

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK SWASTA BM
AL-FATTAH MEDAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

SRI DEWI PUTRI
NPM. 1502070033



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 11 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

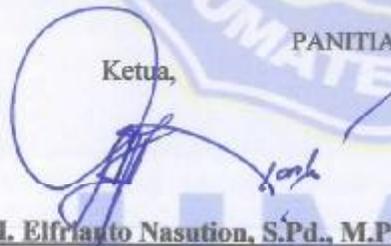
Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

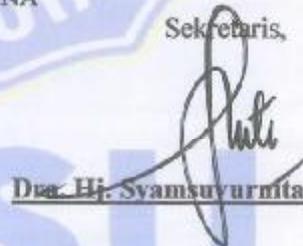
PANITIA PELAKSANA

Ketua,



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

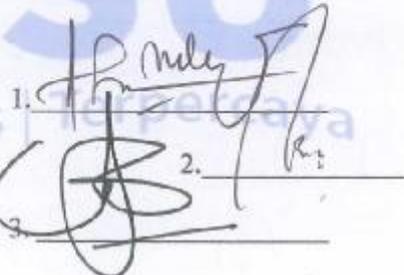
Sekretaris,



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dra. Fatmawarni, M.M
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si



1. _____
2. _____
3. _____



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri

NPM : 1502070033

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan
Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi,

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
N.P.M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Sri Dewi Putri



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
28/9-19	Dat tabel / ttd - margin halaman - penulisan halaman - penulisan Utl laporan	J	
28/9-19	penulisan tabel baru - & Perubahan ket penulisan hang menurut membanding / they penulisan transek (jumlah) - teori yg digunakan	J	
1/10-19		J	
4/10-19	Perbaiki referensi ada list lagi ds. Utl	J	

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Medan, September 2019

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

ABSTRAK

SRI DEWI PUTRI. NPM , 1502070033. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni *kognitif, afektif dan psikomotor*, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta BM Al – Fattah Jl. Cemara No. 172, Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Swasta BM Al – Fattah Medan, Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 27 siswa dimana semua populasi jadi sampel, adapun yang menjadi hasil penelitian adalah, terdapat 2 (dua) faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi pada siswa SMK Swasta BM Al Fattah, yakni Faktor internal dan eksternal. Dimana dari faktor-faktor yang ada, faktor lingkungan keluarga merupakan faktor yang memberikan pengaruh paling besar terhadap keberhasilan prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi yang dicapai oleh siswa SMK Swasta BM Al Fattah Medan.

Kata Kunci : prestasi belajar dan akuntansi

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat Allah SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Rasul terakhir yang diutus dengan membawa syari'ah yang mudah, penuh rahmat, dan membawa keselamatan dalam kehidupan dunia dan akhirat. Skripsi ini memuat segala hal tentang kompetensi guru dalam menghadapi pembelajaran era milenial. Skripsi ini dapat selesai tepat waktu karena tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Faisal R Dongoran, S.E, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan baik dalam pelaksanaan penulisan proposal skripsi ini.

6. Kedua Orang tua penulis yang telah memberi dukungan berupa moral dan moril.
7. Sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan kegiatan observasi dan riset dalam hal penyelesaian tugas skripsi.
8. Bapak Haji Wagirun, SH selaku Kepala Sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan.
9. Ibu Lesmarini, S.Pd. Selaku Guru Bidang Studi Akuntansi Dasar.
10. Siswa-siswi kelas X AK SMK Swasta BM Al-Fattah Medan.
11. Rekan-rekan mahasiswa-mahasiswi observasi di SMK SMK Swasta BM Al-Fattah Medan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari Laporan Proposal Skripsi ini, baik dari materi maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Medan, 20 Mei 2019

SRI DEWI PUTRI

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II : LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis	7
1. Prestasi Belajar.....	7
a. Ciri - Ciri Belajar	8
b. Prinsip - Prinsip Belajar	9
c. Bentuk – Bentuk Belajar	10
d. Kesulitan Belajar	12
e. Pengertian Prestai Belajar	15
f. Usaha Untuk Mendongkrak Prestasi Belajar	17

2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
a. Faktor Internal	19
b. Faktor Eksternal.....	21
3. Materi Jurnal Umum	23
B. Kerangka Berfikir.....	26

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
1. Lokasi Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
D. Definisi Operasional Konsep	33
1. Prestasi Belajar.....	33
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	33
E. Jenis Penelitian	34
F. Jenis dan Metode Pengumpulan Data	34
1. Metode Wawancara	34
2. Metode Observasi	35
3. Metode Uji Tes Soal	35
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	36
1. Pengumpulan Data.....	36
2. Reduksi Data.....	36

3. Display Data	37
4. Kesimpulan dan Verifikasi	37

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	38
1. Sejarah SMK Al-Fattah Medan	38
2. Visi Sekolah.....	38
3. Misi Sekolah	38
4. Tujuan	39
5. Struktur Organisasi Sekolah	39
B. Hasil Data Prestasi Belajar Akuntansi.....	40
1. Deskripsi Responden Penelitian	40
2. Daftar Pernyataan Kepada Siswa.....	42
3. Gambaran Subjek.....	46
4. Hasil Wawancara Terhadap Siswa.....	47
a. Pengulangan Soal	47
b. Lingkungan Pelajar	47
c. Dukungan Guru	48
C. PEMBAHASAN PENELITIAN	48
1. Analisis Faktor-Faktor Internal dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020	48
a. Intelegensi	48
b. Minat	50
c. Sikap	51
d. Waktu	53

2. Analisis Faktor-Faktor Eksternal dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020.....	54
a. Guru	54
b. Keluarga	56
c. Kepemimpinan Kepala Sekolah	57
d. Ruang Kelas	57
e. Fasilitas	58
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. KESIMPULAN	60
B. SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UHT	3
Tabel 2.1 Mekanisme Debit Dan Kredit	25
Tabel 2.2 Contoh Bentuk Jurnal.....	26
Tabel 3.1 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 4.1 Hasil Akhir Siswa Subjek Penelitian	40
Tabel 4.2 Distribusi Hasil Akhir	41
Tabel 4.3 Hasil Tes Kepada Responden	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

K1

K2

K3

Berita Acara Bimbingan Proposal

Berita Acara Seminar Proposal

Surat Pernyataan

Surat Pengesahan Seminar

Surat Keterangan Seminar

Surat Izin Riset

Surat Balasan Riset Sekolah

Pertanyaan Wawancara

Jawaban Pertanyaan Wawancara

Soal Tes

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya kemajuan dalam dunia ilmu pengetahuan dan teknologi harus diiringi dengan kemajuan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu cara peningkatan sumber daya manusia melalui peningkatan mutu pendidikan, karena dengan mutu pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula. Cara untuk mengetahui suatu pendidikan berkualitas atau tidak dengan melihat prestasi belajar siswa. Prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat (Nasution, 2009:17).

Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni *kognitif, afektif dan psikomotor*, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja. Faktor tersebut yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor *ekstern* adalah faktor yang ada diluar individu. Menurut Slameto (2010:54), faktor-faktor *intern* meliputi kesehatan jasmani, cacat tubuh, intlegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi belajar, kesiapan, sikap siswa dan kelelahan.

Dalam perkembangan pendidikan manusia, banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, salah satu parameter yang digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan siswa terhadap mata

pelajaran adalah prestasi belajar yang umumnya ditunjukkan dalam bentuk nilai. Salah satu faktor internal yang diamati oleh peneliti adalah *intelegensi* dan yang menjadi salah satu faktor eksternalnya adalah guru (pendidik).

Intelegensi merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. *Intelegensi* merupakan dasar potensial bagi pencapaian hasil belajar artinya hasil belajar yang dicapai akan bergantung pada tingkat *intelegensi*, dan hasil belajar yang dicapai tidak akan melebihi tingkat *intelegensinya*. Permasalahannya adalah tingkat *intelegensi* siswa yang memiliki tingkat yang berbeda-beda, diantaranya ada beberapa siswa yang memiliki tingkat *intelegensi* dibawah rata-rata yang disebabkan oleh beberapa faktor. Guru dalam sistem pendidikan dan khususnya dalam pembelajaran berlaku dewasa ini peranan guru dan keterlibatannya masih menempati posisi yang penting. Proses pembelajaran, khususnya yang berlangsung dikelas sebagian besar ditentukan oleh peranan guru. Peran guru yang paling dominan adalah sebagai designer, implementator, fasilitator, pengelola kelas, demonstrator, mediator dan evaluator. Oleh karena itu untuk menunjang prestasi belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan perlu adanya kerjasama dan usaha yang optimal dalam pelaksanaannya.

Terkadang dalam proses belajar yang tidak selalu berjalan lancar yang diakibatkan karena adanya hambatan atau kesulitan siswa dalam belajar. Demikian pula yang terjadi pada proses pembelajaran di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan, memahami, mengamati, ataupun menganalisis jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi

perusahaan jasa. Terjadinya kesulitan belajar dikarenakan siswa tidak mampu mengaitkan antara pengetahuan baru dengan pengalaman sebelumnya sehingga menimbulkan ketidak pahaman terhadap pembelajaran. Oleh sebab itu perlu diadakannya pengulangan belajar dirumah, dan guru harus mampu membuar siswa memahami sepenuhnya terhadap dasar-dasar akuntansi.

Berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa prestasi belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN belum maksimal terbukti dari nilai ulangan harian yang belum tuntas menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan. Peneliti melihat dari beberapa kompetensi dasar yang diujikan pada siswa, ternyata masih ada yang mendapat nilai ulangan dibawah standar nilai yang telah ditetapkan yaitu 75. Data yang diperoleh menunjukkan rata-rata nilai UHT (Ulangan Harian Terpadu) masih kurang baik, data tersebut dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut :

Tabel 1.1
Siswa SMK Swasta Bm Al-Fattah Medan Kelas X AK
Tahun Ajaran 2019/2020

No.	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1.	>75	10	36%	Tuntas
2.	<75	17	64%	Tidak Tuntas
Total		27	100%	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa masih lebih banyak siswa yang tidak mencapai KKM yaitu sebanyak 36% yang tuntas dan tidak tuntas sebanyak 64%, maka perlu dilakukan analisis terhadap faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal inilah yang memotivasi dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini berjudul “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor-faktor internal apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa.
2. Faktor-faktor eksternal apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian prestasi belajar akuntansi pada pokok bahasan jurnal umum kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini maka diperlukan rumusan masalah yang jelas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini:

“Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi segenap pihak yang berkepentingan. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. Memberikan sumbangan konseptual bagi penelitian yang sejenis.

b. Manfaat Praktis

Sebagai bahan masukan dan saran bagi pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, baik lembaga atau perorangan. Pihak-pihak yang dimaksud adalah :

1. Bagi Pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pendidik di dalam proses belajar mengajar agar pendidik dapat lebih memahami faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi sehingga memudahkan dalam menangani siswanya yang mengalami masalah belajar, dengan demikian prestasi belajar akuntansi yang dicapai dengan optimal.
2. Bagi Sekolah, untuk bahan evaluasi kinerja guru dalam kegiatan proses belajar mengajar.
3. Bagi Orang Tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar dan dalam menyediakan fasilitas belajar bagi anak, agar tercapai prestasi belajar akuntansi yang optimal.
4. Bagi Peneliti, dengan mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk menyesuaikan cara belajar sehingga dapat di peroleh hasil yang memuaskan sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Prestasi Belajar

Untuk mengetahui pengertian prestasi belajar secara kongkrit, maka perlu diuraikan terlebih dahulu tentang pengertian belajar dan prestasi. Dimana “belajar adalah proses perubahan tingkah laku, yang dapat dinyatakan dalam bentuk penugasan, penggunaan dan penilaian tentang pengetahuan, sikap dan nilai serta keterampilan” Sudirman N, (Istarani, 2016;33).

Dalam arti sempit “Belajar adalah usaha penugasan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebahagin kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya” Sudirman AM, (Istarani 2016;1).

Kemudian “Belajar adalah usaha merubah tingkah laku” Sudirman AM, (Istarani 2016;1). Jadi belajar dapat diartikan secara sederhana yakni, sebuah proses yang dengnnya organisme memperoleh bentuk-bentuk perubahan perilaku yang cenderung terus mempengaruhi model perilaku umum menuju pada sebuah peningkatan. Perubahan perilaku tersebut terdiri dari berbagai proses modifikasi menuju bentuk permanent, dan terjadi dalam aspek perbuatan, berfikir, sikap, dan perasaan. Akhirnya dapat dikatakan bahwa belajar itu tiada lain adalah memperoleh berbagai pengalaman baru.

Hal senada dikemukakan oleh Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati (Istarani 2016;1) yang mengatakan bahwa belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan

individu dan dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Dengan demikian, belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap Martinis Yamin, (Istarani 2016;1). untuk itu, belajar akan sukses jika memenuhi dua persyaratan yaitu :

- 1) Belajar merupakan sebuah kegiatan yang dibutuhkan oleh siswa; yakni siswa merasa perlu akan belajar. Semakin kuat keinginan siswa untuk belajar, maka akan semakin tinggi tingkat keberhasilannya.
- 2) Ada kesiapan untuk belajar ; yakni kesiapan siswa untuk memperoleh pengalaman-pengalaman baru, baik pengetahuan maupun ketrampilan. Dalam mata pelajaran apapun, apakah mata pelajaran akademik, olahraga, bahkan keterampilan membutuhkan kesiapan untuk belajar. Kalau kesiapan belajarnya tinggi, maka hasil belajarnya pun baik, dan sebaliknya jika kesiapan lemah, maka hasilnya pun akan lemah pula. Dede Rosada, (Istarani 2016;1)

Jadi, antara keinginan dan kesiapan belajar merupakan elemen satu kesatuan yang terintegral menjadi 1 dalam mewujudkan hasil belajar yang dilakukan. Untuk itu, kedua elemen tersebut harus menjadi perhatian yang sangat penting ketika hendak melaksanakan belajar.

a) Ciri-Ciri Belajar

Menurut Endang Komara (2014;15) mengatakan ciri khas belajar adalah perubahan, yaitu belajar menghasilkan perubahan perilaku dalam diri peserta didik. Belajar menghasilkan perubahan perilaku yang secara *relative* tetap dalam

berpikir, merasa, dan melakukan pada diri peserta didik. Perubahan tersebut terjadi sebagai hasil latihan, pengalaman, dan pengembangan yang hasilnya tidak dapat diamati secara langsung.

Jadi ciri belajar adalah perubahan itu sendiri, baik dalam berfikir maupun dalam bertindak atau berbuat seseorang tentunya pada arah yang positif. Dengan kata lain, kalau ia telah memiliki perubahan berarti ia telah belajar. Bila tidak ada atau belum ada perubahan berarti ia belum belajar.

b) Prinsip-Prinsip Belajar

Sedangkan prinsip-prinsip belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh Syaiful Sagala (Istarani 2016;2-3) adalah sebagai berikut :

- 1) *Law of effect* yaitu bila hubungan antara stimulus dengan respons terjadi dan diikuti dengan keadaan memuaskan, maka hubungan itu diperkuat. Sebaliknya jika hubungan itu diikuti dengan perasaan tidak menyenangkan, maka hubungan itu akan melemah. Jadi hasil belajar akan diperkuat apabila menumbuhkan rasa senang atau puas (Thorndike)
- 2) *Speed of effect* yaitu reaksi emosional yang mengiringi kepuasan itu tidak terbatas kepada sumber utama pemberi kepuasan, tetapi kepuasan mendapat pengetahuan baru.
- 3) *Law of exercise* yaitu hubungan antara perangsang dan reaksi diperkuat dengan latihan dan penugasan, sebaliknya hubungan itu melemah jika dipergunakan. Jadi, hasil belajar dapat lebih sempurna apabila sering diulang dan sering dilatih.
- 4) *Law of readiness* yaitu bila satuan-satuan sistem dalam syaraf telah siap

berkonduksi, dan hubungan itu berlangsung, maka terjadinya hubungan ini tingkah laku baru akan terjadi apabila belajar telah siap belajar.

- 5) *Law of Primacy* yaitu hasil belajar yang diperoleh melalui kesan pertama, akan sulit digoyahkan.
- 6) *Law of primacy* yaitu belajar memberi makna yang dalam apabila diupayakan melalui kegiatan yang dinamis.
- 7) *Law of recency* yaitu bahan yang baru dipelajari, akan lebih mudah diingat.
- 8) *Plateauning* (kejenuhan belajar). Fenomena kejenuhan adalah suatu penyebab yang menjadi perhatian signifikan dalam pembelajaran. Kejenuhan adalah suatu sumber frustrasi fundamental bagi peserta didik dan juga pendidik dilain pihak intervensi pemerintah sebagai penanggungjawab pendidikan selalu tidak memecahkan masalah yang esensial. Kejenuhan belajar adalah rentang waktu tertentu yang dipakai untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil, karena antara lain kelelahan mental dan indera.
- 9) *Belongingness* yaitu keterkaitan bahan yang dipelajari pada situasi belajar, akan mempermudah berubahnya tingkah laku. Hasil belajar yang memberkan kepuasan dalam proses belajar dan latihan yang diterima erat kaitannya dengan kehidupan belajar. Proses belajar yang demikian ini akan meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik.

c) **Bentuk-Bentuk Belajar**

Menurut Muhibbin Syah (Khodijah,2014;53-55), bentuk-bentuk belajar yang umum dijumpai dalam proses pembelajaran antara lain adalah :

1) Belajar Abstrak

Belajar abstrak adalah belajar yang menggunakan cara-cara berfikir abstrak. Tujuannya adalah memperoleh pemahaman dan pemecahan masalah-masalah yang tidak nyata.

2) Belajar Keterampilan

Belajar keterampilan adalah belajar dengan menggunakan gerakan-gerakan motorik yakni yang berhubungan dengan urat-urat syaraf. Tujuannya adalah memperoleh dan menguasai keterampilan jasmaniah tertentu.

3) Belajar Sosial

Belajar sosial pada dasarnya adalah belajar memahami masalah-masalah dan teknik-teknik untuk memecahkan asalah tersebut. Tujuannya adalah untuk menguasai pemahaman dan kecakapan dalam memecahkan masalah-masalah sosial seperti masalah keluarga, masalah persahabatan, masalah kelompok, dan masalah-masalah lain yang bersifat kemasyarakatan.

4) Belajar Pemecahan Masalah

Belajar pemecahan masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode ilmiah atau berfikir secara sistematis, logis, teratur, dan teliti. Tujuannya ialah untuk memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah secara rasional, lugas, dan tuntas.

5) Belajar Rasional

Belajar rasional adalah belajar dengan menggunakan kemampuan berpikir secara logis dan sistematis. Tujuannya ialah untuk memperoleh berbagai kecakapan menggunakan prinsip-prinsip dan konsep-konsep.

6) Belajar Kebiasaan

Belajar kebiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras secara kontekstual, serta selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku.

7) Belajar Apresiasi

Belajar apresiasi adalah belajar mempertimbangkan arti penting atau nilai suatu objek. Tujuannya adalah agar siswa memperoleh dan mengembangkan kecakapan ranah efektif yang dalam hal ini kemampuan menghargai secara tepat terhadap nilai objek tertentu, misalnya apresiasi sastra, apresiasi musik, dan sebagainya.

8) Belajar Pengetahuan

Belajar pengetahuan ialah belajar dengan cara melakukan penyedilikan mendalam terhadap objek pengetahuan tertentu. Tujuannya adalah agar siswa memperoleh atau menambah informasi dan pemahaman terhadap pengetahuan tertentu yang biasanya lebih rumit dan memerlukan kiat khusus dalam mempelajarinya, misalnya dengan menggunakan alat-alat laboratorium dan penelitian lapangan.

d) Kesulitan Belajar

Menurut Muhibbin (2012:183) penyelenggaraan Pendidikan disekolah-sekolah kita pada umumnya hanya ditujukan kepada para siswa yang berkemampuan rata-rata, sehingga siswa yang berkemampuan lebih atau

berkemampuan kurang terabaikan. Dengan demikian, siswa-siswa berkategori “ diluar rata-rata” tidak mendapatkan kesempatan yang memadai untuk berkembang sesuai dengan kapasitasnya. Dari sini kemudian timbullah apa yang disebut kesulitan belajar (*learning difficulty*) yang tidak hanya menimpa siswa berkemampuan rendah saja, tetapi juga dialami oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Selain itu, kesulitan belajar juga dapat dialami oleh siswa yang berkemampuan rata-rata (normal) disebabkan oleh faktor – faktor tertentu yang menghambat tercapainya hasil belajar secara maksimal.

Tahap menganalisis transaksi merupakan salah satu tahap yang sangat penting dalam akuntansi. Akan tetapi, pada tahap menganalisis tersebut siswa masih merasa kesulitan dalam memahaminya sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar yang tidak maksimal.

Menurut Rohmalina (2015:191) kesulitan belajar adalah kondisi di mana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan atau gangguan belajar tertentu yang dialami oleh siswa atau anak didik. Menurut Makmun (2017:187) aktivitas belajar bagi setiap individu,, tidak selamanya dapat berlangsung dengan secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang juga tidak lancar. Kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang merasa sulit. Dalam hal semangat terkadang semangatnya tinggi, tetapi terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi.

Menurut Muh. Irham dkk (2017:254) kesulitan belajar merupakan sebuah permasalahan yang menyebabkan seorang siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti siswa lain pada umumnya yang disebabkan

faktor-faktor tertentu sehingga ia terlambat atau bahkan tidak dapat mencapai tujuan belajar dengan baik sesuai yang diharapkan. Willem (2014:26) mengemukakan bahwa kesulitan belajar adalah mengacu kepada siswa yang mengalami kesulitan di segala mata pelajaran.

Menurut Hendra Surya (2015:13) menyatakan kesulitan belajar bukan bawaan dari bakat seseorang yang dibawa sejak lahir. Melainkan harus diciptakan dan direncanakan serta dijadikan kebiasaan belajar. Menurut Mulyadi (2010:6) kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas dan kedalamnya termasuk pengertian-pengertian seperti :

1. *Learning Disorder* (Ketergangguan Belajar)

Adalah keadaan di mana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respons yang bertentangan. Pada dasarnya orang yang mengalami gangguan belajar, prestasi belajarnya tidak terganggu, akan tetapi proses belajarnya yang terganggu atau terhambat oleh adanya respons – respons yang bertentangan. Dengan demikian hasil belajarnya lebih rendah dari potensi yang dimiliki.

2. *Learning Disabilitas* (Ketidakmampuan Belajar)

Adalah ketidak mampuan seseorang murid yang mengacu kepada gejala dimana murid tidak mampu belajar, sehingga hasil belajarnya di bawah potensi intelektualnya.

3. *Learning Disfuntion* (Ketidakberfungsian Pembelajaran)

Menunjukkan gejala di mana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan

gangguan alat indra atau gangguan – gangguan psikologi lainnya.

4. *Under Achiever* (Prestasi Rendah)

Adalah mengacu kepada murid – murid yang memiliki tingkat potensi intelektual di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.

5. *Slow Learner* (Lambat Belajar)

Adalah murid yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan dengan murid – murid lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

Kesulitan merupakan kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan – hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha lebih giat untuk dapat mengatasi. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan – hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan – hambatan ini mungkin disadari dan mungkin juga tidak disadari oleh yang mengalaminya, dan bersifat sosiologi, psikologis ataupun fisiologis dalam keseluruhan proses belajarnya. Menurut Mulyono (2007: 6) bahwa kesulitan belajar adalah gangguan yang terjadi dalam suatu proses pembelajaran yang dikarenakan oleh kurangnya pemahaman intelektual yang dimiliki oleh seseorang pembelajar terhadap materi yang diberikan.

e) **Pengertian Prestasi**

Menurut Hawkins (2007, p.28) *“achievement is understood in terms of standards, and these are defined as academic outcomes, which are judged against absolute or comparative criteria and across a narrow range of curriculum*

subject” yang artinya prestasi sebagai suatu standar, serta sebagai hasil akademik, yang diputuskan menurut kriteria mutlak atau kriteria pembanding dan di dalam kurikulum mata pelajaran yang spesifik. Sedangkan Winkel (2009, p.57) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan dalam bidang kognitif, bidang sensorik-motorik, bidang dinamik-afektif, dan mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Menurut Haryanto (2010) prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Sedangkan menurut Nurkencana (1986: 62) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau diperoleh anak berupa nilai mata pelajaran. Ditambahkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Prestasi Belajar Akuntansi dapat dinilai dengan matematis (angka) yang mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi. Pada umumnya, Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dalam angka-angka tersebut merupakan hasil penilaian melalui tes, ujian, maupun tugas dari guru. Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa dalam periode tertentu akan dimasukkan dalam rapor.

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. (Hamdani, 2011;33). Kemudian pengertian prestasi adalah “hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan) “ M.

Sastrapraja (Istarani, 2016;34). Hal senada juga ditemukan dalam kamus Lengkap Bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa prestasi adalah “hasil karya yang dicapai “ Kamisa (Istarani, 2016;34).

Selanjutnya Hamdani (2011;34) mengatakan bahwa prestasi sebagai hasil yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan.

Setelah menelusuri uraian diatas, dapat dipahamii mengenai makna prestasi dan belajar. Prestasi pada dasarnya adalah suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu, yaitu perubahan tingkah laku. Dengan demikian, prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang magakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Hamdani (Istarani, 2016;34). Dari pendapat diatas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksudkan adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif).

Pada sisi lain, prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. (Hamdani, 2011;34).

f) Usaha Mendongkrak Prestasi Belajar

Menurut Mulyasa (2014;35) bahwa berhasil atau tidaknya peserta didik belajar sebagian besar terletak pada usaha dan kegiatannya sendiri, disamping faktor kemauan, minat, ketekunan, tekad untuk sukses, dan cita-cita tinggi yang

mendukung setiap usaha dan kegiatannya. Peserta didik akan berhasil kalau berusaha semaksimal mungkin dengan cara belajar yang efisien sehingga mempertinggi prestasi (hasil) belajar. Untuk melancarkan belajar, dan meningkatkan prestasi belajar, hal-hal dibawah ini perlu diperhatikan:

1. Hendaknya dibentuk kelompok belajar, karena dengan belajar bersama peserta didik yang kurang paham dapat diberitahu oleh peserta didik yang telah paham dan peserta didik yang telah paham karena menerangkan kepada temannya menjadi lebih menguasai.
2. Semua pekerjaan dan latihan yang diberikan oleh guru hendaknya dikerjakan segera dan sebaik-baiknya, ingat maksud guru memberi tugas-tugas tersebut adalah untuk latihan ekspresi dan latihan ekspresi adalah cara terbaik untuk penugasan ilmu kecakapan.
3. Mengesampingkan perasaan negatif dalam membahas atau berdebat tentang sesuatu masalah/pelajaran
4. Rajin membaca buku/majalah yang bersangkutan dengan pelajaran.
5. Berusaha melengkapi dan merawat dengan baik alat-alat belajar.
6. Selalu menjaga kesehatan agar dapat belajar dengan baik, tidur teratur, makan bergizi, serta cukup istirahat.
7. Waktu rekreasi gunakan sebaik-baiknya terutama untuk menghilangkan kelelahan.
8. Untuk mempersiapkan dan mengikut ujian harus melakukan persiapan minimal seminggu sebelum ujian berlangsung.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Mulyasa (2014;37) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dikelompokkan menjadi empat, yaitu :

1. Bahan atau materi yang dipelajari;
2. Lingkungan;
3. Faktor instrumental;
4. Kondisi peserta didik;

Faktor-faktor tersebut secara terpisah maupun bersama-sama memberikan kontribusi tertentu terhadap prestasi belajar peserta didik. Dengan demikian secara umum dapat dikatakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal . Dimana faktor internal adalah faktor yang datangnya dari dalam diri siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Dari sudut komponen pembelajaran, maka menurut Mulyasa (2014;37) mengemukakan komponen-komponen yang terlibat dalam pembelajaran, dan berpengaruh terhadap prestasi belajar, adalah (1) masukan mentah (*raw – input*), menunjuk pada karakteristik individu yang mungkin dapat memudahkan atau justru menghambat proses pembelajaran, (2) masukan instrumental, menunjuk kepada kualifikasi serta kelengkapan sarana yang diperlukan, seperti guru, metode, bahan atau sumber dan program, dan (3) masukan lingkungan, yang menunjuk pada situasi, keadaan fisik dan suasana sekolah, serta hubungan dengan pengajar dan teman.

1. Faktor Internal

Prestasi belajar seseorang akan ditentukan oleh faktor diri (internal), baik

secara fisiologis maupun secara psikologis, beserta usaha yang dilakukannya. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi jasmani atau fisik seseorang, yang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kondisi jasmani pada umumnya dan kondisi yang berkaitan dengan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama pada panca indera, sedangkan faktor psikologis, berasal dari dalam diri seseorang seperti intelegensi, minat dan sikap.

- 1) *Intelegensi* merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. *Intelegensi* merupakan dasar potensial bagi pencapaian hasil belajar artinya hasil belajar yang dicapai akan bergantung pada tingkat *intelegensi*, dan hasil belajar yang dicapai tidak akan melebihi tingkat intelegensinya.
- 2) Minat (*interest*), yaitu kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar terhadap sesuatu. Oleh karena itu, minat dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu. Hamdani (2011;39) mengatakan minat erat kaitannya dengan perasaan, terutama perasaan senang.
- 3) Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif, berupa kecenderungan untuk mereaksikan atau merespon (*respon tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagiannya, baik secara positif maupun secara negatif.
- 4) Waktu (*time*) dan kesempatan (*engagement*). Waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh individu peserta didik adalah berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat digolongkan kedalam faktor sosial dan nonsosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Kedalam faktor ini termasuk lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya. Sedangkan faktor nonsosial adalah faktor-faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan alam dan fisik, misalnya : keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku-buku sumber, dan sebagainya.

- 1) Guru. Dalam sistem pendidikan dan khususnya dalam pembelajaran berlaku dewasa ini peranan guru dan keterlibatannya masih menempati posisi yang penting. Proses pembelajaran, khususnya yang berlangsung dikelas sebagian besar ditentukan oleh peranan guru. Peran guru yang paling dominan adalah sebagai designer, implementator, fasilitator, pengelola kelas, demonstrator, mediator dan evaluator.
- 2) Keluarga. Keluarga merupakan unit terkecil didalam berbangsa dan bernegara, namun sangat menentukan akan prestasi belajar anak. Sebab, didalam keluarga anak dibesarkan, diberi nasehat dan bimbingan serta dididik oleh orang tuanya.
- 3) Kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah adalah orang pertama dan utama bertanggungjawab atas kelancaran proses belajar mengajar. Begitu pula dengan kenyamanan dan ketenangan guru dalam mewujudkan proses belajar mengajar. Disamping kepala sekolahnya yang punya gagasan, ide

dan program dalam rangka memajukan meningkatkan prestasi belajar mengajar disekolah.

- 4) Ruang kelas. Ruang kelas gemuk dengan 40 s/d 50 siswa ada didalamnya, akan berpengaruh terhadap ketentraman kelas, sudah dapat dipastikan bahwa kelas tersebut akan jadi ribut, dan tidak bisa semua siswa terpantau dan terkontrol guru dalam proses belajar mengajar. Kelas ideal itu adalah 25 orang siswa, sehingga guru dapat memantau segala jenis dan aktivitas belajar anak didalam kelas. Disamping itu, guru akan lebih mudah memanage proses belajar mengajar secara efektif dan efesien. Kalau ini yang terjadi, maka proses belajar mengajar akan lebih baik, jika dibandingkan dengan kelas gemuk sebagaimana yang telah dikemukakan diatas.
- 5) Fasilitas pembelajaran. Sebagai alat pendukung atas kelancaran dan efektivitas proses belajar mengajar hendaknya dipersiapkan secara matang, dan kalau perlu secara permanen disetiap kelas. Untuk itu, fasilitas belajar memegang peranan yang sangat urgen dalam menciptakan proses belajar mengajar secara efektif dan efesien.
- 6) Disiplin. Mendisiplinkan peserta didik bertujuan untuk membantu menemukan diri, mengatasi, dan mencegah timbulnya problem-problem dalam belajar, serta berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan pembelajaran, sehingga mereka mentaati segala peraturan yang ditetapkan. Mulyasa dalam (Istarani, 2016;42).

3. Tinjauan Materi

a) Pengertian Jurnal Umum

Menurut Rudianto (2012: 71) “Pengertian jurnal umum yaitu catatan yang sistematis dan kronologis dan transaksi – transaksi keuangan dengan menyebutkan akun – akun yang akan didebet dan dikredit disertai jumlah dan keterangan singkat tentang transaksi tersebut”.

Buku jurnal adalah media yang digunakan untuk mencatat transaksi perusahaan secara ringkas dan lengkap serta disusun secara kronologis untuk direvisi dimasa mendatang. Secara umum buku jurnal berbentuk empat kolom dengan manfaat yang saling menunjang satu dengan yang lain. Kolom pertama (tanggal) berfungsi untuk mencatat tanggal transaksi. Kolom kedua (keterangan) untuk mencatat aktivitas transaksi, dengan mencatat sesuai nama perkiraan yang terkait dengan penjelasan yang diperlukan. Kolom ketiga (ref) berguna untuk mencatat referensi yang terkait tentang buku besar. Kolom keempat (jumlah) dibagi menjadi dua kolom yaitu kolom debet dan kredit, berguna untuk mencatat transaksi.

b) Fungsi Jurnal Umum

Jurnal umum merupakan media dalam proses akuntansi yang menjadi dasar penentuan ke akun mana suatu transaksi dicatat, berapa jumlah uang yang dicatat dan keterangan singkat tentang transaksi. Jadi jurnal dapat diartikan sebagai media pencatatan sistematis yang menjadi sumber atau untuk pencatat ke dalam akun.

Terdapat beberapa fungsi jurnal sebagaimana diuraikan di bawah ini:

1. Fungsi mencatat

Jurnal menentukan ke akun mana dengan jumlah berapa suatu transaksi dicatat.

2. Fungsi Historis

Jurnal dicatat dengan mendahulukan transaksi yang lebih dahulu dilakukan dengan mendahulukan transaksi yang telah dahulu dilakukan sesuai dengan urutan waktu terjadinya.

3. Fungsi Analisis

Untuk menentukan nama akun, jumlah uang yang dicatat dan disisi mana (debit atau kredit) pencatatan dilakukan, bukti transaksi terlebih dahulu dianalisis.

4. Fungsi Instruktif

Jurnal merupakan suatu perintah atau intruksi, akun harus diisi sesuai dengan apa yang tercatat pada jurnal. Jika intruksi jurnal tidak diikuti maka pengisian akun akan salah.

5. Fungsi Informatif

Jurnal menyajikan tanggal, nama akun, keterangan singkat mengenai transaksi dan jumlah uang yang terlibat dalam suatu transaksi.

- c) Akun – Akun Yang Harus Dicatat Pada Posisi Debet Dan Kredit

Untuk pencatatan transaksi jurnal umum, kita perlu memahami aturan main dalam akuntansi. Akuntansi menerapkan sistem pencatatan double entry yang artinya setiap transaksi paling tidak melibatkan dua perkiraan yang akan dicatat dalam dua sisi, yaitu debit dan kredit.

Tabel 2.1
Mekanisme Debet dan Kredit

Nama Akun	(+)	(-)	Saldo Normal
Harta	D	K	D
Utang	K	D	K
Modal	K	D	K
Pendapatan	K	D	K
Beban	D	K	D

Saldo Normal adalah posisi pencatatan ketika sebuah perkiraan akan bertambah akibat sebuah transaksi keuangan. Untuk akun yang mengurangi modal, maka akan menempati saldo normal modal. Pendapatan sifatnya menambah modal. Modal bertambah disisi kredit. Oleh karena itu, pendapatan bersaldo normal kredit. Beban sifatnya mengurangi modal. Modal berkurang didebet, maka saldo normal bebab debet. Yang perlu diperhatikan dalam mencatat jurnal:

- a) Dalam menjurnal setidaknya melibatkan dua akun yang berpengaruh. Oleh karena itu, setiap sebelum mencatat dalam jurnal tertentu terlebih dahulu akun yang terpengaruh.
- b) Akun yang dikredit dicatat menjorok ke dalam.
- d) Bentuk Jurnal Umum

Bentuk jurnal yang sering digunakan dalam suatu perusahaan adalah jurnal yang mempunyai 2 (dua) kolom jumlah (debit dan kredit). Jurnal ini dapat digunakan untuk mencatat semua transaksi secara kronologis. Berikut ini adalah contoh bentuk jurnal:

Tabel 2.2
Contoh Bentuk Jurnal

Tanggal		Akun/Keterangan	Ref	Debit	Kredit
a)	20...	c)	d)		
b)					
				e)	f)

Penjelasan:

- a. Halaman, Setiap halaman jurnal diberi nomor halaman
- b. Tanggal, kolom pertama diisi dengan tahun dan bulan, sedangkan kolom diisi dengan tanggal terjadinya transaksi yang dicatat.
- c. Keterangan, untuk mencatat nama akun yang didebit ditulis ditepi sisi kiri dan jumlah pendebitan dimasukkan ke dalam kolom debit. Disamping itu, nama akun yang dikredit ditulis agak menjorok ke kanan dibawah akun debit dan jumlah pengreditan dimasukkan kedalam kolom kredit. Dibawah nama akun diberiketerangan ringkas mengenai transaksi yang terjadi untuk memudahkan dalam pemberian keterangan pada waktu pemindahan bukuan (posting) ke buku besar.
- d. *Ref*, diisi nomor akun, dilakukan ketika kita memindahkan akun tersebut ke dalam buku besar (posting).
- e. Setiap pengantian halaman sebagainya kolom debit dan kredit dijumlahkan untuk dipindahkan kehalamn berikutnya.

B. Kerangka Berfikir

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Prestasi belajar Akuntansi dapat dinilai dengan matematis (angka) yang

mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi. Pada umumnya, Prestasi belajar Akuntansi yang ditunjukkan dalam angka-angka tersebut merupakan hasil penilaian melalui tes, ujian, maupun tugas dari guru. Prestasi belajar Akuntansi yang diperoleh siswa dalam periode tertentu akan dimasukkan dalam rapor.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal . Dimana faktor internal adalah faktor yang datangnya dari dalam diri siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa.

1. Faktor Internal

Prestasi belajar seseorang akan ditentukan oleh faktor diri (internal), baik secara fisiologis maupun secara psikologis, beserta usaha yang dilakukannya. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi jasmani atau fisik seseorang, yang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kondisi jasmani pada umumnya dan kondisi yang berkaitan dengan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama pada panca indera, sedangkan faktor psikologis, berasal dari dalam diri seseorang seperti intelegensi, minat dan sikap.

- a. *Intelegensi* merupakan dasar potensial bagi pencapaian hasil belajar artinya hasil belajar yang dicapai akan bergantung pada tingkat *intelegensi*, dan hasil belajar yang dicapai tidak akan melebihi tingkat intelegensinya.
- b. Minat (*interest*), yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar terhadap sesuatu.

- c. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif, berupa kecenderungan untuk mereaksikan atau merespon (*respon tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagiannya, baik secara positif maupun secara negatif.
- d. Waktu (*time*) dan kesempatan (*engagement*). Waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh individu peserta didik adalah berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat digolongkan kedalam faktor sosial dan nonsosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Kedalam faktor ini termasuk lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya. Sedangkan faktor nonsosial adalah faktor-faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan alam dan fisik, misalnya : keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku-buku sumber, dan sebagiannya.

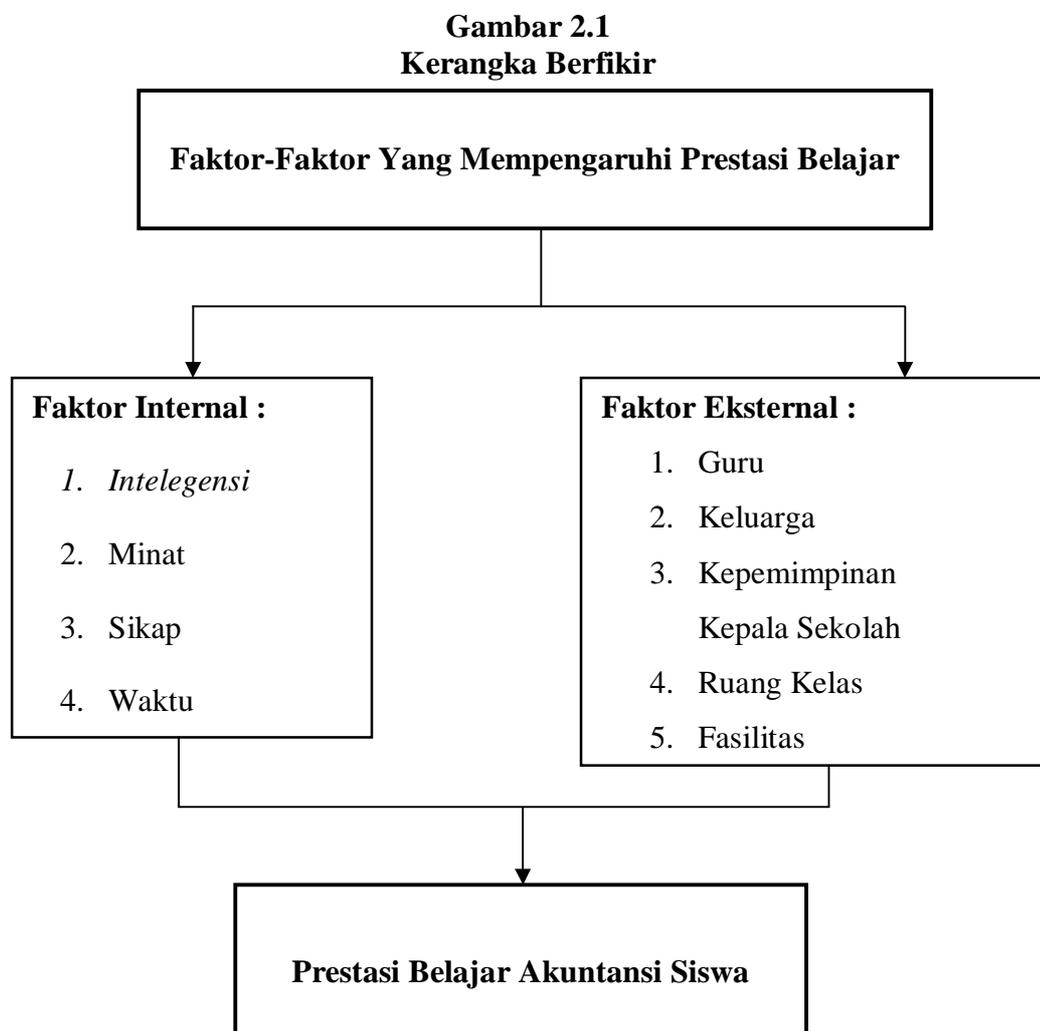
- a. Guru. Dalam sistem pendidikan dan khususnya dalam pembelajaran berlaku dewasa ini peranan guru dan keterlibatannya masih menempati posisi yang penting. Proses pembelajaran, khususnya yang berlangsung dikelas sebagian besar ditentukan oleh peranan guru. Peran guru yang paling dominan adalah sebagai designer, implementator, fasilitator, pengelola kelas, demonstrator, mediator dan evaluator.
- b. Keluarga merupakan unit terkecil didalam berbangsa dan bernegara, namun sangat menentukan akan prestasi belajar anak. Sebab, didalam

keluarga anak dibesarkan, diberi nasehat dan bimbingan serta dididik oleh orang tuanya.

- c. Kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah adalah orang pertama dan utama bertanggungjawab atas kelancaran proses belajar mengajar. Begitu pula dengan kenyamanan dan ketenangan guru dalam mewujudkan proses belajar mengajar. Disamping kepala sekolahnya yang punya gagasan, ide dan program dalam rangka memajukan meningkatkan prestasi belajar mengajar disekolah.
- d. Ruang kelas. Ruang kelas gemuk dengan 40 s/d 50 siswa ada didalamnya, akan berpengaruh terhadap ketentraman kelas, sudah dapat dipastikan bahwa kelas tersebut akan jadi ribut, dan tidak bisa semua siswa terpantau dan terkontrol guru dalam proses belajar mengajar. Kelas ideal itu adalah 25 orang siswa, sehingga guru dapat memantau segala jenis dan aktivitas belajar anak didalam kelas. Disamping itu, guru akan lebih mudah memanager proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Kalau ini yang terjadi, maka proses belajar mengajar akan lebih baik, jika dibandingkan dengan kelas gemuk sebagaimana yang telah dikemukakan diatas.
- e. Fasilitas pembelajaran. Sebagai alat pendukung atas kelancaran dan efektivitas proses belajar mengajar hendaknya dipersiapkan secara matang, dan kalau perlu secara permanen disetiap kelas. Untuk itu, fasilitas belajar memegang peranan yang sangat urgen dalam menciptakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.

- f. Disiplin. Mendisiplinkan peserta didik bertujuan untuk membantu menemukan diri, mengatasi, dan mencegah timbulnya problem-problem dalam belajar, serta berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan pembelajaran, sehingga mereka mentaati segala peraturan yang ditetapkan. Mulyasa dalam (Istarani, 2016;42).

Berdasarkan kajian teori diatas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta BM Al – Fattah Jl. Cemara No. 172, Pulo Brayan Darat II, Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara. Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Tabel 3.1
Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu													
	Maret			April			Mei		Juni		Juli		Agustus	
Penulisan Proposal	■													
Seminar Proposal							■							
Revisi Proposal								■						
Pelaksanaan Riset									■	■				
Pengolaan Data											■			
Penulisan Skripsi												■		
Pengesahan Skripsi													■	
Sidang Skripsi													■	

B. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK YWKA Medan. Sedangkan objek penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa kelas X pada jurusan akuntansi di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:117). Populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (2013:130), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK BM Al – Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 27 siswa.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2016:297), sampel adalah sebagian dari populasi atau bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun sampel dalam penelitian ini, penulis menggunakan *Total Sampling*. *Total Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono,2016). Alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiyono (2016) jumlah populasi yang kurang dari 100, seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 27 siswa.

D. Defenisi Operasional Konsep

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar akuntansi sub bab jurnal umum pada siswa kelas X SMK Swasta BM Al – Fattah Medan. Prestasi belajar yang diperoleh tersebut ditunjukkan dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa dalam penelitian ini adalah faktor atau keadaan yang membatasi atau mendongkrak pencapaian tujuan pembelajaran yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut terbagi menjadi dua yaitu faktor *intern* dan *ekstern* yang tergolong kedalam faktor *intern* adalah (intelegensi, minat, sikap, waktu & kesempatan) sedangkan yang tergolong dalam faktor *ekstern* adalah (guru, keluarga, kepemimpinan kepala sekolah, ruangan kelas, dan fasilitas pembelajaran).

Selain hal itu, ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar akuntansi siswa pada sub bab jurnal umum yang disebabkan oleh kemampuan siswa itu sendiri. Siswa kurang mampu dalam mengidentifikasi, mengamati, menganalisis ataupun menyimpulkan pokok permasalahan pada jurnal umum. Siswa juga kurang merespon apa yang disampaikan oleh guru serta, cara belajar siswa yang kurang efektif dan tidak mau mengulang kembali pelajaran dirumah.

E. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang pengumpulan data, kemudian diolah menjadi informasi dari perilaku yang diamati. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, yang mana data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, tidak menekankan pada angka. Penelitian kualitatif menekankan pada proses daripada produk atau *outcome*.

F. Jenis dan Metode Pengumpulan Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan data primer, berupa informasi yang telah dikumpulkan langsung dari responden lapangan.

Data merupakan suatu komponen yang penting dalam penelitian, sehingga tanpa adanya data, penelitian tidak dapat dilaksanakan. Oleh karena itu, data harus dikumpulkan dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan penelitian adalah metode observasi dan wawancara.

Teknik dan alat perolehan data ialah uraian yang menjelaskan cara dan instrumen yang digunakan untuk memperoleh data (Sugiono, 2012 : 193). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara dan observasi.

a) Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi dari guru dan siswa kelas X Akuntansi. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan siswa kelas X Akuntansi di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang mengalami

faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi sub bab jurnal umum. Alat yang digunakan dalam wawancara ini adalah lembar pedoman wawancara, buku tulis, bolpoint dan perekam suara. Data yang ingin diperoleh dari wawancara ini adalah informasi dari beberapa siswa mengenai apa saja faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi.

b) Metode Observasi

Metode observasi yang digunakan oleh penelitian dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi. Alasan menggunakan metode partisipasi adalah penelitian ikut serta dalam kegiatan atau aktivitas didalamnya. Data yang ingin diperoleh melalui observasi ini adalah mengenai apa saja faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi saat mengerjakan jurnal umum. Selain itu observasi ini bertujuan untuk mengetahui sikap siswa saat menerima pelajaran dan metode mengajar yang digunakan oleh guru akuntansi dalam menjelaskan jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Observasi ini dilakukan kepada perwakilan siswa kelas X akuntansi dan guru akuntansi. Informasi yang didapat dari observasi tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penunjang penelitian.

c) Metode Uji Tes Soal

Metode tes soal digunakan untuk mendapatkan data utama yang tidak dapat diukur dengan wawancara. Metode ini merupakan salah satu cara untuk mengukur keterampilan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas akuntansi.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik pengolahan dan analisis data yang dilakukan adalah dengan cara menganalisa temuan serta data yang didapat dilapangan, menyusunnya secara sistematis yang didapat dari wawancara, memilih data dan informasi yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan. Menurut Suharsimi (2006 : 239) dalam penelitian ini menggunakan analisis deskripti kualitatif, yaitu penelitian yang berkaitan dengan pengumpulan data untuk eksplorasi dan kualifikasi, memberikan gambaran atau penegasan suatu konsep dan fenomena sosial.

Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan langkah – langkah sebagai berikut :

a) Pengumpulan Data

Data dikumpulkan dengan angket, wawancara, observasi dan studi pustaka.

b) Reduksi Data

Setelah penelitian mendapatkan data yang cukup untuk diproses dan dianalisis, tahap selanjutnya adalah reduksi data. Reduksi data adalah merangkum, memilih hal- hal yang pokok, memfokuskan pada hal- hal yang penting, dicari tema dan polnya dan membuang data yang tidak perlu. Semua data yang diperoleh dijadikan menjadi satu bentuk tulisan (*script*) yang akan dianalisis sesuai dengan bentuknya masing – masing. Ini merupakan proses pemahaman makna dari serangkaian data yang telah tersaji, dengan kata lain lebih pada memahami atau menafsirkan mengenai apa yang tersirat di dalam data yang telah tersaji.

Selain itu penelitian juga mendapatkan data langsung dari subjek melalui wawancara tidak terstruktur, di mana data tersebut direkam dengan handpone dan dibantu dengan alat tulis lainnya. Kemudian membuat transaksipnya dengan mengubah hasil wawancara dari bentuk rekaman menjadi bentuk tulisan.

c) Display Data

Setelah semua data diformat berdasarkan instrumen pengumpulan data dan telah berbentuk tulisan, langkah selanjutnya display data. Display data (penyajian data) bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Penyajian data diperlukan untuk memudahkan dalam memahami dan memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan dengan penyajian data akan lebih mudah dipahami apa yang akan terjadi dan apa yang harus dilakukan.

d) Kesimpulan dan Verifikasi

Langkah terakhir yang dilakukan adalah penarikan kesimpulan data. Kesimpulan dalam penelitian ini yang akan menjurus kepada jawaban dari pertanyaan penelitian yang diajukan sebelumnya dan mengungkapkan rumusan masalah yang sudah ada. Mengenai tahapan kesimpulan (*verification*), dapat berupa deskripsi atau gambaran objek yang sebelumnya masih remang – remang, sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Kesimpulan tersebut dapat berupa kausal atau interaksi, hipotesis, dan teori. Pembahasan dalam penelitian ini diuraikan secara deskriptif dan narasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah SMK Al-Fattah Medan

SMK Swasta BM Al-Fattah merupakan penyelenggara pendidikan yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Al-Fattah merupakan yayasan perguruan yang sudah berdiri sejak tanggal 1 September 1988. Yayasan Pendidikan Al-fattah terdiri dari tingkatan SMP, SMA, SMK, STM. Yayasan Pendidikan Al-Fattah ini didirikan oleh bapak HAJI Wagirun, SH dan serta menjabat sebagai kepala sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Sekolah ini beralamat di Jalan Cemara No. 172 Kelurahan Pulo Brayon Darat II Kecamatan Medan Timur.

2. Visi Sekolah

Membentuk siswa-siswi yang beriman dan bertaqwa, disiplin, mandiri, etos kerja yang baik, menguasai IPTEK dan IMTAQ, melalui pembinaan dan pengolahan pendidikan efektif dan efisien.

3. Misi Sekolah

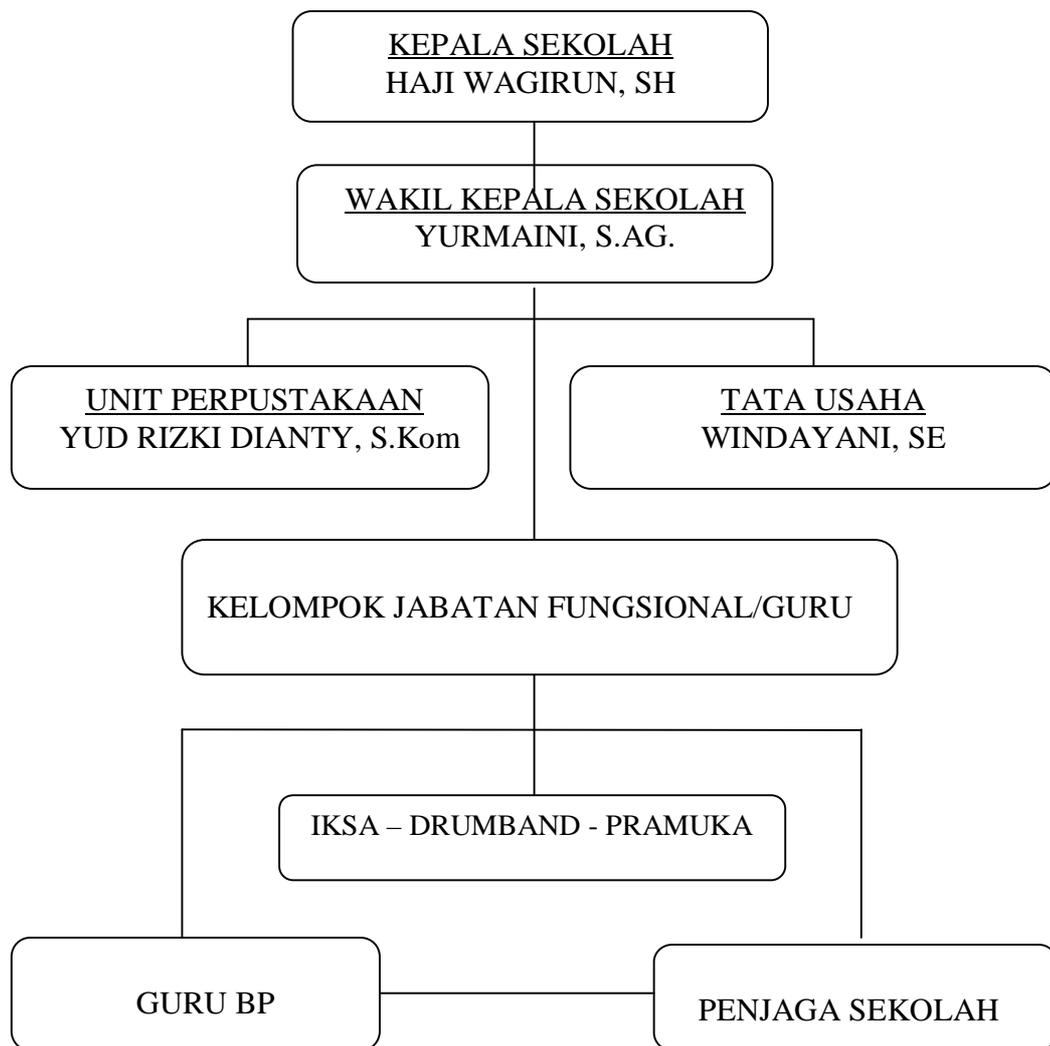
Misi dari Yayasan Pendidikan Al-Fattah, yaitu:

- a. Menamatkan siswa-siswi yang beriman dan taqwa.
- b. Menamatkan siswa-siswi yang mempunyai sumber daya manusia yang baik serta mampu bersaing di dunia usaha/dunia industri dan bermanfaat bagi masyarakat.
- c. Mengoptimalkan kegiatan praktek.

4. Tujuan

SMK Swasta BM Al-Fattah Medan memiliki tujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan, kecakapan hidup, mampu bersaing di pasar kerja dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

5. Struktur Organisasi Sekolah



Sumber: Tata Usaha SMK Swasta BM Al-Fattah Medan

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

B. Hasil Data Prestasi belajar akuntansi

Dibawah ini akan dijelaskan bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Teknik pengolahan dan analisis data yang dilakukan adalah dengan cara menganalisa temuan serta data yang didapat dilapangan, menyusunnya secara sistematis yang didapat dari wawancara, memilih data dan informasi yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan, peneliti sudah menyebarkan 15 item pertanyaan untuk 27 responden untuk kelas X Akuntansi untuk hasil penelitian akan dijabarkan dibawah ini.

1. Deskripsi Responden Penelitian

Tabel 4.1 Hasil Akhir Siswa Subjek Penelitian

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI AKHIR
		UH	UTS	UAS	
1.	ADELIA PUTRI APRILLIA	70	75	74	73
2.	ALIFIA PUTRI SALZA B	80	80	80	80
3.	ANISA	71	72	70	71
4.	AULIA ZAHARA	70	75	77	74
5.	AURA FADHILA	70	75	71	72
6.	AYU SAFIRA	70	78	80	76
7.	CALLISTA JENI YANTI	73	70	75	73
8.	DESY ALFIANITA	72	70	71	71
9.	DYAH ARDHINI	81	80	85	82
10.	FADILLA AMANDA	70	73	76	73
11.	FIKA ANGGRAINI	80	87	85	84
12.	INTAN HUMAIRAH	71	75	73	73
13.	IZRAINI APRILIA	70	70	73	71
14.	JIHAN NISRINA HUDA	72	70	75	72
15.	M. FAHRI ARYA SANDI	72	73	73	73
16.	M. RAMADHAN	70	77	75	74
17.	NAYLA RAHMI	90	90	93	91
18.	NUR EVIANA	70	72	78	73
19.	NUR NOVITA SARI	80	85	85	83
20.	NURAINI	70	76	73	73
21.	PUTRI NATALIA	70	75	73	72

22.	RAHMADANI	80	87	85	84
23.	SAPNA MANDALA PUTRI	70	74	75	73
24.	SELVIN	89	90	91	90
25.	SINDY PRATIWI	70	73	76	73
26.	SRI WAHYUNI ASTUTI	80	85	85	83
27.	TARISKA AULIA	74	82	85	81

Dari tabel diatas terlihat hasil rata nilai akhir dari responden penelitian bervariasi namun masih dapat dikatakan bagus karena nilai terendah berada di angka 71 dan nilai tertinggi di angka 91, penjelasannya akan dijelaskan di tabel dibawah ini.

Tabel 4.2
Distribusi Hasil Akhir

Nilai	Jumlah	%
90-100	2 Orang	7,40%
81-89	7 Orang	26%
70-79	18 Orang	66,60%

Tabel diatas menunjukkan nilai yang didapat siswa saat pembagian hasil akhir untuk pelajaran akuntansi, terlihat bahwa mayoritas peserta didik mayoritas mendapatkan nilai diantara 70-79 berjumlah 18 orang dari 27 responden penelitian, sedangkan untuk yang mendapat nilai 81-89 berjumlah 7 orang dari keseluruhan 27 responden dan yang mendapat nilai 90-100 hanya berjumlah 2 orang dari 27 responden penelitian , artinya untuk para peserta didik yang menjadi responden penelitian memang memerlukan suatu metode untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi mereka.

2. Daftar Pernyataan Wawancara Kepada Siswa

Dibawah ini akan dijelaskan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada responden penelitian, kepada responden 27 siswa akuntansi, hasil jawabannya akan di jabarkan di pertanyaan berikut.

1. *Resume* jawaban untuk pernyataan “Apakah kamu menyukai pelajaran akuntansi? berikan alasannya!” untuk pernyataan apakah responden menyukain pelajaran akuntansi, hampir semua responden angket menjawab ya, dan jika ditanyakan alasannya kenapa mereka menyukai pelajaran akuntansi karena mereka sangat tertantang dengan pelajaran akuntansi, seperti jawaban dari Ayu Safira dari kelas X-Akuntansi wawancara 20 agustus 2019) yang menyatakan senang dengan pelajaran akuntansi karena soal-soal yang ada dipelajaran akuntansi menantang bakatnya.
2. *Resume* jawaban untuk pernyataan “Apakah kamu tertarik untuk mengikuti pelajaran akuntansi?” seluruh jawaban yang diterima oleh peneliti dari responden jawabannya atau suka, artinya dalam semua responden tertarik dalam mempelajari akuntansi
3. *Resume* jawaban “Apakah kamu senang apabila guru memberikan tugas?” dalam pernyataan ini jawaban responden bervariasi ada yang menjawab setuju, ada yang tidak dan ada juga yang tergantung dari guru yang memberikan tugas tersebut, seperti jawaban dari Alifia Putri kelas X Akuntansi, yang mengatakan akan senang mendapatkan tugas jika sesuai dengan yang diajarkan dan dengan guru yang memberikan tugas.

4. Untuk jawaban dari pernyataan “Apakah pelajaran akuntansi mudah menurutmu?” mayoritas siswa menjawab dengan bervariasi ada yang mengatakan tidak ada yang iya, untuk siswa yang mengatakan tidak alasan dari siswa adalah karena pelajaran akuntans menantang karena banyak angka yang harus di hitung.
5. Untuk pernyataan “Apakah kamu selalu termotivasi untuk mendapatkan nilai akuntansi yang tinggi?” semua siswa yang menjadi sampel penelitian menjawab ya, hal bisa disimpulkan walaupun tidak semua responden menyukai pelajaran akuntansi atau tidak menganggap akuntansi mudah tapi mereka tetap berusaha agar mendapat nilai bagus untuk pelajaran akuntansi.
6. Untuk pernyataan “Apakah anda selalu aktif dalam mengikuti pelajaran akuntansi?” semua siswa yang menjadi responden menjawab setuju, dalam hal ini bisa disimpulkan bahwa setiap siswa yang menjadi responden penelitian aktif dalam mengikuti pelajaran akuntansi karena mereka termotivasi untuk mendapat nilai yang tinggi.
7. Jawaban untuk pernyataan “Apakah kamu selalu memperhatikan saat guru menyampaikan materi?” Untuk pertanyaan ini jawaban responden bervariasi mayoritas responden mengatakan ya, agar mereka paham apa yang guru mereka ajarkan, kemudian ada yang menjawab kadang kadang namun ada juga yang menjawab sesuai *mood*, seperti pernyataan dari Aulia Zahara kelas X Akuntansi, yang mengatakan bahwa yang bersangkutan tidak selalu memperhatikan guru ketika menerangkan akuntansi.

8. Jawaban untuk pernyataan “Apakah kamu selalu mengulang pelajaran akuntansi dirumah?” mayoritas responden dalam penelitian ini menjawab kadang-kadang atau tidak pernah sedangkan responden yang menjawab sering hanya terdapat beberapa orang, dari hasil jawaban responden dari pernyataan yang di ajukan terlihat bahwa para siswa yang menjadi responden penelitian jarang mengulang pelajaran akuntansi dirumah, artinya mereka hanya belajar akuntansi di dalam lingkungan sekolah saja.
9. Jawaban untuk pernyataan “Bagaimanakah kondisi ruangan kelas anda saat ini?” untuk pertanyaan ini jawaban responden bervariasi dan terdapat beberapa responden yang jawabannya diluar dari pertanyaan, namun yang paling banyak responden mengatakan bahwa kondisi lingkungan kelas mereka berisik, hal ini wajar dikarenakan usia responden yang menjadi sampel penelitian di usia puber yang senang berinteraksi dan bergaul dengan sesamanya, ada juga responden yang mengatakan bahwa kondisi kelas mereka kompak, dan ada juga yang mengatakan bahwa kelas mereka nyaman untuk belajar, untuk pertanyaan ini perlunya lebih di spesifikasikan pernyataannya apakah kondisi ruangan kelas, atau kondisi orang orang yang ada di dalam kelas
10. Jawaban untuk pertanyaan “Bagaimanakah fasilitas yang diberikan oleh pihak sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran akuntansi?” di pertanyaan ini jawaban responden juga bervariasi , ada yang menjawab sudah baik dan ada juga yang mengatakan bahwa pihak sekolah belum memenuhi fasilitas untuk menunjang para siswa dalam belajar akuntansi. melihat dari

jawaban responden yang bervariasi terlihat bahwa beberapa responden mengharapkan pihak sekolah lebih melengkapi fasilitas mereka dalam belajar akuntansi.

11. Jawaban untuk pernyataan “Bagaimana cara menyampaikan materi akuntansi yang kamu sukai?” untuk pernyataan ini jawaban responden juga bervariasi mayoritas siswa menjawab dengan menulis sambil di jelaskan, ada yang menjawab dengan langsung praktek, jawaban dari responden yang bervariasi menunjukkan kemampuan masing masing siswa dalam memahami pelajaran akuntansi yang sedang mereka pelajari
12. Jawaban untuk pernyataan “Apa kesulitan yang kamu alami ketika belajar akuntansi?” kebanyakan jawaban siswa adalah mereka mengalami kendala ketika berhitung dan meletakkan angka yang ada di pembukuan, untuk masalah yang dialami oleh siswa bisa di hilangkan jika para siswa lebih sering latihan pratik untuk memperdalam kemapuan berhitung mereka, menurut jawaban siswa Kelas X akuntansi yang bernama Fika (wawancara tanggal 29 agustus 2019) kendala utama yang di alami adalah masalah ketika mereka menghitung data keuangan.
13. Jawaban untuk pertanyaan “Apakah menurutmu metode dan media yang digunakan oleh guru telah sesuai dengan materi pembelajaran?” untuk pernyaataan tersebut hampir seluruh responden menjawab setuju bahwa pihak guru yang mengajar sudah menggunakan metode dan media yang sudah sesuai dengan materi pembelajaran.

14. Jawaban untuk pertanyaan “Apakah orang tua kamu selalu menanyakan atau membantu tugas akuntansi yang diberikan guru?” dalam hal ini jawaban responden bervariasi karena tidak semua orang tua siswa paham akan akuntansi atau perhitungan ada beberapa responden yang menjawab ya dan banyak juga responden yang menjawab tidak.
15. Jawaban untuk pertanyaan “Apakah kamu memiliki waktu yang cukup untuk belajar dan mengerjakan tugas dirumah?” mayoritas responden menjawab ya , karena responden merupakan siswa sekolah biasanya mereka tidak memiliki tugas tambahan ketika sudah berada di rumah.

Tabel 4.3
Hasil Tes Kepada Responden

Nomor Soal	1	2	3	4
Jumlah Salah	17	17	13	15
Total	17	17	13	15
Persentase	65,38%	65,38%	50%	57%

3. Gambaran Subjek

Penelitian dilaksanakan pada peserta didik di kelas X Akuntansi SMK BM Al-Fattah Medan dengan tujuan untuk mengetahui penyebab faktor faktor yang bisa meningkatkan prestasi belajar mereka. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskripsi dengan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang menguraikan secara menyeluruh setiap hasil analisis data berdasarkan hasil yang diperoleh dari wawancara dan tes soal. Untuk mempermudah pemahaman mengenai siapa saja yang menjadi peserta unit analisis, peneliti sudah meyebarkan

soal soal dan daftar wawancara yang disebarakan keseluruh peserta didik kelas X Akuntansi SMK BM Al-Fattah yang berjumlah 27 orang.

4. Hasil Wawancara Terhadap Siswa

Hasil penelitian dilihat dari wawancara dan tes soal yang dilakukan peneliti di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan pada tanggal 28 Agustus 2019 pukul 10.00 – 12.30 WIB. Pada saat wawancara menyatakan hasil dari wawancara para siswa terdapat beberapa faktor dominan yang bisa membuat prestasi belajar siswa meningkat, diantaranya adalah pengulangan soal akuntansi, lingkuan pelajar dan dukungan guru.

a) Pengulangan Soal

Dari sekian banyak hasil wawawancara yang penulis lakukan terdapat beberapa responden yang jarang dan bahkan jarang melakukan pengulangan soal akuntansi ketika tidak berada di lingkungan sekolah, dengan jarang mengulang soal dan jarang melakukan pelatihan akuntansi tentunya akan membuat pola pikir siswa tidak terbiasa dengan akuntansi, disini peran pendidik dan sekolah adalah rutin untuk memberikan tugas ringan yang bisa dikerjakan oleh siswa atau seringnya dibuat kelompok belajar atau les tambahan untuk siswa yang dirasa nilainya masih kurang baik.

b) Lingkungan Pelajar

Faktor lingkungan juga secara pasti mempengaruhi kondisi prestasi siswa dalam belajar akuntansi, dengan dukungan dari lingkungan akan membuat siswa sering belajar dan melakukan pengulangan soal, kondisi rumah dan bantuan orang tua juga diperlukan agar siswa bisa belajar akuntansi dengan baik.

c) Dukungan Guru

Pada bagian ini peserta didik mengalami kesulitan dalam operasi hitung. Hal ini disebabkan peserta didik banyak yang masih kurang teliti dalam memahami soal dan kurangnya ketelitian dan menghitung angka. Peserta didik mengalami kesulitan dikarenakan masih kebingungan dalam memahami soal dan kesalahan dalam menghitung persen yang telah jadi beban. Konsentrasi dan ketelitian merupakan kunci dalam proses perhitungan, jika peserta didik tidak teliti maka akan melakukan kesalahan baik dalam memahami soal maupun dalam proses perhitungan, dengan penjelasan yang simple dan tidak membosankan akan membuat peserta didik lebih mudah memahami pelajaran yang mereka terima

C. Pembahasan Penelitian

1. Analisis Faktor Internal dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

a. Intelegensi

Faktor IQ merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini sesuai dengan pendapat Dalyono (2007:188) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi inteligensi ialah keturunan, kondisi fisik, iklim emosi dan latar belakang social Akuntansi. IQ besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar akuntansi. Siswa yang memiliki IQ tinggi lebih mudah menyerap pelajaran dibandingkan siswa yang memiliki IQ dibawahnya. Dalyono (2007:56) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki IQ baik umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Hasil skor IQ menunjukkan bahwa hampir

semua siswa kelas SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020 memiliki IQ yang cukup baik. Dari skor IQ menunjukkan cukup banyak siswa yang mempunyai IQ tinggi. Hal ini menjelaskan bahwa kecerdasan mempunyai peranan yang sangat besar dalam menentukan berhasil dan tidaknya siswa mempelajari akuntansi. EQ (*Emotional Quotient*) mempunyai peranan penting dalam meraih prestasi belajar akuntansi, dikarenakan dalam meraih prestasi belajar akuntansi diperlukan kecerdasan emosional yang dapat mengatur serta mengenali emosi yang ada dalam diri pribadi maupun orang lain sehingga dapat menginterpretasikan tindakannya secara tepat dalam meraih prestasi. Hasil penelitian yang dilakukan Goleman (2004:89) menyatakan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi siswa. Setelah anak-anak yang bermasalah dan cenderung agresif diberikan pengajaran dan penelitian tentang kecerdasan emosi mereka menjadi anak yang tenang dan mengalami peningkatan prestasi di sekolah Kebiasaan belajar seseorang sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam belajar, karena kebiasaan belajar yang buruk akan membuat orang tersebut malas belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak maksimal. Slameto (2010:82) mengatakan bahwa, “kebiasaan belajar juga mempengaruhi belajar itu sendiri”. Untuk mencapai prestasi yang diharapkan maka dalam kegiatan belajarnya siswa hendaknya mempunyai sikap dan cara belajar yang baik Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

b. Minat

Frekuensi belajar setiap hari merupakan seberapa sering frekuensi belajar yang dilakukan oleh siswa setiap harinya. dari hasil observasi yang sudah peneliti lakukan kepada siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020, bisa dibilang minat belajar siswa masih terbilang standar artinya mereka hanya belajar pelajaran akuntansi ketika mereka berada disekolah saja, ketika mereka sudah berada di luar sekolah mereka tidak lagi membuka buku pelajaran atau mengulang materi yang sudah mereka pelajari di sekolah. Usaha memahami materi merupakan usaha yang dilakukan oleh siswa untuk memahami materi yang telah diajarkan oleh guru, peningkatan minat belajar sangat diperlukan oleh siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020, jika mereka ingin meningkatkan prestasi belajar akuntansi mereka, dari hasil wawancara yang disebar diketahui masalah utama minat belajar responden yang rendah adalah kurangnya kemampuan responden dalam berhitung, memang terdapat beberapa responden yang lebih cerdas dari yang lain memiliki kemampuan dalam menghitung angka ataupun menghitung cepat. Dengan memberikan dorongan kepada siswa untuk bisa menguasai materi akan dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya.

Apabila siswa ada keinginan untuk menguasai materi yang sedang ia pelajari, maka siswa tersebut ada motivasi untuk belajar. Dengan materi yang sulit dipahami dan dimengerti siswa akan merasa tertantang untuk belajar dan memahami materi tersebut. Maka siswa tersebut akan belajar terus menerus, sehingga dapat membantu meningkatkan prestasinya. Kesulitan mengerjakan

tugas merupakan sesuatu yang dialami oleh siswa pada waktu siswa tersebut mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru apabila siswa menemui atau merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka siswa tersebut akan berusaha untuk menyelesaikan tugas tersebut, yaitu dengan banyak membaca buku, bertanya pada guru, maupun belajar bersama dengan teman. Sehingga siswa tersebut ada motivasi dalam mengerjakan tugas, sehingga dia merasa tertantang dengan tugas tersebut dan ingin cepat menyelesaikan kesulitan dari tugas tersebut.

Pemberian tugas akan membantu siswa untuk mau berlatih mengerjakan soal-soal yang sulit dipahami dan dikerjakan. Dengan pemberian tugas dapat juga memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajarnya, kemudian dengan seringnya diberikan tugas maka akan memaksa siswa untuk membuat variasi belajarnya sendiri, variasi belajar digunakan oleh siswa untuk menentukan cara atau metode belajar yang tepat untuk belajar. Karena metode belajar yang tepat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

c. Sikap

Sikap siswa yang positif terhadap mata pelajaran akuntansi merupakan awal yang baik bagi proses belajar. Sikap positif tersebut dapat terjadi karena siswa menyukai materi akuntansi dan merasa akuntansi diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap siswa yang positif akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Keaktifan bertanya merupakan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran akuntansi. Dari hasil angket yang disebar seluruh responden termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus untuk pelajaran akuntansi, artinya dari

hasil angket wawancara yang penulis sebar semua siswa ingin berprestasi dalam pelajaran akuntansi, namun yang menjadi kendala adalah tidak semua siswa aktif atau memperhatikan guru ketika guru menjelaskan materi akuntansi dikelas mereka. Apabila guru sedang mengajar siswa yang aktif adalah siswa yang berusaha memperhatikan penjelasan dari gurunya. Apabila gurunya memberikan pertanyaan maka siswa menjawab pertanyaan tersebut. Dan apabila siswa menemui kesulitan memahami materi yang diajarkan oleh gurunya maka siswa tersebut bertanya pada guru mengenai materi yang dia belum paham. Dengan aktif bertanya maka siswa akan lebih mudah memahami materi tersebut. Nilai pelajaran juga dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Apabila siswa pada waktu ulangan atau test mendapat nilai yang bagus maka siswa tersebut akan ada motivasi untuk belajar yang lebih baik sehingga pada waktu ada ulangan lagi dia juga akan mendapat nilai yang lebih baik lagi. Tetapi sebaliknya apabila siswa ketika ulangan dia mendapat nilai yang jelek, maka dia tidak ada motivasi untuk belajar, karena dia merasa putus asa dan gagal dengan ulangannya dan merasa pesimis dengan ulangan yang berikutnya.

Kebiasaan belajar bukan merupakan bakat alamiah yang dimiliki oleh seorang siswa sejak lahir tetapi perilaku yang dipelajari secara sengaja maupun tidak sadar selama waktu-waktu yang lalu. Hasil skor angket memperlihatkan bahwa siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan masih memiliki kebiasaan belajar yang dirasa kurang karena mereka memiliki waktu senggang di luar jam sekolah tapi jarang membuka atau mengulang pelajaran yang sudah mereka pelajari di sekolah, Kebiasaan belajar yang sangat baik mempengaruhi prestasi

belajar siswa. Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.. Perhatian siswa terhadap mata pelajaran akuntansi membantu siswa dalam menyerap informasi yang diberikan guru maupun dari bahan pelajaran. Siswa yang kurang perhatian terhadap informasi yang diberikan berdampak siswa tersebut memiliki pemahaman yang salah terhadap bahan pelajaran akuntansi yang dipelajarinya. Perhatian yang tinggi terhadap mata pelajaran akuntansi akan membantu siswa dalam memahami materi akuntansi yang diberikan sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan.

d. Waktu

Waktu belajar yang dipakai siswa untuk belajar juga dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajarnya. Dari hasil analisa yang penulis lakukan usaha memahami materi merupakan faktor yang juga mempengaruhi prestasi siswa. Waktu belajar yang sesuai akan membuat siswa tersebut nyaman dalam belajar. Tetapi sebaliknya apabila waktu belajar yang dipakai oleh siswa tersebut tidak tepat maka akan menimbulkan siswa tersebut sulit berkonsentrasi dalam menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru. Jam pelajaran adalah jam pada saat proses belajar mengajar dilakukan. Jam pelajaran paling efektif digunakan adalah pada waktu jam pertama yaitu dimana siswa masih dalam keadaan *fresh* atau segar sehingga mempermudah siswa dalam memperoleh penjelasan dari guru. Tetapi sebaliknya apabila jam pelajaran dilakukan pada jam terakhir maka proses belajar mengajar tidak efektif lagi karena siswa sudah lelah atau bahkan mengatuk sehingga siswa akan sulit menerima penjelasan dari guru, hasil angket wawancara

yang disebarkan kepada responden mayoritas responden memiliki banyak waktu luang untuk belajar dirumah.

Selain waktu belajar waktu istirahat juga diperlukan siswa jika mereka ingin meningkatkan prestasi belajarnya. Apabila waktu yang digunakan siswa untuk istirahat cukup, maka dia akan merasa sehat dan tidak mudah lelah atau capek. Dengan waktu istirahat yang cukup siswa akan mudah dalam menerima materi yang diajarkan oleh guru, tetapi sebaliknya apabila waktu istirahat siswa kurang maka siswa tersebut akan merasa ngantuk, mudah lelah dan capek. Sehingga mengganggu proses belajar mengajar dan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kondisi kesehatan siswa akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.. Apabila kondisi siswa dalam keadaan sehat dan *fit*, maka siswa dalam belajar akan mudah menerima materi yang dipelajarinya. Dan dengan kondisi kesehatan yang fit maka siswa tidak akan merasa terganggu dalam belajarnya, tetapi sebaliknya apabila kondisi tubuh siswa kurang sehat maka siswa akan merasa kesulitan dalam menerima materi, sulit berkonsentrasi dan mudah lelah.

2. Analisis Faktor Eksternal Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

a. Guru

Bagaimana sikap guru dalam mengajar memiliki peran yang cukup besar dalam peningkatan prestasi belajar siswa yang ada di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Pada waktu mengajar guru hadir tepat waktu maka proses belajar mengajar akan dapat berjalan dengan lancar, tetapi sebaliknya apabila guru hadir tidak tepat waktu atau telat maka proses belajar mengajar akan terganggu dan

menyebabkan siswa tidak bisa berkonsentrasi pada saat menerima pelajaran dari guru. Kehadiran guru yang tepat waktu akan memberikan contoh kepada siswa agar siswa tersebut juga dalam mengikuti pelajaran juga akan tepat waktu dan tidak terlambat agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Penggunaan metode atau cara mengajar guru yang efektif adalah penggunaan metode belajar yang sesuai dengan materi pelajaran.. Jika penggunaan metode mengajar guru salah maka hasil yang akan dicapai siswa akan kurang maksimal. Pelajaran yang banyak mengandung hitungan, maka metode yang tepat digunakan adalah dengan memperbanyak memberikan latihan-latihan soal agar siswa lebih mudah memahami materi tersebut. Karena penggunaan metode mengajar untuk pelajaran hafalan, hitungan atau analisis akan sangat berbeda. Penggunaan metode mengajar yang tepat akan menghasilkan hasil yang lebih baik jika dibandingkan dengan penggunaan metode mengajar yang tidak tepat atau tidak sesuai.

Apabila metode penyampaian guru pada waktu mengajar sesuai atau tepat maka akan memudahkan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang berlangsung. Pada waktu mengajar guru hendaknya menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar siswa pada waktu mengikuti proses belajar mengajar tidak merasa bosan dan menyebabkan siswa malas mengikuti pelajaran. Menurut siswa yang menjadi responden penelitian metode dan media yang digunakan oleh guru telah sesuai dengan materi pembelajaran, karena responden banyak yang menjawab setuju walaupun ada beberapa responden yang tidak menjawab setuju. Dari daftar pertanyaan yang sudah disebar sebelumnya terlihat

bahan atau materi yang disampaikan guru guru yang ada di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan cukup bisa dipahami oleh siswa-siswa yang menjadi sampel penelitian, dimana dari hasil angket wawancara yang disebar mayoritas responden sudah menjawab sudah cukup membantu dalam mereka dalam menguasai bahan pembelajaran , Minat membaca buku dapat juga mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b. Keluarga

Suasana rumah atau tempat tinggal merupakan faktor pendukung prestasi belajar. Pada hasil analisis yang peneliti lakukan suasana rumah memberikan kontribusi yang cukup berpengaruh kepada prestasi belajar siswa ,Dari hasil analisis tersebut suasana rumah yang tenang dan nyaman dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Apabila suasana rumah tempat tinggal siswa dalam keadaan tenang, maka siswa akan mudah berkonsentrasi dalam belajarnya dan materi yang dipelajarinya pun mudah diterimanya, sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajarnya.

Motivasi atau dorongan dari orang tua juga dapat membantu siswa dalam belajar. Pada hasil analisis motivasi orang tua memberikan kontribusi untuk lingkungan keluarga. Apabila orang tua memberikan motivasi belajar, maka siswa akan merasa diperhatikan oleh orang tuanya, sehingga siswa tersebut ada motivasi dan dorongan untuk belajar. Dengan demikian siswa tersebut dapat meningkatkan prestasi belajarnya, jika peran orang tua tidak kuat dalam mendukung anak belajar itu artinya mereka tidak peduli dengan hasil atau apa yang sudah dicapai oleh anak mereka, dengan dorongan dari orang tua, pemberian

semangat akan membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar sehingga mereka bisa meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan kondisi tempat tinggal yang nyaman dan tenang untuk belajar, memudahkan siswa dalam belajar. Karena dengan tempat tinggal yang tenang siswa akan mudah berkonsentrasi untuk belajar dan mudah memahami materi karena siswa fokus dengan materi yang dipelajari.

c. Kepempinan Kepala Sekolah

. Kepempinan Kepala sekolah juga secara tidak langsung mempengaruhi prestasi siswa dalam belajar akuntansi, karena di tangan kepala sekolah lah sarana dan prasarana bisa terlengkapi, kurikulum bisa di jalankan dengan sesuai atau menyediakan guru guru yang kompetitif. Sarana dan prasarana merupakan juga suatu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sarana dan prasarana yang lengkap baik itu di sekolah maupun di rumah akan memudahkan siswa untuk belajar. Karena dengan adanya sarana prasarana yang lengkap mempermudah siswa dalam belajar sehingga prestasi belajarnya juga akan baik apabila dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki sarana dan prasarana yang lengkap. Karena siswa yang tidak memiliki sarana dan prasarana yang lengkap akan membuat siswa sulit dalam belajar. Begitu juga dengan sarana dan prasarana kelas yang baik juga akan membantu siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas.

d. Ruang Kelas

Dari hasil wawancara yang peneliti sebar ke responden penelitian tentang kondisi ruanga kelas mereka, jawaban responden bervariasi karena ada yang

menjawab bahwa ruangan kelas mereka terbilang nyaman , ada yang mengatakan bahwa kondisi ruangan mereka berisik , hal ini menunjukkan bahwa kondisi untuk masing masing ruangan kelas memang berbeda untuk setiap responden. Namun walaupun jawaban responden berbeda beda kondisi kelas yang kondusif memang sangat dibutuhkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dengan suasana kelas yang tenang dan nyaman siswa akan lebih mudah berkonsentrasi dalam menerima pelajaran sehingga membantu siswa tersebut dalam memahami materi yang telah diajarkan oleh guru. Dengan demikian suasana kelas yang tenang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh siswa. Kondisi kelas yang suhu dan penerangan yang baik akan membuat siswa nyaman belajar, dari hasil observasi yang penulis lakukan pencahayaan dan sirkulasi udara di ruangan kelas yang ada di SMK BM Al Fattah Medan sudah cukup baik, namun sirkulasi udara perlu diperbaiki dengan menambah kipas angin atau penyejuk ruangan agar siswa tetap nyaman belajar, juga perlunya diberikan pengharum ruangan demi mendukung juga kenyamanan belajar siswa.

e. Fasilitas

Fasilitas yang di sediakan pihak yayasan SMK Swasta BM AL Fattah masih terbilang belum terlalu lengkap untuk mendukung siswa lebih aktif belajar, hal ini didasari oleh jawaban responden dari angket yang penulis sebar masih terdapat beberapa responden yang beranggapan bahwa fasilitas yang disediakan sekolah belum terlalu lengkap. Untuk kelengkapan belajar sebenarnya tidak harus di dapatkan di sekolah, jika sekolah tidak memfasilitasi dengan lengkap siswa bisa melengkapi sendiri sarana yang dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan

belajarnya, karena fasilitas yang dibutuhkan untuk pembelajaran akutansi tidak terlalu banyak dan spesifik karena bisa di dapat dimana saja dan dengan harga yang tidak mahal. Apabila orang tua atau pihak mencukupi dan menyediakan fasilitas belajar, maka siswa dalam belajar tidak akan menemui kesulitan dan belajarnya akan dapat berjalan lancar. Begitu juga dengan hasil belajarnya juga akan bagus, karena fasilitas belajar yang lengkap dapat mempermudah siswa dalam belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terdapat 2 (dua) faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi pada siswa SMK Swasta BM Al Fattah, yakni

1. Faktor internal dan eksternal. Dimana dari faktor-faktor yang ada, faktor lingkungan keluarga merupakan faktor yang memberikan pengaruh paling besar terhadap keberhasilan prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi yang dicapai oleh siswa SMK Swasta BM Al Fattah Medan. Dengan demikian semakin tinggi dukungan yang diberikan dari lingkungan keluarga maka prestasi yang dicapai siswa juga akan semakin baik.
2. Sedangkan faktor yang memberikan pengaruh paling kecil terhadap keberhasilan prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi yang dicapai oleh siswa SMK Swasta BM Al Fattah Medan adalah faktor kemampuan siswa. Apabila kemampuan siswa rendah, maka akan memberikan pengaruh yang kecil terhadap prestasi belajar yang dicapai siswa.
3. Peran guru juga diperlukan untuk peningkatan prestasi belajar siswa SMK Swasta BM Al Fattah Medan, karena jika guru sering memberikan latihan soal, sering mengadakan les privat diluar jam sekolah maka akan membuat siswa lebih terampil dalam pengerjaan soal soal yang ada di mata pelajaran akuntansi.

B. Saran

1. Hendaknya orang tua memberikan motivasi belajar siswa dengan cara memberikan fasilitas dan sarana prasarana belajar yang lengkap.
2. Hendaknya menciptakan kondisi tempat tinggal yang nyaman dan tenang dengan cara menjaga keharmonisan hubungan antar keluarga agar siswa tidak terganggu dalam belajarnya.
3. Hendaknya meningkatkan keaktifan siswa dalam bertanya kepada guru dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang jelas dan kurang paham.

DAFTAR PUSTAKA

- Djaali. Psikologi Pendidikan, Jakarta: BUMI AKSARA
- Endang Komara. 2014. Belajar Dan Pembelajaran Interaktif, Bandung: REFIKA ADITAMA
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: PUSTAKA STIA
- Intan dan Istarani. 2015. Ensiklopedi Pendidikan, Medan: LARISPA
- Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XV, No. 2, Tahun 2017 Muhammad Aris Priyono dan Amanita Novi Yushita 63 – 77 (Diakses pada Tanggal 16 Mei 2019 22:40)
- Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. Vii, No. 2, Desember 2012 . Hal. 167 – 177 (Diakses Pada Tanggal 16 Mei 2019 22:46)
- Khodijah Nyayu. 2014. Psikologi Pendidikan, Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2012), *Metode Penlelitian Pendidikan*. Bandung: ROSDAKARYA.
- Rudianto. 2012. Pengantar Akuntansi, Jakarta: ERLANGGA
- Slameto. 2003. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Sugiyono. 2012. Metode Peneltian Pendidikan, Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2016. Metode Peneltian Pendidikan, Bandung: ALFABETA
- Syah, Muhibbin. 2012. Psikologi Belajar, Bandung: PT. RAJA GRAFINNDO PERSADA
- Wahab, rohmalina. 2015. Psikologi belajar, Palembang: RAJAWALI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 20 Maret 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Damar No 72C / 1A
Anak Ke : 4 Dari 4 Bersaudara

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Sofyan
Nama Ibu : Astuti
Alamat : Jl. Damar No 72C / 1A

RIWAYAT PENDIDIKAN

2002-2008 : SD Negeri No. 065854 Medan
2008-2011 : SMP Negeri 40 Medan
2011-2014 : SMA Swasta YPI Amir Hamzah Medan
2015-2019 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan akuntansi

Medan, 10 Oktober 2019

Penulis

SRI DEWI PUTRI
1502070033



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

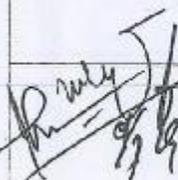
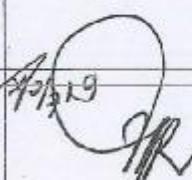
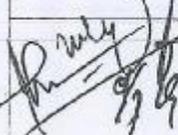
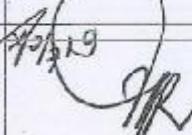
Form : K - 1

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi: Pendidikan Akuntansi
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS
IPK : 3,60

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Penggunaan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN Tahun Pelajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Sri Dewi Putri

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Mei 2019

Hormat Penahon,

Sri Dewi Putri

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 4454/IL3-AU/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Sri Dewi Putri
N P M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisa Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Maaaaata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

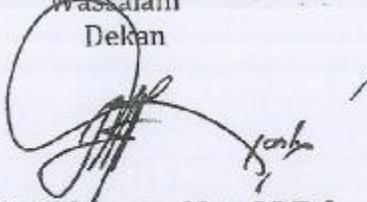
Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 2 Juli 2020

Medan, 29 Syawal 1440 H
02 Juli 2020 M

Wassalam
Dekan


Dr. H. Elfrianto Nst. M.Pd
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619036 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN
NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
N.P.M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun
Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Rabu tanggal 03 Bulan Juli Tahun
2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
N.P.M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

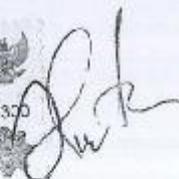
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,




Sri Dewi Putri



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 03 Juli 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
N.P.M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Agustus 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL R. DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dr. FAISAL R. DONGORAN, SE, M.Si

Pembahas

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Rabu Tanggal 03 Juli 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : SRI DEWI PUTRI
NPM : 1502070033
Judul Proposal : Analisis Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta BM Al – Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	topiknya lebih ke Akuntansi.
Bab I	pd LBM belum kelihatan masalahnya, Dittan
Bab II	
Bab III	
Lainnya	sesuaikan dg judul.
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 03 Juli 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

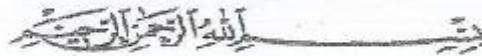
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
10-5-19	bab I pendahuluan kamus keaslian	
20-6-19	bab II - konsep - konsep yg relevan	
04-7-19	- Metode penulisan - Struktur/keperluan	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Medan, Mei 2019

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
N.P.M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Akuntansi Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020
Menjadi:

Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK
Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2019

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Hormat Pemohon

Sri Dewi Putri

DAFTAR NILAI SISWA
SMK SWASTA BMAL-FATTAH MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI SEMESTER : I (GANJIL)

MATA PELAJARAN : AKUNTANSIDASAR KELAS : X AK

GURU BIDANG STUDI : LESMARINI, S.Pd. NILAI KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI AKHIR
		UH	UTS	UAS	
1.	ADELIA PUTRI APRILLIA	70	75	74	73
2.	ALIFIA PUTRI SALZA B	80	80	80	80
3.	ANISA	71	72	70	71
4.	AULIA ZAHARA	70	75	77	74
5.	AURA FADHILA	70	75	71	72
6.	AYU SAFIRA	70	78	80	76
7.	CALLISTA JENI YANTI	73	70	75	73
8.	DESY ALFIANITA	72	70	71	71
9.	DYAH ARDHINI	81	80	85	82
10.	FADILLA AMANDA	70	73	76	73
11.	FIKA ANGGRAINI	80	87	85	84
12.	INTAN HUMAIRAH	71	75	73	73
13.	IZRAINI APRILIA	70	70	73	71
14.	JIHAN NISRINA HUDA	72	70	75	72
15.	M. FAHRI ARYA SANDI	72	73	73	73
16.	M. RAMADHAN	70	77	75	74
17.	NAYLA RAHMI	90	90	93	91
18.	NUR EVIANA	70	72	78	73
19.	NUR NOVITA SARI	80	85	85	83
20.	NURAINI	70	76	73	73
21.	PUTRINATALIA	70	75	73	72
22.	RAHMADANI	80	87	85	84
23.	SAPNA MANDALA PUTRI	70	74	75	73
24.	SELVIN	89	90	91	90
25.	SINDY PRATIWI	70	73	76	73
26.	SRI WAHYUNI ASTUTI	80	85	85	83
27.	TARISKA AULIA	74	82	85	81

Medan, 2 September 2019

Kepala Sekolah



HAJI WAGIRUN, SH.



UMSU

Unswel | Cerdas | Terampil
Jawab surat ini agar disebutkan
dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 5078 /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 1 Dzulhijjah 1440 H
Lamp : --- 02 Agustus 2019 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala
SMK SWASTA BM AL-FATAH MEDAN
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Sri Dewi Putri
N P M : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fatah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan

Dekan
Dr. H. ELFRIANTO, M.Pd
NIDN. 0115057302

**** Pertinggal****



YAYASAN PERGURUAN AL-FATTAH
SMP - SMA - SMK (SMEA & STM) AL-FATTAH
Jalan Cemara No. 172 P. Brayan Darat II Kec. Medan Timur
Kode Pos 20239 Telepon (061) 6612747

Nomor : 422/1143/SMK-BM.Alf/IX/2019

Medan, 3 September 2019

Lamp : -

Hal : Surat Balasan Izin Riset

Kepada

Yth : Bapak Dekan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA (UMSU)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan

Di -

Tempat

Dengan hormat,

Membalas Surat Saudara Nomor : 5078/IL.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal 02 Agustus 2019, hal Izin Riset Mahasiswa UMSU. Dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Sri Dewi Putri

N P M : 1502070033

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Bahwasanya Mahasiswa tersebut diatas benar telah selesai melakukan Riset di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan, pada tanggal 21,27 dan 28 Agustus 2019.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.





MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 4567/KE1/IL.10-AU/UMSU-P/M/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan

Nama : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/ P.Studi : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 4 Safar 1441 H
04 Oktober 2019 M

Kepala UPT Perpustakaan,



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Sri Dewi Putri
NPM : 1502070033
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
28/9-19	Data tulis / epd - margin halaman - penulisan halaman - spasi Utl kppr		
28/9-19	penulisan tidak benar - & Pembulatan ket penulisan yang menyakit / membanding / peng pembulatan fronses (jumlah) - teori yg di gunakan		
1/10-19			
4/10-19	Perbaikan revisi akhir lagi ds. Upr		

Unggul | Cerdas | Terpercaya | Medan, September 2019

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

1.,Sri_Dewi_Putri.docx

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	media.neliti.com Internet Source	2%
2	www.scribd.com Internet Source	2%
3	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
4	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
6	docobook.com Internet Source	<1%
7	journal.ipts.ac.id Internet Source	<1%
8	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1%

10	a-research.upi.edu Internet Source	<1%
11	id.123dok.com Internet Source	<1%
12	metode1.blogspot.com Internet Source	<1%
13	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
14	apriyantotobing-smppucay.blogspot.com Internet Source	<1%
15	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1%
16	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
17	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1%
18	adoc.tips Internet Source	<1%
19	nadiyahfazillah.blogspot.com Internet Source	<1%
20	zombiedoc.com Internet Source	<1%
21	pps.unud.ac.id Internet Source	<1%

22

text-id.123dok.com

Internet Source

<1%

23

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

<1%

24

docplayer.info

Internet Source

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On