

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN
MENGUNAKAN *NEARPOD* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI
SMK YPK MEDAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

Wahidun Nisa Putri
1802070001



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.
Nama Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi | Tanda Tangan |
|------------|--|--------------|
| 15/09-2022 | - Perbaiki Tata Tulis - Perbaiki Kutipan - Perbaiki Bab IV | |
| 17/09-2022 | - Perbaiki Kisi-kisi Soal tes di tingkat Kerukaran. - Penambahan Kpp dan slabus | |
| 19/09-2022 | - Penambahan Media di Kpp - Penguatan Teori dari Jurnal | |
| 21/09-2022 | | |

Medan, September 2022

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Penerapan Media Belajar Interaktif Dengan Menggunakan
Nearpod Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi
Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran
2022/2023.

Saya layak di sidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui Oleh:

Dekan FKIP

Dra. Hj. Svamsuyuningsih, M.Pd

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ Penerapan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan *Nearpod* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Wahidun Nisa Putri



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Rabu**, Tanggal **05 Oktober 2022** Pada Pukul **08.30 WIB** Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
3. Pipit Putri Hariani MD.,M.Si

1. 
2. 
3. 

ABSTRAK

Wahidun Nisa Putri, NPM 1802070001, Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

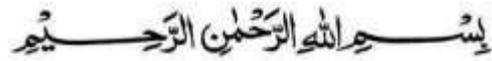
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran interaktif *Nearpod* pada materi pokok jurnal umum di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK YPK Medan. tindakan ini yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menerapkan media pembelajaran interaktif *Nearpod*. Guru menjelaskan materi seperti biasa sesuai panduan RPP dan media *Nearpod* digunakan untuk sarana evaluasi agar pembelajaran tidak membosankan, menarik dan siswa menjadi aktif. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus dan informasi dari siklus yang terdahulu sangat berpengaruh pada siklus selanjutnya karena digunakan sebagai penentu. Data penelitian ini meliputi tes hasil belajar siswa dan observasi aktivitas siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran interaktif *Nearpod* dapat meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa SMK YPK Medan. Nilai rata-rata belajar siswa pra siklus hanya mencapai 60,76 dengan persentase 23,07%. Setelah diterapkan media pembelajaran *Nearpod* pada siklus I rata-rata hasil belajar mencapai 78,46 dengan persentase 82,05%, sedangkan pada siklus II rata-rata hasil belajar meningkat menjadi 86,82 dengan persentase ketuntasan 94,87%. Tanggapan siswa mengenai media pembelajaran *Nearpod* adalah 100% menyenangkan, siswa menjadi aktif dan membantu memahami materi pelajaran.

Kata Kunci : Penerapan, *Nearpod*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kita segala rahmat dan karunia –Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelas sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan proposal yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas XI SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2022/2023”**. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do’a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof Dr.Agussani, M.AP** , selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Ibu **Dra. Hj.Syamsyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan sekaligus Dosen Pembimbing Proposal Skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **Ricardo Agogo Sirait ST,M.Si**, selaku kepala sekolah SMK YPK Medan dan Ibu **Sri Astuti S.Pd**, selaku guru pamong di SMK YPK Medan.
9. Penghargaan dan terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak **Sartono** dan ibu **Sofiyah.Amd** yang selalu memberikan doa, dukungan dan materil kepada saya sehingga saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada teman seperjuangan saya **Mahsyuri Tanjung, Rizkinah Lubis, Debi Nadilah, Anggun Sintya, Desi Rahmadani** dan **Nuri Sriwidari** yang telah menasehati, menyemangati dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis berharap dan berdoa kepada Allah SWT unruk memberikan pahala berlipat ganda kepada semua orang atas bantuang penting mereka dalam hal perbuatan baik. Aamiin. Apabila dalam penulisan skrpsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenaan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap skrpsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Oktober 2022

Penulis,

Wahidun Nisa Putri
NPM.1802070001

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|------------|
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masala | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Kerangka Teoritis | 9 |
| B. Penelitian Terdahulu | 27 |
| C. Kerangka Konseptual | 32 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 34 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 34 |
| C. Variabel Penelitian | 34 |
| D. Definisi Variabel Penelitian | 35 |
| E. Jenis dan Desain Penelitian | 36 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 38 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 41 |
| I. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 45 |
| A. Analisis Temuan Penelitian | 45 |
| B. Diskusi Penelitian..... | 45 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 50 |
| BAB V KESIMPULAN..... | 80 |
| A. Kesimpulan..... | 80 |
| B. Saran | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN..... | 85 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa | 4 |
| Tabel 2.1 Jurnal Umum..... | 26 |
| Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu | 27 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes | 41 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 42 |
| Tabel 4.1 Hasil Belajar Pre-Test | 52 |
| Tabel 4.2 Grafik Obervasi Aktivitas Siswa | 59 |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus I | 63 |
| Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 65 |
| Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa | 70 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II..... | 74 |
| Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 75 |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pre-Test, Siklus I, Siklus II..... | 77 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I & Siklus II..... | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1.1 Kandungan Makna Teknologi..... | 15 |
| Gambar 2.1 Tampilan Pencarian <i>Nearpod</i> di Google..... | 19 |
| Gambar 2.2 Tampilan Awal Daftar di <i>Nearpod</i> | 20 |
| Gambar 2.3 Tampilan Registrasi Akun di <i>Nearpod</i> | 20 |
| Gambar 2.4 Tampilan Role di <i>Nearpod</i> | 21 |
| Gambar 2.5 Tampilan Beranda di <i>Nearpod</i> | 21 |
| Gambar 2.6 Tampilan Awal pada <i>Nearpod</i> | 22 |
| Gambar 2.7 Tampilan <i>My Lessons</i> pada <i>Nearpod</i> | 22 |
| Gambar 2.8 Tampilan Fitur <i>Content</i> pada <i>Nearpod</i> | 23 |
| Gambar 2.9 Tampilan Fitur <i>Activities</i> pada <i>Nearpod</i> | 23 |
| Gambar 2.10 Tampilan Dasbord pada <i>Nearpod</i> | 23 |
| Gambar 2.11 Tampilan <i>Lessons</i> Detail pada <i>Nearpod</i> | 24 |
| Gambar 2.12 Tampilan Akses Membagikan pada Siswa..... | 24 |
| Gambar 2.13 Tampilan Kode untuk Siswa | 25 |
| Gambar 2.14 Kerangka Konseptual | 33 |
| Gambar 2.15 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 48 |
| Gambar 4.1 Grafik Distribusi Hasil Belajar Pre-Test | 53 |
| Gambar 4.2 Observasi Aktivitas Siswa..... | 62 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4.3 Grafik Distribusi Hasil Belajar Siklus I | 63 |
| Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I | 65 |
| Gambar 4.5 Grafik Observasi Aktivitas Siswa | 72 |
| Gambar 4.6 Grafik Distribusi Hasil Belajar Siklus II | 74 |
| Gambar 4.7 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II..... | 76 |
| Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pre-Test, Siklus I, Siklus II..... | 78 |
| Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Silabus | 86 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 93 |
| Lampiran 3 Soal Pre-Test..... | 95 |
| Lampiran 4 Soal Siklus 1 | 98 |
| Lampiran 5 Soal Siklus II | 101 |
| Lampiran 6 Daftar Nilai Pre-Test..... | 104 |
| Lampiran 7 Daftar Nilai Siklus I..... | 106 |
| Lampiran 8 Daftar Nilai Siklus II | 108 |
| Lampiran 9 Dokumentasi | 110 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia saat ini sedang mengalami revolusi industri 4.0 agar dapat beradaptasi dengan baik dengan situasi saat ini, pendidik harus fleksibel dalam pendekatan mereka untuk mengajar. Sistem saat ini berbeda dengan yang digunakan sebelumnya proses pembelajaran lebih banyak bersifat konvensional serta guru masih menjadi pusat pada proses pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam penggunaan media dalam proses pembelajaran yang kreatif, inovatif dan kompetitif.

Media dapat membantu memfasilitasi proses belajar mengajar dengan membantu menjaga komunikasi antara guru dan siswa tetap lancar. Panduan bermanfaat ini dapat memudahkan guru untuk mengajar dan siswa memahami pelajaran. Pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memberikan dampak positif terhadap perhatian dan motivasi siswa yang dapat menimbulkan hasil belajar yang baik. Penggunaan media dapat membantu siswa lebih memahami pelajaran.

Media dapat dimanfaatkan menjadi alat pengajaran yang bermanfaat sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Ada berbagai jenis media yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi, tergantung pada keadaan termasuk media berbasis teknologi. Memprediksi *trend* perkembangan global saat ini, pendidikan perlu ditingkatkan sesegera mungkin. Apalagi dalam mempersiapkan siswa untuk bersaing, mereka harus menjadi generasi milenial yang harus cerdas

memanfaatkan teknologi dengan baik, mempunyai rasa ingintahu yang tinggi dan percaya diri yang kuat terutama dalam penguasaan *Information and Communication Technology (ICT)* dalam dunia pendidikan.

Teknologi dapat digunakan untuk membantu siswa belajar lebih efektif. Teknologi dapat didefinisikan sebagai penerapan prinsip ilmu pengetahuan dan menyelesaikan permasalahan belajar. Oleh karena itu, teknologi merupakan bagian penting dari kehidupan manusia, salah satunya digunakan dalam bidang pendidikan. Penggunaan teknologi dalam pendidikan membantu mendukung proses pembelajaran. Dengan menggunakan teknologi yang ada, pembelajaran akan lebih menarik bagi siswa dan lebih antusias dalam belajar.

Media pembelajaran sebagai alat untuk mendistrubsikan pesan atau pembelajaran yang nanti akan disampaikan oleh tenaga pendidik sebagai sumber pesan kepada siswa. Dalam penggunaan media pengajaran dapat membantu siswa belajar lebih efektif. Keunggulan media pembelajaran : (1) memperjelas penyajian informasi sehingga tidak terlalu verbal; (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan indera manusia; (3) merangsang semanagatbelajar; (4) menghubungkan siswa dengan lingkungan dan realitas secara lebih interaktif; (5) siswa dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya; (6) memberikan persepsi yang sama kepada siswa (Satya Dewi P et al., 20 19).

Salah satu media pembelajaran adalah multimedia interaktif yang memenuhi fasilitas pendukung pembelajaran dalam mewujudkan kualitas pembelajaran dengan kerja sama dari beberapa media yang menimbulkan hubungan dua arah.

Media pembelajaran yang termasuk multimedia interaktif yaitu media pembelajaran berbasis *Nearpod* yang dapat digunakan oleh peserta didik kapan saja secara mandiri. *Nearpod* merupakan salah satu aplikasi pendukung dalam pembelajaran. *Nearpod* memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran yang interaktif dan dapat diakses secara gratis oleh siswa dan guru tak terbatas ruang dan waktu. Aplikasi *nearpod* masih belum banyak diketahui dalam dunia pendidikan. Pada penelitian Susanto menghasilkan bahwa media *nearpod* dapat meningkatkan hasil kemampuan berpikir kritis siswa, media *nearpod* sangat tepat digunakan dalam pembelajaran (Susanto, 2021).

Nearpod merupakan aplikasi berbasis website yang membutuhkan jaringan internet sehingga siswa tidak perlu menginstal aplikasi *nearpod* di ponsel yang memungkinkan menyita ruang. Keunggulan *nearpod* juga sangat fleksibel, dapat diperasikan di handphone maupun laptop, serta dapat digunakan secara mandiri oleh siswa atau digunakan bersama-sama dengan siswa yang lainnya secara *live*. Penilaian berbasis *nearpod* memiliki fitur agar setiap soal tes dapat diatur berbatasan waktu. Hal tersebut menjadikan siswa lebih fokus terhadap soal dan tidak ada kesempatan untuk menyontek, diharapkan melalui sistem tersebut, penilai dapat meminimalisir kecurangan selama evaluasi berlangsung. Sesudah tes selesai dikerjakan maka skor tes akan diumumkan dengan cepat (Nurhamidah, 2021).

Aplikasi pada *Nearpod* menyediakan berbagai macam fitur yaitu pendidik dapat memberikan materi di *nearpod* misalnya pada fitur konten yang didalamnya berisi *slides*, *video*, *web content*, *nearpod 3D*, *simulation*, *VR field trip*, *BBC*

video, sway dan pdf viewer. Pada fitur aktivitas di nearpod yaitu time to climb, open ended question, matching pairs, quiz, draw it, poll, fill the blank, dan memory test.

Dari hasil pengamatan (observasi), wawancara dan data dokumen hasil belajar ada berbagai masalah serta dari analisis kebutuhan yang diperoleh beberapa masalah yang selama ini banyak muncul yaitu : (1) pembelajaran yang dikelola oleh guru terkesan konvensional dan monoton serta belum menerapkan pembelajaran yang bermakna, aktif, efektif, inovatif dan interaktif belum dilaksanakan; (2) media yang digunakan dalam proses pembelajaran belum efektif dan kurang menarik oleh siswa; (3) perlu adanya E-media untuk menyesuaikan dengan kemajuan IPTEK saat ini, dan (4) kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Masalah di atas tersebut berdampak pada hasil belajar, hal tersebut dapat dilihat dari data yang diperoleh dari sekolah tersebut.

Tabel 1.1
Hasil Belajar Siswa SMK YPK MEDAN Kelas XI AKL
T.A 2022/2023

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai | Persentase | Keterangan |
|-------|----------|--------------|-----------|------------|--------------|
| 1 | XI AKL 1 | 8 | ≥ 75 | 42,10% | Tuntas |
| | | 11 | ≤ 75 | 57,90% | Tidak Tuntas |
| 2 | XI AKL 2 | 9 | ≥ 75 | 45% | Tuntas |
| | | 11 | ≤ 75 | 55% | Tidak Tuntas |
| Total | | 39 | - | 100% | - |

Sumber : Guru Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMK YPK Medan

Dari data di atas diketahui bahwa ketuntasan nilai siswa kelas X SMK YPK Medan yang diambil 2 kelas yang menunjukkan di kelas XI AKL 1 hanya 8 orang siswa (42,10%) dari jumlah keseluruhan 19 orang siswa yang mencapai

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Sedangkan 11 orang siswa menunjukkan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sementara itu di kelas XI AKL 2 menunjukkan hanya 9 orang siswa 9 orang siswa (45%) dari jumlah keseluruhan 20 orang siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Siswa (KKM) yang telah ditetapkan 75. Sedangkan 11 orang siswa menunjukkan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang hasil belajarnya kurang baik dan perlu adanya perbaikan. Sebagian besar siswa tidak tuntas disebabkan kurang berprestasinya siswa dalam proses pembelajaran dan aktivitas belajar terlihat sangat monoton karena tidak ada media pembelajaran lainnya yang digunakan sebagai alat bantu guru.

Mengacu pada permasalahan diatas, dalam pembelajaran Akuntansi sebaiknya digunakan media pembelajaran yang mampu membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa sehingga siswa aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan media *Nearpod*.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan mengambil judul **“Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah`

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah adalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya hasil belajar siswa dilihat dari persentase ketuntasan nilai siswa kelas XI SMK YPK Medan.
- b. Media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar belum digunakan secara optimal oleh guru.
- c. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru SMK YPK Medan belum variatif sehingga siswa merasa bosan atau jenuh.
- d. Masih banyak siswa yang memanfaatkan internet hanya sebatas bermain tetapi tidak untuk belajar serta masih minimnya penggunaan media pembelajaran berbasis internet di sekolah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran yang digunakan yaitu media pembelajaran interaktif berbasis internet (*Nearpod*).
- b. Faktor yang diteliti adalah meningkatnya hasil belajar akuntansi siswa materi jurnal umum.
- c. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas XI SMK YPK Medan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang akan diteliti, adalah sebagai berikut

- a. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis internet (*Nearpod*) di kelas XI SMK YPK Medan?
- b. Apakah ada peningkatan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis internet (*Nearpod*) di kelas XI SMK YPK Medan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis internet (*Nearpod*) di kelas XI SMK YPK Medan.
- b. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil akuntansi siswa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis (*Nearpod*) di kelas XI SMK YPK Medan.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis :

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan referensi untuk pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan. Dan dapat bermanfaat sebagai sumber pengetahuan terkait media pembelajaran berbasis interent (*Nearpod*) terhadap pencapaian

hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

b. Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Penelitian ini guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dan juga dapat menambah pengetahuan mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis internet yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

b) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat membantu sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajarannya dan kompetensi guru-gurunya.

c) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan sebagai sumber belajar dan bahan masukan bahwa ada banyak cara untuk membuat pembelajaran akuntansi lebih menarik dan menyenangkan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis internet (*Nearpod*).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Hakikat Pelajaran Akuntansi

Menurut Ikhsan (2016:46) Akuntansi merupakan suatu proses atau kegiatan yang meliputi proses pengindentifikasian, pengukuran, pencatatan, pengklasifikasian, penguraian, penggabungan, pengikhtisaran dan penyajian data keuangan dasar yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan operasi suatu unit organisasi dengan cara-cara tertentu untuk menghasilkan informasi akuntansi adalah organisasi yang memiliki garis dan staf personal yang memandang laporan akuntansi sebagai landasan yang melibatkan pendanaan, penginvestigasian dan pengambilan keputusan operasional.

Pembelajaran yaitu proses kegiatan yang diberikan oleh pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung pada kreativitas guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar mencapai keberhasilan pencapaian target belajar yang diharapkan. (Morningrum et al., 2022)

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akuntansi merupakan proses yang membuat orang belajar dari serangkaian peristiwa yang mempengaruhi siswa dan proses pembelajaran dapat dengan mudah dilakukan untuk menyampaikan serangkaian materi. Berdasarkan prinsip-

prinsip ilmiah akuntansi yang diajarkan untuk siswa sebagai bahan belajar melalui metode dan pendekatan tertentu. Mata pelajaran akuntansi merupakan bagian dari mata pelajaran produktif di SMK YPK Medan.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nurrita (2018) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Saputra et al (2018) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

- Faktor intern (dari dalam diri siswa)
 1. Faktor jasmaniah yaitu faktor kesehatan.
 2. Faktor psikologis yaitu minat dan bakat siswa dan kesiapan belajarsiswa.
 3. Faktor kelelahan yaitu kelelahan jasmani dan rohani
- Faktor ekstern (dari luar diri siswa)
 1. Faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik dan pola asuh orang tuaterhadap anak
 2. Faktor sekolah yaitu metode guru dalam mengajar, hubungan

antara siswa dengan dan hubungan antar guru dan siswa

3. Faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam bermasyarakat.

Berdasarkan kajian teori diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa sesudah siswa melakukan kegiatan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai akan dipengaruhi oleh faktor-faktor diatas tersebut. Lalu yang paling penting yaitu cara mengajar guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada peserta didik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan.

3. Media dan Teknologi Pembelajaran

a. Media Pembelajaran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin memudahkan upaya reformasi yang memanfaatkan hasil teknologi dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Guru harus dituntut harus menggunakan alat yang disediakan oleh sekolah. Hal ini mungkin mencerminkan perkembangan dan kebutuhan zaman. Setidaknya guru memiliki akses ke perangkat yang murah dan sederhana yang penting untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Guru juga harus mampu mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran untuk digunakan ketika media tersebut belum tersedia.

Menurut Pasaribu (2021 :7–8) Media dapat berupa segala bentuk komunikasi yang digunakan oleh orang-orang untuk berbagi pesan dan informasi. Kata “media” dapat merujuk pada apa saja yang dapat

digunakan untuk mengkomunikasikan pesan. Ini mencakup segala bentuk komunikasi, termasuk media tradisional seperti surat kabar dan TV, serta bentuk-bentuk yang lebih baru, seperti media sosial dan media digital.

Dari segi pembelajaran, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian siswa untuk mencapai tujuan pendidikan..

Menurut Arsyad (2017:3) guru, buku, teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.

b. Jenis Media Pembelajaran

Menurut Pasaribu (2021:34) jenis media pembelajaran diklarifikasikan menjadi 3 yaitu:

1. Media auditif yaitu media yang mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, kaset recorder.
2. Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan karena hanya menampilkan gambar diam seperti film bingkai, foto, gambar, atau lukisan.
3. Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik.

c. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Pasaribu (2021:21–33) media pembelajaran memiliki banyak fungsi yaitu :

1) Media sebagai sumber belajar

Belajar adalah proses aktif dan konstruktif melalui suatu pengalaman dalam memperoleh informasi. Dalam proses aktif tersebut, media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi pembelajar. Artinya, melalui media peserta didik memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada diri peserta didik.

2) Fungsi Semantik

Semantik berkaitan dengan “meaning” atau arti dari suatu kata, istilah, tanda atau simbol. Saat seseorang mempelajari suatu arti dari kata baru, seseorang akan membutuhkan media seperti kamus, glossary, atau narasumber. Melalui media tersebut seseorang dapat menambah pembendaharaan kata dan istilah.

3) Fungsi Manipulatif

Fungsi manipulatif adalah kemampuan media dalam menampilkan kembali suatu benda atau peristiwa dengan berbagai cara, sesuai kondisi, situasi, tujuan dan sasarannya.

4) Fungsi Fiksatif (Daya Tangkap atau Rekam)

Fungsi fiksatif adalah fungsi yang berkaitan dengan kemampuan suatu media untuk menangkap, menyimpan, menampilkan kembali

suatu objek atau kejadian yang sudah lama terjadi.

5) Fungsi Distributif

Fungsi distributif memiliki dua fungsi didalamnya yaitu mengatasi batas-batas ruang dan waktu, juga mengatasi keterbatasan inderawi manusia. Contoh media yang memiliki fungsi distributif adalah TV, TV memberikan informasi, hiburan dan berbagai pengetahuan yang dapat dilihat oleh berbagai orang di berbagai tempat dan kondisi yang berbeda.

d. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Arsyad (2017:29–30) manfaat media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. Objek yang terlalu besar untuk ditampilkan di ruang kelas diganti dengan foto, slide dan film. Sedangkan objek yang terlalu kecil dapat disajikan dengan bantuan mikroskop film, slide atau gambar. Begitu pula kejadian langka yang terjadi di masa lalu dapat

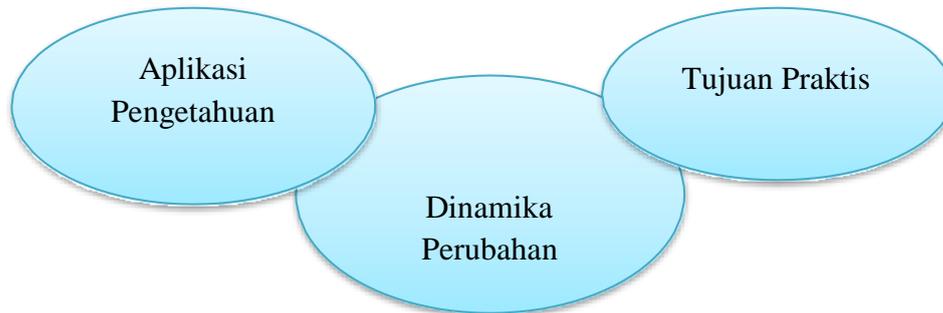
ditampilkan melalui rekaman video, film, foto, slide

4. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka.

e. Teknologi Pembelajaran

Menurut Warsita (2008:1) Teknologi pembelajaran merupakan suatu bidang kajian khusus ilmu pendidikan dengan objek formal “belajar”. Belajar bukan hanya dilakukan oleh dan untuk kelompok, bahkan oleh organisasi secara keseluruhan. Belajar dapat di mana saja, kapan saja dan pada siapa saja, mengenai apa saja, dengan cara dan sumber apa saja yang sesuai dengan kondisi dan keperluan atau kebutuhan. Teknologi pembelajaran meramu sejumlah disiplin dasar dan bidang terapannya menjadi suatu prinsip, prosedur, dan keterampilan. Selain itu juga memadukan berbagai macam pendekatan dari bidang psikologi, komunikasi, manajemen, rekayasa dan lain-lain secara bersamaan.

Menurut Yaumi (2018:24) terdapat tiga aspek utama yang harus dipahami lebih jauh dari makna teknologi, yakni (1) aplikasi pengetahuan, (2) tujuan praktis, dan (3) dinamika perubahan. Ketiga aspek mana teknologi tersebut dapat dilustrasikan melalui gambar 1.1 yaitu dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kandungan Makna Teknologi

Pertama, aplikasi pengetahuan maksudnya membuat sesuatu yang abstrak menjadi konkret. Salah satu cara untuk membuat sesuatu jadi konkret adalah dengan jalan mematenkan seperti dilakukan banyak orang melalui pengembangan model. Jika definisi teknologi ini yang digunakan, maka semua upaya untuk mmantankan hasil karya merupakan salah satu bagian kajian teknologi pembelajaran.

Kedua, tujuan praktis merujuk pada berbagai jenis ilmu pengetahuan dan untuk apa pengetahuan itu digunakan. Pengembangan ilmu pengetahuan harus mempertimbangkan aspek kebermmanfaatan bagi semua orang. Artinya tujuan praktis mengandung arti manfaat etis yang dirasakan oleh masyarakat dari hasil aplikasi pengetahuan itu.

Ketiga, dinamika perubahan yang diakibatkan oleh adanya penerapan dan tujuan menerapkan ilmu pengetahuan. Perubahan teknologi menyebabkan perubahan dari segi budaya teknologi yang dianut.

Setelah memberikan definisi tentang teknologi dan pembelajaran secara terpisah, tiba saatnya untuk menurunkan definisi teknologi pembelajaran dalam satu kesatuan makna. Banyak sekali definisi yang telah diberikan mengiring

perkembangan kajian teknologi pembelajaran sebagai media, bidang, proses, dan bahkan teknologi pembelajaran sebagai suatu kawasan ilmu dan sebagai studi dan praktis etis. (Yaumi, 2018 :25–26).

f. Teknologi Sebagai Media Pembelajaran

Menurut Firmadani (2020) dampak dari era revolusi 4.0 dalam dunia pendidikan adalah terbukti semakin banyak media pembelajaran berbasis teknologi yang media pembelajaran berbasis teknologi ini memudahkan pengajar menyampaikan materi bahkan tidak harus tatap muka. Media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Media tersebut antara lain media audio, media visual dan media audiovisual. Media pembelajaran tersebut dapat diimplementasikan dalam semua materi yang ada, selain itu dapat diimplementasikan di dalam semua jenjang pendidikan, tentunya pengajar dituntut terus berinovasi dengan media pembelajaran yang akan digunakan.

4. *Nearpod* Sebagai Media Pembelajaran

a. Pengertian *Nearpod*

Menurut Ami (2021) adalah perangkat lunak yang dapat diakses menggunakan internet dan juga bisa diunduh melalui *playstore* pendukung di telepon seluler dan perangkat teknologi lainnya. *Nearpod* merupakan kelas maya yang menawarkan pengalaman pembelajaran interaktif antara guru dengan siswa. Terdapat tiga peran yang tersedia untuk mengakses pembelajaran melalui *nearpod*, yaitu murid (*students*), Guru (*Teachers*), dan pengelola (*Administrators*). Kelebihan media *nearpod* juga sangat fleksibel dapat dioperasikan di ponsel dan

laptop, serta dapat digunakan secara mandiri oleh siswa oleh siswa atau digunakans secara bersama-sama dengan siswa yang lainnya secara *live*.

Menurut Mardhatill (2021) *Nearpod* adalah aplikasi pembelajaran *online* dan *offline* yang memungkinkan siswa dapat berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung. Didalam aplikasi *nearpod* menyediakan berbagai fitur-fitur menarik yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran, diantaranya *Nearpod Library*, simulasi materi, berbagai aktivitas seperti kuis dan game dan banyak fitur-fitur lainnya. Untuk membagikan materi ada dua cara yaitu dengan menggunakan *live participation* atau menggunakan *student-paced*. Pada *Live Participation* siswa harus mengakses *nearpod* ini bersamaan dengan guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini memungkinkan guru untuk mengontrol aktivitas pembelajaran siswa dalam satu waktu. Selain itu guru juga dapat mengkoneksikan dengan *platform video conference* yaitu *zoom* sehingga guru dan siswa dapat berinteraksi secara langsung. Sedangkan pada *student-paced*, memungkinkan siswa untuk dapat mengakses *nearpod* ini sewaktu-waktu. Jadi siswa lebih leluasa dalam membaca ulang materi pembelajaran yang telah diberikan.

Penilaian berbasis *nearpd* memiliki fitur agar setiap soal tes dapat diatur berbatasan waktu. Hal tersebut menjadikan siswa lebih focus terhadap soal dan tidak ada kesempatan untuk mencontek. Diharapkan melalui sistem tersebut, penilai dapat mengurangi kecurangan selama evaluasi berlangsung. Setelah tes selesai dikerjakan maka skor hasil tes akan diumumkan dengan cepat. (Nurhamidah, 2021).

b. Kelebihan dan Kekurangan *Nearpod*

Menurut Ami (2021) kelebihan dan kekurangan *nearpod* dalam pembelajaran yaitu :

- Kelebihan *Nearpod* :
 - 1) Aplikasi ini sangat bagus menciptakan pembelajaran *online* dan *offline*;
 - 2) *Nearpod* memiliki banyak fitur, konten, aktivitas yang sangat kreatif, inovatif, dan edukatif
 - 3) *Nearpod* dapat diakses melalui telepon seluler sehingga praktis digunakan dan terbatas ruang dan waktu;
 - 4) *Nearpod* memiliki fitur *report* untuk melihat rekam jejak pembelajaran yang berlangsung
 - 5) Dapat diakses secara gratis.
- Kekurangan *Nearpod* :
 - 1) Penggunaan aplikasi *nearpod* harus menggunakan data internet yang lumayan boros;
 - 2) Belum memiliki deteksi bahasa global, masih terbatas pada bahasa Inggris, sehingga sedikit menghambat bagi orang yang belum menguasai bahasa Inggris;
 - 3) Harus didukung sinyal yang kuat, sehingga kurang efektif apabila diterapkan di daerah yang sinyalnya tidak mendukung dan tidak menjangkau di pedesaan;
 - 4) Guru hanya dapat membuat modul pembelajaran melalui komputer.

c. Cara Mengakses Nearpod

Langkah-langkah dalam mengakses *nearpod* yaitu :

- 1) Akses di pencarian google www.nearpod.com



Gambar 2.1 Tampilan pencarian *nearpod* di google

- 2) Pilih *sign up of teacher* untuk mendaftar keanggotaan guru di *nearpod*.

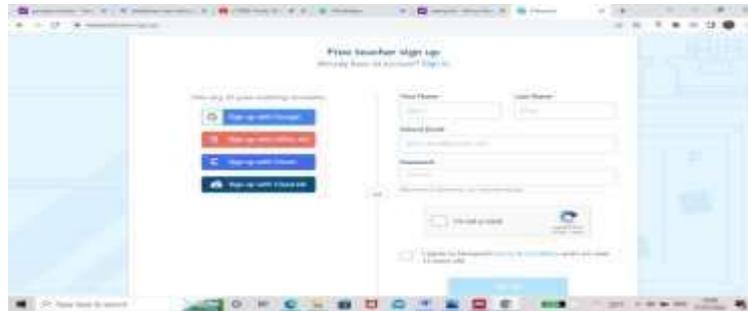
Para siswa tidak perlu membuat akun atau merancang pembelajaran layaknya guru. Untuk mengakses pembelajaran, murid hanya perlu mendapatkan kode kelas atau link yang dikirimkan oleh gurunya, untuk selanjutnya melakukan pembelajaran secara bersama-sama



Gambar 2.2 Tampilan awal daftar di *nearpod*

- 3) Proses registrasi dapat dilakukan dengan menghubungkan akun google atau mengisi form isian data yang terlampir atau dapat memilih *log in*

jika sudah pernah mendaftar dan memiliki akun.



Gambar 2.3 Tampilan registrasi akun di *nearpod*

- 4) Selanjutnya, memilih *role* atau tipe akun yang akan dibuat, ada beberapa pilihan seperti *students*, *instructual coach*, *library media specialist* dan kita pilih *teacher*.



Gambar 2.4 Tampilan *role* di *nearpod*

- 5) Proses registrasi selesai, jendela akan diarahkan ke halaman beranda *nearpod* dan diberikan instruksi awal penggunaan.



Gambar 2.5 Tampilan beranda di *nearpod*

- 6) Setelah itu maka akan muncul tampilan dibawah ini yang merupakan lama akun *nearpod* yang bisa diakses oleh guru. Pada bagian *create* terdapat fitur *lessons*, *video*, *activity* dan *google slides*. Pada kesempatan ini peneliti akan membatasi penggunaan *nearpod* rancangan pembelajaran mandiri dengan *lessons*.



Gambar 2.6 Tampilan awal pada *nearpod*

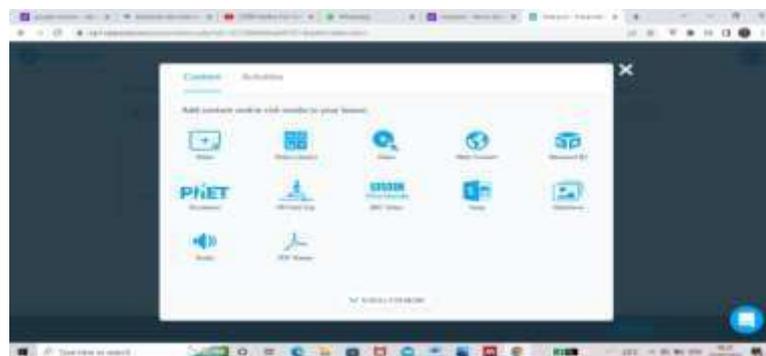
- 7) Memilih *My lessons*, pengajar dapat mendesain beberapa slide denganelemen konten dan aktivitas pilihan.



Gambar 2.7 Tampilan *my lesson* pada *nearpod*

- 8) Setelah itu, guru dapat memilih fitur *content* dan *activities* yang disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Fitur *content* memiliki berbafei konten yang dapat digunakan diantaranya *slides*, *slides (classic)*, *video*, *web content*, *nearpod 3D*, *simulation*, *VR field*

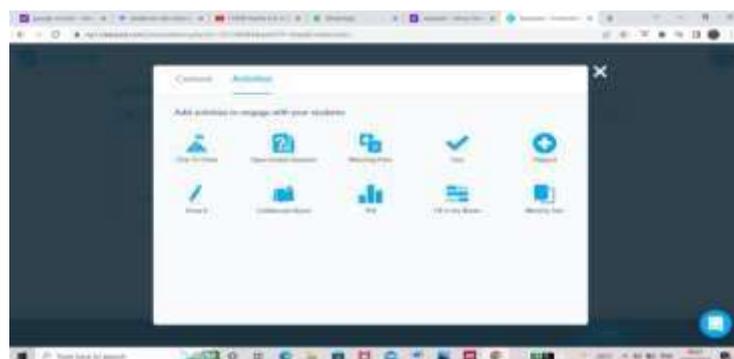
trip, BBC video, sway, slideshow, audio dan pdf viewer. Sedangkan untuk fitur *activities* meliputi aktivitas permainan edukasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengetes, mengukur, dan melihat kemampuan siswa atau dijadikan strategi evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Aktivitas tersebut antara lain *time to climb, open-ended, matching pairs, quiz, flipgrid, draw it, collaborate board, poll, fill in*



the blanks dan memory test.

Gambar 2.8 Tampilan fitur *content* pada *nearpod*

9) Tampilan fitur *activities* pada *nearpod*



Gambar 2.9 Tampilan fitur *activities* pada *nearpod*

10) Jika materi dan soal sudah dibuat oleh guru maka akan muncul di dasbord setelah iru *save & exit*.



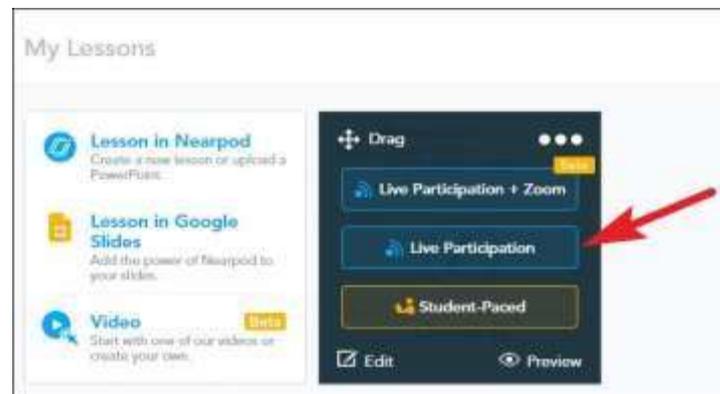
Gambar 2.10 Tampilan dasbord pada *nearpod*

- 11) Jangan lupa simpan setelah selesai, dan beri nama keterangan tambahan seperti deskripsi, grades dan subjek.



Gambar 2.11 Tampilan *lessons detail* pada *nearpod*

- 12) Untuk melakukan pembelajaran dengan siswa, *nearpod* menyediakan tiga akses, yaitu *live participation + zoom*, *live participation* dan *student paced*. Setelah itu akses pembelajaran yang ingin digunakan, guru akan mendapatkan kode kelas untuk dibagikan kepada siswa agar dapat bergabung dalam pembelajaran tersebut. Kemudian virtual kelas berjalan dengan yang diharapkan.



Gambar 2.12 Tampilan akses membagikan pelajaran kepada siswa



Gambar 2.13 Tampilan kode untuk siswa

5. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Jurnal Umum

Menurut Saptowinarko (2020 : 24–25) jurnal umum adalah sebuah jurnal yang dipergunakan untuk tempat melakukan pencatatan bagi segala jenis bukti transaksi keuangan yang muncul yang akibat terjadinya berbagai transaksi keuangan perusahaan dalam suatu periode tertentu.

2) Prinsip dasar pembuatan jurnal umum

- a. Melakukan pengidentifikasi bukti transaksi keuangan yang dilakukan perusahaan. Contoh dari bukti transaksi antara lain faktur, kuitansi, nota, memo dsb.
- b. Menentukan akun apa saja yang terpengaruh dengan transaksi yang terjadi dan menggolongkannya dalam jenis harta, utang, ataupun modal.
- c. Menetapkan penambahan atau pengurangan terhadap akun yang terkait dengan transaksi yang dilakukan.
- d. Menetapkan untuk mendebit dan mengkredit akun yang terkait dengan transaksi yang terjadi.
- e. Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum sesuai dengan bukti transaksi yang dilakukannya.

3) Fungsi jurnal umum dalam akuntansi

- a. Fungsi historis : Pencatatan setiap transaksi dilakukan berdasarkan tanggal terjadinya transaksi.
- b. Fungsi pencatatan : Jurnal umum digunakan untuk mencatat setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan.
- c. Fungsi analisis : Pencatatan dalam jurnal umum merupakan hasil analisis transaksi berupa pendebitan dan pengkreditan akun yang terpengaruh.
- d. Fungsi intruksi : Catatan dalam jurnal umum merupakan perintah untuk mendebit dan mengkredit sesuai dengan catatan dalam jurnal.

- e. Fungsi informatif : Catatan dalam jurnal umum memberikan penjelasan mengenai bukti pencatatan transaksi yang terjadi.

4) Bentuk umum jurnal umum

Tabel 2.1
JURNAL UMUM

| Tanggal | Keterangan | Ref | Debet | Kredit |
|-------------|--|-----|----------------|---------------|
| 08 Jan 2019 | Kas Modal Sandra (Pemilik menyeteror modal awal) | | Rp. 10.000.000 | Rp.10.000.000 |

Keterangan :

- Kolom tanggal : Diisi dengan tanggal terjadinya transaksi
- Kolom perkiraan : Diisi nama perkiraan atau akun yang didebet dan kredit dengan cara bila debet ditulis agak ke tei kiri dan bila kredit ditulis dibawahnya agak ke dalam
- Kolom debet : Sisi sebelah kiri
- Kolom kredit : Sisi sebelah kanan
- Ref : Nomor referensi atau nomor akun dan diisi sesuai keterangan

5) Penelitian Terdahulu

Penelitian ini relevan dengan penelitian terdahulu yang sudah pernahdilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2
Penelitian Terdahulu

| No | Nama Peneliti Jurnal | Judul Jurnal | Hasil Penelitian | Perbedaan dan Persamaan |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Hanni Alcis, Tami Fardish dan Zahrotun Muhtarisatul (2021:63-71) | Efektivitas penggunaan <i>Nearpod</i> terhadap peningkatan belajar mahasiswa pada mata pelajaran kuliah Termodinamika | Hasil dari penelitian ini yaitu penelitian ini menghasilkan bahwa <i>Nearpod</i> untuk efektif untuk meningkatkan ketertarikan belajar mahasiswa pada mata kuliah Termodinamika. Hal ini ditunjukkan oleh persentase minat belajar mahasiswa dalam kriteria sangat tinggi yang lebih besar ketika menggunakan <i>Nearpod</i> dalam pembelajarannya dari pada tanpa menggunakan <i>Nearpod</i> yaitu sebesar 50%. | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dan yang menjadi responden pada penelitian terdahulu ini yaitu mahasiswa pada mata kuliah termodinamika sementara pada peneliti menggunakan kelas XI Akuntansi. Sedangkan persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media <i>Nearpod</i> untuk peningkatan belajar. |
| 2. | Didah Nurhamidah (2021:82-90) | Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media <i>Nearpod</i> dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia | Hasil dari penelitian ini yaitu Bahasa Indonesia didapatkan bahwa produk yang dikembangkan setelah divalidasi oleh validator ahli materi memperoleh hasil 84% dengan kategori layak dan validator ahli media 88 dengan kategori layak. Penerapan instrument penilaian berbasis | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada metode yang digunakan yaitu R&D dan pada instrument penelitiannya. Persamaan penelitian ini dengan penelitian |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | media <i>Nearpod</i> diharapkan mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia dan dapat digunakan sebagai sumber secara belajar mandiri oleh mahasiswa. | peneliti terletak pada media yang digunakan yaitu <i>Nearpod</i> . |
| 3. | Raudhatul Aslami (2021:135-148) | Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Nearpod</i> | Hasil dari penelitian ini yaitu aplikasi <i>Nearpod</i> dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran Bahasa Indonesia karena dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif melalui fitur-fitur yang inovatif yang edukatif. | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada pelajaran nya, subjek penelitian yang digunakan. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran <i>Nearpod</i> dan metode penelitiannya itu deskriptif kualitatif. |
| 4. | Risdo Inanta, Zuhaji dan Indrayani (2022:418-424) | Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media <i>Nearpod</i> pada Peserta Didik SMTK Penabur Kelapa Gading Jakarta | Hasil dari penelitiannya yaitu data yang dikumpulkan dengan menggunakan analisis deskriptif menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPS peserta didik melalui media pembelajaran <i>Nearpod</i> | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti lakukan yaitu terletak pada metode kuantitatif dan lokasi penelitiannya. Sedangkan persamaannya terletak pada media pembelajaran <i>Nearpod</i> dan pengambilan data nya yaitu tes dan |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | observasi. |
| 5. | Lutfi Atsira, Iipi Zulkdi dan Sabhamis (2022:94-103) | Pemanfaatan Aplikasi <i>Nearpod</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas X di Man 2 Padang | Hasil dari penelitiannya yaitu pada kelas eksperimen persentase pencapaian peserta didik rata-rata 17,9% artinya peserta didik mampu memperoleh nilai yang baik setelah mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi <i>Nearpod</i> yang dilakukan oleh penulis. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatan perolehan peserta didik yaitu rata-rata 11,7% tanpa adanya tindakan dengan kata lain peserta didik diajarkan dengan cara konvensional dan hanya mampu meningkatkan nilainya sekitar 11%. Dengan kata lain terdapat pemanfaatan dalam aplikasi <i>Nearpod</i> . | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu terletak pada mata pelajaran, kelas kontrolnya dan metode penelitiannya kuantitatif. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan media pembelajaran <i>Nearpod</i> dan pengambilan data yang dilakukan yaitu tes dan observasi. |
| 6. | Rahma Nasir, Pathuddin, Welli Meinarni, Alfisyahra dan Desrin Lebagi (2022:86-94) | Peningkatan Partisipasi Mahasiswa Melalui Implementasi Desain Didaktis Materi Integral Lipat Tiga Berbantuan <i>GeoGebra</i> dan <i>Nearpod</i> | Hasil dari penelitiannya yaitu dapat disimpulkan persentase partisipasi mahasiswa meningkat melalui implementasi desain didaktis materi integral lipat tiga dengan menggunakan aplikasi <i>GeoGebra</i> dan <i>Nearpod</i> . | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu metode penelitiannya yaitu <i>Didactical Design Research (DDR)</i> , teknik pengumpulan datanya dan mata pelajaran/kuliah yang diambil. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan media <i>Nearpod</i> . |

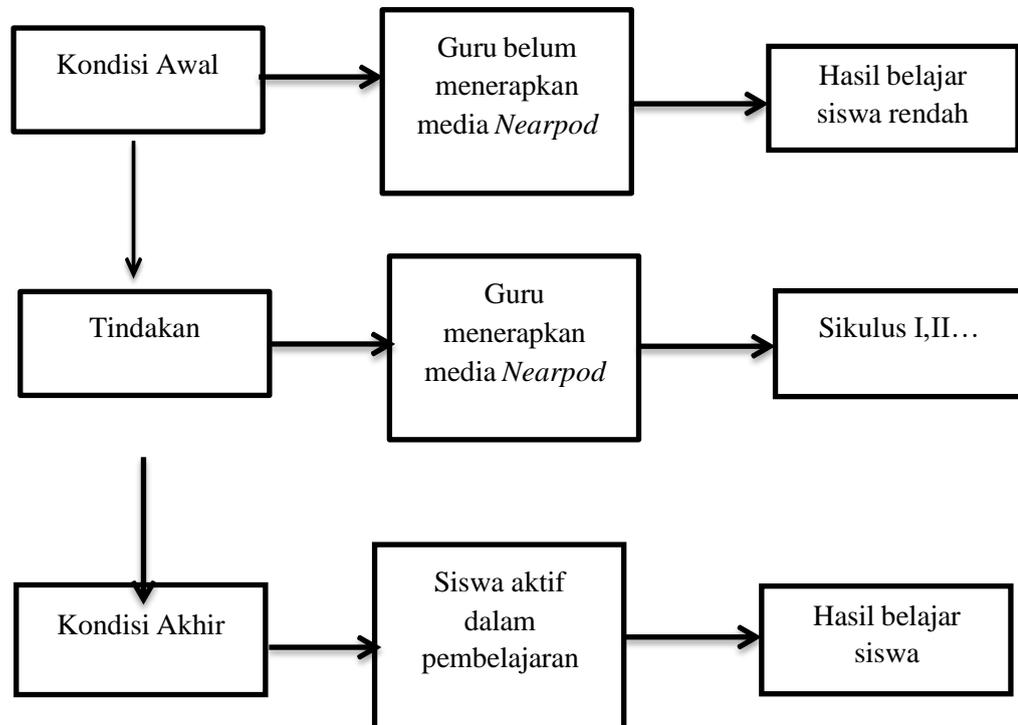
| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 7. | Aldkhadad Feri dan Zulherman (2021:418-426) | Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Nearpod</i> | Hasil penelitiannya yaitu penggunaan media pembelajaran interaktif teknologi (ICT) dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan sebagai media yang mendukung proses pembelajaran. Implementasi ini dari penelitian yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan analisis kebutuhan pengembangan khususnya untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis <i>Nearpod</i> . | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu jenis penelitiannya menggunakan ADDIE, metode penelitiannya itu deskriptif kuantitatif responden yang diambil dan mata pelajaran yang diambil. Sedangkan persamaannya terletak pada media pembelajaran <i>Nearpod</i> . |
| 8. | Ayu Rifqi Faradisa, Sany Isan Fianti, Vinda Cristyanty, S. Maryam Yusuf dan Vika Puj Cahyani (2021:106-116) | Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif <i>Nearpod</i> pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTS | Hasil dari penelitiannya yaitu penggunaan aplikasi <i>Nearpod</i> pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di SMP/MTS berdasarkan penilaian ahli bahasa diperoleh persentase sebesar 66,67% termasuk kategori baik, ahli materi sebesar 86,67% termasuk kategori sangat baik, dan ahli media diperoleh persentase 73,33% termasuk kategori baik. | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu jenis penelitiannya menggunakan mode 4D, materi pelajaran yang diambil dan kelas kontronya siswa kelas VII SMP/MTS sementara peneliti mengambil kelas kontrol XI Akuntansi SMK. Sedangkan persamaannya terletak pada media pembelajaran interaktif <i>Nearpod</i> dan metode penelitiannya menggunakan deskriptif kualitatif. |
| 9. | Mhd Lilan | Peningkatan | Hasil penelitiannya | Perbedaan |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Arqam, Erik Tauvani Somae, Ahmad Muslih Atmojo, dan Tian Khusni Akbar (2021:1595:1600) | Kapasitas Inovasi Pembelajaran Ismuba Masa Pandemi <i>Covid-19</i> Melalui Aplikasi <i>Nearpod</i> di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro | yaitu pelatihan ini terbukti meningkatkan wawasan dan terampil dalam mengembangkan pembelajaran berbasis <i>Nearpod</i> . Luaran yang diperoleh dari pelatihan ini adalah terpublisnya pelatihan ini di media massa. | penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu mata pelajaran dan lokasi penelitian. Sedangkan persamaannya terletak pada media pembelajaran <i>Nearpod</i> dan satuan pendidikannya SMK. |
| 10. | Tri Adi Susanto (2021:3498-3212) | Pengembangan E-Media <i>Nearpod</i> melalui model <i>Discovery</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar | Hasil penelitiannya yaitu hasil uji efektivitas diperoleh N-gain 0,42 kriteria sedang sehingga penggunaan E-Media <i>Nearpod</i> melalui model <i>Discovery</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Disimpulkan dalam penelitian pengembangan E-Media <i>Nearpod</i> melalui model <i>Discovery</i> dalam pembelajaran sangat layak dan efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. | Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada satuan pendidikan SD, model pembelajarannya, pengumpulan data dan metode penelitiannya yaitu R&D. Sedangkan persamaannya terletak pada media pembelajaran <i>Nearpod</i> . |

B. Kerangka Konseptual

Hasil belajar yang diperoleh seseorang dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi akan mempermudah siswa dalam memahami sikap materi yang disampaikan oleh guru. Sebaliknya media pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menyebabkan siswa menjadi bosan

dan penerimaan pembelajaran siswa tidak maksimal, tentunya siswa akan semakin kesulitan dalam memahami materi. Hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK YPK Medan masih terlihat banyak siswa yang harus mengikuti ujian perbaikan. Oleh karena itu, diperlukan usaha perbaikan guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan bantuan media pembelajaran. Salah satu upaya peningkatan tersebut dengan penggunaan media pembelajaran yang interaktif, agar siswa tertarik dan memperhatikan pada materi yang sedang dipelajari. Media pembelajaran berbasis Internet (*Nearpod*) ini dapat membantu dan mempermudah peserta didik karena media ini dapat diakses melalui internet secara *online*. Dalam kegiatan pembelajaran media ini dapat digunakan sebagai *pre-test*, *post-test*, latihan soal, penguatan materi, pengayaan dan remedial. Harapannya melalui proses pembelajaran dengan menggunakan media *Nearpod*, dapat membuat siswa semakin termotivasi dan tertarik dengan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.



Gambar 2.14 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara atau hasil penelitian terhadap permasalahan yang diteliti sehingga masih perlu dibuktikan pengujian sementara.

Hipotesis sementara hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penerapan media pembelajaran interaktif *nearpod* dengan menggunakan dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran interaktif berbasis internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018:61).

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti dimana terdapat satu variabel bebas (X) dan satu variabel (Y). Diantaranya sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*Independen*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *nearpod* (X).
2. Variabel terikat (*Dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar (Y).

D. Definisi Variabel Penelitian

Definisi variabel penelitian merupakan penjelasan masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian. Berikut penjelasan dari masing - masing variabel :

1. Media *Nearpod*

Media *nearpod* adalah perangkat lunak yang dapat diakses menggunakan internet dan juga bisa diunduh melalui *playstore* pendukung di telepon seluler dan perangkat teknologi lainnya. *Nearpod* merupakan kelas maya yang menawarkan pengalaman pembelajaran interaktif anatar guru dengan siswa. Terdapat tiga peran yang tersedia untuk mengakses pembelajaran melalui *nearpod*, yaitu murid (*students*), Guru (*Teachers*), dan pengelola (*Administrators*). Didalam aplikasi *nearpod* menyediakan berbagai fitur- fitur menarik yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran, diantaranya *Nearpod Library*, simulasi materi, berbagai aktivitas seperti kuis dan game dan banyak fitur-fitur lainnya. Untuk membagikan materi ada dua cara yaitu dengan menggunakan *live participation* atau menggunakan *student-paced*. Pada *Live Participation* siswa harus mengakses *nearpod* ini bersamaan dengan guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini memungkinkan guru untuk mengontrol aktivitas pembelajaran siswa dalam satu waktu. Selain itu guru juga dapat mengkoneksikan dengan *platform video conference* yaitu *zoom* sehingga guru dan siswa dapat berinteraksi secara langsung. Sedangkan pada *student-paced*, memungkinkan siswa untuk dapat mengakses *nearpod* ini sewaktu- waktu. Jadi siswa lebih leluasa dalam membaca ulang materi pembelajaran yang telah diberikan.

2. Hasil Belajar

Menurut Nurrita (2018) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif,

afektif dan psikomotorik. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengarah kepada penerapan media interaktif dengan menggunakan *Nearpod* untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Jenis penelitian ini digunakan adalah penelitian tindakan kelas.

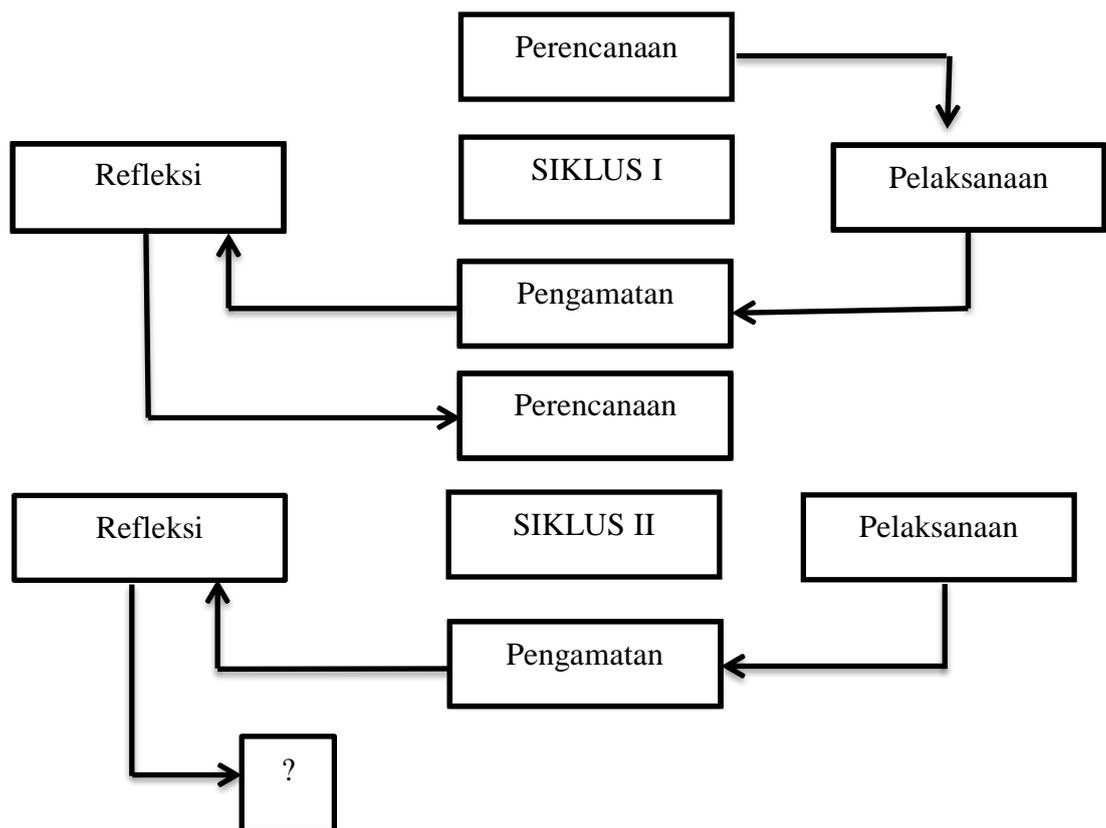
Menurut Paizaluddin (2012 : 8) bahwa penelitian tindakan merupakan proses yang mengevaluasi kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan secara sistematis dan menggunakan teknik-teknik yang relevan. Dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebuah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dari partisipatif dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

2. Desain Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti adalah sebagai pelaku utama. Sedangkan guru sebagai mitra peneliti yang akan dilaksanakan rancangan pembelajaran didalam kelas. Untuk lebih lengkapnya dijelaskan

secara sistematis dapat dilihat pada dibawah ini.

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Tiap-tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang dicapai. Setiap siklus mencakup empat kegiatan, yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi (pengamatan) dan 4) refleksi. Hubungan keempat tahapan tersebut menunjukkan sebuah siklus atau kegiatan secara berulang dan berkelanjutan. Rancangan tahapan siklus penelitian pada bagan dikemukakan oleh Suharsimi (2015 : 42) adalah sebagai berikut:



Gambar 2.15 Alur Penelitian Tindakan Kelas

F. Prosedur Penelitian

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk setiap siklus pembelajaran dalam prosedur penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

SIKLUS I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti rencana kegiatan sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) untuk setiap siklus sebagai acuan pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Menyiapkan bahan ajar siswa untuk membantu siswa mempelajari materi yang akan dipelajari
3. Menyusun lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui kesiapan dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran.
4. Menyiapkan tes akhir siklus untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa setelah mengikuti belajar mengajar dengan menerapkan media *nearpod*.
5. Menyiapkan respon siswa untuk mengetahui kesiapan siswa pada saat pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

Tindakan dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya.

c. Tahap Observasi (Pengamatan)

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan yaitu mengamati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung

dengan menggunakan pedoman observasi aktivitas siswa.

d. Tahap Refleksi

Pada pelaksanaan tindakan dan observasi yang telah dilakukan, maka akan memperoleh informasi tentang penerapan media *nearpod*, kemudian hasil tersebut dianalisis dan dievaluasi bersama guru terkait untuk mengetahui seberapa jauh tindakan yang sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan atau tidak, maka dari hasil diskusi tersebut dapat dijadikan refleksi dalam penyusunan siklus berikutnya.

SIKLUS II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dan refleksi siklus I. Oleh karena observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana hasil belajar masih rendah.

Pelaksanaan tindakan siklus II untuk mengetahui pencapaian target yang diinginkan, sehingga siklus tindakan ini untuk membuktikan apakah terjadi perubahan dan peningkatan hasil belajar setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I.

G. Teknik Pengumpulan Data

Menurut (Sugiyono, 2018:308) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang

ditetapkan.

Untuk memperoleh data-data lapangan sebagai bahan penelitian ini. Oleh karena itu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah:

1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2007:53).

2. Observasi

Pengamatan atau observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Teknik ini digunakan untuk mengamati dari dekat dalam upaya mencari dan menggali data melalui pengamatan secara langsung dan mendalam terhadap subjek dan objek yang diteliti (Paizaluddin, 2012 : 113).

H. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian instrument penelitian yang digunakan adalah tes dan observasi.

1. Tes

Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk *Multiple ChoiceItem* untuk mengukur hasil belajar siswa.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Soal Tes

| No | Indikator | Jenjang Kognitif | Jumlah Item | Tingkat Kesukaran |
|----|------------------------|------------------|-------------|-------------------|
| 1. | Definis Jurnal Umum | C1 | 3 | Mudah |
| 2. | Fungsi Jurnal | C1 | 3 | Mudah |
| 3. | Menghitung Jurnal Umum | C4 | 4 | Sulit |

Sumber : Kisi-kisi penelitian terdahulu data diolah

2. Observasi

Dalam penelitian ini observasi di lakukan untuk melihat aktivitas siswa di dalam kelas selama proses belajar berlangsung dengan menerapkan media pembelajaran *Nearpod* dengan menggunakan lembar observasi. Berikut formot table observasi yang akan dirancang peneliti :

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Nama | Aspek Aktivitas Siswa | | | | | | | | Jlh | Ket |
|------|------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Aspek Aktivitas Siswa

1. Memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh guru
2. Memberi saran, bertanya dan mengeluarkan pendapat
3. Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru
4. Keaktifan dalam menjawab soal
5. Menghargai pendapat orang lain
6. Menaruh minat, gembira, bergairah, bersemangat berani dan mau

bekerja sesuai aturan

7. Menanggapi, menganalisis, memecahkan soal dan mengambil keputusan sendiri

8. Saling membentuk dalam menyelesaikan masalah
Kriteria skor aspek aktifitas siswa :

1 = tidak pernah melakukan

2 = jarang melakukan

3 = sering melakukan

4 = sangat sering melakukan

Pedoman yang digunakan untuk melihat tingkat aktivitas dapat dilihat sebagai berikut :

27 – 32 = Sangat Baik (SB)

21-26 = Baik (B)

15 – 20 = Cukup (C)

9 – 14 = Tidak Baik (TB)

I. Teknik Analisis Data

Pada penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu metode penelitian yang bergerak pada pendekatan kualitatif sederhana dengan alur induktif. Alur induktif ini maksudnya penelitian deskriptif kualitatif diawali dengan proses atau peristiwa penjabar yang akhirnya dapat ditarik suatu generalisasi yang merupakan sebuah kesimpulan dari proses atau peristiwa tersebut (Nurmalasari & Erdiantoro, 2020).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} : Nilai rata-rata kelas

N : Jumlah nilai tes siswa

$\sum X$: Jumlah peserta didik yang mengikuti tes

Persentase ketuntasan peserta didik dihitung menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase ketuntasan siswa

$\sum X$: Jumlah nilai siswa

N : Banyak siswa

Siklus penilaian ini akan dihentikan jika kriteria keberhasilan tindakan telah tercapai. Adapun kriteria dan indikator keberhasilan tindakan penelitian adalah :

- a. Keaktifan siswa dilihat dari lembar observasi yang telah mencakup aspek-aspek aktivitas siswa yang penilaiannya menggunakan skor dan nantinya jika dijumlahkan dapat mencapai predikat tidak baik, cukup, baik dan sangat baik. Jika tingkat aktivitas siswa sudah mencapai predikat sangat baik maka siswa dikatakan aktif, sehingga guru sudah dikatakan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod* dengan maksimal.
- b. Hasil belajar siswa meningkat jika :
 1. Minimal rata-rata siswa telah mencapai KKM mata pelajaran

akuntansiyaitu ≥ 75

2. Minimal 85% siswa memperoleh nilai ≥ 75

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Temuan Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas Sekolah

| | |
|--------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMK Swasta YPK Medan |
| NPSN | : 10211087 |
| Jenjang Pendidikan | : SMK |
| Status Sekolah | : Swasta |
| Alamat Sekolah | : Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan |
| RT/RW | : 0/0 |
| Kode Pos | : 20219 |
| Kelurahan | : Siti Rejo I |
| Kecamatan | : Medan Kota |
| Kabupaten/Kota | : Kota Medan |
| Provinsi | : Sumatera Utara |
| Negara | : Indonesia |
| Posisi Geografis Lintang | : 3,5542 |
| Posisi Geografis Bujur | : 98,6941 |

b. Data Pelengkap

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| SK Pendirian Sekolah | : 300/I05/A/1988 |
| Tanggal SK Pendirian | : 1988 |
| Status Kepemilikan | : Yayasan |
| SK Izin Operasional | : 420/4295/Dikmenjur/2016 |
| Tgl SK Izin Operasional | : 30-05-2016 |
| MBS | : Tidak |
| Luas Tanah Milik (m2) | : 5625 |
| Luas Tanah Bukan Milik (m2) | : 0 |
| Nama Wajib Pajak | : Yayasan Pendidikan Keluarga Medan |
| NPWP | : 014223846122000 |

c. Akreditasi

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| Bentuk Pendidikan | : SMK |
| Akreditasi | : A |
| Nilai | : 91,00 |
| No. SK Akreditasi | : 860/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018 |
| Tanggal SK Akreditasi | : 02-12-2018 |
| TMT Mulai Akreditasi | : 02-12-2018 |
| TMT Selesai Akreditasi | : 02-12-2023 |

d. Kontak Sekolah

| | |
|---------------|---|
| Nomor Telepon | : (061) 617866558 |
| Nomor Fax | : (061) 617873292 |
| Email | : smkypkmedan@yahoo.com |
| Website | : http://www.smkypkmedan.sch.id |

e. Data Periodik

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi/ 6 hari |
| Bersedia Menerima BOS ? | : Ya |
| Sertifikasi ISO | : Belum Bersertifikat |
| Sumber Listrik | : PLN & Diesel |
| Daya Listrik (watt) | : 22000 |
| Akses Internet | : Telkom Speedy |
| Akses Internet Alternatif | : Lainnya (Serat Optik) |

f. Sanitasi

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Kecukupan Air | : Cukup |
| Sekolah Memproses Air Sendiri | : Tidak |
| Air Minum Untuk Siswa | : Tidak Disediakan |
| Mayoritas Siswa Membawa Air Minum | : Ya |
| Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus | : 8 (Delapan) |
| Sumber Air Sanitasi | : Ledeng / PAM |

Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah : Ada Sumber Air

Tipe Jamban : Leher angsa (toilet duduk/ jongkok)

Jumlah Tempat Cuci Tangan : 6 (Enam)

Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan : Ya

Jumlah Jamban Dapat Digunakan : 4 (Empat) Laki-Laki
4 (Empat) Perempuan
0 (Nol) Bersama

Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan : 0 (Nol) Laki-Laki
0 (Nol) Perempuan
0 (Nol) Bersama

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

Mewujudkan generasi yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, terampil, dalam bidang jurusannya, serta mampu mandiri dan bersaing di era globalisasi.

b. Misi

1. Membentuk SDM yang beriman, bertaqwa dan disiplin.
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
3. Membentuk tamatan yang berkripiradian unggul dan mampu mengembangkan diri secara berkesinambungan.
4. Menyiapkan tenaga terampil dibidangnya yang mampu bersaing di lapangan kerja.
5. Menyiapkan wirausahawan

6. Menjadikan SMK sebagai sumber informasi di bidang bisnis manajemen dan teknik komputer dan jaringan.
7. Menyiapkan infrastruktur yang mendukung program keahlian.
8. Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang mengacu kepada kurikulum yang berbasis kompetensi.
9. Meningkatkan lingkungan kerja yang kondusif.
10. Menjalin kerjasama dengan DU/DI yang relevan.
11. Menjadikan unit produksi sebagai tempat praktek siswa.

B. Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dikelas XI SMK YPK Medan yang berjumlah 39 orang dengan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet (*Nearpod*) dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI pada materi jurnal umum. Jenis peneltian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dirancang secara bersiklus dimana setiap siklusnya terdiri dari : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Pada awal melakukan kegiatan penelitian, diberikan terlebih dahulu pretes untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari, selanjutnya pada akhir siklus diberi postes sebanyak dua kali yaitu postes I dan postes II untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari penilaian postes I dan postes II. Sedangkan untuk mengetahui aktif atau tidaknya siswa dapat dilihat dari pengamatan langsung di dalam kelas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi aktifitas siswa. Apabila hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal

(KKM) yaitu 75 maka siswa dinyatakan belum tuntas belajar dan apabila lebih dari 85% dari jumlah siswa belum mencapai nilai 75 ketuntasan secara klasikal dinyatakan belum terpenuhi.

1. Kondisi Pra Penelitian

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti melakukan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang diberikan tindakan, yaitu kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan.

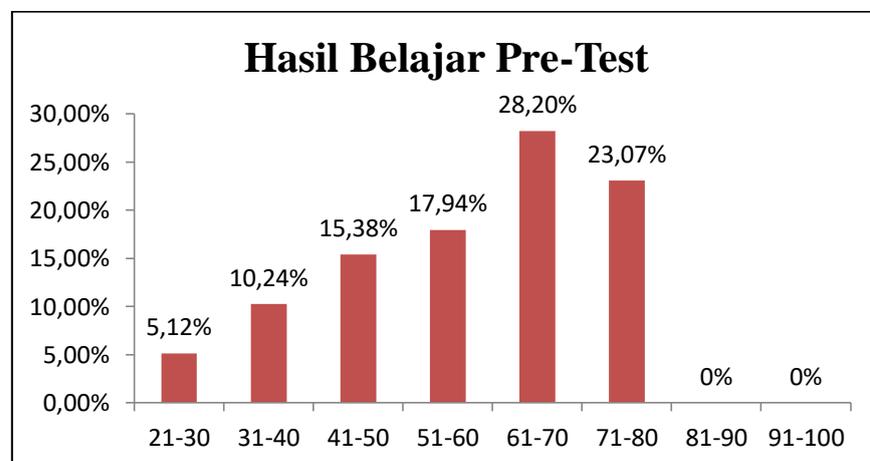
Pengetahuan awal ini perlu diketahui agar penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti, apakah benar kelas ini perlu diberikan tindakan yang akan teliti oleh peneliti, yaitu pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet (*Nearpod*) pada materi jurnal umum. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa maupun guru maka digunakan instrumen penelitian berupa tes hasil belajar akuntansi, dimana tes ini terdiri dari dua tes yaitu pretest untuk kemampuan awal siswa dan posttest untuk mengetahui kemampuan siswa setelah dilakukan tindakan, serta observasi siswa yang digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa saat belajar dengan menggunakan media tersebut.

Sebelum perencanaan tindakan dilakukan, terlebih dahulu diberi tes awal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan juga untuk mengetahui gambaran kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal pada jurnal umum. Adapun hasil belajar pada tes awal dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil Belajar Pre-Test

| No | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|----|--------|-----------|------------|
| 1. | 21-30 | 2 | 5,12% |
| 2. | 31-40 | 4 | 10,25% |
| 3. | 41-50 | 6 | 15,38% |
| 4. | 51-60 | 7 | 17,94% |
| 5. | 61-70 | 11 | 28,20% |
| 6. | 71-80 | 9 | 23,07% |
| 7. | 81-90 | 0 | 0% |
| 8. | 91-100 | 0 | 0% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini



Gambar 4.1

Grafik Distribusi Hasil Belajar Pre-Test

Berdasarkan tabel dan grafik diatas dapat menunjukkan bahwa yang memperoleh 21-30 sebanyak 2 orang siswa dengan persentase (5,12%), yang memperoleh nilai 31-40 sebanyak 4 orang siswa dengan

persentase (10,25%), yang memperoleh nilai 41-50 sebanyak 6 orang siswa dengan persentase (15,38%), yang memperoleh nilai 51-60 sebanyak 7 orang siswa dengan persentase (17,94%), yang memperoleh nilai 61-70 sebanyak 11 orang siswa dengan persentase (28,20%), yang memperoleh nilai 71-80 sebanyak 9 orang siswa dengan persentase (23,07%) dan yang memperoleh nilai 81-90 dan 91-100 sebanyak 0 orang siswa dengan persentase (0%). Berdasarkan hasil persentase diatas dapat dilihat bahawa siswa yang mencapai KKM hanya 9 orang siswa dengan persentase (23,07%) dan yang belum mencapai KKM yaitu sebanyak 30 orang siswa dengan persentase (76,92%).

Selanjutnya dari hasil pengamatan observasi, peneliti melihat aktivitas belajar siswa yang rendah, siswa kurang aktif dan kelas terlihat monoton. Kondisi awal kelas sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis internet (*Nearpod*) siswa cenderung menerima pelajaran saja yang diberikan oleh guru dan kurang memiliki keberanian untuk bertanya apabila jika ada materi yang kurang jelas dan kurangnya keaktifan dalam belajar.

Jika kondisi tersebut tetap dibiarkan, maka dikhawatirkan keadaan tersebut menimbulkan kejenuhan dalam belajar, menurunkan semangat serta kebosanaan dalam belajar mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa. Hal ini bertolak dari kondisi awal tersebut agar siswa menjadi aktif dan belajar tidak membosankan serta demi memajukan generasi muda yang paham teknologi dalam pembelajaran, maka peneliti

merencanakan tindakan penelitian dengan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet (*Nearpod*) pada materi jurnal umum dikelas XI SMK YPK Medan.

2. Deskripsi Siklus I

Berdasarkan data yang didapat sebelum penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa masih rendah. Untuk itu peneliti merancang rencana alternatif dalam pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa. Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan (*Planning*)

Hasil belajar yang diperoleh dari hasil pretest yang masih rendah sehingga perlu adanya tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jurnal umum. Tindakan yang akan peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Nearpod*. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, materi yang akan diajarkan yaitu jurnal umum.
- 2) Mempersiapkan sumber belajar, seperti buku, laptop, media pembelajaran *nearpod*, alat tulis dsb.
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 4) Menyiapkan soal tes pilihan berganda yang dirancang dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Nearpod*.

5) Mempersiapkan lembar aktivitas belajar siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Sebelum melakukan tindakan, sebelumnya peneliti mempersiapkan hal-hal yang harus dipersiapkan untuk membantu berlangsungnya proses pembelajaran.

Pertemuan I

(1) Kegiatan Awal

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu mengucapkan salam kepada siswa. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai belajar sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sebelum memulai pelajaran guru menanyakan tentang materi tentang “Apakah yang dimaksud dengan jurnal umum serta fungsinya” dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Sebelum menyampaikan materi, terlebih dahulu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu memahami materi jurnal umum. Selanjutnya guru memotivasi pikiran siswa untuk bersemangat memulai pembelajaran dan berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

(2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi mengenai jurnal umum setelah itu guru mengajukan pertanyaan kepada salah satu siswa mengenai pengertian, fungsi dan cara menghitung jurnal umum. Setelah itu guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi jawaban siswa

tersebut, lalu guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Dengan begitu siswa menjadi lebih aktif dan terjadi kerjasama antara guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang dipanggil namanya harus menjelaskan tentang apa yang ditanyakan oleh guru, setelah itu siswa menjelaskan apa yang ditanyakan oleh guru. Jika jawaban dari siswa yang ditunjuk oleh guru kurang tepat maka siswa lain membantu menambahkan penjelasannya. Siswa dianjurkan untuk dapat mengungkapkan pendapat yang bervariasi.

Pada pertemuan I guru selalu memberikan pendapat positif mengenai pentingnya pembelajaran yang selalu melibatkan siswa dari awal sampai akhir pelajaran ini terlihat siswa secara langsung sudah terlihat aktif dalam mengikuti pelajaran.

(3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah/doa.
- c) Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Pertemuan II

(1) Kegiatan Awal

- a) Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan

mengucapkan *basmalah* dan kemudia berdoa bersama.

- b) Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- d) Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan kepada siswa.

(2) Kegiatan Inti

Pada pertemuan 2 diberikan tes berupa pilihan berganda yang disajikan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis internet dengan menggunakan *Nearpod* yang membuat mereka lebih aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan diberikan oleh guru. Saat guru memberikan materi pokok tentang jurnal umum selanjutnya guru memberikan tes sebagai evaluasi karena media yang digunakan membutuhkan internet maka siswa harus menggunakan *handphone* nya masing-masing untuk mengakses media tersebut. Pastikan semua komputer terhubung pada *wifi* lalu guru didepan kelas menggunakan laptop yang terhubung *wifi*. Guru akan menyajikan soal-soal yang sudah dirancang menggunakan *Nearpod* lalu guru memberikan kode akses yang disajikan dipapan tulis dan dapat diperhatikan oleh siswa, lalu guru menjelaskan bagaimana cara bermain *Nearpod* serta mengubungkannya ke *handphone* mereka. Semua siswa diarahkan untuk membuka *google chrome* atau *Mozilla firefox*, lalu diarahkan untuk mengakses <http://nearpod.com> lalu siswa diarahkan untuk memasukan kode akses yang sudah disajikan oleh guru di papan tulis, nama siswa yang sudah

terhubung akan tampil di laptop guru. Setelah itu semua siswa bisa melakukan permainan dan pada akhirnya skor/nilai siswa dengan cepat terlihat oleh guru dan siswa cepat dan tanggap dalam menyelesaikan tes tersebut.

(3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah/doa.
- c) Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Kekurangan dari siklus I siswa merasa kurang begitu paham dan mereka sedikit kebingungan serta belum terbiasa dengan penyajian soal menggunakan media *Nearpod*. Suasana kelas belum begitu kondusif karena masih banyak yang bertanya tentang media cara penggunaan media tersebut. Tetapi untuk keaktifan siswa sudah terlihat karena banyak dari mereka berlomba ingin mendapatkan skor tertinggi.

c. Pengamatan (Observation)

Pengamatan yang dilakukan adalah untuk mengetahui keaktifan siswa dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Dengan mengamati perilaku dan sikap siswa saat mengikuti pembelajaran. Melihat dari perilaku mengamati, mencoba, menanya, menalar dan keaktifan siswa. Pada siklus ini

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 29 | Nadia Clara Harahap | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 30 | Namira Noer Azizah | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | B |
| 31 | Natasya Amelia Nasution | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 32 | Nia Rahmadani | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 33 | Nazla Putri Yovie | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 34 | Nazli Asnawi | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | B |
| 35 | Nurul Aisyah Nahwani | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 36 | Qorri Ulfani Harahap | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 37 | Shera Novita | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 38 | Suci Khairi | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |
| 39 | Widya Natasya | AKL 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | B |

Aspek aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

1. Memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh guru
2. Memberi saran, bertanya dan mengeluarkan pendapat
3. Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru
4. Keaktifan dalam menjawab soal
5. Menghargai pendapat orang lain
6. Menaruh minat, gembira, bergairah, bersemangat beranani dan mau bekerjasesuai aturan
7. Menanggapi, menganalisis, memecahkan soal dan mengambil keputusan sendiri
8. Saling membentuk dalam menyelesaikan masalah.

Kriteria skor aspek aktivitas siswa:

1 = tidak pernah melakukan

2 = jarang melakukan

3 = sering melakukan

4 = sangat sering melakukan

Pedoman yang digunakan untuk melihat tingkat aktivitas dapat dilihat sebagai

berikut:

27-32 = Sangat Baik (SB)

21-26 = Baik (B)

15-20 = Cukup (C)

9-14 = Tidak Baik (TB)

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.2

Grafik Observasi Aktivitas Siswa

Dari grafik hasil pengamatan siklus I observer mengamati tindakan siswa selama pembelajaran berlangsung, dilihat dari keseluruhan siswa sebanyak 39 orang ada 4 orang siswa yang memperoleh skor 23 itu artinya keaktifan siswa baik, ada 9 orang siswa yang memperoleh skor 24 itu artinya tingkat keaktifan siswa baik dan ada yang memperoleh skor 25 itu artinya tingkat keaktifan siswa juga baik. Sesuai dengan pedoman diatas siswa yang memperoleh skor 27-32 sangat baik, skor 21-26 baik, skor 15-20 cukup dan 9-14 tidak baik. Dari grafik diatas rata-rata siswa memperoleh tingkat keaktifan dengan predikat baik itu artinya mereka aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan aspek aktivitas siswa. Tetapi masih belum ada yang mencapai tingkat keaktifan dengan predikat

sangat baik maka dari itu untuk meningkatkannya peneliti akan melakukan tindakan disiklus II.

d. Refleksi

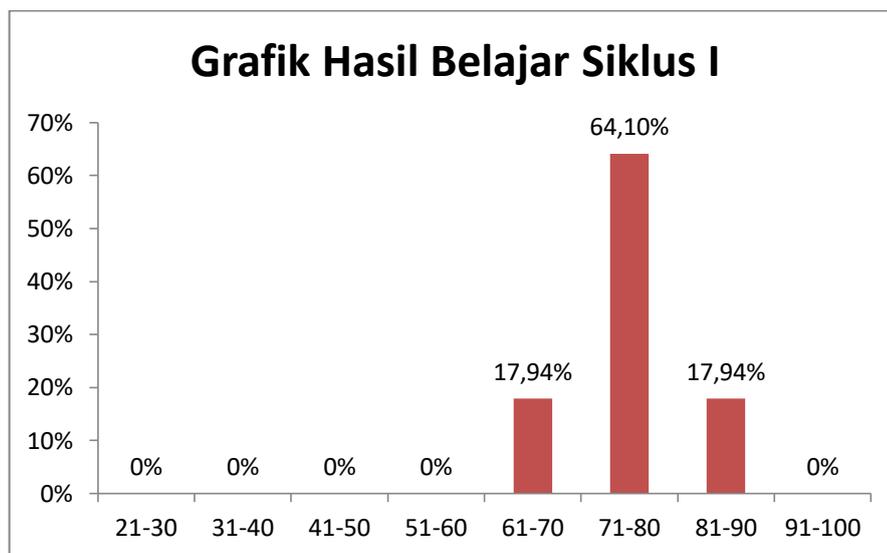
Pada saat refleksi yang dilakukan peneliti adalah menilai atau mengevaluasi siswa untuk memperoleh data dan keberhasilan dalam menerapkan pemahaman media pembelajaran.

Adapun data hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat secara ringkas adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa pada tes siklus I pertemuan 2 setelah dilakukan penerapan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod*. Persentase ketuntasan dan yang belum tuntas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Belajar Siklus I

| No | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|-----------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. | 21-30 | 0 | 0% |
| 2. | 31-40 | 0 | 0% |
| 3. | 41-50 | 0 | 0% |
| 4. | 51-60 | 0 | 0% |
| 5. | 61-70 | 7 | 17,94% |
| 6. | 71-80 | 25 | 64,10% |
| 7. | 81-90 | 7 | 17,94% |
| 8. | 91-100 | 0 | 0% |
| Jumlah | | 39 | 100% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini :



Gambar 4.3

Grafik Distribusi Hasil Belajar Siklus I

Pada tabel dan grafik diatas bahwa yang memperoleh nilai 21-60 sebanyak 0 orang siswa dengan persentase (0%) dan yang memperoleh nilai 61-70 sebanyak 7 orang dengan persentase (17,94%) yang memperoleh nilai 71-80 sebanyak 25 orang siswa dengan persentase (64,10%) yang memperoleh 81-90 sebanyak 7 orang siswa dengan persentase (17,94%) dan yang memperoleh nilai 81-90 sebanyak 91-100 sebanyak 0 orang siswa dengan persentase (0%).

Nilai siswa tertinggi adalah 90 dan nilai siswa terendah 70. Berdasarkan hasil tes pada siklus I yang terlihat berdasarkan nilai siswa, dimana siswa yang mencapai KKM sebanyak 32 orang dan sebanyak 7 orang siswa yang belum mencapai KKM.

Untuk menghitung nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum K}{N} = \frac{3060}{39} = 78,46$$

Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 78,46.

Untuk menghitung persentase tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut :

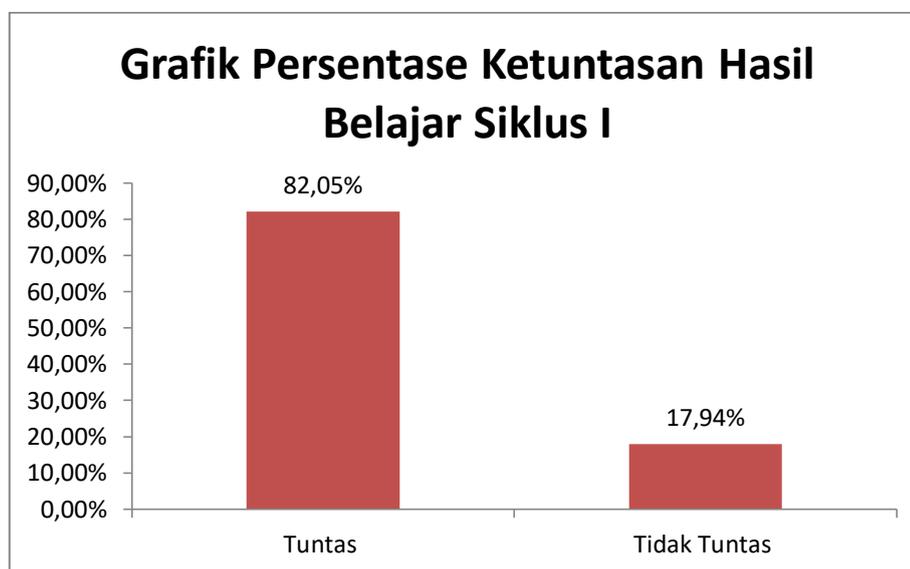
$$\underline{P} = \frac{\sum K}{N} \times 100\% = \frac{32}{39} \times 100 = 82,05\%$$

Berikut merupakan data ketuntasan hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk grafik di bawah ini :

Tabel 4.4
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

| Keterangan | Nilai rata-rata siswa | Ketuntasan | | Persentase Ketuntasan | |
|------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | | Tuntas | Tidak Tuntas | Tuntas | Tidak Tuntas |
| Jumlah | 78,46 | 32 | 7 | 82,05% | 17,94% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.4
Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Dari data bahwa dapat dilihat siswa yang mencapai KKM sebanyak 32 orang siswa dengan persentase 82,05 % dan yang belum mencapai KKM 7 orang

siswa dengan persentase 17,94%.

Berdasarkan analisis data tersebut bahwa antara pretest dan posttest terjadi peningkatan. Pada saat pretest jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 9 orang siswa (23,07%) dengan rata-rata 60,76 sedangkan pada saat post test siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 32 orang (82,05%) dengan nilai rata-rata 78,46.

Setelah data-data siklus I dianalisis maka perolehan hasil belajar menunjukkan bahwa siswa sudah mulai memahami materi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Perolehan pada siklus ini belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 82,05%, jadi perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya untuk melihat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang lebih maksimal dengan penerapan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod*.

Masalah yang terjadi atau dihadapi pada siklus I adalah masih ada siswa yang kurang mengerti dengan media yang sudah disajikan dikarenakan tes memiliki durasi waktu dalam menjawab mereka masih kurang cepat atau dapat dikatakan masih bingung dan banyak bertanya akhirnya sambil mengerjakan soal. Tetapi, guru tetapi menjelaskan bagaimana cara bermain *Nearpod* karena siswa belum mengenal media interaktif ini. Tapi dalam beberapa soal kedepan mereka hampir mengerti dan sangat bersemangat dalam mengerjakan soalnya.

Dari hasil yang sudah tertera diatas selanjutnya guru merencanakan langkah-langkah dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada siklus I

untuk lebih memaksimalkan keaktifan siswa dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar mereka. Guru berupaya dalam memberikan motivasi dan memberikan penjelasan yang mudah dimengerti oleh siswa. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan semangat dan giat dalam mengikuti tes yang diberikan oleh guru dan membuat mereka lebih aktif, lebih tanggap, lebih bersemangat dan lebih cermat.

3. Deskripsi Siklus II

a. Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus II disusun berdasarkan pertimbangan perencanaan ulang pada siklus I. Untuk memperbaiki kembali kegiatan pembelajaran yang belum maksimal pada siklus I, maka pada pelaksanaan siklus II perlu dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Pemberian motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
- 2) Lebih intensif dalam memberikan bimbingan kepada siswa.
- 3) Menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 4) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan pendekatan pembelajaran.
- 5) Menyiapkan soal tes pilihan berganda yang dirancang dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod* yang akan diberikan oleh siswa.
- 6) Peneliti mempersiapkan lembar observasi aktivitas belajar siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)Proses pembelajaran

Pada siklus II ini langkah-langkah pembelajaran masih sama seperti pada siklus I. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu mengucapkan salam kepada siswa. guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru kembali memberikan motivasi dan arahan kepada siswa sebelum menyampaikan materi dan menstimulusi siswa untuk mengatikan pembelajaran dengan nilai-nilai agama, budaya dan karakter bangsa. serta memberikan pujian-pujian kepada siswa agar lebih semangat dan siap mengikuti pelajaran dikelas.

Selanjutnya, guru memulai pembelajaran dengan menanyakan materi yang pernah diajarkan minggu lalu guna mengulang pembelajaran sebelumnya. Setelah itu guru mulai menjelaskan materi dengan memberikan contoh konkret, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan nyata.

Dengan memberikan contoh kehidupan sehari-hari ataupun yang ada disekitar siswa menjadi lebih mudah saat mengerti materi yang diberikan. Sehingga dapat memunculkan pertanyaan yang membuat penasaran siswa.

Untuk melihat kemampuan siswa, guru mengajak siswa untuk berfikir sambil mengajukan pertanyaan kepada salah satu siswa untuk mengerjakan soal dipapan tulis tentang materi jurnal umum. Setelah siswa menjawab guru meminta siswa lainnya juga ikut mengoreksi jawaban siswa tersebut, selanjutnya guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Dengan begitu siswa menjadi fokus saat belajar dan berani menyampaikan ide ataupun gagasannya sehingga terjalin kerja sama yang baik antara guru dan siswa. Serta aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran meningkat karena siswa ikut berperan aktif saat pembelajaran berlangsung. Pada pertemuan 3 guru menjelaskan tentang materi pokok fungsi-fungsi jurnal umum, selanjutnya pada pertemuan 4 materi pokok pengerjaan soal menggunakan jurnal umum.

Untuk siklus II post test dilakukan pada pertemuan 4, post dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir dan peningkatan kemampuan siswa tetap dengan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet dengan menggunakan *Nearpod* dengan prosedur yang sudah dijelaskan disiklus I tetapi para siswa sudah banyak yang mengerti dengan media tersebut dan tidak asing lagi bagi mereka sangat senang saat diadakannya tes, siswa merasa tertantang dan ingin lebih banyak mengumpulkan skor dengan keinginan mereka yang memperoleh skor tertinggi akhirnya mereka selalu aktif dalam pembelajaran dan sering bertanya saat mereka kurang mengerti.

Setelah itu pada kegiatan akhir adalah penutupan guru mempersilahkan siswa untuk bertanya dan apabila tidak ada lagi pertanyaan guru membuat kesimpulan dari pelajaran tersebut lalu guru menutup dengan mengucapkan salam.

c. Observasi Tindakan

Sama seperti pada siklus I, pada siklus ini pengamatan proses belajar mengajar juga dilakukan oleh observer. Pada saat kegiatan belajar mengajar

berlangsung, aktivitas belajar siswa terlihat lebih meningkat. Siswa lebih memperhatikan guru dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran ditambah lagi mereka sangat senang jika guru mengadakan tes yang disajikan dengan menggunakan media berbantu *Nearpod* membuat mereka lebih mudah memahami pelajaran dan menjadikan daya ingat mereka kuat karna apa yang disajikan di media *Nearpod* sangat menarik.

Tabel 4.5
Observasi Aktivitas Siswa

| No | Nama | Kelas XI | Aspek Aktivitas Siswa | | | | | | | | Jlh | Ket |
|----|-------------------------------|----------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | Aisyah Nur Fadilah | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | SB |
| 2 | Alya Aulia | XI AKL 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 3 | Amelia Amanda | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 4 | Audia Jiehan Asmara S. | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | SB |
| 5 | Caesya Titannya | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 6 | Dinda Tama Apriani | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 7 | Fadel Muhammad S. | XI AKL 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | SB |
| 8 | Fara Dinda Azzarra Srg. | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 9 | Mutiara Defana | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 10 | Nada Safara Maylani | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | SB |
| 11 | Noviza Salsabillah Lbs. | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 12 | Raka Diksa Riadi | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | SB |
| 13 | Ramadhani | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | SB |
| 14 | Sabrina Eka Putri | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | SB |
| 15 | Salsabila Eka Putri | XI AKL 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | SB |
| 16 | Suci Anggun Pratiwi Srgh. | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 17 | Tatia Hervi Farinka Riyadi | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | SB |
| 18 | Zahra Nur Adelia Dalimuthe | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 19 | Zuhli Zarkasih | XI AKL 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | SB |
| 20 | Asi Sahidha | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | SB |
| 21 | Evi Astuti | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 22 | Gattai Wahyu Fahrezy | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | SB |
| 23 | Henokh Cristanta Syahputra H. | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 24 | Jariasih Aulia | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 25 | Khaliza Allifah | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 26 | Layundari Siregar | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 27 | Marsya Anggraini | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 28 | Nabila Azzahra | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 29 | Nadia Clara Harahap | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 30 | Namira Noer Azizah | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 31 | Natasya Amelia Nasution | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 32 | Nia Rahmadani | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 33 | Nazla Putri Yovie | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 34 | Nazli Asnawi | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 35 | Nurul Aisyah Nahwani | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 36 | Qorri Ulfani Harahap | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 37 | Shera Novita | XI AKL 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | SB |
| 38 | Suci Khairi | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |
| 39 | Widya Natasya | XI AKL 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | SB |

Aspek aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

1. Memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh guru
2. Memberi saran, bertanya dan mengeluarkan pendapat
3. Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru
4. Keaktifan dalam menjawab soal
5. Menghargai pendapat orang lain
6. Menaruh minat, gembira, bergairah, bersemangat beranani dan mau bekerja sesuai aturan
7. Menanggapi, menganalisis, memecahkan soal dan mengambil keputusan sendiri
8. Saling membentuk dalam menyelesaikan masalah

Kriteria skor aspek aktivitas siswa:

1 = tidak pernah melakukan

2 = jarang melakukan

3 = sering melakukan

4 = sangat sering melakukan

Pedoman yang digunakan untuk melihat tingkat aktivitas dapat dilihat sebagai

berikut:

27-32 = Sangat Baik (SB)

21-26 = Baik (B)

15-20 = Cukup (C)

9-14 = Tidak Baik (TB)

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.5

Grafik Observasi Aktivitas Siswa

Dari grafik hasil pengamatan siklus II observer mengamati tindakan siswa selama pembelajaran berlangsung, dilihat dari keseluruhan siswa sebanyak 39 orang, ada 5 orang yang memperoleh skor 28 itu artinya tingkat keaktifan siswa sangat baik, ada 22 orang siswa yang memperoleh skor 29 itu artinya tingkat keaktifan siswa juga sangat baik dan ada 9 orang siswa yang mencapai skor 31.

Sesuai dengan pedoman diatas siswa yang memperoleh 27-32 sangat baik, 21-26 baik, skor 15- 20 cukup dan 9-14 tidak baik.

Dengan demikian rata-rata siswa yang memperoleh tingkat keaktifan dengan predikat sangat baik itu artinya mereka aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan aspek aktivitas siswa dan mengalami peningkatan yang rata-rata siswa memperoleh skor diatas 27 itu artinya semua siswa memperoleh tingkat keaktifan dengan predikat sangat baik.

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan siklus II peneliti merefleksikan, yang dilakukan peneliti adalah mengevaluasi kembali siswa untuk mendapatkan data dan untuk mengetahui pemahaman daya serap siswa serta keberhasilan dalam menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod*. ini karena pada siklus I sudah melakukan tindakan tetapi belum berhasil.

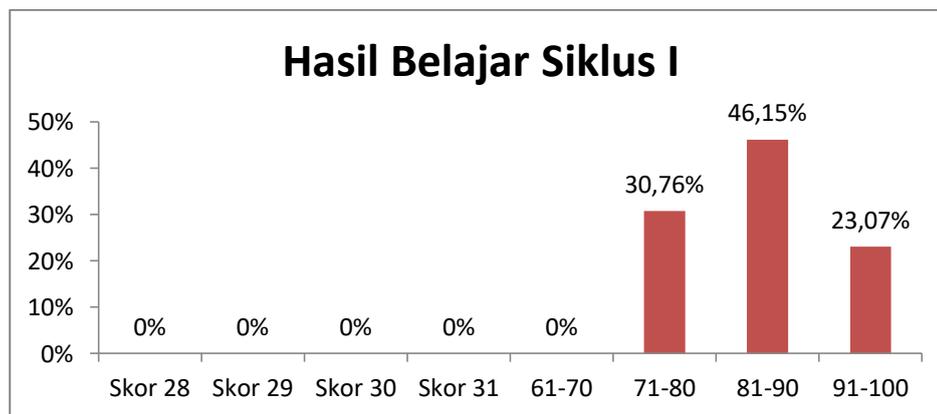
Adapun data hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat secara ringkas adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa pada tes siklus II pada pertemuan 4 setelah dilakukan penerapan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod*.

Tabel 4.6
Hasil Belajar Siklus II

| No | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|-----------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. | 21-30 | 0 | 0% |
| 2. | 31-40 | 0 | 0% |
| 3. | 41-50 | 0 | 0% |
| 4. | 51-60 | 0 | 0% |

| | | | |
|--------|--------|----|--------|
| 5. | 61-70 | 0 | 0% |
| 6. | 71-80 | 12 | 30,76% |
| 7. | 81-90 | 18 | 46,15% |
| 8. | 91-100 | 9 | 23,07% |
| Jumlah | | 39 | 100% |

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.6

Grafik Distribusi Hasil Belajar Siklus II

Berdasarkan tabel dan grafik diatas bahwa yang memperoleh nilai 21-70 sebanyak 0 orang siswa dengan persentase (0%) yang memperoleh 71-80 sebanyak 12 orang siswa dengan persentase (30,76%), yang memperoleh nilai 81-90 sebanyak 18 orang siswa dengan persentase (46,15%), dan yang memperoleh nilai 91-100 sebanyak 9 orang siswa dengan persentase (23,07%).

Nilai siswa tertinggi adalah 95 dan yang terendah adalah 73. Berdasarkan hasil tes pada siklus II yang terlihat berdasarkan nilai siswa, dimana siswa yang mencapai KKM sebanyak 37 orang dan sebanyak 2 orang yang belum mencapai KKM. Untuk menghitung nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum K}{N} = \frac{3386}{39} = 86,82$$

Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus II adalah 86,82.

Untuk menghitung persentase tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{P} = \frac{\sum K}{N} \times 100\% = \frac{37}{39} \times 100 = 94,87\%$$

Berikut merupakan data ketuntasan hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel berikut :

Tabel 4.7
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

| Keterangan | Nilai rata-rata siswa | Ketuntasan | | Persentase Ketuntasan | |
|------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | | Tuntas | Tidak Tuntas | Tuntas | Tidak Tuntas |
| Jumlah | 86,82% | 37 | 2 | 94,87% | 5,12% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.7

Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Dari data diatas bahwa dapat dilihat siswa yang mencapai KKM sebanyak 37 orang siswa dengan persentase 94,87% dan yang belum mencapai KKM 2 orang siswa dengan persentase 5,12%.

Berdasarkan analisis data tersebut diketahui bahwa antara siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Pada saat siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 32 orang siswa dengan persentase 82,05% dengan nilai rata-rata 78,46. Sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 37 orang siswa dengan persentase 94,87% dengan nilai rata-rata 86,82.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelelitian terdahulu yang dilakukan oleh Raudhatul Aslami yang berjudul “Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Nearpod*”. Hasil dari penelitian ini yaitu aplikasi *nearpod* dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran Bahasa Indonesia karena dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif melalui fitur-fitur yang inovatif dan edukatif. Ditambah lagi peneitian oleh Risdo Inanta, Zuhaji dan Indrayani yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media *Nearpod* pada Peserta Didik SMTK Penabur Kelapa Gading Jakarta”. Hasil dari penelitian nya yaitu data yang dikumpulkan dengan menggunakan analisis dekriptif menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPS peserta didik melalui media pembelajaran *nearpod*.

Sehingga dengan adanya penelitian terdahulu, yang dikatakan bahwasanya penelitian itu berhasil. Jadi peneliti memutuskan untuk menerapkan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Nearpod* ini sebagai tindakan yang

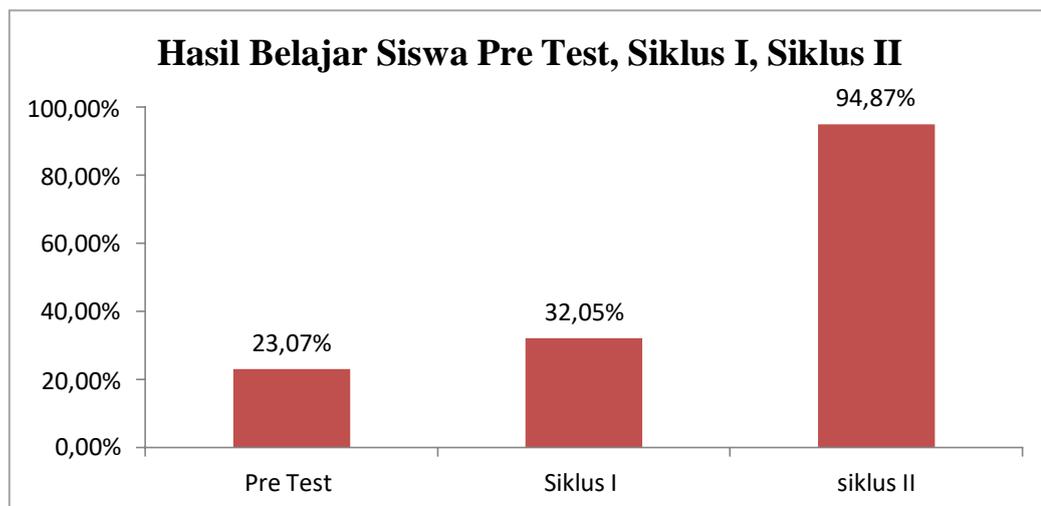
dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di sekolah SMK YPK Medan.

Berikut merupakan data dan ketuntasan hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Belajar Siswa Pre Test, Siklus I, Siklus II

| Keterangan | Tuntas | Persentase | Tidak Tuntas | Persentase |
|------------|--------|------------|--------------|------------|
| Pre-Test | 9 | 23,07% | 30 | 76,82% |
| Siklus I | 32 | 32,05% | 7 | 17,94% |
| Siklus II | 37 | 94,87% | 2 | 5,12% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari grafik berikut ini:



Gambar 4.8
Grafik Hasil Belajar Siswa Pre Test, Siklus I, Siklus II

Berdasarkan analisis data tersebut diketahui bahwa antara pre test dan post test terjadi peningkatan. Sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas jumlah siswa yang tuntas adalah 9 orang (23,07%) dengan nilai rata-rata 60,76. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 32 orang (82,05%) dengan nilai

rata-rata 78,46.

Sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tunas belajar menjadi 37 orang (94,87%) dengan nilai rata-rata 86,82. Hal ini menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai Kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 87%.

Demikian juga pada siklus II aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat dengan rata-rata siswa yang memperoleh tingkat keaktifan yaitu dengan predikat sangat baik.

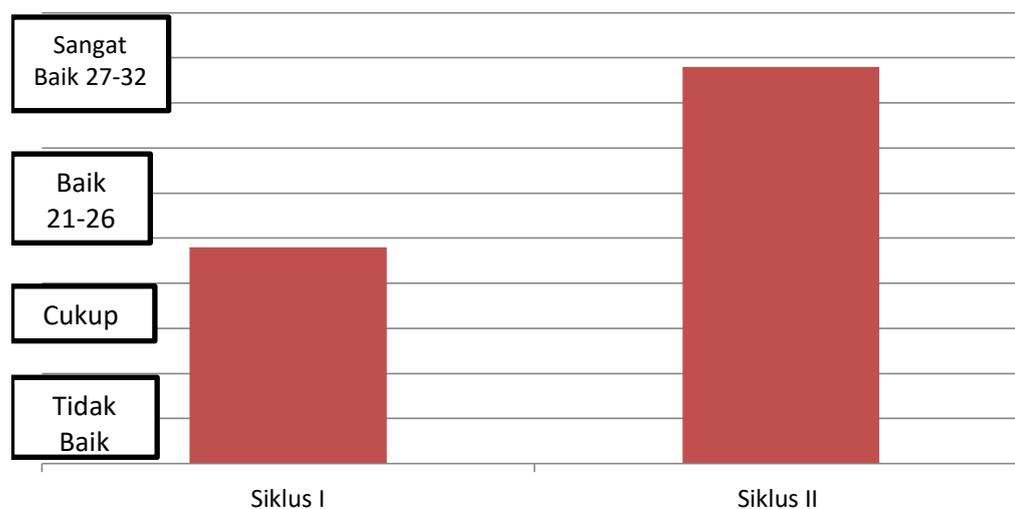
Berikut adalah tabel perbedaan peningkatan hasil observasi aktivitas belajar siswa :

Tabel 4.9
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II

| Keterangan | Predikat yang diperoleh |
|-------------------|--------------------------------|
| Siklus I | 21-26 (Baik) |
| Siklus II | 27-32 (Sangat Baik) |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II



Gambar 4.9

Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Dari data diatas menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada aktivitas belajar siswa, dimana saat observasi keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan pada siklus I berpredikat baik sedangkan pada siklus II menjadi sangat baik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Nearpod* siswa mampu memahami materi dengan baik sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan T.A 2022/2023.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Nearpod* ternyata mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 78,46 dengan persentase (82,05%). Selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 86,82 dengan persentase ketuntasan belajar siswa (94,87%). Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus I ke siklus II adalah 8,36 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase sebesar 12,82%.
2. Penerapan media *Nearpod* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Sehingga guru dan siswa dapat saling kerja sama dan proses pembelajaran lebih optimal dengan adanya media pembelajaran ini.
3. Penerapan *Nearpod* sebagai media pembelajaran sangat menarik, efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat memanfaatkan internet bukan untuk bermain saja tetapi juga digunakan untuk belajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian diatas, dapat disarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan menjadikan proses pembelajarn menjadi menyenangkan dengan menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis internet *Nearpod* sebagai suatu alternatif dalam pembelajaran akuntansi guna meningkatkan keaktifan, pemahaman dan hasil belajar siswa.
2. Diharapkan sekolah dapat mengembangkan media *Nearpod* ini sebagai alat evaluasi dan tes.
3. Untuk penelitian lebih lanjut, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas. Agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meingkatkan kualitas pendidikan khususnya di bidang akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (7th ed.). Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (A. Rahman (ed.); 20th ed.). PT. Raja Grafindo Persada.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Ikhsan, A. (2016). *TEORI AKUNTANSI* (M. Ishak (ed.); 1st ed.). Madenatera.
- Mardhatilla, Z. M. (2021). PhET Simulation Sebagai Penunjang Pembelajaran IPA Secara Online Selama Pandemi Covid-19. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES)*, 1, 441–448.
- Morningrum, R. D., Sari, M., Magdalena, I., Hasanah, P., & Prastio, F. D. (2022). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada masa New Normal pada SDN Karawici 13. *Yasin*, 2(1), 11–21.
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 80–90.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Paizaluddin, D. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas* (2nd ed.). Alfabeta Bandung.
- Pasaribu, O. L. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Winarti (ed.)). UMSU PRESS.
- Saptowinarko, M. (2020). *PENGANTAR AKUNTANSI* (Isa (ed.); 1st ed.). Penebar Media Pustaka.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>

- Satya Dewi P, T. I. M., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Bermediakan Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 141. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18520>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan: Pendalaman Kualitatif, dan R & D: In CV. Alfabeta. Alfabeta Bandung<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=281396>
- Suharsimi, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (edisi revi). Sinar Garfika Offset.
- Susanto, T. A. (2021). Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Basicedu*, 5(5), 2–3. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (P. A. Mahasatya (ed.); 1st ed.). PT. Rineka Cipta.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran* (S. F. S. Sirate (ed.); 1st ed.). Pranadamedia Group.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SILABUS AKUNTANSI DASAR

Satuan Pendidikan : SMK YPK Medan
Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Kompetensi Keahlian: Akuntansi dan Keuangan Lembaga,
Perbankan dan Perbankan Syariah Kelas/Semester : XI / 1 – 2

Kompetensi Inti: :

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan ke jadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|--|---------------|--|
| 3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi | 3.1.1 Mendiskripsikan pengertian akuntansi 3.1.2 Menjelaskan tujuan dan peran akuntansi 3.1.3 Menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi | 1. Pengertian akuntansi 2. Tujuan dan peranan akuntansi 3. Pihak-pihak yang berkepentingan terhadap informasi akuntansi | 1. Mengamati Peserta didik membaca teks tentang ruang lingkup akuntansi Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan ruang lingkup akuntansi 2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. 3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang ruang lingkup akuntansi 4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan ruang lingkup akuntansi. Peserta didik menyimpulkan | Tugas: Para peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami lingkup akuntansi Secara individual peserta didik diminta menginterpretasi ruang lingkup akuntansi Observasi : Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan Portofolio: Guru menilai laporan peserta | 10 JP | 1. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri 2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira |
| 4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya | 4.1.1. Mengidentifikasi pihak-pihak yang membutuhkan akuntansi di masyarakat sekitar 4.1.2. Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | hal-hal terpenting tentang ruang lingkup akuntansi. 5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang ruang lingkup akuntansi Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan. Peserta didik menginterpretasi ruang lingkup akuntansi | didik tentang ruang lingkup akuntansi Tes tertulis : Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup akuntansi secara lisan maupun tulisan | | |
| 3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) | 3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis profesi akuntansi 3.2.2 Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi 3.2.3 Menyebutkan syarat-syarat profesi akuntansi | 1. Jenis-jenis profesi akuntansi 2. Bidang-bidang spesialisasi akuntansi 3. Syarat-syarat profesi akuntansi | 1. Mengamati Perta didik membaca buku tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Peserta didik mencermati tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi 2. Menanya Peserta didik mempertanyakan tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Peserta didik menyusun pertanyaan tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi | Tugas : Para peserta didik diminta berdiskusi untuk tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Secara individual peserta didik diminta menginterpretasi tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Observasi : Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, | 10 JP | 1. Pengantar Akuntansi untuk SMK/SMA kelas X karangan Risyah Fahrisa terbitan Yrama Widya |
| 4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) | 4.2.1 Mengidentifikasi profesi akuntansi di masyarakat sekitar 4.2.2 Mengelompokkan profesi akuntansi | | | | | 2. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri 3. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | hal-hal terpenting tentang ruang lingkup akuntansi. 5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang ruang lingkup akuntansi Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan. Peserta didik menginterpretasi ruang lingkup akuntansi | didik tentang ruang lingkup akuntansi Tes tertulis : Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup akuntansi secara lisan maupun tulisan | | |
| 3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) | 3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis profesi akuntansi 3.2.2 Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi 3.2.3 Menyebutkan syarat-syarat profesi akuntansi | 1. Jenis-jenis profesi akuntansi 2. Bidang-bidang spesialisasi akuntansi 3. Syarat-syarat profesi akuntansi | 1. Mengamati Perta didik membaca buku tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Peserta didik mencermati tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi 2. Menanya Peserta didik mempertanyakan tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Peserta didik menyusun pertanyaan tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi | Tugas : Para peserta didik diminta berdiskusi untuk tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Secara individual peserta didik diminta menginterpretasi tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Observasi : Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, | 10 JP | 1. Pengantar Akuntansi untuk SMK/SMA kelas X karangan Risyah Fahrisa terbitan Yrama Widya |
| 4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) | 4.2.1 Mengidentifikasi profesi akuntansi di masyarakat sekitar 4.2.2 Mengelompokkan profesi akuntansi | | | | | 2. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri 3. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--|---------------|---|
| | | | <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mengidentifikasi jenis jenis profesi akuntansi, Peserta didik mengidentifikasi bidang spesialisasi akuntansi Peserta didik mengidentifikasi syarat-syarat profesi akuntansi.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan jenis jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menjelaskan jenis jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi Peserta didik menanggapi jika ada pertanyaan tentang jenis jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi</p> | <p>dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio : Guru menilai laporan peserta didik tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi</p> <p>Tes tertulis : Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, tentang jenis-jenis profesi akuntansi, bidang spesialisasi akuntansi dan syarat-syarat profesi akuntansi</p> | | |
| 3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha | <p>3.3.1 Menjelaskan jenis-jenis badan usaha</p> <p>3.3.2 Menjelaskan bentuk-bentuk badan usaha</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian perusahaan</p> <p>3.3.4 Menjelaskan perbedaan antara perusahaan dan Badan Usaha</p> | <p>1. Bentuk-bentuk usaha</p> <p>2. Bentuk-bentuk badan usaha</p> | <p>1. Mengamati Peserta didik membaca buku tentang jenis dan bentuk badan usaha Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang jenis dan bentuk badan usaha</p> | <p>Tugas : Para peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami jenis dan bentuk badan usaha secara individual peserta didik diminta menginterpretasi jenis dan bentuk badan usaha</p> | 15 JP | <p>1. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> <p>2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | <p>bentuk badan usaha</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang jenis dan bentuk badan usaha Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang jenis dan bentuk badan usaha Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>badan usaha</p> <p>Observasi: Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Guru menilai laporan peserta didik tentang jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>Tes Tertulis : Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, jenis dan bentuk secara lisan maupun tulisan</p> | | |
| 4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha | <p>4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis badan usaha di masyarakat sekitar</p> <p>4.3.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk badan usaha berdasarkan kepemilikannya</p> <p>4.3.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk badan usaha bidang usahanya</p> <p>4.3.4 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha</p> | | | <p>Tugas: Para peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. Secara individual peserta didik diminta menginterpretasi tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> <p>Observasi: Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p> | | |
| 3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. | <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian prinsip-prinsip akuntansi</p> <p>3.4.2 Menyebutkan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> | <p>1. Prinsip-prinsip akuntansi</p> <p>2. Konsep dasar akuntansi</p> | <p>1. Mengamati Peserta didik membaca buku tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>2. Menanya</p> | <p>menginterpretasi tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> <p>Observasi: Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p> | | <p>1. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> <p>2. Pengantar Akuntansi untuk SMK/SMA kelas X karangan Risyah Fahrisa terbitan</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--------------------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | | <p>Peserta didik bertanya jawab tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Guru menilai laporan peserta didik tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> <p>Tes Tertulis: Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi baik secara lisan maupun tulisan</p> | | Yrama Widya |
| 4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi. | <p>4.4.1 Menentukan asumsi dasar akuntansi di dunia bisnis</p> <p>4.4.2 Menentukan prinsip-prinsip dasar akuntansi di dunia bisnis</p> <p>4.4.3 Menentukan konsep dasar akuntansi di dunia bisnis</p> <p>4.4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip dan konsep dasar akuntansi</p> | | | | | |
| 3.5 Memahami siklus | 3.5.1 Menjelaskan pengertian | 1. Pengertian siklus akuntansi | 1. Mengamati | | | 1. Pengantar |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|--|---------------|--|
| akuntansi | <p>Akuntansi</p> <p>3.5.2 Menjelaskan pengertian siklus akuntansi</p> <p>3.5.3 Menjelaskan tahap pencatatan</p> <p>3.5.4 Menjelaskan tahap pengkhtisaran</p> <p>3.5.5 Menjelaskan tahap pelaporan</p> | 2. Bagan siklus akuntansi | <p>Peserta didik membaca buku tentang tahapan siklus akuntansi</p> <p>Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan tahapan siklus akuntansi</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang tahapan siklus akuntansi</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang tahapan siklus akuntansi</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang tahapan siklus akuntansi Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tahapan siklus akuntansi</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang tahapan siklus akuntansi Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | | | <p>Akuntansi untuk SMK/ SMA kelas X karangan Risyah Fahrisa terbitan Yrama Widya</p> <p>2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> |
| 4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi | <p>4.5.1 Melakukan pengelompokkan tahapan siklus akuntansi</p> <p>4.5.2 Menganalisis tahap pencatatan</p> <p>4.5.3 Menganalisis tahap pengkhtisaran</p> <p>4.5.4 Menganalisis tahap pelaporan</p> | | | | | |
| 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi | <p>3.6.1 Menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi</p> <p>3.6.2 Menjelaskan unsur-unsur</p> | <p>Persamaan dasar akuntansi</p> <p>1. Pengertian persamaan dasar</p> | 1. Mengamati Peserta didik membaca buku tentang persamaan | Tugas : Para peserta didik diminta berdiskusi | 15 JP | 1. Pengantar Akuntansi dan keuangan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|---|---------------|---|
| | <p>persamaan dasar akuntansi</p> <p>3.6.3 Menjelaskan rumus dasar persamaan dasar akuntansi</p> <p>3.6.4 Menjelaskan bentuk persamaan akuntansi</p> <p>3.6.5 Menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi</p> <p>3.6.6 Menjelaskan pengaruh transaksi keuangan dalam persamaan dasar akuntansi</p> | <p>akuntansi</p> <p>2. Unsur-unsur persamaan dasar akuntansi</p> <p>3. Bentuk persamaan dasar akuntansi</p> <p>4. Fungsi persamaan dasar akuntansi</p> <p>5. Analisis pengaruh transaksi ke persamaan dasar akuntansi</p> <p>6. Mencatat transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi</p> | <p>dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik bertanya jawab tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>2. Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>3. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik mendiskusikan tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang</p> | <p>untuk memahami tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Secara individual peserta didik diminta menginterpretasikan tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan neraca</p> <p>Observasi : Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Guru menilai laporan peserta didik tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan</p> | | <p>karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> <p>2. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> <p>3. Akuntansi Dasar karangan Dr Sony Warsono, Mafis, Akuntan, Arif Darmawan, SE; M Arsyad Ridha, SE</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | <p>dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>persamaan akuntansi dan neraca</p> <p>Tes tertulis: Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, tentang persamaan dasar akuntansi, pengertian harta, utang dan modal, pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan persamaan akuntansi dan neraca baik secara lisan maupun tulisan.</p> | | |
| 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi | <p>4.6.1 Melakukan pencatatan transaksi keuangan dalam persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.6.2 Melakukan penyusunan laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi</p> | | | | | |
| 3.7 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan <i>manufacture</i> | <p>3.7.1 Menjelaskan pengertian transaksi keuangan</p> <p>3.7.2 Menyebutkan jenis-jenis transaksi keuangan</p> <p>3.7.3 Menjelaskan transaksi keuangan perusahaan jasa</p> <p>3.7.4 Menjelaskan transaksi keuangan perusahaan dagang</p> | <p>1. Pengertian transaksi keuangan</p> <p>2. Jenis-jenis transaksi keuangan</p> <p>3. Pengertian perusahaan jasa</p> <p>4. Pengertian perusahaan dagang</p> <p>5. Pengertian perusahaan <i>manufacture</i></p> | <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik membaca teks tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan <i>manufacture</i> Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan transaksi</p> | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu/ke-lompok • membuat rangkuman | 10 JP | <p>1. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> <p>2. Memahami</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---|---------------|---|
| | 3.7.5 Menjelaskan transaksi keuangan perusahaan manufacture 3.7.6 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan jasa, dagang dan manufacture | | <p>bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan mandiri/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> | | <p>akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> <p>3. Pengantar Akuntansi untuk SMK/SMA kelas X karangan Risya Fahrisa terbitan Yrama Widya</p> |
| 4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture | 4.7.1 Melakukan identifikasi transaksi keuangan perusahaan 4.7.2 Membutuhkan bukti transaksi keuangan | | | | | |
| 3.8 Menerapkan buku jurnal | 3.8.1 Menjelaskan pengertian jurnal 3.8.2 Menyebutkan macam-macam | 1. Pengertian jurnal 2. Macam-macam jurnal | 1. Mengamati Peserta didik membaca teks | Tugas | 20 JP | 1. Pengantar Akuntansi untuk |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---------------|---|
| konsep debet dan kredit, saldo normal, sistematis pencatatan, dan bentuk jurnal | 3.8.3 Menjelaskan bentuk-bentuk jurnal 3.8.4 Menjelaskan cara menerapkan transaksi dalam jurnal 3.8.5 Menjelaskan pengertian debet dan kredit 3.8.6 Menjelaskan sistematis pencatatan 3.8.7 Menerapkan buku jurnal, konsep debet dan kredit, saldo normal, sistematis pencatatan, dan bentuk jurnal | 3. Bentuk-bentuk jurnal 4. Pengertian debet dan kredit 5. Sistematis pencatatan transaksi | <p>tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi</p> <p>Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debet dan kredit dan sistematis pencatatan transaksi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Individu/ke-lompok Pemecahan masalah <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p> | | <p>SMK/SMA kelas X karangan Risya Fahrisa terbitan Yrama Widya</p> <p>2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Suicipio terbitan Yudisitra</p> <p>3. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> <p>4. Akuntansi Dasar karangan Dr Sony Warsono, Mafis, Akuntan, Arif Darmawan, SE, M Arsyad Ridha, SE</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|--|---------------|---|
| | | | Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang pengertian jurnal, macam-macam jurnal, bentuk-bentuk jurnal, pengertian debit dan kredit dan sistematika pencatatan transaksi Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas danPeserta didik lain memberikan tanggapan. | | | |
| 4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal | 4.8.1 Melakukan pencatatan transaksi dalam jurnal umum 4.8.2 Melakukan pencatatan transaksi dalam jurnal khusus | | | | | |
| 3.9 Menerapkan posting/ Buku Besar | 1.9.1 Menjelaskan pengertian buku besar 1.9.2 Menyebutkan bentuk-bentuk buku besar 1.9.3 Menjelaskan konsep debit kredit 1.9.4 Menjelaskan pengertian neraca saldo | 1. Pengertian buku besar 2. Bentuk-bentuk buku besar 3. Konsep debit dan kredit 4. Pengertian neraca saldo | 1. Mengamati Peserta didik membaca teks tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo 6. Menanya Peserta didik bertanya tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo 7. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang tentang pengertian | Tugas • Individu/ke- lompok • Pemecahan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda | 20 JP | 1. Pengantar Akuntansi untuk SMK/ SMA kelas X karangan Risya Fahrisa terbitan Yrama Widya 2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira 3. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri 4. Akuntansi Dasar karangan Dr Sony Warsono, Mafis, Akuntan, Arif Darmawan, SE; M Arsyad Ridha, SE |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---------------|---|
| | | | buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo 8. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo 9. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, konsep debit dan kredit, pengertian neraca saldo Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas danPeserta didik lain memberikan tanggapan. | | | |
| 4.9 Melakukan pencatatan buku/posting | 4.9.1 Melakukan posting jurnal ke buku besar dua kolom, tiga kolom dan empat kolom 4.9.2 Melakukan penyusunan neraca saldo | | | | | |
| 3.10 Menganalisis jurnal penyesuaian | 4.10.1 Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian 4.10.2 Menjelaskan prosedur membuat jurnal penyesuaian 4.10.3 Mengidentifikasi jurnal penyesuaian 4.10.4 Menganalisis transaksi jurnal | 1. Pengertian jurnal penyesuaian 2. Prosedur membuat jurnal penyesuaian | 1. Mengamati Peserta didik membaca teks tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan | Tugas • Individu/ke- lompok • Pemecahan masalah Observasi | 10 JP | 1. Pengantar Akuntansi untuk SMK/ SMA kelas X karangan Risya Fahrisa terbitan Yrama Widya 2. Pengantar Akuntansi dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------|--|---------------------|--|--|---------------|--|
| | | | <p>dengan pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang pengertian jurnal penyesuaian, dan prosedur membuat jurnal penyesuaian Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p> | | <p>keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> <p>3. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> |
| 4.10 Membuat jurnal penyesuaian | 4.10.1 Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian 4.10.2 Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---|---------------|--|
| 3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun neraca lajur sebagai pembantu dalam membuat laporan keuangan | 4.11.1 Menjelaskan Pengertian perkiraan lajur 4.11.2 Menjelaskan pengertian neraca lajur 4.11.3 Menjelaskan fungsi neraca lajur 4.11.4 Menjelaskan bentuk neraca lajur 4.11.5 Menyebutkan macam-macam laporan keuangan 4.11.6 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan | 1. Analisis perkiraan 2. Pengertian neraca lajur 3. Fungsi neraca lajur 4. Bentuk neraca lajur 5. Pengertian laporan keuangan 6. Pengertian laporan Laba rugi 7. Pengertian laporan perubahan ekuitas 8. Pengertian neraca 9. Macam-macam laporan keuangan | <p>1. Mengamati Peserta didik membaca teks tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan</p> <p>2. Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan.</p> <p>3. Mengeksplorasi Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan</p> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan Mengkomunikasikan Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang analisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan. Peserta didik membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu/ kelompok • Pemecahan masalah <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p> | 10 JP | <p>1. Pengantar Akuntansi untuk SMK/SMA kelas X karangan Risyah Fahrisa terbitan Yrama Widya</p> <p>2. Pengantar Akuntansi dan keuangan karangan Toto Sucipto terbitan Yudistira</p> <p>3. Memahami akuntansi SMK Seri A Karangan Drs Hendri Soemantri</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------|--|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 4.11 Menyusun laporan keuangan | 4.11.1 Menyusun Laporan Laba Rugi 4.11.2 Menyusun Laporan perubahan Ekuitas 4.11.3 Menyusun Neraca 4.11.4 Menyusun laporan arus kas | | | | | |

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMK YPK MEDAN |
| Mata Pelajaran | : Akuntansi Perusahaan Jasa |
| Kompetensi Keahlian | : Akuntansi dan Keuangan Lembaga |
| Kelas/Semester | : XI/Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2022/2023 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |
| Materi | : Jurnal Umum |

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

1. Kompetensi Inti

| K1 | Deskripsi Kompetensi Inti |
|--------------|--|
| Pengetahuan | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja tingkat teknis, spesifik, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional. |
| Keterampilan | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kerja. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan bidang kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara |

| | |
|--|--|
| | <p>efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |
|--|--|

2. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menerapkan proses pencatatan transaksi kedalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.
- 4.2 Melakukan pencatatan transaksi kedalam jurnal untuk perusahaan jasa.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.2.1 Menganalisis transaksi kedalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.
- 4.2.1 Melakukan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum.

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan :

1. Siswa mampu menganalisis dan menyimpulkan informasi/data melalui lembar kerja siswa yang dikumpulkan.

2. Siswa mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa (jurnal umum).

D. Materi Pembelajaran

Jurnal Umum

a. Pengertian Jurnal Umum

Jurnal umum adalah sebuah jurnal yang dipergunakan untuk tempat melakukan pencatatan bagi segala jenis bukti transaksi keuangan yang muncul yang akibat terjadinya berbagai transaksi keuangan perusahaan dalam suatu periode tertentu.

b. Fungsi Jurnal

- a. Fungsi historis : Pencatatan setiap transaksi dilakukan berdasarkan tanggal terjadinya transaksi.
- b. Fungsi pencatatan : Jurnal umum digunakan untuk mencatat setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan.
- c. Fungsi analisis : Pencatatan dalam jurnal umum merupakan hasil analisis transaksi berupa pendebitan dan pengkreditan akun yang terpengaruh.
- d. Fungsi intruksi : Catatan dalam jurnal umum merupakan perintah untuk mendebit dan mengkredit sesuai dengan catatan dalam jurnal.
- e. Fungsi informatif : Catatan dalam jurnal umum memberikan penjelasan mengenai bukti pencatatan transaksi yang terjadi.

c. Langkah-langkah Menjurnal dan Bentuk Jurnal

Langkah-langkah yang diterapkan untuk jurnal umum adalah sebagai

berikut:

1. Tulislah tanggal transaksi di kolom “tanggal”
2. Tentukan akun-akun yang akan didebet dan dikredit.
3. Tulislah nama akun yang akan didebet pada kolom “nama akun” atau “keterangan”.
4. Dibawah nama akun yang didebet, tulislah nama akun yang dikredit pada kolom “nama akun” atau “keterangan”. Penulisannya dilakukan dengan menetapkan nama akun yang dikredit tersebut menjorok lebih kedalam dibandingkan nama akun yang didebet.
5. Tulislah nilai rupiah disamping sebelah kanan setiap akun yang didebet maupun yang dikredit. Nilai rupiah ini menunjukkan bahwa akun-akun itu terpenagruh sebesar jumlah rupiah tersebut atas transaksi yang dilakukan.
6. Pastikan bahwa jumlah rupiah yang ditulis dikolom debet dan dikolom kredit sama.
7. Dibawah akun-akun yang didebet dan dikredit tulislah deskripsi singkat menyangkut transaksi tersebut dengan mencantumkan dalam tanda kurung.

d. Bentuk Jurnal Umum

| Tanggal | | Akun/Keterangan | Ref | Debet | Kredit |
|---------|--|-----------------|-----|-------|--------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |

Keterangan :

- Kolom tanggal : Diisi dengan tanggal terjadinya transaksi
- Kolom perkiraan : Diisi nama perkiraan atau akun yang didebet dan kredit dengan cara bila debet ditulis agak ke tei kiri dan bila kredit ditulis dibawahnya agak ke dalam
- Kolom debet : Sisi sebelah kiri
- Kolom kredit : Sisi sebelah kanan
- Ref : Nomor referensi atau nomor akun dan diisi sesuai keterangan

e. Mekanisme Debit dan Kredit

| Meknisme Debit Kredit | | | |
|-----------------------|-------|--------|--------------|
| Nama Akun | Debit | Kredit | Saldo Normal |
| Aset/Aktiva | + | - | Debit |
| Utang | - | + | Kredit |
| Modal | - | + | Kredit |
| Pendapatan | - | + | Kredit |
| Beban | + | - | Debit |

Saldo normal adalah posisi pencatatan ketika sebuah perkiraan akan bertambah akibat sebuah transaksi keuangan. Untuk itu akun yang mengurangi modal, maka akan menempati saldo normal modal. Yang perlu diperhatikan dalam jurnal yaitu :

1. Dalam menjurnal setidaknya melibatkan dua akun yang berpengaruh karena setiap sebelum mencatat dalam jurnal, tertentu terlebih dahulu akun yang berpengaruh.
2. Akun yang dikredit dicatat menjorok kedalam.
3. Format untuk jurnal umum dipersiapkan dengan tersedianya kolom tanggal, nama perkiraan, nomor referensi dan sisi debit dan kredit.

f. Pencatatan Transaksi Ke Dalam Jurnal Umum

Tanggal 12 Agustus 2007, Bapak Toyib membuka usaha toko bangunan dengan menggunakan nama “Toko Bangunan Jaya Abadi”. Pada Modal Awal Bapak Toyib menyetorkan uang tunai sebesar Rp 15.000.000,-

Tanggal 15 Agustus 2007, Toko Bangunan Jaya Abadi Membeli perlengkapan untuk usahanya sebesar Rp 2.000.000,- secara kredit.

Tanggal 30 Agustus 2007, Toko Bangunan Jaya Abadi membayar beban listrik, dan beban telpon dengan total sebesar Rp 400.000,-

Buatlah jurnal umum berdasarkan transaksi diatas:

Transaksi-transaksi diatas dicatat kedalam jurnal sebagai berikut:

**TOKO BANGUNAN JAYA ABADI
JURNAL UMUM
PERIODE 31 AGUSTUS 2007**

| Tanggal | | Keterangan | Ref | Saldo | |
|---------|----|------------------------------|-----|----------------|----------------|
| | | | | Debet | Kredit |
| 2007 | 12 | Kas Modal Bp. Toyib | | Rp. 15.000.000 | Rp. 15.000.000 |
| | 15 | Perlengkapan Hutang Usaha | | Rp. 2.000.000 | Rp. 2.000.000 |

| | | | | | |
|-------|----|---------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | 30 | Beban Listik & Telpon Kas | | Rp. 400.000 | Rp. 400.000 |
| TOTAL | | | | RP. 17. 400.000-, | RP. 17. 400.000-, |

E. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah

F. Pendekatan : Saintific

G. Sumber Belajar

1. Buku Pengantar Akuntansi SMK

- Hery. 2011. Buku Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang. Bandung. Alfabeta.
- Maria, Evi, Akuntansi Perusahaan Jasa. Salemba Empat.
- Harti, Dwi. 2009. Modull Akuntansi 1 B untuk SMK. Jakarta. Erlangga.

2. Internet, aplikasi *Nearpod*, Hp dan Laptop

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|---------------|
| <p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, berdoa dan melakukan absensi - Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa - Guru memberikan motivasi belajar siswa | 15 menit |

| | |
|--|----------|
| <p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan cakupan materi yaitu tentang jurnal umum melalui model pembelajaran <i>problem based learning</i>. - Guru menyampaikan bagaimana cara menggunakan media <i>nearpod</i> dalam pembelajaran 2. Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai jurnal umum - Guru membuat kesempatan siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami tentang pembelajaran menggunakan media <i>nearpod</i> 3. Collaboration <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi soal tentang jurnal umum menggunakan media <i>nearpod</i> 4. Communication <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi waktu menyimpulkan kendala atau hasil temuan pada waktu menyelesaikan latihan 5. Creativity <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran | 60 menit |
| <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru merefleksi dan menyimpulkan tentang proses jurnal umum - Salam penutup | 15 menit |

I. Penilaian

Prosedur penilaian : Proses penilaian dilakukan melalui pengamatan pada saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi belajar siswa tersebut.

Instrumen penilaian : Lembar observasi mencakup seluruh kegiatan peserta didik yang dikumpulkan untuk penilaian akhir dan nilai hasil belajar siswa

Jenis Tes : Tulisan

Bentuk Tes : Pilihan Berganda

Medan, September 2022

Mengetahui
Guru Pamong

Handwritten signature of Sri Astuti S.Pd, consisting of a vertical line on the left, a large upward curve, and several smaller strokes.

Sri Astuti S.Pd

Mahasiswa

Handwritten signature of Wahidun Nisa Putri, featuring a large, sweeping curve that loops back to the left, with several smaller strokes and a horizontal line above it.

Wahidun Nisa Putri

LAMPIRAN 3

SOAL PRE TEST / PRA SIKLUS

1. Buku harian yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang terjadi berupa pendebitan dan pengkreditan secara kronologis beserta penjelasan yang diperlukan disebut...
 - a. Buku besar
 - b. Jurnal
 - c. Tata buku
 - d. Administrasi keuangan
2. Bentuk jurnal yang terdiri dari kolom tanggal, nomor kode bukti transaksi, keterangan, debit dan kredit adalah...
 - a. Jurnal Umum
 - b. Rekapitulasi Jurnal
 - c. Jurnal Penjualan
 - d. Jurnal Khusus
3. Jurnal yang dipakai untuk melakukan pencatatan semua bentuk bukti transaksi keuangan yang muncul akibat terjadinya beragam transaksi keuangan perusahaan dalam sebuah periode akuntansi yang spesifik adalah...
 - a. Jurnal Pengeluaran Kas
 - b. Jurnal Umum
 - c. Jurnal Memorial
 - d. Jurnal Khusus
4. Berikut ini adalah fungsi dari jurnal, kecuali...
 - a. Fungsi Historis
 - b. Fungsi Laporan
 - c. Fungsi Informatif
 - d. Fungsi Analisis
5. “Nila Laundry” membayar tuan peralatan sebesar Rp. 6.750.000. Transaksi tersebut akan memengaruhi akun kas dan peralatan. Pencatatan transaksi tersebut dalam jurnal umum menunjukkan bahwa jurnal umum mempunyai fungsi...
 - a. Analisis
 - b. Historis
 - c. Informatif
 - d. Instruktif
6. Bukti transaksi memainkan peranan penting dalam siklus akuntansi karena ketidakasaan bukti transaksi merupakan indikasi awal adanya kecurangan (*fraud*) dalam perusahaan. Dibawah ini merupakan bukti transaksi beserta fungsinya adalah benar, kecuali...
 - a. Kuitansi sebagai bukti pembayaran yang dibuat oleh pihak yang menerimauang
 - b. Nota debit sebagai nota yang berisikan bahwa perkiraan langganan di debitkan karena pengembalian barang yang dijual
 - c. Cek yang merupakan perintah yang diterima dari pihak lain sebagai alat untuk melakukan pembayaran melalui bank
 - d. Nota kredit sebagai nota yang berisikan perkiraan langganan dikredit karena penerimaan kembali barang yang dijual
7. Pada tanggal 10 Juli 2021 dibeli peralatan dari Toko Murni seharga Rp. 2.000.000 dibayar tunai sebanyak Rp. 1.250.000 sisanya akan dilunasi pada tanggal 25 Juli 2021. Jurnal yang dibuat pada tanggal 25 Juli 2021 adalah....

- a. Peralatan Rp. 750.000
Kas Rp. 750.000
- b. Peralatan Rp. 750.000
Utang usaha Rp. 750.000
- c. Utang usaha Rp. 750.000
Kas Rp. 750.000
- d. Kas Rp. 750.000
Utang usaha Rp. 750.000
8. Diselesaikan pekerjaan percetakan pelanggan Rp. 250.000 diterima tunai Rp.150.000 dan sisanya kemudian. Jurnal transaksi tersebut adalah ...
- a. Kas Rp. 150.000
Pendapatan jasa Rp. 150.000
- b. Modal Rp. 150.000
Pendapatan jasa Rp. 150.000
- c. Kas Rp. 250.000
Pendapatan jasa Rp. 250.000
- d. Kas Rp. 150.000
Piutang usaha Rp. 100.000
Pendapatan jasa Rp. 250.000
9. UD Rama pada tanggal 3 April 2021 membayar angsuran bank Rp. 400.000 dan bunganya Rp. 80.000. Pencatatan jurnal umumnya adalah...
- a. Angsuran bank Rp. 480.000
Kas Rp. 480.000
- b. Utang bank Rp. 400.000 Beban bunga Rp. 80.000
Kas Rp. 480.000
- c. Kas Rp. 480.000
Utang bank Rp. 400.000
Beban bunga Rp. 80.000
- d. Utang bank Rp. 480.000 Kas Rp. 400.000
Beban bunga Rp. 80.000
10. Bengkel motor "Sugandi" mengeluarkan kuitansi atas pembayaran jasa sebesar Rp.450.000 dari Pak Adi untuk membayar service motor. Pencatatan transaksi yang dilakukan bengkel motor "Sugandi" yaitu...
- a. Kas Rp.450.000
Pendapatan jasa Rp.450.000
- b. Pendapatan jasa Rp.450.000
Kas Rp.450.000
- c. Piutang usaha Rp.450.000
Pendapatan jasa Rp.450.000
- d. Pendapatan jasa Rp.450.000
Piutang usaha Rp.450.000

JAWABAN :

- | | |
|------|------|
| 1. B | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. B | 8. D |
| 4. B | 9. B |
| 5. A | 10.A |

LAMPIRAN 4

SOAL SIKLUS I

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanggal
- (2) Informasi
- (3) Referensi
- (4) Potongan
- (5) Keterangan

Dari pernyataan diatas yang terdapat pada kolom jurnal umum ditunjukkannomor...

- | | |
|---------------|--------------|
| a. 1,2, dan 3 | c. 1 dan 4 |
| b. 1,2 dan 4 | d. 1,3 dan 5 |

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Mengumpulkan bukti transaksi
- (2) Mengidentifikasi saldo akun
- (3) Menyiapkan lembar jurnal
- (4) Menulis nominal transaksi
- (5) Mengidentifikasi nama akun

Dari pernyataan tersebut urutan dalam pembuatan jurnal umum adalah...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 3,1,5,2 dan 4 | c. 4,5,1,2 dan 3 |
| b. 1,2,3,4 dan 5 | d. 5,1,2,4 dan 3 |

3. Kolom referensi (Ref) pada buku jurnal dan buku besar ketika dilakukan posting diisi dengan...

- a. Nomor halaman jurnal dan nomor bukti
- b. Nomor akun buku besar yang bersangkutan dan nomor halaman buku jurnal
- c. Nomor bukti pencatatan dan nomor akun buku besar yang bersangkutan
- d. Nomor urut transaksi dan nomor bukti pencatatan

4. Seluruh transaksi yang terjadi harus dicatat dalam jurnal umum tanpa terkecuali. Hal tersebut dilakukan untuk menentukan nama akun debit atau kredit dan besar kecilnya saldo transaksi termasuk fungsi...

- | | |
|---------------|-------------|
| a. Analisis | c. Mencatat |
| b. Instruktif | d. Historis |

5. Jurnal memiliki beberapa fungsi yaitu fungsi historis, fungsi mencatat, fungsi analisis, fungsi instruktif, dan fungsi informatif. Dari pernyataan ini yang merupakan fungsi instruktif dari jurnal adalah...

- a. Mencatat semua transaksi perusahaan
- b. Memberi keterangan kegiatan sehari-hari
- c. Menghasilkan jumlah yang akan didebit dan dikredit

- d. Memindahkan ke buku besar sesuai dengan jumlah posisinya
6. Proses akuntansi meliputi 3 tahap, yaitu tahap pencatatan, tahap pengikhtisaran, dan tahap pelaporan. Salah satu bagian yang termasuk tahap pencatatan adalah...
- Penyusunan neraca saldo
 - Penyusunan jurnal penyesuaian
 - Pencatatan bukti transaksi dalam jurnal
 - Menutup buku besar
7. Bu Lestari mempunyai usaha *Laundry*. Pada tanggal 25 September 2014 BuLestari membayar sewa kios untuk masa satu tahun sebesar Rp.12.000.000.
Pencatatan transaksi tersebut dalam bentuk jurnal yang benar adalah...
- | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| Piutang usaha | Rp.12.000.000 | |
| Sewa dibayar dimuka | | Rp.12.000.000 |
 - | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| Sewa dibayar dimuka | Rp.12.000.000 | |
| Utang usaha | | Rp.12.000.000 |
 - | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| Sewa dibayar dimuka | Rp.12.000.000 | |
| Modal | | Rp.12.000.000 |
 - | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| Sewa dibayar dimuka | Rp.12.000.000 | |
| Kas | | Rp.12.000.000 |
8. Pada tanggal 11 Maret 2018 dibeli perlengkapan Rp. 1.000.000 secara kredit.
Jurnal umum nya adalah...
- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Utang | | Rp. 1.000.000 |
 - | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Kas | | Rp. 1.000.000 |
 - | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Beban Perlengkapan | | Rp. 1.000.000 |
 - | | | | |
|--------------------|---------------|-----|---------------|
| Beban Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | Kas | Rp. 1.000.000 |
|--------------------|---------------|-----|---------------|
9. Pada tanggal 5 Oktober 2017 Bu Tia pemilik perusahaan mengambil uang tunai untuk keperluan pribadinya sebesar Rp. 1.500.000. Maka jurnalnya adalah...
- | | | |
|-------|---------------|---------------|
| Prive | Rp. 1.500.000 | |
| Modal | | Rp. 1.500.000 |
 - | | | |
|-------|---------------|---------------|
| Prive | Rp. 1.500.000 | |
| Kas | | Rp. 1.500.000 |
 - | | | |
|-------|---------------|---------------|
| Modal | Rp. 1.500.000 | |
| Kas | | Rp. 1.500.000 |
 - | | | |
|-------|---------------|---------------|
| Modal | Rp. 1.500.000 | |
| Prive | | Rp. 1.500.000 |

10. PT. Mulyono memberli peralatan sebesar Rp. 5.000.000 sebesar Rp. 2.000.000 dibayar tunai dan sisanya akan di lunasi secepatnya. Jurnal dari transaksi di atas adalah...

| | | |
|--------------|---------------|---------------|
| a. Kas | Rp. 2.000.000 | |
| Peralatan | | Rp. 3.000.000 |
| Utang | | Rp. 5.000.000 |
| b. Utang | Rp. 3.000.000 | |
| Kas | Rp. 2.000.000 | |
| Peralatan | | Rp. 5.000.000 |
| c. Utang | Rp. 5.000.000 | |
| Peralatan | | Rp. 3.000.000 |
| Kas | | Rp. 2.000.000 |
| d. Peralatan | Rp. 5.000.000 | |
| Kas | | Rp. 2.000.000 |
| Utang | | Rp. 3.000.000 |

JAWABAN :

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. A | 7. D |
| 3. B | 8. A |
| 4. C | 9. B |
| 5. C | 10. D |

LAMPIRAN 5

SOAL SIKLUS II

1. Bentuk jurnal yang terdiri dari kolom tanggal, nomor kode bukti transaksi, keterangan, debit dan kredit adalah...
 - a. Jurnal Umum
 - b. Rekapitulasi Jurnal
 - c. Jurnal Penjualan
 - d. Jurnal Khusus
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Tanggal
 2. Informasi
 3. Referensi
 4. Potongan
 5. Keterangan
 Dari pernyataan diatas yang terdapat pada kolom jurnal umum ditunjukkannomor...
 - a. 1,2, dan 3
 - b. 1,2 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 1,3 dan 5
- a. Jurnal yang dipakai untuk melakukan pencatatan semua bentuk bukti transaksi keuangan yang muncul akibat terjadinya beragam transaksi keuangan perusahaan dalam sebuah periode akuntansi yang spesifik adalah...
 - a. Jurnal Pengeluaran Kas
 - b. Jurnal Umum
 - c. Jurnal Memorial
 - d. Jurnal Khusus
3. Berikut ini adalah fungsi dari jurnal, kecuali...
 - a. Fungsi Historis
 - b. Fungsi Laporan
 - c. Fungsi Informatif
 - d. Fungsi Analisis
4. Seluruh transaksi yang terjadi harus dicatat dalam jurnal umum tanpa terkecuali. Hal tersebut dilakukan untuk menentukan nama akun debit atau kredit dan besar kecilnya saldo transaksi termasuk fungsi...
 - a. Analisis
 - b. Instruktif
 - c. Mencatat
 - d. Historis
5. Jurnal memiliki beberapa fungsi yaitu fungsi historis, fungsi mencatat, fungsi analisis, fungsi instruktif, dan fungsi informatif. Dari pernyataan ini yang merupakan fungsi instruktif dari jurnal adalah...
 - a. Mencatat semua transaksi perusahaan
 - b. Memberi keterangan kegiatan sehari-hari
 - c. Menghasilkan jumlah yang akan didebit dan dikredit
 - d. Memindahkan ke buku besar sesuai dengan jumlah posisinya
6. Perhatikan jurnal berikut!

| | |
|-----------------|-------------|
| Kas | Rp. 150.000 |
| Piutang Usaha | Rp. 200.000 |
| Pendapatan Jasa | Rp. 350.000 |

 Posting jurnal tersebut adalah...
 - a. Kas (D), piutang usaha (K), pendapatan jasa (K)

- b. Kas (D), piutang usaha (D), pendapatan jasa (K)
 c. Pendapatan jasa (D), kas (K), piutang usaha (K)
 d. Kas (D), piutang usaha (D), modal (K)
7. Bengkel motor “Sugandi” mengeluarkan kuitansi atas pembayaran jasa sebesar Rp.450.000 dari Pak Adi untuk membayar service motor. Pencatatan transaksi yang dilakukan bengkel motor “Sugandi” yaitu...
- | | | |
|--------------------|-------------|-------------|
| a. Kas | Rp. 450.000 | |
| Pendapatan jasa | | Rp. 450.000 |
| b. Pendapatan jasa | Rp. 450.000 | |
| Kas | | Rp. 450.000 |
| c. Piutang usaha | Rp. 450.000 | |
| Pendapatan jasa | | Rp. 450.000 |
| d. Pendapatan jasa | Rp. 450.000 | |
| Piutang usaha | | Rp. 450.000 |
8. pemakaian perlengkapan salon selama bulan November 2014 sebesar Rp. 2.300.000. Pencatatan jurnal umum berdasarkan keterangan tersebut adalah...
- | | | | |
|---------------------------|----------------|------------------------|---------------|
| a. Kas (D) | Rp. 2.300.000, | Perlengkapan (K) | Rp. 2.300.000 |
| b. Kas (D) | Rp. 2.300.000, | Beban perlengkapan (K) | Rp. 2.300.000 |
| c. Beban Perlengkapan (D) | Rp. 2.300.000, | Perlengkapan (K) | Rp. 2.300.000 |
| d. Perlengkapan (K) | Rp. 2.300.000, | Kas (K) | Rp. 2.300.000 |
9. Pada tanggal 11 Maret 2018 dibeli perlengkapan Rp. 1.000.000 secara kredit. Jurnal umum nya adalah...
- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------|
| a. Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Utang | | Rp. 1.000.000 |
| b. Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Kas | | Rp. 1.000.000 |
| c. Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Beban Perlengkapan | | Rp. 1.000.000 |
| d. Beban Perlengkapan | Rp. 1.000.000 | |
| Kas | | Rp. 1.000.000 |

JAWABAN :

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. D | 7. A |
| 3. B | 8. A |
| 4. B | 9. C |
| 5. C | 10. A |

LAMPIRAN 6**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Sekolah : SMK YPK Medan
 Bidang Keahlian : Keuangan Kompetensi Keahlian :
 Akuntansi Kelas : X Akuntansi
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar

| No. | NIS | Nama Siswa | Kelas | L/P | Nilai Pretest |
|-----|----------|-------------------------------|----------|-----|---------------|
| 1 | 21.11753 | Aisyah Nur Fadilah | XI AKL 1 | P | 80 |
| 2 | 21.11754 | Alya Aulia | XI AKL 1 | P | 30 |
| 3 | 21.11755 | Amelia Amanda | XI AKL 1 | P | 50 |
| 4 | | Audia Jiehan Asmara S. | XI AKL 1 | P | 40 |
| 5 | 21.11758 | Caesya Titanya | XI AKL 1 | P | 50 |
| 6 | 21.11759 | Dinda Tama Apriani | XI AKL 1 | P | 30 |
| 7 | 21.11761 | Fadel Muhammad Sadewa | XI AKL 1 | L | 40 |
| 8 | 21.11762 | Fara Dinda Azzara Siregar | XI AKL 1 | P | 60 |
| 9 | 21.11765 | Mutiara Defana | XI AKL 1 | P | 60 |
| 10 | 21.11771 | Nada Safara Maylani | XI AKL 1 | P | 60 |
| 11 | 21.11773 | Noviza Salsabillah Lubis | XI AKL 1 | P | 60 |
| 12 | 21.11775 | Raka Diksa Riadi | XI AKL 1 | L | 80 |
| 13 | 21.11789 | Ramadhani | XI AKL 1 | P | 60 |
| 14 | 21.11790 | Sabrina Eka Putri | XI AKL 1 | P | 80 |
| 15 | 21.11791 | Salsabila Eka Putri | XI AKL 1 | P | 80 |
| 16 | 21.11793 | Suci Anggun Pratiwi Saragih | XI AKL 1 | P | 70 |
| 17 | 21.11795 | Tatia Hervi Farinka Riyadi | XI AKL 1 | P | 75 |
| 18 | 21.11798 | Zahra Nur Adelia Dalimunthe | XI AKL 1 | P | 75 |
| 19 | 21.11799 | Zulhi Zarkasih | XI AKL 1 | L | 70 |
| 20 | 21.11756 | Asi Sahidda | XI AKL 2 | P | 65 |
| 21 | 21.11760 | Evi Astuti | XI AKL 2 | P | 40 |
| 22 | 21.11763 | Gattai Wahyu Fahrezy | XI AKL 2 | L | 40 |
| 23 | 21.11764 | Henokh Cristanta Syahputra H. | XI AKL 2 | L | 80 |
| 24 | 21.11766 | Jariasih Aulia | XI AKL 2 | P | 65 |
| 25 | 21.11767 | Khaliza Alifah | XI AKL 2 | P | 65 |
| 26 | 21.11768 | Layundri Siregar | XI AKL 2 | P | 70 |
| 27 | 21.11769 | Marsya Anggraini | XI AKL 2 | P | 65 |
| 28 | 21.11774 | Nabila Azzahra | XI AKL 2 | P | 50 |
| 29 | 21.11776 | Nadia Clara Harahap | XI AKL 2 | P | 50 |
| 30 | 21.11778 | Namira Noer Azizah | XI AKL 2 | P | 50 |
| 31 | 21.11779 | Natasya Amelia Nasution | XI AKL 2 | P | 70 |
| 32 | 21.11782 | Nia Rahmadani | XI AKL 2 | P | 55 |
| 33 | 21.11780 | Nazla Putri Yovie | XI AKL 2 | P | 65 |

| | | | | | |
|----|----------|----------------------|----------|---|----|
| 34 | 21.11781 | Nazli Asnawi | XI AKL 2 | L | 55 |
| 35 | 21.11785 | Nurul Aisyah Nahwani | XI AKL 2 | P | 70 |
| 36 | 21.11787 | Qorri Ulfani Harahap | XI AKL 2 | P | 75 |
| 37 | 21.11792 | Shera Novita | XI AKL 2 | P | 75 |
| 38 | 21.11794 | Suci Khairi | XI AKL 2 | P | 50 |
| 39 | 21.11797 | Widya Natasya | XI AKL 2 | P | 65 |

Medan, September 2022

Guru Mata Pelajaran



Sri Astuti S.Pd

LAMPIRAN 7**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Sekolah : SMK YPK Medan
 Bidang Keahlian : Keuangan Kompetensi Keahlian :
 Akuntansi Kelas : X Akuntansi
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar

| No. | NIS | Nama Siswa | Kelas | L/P | Nilai Siklus I |
|-----|----------|-------------------------------|----------|-----|----------------|
| 1 | 21.11753 | Aisyah Nur Fadilah | XI AKL 1 | P | 80 |
| 2 | 21.11754 | Alya Aulia | XI AKL 1 | P | 70 |
| 3 | 21.11755 | Amelia Amanda | XI AKL 1 | P | 75 |
| 4 | | Audia Jiehan Asmara S. | XI AKL 1 | P | 70 |
| 5 | 21.11758 | Caesya Titanya | XI AKL 1 | P | 75 |
| 6 | 21.11759 | Dinda Tama Apriani | XI AKL 1 | P | 70 |
| 7 | 21.11761 | Fadel Muhammad Sadewa | XI AKL 1 | L | 70 |
| 8 | 21.11762 | Fara Dinda Azzara Siregar | XI AKL 1 | P | 80 |
| 9 | 21.11765 | Mutiara Defana | XI AKL 1 | P | 80 |
| 10 | 21.11771 | Nada Safara Maylani | XI AKL 1 | P | 80 |
| 11 | 21.11773 | Noviza Salsabillah Lubis | XI AKL 1 | P | 80 |
| 12 | 21.11775 | Raka Diksa Riadi | XI AKL 1 | L | 90 |
| 13 | 21.11789 | Ramadhani | XI AKL 1 | P | 80 |
| 14 | 21.11790 | Sabrina Eka Putri | XI AKL 1 | P | 90 |
| 15 | 21.11791 | Salsabila Eka Putri | XI AKL 1 | P | 80 |
| 16 | 21.11793 | Suci Anggun Pratiwi Saragih | XI AKL 1 | P | 80 |
| 17 | 21.11795 | Tatia Hervi Farinka Riyadi | XI AKL 1 | P | 80 |
| 18 | 21.11798 | Zahra Nur Adelia Dalimunthe | XI AKL 1 | P | 80 |
| 19 | 21.11799 | Zulhi Zarkasih | XI AKL 1 | L | 80 |
| 20 | 21.11756 | Asi Sahidda | XI AKL 2 | P | 80 |
| 21 | 21.11760 | Evi Astuti | XI AKL 2 | P | 75 |
| 22 | 21.11763 | Gattai Wahyu Fahrezy | XI AKL 2 | L | 75 |
| 23 | 21.11764 | Henokh Cristanta Syahputra H. | XI AKL 2 | L | 90 |
| 24 | 21.11766 | Jariasih Aulia | XI AKL 2 | P | 80 |
| 25 | 21.11767 | Khaliza Alifah | XI AKL 2 | P | 80 |
| 26 | 21.11768 | Layundri Siregar | XI AKL 2 | P | 85 |
| 27 | 21.11769 | Marsya Anggraini | XI AKL 2 | P | 80 |
| 28 | 21.11774 | Nabila Azzahra | XI AKL 2 | P | 70 |
| 29 | 21.11776 | Nadia Clara Harahap | XI AKL 2 | P | 75 |
| 30 | 21.11778 | Namira Noer Azizah | XI AKL 2 | P | 70 |
| 31 | 21.11779 | Natasya Amelia Nasution | XI AKL 2 | P | 85 |
| 32 | 21.11782 | Nia Rahmadani | XI AKL 2 | P | 70 |

| | | | | | |
|----|----------|----------------------|----------|---|----|
| 33 | 21.11780 | Nazla Putri Yovie | XI AKL 2 | P | 80 |
| 34 | 21.11781 | Nazli Asnawi | XI AKL 2 | L | 75 |
| 35 | 21.11785 | Nurul Aisyah Nahwani | XI AKL 2 | P | 80 |
| 36 | 21.11787 | Qorri Ulfani Harahap | XI AKL 2 | P | 85 |
| 37 | 21.11792 | Shera Novita | XI AKL 2 | P | 85 |
| 38 | 21.11794 | Suci Khairi | XI AKL 2 | P | 75 |
| 39 | 21.11797 | Widya Natasya | XI AKL 2 | P | 75 |

Medan, September 2022
Guru Mata Pelajaran



Sri Astuti S.Pd

LAMPIRAN 8**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Sekolah : SMK YPK Medan
 Bidang Keahlian : Keuangan Kompetensi Keahlian :
 Akuntansi Kelas : X Akuntansi
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar

| No. | NIS | Nama Siswa | Kelas | L/P | Nilai Siklus II |
|-----|----------|-------------------------------|----------|-----|-----------------|
| 1 | 21.11753 | Aisyah Nur Fadilah | XI AKL 1 | P | 90 |
| 2 | 21.11754 | Alya Aulia | XI AKL 1 | P | 80 |
| 3 | 21.11755 | Amelia Amanda | XI AKL 1 | P | 80 |
| 4 | | Audia Jiehan Asmara S. | XI AKL 1 | P | 80 |
| 5 | 21.11758 | Caesya Titanya | XI AKL 1 | P | 95 |
| 6 | 21.11759 | Dinda Tama Apriani | XI AKL 1 | P | 80 |
| 7 | 21.11761 | Fadel Muhammad Sadewa | XI AKL 1 | L | 80 |
| 8 | 21.11762 | Fara Dinda Azzara Siregar | XI AKL 1 | P | 95 |
| 9 | 21.11765 | Mutiara Defana | XI AKL 1 | P | 90 |
| 10 | 21.11771 | Nada Safara Maylani | XI AKL 1 | P | 95 |
| 11 | 21.11773 | Noviza Salsabillah Lubis | XI AKL 1 | P | 90 |
| 12 | 21.11775 | Raka Diksa Riadi | XI AKL 1 | L | 95 |
| 13 | 21.11789 | Ramadhani | XI AKL 1 | P | 90 |
| 14 | 21.11790 | Sabrina Eka Putri | XI AKL 1 | P | 95 |
| 15 | 21.11791 | Salsabila Eka Putri | XI AKL 1 | P | 95 |
| 16 | 21.11793 | Suci Anggun Pratiwi Saragih | XI AKL 1 | P | 90 |
| 17 | 21.11795 | Tatia Hervi Farinka Riyadi | XI AKL 1 | P | 90 |
| 18 | 21.11798 | Zahra Nur Adelia Dalimunthe | XI AKL 1 | P | 95 |
| 19 | 21.11799 | Zulhi Zarkasih | XI AKL 1 | L | 85 |
| 20 | 21.11756 | Asi Sahidida | XI AKL 2 | P | 85 |
| 21 | 21.11760 | Evi Astuti | XI AKL 2 | P | 80 |
| 22 | 21.11763 | Gattai Wahyu Fahrezy | XI AKL 2 | L | 80 |
| 23 | 21.11764 | Henokh Cristanta Syahputra H. | XI AKL 2 | L | 95 |
| 24 | 21.11766 | Jariasih Aulia | XI AKL 2 | P | 90 |
| 25 | 21.11767 | Khaliza Alifah | XI AKL 2 | P | 73 |
| 26 | 21.11768 | Layundri Siregar | XI AKL 2 | P | 95 |
| 27 | 21.11769 | Marsya Anggraini | XI AKL 2 | P | 90 |
| 28 | 21.11774 | Nabila Azzahra | XI AKL 2 | P | 80 |
| 29 | 21.11776 | Nadia Clara Harahap | XI AKL 2 | P | 80 |
| 30 | 21.11778 | Namira Noer Azizah | XI AKL 2 | P | 73 |
| 31 | 21.11779 | Natasya Amelia Nasution | XI AKL 2 | P | 90 |
| 32 | 21.11782 | Nia Rahmadani | XI AKL 2 | P | 80 |

| | | | | | |
|----|----------|----------------------|----------|---|----|
| 33 | 21.11780 | Nazla Putri Yovie | XI AKL 2 | P | 85 |
| 34 | 21.11781 | Nazli Asnawi | XI AKL 2 | L | 85 |
| 35 | 21.11785 | Nurul Aisyah Nahwani | XI AKL 2 | P | 90 |
| 36 | 21.11787 | Qorri Ulfani Harahap | XI AKL 2 | P | 90 |
| 37 | 21.11792 | Shera Novita | XI AKL 2 | P | 90 |
| 38 | 21.11794 | Suci Khairi | XI AKL 2 | P | 80 |
| 39 | 21.11797 | Widya Natasya | XI AKL 2 | P | 85 |

Medan, September 2022

Guru Mata Pelajaran



Sri Astuti S.Pd

LAMPIRAN 9 DOKUMENTASI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi :**

Nama : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Tempat, Tgl Lahir : Medan, 21 Agustus 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Komplek Wartawan Jl. Karikatur No. 23 Medan
Anak Ke : Ke -1 dari 1 bersaudara

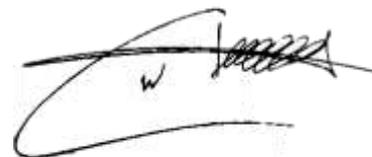
Nama Orang Tua :

Nama Ayah : Sartono
Nama Ibu : Supiah
Alamat : Komplek Wartawan Jl. Karikatur No. 23 Medan

Pendidikan Formal

1. SD Negeri Center 060870 Medan Tamat 2011
2. SMP Negeri 11 Medan Tamat 2014
3. SMA Negeri 3 Medan Tamat 2017
4. Tahun 2018 s/d 2022, tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, 24 Oktober 2022



Wahidun Nisa Putri



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
 N P M : 1802070001
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 I PK : 3,63

Kredit Kumulatif : 123 SKS

| Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi | Judul yang Diajukan | Disahkan oleh Dekan Fakultas |
|--|---|------------------------------------|
| | Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022 | |
| | Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Masa New Normal kelas X Di SMK YPK MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022 | |
| | Pengaruh Program Kampus Mengajar Sebagai Upaya Dalam Persiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMSU Stambuk 2018 | |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Januari 2022
 Hormat Pemohon

Wahidun Nisa Putri

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail : fkip@umhu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
N P M : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK YKP MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dr. Fasial Rahman Dongoran, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Januari 2022
Hormat Pemohon



(Wahidun Nisa Putri)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 282 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2022
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Wahidun Nisa Putri
N P M : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 29 Januari 2023

Medan, 26 Jumadil Akhir 1443 H
29 Januari 2022 M

Wassalam
Dekan



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail : fkip@umhu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
N P M : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK YKP MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dr. Fasial Rahman Dongoran, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Januari 2022
Hormat Pemohon



(Wahidun Nisa Putri)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umtsu.ac.id> E-mail: fkip@umtsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Nama Lengkap : Wahidun Nisa Putri
N.P.M : 1802070001
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal | Tanda Tangan |
|-----------|---|--------------|
| 6-4-2022 | - Tata tulis, Margin halaman, EYD - Latar belakang msh lemah - Populasi Sampel - Indikator variabel penelitian | |
| 14-4-2022 | Maks. studi pustaka | |
| 18-4-2022 | Abstrak sesuai Buat by (kolor cover) Buat Bab I & ke-2 Susunan proposal | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Medan, April 2022

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

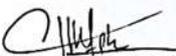
Pada hari ini Selasa Tanggal 26 April Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Wahidun Nisa Putri
N P M : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

| NO | MASUKAN / SARAN |
|------------|--|
| JUDUL | Menambahkan media pembelajaran didalam judulnya |
| BAB I | Memparafrasekan kalimat, memperbaiki tata tulis |
| BAB II | |
| BAB III | |
| LAINNYA | |
| KESIMPULAN | () Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

Medan, 26 April 2022

Dosen Pembahas


Pipit Putri Hariani MD.,S.Pd.,M.Si

Dosen Pembimbing


Dr. Faisal Rahman Dongoran,M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua


Dr. Faisal Rahman Dongoran M,S



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Wahidun Nisa Putri
 N.P.M : 1802070001
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar
 Akuntansi Siswa Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran
 2021/2022

Sudah layak diseminarkan.

Medan, April 2022
 Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pada hari Selasa tanggal 26 April 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 16 Juni 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD., S.Pd., M.Si

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa . : Wahidun Nisa Putri
NPM : 1802070001
Program Studi . . . : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2022
Dengan Judul . . . : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka dengan Menggunakan
Proposal Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas X di SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di . . . : Medan
Pada Tanggal . . . : 16 Juni 2022

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1557/II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 04 Muharram 1444 H
 Lamp : --- 02 Agustus 2022 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
 SMK YPK Medan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Wahidun Nisa Putri
 NPM : 1802070001
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Penerapan Media Belajar Interaktif Dengan Menggunakan *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.




 Dra. Hj. Samsuwarnita, M.Pd
 NIDN 0004066704


****Penting!****





YAYASAN PENDIDIKAN KELUARGA MEDAN SMK YPK MEDAN

1. BISNIS MANAJEMEN (Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Bisnis Daring dan Pemasaran) Terakreditasi A
 2. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (Teknik Komputer dan Jaringan) Terakreditasi A
- Izin Operasional Sekolah Nomor : 420/4295/DIKMENJUR/2016, Tanggal 24 Maret 2016
 Alamat : Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8 Medan 20219 Telp. 061 - 7866558
 Website : smkypkmedan.sch.id email : smkypkmedan@yahoo.com

NSS : 344076001064

NDS : 5307120508

NPSN : 10211087

Nomor : 1061.11.2/SMK/YPK/E.11/2022 Medan, 03 Agustus 2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Kepada
 Yth. : Sdr. Dekan FKIP UMSU
 Di
 Tempat

Dengan hormat, menindaklanjuti surat saudara nomor : 1557/II.3.AU/UMSU-02/F/2022, tanggal 02 Agustus 2022, perihal Permohonan izin Riset, atas nama :

| No | Nama | NPM | Prodi | Fakultas |
|----|--------------------|------------|----------------------|----------|
| 1 | Wahidun Nisa Putri | 1802070001 | Pendidikan Akuntansi | FKIP |

Kami beritahukan bahwa yang bersangkutan diterima untuk melakukan penelitian di SMK YPK Medan, dengan syarat yang bersangkutan harus mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMK YPK Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

 RICARDO AGOGO SIRAIT, ST, M.Si