

**PENGARUH MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* DENGAN PENDEKATAN
ASINKRONUS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PRODI. BAHASA INDONESIA FKIP UMSU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

ARINI SIMAH BENGI
NPM. 1702040043



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 08 Maret 2022, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Mahasiswa : Arini Simah Bengi
NPM : 1702040043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A-) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

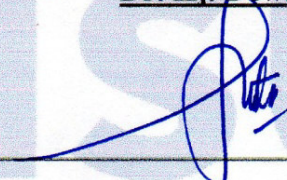
Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1. 

2. Amnur Rifai Dewirsyah, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Arini Simah Bengi
NPM : 1702040043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Sudah layak disidangkan

Medan 8 Februari 2022

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:



Dekan,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

ARINI SIMAH BENGLI. 1702040043. “Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asinkronus* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU”. Skripsi, Medan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asinkronus* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia FKIP UMSU. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa semester III Program Studi Bahasa Indonesia FKIP UMSU berjumlah 37 Mahasiswa. Objek yang diteliti adalah penggunaan *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner berupa model *rating scala*. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *paired sample T-test*. Berdasarkan uji *statistic T-paired* diperoleh nilai rata-rata perbedaan antara *pretest* (sebelum diberikan *treatment*) dengan *posttest* (setelah diberikan *treatment*) yaitu -7,7973 dengan standar deviasi 11,4331 dan didapatkan nilai signifikan (*2-tailed*) 0,000 maka H^a di terima dan H^0 di tolak yang artinya ada perbedaan yang signifikan terhadap pemerolehan nilai *pretest* dan *posttest*.

Kata Kunci: Google Classroom, Motivasi Belajar, Asinkronus, Mata Kuliah Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kepada umat-Nya guna membimbing umat manusia ke jalan yang lebih diridhoi Allah SWT. Peneliti menyelesaikan Skripsi ini guna memperoleh gelar sarjana (S1) Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Media Google Classroom dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU”**. Peneliti mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan yang tulus kepada pihak yang turut membantu, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda **Syaripuddin** dan Ibunda **Nursiah**. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada beliau yang telah memberikan kasih sayang yang tulus. Terimakasih pula sudah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan ini. Adapun ucapan terimakasih secara khusus juga penulis ucapkan kepada nama-nama di bawah ini:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.A.P.**, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mengesahkan skripsi ini.

3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** Ketua program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.** Sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU
8. **Pengawai dan Staf Biro** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU
9. Kepada keluarga kandung Peneliti Abangda **Suryadi** dan Kakanda **Murdiana** yang telah memberi motivasi, semangat serta dorongan untuk peneliti sehingga peneliti sampai pada tujuan peneliti.

10. Kepada semua teman dan sahabat Peneliti Imam Sarwira, M.Taufik Siregar, Dendi Armanda, Rafi'il Ghani, Pria Risky Pratama, Siska Anggi Pratiwi, Anjani Syafitri Siregar, Mayang Masdhalifa, Ulvi Mardianti, Astri Suriyani, Ayunda Widanti Zulham dan Ayuni Wandira yang telah memberikan semangat serta dukungan dan dengan tulus membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

11. Seluruh teman-teman di kelas **VIII A-Pagi** stambuk 2017 Bahasa Indonesia **FKIP UMSU**.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, yaitu dengan ucapan ribuan terima kasih. Kritik dan saran yang bersifat membangun kiranya sangat peneliti harapkan. Peneliti mendoakan kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti semoga dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlimpah dan akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarukatuh.

Medan, Februari 2022
Peneliti,

Arini Simah Bengi
NPM. 1702040043

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis	8
a. Media Pembelajaran.....	8
b. Aplikasi <i>Google Classroom</i>	10
c. Motivasi Belajar	18
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hepotesis Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Metode Penelitian.....	25
D. Variabel Penelitian	29
E. Defenisi Operasional Variabel	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	34
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	36
A. Deskripsi Hasil Penelitian	36
a. Uji Normalitas.....	36
b. Uji Hipotesis	38
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	39
C. Keterbatasan Peneliti.....	40
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	42
A. Simpulan	42
B. Saran.....	42
 DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kelas <i>Google Classroom</i>	11
Gambar 2.2 Fitur <i>Google Classroom</i>	12
Gambar 2.3 Jumlah Mahasiswa di <i>Google Classroom</i>	13
Gambar 2.4 Kegiatan Pembelajaran di <i>Google Classroom</i>	13
Gambar 2.5 Pengumpulan dan Penilaian Tugas Mahasiswa	14
Gambar 3.1 Gedung B FKIP UMSU	23

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian	24
Tabel 3.2 Jumlah Mahasiswa Semester III Prodi Bahasa Indonesia	25
Tabel 3.3 Skala Penilaian	31
Tabel 3.4 Indikator Motivasi Belajar Mahasiswa	32
Tabel 3.5 <i>Case Processing Summary</i>	33
Tabel 3.6 <i>Reliability statistics</i>	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.2 <i>Descriptives</i>	37
Tabel 4.3 <i>Test Of Normality</i>	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis	38
Tabel 4.5 <i>Paired Sampel Corelation</i>	39
Tabel 4.6 <i>Paired Sampel Test</i>	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi merupakan sesuatu hal yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Teknologi pendidikan merupakan kajian dan praktik etis untuk memfasilitasi belajar dan memperbaiki kinerja dengan menciptakan, menggunakan, dan mengelola proses dan sumber sumber teknologi yang sesuai (Janus Zewski dan Molenda 2008: 1). Pembelajaran saat ini, lebih di arahkan pada aktivitas modernisasi dengan bantuan teknologi canggih dengan harapan dapat membantu mahasiswa dalam mencerna materi perkuliahan secara interaktif, produktif, afektif, inspiratif, konstruktif, dan menyenangkan. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan memiliki life skill dari aplikasi teknologi tersebut.

Pandemi COVID-19 memunculkan dilematis terhadap semua kegiatan di Indonesia yang memiliki potensi mengumpulkan masa ditiadakan, termasuk kegiatan pendidikan di semua jenjang. Akibatnya hampir semua lembaga pendidikan formal menyelenggarakan pembelajaran secara daring. Salah satunya Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU. Kebijakan pembelajaran melalui jaringan ditetapkan sejak awal bulan Maret 2020 sampai dengan saat ini dengan menerapkan strategi pembelajaran daring maka kemampuan literasi.

digital mutlak dibutuhkan para pelajar. Upaya meningkatkan pembelajaran daring agar dapat berjalan dengan baik maka diperlukan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan komponen instruksional yang meliputi pesan, orang, dan peralatan, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa dikuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Media pembelajaran yang digunakan adalah media *google classroom*. *Google classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas didunia maya. Selain itu *google classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas, *submit* tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan. Dengan demikian, aplikasi dapat membantu memudahkan dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan proses belajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik mahasiswa maupun dosen dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, menilai tugas dirumah atau dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran.

Google classroom sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi dosen dan mahasiswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para dosen untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada mahasiswa. Dosen memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan kajian keilmuan dan memberikan tugas mandiri kepada

mahasiswa, selain itu dosen juga dapat membuka ruang diskusi bagi para mahasiswa secara *online*. Namun demikian, terdapat syarat mutlak dalam mengaplikasikan *google classroom* yaitu membutuhkan akses internet yang mumpuni.

Menurut Munir (2009: 212) pembelajaran jarak jauh dilaksanakan karena batasan jarak, tempat, dan waktu dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Selain itu pembelajaran jarak jauh dapat pula diartikan tatap muka dalam pembelajaran tidak secara langsung. *Asynchronous* (komunikasi *online* tidak langsung) adalah mediasi komputer dan layanan daring dalam terlaksananya komunikasi yang dilakukan secara tertunda, dengan menggunakan media seperti *email*, forum, dan membaca atau menulis dokumen *online* melalui *website*.

Menurut Hartanto(2016 : 18)*sinkronus* artinya pelaksanaan belajar yang tidak terjadi dalam waktu bersamaan. Pada pembelajaran *Asynchronous* peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dengan lebih *fleksibel* serta dapat melaksanakan pembelajaran dan menyelesaikannya sesuai rentang waktu yang telah ditentukan oleh guru. Pembelajaran dapat berupa pemberian bacaan, simulasi, edukatif, kuis, dan pengumpulan tugas.

Sejalan dengan hal tersebut di atas. pembelajaran saat ini lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi dengan bantuan teknologi canggih dengan harapan dapat membantu peserta didik dalam mencerna materi perkuliahan secara interaktif, produktif, efektif dan menyenangkan. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan memiliki *life skill* dari aplikasi teknologi

tersebut. Peneliti menemukan fenomena pembelajaran daring yakni pada Prodi. Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti bersama Dosen Pengampu, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dalam hal motivasi belajar masih rendah dikarenakan pembelajaran daring masa pandemic Covid-19 dilakukan secara individu tanpa terbimbing secara langsung, hal ini membuat mahasiswa belum dapat mencapai kriteria kelulusan. Selain itu, penggunaan media pembelajaran oleh dosen pengampu belum sepenuhnya menggunakan inovasi media pembelajaran masa kini. Salah satunya ialah media pembelajaran *google classroom*.

Berdasarkan temuan masalah di atas, peneliti menawarkan solusi yakni menggunakan media *google classroom* melalui pendekatan *asynchronous* untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Media *google classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, *google classroom* dapat menjadi sarana distribusi tugas, *submit* tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan (Herman dalam Hammi, 2017). Dengan demikian aplikasi tersebut dapat digunakan sebagai media bagi dosen guna memudahkan dosen dalam melaksanakan pembelajaran. Selanjutnya, media tersebut akan lebih efektif jika disandingkan dengan pendekatan *asynchronous*. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uraian masalah di

atas, peneliti tertarik melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asynchronous* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka indentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU selama aktivitas pembelajaran daring,
2. Proses pembelajaran mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia FKIP UMSU masih menerapkan pendekatan konvensional,
3. Kebutuhan pembelajaran era revolusi industri 4.0 memerlukan pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered learning*)
4. Kurangnya inovasi media pembelajaran di masa pandemic covid-19.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dapat dibatasi pada pengaruh media *google classroom* dengan pendekatan *asynchronous* terhadap motivasi belajar mahasiswa prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU yang diajar sebelum menggunakan media *google classroom* dengan pendekatan *asynchronous*?

2. Bagaimanakah motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU yang diajar sesudah menggunakan media *google classroom* dengan pendekatan *asynchronous*?
3. Apakah ada pengaruh media *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU yang diajar sebelum menggunakan media *google classroom* dengan Pendekatan *asynchronous*
2. Bagaimanakah motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU yang diajar sesudah menggunakan media *google classroom* dengan pendekatan *asynchronous*?
3. Untuk mengetahui ada pengaruh media *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yakni sebagai bahan masukan dan sekaligus referensi baru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia dalam berbasis daring.

2. Bagi Dosen

Manfaat bagi dosen yaitu sebagai bahan rujukan untuk mengembangkan profesionalitasnya dengan menggunakan media *google classroom* agar dapat lebih membantu serta memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran secara efektif dan efisien.

3. Bagi Mahasiswa

Manfaat bagi mahasiswa yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menggunakan *google classroom*.

4. Bagi Universitas

Manfaat bagi universitas yaitu untuk mengembangkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

a. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’, dalam bahasa Arab, media adalah prantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Ely 1971 (dalam Arsyad, 2011:3) mengatakan bahwa media pembelajaran secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber

belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu sistem yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah media yang berfungsi sebagai alat bantu untuk memperlancar penyelenggaraan pembelajaran agar lebih efisien dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

1. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Djamarah & Zain (2013:122) media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik dengan tenggang waktu yang cukup lama. Hal itu berarti kegiatan belajar anak didik dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik daripada tanpa bantuan media.

Menurut Kemp & Dayton 1985:28 (dalam Arsyad, 2011:19) media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya, yaitu (1) memotivasi minat atau tindakan, (2) menyajikan informasi, dan (3) memberi intruksi.

Menurut Sudjana & Rivai 1992:2 (dalam Arsyad, 2011:24) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

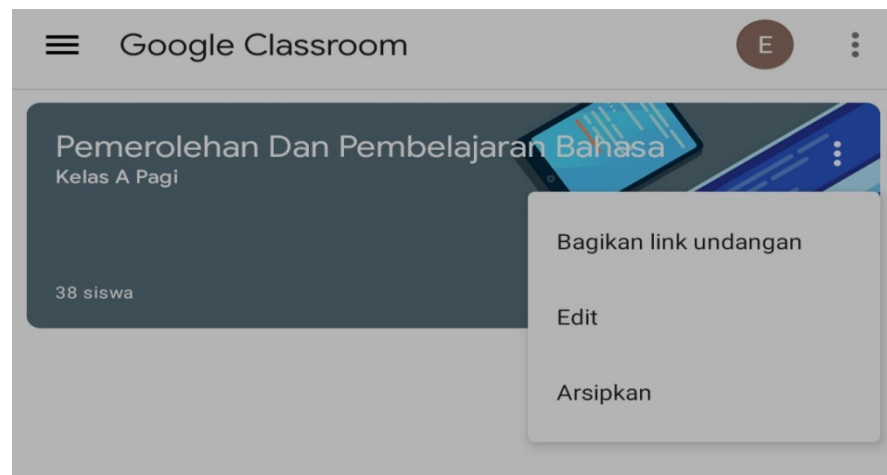
- Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap mata pelajaran;
- Siswa dapat banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.

b. Aplikasi *Google Classroom*

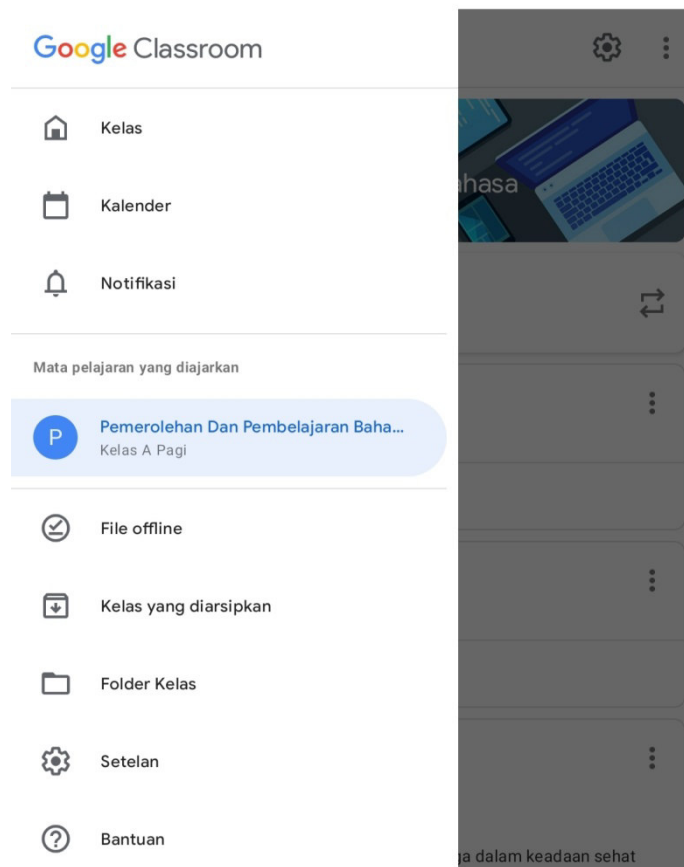
Google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang dipakai media ruang kelas belajar di dunia maya. Abdul Barir Hakim (2016:2) menyatakan *google classroom* bisa di gunakan untuk mendistribusikan materi, tes soal untuk peserta didik, pengumpulan tugas dari guru dan dapat melihat nilai hasil belajar yang di berikan oleh guru. Jadi *google classroom* merupakan aplikasi *online* yang dapat digunakan oleh guru dan

murid untuk memulai suatu kegiatan belajar mengajar secara *online* serta berguna sebagai alat bantu mengevaluasi hasil belajar peserta didik melalui *google classroom*.

Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti (2007:515) menyatakan *google classroom* merupakan produk yang dikeluarkan oleh *google for education* yang menawarkan berbagai fasilitas seperti memberi pengumuman, memberi tugas, menilai, dan melihat siapa saja yang belum dan sudah mengumpulkan tugas. Pada saat pemakaian *google classroom* juga dapat menggunakan semua layanan *google doc*, *google sheet*, *google calendar*. Sehingga ketika guru ingin menyimpan file yang banyak guru dapat menyimpan materi dokumen file yang ada di *google drive* dan lainnya. Semua situs yang disediakan *google classroom* dapat digunakan untuk saling berkolaborasi satu sama lain.



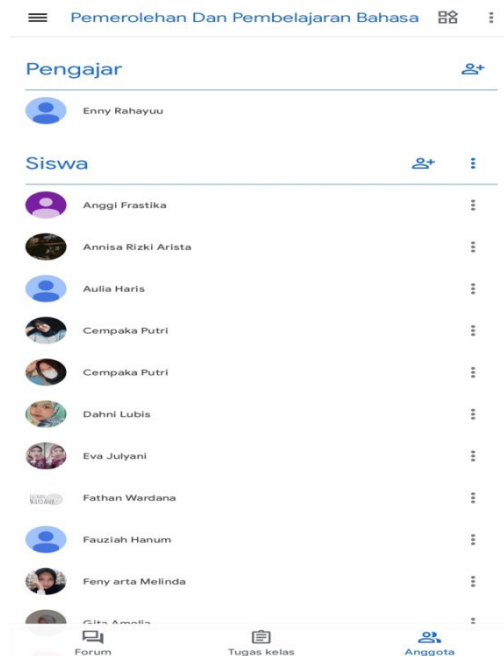
Gambar 2.1 Kelas Google Classroom



Gambar 2.2 Fitur Google Classroom

Fitur yang ada pada *Google Classroom*

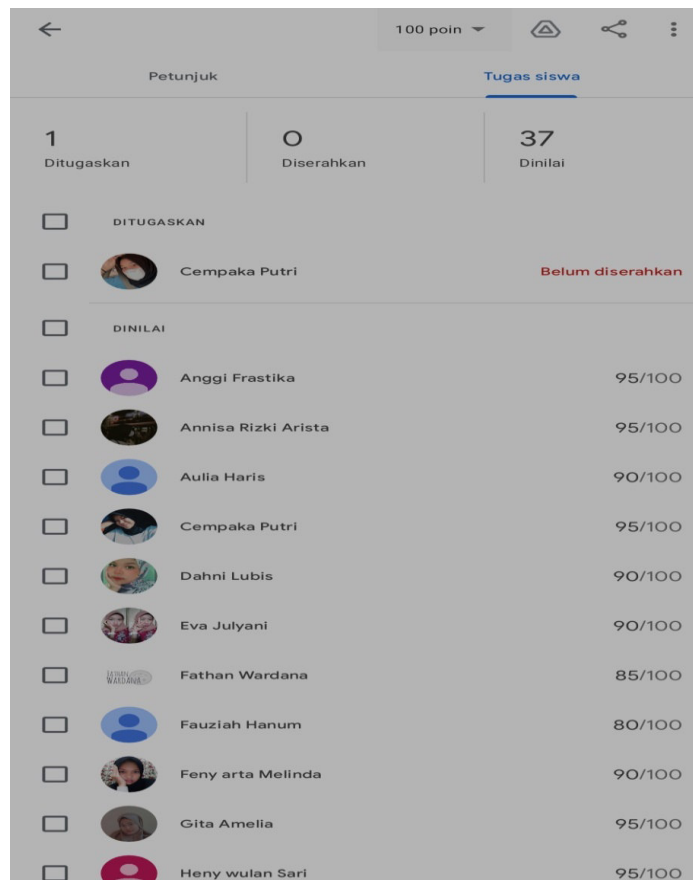
1. Tugas (*Assignments*)
2. Penilaian (*Grading*)
3. Komunikasi yang lancar
4. Laporan Orisinalitas
5. Arsip Pembelajaran
6. Aplikasi Seluler
7. Keamanan pribadi



Gambar 2.3 Anggota Kelas Google Classroom



Gambar 2.4 Kegiatan Pembelajaran di Google Classroom



Gambar 2.5. Pengumpulan dan Penilaian Tugas di GoogleClassroom

1. Kelebihan *Google Classroom*

Menurut Janzen M dan Mary yang dikutip dalam Iftakhar (2016:12) menyatakan kelebihan google classroom antara lain yaitu:

- a.) Mudah digunakan, *google classroom* di desain dengan sangat mudah untuk kegiatan pembelajaran secara online dan dapat dipakai untuk memberikan materi, tugas, menilai dan memberikan pengumuman tentang pelajaran kepada setiap peserta didik.
- b.) Menghemat waktu, ruang kelas *google* dirancang untk menghemat waktu. Dapat di itegrasikan dengan penggunaan aplikasi

google lainnya. termasuk dokumen, *slide*, dan *spreadsheet*, proses pemberian distribusi dokumen, penilaian, penilaian formatif, dan umpan balik disederhanakan.

c.) Berbasis *Cloud*, *google classroom* menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar karena aplikasi *google classroom* mewakili sebagian besar alat komunikasi perusahaan berbasis *cloud* yang digunakan di seluruh angkatan kerja profesional.

d.) *Fleksibel*, aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik dilingkungan belajar tatap muka dan lingkungan *online* sepenuhnya

e.) *Google classroom* sendiri sudah dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas di *google* kelas asalkan memiliki akun *gmail* dan bersifat gratis. Selain itu dapat mengakses semua aplikasi lainnya, seperti *drive*, *document*, *spreadsheets*, *slides*, dan lain-lain. cukup dengan mendaftar ke akun *google*.

f.) *Google classroom* di rancang agar *responsive*, mudah digunakan pada perangkat *mobile* manapun. Akses *mobile* ke materi pembelajaran yang menarik dan mudah untuk berinteraksi sangat penting dalam lingkungan belajar terhubung *web* saat ini.

2. Kekurangan Google Classroom

a.) *Google Classroom* yang berbasis web mengharuskan peserta didik dan guru untuk terkoneksi dengan internet

- b.) Pembelajaran berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran sosial peserta didik
- c.) Apabila peserta didik tidak kritis dan terjadi kesalahan materi akan berdampak pada pengetahuannya
- d.) Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang tinggi.

3. *Asynchronous*

Menurut Hartanto (2016:10), tipe pembelajaran jarak jauh ada dua yaitu pembelajaran secara sinkronus dan asinkronus. Asinkronus artinya pelaksanaan belajar tidak terjadi dalam waktu bersamaan. “Pada pembelajaran *asynchronous*, peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dengan lebih fleksibel serta dapat melaksanakan pembelajaran dan menyelesaikannya sesuai rentang waktu yang telah di tentukan oleh guru. Pembelajaran dapat berupa pemberian bacaan, video, simulasi, permainan edukatif, kuis, dan pengumpulan tugas.

Proses *asinkronus e-learning* yang dilaksanakan tanpa adanya kebutuhan terhadap intruksi dari penagajar uga dapat memberikan ketenangan. Dalam hal ini, pemilihan media sangat penting sebagai sebuah pemikiran terhadap materi atau *conten* instruksional dan metode mengajar yng diinginkan, serta membuat sebuah keputusan desain yang fundamental, yaitu menentukan apakah lebih tepat menggunakan media penyampaian secara sinkronus atau *asynchronous*.

Pendekatan *asynchronous* memungkinkan pembelajaran individu secara mandiri. Pembelajar dapat mempelajari materi sendiri, mengulang sesi maupun mengulang pembelajaran secara keseluruhan. Pembelajar dapat memanfaatkan fasilitas remediasi, kosa kata istilah, dan sebagainya yang itu semua tergantung pada desain sistem pembelajaran itu sendiri. Pendekatan asinkronus menjadi pilihan yang tepat untuk diterapkan bagi para pembelajar yang heterogen atau berbeda level pengetahuan terhadap materi yang harus dipelajari. Metode ini juga menyediakan opsi pengayaan atau latihan individu yang dapat mendorong pembelajar untuk memahami materi dengan cepat dan akurat, atau bisa juga menampilkan materi dengan memanfaatkan animasi video atau simulasi.

4. Kelebihan *Asynchronous*

- a.) Fleksibilitas waktu bagi dosen dan mahasiswa, sehingga proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan kecepatan dan kondisi masing-masing.
- b.) Waktu yang lebih *fleksibel* mendorong mahasiswa dan dosen untuk berpikir lebih mendalam sebelum mengutarakan pendapat melalui forum diskusi, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan kognitif pengguna.

5. Kekurangan *Asynchronous*

- a.) Adanya *delay* dalam interaksi dapat membuat pengguna merasa kurang dekat dengan dosen atau sesama mahasiswa

- b.) Adanya kemungkinan terjadi perbedaan pemahaman materi karena kurangnya interaksi langsung

c. Motivasi Belajar

1. Belajar

Hilgard & Bowner (1987: 12) menyatakan belajar sebagai suatu proses yang mana suatu kegiatan yang berasal atau berubah lewat reaksi dari satu situasi yang dihadapi dengan karakteristik-karakteristik dari perubahan-perubahan aktifitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan-kecenderungan reaksi asli, kematangan atau perubahan-perubahan sementara dari organisme. Menurut Ahmad Mudzakir (1997:33) berpendapat bahwa belajar adalah syarat mutlak untuk menjadi pandai dalam segala hal, baik dalam bidang ilmu pengetahuan maupun keterampilan.

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Jadi, motivasi belajar adalah dorongan yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku siswa dalam kegiatan belajar statistika, yang timbul dari dalam atau pun dari luar diri siswa, yang tercermin dari kebutuhan, usaha, dan ketekunan untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.

Seseorang yang belajar dengan motivasi tinggi akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh semangat dan gairah. Sebaliknya siswa yang belajar dengan motivasi rendah akan menjadi

masalah bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.

2. Motivasi

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang.

Menurut Mc. Donald dalam Oemar Hamalik (2008:115) menyatakan bahwa motivasi adalah berubahnya energy dalam diri seseorang yang ditandai oleh adanya perasaan yang berbeda dan suatu reaksi aktif untuk mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar. Sehingga dengan adanya motivasi yang tinggi diharapkan tujuan dapat tercapai, karena hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Slemeto (2010:54-60) menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan yang timbul dari diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukansuatu tindakan dengan tujuan tertebtu, apabila seseorang

bertingkah lain dari biasanya, maka harus di cari tahu apa sebabnya, karena motivasi yang ada pada diri seseorang mempunyai ciri-ciri berbeda.

Menurut Sadirman A.M (2008:67) menyatakan motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut

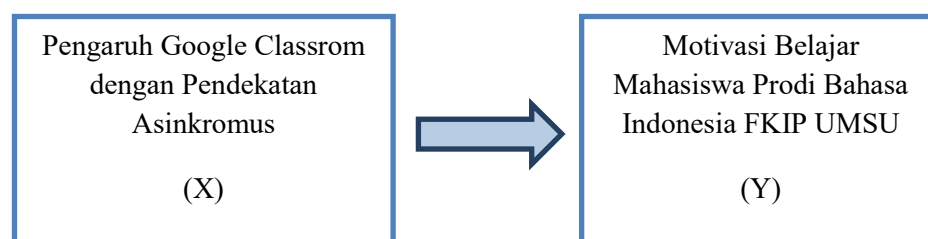
- a) Rajin dan semangat dalam mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- b) Ulet dalam menghadapi suatu kesulitan
- c) Menunjukan minat dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada, seperti masalah dalam agama, politik dan lain-lain
- d) Menunjukkan sifat lebih senang bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas.
- e) Dapat mempertahankan pendapatnya
- f) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- g) Senang dalam memecahkan suatu persoalan yang rumit.

Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang peserta didik akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

B. Kerangka Konseptual

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu materi pembelajaran yang sangat penting di sekolah. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa. Belajar adalah perubahan yang *relative* permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya.

Media pembelajaran *google classroom* dengan pendekatan *asynchronous* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi untuk terus belajar, membuat siswa menjadi aktif di dalam kelas dan lebih paham terkait semua materi yang diberikan serta tetap memperhatikan ketercapaian dari setiap tujuan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mempelajari materi dengan sungguh-sungguh, membangun pengetahuan yang dimiliki siswa serta mencapai kompetensinya melalui pembelajaran aktif, interaktif, menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.



C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:96) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah diuraikan, hipotesis penelitian ini adalah “ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran *google classroom* dengan pendekatan asinkronus terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian



Gambar 3.1 Gedung B FKIP UMSU

Penelitian ini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang beralamat di Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238. Adapun pertimbangan sebagai berikut:

- a. Tempat yang cukup aman untuk melakukan penelitian di masa pandemic Covid-19 ini.
- b. Jumlah Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara pada semester III cukup memadai untuk dijadikan populasi penelitian ini.

- c. Sepengetahuan penelitian di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara belum pernah dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU”.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pembelajaran 2020-2021. Untuk lebih jelasnya jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																															
		Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Penulisan Skripsi																																
2.	Perbaikan Skripsi																																
3.	Seminar Skripsi																																
4.	Penelitian/ Riset																																
5.	Pengumpul an data																																
6.	Analisis data penelitian																																
7.	Penulisan skripsi																																
8.	Bimbingan Skripsi																																
9.	Meja hijau																																

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU.

Tabel 3.2Jumlah Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Angakatan	Jumlah
2017	107 Mahasiswa
2018	86 Mahasiswa
2019	84 Mahasiswa
2020	48 Mahasiswa
Jumlah	325 Mahasiswa

Sumber data: Biro FKIP UMSU

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2016:81) menyatakan bahwa sampel penelitian merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive Sampling*. Yakni merupakan salah satu tehnik sampling dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menentukan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiono (2016:85) menyatakan *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Berdasarkan teknik pengambilan sampel tersebut, adapun sampel penelitian ini ialah mahasiswa/i semester III A Pagi yang berjumlah 37 mahasiswa.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Bentuk desain penelitian eksperimen ini ialah penelitian

eksperimen kuasi dengan *one-group pretest-posttest* design. Pelaksanaan eksperimen dalam penelitian ini menggunakan satu kelompok yang diukur variabel terikatnya (*pretest*), selanjutnya variabel tersebut diberikan stimulus atau treatment untuk kemudian diukur kembali variabel dependennya (*posttest*) tanpa adanya kelompok pembanding. Adapun pengukuran dalam penelitian eksperimen ini menggunakan skala sikap dengan jenis *rating scale* untuk melihat motivasi belajar mahasiswa.

$O_1 \times O_2$

Keterangan:

O_1 : Nilai pretest (Sebelum diberi perlakuan)

O_2 : Nilai Posttest (Setelah diberi Perlakuan)

T :Perlakuan (Penggunaan *google classroom*).

Eksperimen dilaksanakan sebanyak 4x dalam 1 bulan dengan rentang waktu 1 hari. Selama satu kali pertemuan dibutuhkan waktu 30-60 menit. Pelaksanaan eksperimen dilakukan 4x dikarenakan untuk membiasakan terhadap mahasiswa dalam pembelajaran menggunakan media *google classroom*, setelah kegiatan eksperimen selesai maka diberikan posttest untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa.

1. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian

Prosedur eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap, antara lain:

a. Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

- 1) Pelaksanaan *briefing* kepada dosen dan mahasiswa mengenai cara menggunakan *google classroom*.
- 2) *Checking* subjek yang sudah terhubung dalam kelas *google classroom* guna memastikan kehadiran subjek dalam kegiatan yang akan dilaksanakan.

b. Pelaksanaan Eksperimen

- 1) Peneliti masuk pada kelompok eksperimen
- 2) Peneliti memberikan instruksi dan menjelaskan kepada mahasiswa tentang cara menggunakan *goggle classroom*.
- 3) Pada kelompok eksperimen, peneliti dan guru menyiapkan bahan materi yang akan disampaikan terhadap mahasiswa
 - a. Eksperiment pertama dilakukan di luar kelas tanpa bertatap muka langsung. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang diberikan. Peneliti memberikan intruksi kepada pesrta didik untuk memahami materi dan memberikan pertanyaan terkait materi tentang Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa yang telah dikirim ke forum diskusi di *google classroom*, Kemudian peserta didik yang lain menjawab pertanyaan tersebut, semua peserta didik melihat dan mencermati materi yang telah diberikan.
 - b. Eksperimen kedua pembelajaran dipusatkan pada peserta didik dengan penggunaangoogle *classroom*. Pada petemuan kedua

ini peneliti membagikan tugas persentasi terhadap peserta didik. Setiap peserta didik mendapat rangkuman materi tentang Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa, kemudian diminta untuk memahami materi yang telah diberikan, peserta didik diminta untuk mempersiapkan materi yang akan dipersentasikan secara individual dan di dokumentasikan dengan *Power poin*, dimana hasil dokumentasi akan di share pada forum *google classroom* sesuai jadwal yang diberikan peneliti. Pada pertemuan ini bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, diminta untuk bertanya langsung pada guru pada kolom komentar.

- c. Eksperimen Ketiga peserta didik yang mendapat jadwal presentasi akan membagikan hasil presentasi materi yang berupa dokumen *power poin* kedalam forum *google classroom*. Peneliti meminta semua peserta didik untuk menanggapi materi yang dipresentasikan. Kemudian peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut dan pameri menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lain. Pada tahap akhir pembelajaran ketiga, peneliti menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.
- d. Ekperimen ke empat peserta didik yang mendapat jadwal presentasi akan membagikan hasil presentasi materi yang berupa dokumen *power poin* kedalam forum *google classroom*.

Peneliti meminta semua peserta didik untuk menanggapi materi yang dipresentasikan. Kemudian peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut dan pemateri menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lain. Pada tahap akhir pembelajaran ketiga, peneliti menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.

c. Post Eksperiment

Tahap selanjutnya di adakan *Posttest*, yakni menyebar angket posttest kepada semua mahasiswa kelas III A Pagi untuk di isi, dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa mata kuliah Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa.

Prosedur dalam eksperimen ini di laksanakan 4 kali (3x 60 menit dalam 1 kali eksperimen) dengan rentang waktu satu hari. Kerena untuk membiasakan penggunaan *google classroom* maka dalam kegiatan pembelajaran peneliti memberikan waktu yang banyak kepada peserta didik. Demikian juga sebagai antisipasi terdapat problema dalam penggunaan *google classroom*.

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:61) variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut. Adapun variabel penelitian ini terdiri dari :

1. X1 : Motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia

FKIP UMSU

2. X2 : Penggunaan media *google classroom* dengan pendekatan
asynchronous.

E. Definisi Operasional Variabel

1. Media pembelajaran adalah sesuatu yang memuat informasi dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk melakukan proses belajar.
2. Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.
3. Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang.
4. Asinkronus artinya pelaksanaan belajar tidak terjadi dalam waktu bersamaan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala sikap dengan jenis *rating scale*, yang digunakan sebagai instrument pengumpulan data yang utama. Skala diberikan sebelum dan setelah peserta

didik mengikuti pembelajaran menggunakan *google classroom*. Motivasi belajar dapat diketahui dengan menggunakan skala. Skala pada penelitian ini mengadopsi dari skala yang sering digunakan oleh para peneliti yaitu R. Likert dan L.L Thurstone dalam Wahyuni (2018:69-74). Selanjutnya melalui beberapa pertimbangan, skala tersebut disederhanakan menjadi 30 item dengan menghapus item yang mewakili beberapa indikator tanpa mengurangi esensi dalam mewakili variabel motivasi belajar.

Skala berisikan beberapa pernyataan positif dan pernyataan negatif yang memiliki lima pilihan jawaban. Pilihan jawaban Pernyataan positif dari selalu sampai dengan yang tidak pernah. Pilihan jawaban berada pada angka 1 yang menunjukkan selalu sampai angka 5 Tidak pernah. Pernyataan negatif yang memiliki 5 pilihan jawaban dari pilihan selalu sampai tidak pernah. Penilaian pernyataan sebagai berikut:

Tabel 3.3 Skala Penilaian

Pilihan	Nilai
1	Tidak Pernah (TP)
2	Jarang (J)
3	Kadang-Kadang (KK)
4	Sering (S)
5	Selalu (SL)

Skala motivasi belajar peserta didik dibuat berdasarkan indikator perilaku dari objek sosial tersebut, indikator motivasi belajar peserta didik yang dirumuskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.4 Indikator Motivasi Belajar Mahasiswa

No	Indikator	Butir Pernyataan
1	Ketekunan dalam belajar	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	10,11,12,13,14,15
3	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	16,17,18,19,20,21
4	Berprestasi dalam belajar	22,23,24,25,26,27,28
5	Mandiri dalam belajar	29,30
Jumlah		30

1. Uji Validitas instrumen Skala

Menurut Azwar, (2010:68). Valid adalah sejauh mana kelayakan suatu tes sebagai sampel dari domain item yang hendak diukur. valid berarti instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggambarkan validitas alat ukur data dengan apa yang akan diukur. Menurut Sugiyono, (2015:121), valid berarti instrument yang digunakan dengan menghitung hubungan antara setiap skor butir instrumen dengan skor total. Dalam penelitian ini yang akan diukur validitasnya adalah instrument skala sikap dengan jenis rating scale yang dibagikan kepada responden.

Uji coba skala dilakukan kepada 37 mahasiswa. Menurut Sugiyono, (2015:133-134), standart pengukuran yang digunakan untuk menentukan validitas *item* adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka *item* dikatakan valid, begitu sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item dikatakan tidak valid. Untuk r_{tabel} dalam penelitian ini yakni $> 0,33$ pada taraf signifikan 5%.

2. Reliabilitas

Dalam penelitian ini yang di ukur reliabilitasnya adalah instrument *rating scale*. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan mengolah data pada program SPSS. Uji reliabilitas dilakukan dengan melihat kondisi internal berdasarkan *alpha cronbach's*. Menurut Sugiyono, (2015:37), indikator pengukuran reliabilitas di bagi dengan kriteria sebagai berikut:

- Jika alpha atau r hitung 0,000-0,200: sangat tidak reliable
- Jika alpha atau r hitung 0,210-0,400: sangat tidak reliable
- Jika alpha atau r hitung 0,410-0,600: cukup reliable
- Jika alpha atau r hitung 0,610-0,800: reliable
- Jika alpha atau r hitung 0,810-1,000: sangat reliable.

Dari hasil pengujian realibilitas dengan mengolah data pada program SPSS dinyatakan item-item tersebut.

Tabel 3.5 Case Processing Summary

Case Processing Summary		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 3.6 Reliability Statistics

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,542	,286	31

Variabel	Cronbach's Alpha	Kriteria
Angket Motivasi Belajar Mahasiswa	0,5	Cukup Reliabel

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui tahap berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak, penelitian ini uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan program SPSS yaitu uji *Shapiro-wilk*. Kaidah yang digunakan adalah jika P (Asymp.Sig. $P > 0.05$) maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika $P < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak normal.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan google classroom terhadap motivasi belajar mahasiswa. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* (sebelum dilakukan treatment) dengan nilai *posttest* (sesudah diberikan treatment) melalui uji *paired sampel t-test*. Penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS. Rumusan hipotesis dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a. H^0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan google classroom terhadap motivasi belajar mahasiswa.
- b. H^a : Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* artinya ada pengaruh signifikan penggunaan google classroom terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Menurut Singgih Santoso, (2014:265) Pedoman pengambilan dalam uji Paired sampel T-Test berdasarkan nilai signifikan (Sig), adalah sebagai berikut:

- 1. Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$. Maka H^a diterima.
- 2. Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$. Maka H^0 diterima dan H^a ditolak.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh media *google classroom* dengan pendekatan *asinkronus* terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen, variabel *google classroom* dijadikan sebagai treatment untuk di cari tau bagaimana pengaruh penggunaan *google classroom* tersebut terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata kuliah Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa. Untuk mengetahuinya dapat di lihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai pretest dengan posttest.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini ditentukan uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan bantuan program SPSS yaitu dengan uji *Shapiro-wilk*. Hasil normalitas penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil uji Normalitas
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Descriptives
Tabel 4.2 Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre Test	Mean	80,257	2,0023
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,196
		Upper Bound	84,318
	5% Trimmed Mean	81,918	
	Median	83,000	
	Variance	148,342	
	Std. Deviation	12,1796	
	Minimum	39,0	
	Maximum	90,0	
	Range	51,0	
	Interquartile Range	6,3	
	Skewness	-2,802	,388
	Kurtosis	7,178	,759
Post Test	Mean	88,054	,6151
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,807
		Upper Bound	89,301
	5% Trimmed Mean	88,116	
	Median	87,500	
	Variance	13,997	
	Std. Deviation	3,7413	
	Minimum	80,0	
	Maximum	95,0	
	Range	15,0	
	Interquartile Range	6,5	
	Skewness	-,239	,388
	Kurtosis	-,758	,759

Tabel 4.3 Test Of Normality

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test	,362	37	,000	,565	37	,000
Post Test	,144	37	,051	,939	37	,044

a. Lilliefors Significance Correction

Ujinormalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika P (Asymp. Sig. $P > 0,05$) maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika $P < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item pretest memperoleh ($P = 0,00$) dan item posttest memperoleh ($P = 0,044$) hal itu menunjukkan bahwa uji normalitas berdistribusi normal ($P > 0,05$).

b. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *google classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa. Rumus yang digunakan adalah uji t (*t-paired*), dengan bantuan program SPSS. berikut ini hasil uji *T-paired*:

Tabel 4.4
Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	80,257	37	12,1796	2,0023
	Post Test	88,054	37	3,7413	,6151

Berdasarkan dari tabel (4.2) di atas, di peroleh nilai rata-rata *pretest* 80,257 dengan standart deviasi 12,1796 dan standart eror 2,0023. Sedangkan

posttest memperoleh nilai rata-rata 88,054 dengan standart deviasi 3,7413 dan standart eror 0,6151.

Tabel 4.5 Paired Sampel Corelation
Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	37	,347	,035

Tabel 4.6 Paired Sampel test

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test-Post Test	-7,7973	11,4331	1,8796	-11,6093	-3,9853	-4,148	36	,000

Berdasarkan dari tabel 4.4 di atas maka diperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -7,7973 dengan standar deviation 11,4331 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0,000 maka H^a di terima dan H^0 di tolak. Jadi dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap *pretest* dan *posttest*

B. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia semester III FKIP UMSU pada mata kuliah pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Adanya motivasi yang tinggi dalam proses belajar peserta didik sangat penting, mengenai hal ini dosenlah yang mempunyai peran penting

dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Adanya motivasi yang timbul dalam diri seseorang juga di pengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal dan eksternal, dimana salah satunya yaitu media belajar sebagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian kemudian dilakukan analisis melalui uji statistik *paired sample T-test*. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum di berikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah di berikan treatment) yaitu -7.7973 dengan standar deviation 11,4331, dan didapatkan nilai singnifikan (2-tailed) 0,000 maka H^a diterima dan H^o ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia Semester III FKIP UMSU sebelum dan sesudah menggunakan media *google classroom*.

C. Keterbatasan Peneliti

Penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna, ada beberapa kendala dan keterbatasan dalam melakukan penelitian. Misalnya, keterbatasan peneliti dalam pengawasan saat melakukan tes, penyampaian materi dan menatr situasi belajar serta keterbatasan ilmu yang dimiliki peneliti. Sebagai peneliti biasa, peneliti tidak lepas dari kekhilafan yang disebabkan dari faktor diri peneliti dan faktor lingkungan kampus. Walaupundengan keterbatasan yang ada tetapi berkat usaha dan jerih payah serta kemauan yang tinggi, akhirnya keterbatasan dapat

dihadapi hingga terselesaikannya penelitian ini. Akibatnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hiptesis yaitu:

1. Memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum di berikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu, - 7.7973 dengan standar deviation 11,4331, dan didapatkan nilai singnifikan (2-tailed) 0,000 maka H^a diterima dan H^o ditolak.
2. Adanya perbedaan yang singnifikan terhadap pretest dan posttest. Jadi dapat disimpulakna terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media google classroom terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia semester III FKIP UMSU dengan mata kuliah pemerolehan dan pembelajaran bahasa.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Dosen

Sebagai pengelola proses kegiatan belajar mengajar, maka diharapkan memperhatikan media yang akan digunakan dalam pembelajaran, yang tentunya harus memperhatikan kebutuhan dan kesesuaian media belajardengan karakteristik peserta didik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar

peserta didik. Seperti dengan menggunakan google classroom dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, maka sebaiknya dosen memanfaatkan google classroom sebagai media pembelajaran. Karena dengan penggunaan google classroom juga akan melatih mahasiswa agar terbiasa menggunakan teknologi sebagai media belajar.

2. Bagi Mahasiswa

Di zaman digital sekarang diharapkan memaksimalkan pemanfaatan teknologi sebagai media belajar untuk menambah wawasan pengetahuan. Sehingga mahasiswa dapat lebih aktif dan memiliki wawasan yang lebih besar untuk menuntut ilmu.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini mengkaji variabel bebas berupa google classroom untuk diketahui pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik, maka pada penelitian selanjutnya bisa dikaji variabel bebas lainnya untuk dikaitkan variabel terikat yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sadirman. "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 67. Jakarta Rajawali Press, 2008.
- Ahmad, Iftikhar. 2016. "Assessing the Effects of Fiscal Decentralization on the Education Sector: A Cross-Country Analysis". The Lahore Journal of Economics
- Ahmad, Mudzakir. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- A.Janus Zewski & M.Molenda. 2008. *Educational Technology: A Definition with Commentary*, New York: Routledge
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Wicaksono, Vicky, dan Putri Rachmadyanti, (2007). "Pembelajaran BlandedLearning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar,," Jurnal Seminar Nasional UNY, 515
- Hakim, Abdul Barir, 2016 "Efektifitas Penggunaan E Learning Moodle, GoogleClassroom dan Edmodo." *Jurnal I-statement* Vol.02 No. 1 :2
- Hammi, Zedha. 2017. *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPAMAN 2 Kudus*. Universitas Negeri Semarang.
- Hartanto, W. 2016. *Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Jember*, 10 (1).
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: 114. PT Bumi Aksara
- Hilgard, Bower. 1997. *Psikologi dalam Pendidikan (Sangat Penting untuk: Dosen, Guru, Mahasiswa, Orang Tua, Masyarakat, dan Pemerhati Pendidikan)*. Bandung: Alfa Beta Bandung.
- Ahmad, Iftikhar. 2016. "Assessing the Effects of Fiscal Decentralization on the EducationSector: A Cross-Country Analysis". The Lahore Journal ofEconomics
- Munir.2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi danKomunikasi*. Bandung: Alfabeta

Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Singgih Santoso, 2014. SPSS 22 from Essential to Expert Skills, Gramedia anggota IKAPI, Jakarta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.

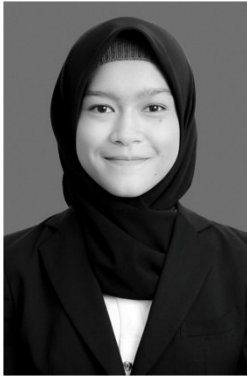
-----, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Simah Bengi

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur : 22 Tahun

Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Teritit/16 Oktober 1999

Bangsa : Indonesia

Agama : Islam

Anak Ke : Ke 3 dari 3 Bersaudara

Alamat : Jln. Pondok Baru, Gunung Teritit, Kec.Bukit,
Kab Bener Meriah

Email : arinisimahbengi23@gmail.com

No Hp/WA : 082276562144

Riwayat Pendidikan : Tk Kutekering 2005
SD Negeri Kutekering, 2011
SMP Negeri 1 Bukit , 2014
SMA Negeri 2 Bukit, 2017

Pengalam Organisasi : IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah)

Nama Ayah : Syaripuddin

Nama Ibu : Nursiah

No Hp Ortu : 085270408784

Alamat Ortu : Jln. Pondok Baru, Gunung Teritit, Kec.Bukit,
Kab Bener Meriah

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : 2 (empat) SKS
Smstr./Tahun Ajaran : III/2021-2022
Waktu Pertemuan :
Ruangan : GF 307
Dosen : Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.
Alamat Rumah : Jln. Benteng Hilir, Perum Griya Nafisah 2, Blok B-4
Nomor HP : 082145716214
Alamat E-mail : enny_wisman@yahoo.co.id

A. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Topik bahasan meliputi: Pengertian pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa, proses dan strategi pemerolehan bahasa, karakteristik dan perkembangan pemerolehan bahasa pertama, strategi pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua, pemerolehan bahasa dalam perspektif neoropsikolinguistik; teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa, Teori model Krashen, model Bialystok, dan model Stevicks dalam pembelajaran bahasa, aneka variabel dalam konteks pemerolehan dan pembelajaran bahasa, pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, sintaksis dan

semantik, aplikasi teori pemerolehan bahasa dalam penelitian pemerolehan bahasa anak usia balita. Semua bahasan itu akan dikaji pada perkuliahan Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa.

B. Kompetensi/ Kemampuan Setiap Tahap Pembelajaran:

Setelah proses perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dan kemampuan dasar berupa:

- a. Memahami konsep umum pemerolehan bahasa dan bedanya dengan konsep pembelajaran bahasa
- b. Memahami proses dan strategi pemerolehan bahasa
- c. Memahami karakteristik bahasa anak
- d. Memahami perkembangan pemerolehan bahasa pertama
- e. Memahami strategi pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua
- f. Memahami pemerolehan bahasa dalam perspektif neuropsikolinguistik
- g. Memahami teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa kedua
- h. Memahami teori model Krashen, model Bialystok, dan model Stevicks dalam pembelajaran bahasa kedua
- i. Memahami pengaruh variabel LAD, otak, sikap, motivasi, lingkungan bahasa, dan lingkungan sosial dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa
- j. Memahami Pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, sintaksis dan semantik
- k. Mampu mengaplikasikan teori-teori pemerolehan dan pembelajaran bahasa dalam konteks penelitian pemerolehan bahasa Indonesia.

C. Tujuan

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa pengetahuan teoretik tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa, pemerolehan dan pembelajaran bahasa dalam perspektif neuropsikolinguistik, dan beberapa variabel yang berpengaruh dalam pemerolehan dan pembelajaran

bahasa, serta kemampuan mengaplikasikan teori-teori tersebut dalam melakukan penelitian pemerolehan dan pembelajaran bahasa Indonesia anak usia prasekolah (balita) dan anak usia sekolah (pelajar).

D. Bahan Kajian :

1. Pengertian pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa
2. Proses dan strategi pemerolehan bahasa
3. Karakteristik dan perkembangan pemerolehan bahasa pertama
4. Strategi pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua
5. Pemerolehan bahasa dalam perspektif neoropsikolinguistik
6. Teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa
7. Teori model Krashen, model Bialystok, dan model Stevicks dalam pembelajaran bahasa
8. Variabel LAD, otak, sikap, dan motivasi dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa
9. Variabel lingkungan bahasa dan lingkungan sosial dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa.
10. Pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, morfologi, dan sintaksis
11. Aplikasi teori pemerolehan bahasa dalam penelitian pemerolehan bahasa anak usia balita

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini dengan menggunakan metode inquiri, dicovery, problem based learning dan kontekstual. Keempat metode yang digunakan sebagai strategi pembelajaran bertujuan untuk menekankan kepada mahasiswa kesempatan untuk bertanya dan mencari sumber yang akurat dari tempat kepustakaan lainnya.

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
I	Pengantar dan submateri mata kuliah Akuisisi Bahasa (Pemerolehan Bahasa).	▪ Dosen menjelaskan tujuan mata kuliah ▪ Isi RPS itu sendiri guna mengakomodasi berbagai kebutuhan mahasiswa ▪ Ruang lingkup RPS ▪ Mekanisme perkuliahan ▪ Jenis-jenis tugas yang mesti dilakukan mahasiswa ▪ Memotivasi mahasiswa ▪ Mekanisme evaluasi perkuliahan ▪ Referensi yang wajib dibaca mahasiswa berikut sumber-sumber lain sebagai pengayaan. Selanjutnya didiskusikan submateri bidang kajian ini, kedudukan, hubungannya dengan mata kuliah Akuisisi Bahasa dan letak bidang ini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Inovatif Disiplin Motivasi Konsisten Berkomitmen

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yg Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
II	Pengertian pemerolehan bahasa dan pembelajaran n bahasa	- Dosen menjelaskan penegertian pemerolehan bahasa - Dosen menjelaskan pengertian pembelajaran bahasa, tipe dan sejarah pembelajaran bahasa - Dosen menjelaskan hipotesis dan factor dalam pembelajaran bahasa. - Mahasiswa mendengarkan penjabaran mengenai latar belakang, aspek-aspek dan realitas perencanaan bahasa oleh dosen	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Cekatan Disiplin Kejujuran Kreatif

Keterangan Tugas Perkuliahan:

Tugas Rutin (TR) :

Mahasiswa secara mandiri mencari materi mengenai pengertian pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa kemudian membuat sebuah ringkasan dengan menggunakan bahasa sendiri. Tugas dikerjakan sebanyak 3 halaman dalam bentuk file word dan tidak perlu dijilid, cukup dihektek. Tugas dikumpulkan pada minggu ke 3.

Tugas Rutin (TR) : Mahasiswa secara mandiri menjelaskan kelanjutan penjelasan dosen mengenai Karakteristik dan perkembangan pemerolehan bahasa pertama dengan menggunakan pendapat sendiri. Tugas dikerjakan dalam bentuk file *word* berisikan minimal 3 halaman A4 dan dijilid. Tugas dikumpulkan pada minggu ke 5.

Mahasiswa secara berkelompok mencari dan mengakses jurnal internasional dan nasional, kemudian mereview 2 laporan penelitian/ jurnal yang terdapat di dalam jurnal internasional dan nasional sesuai format yang telah ditentukan. Adapun tema laporan yang direview tentunya berkaitan Karakteristik dan perkembangan pemerolehan bahasa pertama. Tugas CRJ dikumpulkan pada pertemuan 12.

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas										Soft Skill yang Diharapkan	
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project	
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yg Diharapkan	
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project			
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K		
VII	Teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa kedua	- Mahasiswa mempresentasikan tugas mengenai Teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa kedua - Dosen merumuskan dan menilai hasil tugas mahasiswa. - Dosen mendeskripsikan materi sekaligus memperkuat hasil diskusi mahasiswa. - Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya - Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa - Dosen memberi gambaran	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Disiplin Kreatif Inovatif

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
VIII-X	Teori model Krashen, model Bialystok, dan model Stevicks dalam pembelajaran bahasa	▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mahasiswa memberikan tanggapan secara komprehensif dari materi yang disampaikan oleh Dosen ▪ Mendiskusikan hasil kerja mahasiswa ▪ Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan untuk pertemuan kesebelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Kreatif Berargumen logis Kerjasama

Keterangan Tugas Perkuliahan :

Project (P) :

Mahasiswa membuat sebuah pengajaran dengan tema “Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa” kepada anak usia 0-12 tahun di lingkungan sekitar baik itu keluarga, sekolah-sekolah, organisasi-organisasi dan lain-lain serta mendokumentasikannya dalam bentuk laporan kegiatan yang terlampir foto saat melakukan pengajaran kepada anak-anak bahkan lebih baik video.

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
XI-XII	Variabel LAD, otak, sikap, dan motivasi dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa	▪ Dosen menjelaskan materi Variabel LAD, otak, sikap, dan motivasi dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mahasiswa memberikan tanggapan secara komprehensif mengenai materi. ▪ Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa ▪ Dosen memberi gambaran materi perkuliahan untuk pertemuan berikutnya	-	v	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Disiplin Motivasi Berargumen logis

Keterangan Tugas Perkuliahan:

Tugas Rutin (TR) :

Mahasiswa melanjutkan penjelasan dari dosen dengan pendapat sendiri. Tugasnya dikerjakan sebanyak 2 hal A4 dan di hekter.

Tugas tersebut dikumpulkan pada pertemuan ke 13.

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
XIII	Variabel lingkungan bahasa dan lingkungan sosial dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa.	▪ Dosen menjelaskan materi Variabel lingkungan bahasa dan lingkungan sosial dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa. ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mahasiswa memberikan tanggapan secara komprehensif mengenai materi yang dibahas. ▪ Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Disiplin Kejujuran Menghargai teman

Keterangan Tugas Perkuliahan : -

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
XIV- XV	Pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, sintaksis, dan semantik	- Dosen menjelaskan materi Pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, morfologi, dan sintaksis - Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet - Mahasiswa memberikan tanggapan secara komprehensif mengenai materi yang dibahas. - Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya - Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Disiplin Kejujuran Menghargai teman

Keterangan Tugas Perkuliahan : -

Pert. Ke	Materi	Aktivitas Perkuliahan	AP			Jenis Tugas												Soft Skill yang Diharapkan
			T	P	L	TR		CBR		Critical R/J Review		MR		RI		Project		
						M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	
XVI	Aplikasi teori pemerolehan bahasa dalam penelitian pemerolehan bahasa anak usia 0-12 tahun (masa pusat bahasa aktif)	Dosen menjelaskan bagaimana mengaplikasi teori pemerolehan bahasa dalam penelitian pemerolehan bahasa anak usia 0-12 tahun (masa pusat bahasa aktif). ▪ Mahasiswa memperdalam materi secara mandiri dari buku maupun dari internet ▪ Mahasiswa memberikan tanggapan secara komprehensif mengenai materi yang dibahas. ▪ Mahasiswa mengungkapkan perolehan belajarnya ▪ Dosen merangkum dengan melibatkan partisipasi mahasiswa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Disiplin Kejujuran Menghargai teman

Keterangan Tugas Perkuliahan : -

F. Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- Abdul Hamied, Fuad. 1987. *Proses Belajar Mengajar Bahasa*. Jakarta: Depdiknas.
- Rifuddin. 2010. *Neuropsikoloinguistik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik "Kajian Teoritik"*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chomsky, Noam. 2009. *Cakrawala Baru Kajian Bahasa dan Pikiran*. (Alih Bahasa Freddy Kirana). Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Daulay, Syahnan. 1992. *Pemerolehan Kalimat Dasar Bahasa Indonesi Murid Dwibahasawan Batak Angkola-Indonesia*. Tesis S2 FPS IKIP Bandung.
- Daulay, Syahnan. 2012. *Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2002. *Echa*. Jakarta: Universitas Katolik Atmajaya.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2010. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Dulay, Heidi, et.al. 1982. *Langue Two*. New York: Oxford University Press.
- Krashen, Stephen D. 1981. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, Stephen D. 1982. *Principles and Practicim Second Language Acquisition in the Classroom*. New York: Pergamon Press.
- McNeill, David. 1980. *The Acquistic of Language: The study of Developmental Psycholinguistics*. New York: Harper and Row Publishier.

- Purwo, Bambang Kaswanti. 1989. PELLBA 2. Jakarta: Kanisius.
- Pranowo. 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Simanjuntak, Mangantar, 2009. *Neuropsikolinguistik*. Medan: USU Press.
- Rivers, Wilga M. 1986. *Communicating Naturally in a second Language: Theory and Practice in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

G. Materi dan Uraian :

- Pengertian pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa

Pemerolehan bahasa (*language acquisition*) ialah proses-proses yang berlaku di dalam otak seorang kanak-kanak (bayi) sewaktu memperoleh bahasa ibunya sedangkan pembelajaran bahasa mengacu pada proses pemerolehan bahasa kedua (B2) setelah seorang kanak-kanak memperoleh bahasa pertamanya.

- Proses dan strategi pemerolehan bahasa

Ada dua proses pemerolehan bahasa pertama seorang kanak-kanak, yaitu proses kompetensi dan proses performansi. Kedua proses ini merupakan dua proses yang berlainan. Kompetensi adalah proses penguasaan tata bahasa yang berlangsung secara tidak disadari. Proses kompetensi ini menjadi syarat untuk terjadinya proses performansi yang terdiri dari dua buah proses, yakni proses pemahaman dan proses penerbitan atau proses menghasilkan kalimat-kalimat.

- Karakteristik dan perkembangan pemerolehan bahasa pertama

Menurut Tarigan dkk. (1998) karakteristik pemerolehan bahasa adalah:

- a. Berlangsung dalam situasi formal, anak-anak belajar bahasa tanpa beban di luar sekolah.
- b. Pemilikan bahasa tidak melalui pembelajaran formal di lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah atau kursus.
- c. Dilakukan tanpa sadar atau secara spontan; dan

d. Di alami langsung oleh anak dan terjadi dalam konteks berbahasa yang bermakna bagi anak.

- Strategi pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua

Sofa (2008) mengemukakan bahwa terdapat empat strategi pemerolehan bahasa pertama anak. Yakni:

1. Tirulah apa yang dikatakan orang lain
2. Strategi produktivitas
3. Berkaitan dengan hubungan umpan balik antara produksi ujaran dan response.
4. Prinsip operasi.

- Pemerolehan bahasa dalam perspektif neoropsikolinguistik

- Teori peniruan, penguatan, dan pengujian hipotesis dalam pembelajaran bahasa
- Teori model Krashen, model Bialystok, dan model Stevicks dalam pembelajaran bahasa
- Variabel-variabel dalam dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa.

Variabel-variabel tersebut yakni:

1. Variabel LAD
2. Variabel otak
3. Variabel sikap
4. Variabel motivasi
5. Variabel lingkungan bahasa
6. Variabel lingkungan social

- Pemerolehan bahasa dalam bidang: fonologi, sintaksis dan semantik

1. Pemerolehan bahasa dalam bidang fonologi berkenaan dengan bagaimana individu memahami dan menghasilkan bunyi bahasa.

Adapun teori yang digunakan pada pemerolehan bahasa dalam bidang fonologi, yakni:

- a. Teori struktural universal

- b. Teori generative structural universal
 - c. Teori proses fonologi alamiah
 - d. Teori prosodi akustik
 - e. Teori kontas dan proses.
2. Pemerolehan bahasa dalam bidang sintaksis berkenaan dengan bagaimana individu memahami dan menghasilkan sebuah struktur kalimat. Adapun teori yang digunakan pada pemerolehan bahasa dalam bidang sintaksis, yakni:
- a. Teori tata bahasa pivot
 - b. Teori hubungan tata bahasa nurani
 - c. Teori hubungan tata bahasa dan informasi situasi
 - d. Teori kumulatif kompleks
 - e. Teori pendekatan semantik
3. Pemerolehan bahasa dalam bidang semantic, merujuk kepada makna kata atau cara yang mendasari konsep-konsep yang diekspresikan dalam kata-kata atau kombinasi kata. Adapun teori yang digunakan pada pemerolehan bahasa dalam bidang semantik, yakni:
- a. Teori hipotesis fitur semantic
 - b. Teori hipotesis hubungan-hubungan gramatikal
 - c. Teori hipotesis generalisasi
 - d. Teori hipotesis primitif-primitif universal.

Aplikasi teori pemerolehan bahasa dalam penelitian pemerolehan bahasa anak usia balita

H. Tugas Perkuliahan :

Ada 6 jenis tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa yakni: Tugas Rutin (TR), Critical Book Report (CBR), Critical Research/Journal (CR/J), Mini Riset (MR), Rekayasa Ide (RI), dan Project (PJ).

G. Hasil Belajar (output) :

1. Mahasiswa menghasilkan tujuh buah tugas mandiri mendukung ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
2. Mahasiswa menghasilkan empat buah tugas kelompok yang mendukung ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

H. Dampak (Outcomes) :

1. Dengan memahami mata kuliah ini, mahasiswa tidak hanya memiliki pengetahuan dan kemampuan tentang perencanaan bahasa tetapi dapat menerapkannya di lingkungan masyarakat.
2. Dengan membiasakan diri mencari referensi ke perpustakaan untuk tujuan memperdalam pengetahuannya tentang topik yang dibicarakan di dalam kelas, mendorong mahasiswa agar memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber referensi.
3. Dengan tugas mereview buku, kegiatan tersebut mendorong mahasiswa bersifat kritis terhadap lingkungannya.
4. Dengan tugas Rekayasa Ide dan project, hal ini mendorong mahasiswa untuk memiliki daya juang yang tinggi untuk mengkaryakan apa yang sudah dipelajarinya, sehingga apa yang dipelajari di dalam kelas menghasilkan karya nyata yang bisa bernilai ekonomis

I. Evaluasi :

Format penilaian pada mata kuliah ini dikembangkan sesuai dengan karakter mata kuliah desain produk, terdiri dari beberapa aspek penilaian, diberi bobot secara proposional sebagai berikut:

Formatif 1	: Penilaian CBR	: 20%
Formatif 2	: Penilaian RJ dan MR	: 20%
Formatif 3	: Penilaian RI dan Tugas Rutin	: 30%
Formatif 4	: Penilaian Project	: 30%
Total		: 100%

Selanjutnya masing-masing aspek penilaian ini akan dijabarkan lebih rinci:

Penilaian Tugas Rutin dan CBR

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Tertinggi
1	Kelengkapan materi	20
2	Presentasi	20
3	Kepatuhan dalam tatabahasa (EBI)	20
4	Ketepatan dalam sistematika penyajian	20
5	Sikap jujur/ tidak plagiat	20
	Total skor	100

Penilaian RJ dan MR

No	Aspek Yang Dinilai	Skor tertinggi
1	Kesesuaian materi	30
2	Sistematika penulisan	20
3	Kepatuhan dalam tata bahasa (gramatikal)	30
4	Orisinalitas	20
	Total Skor	100

Penilaian RI:

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Tertinggi
1	Pengembangan ide	20
2	Presentasi	20
3	Kepatuhan dalam tatabahasa (EyD)	25
4	Ketepatan dalam sistematika penyajian	15
5	Kreativitas dan Inovasi	20
	Total skor	100

M. Tata Tertib Perkuliahan

Tata tertib berikut diberlakukan baik untuk dosen maupun mahasiswa.

1. Perkuliahan dimulai sesuai jadwal yang ditentukan.
2. Kuliah ditiadakan jika dosen terlambat masuk 20 menit dari jadwal yang telah ditentukan. Jika ada pemberitahuan sebelumnya, kuliah akan dibatalkan dan dicari waktu pengganti.
3. Untuk dosen:
 1. Dosen berpakaian rapi dan tidak merokok di dalam kelas.
 2. Dosen tidak diperbolehkan mengucapkan kata-kata yang menyinggung etnisitas dan agama.
 3. Dosen harus memberitahukan tempat-tempat mencari bahan atau referensi matakuliah.
4. Untuk mahasiswa:
 1. Mahasiswa yang terlambat lebih 10 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
 2. Berpakaian rapi (sepatu atau sepatu sandal serta berkemeja atau kaus berkerah) dan sopan (tidak ketat dan tidak pendek).
 3. Pertanyaan yang berkenaan topik pembelajaran tidak terbatas hanya di dalam kelas.
 4. Tidak diperbolehkan merokok.
 5. Segala bentuk alat komunikasi di dalam kelas harus dalam keadaan tanpa suara.
 6. Diperbolehkan izin untuk tidak masuk dengan surat keterangan sakit atau keterangan lain yang dianggap relevan.
 7. Diperbolehkan izin keluar kelas untuk keperluan mendadak secara bergantian.
 8. Mahasiswa yang diketahui menyontek, dan berbuat kecurangan lain dalam proses pembelajaran akan diberi sanksi nilai e.
 9. Mahasiswa dengan kehadiran $\geq 90\%$ jumlah perkuliahan akan mendapatkan tambahan nilai 5% dari nilai total untuk nilai akhir.
 10. Mahasiswa yang mengumpulkan tugas sebelum atau tepat waktu akan mendapatkan tambahan nilai 5% dari nilai yang diperoleh.

Pelanggaran terhadap tata tertib tersebut akan diberi sanksi baik langsung maupun tidak langsung.

Komisaris Kelas

.....
NIM

Unimed, Februari 2017

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Penilaian P :

N0	Aspek Yang Dinilai	Skor tertinggi
1	Proses berkarya	20
2	Penyelesaian / Finishing	20
3	Packaging Kreativitas, Inovasi	15
4	Petunjuk Penggunaan	15
5	Hasil Karya	30
	Total Skor	100

Nilai akhir mahasiswa sebagai akumulasi aspek penilaian di atas adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{(20 \times \text{TR/CBR}) + (20 \times \text{RJ/MR}) + (30 \times \text{RI}) + (30 \times \text{PJ})}{100} \times 100$$

TR/CBR = Tugas Rutin/Critical Book Report

RJ / MR = Review/Critical Jurnal/Mini Riset

RI = Rekayasa Ide

PJ = Project

M. Tata Tertib Perkuliahan

Tata tertib berikut diberlakukan baik untuk dosen maupun mahasiswa.

1. Perkuliahan dimulai sesuai jadwal yang ditentukan.
2. Kuliah ditiadakan jika dosen terlambat masuk 20 menit dari jadwal yang telah ditentukan. Jika ada pemberitahuan sebelumnya, kuliah akan dibatalkan dan dicarikan waktu pengganti.
3. Untuk dosen:
 1. Dosen berpakaian rapi dan tidak merokok di dalam kelas.
 2. Dosen tidak diperbolehkan mengucapkan kata-kata yang menyinggung etnisitas dan agama.
 3. Dosen harus memberitahukan tempat-tempat mencari bahan atau referensi matakuliah.
4. Untuk mahasiswa:
 1. Mahasiswa yang terlambat lebih 10 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
 2. Berpakaian rapi (sepatu atau sepatu sandal serta berkemeja atau kaus berkerah) dan sopan (tidak ketat dan tidak pendek).
 3. Pertanyaan yang berkenaan topik pembelajaran tidak terbatas hanya di dalam kelas.
 4. Tidak diperbolehkan merokok.
 5. Segala bentuk alat komunikasi di dalam kelas harus dalam keadaan tanpa suara.
 6. Diperbolehkan izin untuk tidak masuk dengan surat keterangan sakit atau keterangan lain yang dianggap relevan.
 7. Diperbolehkan izin keluar kelas untuk keperluan mendadak secara bergantian.
 8. Mahasiswa yang diketahui menyontek, dan berbuat kecurangan lain dalam proses pembelajaran akan diberi sanksi nilai e.
 9. Mahasiswa dengan kehadiran $\geq 90\%$ jumlah perkuliahan akan mendapatkan tambahan nilai 5% dari nilai total untuk nilai akhir.
 10. Mahasiswa yang mengumpulkan tugas sebelum atau tepat waktu akan mendapatkan tambahan nilai 5% dari nilai yang diperoleh.

Pelanggaran terhadap tata tertib tersebut akan diberi sanksi baik langsung maupun tidak langsung.

Komisaris Kelas

.....

NIM

Unimed, Februari 2017

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

KUESIONER PENELITIAN

Kuesioner Uji Coba Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda ceklis pada jawaban yang sesuai
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan menjawab soal adalah (1)TP (Tidak Pernah), (2) J (Jarang), (3) KK (Kadang-kadang), (4) S (Sering), (5) SL (Selalu)

 ayuniwandira99@gmail.com
(tidak dibagikan) Ganti akun

 Draf disimpan

* Wajib

Identitas Diri

Identitas Diri

Nama *

Ayuni wandira

NPM *

1904290035

No Absen *

15

Pernyataan Tentang Motivasi Belajar

1. Saya hadir di kelas daring sebelum kelas dimulai *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Selalu (SL)

2. Jika malas saya tidak masuk kuliah daring *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

3. Saya mengikuti perkuliahan sampai jam perkuliahan selesai *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Selalu (SL)

4. Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun dosen yang mengajarnya *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Selalu (SL)

5. Jika dosen lebih dulu berada di kelas daring maka saya cenderung memilih tidak masuk *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

6. Saya tidak mengikuti perkuliahan jika pelajaran itu tidak saya sukai *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

7. Saya belajar di luar jam perkuliahan dengan teratur *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Selalu (SL)

8. Saya belajar di luar jam perkuliahan jika ada tugas dan ulangan saja *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Selalu (S)

9. Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam perkuliahan *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

10. Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Selalu (SL)

11. Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal-soal tentang materi perkuliahan yang menurut saya sulit *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

12. Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

13. Jika materi perkuliahan susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

14. Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

15. Saya selalu bertanya kepada dosen saat mengalami kesulitan untuk memahami materi perkuliahan yang di ajarkan *

1 2 3 4 5

☒ Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

16. Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Selalu (SL)

17. Saya lebih senang berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat dosen menjelaskan *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

18. Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum perkuliahan berlangsung *

1 2 3 4 5

☒ Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

19. Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Selalu (SL)

20. Saya sering mengantuk ketika dosen menerangkan materi di ruang kelas daring *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

21. Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

22. Saya merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Selalu (SL)

23. Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

24. Saya merasa biasa saya ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

25. Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

26. Prestasi belajar yang jelek, saya terima dengan senang hati tanpa berusaha lebih keras lagi *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

27. Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan dosen *

1 2 3 4 5

☒ Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

28. Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

29. Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam perkuliahan kosong *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah (TP) ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Selalu (SL)

30. Saya lebih senang ngobrol di kantin saat jam perkuliahan kosong *

1 2 3 4 5

☒ Tidak Pernah (TP) ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Selalu (SL)

APD (Alat Pengumpulam Data)
Kuesioner Uji Coba motivasi Belajar

I. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah data diri anda pada tempat yan telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap butir prtanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda ceklis pada jawaban yang sesuai
3. Anket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak Pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi anket ini

II. Identitas Diri

Nama :
 No Absen :
 No Wa :

III. Pernyataan tentang Motivasi Belajar

1. Saya hadir di kelas daring sebelum kelas dimulai

a. Selalu (SL)	d. Jarang (J)
b. Sering (S)	e. Tidak Pernah (TP)
c. Kadang Kadang (KK)	
2. Jika malas, saya tidak masuk kuliah daring

a. Selalu (SL)	d. Jarang (J)
b. Sering (S)	e. Tidak Pernah (TP)
c. Kadang Kadang (KK)	
3. Saya mengikuti perkuliahan sampai jam perkuliahan selesai

a. Selalu (SL)	d. Jarang (J)
b. Sering (S)	e. Tidak Pernah (TP)
c. Kadang Kadang (KK)	
4. Sata tetap mengikuti pelajaran, siapapun dosen yang mengajarnya

a. Selalu (SL)	d. Jarang (J)
b. Sering (S)	e. Tidak Pernah (TP)
c. Kadang Kadang (KK)	
5. Jika dosen lebih dulu berada dikelas daring maka saya cenderung memilih tidak masuk

a. Selalu (SL)	d. Jarang (J)
b. Sering (S)	e. Tidak Pernah (TP)

- c. Kadang Kadang (KK)
- 6. Saya tidak mengikuti perkuliahan jika pelajaran itu tidak saya sukai
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 7. Saya belajar di luar jam perkuliahan dengan teratur
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 8. Saya belajar di luar jam perkuliahan jika ada tugas dan ulangan saja
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 9. Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam perkuliahan
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 10. Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 11. Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal-soal tentang materi perkuliahan yang menurut saya sulit
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 12. Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 13. Jika materi perkuliahan susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)
 - c. Kadang Kadang (KK)
- 14. Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya
 - a. Selalu (SL) d. Jarang (J)
 - b. Sering (S) e. Tidak Pernah (TP)

- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
24. Saya merasa biasa saja ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
25. Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
26. Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa berusaha lebih keras lagi
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
27. Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan dosen
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
28. Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
29. Saya lebih senang membaca buku dipergustakaan saat jam perkuliahan kosong
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)
30. Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam perkuliahan kosong
- a. Selalu (SL)
 - b. Sering (S)
 - c. Kadang Kadang (KK)
 - d. Jarang (J)
 - e. Tidak Pernah (TP)

a. Kelas Eksperimen Pretest

Responden	Pernyataan																														Total	Skor Ideal	%	Kate gori	
Posttest Eksperimen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	2	3	2	3	2	5	3	1	5	3	1	3	5	3	4	3	1	3	1	3	1	4	1	4	2	5	4	2	4	5	88	150	63,8	Sedang	
2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	1	4	2	1	4	1	4	5	108	150	65,6	Sedang	
3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	1	1	4	1	4	5	102	150	72,7	Tinggi	
4	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	1	1	4	5	5	4	2	1	4	1	2	5	102	150	73,9	Tinggi	
5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	5	4	4	1	1	4	1	2	5	112	150	72,6	Tinggi	
6	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	5	5	4	5	2	1	4	1	2	5	115	150	66,8	Sedang	
7	4	3	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	1	1	5	5	4	4	1	1	4	1	2	5	102	150	71,8	Tinggi	
8	4	5	4	4	5	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	2	55	110	55,7	Rendah		
9	4	5	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	2	4	4	5	4	5	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	2	5	109	150	55,2	Rendah	
10	4	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	117	150	56,7	Rendah	
11	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	120	150	77,2	Tinggi	
12	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	4	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	2	5	116	150	55,7	Rendah	
13	4	4	5	2	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	2	5	101	150	59,8	Rendah
14	5	4	5	3	5	4	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	107	150	71,6	Tinggi	
15	5	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5	98	150	81,7	Tinggi	
16	5	5	4	5	3	5	1	1	1	1	5	4	5	5	5	4	4	5	1	1	5	2	3	5	1	1	5	5	4	5	110	150	78,6	Tinggi	
17	3	4	4	4	4	5	1	1	1	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	1	5	5	4	5	112	150	73,2	Tinggi	
18	5	4	5	3	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	1	5	5	4	5	121	150	81,1	Tinggi	
19	5	5	1	1	4	3	1	1	4	4	5	5	4	3	4	5	5	2	2	5	4	4	4	5	1	1	5	5	4	5	104	150	77,2	Tinggi	
20	5	5	1	1	4	4	1	1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	1	5	1	1	5	1	1	5	5	4	5	103	150	51,9	Rendah	
21	5	4	1	1	4	5	1	1	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	1	3	1	1	5	5	5	3	5	4	2	93	150	70,3	Tinggi	
22	5	4	1	1	3	4	1	1	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	1	1	1	1	1	2	5	5	3	5	4	2	83	150	59,6	Rendah	
23	4	5	1	1	4	1	1	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	1	1	1	1	1	5	2	1	4	1	4	2	102	150	51,9	Rendah	
24	4	4	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1	5	3	1	5	1	4	2	88	150	85,7	Tinggi	
25	4	5	1	1	4	5	1	1	4	1	1	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	2	79	150	52,3	Rendah	
26	5	4	1	1	4	5	1	1	4	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	66	150	87,7	Tinggi	
27	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	4	3	5	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	67	150	79,1	Tinggi	
28	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	3	5	3	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	64	150	58,1	Rendah	
29	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	69	150	85,7	Tinggi	
30	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	77	150	63,7	Sedang	
31	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	5	4	5	5	1	4	1	5	4	1	1	1	1	3	35	77	150	63,7	Sedang	
32	4	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	1	4	2	2	1	1	1	4	5	99	150	81,1	Tinggi	
33	5	4	4	4	3	1	3	5	1	3	1	3	5	3	4	3	1	1	5	5	1	4	5	3	1	3	2	2	4	5	91	150	85,5	Tinggi	
34	5	4	3	3	1	3	5	1	3	1	3	5	3	4	3	1	3	1	1	5	1	5	5	2	3	5	2	2	4	5	95	150	86,5	Tinggi	
35	4	3	2	2	3	1	5	5	1	3	1	3	5	3	4	3	1	1	5	1	2	5	5	3	5	3	1	2	4	5	91	150	70,3	Tinggi	
36	5	3	2	2	3	2	5	3	1	3	1	3	5	3	4	3	1	2	5	1	1	5	5	3	3	4	1	2	4	5	95	150	72,1	Tinggi	
37	4	3	2	2	3	2	5	3	1	3	1	3	5	3	4	3	1	2	5	2	1	5	5	3	3	4	2	2	4	5	94	150	73,1	Tinggi	
	Jumlah																														3.651	4.500	77,2		

a. Kelas Eksperimen Posttest

Responden	Pernyataan																														Total	Skor Ideal	%	Kategori	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Posttest Eksperimen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	2	1	4	1	4	4	107	150	63,8	Sedang	
2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	5	5	4	5	2	1	4	1	5	4	102	150	75,5	Tinggi	
3	5	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	1	1	4	5	5	4	1	1	4	1	3	4	102	150	75,5	Tinggi	
4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	5	4	2	1	4	1	4	1	4	113	150	73,9	Tinggi	
5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	4	1	3	5	116	150	72,6	Tinggi	
6	4	3	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	1	1	5	5	4	1	1	4	1	3	4	102	150	66,8	Sedang	
7	4	5	4	4	5	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	112	150	56,6	Rendah	
8	4	5	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	4	2	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	5	4	109	150	55,7	Rendah	
9	5	5	4	4	5	5	4	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	4	4	118	150	55,2	Rendah	
10	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	3	4	119	150	85,3	Tinggi	
11	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	3	4	116	150	77,2	Tinggi	
12	5	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	1	1	5	4	4	5	1	1	5	5	4	4	103	150	69,1	Sedang	
13	5	4	5	2	5	4	1	1	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	3	107	150	57,6	Rendah	
14	5	4	5	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	1	5	2	3	5	1	1	5	5	3	5	97	150	68,7	Sedang
15	3	5	5	4	3	5	1	1	1	5	4	4	5	2	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	4	4	109	150	86,1	Tinggi	
16	5	4	4	5	4	5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	1	5	5	5	4	112	150	79,0	Tinggi	
17	5	4	4	4	4	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	1	5	5	4	121	150	67,5	Rendah	
18	5	5	5	3	4	3	1	1	4	5	3	5	4	3	4	5	5	2	2	1	4	1	1	5	1	1	5	5	3	4	102	150	62,2	Rendah	
19	5	5	1	1	4	4	1	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	3	102	150	78,8	Tinggi	
20	5	4	1	1	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	1	1	1	1	1	5	2	5	3	5	4	4	105	150	55,2	Rendah	
21	4	4	1	1	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	1	1	1	1	1	5	2	5	3	5	3	5	95	150	70,3	Tinggi	
22	4	5	1	1	4	4	1	1	5	4	1	4	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	4	1	82	150	59,6	Rendah	
23	4	4	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	4	3	4	4	4	5	4	1	1	1	1	5	3	1	5	1	4	1	101	150	51,9	Rendah	
24	5	5	1	1	4	5	1	1	4	1	1	5	4	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	4	1	87	150	85,7	Tinggi	
25	1	4	1	1	4	5	1	1	4	1	1	4	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	78	150	54,7	Rendah	
26	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	3	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	66	150	65,5	Sedang	
27	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	4	3	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	72	150	79,1	Tinggi	
28	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	5	3	5	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	69	150	58,1	Rendah	
29	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	76	150	54,6	Rendah	
30	4	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	1	5	1	2	1	1	1	5	5	81	150	68,7	Sedang	
31	5	5	5	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	100	150	51,9	Rendah	
32	4	5	4	4	1	1	1	1	4	1	1	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	1	1	5	4	5	105	150	85,5	Tinggi	
33	5	5	5	3	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	1	4	3	5	109	150	78,8	Tinggi	
34	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	1	5	3	5	100	150	51,9	Rendah	
35	4	4	4	5	1	1	1	1	4	1	1	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	1	1	4	5	106	150	65,5	Sedang	
36	5	5	5	4	1	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	110	150	70,3	Tinggi	
37	5	4	5	4	1	1	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	123	150	85,7	Tinggi	
																	Jumlah													3.734	4.500	85,5			



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

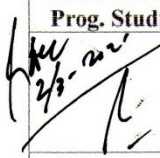
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arini Simah Bengi
 NPM : 1702040043
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK = 3,60

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU	
	Analisis tindak Tuter dalam Novel "Will U Marry Me ?" karya Fira basuki:Kajian Pragmatik	
	Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bhasa Indonesia Melalui Media Daring Bagi Mahasiswa prodi Bahasa Indonesia Fkip Umsu	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2020
 Hormat Pemohon,


 (Arini Simah Bengi)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-2

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arini Simah Bengi
 NPM : 1702040043
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Maret 2021
 Hormat Pemohon,


 (Arini Simah Bengi)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 697 /II.3/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

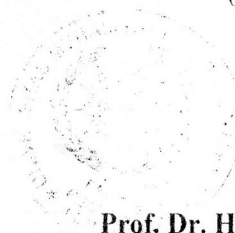
Nama : **ARINI SIMAH BENGI**
N P M : 1702040043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU**

Pembimbing : **Mutia Pebriana, S.Pd., M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **04 Pebruari 2022**

Medan, 20 Rajab 1442 H
04 Pebruari 2021 M



Dekan

Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.Pd., M.Pd
NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Unggul | Cerdas | Terpercaya
 I menjawab surat ini agar disebutkan
 nor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor	: 2518 /IL.3/UMSU-02/F/2021	Medan, 21 Rabiul Awwal 1443 H
Lamp	: ---	28 Oktober 2021 M
Hal	: Mohon Izin Riset	

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di FKIP UMSU yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: ARINI SIMAH BENGI
N P M	: 1702040043
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Media <i>Google Classrom</i> dengan Pendekatan <i>Asinkronus</i> terhadap <i>Motivasi Belajar</i> Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Demikian hal ini kami sampaikan, ~~atas perhatian~~ dan kesediaan ~~serta kerjasama~~ yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
 Akhirnya selamat sejahteralah kita ~~semuanya~~, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan

 Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

** Pertinggal **



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Arini Simah Bengi
NPM : 1702040043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
10 Juni 2021	- uraian identifikasi masalah Anda pada BAB I - Can temite sampin egs tepat + metode penlit	
12 Juni 2021	Paralel temile sampin sipile relem dan judul penlitikan Anda	
16 Juni 2021	Paralel sipin tabel dan daftar pustaka	
28 Juni 2021	- uraian temile analisis data - sumu dan tugutan rancang instrumen	
7 Juli 2021	- Rumbai instrumen / Kiri-kiri syhet - uraian metode / temile analisis	
29 Juli 2021	Paralel instrumen	
12 Agustus 2021	Ace (layak diseminasi)	

Diketahui/Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Medan, 12 Agustus 2021
Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini.

Nama : Arini Simah Bengi
 NPM : 1702040043
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asinkronus* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Pada hari Sabtu tanggal 20 bulan Agustus tahun 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 20 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dosen Pembimbing,

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi,

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

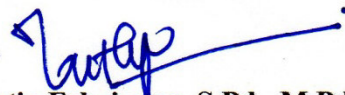
Nama Mahasiswa : Arini Simah Bengi
NPM : 1702040043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asinkronus* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari jum'at, tanggal 20, Bulan Agustus, Tahun 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Oktober 2021

Ketua,


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Arini Simah Bengi
 NPM : 1702040043
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan *Asinkronus* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

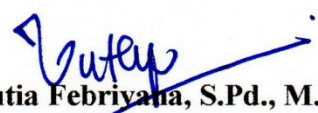
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 28 Oktober 2021
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Arini Simah Bengi

Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Nama Lengkap : Arini Simah Bengi
 NPM : 1702040043
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Classroom* dengan Pendekatan Asinkronus terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi. Bahasa Indonesia FKIP UMSU

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan	Tanda Tangan
24/12.2021	- Perbaiki esai yg belum benar! - formulasi daftar pustaka harus alphabetis	<i>[Signature]</i>
6/1.2022	Uraikan hasil analisis data sesuai dengan metodologi penelitian Anda	<i>[Signature]</i>
17/1.2022	Perbaiki sesuai catatan komentar	<i>[Signature]</i>
4/2.2022	Lampirkan hasil uji penelitian, kesimpulan dan nilai pretest posttest	<i>[Signature]</i>
8/2.2022	Skripsi lengkap & dibagikan (Aee)	<i>[Signature]</i>

Diketahui oleh:
 Ketua Program Studi

Medan, 8 Februari 2022
 Dosen Pembimbing

[Signature]
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

[Signature]
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

BASASTRA

[BERANDA](#) [TENTANG](#) [BERANDA PENGGUNA](#) [MENCARI](#) [SAAT INI](#) [ARKIP](#) [FOKUS & RUANG](#)
[LINGKUP](#) [KONTAK](#) [TIM REDAKSI](#) [STATISTIK PENGUNJUNG](#) [PENULIS](#) [ETIKA PUBLIKASI](#)
[SEJARAH JURNAL](#) [PEDOMAN PENULIS](#)

[Beranda](#) > [Pengguna](#) > [Penulis](#) > [Kiriman Aktif](#)

KIRIMAN AKTIF

[AKTIF](#) [ARKIP](#)

INDO	KIRIM MM DO	BETUN	PENULIS	JUDUL	STATUS
32777	---	SENI	Bengi	TANPA JUDUL	STATUS Tidak Lengkap
32778	02-08	SENI	Bengi	PENGABUHAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM DENGAN PENINGKATAN...	Menunggu penilaian

1 - 2 dari 2 item

MULAI KIRIMAN BARU

KLIK DI SINI untuk melanjutkan ke langkah pertama dari proses pengiriman lima langkah.

REFBACK

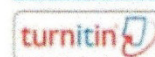
[SEMUA](#) [BARU](#) [DITERBITKAN](#) [DIARAHKAN](#)

TANGGAL DIAMBAIKAN	HITS	URL	ARTIKEL	JUDUL	STATUS	TINDAKAN
-----------------------	------	-----	---------	-------	--------	----------

Saat ini tidak ada reffback.

[Publikasikan](#) [Abadikan](#) [Hapus](#) [Pilih Semua](#)

ISSN: 2579-793X



Visitors

	43,667		33
	3,824		29
	471		23
	130		23
	85		22
	65		18
	56		17
	34		

Pageviews: 145,789



00141163 [Lihat Statistik](#)

Saya

[SISTEM JURNAL TERBUKA](#)

[Beranda Jurnal](#)

[PENGGUNA](#)

Anda login sebagai

[artnismahbengi](#)

[Jurnal saya](#)

[Profil saya](#)

[Kembali](#)

[PENGARANG](#)

[Kiriman](#)

[Aktif \(2\)](#)

[Arkip \(6\)](#)

[Kiriman Baru](#)

[INFORMASI](#)

[Untuk Penulis](#)

[Untuk Penulis](#)

[Untuk Penaklukan](#)

Arini Simah Bengi : Pengaruh Media Google Classroom dengan Pendekatan Asinkronus terhadap motivasi belajar mahasiswa Prodi Bahasa Indonesia FKIP UMSU

ORIGINALITY REPORT

27 %	27 %	9 %	0 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	27 %
----------	---	-------------

Exclude quotes ☐ On

Exclude matches ☐ Off

Exclude bibliography ☐ On