

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK TRITECH  
INFORMATIKA TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat - syarat Mencapai  
Gelara Sarjana Pendidikan Akuntansi (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

**DINA FITRIANA CHAN**  
**1802070044**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Sabtu**, Tanggal **24 September 2022** Pada Pukul **08.30** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

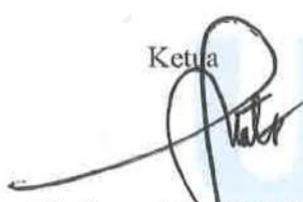
Nama Mahasiswa : Dina Fitriana Chan  
NPM : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

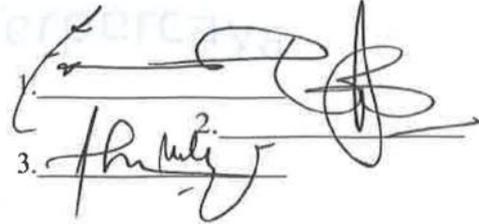
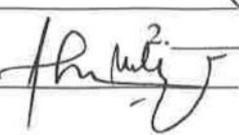
  
**Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd**

Sekretaris

  
**Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum**

**ANGGOTA PENGUJI :**

1. Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd.
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

  
3. 

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

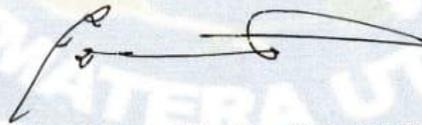
Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 16 September 2022

Disetujui oleh :

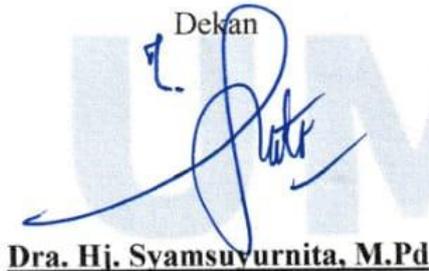
Pembimbing



**Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd**

Diketahui oleh :

Dekan



**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd**

Ketua Program Studi



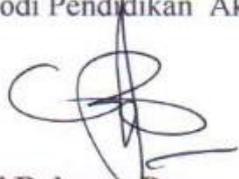
**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun ajaran 2022/2023

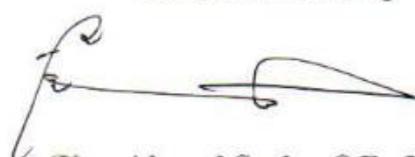
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2-9-2022	Jelaskan bagaimana Pengaruh Model mind mapping di SMK TRITECHA INFORMATIKA	
8-9-2022	Bagaimana hasil teori yang diambil?	
8-9-2022	Media apa saja yang digunakan di sekolah pada model pembelajaran mind mapping	
14-9-2022	perbaiki cara penulisan	
15-9-2022	perbaiki desain penelitian	
16-9-2022	perbaiki diskusi hasil penelitian	

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, September 2022  
Dosen Pembimbing



(Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Dina Fitriana Chan  
NPM : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, maupun di tempat lain.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak terdorong **Plagiat**.
3. Adapun point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada pelaksanaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 September 2022

Hormat saya

Yang membuat pernyataan



**Dina Fitriana Chan**

## ABSTRAK

**DINA FITRIANA CHAN, NPM 1802070044. Pengaruh Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Trittech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penggunaan Model pembelajaran yang digunakan adalah Model pembelajaran *Mind Mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk : (1 ) Mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dengan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMK Trittech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023. (2) Mengetahui pengaruh Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMK Trittech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan sampel dan populasi seluruh siswa kelas XI SMK Trittech Informatika dengan Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling* dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar dalam bentuk *essay test* dengan 3 soal yang telah dinyatakan valid dan reliable. Dari pengujian hipotesis diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $4,624 > 0,281$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan *Mind Mapping* dengan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK Trittech Informatika T.A 2022/2023.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023**”. Dan tidak lupa pula shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis dapat menyadari tentunya tidak terlepas dari dukungan, kerja sama dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat tersusun, meskipun penulisan masih banyak kekurangan di dalamnya maka sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS, M.Hum**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum**, selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran., M.Si** selaku ketua jurusan

Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Ibu **Uun Ahmad Saehu, M.Si** selaku Dosen pembimbing yang membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh bapak/ibu dosen Mata Kuliah pada program studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **Muhammad Herizal Sinambela, S.Pd.I.** selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah Gunung Meriah.
9. Penghargaan dan terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak **Muslim Chan** dan ibu **Sri Juliati Lubis**, serta adik saya **Sania Marcella Chan** dan **Ferdi Novriandi Chan** ,yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya sehingga saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini sangat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan yang penulis dapatkan akhirnya dengan menyerahkan diri senantiasa memohon petunjuk serta perlindungan dari Allah SWT yang senantiasa meridhoi kita semua Amin ya rabbal'alam.

Wasslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

**Medan, 16 September 2022**  
**Penulis,**

**Dina Fitriana Chan**  
**NPM.1802070044**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. KerangkaTeoritis .....	8
1. Hasil Belajar .....	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	9
c. Cara meningkatkan hasil belajar.....	10
2. Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	12
b. Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	14

c.	Pengertian <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar .....	15
d.	Membuat <i>Mind Mapping</i> .....	16
e.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i> .....	18
3.	Materi Akuntansi Dasar .....	19
a.	Pengertian Akuntansi .....	19
B.	Kerangka Konseptual .....	22
C.	Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
1.	Lokasi Penelitian .....	24
2.	Waktu Penelitian .....	24
B.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
1.	Populasi .....	25
2.	Sampel .....	25
C.	Variabel Penelitian .....	26
D.	Defenisi Operasional .....	26
E.	Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian .....	27
1.	Jenis Penelitian .....	27
2.	Desain Penelitian .....	28
F.	Instrumen Penelitian .....	29
1.	Tes Tertulis .....	29
2.	Uji Instrumen Penelitian .....	30
G.	Tehnik Analisis Data.....	32

1. Uji Normalitas .....	32
2. Uji Wilcoxon .....	32
3. Uji Hipotesis (Uji t) .....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskriptif Data Sekolah .....	34
1. Sejarah Singkat Sekolah .....	34
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	37
C. Perhitungan Uji Validitas Test dan Uji Reabilitas Test .....	39
D. Hasil Analisis Data .....	40
1. Validitas dan Reabilitas .....	40
2. Diskripsi Variabel Hasil Belajar .....	42
3. Hasil Uji Normalitas .....	43
4. Uji Wilcoxon .....	44
5. Hasil Uji Hipotesis .....	45
E. Diskusi Hasil Penelitian .....	46
F. Keterbatasan Penelitian .....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Tritech Informatika .....</b>	<b>3</b>
<b>Tabel 1.2 Kerangka Konseptual .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 1.3 Rencana Waktu Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 1.4 Jumlah Populasi .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 1.5 Jumlah Sampel .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 1.6 Keterangan Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 1.7 Lay Out Tes Tertulis .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 1.8 Hasil Uji Validitas Test dan Reabilitas Test .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 1.9 Hasil Perhitungan Uji Validitas .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 2.1 Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Test .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 2.2 Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 2.3 Hasil Uji Kolmogorv Smirnov .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 2.4 Wilcoxon Signed Ranks Test .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 2.5 Uji Wilcoxon .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 2.6 Hasil Uji Hipotesis .....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 1.1 Gambar <i>Mind Mapping</i> .....</b>	<b>17</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup .....</b>	
<b>Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....</b>	
<b>Lampiran 3 Uji Soal Pre-Test .....</b>	
<b>Lampiran 3 Uji Soal Post-Test .....</b>	
<b>Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Post-test .....</b>	
<b>Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Pre-Test.....</b>	
<b>Lampiran 6 Uji Normalitas .....</b>	
<b>Lampiran 7 Uji Wilcoxon .....</b>	
<b>Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis .....</b>	

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin meningkat menuntut pendidikan memegang peranan yang sangat besar dalam kehidupan. Sejalan dengan hal itu, upaya peningkatan kualitas pendidikan menjadi salah satu fokus dalam pembangunan pendidikan Indonesia, karena pendidikan merupakan modal utama bagi pembangunan nasional.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang diberikan dorongan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari kualitas kinerja guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Guru merupakan salah satu unsur dalam proses pembelajaran yang mempunyai peranan penting untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menerima dan menguasai pelajaran secara optimal. Selain dari pada guru, masih terdapat faktor–faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, faktor–faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa, diantaranya, minat, kecerdasan, bakat, dan motivasi) dan faktor eksternal (yang berasal dari luar siswa, salah satunya adalah guru).

Sedangkan itu sekolah merupakan lembaga pendidikan yang didalamnya terjadi interaksi proses pembelajaran. Ada dua subjek yang terjadi dalam proses pembelajaran yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab seorang guru adalah mengelola pembelajaran secara lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif. Ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif sehingga menimbulkan rasa ketertarikan dan minat pada diri peserta didik dalam proses pembelajaran (Ramayulis, 2016).

Tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, apabila pembelajaran direncanakan dengan matang. Perencanaan pengajaran yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran diupayakan agar peserta didik memiliki kemampuan maksimal. Guru harus dapat memilih kegiatan yang efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik (Sihotang, 2022).

Pembelajaran Dalam proses belajar mengajar dikelas guru harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda. Belajar dalam hal ini harus dilakukan dengan sengaja, direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu, agar proses belajar dan hasil-hasil yang dicapai dapat dikontrol secara cermat (Sari & Sitompul, 2021).

Berdasarkan hasil diskusi peneliti pada tanggal 18 Februari 2022 dengan ibu Laila Fajrin Manik S.E selaku guru mata pelajaran Akuntansi di SMK Tritech Informatika, beliau menyatakan bahwa hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Akuntansi dasar masih banyak yang belum mencapai kriteria

ketuntasan kriteria minimum yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini dapat diperkuat dengan data yang diperoleh dari guru bidang studi.

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Akuntansi SMK Tritech Informatika**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
XI AK	$\geq 75$	14 Siswa	56%	Tuntas
	$\leq 75$	11 Siswa	44%	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>25 Siswa</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel hasil belajar diatas dari 25 siswa hanya 14 siswa atau 56% yang memenuhi standart KKM dengan KKM mata pelajaran Akuntansi yang di tetapkan yaitu 75 dan 11 siswa atau 44% belum memenuhi standart KKM. Untuk mengatasi masalah di atas, perlu di adakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi menjadi lebih baik.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar para siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar akuntansi serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakter belajar peserta didik sebab model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mendukung dalam peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dianggap peneliti tepat untuk digunakan disekolah SMK Tritech Informatika adalah model pembelajaran *Mind Mapping*.

Selain itu guru juga memberikan tugas kepada peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dari observasi diperoleh:

1. Masih terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan saat pembelajaran yang berlangsung.
2. Masih terdapat peserta didik yang tidak bisa mengerjakan soal baik tugas maupun latihan yang diberikan oleh guru secara individu.
3. Masih terdapat peserta didik yang cenderung menyalin jawaban teman dari pada mengerjakan sendiri.
4. Banyak peserta didik yang tidak bertanya saat diberikan kesempatan bertanya karena di takutkan salah atau karena kurangnya kepercayaan diri.

Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dapat disebabkan oleh beberapa hal diantaranya karena guru sebagai pendidik dalam mengajar jarang memvariasikan model-model pembelajaran dan media pembelajaran, membuat proses pembelajaran akuntansi yang terjadi hanyalah berupa penyampaian informasi satu arah dari guru kepada siswa, yaitu ceramah, tanya jawab, penugasan.

Untuk mengatasi masalah diatas, perlu di adakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap akuntansi agar lebih baik dan dengan model yang tepat, diharapkan proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif dan efisien. Salah satu alternatif dalam pengembangan model pembelajaran tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*. Model ini merupakan salah satu model pembelajaran yang membantu siswa mengatasi

kesulitan, mengetahui apa yang hendak ditulis, serta bagai mana mengorganisasi gagasan sebab teknis ini mampu membantu siswa menemukan gagasan.

Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah salah satu cara untuk mengembangkan kegiatan berpikir siswa ke segala arah, menangkap berbagai pikiran dalam berbagai sudut. *Mind mapping* mengembangkan cara berpikir berpikir kreatif. *Mind Mapping* yang sering kita sebut dengan peta konsep adalah alat berpikir organisasional yang sangat hebat yang juga merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi itu ketika dibutuhkan (Yulanda, 2017).

Sedangkan alasan memilih Model *Mind mapping* karena model pembelajaran Mind Mapping merupakan model pembelajaran kooperatif yang memanfaatkan otak siswa sebagai pusat untuk memperoleh informasi yang sedang dipelajari. Model ini menuntun siswa untuk memetakan pemikirannya terhadap materi yang tengah dipelajari sehingga mudah untuk dipahami dan diingat (Ratnasari 2018)

Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran ini akan menguntungkan siswa, baik yang memiliki hasil belajar tinggi dan siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Dimana siswa akan mampu memberdayakan kemampuannya sendiri sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut dalam suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Masih banyak kesulitan yang di hadapi dalam proses pembelajaran seperti suasana belajar yang kurang menarik karena siswa beranggapan bahwa pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang membosankan dan sulit, selain

itu siswa tidak dapat mengingat semua informasi tersebut tanpa di catat.

2. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran
3. Kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar.

### **C. Batasan Masalah**

Dari beberapa pertanyaan yang muncul dalam identifikasi masalah, peneliti membatasi menjadi hasil belajar pada akuntansi dasar kelas XI-AK SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian dia tas maka diperoleh manfaat dari penelitian tersebut. Ada pun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan dengan menggunakan Model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pembelajaran Akuntansi Dasar.
- b. Sebagai bahan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti yaitu untuk menambah wawasan terkait mata pelajaran akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-AK Smk Tritech Informatika dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan akuntansi di FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- b. Bagi Sekolah yaitu sebagai bahan informasi bagi pihak sekolah *Smk Tritech Informatika* bahwa pentingnya model pembelajaran untuk mencapai hasil belajar siswa yang lebih optimal.
- c. Bagi Mahasiswa yaitu untuk sebagai masukan bagi calon guru khususnya pada Jurusan Pendidikan Akuntansi agar dapat menggunakan model pembelajaran, agar pembelajaran tidak terlalu monoton.
- d. Bagi Guru yaitu sebagai sumber referensi dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa *Smk Tritech Informatika*.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “Hasil” dan “ Belajar”. Hasil adalah produk yang menunjuk pada sesuatu yang diperoleh karena dilakukan aktivitas. Belajar adalah proses dimana seseorang untuk memperoleh sesuatu pengetahuan, pemahaman, serta prilaku lainnya termasuk nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses tersebut.

Menurut (Gunawan, 2018) Hasil belajar siswa yang baik ditentukan oleh hasil tes IQ atau kemampuan intelegensi siswa. Siswa yang memiliki kriteria IQ yang baik akan memperoleh hasil belajar yang baik

Menurut (Ni Nyoman Pratiwi 2017:24) . “mengatakan bahwa pada hakikatnya Hasil belajar sebagai hasil perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor dan juga hasil belajar sebagai suatu iteraksi antara pembelajar dan tindak belajar’’. Untuk kemampuan dapat dilihat melalui tes yang dapat diketahui seberapa besar perubahan yang terjadi kepada siswa setelah menerima pelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak didik melalui kegiatan belajar yang pada

dasarnya merupakan penguasaan terhadap suatu materi didalam proses belajar mengajar melalui evaluasi.

**b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Ada dua faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

**1) Faktor internal**

Faktor internal adalah factor yang berada dalam diri individu yang sedang belajar. Factor internal meliputi :

a) Faktor jasmaniah

Antara lain : kesehatan dan cacat tubuh

b) Faktor psikologis

Antara lain : intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.

**2) Faktor Eksternal**

Faktor eksternal adalah faktor yang berada diluar individu yang sedang belajar. Faktor ini meliputi :

a) Faktor keluarga

Antara lain : cara orang tua mendidikrelasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

b) Faktor sekolah

Antara lain : metode mengajar, kurikulum, relasi antara guru dan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, pelajaran, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Antara lain : kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan dalam bermasyarakat, media masa. Berlangsungnya proses belajar tergantung pada banyak hal. Baik itu dari pembelajar maupun lingkungan sekitarnya.

Menurut Muhibbinsyah (Sopan Amri,2013:26) faktor yang mempegaruhi belajar ada tiga macam yaitu:

- 1) Faktor internal  
Meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal  
Meliputi kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar  
Merupakan jenis upaya yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah siswa dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

**c. Cara meningkatkan hasil belajar**

Adapun cara meningkatkan hasil belajar adalah sebagai berikut :

1) Menyiapkan fisik dan mental siswa :

Pesiapkanlah fisik dan mental siswa. Karena apabila fisik dan mentalnya dalam belajar, maka pembelajaran akan berlangsung sia-sia atau tidak efektif. Dengan siap fisik dan mental, maka siswa akan siap belajar lebih efektif dan hasil belajar akan meningkat.

2) Meningkatkan kosentrasi :

Lakukan sesuatu agar konsentrasi siswa meningkat. Hal ini tentu akan berkaitan dengan lingkungan dimana tempat mereka belajar.

**3) Meningkatkan motivasi belajar :**

Motivasi sangatlah penting ini sudah dijelaskan pada artikel cara meningkatkan motivasi belajar siswa, motivasi juga merupakan factor penting dalam belajar.

**4) Menggunakan strategi belajar**

Pengajar bias juga harus membantu siswa agar bias dan terampil menggunakan berbagai strategi belajar yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

**5) Belajar sesuai gaya belajar**

Setiap siswa punya gaya belajar yang berbeda-beda satu sama lain. Pengajar harus mampu memberikan situasi dan suasana belajar yang memungkinkan agar semua gaya belajar siswa terakomodasi dengan baik.

**6) Membiasakan berbagi**

Tingkat pemahaman siswa pastilah berbeda-beda satu sama lainnya. Nah bagi yang sudah dulu memahami pelajaran yang ada, maka siswa tersebut diajarkan untuk bias berbagi dengan yang lain.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa meskipun hasil belajar yang didapatkan para siswa itu sendiri, namun diharapkan para pengajar juga bias berperan serta dalam meningkatkannya.

Terdapat beberapa pendapat mengenai pengertian akuntansi. Ahmed Riahi Balkaoui (Elizar Sinambela, 2015:4) “Akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan dan peringkasan transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan

dengan cara yang berdaya guna dan dalam bentuk satuan uang dan penginterpretasikan hasil tersebut”.

Kieso (Elizar Sinambela, 2015:5) Akuntansi bisa didefinisikan secara tepat dengan menjelaskan tiga karakteristik penting dari akuntansi: “pengidentifikasian, pengukuran, dan pengkomunikasian informasi keuangan tentang entitas ekonomi kepada pemakai yang berkepentingan”.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah suatu proses mencatat mengklasifikasi, mengolah dan menyajikan data serta transaksi yang berhubungan dengan keuangan dalam suatu priode tertentu yang dapat digunakan oleh pemakai untuk menilai kinerja perusahaan dan mengambil keputusan.

## **2. Model Pembelajaran *Mind Mapping***

### **a. Pengertian Model pembelajaran**

Model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu. Model merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem. Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas.

Dikalangan guru, tentu saja istilah model pembelajaran sudah tidak asing lagi, meskipun tidak semua guru peduli dengan perkembangan istilah itu. Akan tetapi, dengan perkembangan teknologi dan informasi, dengan sendirinya proses

pembelajaran disekolah juga mengalami perubahan. Perubahan yang dimaksud tentu saja perubahan kearah yang lebih baik, sesuai dengan perkembangan teknologidan informasi tersebut. Semua hal itu dilakukan tentu saja dalam rangka mempermudah anak didik dalam menerima semua informasi dan pengetahuan yang disampaikan oleh guru.

Kondisi ini dengan sendirinya mengharuskan guru juga ikut dalam perubahan tersebut dalam proses pembelajaran serta pemahaman guru terhadap model pembelajaran yang selalu berkembang hingga hari ini. Perubahan sikap yang dimaksud tentu saja guru harus semakin bijak dalam melihat perkembangan siswa yang sudah terkontaminasi dengan perkembangan zaman yang sangat cepat berubah.

Menurut (Hairiah & sari, 2021) model pembelajaran itu membantu peserta didik mempelajari bagaimana untuk belajar dengan gayanya sendiri, setiap model yang terpilih dan digunakan dalam aktivitas pembelajaran membantu peserta didik menyusun strategi belajarnya dan memberikan cara melakukab aktivitas belajarnya.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam menyelenggarakan pembelajaran pengalaman untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan menjadi pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Menurut (yesi, 2019) Model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif mendapat hasil belajar yang baik, menyenangkan sehingga siswa antusias bertanya, memperhatikan penjelasan guru dan siswa mampu menemukan

konsep dari apa yang disampaikan guru ketika guru menggunakan model pembelajaran jaran yang berbeda dari biasanya

Joyce & Weil (Rusman,2014:133) berpendapat bahwa “model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajar/ran jangka panjang), rancangan bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

**b. Pengertian *Mind mapping***

*Mind Mapping* dalam bahasa Indonesia berarti peta pikiran (dari kata mind : pikiran dan map : peta). *Mind Mapping* atau peta pikiran dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide, tugas atau informasi lainnya dalam bentuk diagram radial-hirarkis non-linier.

Menurut Zuhdiana (dalam Sohimin, 2014:105) *Mind Mapping* atau pemeta pikiran merupakan cara kreatif bagi tiap pembelajar untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, atau merencanakan tugas baru.

Menurut (Nurmawati, 2019)*Mind Mapping* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan pencatatan kreatif sehingga memudahkan pembelajar mengingat banyak informasi.

Menurut Herwono (Aris Shoimin,2016:105) *Mind Mapping* atau pemetaan pemikiran adalah cara yang sangat baik untuk menghasilkan dan menata gagasan sebelum mulai menulis. Sementara itu Tony Buzan (Miftahul Huda, 2014:307) menyatakan bahwa *Mind Mapping* adalah strategi pembelajaran yang dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta.

Pemetaan pemikiran adalah teknik pemetaan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Otak sering kali mengingat informasi dalam bentuk gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk dan perasaan. Peta pikiran menggunakan pengingat-pengingat visual dan sensorik ini dalam suatu pola dan ide-ide yang berkaitan seperti petajalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan dan merencanakan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide dan memicu ingatan yang mudah ini lebih mudah dari pada metode pencatatan tradisional karena ia mengaktifkan kedua belahan otak, cara ini juga menenangkan menyenangkan dan kreatif. Pemetaan pikiran membantu pembelajar mengatasi kesulitan, mengetahui apa yang hendak ditulis, serta bagaimana mengorganisasi gagasan, serta teknik ini mampu membantu pembelajar menemukan gagasan, mengetahui apa yang akan ditulis pembelajar serta bagaimana memulainya.

**c. Pengaruh *Mind Mapping* terhadap hasil belajar**

Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa dapat meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (tingkah laku).

*Mind Mapping* atau pemetaan pikiran merupakan salah satu teknik mencatat tinggi. Informasi berupa materi pelajaran yang diterima siswa dapat diingat dengan bantuan catatan. Peta pikiran merupakan bentuk catatan yang tidak menonton karena *Mind Mapping* memadukan fungsi kerja otak secara bersamaan dan saling berkaitan antara satu sama lain sehingga akan terjadi keseimbangan

kerja kedua belah otak. Otak dapat menerima informasi berupa gambar, symbol, citra, music, dan lain-lain yang berhubungan dengan fungsi kerja otak kanan.

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Dengan model pembelajaran yang sesuai siswa dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi dan dapat mengembangkan potensi yang tersimpan pada dirinya. Model *Mind Mapping* adalah model yang sangat tepat untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan dan untuk mengembangkan potensi siswa. Proses belajar siswa sangat di pengaruhi oleh emosi didalam dirinya, emosi dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar apakah hasil belajarnya baik atau buruk.

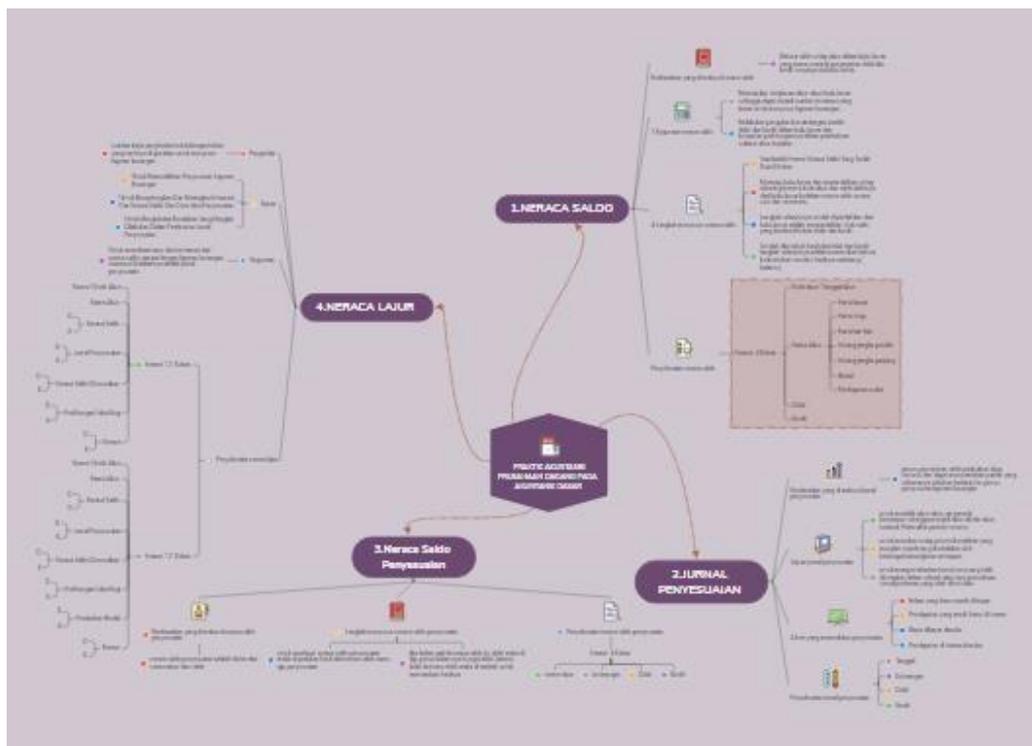
Indikator *Mind Mapping* menurut Tony Buzan (Istarani,2014:178) adalah sebagai berikut:

- 1) Merencanakan
- 2) Mengkomunikasikan
- 3) Menjadi lebih kreatif
- 4) Menyelesaikan masalah
- 5) Memusatkan perhatian
- 6) Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran
- 7) Mengingat dengan lebih baik
- 8) Belajar lebih cepat dan efisien, dan
- 9) Melatih (gambar keseluruhan).

#### d. **Membuat *Mind Mapping***

*Mind Mapping* adalah alat berpikir kreatif yang mencerminkan cara kerja alami otak. *Mind Mapping* memungkinkan otak menggunakan semua gambar dan asosiainya dalam pola radial dan jaringan sebagai mana otak dirancang, seperti yang secara internal selalu digunakan otak, dan terhadap mana perlu digunakan membiarkannya membiasakan diri kembali. Beberapa hal penting dalam membuat peta pikiran yaitu:

- 1) Tema besar (central image), topik atau subjek yang akan dijadikan sebagai pokok pembahasan terletak ditengah.
- 2) Sub tema, cabang dari tema besar yang telah dikelompokan secara sistematis berdasarkan kategori tertentu. Sub tema dapat dikembangkan lagi menjadi sub tema yang lebih spesifik.
- 3) Urutan, hubungan antar tema besar dengan sub tema dan sub tema yang terjalin berdasarkan analisis yang dilakukan.
- 4) Garis hirarki, garis yang menandakan adanya hubungan sebab akibat, waktu, tempat atau pelaksanaan .



**Gambar 1.1 Mind Mapping**

**e. Kelebihan dan Kekurangan *Mind Mapping***

1) Kelebihan *Mind Mapping* dalam pembelajaran

Model pembelajaran *Mind Mapping* juga terdapat beberapa kelebihan dalam pembelajaran sebagai berikut :

- a) Meningkatkan kinerja manajemen pengetahuan
- b) Memaksimalkan system kerja otak.
- c) Saling berhubungan satu sama lain sehingga makin banyak ide dan informasi yang dapat disajikan.
- d) Memacu kreativitas, sederhana, dan mudah dikerjakan.
- e) Menarik dan mudah tertangkap mata (*eye catching*)

2) Kekurangan *Mind Mapping* dalam pembelajaran beserta hasilnya

Model pembelajaran *Mind Mapping* juga terdapat beberapa kekurangan dalam pembelajaran sebagai berikut :

- a) Hanya murid yang aktif yang terlibat. Hal ini dapat diatasi dengan cara membagi tugas yang merata kepada setiap siswa terlibat dalam pembelajaran sehingga semua siswa aktif.
- b) Tidak sepenuhnya murid yang belajar. Hal ini dapat diatasi dengan cara menwajibkan setiap siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan serta setiap siswa harus aktif dalam diskusi sehingga semua siswa ikut adil dalam pembelajaran.
- c) Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukan. Manfaat lain dari membahas semua hasil *Mind Mapping* siswa, diharapkan setiap

detail informasi yang tidak masuk dalam *Mind Mapping* kelompok yang berbeda-beda akan dipelajari ketika pembahasan bersama.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *Mind Mapping* adalah suatu teknik mencatat yang mampu mengembangkan pikiran dan meningkatkan daya ingat karena informasi disusun secara bercabang dari tema utama yang menyertakan gambar, symbol, warna dan teks yang dapat memampukan peserta didik untuk menggunakan seluruh potensi dan kapasitas otak dengan efektif dan efisien.

### **3. Materi Akuntansi Dasar**

#### **a. Pengertian Akuntansi**

Akuntansi adalah suatu proses pencatatan, peng-identifikasian, penggolongan atau pengklasifikasian, pelaporan dan penganalisaan data keuangan suatu organisasi, perusahaan atau entitas.

Definisi akuntansi dari sudut pemakai Akuntansi sangat umum didefinisikan sebagai disiplin ilmu yang menyajikan suatu informasi yang diperlukan dalam melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan ekonomi secara efisien. Dari akuntansi ini, Informasi yang dihasilkan akan diperlukan untuk Membuat perencanaan, pengawasan yang efektif, dan pengambilan sebuah keputusan ekonomi oleh manajemen. Pertanggung jawaban manajemen entitas bisnis kepada investor atau pemilik, kreditor, pemerintah dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Tujuan akuntansi, Tujuannya menyediakan informasi yang berkaitan dengan beberapa aspek diantaranya: Posisi keuangan, kinerja dan posisi keuangan

suatu entitas yang bermanfaat bagi pemakai laporan keuangan dalam pengambilan keputusan ekonomi. Tujuan dari akuntansi juga membantu pemilik dan calon pemilik perusahaan mengetahui posisi keuangan perusahaan dan prospek perusahaan di masa datang. Peranan akuntansi dalam bidang bisnis terdiri dari pengendalian keuangan, operasi perusahaan, pelaporan dan perencanaan.

Fungsi Akuntansi, fungsi utama akuntansi ialah sebagai informasi keuangan suatu organisasi. Dari laporan akuntansi kita bisa melihat posisi keuangan suatu organisasi beserta perubahan yang terjadi di dalamnya. Akuntansi dibuat secara kualitatif dengan satuan ukuran uang, karena informasi mengenai keuangan sangat dibutuhkan khususnya oleh manager atau manajemen untuk membantu membuat keputusan suatu organisasi.

Pihak – pihak yang berkepentingan dengan informasi akuntansi :

### **1) Pihak Internal**

Para pemilik dan calon pemilik perusahaan :

#### **a) Para pengelola perusahaan :**

Pengelola perusahaan adalah para manajer serta jajaran direksi. Bagi pengelola perusahaan akuntansi digunakan untuk berbagai tujuan, diantaranya: Informasi bagi manajemen sebagai bahan analisa dan interpretasi dalam melakukan evaluasi atas kegiatan dan pencapaian hasil yang direncanakan perusahaan.

#### **b) Para pegawai atau karyawan perusahaan :**

Pegawai dan karyawan perusahaan sangat berkepentingan untuk mendapatkan informasi akuntansi karena mereka wajib mengetahui

keuangan perusahaan, hal ini berkaitan dengan hak-hak pegawai dalam bidang penggajian, gratifikasi ataupun bonus ( jasa produksi) serta perangsang social lainnya dari perusahaan untuk tujuan kesejahteraan perusahaan yang pada akhirnya akan meningkatkan pengabdian pegawai pada perusahaan.

## **2) Pihak Eksternal**

### **a) Para Investor**

Para investor sangat berkepentingan dalam informasi akuntansi karena investor adalah mitra perusahaan yang menanamkan modalnya di perusahaan tersebut, jelas membutuhkan karena dia berhak mengetahui keadaan perusahaan tersebut apakah dia aman menanamkan modalnya di perusahaan tersebut atau tidak.

### **b) Para kreditor**

Kreditor seperti bank pembeli kredit sangat memerlukan laporan keuangan perusahaan yang akan diberikan kredit untuk digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan keputusan penetapan pembelian.

### **c) Pemerintah**

Pemerintah sangat berkepentingan dalam menilai maju mundurnya suatu perusahaan yang ada di negaranya dan menentukan pajak perusahaan

d) Rekanan Perusahaan

Maksudnya ialah perusahaan-perusahaan lain yang diajak kerja sama dalam suatu kegiatan atau proyek-proyek pekerjaan tertentu yang sifatnya bekerja sama untuk saling mendukung dalam penyelesaian kegiatan yang dianggap bersama.

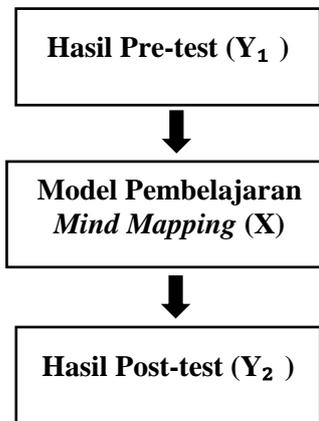
e) Masyarakat

Masyarakat membutuhkan informasi akuntansi karena barang kali ada lowongan pekerjaan yang dibutuhkan oleh perusahaan tersebut.

## B. Kerangka Konseptual

Pelajaran akuntansi pada umumnya dianggap sulit, karena pelajarannya yang dominan dengan berhitung dan tidak adanya variasi model pembelajaran yang digunakan, jadi kebanyakan siswa merasa jenuh dan bosan, karena rasa jenuh dan bosan tersebut yang membuat hasil belajar rendah, karena hal tersebut maka digunakanlah suatu model pembelajaran yang kreatif sehingga akan mengurangi kejenuhan siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu strategi yang tepat digunakan dalam akuntansi adalah metode model pembelajaran Mind Mapping adalah suatu model pembelajaran dimana siswa diberi kesempatan untuk mendengarkan dan membuat catatan yang berbentuk seperti peta konsep yang berisi semua materi hari ini terlebih dahulu. Kemudian siswa menjelaskan kembali materi yang sudah di tulis dan dipelajari kepada siswa yang lain atau teman satu kelompoknya dan guru hanya sebagai pembimbing. Dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* di harapkan siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran.



**Tabel 1.2 .Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Dapat dipahami bahwa hipotesis adalah suatu pernyataan sementara tentang kesimpulan suatu penelitian. Benar atau tidaknya pernyataan tersebut akan diuji berdasarkan data hasil penelitian. Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “ada pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Kelas XI-AK Jurusan Akuntansi Smk Tritech Informatika di jalan Jl. Bhayangkara No. 484, Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara No. 202212.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian di rencanakan akan direncanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan September 2022.

**Tabel 1.3**  
**Rencana Waktu Penelitian**

Keteranagn	Bulan /Tahun 2022/2023																										
	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Penyusunan Proposal																											
Revisi proposal																											
Seminar Proposal																											
Pelaksanaan Riset																											
Pengumpulan Data																											
Penyusunan Skripsi																											
Revisi Skripsi																											
Sidang Meja Hijau																											

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah seluruh sampel yang ingin diteliti. Menurut Sugiyono (2018:130) “populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang mempunyai karakteristik dan kualitas yang diterapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan di tarik kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023.

**Tabel 1.4**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		LK	P	
1	X- AK	4	21	25
<b>Total</b>				<b>25</b>

### 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019:136) “Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut.

Teknik pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI-AK yang berjumlah 25 orang. Maka cara yang di ambil dalam sampel ini adalah teknik total sampling, karena jumlah populasi yang saya teliti kurang dari seratus orang.

**Tabel 1.5**  
**Jumlah Sampel**

<b>X-AK</b>		
<b>Laki-Laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Total</b>
<b>4</b>	<b>21</b>	<b>25</b>

### C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018 : 55) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah.

- a. Variabel bebas ( X ) adalah variabel penyebab atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, variabel bebas dalam penelitian ini adalah.

(X) : Model Pembelajaran *Mind Mapping*

- b. Variabel terikat ( Y ) adalah variabel akibat atau variabel yang di timbulkan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah

(Y) : Hasil Belajar Siswa

### D. Defenisi Operasional

Penelitian ini berjudul pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Tritech Informatika tahun Ajaran 2022/2023.

Model pembelajaran *Mind Mapping* atau disebut juga pemetaan pikiran atau peta pikiran adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran dengan menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali ke luar hingga memudahkan siswa dalam belajar. *Mind mapping* bisa juga dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif.

Dimana untuk menggunakan *Mind Mapping*, ada beberapa langkah yang harus dilakukan, antara lain :

1. Memberikan salam kepada seluruh siswa
2. Menyampaikan isi materi
3. Mencatat hasil ceramah dan menyimak poin-poin atau kata kunci-kata kunci dari ceramah tersebut
4. Menunjukkan jaringan-jaringan dan relasi-relasi diantara berbagai poin/gagasan/ kata kunci ini terkait dengan materi pelajaran
5. Mendesain semua hal yang sudah diketahui sebelumnya tentang topik tersebut
6. Merencanakan tahap-tahap awal pemetaan gagasan dengan memvisualisasikan semua aspek dari topik yang dibahas.
7. Menyusun gagasan dan informasi dengan membuatnya bisa diakses pada satu lembar saja .
8. Menstimulasi pemikiran dan solusi kreatif atas permasalahan-permasalahan yang terkait dengan topik bahasan .

## **E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimental, yang pelaksanaannya melibatkan atau menggunakan satu kelas. Menurut Sugiono (2013: 107) menyatakan bahwa metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

## 2. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan materi Jurnal Khusus. Rancangan penelitian ini menggunakan model *One Group Pre Test-Post Test Design*. Rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 1.6**  
**Disain Penelitian**

Kelompok	Pengukuran (Pre-test)	Tindakan	Pengukuran (Post-Test)
Kelompok eksperimen kelas X SMK Tritech Informatika	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Pre-test

X = Mind Mapping

O<sub>2</sub> = Post-Test

### a. Langkah-Langkah Eksperimen :

a) Merencanakan :

Peneliti melakukan perencanaan penelitian setelah menemukan masalah atau apa yang akan dikumpulkan.

b) Mengumpul Data :

Pada tahap ini siswa/peneliti mendapatkan informasi untuk mendukung eksperimen.

c) Mengolah dan Menganalisis Data :

Pada tahap ini siswa/peneliti mengolah dan menganalisis data hasil eksperimen.

d) Menarik Kesimpulan :

Setelah mendapat hasil analisis data, maka ditarik kesimpulan dan di bandingkan dengan teori yang sudah ada.

e) Membuat Laporan Hasil Eksperimen :

Tahap akhir dari eksperimen adalah penyusunan laporan hasil eksperimen untuk dijadikan referensi dan pengembangan untuk eksperimen selanjutnya.

## **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2018:166) penelitian adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang di gunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang di amati. Secara spesifik semua variabel penelitian.

### **1. Tes Tertulis**

Tes yang digunakna dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (essay test). Tes ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah di pelajari oleh guru tes yang di berikan berupa siklus akuntansi yang meliputi neraca saldo, jurnal penyesuaian, neraca saldo penyesuaian, neraca lajur yang akan di uji kepada siswa kelas XI-AK SMK Tritech Informatika.

**Tabel 1.7**  
**Tabel Lay Out Tes Tertulis**

No	Materi Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah soal
		C3	
1	Menmenjelaskan pengertian, tujuan dan cara mengerjakan, dari masing-masing siklus akuntansi.	3	3
2	Mengerjakan siklus akuntansi seperti (neraca saldo, jurnal penyesuaian, neraca saldo penyesuaian, neraca lajur)		
Jumlah		3	3

**Keterangan :**

C3 = Penerapan

**2. Uji Instrumen Penelitian**

Sebelum pengumpulan data, tes yang telah disusun terlebih dahulu akan diuji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas

**a. Uji Validitas Test**

Menurut Arikunto (2006: 64) Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevaliditas atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid mempunyai validitas yang tinggi dan begitu juga sebaliknya. Tujuan dilakukan validitas instrument yaitu apakah suatu instrument mampu mengukur apa yang ingin diukur sehingga dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Untuk munguji validasi test, digunakan rumus korelasi Product Moment

Arikunto (2006:74) yaitu :

$$.r_{xy} = \frac{N\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{N\Sigma^2 - (\Sigma_x)^2 (N\Sigma_y^2 - \Sigma_y)^2}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\Sigma_{xy}$  = Jumlah total hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\Sigma_x^2$  = Jumlah skor X yang di kuadratkan

$\Sigma_y^2$  = Jumlah skor Y yang di kuadratkan

N = Jumlah sampel yang di teliti

Untuk menafsirkan keberartian harga validitas tiap item maka harga tersebut dikonsultasikan kedalam harga product moment, dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka korelasi maka korelasi tersebut valid.

#### **b. Uji Reabilitas Tes**

Uji realibilitas ini dilakukan agar test tersebut mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat membelikan hasil yang tepat. Realibilitas menunjukkan pada hasil pengukuran dapat dipercaya apabila beberapa kali pelaksanaan alat ukur diujikan tetap sama hasilnya untuk menguji realibilitas (keterandalan) instrument dapat dihitung dengan rumus Alpha seperti yang di kemukakan oleh Arikunto (2006:109), yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{\Sigma s_i^2}{\Sigma s^2}\right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Realibilitas yang dicari

n = Banyaknya soal

$\Sigma s_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\Sigma s^2$  = Varians total

## **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Sugiyono (2016: 148).

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah pengujian bahwa sampel yang dihadapi adalah berasal dari populasi yang terdistribusi normal. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kormogorov-Smirnov* dengan *software* SPSS 22. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya, data adalah normal. Jika kolmogorov smirnov adalah tidak signifikan (2-tailed)  $>0,05$ .

### **2. Uji Wilcoxon**

Uji Wilcoxon digunakan untuk menganalisis hasil-hasil pengamatan yang berpasangan dari dua data apakah adanya perbedaan atau tidak. Wilcoxon ini digunakan hanya untuk data bertipe interval namun datanya tidak mengikuti distribusi normal (Maryadi, 2020). Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 22, dengan signifikan jika nilai *Asymp.Sig*  $>0,05$ , maka hipotesis diterima. Sebaliknya, jika nilai *Asymp. Sig*  $<0,05$  maka hipotesis ditolak.

### 3. Uji Hipotesis

Karena data kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen, maka untuk menguji *hipotesis* apakah diterima atau ditolak digunakan rumus uji *t*. Penggunaan tes “*t*” untuk dua sampel yang berhubungan.

Sudijono (2015: 306) menggunakan formulasi statistic sebagai berikut

$$t_{hitung} = \frac{M}{SE}$$

keterangan :

M = Mean ( rata-rata )

SE = Standar Error

Hipotesis  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan  $dk = n - 1$ . Sebaliknya jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka *hipotesis*  $H_a$  diterima.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskriptif Data Sekolah**

##### **1. Sejarah Singkat Sekolah**

Berdasarkan biodata sekolah yang diberikan ibu Nurdahlina sebagai Tata Usaha SMK Tritech Informatika, bahwa awal sejarah berdirinya sekolah menengah kejuruan yang di singkat dengan SMK tahun 6 agustus 2010, Yayasan pendidikan Triadi Teknologi mendirikan SMK Tritech Informatika di medan . di bangun pada tahun 2010 dan di buka sebagai sekolah pada bulan Agustus. SMK Tritech Informatika telah oprasional mulai tahun pelajaran 2010/2011 dan SMK Tritech Informatika telah menyediakan beberapa kompetensi keahlian diantaranya : Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Multi Media (MM), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syari'ah (PBS), Akuntansi (AK), dan Perhotelan.

##### **2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

###### **a. Profil Sekolah**

Nama Sekolah	: SMK TRITECHA INFORMATIKA
Alamat Sekolah	: Jalan Bhayangkara No. 484
Kelurahan	: Indra Kasih
Kecamatan	: Medan Tembung
Kabupaten	: Kota Medan
Provinsi	: Sumatra Utara
Telepon	: 061-6635991
Email	: <a href="mailto:smktritech10@gmail.com">smktritech10@gmail.com</a>

Website	: <a href="http://www.smktritechinformatika.sch.id">www.smktritechinformatika.sch.id</a>
NSS	: 324076009099
NPSN	: 10261412
Akreditasi	: A
Tahun Didirikan	: 6 Agustus 2010
Tahun Oprasional	: 6 Agustus 2010
Kepemilikan Tanah	: Pribadi
Status Tanah	: Pribadi
Luas Tanah	: 5000 M <sup>2</sup>
Status Bangunan	: Yayasan Pribadi

**b. Visi dan Misi**

**Visi :**

Menjadinya SMK berbasis teknologi informatika yang unggul, Mandiri, Religius dan Berstandar Internasional.

**Misi :**

- a) Siswa/i mampu menguasai computer software dan hardware serta jaringan IT.
- b) Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebangsaan.

**c. Tujuan dan Sasaran SMK *Tritech Informatika***

**Tujuan :**

- a) Meningkatkan kualitas peserta didik di bidang kejuruan teknologi dan rekayasa agar dapat bersaing baik ditingkat Nasional dan Internasional.

- b) Melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada nilai-nilai agama dan bangsa Indonesia.
- c) Mengembangkan SMK yang dapat menghasilkan produk sesuai program keahlian yang ada, yang akhirnya dapat mewujudkan pusat kegiatan usaha (*Business Centre*).
- d) Mengembangkan SMK dengan menjalani kemitraan baik dengan institusi Nasional maupun Internasional.
- e) Menjadikan Tritech Informatika sebagai petok duga (*benchmarking*) bagi pengembangan SMK.

**Sasaran :**

- a) Meningkatkan kemampuan managerial sekolah
- b) Meningkatkan pelayanan, kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- c) Tersedianya proses pembelajaran yang berkualitas
- d) Terwujudnya kerjasama dengan dunia usaha / industry bersekala Nasional dan Internasional
- e) Terwujudnya lingkungan yang bersih, sehat dan asri
- f) Terwujudnya pusat kegiatan usaha.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Pertemuan I

Adapun pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama adalah sebagai berikut :

Pada kegiatan awal guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan do'a memeriksa kehadiran siswa lalu memberikan soal pre test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai menghitung mutasi dana kas kecil.

Pada kegiatan inti guru terlebih dahulu menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai kemudian menjelaskan materi pembelajaran tentang jurnal penyesuaian dan siswa memperhatikan/mendengarkan materi yang dijelaskan guru sambil membuat catatan-catatan kecil yang berisi penjelasan guru.

Setelah proses guru menerangkan pembelajaran selesai, siswa diminta untuk bertanya sebelum di berikannya soal yang telah di tampilkan guru pada slides terakhir, kemudian siswa berdiskusi dengan siswa di sebelahnya untuk menanyakan kepada guru terkait bagian yang belum mereka pahami. Setelah diskusi selesai, guru meminta seluruh siswa untuk mengerjakan soal yang telah di berikan guru.

Pada kegiatan penutup guru dan siswa menyimpulkan hasil dari diskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah dan memberikan salam penutup.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada Pertemuan II

Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua adalah sebagaiberikut:

Pada kegiatan awal guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan do'a memeriksa kehadiran siswa lalu memusatkan perhatian siswa , setelah itu guru mengulang materi sebelumnya terkait akuntansi dasar. Pada kegiatan inti guru terlebih dahulu menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai kemudian menjelaskan materi pembelajaran pencatatan transaksi jurnal penyesuaian dan siswa memperhatikan/mendengarkan materi yang dijelaskan guru sambil membuat catatan-catatan kecil yang berisi penjelasan guru.

Setelah proses guru menerangkan pembelajaran selesai, siswa diminta untuk guru meminta seluruh siswa untuk mengerjakan soal yang telah di berikan guru. Pada kegiatan penutup guru dan siswa menyimpulkan hasil dari diskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Kemudian guru memberikan soal post-test, setelah soal post test selesai dilaksanakan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah dan memberikan salam penutup.

Penelitian ini dilakukan pada siswa seluruh kelas XI AK SMK Tritech Informatika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AK yang berjumlah 25 orang siswa.

Adapun desain penelitian ini menggunakan eksprimental dengan bentuk *one group pre-test post-test only*. Dalam artian sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan perlakuan terlebih dahulu diberikan tes awal

(pre-test) kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa. Kemudian peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk pokok bahasan Pencatatan transaksi jurnal penyesuaian. Setelah ini peneliti akan memberikan tes akhir (post-test) kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Peneliti menyiapkan data data instrument berupa soal yang berbentuk kasus sebanyak 3 soal. Tes ini dilakukan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Pada table dibawah ini dijelaskan bagaimana hasil belajar siswa dari tabulasi data pre-test dan post-test sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

### **C. Perhitungan Uji Validitas *Test* dan Uji Reabilitas *Test***

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas tes, dan reliabilitas tes. Jumlah tes yang diuji validitas dan reabilitas tesnya adalah sebanyak 3 item tes. Pengujian instrument peneliti ini dilakukan di SMK Tritech Informatika yang di ujikan kepada 25 orang siswa dikelas XI. Untuk menghitung validitas test tiap soal digunakan software SPSS 22.

**Tabel 1.8**  
**Hasil Uji Validitas Test dan Reabilitas Test**

		Correlations				
		X01	X02	X03	TOTAL	
X01	Pearson Correlation	1	-.004**	-.079	.669	
	Sig. (2-tailed)		.983	.707	.000	
	N	25	25	25	25	
X02	Pearson Correlation	-.535**	1	-.205	.523**	
	Sig. (2-tailed)	.006		.326	.007	
	N	25	25	25	25	
X03	Pearson Correlation	.153	-.205	1	.549**	
	Sig. (2-tailed)	.465	.326		.004	
	N	25	25	25	25	
		Pearson Correlation	.185	.523**	.549**	1
		Sig. (2-tailed)	.376	.007	.004	
		N	25	25	25	25

#### D. Hasil Analisis Data

##### 1. Validitas dan Realibilitas

###### a. Uji Validitas dan Realibilitas Test

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian tes berupa uji validitas tes dan realibilitas tes. Jumlah yang di uji validitas dan reliabilitas tes hanya 3 item tes. Pengujian instrument ini dilakukan di SMK Tritech Informatika yang di ujikan kepada 25 orang siswa dikelas XI Akuntansi yang dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada tast yang dilakukan terhadap variable Y hasil belajar siswa, maka instrument yang terdiri dari 3 butir pertanyaan yang dijawab oleh responden yang dilakukan pengujian validitas dan tiap butir pertanyaan yang digunakan. Pengujian validitas test yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 22 untuk mencari butir butir test yag valid.

Berdasarkan perhitungan validitas test yang diperoleh nilai r hitung = 0,669, nilai r tabel untuk  $N = 25$ ,  $dk=25-2=23$  pada  $\alpha=0,05$  adalah 0,195. Dengan demikian, diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,669 > 0,195$  sehingga test no.1 valid.

**Tabel 1.9**  
**Hasil Perhitungan Uji Validitas**

NO BUTIR INSTRUMEN	PERSON CORRELATION R HITUNG	R TABEL	NILAI SIGNIFIKANSI	KETERANGAN
1	0,669	0,195	0,000	Valid
2	0,523	0,195	0,007	Valid
3	0,549	0,195	0,004	Valid

*Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 22.*

Dari tabel diatas dapat dilihat dari 3 butir soal yang disediakan hanya 4 butir soal yang valid dan 1 butir soal dinyatakan tidak valid sehingga validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 4 butir soal. Dengan demikian, soal yang digunakan adalah 4 item sedangkan yang 1 item lagi tidak digunakan.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas soal digunakan uji Alpha Cronbach dari 3 soal, Uji reliabilitas menunjukkan test yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrument reliabel (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas digunakan bantuan program software SPSS versi 22. hasilkan uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam table 2.3

**Tabel 2.1**  
**Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
281	3

*Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 22.*

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 2.1 di atas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,281. Nilai tersebut lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 95% ( $=0,05$ ) yaitu 0,195. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel untuk digunakan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,281 > 0,195$ ). Sehingga penelitian dapat dilanjutkan ke langkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis.

## 2. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil tes yang dilakukan dengan menggunakan model Pembelajaran *mind mapping* berdasarkan data statistik di kelas XI Akuntansi SMK Tritech Informatika sebanyak 3 soal, maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 2.2

**Tabel 2.2**  
**Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar**

Nilai	Frekuensi	Kategori
85 - 100	18%	tinggi
55 - 80	7%	sedang
35 - 50	0	cukup
10 - 30	0	rendah

Dari hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 18% siswa dalam kategori tinggi, 7% dalam kategori sedang, 0 dalam kategori cukup, 0% dalam kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa akuntansi SMK Tritech Informatika tergolong tinggi yaitu 18%.

### 3. Hasil Uji Normalitas

Hasil normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* yang diolah menggunakan SPSS 20.0 maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel 2.3

**Tabel 2.3**  
**Hasil Uji Kolmogorov Smirnov**  
*One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.52687290
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.104
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Berdasarkan table diatas, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,200. Nilai tersebut lebih besar dari tarif signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

#### 4. Uji Wilcoxon

Uji *wilcoxon* digunakan untuk menganalisis hasil-hasil pengamatan yang berpasangan dari dua data apakah berbeda atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS22, dengan signifikan jika nilai Asymp.Sig < 0,05, maka hipotesis diterima. Sebaliknya, jika nilai Asymp.Sig > 0,05, maka hipotesis ditolak. Hasil uji wilcoxon terlihat pada tabel berikut :

**Tabel 2.4**  
**Wilcoxon Signed Ranks Test**

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre tast	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	00	00
	Positive Ranks	25 <sup>b</sup>	11.05	221.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	25		

*Sumber : Hasil Penelitian Menggunakan SPSS22*

- a. post test < pre tast
- b. post test > pre tast
- c. post test = pre tast

Berdasarkan tabel 2.4, diatas, dapat dijelaskan bahwa Negative Ranks atau selisih (negatif) untuk pre tes dan pos tes adalah 0, yang artinya tidak adanya penurunan dari nilai pre tes dan pos tes. Pada Positif Ranks atau selisih positif, terdapat 25 data positif (N) yang artinya ke 25 siswa mengalami peningkatan hasil belajar dari nilai pre tes ke nilai pos tes yaitu sebesar 11.05 sedangkan jumlah *Sum Of Rank* adalah sebesar 221.00. Selanjutnya pada nilai Tes adalah 0, sehingga dapat dikatakan tidak ada nilai yang sama antara pre-tes dan pos-tes.

**Tabel 2.5**  
**Uji Wilcoxon**

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	post test - pre test
Z	-3.669 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

*Sumber: Hasil Penelitian Menggunakan SPSS22.*

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan tabel 2.5, diketahui Asymp.Sig bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari  $< 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya ada perbedaan antara hasil belajar akuntansi dasar dengan materi pre tes dan pos tes, sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika.

## 5. Hasil Uji Hipotesis

Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa. Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak tercantum pada table dibawah ini:

**Tabel 2.6**  
**Hasil Uji Hipotesis**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post tes	7.040	7.61293	1.52259	-10.18246	-3.89754	4.624	24	.000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Berdasarkan data hipotesis diatas, dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari t sebesar 4.624 dengan signifikan 0,000. Nilai tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai ketentuan t tabel yaitu sebesar 4.624 nilai tersebut dibandingkan dengan nilai thitung. Maka dapat dipahami bahwa thitung > t tabel,  $4.624 > 0,281$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah  $H_a$  artinya “ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI Tritech Informatika ”.

#### **E. Diskusi Hasil Penelitian**

Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu pengujian terhadap tes, berupa tes uji validitas dan reliabilitas tes. Adapun uji coba ini dilakukan di SMK Tritech Informatika, yang diujikan kepada 25 siswa di kelas XI AK yang dianggap memiliki kriteria yang sama. Setelah dilakukan uji coba tes yang digunakan sebagai instrument penelitian, dari 3 soal *pre test* dan *post test*, yang diujikan sebanyak 3 soal yang valid. Dari 3 soal *pre test* dan *post test* itu digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi pada pokok bahasan penyusunan laporan keuangan.

Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian, setelah dilakukan uji coba validitas dan reliabilita maka didapatkan jumlah  $R_{hitung} > R_{tabel}$  yaitu  $0,669 > 0,195$ . Dengan demikian soal pre tes dan post tes tersebut reliabel. Dari penelitian ini, pengajaran yang dilakukan di kelas XI AK menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dimana sampel 25 orang siswa. Dalam model ini guru memberikan keterangan

terlebih dahulu mengenai definisi, prinsip, dan konsep materi pelajaran serta memberikan contoh-contoh latihan pemecahan masalah dalam bentuk ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan sesuai dengan pokok bahasan. Berdasarkan hasil temuan dan pengujian hipotesis bahwa perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah digunakannya model pembelajaran *Mind Mapping*.

Untuk hasil belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 53. Sedangkan hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60 dengan nilai KKM 75, artinya hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* “Tuntas”. Dengan demikian, nilai yang diperoleh siswa kelas XI SMK Tritech Informatika T.A 2022/2023 setelah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* ternyata lebih besar nilai hasil belajarnya dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t, diperoleh jika  $t > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan taraf signifikan 5% dan dk 25 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dari pengujian hipotesis diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $4.624 > 0,281$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan pada *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK Tritech Informatika T.A 2022/2023.

Menurut Halma Yulanda (2017) Berdasarkan hasil temuan dan pengujian hipotesis bahwa perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah digunakannya model pembelajaran *Mind Map* dengan Strategi *Information Search* dan dapat dibuktikan dari nilai rata-rata hasil belajar sesudah menggunakan model

pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search*. Untuk hasil belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 40 dengan nilai KKM 75, artinya hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* “Tidak Tuntas”. Sedangkan hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 80 dengan nilai KKM artinya hasil belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Map* dengan Startegi *Information Search* “Tuntas”. Dengan demikian, pengujian hipotesis diperoleh harga  $t_{hitung} = 21,8635$  dan  $t_{tabel} = 2,02$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan *Mind Mapping* dengan Startegi *Information Search* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Swasta Harapan Stabat T.A 2016/2017.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya kunci keberhasilan penelitian adalah sampel dan instrument yang di gunakan pada saat penelitian. Penelitian tidak terlepas dari kesalahan yang disebabkan oleh keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti. Dalam melakukan penelitian banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi, mulai dari rangkian penelitian, pelaksanaan penelitian dan pengolahan data. Didalam melaksanakan penelitian ini, ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian:

- a. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis baik moral maupun material yang mengakibatkan ada masalah dalam pembuatan skripsi ini.
- b. Keterbatasan Waktu.
- c. Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari ada banyak kekurangan baik itu dalam ilmu pengetahuan, buku-buku pelajaran dan pertanyaan. Oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk membangun semangat penulis.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil menghitung data yang diperoleh dari hasil tes siswa, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika, dimana antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Mind Mapping* dan siswa yang diajarkan dengan tidak menggunakan model *Mind Mapping*. Dari hasil belajar pre test dan post-test siswa menunjukkan perbedaan skor rata-rata pre-test dan post-test siswa sebesar  $0,669 > 0,195$  dan berdasarkan pengujian hipotesis (uji- t) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $4,624 > 0,281$  karena  $t_{hitung}$  ( $4,624$ )  $>$   $t_{tabel}$  ( $0,281$ ) maka  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika.

#### B. Saran

Adapun saran-saran yang diajukan oleh penulis, antara lain sebagai berikut:

1. Guru hendaknya pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya, karena pada penelitian ini hanya meneliti pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aris, S. (2016). Model Pembelajaran *Inovatif* Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .
- Asrar Aspia, d. (2013). Media Pembelajaran. Medan : Perdana Publishing.
- Elizar Sinambella, d. (2015). Pengantar Akuntansi. Medan: Perdana Publishing.
- Gunawan, K. S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 21.
- Hairiah, Sari (2021). Model Pembelajaran Pada Masa Covid-19 di Indonesia. *Jurnal Penelitian Pembelajaran dan Pengembangan*, 1 (1), 1-9. <https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.15>
- Huda, Miftahul. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- M.Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran: pembelajaran profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Farindo Persada (Vol. 1, hal. 418). Pers Rajawali. Diper oleh dari [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Rusman.+ModelModel+Pembelajaran+Mengembangkan+Profesionalisme+Guru%2C+Jakarta%3A+PT+Raja+Grafindo+Persada%2C+2012&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Rusman.+ModelModel+Pembelajaran+Mengembangkan+Profesionalisme+Guru%2C+Jakarta%3A+PT+Raja+Grafindo+Persada%2C+2012&btnG)
- Nurmawati. (2019). Model Pengembangan Karakter Berbasis *Mind Mapping* Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 5.
- Pulungan, Intan. & Istarani. (2017). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: CV Iscom Medan.
- Pratiwi, Ni. Nyoman . (2017). *Belajar Dan Pembelajaran* . Depok: Rajawali Pres.
- Puspitasari, Yesi., & Nurhayati, S. (2019). Model Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan* , 7 (1), 93108. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.20>
- Ramayulis. 2016. *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Rostina, Sundayana. (2015). *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sari, I. W., & Sitompul, D. N. (2021). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v4i1.6782>
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika* . Bandung : Tarsito.
- Sopan, A. (2013). *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Simamora, D. R. (18). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas XI Akuntansi di SMK PAB 8 Sampali Tahun Pelajaran 2017-2018*". Medan
- Sihotang, I. M. (2022). Penggunaan Model Sebagai Bahan Ajar. 5(1), 74–81.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Resarch and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Yulanda, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Strategi Information Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajarann Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/201*. medan: UMSU.

Zuhdiana, A. A. (2017). Application of Mind Mapping Learning Model with Card Media to ncrease Student Learning Result. *Jurnal Proceeding Biology Education Conference*, 605.

Helma, Yulanda. (2017). Pengaruh Model Mind Map dengan Strategi Information Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Pembelajaran 2016/2016. *Medan Umsu* , 64.

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Data Pribadi :

Nama : Dina Fitriana Chan

Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 16 Januari 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Warga Negara : Indonesia

Alamat : JLN. Datuk Kabu Psr.3 Gg. Karya Kesuma

Anak Ke : I (Satu)

#### Nama Orang Tua :

Ayah : Muslim Chan

Ibu : Sri Juliati Lubis

Alamat : JLN. Datuk Kabu Psr.3 Gg. Karya Kesuma

#### Riwayat Pendidikan :

TK : Saputri

SD : AL-Jamaiyah

SMP : SMP Nurul Islam Indonesia

SMA : SMK Sandy Putra Telkom 2 Medan (Tata Boga)

Kuliah : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
(FKIP, Pendidikan Akuntansi)

## Lampiran 2

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## RPP

 <b>SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN</b>	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>
	<b>AKUNTANSI PERBANKAN SYARIAH</b>
<b>KELAS / SEMESTER</b> X AK / Genap	<b>KOMPETENSI DASAR</b> 3.10 Menganalisis pencatatan transaksi jurnal penyesuaian 4.10 Membuat jurnal penyesuaian
<b>MATERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisis transaksi jurnal penyesuaian</li><li>• Pencatatan transaksi jurnal penyesuaian</li></ul>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu melakukan pencatatan transaksi jurnal penyesuaian dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
<b>ALOKASI WAKTU</b> 2 x Pertemuan	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>SIKAP</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.</li><li>2. Kerja sama dalam mengamati objek.</li><li>3. Jujur dalam membuat kesimpulan</li><li>4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.</li><li>5. Disiplin dalam menyelesaikan pekerjaan.</li></ol>	<b>PERTEMUAN 1</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi</li><li>2. Guru menstimulasi siswa memahami tujuan serta cara mengerjakan jurnal penyesuaian dengan power point</li><li>3. Guru membuat pertanyaan terkait jurnal penyesuaian</li><li>4. Siswa membaca buku/ referensi lain untuk menemukan jawabannya</li><li>5. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil jawaban siswa</li><li>6. Guru menutup pelajaran</li></ol>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen</li><li>• Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li></ul>	<b>PERTEMUAN 2</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi</li><li>2. Guru Mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>3. Guru Memberikan permasalahan dan meminta siswa untuk melakukan pencatatan transaksi dari permasalahan yang diberikan</li><li>4. Guru Memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk post test/ tugas</li><li>5. Guru memberikan kesimpulan dan menutup pelajaran.</li></ol>
	<b>PENILAIAN PEMBELAJARA</b>
	<b>PENGETAHUAN</b> Tes Tulis
	<b>KETERAMPILAN</b> Lisan dan Praktek
	Medan, Februari 2022 Guru Mata Pelajaran  Laila Fajrin Manik, S.E
	 Mengetahui Kepala Sekolah Merizal Sirembela, S.Pdi

### Lampiran 3

#### Uji Soal Pre-Test

Kerjakan lembar soal di bawah ini !

PT. Jaya Putra			
Neraca Saldo			
Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )			
Nomor Akun	Nama Akun	Debit	Kredit
111	Kas	24.580.000	-
113	Perlengkapan	4.000.000	-
121	Peralatan	24.000.000	-
211	Utang Usaha	-	2.000.000
310	Modal PT. Jaya Putra	-	50.000.000
410	Pendapatan Jasa	-	8.810.000
511	Beban Sewa	6.000.000	-
512	Beban Listrik & Air	500.000	-
513	Beban Telfon	230.000	-
514	Beban Gaji	1.500.000	-
	JUMLAH	60.810.000	60.810.000

Data Penyesuaian tanggal 31 Januari 2020 Laundry wangi adalah sebagai

berikut:

1. Perlengkapan yang tersisa sebesar 3.200.000
2. Beban sewa digunakan untuk membayar sewa tempat usaha selama 6 bulan dan telah di gunakan selama 1 bulan
3. Peralatan memiliki masa ekonomis selama 5 th dan telah menyusut selama 1 bulan
4. Beban gaji karyawan yang belum di bayarkan hingga 31 januari 2015 sebesar 250.000

**Jawaban**

<b>PT. Jaya Putra</b>					
<b>Jurnal Penyesuaian</b>					
<b>Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )</b>					
Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Januari	31	Beban Gaji	514		
2020		Utang Gaji	212		
	31	Sewa Dibayar Dimuka	114		
		Beban Sewa	511		
	31	Beban Perlengkapan	515		
		Perlengkapan	113		
	31	Beban Peny. Peralatan	516		
		Akumulasi Peny.Peralatan	122		
		JUMLAH			

<b>PT. Jaya Putra</b>			
<b>Neraca Saldo Penyesuaian</b>			
<b>Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )</b>			
Nomor Akun	nama akun	Debit	Kredit
111	Kas		
113	Perlengkapan		
121	Peralatan		
211	Utang Usaha		
310	Modal PT. Jaya Putra		
410	Pendapatan Jasa		
511	Beban Sewa		
512	Beban Listrik & Air		
513	Beban Telfon		
514	Beban Gaji		
515	Beban Perlengkapan		
114	Sewa Dibayar Dimuka		
516	Beban Peny. Peralatan		
122	Akumulasi Peny.Peralatan		
212	Utang Gaji		
	JUMLAH		



## Lampiran 4

### Uji Soal Post-Test

Kerjakan lembar soal di bawah ini !

Saldo Linda			
Neraca Saldo			
Periode Maret 2021/2022			
No Akun	Akun	Debit	Kredit
111	Kas	30.700.000	-
112	Piutang Usaha	5.000.000	-
113	Perlengkapan	5.000.000	-
114	Sewa dibayar dimuka	1.500.000	-
121	Peralatan	5.000.000	-
211	Utang Usaha	-	3.500.000
221	Utang Bank	-	5.000.000
311	Modal	-	30.000.000
312	Prive	3.000.000	-
411	Pendapatan Usaha	-	15.000.000
511	Beban Gaji	3.000.000	-
512	Beban Kebersihan dan Keamanan	300.000	-
	<b>JUMLAH</b>	<b>53.500.000</b>	<b>53.500.000</b>

### Soal

- 1 Sisa perlengkapan akhir periode yang masih ada sebesar Rp. 1.800.000
- 2 Ditetapkan Penyusutan peralatan sebesar 10%
- 3 Sewa dibayar untuk satu tahun, dihitung mulai bulan maret 2021
- 4 Ada beban listrik yang belum dibayar sebesar Rp. 400.000

**Berdasarkan neraca saldo dan data penyesuaian buat lah**

- A. AJP
- B. Neraca Lajur/ Kertas Kerja
- C. Laporan Keuangan



## Laporan Keuangan

### Laporan Laba Rugi Periode Maret 2021/2022

<b>Pendapatan</b>
Pendapatan Usaha
<b>Beban</b>
Beban Gaji
Beban Kebersihan dan Keamanan
Beban Perlengkapan
Beban Penyusutan Peralatan
Beban Sewa
Beban Listrik

### Laporan Perubahan Modal Periode Maret 2021/2022

<b>Modal</b>	
Awal	
Laba	Kenaikan Modal
Prive	
Jumlah	Modal Akhir

### Neraca Periode Maret 2021/2022

<b>Aktiva</b>	<b>Passiva</b>
Kas	Modal Akhir
Peralatan	Utang Usaha
Perlengkapan	Utang Bank
Akm Penye Peralatan	Utang Listrik
Sewa dibayar dimuka	
Piutang Usaha	<b>Total</b>
<b>Total</b>	

## Lampiran 5

### Kunci Jawaban Soal Post-Test

Saldo Linda			
Neraca Saldo			
Periode Maret 2021/2022			
No Akun	Akun	Debit	Kredit
111	Kas	30.700.000	-
112	Piutang Usaha	5.000.000	-
113	Perlengkapan	5.000.000	-
114	Sewa dibayar dimuka	1.500.000	-
121	Peralatan	5.000.000	-
211	Utang Usaha	-	3.500.000
221	Utang Bank	-	5.000.000
311	Modal	-	30.000.000
312	Prive	3.000.000	-
411	Pendapatan Usaha	-	15.000.000
511	Beban Gaji	3.000.000	-
512	Beban Kebersihan dan Keamanan	300.000	-
	<b>JUMLAH</b>	<b>53.500.000</b>	<b>53.500.000</b>

### Soal

- 1 Sisa perlengkapan akhir periode yang masih ada sebesar Rp. 1.800.000
- 2 Ditetapkan Penyusutan peralatan sebesar 10%
- 3 Sewa dibayar untuk satu tahun, dihitung mulai bulan maret 2021
- 4 Ada beban listrik yang belum dibayar sebesar Rp. 400.000

**Berdasarkan neraca saldo dan data penyesuaian buat lah**

- A. AJP
- B. Neraca Lajur/ Kertas Kerja
- C. Laporan Keuangan

**Jawaban :**

<b>AJP</b>				
<b>Jurnal Penyesuaian</b>				
<b>Periode Maret 2021/2022</b>				
<b>Tanggal</b>		<b>Akun</b>	<b>Debit</b>	<b>Kredit</b>
Maret - 21	31	Beban Perlengkapan	3.200.000	
		Perlengkapan		3.200.000
	31	Beban Penyusutan Peralatan	500.000	
		Akumulasi Beban Penyusutan Peralatan		500.000
	31	Beban Sewa	125.000	
		Sewa Dibayar Dimuka		125.000
	31	Beban Listrik	400.000	
		Utang		400.000
		<b>Jumlah</b>	<b>4.225.000</b>	<b>4.225.000</b>

<b>Kertas Kerja</b>										
<b>Periode Maret 2021/ 2022</b>										
Akun	Neraca Saldo		J. Penyesuaian		NS Disesuaikan		Laba/ Rugi		Neraca	
	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit
Kas	30.700.000	-	-	-	30.700.000	-	-	-	30.700.000	-
Piutang Usaha	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-
Perlengkapan	5.000.000	-	-	3.200.000	1.800.000	-	-	-	1.800.000	-
Sewa dibayar dimuka	1.500.000	-	-	125.000	1.375.000	-	-	-	1.375.000	-
Peralatan	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-
Utang Usaha	-	3.500.000	-	-	-	3.500.000	-	-	-	3.500.000
Utang Bank	-	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-	-	-	5.000.000
Modal	-	30.000.000	-	-	-	30.000.000	-	-	-	30.000.000
Prive	3.000.000	-	-	-	3.000.000	-	-	-	3.000.000	-
Pendapatan Usaha	-	15.000.000	-	-	-	15.000.000	-	15.000.000	-	-
Beban Gaji	3.000.000	-	-	-	3.000.000	-	3.000.000	-	-	-
Beban kebersihan dan Keamanan	300.000	-	-	-	300.000	-	300.000	-	-	-
Beban Perlengkapan	-	-	3.200.000	-	3.200.000	-	3.200.000	-	-	-
Beban Penyusutan Peralatan	-	-	500.000	-	500.000	-	500.000	-	-	-
Akumulasi Penyusutan Peralatan	-	-	-	500.000	-	500.000	-	-	-	500.000
Beban Sewa	-	-	125.000	-	125.000	-	125.000	-	-	-
Beban Listrik	-	-	400.000	-	400.000	-	400.000	-	-	-
Utang Listrik	-	-	-	400.000	-	400.000	-	-	-	400.000
<b>Jumlah</b>	<b>53.500.000</b>	<b>53.500.000</b>	<b>4.225.000</b>	<b>4.225.000</b>	<b>54.400.000</b>	<b>54.400.000</b>	<b>7.525.000</b>	<b>15.000.000</b>	<b>46.875.000</b>	<b>39.400.000</b>
Laba Bersih							7.475.000	-	-	7.475.000
<b>Jumlah</b>							<b>15.000.000</b>	<b>15.000.000</b>	<b>-</b>	<b>46.875.000</b>

## Laporan Keuangan

<b>Laporan Laba Rugi</b>		<b>Laporan Perubahan Modal</b>	
<b>Periode Maret 2021/2022</b>		<b>Periode Maret 2021/2022</b>	
<b>Pendapatan</b>		<b>Modal</b>	
Pendapatan Usaha	15.000.000	Awal	30.000.000
<b>Beban</b>		Laba	7.475.000
Beban Gaji	3.000.000	<b>37.475.000</b>	Kenaikan Modal
Beban Kebersihan dan Keamanan	300.000	Prive	3.000.000
Beban Perlengkapan	3.200.000	Jumlah	<b>34.475.000</b>
Beban Penyusutan Peralatan	500.000		Modal Akhir
Beban Sewa	125.000		
Beban Listrik	400.000		
	<b>7.525.000</b>		
	<b>-7.525.000</b>		
	<b>7.475.000</b>		

### Neraca Periode Maret 2021/2022

<b>Aktiva</b>		<b>Passiva</b>	
Kas	30.700.000	Modal Akhir	34.475.000
Peralatan	5.000.000	Utang Usaha	3.500.000
Perlengkapan	1.800.000	Utang Bank	5.000.000
Akm Penye Peralatan	500.000	Utang Listrik	400.000
Sewa dibayar dimuka	1.375.000		
Piutang Usaha	5.000.000	<b>Total</b>	<b>43.375.000</b>
<b>Total</b>	<b>43.375.000</b>		

## Lampiran 6

### Kunci Jawaban Soal Pre-Test

Kerjakan lembar soal di bawah ini !

<b>PT. Jaya Putra</b>			
<b>Neraca Saldo</b>			
Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )			
Nomor Akun	Nama Akun	Debit	Kredit
111	Kas	24.580.000	-
113	Perlengkapan	4.000.000	-
121	Peralatan	24.000.000	-
211	Utang Usaha	-	2.000.000
310	Modal PT. Jaya Putra	-	50.000.000
410	Pendapatan Jasa	-	8.810.000
511	Beban Sewa	6.000.000	-
512	Beban Listrik & Air	500.000	-
513	Beban Telfon	230.000	-
514	Beban Gaji	1.500.000	-
	<b>JUMLAH</b>	<b>60.810.000</b>	<b>60.810.000</b>

Data Penyesuaian tanggal 31 Januari 2020 Laundry wangi adalah sebagai

berikut:

1. Perlengkapan yang tersisa sebesar 3.200.000 !
2. Beban sewa digunakan untuk membayar sewa tempat usaha selama 6 bulan dan telah di gunakan selama 1 bulan !
3. Peralatan memiliki masa ekonomis selama 5 th dan telah menyusut selama 1 bulan !
4. Beban gaji karyawan yang belum di bayarkan hingga 31 januari 2015 sebesar 250.000 !

**Jawaban :**

<b>PT. Jaya Putra</b>					
<b>Jurnal Penyesuaian</b>					
Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )					
Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Januari	31	Beban Gaji	514	250	-
2020		Utang Gaji	212	-	250
	31	Sewa Dibayar Dimuka	114	5.000	-
		Beban Sewa	511	-	5.000
	31	Beban Perlengkapan	515	800	-
		Perlengkapan	113	-	800
	31	Beban Peny. Peralatan	516	400	-
		Akumulasi Peny.Peralatan	122	-	400
		<b>JUMLAH</b>		6.450	6.450

<b>PT. Jaya Putra</b>			
<b>Neraca Saldo Penyesuaian</b>			
Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )			
Nomor Akun	nama akun	Debit	Kredit
111	Kas	24.580	
113	Perlengkapan	3.200	
121	Peralatan	24.000	
211	Utang Usaha		2.000
310	Modal PT. Jaya Putra		50.000
410	Pendapatan Jasa		8.810
511	Beban Sewa	1.000	
512	Beban Listrik & Air	500	
513	Beban Telfon	230	
514	Beban Gaji	1.750	
515	Beban Perlengkapan	800	
114	Sewa Dibayar Dimuka	5.000	
516	Beban Peny. Peralatan	400	
122	Akumulasi Peny.Peralatan		400
212	Utang Gaji		250
	<b>JUMLAH</b>	61.460	61.460

**PT. Jaya Putra****Neraca Lajur**

Per Tanggal 31 Januari 2020 ( Dalam Ribuan Rupiah )

no akun	nama akun	neraca saldo		penyesuaian		Neraca Sado Penyesuaian		perhitungan laba/rugi		Neraca	
		Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit
111	Kas	24.580	-			24.580				24.580	
113	Perlengkapan	4.000	-		800	3.200				3.200	
121	Peralatan	24.000	-			24.000				24.000	
211	Utang Usaha	-	2.000				2.000				2.000
310	Modal PT. Jaya Putra	-	50.000				50.000				50.000
410	Pendapatan Jasa	-	8.810				8.810	8.810			
511		6.000	-		5.000	1.000		1.000			
512	Beban Listrik & Air	500	-			500		500			
513	Beban Telfon	230	-			230		230			
514	Beban Gaji	1.500	-	250		1.750		1.750			
	<b>JUMLAH</b>	<b>60.810</b>	<b>60.810</b>								
515	Beban Perlengkapan			800		800		800			
114	Sewa Dibayar Dimuka			5.000		5.000				5000	
516	Beban Peny. Peralatan			400		400		400			
122	Akumulasi Peny.Peralatan				400		400				400
212	Utang Gaji				250		250				250
				6.450	6.450	61.460	61.460	4.680	8.810	56.780	52.650
	<b>LABA BERSIH</b>							4.130			4.130
								8.810	8.810	56.780	56.780

## Lampiran 7

### Uji Normalitas

#### NPar Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.52687290
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.104
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

#### Hasil Uji Validitas Test dan Reabilitas Test

##### Correlations

		X01	X02	X03	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	-.004 <sup>**</sup>	-.079	.669
	Sig. (2-tailed)		.983	.707	.000
	N	25	25	25	25
X02	Pearson Correlation	-.535 <sup>**</sup>	1	-.205	.523 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.006		.326	.007
	N	25	25	25	25
X03	Pearson Correlation	.153	-.205	1	.549 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.465	.326		.004
	N	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.185	.523 <sup>**</sup>	.549 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.376	.007	.004	
	N	25	25	25	25

### Hasil Perhitungan Uji Validitas

NO BUTIR INSTRUMEN	PERSON CORRELATION R HITUNG	R TABEL	NILAI SIGNIFIKANSI	KETERANGAN
1	0,669	0,195	0,000	Valid
2	0,523	0,195	0,007	Valid
3	0,549	0,195	0,004	Valid

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 22.

## Lampiran 8

### Uji Wilcoxon

#### Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	00	00
	Positive Ranks	25 <sup>b</sup>	11.05	221.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	25		

Sumber : Hasil Penelitian Menggunakan SPSS22

- a. post test < pre test
- b. post test > pre test
- c. post test = pre test

### Uji Wilcoxon

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	post test - pre test
Z	-3.669 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Sumber: Hasil Penelitian Menggunakan SPSS22.

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

## Lampiran 9

### Hasil Uji Hipotesis

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post tes	7.040	7.61293	1.52259	-10.18246	-3.89754	4.624	24	.000

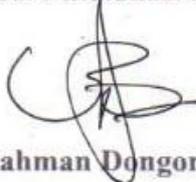
**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
 N.P.M : 1802070044  
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
14 - 1 - 2022	Pastikan mind mapping mengarah ke pengetahuan konseptual	
16 - 3 - 2022	Urutan cara penyampaian gagasan di latar belakang kurang sistematis, mestinya diawali dengan hal2 umum (ideal), masalah dilapangan (faktual) dan terakhir solusi.	
25 - 3 - 2022	perbaiki tata penulisan pada bab 1	
29 - 3 - 2022	Perbaiki tata penulis pada bab 2	
10 - 5 - 2022	Acc seminar	

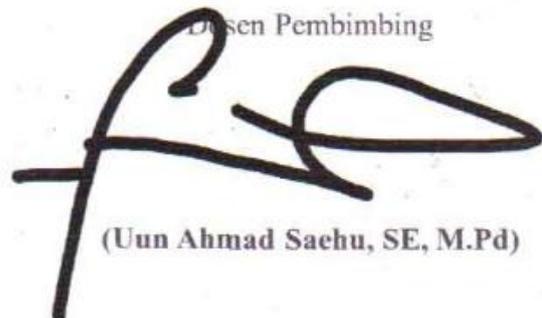
Medan, Maret 2022

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)

Dosen Pembimbing



(Uun Ahmad Saeu, SE, M.Pd)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

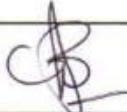
Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

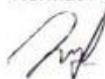
Nama Mahasiswa : Dina Fitriana Chan  
N P M : 1802070044  
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
I PK : 3,45

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis pemahaman mahasiswa pendidikan akuntansi umsu terhadap pembelajaran akuntansi perbankan	
	Pengaruh model pembelajaran problem poisng terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas X Akuntansi SMK tritech informatika tahun ajaran 2021/2022.	
	Pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK tritech informatika tahun ajaran 2021/2022.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Maret 2022  
Hormat Pemohon



Dina Fitriana Chan

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Dina Fitriana Chan  
N P M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022".

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2 Maret 2022  
Hormat Pemohon



Dina Fitriana Chan

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 568/IL.3-AU /UMSU-02/F/2022  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Dina Fitriana Chan**  
NPM : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*  
Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X  
SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran  
2021/2022**

Pembimbing : **Uun Ahmad Saehu M.Pd ,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : 5 Maret 2023

Medan, 02 Sya'ban 1443 H  
05 Maret 2022 M

Wassalam  
Dekan



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**  
NIPN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

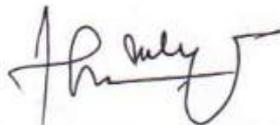
Pada hari ini Kamis Tanggal 16 Juni 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
 N.P.M : 1802070044  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Trictech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Diperbaiki
Bab I	- pd LBM tetapkan guru & waktu - identifikasi masalah, rumusan masalah - tujuan penelitian
Bab II	- sumber harus yg terbaru (10 tahun terakhir) - kerangka konseptual
Bab III	- waktu penelitian - variabel penelitian - teknik analisis perbadi
Lainnya	- Daftar pustaka
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak  [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

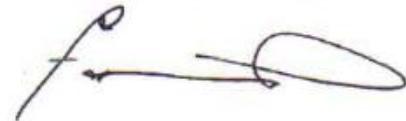
Medan, 16 Juni 2022

Dosen Pembahas



**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

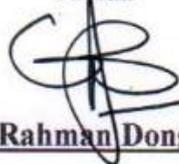
Dosen Pembimbing



**Uun Ahmad Saehun, M.Si**

PANITIA PELAKSANA

Ketua



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**



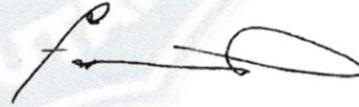
**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dina Fitriana Chan  
NPM : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

sudah layak diseminarkan.

Medan, Juni 2022  
Pembimbing



**Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd**



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M. : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Trictech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Kamis, 16 Juni 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 16 Juni 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

**Uun Ahmad Saehun, M.Si**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dina Fitriana Chan  
NPM : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 16 Juni 2022  
Dengan Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 13 Juli 2022

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**



Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas  
X SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK  
Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya  
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Juli 2022

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Hormat Pemohon

Dina Fitriana Chan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mughtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 1406/II.3.AU/UMSU-02/F/2022  
Lamp : ---  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Medan, 16 Dzulhijjah 1443 H  
15 Juli 2022 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala  
SMK Tritech Informatika Medan  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

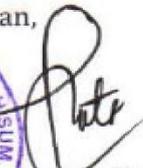
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Dina Fitriana Chan**  
N P M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Dekan,  
  
  
**Dra. Hj. Syamsusurnita, M.Pd**  
NIDN 000-066701

**\*\*Pentinggal\*\***





**YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI**  
**SMK TRITECH INFORMATIKA**

**TERAKREDITASI "A"**

**SMK IT MODERN**

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576  
E-mail : [smktritech10@gmail.com](mailto:smktritech10@gmail.com) Website : [www.smktritechinformatika.sch.id](http://www.smktritechinformatika.sch.id)

Nomor : 422/536/SMK.TI/MN/VII/2022  
Lamp : -  
Hal : **Surat Keterangan**

Medan, 27 Juli 2022

Kepada Yth :  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jl. Muchtar Basri No. 3  
MEDAN

*Assalamu'alaikum Wr wb*

Dengan hormat,

Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa dan sukses dalam menjalankan Aktivitas.

Menindak lanjuti Surat Nomor : 1406/IL.3.AU/UMSU-02/F/2022 Tanggal : 15 Juli 2022, Perihal : Permohonan Surat Izin Riset, Telah Selesai dilaksanakan dengan Baik yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika TP. 2022/2023**" oleh nama yang terlampir dibawah ini :

NO	NAMA	NIM/NIDN	Jurusan
1	Dina Fitriana Chan	1802070044	Pendidikan Akuntansi

Demikianlah permohonan kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui,  
Kepala SMK Tritech Informatika

M. Herizal Sinambela, S.Pd.I

**Tembusan :**

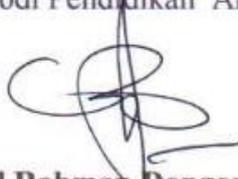
1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi SUMUT
2. YP TRIADI TEKNOLOGI
3. Arsip

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
 N.P.M : 1802070044  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2-9-2022	Jelaskan bagaimana Pengaruh Model mind mapping di SMK TRITECHA INFORMATIKA	
8-9-2022	Bagaimana hasil teori yang di ambil?	
8-9-2022	Media apa saja yang digunakan di sekolah pada model pembelajaran mind mapping	
14-9-2022	perbaiki cara penulisan	
15-9-2022	perbaiki desain penelitian	
16-9-2022	perbaiki diskusi hasil penelitian	

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, September 2022  
 Dosen Pembimbing



(Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis Tanggal 16 Juni 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Trictech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Disempurnakan
Bab I	- pd LBM tetapkan guru & waktu - identifikasi masalah, rumusan masalah - tujuan penelitian
Bab II	- sumber harus yg terbaru (10 tahun terakhir) - kerangka konseptual
Bab III	- waktu penelitian - variabel penelitian - teknik analisis perbandingan
Lainnya	- Daftar pustaka
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [✓] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 16 Juni 2022

Dosen Pembahas

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Dosen Pembimbing

**Uun Ahmad Saehun, M.Si**

PANITIA PELAKSANA

Ketua

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

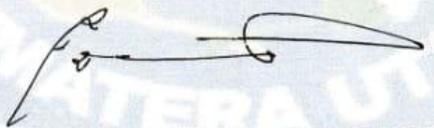
Nama Lengkap : Dina Fitriana Chan  
N.P.M : 1802070044  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Tahun ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 16 September 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing



**Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd**

Diketahui oleh :

Dekan



**Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd**

Ketua Program Studi



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**