

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC* TERHADAP
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2
LAWE SIGALA-GALA KABUPATEN ACEH TENGGARA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi**

Oleh :

**ROSALINA
1802070031**



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Jumat**, Tanggal **07 Oktober 2022** Pada Pukul **08.30** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

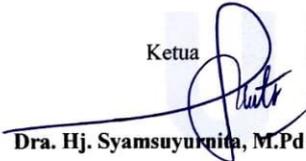
Nama Mahasiswa : Rosalina
NPM : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Scientific Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Fatmawarni, M.M
2. Mariati, S.Pd., M.Ak.
3. Uun Ahmad Saehu, S.E, M.Pd.

1. 

2. 

3. 

ABSTRAK

ROSALINA, 1802070031. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Seberapa besar Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023, (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Pembelajaran *Scientific* dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan menggunakan jenis penelitian regresi linear sederhana. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes yang digunakan sesuai dengan tujuan kurikulum yang dicapai. Jenis penelitian ini menggunakan Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes esai yang berjumlah 10 transaksi, serta angket yang berjumlah 15 item pernyataan. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan pembelajaran *scientific* terhadap hasil belajar siswa pada indikator pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa. Untuk hasil perhitungan Uji-t hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,606 > 1,697$) dan nilai signifikansi sebesar 0,001, yang berarti kurang dari 0,05 ($0,001 < 0,05$). Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y masuk kategori Cukup. Hal ini ditunjukkan dengan di peroleh angka Coefisien Determinasi sebesar 31,7% dan sisanya 68,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti lebih lanjut. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran *Scientific*, Hasil Belajar Ekonomi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji syukur ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigalagala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023”** sebagai salah satu syarat guna memenuhi syarat-syarat untuk S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam marilah kita hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan (zahiliyah) sehingga ke zaman terang benderang (ilmu pengetahuan) serta menjadi suritauladan bagi seluruh umat.

Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda **Alm. Haddin** dan Ibunda **Yuhani** yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan serta dorongan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.Si., M.Hum.** selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Pd.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan tenaga sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini.
7. Seluruh Dosen, Pegawai dan Staf Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan serta Ilmu kepada penulis sampai selesai kuliah khususnya Biro Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Bapak Anwar, SE.MM selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala yang mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta para guru dan pegawai di sekolah SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala yang telah memberikan kesempatan pada penulis mengadakan penelitian dalam hal

menyelesaikan skripsi ini dan yang telah banyak memberikan masukan serta informasi sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.

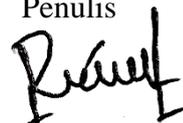
9. Kepada Abangda Wahyu Srahli S.Kep. serta Istrinya Yenni Rahman S.Pd. dan Kakanda Evi Sundari Selian serta Suaminya Abdul Kadir maupun seluruh keluarga besar yang turut memotivasi serta perhatian kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat dekat saya Winda Hombing dan rekan seperjuangan Putri Enggrasia, Keryn Maulia Putri dan seluruh teman-teman A Pagi Pendidikan Akuntansi stambuk 2018 yang telah membantu serta memberikan semangat, motivasi, dan dukungan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan terhadap penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif (membangun) dari pembaca.

“Amin Yaa Rabbal Alamin.”

Medan, Juni 2022

Penulis



Rosalina

NPM. 1802070031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	9
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	9
b. Tujuan Pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	11
c. Kriteria pendekatan pembelajaran <i>Scientific</i>	12
d. Karakteristik pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	13
e. Langkah-Langkah Pendekatan Pembelajaran <i>Scientific</i>	14
2. Hasil Belajar.....	17

a.	Pengertian Hasil Belajar.....	17
b.	Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	18
c.	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
d.	Indikator Hasil Belajar	20
3.	Materi Pembelajaran	21
a.	Pengertian Jurnal Umum.....	21
b.	Fungsi Jurnal	22
c.	Bentuk jurnal.....	23
d.	Pencatatan Transaksi Kedalam Jurnal Umum	23
B.	Kerangka Konseptual.....	26
C.	Hipotesis Penelitian	27
BAB III	METODE PENELITIAN	28
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B.	Populasi dan Sampel	29
C.	Variabel Penelitian.....	30
D.	Defenisi Operasional Variabel.....	30
E.	Jenis Penelitian.....	31
F.	Instrumen Penelitian	31
G.	Uji Coba Instrumen.....	35
H.	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A.	Hasil Penelitian	42
1.	Gambaran Umum Sekolah	42

a. Profil Sekolah	42
b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	42
c. Latar belakang dan Tujuan Sekolah	43
B. Deskripsi Hasil penelitian	44
1. Uji Prasyarat	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Linearitas	45
2. Hasil Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan	49
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS	3
Tabel 2.1	: Keterkaitan Langkah Pembelajaran dan Maknanya	14
Tabel 2.2	: Bentuk Jurnal	23
Tabel 2.3	: Jurnal Umum	25
Tabel 3.1	: Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3.2	: Jumlah Populasi	29
Tabel 3.3	: Skor Alternatif Jawaban	33
Tabel 3.4	: Kisi-kisi Angket.....	33
Tabel 3.5	: Skala Likert	34
Tabel 3.6	: Lay Out Test	34
Tabel 3.7	: Hasil Pengujian Angket	36
Tabel 3.8	: Interpretasi Reliabilitas Dengan Rumus Alpha	38
Tabel 3.9	: Uji Reabilitas Angket	38
Tabel 4.1	: Uji Normalitas Dengan SPSS	45
Tabel 4.2	: Hasil Uji Linearitas Dengan SPSS	46
Tabel 4.3	: Hasil Regresi Sederhana (x-y)	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Kerangka Konseptual.....	27
------------	----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: RPP
Lampiran 2	: Angket Respon Siswa
Lampiran 3	: Lembar Tes (<i>Esaay Test</i>)
Lampiran 4	: Rekap Data Uji Coba Instrumen
Lampiran 5	: Perhitungan Uji Validitas dan Reabilitas
Lampiran 6	: Nilai Tes Hasil Belajar
Lampiran 7	: Uji Normalitas
Lampiran 8	: Uji Linearitas
Lampiran 9	: Hipotesis Statistik
Lampiran 10	: Dokumentasi
Lampiran 11	: Form K-1
Lampiran 12	: Form K-2
Lampiran 13	: Form K-3
Lampiran 14	: Berita Acara Bimbingan Proposal
Lampiran 15	: Lembar Pengesahan Proposal
Lampiran 16	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 17	: Permohonan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran 18	: Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal
Lampiran 19	: Surat Keterangan Izin Riset
Lampiran 20	: Permohonan Izin Riset
Lampiran 21	: Surat Balasan Riset
Lampiran 22	: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 23 : Lembar Pengesahan Skripsi

Lampiran 24 : Hasil Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu bidang yang sangat penting dalam proses pembangunan suatu negara, sehingga cepat atau lambat pembangunan tergantung pada mutu pendidikan karena pendidikanlah satu-satunya yang dapat membentuk watak, kepribadian, sifat, keterampilan, dan perilaku manusia agar menjadi manusia itu sendiri untuk membangun suatu negara. Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari hasil belajar yang diperoleh setiap siswa. Lestari (2021: 3) Pendidikan memiliki perasaan yang sangat penting dalam pembangunan manusia di Indonesia oleh karena itu pendidikan sangat perlu untuk di kembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa. Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembagian nasional yang ikut meningkatkan pertumbuhan ekonomi suatu Negara.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya siswa belajar.

Proses pembelajaran tentunya bertujuan untuk mengubah siswa yang belum terdidik menjadi siswa yang terdidik, untuk mengubah siswa yang belum tahu menjadi tahu, untuk mengubah siswa yang tidak memiliki pengetahuan menjadi

seorang siswa yang memiliki pengetahuan. Proses pembelajaran ini dapat menjadikan perubahan sikap dan tingkah laku yang tidak baik menjadi baik. Itu merupakan hasil yang diraih siswa dalam proses belajar mengajar disekolah.

Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan semangat siswa selama proses pembelajaran, hingga pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran adalah pendekatan *scientific*, sebagaimana yang dikemukakan oleh Imas Kurniasih dan Berlian Sani menyatakan “tujuan pembelajaran dengan pendekatan *scientific* salah satunya diperoleh hasil belajar yang tinggi”.

Pada dasarnya setiap siswa memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam pelaksanaan belajar mengajar, oleh karena itu pembelajaran diterapkan hendaknya mencapai tujuan belajar. Penggunaan pendekatan pembelajaran *scientific* merupakan suatu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dalam hal ini dapat diartikan sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa, dimana siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala terlihat menurun dan terlihat kurang aktif dalam menerima materi pelajaran. Hanya ada beberapa siswa yang terlihat mengikuti pembelajaran. Keadaan ini menyebabkan hasil belajar mereka

secara klasikal rendah, dengan rata-rata nilai ekonomi peserta didik masih kurang maksimal, sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Rendahnya pencapaian hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi dapat ditemukan pada SMA Negeri 2 lawe Sigla-gala Kabupaten Aceh Tenggara dan ini merupakan masalah yang ada di SMA Negeri 2 lawe Sigla-gala.

Tabel 1.1
Hasil belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala

No	Nilai	Jumlah Siswa	Keterangan
1	$\geq 75 - 90$	33 Orang	Tuntas
2	< 75	49 Orang	Tidak Tuntas
Total		82 Orang	-

Sumber : Daftar kumpulan nilai siswa kelas XI IPS T.P 2021/2022

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil nilai kelas XI IPS siswa yang mencapai nilai standart KKM adalah berjumlah 33 orang siswa, maka dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS masih tergolong rendah. Salah satu faktor penyebabnya yaitu guru lebih banyak menggunakan ceramah, dan pemberian tugas. Dimana pembelajaran tersebut didominasi oleh suasana kelas yang cenderung terpusat kepada guru. Dalam hal ini guru lebih banyak berperan dan mengambil alih dalam proses belajar mengajar sedangkan siswa cenderung pasif, hanya berperan sebagai pendengar dan penerima tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa menjadi bosan, kurang berminat dalam belajar dan tidak dapat menyerap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik, hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Untuk itu perlu diusahakan perbaikan pembelajaran siswa dengan lebih memfokuskan pada pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan penerapan pendekatan pembelajaran *scientific*.

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran dapat menunjang tercapainya hasil pembelajaran yang diharapkan. Pendekatan saintifik juga dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Pembelajaran *scientific* tidak hanya memandang hasil belajar akhir tetapi proses pembelajaran dipandang sangat penting.

Pendekatan pembelajaran *scientific* adalah proses pembelajaran melalui lima tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mecoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan suatu pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran *scientific* dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi, atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah, dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah yaitu sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*). Dan pengetahuan (*knowledge*). Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap mengaitkan substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang “mengapa”, ranah keterampilan mengaitkan substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang “bagaimana”, sedangkan ranah pengetahuan mengaitkan substansi atau materi agar peserta didik tahu tentang “apa”.

Karakteristik dari pendekatan *scientific*, selain berpusat pada siswa pendekatan *scientific* juga melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip, melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berfikir siswa tingkat tinggi serta dapat mengembangkan karakter siswa. Pendekatan *scientific* menjadikan pembelajaran lebih aktif dan tidak membosankan, siswa dapat mengonstruksi pengetahuan dan keterampilannya melalui fakta-fakta yang ditemukan dalam penyelidikan di lapangan guna pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala diketahui bahwa pendekatan pembelajaran *Scientific* juga telah diterapkan khususnya pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala, namun diperoleh informasi bahwa belum maksimalnya hasil belajar ekonomi siswa, hal ini terlihat dari proses penerapan pendekatan pembelajaran *scientific* belum dilaksanakan secara maksimal, masih rendahnya

siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata KKM, masih terdapat siswa yang ikut remedial ketika dilakukan ulangan, masih terdapat siswa yang tidak mampu menyelesaikan atau mengerjakan latihan sesuai dengan waktu yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigalagala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Karena penerapan pendekatan pembelajaran *scientific* belum dilaksanakan secara maksimal.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa.
3. Proses belajar mengajar masih berpusat pada guru.
4. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
5. Siswa kurang termotivasi untuk belajar.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengarahkan penelitian ini sehingga lebih spesifik dan berfokus serta mengingat luasnya aspek yang diteliti maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Pendekatan yang diteliti adalah pendekatan pembelajaran *scientific*.

2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar Ekonomi siswa pada indikator Pencatatan Transaksi Ke Dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Ajaran 2022\2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatas masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Pembelajaran *Scientific* dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

1. Meningkatkan keterampilan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

2. Dengan diterapkannya pendekatan pembelajaran *scientific* akan dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan hasil belajar siswa.
3. Memberikan pengalaman belajar yang menarik dan berkesan pada siswa.

b. Bagi Guru

1. Mengetahui kelemahan pendekatan dan menemukan solusi untuk meningkatkan proses pembelajaran.
2. Mendapatkan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan pembelajaran dengan pendekatan *scientific*.
3. Meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Melaksanakan program pemerintah yaitu implementasi kurikulum 2013
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan melalui pendekatan pembelajaran *scientific* khususnya pada sekolah tersebut.
- 3) Mendorong guru lain untuk aktif melaksanakan pembelajaran yang inovatif.

d. Bagi Penulis

Mendapatkan pengalaman untuk menerapkan pendekatan pembelajaran *scientific* yang kelak akan dapat diterapkan dilapangan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Pendekatan *scientific* diperkenalkan pertama kali dalam dunia pendidikan di Amerika sejak akhir abad ke-19, sebagai penekanan pada metode laboratorium formalistik yang mengarah pada fakta-fakta ilmiah.

Menurut Permendikbud 103 tahun 2014 menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran merupakan cara pandang pendidikan yang digunakan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya kompetensi yang ditentukan. Pendekatan pembelajaran sebagaimana dimaksud menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan berbasis proses keilmuan dilaksanakan dengan menggunakan modus pembelajaran langsung dan tidak langsung sebagai landasan dalam menerapkan berbagai strategi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

Pembelajaran menurut Daryanto (2014: 51), dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan

berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip “ditemukan”.

Pendekatan *scientific* juga dikenal sebagai pendekatan ilmiah. Dalam pelaksanaannya, ada yang menyebut *scientific* sebagai sebuah pendekatan, namun tidak jarang disebut juga sebagai metode, meskipun karakteristiknya hampir sama. Menurut Emanuela (2015: 271) pendekatan *scientific* merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual.

Menurut Santiya (2018) pendekatan *scientific* dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

Dari pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *scientific* digunakan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menyenangkan untuk siswa agar lebih baik dalam proses pembelajaran yang dialaminya. Sehingga membuat para siswa dapat berpikir lebih efektif dan kreatif dalam proses pembelajarannya. Pendekatan *scientific* ini juga dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi pelajaran yang dipelajari menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari

guru. Sehingga mendorong peserta didik untuk mencari tahu tentang pelajaran dari berbagai sumber.

b. Tujuan Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Tujuan pembelajaran dengan pendekatan *scientific* didasarkan pada keunggulan pendekatan tersebut. Menurut Machin (2014) tujuan pembelajaran dengan pendekatan *scientific* antara lain:

- 1) Meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi.
- 2) Untuk membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.
- 3) Terciptanya kondisi pembelajaran di mana peserta didik merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
- 4) Diperolehnya hasil belajar yang tinggi.
- 5) Untuk melatih peserta didik dalam mengomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
- 6) Untuk mengembangkan karakter peserta didik.

Dari uraian diatas jelas disimpulkan bahwa tujuan pendekatan *scientific* agar peserta didik mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah dari beberapa sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu. Dimana siswa mampu menemukan sebuah jawaban yang tidak berdasarkan angan-angan akan tetapi melalui proses *scientific* yang struktural.

c. Kriteria Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Menurut Ine (2015), penerapan pendekatan ilmiah memiliki beberapa kriteria yang harus dipenuhi di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira khayalan, legenda, atau dongeng semata.
2. Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.
3. Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analisis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.
4. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran.
5. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran.
6. Berbasis pada konsep, teori dan fakta empiris yang dapat dipertanggung jawabkan.
7. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya. (Kemdikbud, 2013: 2-3)

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kriteria pendekatan *scientific* sangat penting dilakukan dalam kurikulum 2013 ini karena dapat membantu siswa dalam proses belajar. Membantu dalam hal memperoleh pengalaman belajar lebih baik karena materi pembelajaran adalah fakta atau fenomena yang dapat mendorong siswa berpikir kreatif tentang materi pembelajaran yang dipelajari. Tujuan dari pendekatan *scientific* ini juga disusun secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajian pelajaran bagi siswa.

d. Karakteristik Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Pendekatan *scientific* dikembangkan untuk membina kemampuan siswa dalam berkomunikasi. Kemampuan tersebut akan terbentuk sejalan dengan proses pembelajaran dengan pendekatan. Pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* memiliki karakteristik sebagai berikut

Menurut Kurniasih, dkk (2014: 33) karakteristik pendekatan *Scientific* adalah :

1. Berpusat pada siswa;
2. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip;
3. Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa;
4. Dapat mengembangkan karakter siswa.

Dari uraian diatas jelas disimpulkan bahwa karakteristik pendekatan *scientific* semua proses pembelajaran berpusat pada siswa. Pendekatan ini juga melibatkan keterampilan yang ada dalam diri serta proses kognitif siswa agar dapat berpikir secara kritis dalam proses pembelajaran. Serta dapat mengembangkan karakter para peserta didik yang berbeda-beda dalam satu kelas. Salah satu model pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 disekolah, guru harus menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific*), karena pendekatan ini lebih efektif hasilnya dibandingkan pendekatan tradisional.

e. Langkah-Langkah Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan *scientific* menurut Permendikbud no. 81 A Tahun 2013 lampiran IV, Proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Kelima pembelajaran pokok tersebut dapat dirinci dalam berbagai kegiatan sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 2.1
Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi Yang Dikembangkan
Mengamati	Mencoba, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. (Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengumpulkan informasi/eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan eksperimen - Membaca sumber lain selain buku teks - Mengamati objek/kejadian/aktivitas - Wawancara dengan narasumber 	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Megasosiasikan/ mengolah informasi	<p>a. Mengelolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</p> <p>b. Pengelolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan</p>	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

	kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.	
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *scientific* memiliki kekhasan sendiri karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dengan langkah-langkah yang memacu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, yang mana pelajaran tidak berpusat pada guru tetapi lebih memicu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Karena dengan langkah mengamati (siswa menggunakan pasca indranya untuk mengamati fenomena yang relavan dengan apa yang dipelajari), Menanya (siswa merumuskan pertanyaan tentang apa saja yang tidak diketahui atau belum dapat dilakukan terkait dengan fenomena apa yang diamati), Mengumpulkan informasi (siswa mengumpulkan data melalui berbagai teknik), Mengasosiasi (siswa menggunakan

data atau informasi yang sudah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan mereka rumuskan), dan Mengkomunikasikan (siswa menyampaikan jawaban terhadap pertanyaan mereka kekelas secara lisan atau tertulis atau melalui media lainnya), langkah-langkah tersebut dapat membuat siswa belajar lebih efektif. Karena bukan hanya berpusat kepada guru yang mengajar tetapi siswa juga harus berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* ini.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukan suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Setiap kegiatan siswa akan menghasilkan suatu perubahan pada dirinya. Perubahan tersebut meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar yang yang diperoleh siswa diukur berdasarkan perbedaan tingkah laku sebelum dan sesudah dilakukan. Salah satu indikator terjadinya perubahan hasil belajar di sekolah merupakan proses belajar yang dapat dilihat melalui angka-angka di dalam raport atau daftar nilai yang diperoleh siswa. Menurut Sudjana (2016:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku atau kemampuan dalam diri sendiri siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan yang bersifat efektif, efisien dan mempunyai daya tarik. Purwanto (2017: 43) menyebutkan bahwa

belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri mahasiswa dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapat perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dari beberapa uraian para ahli dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh orang seorang yang telah mengalami proses belajar mengajar sehingga terciptanya perubahan tingkah laku. Hasil belajar dapat diketahui melalui penilaian dengan cara mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut melalui tes. Penilaian hasil belajar ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan belajar siswa dalam hal penguasaan materi. Hasil belajar dapat diketahui penilaian dengan cara mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan tersebut melalui tes. Penilaian hasil belajar ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan belajar siswa atau untuk mengetahui status siswa dan kedudukannya baik secara individu maupun secara kelompok.

b. Ciri-ciri Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2016: 56) hasil belajar yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang optimal cenderung menunjukkan hasil yang berciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Kepuasan dan kebanggan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa. Motivasi intrinsik adalah semangat juang untuk belajar yang tumbuh dari dalam siswa itu sendiri.

- 2) Menambah keyakinan akan kemampuan dirinya. Artinya, ia tahu kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia punya potensi yang tidak kalah dengan orang lain apabila ia berusaha sebagaimana seharusnya.
- 3) Hasil belajar yang dicapai bermakna bagi dirinya seperti akan tahan lama diingatkan, membentuk perilakunya, bermanfaat untuk mempelajari aspek lain, dapat digunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan lainnya, kemauan dan kemampuan untuk belajar sendiri, dan mengembangkan kreativitasnya.
- 4) Hasil belajar siswa diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), yakni mencakup ranah kognitif, pengetahuan, atau wawasan; ranah efektif atau sikap dan apresiasi, serta ranah psikomotoris, keterampilan atau perilaku.
- 5) Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan pengendalian dirinya terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto (2016: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain, sebagai berikut :

1. Faktor Internal

- a. Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan letih maupun capek. Terkadang hal-hal seperti ini bisa mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

- b. Faktor Psikologis. Pada faktor ini, pada dasarnya psikologis atau jiwa, maupun mental setiap para peserta didik itu berbeda, namun faktor ini juga sangat mempengaruhi hasil belajar yang diterima peserta didik.

2. Faktor Eksternal

- a. Faktor Keluarga. Faktor keluarga ini merupakan faktor yang sangat berpengaruh karena anak mendapatkan pendidikan pertama kali itu dalam keluarga, faktor keluarga ini juga dapat mempengaruhi hasil yang di peroleh para peserta didik.
- b. Faktor Masyarakat. Faktor masyarakat merupakan faktor yang keberadaan dan penggunaannya di rancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan.

d. Indikator Keberhasilan Belajar

Indikator yang menjadi tolak ukur dalam menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, berdasarkan kurikulum yang disempurnakan yang saat ini digunakan adalah meliputi hal-hal sebagai berikut:

Oleh karena itu, keberhasilan belajar dalam jangka pendek dapat diketahui melalui indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Sekurang-kurangnya 75% dan prinsip-prinsip pembelajaran dapat dipahami diterima dan diterapkan oleh peserta didik dan guru kelas.
- b. Sekurang-kurangnya 75% peserta didik merasa mendapatkan kemudahan, senang dan memiliki kemauan belajar tinggi.
- c. Para peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Ricardo & Meilani, R. I. (2017) bahwa terdapat indikator dalam hasil belajar yaitu:

- a) Ranah kognitif, yaitu berguna untuk dapat memfokuskan bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi;
- b) Ranah efektif, sesuatu yang berkaitan dengan sikap, nilai keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku;
- c) Ranah psikomotorik, yaitu yang berkaitan dengan keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan.

3. Materi Pembelajaran “Pencatatan Transaksi Kedalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa”

a. Pengertian Jurnal Umum

Menurut Rudianto (2012: 71) “Jurnal umum atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis atau kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan”. Jurnal juga dapat diartikan formulir khusus yang dilakukan untuk mencatat nama kronologis transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan menurut nama dan jumlah yang harus di debet dan di kredit. Jurnal juga catatan pertama setelah adanya bukti transaksi sebelum dilakukan pencatatan dalam buku besar sehingga jurnal sering dikatakan sebagai “*the book of original entry*”.

Menjurnal (journalizing) adalah aktifitas meringkas dan mencatat transaksi perusahaan berdasarkan dokumen secara kronologis beserta penjelasan yang

diperlukan dalam buku jurnal. Setelah suatu transaksi dicatat dalam suatu bukti sumber pencatatan atau bukti transaksi, langkah selanjutnya adalah mencatat dalam jurnal, jadi jurnal adalah dokumen pencatatan bukti transaksi sehingga menghasilkan laporan keuangan. Oleh karena itu jurnal disebut juga sebagai buku catatan pertama.

Buku jurnal adalah media yang digunakan untuk mencatat transaksi perusahaan secara ringkas, permanen dan lengkap, serta disusun secara kronologis untuk referensi dimasa depan.

Ada dua macam jurnal yaitu jurnal umum dan jurnal khusus. Jurnal umum dapat digunakan untuk mencatat seluruh transaksi yang terjadi pada suatu perusahaan dalam periode akuntansi. Jurnal khusus merupakan jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi-transaksi khusus yang terjadi berulang-ulang, seperti penjualan dan pembelian.

b. Fungsi Jurnal

Jurnal memiliki beberapa fungsi sebagai berikut :

- a) Fungsi historis, artinya pencatatan setiap transaksi dilakukan secara kronologis berdasarkan tanggal kejadian transaksi. Jurnal menggambarkan kegiatan perusahaan sehari-hari secara berurutan dan terus menerus.
- b) Fungsi pencatatan, artinya jurnal wajib mencatat setiap peristiwa *financial* yang terjadi dalam perusahaan baik sisi debit maupun kredit.

- c) Fungsi analisis, artinya menganalisis setiap transaksi untuk menentukan akun-akun yang ada di debit dan di kredit serta jumlahnya masing-masing.
- d) Fungsi instruktif, artinya memberikan perintah posting kedalam akun buku besar sesuai dengan posisi debit atau kredit dalam jurnal.
- e) Fungsi informasi, artinya transaksi yang dicatat dalam jurnal diberi uraian atau keterangan secara jelas.

c. Bentuk Jurnal

Bentuk jurnal ditentukan besar kecilnya perusahaan dan juga sifat perusahaan. Bagi perusahaan besar dan mempunyai operasi yang kompleks akan berbeda dengan perusahaan kecil dengan operasi yang kecil pula. Perbedaan ini akan berpengaruh terhadap bentuk jurnal yang akan digunakan. Jurnal yang dipakai oleh perusahaan yang transaksinya kecil bentuk dua kolom yang disebut jurnal umum (*general journal*).

Tabel 2.2
Bentuk Jurnal

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

Sumber : Rudianto.2012.Pengantar Akuntansi. Jakarta : Penerbit Erlangga.

d. Pencatatan Transaksi Kedalam Jurnal Umum

Cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum :

1. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi setiap halaman jurnal, kecuali apabila halaman tersebut tahunnya berubah.

2. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah tahun dalam kolom tanggal disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
3. Tanggal dicantum sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi pada jurnal.
4. Nama perkiraan di debit dicantum pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan” nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
5. Nama perkiraan di kredit dicantum dibawah agak ke kanan dari perkiraan yang di debit, nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.
6. Penjelasan singkat dapat dibawah agak ke kanan dari setiap ayat jurnal, kadang-kadang penjelasan ini di tiadakan yaitu apabila sifat transaksi sudah jelas atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukung.
7. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode perkiraan yang bersangkutan dibuku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahan bukuan posting kebuku besar.

Contoh Jurnal Umum

Pada tanggal 1 mei 2018, Nona Rani mendirikan salon kecantikan dengan nama “Salon Rani”. Transaksi yang terjadi selama bulan mei sebagai berikut :

2/7/2015 : Nona Rani menyetor uang ke Salon Rani Rp. 100.000 sebagai modal awal dalam bentuk uang tunai.

5/7/2015 : Dibeli dengan tunai perlengkapan salon seharga Rp. 10.000

11/7/2015 : Dibeli dengan tunai peralatan seharga Rp 25.000

18/7/2015 : Salon Rani menerima uang jasa atas usahanya sebesar Rp. 20.000

25/7/2015 : Membayar biaya listrik, air dan telepon sebesar Rp. 15.000

28/7/2015 : Dibayar iklan atas pengiklanan Salon Rani sebesar Rp. 5.000

Maka jumlahnya :

Tabel 2.3
Salon Rani
Jurnal Umum
Periode 30 Juli 2018

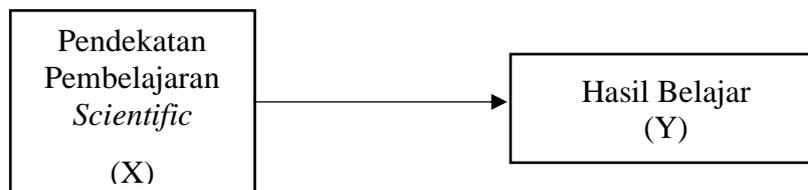
Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2015 Juli	2	Kas Modal Rani	101 301	Rp. 100.000	Rp. 100.000
	5	Perlengkapan Kas	103 101	Rp. 10.000	Rp. 10.000
	11	Peralatan Kas	111 101	Rp. 25.000	Rp. 25.000
	18	Kas Pendapatan Jasa	101 401	Rp. 20.000	Rp. 20.000
	25	Beban Listrik,air,telepon Kas	511 101	Rp. 15.000	Rp. 15.000
	28	Beban Iklan Kas	512 101	Rp. 5.000	Rp. 5.000

B. Kerangka Konseptual

Dalam kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dengan siswa agar guru dengan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu menumbuhkan serta membangkitkan suasana belajar yang tidak pasif dan siswa tidak bosan dalam belajar yaitu dengan pendekatan *scientific*.

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan pembelajaran *scientific* yang melibatkan siswa secara langsung, serta membentuk siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, sehingga tidak ada lagi siswa yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung serta proses pembelajaran akan dikaitkan langsung dengan temuan siswa sehingga materi pembelajaran tidak mudah dilupakan siswa. Dalam pembelajaran dengan pendekatan *scientific*, siswa dituntun secara aktif untuk membaca, menemukan informasi sendiri, berfikir analisis serta mencoba memecahkan masalah atau mencari solusi dari suatu permasalahan yang diberikan guru melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan dengan adanya pendekatan pembelajaran *scientific* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala. Adapun yang menjadi kerangka konseptual dari pendekatan *scientific* untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023 dapat dilihat dibawah ini:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis dalam penelitian ini: “ Ada pengaruh pendekatan pembelajaran *scientific* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono (2016: 80) “Populasi merupakan keseluruhan dari objek, orang, peristiwa, atau sejenisnya yang menjadi perhatian dan kajian dalam penelitian”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Ajaran 2022/2023 yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 82 orang siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Tabel 3.2
Jumlah Populasi

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
XI IPS 1	13 Siswa	15 Siswa	28 Siswa
XI IPS 2	10 Siswa	20 Siswa	30 Siswa
XI IPS 3	17 Siswa	7 Siswa	24 Siswa
Total			82 Siswa

2. Sampel

Menurut Sugiono (2016:81) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Teknik untuk pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*, sampel penelitian ini adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan setara yang ada dalam populasi itu. Maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 2 yang berjumlah 30 orang di SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala. Karena peserta didik kelas XI IPS 2 memiliki nilai rata-rata dibawah KKM dari seluruh jumlah populasi kelas XI IPS.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:38) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

1) Variabel bebas (X)

Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya perubahan terikat (Y). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah X (Pendekatan Pembelajaran *Scientific*).

2) Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Y (Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI).

D. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini yang menjadi definisi operasional dari masing-masing variabel adalah:

1. Pendekatan pembelajaran *scientific* merupakan pembelajaran yang dimaksud agar peserta didik mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah dari beberapa sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu saja. Dimana siswa mampu menemukan sebuah jawaban yang tidak

berdasarkan angan-angan akan tetapi melalui proses *scientific* yang struktural. (Agustin, dkk, 2019)

2. Hasil belajar, adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. (Sudjana dalam Wihanda, 2015:14).

E. Jenis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ditetapkan, maka penelitian ini merupakan jenis penelitian regresi linear sederhana. Menurut (Sugiyono, 2011) “ Regresi linear sederhana adalah suatu alat analisis yang digunakan untuk mengukur pengaruh antara variabel (X) dan variabel terikat (Y). Penelitian ini digunakan karena peneliti ingin mengetahui Pengaruh Pendekatan pembelajaran *scientific* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik stastistik untuk menganalisis hasilnya. Data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi dan untuk pengumpulan data menggunakan kuesioner. Dalam metode kuesioner digunakan tes dan angket sebagai alat pengumpul data yang sebelumnya akan diuji validitas dan reabilitas. Setelah pengumpulan data penelitian selesai, langkah berikutnya adalah pengelolaan data.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2018: 148) Instrumen penelitian adalah alat atau yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan dan agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah. Maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah berupa:

1. Angket

Menurut Sugiyono dalam Purwadi (2015:7) Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.

Angket tersebut sebelumnya diuji cobakan untuk mengetahui angket atau instrumen itu valid dan reliabilitas. Instrumen yang baik itu harus memenuhi dua persyaratan instrumen yaitu instrumen harus valid dan reliabel. Di dalam uji instrumen terdapat dua uji yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

Instrumen angket pada penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui respon siswa tentang pengaruh pendekatan pembelajaran *scientific* dalam proses pembelajaran angket tersebut akan dimodifikasikan dengan empat alternative jawaban, sehingga responden tinggal memberikan tanda ceklis pada kolom jawaban yang disediakan. Pengukuran variabel tersebut dengan menggunakan alternative jawaban yang disediakan. Angket yang disusun terdiri 15 item pertanyaan yang

diberikan kepada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala. Untuk mengetahui skor alternatif jawaban dan bobot dari tiap kategori dari kisi-kisi item pertanyaan akan ditampilkan pada layout berikut ini :

Tabel 3.3
Skor Alternatif Jawaban

No	Alternatif Jawaban	Kategori	Bobot
1	SS	Sangat Setuju	4
2	S	Setuju	3
3	TS	Tidak Setuju	2
4	STS	Sangat Tidak Setuju	1

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Angket

No	Nama Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Item
1	Penggunaan pendekatan pembelajaran <i>scientific</i>	Mengamati (mencoba, mendengar, menyimak, dan melihat).	4	1,2,3,4
		Menanya (mengajukan pertanyaan tentang informasi yang dipahami dari apa yang diamati).	4	5,6,7,8
		Mengumpulkan informasi/mencoba (tingkat pemahaman terhadap materi selama proses penggunaan pendekatan pembelajaran <i>scientific</i>)	3	9,10,11
		Mengasosiasikan/ mengelolah	2	12,13
		Mengkomunikasikan(menyampaikan hasil pengamatan atau diskusi).	2	14,15
		Total	15	

2. Tes

Tes ialah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka (Margono, 2010:170). Tes merupakan pengumpulan

data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini ialah berbentuk teks subjektif (*essay test*). Tes ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tes yang diberikan berjumlah 1 soal yang terdiri dari 10 transaksi, yang terdiri dari ranah kognitif tingkat, penerapan (C3). Taraf kompetensi soal terdiri atas kategori sedang, tentang pencatatan transaksi kedalam jurnal umum pada perusahaan jasa.

Skala yang digunakan dalam instrumen kuesioner penelitian ini adalah *skala likert*. Bobot yang diterapkan untuk seluruh soal dan tes yang berbentuk *essay* yang belum di uji validitasnya dan akan di uji kepada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh Tenggara.

Tabel 3.5
Skala Likert

Kategori	Skor	Bobot
Sangat Baik	0-20	5
Baik	21-40	4
Sedang	41-60	3
Buruk Sekali	61-80	2
Sangat Baik	81-100	1

Tabel 3.6
Lay out Test
Bentuk Essay Test

Indikator	Ranah Kognitif	Total	Bobot Jawaban Benar	Skor
	C3			
Pencatatan transaksi kedalam jurnal	10	10	10	100
Jumlah		10		100

Keterangan:

C3 = Penerapan

G. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen digunakan untuk menentukan butir-butir pertanyaan dalam tes agar data yang diperoleh dari pengukuran tidak memberikan hasil yang salah. Untuk itu diperlukan uji reabilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah salah satu alat ukur instrumen yang akan digunakan. Validitas instrumen berkenaan dengan kesanggupan alat penilaian dalam mengukur isi yang seharusnya. Artinya, tes tersebut mampu mengungkapkan isi suatu konsep atau variabel yang hendak diukur (Sudjana, 2005:13). Dalam penelitian ini, pengujian validitas untuk instrument pendekatan pembelajaran *scientific* (X) dan hasil belajar (Y) dilakukan dengan teknik korelasi *product moment*. Adapun rumus digunakan untuk menghitung korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Arikunto (2006:170)

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara butir soal dan total soal

n : Jumlah responden atau banyaknya sampel

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum x$: Jumlah variabel x

$\sum y$: Jumlah variabel y

ΣX^2 : Jumlah kuadrat skor butir soal variabel x

ΣY^2 : Jumlah kuadrat skor butir soal variabel y

Kemudian hasil r hitung dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5%. Syarat valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrument itu dianggap "valid" dan sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrument dianggap "tidak valid". Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan bantuan SPSS 16.

Tabel 3.7
Hasil Pengujian Angket Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Item Soal	Validitas		
	r_{xy} (r hitung)	r tabel	Kesimpulan
1	0,404	0,361	Valid
2	0,524	0,361	Valid
3	0,227	0,361	Tidak Valid
4	0,442	0,361	Valid
5	0,439	0,361	Valid
6	0,635	0,361	Valid
7	0,409	0,361	Valid
8	0,400	0,361	Valid
9	0,491	0,361	Valid
10	0,722	0,361	Valid
11	0,521	0,361	Valid
12	0,419	0,361	Valid
13	0,426	0,361	Valid
14	0,652	0,361	Valid
15	0,323	0,361	Tidak Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas dengan menggunakan program komputer SPSS 16, instrumen pendekatan *scientific* terdapat 13 item yang valid dan 2 item yang tidak valid.

b. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu uji prasyarat instrumen. Uji reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan. Suatu instrument penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Ini berarti semakin reliabel suatu tes memiliki persyaratan maka semakin yakin kita dapat menyatakan bahwa dalam hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali (Sukardi, 2007:127-128). Sedangkan untuk menguji reliabilitas menggunakan rumus berikut:

$$R_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] - \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right] \quad \text{Sugiyono (2010:186)}$$

Keterangan :

r_{11} : Koefisien reliabilitas tes

n : Banyaknya butir soal

1 : Bilangan konstanta

$\sum S_i^2$: Jumlah varians skor dari tiap tiap butir item

s_t^2 : Varian skor total

Adapun interpretasi terhadap nilai adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8
Interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

Banyaknya nilai r	Interpretasi
0,00-0,20	Kurang reliable
0,21-0,40	Agak reliable
0,41-0,60	Cukup reliable
0,61-0,80	Reliabel
0,81-1,00	Sangat reliable

Sumber: Purwanto (2011:196)

Kriteria pengujian reliabilitas soal tes dengan harga r *product moment* pada tabel, jika $r_{11} < r_{tabel}$, maka item yang di ujikan tidak reliabel. Uji reliabilitas instrumen dilakukan menggunakan bantuan SPSS 16.

Tabel 3.9
Uji Reliabilitas Angket Pendekatan Pembelajaran *Scientific*

Case Processing Summary			Reliability Statistics		
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	30	100.0	.761	15
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	30	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kriteria pengujian reliabilitas soal dengan harga r *product moment* pada tabel, jika $r_{11} < r_{tabel}$, maka item yang di ujikan tidak reliabel. Berdasarkan hasil uji reliabilitas di atas menunjukkan nilai *Cronbach alpha* sebesar $r_{11} > r_{tabel}$, atau $0,761 > 0,6$ artinya jika perhitungan SPSS lebih besar dari 0,6 maka angket tersebut reliabel (terpercaya). Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen yang telah dibuat

sudah memenuhi syarat untuk mengukur pendekatan *scientific*.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data diawali dengan pengujian persyaratan analisis, yaitu uji normalitas dan linearitas. Kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{Maksimum } [S_{n_1}(X) - S_{n_2}(X)]$$

Menurut Sugiyono (2011: 159) Kriteria yang digunakan adalah jika signifikan $> \alpha$ ditentukan yaitu 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal dan jika signifikan $\leq \alpha$ maka data tidak terdistribusi normal. Disata diolah menggunakan SPSS.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji hipotesis yang digunakan regresi ganda (Sugiyono: 275) Dalam pengujian linearitas hubungan antara variabel digunakan rumus berikut ini:

$$F = \frac{R_{rjk}(Tc)}{R_{rjk}(G)}$$

Keterangan :

F : Bilangan Linearitas

$R_{rjk}(Tc)$: Jumlah kuadrat total

$R_{rjk}(G)$: Jumlah Kuadrat eror

Dalam pengambilan keputusan uji linearitas dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Dengan melihat nilai signifikannya, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai signifikan $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Dengan melihat nilai F_{hitung} dan F_{tabel} , jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dan Variabel Y. Sebaliknya, jika Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dan variabel Y.

Data diolah menggunakan SPSS.

2. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu:

a. Uji t

Terdapat beberapa macam teknik statistik yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang bukan berbentuk perbandingan ataupun hubungan antar dua variabel atau lebih pengujian hipotesis menggunakan uji t. Maka peneliti

menggunakan uji t karena peneliti tidak menguji hipotesis penelitian berbentuk perbandingan atau hubungan melainkan peneliti akan menguji hipotesis berbentuk pengaruh. Data diolah menggunakan program SPSS.

Adapun hipotesis yang akan diuji peneliti sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *Scientific* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara pada materi pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa.

Ha : Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *Scientific* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara pada materi pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa.

Uji hipotesis menggunakan rumus hitung sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : t hitung

r : Nilai regresi

n : Jumlah sampel

1 : Nilai konstanta

r^2 : Kuadrat angka indeks produk

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum sekolah

a. Profil Sekolah

SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala yang beralamat di Jl. Kutacane-Medan, Km. 31,5 Keluraan Kuta Bakti Kecamatan Babul makmur Kabupaten Aceh Tenggara Provinsi Aceh dengan SK pendirian sekolah 060/U/2002. SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala dipimpin oleh Anwar, SE.MM ini telah banyak meluluskan siswa-siswi yang berkompetensi, yang siap untuk melanjutkan ke tingkat perguruan tinggi maupun langsung terjun ke dunia kerja. SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara memiliki email sekolah yaitu smn_2lawesigalagala@yahoo.co.id dengan No Telepon (0629)2524932 Kode Pos 24673 NPSN 10103090 dengan SK izin operasional 420/145IVI.b/2013 Tgl 2013-07-30 status kepemilikan Negeri. SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara memang benar-benar ingin memberikan kualitas yang terbaik tidak hanya dalam fasilitas akan tetapi juga kualitas.

b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Visi Sekolah

1. Kukuh dalam keimanan dan ketaqwaan.
2. Unggul dalam aksi dan prestasi.
3. Agung Dalam kepribadian dan budi pekerti

4. Tinggi dalam disiplin dan professional.

Indikator :

- a. Terwujudnya pola pikir yang kritis dan dinamis.
- b. Terwujudnya prestasi yang tinggi baik akademik maupun non akademik.
- c. Terwujudnya keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- d. Terwujudnya perilaku yang bertanggung jawab dan menjunjung tinggi nilai nilai agama dan budaya.

Misi Sekolah

1. Mempertinggi ketaqwaan dan keimanan kepada Allah SWT.
2. Meningkatkan bakat, minat dan potensi peserta didik agar dapat mencapai prestasi yang gemilang dan mampu bersaing menyongsong era globalisasi.
3. Membina akhlaq budi pekerti luhur.
4. Menggalakkan dan menegakkan disiplin semua personalia yang terkait dengan menanamkan budaya bersih, budaya tertib, budaya belajar dan budaya kerja.
5. Mengembangkan layanan profesional dalam semangat kerja dan prestasi belajar peserta didik.

c. Latar Belakang dan Tujuan Sekolah

Dalam rangka meningkatkan Kualitas dan Kuantitas Pendidikan di SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala, Kabupaten Aceh Tenggara maka SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala berusaha untuk mendapatkan Input, Proses dan Output yang potensial dan memiliki prestasi bidang akademik maupun non akademik serta sikap yang sesuai dengan Kebutuhan Masyarakat maupun Pendidikan. Salah satu upaya yang dilakukan oleh SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala adalah melengkapi dan

meningkatkan fasilitas Pendidikan yang berupa Ruang Kelas Pembelajaran yang nyaman dalam mengikuti pembelajaran yang Efektif dan Efisien.

Tujuan sekolah menghasilkan lulusan tingkat menengah berstandar Nasional yang profesional pada bidangnya dan mempunyai sikap serta disiplin yang tinggi sesuai keterampilan dan ilmu yang diperoleh. Menyiapkan tamatan SMA untuk siap kerja di dunia Usaha dan Industri yang memiliki mental dan moral disiplin serta kreatif dan motivatif.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas distribusi digunakan untuk mengetahui asumsi kenormalan tercapai atau tidak. Uji normalitas distribusi dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dalam programs SPSS versi 16. Penetapan kenormalan yaitu jika nilai signifikansi yang diperoleh $>$ maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi yang diperoleh $<$ maka sampel bukan berasal dari populasi berdistribusi normal.

Dengan menggunakan SPSS, diperoleh hasil analisis uji normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.1
Uji Normalitas Dengan SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Pendekatan <i>Scientific</i>	Hasil Belajar
N	30	30
Normal Parameters ^a	Mean	54.6333
	Std. Deviation	3.65290
Most Extreme Differences	Absolute	.227
	Positive	.083
	Negative	-.227
Kolmogorov-Smirnov Z	1.245	2.161
Asymp. Sig. (2-tailed)	.090	.075
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan tabel 4.1 di atas diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk variabel berada diatas 0,05. Nilai Sig variabel Pendekatan *scientific* (X) sebesar $0,090 > 0,05$. dan variabel hasil belajar (Y) sebesar $0,075 > 0,05$. Nilai sig yang berada diatas 0,05 tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel memenuhi asumsi konormalan atau dapat disimpulkan data terdistribusi normal.(Iman Ghozali:2018)

b. Uji Linearitas

Uji linieritas hubungan diperlukan untuk mengetahui model yang dibuktikan merupakan model linier atau tidak menggunakan aplikasi SPSS versi 16 dengan ketentuan pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi pada output SPSS lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat sedangkan jika nilai signifikansi pada

output SPSS lebih kecil dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat. (Duwi : 2016)

Tabel 4.2
Hasil Uji Linearitas Dengan SPSS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pendekatan Scientific	Between Groups	(Combined)	428.571	10	42.857	1.657	.165
		Linearity	291.746	1	291.746	11.280	.003
		Deviation from Linearity	136.825	9	15.203	.588	.791
	Within Groups		491.429	19	25.865		
	Total		920.000	29			

Hasil uji linieritas pada tabel 4.2 di atas dapat diketahui bahwa variabel independen terhadap variabel dependen mempunyai nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa semua variabel penelitian adalah linier. Hubungan antara Pendekatan *scientific* (X) dengan hasil belajar siswa (Y) bersifat linier dengan nilai signifikansi dari deviation from linearity yaitu 0,791 $> 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier antara variabel pendekatan *scientific* dengan hasil belajar.

2. Hasil Uji Hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara. Analisis yang dilakukan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi. Hipotesis

merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Hasil analisis setelah dilakukan uji prasyarat analisis yang hasilnya variabel linier, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis menggunakan regresi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara. Hasil dari analisis regresi sederhana dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Regresi Sederhana (X-Y)

Variabel	Koefisien
X	0,868
Konstanta	28,562
R ²	0,317
T Hitung	3,606

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan Tabel 4.3 diatas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 28,562 + 0,868X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X1 sebesar 0,868 yang berarti apabila nilai pemanfaatan perpustakaan (X1) meningkat 1 poin maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,868 poin.

b) Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam hasil belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS 16 menunjukkan r^2 sebesar 0,317. Nilai tersebut berarti 31,7% perubahan pada variabel hasil belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel pendekatan pembelajaran *scientific* (X), sedangkan 68,3% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

c) Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y). Hipotesis yang diuji adalah hipotesis yang berbunyi ada pengaruh yang positif antara pendekatan pembelajaran *scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara dengan menggunakan Uji signifikansi uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 3,606. Jika dibandingkan dengan nilai t tabel sebesar 1,697, pada taraf signifikansi 0,05%. Maka nilai t hitung $>$ t tabel ($3,606 > 1,697$). Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan pembelajaran *scientific* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji t yang telah diperoleh bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ($3,606 > 1.697$) dan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan pembelajaran *scientific* dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan uji determinasi menunjukkan r^2 sebesar 0,317. Nilai tersebut berarti 31,7% perubahan pada variabel hasil belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel pendekatan pembelajaran *scientific* (X), sedangkan 68,3% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pendekatan pembelajaran *scientific* maka semakin tinggi hasil belajar siswa dan semakin rendah pendekatan pembelajaran *scientific* maka semakin rendah hasil belajar siswa.

Berdasarkan data penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diketahui adanya pengaruh pelaksanaan Pendekatan pembelajaran *scientific* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik pada saat proses pembelajaran. Interaksi yang terjadi yaitu peserta didik lebih aktif, menyenangkan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, berani menjawab pertanyaan saat guru melakukan tanya jawab.

Pendekatan pembelajaran *scientific* ini disebut juga pendekatan ilmiah. Daryanto (2013 : 51) mengatakan bahwa proses pelaksanaan pendekatan saintifik melibatkan proses mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan. Akan tetapi bantuan guru tersebut harus semakin berkurang dengan semakin bertambah dewasanya peserta didik atau semakin tingginya kelas

peserta didik. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang agar peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran

Selain itu dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *scientific*, guru dapat menanamkan nilai-nilai seperti, kemandirian, mampu bekerja sama, saling menghargai pendapat sesama teman, dan kepedulian. Pemanfaatan Pendekatan pembelajaran *scientific* dalam Kurikulum 2013 ini dapat menunjang tercapainya tujuan dalam pembelajaran.

Apabila siswa sudah memahami materi pembelajaran dengan baik maka siswa akan mendapatkan hasil yang baik juga, karena dari pembahasan di atas dapat terbukti bahwa pendekatan *scientific* yang digunakan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Wasliman dalam (Ahmad Susanto:2013) berpendapat bahwa hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Hal positif ini terwujud karena tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Tercapainya tujuan pembelajaran ini karena guru memilih metode yang tepat dan dapat meningkatkan belajar siswa, dalam hal ini adalah pendekatan *scientific*. Hal ini sejalan dengan pendapat Russefendi (2016 : 90) bahwa metode pembelajaran yang diterapkan dalam suatu pengajaran dapat dikatakan efektif apabila menghasilkan sesuatu yang sesuai dengan yang diharapkan atau tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik dan penjelasan tentang keterkaitan antara pendekatan pembelajaran *scientific* dengan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *scientific* merupakan pembelajaran yang berpengaruh positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis, biasanya tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data. Disamping itu ada keterbatasan lainnya, yaitu keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Kurangnya waktu dan buku-buku sebagai pedoman.
2. Serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang. Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literature, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian analisis statistik dan pembahasan tentang pengaruh pendekatan pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara, hal ini dibuktikan dari nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,606 > 1,697$) dan nilai signifikansi sebesar $0,001$, yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,001 < 0,05$). Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y masuk kategori Cukup. Hal ini ditunjukkan dengan di peroleh angka Coefisien Determinasi sebesar $31,7\%$ dan sisanya $68,3\%$ dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti lebih lanjut. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka disarankan sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah, motivasi dari kepala sekolah sangat diharapkan supaya dapat memberi inisiatif kepada guru- guru agar dapat menerapkan berbagai

pendekatan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ataupun mata pelajaran lainnya.

2. Guru mata pelajaran dapat menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran IPS dengan materi lainnya karena berdasarkan hasil penelitian mampu meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
3. Supaya tujuan pendekatan *scientific* dapat tercapai dengan baik, sebaiknya guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, konsep-konsep materi yang akan dikembangkan, media pembelajaran, dan sumber belajar yang akan digunakan.
4. Siswa, hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan aktif dalam semua mata pelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.
5. Peneliti, agar bisa melakukan penelitian dengan pendekatan pembelajaran yang lain dan hasil dari penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusin, Ice & Amin, Ahmad & Arini, Wahyu. (2019). Penerapan Pendekatan *Scientific* Terhadap Aktivitas Belajar Fisika Kelas X SMA Negeri 3 Lubuklinggu Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*. Vol. 1 No.2
- Ahmad Susanto 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alhabsyi, F. (2018). Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Gorontalo. *Skripsi*, 1 (911414037).
- Arikunto, S. 2006. *Metodeologi penelitian*. Yogyakarta :Bina Aksara.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. 2016. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik kurikulum 2013*. Jakarta : Gava Media.
- Emanuela. 2015. Penerapan Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pokok Bahasan Pasar.
- Ine. (2015). Penerapan Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok bahasan Pasar. *Jurnal In Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, pp. 269-285).
- Kemendikbud. 2013. *Diklat guru dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013, Mata Pelajaran Konsep Pendekatan Sainifik*. Jakarta : Kemendikbudes
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Sukses Menimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena
- Lestari, A.J. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik Fisika Dengan Aplikasi *Smartphone* Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Siswa.
- Machin. (2014). Implementasi Pendekatan Sainifik, Penanaman Karakter dan Konservasi Pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. JP11 3 (1) 28-35
- Margono, Setiawan. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Rhosalia, Lulu Anggi. 2017. Pendekatan Sainifik (*Scientific Approach*) Dalam pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *Jurnal Jttee*. Vol. 1, No. 1)

- Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2, No.2, 188-209.
- Rostian. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi Konsep & Teknik Penyusunan Laporan Keuangan*. Erlangga
- Russefendi.2016. *Pengantar Kepada Membantu Guru Dalam Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Santiya, dkk. 2018. Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan *Scientific* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Fisika Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*.Vol. 03, No. 1
- Slameto. 2016. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2012. *Penilaian hasil proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2016. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2007. *Metode Penelitian: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syofian, Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif:Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.PT*. Jakarta: Bumi Aksara.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Rosalina
Tempat/ Tgl. Lahir : Lawe Loning, 24 Juli 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Haddin
Nama Ibu : Yuhani
Alamat : Jl. Kutacane-Medan, Desa Lawe Loning
Hakhapen, Kec. Lawe Sigala-gala, Kab.
Aceh Tenggara, Prov. Aceh.

Pendidikan

1. Tahun 2006 – 2012 SD Negeri 1 Lawe Sigala-gala
2. Tahun 2012 – 2015 SMP Negeri 1 Lawe Sigala-gala
3. Tahun 2015 – 2018 SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala
4. Tahun 2018 sampai dengan sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya dan dengan rasa tanggung jawab.

Medan, 13 Oktober 2022

Rosalina

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN AJARAN 2021\2022

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala
Program Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Ekonomi Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	: XI IPS 2 / 1
Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI.4 : Mengolah, menalar dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

KI.3

3.1 Menerapkan proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.

KI.4

4.1 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa

C. Indikator Pembelajaran

KD. 3.1 Melakukan Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dengan diskusi yang santun, peserta didik menganalisis laporan keuangan.

3.1.1 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.

KD. 4.1

4.1.1 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melakukan pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* dengan diskusi yang santun, peserta didik dapat menganalisis laporan keuangan.

KD. 3.1.1 : Menerapkan proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.

KD. 4.1.1 : Melakukan Pencatatan Transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa.

E. Materi Pembelajaran

Faktual (terminologi)

- Transaksi Jurnal Umum

Konseptual

- Pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Diskusi, menggali informasi, tanya jawab.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (3 x 45)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru, dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan dan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 3. Guru menyapaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok dengan jumlah 5-6 orang dengan kemampuan heterogen. • Guru menjelaskan apa yang apa yang disebut dengan jurnal umum dan mengajak siswa untuk menyimpulkan defenisi jurnal umum. • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi jurnal umum dan fungsinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bentuk penyajian jurnal umum pada perusahaan jasa dan meminta beberapa siswa secara bergantian untuk membuat contoh pencatatan transaksi kedalam jurnal umum di depan papan tulis. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal kepada masing-masing kelompok. Lalu meminta siswa untuk mendiskusikan 	85 Menit

	<p>soal dengan kelompok masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai tugas yang diberikan secara berkelompok. • Siswa menyelesaikan transaksi yang telah diberikan yang ada dalam soal dengan kelompok . • Guru berkeliling untuk melihat setiap kelompok memantau dan memberi arahan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban dan kesimpulan dari tugas yang telah didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan atau memastikan bahwa semua siswa sudah memahami bentuk penyajian pencatatan transaksi kedalam jurnal umum pada perusahaan jasa. • Guru memandu peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dan menginformasikan garis besar isi kegiatan. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang ada pada buku paket. • Sebelum menutup pelajaran dan diakhiri dengan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian Hasil belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan untuk kompetensi dasar sikap dan keterampilan tes tertulis untuk kompetensi pengetahuan.

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran selama proses belajar. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi.
2	Pengetahuan a. Menugaskan peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang membuat pencatatan transaksi jurnal umum. b. Menyatakan suatu transaksi yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari.	Pengamatan	Penyelesaikan tugas individu maupun kelompok atau individu.
3	Keterampilan a. Terampil mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru, tentang pencatatan transaksi kedalam jurnal umum pada perusahaan jasa.	Pengamatan	Penyelesaikan tugas individu maupun kelompok saat individu.

H. Penilaian Hasil belajar

1. Teknik penilaian
 - a. penilaian sikap : Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan lisan

2. Bentuk Penilaian

- a. Pengamatan : Pengamatan
b. Tes tertulis : Esay

I. Sumber Belajar

- Keterkaitan SKL, KL, dan KD
- Buku paket Pratikum Akuntansi dari kemendikbud
- Buku Pratikum Akuntansi referensi lain

Mengetahui
Kepala Sekolah



Anwar, SE.MM
NP. 197605252007011004

Aceh Tenggara, Juni 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, which appears to read "NARUL YADI S. Pd".

Narul Yadi S. Pd
NP.

Lampiran 2. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 LAWE SIGALA-GALA TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin : Perempuan Laki-laki
4. Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum anda menjawab.
2. Berilah tanda (√) pada pilihan skor 1,2,3 dan 4
Skor 1 : STS (Sangat tidak setuju)
Skor 2 : TS (Tidak setuju)
Skor 3 : S (Setuju)
Skor 4 : SS (Sangat setuju)
3. Isilah angket dengan jujur dan teliti.
4. Setelah angket diisi secara lengkap, mohon diserahkan kembali.

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian			
			SS	S	TS	STS
Penggunaan pendekatan pembelajaran <i>scientific</i>	Mengamati	<ol style="list-style-type: none">1. Saya memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.2. Saya mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.				

		<p>3. Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran</p> <p>4. Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, guru memberikan kesempatan untuk mengamati materi yang akan dibahas.</p>				
	Menanya	<p>5. Saat pembelajaran, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</p> <p>6. Pada saat pembelajaran, banyak siswa yang bertanya.</p> <p>7. Siswa yang aktif bertanya, guru memberikan nilai plus.</p>				
	Mengumpulkan informasi/ mencoba	<p>8. Saat pembelajaran, guru memberikan tugas kelompok.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan siswa, untuk mencoba mengerjakan tugas yang diteloh diberikan.</p> <p>10. Saat saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, guru membantu dan membimbing saya sampai saya benar-benar paham.</p>				
	Mengasosiasikan	<p>12. Siswa aktif memberikan pendapat maupun gagasan dalam berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>13. Selama mengikuti proses pembelajaran, saya aktif dikelas memberikan pendapat.</p>				

	Mengkomunikasikan	14. Saat pembelajaran, saya bisa memecahkan permasalahan yang ada 15. Saat pembelajaran, guru membimbing atau membantu siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi				
--	-------------------	--	--	--	--	--

Lampiran 3. Lembar Tes (essay test)

Soal :

Rifki membuka usaha toko alat tulis pada awal November 2016. Di awal usahanya, Rifki menginvestasikan

Uang tunai Rp 75.000.00;

Peralatan Rp 100.000.00;

Transaksi yang terjadi di toko alat tulis serba ada selama bulan November 2016 adalah sebagai berikut:

1. 02/11/2016 Dibeli barang dagangan dari Toko Kenko senilai Rp 20.000.000,- dibayar tunai
2. 07/11/2016 Dibeli barang dagangan dari Toko Standar senilai Rp 15.000.000,- secara kredit
3. 09/11/2016 Dibeli perlengkapan toko secara tunai Rp 200.000,- Toko Maju
4. 10/11/2016 Dibayar iklan Rp 500.000 untuk terbit pada bulan November dan dicatat sebagai iklan dibayar dimuka
5. 11/11/2016 Dijual barang dagangan kepada Tuan Hakim secara tunai Rp18.000.000
6. 20/11/2016 Dijual barang dagang kepada Ibu Inaya secara kredit Rp28.000.000,-
7. 22/11/2016 Dibeli barang dagangan dari Toko Kenko senilai Rp15.000.000,- secara kredit
8. 28/11/2016 Dikembalikan barang dagangan yang dibeli dari Toko Kenko karena tidak sesuai pesanan senilai Rp 1.000.000,-
9. 29/11/2016 Dilunasi utang usaha kepada Toko Standar atas pembelian tanggal 07 November dengan mendapat potongan tunai Rp 300.000,-
29/11/2016 Dibayar utang usaha kepada Toko Kenko atas pembelian tanggal 22 November Rp 10.000.000
10. 30/11/2016 Diterima pelunasan piutang usaha dari Ibu Inaya dan kepada Ibu Inaya diberikan potongan tunai Rp 200.000,-
30/11/2016 Dibayar gaji karyawan senilai Rp 1.000.000,-

Diminta :Susunlah transaksi di atas ke dalam jurnal umum

Penyelesaian:**TOKO ALAT TULIS SERBA ADA
JURNAL UMUM
Periode November 2016**

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
02/11/2016	Pembelian Kas		20.000.000	20.000.000
07/11/2016	Pembelian Utang dagang		15.000.000	15.000.000
09/11/2016	Perlengkapan Kas		200.000	200.000
10/11/2016	Iklan dibayar dimuka Kas		500.000	500.000
11/11/2016	Kas Penjualan		18.000.000	18.000.000
20/11/2016	Piutang usaha Penjualan		28.000.000	28.000.000
22/11/2016	Pembelian Utang dagang		15.000.000	15.000.000
28/11/2016	Utang dagang Retur pembelian		1.000.000	1.000.000
29/11/2016	Utang dagang Kas Diskon pembelian		15.000.000	14.700.000 300.000
29/11/2016	Utang dagang Kas		10.000.000	10.000.000
30/11/2016	Kas Diskon penjualan Piutang usaha		27.800.000 200.000	28.000.000
30/11/2016	Beban gaji Kas		1.000.000	1.000.000

Lampiran 4. Rekap Data Uji Coba Instrumen

ANGKET																	
NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	Agung Said Sembiring	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
2	Agustina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	Angga Andalenta	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	53
4	April Bambang	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	54
5	Aldo Awanta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
6	Bayu Ananda	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	53
7	Bunga Putri Anggara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	57
8	Dimas Seto	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
9	Difana Nababan	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	56
10	Diki Pratama	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	55
11	Daniel Arjunanta	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	53
12	Eka Prastia Sihombing	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
13	Frans Rianto	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	55
14	Fahrul Azmi	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
15	Horas Naibaho	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
16	Ilham	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	53
17	Jefri Surbakti	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	54
18	Jernita Pandingan	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	50
19	Khusnul Khatimah	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
20	Maisarah	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	56
21	Meiliza Kelana	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	56
22	Mita Yuliani	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	52
23	Mirna Sitinjak	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58
24	Mael Sihombing	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	55
25	Marjono Sinaga	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	54
26	Nova Br Tarigan	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	53
27	Risna Mawati	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53
28	Siti Rosdiana	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	54
29	Stiven Gembira	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	53
30	Tiara Lestari Hutajulu	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	40

Sig. (2-tailed)	.928	.476	.755	.730	.559	.450	.053	.097	.012	.001		.274	.078	.144	.939	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
res Pearson 12 Correlation	.155	.135	-.089	.099	.048	.273	.059	.000	.308	.130	.206	1	.499**	.273	.015	.419*
Sig. (2-tailed)	.414	.476	.640	.604	.803	.144	.755	1.000	.097	.493	.274		.005	.144	.939	.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
res Pearson 13 Correlation	.255	.391*	.193	.154	-.017	.005	.032	.056	.154	.267	.327	.499**	1	.418*	-.164	.426*
Sig. (2-tailed)	.174	.033	.307	.415	.928	.980	.866	.770	.417	.154	.078	.005		.021	.385	.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
res Pearson 14 Correlation	.136	.185	-.024	.207	.273	.359	.219	.337	.285	.451*	.273	.273	.418*	1	.165	.652**
Sig. (2-tailed)	.473	.328	.898	.273	.144	.051	.245	.068	.127	.012	.144	.144	.021		.385	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
res Pearson 15 Correlation	.154	.083	-.027	.081	.015	.405*	.110	.095	.186	.107	.015	.015	-.164	.165	1	.323
Sig. (2-tailed)	.417	.661	.885	.670	.939	.026	.563	.617	.326	.573	.939	.939	.385	.385		.082
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TO Pearson TA Correlation L	.404*	.524**	.277	.442*	.439*	.635**	.409*	.400*	.491**	.722**	.521**	.419*	.426*	.652**	.323	1
Sig. (2-tailed)	.027	.003	.139	.014	.015	.000	.025	.028	.006	.000	.003	.021	.019	.000	.082	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	30	100.0	.761	15
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	30	100.0		
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.					

Lampiran 6. Nilai Tes Hasil Belajar

No	Nama	Nilai
1	Agung Said Sembiring	70
2	Agustina	80
3	Angga Andalenta	70
4	April Bambang	70
5	Aldo Awanta	80
6	Bayu Ananda	80
7	Bunga Putri Anggara	70
8	Dimas Seto	80
9	Difana Nababan	80
10	Diki Pratama	70
11	Daniel Arjunanta	70
12	Eka Prastia Sihombing	80
13	Frans Rianto	70
14	Fahrul Azmi	80
15	Horas Naibaho	80
16	Ilham	80
17	Jefri Surbakti	80
18	Jernita Pandingan	70
19	Khusnul Khatimah	80
20	Maisarah	80
21	Meiliza Kelana	80
22	Mita Yuliani	80
23	Mirna Sitinjak	80
24	Mael Sihombing	80
25	Marjono Sinaga	70
26	Nova Br Tarigan	80
27	Risna Mawati	80
28	Siti Rosdiana	80
29	Stiven Gembira	70
30	Tiara Lestari Hutajulu	60

Lampiran 7. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pendekatan Scientific	Hasil Belajar
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	54.6333	76.0000
	Std. Deviation	3.65290	5.63242
Most Extreme Differences	Absolute	.227	.395
	Positive	.083	.239
	Negative	-.227	-.395
Kolmogorov-Smirnov Z		1.245	2.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.090	.000
a. Test distribution is Normal.			

Lampiran 8. Uji Linieritas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar * Pendekatan Scientific	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Report			
Hasil Belajar			
Pendekatan Scientific	Mean	N	Std. Deviation
40	60.0000	1	.
50	70.0000	1	.
52	80.0000	1	.
53	75.7143	7	5.34522
54	76.0000	5	5.47723
55	73.3333	3	5.77350
56	80.0000	3	.00000
57	76.6667	3	5.77350
58	76.6667	3	5.77350
59	80.0000	2	.00000
60	80.0000	1	.
Total	76.0000	30	5.63242

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pendekatan Scientific	Between Groups	(Combined)	428.571	10	42.857	1.657	.165
		Linearity	291.746	1	291.746	11.280	.003
		Deviation from Linearity	136.825	9	15.203	.588	.791
	Within Groups		491.429	19	25.865		
	Total		920.000	29			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Pendekatan Scientific	.563	.317	.683	.466

Lampiran 9. Hipotesis Statistik

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pendekatan Scientific ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.563 ^a	.317	.293	4.73684

a. Predictors: (Constant), Pendekatan Scientific

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	291.746	1	291.746	13.003	.001 ^a
	Residual	628.254	28	22.438		
	Total	920.000	29			

a. Predictors: (Constant), Pendekatan Scientific

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.562	13.184		2.166	.039
	Pendekatan Scientific	.868	.241	.563	3.606	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 10. Dokumentasi





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 1

Yth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa :
NPM : ROSALINA
Program Studi : 1802070031
Kredit Kumulatif : 123 SKS

IPK = 3,53

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog., Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pendekatan <i>Scientific</i> Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022	
	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran kontekstual Terhadap Minat Belajar Ekonomi Akuntansi Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022	
	Pengembangan Media Pembelajaran TTS (Teka Teki Silang) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Medan, Senin 21 Febuari 2022

Hormat Pemohon,


Rosalina

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosalina
 NPM : 1802070031
 ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

" Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022 "

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : UUN AHMAD SAEHU, SE., M.Pd 

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Febuari 2021
 Hormat Pemohon,


 Rosalina

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

=====

Nomor : 539/II.3-AU /UMSU-02/F/2022

Lamp : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Rosalina**
NPM : 1802090031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : **Penengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala –Gala Tahun Ajaran 2021/2022**

Pembimbing Uun Ahmad Saehu.,S.E.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : 01 Maret 2023

Medan, 28 Rajab 1443 H
01 Maret 2022 M



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.umh.ac.id> E-mail: rap@umh.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Nama : Rosalina
NPM : 1802070031
Judul Proposal : Pengaruh Pendekatan *Scientific* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02 Maret 2022	ACC Judul Proposal	
08 Maret 2022	Revisi Bab I - Latar Belakang Masalah - Pembatasan Masalah - Rumusan Masalah	
04 Juni 2022	Revisi Bab II - Kerangka teoritis dan konseptual - Hipotesis Penelitian	
06 Juni 2022	Revisi Bab III - Populasi, Uji Hipotesis - Sampel	
10 Juni 2022	ACC Seminar Proposal	

Medan, Juni 2022

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 Telp. 061- 6622400 Ext, 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Rosalina
NPM : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh
Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah layak diseminarkan

Medan, Juni 2022

Pembimbing

Uun Ahmad Sachu, SE, M.Pd

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6919056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at Tanggal 17 Juni Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Rosalina
N P M : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Ajaran 2021/2022

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	Tambahkan kata "Pembelajaran" pada pendekatan
BAB I	Istilah pokok bahasan sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku
BAB II	Teori ditambahkan dan dipastikan teori sesuai dengan dapter pustaka
BAB III	Jenis penelitian bisa ada, teknik pengujian validitas + reliabilitas dilakukan pada dua variabel
LAINNYA	
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 17 Juni 2022

Dosen Pembahas

Mariati S.Pd.,M.Ak

Dosen Pembimbing

Utin Ahmad Saehu,SE,M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rosalina
N.P.M : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA
Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Ajaran 2021/2022

Menjadi:

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas
XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Hormat Pemohon

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Rosalina



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056/Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Rosalina
NPM : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Pada hari Jumat tanggal 05 Agustus 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

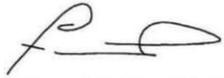
Medan, 05 Agustus 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,


Mariati S.Pd., M.Ak

Dosen Pembimbing


Uun Ahmad Saehu., SE, M.Pd

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Rosalina
NPM : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 17 Juni 2022
Dengan Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 05 Agustus 2022

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1605 /II.3-AU/UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset
Medan, 08 Muharram 1443 H
6 Agustus 2022 M

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMA Negeri 2 Lawe Sigale-Gala Kabupaten Aceh Tenggara
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Rosalina**
NPM : 1802070031
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Scientific Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigale-Gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
Dekan,




Dekan Fkip Syamsuurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

****Pertinggal****





PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 LAWE SIGALA-GALA
Jln. Kutacane-Medan Km.31,5 Babul Makmur – Aceh Tenggara 24673
Telp. (0629) 2524932 Email : sman2_lawesigala@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 421 / 044 / III.3 / 2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Nomor 1605/II.3-AU/UMSU-02/F/2022, hal: Permohonan Izin Riset tertanggal 6 Agustus 2022, maka Kepala SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kecamatan Babul Makmur Kabupaten Aceh Tenggara dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bahwa ini :

Nama : **Rosalina**
NPM : 1802070031
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala pada tanggal 08 Agustus s/d 12 September 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.



Babul Makmur, 13 September 2022
Kepala Sekolah,

ATWAK, SE.MM
NIP. 19760525 200701 1 004



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Rosalina
N.P.M : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
01-September-2022	- Revisi Bab IV - Cara Penulisan Kesimpulan masih salah	/
05-September-2022	- Perbaiki Pembahasan hasil Penelitian - Teknik analisis data masih ada yang kurang	/
08-09-2022	- Perhatikan penulisan kalimat pada skripsi - Keterserakan Penelitian masih perlu di perbaiki	/
12-09-2022	- Deskripsi data perlu diperbaiki lagi - Buat Referensi pada lampiran	/
15-09-2022	Ace Siday	/

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, September 2022
Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Sachu, S.E, M.Pd)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Rosalina
N.P.M : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Scientific* terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas IX SMA Negeri 2 Lawe Sigala-gala Kabupaten
Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

Uun Ahmad Saehu, S.E, M.Pd

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rosalina
N.P.M : 1802070031
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lawe Sigalagala Kabupaten Aceh Tenggara Tahun Ajaran 2022/2023.** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan


Rosalina
NPM. 1802070031

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SCIENTIFIC
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 2 LAWE SIGALA-GALA KABUPATEN ACEH TENGGARA
TAHUN AJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX	22% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	13% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
3	core.ac.uk Internet Source	2%
4	Repository.Umsu.Ac.Id Internet Source	2%
5	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	www5.tbmm.gov.tr Internet Source	1%

9	eprints.ums.ac.id Internet Source	1 %
10	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
11	id.123dok.com Internet Source	1 %
12	repositori.umsu.ac.id Internet Source	1 %
13	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1 %
15	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1 %
16	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
17	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
18	Ice Agustin, Ahmad Amin, Wahyu Arini. "PENERAPAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR FISIKA SISWAKELAS X SMA NEGERI 3 LUBUKLINGGAU TAHUN PELAJARAN	<1 %

2018/2019", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN
ILMU FISIKA, 2019

Publication

19	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	<1 %
20	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
21	jurnal.una.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to Hialeah Gardens Senior High School Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universitas Negeri Medan Student Paper	<1 %
24	www.online-journal.unja.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	<1 %
26	www.legfin.state.ak.us Internet Source	<1 %
27	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universitas Merdeka Malang Student Paper	<1 %

29	kc.umh.ac.id Internet Source	<1 %
30	Aslihatul Fuadah, Sukadari Sukadari. "Teams Games Tournament dengan Media Kartu Soal untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022 Publication	<1 %
31	Sri Ambarwati, Suroso Suroso, Yustinus Yustinus. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT BACA PADA MUPEL IPA MENGGUNAKAN METODE SURVEY,QUESTION, READ, RECITE PADA KELAS 5 SD", Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter, 2018 Publication	<1 %
32	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
33	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1 %
34	Submitted to Midlands State University Student Paper	<1 %
35	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universitas Negeri Manado Student Paper	<1 %

37 A. St. Aisyah Nur, Anwar Ramli, Mrs. Inanna, Andi Muhamad Iqbal Akbar Asfar, A. M. Irfan Taufan Asfar, Mrs. Ernawati. "ANALYSIS CURIOSITY AND ANALOGY ABILITIES OF COLLEGE STUDENT REVIEWED FROM A SCIENTIFIC APPROACH AT THE UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH BONE", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 2021
Publication

<1 %

38 Isnaning Sari, Esti Harini. "HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA", UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2016
Publication

<1 %

39 Mayang Sari, Ahmad Amin, Wahyu Arini. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Fisika Berbasis Scientific pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA, 2021
Publication

<1 %

40 eprints.uny.ac.id
Internet Source

<1 %

41 www.scribd.com
Internet Source

<1 %

42 docobook.com
Internet Source

<1 %

43	Submitted to Great Oak High School Student Paper	<1 %
44	Submitted to Hanoi National University Student Paper	<1 %
45	communities.sas.com Internet Source	<1 %
46	jurnal.umj.ac.id Internet Source	<1 %
47	Submitted to Korea National Open University Student Paper	<1 %
48	repository.umpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
49	123dok.com Internet Source	<1 %
50	Deni Indrawan, Ichsan Ichsan. "Meningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort di Madrasah Ibtidaiyah", <i>EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 2021 Publication	<1 %
51	Submitted to Hopkinton High School Student Paper	<1 %
52	docplayer.info Internet Source	<1 %

53	Submitted to HELP UNIVERSITY Student Paper	<1 %
54	Submitted to UNIVERSITY OF LUSAKA Student Paper	<1 %
55	Vina Iasha. "Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2018 Publication	<1 %
56	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
57	id.scribd.com Internet Source	<1 %
58	Submitted to ppsom Student Paper	<1 %
59	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
60	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
61	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
62	archive.org Internet Source	<1 %

63	<p>Kiki Barkiah Mursid, Agus Suryana, Agus Sugiyanto. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI AL-MURSYID CITEUREUP-BOGOR", <i>EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies</i>, 2021</p> <p>Publication</p>	<1 %
64	<p>Nestapa Abadi Waruwu, Patri Janson Silaban, Reflina Sinaga. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Camtasia Studio", <i>Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 2020</p> <p>Publication</p>	<1 %
65	<p>zombiedoc.com</p> <p>Internet Source</p>	<1 %

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography Off

Exclude matches Off