

**PENGARUH PEMBELAJARAN *E-LEARNING* DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
DI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh :**

**DELA PRAMITA**  
**1802070035**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 24 September 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Dela Pramita  
N.P.M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

  
Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Mariati, S.Pd, M.Ak.

1. 

2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.

2. 

3. Harningsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd

3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dela Pramita  
N.P.M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *E-learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

**Harningsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd**

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

**Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd**

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dela Pramita  
N.P.M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**”, Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



**Dela Pramita**  
NPM. 1802070035

## ABSTRAK

**Dela Pramita, 1802070035 “Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Adapun masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah pembelajaran berbasis *E-learning* dirasakan kurang efektif dalam pemahaman yang disampaikan oleh dosen. Dalam penggunaan *E-learning* sering terjadi eror sehingga mengakibatkan kesalahpahaman antar mahasiswa dan dosen. Keterbatasan kompetensi dosen dalam pemberlakuan penggunaan *E-learning* dalam proses belajar mengajar

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di Jl Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian ini 101 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah populasi yaitu 101 orang.

Kesimpulan yang diambil adalah ada pengaruh yang positif antara pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar mahasiswa. Ada pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Ada pengaruh positif antara pembelajaran e-learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

***Kata Kunci : Pembelajaran E-Learning, Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa***

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”*. Laporan proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang, semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, Aamiin ya rabbal Aalamin.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Ayahanda : **“H. DARSUN”** dan Ibunda **“ERNISA”** tercinta, yang selama ini telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiadaternilai, memberikan doaserta dukungannya baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat

menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesempatan ini kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Syamsurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.
3. Ibu **Dr. Dewi Kesuma Nasution, S.S.,M.Hum** Sebagai Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah SumateraUtara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si** Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah di Sumatera Utara.
5. Ibu **Harningsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd**, Selaku Dosen Pembimbing Penulis yang telah Memberikan bimbingan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah di Sumatera Utara.

7. Terima kasih juga teruntuk teman seperjuangan **Elsa Tri Utari** dan **Retno Wulandari**, yang selalu ada, selalu mendukung, selalu mendoakan dan selalu memberikan motivasi.
8. Untuk teman-teman SMA saya yang terkasih **Hapni Pohan**, **Muslimah Nur Hasibuan**, **Feri Wijaya Aritonang**, **Ria Siagian** dan **Tiara May Frida** yang selalu ada, selalu mendukung, selalu mendoakan dan selalu memberikan motivasi untuk penulis.

Akhir kata penulis harapan semoga kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi para pembaca dan penulis sendiri. Amin. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Oktober 2022

Penulis,

**Dela Pramita**  
**1802070035**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
1. E-Learning .....	9
2. Motivasi Belajar .....	18
3. Hasil Belajar .....	22
4. Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar .....	24
5. Motivasi Belajar E-Learning Terhadap Hasil Belajar .....	25
6. Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Hipotesis Penelitian .....	26
B. Kerangka Konseptual.....	27

C. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
1. Lokasi Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi .....	31
2. Sampel .....	31
C. Metode Penelitian .....	32
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	32
1. Variable Penelitian.....	32
2. Definisi Operasional .....	33
E. Sumber Data Penelitian .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
1. Angket .....	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	37
1. Uji Validitas.....	37
2. Uji Reliabilitas .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	39
1. Analisis Regresi Ganda .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	43
1. Sejarah FKIP UMSU Prodi Pendidikan Akuntansi.....	43
2. Deskripsi Data .....	44
3. Validitas dan Reliabilitas.....	55

4. Asumsi Klasik.....	57
5. Regresi Linear Berganda .....	60
6. Uji Hipotesis .....	61
7. Koefisien Determinasi .....	64
B. Pembahasan.....	65
1. Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa .....	65
2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa .....	65
3. Pengaruh Pembelajaran E-Learning, Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1. Kerangka Konseptual .....	29
Gambar IV.1 Grafik Normalitas Data.....	57
Gambar IV.2 Pengujian Heteroskedastisitas.....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Populasi Mahasiswa Aktif Jurusan Pendidikan Akuntansi.....	31
Tebel 3.3 Skor Angket.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Skala Pengukuran Likert.....	44
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	45
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk.....	45
Tabel 4.4 Skor Untuk Variabel Hasil Belajar Mahasiswa .....	46
Tabel 4.5 Skor Angket Untuk Variabel Pembelajaran <i>E-Learning</i> ( $X_1$ ) .....	49
Tabel 4.6 Skor Angket Untuk Variabel Motivasi Belajar .....	52
Tabel 4.7 Hasil Item Pernyataan Variabel $X_1$ ( <i>Pembelajaran E-learning</i> ) ....	55
Tabel 4.8 Hasil Analisis Item Pernyataan Variabel $X_2$ Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4.10 Uji Multikolinearitas .....	58
Tabel 4.11 Hasil Regresi Linier Berganda.....	60
Tabel 4.12 Uji t Variabel $X_1$ Terhadap Y .....	61
Tabel 4.13 Uji t Variabel $X_2$ Terhadap Y .....	62
Tabel 4.14 Uji F .....	63
Tabel 4.15 Uji Determinasi .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Pengaruh Pembelajaran E-learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.....	74
Lampiran 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	77
Lampiran 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk .....	78
Lampiran 4 Skor Untuk Variabel Hasil Belajar Mahasiswa.....	79
Lampiran 5 Skor Angket Untuk Variabel Pembelajaran <i>E-Learning</i> .....	82
Lampiran 6 Skor Angket Untuk Variabel Motivasi Belajar .....	85
Lampiran 7 Grafik Normalitas Data .....	88
Lampiran 8 Uji Multikolinearitas.....	89
Lampiran 9 Pengujian Heteroskedastisitas .....	90
Lampiran 10 Hasil Regresi Linier Berganda .....	91
Lampiran 11 Uji t Variabel X1 Terhadap Y .....	92
Lampiran 12 Uji t Variabel X2 Terhadap Y .....	93
Lampiran 13 Uji F.....	94
Lampiran 14 Uji Determinasi.....	95
Lampiran 15 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa .....	96
Lampiran 16 Tabel t.....	97
Lampiran 17 Tabel F.....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi pendidikan berperan utama sebagai disiplin ilmu yang memfasilitasi pembelajaran agar terjadi secara efektif dan efisien. Teknologi pendidikan telah berkembang dari anggapan sebagai keterampilan menjadi profesi dan bidang kajian (Seels & Richey, 1994, p. 117). Saat ini bidang teknologi pendidikan telah memiliki wilayah garapan dan profesi, serta beracuan teori dan praktik secara jelas. Di samping itu, tujuan bidang juga meluas pada peningkatan kinerja profesional, sehingga tidak hanya terbatas pada masalah pembelajaran di lembaga pendidikan. Teknologi pendidikan dapat beroperasi dimana belajar itu diperlukan, baik oleh perorangan, kelompok, maupun organisasi (Miarso, 2013, p. 700).

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi sangat memberikan kontribusi yang besar kepada manusia dalam berbagai bidang, tak terkecuali dalam bidang pendidikan. Seiring dengan adanya perkembangan tersebut dapat dilihat dengan adanya perubahan dalam hal metode pembelajaran yang didalamnya mengalami banyak perkembangan, baik metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun proses pembelajaran. Bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan adalah *E-learning*.

*E-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari

dukungan dan layanan belajar. Menurut (Hasan, 2017) bahwa *E-learning* merupakan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi pada proses belajar mengajar. Dengan menerapkan pembelajaran *E-learning* ini, mahasiswa dan dosen di perguruan tinggi di Indonesia akhirnya menyadari bahwa pembelajaran dapat dilakukan di manapun dan kapanpun. Hal ini menurut (Ali et al, 2010) membuat pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan efisien. Dosen dapat melakukan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan dengan menggunakan media sosial seperti grup *WhatsApp*, *Zoom*, *Google Meet*, *Edmodo*, serta *E-learning* milik kampus sendiri ataupun media lainnya yang layak digunakan sebagai media pembelajaran. Dengan menggunakan aplikasi sebagaimana tersebut di atas maka dosen dapat memastikan mahasiswanya hadir pada pembelajaran dalam waktu yang bersamaan meskipun tempatnya berbeda. Pada penggunaan media pembelajaran *E-learning* mahasiswa dituntut untuk proaktif dalam memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang diinginkan. Mahasiswa secara tidak langsung diberikan motivasi belajar untuk berusaha mendapatkan segala informasi dari berbagai sumber pembelajaran yang telah disediakan di *E-learning* dengan mengikuti panduan dan arahan dari dosen.

Motivasi merupakan suatu dorongan dari faktor eksternal maupun internal yang timbul pada diri seseorang, dalam hal ini mahasiswa melakukan kegiatan belajar dengan tujuan untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan dapat terwujud (Sianturi, 2018). Upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam belajar diantaranya yaitu dengan memberikan harapan yang realistis semangat, reward dan pujian pada mahasiswa yang

memiliki prestasi dalam belajar. Selain itu dukungan dari dosen sangat penting dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa (Sianturi, 2018). Dalam penelitian ini motivasi yang dikaji peneliti yaitu motivasi belajar mahasiswa dimana dorongan atau kemampuan yang dimiliki seorang mahasiswa dalam melakukan suatu tindakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu (Annisa, 2020). Menurut pendapat (Annisa, 2020) mengemukakan bahwa ciri-ciri yang terdapat pada motivasi belajar yang tinggi diantaranya yaitu pantang menyerah, tangguh, bekerja keras, selalu semangat dalam mewujudkan suatu keinginan, dan mempunyai tujuan yang ingin dicapai untuk masa depan, serta semangat yang tinggi dalam menyelesaikan suatu pekerjaan yang sulit dan mampu menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi. Dari motivasi belajar dapat menimbulkan hasil belajar.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui proses kegiatan belajar. Kegiatan belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap (Susanto, 2013). Hasil belajar dinyatakan bahwa indikator bertambahnya pengetahuan dan kompetensi dapat terlihat dari terjadinya perubahan persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku (Hamalik, 2005). Perbedaan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan bahan ajar yang digunakan (Angko, 2013).

Tingkat hasil belajar mahasiswa juga menjadi tolak ukur mutu dari pembelajaran *E-learning*. Pengukuran hasil belajar mahasiswa terhadap pembelajaran *E-learning* pada program studi Pendidikan Akuntansi dilakukan

menggunakan angket. Dengan adanya *E-Learning* dalam pembelajaran diharapkan dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar dan mengatasi masalah dalam pemberian materi, karena penggunaan media ini memungkinkan mahasiswa untuk mencari dan mempelajari pengetahuan yang lebih luas tentang internet sehingga dapat memunculkan kreativitas siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan. Namun dalam menggunakan media online dalam pembelajaran terkadang mahasiswa terkendala jaringan internet, kurang dapat memahami materi yang disampaikan, kurang tertarik, cepat bosan, bahkan mungkin boros kuota, interaksi dengan dosen kurang sehingga yang pada awal perkuliahan biasanya antusias namun seiring berjalannya waktu kadang ada yang mulai menurun dalam mengikuti proses pembelajaran online. Hal tersebut dapat terjadi karena penerapan media pembelajaran yang monoton dan kecenderungan mahasiswa kurang maksimal dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Dilihat dari penjelasan diatas bahwasanya, pembelajaran *E-learning* memberikan pengaruh terhadap variabel yang diteliti. Disisi lain penggunaan *E-learning* sebagai sumber atau media pembelajaran semakin meningkat dan memberikan pengaruh. Variabel pembelajaran dengan melibatkan *E-learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi individunya, sehingga prestasi belajar pun otomatis akan berpengaruh pada hasil belajarnya. Peneliti meneliti terkait bagaimana pengaruh pembelajaran *E-learning* terhadap motivasi belajar serta terkait metode pembelajaran manakah yang lebih disukai oleh mahasiswa di Pendidikan Akuntansi, apakah metode dengan pembelajaran

konvensional atau tatap muka, ataukah dengan metode pembelajaran *E-learning* atau secara online.

Dari beberapa pengalaman khususnya untuk para dosen dan tenaga pendidik, mereka harus siap untuk mengoperasikan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Dosen sebagai pendidik tidak dipungkiri bahwa mereka mampu menciptakan teknik, metode serta strategi pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan karakter mahasiswanya. Beberapa aplikasi yang terlibat pada saat proses pembelajaran saat ini sangat membantu dosen dalam proses pembelajarannya. Dosen sebagai pendidik tentunya harus terbiasa mengajar dengan menggunakan *E-Learning* dimana kemasannya harus memudahkan dalam mengaksesnya, efektif, serta dipahami oleh mahasiswa. Maka dengan memanfaatkan serta mengaplikasikan perangkat pembelajaran *E-Learning* yang tepat dan sesuai dengan materi diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa.

Dari kendala diatas penulis ingin melakukan penelitian tentang hasil belajar yang didapat mahasiswa selama menggunakan *E-learning*. Dalam penelitian ini penulis hanya membahas penggunaan *E-learning* pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) dengan nilai Index Pembelajaran Kumulatif (IPK), pengetahuan dan wawasan sebagai tolak ukur hasil pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh**

**Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis *E-learning* dirasakan kurang efektif bagi mahasiswa dalam memenuhi materi yang disampaikan oleh dosen.
2. Dalam penggunaan *E-learning* sering terjadi hambatan jaringan sehingga mengakibatkan kesalahpahaman antar mahasiswa dan dosen.
3. Terdapat hambatan pada dosen dalam pemberlakuan penggunaan *E-learning* dalam proses belajar mengajar.

**C. Batasan Masalah**

Untuk memperjelas serta membatasi ruang lingkup permasalahan sehingga menghasilkan uraian yang sistematis maka penulis merasa perlu membuat batasan masalah yaitu “Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa di prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara?
3. Apakah ada pengaruh pembelajaran *E-Learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun terdapat tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada pengaruh pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Untuk mengetahui ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Untuk mengetahui ada pengaruh pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

### 1. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan serta pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yakni pengaruh pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

### 2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk mengetahui lebih lanjut perihal pengaruh dari *E-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa.

### 3. Bagi Universitas

Manfaat penelitian ini bagi pihak universitas adalah dapat menambah koleksi pustaka yang bermanfaat bagi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara khususnya di Pendidikan Akuntansi.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. *E-Learning*

###### a. Definisi *E-Learning*

*E-learning* terdiri dari dua susunan kata, yaitu 'e' yang merupakan kependekan dari '*electronica*' dan '*learning*' yang mempunyai arti pembelajaran. Untuk itu bias disimpulkan bahwa *e-learning* memiliki arti yakni pembelajaran dengan menggunakan bantuan berupa perangkat elektronika. *E-learning* dalam pelaksanaan atau praktiknya sudah barang tentu menggunakan perangkat computer atau perangkat elektronik lainnya.

*E-learning* ini sendiri mengandung pengertian yang amat luas, olehnya maka banyak pakar yang menguraikan tentang definisi *e-learning* dari berbagai sudut pandang. Salah satunya tersebut adalah yang dikemukakan oleh Rusman yakni bahwa sistem *e-learning* merupakan bentuk penerapan dari teknologi informasi yang tujuannya adalah untuk mempermudah pembelajaran, dimana itu terbungkus dalam kemasan konten digital serta pelaksanaannya membutuhkan sarana computer yang terkoneksi dengan internet.

Horton (2006: 1) mendefinisikan *e-learning* sebagai penggunaan teknologi informasi dan komputer untuk menciptakan pengalaman dalam belajar. *E-learning* biasanya menggunakan teknologi jaringan informasi dan komunikasi pada proses pembelajaran. Huruf "e" pada *e-learning* berasal dari kata *electronic*, *e-learning* dapat diartikan semua kegiatan yang berhubungan dengan

pembelajaran secara individu atau kelompok, *online* atau *offline*, dan *synchronous* atau *asynchronous* dengan menggunakan computer ataupun peralatan elektronik lainnya (Nadia, 2006: 1)

Beberapa definisi diatas akhirnya menghasilkan kesimpulan bahwa *E-learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet sebagai metode penyampaian, interaksi, dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya. *E-Learning* dapat dijabarkan sebagai sebuah proses pembelajaran yang basisnya adalah elektronik dengan salah satu mediana yakni jaringan komputer. Jaringan computer tersebut memungkinkan juga untuk dikembangkan lebih jauh dalam basis bentuk seperti web. Tidak hanya sampai di sana, jaringan tersebut kemudian dapat dikembangkan ke jaringan komputer yang lebih luas yang dikenal dengan internet. Penyajian *e-learning* dengan basis web ini bisa disebut juga dengan pembelajaran berbasis web yang lebih interaktif dalam penelitian ini.

#### **b. Karakteristik *E-Learning***

*E-learning* atau pembelajaran berbasis online ini merupakan sebuah teknologi baru yang mampu membuat modifikasi dalam proses pembelajaran sehingga dengan menggunakan *E-Learning* mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dasar tentang teknologi yang sangat berguna untuk mencapai tujuan pendidikan. Penyajian menggunakan *E-learning* ini bisa menjadi lebih interaktif, menarik dan informasi-informasi perkuliahan bisa didapatkan dengan cepat, begitu pula dengan komunikasinya, meskipun tidak bisa dilakukan di ruang kelas tetapi bisa dilakukan secara online. Sistem *E-learning* yang tidak memiliki batasan akses

inilah yang memungkinkan perkuliahan bisa dilakukan tanpa waktu yang terbatas, kapanpun mahasiswa bisa mengakses dengan sistem ini, terdapat penyampaian bentuk teks selain itu juga ada forum diskusi, dan seorang Dosen juga mampu memberikan nilai, tugas dan pengumuman kepada mahasiswa.

Sistem pembelajaran elektronik atau disingkat *E-learning* adalah cara baru dalam proses mengajar. *E-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* juga dapat mempersingkat target waktu pembelajaran, dan tentu saja menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh sebuah program studi atau program pendidikan oleh Dermawan (2014).

Melalui kegiatan pembelajaran elektronik, mahasiswa dapat berkomunikasi dengan dosen-nya kapan saja. Sifat komunikasinya bisa tertutup antara satu mahasiswa dengan dosen atau bahkan bersama-sama melalui papan buletin. Komunikasinya juga masih bisa dipilih, mau secara serentak atau tidak melalui *E-learning*, para mahasiswa dimungkinkan untuk tetap dapat belajar sekalipun tidak hadir secara fisik di dalam kelas. Kegiatan belajar menjadi sangat fleksibel karena dapat disesuaikan dengan ketersediaan waktu para mahasiswa. Kegiatan pembelajaran terjadi melalui interaksi mahasiswa dengan sumber belajar yang tersedia dan dapat diakses dari *internet*.

Ilustrasi di atas menghasilkan tiga hal penting yang setidaknya dapat dipergunakan sebagai persyaratan pelaksanaan kegiatan belajar elektronik (*E-learning*), yakni:

- 1) Melibatkan jaringan dalam kegiatan pembelajaran, dimana dalam uraian ini jaringan dibatasi hanya pada penggunaan internet saja, jaringan tersebut dapat berupa LAN ataupun WAN.
- 2) Tersedianya bahan dukungan belajar yang dapat dimanfaatkan oleh peserta belajar, seperti CD-ROM, atau bisa berbentuk bahan cetak.
- 3) Tersedianya layanan tutor untuk membantu peserta belajar apabila mengalami kesulitan dalam pembelajaran elektronik

*E-learning* dalam penjabaran di atas merupakan sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar dapat disebut sebagai suatu *E-learning*. *E-learning* dalam arti luas bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (internet) baik secara formal maupun informal. *E-learning* secara formal misalnya adalah pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *E-learning* dan pembelajar sendiri).

#### **c. Fungsi dan Manfaat *E-Learning***

Menurut Yaniawati *E-learning* memiliki fungsi dalam pembelajaran seperti suplemen (tambahan), komplemen (pelengkap) dan substitusi (pengganti).

##### **a. Suplemen (tambahan)**

Peserta didik bisa memilih untuk menggunakan atau tidak menggunakan *E-learning* dalam pembelajaran. Atau dengan kata lain mereka tidak diwajibkan untuk mengakses materi ajar *E-learning*.

##### **b. Komplemen (pelengkap)**

Pengajar dapat melengkapi materi ajar yang belum disampaikan di kelas dengan menggunakan *E-learning*. Selain itu guru juga dapat melakukan pengayaan atau reinforcement dan remedial kepada peserta didik setelah pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Pengayaan bertujuan untuk membuat penguasaan materi ajar peserta didik semakin mantap setelah pengajar menyampaikan materi di kelas.

c. Substitusi (pengganti)

Model kegiatan pembelajaran konvensional (dilakukan di kelas dan tatap muka secara utuh), dapat digantikan dengan menggunakan internet. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet bertujuan untuk membuat peserta didik melakukan pembelajaran sesuai dengan waktu, aktivitas dan kondisi mereka (fleksibel).

Pembelajaran dengan menggunakan *E-learning* memberikan manfaat seperti mempermudah pemberian informasi yang berhubungan dengan pelajaran dan juga kebutuhan pengembangan diri peserta didik, mempermudah interaksi pengajar dengan peserta didik, maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. peserta didik dapat mengakses dengan mudah materi ajar, dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Selain itu peserta didik juga dapat mengakses soal-soal ujian dengan mudah dan mengerjakannya dalam rentang waktu yang sudah ditetapkan (Yaniawati, 2010).

Menurut Siahaan (2003) dalam pembelajaran *E-learning* memiliki manfaat untuk pengajar dan peserta didik. Adapun manfaat tersebut yaitu:

a. Bagi Peserta Didik

Penggunaan *E-learning* dalam pembelajaran memberikan beberapa manfaat bagi peserta didik seperti: (1) peserta didik dapat melakukan komunikasi dengan peserta didik lainnya mengenai materi pelajaran setiap saat, (2) peserta didik dapat mengakses materi ajar di mana saja dan kapan saja.

b. Bagi Pengajar

Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *E-learning* memberikan manfaat bagi pengajar seperti:

- a. Mempermudah pengajar untuk mengupdate bahan ajar belajar sesuai dengan perkembangan keilmuan yang terjadi.
- b. Meningkatkan pengetahuan/wawasan dan mengembangkan diri.
- c. Pengajar dapat mengetahui waktu dan durasi, materi yang dipelajari, berapa kali materi tersebut dipelajari dan mengendalikan kegiatan belajar peserta didik.
- d. Pengajar dapat mengetahui soal-soal yang dikerjakan peserta didik.
- e. Pengajar dapat memeriksa tugas dan memberikan hasilnya langsung kepada peserta didik.

**d. Kelebihan dan Kelemahan *E-learning***

**a. Kelebihan *e-learning***

*E-learning* dapat dengan cepat diterima dan kemudian diadopsi adalah karena memiliki kelebihan/keunggulan sebagai berikut (Effendi, 2005)

- 1) Pengurangan biaya.
- 2) Fleksibilitas. Dapat belajar kapan dan dimana saja, selama terhubung dengan internet.

- 3) Personalisasi. Siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan belajar mereka.
- 4) Standarisasi. Dengan *E-learning* mengatasi adanya perbedaan yang berasal dari guru, seperti : cara mengajarnya, materi dan penugasan materi yang berbeda, sehingga memberikan standar kualitas yang lebih konsisten.
- 5) Efektivitas. Suatu studi oleh J.D Fletcher menunjukkan bahwa tingkat retensi dan aplikasi dari perjalanan melalui metode *E-learning* meningkat sebanyak 25% dibandingkan pelatihan yang menggunakan cara tradisional.
- 6) Kecepatan. Kecepatan distribusi materi pelajaran akan meningkat, karena pelajaran tersebut dapat dengan cepat disampaikan melalui internet. Sedangkan menurut (Bates dan Wulf, 1996) kelebihan *E-learning* yaitu :
- 7) Meningkatkan interaksi pembelajaran (*enchance inter activity*) Pembelajaran jarak jauh online yang dirancang dan dilaksanakan secara cermat dapat meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara siswa dengan materi pembelajaran, siswa dengan guru, dan antara siswa dengan siswa lainnya.
- 8) Mempermudah interaksi pembelajaran dimana dan kapan saja (*time and placeflexibility*) Siswa dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar kapan saja sesuai dengan ketersediaan waktunya dan dimanapun dia berada, karena sumber belajar sudah dikemas secara elektronik dan tersedia untuk di akses oleh siswa melalui online *learning* (Kerka, 1996; Bates, 1995, Wulf, 1996).
- 9) Memiliki jangkauan yang lebih luas (*potential to reach a global audience*) 45 Pembelajaran jarak jauh online yang fleksibel dari segi waktu dan tempat, menjadikan jumlah siswa yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran

melalui online *learning* semakin banyak dan terbuka secara luas bagi siap saja yang membutuhkannya. Ruang, tempat dan waktu tidak lagi menjadi hambatan.

- 10) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*) Fasilitas yang tersedia dalam teknologi online *learning* dan berbagai software yang terus berkembang turut bantu membantu mempermudah pengembangan materi pembelajaran elektronik.

**b. Kelemahan atau Kekurangan *E-learning***

Walaupun demikian pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan antara lain:

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya volues dalam proses belajar dan mengajar.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis.
- 3) Proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan bukan pendidikan yang lebih menekankan pada aspek pengetahuan atau psikomotor dan aspek efektif.
- 4) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut menguasai teknik pembelajaran yang menggunakan internet.
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar tinggi cenderung gagal.

- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon ataupun komputer).
- 7) Keterbatasan ketersediaan software (perangkat lunak) yang biasanya masih relatif mahal.
- 8) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan bidang internet dan kurangnya penguasaan bahasa komputer.

**e. Tantangan Penerapan *E-learning***

*E-learning* yang begitu besar peran serta manfaatnya dalam rekayasa budaya belajar tidak begitu saja bisa menghapus permasalahan yang muncul dalam dunia pembelajaran. Beberapa syarat untuk bisa terlaksananya pembelajaran berbasis *E-learning* di tingkat sekolah, seperti keterjangkauan (*affordability*), aksesibilitas (*accessibility*), dan keterandalan (*reability*) teknologi.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi mengakibatkan transformasi pembelajaran di perguruan tinggi, yang menggerakkan *E-learning* menjadi berkembang dengan cepat. Penggunaan teknologi *E-learning* yang efektif dan efisien memberikan dampak yang baik dalam proses pembelajaran dimana penerimaan oleh peserta didik menjadi lebih cepat diterima. Suatu perguruan tinggi yang memiliki teknologi yang baik dapat memberikan pelayanan pendidikan yang lebih baik karena *E-learning* membutuhkan peralatan teknologi informasi yang sangat baik dan memadai.

Disamping hal-hal yang disebutkan di atas, para pendidik atau instruktur dalam *E-learning* juga dituntut untuk selalu aktif dalam diskusi, cara yang dapat digunakan agar selalu aktif dalam diskusi diantaranya:

- 1) Memberikan respon kepada setiap informasi yang disampaikan oleh peserta didik;
- 2) Menyiapkan kemudian menyajikan risalah dari berbagai referensi bacaan;
- 3) Membimbing dan mendorong peserta didik untuk saling berinteraksi satu dengan lainnya;
- 4) Memberikan umpan balik secara individual yang intensif kepada seluruh peserta didik tanpa pandang bulu;
- 5) Mendorong dan memastikan peserta didik agar selalu tetap aktif belajar dan dapat mengikuti diskusi dengan baik, serta memberikan bantuan pada peserta didik agar dapat tetap saling berinteraksi.

## **2. Motivasi Belajar**

### **a. Definisi Motivasi Belajar**

Kata “motif” , diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (*ke siapsiagaan*). Berawal dari kata “motif” itu, maka *motivasi* dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak. Menurut Mc. Donald (73), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan kebutuhan atau keinginan.

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan” , karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar.

#### **b. Fungsi Motivasi Dalam Belajar**

Motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar. *Motivation is an essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Motivasi memiliki fungsinya, fungsinya sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

### **c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar menurut Syamsu Yusuf (2009: 23) yaitu motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal dan eksternal:

#### **1. Faktor Internal**

##### **a) Faktor Fisik**

Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.

##### **b) Faktor Psikologis**

Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani pada siswa.

## **2. Faktor Eksternal**

### a) Faktor Sosial

Merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Faktor sosial meliputi guru, konselor, teman sebaya, orang tua, tetangga dan lain-lain.

### 3. Faktor Non-sosial

Faktor non-sosial merupakan faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa. Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin). Waktu (pagi, siang, atau malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).

## **d. Jenis-jenis Motivasi Belajar**

Menurut Syaiful Bahri (2000: 149-152), motivasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu motivasi dalam diri pribadi seseorang atau motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang atau motivasi ekstrinsik. Adapun pengertian motivasi intrinsik dan ekstrinsik yaitu:

### **1) Motivasi Intrinsik**

Motivasi intrinsik merupakan dorongan kuat yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi intrinsik sangat diperlukan untuk menumbuhkan motivasi belajar, peserta didik yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar, keinginan untuk ini dilatar belakangi oleh pemikiran positif bahwa semua

pelajaran yang dipelajari sekarang akan berguna untuk dirinya baik untuk sekarang maupun dimasa yang akan datang.

## **2. Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu dorongan karena ingin mendapatkan penghargaan eksternal atau menghindari hukuman eksternal. Seorang anak dikatakan memiliki motivasi ekstrinsik untuk belajar jika peserta didik menempatkan tujuan belajarnya di luar hal yang dipelajarinya, misalnya untuk mencapai angka tinggi, gelar dan kehormatan. Contoh motivasi yang diberikan biasanya dapat berupa pujian kepada peserta didik, hadiah, angka dan sebagainya yang berpengaruh untuk merangsang siswa untuk giat belajar.

## **3. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Selanjutnya Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan

kelas tertentu. Maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dengan peserta didik mendapatkan hasil belajar yang bagus maka tujuan dari pelaksanaan pembelajaran yang diharapkan pun akan tercapai. Dari adanya penjelasan diatas penulis terdorong untuk mengangkat suatu judul tentang pengaruh pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar, yang dimana seorang tenaga pendidik dituntut untuk menciptakan suatu inovasi dan kreatifitas yang unik serta bervariasi agar peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran dan mereka akan merasa tertarik dengan adanya sesuatu yang baru akhirnya munculnya suatu motivasi untuk mengikuti pembelajaran, dan juga tujuan dalam pembelajaran yang sudah direncanakan sebelumnya akan tercapai.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Keberhasilan ataupun kegagalan dalam proses belajar mengajar tidak hanya berpaut pada satu faktor saja, melainkan perlu untuk memandang dari berbagai sudut yang mempengaruhinya. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi 2 golongan menurut Purwanto, yakni:

- 1) Faktor internal yang tersusun atas faktor psikologis dan fisiologis. Faktor fisiologis sendiri meliputi kondisi fisik, kondisi panca indra. Sedangkan

faktor psikologis meliputi yakni minat, bakat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

- 2) Faktor eksternal yakni berupa lingkungan dan instrumental. Faktor lingkungan disini diliputi oleh alam dan sosial, sedangkan faktor instrumental yakni kurikulum atau bahan ajar, guru, sarana prasarana, fasilitas, dan administrasi.

### **c. Macam-macam Hasil Belajar**

Bloom membagi menjadi tiga ranah terhadap hasil belajar, yaitu (1) ranah kognitif yang memiliki kaitan dengan hasil belajar intelektual yang komponennya yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi, (2) ranah afektif yang berkaitan dengan penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi, serta (3) ranah pskimotoris yang kaitannya adalah dengan hasil belajar berupa keterampilan dan kemampuan bertindak yang ditunjukkan dengan adanya kemampuan fisik, keterampilan gerakan dasar, keterampilan motorik dan syaraf, manipulasi objek, dan koordinasi syarat.

## **4. Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar**

Sistem pembelajaran *e-learning* merupakan sistem pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered*) dan bukan berorientasi pada pengajar (*teacher centered*). Pada sistem pembelajaran ini, lingkungan belajar secara online digunakan untuk memfasilitasi pengalaman belajar mahasiswa dan membangun kebiasaan untuk berperilaku secara etis. Mahasiswa diharapkan untuk

berpartisipasi dalam pengerjaan tugas-tugas secara online yang melibatkan proses tutorial yang interaktif, quiz, dan latihan-latihan dari setiap materi yang dipelajari.

Menurut pendapat Barker, internet memiliki dampak bagi penggunanya termasuk dalam dunia pendidikan karena memiliki sifat portabilitas. Selain itu internet mempunyai sifat kolaborasi yang artinya dapat digunakan untuk mendistribusikan, menggabungkan serta dapat berbagi informasi dengan mudah baik di dalam maupun di luar kelas. Hal tersebut mengakibatkan kolaborasi dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Hal ini diperkuat juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Robby Agung, yang mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar.

## **5. Motivasi Belajar *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar**

Motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Menurut Clayton Alderfer (dalam Nashar, 2004:42) Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.

Pembelajaran *E-learning* hadir dan memberikan sensasi baru dalam belajar dan mengajar. Ia merupakan sebuah model pembelajaran yang mempunyai misi untuk mengantarkan peserta didik pada keberhasilan, namun dengan proses belajar belajar yang nyaman dan menyenangkan. Berdasarkan teori yang ada, pembelajaran yang memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa merupakan

pembelajaran yang menyenangkan, sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Aviva Aurora dan Hansi Effendi. Penelitian tersebut memiliki hasil bahwa antara penggunaan media pembelajaran *E-learning* dengan motivasi belajar mahasiswa memiliki hasil belajar yang berpengaruh positif dan signifikan. Pembelajaran dengan komputer dengan melibatkan jaringan internet (*E-learning*) mengandung aplikasi yang relevan secara personal dan kemungkinan besar akan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Besar kemungkinan dengan pelibatan teknologi ini akan meningkatkan motivasi belajar, membangkitkan minat, rasa ingin tahu, dan kreativitas peserta didik dibanding dengan hanya menggunakan metode yang hanya berisi ceramah dan latihan soal saja.

## **6. Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Motivasi adalah serangkaian usaha yang dilakukan untuk mendorong seseorang dalam melakukan sesuatu. Motivasi bisa berasal dari dalam diri maupun dari luar individu. Motivasi dalam kegiatan belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dari dalam diri seseorang yang dapat menimbulkan aktivitas belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan serta memberikan arahan sehingga tujuan yang diinginkannya dapat tercapai. Motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa baik dari dalam diri sendiri maupun berasal dari luar individu. Faktor internal meliputi sikap, minat, bakat, motivasi, dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan social dan nonsosial. Dalam penelitian ini motivasi belajar adalah salah satu faktor yang berasal dari dalam dan dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Menurut pendapat Sadirman dalam belajar sangat memerlukan motivasi karena hasil belajar dapat menjadi optimal. Jika motivasi yang diberikan semakin tepat maka hasil belajar juga akan berhasil. Sehingga motivasi sangat menentukan keberhasilan usaha dalam belajar.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada kurun waktu satu dekade terakhir telah banyak turut serta dalam mempengaruhi praktik pembelajaran, baik itu di sekolah bahkan hingga lingkup universitas, termasuk di dalamnya pada jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Pemanfaatan teknologi ini menjadi peluang yang bagus bagi dosen untuk semakin meningkatkan motivasi serta hasil belajar yang pada tingkatan tertentu masih menjadi permasalahan dalam pendidikan.

## **B. Kerangka Konseptual**

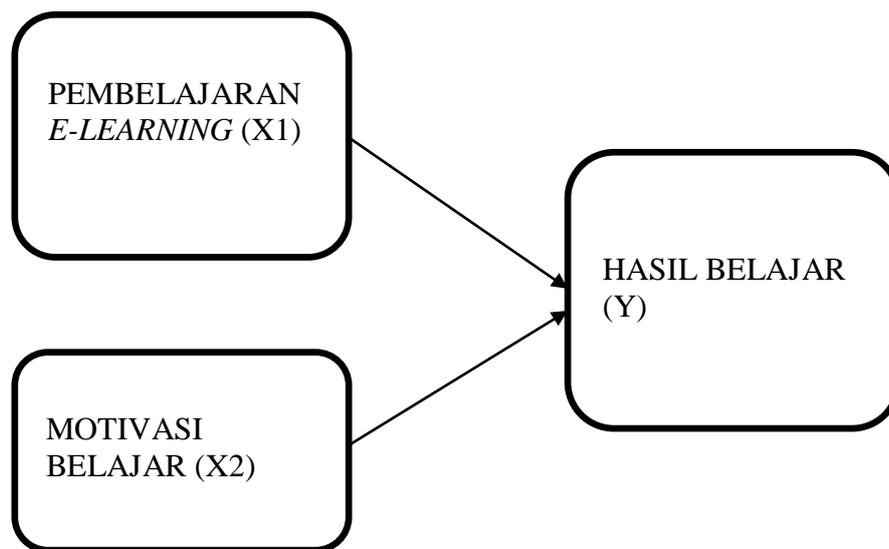
*E-learning* merupakan sebuah bentuk inovasi dalam pemanfaatan teknologi internet untuk pengalaman belajar. *E-learning* juga dapat dinilai sebagai suatu bentuk inovasi dalam proses belajar yang di desain apik, lebih terpusat pada mahasiswa, serta lebih interaktif dengan berbagai kemudahannya aksesnya bagi

mahasiswa. *E-learning* merupakan salah satu cara dalam memanfaatkan teknologi digital untuk proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat lebih terbuka, terdistribusi dengan baik, dan fleksibel.

Pembelajaran *E-learning* hadir dan memberikan sensasi baru dalam belajar dan mengajar. Ia merupakan sebuah model pembelajaran yang mempunyai misi untuk mengantarkan peserta didik pada keberhasilan, namun dengan proses belajar belajar yang nyaman dan menyenangkan. Berdasarkan teori yang ada, pembelajaran yang memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa merupakan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa baik dari dalam diri sendiri maupun berasal dari luar individu. Faktor internal meliputi sikap, minat, bakat, motivasi, dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan social dan nonsosial. Dalam penelitian ini motivasi belajar adalah salah satu faktor yang berasal dari dalam dan dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Untuk menunjukkan suatu arah dari penyusunan agar dapat memperoleh gambaran secara jelas, maka dalam penelitian ini penulis memuat suatu kerangka konseptual. Kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Pembelajaran *E-Learning***

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka berfikir konseptual, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

- Terdapat pengaruh positif signifikan pada pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa di jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Terdapat pengaruh positif signifikan pada motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Terdapat pengaruh positif signifikan pada pengaruh pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa di jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di Jl Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dimulai dari bulan Februari 2022 sampai dengan bulan Agustus 2022.

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Proses Penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul	■																															
2	Pengesahan Judul	■	■																														
3	Penulisan Proposal			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
4	Seminar Proposal																																
5	Riset																																
6	Pengolahan Data																																
7	Penulis Skripsi																																
8	Bimbingan Skripsi																																
9	Sidang Meja Hijau																																

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi yaitu suatu jumlah seluruh sampel yang akan diteliti pada suatu penelitian. Menurut (Pradana & Reventiary, 2016) berpendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdapat atas objek atau subjek yang didalamnya terdapat karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dapat dipelajari dan kemudian dapat ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang pernah menggunakan pembelajaran *E-learning*, yaitu mahasiswa angkatan 2018, 2019, 2020 dan 2021 yaitu sebanyak 96 orang seperti dapat dilihat tabel di bawah ini :

**Tabel 3.2**  
**Populasi Mahasiswa Aktif Jurusan Pendidikan Akuntansi**

<b>Jurusan</b>	<b>Angkatan</b>	<b>Jumlah Mahasiswa</b>
Pendidikan Akuntansi	2018	37
	2019	31
	2020	20
	2021	13
<b>Total</b>		<b>101</b>

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi. (Pradana & Reventiary, 2016) menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari karakteristik dan jumlah yang terdapat pada suatu populasi tersebut. Pengambilan sampel ini harus benar-benar dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat diperoleh sampel yang benar-benar berfungsi untuk menggambarkan suatu keadaan populasi yang sebenarnya.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian, seperti wawancara, observasi, tes maupun dokumentasi (Arikunto, 2002) sedangkan menurut (Subagyo, 2006) metode penelitian merupakan suatu cara atau jalan untuk memperoleh kembali pemecahan terhadap segala permasalahan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Menurut Sappaile (2010) metode *ex post facto* adalah metode yang meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberikan perlakuan oleh peneliti. Metode *ex post facto* yang artinya sesudah fakta, penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa perilaku.

Penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang digunakan karena pada penelitian ini, peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Pada penelitian ini variabel bebas dan variabel terikat telah dinyatakan eksplisit, kemudian dihubungkan sebagai penelitian korelasi atau diprediksikan bahwa variabel bebas mempunyai pengaruh tertentu dengan variabel terikat. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket untuk mendapatkan data tertentu dari tempat yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan angket, test, wawancara terstruktur dan sebagainya.

## **D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

### **1. Variabel Penelitian**

Sugiyono memaparkan bahwa variabel penelitian adalah sesuatu dengan bentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi dari segala hal tersebut untuk kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas (X1) dan satu variabel terikat (X2), yaitu :

#### **a. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)**

Variabel independen menurut (S.M.B. & Sumirah, 2019) mendefinisikan variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*independent variabel*) adalah Pembelajaran *E-Learning* (X1) dan Motivasi Belajar (X2).

#### **b. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)**

Variabel terikat (*dependent variable*) menurut Sugiyono (S.M.B. & Sumirah, 2019) menyatakan bahwa variabel yang dapat dipengaruhi atau yang menjadi sebab akibat karena adanya variabel bebas yang mempengaruhi. Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang akan menjadi variabel terikat (*dependent variable*) pada penelitian ini adalah Hasil Belajar (Y).

### **2. Definisi Operasional**

Definisi operasional merupakan acuan dari landasan teoritis yang digunakan untuk melakukan penelitian dimana antara variabel yang satu dengan yang lainnya

dapat dihubungkan sehingga penelitian dapat disesuaikan dengan kata yang diinginkan. Adapun yang menjadi definisi operasionalnya adalah:

### 1. Pembelajaran *E-Learning*

*E-learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet sebagai metode penyampaian, interaksi, dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya. *E-Learning* dapat dijabarkan sebagai sebuah proses pembelajaran yang basisnya adalah elektronik dengan salah satu mediana yakni jaringan komputer.

### 2. Motivasi Belajar

Kata “motif” , diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

### 3. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan yang menjadi satu-satunya variabel terikat dalam

penelitian ini adalah hasil belajar yang dipengaruhi oleh satu variabel independen di atas.

### **E. Sumber Data Penelitian**

Dalam sebuah penelitian terdapat dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber pertamanya, sedangkan data sekunder adalah data yang sumber data yang tidak bisa memberikan informasi langsung kepada pengumpul data.

Dalam penelitian ini sumber data yang akan digunakan adalah sumber data primer, yaitu berdasarkan angket yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi pokok bahasan penelitian ini.

### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang berkenaan dengan validitas dan realibilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan dalam mengumpulkan data instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yaitu :

#### **1. Angket**

Angket menurut (Shabrina, Darmadi, & Sari, 2020) adalah teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan dengan cara memberi berupa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada umumnya

sebagian besar penelitian banyak yang menggunakan angket sebagai instrumen mengumpulkan data. Peneliti menggunakan angket sebagai salah satu metode pengumpulan data yang dibuat melalui google form yaitu pembelajaran e-learning sebanyak 12 pertanyaan dan motivasi belajar sebanyak 10 pertanyaan. Jadi total 22 butir pertanyaan yang bersifat tertutup dikarenakan angket mempunyai banyak kebaikan sebagai metode pengumpulan data.

Instrumen Angket dalam penelitian ini dibuat dengan menggunakan empat kategori alternatif jawaban, yaitu :

**Tabel 3.3**  
**Skor Angket**

<b>Item Pernyataan</b>	
<b>Pilihan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber</b>	<b>instrumen</b>	<b>No. Item</b>
Pembelajaran E-Learning (X1)	Penerapan E-Learning	Mahasiswa	Angket	1,2
	Interaktivitas			3,4
	Kemandirian			5,6
	Akseibilitas			7,8
	Pengayaan			9,10
	Kemudahan Berkomunikasi			11,12
Motivasi Belajar (X2)	Dorongan dan kebutuhan mahasiswa untuk belajar			1,2
	Keinginan atau adanya hasrat			3,4

	mahasiswa untuk berhasil Adanya penghargaan dalam belajar	Mahasiswa	Angket	5,6
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar			7,8
	Kegiatan dan lingkungan yang mendukung untuk belajar			9,10
Hasil Belajar (Y)	Hasil nilai UAS mahasiswa Pendidikan Akuntansi semester genap	Jurusan Pendidikan Akuntansi	Dokumentasi	

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Menurut (S.M.B. & Sumirah, 2019) validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian. Uji validitas digunakan untuk mengukur ketepatan item pada soal angket, apakah pertanyaan tersebut valid atau tidaknya. Apabila data yang diuji valid bisa dikatakan jika validitas data tersebut tinggi. Hasil penelitian dapat dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{N(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi pearson

$x$  = variabel dependen (bebas)

$y$  = variabel independen (terikat)

$N$  = jumlah data

Setiap butir pernyataan dalam angket perlu diuji validitasnya hal tersebut bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya pertanyaan tersebut. Uji validitas dilaksanakan terhadap variabel Pembelajaran *E-learning*, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. Uji validitas dilakukan dengan teknik *Corrected Item. Total Correlation*  $\geq 0,2$ . Batas tersebut menentukan valid tidaknya data serta dilakukan dengan bantuan program SPSS 23,00.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut (Martien, 2016) Uji Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Dalam pandangan positivisti (kuantitatif), suatu data dinyatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama, atau kelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda. Penelitian ini menggunakan rumus reliabilitas (Spearman Brown, 2012) sebagai berikut :

$$r_t = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

Dimana :

$r_t$  = Reliabilitas Instrumen

$r_b$  = Indeks korelasi antara dua belahan instrument

Nilai koefisien reliabilitas berkisar antara 0 sampai dengan 1. Nilai koefisien reliabilitas yang semakin tinggi akan menunjukkan semakin reliabel sebuah kuesioner. Koefisien reliabilitas dianggap baik jika nilai *Alfa* memenuhi  $\geq 0,600$  dan sebaliknya.

## **H. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. Analisis memerlukan data kreatif serta kemampuan intelektual yang tinggi. Tidak ada cara tertentu yang dapat diikuti untuk mengadakan analisis, sehingga setiap peneliti harus mencari sendiri metode yang dirasa cocok dengan sifat penelitiannya. Bahan yang sama bisa diklasifikasikan lain oleh peneliti yang berbeda.

### **1. Analisis Regresi Ganda**

Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya korelasi variabel bebas (pengaruh  $X_1, X_2$ ) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y), dengan analisis regresi ganda akan diketahui indeks korelasi ganda dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat, koefisien determinan serta sumbangan relatif dan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam analisis regresi ganda, langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

#### **a. Membuat Persamaan Garis Regresi 2 Prediktor**

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K \text{ (Sutrisno Hadi, 2004: 1)}$$

Keterangan :

Y = Kriteria

$a_1 a_2$  = Koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2

$X_1 X_2$  = Prediktor 1, prediktor 2

K = Konstanta

### **b. Pengujian Secara Parsial (Uji t)**

Pengujian ini bertujuan untuk menguji bagaimana pengaruh secara parsial dari variabel bebas terhadap variabel terikat (Yusuf, 2017) yaitu dengan membandingkan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$ . “Masing-masing  $t$  hasil perhitungan ini kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  yang diperoleh dengan menggunakan taraf nyata 0,05. Rumus untuk menguji signifikansi dari koefisien korelasi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Dimana :

$t$  = Tingkat signifikan ( $t$  hitung) yang selanjutnya dibandingkan dengan  $t$  tabel

$r$  = Koefisien korelasi

$n$  = Banyaknya sampel

Distribusi  $t$  ini ditentukan oleh derajat kesalahan  $dk = n-1$ . Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

a.  $H_0$  ditolak jika  $\alpha < 0,05$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$

b.  $H_0$  diterima jika  $\alpha > 0,05$  dan  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Apabila  $H_0$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat suatu pengaruh tidak signifikan, sedangkan apabila  $H_0$  ditolak maka pengaruh variabel independen terhadap dependen adalah signifikan. Kemudian menentukan model

keputusan dengan menggunakan statistik Uji t, dengan melihat asumsi sebagai berikut:

- a. Interval keyakinan  $\alpha = 0,05$
- b. Derajat kebebasan =  $n-2$
- c. Dilihat hasil t tabel

Hasil hipotesis t hitung dibandingkan dengan ttabel dengan kriteria uji sebagai berikut :

- a. Jika  $t \text{ hitung} > t_{\text{tabel}}$  pada  $\alpha = 5 \%$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima (berpengaruh)
- b. Jika  $t \text{ hitung} < t_{\text{tabel}}$   $\alpha = 5 \%$   $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak (tidak berpengaruh)

#### **a. Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F**

Uji F yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah berpengaruh signifikan atau tidak (Yusuf, 2017).

Berikut rumus untuk mengetahui signifikansi uji F.

$$F_{\text{hitung}} = \frac{R^2 / (K-1)}{(1-R^2) / (N-k)}$$

Keterangan :

$R^2$  = Koefisien Determinasi

$k$  = Jumlah Variabel independen

$N$  = Jumlah data atau kasus

**b. Mencari koefisien determinan antara prediktor (X1 dan X2) dengan kriterium (Y)**

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentasi sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen (Martien, 2016).

Berikut rumus untuk mengetahui koefisien determinan :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

$r^2$  = Koefisien Korelasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah FKIP UMSU Prodi Pendidikan Akuntansi**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara didirikan pada tahun 1968 yang pada awalnya bernama FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan). Dalam hal ini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) memperoleh nilai Akreditasi di masing – masing Program Studi dan Program Studi Akuntansi mendapatkan akreditasi A (Prodi Akuntansi: SK BAN-PT No. 876/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018).

Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah sebagai berikut.

##### **- Visi**

Menjadi program studi Akuntansi yang unggul dalam mengembangkan ilmu akuntansi, teknologi dan sumberdaya manusia yang professional, jujur dan berdaya saing berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

##### **- Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan (4) kompetensi yaitu pemeriksaan akuntansi, akuntansi manajemen, akuntansi perpajakan dan akuntansi sektor publik.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang Akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengimplementasikan ilmu akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

- **Tujuan**

1. Menghasilkan sarjana akuntansi yang professional, jujur dan berdaya saing yang memiliki keahlian sebagai Akuntan publik, akuntan internal, akuntan perpajakan dan akuntan sektor publik.
2. Menghasilkan karya – karya ilmiah di bidang akuntansi yang mampu memberikan kontribusi terhadap kemajuan ilmu akuntansi berbasis riset yang dapat dimanfaatkan dunia akademisi, professional dan masyarakat.
3. Mewujudkan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan penerapan iptek dan hasil penelitian di bidang Akuntansi kepada dunia profesi dan masyarakat.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama dalam dan luar negeri dalam bidang akuntansi baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

**2. Deskripsi Data**

Dalam penelitian ini, penulis menjadikan pengolahan data dalam bentuk angket yang terdiri dari 12 pertanyaan untuk variabel  $X_1$ , 10 pertanyaan untuk variabel  $X_2$ , pertanyaan untuk variabel Y, di mana yang menjadi variabel  $X_1$  adalah pembelajaran *e-learning*, yang menjadi variabel  $X_2$  adalah motivasi belajar, yang menjadi variabel Y adalah hasil belajar mahasiswa. Angket yang diberikan ini diberikan kepada 101 responden sebagai sampel penelitian dengan menggunakan *Skala Likert* berbentuk tabel ceklis.

**Tabel 4.1**  
**Skala Pengukuran Likert**

<b>Pernyataan</b>	<b>Bobot</b>
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Pada tabel di atas berlaku baik di dalam menghitung variabel  $X_1$   $X_2$  yaitu variabel bebas (terdiri dari variabel pembelajaran *E-learning*, variabel motivasi belajar) maupun variabel  $Y$  yaitu variabel terikat (hasil belajar mahasiswa). Dengan demikian skor angket dimulai dari skor 4 sampai 1.

Data-data yang telah diperoleh dari angket akan disajikan dalam bentuk kuantitatif dengan responden sebanyak 101 orang. Adapun dari ke-101 responden tersebut identifikasi datanya disajikan penulis sebagai berikut.

**Tabel 4.2**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

No.	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
1	Laki-laki	7	6,93%
2	Perempuan	94	93,07%
	<b>Jumlah</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>

Sumber: data diolah (2022)

Tabel di atas menjelaskan bahwa dari 101 responden yang diteliti, responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 6,93%, sedangkan responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 93,07%.

**Tabel 4.3**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk**

No.	Stambuk	Frekuensi	Persentase (%)
1	2018	37	36,63%
2	2019	31	30,69%
3	2020	20	19,80%
4	2021	13	12,87%
	<b>Jumlah</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>

Sumber: data diolah (2022)

Tabel di atas menjelaskan bahwa dari 101 responden yang diteliti, responden yang stambuk 2018 adalah sebanyak 37 orang (36,63%). Responden yang stambuk 2019 adalah sebanyak 31 orang (30,69)%. Responden yang stambuk 2020 adalah sebanyak 20 orang (19,8%). Sedangkan responden yang stambuk 2021 adalah sebanyak 13 orang (12,87%).

**a. Variabel Hasil belajar mahasiswa (Y)**

Adapun hasil tabulasi data responden pada penelitian ini untuk variabel hasil belajar mahasiswa diperoleh hasil data sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Skor Mahasiswa**

No.	Nama	IPK
1	Elsa Tri Utari	3,52
2	Sintiya Apriyani	3,53
3	Popy Nopita Sari	3,63
4	Dela Pramita	3,55
5	Siti Nurjanah	3,59
6	Sindy Rahayu	3,57
7	Muhammad Hafiz Rizky Harahap	3,92
8	Yunila Sari	3,50
9	Rosalina	3,60
10	Dina Fitriana Chan	3,56
11	Putri Enggrasia	3,55
12	Anggun Sintya	3,63
13	Windy Lestari Lubis	3,96
14	Aulia Rahmi Harahap	3,67
15	Zita Namira	3,52
16	Intan Andriani	3,66
17	Debi Nadilah	3,67
18	Irma Yunita Siregar	3,56
19	Lola Fadhillah	3,84
20	Sherina Dhia Maghfira	3,23
21	Yumia Anggun Sari	3,50
22	Retno Wulandari	3,59

23	Desi Rahmadani	3,65
24	Zian Khairina	3,70
25	Hikmah Dina Chairuna Siregar	3,66
26	Rodiana Marpaung	3,71
27	Mirna Mendrofa	3,67
28	Vega Ajeng Adeliyah	3,65
29	Siti Jumaiyah	3,73
30	Mega Maulina	3,67
31	Mariyah Bancin	3,68
32	Muhammad Doli Alparis	3,60
33	Chindy Cloudya Nasution	3,60
34	Nurainun Hr	35,2
35	Puteri Indah Sari	3,64
36	Riska Sartika Dewi Berutu	3,56
37	Heni Hafsari	3,65
38	Anisah Zharifah	3,73
39	Bella Grasefa Amanda Putri	3,65
40	Febyanda Putri Handayani	3,60
41	Putri Syifa	3,92
42	Dinda Safitra	3,42
43	Halida Br Tanjung	3,80
44	Annisah Br Damanik	3,91
45	Putry Cecilia	3,87
46	Suri Anggriani	3,82
47	Yunita Febriani	3,93
48	Safrita Kurnia Agustin	3,83
49	Putri Handayani	3,56
50	Lala Kumala	3,60
51	Suci Khairani	3,80
52	Elsa Fadillah Ginting	3,34
53	Lambok Enjelita Silitonga	3,54
54	Laode Afrishal	3,50
55	Sanimah Wahyuni Nst	3,58
56	Rizkinah Lubis	3,71
57	Ully Atika	3,53
58	Rafiqoh Nisa	3,46
59	Nurul Amalya Batubara	3,59
60	Wahidun Nisa Putri	3,69
61	Dina Fitriana Chan	3,55

62	Dhea Defry Ayuni	3,64
63	Andre Sirait	3,24
64	Nuri Sriwidari	3,60
65	Chyntya Br Bangun	3,68
66	Muwaffaq Fadhilsyah Nst	3,45
67	Muhammad Iqbal Ramadhan	3,43
68	Yunita Ramadani	3,64
69	Muhammad Fadhly	3,51
70	Muthia Faridah Marbun	3,53
71	Annisakhelmi	3,78
72	Mahsyuri Tanjung	3,71
73	Keryn Maulia Putri	3,50
74	Retno Tri Ningsih	3,62
75	Elisa Dwi Cahya	3,51
76	Ariza Furaiza Sembiring	3,92
77	Wenni Dwi Candra	3,70
78	Elvia Maudina	3,47
79	Kori Nadilla	3,60
80	Nurliza Karen Nita	3,68
81	Violla Pratiwi	3,89
82	Nimas Sukma	3,43
83	Nuraini	3,61
84	Diana Rosalina Ritonga	3,50
85	Ade Rahmayani	3,68
86	Vivit Sriatik Ginting	3,63
87	Dinda Ariani Siregar	3,52
88	Sri Rahayu Ningsih	30,01
89	Annisa Al-Ula	3,67
90	Rifaldhi Nasution	3,85
91	Regha Nasia Ginestira	3,54
92	Annisa	3,78
93	Purida Alawiyah Simbolon	3,66
94	Sangkot Arif Rahman	3,56
95	Ulfa Fadhilah	3,60
96	Winda Sri Rahayu	3,53
97	Citra Aulia Rahmadhani	3,68
98	Dwi Sarah Lestari	3,60
99	Tasyah Ramadani	3,79
100	Dara Vania Arlisty Nasution	3,70

101	Anggun Laila Sari	3,40
-----	-------------------	------

Sumber: data diolah (2022)

### b. Variabel Pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ )

Adapun hasil tabulasi data responden pada penelitian ini untuk variabel pembelajaran *E-learning* diperoleh hasil data sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Skor Angket untuk Variabel Pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ )**

No.	Butir Angket												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	38
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	43
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	41
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
13	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	35
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	33
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
19	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	37
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	30
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46
24	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	42
25	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	32
26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	29



66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
67	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	43
68	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	40
69	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	30
70	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
71	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	29
72	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34
73	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39
74	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	43
75	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	35
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
77	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	35
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
79	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	42
80	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	32
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
82	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	39
83	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	35
84	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	40
85	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	39
86	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	40
87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42
88	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	34
89	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
91	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	44
92	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
93	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	31
94	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	44
95	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	39
96	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	41
97	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	41
98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
100	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	39
101	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	48

Sumber: data diolah (2022)



33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
37	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34
38	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	32
42	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	29
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
44	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36
45	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	32
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
49	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
52	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
53	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
56	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
57	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
58	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
60	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
61	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36
62	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
64	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	36
65	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35
66	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35
67	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	34
68	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
70	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
71	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34

72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
73	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	33
74	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35
75	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	31
76	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
77	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
79	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33
80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
82	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	34
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
84	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
86	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35
87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
90	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
92	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
93	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
94	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
95	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
96	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
99	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
100	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
101	5	4	2	5	2	4	2	2	5	5	36

Sumber: data diolah (2022)

### 3. Validitas dan Reliabilitas

#### a. Validitas

**Tabel 4.7**  
**Hasil Analisis Item Pernyataan Variabel X1 (Pembelajaran E-Learning)**

No. Butir	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	0,599	0,3	Valid
2	0,744	0,3	Valid
3	0,613	0,3	Valid
4	0,639	0,3	Valid
5	0,652	0,3	Valid
6	0,744	0,3	Valid
7	0,690	0,3	Valid
8	0,724	0,3	Valid
9	0,682	0,3	Valid
10	0,710	0,3	Valid
11	0,716	0,3	Valid
12	0,549	0,3	Valid

Sumber: Data Penelitian (Diolah)

Dari tabel di atas diketahui nilai validitas untuk masing-masing pernyataan dari perhitungan diperoleh nilai validitas yang lebih tinggi dari  $r_{\text{tabel}}$ . Karena seluruh pernyataan dinyatakan valid maka instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel Pembelajaran *E-Learning* adalah instrumen yang tepat atau benar.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Analisis Item Pernyataan Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Belajar)**

No. Butir	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	0,750	0,3	Valid
2	0,752	0,3	Valid
3	0,794	0,3	Valid
4	0,732	0,3	Valid
5	0,752	0,3	Valid
6	0,766	0,3	Valid
7	0,711	0,3	Valid
8	0,742	0,3	Valid
9	0,648	0,3	Valid
10	0,673	0,3	Valid

Sumber: Data Penelitian (Diolah)

Dari tabel di atas diketahui nilai validitas untuk masing-masing pernyataan dari perhitungan diperoleh nilai validitas yang lebih tinggi dari  $r_{\text{tabel}}$ . Karena seluruh pernyataan dinyatakan valid maka instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel Motivasi Belajar adalah instrumen yang tepat atau benar.

#### **b. Reliabilitas**

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Nilai Reliabilitas	Status
Pembelajaran E-Learning	0,726	Reliabel
Motivasi Belajar	0,773	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien dengan interpretasi reliabilitas di atas 0,60. Ini menunjukkan bahwa maka reliabilitas cukup baik.

#### 4. Asumsi Klasik

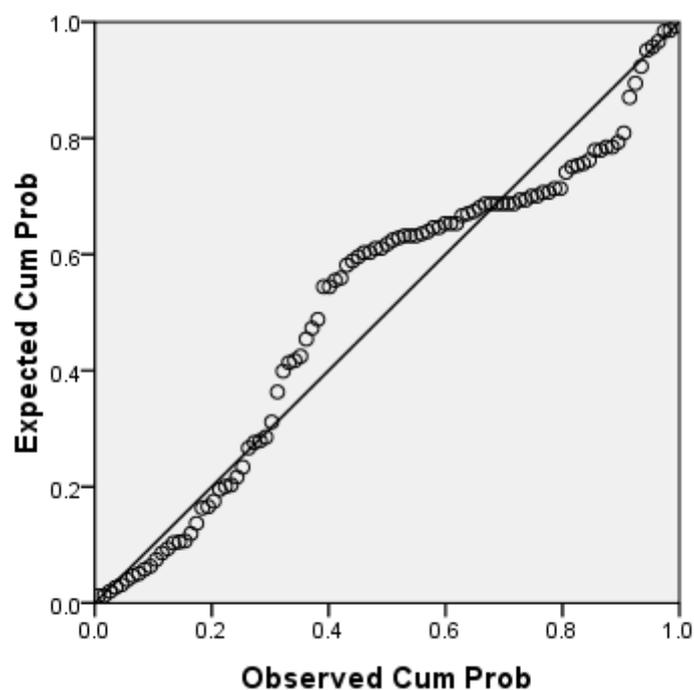
##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal.

**Gambar IV.1**  
**Grafik Normalitas Data**

#### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa



Kriteria pengujian:

1. Data berdistribusi normal apabila sebaran data mengikuti garis diagonal.
2. Data tidak berdistribusi normal apabila sebaran data tidak mengikuti garis diagonal.

Pada pendekatan grafik, data berdistribusi normal apabila titik mengikuti data di sepanjang garis diagonal.

### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji korelasi antara variabel independen. Jika terjadi korelasi maka ada gejala multikolinearitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independennya.

**Tabel 4.10**  
**Uji Multikolinearitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.287	.201	.616	1.623

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

Kriteria pengujian:

1. Adanya multikolinearitas bila nilai Tolerance  $< 0,10$  atau nilai VIF  $> 0$ .
2. Tidak adanya multikolinearitas bila nilai Tolerance  $> 0,10$  atau nilai VIF  $< 0$ .

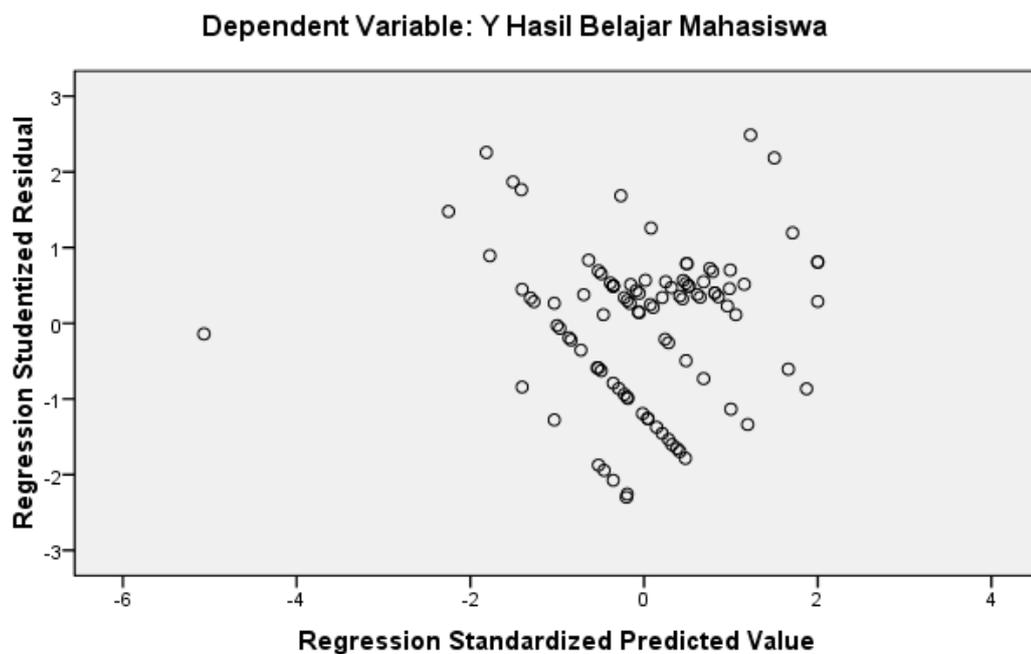
### c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan analisis grafik. Pada analisis grafik, suatu model regresi dianggap tidak mengalami

heteroskedastisitas jika titik menyebar secara acak dan tidak membentuk suatu pola tertentu yang jelas dan tersebar baik di atas maupun di bawah angka nol pada sumbu Y.

**Gambar IV.2**  
**Pengujian Heteroskedastisitas**

**Scatterplot**



Gambar di atas memperlihatkan titik-titik menyebar secara acak dan tidak membentuk suatu pola tertentu yang jelas serta tersebar baik di atas maupun di bawah angka nol pada sumbu Y, hal ini berarti tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi, sehingga model regresi layak dipakai untuk variabel independen maupun variabel bebasnya.

## 5. Regresi Linier Berganda

Adapun hasil pengolahan data melalui SPSS adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Regresi Linier Berganda**

Coefficients<sup>a</sup>

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
	X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
	X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.287	.201	.616	1.623

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar

Mahasiswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2022)

Dari tabel di atas, maka model persamaan regresinya adalah:

$$Y = 50,638 + 0,778 X_1 + 0,148 X_2 \text{ (Sutrisno Hadi, 2004: 1)}$$

Keterangan:

Y = Hasil belajar mahasiswa

X<sub>1</sub> = Pembelajaran e-learning

X<sub>2</sub> = Motivasi belajar

Dari persamaan tersebut dapat dijelaskan bahwa:

- Variabel pembelajaran *e-learning* dan motivasi belajar mempunyai arah koefisien yang bertanda positif terhadap hasil belajar mahasiswa.

- b. Koefisien pembelajaran *e-learning* memberikan nilai sebesar 0,778 yang berarti bahwa semakin baik pembelajaran *e-learning* maka hasil belajar mahasiswa akan semakin meningkat.
- c. Koefisien motivasi belajar memberikan nilai sebesar 0,148 yang berarti bahwa semakin baik motivasi belajar maka hasil belajar mahasiswa akan semakin meningkat.

## 6. Uji Hipotesis

### a. Uji t

Uji statistik t pada dasarnya bertujuan untuk menjelaskan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Dengan menggunakan program SPSS 16.0.

#### 1). Pengaruh Pembelajaran e-learning (X1) terhadap Hasil belajar mahasiswa (Y)

**Tabel 4.12**  
**Uji t Variabel X<sub>1</sub> terhadap Y**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.887	.031	.616	1.623

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2022)

Dari data di atas dan pengolahan SPSS dapat diketahui:

$$t_{hitung} = 8,306$$

$$t_{tabel} = 1,660$$

Kriteria pengambilan keputusan (Azuar Juliandi & Irfan, 2013, hal. 39):

- a) Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga variabel pembelajaran *E-learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.
- b) Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga variabel pembelajaran *E-learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial pengaruh antara pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa diperoleh  $t_{hitung}$  (8,306)  $>$   $t_{tabel}$  (1,660), dengan taraf signifikan  $0,000 < 0,05$ . Nilai 8,306 lebih besar dari 1,660 menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima ( $H_0$  ditolak). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa.

## 2). Pengaruh Motivasi belajar (X2) terhadap Hasil belajar mahasiswa (Y)

**Tabel 4.13**  
**Uji t Variabel X<sub>2</sub> terhadap Y**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
	X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
	X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.887	.031	.616	1.623

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2022)

Dari data di atas dan pengolahan SPSS dapat diketahui:

$$t_{hitung} = 1,887$$

$$t_{tabel} = 1,660$$

Kriteria pengambilan keputusan (Azuar Juliandi & Irfan, 2013, hal. 39):

- Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.
- Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga variabel motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil pengujian secara parsial pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa diperoleh  $t_{hitung} (1,887) > t_{tabel} (1,660)$ , dengan taraf signifikan  $0,031 < 0,05$ . Nilai 1,887 lebih besar dari 1,660 menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima ( $H_0$  ditolak). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

## b. Uji F

**Tabel 4.14**  
**Uji F**  
**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2107.529	2	1053.765	68.068	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1517.144	98	15.481		
	Total	3624.673	100			

a. Predictors: (Constant), X2 Motivasi Belajar, X1 Pembelajaran E-Learning

b. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2022)

Dari data di atas dan pengolahan SPSS dapat diketahui:

$$F_{hitung} = 68,068$$

$$F_{tabel} = 3,088$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  adalah 68,068 dengan tingkat signifikan 0,000, sedangkan  $F_{tabel}$  3,088 dengan signifikan 0,05. Dengan demikian  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  yakni  $68,068 \geq 3,088$ , Nilai 68,068 lebih besar dari 3,088 menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , artinya  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara pembelajaran e-learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

## 7. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi merupakan besar yang menunjukkan besarnya variasi variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independennya. Dengan kata lain, koefisien determinasi ini digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel-variabel bebas dalam menerangkan variabel terikatnya. Nilai koefisien determinasi ditentukan dengan nilai R square sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.15**  
**Uji Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.763 <sup>a</sup>	.581	.573	3.93460

a. Predictors: (Constant), X2 Motivasi Belajar, X1 Pembelajaran E-Learning

b. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2022)

Dari hasil perhitungan dapat diketahui bahwa koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,581. Hal ini berarti 58,1% variasi variabel hasil belajar mahasiswa (Y) ditentukan oleh kedua variabel independen yaitu pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## **B. Pembahasan**

Dari hasil pengujian terlihat bahwa semua variabel bebas (pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar) mempunyai pengaruh positif terhadap variabel terikat (hasil belajar mahasiswa). Hasil rinci analisis dan pengujian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Pengaruh Pembelajaran *E-learning* Terhadap Hasil Belajar mahasiswa**

Pembelajaran *E-learning* merupakan Sistem pembelajaran elektronik atau e-pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan berupa website yang dapat diakses di mana saja.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ ) terhadap variabel hasil belajar mahasiswa (Y), artinya bahwa ada pengaruh atau hubungan yang searah antara pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa secara nyata. Jadi, Universitas harus memperhatikan implikasi antara variabel pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa.

### **2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa**

Motivasi belajar adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan

individu, kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan dalam individu untuk melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan. Seperti halnya motivasi belajar, dorongan yang ada dalam diri mahasiswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Mahasiswa akan melakukan berbagai upaya untuk mendapatkan hasil yang memuaskan apabila mempunyai motivasi yang tinggi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap variabel hasil belajar mahasiswa (Y), artinya bahwa ada pengaruh atau hubungan yang searah antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa secara nyata. Jadi, Universitas harus memperhatikan implikasi antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

### **3. Pengaruh Pembelajaran *E-learning*, Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa**

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana mahasiswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Hasil penelitian Budhi Setiawan (2012) menyimpulkan bahwa Pembelajaran *E-learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Sedangkan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa . Serta pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Toserba Sinar Mas Sidoarjo. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar mahasiswa ( $Y$ ) maka kedua faktor tersebut dapat membentuk hasil belajar mahasiswa ( $Y$ ). Ini artinya ada pengaruh atau hubungan yang searah dan nyata antara variabel bebas (pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar mahasiswa) secara bersamaan atau dengan kata lain, jika pembelajaran *E-learning* ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) ditingkatkan maka secara bersama-sama dapat pula meningkatkan hasil belajar mahasiswa ( $Y$ ). Jadi, Universitas harus memperhatikan implikasi antara variable pembelajaran *E-learning*, motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian, analisis data dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif antara pembelajaran *E-learning* terhadap hasil belajar mahasiswa.
2. Ada pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Ada pengaruh positif antara pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian, analisis data, pembahasan dan kesimpulan yang telah diambil, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas perlu meningkatkan pembelajaran *E-learning* agar hasil belajar mahasiswa meningkat.
2. Pihak Universitas perlu meningkatkan motivasi belajar agar hasil belajar mahasiswa meningkat.
3. Pihak Universitas perlu meningkatkan antara pembelajaran *E-learning* dan motivasi belajar agar hasil belajar mahasiswa meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, F., & Lestari, P. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Dan*. 838–844.
- Arifin Muhammad dan Rini Ekayati. 2019. *E-Learning Berbasis Edmodo*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: *Rineka Cipta*
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). JTEV (JURNAL TEKNIK ELEKTRO DAN VOKASIONAL) Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Universitas Negeri Padang. JTEV*, 5(2), 11–16.  
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.  
<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Dermawan, D. 2014. *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka.
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Warta*, 56(April), 1–11.  
<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>

- Ghaida Reza. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 12 No. 1.
- Haryadi, dkk. 2021. *Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan.
- Hasan, B. (2017). Teaching Elementary Mathematics Using Power Point Based Screencast O-Matic Videos. INA-Rxiv.  
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/728V9>
- Hastati Sri. 2019. *Penggunaan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Vol. 2 No.1.
- Horton, W. 2006. *E-learning By Desain*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Kango Rikian dan Saiful Khozi. 2019. *Tantangan Pembelajaran E-Learning di Perguruan Tinggi*. Gorontalo. Seminar Nasional Teknologi, Sains dan Humaniora.
- Khaedar, M., Supardi, R., & Alam, S. (2020). DIKDAS MATAPPA : Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(April), 129–134.
- Khatimi, H. (2006). Mengenal E-Learning Sebagai Salah Satu Bentuk Kegiatan Pembelajaran. *Info Teknik*, 7(2), 72–81.
- Mc.Donald, Frederick, Educational Psychology, Wadsworth Publising Company, Inc., San Fransisco - Overseas Publications, Ltd., (Kau gak Shuppan Boeki KK), Tokyo, 1959
- Miarso, Y. (2013). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Naidu, S. 2006. *E-learning : A Guidebook of Principles, Procedures and Practices (2<sup>nd</sup> ed)*. New Dehli: CEMCA.
- Pradana, M., & Reventiary, A. 2016. Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi Di Merek Dagang Customade Indonesia). *Manajemen*, 6 No. 1, 1-10.
- Purnomo, P., & Palupi, M. S. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V. *Penelitian (Edisi Khusus Pgsd)*, 20, No. 2, Hlm. 151-157.
- Ranius A. 2013. *Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. Jurnal Ilmiah Matrik. Vol. 15. No.1.
- Rudi Haryadi, H. N. A. K. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *At-Ta`lim : Jurnal Pendidikan*, 7(1), 68–73.
- Rusman, Deni Kurniawan, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sappaile Baso Intang. 2010. *Konsep Penelitian Ex Post Facto*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 1, No 2.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Intructional Techonology: The Defination and Domains Of The Field*. (Terjemahan Dewi S. Prawiradilaga, Raphael Rahardjo, & Yusufhadi Miarso). Jakarta: *Universitas Negeri Jakarta Pers.*
- Shabrina, N., Darmadi, & Sari, R. 2020. *Pengaruh Motivasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Cv Muslim Gbaleri Indonesia*. Madani, 3 No. 2, Iq64 – 173.

- Sianturi, S. R. 2018. Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta dan Depok. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4 (2).
- Simanihuruk Lidia, dkk. 2019. *E-Learning Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- S.M.B., M.B., & Sumirah, D. 2019. *Pengaruh Grooming Pada Customer Relations Coordinator (Crc) Terhadap Kepuasan Pelanggan Di Pt Astra International Tbk Toyota Sales Operation*. *Bisnis Dan Pemasaran*, 9, Nomor 1, 1-11.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta City.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Syamsu Yusuf. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Thobroni M. 2015. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, M. 2017. *Pengaruh Kompetensi, Tekanan Ketaatan Dan Kompleksitas Tugas Terhadap Audit Judgment*. *Akuntansi dan Manajemen* 13 No. 01, 167-185.

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

Angket Pengaruh Pembelajaran E-learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### A. ANGGKET PEMBELAJARAN E-LEARNING

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan E-learning dalam proses perkuliahan				
2	Sistem E-learning menyediakan isi yang up-to date				
3	Saya berkomunikasi dengan dosen terkait pelajaran menggunakan E-learning				
4	Saya berdiskusi dengan teman-teman terkait pelajaran menggunakan E-learning				
5	Saya dapat belajar mandiri serta mengeksplor/mencari tahu materi pelajaran sebelum perkuliahan dimulai melalui E-learning				
6	Saya mengeksplor/mencari tahu materi pelajaran yang disediakan di E-learning				
7	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran yang disediakan di E-learning				

8	Saya dapat menyesuaikan waktu dalam proses perkuliahan dengan pembelajaran E-learning				
9	Saya dapat mencari latihan soal serta tambahan informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran melalui situs-situs di internet				
10	Pemberian tugas-tugas oleh dosen melalui E-learning lebih mudah dipahami				
11	Sistem E-learning mempermudah saya mendiskusikan pertanyaan kepada para dosen atau kepada mahasiswa lain				
12	Penggunaan E-learning membuat saya menjadi lebih aktif berkomunikasi dan menyalurkan berbagai pendapat tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu				

## B. ANGKET MOTIVASI BELAJAR

1	Dosen adalah salah satu motivator bagi saya				
2	Saat diberikan tugas yang sulit oleh dosen, mendorong saya untuk belajar lebih giat				
3	Saya semangat belajar karena ingin mendapatkan Indeks Prestasi yang bagus				
4	Saya yakin kerja keras akan menghasilkan hasil yang baik				
5	Ketika saya bisa mengerjakan tugas dengan benar dan dosen mengapresiasi atau memberi pujian membuat saya menjadi semangat belajar				

6	Ketika dosen memberikan atau poin tambahan memberikan semangat baru untuk lebih giat belajar				
7	Adanya debat dalam diskusi memotivasi saya untuk lebih kreatif dalam menyampaikan pendapat				
8	Adanya metode pembelajaran menarik yang diberikan oleh dosen membuat saya semangat untuk mengikuti aktivitas perkuliahan				
9	Saya merasa nyaman belajar di kampus karena fasilitas disana memadai				
10	Saya senang belajar di kampus karena lingkungan di sekitar saya mendukung demi perubahan diri ke arah yang lebih baik				

**Lampiran 2**

**Tabel 4.2**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

<b>No.</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
1	Laki-laki	7	6,93%
2	Perempuan	74	93,07%
	<b>Jumlah</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>

Sumber: data diolah (2022)

## Lampiran 3

**Tabel 4.3**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk**

<b>No.</b>	<b>Stambuk</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
1	2018	37	36,63%
2	2019	31	30,69%
3	2020	20	19,80%
4	2021	13	12,87%
	<b>Jumlah</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>

Sumber: data diolah (2022)

## Lampiran 4

**Tabel 4.5**  
**Skor Mahasiswa**

No.	Nama	IPK
1	Elsa Tri Utari	3,52
2	Sintiya Apriyani	3,53
3	Popy Nopita Sari	3,63
4	Dela Pramita	3,55
5	Siti Nurjanah	3,59
6	Sindy Rahayu	3,57
7	Muhammad Hafiz Rizky Harahap	3,92
8	Yunila Sari	3,50
9	Rosalina	3,60
10	Dina Fitriana Chan	3,56
11	Putri Enggrasia	3,55
12	Anggun Sintya	3,63
13	Windy Lestari Lubis	3,96
14	Aulia Rahmi Harahap	3,67
15	Zita Namira	3,52
16	Intan Andriani	3,66
17	Debi Nadilah	3,67
18	Irma Yunita Siregar	3,56
19	Lola Fadhillah	3,84
20	Sherina Dhia Maghfira	3,23
21	Yumia Anggun Sari	3,50
22	Retno Wulandari	3,59
23	Desi Rahmadani	3,65
24	Zian Khairina	3,70
25	Hikmah Dina Chairuna Siregar	3,66
26	Rodiana Marpaung	3,71
27	Mirna Mendrofa	3,67
28	Vega Ajeng Adeliyah	3,65
29	Siti Jumaiyah	3,73
30	Mega Maulina	3,67
31	Mariyah Bancin	3,68
32	Muhammad Doli Alparis	3,52
33	Chindy Cloudya Nasution	3,60

34	Nurainun Hr	3,52
35	Puteri Indah Sari	3,64
36	Riska Sartika Dewi Berutu	3,56
37	Heni Hafsari	3,65
38	Anisah Zharifah	3,73
39	Bella Grasefa Amanda Putri	3,65
40	Febyanda Putri Handayani	3,60
41	Putri Syifa	3,92
42	Dinda Safitra	3,41
43	Halida Br Tanjung	3,80
44	Annisah Br Damanik	3,91
45	Putry Cecilia	3,87
46	Suri Anggriani	3,82
47	Yunita Febriani	3,93
48	Safrita Kurnia Agustin	3,83
49	Putri Handayani	3,56
50	Lala Kumala	3,60
51	Suci Khairani	3,80
52	Elsa Fadillah Ginting	3,34
53	Lambok Enjelita Silitonga	3,54
54	Laode Afrishal	3,50
55	Sanimah Wahyuni Nst	3,58
56	Rizkinah Lubis	3,71
57	Ully Atika	3,53
58	Rafiqoh Nisa	3,46
59	Nurul Amalya Batubara	3,59
60	Wahidun Nisa Putri	3,69
61	Dina Fitriana Chan	3,55
62	Dhea Defry Ayuni	3,64
63	Andre Sirait	3,24
64	Nuri Sriwidari	3,60
65	Chyntya Br Bangun	3,68
66	Muwaffaq Fadhilsyah Nst	3,45
67	Muhammad Iqbal Ramadhan	3,43
68	Yunita Ramadani	3,64
69	Muhammad Fadhly	3,52
70	Muthia Faridah Marbun	3,53
71	Annisakhelmi	3,78
72	Mahsyuri Tanjung	3,71

73	Keryn Maulia Putri	3,50
74	Retno Tri Ningsih	3,62
75	Elisa Dwi Cahya	3,51
76	Ariza Furaiza Sembiring	3,92
77	Wenni Dwi Candra	3,70
78	Elvia Maudina	3,47
79	Kori Nadilla	3,60
80	Nurliza Karen Nita	3,68
81	Violla Pratiwi	3,89
82	Nimas Sukma	3,43
83	Nuraini	3,61
84	Diana Rosalina Ritonga	3,50
85	Ade Rahmayani	3,68
86	Vivit Sariatik Ginting	3,63
87	Dinda Ariani Siregar	3,52
88	Sri Rahayu Ningsih	3,51
89	Annisa Al-Ula	3,67
90	Rifaldhi Nasution	3,85
91	Regha Nasia Ginestira	3,54
92	Annisa	3,78
93	Purida Alawiyah Simbolon	3,66
94	Sangkot Arif Rahman	3,56
95	Ulfa Fadhillah	3,60
96	Winda Sri Rahayu	3,53
97	Citra Aulia Rahmadhani	3,68
98	Dwi Sarah Lestari	3,60
99	Tasyah Ramadani	3,79
100	Dara Vania Arlisty Nasution	3,70
101	Anggun Laila Sari	3,40

Sumber: data diolah (2022)

## Lampiran 5

**Tabel 4.6**  
**Skor Angket untuk Variabel Pembelajaran *E-learning* (X<sub>1</sub>)**

No.	Butir Angket												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	38
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	43
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	41
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
13	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	35
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	33
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
19	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	37
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	30
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46
24	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	42
25	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	32
26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	29
27	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
29	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	39
30	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	42
31	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	39
32	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	41
33	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	32

34	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	40
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
36	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	38
37	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	37
38	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	43
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
40	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	33
41	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
42	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	30
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
44	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	40
45	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	38
46	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	41
47	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	41
48	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	39
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
50	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	32
53	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	38
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
56	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	33
57	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	37
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
59	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	46
60	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
61	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	44
62	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	28
63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	32
64	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	40
65	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
67	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	43
68	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	40
69	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	30
70	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
71	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	29
72	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34

73	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39
74	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	43
75	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	35
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
77	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	35
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
79	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	42
80	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	32
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
82	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	39
83	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	35
84	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	40
85	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	39
86	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	40
87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42
88	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	34
89	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
91	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	44
92	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
93	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	31
94	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	44
95	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	39
96	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	41
97	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	41
98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
100	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	39
101	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	48

Sumber: data diolah (2022)



35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
37	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34
38	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	32
42	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	29
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
44	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36
45	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	32
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
49	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
52	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
53	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
56	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
57	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
58	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
60	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
61	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36
62	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
64	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	36
65	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35
66	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35
67	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	34
68	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
70	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
71	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
73	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	33

74	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35
75	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	31
76	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
77	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
79	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33
80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
82	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	34
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
84	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
86	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35
87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
90	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
92	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
93	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
94	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
95	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
96	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
99	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
100	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
101	5	4	2	5	2	4	2	2	5	5	36

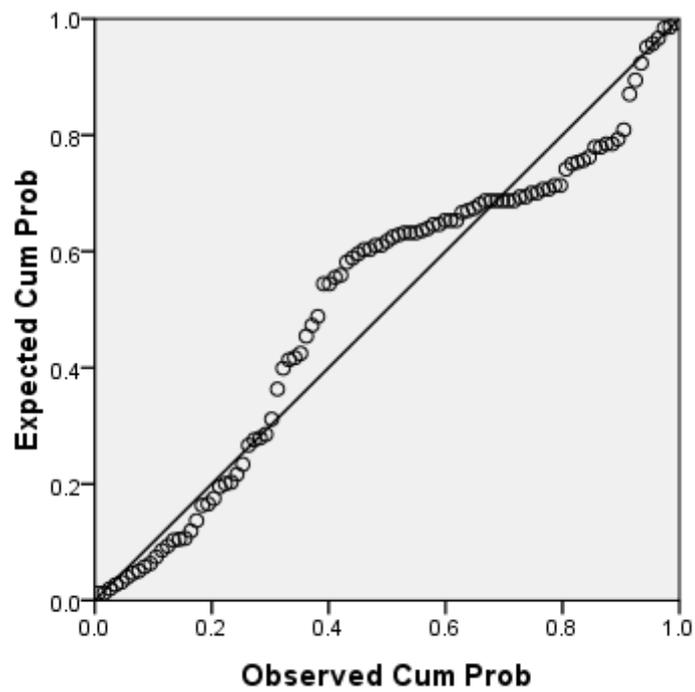
Sumber: data diolah (2022)

## Lampiran 7

**Gambar IV.1**  
**Grafik Normalitas Data**

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

**Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa**



## Lampiran 8

**Tabel 4.8**  
**Uji Multikolinearitas**

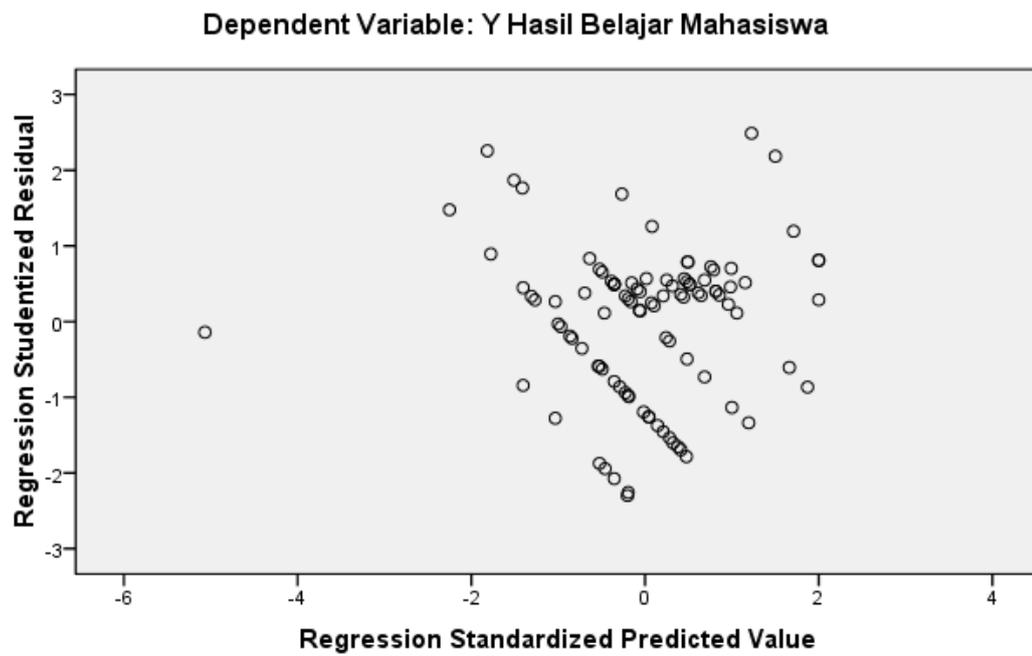
Coefficients<sup>a</sup>Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.287	.201	.616	1.623

## Lampiran 9

**Gambar IV.2**  
**Pengujian Heteroskedastisitas**

**Scatterplot**



## Lampiran 10

**Tabel 4.9**  
**Hasil Regresi Linier Berganda**

Coefficients<sup>a</sup>Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
	X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
	X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.287	.201	.616	1.623

## Lampiran 11

**Tabel 4.10**  
**Uji t Variabel  $X_1$  terhadap Y**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.887	.031	.616	1.623

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar Mahasiswa

## Lampiran 12

**Tabel 4.11**  
**Uji t Variabel X<sub>2</sub> terhadap Y**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	50.638	3.271		15.480	.000		
	X1 Pembelajaran E-Learning	.778	.094	.692	8.306	.000	.616	1.623
	X2 Motivasi Belajar	.148	.115	.107	1.887	.031	.616	1.623

**Lampiran 13****Tabel 4.12****Uji F****ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2107.529	2	1053.765	68.068	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1517.144	98	15.481		
	Total	3624.673	100			

## Lampiran 14

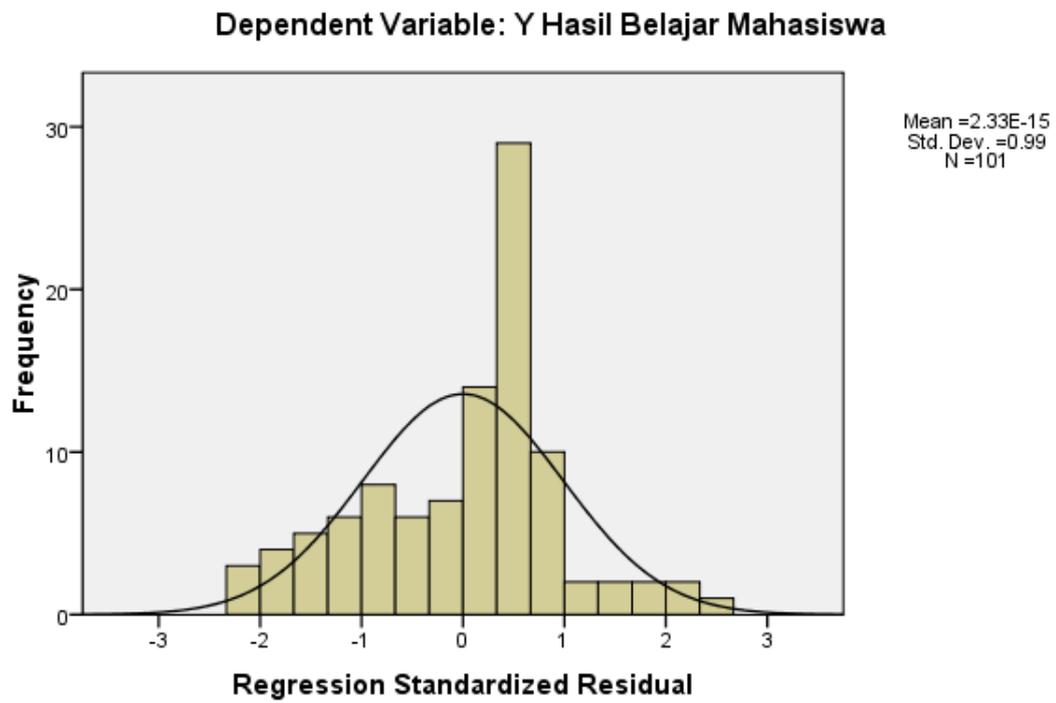
**Tabel 4.13**  
**Uji Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.763 <sup>a</sup>	.581	.573	3.93460

## Lampiran 15

## Histogram



## Lampiran 16

Tabel t

<b>dk</b>	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0005</b>
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582

37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425

76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390
∞	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390

## Lampiran 17

Tabel F

df untuk penyebut	df untuk Pembilang					
	1	2	3	4	5	6
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459

28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260

59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239
67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202

90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191
$\infty$	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191

## Lampiran 18



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dela Pramita  
 N.P.M : 1802070035  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Akhir Pendidikan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Menjadi:

Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022

Diketahui Oleh :  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Hormat Pemohon

**Dela Pramita**

## Lampiran 19



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Dela Pramita  
N P M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
I PK : 3,48

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekretaris Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Akhir Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	
	Studi Literatur Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa	
	Pengaruh Peran Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMK Harapan Mekar Medan TA 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 Februari 2022  
Hormat Pemohon

Dela Pramita

Keterangan :  
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

## Lampiran 20



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Dela Pramita  
N P M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Akhir Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Hamingsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 7 Februari 2022  
Hormat Pemohon



Dela Pramita

## Lampiran 21

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 507/II.3-AU /UMSU-02/F/2022  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Dela Pramita**  
NPM : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Akhir Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Pembimbing : Harningsih Fitri Situmorang SE.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 23 Februari 2023

Medan, 22 Rajab 1443 H  
23 Februari 2022 M



Wassalam  
Dekan



**Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd.**  
NIP. 1967060419930320002

- Dibuat rangkap 4 (Empat) :
1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Lampiran 22



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail [fkip@umhsu.ac.id](mailto:fkip@umhsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Nama Lengkap : Dela Pramita  
 N.P.M : 1802070035  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran E-Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
18 Januari 2022	Pengajuan Judul	
28 Januari 2022	Diskusi Mengenai Judul	
02 Juni 2022	Perbaikan Penulisan	
20 Juni 2022	Perbaikan BAB I Mengenai Latar Belakang Masalah	
29 Juni 2022	Revisi BAB III	
30 Juni 2022	ACC Proposal	

Medan, Juli 2022

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.

Dosen Pembimbing

Harmingsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd.

## Lampiran 23



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619036 Medan 20238  
Website : <http://www/fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Selasa Tanggal 19 Juli Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Dela Pramita  
N P M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	
BAB I	<i>Can Belajar' di berbagai lagi</i>
BAB II	<i>Pahami konsep dan variabel pada</i>
BAB III	
LAINNYA	<i>ada, waji,</i>
KESIMPULAN	( ) Disetujui ( ) Ditolak ( ) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 19 Juli 2022

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran ,M.Si

Dosen Pembimbing

Harningsih Fitri Situmorang ,S.E.M Pd

PANITIA PELAKSANA  
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si

## Lampiran 24



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Dela Pramita  
 NPM : 1802070035  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Pada hari Selasa tanggal 5 Agustus 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 5 Agustus 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Harningsih Fitri Situmorang, S.E., M.Pd

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

## Lampiran 25



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dela Pramita  
NPM : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Juli 2022  
Dengan Judul : Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar  
Proposal Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 5 Agustus 2022

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

## Lampiran 26



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Ela menjawab surat ini agar dibelutkan nomor dan Tanggal

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400

Website : <http://www.umhsu.ac.id> E-mail : [rektora@umhsu.ac.id](mailto:rektora@umhsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

**SURAT IZIN RISET**

Nomor: 1912/SI/11.3-AU/UMSU-02/D/2022

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dengan ini memberikan Izin pelaksanaan Riset Penelitian di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tertanggal 06 September s.d 10 September 2022 kepada :

Nama : Dela Praminta  
 NIDN : 1802070035  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul : Pengaruh Pembelajaran *E-learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian surat izin riset ini diperbuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 September 2022

Dekan,



Dra. Hj. Syamsu yurnita, M.Pd

Cc. Pertiagal.



## Lampiran 27



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1950/KET/II.3.AU/UMSU-02/F/2022

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dela Pramita  
N P M : 1802070035  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Benar telah mengadakan Riset di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mulai tanggal 06 September 2022 s/d 13 September 2022 dengan judul :

Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Dikeluarkan pada Tanggal :  
Medan, 16 Shafar 1444 H  
13 September 2022 M

Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan 1  
  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst., SS., M.Hum,



\*\*Peringgal\*\*



**Lampiran 28****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****1. Data Pribadi**

Nama : Dela Pramita  
NPM : 1802070035  
Tempat/Tanggal Lahir : Pasang Lela, 21 November 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 3  
Agama : Islam  
Alamat : Dusun 1 Aek Hitetoras

**2. Data Orang Tua**

Ayah : Darsun  
Ibu : Ernisa  
Alamat : Dusun 1 Aek Hitetoras

**3. Jenjang Pendidikan**

**2006-2012** : SDN 118183 Simpang Panigoran  
**2012-2015** : Mts Al-Barakah  
**2015-2018** : SMA Negeri 1 Merbau  
**2018-2022** : Tercatat sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.