

**PENGARUH METODE *INFORMATION SEARCH* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS IV SD NEGERI
054914 KOTA LAMA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

MUTIARA ALAWIYAH SIREGAR
NPM. 1802090037



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, Tanggal 07 Oktober 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Mutiara Alawiyah Siregar
NPM : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Sekretaris

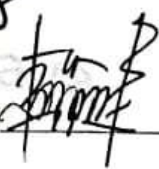


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.



ANGGOTA PENGUJI:

1. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.
2. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Mutiara Alawiyah Siregar
N.P.M : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Information Sarch* Terhadap Keterampilan Menulis
pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota
Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

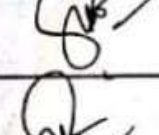
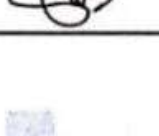
Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

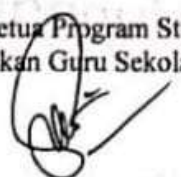


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Mutiara Alawiyah Siregar
N.P.M : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
09 / 09-2022	- Perbaikan pada Bab 4 dan bab 5 - Perbaikan pada kalimat bab 4	
20 / 09-2022	- Perbaikan pada tabel data - Perbaikan pada Penyusunan data	
23 / 09-2022	- Perbaikan Kesimpulan dan Saran - Perbaikan Lampiran-lampiran	
23 / 09-2022	- Perbaikan Abstrak - Perbaikan diagram dan tabel	
24 / 10-2022	Acc Sidang Skripsi	

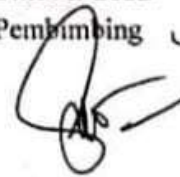
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Oktober 2022

Dosen Pembimbing



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Mutiara Alawiyah Siregar
N.P.M : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Metode Information Sarch Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023"** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernytaan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



MUTIARA ALAWIYAH SIREGAR

Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

Mutiara Alawiyah Siregar, NPM. 1802090037. Pengaruh Metode *Information Search* terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. FKIP UMSU, 2022.

MUTIARA ALAWIYAH SIREGAR

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Email : mutiaraalawiyah6@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya guru sebagai pendidik kurang kreatif dalam memvariasikan model pembelajaran dan kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga kecenderungan siswa menjadi pasif, malas, dan tidak fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis sebelum menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama. Untuk mengetahui keterampilan menulis sesudah menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama, untuk mengetahui pengaruh metode *information serach* terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023. Maka sebagai akhir dari penelitian menarik kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut yaitu Keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan Metode *Infromation Search* sangat rendah dimana hanya 6 orang siswa yang memenuhi nilai KKM sedangkan yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 24 orang. Berdasarkan Lembar Tes Kinerja Keterampilan Menulis dapat diketahui bahwa dari 30 siswa yang dijadikan sampel penelitian pada Keterampilan menulis teks narasi pada kelas IV memperoleh nilai rata-rata 84,6. Keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan Metode *Infromation Search* sangat tinggi dimana hanya 1 orang siswa yang tidak memenuhi nilai KKM sedangkan yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang. Terdapat pengaruh Metode *Information Search* terhadap Keterampilan menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Metode *Information Search*, Keterampilan Menulis

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang diridhoi Allah. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan judul “Pengaruh Metode Information Search Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023” Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan-kekurangan akibat keterbatasan ilmu dan waktu yang penulis miliki untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima masukan berupa kritik dan saran-saran yang bersifat konstruksi bagi pengembangan ilmu pengetahuan pada masa yang akan datang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis juga banyak menerima bantuan dan motivasi, pengetahuan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis terimakasih kepada Ayahanda tercinta Ahmad Yani Siregar dan kepada ibunda tercinta Mesra Wani Harahap saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepadamu yang tak pernah letih mengasuh, membesarkan dan

memotivasi serta kasih dan sayangmu yang tetap selalu bersinar bahkan gelap sekalipun ia menyala dan do'a kalian yang selalu menyertai saya sampai saat ini. Saya berharap semoga Allah SWT akan membalas segala pengorbananmu dan Syurga Firdaus-Nya. Terimakasih juga kepada Kakak tercinta yaitu Siti Bana Siregar dan adik-adik yang paling saya sayangi yaitu Melinda Sari Siregar, Sogiyah Siregar, dan Evi Karlina Siregar telah memberikan dukungan do'o serta semangat kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj.Syamsuyurnita S.Pd, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst., M.Hum., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari S.Pd, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus, Dosen Pembimbing yang telah banyak menyediakan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan kepada penulis.

6. Bapak Ismail Saleh, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran dan nasehat selama penulisan skripsi.
8. Seluruh pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah membantu dalam menyelesaikan segala berkas administrasi yang dibutuhkan selama perkuliahan.
9. Kepada seluruh yang ikut terlibat, tekhususnya sahabat terdekat Sindi Aulia yang telah mengajarkan saya arti sebuah kesabaran, kebersan persahabatan dan selalu memberikan semangat motivasi dan do'a kepaua saya dalam penyelesaian skripsi ini maupun perkuliahan.
10. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan terhaap penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Apabila penulisan ini terdapat kata-kata kurang berkenan penulis harapkan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua. Aamiin ya rabbal'amin

Medan, Oktober 2022
Penulis

Mutiara Alawiyah Siregar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kerangka Teoriti	13
1. Metode <i>Information Search</i>	13
a. Pengertian Metode <i>Information Search</i> (Mencari Informasi).....	13
b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Active Learning Metode <i>Information Search</i>	15
c. Langkah-langkah Metode <i>Information Search</i>	17
2. Keterampilan Menulis	19
a. Pengertian Menulis	19
b. Tujuan Menulis	22

c. Fungsi Menulis	23
d. Manfaat Menulis	25
e. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis	27
f. Indikator Keterampilan Menulis	29
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel Penelitian	36
D. Definisi Operasional	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	41
A. Deskripsi Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	47
C. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia SD 054914 Kota Lama ...	6
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	34
Table 3.2	Kisi-Kisi Tes Kinerja Keterampilan Menulis	38
Table 4. 1	Keterampilan Menulis Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Information Search</i>	42
Table 4.2	Distribusi Keterampilan Menulis Siswa Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Information Search</i>	43
Tebel 4.3	Kemampuan Kolaborasi Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Information Search</i>	44
Table 4.4	Distribusi Keterampilan Menulis Siswa Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Information Search</i>	46
Table 4.5	Uji T	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran	63
Lampiran 3 Data Ulangan Harian Siswa SD Kelas V	67
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli	70
Lampiran 5 Lembar Tes Kinerja Keterampilan Menulis	72
Lampiran 6 Hasil Lembar Tes Pretest dan Posttest	80
Lampiran 7 Materi Pembelajaran	83
Lampiran 8 Soal Tes	87
Lampiran 9 Lembar Tes Kinerja.....	88
Lampiran 10 Dokumentasi	92
Lampiran 11 K1	96
Lampiran 12 K2	97
Lampiran 13 K3	98
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Seminar Proposal	99
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal	100
Lampiran 16 Permohonan Izin riset.....	101
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Riset.....	102
Lampiran 18 Turnitin	103
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu wadah penjabaran diatas adalah sekolah. Sesuai dengan pernyataan UU. Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Sekolah merupakan wadah bagi individu untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan yang dimiliki para siswa agar dapat berkembang seacara optimal tidak hanya aspek kecerdasan saja. tetapi juga aspek-aspek lainnya. Pendidikan hendaknya tertuju pada pengembangan belajar peserta didik agar kelak dapat memenuhi kebutuhan pribadi serta kebutuhan masyarakat dan negara.

Bahasa berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi yang membantu seseorang untuk mengungkapkan keinginan, perasaan, kehendak, dan pendapatnya. Untuk itu, bahasa perlu diajarkan sedini mungkin agar anak memiliki kemampuan berbahasa dan berkomunikasi yang baik dan benar. Salah satu bahasa yang perlu dipelajari adalah bahasa Indonesia. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diajarkan pada keseluruhan jenjang pendidikan formal. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (dalam Susanto, 2018:81) “standar isi bahasa Indonesia sebagai berikut: pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.”

Pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar, tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menurut Susanto (2018:245) “tujuan pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar antara lain bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.”

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk memberikan pengetahuan tentang kebahasaan serta melatih siswa agar terampil dalam berbahasa baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi keterampilan berbahasa yang mencakup keterampilan menyimak,

berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara merupakan keterampilan dengan menggunakan bahasa lisan, sementara keterampilan membaca dan menulis merupakan keterampilan dengan menggunakan bahasa tulis. Dalam praktik berbahasa seseorang, keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan pemerolehan keterampilan berbahasa tersebut melalui suatu hubungan yang teratur, dimulai dari kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, selanjutnya kemampuan membaca dan menulis. Keterampilan menulis diajarkan dengan tujuan agar siswa mampu menulis dengan baik dan benar, oleh karena itu menulis disebut kegiatan produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya dalam kehidupan pendidikan tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Tarigan (2017: 3) menyatakan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau pun tidak tatap muka dengan orang lain.

Menulis merupakan tuntutan penting bagi remaja bersekolah. Dengan menulis memudahkan siswa untuk berpikir kreatif dan aktif, serta mampu memberikan reaksi positif terhadap perkembangan di lingkungan sekitar yang selalu dinamis. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat melatih kemampuan mengorganisasikan dan menjernihkan berbagai konsep atau ide, dan dengan menulis siswa dapat terbantu untuk menyerap dan memproses informasi dan membantu untuk berpikir aktif dengan pemunculan ide baru dalam menulis.

Menulis menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan merangsang keterampilan siswa dalam merangkai kata. Akan tetapi, dalam

penerapannya banyak orang mengalami kesulitan untuk membiasakan siswa belajar menulis. Penyebabnya adalah kesalahan dalam hal pengajaran yang terlalu kaku sehingga menimbulkan kesan bahwa menulis itu sulit. Belum banyak guru yang bias menyuguhkan materi pelajaran dengan cara yang tepat dan menarik.

Maka dari itu, wajar jika murid pun akhirnya tidak mampu dan tidak menyukai pelajaran menulis (mengarang). Seseorang enggan menulis karena tidak tahu untuk apa dia menulis, merasa tidak berbakat menulis, dan merasa tidak tahu bagaimana harus menulis. Mereka juga mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, terbatasnya kosakata yang dimiliki, dan kurangnya imajinasi atau kreativitas untuk berfikir saat menulis. Ketidaksukaan tak lepas dari pengaruh lingkungan, keluarga, dan masyarakatnya, serta pengalaman pembelajaran menulis atau mengarang di sekolah yang kurang memotivasi dan merangsang minat.

Keterampilan menulis siswa SD selama ini oleh sebagian guru dianggap sesuatu yang tidak terlalu penting dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain (eksak). Padahal, keterampilan menulis merupakan bagian bentuk profesionalitas seseorang, dan harus digali dengan kebiasaan sejak dini ketika anak masih belajar di SD. Guru SD dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih belum dapat mengupayakan keterampilan menulis secara optimal dengan mengupayakan metode dan strategi dalam pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran ternyata tidak semua aspek keterampilan berbahasa dapat ditanamkan dengan mudah kepada anak. Banyak faktor menjadi kendala dalam pengajaran bahasa salah diantaranya adalah penggunaan metode

pembelajaran. Guru sering mengalami kesulitan untuk memilih metode yang tepat sehingga pembelajaran menulis kurang diperhatikan oleh siswa maupun guru.

Sebagian guru memandang bahwa keberhasilan siswa lebih banyak dilihat dari nilai yang diraih dalam tes, ulangan umum, dan Ujian Akhir Nasional (UAN). Nilai-nilai dari tes itulah yang dijadikan barometer keberhasilan pengajaran. Guru hanya memberikan latihan/ pembahasan terhadap soal-soal yang bersifat reseptif, seperti membaca, bukan soal-soal yang bersifat produktif, seperti berbicara dan menulis. Keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis tetapi harus melalui latihan, praktik yang banyak, dan teratur. Pembelajaran menulis di sekolah sebagai wadah untuk mengembangkan potensi siswa dalam hal tulis-menulis pada diri siswa. Guru dalam hal ini tidak saja berperan untuk mentransmisikan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan, tetapi juga nilai yang berkenaan dengan keterampilan menulis serta menumbuhkan budaya tulis-menulis pada diri siswa.

Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Namun, dalam penelitian ini peneliti hanya membatasi pada aspek keterampilan menulis. Dimana menulis merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga tidak dapat diragukan lagi, Pengajaran menulis harus benar-benar diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis, ditemukan suatu masalah bahwa siswa SD Negeri 054914 Kota Lama kelas IV mengalami kesulitan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam menulis

karangan narasi. Guru mengungkapkan bahwa masih sulitnya siswa dalam menuangkan gagasan dan ide-ide kreatifnya dalam sebuah tulisan. Siswa masih belum bisa berfikir mulai dari mana dia akan menulis bagaimana selanjutnya dan bagaimana mengakhiri sebuah tulisan.

Hasil pengamatan pada tanggal 25 Februari 2022 dengan Ibu Serniah Absa, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama terdapat 30 siswa masih terlihat rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh siswa, kelas IV hanya 12 orang siswa yang mendapatkan nilai lebih besar sama dengan 75, dan 18 orang siswa mendapat nilai dibawah 75, sementara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75.

Table 1.1
Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV
SD Negeri 054914 Kota Lama

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria
1	≥ 75	12Orang	Tuntas
2	< 75	28 Orang	Tidak Tuntas
Total	-	30 Orang	-

Sumber :Dokumen daftar nilai di SD Negeri 054914 Kota Lama

Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya guru sebagai pendidik kurang kreatif dalam memvariasikan model pembelajaran dan kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga kecenderungan siswa menjadi pasif, malas, dan tidak fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Rendahnya hasil ulangan disebabkan karena metode pembelajaran yang selama ini sering digunakan adalah siswa diminta menuliskan beberapa paragraph

karangan, membacanya di depan teman-teman sekelas, kemudian menyerahkannya kepada guru. Dengan demikian, siswa tidak mengetahui letak kesalahan dan bagaimana penggunaan bahasa yang benar karena tidak adanya kesempatan untuk membahas hasil tulisan siswa secara bersama. Padahal, fakta menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang kurang dalam penguasaan kosa kata baku yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).

Hambatan lain dalam pembelajaran menulis adalah kegiatan menulis sering tidak selesai dilaksanakan di sekolah. Berbagai alasan dikemukakan oleh siswa, misalnya mereka sulit memusatkan konsentrasi dalam mengembangkan daya imajinasinya meskipun ide atau tema yang akan dikembangkannya sudah ada dan sudah terpikirkan. Siswa mengaku inspirasi dan imajinasinya jadi tumpul, konsentrasi terganggu, bosan, malas berpikir, tidak ada ide, dan beberapa alasan lainnya. Beberapa siswa mengaku akan lebih nyaman bila kegiatan menulis dilaksanakan di rumah. Atas persetujuan guru, biasanya siswa dibiarkan menyelesaikan karangan itu di rumah dan diminta menyerahkan hasil karyanya pada pertemuan berikutnya atau seminggu kemudian.

Membiarkan kegiatan siswa menulis di rumah sangat tidak efektif. Guru sama sekali tidak melihat proses pengembangan ide yang dilakukan oleh siswa. Kompetensi siswa dalam menulis tidak dapat diketahui dengan pasti bila proses penulisannya tidak disaksikan oleh guru. Kegiatan pembelajaran seperti ini menyulitkan guru memantau hasil belajar karena terdapat kemungkinan siswa dibantu oleh orang lain atau menyalin ulang karangan narasi yang terdapat dalam buku, majalah, internet atau sumber lainnya.

Untuk menyikapi permasalahan tersebut, perlu adanya suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Melalui metode tersebut diharapkan adanya peningkatan kualitas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran berupa kemampuan menulis karangan narasi.

Dari sekian banyak model dan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, penulis mengarahkan menggunakan *strategi Information Search* pada proses belajar mengajar. Metode *Information Search* mengutamakan keaktifan siswa mengembangkan potensi dirinya secara maksimal karena siswa lebih aktif dalam pemecahan masalah, serta menggali informasi lebih dalam mengenai suatu masalah.

Penggunaan metode *Informartion Search* menuntut siswa untuk mampu bekerjasama untuk tugas bersama, menghormati perbedaan pendapat, menghargai sudut pandang yang bervariasi dan kepekaan sosial serta tanggung jawab individu dan kelompok. Dalam metode *Information Search* siswa tidak hanya dapat bekerjasama secara kelompok dalam memecahkan masalah akan tetapi juga memberikan kesempatan kepada individu untuk meningkatkan pemahamannya, karena dalam kelompok memiliki sumber yang lebih banyak daripada individu dimana pengetahuan dan pengalaman sekelompok lebih banyak dari pengetahuan dan pengalaman seseorang.

Strategi pembelajaran *Information Search* mampu mengaktifkan siswa karena siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk pemecahan masalah. Penerapan strategi *Information Search* membantu siswa mengembangkan

pengetahuannya melalui informasi baru yang didapat karena tidak hanya terpaku pada buku pegangan siswa dan siswa lebih berfikir kritis serta bertanggungjawab untuk pembelajaran mereka sendiri.

Maka melalui metode *Information Search* akan memberikan kontribusi pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penggunaan metode *Information Search* diharapkan dapat membantu dan mempermudah siswa kelas dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk membuat suatu penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Information Search* terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih sulitnya siswa dalam menuangkan gagasan dan ide-ide kreatifnya dalam sebuah tulisan.
2. Siswa masih belum bisa berfikir mulai dari mana dia akan menulis bagaimana selanjutnya dan bagaimana mengakhiri sebuah tulisan.
3. Kurang kreatif guru dalam memvariasikan model pembelajaran sehingga kecenderungan siswa menjadi pasif, malas, dan tidak fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru.
4. Masih banyak siswa yang kurang dalam penguasaan kosa kata baku yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).

C. Batasan Masalah

Agar tidak mengalami kesulitan karena luasnya pembahasan penelitian, maka perlu pembatasan masalah dan yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah metode pembelajarn yang digunakan adalah metode *Information Search*. Hasil yang diteliti adalah keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keterampilan menulis sebelum menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana keterampilan menulis sesudah menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2021/2023?
3. Bagaimana pengaruh metode *information serach* terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis sebelum menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama.
2. Untuk mengetahui keterampilan menulis sesudah menggunakan metode *information serach* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama.
3. Untuk mengetahui pengaruh metode *information serach* terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis

Penelitian ini bermanfaat dalam mengembangkan pelajaran bahasa Indonesia melalui metode *information serach* terhadap keterampilan menulis karangan narasi. Hasil penelitian ini akan menjadi bahan bacaan dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memudahkan siswa untuk mempelajari bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis.
- b. Bagi guru, dapat memberikan inspirasi dalam mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode-metode yang lebih inovatif.

- c. Bagi pihak sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka perbaikan pembelajaran pada siswa kelas IV, khususnya pembelajaran menulis karangan narasi.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan/pengalaman dalam melakukan penelitian dan memberikan gambaran sebagai calon guru tentang sistem penilaian pembelajaran disekolah.
- e. Bagi pembaca, diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan kepada pembaca tentang pembelajaran menulis karangan narasi melalui penerapan metode *information serach*.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Information Search*

a. Pengertian Metode *Information Search* (Mencari Informasi)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, dan tempat yang baik menurut siasat perang. Information menurut kamus besar bahasa Inggris adalah pemberitahuan, keterangan, dan penerangan. Sedangkan Search adalah pencarian, penggledahan, dan mencari (Diana Keaton, 2017: 177). Metode *Information Search* sama dengan ujian *Open Book*.

Secara berkelompok peserta didik mencari Informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan yang diberikan kepada mereka. Metode ini sangat membantu pembelajaran untuk lebih menghidupkan materi yang dianggap kering (Hisyam Zaini, 2018: 48).

Kemudian menurut Hamruni (2017: 161) bahwa metode *Information Search* adalah strategi yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diluar kelas, yang terkadang terasa sumpek dan penuh aturan. Mereka bias belajar di perpustakaan, warnet, mencari jurnal, dan sumber-sumber belajar yang lain.

Pertanyaan guru yang diberikan kepada siswa untuk dijawab adalah sesuatu yang dapat mewakili tentang apa yang ingin diketahui oleh siswa atau disebut juga sebagai kebutuhan siswa. Keingintahuan siswa akan terjawab ketika siswa mencari jawaban melalui informasi-informasi yang dibutuhkan siswa, seperti di buku pegangan, perpustakaan, dan internet.

Menurut Cahyo (2019: 271) “Metode *Information Search* adalah metode yang digunakan oleh guru dengan maksud meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan baik oleh pendidik maupun peserta didik sendiri, kemudian mencari informasi dari pertanyaan yang diajukan kepada mereka atau metode ini bisa juga disebut dengan ujian *open-book*.

Sedangkan menurut Silberman (2018: 152) Metode ini merupakan metode dimana pendidik membagi peserta didiknya menjadi beberapa kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai topik yang dibahas, agar siswa tidak langsung menemukan jawaban dari sumber informasi yang diberikan, melainkan menyimpulkan suatu jawaban dari sumber tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Information Search* adalah metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dimana siswa/i dituntut untuk belajar mandiri dengan cara mencari informasi sendiri atas pertanyaan atau materi yang sedang dipelajari.

b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Active Learning Metode *Information Search*

Strategi mengajar adalah tindakan guru melaksanakan rencana mengajar. Artinya, usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi) agar siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, guru dituntut harus dapat menetapkan strategi pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran yang berkembang sangat banyak, contohnya strategi *Information Search* (mencari informasi) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, pendekatan belajar berdasarkan sumber dipilih untuk menunjang kelancaran strategi *Information Search*. Karena tidak semua materi dapat menerapkan strategi *Information Search*, jadi harus dipilih juga sumber apa yang cocok untuk materi tersebut (Haris, 2018: 1).

Metode ini merupakan metode di mana pendidik membagi peserta didiknya menjadi beberapa kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai topik yang dibahas, agar siswa tidak langsung menemukan jawaban dari sumber informasi yang diberikan, melainkan menyimpulkan suatu jawaban dari sumber tersebut (Melvin L Silberman, 2019: 164).

Menurut Ari Zaid, (2018: 15) pembelajaran *information search* memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa berperan lebih aktif dalam mengembangkan cara-cara belajar mandiri. Siswa berperan serta pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses belajar. Pengalaman siswa lebih diutamakan.
- 2) Guru membimbing dalam terjadinya pengalaman belajar , guru bukan satu-satunya sumber belajar, guru merupakan salah satunya sumber belajar, yang memberikan peluang bagi siswa agar dapat memperoleh pengetahuan atau keterampilan sendiri melalui usaha sendiri, dapat mengembangkan motivasi dari dalam dirinya, dan dapat mengembangkan pengalaman untuk membuat suatu karya.
- 3) Tujuan kegiatan pembelajaran tidak hanya untuk sekedar mengejar standar akademis. Selain pencapaian standar akademis, kegiatan ditekankan untuk mengembangkan siswa secara utuh dan seimbang.
- 4) Pengelolaan kegiatan pembelajaran ditekankan pada kreatifitas siswa, dan memperhatikan kemajuan siswa untuk menguasai konsep-konsep dengan mantap.
- 5) Penilaian dilakukan untuk mengukur dan mengamati kegiatan dan kemajuan siswa, serta mengukur keterampilan dan hasil belajar siswa. Dalam metode *Information Search* itu sendiri, siswa diarahkan untuk mampu mengumpulkan dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.

Dengan demikian potensi siswa dapat diberdayakan dan dapat belajar mandiri. Siswa tidak lagi sebagai penerima pengetahuan, dan guru dapat berperan sebagai motivator, pengarah, dan pemberi stimulus.

c. Langkah-langkah Metode *Information Search*

Menurut Melvin L. Silberman (2018: 165) langkah-langkah metode *Information Search* (pencarian info) adalah sebagai berikut:

- 1) Buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang bisa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk:
 - *Hands out*
 - Dokumen
 - Buku teks
 - Informasi dari internet
 - Perangkat keras (mesin, computer, dan alat-alat lain)
- 2) Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada peserta didik
- 3) Minta peserta didik menjawab pertanyaan bisa individual atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat diciptakan untuk meningkatkan partisipasi.
- 4) Beri komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik kembangkan jawaban untuk memperluas skope pembelajaran

- 5) Kemudian langkah-langkah di atas dapat divariasikan dengan membuat pertanyaan yang mendorong peserta untuk menyimpulkan jawaban dari sumber informasi yang ada.
- 6) Sebagai ganti pencarian jawaban pertanyaan, berilah peserta didik tugas yang berbeda seperti kasus untuk dipecahkan, latihan yang bias mencocokkan butir-butir soal, atau menyusun acak kata. Jika tidak diacak tunjukkan istilah penting yang terdapat pada sumber informasi.

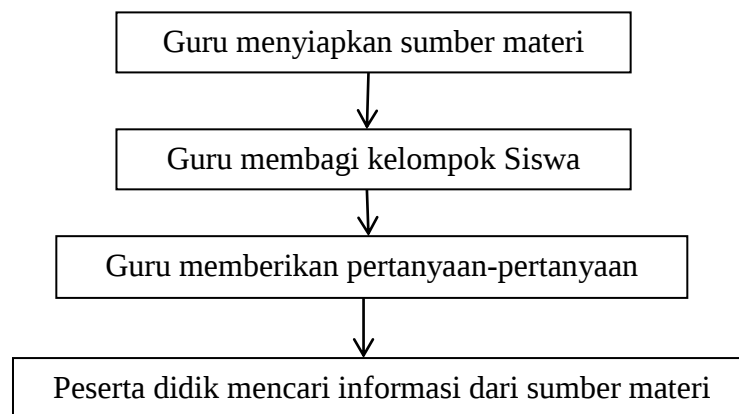
Sedangkan menurut Hamruni (2017: 162) langkah-langkah metode *Information Search* adalah sebagai berikut:

- 1) Bagilah siswa dalam kelompok-kelompok kecil, sekitar 2 atau 3 orang.
- 2) Berilah masing-masing kelompok pertanyaan atau tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru.
- 3) Pertanyaan atau tugas yang diberikan sebaiknya disandarkan pada beberapa buku (*literature*).
- 4) Kelompok mengerjakan tugas atau menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis jam pelajaran mereka harus kembali masuk ke dalam kelas.
- 5) Diskusikan temuan-temuan kelompok tersebut

Dalam penerapan metode *Information Search*, menurut Muhibbin (2017: 7) langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru Menyiapkan sumber materi yang bisa mencakup: Selebaran, dokumen, buku teks, buku panduan, Computer mengakses informasi, Barang hasil karya manusia, Perlengkapan keras
- 2) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil
- 3) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan topik
- 4) Peserta didik mencari informasi dari sumber materi yang telah diberikan, untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.

Berikut ini bagan langkah langkah metode *information serach* sebagai berikut:



Gambar 2.1 bagan langkah-langkah Metode *Information Serach*

2. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Menulis

Menulis merupakan suatu kemampuan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Tarigan (2018: 22), menulis adalah menurunkan atau melukiskan

lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut. Gambar atau lukisan mungkin dapat menyampaikan makna, tetapi tidak menggambarkan kesatuan-kesatuan bahasa. Menulis merupakan suatu representasi bagian dari kesatuan-kesatuan ekspresi bahasa.

Siti Anisatun (2018:93) menyatakan bahwa “Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh”. Kemudian menurut Sudarwan Danim dalam jurnal Qodaroh (2017:75) menyatakan bahwa “Menulis merupakan salah satu sisi dari keterampilan berbahasa, oleh karena sifatnya demikian, maka latihan yang kontinu menjadi persyaratan. Penulis harus memiliki banyak pengalaman dan kosakata.”

Sedangkan Dalman (2018:3) menyatakan bahwa “Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.”

Menulis merupakan kegiatan yang sifatnya berkelanjutan sehingga pembelajarannya pun perlu dilakukan secara berkesinambungan. Hal ini didasarkan pada pemikiran bahwa menulis merupakan dasar sebagai bekal belajar di jenjang berikutnya. Menulis pada dasarnya adalah kegiatan seseorang menempatkan sesuatu pada sebuah dimensi ruang yang masih kosong, setelah

itu hasilnya berbentuk tulisan agar dapat dibaca dan dipahami isinya. Menulis merupakan kombinasi antara proses dan produk. Prosesnya yaitu pada saat mengumpulkan ide-ide sehingga tercipta tulisan yang dapat terbaca oleh pembaca (produk). Mengacu pada proses pelaksanaannya, menulis merupakan kegiatan yang dapat dipandang sebagai suatu proses, suatu keterampilan, proses berpikir, kegiatan informasi, dan kegiatan berkomunikasi (Susanto, 2018: 248).

Menurut Abbas (2019: 127) Kemampuan seseorang dalam menulis ditentukan oleh ketepatan dalam menggunakan unsur-unsur bahasa, pengorganisasian wacana dalam bentuk karangan, ketepatan dalam menggunakan bahasa, dan pemilihan kata yang digunakan menulis. Menurut Saleh Abas, menulis adalah proses berfikir yang berkesinambungan, mulai dari mencoba dan sampai dengan mengulas kembali. Menulis dapat diartikan sebagai aktivitas pengekspresian ide, gagasan, pikiran, atau perasaan ke dalam lambang-lambang kebahasaan (bahasa tulis).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud menulis atau mengarang merupakan komunikasi tidak langsung yang mengekspresikan pikiran meliputi maksud, keinginan, informasi dalam bahasa tulisan, dan kosakata dengan menggunakan simbol-simbol sehingga dapat dibaca seperti apa yang diwakili oleh simbol tersebut yang tingkatannya paling tinggi.

b. Tujuan Menulis

Menurut Tarigan (2019: 24-25), tujuan menulis secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk memberikan informasi dalam bentuk bahasa tulis.
- 2) Untuk meyakinkan para pembaca informasi.
- 3) Untuk menghibur.
- 4) Untuk mengespresikan perasaan.

Sedangkan menurut Semi (2017: 14-22) secara umum tujuan orang menulis adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menceritakan sesuatu

Setiap orang mempunyai pengalaman hidup. Menceritakan sesuatu kepada orang lain mempunyai maksud agar orang lain atau pembaca tahu tentang apa yang dialami oleh yang bersangkutan. Pembaca tahu apa yang diimpikan, dikhayalkan, atau yang dipikirkan penulis.

- 2) Untuk memberikan petunjuk atau arahan

Banyak kita jumpai tentang tulisan yang tujuannya memberi petunjuk atau arahan tentang sesuatu, misalnya acara belajar yang baik, cara membuat kue dan masih banyak lagi.

- 3) Untuk menjelaskan sesuatu

Apabila kita membaca berbagai buku pelajaran sehari-hari tentu didalamnya menjelaskan tentang sesuatu hal yang ingin kita ketahui maknanya dengan tujuan untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan baru.

Menurut Susanto (2018: 244) tujuan menulis dapat dikategorikan ke dalam empat macam, antara lain:

- 1) Tulisan yang bertujuan untuk memberitahukan atau mengajar, disebut wacana informatif (*informative discourse*). Tulisan yang bertujuan memberi informasi atau karangan penerangan kepada para pembaca.
- 2) Tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan atau mendesak para pembaca akan kebenaran gagasan yang diutarakan, disebut wacana persuasive (*persuasive discourse*).
- 3) Tulisan yang bertujuan untuk menghibur atau menyenangkan atau mengandung tujuan estetik disebut tulisan literer atau wacana kesastraan (*literacy discourse*).
- 4) Tulisan yang mengekspresikan perasaan dan emosi yang kuat atau berapi-api disebut wacana ekspresif (*expressive discourse*). Sebagai gambaran, menulis puisi dapat termasuk menulis yang bertujuan untuk pernyataan diri dengan pencapaian nilai-nilai artistik.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan menulis dapat memberikan keuntungan bagi penulisnya dan bertujuan untuk memberitahukan, meyakinkan, dan menghibur sebagai ungkapan perasaan yang melalui tulisan.

c. Fungsi Keterampilan Menulis

Keterampilan adalah “kesanggupan; kecakapan; kekuatan”. Kemampuan menulis merupakan kesanggupan untuk dapat melahirkan ide-ide baru dan menyajikannya dalam bentuk tulisan secara utuh,

lengkap, dan jelas, sehingga ide-ide itu mudah dipahami dan dimengerti oleh orang lain untuk keperluan komunikasi atau mencatat. Keterampilan menulis menurut Slamet (2018: 107) mencakup beberapa kemampuan:

- 1) Kemampuan menggunakan unsur-unsur bahasa yang tepat.
- 2) Kemampuan mengorganisasikan wacana dalam bentuk karangan.
- 3) Kemampuan menggunakan bahasa yang tepat, pilihan kata yang lainnya.

Kemampuan seseorang dalam menulis ditentukan dengan ketepatan dalam menggunakan unsur-unsur bahasa, pengorganisasian wacana dalam bentuk karangan, dan ketepatan dalam menggunakan bahasa serta pemilihan kata yang digunakan dalam menulis.

Fungsi menulis adalah sebagai alat komunikasi tidak langsung karena tidak langsung berhadapan dengan pihak lain yang membaca tulisan kita, tetapi melalui bahasa tulisan. Menurut Tarigan (2019:22), fungsi utama dari tulisan yaitu sebagai alat komunikasi yang tidak langsung.

Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para siswa berpikir, tetapi juga dapat menolong kita untuk berpikir secara kritis. Menulis dapat memudahkan dalam merasakan dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tanggap atau persepsi kita, memecahkan masalah-masalah yang kita hadapi, menyusun urutan pengalaman, tidak jarang kita menemui apa yang sebenarnya kita pikirkan dan rasakan

mengenai orang-orang, gagasan-gagasan, masalah-masalah, dan kejadian-kejadian hanya dalam proses menulis yang aktual Tarigan (2016: 23).

Berdasarkan pengertian para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat menulis adalah mengembangkan kreatifitas yaitu dengan menemukan ide dan gagasan, mengumpulkan bahan-bahan serta memperjelas suatu masalah.

d. Manfaat Menulis

Dalam dunia pendidikan, menulis sangat berharga sebab menulis dapat membantu seseorang berpikir lebih mudah. Menulis sebagai suatu alat dalam belajar dengan sendirinya memainkan peranan yang sangat penting. Dilihat dari sudut pandang ini, (Susanto, 2018: 254-255) mengemukakan kegunaan menulis, antara lain:

- 1) Menulis membantu kita menemukan kembali apa yang pernah kita ketahui. Menulis mengenai suatu topik tersebut dalam membantu kita membangkitkan pengetahuan dari pengalaman masa lalu.
- 2) Menulis menghasilkan ide-ide baru. Tindakan menulis merangsang pikiran kita untuk mengadakan hubungan, mencapai pertalian dan menarik persamaan (analogi) antara ide-ide yang tidak pernah akan terjadi seandainya kita tidak menulis.
- 3) Menulis membantu kita mengorganisasikan pikiran dan menempatkan dalam suatu wacana yang berdiri sendiri.

- 4) Menulis membuat pikiran seseorang siap untuk dibaca dan dievaluasi. Kita dapat membuat jarak dengan ide kita sendiri dan melihatnya lebih objektif pada waktu kita siap menulisnya.
- 5) Menulis membantu kita menyerap dan menguasai informasi baru. Kita akan dapat menyimpannya lebih lama, jika kita menuangkannya dalam bentuk tulisan.
- 6) Menulis membantu kita agar dapat memecahkan masalah dengan jalan memperjelas unsur-unsurnya dan menempatkannya dalam suatu konteks visual, sehingga dapat diuji.

Menurut Sutris (2018: 5-6) mengungkapkan tentang manfaat menulis, diantaranya:

- 1) Dapat meningkatkan dan memperluas kata yang belum diketahui karena banyak membaca.
- 2) Dapat memperlancar tulis-menulis baik kalimat, paragraf, maupun wacana.
- 3) Mempermudah dalam mengembangkan kemampuan daya tulisan dan bahasa sendiri.
- 4) Mengembangkan kepuasan pribadi dan kebanggaan dalam bentuk tulisan.

Mohamad Yunus dan Suparno (2019: 1-4), mengemukakan beberapa manfaat menulis adalah meningkatkan kecerdasan dan kreatif, menumbuhkan keberanian, dan mendorong keinginan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

Sedangkan manfaat menulis menurut Komaidi (2019: 9) adalah sebagai berikut:

1. Dapat memunculkan rasa keingintahuan dan dapat melatih kepekaan terhadap realitas di lingkungan sekitar.
2. Dengan menulis, dapat mendorong kita untuk mencari referensi.
3. Dapat melatih menyusun pendapat dan membuat argument yang runtut, sistematis, dan logis.
4. Secara psikologi menulis dapat mengurangi tingkat stress dan ketegangan.
5. Hasil dan tujuan yang diterbitkan, kita mendapatkan kepuasan batin dan memperoleh penghargaan.
6. Tulisan yang banyak dibaca oleh orang akan menjadikan kita terkenal pula.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran, dengan menulis seseorang dapat menuangkan ide dalam bentuk tulisan hal ini sering dianggap sulit karena seseorang menganggap bahwa ide lebih mudah dituangkan dalam bentuk lisan.

e. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis

Faktor yang mempengaruhi kesulitan menulis karangan menurut Zaenudin (2015: 10) di antaranya:

- 1) Kurang lancar mengeluarkan ide-ide dengan menggunakan Bahasa Indonesia

- 2) Kurang terbiasa menggunakan Bahasa Indonesia dalam berkomunikasi sehari-hari
- 3) Kurangnya pemahaman siswa tentang tema cerita
- 4) Kurangnya kemampuan dalam berpikir abstrak
- 5) Perkembangan kognisi siswa yang baru mencapai tahap operasional konkrit, sehingga dalam menulis karangan masih sangat membutuhkan alat untuk membantu mengeluarkan ide dan gagasannya dalam bentuk karangan.

Sedangkan faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis menurut Abidin (2018: 190) yaitu:

- 1) Rendahnya peran guru dalam membina siswa agar terampil menulis.
- 2) Kurangnya sentuhan guru dalam hal memberikan berbagai strategi menulis yang tepat.
- 3) Penggunaan pendekatan menulis yang kurang tepat.

Adapun pendapat lain menurut Yunus (2017: 8) faktor yang mempengaruhi kesulitan dalam menulis di antaranya:

- 1) Ketika seseorang tidak mengetahui untuk apa ia menulis
- 2) Ketika seseorang merasa tidak berbakat dalam menulis
- 3) Ketika seseorang merasa tidak tahu bagaimana cara menulis

Berdasarkan pendapat para ahli di atas terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kurangnya pemahaman siswa dalam mengembangkan ide, kurangnya kemampuan dalam berpikir, dan kurang terbiasa berkomunikasi

dalam menggunakan bahasa Indonesia. Selain itu juga dipengaruhi bahwa guru harus lebih berperan ketika siswa dalam kegiatan menulis, dan guru harus melakukan berbagai strategi dalam kegiatan menulis.

f. Indikator Keterampilan Menulis

Sukartiningsih dan Malladewi (2018, hlm. 1-11) mengatakan bahwa untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis ialah dengan kriteria penilaian berdasarkan aspek:

- 1) Berusaha untuk mengerjakan (menulis)
- 2) Menentukan judul sesuai dengan isi yang ditulis
- 3) Menggunakan ejaan EYD
- 4) Menggunakan pilihan kata (diksi) dengan tepat
- 5) Keselarasan dalam isi dan topic
- 6) Penulisan kalimat yang efektif
- 7) Kreativitas siswa (misal hasil tulisan diberi gambar atau ilustrasi sederhana)
- 8) Menceritakan peristiwa dengan runtut dan jelas

Selanjutnya menurut Cahyani (2018: 128) menyebutkan bahwa untuk menulis harus memiliki kriteria sebagai berikut :

- 1) Menggunakan ortografi dengan benar, termasuk di sini penggunaan ejaan.
- 2) Memilih kata yang tepat.
- 3) Menggunakan bentuk kata dengan benar.
- 4) Mengurutkan kata-kata dengan benar.

- 5) Menggunakan struktur kalimat yang tepat dan jelas bagi pembaca
- 6) Memilih genre tulisan yang tepat, sesuai dengan pembaca yang dituju.
- 7) Mengupayakan ide-ide atau informasi utama didukung secara jelas oleh ide-ide atau informasi tambahan.
- 8) Mengupayakan terciptanya paragraf dan keseluruhan tulisan koheren sehingga pembaca mudah mengikuti jalan pikiran atau informasi yang disajikan.
- 9) Pembuat dugaan seberapa banyak pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca sasaran mengenai subjek yang ditulis dan membuat asumsi mengenai hal-hal yang belum mereka ketahui dan penting untuk ditulis.

Adapun menurut Menurut Hariani (2017: 5) untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis ialah dengan kriteria penilaian berdasarkan aspek:

- 1) Kemampuan menentukan ide karangan
- 2) Kemampuan mengorganisasi isi karangan
- 3) Kemampuan menggunakan pilihan kosa kata
- 4) Kemampuan penggunaan bahasa
- 5) Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis

Dari pemaparan di atas tentang indikator, maka indikator menulis diantaranya kesesuaian ide atau isi, kemampuan dalam mengorganisasi isi, penggunaan tata bahasa, penggunaan struktur bahasa yang tepat serta penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar.

B. Kerangka Konseptual

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang terdapat pada saat pembelajaran dimana peserta didik belum sepenuhnya mampu dalam menulis karangan Narasi. Hal ini disebabkan karena peserta didik tidak mampu menuangkan idenya dalam menulis, keterbatasan dalam menggunakan ejaan atau tanda baca, dan ketidakmampuan guru dalam menentukan metode dan model pembelajaran yang sesuai untuk keterampilan menulis. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis yang masih membutuhkan waktu yang cukup lama dan diperlukannya latihan yang terus menerus. Ketika pembelajaran menulis terdapat beberapa peserta didik yang berbicara dengan temannya, dan dalam proses kegiatan belajar mengajar guru masih menggunakan pembelajaran secara konvensional, belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

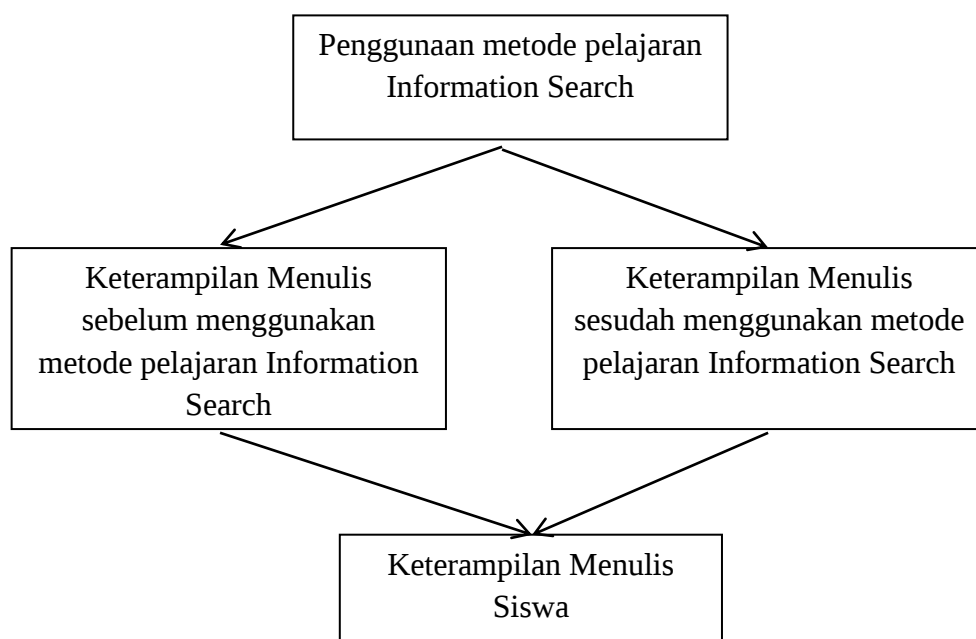
Faktor utama yang dihadapi peserta didik terhadap pembelajaran menulis narasi yaitu masih dilakukannya pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Hal itu dibuktikan dengan nilai peserta didik belum bisa mencapai KKM, dikarenakan peserta didik belum terbiasa menulis karangan narasi, dan guru belum menggunakan model pembelajaran yang menarik, serta kurangnya memberikan strategi menulis yang tepat sehingga peserta didik kurang aktif dalam berinteraksi mengembangkan gagasan atau idenya. Oleh karena itu peneliti berupaya untuk menganalisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang kompleks. Keterampilan menulis juga dituntut untuk mempunyai pengetahuan menguasai

kosakata, pengetahuan, dan pengalaman agar mampu menyampaikan gagasan penulis kepada pembaca secara sistematis.

Kesulitan menulis karangan narasi yang dialami peserta didik yaitu menemukan ide bahan tulisan, menentukan kosakata yang akan ditulis dalam menyusun kalimat, dan keterbatasan dalam menggunakan ejaan atau tanda baca. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor dimana proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional, belum terbiasa untuk menulis karangan narasi dan guru belum menggunakan model pembelajaran yang menarik. Dengan digunakannya metode *Information Search* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat digunakan paradigma penelitian sebagai berikut :



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

C. Hipotesis

Berlandaskan kajian teori dan kerangka konseptual tersebut, maka dapat diurumuskan:

Ha: Ada pengaruh metode *Information Search* terhadap keterampilan menulis pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023.

Ho: Tidak ada pengaruh metode *Information Search* terhadap keterampilan menulis pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 054914 Kota Lama yang beralamat di Dusun Kota Lama Kecamatan Secanggang, Kabupaten Langkat, Sumatera Utara. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena belum pernah dilakukan penelitian dengan fokus atau pembahasan yang sama.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni 2022 sampai dengan Oktober 2022. Untuk lebih jelas tentang rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1
Rencana Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Juni				Juli				Agust				Sept				Okt			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul																				
2	Acc judul																				
3	Penyusunan Proposal																				
4	Bimbingan Penyusunan Proposal																				
5	Seminar Proposal																				
6	Riset																				

No	Jenis Kegiatan	Juni				Juli				Agust				Sept				Okt			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Pengolahan Data																				
8	Penulisan Skripsi																				
9	Bimbingan Skripsi																				
10.	Acc Skripsi																				
11.	Sidang Meja Hijau																				

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut (Sekaran & Bougie, 2016) Populasi dapat dimaknai sebagai seluruh kelompok orang (manusia), kejadian, atau hal-hal yang menarik perhatian peneliti di mana peneliti tersebut ingin melakukan investigasi terhadapnya dan menarik kesimpulan terhadapnya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD, yang berjumlah 30 orang.

2. Sampel Penelitian

Arikunto (2016: 174) menyatakan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100 orang lebih baik diambil semuanya selanjutnya jika subjeknya lebih dari 100 dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.

Dalam penelitian ini jumlah populasi siswanya kurang dari 100, maka seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini atau disebut juga sampel jenuh, sehingga sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD yang berjumlah 30 orang.

C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang dapat didefinisikan operasional yaitu variabel independen (bebas) yaitu variabel X dan variabel dependen (terikat) yaitu variabel Y.

Variabel X = Metode *Information Search*

Variabel Y = Keterampilan Menulis

Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan eksperimen menggunakan model one shot test.

D. Defenisi Operasional

1. Variabel bebas (X) metode *information serach*

Metode *Information Serach* adalah metode *Information Search* atau istilah lain sering disebut dengan metode pencarian informasi merupakan metode yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan baik oleh pendidik ataupun peserta didik sendiri, kemudian mencari informasi dari pertanyaan tersebut. Adapun indikatornya yaitu Guru Menyiapkan sumber materi yang bias, guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan topik, peserta didik mencari informasi dari sumber materi.

2. Variabel terkait (Y) Keterampilan menulis

Keterampilan menulis yaitu kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan. Adapun indikatornya sebagai berikut: kemampuan menentukan ide karangan, kemampuan mengorganisasi isi karangan, kemampuan menggunakan pilihan kosa kata, kemampuan penggunaan bahasa kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis.

E. Instrumen Penelitian

Adapun alat instrumen dalam penelitian ini yaitu menggunakan secara non Tes Kinerja (Unjuk Kerja).

1. Tes Kinerja (Penilaian Unjuk Kerja)

Teknik pengumpulan data secara nontes dilengkapi pula dengan adanya teknik unjuk kerja atau tes kinerja. Teknik unjuk kerja atau tes kinerja ini digunakan untuk menilai keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan narasi.

Menurut Khaerudin (2012: 182) penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian unjuk kerja dapat dilakukan dalam berbagai konteks untuk menetapkan tingkat pencapaian kemampuan tertentu. Selain itu, penilaian unjuk kerja dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian

Table 3.2
Contoh Kisi-kisi Tes

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian menentukan ide atau isi karangan	5
2.	Kemampuan mengorganisasi isi karangan	5
3.	Kemampuan penggunaan tata bahasa	5
4.	Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat	5
5.	Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar	5
Jumlah		25

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linear sederhana. Dengan jenis penelitian kuantitatif yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, statistik yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Validasi

Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat – tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validasi tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid memiliki validasi rendah (Arikunto 2010: 211). Validasi yang dinyatakan berdasarkan hasil penalaran, untuk pengujian validitas logis dilakukan dengan cara menilai kesesuai tes kinerja (unjuk kerja) dengan kisi – kisi soal yang telah dibuat sebelumnya. Proses pengujian validasi

melibatkan penilaian yang ahli dalam bidangnya. Berdasarkan penjelasan di atas, maka pada penelitian ini menggunakan validitas konstruk (construct validity). Setelah butir instrumen disusun kemudian peneliti mengkonsultasikan dengan guru dosen pembimbing, kemudian meminta pertimbangan (judgment expert) dari para ahli untuk diperiksa dan dievaluasi secara sistematis apakah butir-butir instrumen tersebut telah mewakili apa yang hendak diukur. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun. Kriteria pemilihan judgment expert dalam penelitian ini adalah seorang ahli dalam bidangnya. Para ahli yang diminta pendapatnya untuk memvalidasi soal tes esai, Lembar Rubrik, indikator keterampilan menulis, bahan ajar, dan video pembelajaran Penilaian Unjuk Kerja di validasi oleh Bpk. Amin Bari, S.PdI., M.Pd.

b. Uji Prasyarat

Uji Hipotesis

Digunakan uji T satu sampel untuk melihat rata – rata sampel tunggal dengan sebuah acuan yaitu, penerapan dari suatu perlakuan metode pembelajaran yaitu metode *information search* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hipotesis yang diuji berbentuk :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan :

$\mu_1 = \mu_2$ tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara pre test dan post tes

$\mu_1 > \mu_2$ ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara pre test dan post tes

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan SPSS 20.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji t dengan SPSS 20.0 *for windows*

- Langkah 1 : Aktifkan aplikasi SPSS 20.0 *for windows*
- Langkah 2 : Buat data pada *variable view*
- Langkah 3 : Masukkan data pada *data view*
- Langkah 4 : Klik *analyze* pilih *compare means >> independent sampling t “nilai”* ke test variable, “Kelas” ke group >> klik *continue* lalu klik *ok*. kemudian klik nilai dan pindahkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan pada *factor* klik *option* dan pilih *homogeneity of variance test* lalu pilih *continue* kemudian klik *Ok*
- Langkah 5 : sesuaikan dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji t yaitu:

Kriteria pengujiannya adalah : Terima H_0 , jika $t < t_{1-\alpha}$ didapat dari daftar distribusi t dengan peluang $(1 - \alpha)$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05$. Untuk harga t lainnya H_0 ditolak. Apabila analisis data menunjukkan bahwa $t < t_{1-\alpha}$, maka hipotesis H_0 diterima, Berarti kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas pre tes sama dengan kelas post test dan jika analisis data menunjukkan harga t yang lain, maka H_0 ditolak dan diterima H_a , berarti ada pengaruh metode pembelajaran *information serach* terhadap keterampilan menulis siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian Hasil Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama dengan mengetahui pengaruh metode *Information Serach* terhadap keterampilan menulis siswa. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa, maka digunakan instrument non tes berupa tes kinerja(unjuk kerja). Kemudian untuk mengetahui keterampilan menulis siswa setelah tindakan dilakukan lembar tugas digunakan untuk melihat aktifitas secara individu di dalam kelas.

Instrumen yang baik yaitu instrumen yang memenuhi syarat valid Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa 1 soal essai dengan 5 butir indikator soal. Sebelum soal tersebut digunakan sebagai soal yang valid untuk dijadikan instrumen penelitian, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas terhadap 5 butir indikator soal.

Sebelum lembar tes kinerja digunakan dilakukan uji kelayakan yang telah dilakukan oleh validato, validator ahli bertujuan untuk mengetahui kelayakan lembar tes kinerja yang akan digunakan. Validasi ahli lembar tes kinerja keterampilan menulis divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dosen prodi PGSD yaitu bapak Amin Basri, S.PdI., M.Pd dilakukan pada tanggal 4

Agustus 2022. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan lembar tes kinerja keterampilan menulis, rubrik penilaian, indikator, bahan ajar, media pembelajaran. Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator lembar tes kinerja keterampilan menulis dinyatakan layak digunakan tanpa ada revisi.

a. Pengamatan / Tes Kinerja (Unjuk Kerja) Pre Test Keterampilan Menulis Siswa Sebelum Menggunakan Metode *Information Search*

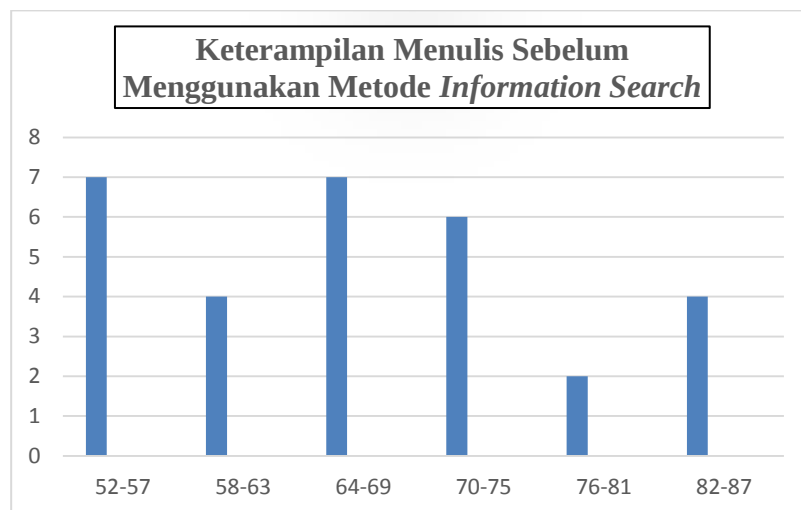
Pretes yang dilakukan peneliti untuk mengetahui keterampilan Menulis siswa yang terlihat dari aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar sebelum menggunakan metode *Information Search* selama proses pembelajaran. Adapun hal-hal yang diamati dari yaitu

Tabel 4.1
Keterampilan Menulis Siswa Sebelum Menggunakan Metode *Information Search*

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase
1.	52 – 57	7	23,33 %
2.	58 – 63	4	13,33 %
3.	64 – 69	7	23,33 %
4.	70 – 75	6	2 %
5.	76 – 81	2	6,66 %
6.	82 – 87	4	13,33 %
Jumlah		30	

Sumber : Dokumen daftar nilai di SD Negeri 054914 Kota Lama

Berdasarkan tabel frekuensi di atas bahwa keterampilan menulis sebelum menggunakan metode *Information Search* belum memenuhi standar KKM, dimana yang memenuhi nilai KKM sebanyak 6 orang siswa, dan 24 orang siswa lagi belum memenuhi nilai KKM.



Gambar 4.1 Diagram Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran

Berikut ini distribusi nilai keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan metode *Information Search* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama TA 2022/2023.

Tabel 4.2
Distribusi Keterampilan Menulis Siswa Sebelum Menggunakan Metode
***Information Search* Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama**
TA 2022/2023

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SB		B		CB		KB		TB		JUMLAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	1	3.3	12	40.0	16	53.3	1	3.3	0	0	30	100%
2	3	10.0	9	30.0	14	46.7	4	13.3	0	0	30	100%
3	3	10.0	6	20.0	11	36.7	10	33.3	0	0	30	100%
4	2	6.7	5	16.7	13	43.3	9	30.0	1	3.3	30	100%
5	10	33.3	8	26.7	9	30.0	3	10.0	0	0	30	100%

Sumber: (Hasil Penelitian, 2022)

Dari tabel di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Penilaian mengenai kesesuaian menentukan ide atau isi karangan , sebagai besar responden bernilai Cukup baik sebanyak 16 orang (53,3%)
- 2) Penilaian mengenai Kemampuan mengorganisasi isi karangan, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 14 orang (46,7%)
- 3) Penilaian mengenai Kemampuan penggunaan tata bahasa, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 11 orang (36,7%)
- 4) Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 13 orang (43,3%)
- 5) Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar, sebagai besar responden bernilai sangat baik sebanyak 10 orang (33,3%)

b. Pengamatan / Tes Kinerja (Unjuk Kerja) Post Test Keterampilan

Menulis Siswa Sesudah Menggunakan Metode *Information Search*

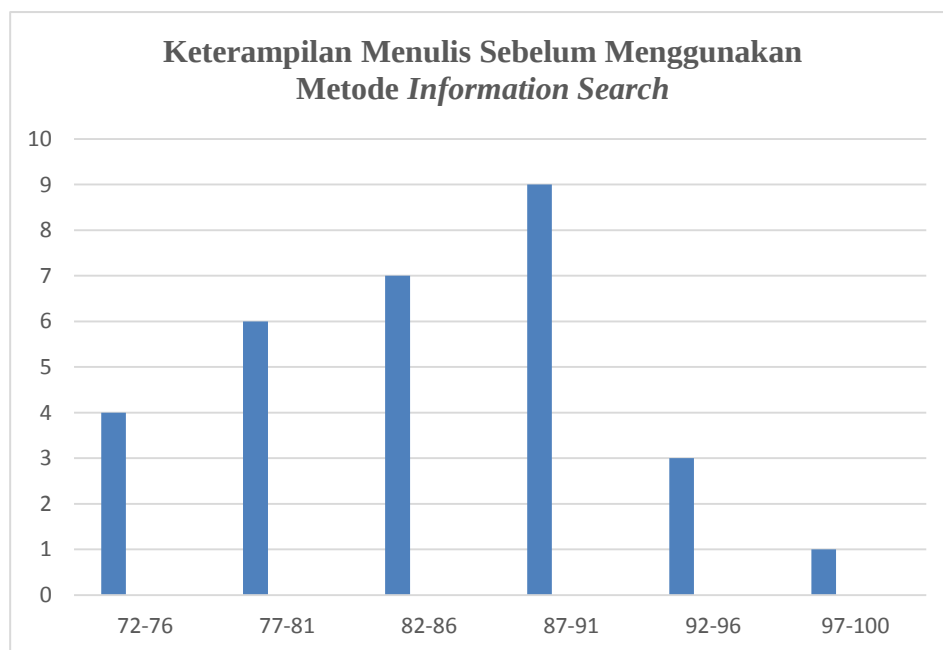
Post Test yang dilakukan peneliti untuk mengetahui keterampilan menulis siswa yang terlihat dari aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *Information Search* selama proses pembelajaran. Adapun hal-hal yang diamati dari yaitu

Tabel 4.3
Keterampilan Menulis Siswa Sesudah Menggunakan Metode *information Search*

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase
1.	72 – 76	4	13,33 %
2.	77 – 81	6	2 %
3.	82 – 86	7	23,33 %
4.	87 – 91	9	3 %
5.	92 – 96	3	1 %
6.	97 - 100	1	03,33 %
Jumlah		30	

Sumber : Dokumen daftar nilai di SD Negeri 054914 Kota

Berdasarkan tabel frekuensi di atas bahwa keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan metode *Information Search* sudah memenuhi standar KKM, dimana yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang siswa, dan 1 orang siswa lagi belum memenuhi nilai KKM.



Gambar 4.2 Diagram Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran

Berikut ini distribusi nilai keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan metode *Information Search* siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama TA 2022/2023.

Tabel 4.4
Distribusi Keterampilan Menulisi Siswa Sesudah Menggunakan Metode
Infomation Search Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama
TA 2022/2023

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SB		B		CB		KB		TB		JUMLAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	9	30.0	21	70.0	0	0	0	0	0	0	30	100%
2	11	36.7	16	53.3	3	10.0	0	0	0	0	30	100%
3	8	26.7	14	46.7	8	26.7	0	0	0	0	30	100%
4	9	30.0	16	53.3	5	16.7	0	0	0	0	30	100%
5	15	50.0	14	46.7	1	3.3	0	0	0	0	30	100%

Sumber: (Hasil Penelitian, 2022)

Dari tabel di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penilaian mengenai kesesuaian menentukan ide atau isi karangan , sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 21 orang (70%)
2. Penilaian mengenai Kemampuan mengorganisasi isi karangan, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 16 orang (53,3%)
3. Penilain mengenai Kemampuan penggunaan tata bahasa, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 14 orang (46,7%)
4. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 16 orang (53,3%)
5. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar, sebagai besar responden bernilai sangat baik sebanyak 15 orang (50%)

2. Syarat Pengujian

a. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap keterampilan berkolaborasi siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama TA 2021/2022, maka dapat dilakukan uji t dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.5

Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	47.097	2.482		18.972	.000
Pretest	.565	.037	.945	15.307	.000
Posttest					

a. Dependent Variable: Posttest

Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 15,307 Sedangkan untuk t_{tabel} Pada $N = 30 - 2$ yaitu 2,036. Maka $t_{hitung} 15,307 > t_{tabel} 2,036$. Sehingga diperoleh hasil penelitian bahwa ada pengaruh metode *Information Search* terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama tahun ajaran 2022/2023.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran *Information Search* Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama

Hasil penelitian lain yang juga mendukung dan memperkuat penelitian yang penulis lakukan ialah hasil penelitian yang dilakukan oleh Molan dkk., (2020), Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat dari nilai pretest dan posttest. Hal ini berarti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Information Search* lebih tinggi dari pada model pembelajaran konvensional pada pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian yang dilakukan oleh penulis pada Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023, peneliti ingin mengetahui apakah Metode *Information Search* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa nilai pretest atau nilai sebelum menggunakan Metode *Information Search* keterampilan menulis siswa sangat rendah hal ini terlihat siswa yang memenuhi nilai KKM hanya 6 orang siswa dan 24 orang lagi belum memenuhi nilai KKM kemudian setelah diterapkannya Metode *Information Search* keterampilan menulis siswa meningkat hal ini terlihat dari nilai siswa yang memenuhi KKM sebanyak 29 siswa dan yang belum memenuhi KKM 1 siswa. Perbedaan yang signifikan terlihat pada saat siswa dibelajarkan dengan menggunakan Metode *Information Search* dengan pembelajaran yang tidak menggunakan Metode *Information Search* dimana pada saat menggunakan Metode *Information Search* lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dan pada saat mengerjakan tugas kelompok mereka menggunakan waktunya untuk bekerjasama

2. Pengaruh Metode Pembelajaran *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan oleh peneliti pada (uji t) perhitungannya menunjukkan pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 15.307 Sedangkan untuk t_{tabel} Pada $N = 30 - 2$ yaitu 2,036. Maka $t_{hitung} 15,307 > t_{tabel} 2,036$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Metode *Information Search* pada keterampilan menulis siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023.

Adapun hal-hal yang diteliti dalam penelitian ini yaitu mengenai hasil keterampilan menulis siswa. Bentuk instrumen yang digunakan dalam menguji keterampilan menulis siswa berupa soal tes kinerja esai. Sebelum penggunaan, instrumen ini terlebih dahulu soal diuji dengan analisis butir soal. Beberapa uji statistik yang digunakan yaitu uji validitas ahli, homogenitas, dan uji hipotesis. Soal yang memenuhi kriteria tersebut, dapat dijadikan instrumen dalam penelitian.

Setelah dilakukan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *Information Search* maka dapat diketahui hasil penelitiannya. Hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata keterampilan menulis siswa yang menerapkan metode pembelajaran *Information Search* yaitu 84,6. Sedangkan rata-rata keterampilan menulis siswa di kelas yang sebelum menggunakan metode pembelajaran *Information Search* yaitu 66,5. Nilai rata-rata keterampilan menulis tersebut membuktikan bahwa pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran

Information Search lebih tinggi nilainya dari kelas yang sebelum menerapkan metode pembelajaran *Information Search*.

Pelaksanaan metode pembelajaran *Information Search* harus dipersiapkan dengan matang. Media yang digunakan setidaknya tidak asing dalam kehidupan siswa sehari-hari. Seperti kegiatan bersekolah, bermain, dan sebagainya. Media yang dipilih juga diharapkan bisa memancing minat siswa untuk memperhatikan. Dalam prakteknya guru harus memperhatikan waktu yang Setiap model, metode dan strategi pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan, begitu juga metode pembelajaran *Information Search*. Kelebihan dan kekurangan ini mengharuskan guru untuk menguasai metode pembelajaran *Information Search* sebelum melaksanakannya dalam pembelajaran. Guru yang sudah memahami metode pembelajaran *Information Search* nantinya dapat meminimalkan kekurangan dari metode pembelajaran ini. Penguasaan juga diperlukan pada model, metode, dan strategi pembelajaran, tidak hanya pada metode pembelajaran *Information Search* saja.

Metode pembelajaran *Information Search* merupakan salah satu metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis belajar siswa. metode pembelajaran *Information Search* termasuk dalam metode pembelajaran kooperatif. metode pembelajaran *Information Search* menggunakan media dalam penyampaian. metode pembelajaran *Information Search* adalah salah satu teknik yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Metode *Information Search* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, hasil penelitian tersebut

menunjukkan bahwa Metode *Information Search* dapat meningkatkan kemampuan menulis. Kemudian soal yang paling banyak mendapatkan nilai tertinggi yaitu kesesuaian ide atau isi, kemampuan dalam mengorganisasikan isi, penggunaan tata bahasa, dan yang nilai yang masih kurang terdapat pada bagian penggunaan struktur bahasa yang tepat dan penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti juga menghasilkan Metode *Information Search* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang telah dilakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan-keterbatasan antara lain adalah keterbatasan tempat penelitian. Penelitian yang telah dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu Sekolah Dasar Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023 untuk dijadikan tempat penelitian. Apabila penelitian dilakukan di tempat lain yang berbeda, mungkin hasilnya terdapat sedikit perbedaan. Tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Kemudian Keterbatasan Waktu Penelitian, Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan. Dan yang terakhir Keterbatasan dalam Objek Penelitian, Dalam penelitian ini hanya diteliti tentang Pengaruh metode

Information Search terhadap keterampilan menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023".

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023. Maka sebagai akhir dari penelitian menarik kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan Metode *Information Search* sangat rendah dimana hanya 6 orang siswa yang memenuhi nilai KKM sedangkan yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 24 orang. Berdasarkan Lembar Tes Kinerja Keterampilan Menulis dapat diketahui bahwa dari 30 siswa yang dijadikan sampel penelitian pada Keterampilan menulis teks narasi sebelum menggunakan metode pembelajaran *Information Search* pada kelas IV memperoleh nilai rata-rata 66,5 dan Keterampilan menulis teks narasi sesudah menggunakan metode pembelajaran *Information Search* pada kelas IV memperoleh nilai rata-rata 84, 6.
2. Keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan Metode *Information Search* sangat tinggi dimana hanya 1 orang siswa yang tidak memenuhi nilai KKM sedangkan yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang.

3. Terdapat pengaruh Metode *Information Search* terhadap Keterampilan menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *Information Search* dikembangkan para guru untuk dapat digunakan pada saat pembelajaran di kelas.

2. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan agar dapat metode *Information Search* pada pelajaran tematik sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi Peneliti

Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali penelitian dengan menggunakan metode eksperimen pada mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2017). *Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Risqi. Press.
- Abidin. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Ahmad Susanto. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grou
- Aljalita, L. O. R. (2015). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Melalui Model Kooperatif Tipe Round Table pada siswa kelas X-1 SMAN Kulisusu Barat. *Jurnal Humanika*, 3(15), 1–14.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi IV)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cahyo, Agus. (2017). *Panduan Aplikasi Teori Belajar*. Jakarta. PT. Diva Press
- Diana Keaton, (2015). *Kamus Lengkap 5 Miliyar Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, Jakarta:Garda Media
- Hamruni. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hariani, Agustina Panjaitan dan Edy Surya. (2017). Creative thinking (berpikir kreatif) dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*.
- Haris, Abdul. (2018), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Alfabeta.
- Hartawan, dkk. (2015). *Model Inkuiri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di SMAN 1 Sukasada*. Jurnal Bastra. Vol. 3(1): 1-1
- Hisyam Zaini. (2016). *Srategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Iskandarwassid, dan H. Dadang Sunendar. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Komaidi, Didik. (2019). *Panduan Lengkap Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Sabda. Media.
- Kusnul Khotimah, Kartika Chrysti Suryandari (2015). Analisis Kesulitan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer. *Prosiding Seminar*

Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN, h. 491-500.

Malladewi, M.A & Sukartiningsih Wahyu. (2018). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 01 (2), hlm. 1-11

Riyanti (2016). *Contoh strategi pembelajaran dan kelebihanannya*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Silberman, Melvin L. (2015). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih bahasa: Raisul Muttaqien)*. rev.ed. Bandung: Nusamedia.

Slamet, Ahmad dkk. (2018). *Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: Depdiknas

Syah, Muhibin (2017) *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur (2017). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Triyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak

Zaenudin. (2015). *Pembelajaran Mengarang Deskripsi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Zaid, Ari (2017). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing

LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: SD Negeri 054914 Kota Lama
Kelas / Semester	: IV / I (Satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Menyusun Karangan tentang Gambar dan video berdasarkan topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan tata bahasa dan ejaan yang tepat berdasarkan gambar yang ada dengan menggunakan kata – kata sendiri

C. Indikator

- Menyusun Kerangka Karangan memperhatikan gambar dan video.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menentukan Tema Karangan dengan tepat.
- Siswa mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tepat berdasarkan gambar yang ada dengan tepat.
- Siswa mampu menuliskan sebuah karangan narasi dengan kalimatnya sendiri berdasarkan pada topik gambar dan video yang diberikan oleh guru
- Melalui pengamatan gambar dan video siswa dapat membuat tema karangan, kerangka karangan serta mengembangkannya menjadi narasi yang padu.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis Karangan dengan memperhatikan penggunaan tata bahasa dan ejaan yang tepat berdasarkan gambar dan video yang ada dengan menggunakan kata – kata sendiri

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Information search*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Kegiatan Awal • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diminta untuk berdo'a bersama	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	dipimpin oleh ketua kelas. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan motivasi dan apersepsi	
Inti	Kegiatan Inti • Guru menyiapkan sumber materi • Guru mengajukan pertanyaan siswa mengenai : - Pengertian Karangan Narasi • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru • Guru menjelaskan mengenai materi Karangan Narasi • Guru meminta siswa untuk menyebutkan Karangan Cerita apa yang pernah siswa dengar • Siswa menyebutkan karangan cerita narasi • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa • Guru mengarahkan siswa mengenai tugas yang akan di kerjakan • Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari • Guru meminta siswa untuk mencari informasi dari sumber materi yaitu gambar dan video yang telah disediakan oleh guru. • Setelah selesai, Guru meminta siswa memaparkan hasil diskusi kelompok di depan kelas	25 menit
Penutup	Kegiatan Penutup • Guru dan siswa bersama-sama	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	menyimpulkan pembelajaran • Mengadakan refleksi • Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dilanjutkan dengan salam	

H. Sumber dan Media

Sumber belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 4: Berbagai Pekerjaan , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Silabus SD Kelas IV

Media

- Gambar dan Video Pembelajaran

I. Penilaian

Jenis Tes : Tes Kinerja tertulis (Unjuk Kerja)

Soal Tes : Menulis Karangan Narasi menggunakan metode *information search*

Aspek Penilaian :

NO	Indikator	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian menentukan ide atau isi karangan	5
2.	Kemampuan mengorganisasi isi karangan	5
3.	Kemampuan penggunaan tata Bahasa	5
4.	Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat	5
5.	Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar	5

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil jika mendapat nilai minimal 75, dan pembelajaran dikatakan berhasil apabila nilai rata – rata kelas mencapai nilai minimal 75.

Wali Kelas IV



Sarniah Absa, S.Pd

NIP. 196603282000032001

Medan, Agustus 2022

Peneliti,



Mutiara Alawiyah Siregar

NIM : 1802090037

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 054914 Kota Lama



Legimin, S.Pd, M.M

NIP. 19690401992031003

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 054914 Kota Lama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI / 1 (Satu)

Kompetensi Dasar : Menyusun Karangan tentang Gambar dan video berdasarkan topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan tata bahasa dan ejaan yang tepat berdasarkan gambar yang ada dengan menggunakan kata – kata sendiri.

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

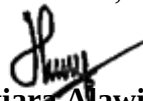
Materi Pokok / Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
			Teknik	Bentuk instrumen		
Menyusun Karangan Narasi	1. Guru menyiapkan sumber materi. Guru mengajukan pertanyaan siswa mengenai : Pengertian Karangan Narasi 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 3. Guru menjelaskan mengenai materi Karangan Narasi 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan Karangan Cerita apa yang pernah siswa dengar 5. Siswa menyebutkan karangan cerita narasi 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa 7. Guru mengarahkan siswa mengenai tugas yang akan di kerjakan 8. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari 9. Guru meminta siswa untuk mencari informasi dari sumber	• Menyusun Kerangka Karangan memperhatikan gambar dan video.	Tulis	Soal-soal	2x35 menit	1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 4: Berbagai Pekerjaan , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

	materi yaitu gambar dan video yang telah disediakan oleh guru. 10. Setelah selesai, Guru meminta siswa memaparkan hasil diskusi kelompok di depan kelas 11. peserta didik untuk membacakan hasilnya kemudian diberikan apresiasi dan penguatan. 12. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan 13. memintapesertadidik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan. 14. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 15. Guru meminta seorangpesertadidik memimpin doa. 16. Guru memberikan salam kepada peserta didik.					
--	--	--	--	--	--	--

Wali Kelas,


Sarniah Absa, S.Pd
NIP. 196603282000032001

Medan, Agustus 2022

Peneliti,

Mutiara Alawiyah
NIM.1802090037

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 054914 Kota Lama



Legimin, S.Pd, M.M
NIP. 19690401992031003

Lampiran 3

Tabel

Data Nilai Harian Siswa Kelas IV

Nama Sekolah : SD Negeri 054914 Kota Lama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Keterangan
1.	ADITIA NURRAHMAN	75	60	TIDAK TUNTAS
2.	ALWYS AL-AYUBI	75	55	TIDAK TUNTAS
3.	AQIL MAULANA	75	70	TIDAK TUNTAS
4.	ARDIANSYAH	75	75	TUNTAS
5.	ARINKA APPRANSA	75	65	TIDAK TUNTAS
6.	ARSIL ARROSYID MAZA	75	70	TIDAK TUNTAS
7.	DEWI CAHAYA	75	75	TUNTAS
8.	DIKA PRATAMA	75	60	TIDAK TUNTAS
9.	DIMAS PRAYOGA	75	90	TUNTAS

10.	DIO AL ZIKRI	75	80	TUNTAS
11.	ELMIRA FUZIATMEKA	75	50	TIDAK TUNTAS
12.	FATIMAH SALSABILA	75	70	TIDAK TUNTAS
13.	HAFIZ MAULANA	75	95	TUNTAS
14.	IQKSHAN FATHIR MAULANA	75	60	TIDAK TUNTAS
15.	JIHAAN SAQILLAH	75	65	TIDAK TUNTAS
16.	KEVIN ASKA RAMDANI	75	80	TUNTAS
17.	KHALICHA LESTARI	75	60	TIDAK TUNTAS
18.	KHUMAIRA NABILAH	75	80	TUNTAS
19.	MUHAMAD KHAJALI	75	80	TUNTAS
20.	MUHAMMAD ABYAZ ZIA	75	95	TUNTAS
21.	MUHAMMAD ALVINO	75	65	TIDAK TUNTAS
22.	MUHAMMAD DAFI ADMAZA	75	75	TUNTAS
23.	MUHAMMAD FADLI	75	55	TIDAK TUNTAS
24.	MUHAMMAD IRFAN	75	70	TIDAK TUNTAS
25.	MUHAMMAD NAFIIS	75	75	TUNTAS

26.	NADIRA	75	65	TIDAK TUNTAS
27.	NAUPAL ERLANGGA	75	95	TUNTAS
28.	NOVA AMELIA	75	50	TIDAK TUNTAS
29.	NUR SAFARIAH	75	55	TIDAK TUNTAS
30.	RAIHAN AL FATIH	75	70	TIDAK TUNTAS

Guru Wali Kelas IV



Sarniah Absa S.Pd

NIP : 196603282000032001

Lampiran 4

Lembar Validasi
Lembar Tes Kinerja(Unjuk Kerja) Keterampilan Menulis

Nama : Mutiara Alawiyah Siregar

Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Information Search* terhadap Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Validator : Amin Basri, S.Pd., M.Pd

Petunjuk :

- a) Bapak/Ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis () pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
 5 = Sangat Sesuai
 4 = Sesuai
 3 = Cukup Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 1 = Tidak Sesuai
- b) Bila menurut bapak/ibu validator lembar tes kinerja keterampilan menulis perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Petunjuk penggunaan lembar tes dinyatakan dengan jelas					
2.	Kalimat pertanyaan mudah di pahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
3.	Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar					
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator					
5.	Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkap keterampilan dalam menulis yang dimiliki siswa					
6.	Penilaian soal tes kinerja keterampilan					

menulis menggunakan rubrik penilaian karangan narasi siswa kelas IV menggunakan metode <i>information search</i>					
--	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran

Layan digunakan Tanpa Revisi dengan Rubrik
Pembelajaran yang sesuai

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar tes siswa dinyatakan :

- ☒ a. Layak digunakan tanpa revisi
 ☐ b. Layak digunakan dengan revisi
 ☐ c. Tidak layak digunakan

Medan, September 2022

Validator,



Amin Basri, S.PdI., M.Pd

Lampiran 5

Nama Siswa :

Kelas :

Rubrik Penilaian Karangan Narasi Siswa Kelas IV Menggunakan

Metode Information Search

No.	Komponen yang Dinilai	Tingkat Ketercapaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian ide atau isi					
2.	Kemampuan dalam mengorganisasi isi					
3.	Penggunaan tata bahasa					
4.	Penggunaan struktur bahasa yang tepat					
5.	Penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar					
	Jumlah					
	Kriteria					

Sumber : Yunismar (2019)

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang diperoleh, dilakukan pengelompokan sesuai dengan kriteria.

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa

Persentase %	Kriteria Aktivitas
97 - 100	Sangat Tinggi
92 – 96	Tinggi
87 – 91	Sedang
82 -86	Cukup
77 – 81	Rendah
72 – 76	Sangat rendah

Nama Siswa : *Mika*

Kelas : *IV*

**Rubrik Penilaian Karangan Narasi Siswa Kelas IV Menggunakan
Metode Information Search**

No.	Komponen yang Dinilai	Tingkat Ketercapaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian ide atau isi	✓				
2.	Kemampuan dalam mengorganisasi isi	✓				
3.	Penggunaan tata bahasa		✓			
4.	Penggunaan struktur bahasa yang tepat	✓				
5.	Penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar	✓				
	Jumlah	24				
	Kriteria	Sangat tinggi				

Sumber : Yunismar (2019)

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang diperoleh, dilakukan pengelompokan sesuai dengan kriteria.

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa

Persentase %	Kriteria Aktivitas
97 - 100	Sangat Tinggi
92 – 96	Tinggi
87 – 91	Sedang
82 -86	Cukup
77 – 81	Rendah
72 - 76	Sangat rendah

Nama Siswa : ALWI

Kelas : IV

**Rubrik Penilaian Karangan Narasi Siswa Kelas IV Menggunakan
Metode Information Search**

No.	Komponen yang Dinilai	Tingkat Ketercapaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian ide atau isi	✓				
2.	Kemampuan dalam mengorganisasi isi	✓				
3.	Penggunaan tata bahasa		✓			
4.	Penggunaan struktur bahasa yang tepat			✓		
5.	Penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar				✓	
	Jumlah	19				
	Kriteria	Tinggi				

Sumber : Yunismar (2019)

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang diperoleh, dilakukan pengelompokan sesuai dengan kriteria.

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa

Persentase %	Kriteria Aktivitas
97 - 100	Sangat Tinggi
92 – 96	Tinggi
87 – 91	Sedang
82 -86	Cukup
77 – 81	Rendah
72 - 76	Sangat rendah

Nama Siswa : ELIMIRA

Kelas : IV

**Rubrik Penilaian Karangan Narasi Siswa Kelas IV Menggunakan
Metode Information Search**

No.	Komponen yang Dinilai	Tingkat Ketercapaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian ide atau isi	✓				
2.	Kemampuan dalam mengorganisasi isi		✓			
3.	Penggunaan tata bahasa		✓			
4.	Penggunaan struktur bahasa yang tepat	✓				
5.	Penggunaan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar				✓	
Jumlah		21				
Kriteria		Sangat Tinggi				

Sumber : Yunismar (2019)

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

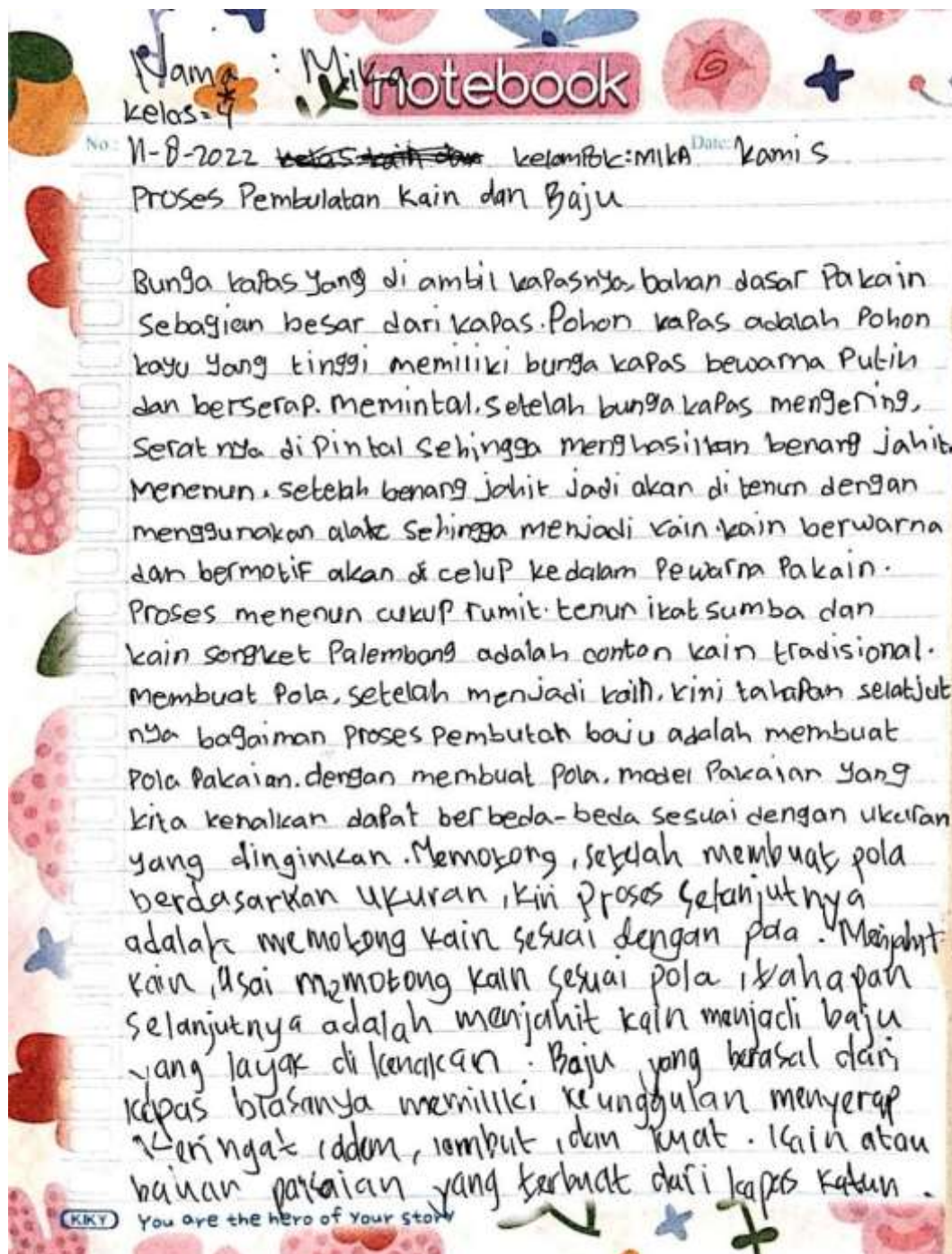
$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh (SD)}}{\text{skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang diperoleh, dilakukan pengelompokan sesuai dengan kriteria.

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa

Persentase %	Kriteria Aktivitas
97 - 100	Sangat Tinggi
92 – 96	Tinggi
87 – 91	Sedang
82 -86	Cukup
77 – 81	Rendah
72 - 76	Sangat rendah

Lampiran 6



1. Nurmalasari
 2. Syafira natasya putri
 3. Elisa
 4. Kayala aghra nabila putri
 5. Aldi SyaPutra

Nama kelompok:

No.: Hari Kamis

Date: 11-8-2022

Proses Pembuatan kain dan Baju

1. Bunga kapas, yang harus diambil adalah kapasnya.
2. Memintal kapas, kapas digiling menggunakan alat.
3. Benang, benang siap digunakan untuk di guruh.
4. menenun kain, benang ditenun untuk menghasilkan kain.
5. Kain, kain sudah siap digunakan.
6. membuat pola baju, sesuai ukuran
7. menjahit baju, menggunakan mesin sesuai pola baju
8. Baju, siap di pakai.

☐	Prose pembuatan kain dan baju
☐	
☒	Bunga kapas. di Petik dari Pohonnya
☒	diolah dengan cara menggiling kapas
☒	kemudian menjadi benang
☒	benang kemudian di tenun menjadi Lembaran kain
☒	kain yang di hasilkan dibawah kepenjahit
☒	Pda kain di potong sesuai ukuran
☒	kemudian di jahit menggunakan mesin
☒	kemudian hasil jaitan menjadi baju dan siap digunakan
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

Lampiran 7

Materi Menulis Karangan Narasi

A. Karangan

Karangan adalah sebuah cerita, hasil ciptaan atau hasil rangkaian (susunan). Kamu dapat menyusun sebuah karangan. Karangan terdiri atas beberapa paragraf yang berkaitan. Bentuk karangan bebas, dapat berupa pengalaman pribadi atau kejadian di sekitarmu. Suatu karangan dapat ditulis dengan tema atau topik yang berbeda. Penulisan karangan harus memperhatikan penggunaan ejaan yang benar. Ejaan yang digunakan biasanya huruf besar, tanda titik, dan tanda koma.

B. Menulis Karangan

Karangan terdiri atas paragraf- paragraf. Setiap paragraf terdiri atas kalimat-kalimat yang diurutkan satu persatu sehingga menjadi sebuah paragraf yang utuh. Dalam menulis karangan, kamu harus memperhatikan tema yang dipilih. Kamu dapat menulis karangan tentang berbagai topik sederhana, misalnya menulis karangan tentang pengalaman pribadi. Kamu lebih mudah menulisnya karena kejadian tersebut pernah kamu alami. Topik itu dapat kamu kembangkan sesuai keinginanmu, tapi tidak boleh menyimpang dari tema. Selain itu, kamu juga harus memperhatikan urutan cerita. Urutan itu harus runtut dan padu.

C. Langkah-langkah Menulis atau Menyusun Karangan

Sebelum mengarang, kamu harus melakukan langkah-langkah berikut :

- a. Menentukan tema
- b. Menentukan judul
- c. Membuat kerangka karangan
- d. Menyusun atau mengembangkan kerangka karangan

Dengan mengikuti langkah-langkah mengarang tersebut dapat menyusun karangan dengan mudah.

D. Menggunakan Huruf Kapital, Tanda Titik, dan Tanda Koma

- a. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama
 - 1) Kata pada awal kalimat

Contoh: Kereta api telah tiba

2) Unsur-unsur nama orang

Contoh: Galih

Bu Santi

b. Tanda Titik (.) dipakai untuk:

1) Akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan

Contoh : Galih seorang anak laki-laki yang jujur.

2) Memisahkan angka jam dan menit

Contoh : pukul 06.45 (pukul 6 lewat 45)

c. Tanda Koma (,) dipakai untuk:

a) Memisahkan anak kalimat yang mendahului induk kalimatnya.

Contoh : Untuk membayar becak, Bu Santi mengambil uang

b) Penulisan rupiah yang dinyatakan dengan angka

Contoh : Rp 10.000,00

E. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Mengarang

Di samping memperhatikan langkah-langkah tersebut, kamu juga harus memperhatikan ejaan. Dalam mengarang, kamu harus menggunakan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dengan benar. Kalimat yang digunakan dalam mengarang pun harus padu. Selain itu, ada kesinambungan antara kalimat satu dengan kalimat berikutnya dan paragraf satu dengan paragraf berikutnya.

Contoh karangan

a. Tema : Surat kabar

b. Judul : Manfaat Surat Kabar

c. Kerangka karangan

- Pengertian surat kabar

- Manfaat surat kabar

Surat kabar adalah surat yang berisi berbagai kabar . Surat kabar mudah didapatkan. Surat kabar biasa dijual di agen-agen surat kabar , bus, dan pinggir-pinggir jalan raya. Harga surat kabar sangat murah. Meskipun murah, surat kabar memuat banyak informasi. Kita bisa mendapatkan informasi yang kita butuhkan melalui surat kabar. Dengan membaca surat kabar, pengetahuan kita juga akan bertambah.

Berdasarkan penyajiannya karangan dibedakan menjadi :

- a. Karangan Narasi : Karangan yang menggambarkan suatu objek (benda, orang atau situasi)
- b. Karangan narasi : karangan yang menyajikan peristiwa yang seolah olah dialami sendiri oleh si pembaca.**
- c. Karangan Eksposisi : Karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan dan informasi
- d. Karangan Argumentasi : Karangan yang bertujuan untuk membuktikan suatu kebenaran sehingga pembaca menyakini kebenaran itu
- e. Karangan persuasi : karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.

Karangan narasi merupakan karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa menurut urutan kejadian atau kronologisnya. Penyajian karangan narasi ini bermaksud untuk memberi arti kepada serentetan kejadian yang ada sehingga pembaca dapat memetik hikmah dari cerita itu. Karangan narasi ditulis dengan dua tujuan fundamental. Tujuan fundamental karangan narasi yang pertama adalah untuk memberikan informasi atau wawasan yang mampu memperluas pengetahuan pembaca.

Sementara itu, tujuan karangan narasi kedua adalah untuk memberikan pengalaman estetis kepada pembaca. Tujuan fundamental karangan narasi pertama berhubungan dengan narasi informasional atau cerita ekspositoris. Sasaran utama dari karangan narasi ini adalah rasio, yakni berupa perluasan pengetahuan pembaca setelah ia membaca karangan narasi tersebut. Berbeda dengan tujuan karangan narasi pertama, tujuan karangan narasi kedua menghasilkan jenis karangan narasi yang disebut artistik atau sugestif. Sasaran dari tujuan karangan narasi ini adalah memberikan makna atas peristiwa atau kejadian sebagai suatu pengalaman.

Karangan narasi adalah jenis pengembangan paragraf dalam sebuah tulisan yang memiliki rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu dengan urutan awal tengah, dan akhir. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karangan narasi merupakan pengisahan suatu cerita atau kejadian. Karangan narasi juga didefinisikan dalam

Kamus Besar bahasa Indonesia sebagai cerita atau deskripsi suatu kejadian atau peristiwa.

F. Struktur Teks Narasi

Struktur teks narasi yang dipahami, berikut uraiannya.

1. Orientasi Bagian pertama dalam teks narasi yaitu orientasi. Bagian ini penulis akan menerangkan waktu, tempat, tokoh, serta sifat dari tokoh yang diceritakannya. Orientasi juga akan menerangkan tentang hal-hal yang sedang terjadi atau dialami tokoh tersebut.
2. Komplikasi Struktur berikutnya dalam teks narasi yaitu komplikasi. Bagian ini penulis mulai bercerita tentang kejadian penting, pemicu konflik antar tokoh yang bisa menyebabkan peristiwa lain terjadi, hingga akhirnya mencapai puncak cerita.
3. Resolusi Resolusi merupakan bagian saat konflik mulai menurun dan bisa diselesaikan.
4. Reorientasi Bagian ini merupakan penutup cerita yang berisi pesan moral yang bisa dipetik dari kisah tersebut. Reorientasi menjadi bagian yang wajib ada dalam teks narasi.

G. Jenis Teks Narasi

Teks narasi memiliki beberapa jenis dengan karakteristik yang berbeda. Jenis teks narasi tersebut antara lain;

1. Narasi Informatif (Ekspositoris) Narasi informatif merupakan karangan yang tujuannya untuk menyampaikan informasi dengan tepat tentang sebuah peristiwa.
2. Narasi Artistik Jenis narasi ini yaitu karangan yang menceritakan kisah dengan tujuan memberikan pengalaman estetis kepada pembaca. Teks narasi ini bisa berupa fiksi atau non fiksi dengan bahasa figuratif.
3. Narasi Sugestif Teks narasi sugestif adalah sebuah kisah yang dibuat dengan tujuan terselubung kepada pembaca atau pendengarnya.

Lampiran 8

SOAL TES



Tulislah sebuah karangan narasi dengan kemampuan menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tepat berdasarkan gambar yang kamu amati dan Video Pembelajaran yang telah disediakan oleh guru menggunakan bahasamu sendiri!

Lampiran 9

LEMBAR TES KINERJA (UNJUK KERJA) KETERAMPILAN MENULIS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 054914 Kota Lama

Kelas/ semester : IV/ I

No.	Nama	Pernyataan					Jumlah skor	Komposisi persentase
		5	4	3	2	1		
1.	ADITIA NURRAHMAN	4	4	5	4	1	18	72
2.	ALWYS AL-AYUBI	3	3	2	3	2	13	52
3.	AQIL MAULANA	2	3	2	3	4	14	54
4.	ARDIANSYAH	5	4	4	1	4	18	72
5.	ARINKA APPRANSA	4	3	2	3	2	14	56
6.	ARSIL ARROSYID MAZA	4	4	4	3	3	18	72
7.	DEWI CAHAYA	3	3	2	3	2	13	54
8.	DIKA PRATAMA	3	4	2	3	2	14	56
9.	DIMAS PRAYOGA	2	2	3	3	2	13	52
10.	DIO AL ZIKRI	5	5	2	4	4	20	80
11.	ELMIRA FUZIATMEKA	5	4	4	3	2	18	72
12.	FATIMAH SALSABILA	5	5	4	3	2	19	76
13.	HAFIZ MAULANA	4	4	5	2	3	18	72
14.	IQKSHAN FATHIR MAULANA	4	2	2	3	3	14	56
15.	JIHAAN SAQILLAH	2	2	2	3	3	13	52
16.	KEVIN ASKA RAMDANI	4	5	4	3	2	18	72
17.	KHALICHA LESTARI	4	2	4	3	4	17	68
18.	KHUMAIRA NABILAH	5	5	3	5	3	21	84
19.	MUHAMAD KHAJALI	2	3	2	3	3	13	54
20.	MUHAMMAD ABYAZ ZIA	3	4	3	3	2	15	60
21.	MUHAMMAD ALVINO	5	5	3	5	3	21	84

LEMBAR TES KINERJA (UNJUK KERJA) KETERAMPILAN MENULIS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 054914 Kota Lama

Kelas/ semester : IV/ I

No.	Nama	Pernyataan					Jumlah skor	Kompersi 100
		5	4	3	2	1		
1.	ADITIA NURRAHMAN	4	4	5	4	1	18	72
2.	ALWYS AL-AYUBI	5	5	4	3	2	19	76
3.	AQIL MAULANA	5	5	5	3	3	21	84
4.	ARDIANSYAH	5	5	5	3	4	22	88
5.	ARINKA APPRANSA	5	5	4	5	5	24	96
6.	ARSIL ARROSYID MAZA	5	4	5	4	2	20	80
7.	DEWI CAHAYA	5	5	5	4	3	22	88
8.	DIKA PRATAMA	5	3	5	3	5	21	84
9.	DIMAS PRAYOGA	5	3	4	5	5	22	88
10.	DIO AL ZIKRI	5	5	2	4	4	20	80
11.	ELMIRA FUZIATMEKA	4	5	5	3	5	22	88
12.	FATIMAH SALSABILA	5	5	4	3	2	19	76
13.	HAFIZ MAULANA	5	5	3	5	4	22	88
14.	IQKSHAN FATHIR MAULANA	5	5	4	4	5	23	92
15.	JIHAAN SAQILLAH	5	4	5	5	3	22	88
16.	KEVIN ASKA RAMDANI	5	2	4	5	4	20	80
17.	KHALICHA LESTARI	4	5	5	5	3	22	88
18.	KHUMAIRA NABILAH	5	5	3	5	3	21	84
19.	MUHAMAD KHAJALI	4	4	5	2	5	20	80
20.	MUHAMMAD ABYAZ ZIA	4	5	4	2	5	20	80
21.	MUHAMMAD ALVINO	5	5	3	5	3	21	84
22.	MUHAMMAD DAFI ADMAZA	5	5	4	5	3	22	88

Lampiran 10**DOKUMENTASI**







Lampiran 11

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :
 Nama Mahasiswa : Mutiara Alawiyah Siregar
 N P M : 1802090037
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 139 IPK = 3,75

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023	
	Pengaruh Metode Information Search Terhadap Kemampuan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Januari 2022

Hormat Pemohon,


 Mutiara Alawiyah Siregar

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 12



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Alawiyah Siregar
 NPM : 1802090037
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai berikut :

Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Kemampuan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023
 Menjadi:

Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2022

Hormat Pemohon


Mutiara Alawiyah Siregar

Diketahui:

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lampiran 13

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1258 /IL3.AU/UMSU-02/P/2022
Lamp : —
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mutiara Alawiyah Siregar
N P M : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Informasi Search Terhadap Kemampuan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing : Suci Perwita Sari S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 Juni 2023

Medan, 21 Zulkaidh 1443 H
21 Juni 2022 M

Wassalam
Dekan


Prof. Dr. H. SYARIF YURNITA, M.Pd.
NIP. 196706091993003 2 002



Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 14



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap	: Mutiara Alawiyah Siregar
N.P.M	: 1802090037
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode <i>Information Search</i> terhadap Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Pada hari Jumat, tanggal 15 Juli, tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 15 Juli 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,  Melyani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd	Dosen Pembimbing,  Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd
---	--

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Unggul | Cerdas | Percaya

Lampiran 15



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 15 Juli 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Mutiara Alawiyah Siregar
N.P.M : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Information Search* terhadap Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Perbaikan kalimat Pada Latar Belakang Masalah
2.	Penambahan kalimat Pada BAB II Landasan Teoritis
3.	Perbaikan Pada Kerangka konseptual, Perbaikan Tabel
4.	Perbaikan Instrumen Penelitian
5.	Perbaikan Teknik Analisis Data, pada uji Validitas
6.	Perbaikan Daftar Pustaka
7.	Perbaikan Lembar Soal Tes

Medan, Januari 2022

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Pembahas

Metyani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd

Lampiran 16



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1541 /II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 03 Muharram 1444 H
Lamp : --- 01 Agustus 2022 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SD Negeri 054914
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Mutiara Alawiyah Siregar
NPM : 1802090037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Information Search Terhadap Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



****Pertinggal****



Lampiran 17



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 054914 KOTA LAMA
KECAMATAN SECANGGANG**

Alamat : Jln. Kota Lama II, Email : sd054914@gmail.com, Kode Pos : 20855

NPSN : 10200942

NSS:101070207017
Akreditasi : B

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 72 /16/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Legimin ,S.Pd,M.M
NIP : 1990406 199203 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 054914 Kota Lama Kec.Secanggang Kab.Langkat

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mutlara Alawiyah Siregar
NIM : 1802090037
Asal Perg Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 054914 Kota lama Kec . Secanggang Kab. Langkat mulai tanggal 2 Agustus sampai dengan 6 Agustus 2022 untuk memperoleh data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul:

"Pengaruh Metode Information Search Terhadap Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 054914 Kota Lama Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Lama II, 6 Agustus 2022
Kepala Sekolah,

Legimin, S.Pd,M.M
NIP:1969040 199203 1 003

Lampiran 17



Lampiran 18**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Data Pribadi**

Nama : MUTIARA ALAWIYAH SIREGAR
 Tempat /Tgl Lahir : Bogor, 18 November 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Warga Negara : Indonesia
 Alamat : Desa Aek Suhat
 Anak Ke : 2 dari 5 bersaudara

Nama Orang Tua

Ayah : Ahmad Yani
 Ibu : Mesra Wani
 Alamat : Desa Aek Suhat

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 100930 Sibatang Kayu
2. SMP Negeri 4 Padang Bolak
3. SMA Negeri 1 Padang Bolak
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Medan, Oktober 2022

MUTIARA ALAWIYAH SIREGAR