa tepuk tangan. Dan tahap evaluasinya meliputi, amati apakah siswa gembira dan bersemangat dalam menceritakan kisah dbalk benda yang telah dibawanya. Bagaimana respon siswa terhadap barang yang dibawa oleh temannya, kemudian menganalisis tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran.

Irma dan Khusnul (2018) juga menjelaskan tahap-tahap *show and tell* terdiri atas tahapan kegiatan *show* atau menunjukkan sesuatu kepada audiens dan *tell* menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu yang diperlihatkan tersebut.

Deskripsi dalam hal ini meliputi bentuk, warna, ukuran, komposisi, dan guna unsur.

Maya Hayatun Nopus & Desak Putu Parmiti (2017:27) juga menjelaskan bahwa *show and tell* adalah kegiatan dalam pembelajaran yang menunjukkan sesuatu benda/barang kepada audiens dan kemudian menjelaskan atau mendeskripsikan benda/barang tersebut.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa proses penerapan metode *show and tell* terdiri dari beberapa tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Yang menjadi inti dalam proses *show and tell* adalah kegiatan siswa dalam mendeskripsikan benda tersebut.

d. Langkah-langkah metode *show and tell*

Show and Tell merupakan permainan yang banyak menggunakan kemampuan anak dalam berbahasa lisan terutama kemampuan berkomunikasi lisan, terdapat langkah-langkah dalam melakukan kegiatan *Show and Tell*, yakni menurut Takdiroatun Musfiroh (2011:35-36) menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan *show and tell* adalah sebagai berikut:

- 1) Anak membentuk lingkaran di kelas.
- 2) Setiap kelompok terdiri dari 7-10 anak.
- 3) Membuka kegiatan dengan salam.

- 4) Membimbing salah satu anak untuk memimpin doa bersama.
- 5) Menyapa anak satu per satu dengan menyebutkan namanya.
- 6) Memberikan kata-kata yang baik serta membangkitkan minat anak.
- 7) Menjelaskan tata cara *show and tell*. Apabila diperlukan guru dapat memberi contoh cara melakukan *show and tell*.
- 8) Memberikan kesempatan kepada anak untuk menunjukkan benda yang akan digunakan untuk *show and tell*.

Untuk menerapkan metode ini, guru member contoh berupa benda nyata untuk anak. Fungsi benda tersebut sebagai dorongan anak untuk mengungkapkan ide, perasaan, gagasan, maupun pengalaman tentang benda yang ditunjukkan kepada anak.

2. Keterampilan Berkomunikasi

a. Pengertian Berkomunikasi

Mauliddiyah, M. U. R (2020:179) Istilah komunikasi berasal dari bahasa Latin “*communis*” yaitu membuat kebersamaan atau membangun kebersamaan antara dua orang atau lebih. Komunikasi juga berasal dari akar kata “*communico*” yang artinya membagi. Ilmu komunikasi secara umum pada dasarnya membahas pengetahuan tentang sesuatu hal, baik yang menyangkut alam (natural) atau sosial (kehidupan masyarakat), yang diperoleh melalui proses berpikir, sebagai ilmu komunikasi merupakan suatu pengetahuan yang didasarkan pada logika, dan harus

terorganisasikan secara sistematis serta berlaku umum. Namun yang menjadi objek fokus perhatiannya pada peristiwa-peristiwa komunikasi di antara manusia.

Zikri Fachrul Nurhadi & Achmad Wildan Kurniawan (2017:91) komunikasi adalah proses penyampaian suatu pesan oleh seseorang kepada orang lain untuk memberi tahu atau untuk mengubah sikap, pendapat, dan perilaku, baik langsung (komunikasi tatap muka) maupun tidak langsung (komunikasi melalui media). Dari definisi tersebut tersimpul bahwa tujuan komunikasi dalam pengertian paradigmatic adalah untuk mendapatkan efek tertentu pada komunikan.

Dani Kurniawan (2018:62) Dalam konteks pendidikan, komunikasi sebagai komponen utama menyampaikan materi pelajaran dari seorang guru kepada anak didik. Oleh sebab itu guru sebagai pengajar harus memiliki kemahiran komunikasi terutama komunikasi lisan dalam konteks instruksional. Kemahiran guru dalam berkomunikasi lisan dan instruksional itu akan menentukan keberhasilan siswa belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka penulis berkesimpulan bahwa berkomunikasi adalah kemampuan seseorang untuk menyatakan pikiran dan gagasan dalam proses penyampaian suatu pesan oleh seseorang kepada orang lain.

b. Bentuk Komunikasi

Siregar, N. S. S. (2012:27) menyatakan bahwa komunikasi yang terjadi dalam kehidupan manusia terjadi dalam berbagai bentuk, yaitu :

1) Komunikasi Personal (*Personal Communication*)

Komunikasi personal merupakan komunikasi yang terjadi dalam diri individu maupun antar individu. Komunikasi personal terdiri dari :

- a) Komunikasi Interpersonal merupakan komunikasi yang terjadi dalam diri individu itu sendiri. Misalnya ketika dia sedang merenung, mengevaluasi diri dan sebagainya.
- b) Komunikasi antarpersonal merupakan komunikasi yang terjadi antara individu yang satu dengan individu yang lainnya.

2) Komunikasi Kelompok (*Group Communication*)

- a) Komunikasi kelompok kecil misalnya ceramah, diskusi panel, forum, seminar, dll.
- b) Komunikasi kelompok besar misalnya pidato lapangan, kampanye di lapangan, dsb.

3) Komunikasi Massa (*Mass Communication*)

Merupakan komunikasi yang ditujukan kepada khalayak besar, dengan khalayak yang heterogen dan tersebar dalam lokasi geografis yang tidak dapat ditentukan. Komunikasi massa ini biasanya menggunakan media, baik media cetak maupun media elektronik. Bentuk-bentuk komunikasi massa ini adalah radio, televisi, film.

4) Komunikasi Media (*Media Communication*)

- 5) Merupakan media komunikasi yang terjadi dengan menggunakan media seperti : surat, telepon, poster, spanduk, dll.

c. Fungsi dan Tujuan Komunikasi

Fungsi komunikasi menurut Malik, A. (2014:169) bahwa komunikasi mempunyai dua fungsi umum, yaitu untuk kelangsungan hidup diri sendiri dan untuk kelangsungan hidup masyarakat. Untuk kelangsungan hidup diri sendiri meliputi : kesamaan fisik, meningkatkan kesadaran pribadi, menampilkan diri kita sendiri kepada orang lain dan mencapai ambisi pribadi.

Menurut Inah, E. N. (2015:153) bahwa komunikasi mempunyai beberapa tujuan antara lain:

- 1) supaya yang kita sampaikan itu dapat dimengerti.
- 2) memahami orang lain kita sebagai pejabat atau pemimpin harus mengetahui benar aspirasi masyarakat tentang apa yang diinginkannya.
- 3) supaya gagasan kita dapat diterima oleh orang lain.
- 4) menggerakkan orang lain untuk melakukan sesuatu.

Menurut pendapat diatas dengan demikian yang dimaksud dengan fungsi komunikasi adalah untuk keberlangsungan hidup baik diri sendiri maupun hidup bermasyarakat yakni bertujuan untuk memperbaiki hubungan sosial masyarakat atau antar pribadi dengan orang lain maupun dengan masyarakat banyak.

d. Indikator Keterampilan Berkomunikasi

Meningkatkan keterampilan berkomunikasi dibutuhkan beberapa aspek untuk melakukan penilaian. Menurut Ansari (2018:12) bahwa keterampilan berkomunikasi terbagi menjadi dua aspek, yakni aspek kemampuan

berargumentasi dan kemampuan merespon informasi. Berdasarkan penyajian diatas, aspek dan indikator keterampilan berkomunikasi yang di ukur pada penelitian ini, antara lain :

Tabel 2.1

Indikator Keterampilan Berkomunikasi

No	Indikator	Penjelasan
1	Membaca	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menangkap isi bacaan. • Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan. • Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.
2	Mendengar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendengarkan penjelasan. • Siswa dapat menanggapi pernyataan. • Siswa dapat menceritakan kembali penjelasan nara sumber.
3	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menyampaikan pendapat. • Menjawab pertanyaan.

4	Menulis	Menulis hasil akhir diskusi
---	---------	-----------------------------

(Sumber Ansari, 2018:20-23)

5. Hubungan metode pembelajaran show and tell dengan keterampilan berkomunikasi.

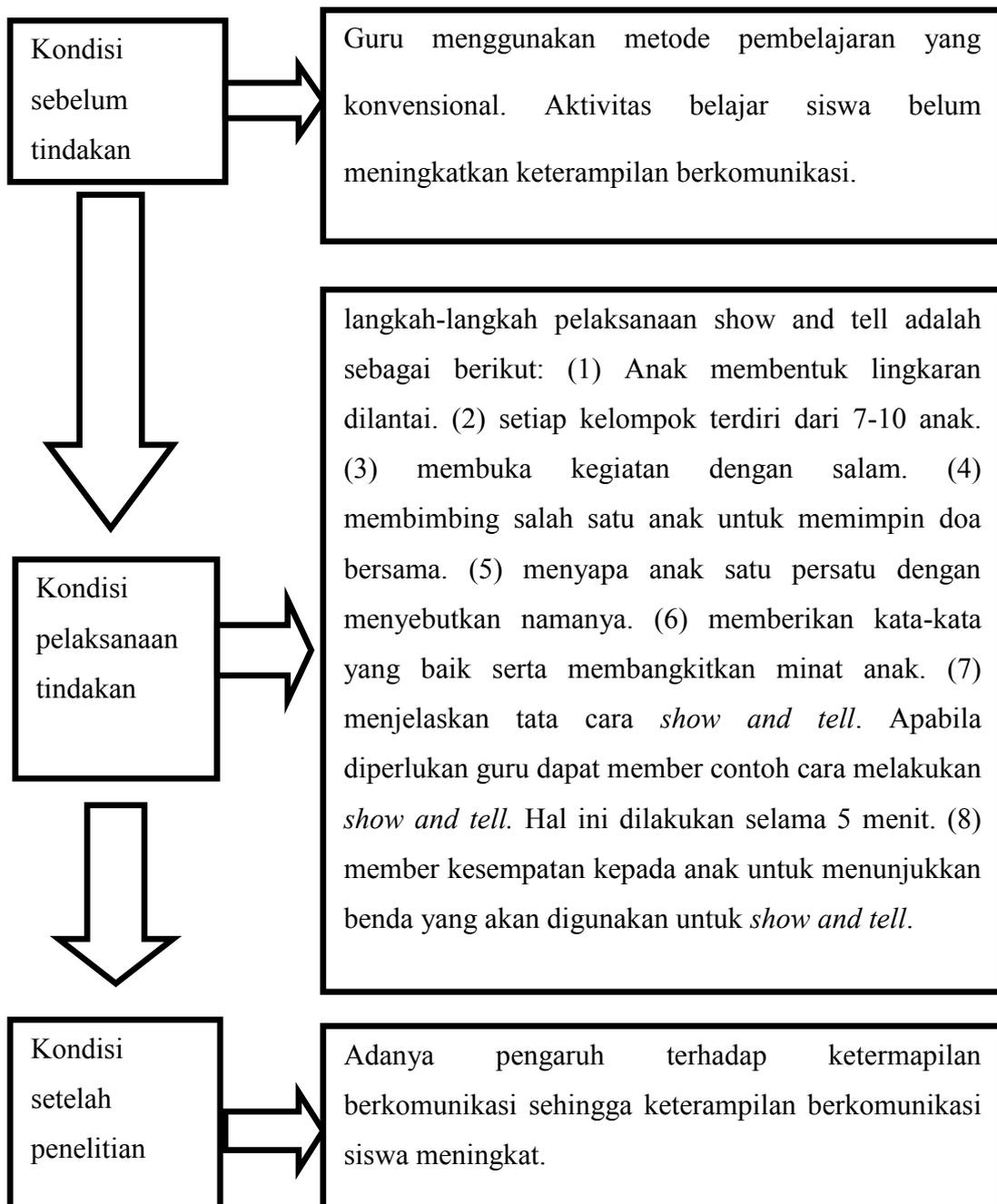
Hubungan metode pembelajaran show and tell dengan keterampilan berkomunikasi terdapat pada pengajaran berbicara seperti bercerita. Dalam metode pembelajaran show and tell kegiatan show atau menunjukkan sesuatu kepada audiens dan tell menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Deskripsi dalam hal ini meliputi bentuk, warna, ukuran, dan komposisi. Tell dalam show and tell juga mengandung pengertian menjelaskan, yakni menjelaskan asal muasal benda yang ditunjukkan, menjelaskan fungsi benda secara umum, dan bahkan menjelaskan arti pentingnya benda bagi diri sendiri dan orang lain (Musfiroh, 2011:25).

B. kerangka Konsep

Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, salah satu faktor yang paling berpengaruh adalah pemilihan metode pembelajaran. Berdasarkan studi *literature*, salah satu metode yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa adalah metode *show and tell*. Metode *show and tell* merupakan metode belajar yang dapat membuat siswa menjelaskan dan mendeskripsikan sesuatu sesuai dengan pemahaman siswa terhadap benda tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, maka alur dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Bagan 2.1 Kerangka pikir



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan acuan untuk menentukan langkah selanjutnya yang harus dilakukan untuk mengambil kesimpulan dalam penelitian. Hipotesis adalah jawaban sementara yang dirumuskan peneliti sendiri berdasarkan teori-teori yang ada dan belum menggunakan fakta di lapangan. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki hipotesis atau jawaban sementara terhadap penelitian yang akan dilakukan. Dari hipotesis ini, akan dilakukan penelitian lebih mendalam untuk membuktikan hipotesis yang telah ada. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Penggunaan metode *show and tell* tidak berpengaruh pada keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023.

H_a : Penggunaan metode *show and tell* berpengaruh pada keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan oleh siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023 yang beralamat Jl. Perunggu, Kota Bangun, Kec. Medan Deli, Kota Medan, Sumatera Utara 20242. Adapun penentuan sekolah tersebut didasarkan atas pertimbangan sepengetahuan penulis karena terlebih dahulu observasi disekolah tersebut belum pernah diadakan penelitian mengenai keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan metode pembelajaran *show and tell* dalam proses pembelajaran.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini akan dimulai pada tanggal 31 Oktober – 02 November 2022.

Tabel 3.1
Rincian Waktu

No	Jenis Kegiatan	Bulan											
		Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus	Sept	Okt	Nov	Des	Jan
1.	Penyusunan Proposal	■	■										
2.	Bimbingan Proposal			■	■	■	■						
3.	Seminar Proposal							■					
4.	Perbaikan Proposal								■				
5.	Pelaksanaan Riset									■	■	■	
6.	Pengolahan Data									■	■	■	
7.	Penyusunan Skripsi										■	■	■
8.	Bimbingan Skripsi										■	■	■
9.	ACC Skripsi												■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:117). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023, yang terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 28 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016:118). Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V yang menjadi anggota populasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Menurut Sugiyono (2016:124) mengatakan bahwa *sampling jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Alasan mengambil *sampling jenuh* dikarenakan jumlah sampel yang kurang dari 30 orang. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti yang berjumlah 28 siswa.

Adapun distribusi sampel bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
V	12	16	28

Sumber : Tata Usaha SD Swasta Surya Bakti.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:61) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun variabel dalam penelitian ini terdiri dari 2 macam yaitu variabel independen dan variabel dependen.

1. Menurut Sugiyono (2016:61) variabel independen disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *show and tell*.
2. Menurut Sugiyono (2016:61) variabel dependen disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah keterampilan berkomunikasi siswa.

D. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari perbedaan penafsiran yang menyangkut penelitian ini, maka penulis perlu untuk mengemukakan beberapa definisi operasional sebagai berikut:

1. Metode *Show and Tell*

Metode *show and tell* adalah kegiatan yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi sederhana. Hal ini bertujuan untuk melatih siswa berkomunikasi di depan umum “metode *show and tell* merupakan suatu praktik dimana anak-anak diberi kesempatan untuk berbagi cerita lisan tentang suatu objek atau pengalaman.

2. Keterampilan Berkomunikasi

Komunikasi adalah proses saling mempengaruhi antara pengirim dan penerima, yang meliputi informasi, pesan, gagasan, ide, pikiran, perasaan, menciptakan suasana komunikasi antara guru dan siswa. Selama kegiatan berlangsung belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena sosial maupun alam yang diamati. Untuk mendapatkan data-data yang akurat, peneliti menggunakan instrumen dalam menjalankan penelitian ini (Sugiyono, 2016:147). Adapun instrumen tersebut antara lain :

1. Lembar Observasi

Observasi adalah suatu instrumen evaluasi non tes. Teknik observasi dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan langsung dilapangan untuk memperoleh gambaran langsung mengenai sikap dan kepribadian siswa SD kelas V. lembar observasi ini diisi ketika pembelajaran sedang berlangsung. Adapun kisi-kisi penilaian terhadap objek yang di observasi adalah sebagai berikut.

Tabel 3.3

Kisi-kisi observasi keterampilan berkomunikasi menggunakan metode show and tell

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Membaca	1,2,3
2.	Mendengar	4,5,6
3.	Diskusi	7,8,9
4.	Menulis	10

Selanjutnya data yang didapatkan dari hasil instrument akan di olah dalam skala likert. Butir-butir pernyataan dibuat dalam bentuk pernyataan tertutup, yaitu pernyataan yang sudah dilengkapi dengan alternative jawaban. Penilaian dilakukan dengan 5 kualifikasi. Berikut ini penskoran penilaian dalam Skala Likert.

Tabel 3.4 Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria dikatakan berhasil apabila siswa memperoleh skor ≥ 75 pada tes keterampilan berkomunikasi.

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas Ahli

Instrumen penelitian ini menggunakan instrument non tes yang bersifat menghimpun data sehingga tidak dibutuhkan standarisasi instrument, cukup dengan validitas isi. Validitas ini menunjukkan kemampuan instrumen penelitian dalam mengungkap atau mewakili semua isi yang hendak di ukur. Pengujian validitas isi instrument pada penelitian ini menggunakan pendapat para ahli (*experts judgement*). Peneliti meminta bantuan kepada dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), serta dosen pembimbing skripsi untuk menelaah apakah materi instrument telah sesuai dengan variabel yang akan di ukur. Adapun teknik perhitungan dari hasil instrumen ini menurut ridwan (2014:87) dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase kelayakan

F : Jumlah skor kriteria

N : Skor tertinggi

Sebagai ketentuan dalam pengambilan keputusan maka digunakan ketetapan seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.5 konversi tingkat pencapaian dengan skala 5

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
76% - 100 %	Sangat Layak	Tidak perlu direvisi
51% - 75%	Layak	Tidak perlu direvisi
26% - 50%	Cukup Layak	Direvisi
1% - 25%	Kurang Layak	Direvisi
0%	Tidak Layak	Tidak dapat digunakan

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Teknik analisis data dalam penelitian ini di uji dengan menggunakan uji statistik. Sebelum menguji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat sebagai berikut:

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji t (*Paired Sample T test*). Menurut Zakiy Muhammad (2021:128) *Paired Sample T Test* adalah uji beda rata-rata dua

sampel berpasangan. Dikatakan berpasangan karena kelompok sampel yang diuji merupakan individu yang sama namun memiliki perlakuan yang beda. Uji ini digunakan untuk mengetahui signifikan pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). pengujian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20 *for windows* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
- 2) Jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

Langkah-langkah uji t (*Paired Sample T Test*) data dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 20 *for windows* menurut Ramadhani & Bina (2021:272) adalah sebagai berikut :

- 1) Buka aplikasi SPSS, kemudian mengisi kolom *Variable View*.
- 2) Selanjutnya, masukkan data nilai kedalam *Data View* yaitu data *pretest* dan *posttest*.
- 3) Pilih *Analyze*, kemudian pilih *Compare Means* selanjutnya pilih *Paired Sample T Test*.
- 4) Setelah kotak dialog *Paired Sample T Test* muncul, kemudian pindahkan variabel nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kolom *Paired Variables*. Variabel nilai *Pretest* dipindahkan pada kolom *Variable 1*, dan variabel nilai *Posttest* dipindahkan pada kolom *Variable 2*.
- 5) Selanjutnya klik *OK* dan lihat hasil outputnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari hasil nilai observasi awal (*pretest*) dan observasi akhir (*posttest*) peserta didik yang diamati dalam pembelajaran di kelas. Langkah awal dalam penelitian ini adalah peneliti mengamati peserta didik menggunakan lembar observasi (*pretest*) dalam proses pembelajaran tanpa menggunakan metode pembelajaran. Setelah mendapatkan skor hasil dari observasi awal, lalu peneliti melakukan proses pembelajaran lagi dengan menggunakan metode pembelajaran *Show And Tell* sehingga mendapatkan skor hasil dari observasi akhir. Dengan dilakukannya pengamatan menggunakan lembar observasi peneliti akan mengetahui sampai sejauh mana kemampuan keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti. Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti telah melakukan uji validasi terhadap setiap indikator dalam instrumen penelitian yang akan digunakan untuk meneliti kemampuan keterampilan berkomunikasi. Kemudian dilakukan pengujian terhadap lembar observasi berupa uji validitas dan uji hipotesis.

B. Uji Prasyarat

1. Hasil Uji Validitas Lembar Observasi

Uji validitas lembar observasi merupakan penilaian terhadap lembar pengamatan yang akan diberikan kepada guru sebagai pengamat siswa.

Sebelum lembar observasi di uji cobakan, lembar observasi di validasi terlebih dahulu kepada validator. Validasi dilaksanakan untuk memperoleh informasi, kritik, dan saran agar lembar observasi yang dikembangkan peneliti menjadi instrumen penelitian yang bermutu dan layak digunakan. Adapun perhitungan hasil presentase kelayakan lembar observasi dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase kelayakan

F : Jumlah skor kriteria

N : Skor tertinggi

Maka dapat dihitung dengan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{45} \times 100\%$$

$$P = 0,88 \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan persentase kelayakan, 9 butir pernyataan yang ada di instrumen lembar observasi diperoleh 88% dan dinyatakan bahwa lembar observasi dalam penelitian ini dikategorikan sangat layak dan tanpa perlu direvisi.

Hasil validasi ahli (*experts judgement*) lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran halaman 71.

2. kemampuan keterampilan berkomunikasi sebelum menerapkan metode *Show And Tell*.

Kegiatan observasi awal (*pretest*) dengan melakukan proses pembelajaran tanpa menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell*, yang dimana diperoleh nilai yang masih tergolong rendah. Rendahnya nilai ditandai dengan masih banyaknya siswa yang nilainya jauh dari standar kriteria ketuntasan yang telah ditentukan oleh peneliti, yang dimana nilai kriteria ketuntasan mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 75. Dengan penentuan kriteria ketuntasan tersebut dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah 75. Adapun hasil keterampilan berkomunikasi siswa adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1 Hasil Nilai *Pretest*

Kriteria	Jumlah Siswa	Presentase
Tuntas	1	3,6 %
Tidak tuntas	27	96,4 %
Total	28	100 %

Untuk mengetahui hasil nilai *pretest* lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran halaman 59 – 60.

Berdasarkan pada data tabel 4.1 maka dapat dijelaskan sebagai berikut : dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 28 siswa, pada kondisi awal hanya terdapat 1 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan dan sebanyak 27 siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan. Diperoleh skor tertinggi yaitu 76 dan skor terendah yaitu 54.

Dari hasil yang diperoleh terlihat bahwa keterampilan berkomunikasi siswa masih sangat rendah. Khususnya pada mendengar dalam indikator keterampilan berkomunikasi, siswa masih kurang dalam menanggapi pernyataan yang diberikan dan siswa belum mampu menceritakan kembali penjelasan dari narasumber. Dengan rendahnya nilai yang diperoleh siswa, maka diperlukan perlakuan dengan melakukan pembelajaran lagi dengan menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell*

3. keterampilan berkomunikasi siswa sesudah menerapkan metode pembelajaran *show and tell*.

Kegiatan observasi akhir (*posttest*) dengan melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Show and Tell*, pembelajaran terlaksana dengan kondusif walaupun ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapatnya. Namun nilai *posttest* meningkat dibandingkan nilai *pretest*. Adapun hasil keterampilan berkomunikasi siswa sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil nilai *Posttest*

Kriteria	Jumlah Siswa	Presentase
Tuntas	28	100 %
Tidak tuntas	0	0 %
Total	28	100 %

Untuk mengetahui hasil nilai *posttest* lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran halaman 61 – 62.

Berdasarkan pada data tabel 4.2 maka dapat dijelaskan sebagai berikut : dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 28 siswa, pada kondisi akhir seluruh siswa memenuhi kriteria ketuntasan. Diperoleh skor tertinggi yaitu 98 dan skor terendah yaitu 78.

C. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian menggunakan uji t (*Paired Sample T Test*) yang jumlah sampel sebanyak 28 siswa melalui observasi berupa *pretest* dan *posttest*. Adapun dasar pengambilan keputusan uji t adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig. (2-tailed) < 0,05 maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Jika nilai sig. (2-tailed) > 0.05 maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

Berikut ini adalah hasil dari uji hipotesis atau uji t:

Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22,500	8,356	1,579	-25,740	-19,260	14,249	27	,000

Untuk melihat hasil pengujian hipotesis, dapat dilihat pada tabel 4.1. dalam tabel ini tersebut, nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *Show And Tell* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa.

D. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Show And Tell* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi yang telah diberikan kepada 28 responden diperoleh nilai rata-rata *pretest* 66,57 dan nilai rata-rata *posttest* 89. Berarti nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *pretest*. Dari hasil uji hipotesis menggunakan uji t (*Paired Sample T test*) diperoleh hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hasil penelitian ini ternyata sejalan dengan teori yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu teori kognitif dan konstruktivisme yang dikemukakan oleh Jean Piaget. Piaget mengemukakan bahwa dalam belajar, siswa harus aktif dalam berinteraksi serta mengembangkan ilmunya sendiri, dan guru tidak mentransfer pengetahuan ke dalam kepala siswa, melainkan pengetahuan diperoleh melalui suatu dialog yang ditandai oleh suasana belajar yang bercirikan pengalaman dua sisi. Dengan adanya variasi metode pembelajaran yang dirancang guru dalam proses pembelajaran siswa mampu menggunakan otaknya secara efektif dan efisien sehingga tidak ditandai oleh segi kognitif belaka, melainkan oleh keterlibatan emosi dan kemampuan kreatif.

Menurut Saputro & Pakpahan (2021) menjelaskan bahwa teori konstruktivisme sangat efektif diimplementasikan dalam pembelajaran. Teori ini menekankan guru harus merancang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sedemikian rupa, dan memberikan peluang kepada setiap peserta didik untuk membangun sendiri ilmu pengetahuannya. Selain itu pembelajaran konstruktif memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan gagasan dan menejlaskannya menggunakan bahasanya sendiri. Jadi, siswa bisa lebih berani untuk membagikan apa yang ada dipikrannya. Dari penjelasan tersebut, teori konstruktivisme mampu menjelaskan hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Dengan mengalami peningkatan tersebut dinyatakan bahwa guru telah mampu merancang kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga proses pembelajaran yang efektif sehingga

proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan mutu pendidikan untuk kedepannya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Cicih Suarsih (2018) yang berjudul upaya meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menerapkan metode *show and tell* pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada kelas II Sekolah Dasar Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang. Selain itu, metode ini dapat meningkatkan bahasa dan sastra Indonesia dan aktivitas siswa dalam proses belajar.

Adapun persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama menggunakan metode *show and tell*. Namun perbedaannya adalah penelitian ini dilakukan di kelas rendah, sedangkan penelitian yang akan dilakukan di kelas tinggi. Selain itu, penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis penelitian eksperimen kuantitatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Ni Kadek Ayu Antini, dkk. (2019). Penelitian ini berjudul pengaruh metode *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak kelompok A Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa metode *show and tell* berpengaruh terhadap kepercayaan diri anak kelompok A Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2018/2019.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama ingin menggunakan metode *show and tell*. Selain itu, jenis

penelitian yang digunakan juga sama yaitu, jenis penelitian eksperimen kuantitatif. Sedangkan perbedaannya adalah kepercayaan diri anak pada taman kanak-kanak, sedangkan pada penelitian ini yang akan dilakukan variabel terikatnya adalah keterampilan berkomunikasi siswa kelas V di sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Juma Atmasari, dkk. (2021) dalam judul implementasi metode show and tell untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diambil kesimpulan bahwa metode show and tell dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas IV SDN 005 Padang Luas.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan metode show and tell. Namun perbedaannya terletak pada variabel terikat dan jenis penelitian yang digunakan. Dalam penelitian ini variabel terikatnya keterampilan berbicara dan jenis penelitian tindakan kelas, sedangkan variabel terikat penelitian yang digunakan adalah keterampilan berkomunikasi dan jenis penelitian eksperimen kuantitatif.

E. Keterbatasan Penelitian

pada penelitian ini yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai peneliti biasa peneliti tidak lepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang peneliti miliki secara materi. Dalam penyelesaian penelitian ini banyak kendala yang dihadapi baik pada aspek penulisan, pengumpulan data dan menganalisis data.

Selain keterbatasan tersebut, peneliti menyadari bahwa keterampilan berkomunikasi pendidik dalam menyampaikan materi secara bermakna dengan menggunakan metode pembelajaran show and tell belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, peneliti perlu mengadakan pendekatan dan pengembangan materi agar lebih baik. Serta waktu penelitian yang sangat singkat membuat peneliti kurang maksimal dalam melaksanakan pengumpulan data dan pengawasan kepada responden.

Akibat dari beberapa faktor keterbatasan diatas, jadi penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan perhitungan data yang diperoleh dari hasil lembar observasi diketahui bahwa keterampilan berkomunikasi sebelum menerapkan metode pembelajaran *show and tell* diperoleh nilai rata-rata siswa yang tergolong masih rendah yaitu 66,57.
2. Berdasarkan perhitungan data yang diperoleh dari hasil lembar observasi diketahui bahwa keterampilan berkomunikasi setelah menerapkan metode pembelajaran *show and tell* siswa diperoleh nilai rata-rata siswa yang mengalami peningkatan yaitu 89,07.
3. Pada hasil analisis uji hipotesis menggunakan *Paired Sample T Test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *show and tell* dan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk mengkasak penerapan metode

pembelajaran *show and tell*. Sehingga dalam penerapan metode pembelajaran tersebut dapat lebih maksimal serta meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi guru diharapkan untuk menyiapkan inovasi-inovasi baru dalam penerapan metode pembelajaran *show and tell*. Sehingga penerapan metode pembelajaran lebih menarik dan lebih bagus serta agar tercapainya peningkatan siswa khususnya dalam keterampilan berkomunikasi siswa.
3. Bagi peneliti lain diharapkan untuk menerapkan mata pelajaran lain sehingga dapat terlihat apakah metode pembelajaran *show and tell* dapat berhasil jika diterapkan pada mata pelajaran selain bahasa indonesia, serta dapat mengembangkan teori yang berhubungan dengan metode pembelajaran *show and tell*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Amin, Z., & Dahnial, I. (2022). *Media Zoom As An Active Debate Method To Improve Learning Activities In Anthropology Courses At Elementary School Teacher Education Study Program*. 8,6.
- Antini, N. K. A., Magta, M., Ujianti, P. R., & Psi, S. (2019). Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok a Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 140-149.
- Arni Muhammad. (2015). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arviani, I., & Fajriyah, K. (2018). Keefektifan Model Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(1), 1-10.
- Aulia, A. Z., Wulan, N. S., & Sumiati, T. (2021, December). Pengaruh Metode Show and Tell terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Vol. 2, No.1, pp.83-88)*. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/view/1586>. Diakses 19 Januari 2022.
- Bansu, I., Ansari. (2016, Februari). *Komunikasi Matematik, Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar: Konsep dan Aplikasi*. Bnada Aceh, Penerbit PeNA.
- Dahnial, I. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD NEGERI SE-KECAMATAN STABAT*. 1(1), 10.
- El Rahmah, W., & Ray, D. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Show and Tell terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun di RA Istiqomah Medan TA 2018/2019. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 13-28.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34.
- Inah, E. N. (2013). Peranan komunikasi dalam pendidikan. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 176-188.
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.

- Jidni, F. Meta-Analisis Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Usia MI/SD (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Kurniawan, D. (2018). Komunikasi Model Laswell Dan Stimulus-Organism-Response Dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 60-68.
- Malik, A. (2014). Fungsi komunikasi antara guru dan siswa dalam meningkatkan kualitas pendidikan (studi kasus proses belajar mengajar pada SMP Negeri 3 Sindue). *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 168-173.
- MAULIDDYAH, M. U. R. (2020). *STRATEGI KOMUNIKASI BERBASIS HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Multisitus di SLB B Negeri Tulungagung dan SLB C Negeri Tulungagung)* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung).
- Musfiroh, 2011: 5. Rohaeti 2011: 25, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa SD Negeri Banjar Jawa*. E. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (4).
- Musfiroh, Tadririatun, "Show and Tell Edukatif Untuk Mengembangkan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini". *Jurnal Kependidikan*, Vol. 41 No. 2 (November 21011).
- Mustamid, H. R., & Raharjo, H. (2015). Pengaruh efektifitas Multimedia pembelajaran Macromedia flash 8 terhadap motivasi Belajar siswa pada materi fungsi Komposisi dan invers. *Jurnal EduMa*, 4(1), 26-42.
- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Peningkatan keterampilan berbicara melalui penerapan metode show and tell siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 296-303.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2018). Kajian tentang efektivitas pesan dalam komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3(1), 90-95.
- Nuryadi, N., Astuti, T. D., Sri Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statstik Penelitan*.
- Raharjo, W. D., & Priantinah, D. (2020). PENGARUH EARNINGS PER SHARE (EPS), RETURN ON EQUITY (ROE), RETURN ON ASSETS (ROA), DAN SIZE TERHADAP RETURN SAHAM. *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi*, 8(5).
- Saputro, & Pakpahan. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4, 24-39.

- Siregar, N. S. S. (2012). Interaksi Komunikasi Organisasi. *Jurnal Ilmu Sosial*, 5(1), 2085-0328.
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran. *JPG: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 1(01).
- Sugiyono,. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. 7(1), 50–62.
- Wahyuni, E. (2015). Hubungan self-effecacy dan keterampilan komunikasi dengan kecemasan berbicara di depan umum. *Jurnal Komunikasi Islam*, 5(1), 51-82.
- Widjaja. 2017. *Komunikasi; Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Edisi Ketiga. Jakarta; Bumi Aksara.
- Zakiy Muhammad. (2021). *SPSS Penelitian Keperilakuan*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**I. DATA PRIBADI**

- a. Nama : Namiroh Septi Sazli
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 08 September 2000
- c. JenisKelamin : Perempuan
- d. Agama : Islam
- e. Alamat : Dusun VII. Jl. Bambu Gg. Anggrek
- f. No. Hp : 088807915006
- g. E-mail : sazlinamirohsepti@gmail.com
- h. Anak Ke : Empat dari Lima Bersaudara

II. NAMA ORANG TUA

- a. Nama Ayah : Razali Raden
- b. Nama Ibu : Intan
- c. PekerjaanOrangtua
 - Ayah : Supir
 - Ibu : Ibu RumahTangga
- d. Alamat : Dusun VII. Jl. Bambu Gg. Anggrek

III. PENDIDIKAN FORMAL

- a. 2006 – 2012 : SD Swasta YAHDI
- b. 2012 – 2015 : SMP Negeri Labuhan Deli
- c. 2015 – 2018 : SMA Negeri Labuhan Deli
- d. 2018 – 2023 : Tercatat sebagai mahasiswa FKIP UMSU pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Semester : 1 (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.4Menganalisis informasi yang disampaikan paparan	3.4.1Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan iklan elektronik • Mendemonstrasikan keunggulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat naskah iklan layanan masyarakat, merancang iklan elektronik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet

	<p>iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4</p> <p>Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>elektronik.</p> <p>4.4.1 Membuat contoh iklan.</p>	<p>cetak/elektronik</p>	<p>produk/jasa dari iklan tersebut</p> <p>Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis, dan visual (gambar, film)</p>	<p>mendemonstrasikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survei, dan mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia • Mempresentasikan hasil survei, dan menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia • Memeragakan iklan yang dibuatnya, menjelaskan isi iklan dan 	<p>Lingkungan</p>
--	---	---	-------------------------	---	---	-------------------

					mendemonstrasikan iklan elektronik	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SDN 100101 KOTA MEDAN
Dessari-Kurniati S.Pd

Guru Kelas 5



Vira Ananda Riza S.Pd

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL***

Sekolah : SD Swasta Surya Bakti
Kelas/Semester : V (Lima) / 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dan media cetak atau elektronik

3.4 memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

Indikator

- menyebutkan ciri-ciri Bahasa iklan pada media cetak
- menyajikan Kembali iklan layanan masyarakat dengan Bahasa yang sesuai dengan ciri-ciri Bahasa iklan pada iklan media cetak.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan
2. Siswa mampu menceritakan isi iklan dengan tepat.
3. Siswa mampu menjelaskan sesuai dengan ciri-ciri Bahasa iklan pada iklan media cetak.

C. Materi Pembelajaran

- Menyajikan media iklan pada iklan media cetak
- Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan pada media cetak.

D. Metode Pembelajaran

- Metode : *Show and Tell*

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Makanan Sehat kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Buku Siswa Tema : Makanan Sehat kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Gambar – gambar dan bahan yang berhubungan dengan iklan.

F. Kegiatan Pembelajaran

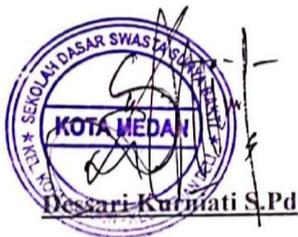
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan pembuka, guru memperlihatkan contoh iklan media cetak. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, apa yang kalian ketahui tentang iklan ini? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi terkait materi yang diperlihatkan, tujuan dan perumusan masalah. 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan agar siswa dapat mengidentifikasi permasalahan tersebut. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 7 – 10 siswa. • Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan. • Guru memperlihatkan sebuah iklan elektronik di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan, apa nama bend aini? • Guru menjelaskan metode show and tell dan memberikan contoh dengan menceritakan sesuatu sesuai dengan materi iklan. • Siswa diminta untuk menaikkan semua benda yang dibawa masing-masing siswa dari rumahnya. • Kemudian siswa diminta untuk menceritakan materi yang berkaitan dengan benda yang mereka bawa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan-ringkasan hasil belajar yang diperoleh siswa hari ini. • Menanyakn Kembali respon siswa setelah menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru tentang iklan dari media cetak atau elektronik. • Menginformasikan materi yang akan dipelajari minggu depan kepada siswa. • Menutup pembelajaran dengan berdoa Bersama-sama. 	10 menit

II. Aspek Penilaian

- Penilaian sikap : observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian pengetahuan : buku tematik
Penilaian keterampilan : menganalisis informasi disampaikan paparan iklan

Kepala Sekolah
Mengetahui



Guru Kelas 5



Vira Ananda Riza S.Pd

Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
SISWA**

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia berikut makna validasi :

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

2. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E. Tidak dapat digunakan

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1.	Format Observasi : - Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓	
2.	Isi : a. Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran c. Dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berkomunikasi siswa d. Kelengkapan komponen lembar observasi				✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Bahan dan Tulisan : a. Bahasa yang digunakan baik dan benar b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami c. Penyampaian petunjuk jelas d. Penulisan mengikuti aturan EYD					✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Secara Umum

No	Pernyataan	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar observasi	✓				

Medan, Oktober 2022

Validator



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Lampiran 5

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas V

Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa

Hari / Tanggal : Rabu / 02 November 2022 .

Tempat : SD Swasta Surya Bakti

Nama Siswa : Muhammad Roffi

Kelas/ Semester : V / 1

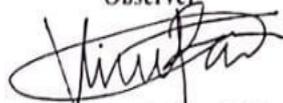
Petunjuk :

1. Penilaian ditunjukkan pada siswa yang telah ditentukan.
2. Berilah tanda checklist (✓) sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dengan keterampilan berkomunikasi siswa.

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membaca	Kemampuan menangkap isi bacaan		✓			
		Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan		✓			
		Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan			✓		
2.	Mendengar	Siswa dapat mendengarkan penjelasan			✓		
		Siswa dapat menanggapi pernyataan			✓		
		Siswa dapat menceritakan kembali penjelasan narasumber		✓			
3.	Diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi			✓		
		Menyampaikan pendapat				✓	
		Menjawab pertanyaan			✓		
4.	Menulis	Menulis hasil akhir diskusi		✓			

Medan, 02 November 2022

Observer



Vira Ananda Riza S.Pd

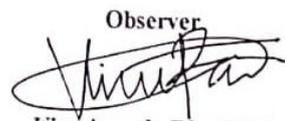
Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa

Hari / Tanggal : Rabu / 02 November 2022
 Tempat : SD Swasta Surya Bakti
 Nama Siswa : Chairil Mustafa
 Kelas/ Semester : V / 1.
 Petunjuk :

1. Penilaian ditunjukkan pada siswa yang telah ditentukan.
2. Berilah tanda checklist (✓) sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dengan keterampilan berkomunikasi siswa.

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membaca	Kemampuan menangkap isi bacaan			✓		
		Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan			✓		
		Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan				✓	
2.	Mendengar	Siswa dapat mendengarkan penjelasan			✓		
		Siswa dapat menanggapi pernyataan		✓			
		Siswa dapat menceritakan kembali penjelasan narasumber					✓
3.	Diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi					✓
		Menyampaikan pendapat					✓
		Menjawab pertanyaan			✓		
4.	Menulis	Menulis hasil akhir diskusi				✓	

Medan, 02 November 2022

Observer

 Vira Ananda Riza S.Pd

Hasil Posttest

Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa

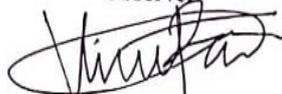
Hari / Tanggal : Rabu / 02 November 2022
 Tempat : SD Sunstar Surya Bakti
 Nama Siswa : Galasya Zahra Anista S.
 Kelas/ Semester : V / 1.
 Petunjuk :

1. Penilaian ditunjukkan pada siswa yang telah ditentukan.
2. Berilah tanda checklist (✓) sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dengan keterampilan berkomunikasi siswa.

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membaca	Kemampuan menangkap isi bacaan					✓
		Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan			✓		
		Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan				✓	
2.	Mendengar	Siswa dapat mendengarkan penjelasan				✓	
		Siswa dapat menanggapi pernyataan		✓			
		Siswa dapat menceritakan kembali penjelasan narasumber				✓	
3.	Diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi				✓	
		Menyampaikan pendapat				✓	
		Menjawab pertanyaan					✓
4.	Menulis	Menulis hasil akhir diskusi				✓	

Medan, 02 November 2022

Observer



Vira Ananda Riza S.Pd

Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa

Hari / Tanggal : Rabu / 02 November 2022
 Tempat : SD Swasta Surya Bakti
 Nama Siswa : Asyfa Efendi
 Kelas/ Semester : V / 1
 Petunjuk :

1. Penilaian ditunjukkan pada siswa yang telah ditentukan.
2. Berilah tanda checklist (✓) sesuai dengan indikator penelitian yang muncul dengan keterampilan berkomunikasi siswa.

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Membaca	Kemampuan menangkap isi bacaan					✓
		Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan					✓
		Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan					✓
2.	Mendengar	Siswa dapat mendengarkan penjelasan					✓
		Siswa dapat menanggapi pernyataan				✓	
		Siswa dapat menceritakan kembali penjelasan narasumber					✓
3.	Diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi					✓
		Menyampaikan pendapat					✓
		Menjawab pertanyaan					✓
4.	Menulis	Menulis hasil akhir diskusi					✓

Medan, 02 November 2022

Observer



Vira Ananda Riza S.Pd

Lampiran 6

Data Mentah Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sebelum Menggunakan Metode*Show and Tell*

No. Responden	Kriteria Penilaian										Skor Mentah	Skor Konversi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	3	4	5	2	2	3	4	3	5	35	70
2	3	3	2	5	4	4	5	4	2	4	36	72
3	5	2	3	5	5	3	2	4	4	2	35	70
4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	4	37	74
5	5	5	2	3	5	2	2	4	4	3	35	70
6	3	3	4	3	2	5	5	5	3	4	37	74
7	2	2	3	4	4	5	3	2	4	2	34	68
8	4	4	3	3	5	5	2	3	4	4	37	74
9	4	3	3	2	5	5	3	3	2	3	33	66
10	5	2	2	4	2	4	5	2	2	3	31	62
11	2	4	4	3	5	4	2	2	3	3	32	64
12	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	27	54
13	4	5	2	2	2	5	3	3	4	3	33	66
14	3	2	4	4	5	5	3	3	4	4	37	74
15	3	3	2	4	4	5	3	2	2	4	32	64
16	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	29	58

17	2	2	4	2	2	4	5	5	4	3	33	66
18	4	4	5	3	2	4	3	3	5	5	38	76
19	3	3	2	2	5	4	4	3	2	3	31	62
20	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	27	54
21	3	3	2	4	4	5	3	4	4	2	34	68
22	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	29	58
23	4	2	2	3	2	4	3	3	5	4	32	64
24	3	4	4	2	2	5	3	2	5	5	35	70
25	2	4	4	3	5	4	4	2	3	3	34	68
26	5	4	2	2	3	4	5	3	3	4	35	70
27	3	2	3	3	4	3	3	2	5	5	33	66
28	2	4	5	2	5	2	2	4	2	3	31	62

Data Mentah Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sesudah Menggunakan Metode *Show and Tell*

No. Responden	Kriteria Penilaian										Skor Mentah	Skor Konversi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	44	88
2	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	45	90
3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	43	86
4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46	92
5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	45	90
6	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46	92
7	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	44	88
8	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	45	90
9	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	47	94
10	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46	92
11	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	40	80
12	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	96
13	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	40	80
14	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	39	78
15	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	46	92
16	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	41	82
17	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	92
18	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	41	82
19	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	44	88
20	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	45	90
21	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48	96
22	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	44	88
23	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	43	86
24	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46	92

25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	98
26	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	43	86
27	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	47	94
28	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	46	92

Lampiran 7

Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ade Rizky Hidayah	70	88
2	Afdal Ramdana	72	90
3	Anisa Anatasya	70	86
4	Ashilla Salina Najla	74	92
5	Bunga Citra Lestari	70	90
6	Chairil Mustafa	74	92
7	Dafa Pratama	68	88
8	Dandy Daffa Putra Pohan	74	90
9	Farhan Al Hasbi	66	94
10	Felix Pernando Afandy	62	92
11	Muhammad Abdul Rozaq	64	80
12	Muhammad Raffi	54	96
13	Muhammad Thoriq	66	80
14	Qalesya Zahra Arista S.	74	78
15	Rhalisa Haura Arista S.	64	92
16	Rizky Fahrezi	58	82
17	Ruth Naftaly Sonya	66	92
18	Sabrina Rayyari	76	82
19	Sahira Ariani	62	88
20	Santri Kanaya	54	90
21	Shandina Maryam	68	96
22	Tania Marcella Br. G	58	88
23	Unaisyah Kamila	64	86
24	Rizky Salamun	70	92

25	Asyfa Efendi	68	98
26	Jeffarany Salim	70	86
27	Mutiara Afifah	66	94
28	Silvia Anggraini	62	92
		66,57	89,07

Lampiran 8

Hasil Uji Hipotesis (Uji T)**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	28	-,138	,484

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	66,57	28	5,934	1,121
	Posttest	89,07	28	5,120	,968

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22,500	8,356	1,579	-25,740	-19,260	14,249	27	,000

Lampiran 9

Dokumentasi

(Foto Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Swasta Surya Bakti)

Dokumentasi



(Foto Bersama Kepala Sekolah SD Swasta Surya Bakti)



(Foto Bersama Guru Kelas V SD Swasta Surya Bakti)





Proses Belajar Mengajar Menggunakan Metode Pembelajaran Show and Tell Pada Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti

Lampiran 10



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Namiroh Septi Sazli
 N P M : 1802090046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,75

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	PENERAPAN SOAL BERBASIS <i>HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SDS SURYA BAKTI TAHUN AJARAN 2021/2022	
	PENERAPAN <i>METODE ACTIVE LEARNING TIPE CARD SORT</i> UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA DI KELAS V SDS SURYA BAKTI TAHUN AJARAN 2021/2022	
	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>SOLE (SELF ORGANIZED LEARNING ENVIROMENTS)</i> DALAM KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI PADA TEMATIK KELAS V SDS SURYA BAKTI TAHUN AJARAN 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Januari 2022

Hormat Pemphon,



Namiroh Septi Sazli

Lampiran 11



FORM K 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

 Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Namiroh Septi Sazli
 NPM : 1802090046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Penerapan Model Pembelajaran *SOLE (SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS)* Dalam Keterampilan Berkomunikasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDS Surya Bakti Tahun Ajaran 2021/2022”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Irfan Dahnil S.Pd.,M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Februari 2022
 Hormat Pemohon,

Namiroh Septi Sazli

Lampiran 12

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1623/II.3.AU /UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	Namiroh Septi Sazli
NPM	1802090046
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	Penerapan Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Enviroments) Dalam Keterampilan Berkomunikasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDS Surya Bakti Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing : Irfan Dahrial ,S Pd ,M Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal: 09 Agustus 2023

Medan, 11 Muharram 1444 H
09 Agustus 2022 M



Wassalam

Dra. Hj. Syamsiyurridha, M.Pd.
NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 13



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: www.umhu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mahasiswa	Namiroh Septi Sazli
NPM	1802090046
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal	Penerapan Model Pembelajaran SOLE (<i>Self Organized Learning Environments</i>) dalam Keterampilan Berkomunikasi pada Tematik Kelas V SDS Surya Bakti Tahun Ajaran 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
4-8-2022	Perbaikan Latar Belakang Masalah	
15-3-2022	Pertanyaan Referensi	
1-5-2022	Perbaikan BAB I	
11-5-2022	Perbaikan Rumus Masalah	
4-6-2022	Perbaikan Penulisan	
12-7-2022	Perbaikan BAB III	
29-7-2022	Perbaikan Penomoran Halaman	
22-8-2022	ACC proposal.	

Diketahui oleh
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Medan 20 Agustus 2022

Dosen Pembimbing

Arfan Dahnia, S.Pd, M.Pd

Lampiran 14



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Ditejui oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.


Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 15



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> / mail.fkip@umma.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa	Namiroh Septi Sazli
NPM	: 1802090046
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal	: Pengaruh Penggunaan Metode <i>Show and Tell</i> terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Pada hari Jumat, tanggal 26 Agustus, tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan, 26 Agustus 2022

Disetujui oleh

Pembimbing

Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.

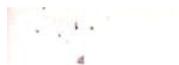
Pembahas

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Proposal**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Namiroh Septi Sazli
 NPM : 1802090046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Penerapan Model Pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Enviroments*) dalam Keterampilan Berkomunikasi pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD S Surya Bakti Tahun Ajaran 221/2022

Menjadi:

Pengaruh Penggunaan Metode *Show And Tell* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Agustus 2022

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Hormat Permohonan

Namiroh Septi Sazli

Lampiran 17



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<http://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [um](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 2387 /II.3-AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 25 Robi'ul Awwal 1444 H
Lamp : --- 21 Oktober 2022 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Swasta Surya Bakti
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Namiroh Septi Sazli**
N P M : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dekan

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd
NIDN.0004066701

Penting!



Lampiran 18



YAYASAN PERGURUAN SURYA BAKTI
SEKOLAH DASAR SURYA BAKTI
 KECAMATAN MEDAN DELI
 KOTA MEDAN

NSS : 104076010003 NPSN : 10258439 AKRIDITASI : B

ALAMAT : JLN. PERUNGGU LINGKUNGAN V KEL. KOTA BANGUN KEC. MEDAN DELI MEDAN. KODE POS 20243 TELP 06180027711

SURAT KETERANGAN

Nomor : 004/SKIR/SD-SB/XI/2022

Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara , Nomor: 2387 /IIS-AU/UMSU-02/F/2022, hal : Permohonan Izin Riset tertanggal 21 Oktober 2022, maka Kepala SD. Swasta Surya Bakti Kecamatan Medan Deli dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : NAMIROH SEPTI SAZLI
 NIM : 1802090046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang : S1

Benar telah mengadakan riset/penelitian di SD. Swasta Surya Bakti Kecamatan Medan Deli guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023”**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 02 November 2022

Kepala Sekolah,

Dessari Kurniati, S.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
NPM : 1802090046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
15/Desember 2022	• Perbaikan pada tabel Waktu Penelitian		
27/Desember 2022	• Perbaikan halaman dan Penomoran.		
3/Januari 2023	• Perbaikan uji paired Sample T test		
10/Januari 2023	• Penambahan Abstrak • Penambahan diagram Pretest & Posttest		
19/Januari 2023	• Perbaikan kesimpulan • Perbaikan Saran.		
26/Januari 2023	Aec sidang Skripsi.		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, 26 Januari 2023
Dosen Pembimbing

Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 20



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

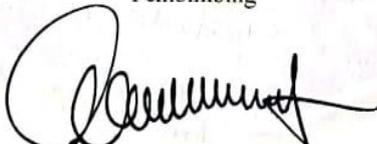
Nama Lengkap : Namiroh Septi Sazli
 NPM : 1802090046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak disidangkan.

Medan, 26 Januari 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing


Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dean


Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Namiroh Septi Sazli : Pengaruh Penggunaan Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas V SD Swasta Surya Bakti Tahun Ajaran 2022/2023.

ORIGINALITY REPORT

23%	20%	9%	15%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
4	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	1%
5	text-id.123dok.com Internet Source	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
8	repositori.umsu.ac.id Internet Source	1%

9	Submitted to Houston Community College Student Paper	1 %
10	core.ac.uk Internet Source	1 %
11	media.neliti.com Internet Source	<1 %
12	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
13	Submitted to Politeknik Negeri Bandung Student Paper	<1 %
14	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Sang Bumi Ruwa Jurai Student Paper	<1 %
16	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
18	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to University of Birmingham Student Paper	<1 %
20	Submitted to Coventry University	

	Student Paper	<1 %
21	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
23	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
24	online-journal.unja.ac.id Internet Source	<1 %
25	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
27	Sri Hartati. "Peningkatan kemampuan siswa mengolah rumus pada materi pesawat sederhana melalui model make a match", JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia), 2021 Publication	<1 %
28	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Merdeka Malang Student Paper	<1 %
30	eprints.umk.ac.id Internet Source	<1 %

31	Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau Student Paper	<1 %
32	adoc.pub Internet Source	<1 %
33	eprints.unram.ac.id Internet Source	<1 %
34	jppipa.unram.ac.id Internet Source	<1 %
35	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
36	www.journal.tarbiyahainib.ac.id Internet Source	<1 %
37	pdfs.semanticscholar.org Internet Source	<1 %
38	repository.untag-sby.ac.id Internet Source	<1 %
39	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
41	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
42	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %

43	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to Adtalem Global Education, Inc. Student Paper	<1 %
45	magelangkab.go.id Internet Source	<1 %
46	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
47	journal.umg.ac.id Internet Source	<1 %
48	Submitted to Bellevue Public School Student Paper	<1 %
49	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
50	docobook.com Internet Source	<1 %
51	repositori.buddhidharma.ac.id Internet Source	<1 %
52	Submitted to Ajou University Graduate School Student Paper	<1 %
53	Felinna Kharissatun, Aan Widiyono. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CAMTASIA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI	<1 %

SDN 2 TROSO JEPARA", JURNAL PENDIDIKAN
DASAR, 2022

Publication

54	Mira Purnamasari. "PENGARUH TIMES INTEREST EARNED RATIO DAN NET PROFIT MARGIN TERHADAP RETURN ON EQUITY DI GUDANG GARAM TBK PERIODE 2015-2020", Jurnal Manajemen Terapan dan Keuangan, 2022 Publication	<1 %
55	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
56	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
57	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
58	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
59	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
60	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
61	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
62	ojs.uho.ac.id Internet Source	<1 %

63	repository.ustjogja.ac.id Internet Source	<1 %
64	www.jbasic.org Internet Source	<1 %
65	123doku.com Internet Source	<1 %
66	docplayer.info Internet Source	<1 %
67	jurnal-assalam.org Internet Source	<1 %
68	id.scribd.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off