

**PENGARUH PEMANFAATAN PEMBELAJARAN *SPREADSHEET*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AKUNTANSI
KELAS X SMK TRITECH INFORMATIKA
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

PUTRI HANDAYANI
NPM. 1802070023



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 19 Agustus 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Putri Handayani
N.P.M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022

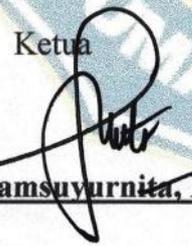
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

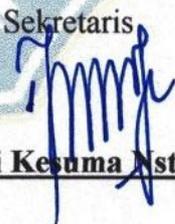
Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

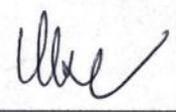

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Marnoko, S.Pd, M.Si
3. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

1. 

2. 

3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Putri Handayani
N.P.M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022

sudah layak disidangkan.

Medan, 19 Agustus 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

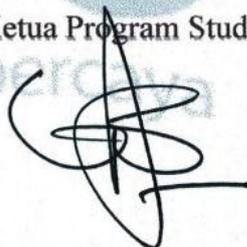


Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Handayani
NPM : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



PUTRI HANDAYANI

ABSTRAK

PUTRI HANDAYANI. NPM: 1802070023. “Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMK Tritech Informatika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Tritech Informatika yang beralamat di Jl. Bhayangkara No. 484 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa akuntansi kelas X yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah 24 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini *total sampling* dengan jenis kelas yang terdiri dari satu kelas. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes tertulis berbentuk uraian, yang terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan perhitungan persamaan regresi linear sederhana diperoleh bahwa $Y = 5,573 + 1,063X$. Ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan persamaan regresi linear untuk Pembelajaran *Spreadsheet*, maka akan terjadi peningkatan sebesar 1,063. Hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan program spss dengan taraf $\alpha=0,05$, sehingga diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,020 dengan t_{tabel} sebesar 1,710. Maka hipotesis H_a diterima. Berdasarkan perhitungan uji determinasi besarnya R square adalah 0,783 = 78,3%. Artinya besar pengaruh variabel pembelajaran *spreadsheet* terhadap variabel hasil belajar adalah 78,3% dan data variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 21,7% ($100\% - 78,3\% = 21,7\%$).

Kata Kunci: Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya kepada penulis, sehingga dapat berfikir dan merasakan segalanya. Satu dari sekian banyak nikmatnya adalah keberhasilan penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”**. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang, semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, Amin ya rabbal Aalamin.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Ayahanda : **“ALI AKBAR”** dan Ibunda **“KASMAWATI”** tercinta, yang selama ini telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannya baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat

menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si** selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Falkultas Keguruan Ilmu Pendidikan serta seluruh pegawai staff pengajar yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Muhammad Herizal Sinambela, S.Pd.I** selaku kepala sekolah dan Bapak **Kianditara, M.M** selaku guru bidang studi *Spreadsheet* dan staff tata

usaha SMK Tritech Informatika yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah tersebut.

7. Terimakasih kepada seluruh anggota keluarga dimanapun yang selalu mendoakan dan memberikan nasihat.
8. Kepada para sahabat serta orang-orang terdekat dan khususnya stambuk 2018 kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.
9. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook yang tergabung dalam ke dalam grup BTS yang memberikan memotivasi dan semangat karena karya mereka.
10. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Akhir kata penulis harapkan semoga kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi para pembaca dan penulis sendiri. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Agustus 2022



P

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Hakikat Pembelajaran	9
1.1 Pengertian Pembelajaran.....	9
1.2 Pemanfaatan Media Pembelajaran	9
2. <i>Spreadsheet</i>	12
2.1 Pengertian <i>Spreadsheet</i>	12

2.2	Pengertian <i>Microsoft Excel</i>	13
2.3	Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik	13
2.4	Menerapkan Format Aplikasi Jurnal Umum, Buku Besar dan Neraca saldo	17
3.	Hakikat Hasil Belajar	24
3.1	Pengertian Belajar	24
3.2	Prinsip Belajar	24
3.3	Tujuan Belajar	25
3.4	Pengertian Hasil Belajar	25
B.	Kerangka Konseptual	26
C.	Hipotesis Penelitian	27
	BAB III : METODE PENELITIAN	28
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B.	Populasi dan Sampel	29
C.	Variabel Penelitian	30
D.	Definisi Operasional Variabel	30
E.	Jenis Penelitian	31
F.	Instrument Penelitian	31
G.	Teknik Analisis Data	34
	BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A.	Profil Sekolah	37
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
C.	Hasil Analisis Data	43

D. Pembahasan Hasil Penelitian	50
E. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Belajar Spreadsheet Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Ajaran 2021/2022.....	5
Tabel 3.1 : Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2 : Jumlah Populasi	29
Tabel 3.3 : Lay Out Test	32
Tabel 4.1 : Hasil Tes <i>Pre Test</i>	42
Tabel 4.2 : Hasil Tes <i>Pos Test</i>	43
Tabel 4.3 : Hasil Perhitungan Uji Validitas Test	44
Tabel 4.4 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test.....	45
Tabel 4.5 : Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar	46
Tabel 4.6 : Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	47
Tabel 4.7 : Hasil Uji Regresi Linear	48
Tabel 4.8 : Hasil Uji Hipotesis	49
Tabel 4.9 : Hasil Uji Determinasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Rumus SUM.....	14
Gambar 2.2 : Rumus AVERAGE	14
Gambar 2.3 : Rumus MAX.....	15
Gambar 2.4 : Rumus MIN.....	16
Gambar 2.5 : Rumus COUNT.....	16
Gambar 2.6 : Jurnal Umum.....	19
Gambar 2.7 : Buku Besar Kas.....	19
Gambar 2.8 : Buku Besar Piutang.....	20
Gambar 2.9 : Buku Besar Perlengkapan Kantor	20
Gambar 2.10 : Buku Besar Sewa Dibayar Dimuka	20
Gambar 2.11 : Buku Besar Kendaraan.....	20
Gambar 2.12 : Buku Besar Peralatan Kantor	21
Gambar 2.13 : Buku Besar Utang	21
Gambar 2.14 : Buku Besar Utang Bank.....	21
Gambar 2.15 : Buku Besar Modal	21
Gambar 2.16 : Buku Besar Prive	22
Gambar 2.17 : Buku Besar Pendapatan	22
Gambar 2.18 : Buku Besar Beban Gaji.....	22
Gambar 2.19 : Buku Besar Beban Listrik, Air & Telp	22
Gambar 2.20 : Buku Besar Beban Iklan	23
Gambar 2.21 : Buku Besar Beban Asuransi	23

Gambar 2.22 : Neraca Saldo 31 Desember 23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 Nilai Test
- Lampiran 5 Soal
- Lampiran 6 Kunci Jawaban
- Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Test
- Lampiran 8 Validitas Soal
- Lampiran 9 Surat Izin Riset
- Lampiran 10 Surat Balasan Riset
- Lampiran 11 Surat K1, K2, dan K3
- Lampiran 12 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Propopsal
- Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar
- Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal
- Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri. Jadi, banyak hal yang dibicarakan ketika kita membicarakan pendidikan. Aspek-aspek yang biasanya paling dipertimbangkan antara lain: penyadaran, pencerahan, pemberdayaan, perubahan tingkah laku. Menurut Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003,

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam hal ini, maka tujuan pendidikan adalah sebagai penuntun, pembimbing, dan petunjuk arah bagi para peserta didik agar mereka dapat tumbuh dewasa sesuai dengan potensi dan konsep diri yang sebenarnya, sehingga mereka tumbuh, bersaing, dan mempertahankan kehidupannya dimasa depan yang penuh dengan tantangan dan perubahan.

Di Indonesia pendidikan dapat ditempuh secara formal maupun non formal. Pendidikan formal dinilai hanya menjadi formalitas saja untuk membentuk sumber daya manusia di Indonesia. Pendidikan yang formal itu adalah sekolahan, yaitu dari yang SD sampai dengan perguruan tinggi disebut dengan

pendidikan formal (MD et al., 2021). Salah satu yang dimaksud dengan pendidikan itu adalah sekolah.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Dengan demikian, mendorong pertumbuhan dan perkembangannya kearah suatu tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dalam bentuk kurikulum dan metode pengajaran. Kurikulum dari setiap pendidikan/sekolah di Indonesia harus mencerminkan jiwa mukadimah UUD 45. Dengan demikian kurikulum harus menjadi pelaksana UUD 45 dibidang pendidikan. Kurikulum harus memberikan kemungkinan perkembangan menjadi manusia seutuhnya yang bermental moral, budi pekerti luhur dan kuat keyakinan beragamanya, yang memiliki kecerdasan tinggi dan terampil dalam pembangunan dan memiliki fisik yang sehat dan kuat.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang didalamnya terjadi interaksi proses pembelajaran. Ada dua subjek yang terjadi dalam proses pembelajaran yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab seorang guru adalah mengelola pembelajaran secara lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif. Ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif sehingga menimbulkan rasa ketertarikan dan minat pada diri peserta didik dalam proses pembelajaran (Ramayulis, 2015).

Tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, apabila pembelajaran direncanakan dengan matang. Perencanaan pengajaran yang baik

akan mendukung keberhasilan pengajaran diupayakan agar peserta didik memiliki kemampuan maksimal. Guru harus dapat memilih kegiatan yang efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik (Sihotang, 2022).

Pembelajaran Dalam proses belajar mengajar dikelas, guru harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda. Belajar dalam hal ini harus dilakukan dengan sengaja, direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu, agar proses belajar dan hasil-hasil yang dicapai dapat dikontrol secara cermat (Sari & Sitompul, 2021). Sebab belajar pada hakikatnya usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Seseorang dikatakan belajar apabila setelah melakukan kegiatan belajar dia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, keterampilannya meningkat dan sikapnya semakin positif (Anurrahman, 2017).

Setelah mengalami proses pembelajaran ada hal yang diharapkan siswa yaitu memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar sebagai cerminan dari keberhasilan siswa setelah mengikuti pembelajaran, perubahan tingkah laku atau kemampuan dalam diri siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan yang bersifat efektif, efisien dan mempunyai daya tarik. Hasil belajar siswa dinyatakan dalam skor sebagai hasil tes yang diadakan oleh guru setelah berfikir didalam proses pembelajaran, melalui tes dapat diketahui daya serap atau tinggi rendahnya tingkat kemampuan siswa dalam memahami atau menguasai materi pembelajaran (Istarani dan Intan Pulungan, 2018).

Dalam proses belajar mengajar didalam kelas terdapat keterkaitan yang erat antara guru dengan peserta didik. Guru merupakan pendidik profesional

dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dan kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standard mutu atau norma etik tertentu. Guru-guru yang memenuhi kriteria professional yang akan mampu menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis yang bertanggung jawab.

Guru menggunakan media pembelajaran untuk mendukung agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien. Media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu media komputer. Komputer adalah hasil teknologi modern yang membuka kemungkinan yang besar alat pendidikan. Dalam proses belajar dengan komputer setiap murid secara individual menghadapi komputer dalam mata pelajaran *spreadsheet*.

Perkembangan teknologi saat ini menimbulkan dampak yang luar biasa bagi para siswa dalam meningkatkan hasil belajar, dari teknologi komputer yang disediakan di sekolah dapat memberikan gambaran tentang pelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada murid, sehingga secara langsung dapat merangsang pengetahuan, tanpa harus membayangkan, melainkan siswa sudah dapat melihat langsung dari objek yang dipelajarinya.

Penggunaan *spreadsheet* untuk mengolah data dalam bentuk tabel, grafik, bahkan dapat digunakan mencari nilai statistik dari data yang ada. Pengolah data menggunakan *spreadsheet* menjadi lebih mudah karena di dalam *spreadsheet* terdapat rumus-rumus yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan pengguna dan rumus tersebut akan otomatis mengganti sel satu dan sel lainnya.

Spreadsheet atau program komputer yang digunakan untuk menampilkan data yang disusun dalam kolom dan baris atau juga merupakan lembaran kertas yang berisi data dalam bentuk baris dan kolom dalam akuntansi. Dalam proses belajar *spreadsheet*, data dapat berupa angka, teks, atau rumus-rumus kita letakkan dalam kotak (sel) yang merupakan perpotongan antara baris dan kolom.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika pada bulan Februari 2022 dengan guru mata pelajaran *spreadsheet* dapat diketahui bahwa siswa mempunyai kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari 24 jumlah siswa, 14 siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Minimal Ketuntasan) standart yaitu 75 yang ditetapkan oleh sekolah SMK Tritech Informatika. Hal ini dapat dilihat dari data hasil siswa sebagai berikut :

**Tabel 1.1 Hasil Belajar *Spreadsheet*
Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika
Tahun Pelajaran 2021/2022
KKM : 75**

No	Jumlah Siswa	Nilai	Persentase	Keterangan
1.	10 orang	≥ 75	42 %	Tuntas
2.	14 orang	< 75	58 %	Tidak Tuntas
	24 orang		100 %	

Sumber : Daftar nilai siswa SMK Tritech Informatika

Dari hasil tabel diatas menunjukkan rendahnya pencapaian hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran *spreadsheet*. Rendahnya pencapaian tersebut disebabkan karena pelajaran yang sulit dipahami, sehingga dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa serta suasana dalam proses pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Untuk mengatasi masalah diatas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap mata pelajaran *spreadsheet* menjadi lebih baik. Selain guru harus mengatasi bahan materi yang diajarkan, guru juga harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sesuai dengan kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran agar pembelajaran berlangsung lebih efektif dan efisien.

Salah satu yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penulis menggunakan buku saku *spreadsheet* sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet*. Sehingga diharapkan peningkatan kemampuan siswa dalam mengelola laporan keuangan dengan menggunakan *spreadsheet* dan berdampak pula pada peningkatan hasil belajar akuntansi secara keseluruhan.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk menerapkan pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* berbantu media buku saku dengan judul penelitian : **“Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan sebagai berikut :

1. Rendahnya sebagian hasil belajar siswa dalam mata pelajaran *spreadsheet*.
2. Pola pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
3. Kurangnya sumber belajar yang menunjang bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, perlu adanya pembatasan masalah. Oleh karena itu penulis hanya membatasi masalah yaitu :

“Pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* berbantu buku saku dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* terhadap hasil belajar siswa pada materi mengentry data berdasarkan rumus statistik dan menerapkan format aplikasi jurnal umum, buku besar dan neraca saldo di kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”.

D. Rumsan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah ada pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022 ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022”.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti untuk memperoleh pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran *spreadsheet* berbantu media buku saku terhadap hasil belajar.
2. Bagi pihak guru dalam pemanfaatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk lebih meningkatkan hasil belajar *spreadsheet* siswa SMK Tritech Informatika.
3. Bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas siswa/i di SMK Tritech Informatika.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan bacaan dan perbandingan bagi para pembaca maupun peneliti dimasa yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Hakikat Pembelajaran

1.1 Pengertian Pembelajaran

Ditinjau dari segi pengertian merupakan keterpaduan antara dua proses, yaitu belajar dan mengajar. Pendapat lain mengatakan bahwa, “belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku pada siswa akibat adanya interaksi antara individu dan lingkungannya melalui proses pengalaman dan latihan”. (Subana dan Sunarti, 2011).

Pembelajaran dalam arti sempit dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seorang dapat melakukan kegiatan belajar, sedangkan dalam arti luas adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistematis, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan peserta didik, sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik dikelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan.

1.2 Pemanfaatan Media Pembelajaran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Hal tersebut menuntut agar guru atau pengajar mampu menggunakan alat-

alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien yang meskipun sederhana, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.

Menurut (Musfiqon, 2012), media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih cepat dan efisien. Sementara itu menurut (Arsyad, 2013), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian minat siswa dalam belajar.

Anderson (dalam Musfiqon, 2012), media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya hubungan langsung antara karya seseorang pengembang mata pelajaran dengan para siswa. Secara umum wajarlah bila peranan seorang guru menggunakan media pembelajaran sangat berbeda dari peranan seorang guru “biasa”. Media pembelajaran adalah segala hal (alat, benda, metode, prosedur) yang difungsikan sebagai perantara penyampaian pesan dalam proses komunikasi pembelajaran.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk hal yang digunakan guru dalam rangka

menyampaikan pesan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Media pembelajaran harus dikuasai dan dipahami oleh siswa karena dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Menurut (Musfiqon, 2012), fungsi media pembelajaran juga dapat dilihat dari segi perkembangan media itu sendiri, yaitu:

1. Pada mulanya media berfungsi sebagai alat bantu mengajar;
2. Dengan masuknya audio-visual instruction, media berfungsi memberikan pengalaman konkrit terhadap siswa;
3. Munculnya teori komunikasi menyebabkan media mempunyai fungsi sebagai alat penyalur pesan atau informasi belajar;
4. Adanya penggunaan pendekatan sistem dalam pembelajaran, media berfungsi sebagai bagian integral dalam program pembelajaran;
5. Akhirnya media bukan saja sekedar berfungsi sebagai peraga bagi guru, tetapi pembawa informasi atau pesan pembelajaran yang dibutuhkan siswa.

Dalam pengertian ini media pembelajaran tidak sekedar berfungsi sebagai alat tetapi sumber belajar. Posisi media setara dengan metode dan sumber belajar. Secara lebih rinci dan utuh media pembelajaran berfungsi untuk: (1) meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran; (2) meningkatkan gairah belajar siswa; (3) meningkatkan minat dan motivasi belajar; (4) menjadikan siswa berinteraksi langsung dengan kenyataan; (5) mengatasi modalitas belajar siswa yang beragam; (6) mengefektifkan proses komunikasi dalam pembelajaran; dan (7) meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dari berbagai fungsi media diatas, tujuan akhir adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran ini dibangun melalui komunikasi yang efektif. Sedangkan komunikasi efektif hanya terjadi jika menggunakan alat bantu sebagai perantara interaksi antara guru dengan

siswa. Oleh karena itu, fungsi media adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan indikator semua materi tuntas disampaikan dan peserta didik memahami secara lebih mudah dan tuntas.

2. *Spreadsheet*

2.1 Pengertian *Spreadsheet*

Spreadsheet adalah sebuah program aplikasi komputer interaktif untuk organisasi dan analisis data dalam bentuk tabel. *Spreadsheet* dikembangkan sebagai simulasi komputerisasi akuntansi lembar kertas. Program ini beroperasi pada data yang direpresentasikan sebagai sel dari array, yang diselenggarakan dalam baris dan kolom. Setiap sel dari array adalah elemen *model-view-controller* yang dapat berisi, baik numerik atau data teks, atau hasil dari formula yang secara otomatis menghitung dan menampilkan nilai berdasarkan isi sel lain.

Pengguna *spreadsheet* dapat membuat perubahan dalam nilai yang disimpan dan mengamati efek pada nilai-nilai dihitung. Hal ini membuat *spreadsheet* berguna untuk “apa-jika” analisis karena banyak kasus dapat cepat diselidiki tanpa perhitungan manual membosankan. *Software spreadsheet* modern dapat memiliki beberapa lembar interaktif, dan dapat menampilkan data baik sebagai teks dan angka, atau dalam bentuk grafik. Program *spreadsheet* juga menyediakan ekspresi kondisional, fungsi untuk mengkonversi antara teks dan angka, fungsi yang beroperasi pada string teks.

Selain operasi dasar aritmatika dan fungsi matematika, *spreadsheet modern* yang menyediakan built-in fungsi untuk operasi keuangan dan statistik umum. Perhitungan seperti *net present value* atau *deviasi standar* dapat

diterapkan pada data tabular dengan fungsi diprogram dalam formula program *spreadsheet* juga menyediakan ekspresi kondisional, fungsi untuk mengkonversi antara teks dan angka, dan fungsi yang beroperasi pada string teks. Program *spreadsheet* yang digunakan adalah *Microsoft Excel*.

2.2 Pengertian *Microsoft Excel*

Microsoft Excel adalah perangkat lunak untuk mengolah data secara otomatis meliputi perhitungan dasar, penggunaan fungsi-fungsi pembuatan grafik dan manajemen data. Perangkat lunak ini sangat membantu untuk menyelesaikan permasalahan administrasi mulai yang paling sederhana sampai yang lebih kompleks.

Permasalahan sederhana tersebut misalnya membuat rencana kebutuhan barang meliputi nama barang, jumlah barang dan perkiraan harga barang. Contoh permasalahan yang lebih kompleks adalah pembuatan laporan keuangan (*general ledger*) yang memerlukan banyak perhitungan, manajemen data dengan menampilkan grafik atau pivot tabel atau penggunaan fungsi-fungsi matematis ataupun logika pada sebuah laporan.

2.3 Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik

Fungsi statistik adalah suatu rangkaian rumus yang terdiri atas beberapa rumus yang tersusun sedemikian rupa untuk mengolah data-data yang bersifat statistik. Penggunaan fungsi statistik sangat penting dalam menghitung banyak hal, oleh karenanya *Excel* menyediakan banya fungsi-fungsi yang dibutuhkan dalam bidang statistik. Fungsi-fungsi statistik tersebut antara lain :

		=SUM(C3:C12)					
	A	B	C	D	E	F	G
1	No	Nama Siswa	Nilai				
2			PPKN	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	Penjas
3	1	Ananda Gunawan	72	78	93		99
4	2	Beni Ibrahim	92	90	84	86	96
5	3	Cici Hanifah	77		94	88	
6	4	Dilla Safra	90	86		83	80
7	5	Elang Romiyah	92	70	80		77
8	6	Fanny Amelia	98	89	70	73	96
9	7	Gani Ghoffar	92	97		70	79
10	8	Hakim Maulana	85	73	75	70	
11	9	Irene Srg	72	79	91	83	93
12	10	Jessica Jane	73	85		91	93
13		Jumlah	843	747	587	644	713

- a. **SUM** yaitu berfungsi untuk menjumlahkan nilai.

Gambar 2.1 : Rumus SUM

Dari nilai data siswa yang diatas terdiri dari mata pelajaran PPKN, B.Inggris, Matematika, B.Indonesia, dan Penjas. Dan masing-masing nilai siswa tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan nilai siswa yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari jumlah secara keseluruhan, kita dapat menggunakan rumus SUM lalu dengan memblok range data dari C3 sebagai data pertama, hingga C12 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui keseluruhan jumlahnya.

- b. **AVERAGE** yaitu berfungsi untuk menghitung nilai rata-rata dari kumpulan data.

		=AVERAGE(C3:C12)					
	A	B	C	D	E	F	G
1	No	Nama Siswa	Nilai				
2			PPKN	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	Penjas
3	1	Ananda Gunawan	72	78	93		99
4	2	Beni Ibrahim	92	90	84	86	96
5	3	Cici Hanifah	77		94	88	
6	4	Dilla Safra	90	86		83	80
7	5	Elang Romiyah	92	70	80		77
8	6	Fanny Amelia	98	89	70	73	96
9	7	Gani Ghoffar	92	97		70	79
10	8	Hakim Maulana	85	73	75	70	
11	9	Irene Srg	72	79	91	83	93
12	10	Jessica Jane	73	85		91	93
13		Jumlah	843	747	587	644	713
14		Rata-rata	84,3	83	83,9	80,5	89,1

Gambar 2.2 : Rumus AVERAGE

Dari nilai data siswa yang diatas terdiri dari mata pelajaran PPKN, B.Inggris, Matematika, B.Indonesia, dan Penjas. Dan masing-masing nilai siswa tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan nilai siswa yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk menghitung nilai rata-rata, kita dapat menggunakan rumus AVERAGE lalu dengan memblok range data dari C3 sebagai data pertama, hingga C12 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui keseluruhan nilai rata-rata siswa.

c. **MAX** yaitu berfungsi untuk menentukan nilai tertinggi (terbesar) dari

		=MAX(C3:C12)					
	A	B	C	D	E	F	G
1	No	Nama Siswa	Nilai				
2			PPKN	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	Penjas
3	1	Ananda Gunawan	72	78	93		99
4	2	Beni Ibrahim	92	90	84	86	96
5	3	Cici Hanifah	77		94	88	
6	4	Dilla Safira	90	86		83	80
7	5	Elang Romiyah	92	70	80		77
8	6	Fanny Amelia	98	89	70	73	96
9	7	Gani Ghoffar	92	97		70	79
10	8	Hakim Maulana	85	73	75	70	
11	9	Irene Srg	72	79	91	83	93
12	10	Jessica Jane	73	85		91	93
13		Jumlah	843	747	587	644	713
14		Rata-rata	84,3	83	83,9	80,5	89,1
15		Nilai Tertinggi	98	97	94	91	99

kumpulan data.

Gambar 2.3 : Rumus MAX

Dari nilai data siswa yang diatas terdiri dari mata pelajaran PPKN, B.Inggris, Matematika, B.Indonesia, dan Penjas. Dan masing-masing nilai siswa tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan nilai siswa yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk menentukan nilai tertinggi siswa, kita dapat menggunakan rumus MAX lalu dengan memblok range data dari C3 sebagai data pertama,

hingga C12 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui nilai siswa yang tertinggi.

d. **MIN** yaitu berfungsi untuk menentukan nilai terendah (terkecil) dari

		=MIN(C3:C12)					
A	B	C	D	E	F	G	
1	No	Nama Siswa	Nilai				
2			PPKN	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	Penjas
3	1	Ananda Gunawan	72	78	93		99
4	2	Beni Ibrahim	92	90	84	86	96
5	3	Cici Hanifah	77		94	88	
6	4	Dilla Safira	90	86		83	80
7	5	Elang Romiyah	92	70	80		77
8	6	Fanny Amelia	98	89	70	73	96
9	7	Gani Ghoffar	92	97		70	79
10	8	Hakim Maulana	85	73	75	70	
11	9	Irene Srg	72	79	91	83	93
12	10	Jessica Jane	73	85		91	93
13		Jumlah	843	747	587	644	713
14		Rata-rata	84,3	83	83,9	80,5	89,1
15		Nilai Tertinggi	98	97	94	91	99
16		Nilai Terendah	72	70	70	70	77

kumpulan data.

Gambar 2.4 : Rumus MIN

Dari nilai data siswa yang diatas terdiri dari mata pelajaran PPKN, B.Inggris, Matematika, B.Indonesia, dan Penjas. Dan masing-masing nilai siswa tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan nilai siswa yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk menentukan nilai terendah siswa, kita dapat menggunakan rumus MIN lalu dengan memblok range data dari C3 sebagai data pertama, hingga C12 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui nilai siswa yang terendah.

		=COUNT(C3:C12)				
A	B	C	D	E	F	G
No	Nama Siswa	Nilai				
		PPKN	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	Penjas
1	Ananda Gunawan	72	78	93		99
2	Beni Ibrahim	92	90	84	86	96
3	Cici Hanifah	77		94	88	
4	Dilla Safira	90	86		83	80
5	Elang Romiyah	92	70	80		77
6	Fanny Amelia	98	89	70	73	96
7	Gani Ghoffar	92	97		70	79
8	Hakim Maulana	85	73	75	70	
9	Irene Srg	72	79	91	83	93
10	Jessica Jane	73	85		91	93
Jumlah		843	747	587	644	713
Rata-rata		84,3	83	83,9	80,5	89,1
Nilai Tertinggi		98	97	94	91	99
Nilai Terendah		72	70	70	70	77
Jumlah Data		10	9	7	8	8

- e. **COUNT** yaitu berfungsi untuk menghitung jumlah banyaknya data.

Gambar 2.5 : Rumus COUNT

Dari nilai data siswa yang diatas terdiri dari mata pelajaran PPKN, B.Inggris, Matematika, B.Indonesia, dan Penjas. Dan masing-masing nilai siswa tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan nilai siswa yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk menghitung jumlah banyak data siswa, kita dapat menggunakan rumus COUNT lalu dengan memblok range data dari C3 sebagai data pertama, hingga C12 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui nilai jumlah banyak data siswa.

2.4 Menerapkan Format Aplikasi Jurnal Umum, Buku Besar, dan Neraca Saldo

Dalam siklus akuntansi setelah melihat semua Akun dan telah di kelompokkan berdasarkan sifatnya (Aktiva - Pasiva) Maka akan di buatkan sebuah neraca yang di kenal Neraca Awal, memberikan gambaran informasi posisi neraca perusahaan anda secara umum. Necara Ini sudah bisa di jadikan sebagai bahan untuk membuat laporan keuangan tetapi, masih ada beberapa

kasus transaksi yang tidak tercatat dalam buku besar seperti penyusutan Inventaris atau penyusutan kendaraan.

Neraca Saldo adalah daftar seluruh akun dengan mencatat di debet dan kredit untuk melihat apakah saldonya sudah seimbang. Apabila Akun-Akun buku besar telah didebet dan dikredit untuk setiap transaksi selama satu periode akuntansi, besarnya saldo sudah tampak. Jadi, jumlah saldo-saldo debet akan sama dengan jumlah saldo-saldo kredit.

Untuk itu, secara berkala dibuat daftar yang disebut neraca saldo. Penyusunan sebuah neraca saldo pada akhir suatu periode akuntansi merupakan tahap pengikhtisaran. Berikut ini merupakan transaksi yang terjadi diperusahaan milik Barasa Group, yaitu Sinar Barasa selama bulan Desember 2021.

Transaksi :

- 2 Desember : Berasa menginvestasikan uang sebesar Rp 5.000.000 dan sebuah kendaraan seharga Rp 15.000.000 untuk mendirikan perusahaan
- 3 Desember : Dibeli perlengkapan kantor tunai seharga Rp 150.000
- 4 Desember : Dibeli peralatan kantor seharga Rp 4.000.000, dibayar tunai sebanyak Rp 500.000, sisanya dibayar kemudian hari
- 5 Desember : Dibayar di muka sewa tempat sebesar Rp 600.000 untuk masa 1 tahun
- 8 Desember : Dibayar rekening listrik, air dan telepon sebesar Rp 125.000
- 10 Desember : Diterima pendapatan jasa sebesar Rp 1.500.000
- 14 Desember : Dibayar beban pemasangan iklan sebesar Rp 150.000
- 16 Desember : Dibayar premi asuransi sebesar Rp 120.000

- 20 Desember : Difakturkan tagihan pada biaya perbaikan mobil yang telah diselesaikan sebesar Rp 2.500.000
- 21 Desember : Diterima pinjaman dari Bank BNI sebesar Rp 5.000.000
- 24 Desember : Diambil uang tunai sebesar Rp 500.000 untuk keperluan pribadi
- 27 Desember : Dibayar gaji karyawan sebesar Rp 600.000
- 30 Desember : Dibayar angsuran utang atas pembelian peralatan Rp 500.000

a. Jurnal Umum

SINAR BERASA					
JURNAL UMUM					
PER DESEMBER 2021					
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT	
2021	2 Kas	111	Rp 5.000.000		
DES	Kendaraan	121	Rp 15.000.000		
	Modal	311			Rp 20.000.000
	3 Perlengkapan Kantor	113	Rp 150.000		
	Kas	111			Rp 150.000
	4 Peralatan Kantor	122	Rp 4.000.000		
	Kas	111			Rp 500.000
	Utang	211			Rp 3.500.000
	5 Sewa Dibayar Dimuka	144	Rp 600.000		
	Kas	111			Rp 600.000
	8 Beban Listrik, Air dan Telp	512	Rp 125.000		
	Kas	111			Rp 125.000
	10 Kas	111	Rp 1.500.000		
	Pendapatan	411			Rp 1.500.000
	14 Beban Iklan	513	Rp 150.000		
	Kas	111			Rp 150.000
	16 Beban Asuransi	514	Rp 120.000		
	Kas	111			Rp 120.000
	20 Piutang	112	Rp 2.500.000		
	Pendapatan	411			Rp 2.500.000
	21 Kas	111	Rp 5.000.000		
	Utang	212			Rp 5.000.000
	24 Prive	312	Rp 500.000		
	Kas	111			Rp 500.000
	27 Beban Gaji	511	Rp 600.000		
	Kas	111			Rp 600.000
	30 Utang	211	Rp 500.000		
	Kas	111			Rp 500.000
		JUMLAH	Rp 35.745.000		Rp 35.745.000

ar 2.6 : Jurnal Umum

b. Buku Besar

SINAR BERASA							
BUKU BESAR							
PER DESEMBER 2021							
NAMA AKUN : KAS					NO. 111		
TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO		
					DEBET	KREDIT	
2021	2	Kas	Rp 5.000.000		Rp 5.000.000		
DES	3	Kas		Rp 150.000	Rp 4.850.000		
	4	Kas		Rp 500.000	Rp 4.350.000		
	5	Kas		Rp 600.000	Rp 3.750.000		
	8	Kas		Rp 125.000	Rp 3.625.000		
	10	Kas	Rp 1.500.000		Rp 5.125.000		
	14	Kas		Rp 150.000	Rp 4.975.000		
	16	Kas		Rp 120.000	Rp 4.855.000		
	21	Kas	Rp 5.000.000		Rp 9.855.000		
	24	Kas		Rp 500.000	Rp 9.355.000		
	27	Kas		Rp 600.000	Rp 8.755.000		
	30	Kas		Rp 500.000	Rp 8.255.000		

Gambar 2.7 : Buku Besar Kas

Gambar
2.8 :
Buku
Besar
Piutang

SINAR BERASA							
BUKU BESAR							
PER DESEMBER 2021							
NAMA AKUN : PIUTANG					NO. 112		
TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO		
					DEBET	KREDIT	
2021	20	Piutang	Rp 2.500.000		Rp 2.500.000		
DES							

SINAR BERASA							
BUKU BESAR							
PER DESEMBER 2021							
NAMA AKUN : PERLENGKAPAN KANTOR					NO. 113		
TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO		
					DEBET	KREDIT	
2021	3	Perlengkapan Kantor	Rp 150.000		Rp 150.000		
DES							

Gambar 2.9 : Buku Besar Perlengkapan Kantor

41	SINAR BERASA					
42	BUKU BESAR					
43	PER DESEMBER 2021					
44	NAMA AKUN : SEWA DIBAYAR DIMUKA				NO. 114	
45	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
46						DEBET KREDIT
47	2021	5	Sewa Dibayar Dimuka	Rp 600.000		Rp 600.000
48	DES					

Gambar 2.10 : Buku Besar Sewa Dibayar Dimuka

52	SINAR BERASA					
53	BUKU BESAR					
54	PER DESEMBER 2021					
55	NAMA AKUN : KENDARAAN				NO. 121	
56	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
57						DEBET KREDIT
58	2021	2	Kendaraan	Rp 15.000.000		Rp 15.000.000
59	DES					

Gambar 2.11 : Buku Besar Kendaraan

62	SINAR BERASA					
63	BUKU BESAR					
64	PER DESEMBER 2021					
65	NAMA AKUN : PERALATAN KANTOR				NO. 122	
66	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
67						DEBET KREDIT
68	2021	4	Peralatan Kantor	Rp 4.000.000		Rp 4.000.000
69	DES					

Gambar 2.12 : Buku Besar Peralatan Kantor

73	SINAR BERASA					
74	BUKU BESAR					
75	PER DESEMBER 2021					
76	NAMA AKUN : UTANG				NO. 211	
77	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
78						DEBET KREDIT
79	2021	4	Utang		Rp 3.500.000	Rp 3.500.000
80	DES	30	Utang	Rp 500.000		Rp 3.000.000

Gambar 2.13 : Buku Besar Utang

84	SINAR BERASA					
85	BUKU BESAR					
86	PER DESEMBER 2021					
87	NAMA AKUN : UTANG BANK				NO. 212	
88						SALDO
89	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	
90	2021	21	Utang Bank		Rp 5.000.000	Rp 5.000.000
91	DES					

Gambar 2.14 : Buku Besar Utang Bank

95	SINAR BERASA					
96	BUKU BESAR					
97	PER DESEMBER 2021					
98	NAMA AKUN : MODAL				NO. 311	
99						SALDO
100	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	
101	2021	2	Modal		Rp 20.000.000	Rp 20.000.000
102	DES					

Gambar 2.15 : Buku Besar Modal

106	SINAR BERASA					
107	BUKU BESAR					
108	PER DESEMBER 2021					
109	NAMA AKUN : PRIVE				NO. 312	
110						SALDO
111	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	
112	2021	24	Prive	Rp 500.000		Rp 500.000
113	DES					

Gambar 2.16 : Buku Besar Prive

117	SINAR BERASA					
118	BUKU BESAR					
119	PER DESEMBER 2021					
120	NAMA AKUN : PENDAPTAN				NO. 411	
121						SALDO
122	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	
123	2021	10	Pendapatan		Rp 1.500.000	Rp 1.500.000
124	DES	20	Pendapatan		Rp 2.500.000	Rp 4.000.000

Gambar 2.17 : Buku Besar Pendapatan

128	SINAR BERASA					
129	BUKU BESAR					
130	PER DESEMBER 2021					
131	NAMA AKUN : BEBAN GAJI			NO. 511		
132	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
133						DEBET KREDIT
134	2021	27	Beban Gaji	Rp 600.000		Rp 600.000
135	DES					

Gambar 2.18 : Buku Besar Beban Gaji

139	SINAR BERASA					
140	BUKU BESAR					
141	PER DESEMBER 2021					
142	NAMA AKUN : BEBAN LISTRIK, AIR, TELP			NO. 512		
143	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
144						DEBET KREDIT
145	2021	8	Beban Listrik, air, tlp	Rp 125.000		Rp 125.000
146	DES					

Gambar 2.19 : Buku Besar Beban Listrik, Air & Telp

150	SINAR BERASA					
151	BUKU BESAR					
152	PER DESEMBER 2021					
153	NAMA AKUN : BEBAN IKLAN			NO. 513		
154	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
155						DEBET KREDIT
156	2021	14	Beban Iklan	Rp 150.000		Rp 150.000
157	DES					

Gambar 2.20 : Buku Besar Beban Iklan

161	SINAR BERASA					
162	BUKU BESAR					
163	PER DESEMBER 2021					
164	NAMA AKUN : BEBAN ASURANSI			NO. 514		
165	TANGGAL		AKUN	DEBET	KREDIT	SALDO
166						DEBET KREDIT
167	2021	16	Beban Asuransi	Rp 120.000		Rp 120.000
168	DES					

Gambar 2.21 : Buku Besar Beban Asuransi

c. Neraca Saldo

1	SINAR BERASA			
2	NERACA SALDO			
3	PER DESEMBER 2021			
4	NO AKUN	AKUN	DEBET	KREDIT
5	111	Kas	Rp 8.255.000	-
6	112	Piutang	Rp 2.500.000	-
7	113	Perlengkapan Kantor	Rp 150.000	-
8	114	Sewa Dibayar Dimuka	Rp 600.000	-
9	121	Kendaraan	Rp 15.000.000	-
10	122	Peralatan Kantor	Rp 4.000.000	-
11	211	Utang	-	Rp 3.000.000
12	212	Utang Bank	-	Rp 5.000.000
13	311	Modal	-	Rp 20.000.000
14	312	Prive	Rp 500.000	-
15	411	Pendapatan	-	Rp 4.000.000
16	511	Beban Gaji	Rp 600.000	-
17	512	Beban Listrik, air & Telp	Rp 125.000	-
18	513	Beban Iklan	Rp 150.000	-
19	514	Beban Asuransi	Rp 120.000	-
20		JUMLAH	Rp 32.000.000	Rp 32.000.000

Gambar 2.22 : Neraca Saldo 31 Desember

3. Hakikat Hasil Belajar

3.1 Pengertian Belajar

Menurut (Ni Nyoman Parwati, 2017) menyatakan bahwa “Belajar adalah pengaruh yang relatif permanen terhadap tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan berpikir yang disebabkan oleh adanya pengalaman”. Sedangkan menurut (Aunurrahman, 2017) mengemukakan bahwa “Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik meliputi latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu”.

3.2 Prinsip Belajar

Menurut (M. Thobroni, 2017) menyatakan bahwa “Prinsip-prinsip belajar terdiri dari tiga hal”. Pertama, prinsip belajar adalah perubahan tingkah perilaku sebagai hasil belajar yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Sebagai hasil tindakan rasional instrumental, yaitu perubahan yang disadari.
- b. Kontinu atau berkesinambungan dengan perilaku lainnya.
- c. Fungsional atau bermanfaat sebagai bekal hidup.
- d. Positif atau berakumulasi.
- e. Aktif sebagai usaha yang direncanakan dan dilakukan.

Kedua, belajar merupakan proses. Belajar terdiri karena dorongan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai. Belajar adalah proses sistemik yang dinamis, konstruktif, dan organik. Belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar. Ketiga, belajar merupakan bentuk pengalaman. Pengalaman pada dasarnya adalah hasil interaksi antara peserta didik dan lingkungannya.

3.3 Tujuan Belajar

(Suprijono, 2009) menyatakan bahwa “Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional yang dinamakan *instructional effects*, yang biasanya berbentuk pengetahuan dan keterampilan”. Sedangkan, tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional disebut *nurturant effects*.

3.4 Pengertian Hasil Belajar

(Zainal Arifin, 2012) berpendapat bahwa: “Hasil belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menilai pencapaian proses

dan hasil belajar peserta didik”. Sedangkan menurut (Sudjana, 2016) mendefinisikan “Hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor”.

Hasil belajar dalam pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar mempunyai beberapa fungsi, seperti yang diungkapkan oleh (W.S. Wingkel, 1987) yaitu:

- a. Hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
- b. Hasil belajar sebagai lambang pemusatan hasrat keingintahuan.
- c. Hasil belajar sebagai bahan informasi informasi dalam inovasi pendidikan.
- d. Hasil belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari situasi institusi pendidikan.
- e. Hasil belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap kecerdasan anak didik.

Dari paparan beberapa teori dan konsep tentang hasil belajar tersebut diatas, maka dapat dibuat suatu definisi konseptual hasil belajar sebagai suatu kesimpulan. Hasil belajar adalah merupakan perilaku berupa pengetahuan, keterampilan, sikap, informasi, dan atau strategi kognitif yang baru dan diperoleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan dalam suatu suasana atau kondisi pembelajaran.

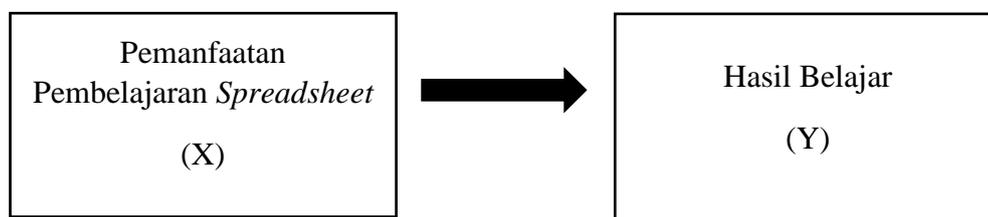
B. Kerangka Konseptual

Konseptual merupakan unsur penting dalam penelitian. Konsep penelitian ini adalah untuk menjelaskan konsep dari uraian diatas bahwa dalam pengajaran bersifat pasti maupun tidak sangat penting apabila ada variasi dalam pembelajaran yang menghubungkan pelajaran yang diajarkan dengan pengalaman siswa.

Rendahnya nilai siswa terhadap pelajaran akuntansi salah satu dipengaruhi oleh pemilihan media yang tidak tepat dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada mata pelajaran *spreadsheet*. Untuk itu perlu adanya perbaikan proses belajar mengajar disekolah sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu guru harus benarbenar memperlihatkan media pembelajaran yang digunakan saat mengajar.

Jadi dengan memanfaatkan media buku saku sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran yang membawa siswa dapat belajar dilibatkan secara langsung dalam setiap proses pembelajaran sehingga tidak ada lagi peserta didik yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun kerangka konseptual dari pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi mengentry data berdasarkan rumus statistik dan menerapkan format aplikasi jurnal umum, buku besar, dan neraca saldo pada siswa kelas X SMK Tritech Informatika. Dapat dilihat pada gambar berikut ini :

Kerangka Konseptual



C. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah : “Adanya pengaruh hasil belajar akuntansi dengan memanfaatkan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMK Tritech Informatika”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Tritech Informatika yang terletak di Jl. Bhayangkara No. 484, Kelurahan Indra Kasih, Kecamatan Medan Tembung, Kabupaten Kota Medan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap di kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika tahun pembelajaran 2021/2022. Adapun uraian pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

Kegiatan	Bulan																											
	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul	■																											
Observasi Awal		■	■																									
Penyusunan Proposal				■	■	■	■																					
Bimbingan Proposal								■	■	■																		
Seminar Proposal													■	■														
Revisi Proposal														■	■	■												
Pelaksanaan Riset																			■									
Pengumpulan Data																				■	■							
Menyusun Skripsi																					■	■	■	■				
Bimbingan Skripsi																											■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

(Sugiyono, 2017) menyatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Tabel 3.2
Jumlah Populasi

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	X AK	4 Siswa	20 Siswa	24 Siswa
Total				24 Siswa

2. Sampel

(Sugiyono, 2017) “sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling adalah suatu teknik atau cara mengambil sampel yang representatif dari populasi. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK yang berjumlah 24 orang, maka cara yang diambil dengan teknik *total sampling*, karena dikelas X AK hasil belajarnya masih rendah dibawah KKM.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat-sifat atau nilai-nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Adapun variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu :

1. Variabel bebas (X) adalah variabel penyebab atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, variabel bebas dalam penelitian ini adalah :

X : Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet*.

2. Variabel terikat (Y) adalah variabel akibat atau variabel yang ditimbulkan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah :

Y : Hasil Belajar Siswa.

D. Definisi Operasional Variabel

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan variabel, maka perlu dilakukan pembatasan pengertian dan penjelasan mengenai variabel penelitian yang akan dilakukan.

1. Pembelajaran *Spreadsheet* adalah program komputer yang digunakan untuk menampilkan data yang disusun dalam baris dan kolom, bahkan dapat digunakan untuk mencari nilai statistik dari data yang ada dan lain sebagainya.
2. Hasil belajar adalah sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor.

E. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis penelitian pre eksperimental. Eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2012).

Metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan). Fitur penting dari penelitian eksperimental adalah penelitian sengaja mengendalikan dan memanipulasi kondisi yang menentukan peristiwa dimana mereka tertarik memasukkan intervensi dan mengukur perbedaan yang ada. Percobaan melibatkan upaya mengubah nilai satu variabel, yang disebut variabel bebas, dan mengamati efek perubahan pada variabel lain, yang disebut variabel terikat.

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Test

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (essay test). Tes ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tes yang diberikan berjumlah 5 item tentang mengentry data berdasarkan rumus statistik dan

membuat format aplikasi jurnal umum, buku besar serta neraca saldo, kisi-kisi soal dapat dilihat dengan jelas pada tabel dibawah ini:

Adapun penyusunan Lay Out Test tertulis untuk Test dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.3
Lay Out Test

No	Materi Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
		C3	
1	Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik	2	2
2	Menerapkan Format Aplikasi Jurnal Umum, Buku Besar dan Neraca Saldo	3	3
	Jumlah	5	5

Keterangan : C3 Aplikasi

2. Uji Validitas

Validitas instrument dapat dibuktikan dengan beberapa bukti. “Bukti-bukti tersebut antara lain secara konten, atau dikenal dengan validitas/validitas isi, secara kriteria atau dikenal dengan validitas kriteria” (Yusup, 2018). Uji validitas terhadap instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Pada penelitian ini, peneliti menghitung validitas suatu butir soal yang diberikan dengan menggunakan bantuan SPSS.

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut:

0,800 – 1,000 : sangat kuat

0,600 – 0,800 : kuat

0,400 – 0,600 : sedang

0,200 – 0,400 : rendah

0,000 – 0,200 : sangat rendah

3. Uji Reliabilitas

“Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan, untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus Cronbach Alpha” (Sudijono, 2015). Bila hasil ukur dalam beberapa kali pengukuran terhadap subyek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama atau konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjang dan membuktikan bahwa suatu instrumen data dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Penelitian ini menguji reliabilitas menggunakan SPSS, dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Nilai reliabilitas

n = Banyaknya butir pertanyaan

1 = Bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = Varian total

Kriteria kepuasan dalam pengujian ini adalah sebaga berikut :

- a. Apabila nilai koefisien reliabilitas $> 0,600$ maka instrument memiliki reliabilitas yang baik.
- b. Apabila nilai koefisien reliabilitas $< 0,600$ maka instrument memiliki reliabilitas yang kurang baik.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

“Uji normalitas bertujuan untuk apakah dalam suatu model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu atau residual memiliki distribusi normal” (Ghozali, 2018). Uji normalitas juga bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistic non parametic kolmogrov smirnov. Penelitian ini menguji dengan menggunakan SPSS.

Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya, data adalah normal. Jika kolmogrov smirnov adalah tidak signifikan (2-tailed) $> \alpha, 0,05$.

2. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi dilakukan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas (X_1) dengan variabel terikat (Y_1). “Regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu

variabel dependen” (Sugiyono, 2014). Penelitian ini menguji regresi linear dengan menggunakan SPSS, dengan langkah-langkah adalah sebagai berikut:

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y= Variabel terikat yang diproyeksikan (Hasil Belajar Siswa)

X= Variabel bebas (Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet*)

a= Konstanta (nilai Y apabila X=0)

b= Koefisien Regresi

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Uji Parsial (Uji t). Menurut (Ghozali, 2018) Uji t digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini terhadap variabel independen secara parsial. Penelitian ini menguji dengan menggunakan SPSS, untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = t hitung

1 = nilai koefisien regresi

n = jumlah sampel

r² = kuadrat angka indeks product

Dengan kriteria pengujian :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel bebas. Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig $> 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika nilai sig $\leq 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

4. Uji Determinasi

Menurut (Ghozali, 2018), “Uji koefisien determinasi bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen”. Membuat perhitungan koefisien Determinasi (dengan angka korelasi yang dikuadratkan). Rumus untuk menghitung koefisien Determinasi adalah :

$$Dr = r^2 \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMK TRITECH INFORMATIKA
2. Alamat Sekolah : Jalan Bhayangkara No. 484
 - a. Kelurahan : Indra Kasih
 - b. Kecamatan : Medan Tembung
 - c. Kabupaten : Kota Medan
 - d. Provinsi : Sumatera Utara
 - e. Telepon / Fax : 061-6635991 (Hunting) Fax. 061-6641576
 - f. Email : smktritech10@gmail.com
 - g. Website : www.smktritechinformatika.sch.id
3. NSS : 324076009099
4. NPSN : 10261412
5. No. Izin Operasional : 420/10985/PPMP/09
6. Jenjang Akreditasi : A
7. Tahun Didirikan : 6 Agustus 2010
8. Tahun Operasional : 6 Agustus 2010
9. Kepemilikan Tanah : Pribadi
 - a. Status Tanah : Pribadi
 - b. Luas Tanah : 5000 M²

c. Status Bangunan : Yayasan Pribadi

10. Bidang Studi Keahlian / Program Studi Keahlian / Kompetensi Keahlian

1) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan

2) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Kompetensi Keahlian : Multi Media

3) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi

Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak

4) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen

Program Studi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan

Kompetensi Keahlian : Akuntansi Komputer

5) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen

Program Studi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan

Kompetensi Keahlian : Perbankan Syariah

6) Bidang Studi Keahlian : Pariwisata

Program Studi Keahlian : Perhotelan dan Jasa Pariwisata

Kompetensi Keahlian : Perhotelan

7) Bidang Studi Keahlian : Pariwisata

Program Studi Keahlian : Kuliner

Kompetensi Keahlian : Tata Boga

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

Menjadikan SMK berbasis Teknologi Informasi yang Unggul, Mandiri, Religius dan Berstandar Internasional.

b. Misi

- 1) Siswa/i mampu menguasai komputer software dan hardware serta jaringan IT.
- 2) Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebangsaan.

3. Tujuan dan Sasaran

a. Tujuan

- 1) Meningkatkan kualitas peserta didik di bidang kejuruan teknologi dan rekayasa agar dapat bersaing baik di tingkat Nasional dan Internasional.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada nilai-nilai agama dan bangsa Indonesia.
- 3) Mengembangkan SMK yang dapat menghasilkan produk sesuai program keahlian yang ada, yang akhirnya dapat mewujudkan pusat kegiatan usaha (*Business Centre*).
- 4) Mengembangkan SMK dapat menjalin kemitraan baik dengan institusi Nasional maupun Internasional.
- 5) Menjadikan SMK Informatika sebagai patok-duga (*benchmarking*) bagi pengembangan SMK.

b. Sasaran

- 1) Meningkatnya kemampuan managerial sekolah.
- 2) Meningkatnya pelayanan, kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- 3) Tersedianya proses pembelajaran yang berkualitas.
- 4) Terwujudnya kerjasama dengan dunia usaha/industry berskala Nasional dan Internasional.
- 5) Meningkatnya mutu pelayanan dan kesejahteraan warga sekolah dan masyarakat.
- 6) Terwujudnya lingkungan yang bersih, sehat dan asri (healthy and green school).
- 7) Terwujudnya budaya kerja yang kreatif dan inovatif.
- 8) Terwujudnya pusat kegiatan usaha.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam pelaksanaan Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet pada kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika, siswa dipandang sebagai subjek dan objek dalam pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran

Pada pertemuan pertama diawali dengan melakukan apresiasi yaitu guru melihat bagaimana kondisi dan suasana ruangan kelas dan keadaan siswa, selanjutnya guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan dan guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan kompetensi dasar yaitu mengenai mengentry data berdasarkan rumus statistik dan

menerapkan format aplikasi jurnal umum, buku besar dan neraca saldo yang menggunakan media pembelajaran berbantu buku saku dengan materi fungsi formula statistik dan menginput data mulai dari jurnal umum, buku besar dan neraca saldo kedalam *Ms.Excel*.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dimulai dengan mengulang kembali materi yang diajarkan sebelumnya. Setelah guru selesai menyampaikan materi fungsi formula statistik dan menginput data mulai dari jurnal umum, buku besar dan neraca saldo kedalam *Ms.Excel* siswa di beri kesempatan untuk bertanya kepada guru materi yang belum diketahui, lalu setelah proses tanya jawab selesai guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa mengerti dan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan memanfaatkan media berbantu buku saku.

Selanjutnya pendidik melakukan *pre test* untuk mengetahui seberapa banyak pengetahuan mereka tentang materi fungsi formula statistik dan menginput data mulai dari jurnal umum, buku besar dan neraca saldo kedalam *Ms.Excel* yang mungkin telah diketahui peserta didik sebelumnya. Pada tes ini guru memberikan tes uraian (essay) yang berjumlah 5 soal.

Setelah kegiatan inti berakhir, maka pendidik akan menyimpulkan materi pembelajaran. Pendidik melakukan evaluasi yang kedua kalinya yaitu memberikan *post test* siswa didik untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik dengan cara memberikan tes uraian (essay) seperti soal *pre test* di awal.

2. Hasil Tes Belajar Siswa

Adapun hasil yang diperoleh dalam penyebaran tes *pre test* dan *post test* berupa soal essay sebanyak 5 item soal ialah :

Tabel 4.1
Hasil Tes *Pre Test*

No	Nama	Nilai
1	Ade Aulia Efendi	70
2	Ajeng Qorirah Fais	60
3	Ajrina Amalia Lubis	60
4	Andini Linda Murti	65
5	Aulia Sekar Melati	45
6	Balqis Nasywa Khairiyah	70
7	Brilian Izzi Lesmana	70
8	Deff Muhajirin Pasha	80
9	Dian Fadilah Sari	70
10	Dinda Awan Kustillah	70
11	Doni Pratama	40
12	Haslila Hamdani	60
13	Jihan Sajidah Hutajulu	70
14	Kamelia Darma	60
15	Lily Ramadhani	85
16	Mutiara Khairiyah Nazri	70
17	Najla Aulia	70
18	Nazwa Nabilla	75
19	Putri Anggraini	80
20	Rafif Ghaali SM	75
21	Rani Harifah	80
22	Shelfira Dwi Effendi	75
23	Sri Wardani Putri	40
24	Syadila Ayu Lutfiah	80

Tabel 4.2
Hasil Tes Pos Test

No	Nama	Nilai
1	Ade Aulia Efendi	85
2	Ajeng Qorirah Fais	75
3	Ajrina Amalia Lubis	70
4	Andini Linda Murti	70
5	Aulia Sekar Melati	60
6	Balqis Nasywa Khairiyah	75
7	Brilian Izzi Lesmana	90
8	Deff Muhajirin Pasha	95
9	Dian Fadilah Sari	95
10	Dinda Awan Kustillah	75
11	Doni Pratama	35
12	Haslila Hamdani	70
13	Jihan Sajidah Hutajulu	75
14	Kamelia Darma	60
15	Lily Ramadhani	95
16	Mutiara Khairiyah Nazri	85
17	Najla Aulia	80
18	Nazwa Nabilla	85
19	Putri Anggraini	95
20	Rafif Ghaali SM	75
21	Rani Harifah	90
22	Shelfira Dwi Effendi	80
23	Sri Wardani Putri	55
24	Syadila Ayu Lutfiah	85

C. Hasil Analisis Data

1. Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas dan Realibilitas Test

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian tes berupa uji validitas tes dan realibilitas tes. Jumlah yang diuji

validitas dan reliabilitas tes hanya 5 item tes. Pengujian instrument ini dilakukan di SMK Tritech Informatika yang diujikan kepada 24 orang siswa dikelas X akuntansi yang dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada test yang dilakukan terhadap variabel Y hasil belajar siswa, maka instrument yang terdiri dari 5 butir pertanyaan yang dijawab oleh responden dilakukan pengujian validitas dan tiap butir pertanyaan yang digunakan. Pengujian validitas test yang dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 23 untuk mencari butir-butir test yang valid.

Berdasarkan perhitungan validitas test yang diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,715$, nilai r_{tabel} untuk $N = 24$, $dk = 24 - 2 = 22$ pada $\alpha=0,05$ adalah 0,404. Dengan demikian, bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,715 > 0,404$ sehingga test no. 1 valid.

Setelah dilakukan uji validitas, dari 5 soal yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hanya 4 soal yang valid, dan diujikan kepada sampel. Dari hasil pengelolaan data maka diketahui tingkat kevaliditasan masing-masing butir soal. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini :

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Uji Validitas Test

No. Item	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	0,715	0,000	Valid
2	0,148	0,490	Invalid
3	0,737	0,000	Valid
4	0,708	0,000	Valid
5	0,636	0,001	Valid

Dari tabel diatas dapat dilihat dari 5 butir soal yang disediakan hanya 4 butir soal yang valid dan 1 butir soal dinyatakan tidak valid sehingga validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 4 butir soal. Dengan demikian, soal yang digunakan adalah 4 item sedangkan yang 1 item lagi tidak digunakan.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas soal digunakan uji Alpha Cronbach dari 5 soal, Uji reliabilitas menunjukkan test yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrument reliabel (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas digunakan bantuan program software SPSS versi 23, hasil uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam tabel 4.2 dibawah ini :

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,725	4

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 23

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.2 diatas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,725. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,404. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliable untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,725 > 0,404$). Sehingga penelitian dapat dilanjutkan kelangkah selanjutnya yaitu uji hipotesis.

2. Distribusi Variabel

a. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil tes yang dilakukan dengan menggunakan media berbantu buku saku. Pada kompetensi dasar mengentry data berdasarkan rumus statistik dan menerapkan format aplikasi jurnal umum, buku besar dan neraca saldo di kelas X Akuntansi SMK Tritech Informatika sebanyak 5 butir soal, maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 4.5 :

Tabel 4.5
Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
86 – 95	6	25%	Sangat Tinggi
76 – 85	6	25%	Tinggi
66 – 75	8	33,33%	Sedang
56 – 65	2	8,33%	Cukup
46 – 55	1	4,17%	Kurang
35 – 45	1	4,17%	Rendah
Total	24	100%	

Sumber : data yang diolah

Dari hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 25% dalam kategori sangat tinggi, 25% dalam kategori tinggi, 33,33% dalam kategori sedang, 8,33% dalam kategori cukup, 4,17% dalam kategori kurang, 4,17% dalam kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa akuntansi SMK Tritech Informatika tergolong sedang yaitu 33,33%.

3. Hasil Uji Normalitas

Hasil normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-*

Smirnov. Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* yang diolah menggunakan SPSS 23 maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.6
Hasil Uji *Kolmogorov Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,79090531
Most Extreme Differences	Absolute	,128
	Positive	,128
	Negative	-,118
Test Statistic		,128
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,200. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

4. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Uji linear data dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel X (Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet*) dan variabel Y (Hasil Belajar) mempunyai pengaruh linear atau tidak. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7
Hasil Uji Regresi Linear

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5,573	8,162		,683	,502
Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet	1,063	,119	,885	8,923	,000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Berdasarkan hasil uji linear pada tabel diatas, diketahui bahwa persamaan regresi linear adalah sebagai berikut : $Y = a + bX$, maka $Y = 5,573 + 1,063X$. Demikian nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Jika dilihat dari nilai signifikan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang linear antara variabel X (Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet*) dan variabel Y (Hasil Belajar). Hal ini karena nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dan dari tabel diatas diperoleh bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel X sebesar (8,923). Karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (1,710), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y.

5. Hasil Uji Hipotesis

Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* terhadap Hasil Belajar Siswa. Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak tercantum pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.8
Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-9,792	6,833	1,395	-12,677	-6,906	-7,020	23	,000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,020 > 1,710$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap variabel hasil belajar.

6. Hasil Uji Determinasi

Tabel 4.9

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,885 ^a	,783	,774	6,944

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Dari tabel diatas 4.12, besarnya R square adalah $0,783 = 78,3\%$. Artinya besar pengaruh variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap variabel hasil belajar adalah 78,3% dan data variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 21,7% ($100\% - 78,3\% = 21,7\%$).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembelajaran *Spreadsheet* adalah program komputer yang digunakan untuk menampilkan data yang disusun dalam baris dan kolom, bahkan dapat digunakan untuk mencari nilai statistik dari data yang ada dan lain sebagainya. Salah satu media berbantu buku saku yang dapat digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran dan membantu siswa untuk mengembangkan kreatifitas siswa secara perorangan. Media pembelajaran buku saku dirancang untuk membantu siswa dalam mengembangkan pola pikir siswa dan pembagian tanggung jawab ketika siswa mengikuti proses belajar mengajar. Dalam hal ini ketika siswa dihadapkan pada suatu masalah, siswa memecahkan masalah itu dalam memilih dan mengembangkan tanggapan dan masukannya, sehingga siswa dapat mengembangkan motivasi dan pola berpikir yang lebih luas untuk terus berinteraksi dan tukar pikiran terhadap sesama teman dalam menjawab dan memecahkan soal-soal yang ada.

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran *spreadsheet* menunjukkan hasil yang rendah dan guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi,

sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Dan masih ada beberapa faktor-faktor lain yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis uji regresi linear, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Tritech Informatika. Sebelum penelitian dilakukan, maka dilakukan uji coba tes yang dilakukan sebagai instrument penelitian dari 5 soal yang dinyatakan 4 soal valid. Tes tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi.

Berdasarkan hasil perhitungan keseluruhan dari butir soal yang digunakan sebagai instrument penelitian, diperoleh nilai reliabilitas tes sebesar 0,725, $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,725 > 0,404$). Soal yang disebarikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar dan kebenaran hipotesis.

Berdasarkan uji normalitas $0,200 > 0,05$ distribusi normal. Kesimpulannya bahwa pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Tritech Informatika.

Berdasarkan uji regresi linear sederhana adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,923 > 1,710$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* dan variabel hasil belajar.

Berdasarkan uji determinasi adalah $0,783 = 78,3\%$. Artinya besar pengaruh variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap variabel hasil belajar adalah $78,3\%$ dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah $21,7\%$ ($100\% - 78,3\% = 21,7\%$).

Berdasarkan uji hipotesis nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,020 > 1,693$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* berpengaruh terhadap variabel hasil belajar. Ada peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dilakukan tatap muka pembelajaran menggunakan media berbantu buku saku pada pembelajaran akuntansi.

Sehingga dengan hasil yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Tritech Informatika.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya kunci keberhasilan peneliti adalah sampel dan instrument yang digunakan pada saat penelitian. Penelitian tidak terlepas dari kesalahan yang disebabkan oleh keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti. Dalam melakukan penelitian banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi, mulai dari rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pengolahan data. Di dalam melaksanakan penelitian ini, ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian :

1. Pada saat proses pembelajaran siswa cenderung tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

-
2. Pada saat menyelesaikan soal terlihat banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan bekerja sama antara sesama teman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SASARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian dan pembahasan diatas mengenai hasil belajar *spreadsheet* yaitu bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar akuntansi kelas X SMK Tritech Informatika. Hasil pengujian hipotesis dengan hasil nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $7,020 > 1,710$ Ha diterima, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang didapat dari variabel pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap variabel hasil belajar. Berdasarkan hasil uji determinasi besarnya pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa sebesar 78,3%. Hasil belajar kelas X Akuntansi menunjukkan hasil yang cukup bagus. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut terbilang baik karena nilai rata-rata sudah mencapai nilai minimal yang harus diperoleh siswa pada pembelajaran akuntansi.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan ialah sebagai berikut :

1. Guru hendaknya pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar dan memilih teman pergaulan yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.
3. Sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang baik untuk siswa dalam menuntut ilmu, apabila ada fasilitas yang kurang baik hendaknya segera diperbaiki.
4. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya, karena pada penelitian ini hanya meneliti pengaruh pemanfaatan pembelajaran *spreadsheet* terhadap hasil belajar siswa. Masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ishak dan Darmawan, Deni. (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok : Raja Grafindo Persada.
- Aunurahman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Darmawan, Deni. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Istirani dan Intan Pulungan. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- MD, P. P. H., Wiranda, A., & Sihotang, I. M. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Minat Belajar. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 4(1), 38–49. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v4i1.7496>
- Mudiofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Murhada, dkk. (2011). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Nasution. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- Prihantoro, Susanto Dwi dan Suwartini. (2018). *Aplikasi Pengolah Angka (Spreadsheet)*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ramayulis. 2016. *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Sari, I. W., & Sitompul, D. N. (2021). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v4i1.678>
- Sihotang, I. M. (2022). *PENGGUNAAN MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR*. 5(1), 74–81.
- Soyomukti, Nurani. (2017). *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Subana, M, dan Sunarti. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Thobroni, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2014). Surabaya : Usaha Nasional.
- Wahana, Komputer. (2013). *Microsoft Excel 2013 Untuk Perkantoran Modern*. Yogyakarta : CV Andi Offset.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS**

1. Nama : Putri Handayani
2. Tempat / Tanggal Lahir : Medan, 11 November 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Bromo Gg. Panjang No. 4, Kec. Medan Area, Kab. Kota Medan, Sumatera Utara
6. Anak Ke : 3 (Tiga)
7. Orang tua
 - a. Ayah : Ali Akbar Chan
 - b. Ibu : Kasmawati
 - c. Alamat : Jl. Bromo Gg. Panjang No. 4, Kec. Medan Area, Kab. Kota Medan, Sumatera Utara

Riwayat Pendidikan :

- Tahun 2005 – 2006 TK Aisyiyah Bustanul Athfal
- Tahun 2006 – 2012 SD Muhammadiyah 08 Medan
- Tahun 2012 – 2015 SMP Muhammadiyah 01 Medan
- Tahun 2015 – 2018 SMK Negeri 1 Medan
- Tahun 2018 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Agustus 2022

**Putri Handayani**

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
	APLIKASI PENGOLAH ANGKA (SPREADSHEET)
SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN	KOMPETENSI DASAR 3.5 Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik 4.5 Mengolah Data Dengan Rumus Statistik
KELAS / SEMESTER X/ Genap	TUJUAN PEMBELAJARAN
MATERI Fungsi dan Formula Statistik	Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi rumus statistik pada program pengolah angka dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
ALOKASI WAKTU 2 Pertemuan	KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKAP 1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. 2. Kerja sama dalam mengamati objek. 3. Jujur dalam membuat kesimpulan 4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati. 5. Displin dalam menyelesaikan pekerjaan.	PERTEMUAN 1 1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi. 2. Guru menstimulasi siswa memahami tujuan serta cara mengisi data berdasarkan rumus statistik. 3. Guru membuat pertanyaan terkait fungsi formula statistik. 4. Siswa membaca buku/ referensi lain untuk menemukan jawabannya. 5. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil jawaban siswa. 6. Guru menutup pelajaran .
REFLEKSI DAN KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen • Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	PERTEMUAN 2 1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi. 2. Guru Mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 3. Guru Memberikan permasalahan dan meminta siswa untuk melakukan pencatatan transaksi dari permasalahan yang diberikan. 4. Guru Memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk post test/ tugas. 5. Guru memberikan kesimplan dan menutup pembelajaran.
	PENILAIAN PEMBELAJARA
	PENGETAHUAN Tes Tulis
	KETERAMPILAN Lisan dan Praktek
	
	Medan, Februari 2020 Guru Mata Pelajaran  Kianditara, M.M
	 Herizal Sirambela, S.Pdi

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
	APLIKASI PENGOLAH ANGKA (SPREADSHEET)
SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN	KOMPETENSI DASAR Menerapkan Format Aplikasi Jurnal Umum, Buku Besar dan Neraca Saldo Membuat Format Aplikasi Jurnal Umum, Buku Besar dan Neraca Saldo
KELAS / SEMESTER X / Genap	TUJUAN PEMBELAJARAN
MATERI <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar akun perusahaan jasa ke dalam ms.exel • Mengisi data mulai dari jurnal umum, buku besar dan neraca saldo kedalam ms.excel 	Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu melakukan pencatatan siklus akuntansi pada program pengolah angka dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
ALOKASI WAKTU 2 pertemuan	KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKAP <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. 2. Kerja sama dalam mengamati objek. 3. Jujur dalam membuat kesimpulan 4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati. 5. Disiplin dalam menyelesaikan pekerjaan. 	PERTEMUAN 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi. 2. Guru menstimulasi siswa memahami tujuan serta cara mengisi data mulai dari jurnal umum hingga neraca dalam ms.excel 3. Guru membuat pertanyaan terkait pencatatan transaksi dan mengisi jurnal. 4. Siswa membaca buku/ referensi lain untuk menemukan jawabannya. 5. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil jawaban siswa. 6. Guru menutup pelajaran .
REFLEKSI DAN KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen • Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	PERTEMUAN 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengucapkan kalimat motivasi. 2. Guru Mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 3. Guru Memberikan permasalahan dan meminta siswa untuk melakukan pencatatan transaksi dari permasalahan yang diberikan. 4. Guru Memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk post test/ tugas. 5. Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.
	PENILAIAN PEMBELAJARAN
	PENGETAHUAN Tes Tulis
	KETERAMPILAN Tes Lisan dan Praktek
	
	Medan, Februari 2020 Guru Mata Pelajaran  Kianditara, M. M

Lampiran 4

**NILAI TEST
SMK TRITECH INFORMATIKA
T.P 2021/2022**

NAMA SISWA	NO. ITEM					JUMLAH
	1	2	3	4	5	
Ade Aulia Efendi	20	20	20	20	5	85
Ajeng Qorirah Fais	5	20	15	15	20	75
Ajrina Amalia Lubis	15	15	15	15	10	70
Andini Linda Murti	15	10	15	15	15	70
Aulia Sekar Melati	10	20	10	10	10	60
Balqis Nasywa Khairiyah	10	20	10	15	20	75
Brilian Izzi Lesmana	20	20	20	10	20	90
Deff Muhajirin Pasha	20	15	20	20	20	95
Dian Fadilah Sari	20	20	15	20	20	95
Dinda Awan Kustillah	15	15	15	15	15	75
Doni Pratama	5	10	5	5	10	35
Haslila Hamdani	20	5	15	15	15	70
Jihan Sajidah Hutajulu	15	15	15	15	15	75
Kamelia Darma	20	15	5	5	15	60
Lily Ramadhani	20	15	20	20	20	95
Mutiara Khairiyah Nazri	20	20	5	20	20	85
Najla Aulia	15	20	15	15	15	80
Nazwa Nabilla	20	20	20	5	20	85
Putri Anggraini	20	15	20	20	20	95
Rafif Ghaali SM	10	20	15	15	15	75
Rani Harifah	20	10	20	20	20	90
Shelfira Dwi Effendi	15	20	15	15	15	80
Sri Wardani Putri	5	20	10	10	10	55
Syadila Ayu Lutfiah	20	5	20	20	20	85

Lampiran 5

Nama :

Kelas :

SOAL

1. Hitunglah nilai dari data di bawah ini!

NAMA	PPKN	B. INDONESIA	MATEMATIKA
Kevin	85	95	83
Aiyla	91	90	91
Novi	75	75	94
Arya	82	96	91
Nazwa	89	87	90
Jumlah			
Nilai Tertinggi			
Nilai Terendah			
Rata-rata			

2. Hitunglah jumlah data di bawah ini!

A	B	A + B	A - B	A * B	A / B
46	12				
35	33				
65	22				
68	10				
68	33				
88	44				
57	22				

**CV MAJU JAYA
NERACA AWAL
PER 30 NOVEMBER 2021**

Dalam rupiah

NO AKUN	AKUN	SALDO	
		DEBET	KREDIT
1000	Aktiva		
1100	Aktiva Lancar		
1101	Kas	18.000.000	
1102	Piutang Dagang	16.000.000	
1103	Asuransi Dibayar Dimuka	750.000	
1104	Iklan Dibayar Dimuka		
1105	Perlengkapan Kantor	350.000	
1200	Aktiva Tetap		
1201	Tanah		
1202	Gedung	10.000.000	
1203	Akumulasi Penyusutan Gedung		1.500.000
2000	Kewajiban		
2100	Kewajiban Lancar		
2101	Utang Usaha		1.500.000
2102	Utang Wesel		
2103	Utang Gaji dan Komisi		
3000	Modal		
3101	Modal Siska		35.000.000
3102	Prive Siska	2.500.000	
4000	Pendapatan		
4101	Pendapatan Jasa		57.000.000
5000	Biaya		
5101	Biaya Gaji dan Komisi	35.000.000	
5102	Biaya Sewa	4.000.000	
5103	Biaya Iklan	3.400.000	
5104	Biaya Kendaraan	3.250.000	
5105	Biaya Lainnya	1.750.000	
5106	Biaya Perlengkapan Kantor		
5107	Biaya Penyusutan Gedung		
5108	Biaya Asuransi		
JUMLAH		95.000.000	95.000.000

Transaksi CV. MAJU JAYA yang terjadi selama bulan Desember 2021 adalah:

- 1 Desember : Dibayar sewa kantor bulan Desember sebesar Rp500.000
- 2 Desember : Dibeli perlengkapan kantor secara kredit sebesar Rp150.000
- 4 Desember : Dibeli tanah sebesar Rp12.500.000. Dibayar tunai sebesar Rp2.500.000 dan sisanya dibayar dengan wesel.
- 8 Desember : Dikirim faktur tagihan kepada pelanggan secara kredit sebesar Rp12.000.000
- 11 Desember : Dikirim faktur tagihan kepada pelanggan secara kredit sebesar Rp950.000
- 15 Desember : Dibayar gaji dan komisi sebesar Rp3.700.000
- 20 Desember : Dikirim faktur tagihan kepada pelanggan secara kredit sebesar Rp4.500.000
- 30 Desember : Dibayar macam-macam biaya sebesar Rp155.000
- 30 Desember : Dibayar gaji dan komisi sebesar Rp5.000.000
- 31 Desember : Dibayar keperluan pribadi pemilik sebesar Rp2.500.000

Berdasarkan data diatas, diminta untuk:

- 3. Kerjakan transaksi dibawah ini ke dalam jurnal umum!
- 4. Posting ke buku besar!
- 5. Susun neraca saldo per 31 Desember!

Lampiran 6

Nama :

Kelas :

KUNCI JAWABAN

1. Hitunglah nilai dari data di bawah ini!

NAMA	PPKN	B. INDONESIA	MATEMATIKA
Kevin	85	95	83
Aiyla	91	90	91
Novi	75	75	94
Arya	82	96	91
Nazwa	89	87	90
Jumlah	422	443	449
Nilai Tertinggi	91	96	94
Nilai Terendah	75	75	83
Rata-rata	84,4	88,6	89,8

2. Hitunglah jumlah data di bawah ini!

A	B	A + B	A - B	A * B	A / B
46	12	58	34	552	3,83
35	33	68	2	1155	1,06
65	22	87	43	1430	2,95
68	10	78	58	680	6,80
68	33	101	35	2244	2,06
88	44	132	44	3872	2,00
57	22	79	35	1254	2,59

3. Jurnal Umum

CV MAJU JAYA
JURNAL UMUM
PER 31 DESEMBER 2021

Dalam rupiah

TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
01/12/2021	Biaya Sewa	5102	500.000	
01/12/2021	Kas	1101		500.000
02/12/2021	Perlengkapan Kantor	1105	150.000	
02/12/2021	Utang Usaha	2101		150.000
04/12/2021	Tanah	1201	12.500.000	
04/12/2021	Kas	1101		2.500.000
04/12/2021	Utang Wesel	2102		10.000.000
08/12/2021	Piutang Dagang	1102	12.000.000	
08/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		12.000.000
11/12/2021	Piutang Dagang	1102	950.000	
11/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		950.000
15/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	3.700.000	
15/12/2021	Kas	1101		3.700.000
20/12/2021	Piutang Dagang	1102	4.500.000	
20/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		4.500.000
30/12/2021	Biaya Lainnya	5105	155.000	
30/12/2021	Kas	1101		155.000
30/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	5.000.000	
30/12/2021	Kas	1101		5.000.000
31/12/2021	Prive Siska	3102	2.500.000	
31/12/2021	Kas	1101		2.500.000
JUMLAH			41.955.000	41.955.000

4. Buku Besar

TANGGAL	Kas AKUN	NO AKUN 1101	DEBET	KREDIT
01/12/2021	Kas	1101		500.000
04/12/2021	Kas	1101		2.500.000
15/12/2021	Kas	1101		3.700.000
30/12/2021	Kas	1101		155.000
30/12/2021	Kas	1101		5.000.000
31/12/2021	Kas	1101		2.500.000
	Jumlah			14.355.000

Piutang Dagang				NO AKUN 1102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
08/12/2021	Piutang Dagang	1102	12.000.000	
11/12/2021	Piutang Dagang	1102	950.000	
20/12/2021	Piutang Dagang	1102	4.500.000	
	Jumlah		17.450.000	

Perlengkapan Kantor				NO AKUN 1105
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
02/12/2021	Perlengkapan Kantor	1105	150.000	

Tanah				NO AKUN 1201
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
04/12/2021	Tanah	1201	12.500.000	

Utang Usaha				NO AKUN 2101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
02/12/2021	Utang Usaha	2101		150.000

Utang Wesel				NO AKUN 2102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
04/12/2021	Utang Wesel	2102		10.000.000

Prive Siska				NO AKUN 3102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
31/12/2021	Prive Siska	3102	2.500.000	

Pendapatan Jasa				NO AKUN 4101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
08/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		12.000.000
11/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		950.000
20/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		4.500.000
	Jumlah			17.450.000

Biaya Gaji dan Komisi				NO AKUN 5101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
15/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	3.700.000	
30/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	5.000.000	
	Jumlah		8.700.000	

Biaya Sewa				NO AKUN 5102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
01/12/2021	Biaya Sewa	5102	500.000	

Biaya Lainnya				NO AKUN 5105
TANGGA L	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
30/12/2021	Biaya Lainnya	5105	155.000	

5. Neraca Saldo

CV MAJU JAYA
NERACA SALDO
PER 31 DESEMBER 2021

NO AKUN	AKUN	SALDO	
		DEBET	KREDIT
1000	Aktiva		
1100	Aktiva Lancar		
1101	Kas	Rp 3.645.000	
1102	Piutang Dagang	Rp 33.450.000	
1103	Asuransi Dibayar Dimuka	Rp 750.000	
1104	Iklan Dibayar Dimuka		
1105	Perlengkapan Kantor	Rp 500.000	
1200	Aktiva Tetap		
1201	Tanah	Rp 12.500.000	
1202	Gedung	Rp 10.000.000	
1203	Akumulasi Penyusutan Gedung		Rp 1.500.000
2000	Kewajiban		
2100	Kewajiban Lancar		
2101	Utang Usaha		Rp 1.650.000
2102	Utang Wesel		Rp 10.000.000
2103	Utang Gaji dan Komisi		
3000	Modal		
3101	Modal Siska		Rp 35.000.000
3102	Prive Siska	Rp 5.000.000	
4000	Pendapatan		
4101	Pendapatan Jasa		Rp 74.450.000
5000	Biaya		
5101	Biaya Gaji dan Komisi	Rp 43.700.000	
5102	Biaya Sewa	Rp 4.500.000	
5103	Biaya Iklan	Rp 3.400.000	
5104	Biaya Kendaraan	Rp 3.250.000	
5105	Biaya Lainnya	Rp 1.905.000	
5106	Biaya Perlengkapan Kantor		
5107	Biaya Penyusutan Gedung		
5108	Biaya Asuransi		
	JUMLAH	Rp 122.600.000	Rp 122.600.000

Lampiran 7

Nama : Lily Ramadhani

Kelas : X – Akuntansi

SOAL

1. Hitunglah nilai dari data di bawah ini! \checkmark

NAMA	PPKN	B. INDONESIA	MATEMATIKA
Kevin	85	95	83
Aiyla	91	90	91
Novi	75	75	94
Arya	82	96	91
Nazwa	89	87	90
Jumlah	422	443	449
Nilai Tertinggi	91	96	94
Nilai Terendah	75	75	83
Rata-rata	84,4	88,6	89,8

2. Hitunglah jumlah data di bawah ini! \times

A	B	A + B	A – B	A * B	A / B
46	12	58	34	552	3,73
35	33	68	2	1155	1,6
65	22	87	43	1430	2,95
68	10	78	58	680	6,0
68	33	101	35	2244	2,6
88	44	132	44	3872	2,0
57	22	79	35	1254	2,9

3. Jurnal Umum ✓

CV MAJU JAYA
JURNAL UMUM
PER 31 DESEMBER 2021

Dalam rupiah

TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
01/12/2021	Biaya Sewa	5102	500.000	
01/12/2021	Kas	1101		500.000
02/12/2021	Perlengkapan Kantor	1105	150.000	
02/12/2021	Utang Usaha	2101		150.000
04/12/2021	Tanah	1201	12.500.000	
04/12/2021	Kas	1101		2.500.000
04/12/2021	Utang Wesel	2102		10.000.000
08/12/2021	Piutang Dagang	1102	12.000.000	
08/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		12.000.000
11/12/2021	Piutang Dagang	1102	950.000	
11/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		950.000
15/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	3.700.000	
15/12/2021	Kas	1101		3.700.000
20/12/2021	Piutang Dagang	1102	4.500.000	
20/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		4.500.000
30/12/2021	Biaya Lainnya	5105	155.000	
30/12/2021	Kas	1101		155.000
30/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	5.000.000	
30/12/2021	Kas	1101		5.000.000
31/12/2021	Prive Siska	3102	2.500.000	
31/12/2021	Kas	1101		2.500.000
JUMLAH			41.955.000	41.955.000

4. Buku Besar ✓

TANGGAL	Kas AKUN	NO AKUN	DEBET	NO AKUN 1101 KREDIT
01/12/2021	Kas	1101		500.000
04/12/2021	Kas	1101		2.500.000
15/12/2021	Kas	1101		3.700.000
30/12/2021	Kas	1101		155.000
30/12/2021	Kas	1101		5.000.000
31/12/2021	Kas	1101		2.500.000
	Jumlah			14.355.000

Piutang Dagang				NO AKUN 1102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
08/12/2021	Piutang Dagang	1102	12.000.000	
11/12/2021	Piutang Dagang	1102	950.000	
20/12/2021	Piutang Dagang	1102	4.500.000	
	Jumlah		17.450.000	

Perlengkapan Kantor				NO AKUN 1105
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
02/12/2021	Perlengkapan Kantor	1105	150.000	

Tanah				NO AKUN 1201
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
04/12/2021	Tanah	1201	12.500.000	

Utang Usaha				NO AKUN 2101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
02/12/2021	Utang Usaha	2101		150.000

Utang Wesel				NO AKUN 2102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
04/12/2021	Utang Wesel	2102		10.000.000

Prive Siska				NO AKUN 3102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
31/12/2021	Prive Siska	3102	2.500.000	

Pendapatan Jasa				NO AKUN 4101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
08/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		12.000.000
11/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		950.000
20/12/2021	Pendapatan Jasa	4101		4.500.000
	Jumlah			17.450.000

Biaya Gaji dan Komisi				NO AKUN 5101
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
15/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	3.700.000	
30/12/2021	Biaya Gaji & Komisi	5101	5.000.000	
	Jumlah		8.700.000	

Biaya Sewa				NO AKUN 5102
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
01/12/2021	Biaya Sewa	5102	500.000	

Biaya Lainnya				NO AKUN 5105
TANGGAL	AKUN	NO AKUN	DEBET	KREDIT
30/12/2021	Biaya Lainnya	5105	155.000	

5. Neraca Saldo ✓

CV MAJU JAYA
NERACA SALDO
PER 31 DESEMBER 2021

NO AKUN	AKUN	SALDO	
		DEBET	KREDIT
1000	Aktiva		
1100	Aktiva Lancar		
1101	Kas	Rp 3.645.000	
1102	Piutang Dagang	Rp 33.450.000	
1103	Asuransi Dibayar Dimuka	Rp 750.000	
1104	Iklan Dibayar Dimuka		
1105	Perlengkapan Kantor	Rp 500.000	
1200	Aktiva Tetap		
1201	Tanah	Rp 12.500.000	
1202	Gedung	Rp 10.000.000	
1203	Akumulasi Penyusutan Gedung		Rp 1.500.000
2000	Kewajiban		
2100	Kewajiban Lancar		
2101	Utang Usaha		Rp 1.650.000
2102	Utang Wesel		Rp 10.000.000
2103	Utang Gaji dan Komisi		
3000	Modal		
3101	Modal Siska		Rp 35.000.000
3102	Prive Siska	Rp 5.000.000	
4000	Pendapatan		
4101	Pendapatan Jasa		Rp 74.450.000
5000	Biaya		
5101	Biaya Gaji dan Komisi	Rp 43.700.000	
5102	Biaya Sewa	Rp 4.500.000	
5103	Biaya Iklan	Rp 3.400.000	
5104	Biaya Kendaraan	Rp 3.250.000	
5105	Biaya Lainnya	Rp 1.905.000	
5106	Biaya Perlengkapan Kantor		
5107	Biaya Penyusutan Gedung		
5108	Biaya Asuransi		
JUMLAH		Rp 122.600.000	Rp 122.600.000

Lampiran 8

UJI VALIDITAS TEST

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	Jumlah
X1	Pearson Correlation	1	-,233	,490*	,410*	,383	,715**
	Sig. (2-tailed)		,274	,015	,047	,065	,000
	N	24	24	24	24	24	24
X2	Pearson Correlation	-,233	1	-,124	-,124	-,052	,148
	Sig. (2-tailed)	,274		,563	,563	,808	,490
	N	24	24	24	24	24	24
X3	Pearson Correlation	,490*	-,124	1	,477*	,306	,737**
	Sig. (2-tailed)	,015	,563		,018	,146	,000
	N	24	24	24	24	24	24
X4	Pearson Correlation	,410*	-,124	,477*	1	,306	,708**
	Sig. (2-tailed)	,047	,563	,018		,146	,000
	N	24	24	24	24	24	24
X5	Pearson Correlation	,383	-,052	,306	,306	1	,636**
	Sig. (2-tailed)	,065	,808	,146	,146		,001
	N	24	24	24	24	24	24
Jumlah	Pearson Correlation	,715**	,148	,737**	,708**	,636**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,490	,000	,000	,001	
	N	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1175 /II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 13 Zulkaidah 1443 H
Lamp : --- 13 Juni 2022 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMK Tritech Informatika Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Putri Handayani
NPM : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Pentinggal****





YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI
SMK TRITECH INFORMATIKA
TERAKREDITASI "A"
SMK IT MODERN

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576
E-mail : smktritech10@gmail.com Website : www.smktritechinformatika.sch.id

Nomor : 422/466/SMK.TI/MN/VI/2022
Lamp : --
Hal : **Surat Izin**

Medan, 29 Juni 2022

Kepada Yth :
Universitas Potensi Utama
Jl. K.L Yos Sudarso Km. 6,5 No. 3-A
MEDAN

Assalamu'alaikum Wr wb

Dengan hormat,

Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa dan sukses dalam menjalankan Aktivitas.

Menindak lanjuti Surat Nomor : 1175/II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Tanggal : 13 Juni 2022 Perihal : **Permohonan Izin Riset**, dengan ini menerangkan bahwa Telah Selesai Riset dengan Judul **Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika TP. 2021/2022** oleh nama yang terlampir dibawah ini :

NO	NAMA	NIDN/NIM	JABATAN/STATUS
1	Putri Handayani	1802070023	Pend Akuntansi

Demikianlah permohonan kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengesahui
Kepala SMK Tritech Informatika

M. Herizal Sinambela, S.Pd.I

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi SUMUT
2. YP TRIADI TEKNOLOGI
3. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Handayani
N P M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
I PK : 3,53

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Tritech Informatika	
	Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Myob Accounting Dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU	
	Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih

Medan, 12 Februari 2022
Hormat Pemohon

Putri Handayani

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Handayani
N P M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika”

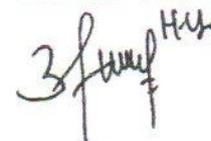
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Februari 2022
Hormat Pemohon



Putri Handayani

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 567/II.3-AU /UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Putri Handayani**
NPM : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika**

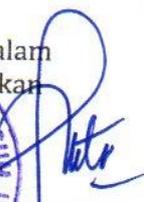
Pembimbing : **Pipit Putri Hariani.,MD ,M.Si**

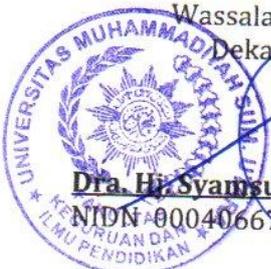
Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 5 Maret 2023

Medan, 02 Sya'ban 1443 H
05 Maret 2022 M



Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd.
NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Handayani
N P M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran Spreadsheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika

Pada hari Kamis, tanggal 7 April 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan , 7 April 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Marnoko, S.Pd, M.Si

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Kamis Tanggal 07 April 2022 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Putri Handayani
N.P.M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika

Disetujui / tidak disetujui*)

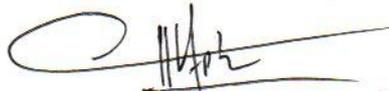
No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Tetap
Bab I	kebutuhan latar belakang masalah
Bab II	Perbaiki jml & tambahkan pengguna model
Bab III	uji validasi (ada) uji Realibilitas, Normalitas (tidak dipatu)
Lainnya	Daftar pustaka perbaiki
Kesimpulan	[<input checked="" type="checkbox"/>] Disetujui [<input type="checkbox"/>] Ditolak [<input type="checkbox"/>] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, ...7... April.....2022

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

TIM SEMINAR

Pembimbing



PIPIT PUTRI HARIANI MD, S.Pd, M.Si

Pembahas



MARNOKO, S.Pd, M.Si

Ketua


Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, M.Si

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Putri Handayani
N.P.M : 1802070023
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Pembelajaran *Spreadsheet* terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tritech Informatika Tahun Pembelajaran 2021/2022

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis tanggal 07 Bulan April Tahun 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 7 April 2022

Ketua Program Studi



Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, M.Si

