

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI OLEH SISWA KELAS VII
MTS MIFTAHUSSALAM MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2019/2020**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*

DISUSUN OLEH :

ERWIN NURHALIM

1602040165P



UMSU

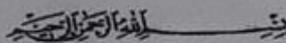
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

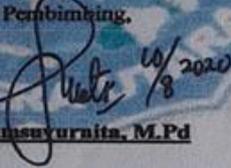
Nama Lengkap : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 08 Agustus 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,

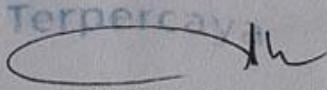

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi


Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.


Dr. Mhd Isman, M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis Tanggal 31 Maret 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2021

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Efrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
2. Fitriani LUBIS, S.Pd., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.

2.

3.

ABSTRAK

ERWIN NURHALIM. 1602040165P Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan melalui media pembelajaran *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh Siswa VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Miftahussalam Medan. Jumlah populasi dalam ini adalah 72 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan dari populasi yaitu kelas X_1 37 siswa dan kelas X_2 35 siswa. Kelas X_1 terpilih sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menerima pembelajaran menggunakan media *Flashcard* sedangkan kelas X_2 sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan media *Flashcard*.

Metode penelitian ini bersifat eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai sebab adanya perlakuan yang diberikan pada eksperimen dan kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes esai dengan posttest-only control design. Berdasarkan teknik analisis data, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan media pembelajaran *Flashcard* memperoleh nilai rata-rata 77,44 termasuk dalam kategori baik dan kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media pembelajaran *Flashcard* memperoleh nilai rata-rata 60,54 termasuk dalam kategori cukup.

Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh uji "t" dengan hasil pengujian pada taraf $\alpha = 0,05$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,90 > 1,66$ sehingga alternatif (H_a) pada penelitian ini terbukti kebenarannya diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh Siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas ridho Allah SWT yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini berupa skripsi yang berjudul pengaruh media *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Shalawat beriring salam dilimpahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman kebodohan ke zaman kecerdasan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah-Nya serta disinari oleh cahaya iman dari islam. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses gelar sarjana pendidikan (S-1) pada program studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami rintangan dan kesulitan yang dihadapi baik dari segi fisik, materi, maupun waktu. Namun, atas izin Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis tercinta yang luar biasa, terima kasih untuk Ayahanda **Warsono** dan Ibunda **Suriani** atas semua nasihat, dukungan serta doa tulus yang tiada henti selalu tercurahkan untuk penulis dan segala kebutuhan yang diberikan untuk penulis.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis pada akhir persetujuan skripsi ini.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus Dosen Pembimbing akademik skripsi, yang telah memberikan arahan kepada penulis yang berkenaan dengan judul skripsi yang penulis ajukan. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu atas bimbingan baik nasihat, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia.
5. **Winarti, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen penasihat akademik, yang telah memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga masa perkuliahan berakhir.
6. **Bapak dan Ibu Dosen** di lingkungan Program Studi Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan maupun ilmu berharga yang penulis peroleh selama mengikuti perkuliahan.

7. **Pegawai dan staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pelajaran di bangku kuliah.
8. **Muzakir M. Adam, S. Pdi.**, selaku Kepala Sekolah MTs Miftahussalam Medan. Terimah kasih telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. **Wina Wulandari, S.Pd.**, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII MTs Miftahussalam Medan, yang telah banyak membantu penulis selama waktu penelitian di kelas sampai masa penelitian berakhir.

Keluarga besarku yang tercinta, yang selalu mendukung dan memberikan motivasi. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2015 VIII-C pagi yang sudah menjadi keluarga besar dari awal hingga berakhirnya perkuliahan ini, teruntuk sahabatku dan yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh banyak kekurangannya. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi penulis. Akhir kata, penulis mengucapkan terimah kasih kepada semua pihak yang

turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu .Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu.

Medan, Maret 2021

Erwin Nurhalim

1602040165P

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latarbelakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kerangka Teoretis	7
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	8
3. Manfaat Media Pembelajaran	9
4. Media Gambar.....	10
1. Kelebihan Media Gambar	11

2. Kelemahan Media Gambar	11
5. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	13
1. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	12
2. Cara Membuat Media <i>Flashcard</i>	13
3. Cara Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	14
4. Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	14
5. Kelemahan Media <i>Flashcard</i>	15
6. Pengertian Menulis	15
7. Menulis Sebagai Proses.....	15
8. Teks Deskripsi.....	17
1. PengertianDeskripsi	17
2. TujuanDeskripsi	18
3. Ciri-ciriTeksDeskripsi	18
4. StrukturTeksDeskripsi.....	19
5. Jenis-JenisTeksDeskripsi	21
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Metode Penelitian.....	25
D. Variabel Penelitian	29
E. Definisi Operasional.....	30

F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	43
2. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Berita tanpa Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	47
B. Persyaratan Pengujian Hipotesis	54
1. Uji Normalitas Data	54
2. Uji Homogenitas	62
C. Pengujian Hipotesis.....	58
D. Kecenderungan Variabel Penelitian.....	58
E. Diskusi penelitian.....	59
F. Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Simpulan	61
B. Saran.....	62
Daftar Pustaka.....	63

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	23
Tabel 3.2 Perincian Siswa.....	24
Tabel 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
Tabel 3.4 Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 3.5 Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	31
Tabel 3.6 Aspek Penilaian	33
Tabel 3.7 Kategori Penilaian.....	36
Tabel 4.1 Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.2 Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Eksperimen	44
Tabel 4.4 Presentase Nilai Eksperimen	47
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Kontrol	48
Tabel 4.6 Presentase Nilai Kontrol	52
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Nilai Eksperimen	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Nilai Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 3 Soal Eksperimen dan Kontrol

Lampiran 4 Hasil Tes Eksperimen

Lampiran 5 Hasil Teks Kontrol

Lampiran 6 Daftar Hadir Siswa

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8 Form K-1

Lampiran 9 Form K-2

Lampiran 10 Form K-3

Lampiran 11 Surat Pernyataan

Lampiran 12 Lembar Pengesahan

Lampiran 13 Surat Keterangan

Lampiran 14 Surat Riset

Lampiran 15 Surat Balasan Riset

Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 17 Distribusi t_{tabel}

Lampiran 18 Distribusi F_{tabel}

Lampiran 19 Tabel Uji Liliefors

Lampiran 20 Tabel Luas Wilayah Kurva

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wujud kegiatan yang dilakukan secara sadar yang dilakukan secara sistematis dalam rangka mewujudkan masyarakat yang memiliki pola berpikir yang rasional. Pendidikan telah lama hadir sebagai usaha dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Namun, dalam perkembangannya pendidikan memiliki kendala yang menjadi hambatan dalam mewujudkan masyarakat yang literat.

Dalam pendidikan terdapat adanya proses belajar. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.

Media merupakan alat bantu sebagai proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Karena memang gurulah yang menghendakinya untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak didik. Guru sadar bahwa tanpa media, bahan pelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh setiap anak didik, terutama bahan pelajaran yang rumit. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat mempermudah guru menyampaikan sebuah informasi. Oleh karena itu, untuk menciptakan suasana belajar aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan guru dituntut untuk lebih kreatif serta inovatif dalam merancang

dan menggunakan media pembelajaran. Memanfaatkan media pembelajaran adalah upaya dalam menarik siswa dalam belajar dan diharapkan dapat membantu proses belajar mengajar agar berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan dapat tersampaikan dengan baik.

Media dapat dikatakan sebagai alat yang dapat membantu dan menjelaskan pola pikir dan juga tindakan atas sesuatu hal. Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru dalam menjelaskan dan menciptakan suasana yang kondusif bagi siswa untuk belajar, dengan demikian media pembelajaran adalah suatu tindakan yang dapat membantu menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Hal lain yang perlu diperhatikan sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan menulis siswa adalah karena media yang kurang tepat diterapkan oleh guru, guru disini harus lebih kreatif dalam mengembangkan media, dengan pemilihan media yang cocok maka siswa akan mempermudah dalam memahami pembelajaran.

Menulis adalah salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang menyampaikan ide dan pemikiran penulis dalam bentuk rangkaian kata, frasa, kalimat, bahkan wacana yang memiliki makna. Sejalan dengan pendapat Tarigan (2013:4) bahwa “keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis melainkan harus melalui latihan yang banyak dan teratur”. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan. Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis membutuhkan keterampilan menulis, tidak hanya sebatas menulis karangan tetapi juga menulis teks deskripsi juga membutuhkan kemampuan yang khusus. Karena teks deskripsi adalah sebuah paragraf dimana

gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca. Siswa sulit untuk menentukan topik apa yang akan ia tulis. Padahal topik deskripsi sangatlah banyak jika siswa tersebut dapat berpikir secara luas.

Berdasarkan hasil observasi Magang III yang dilakukan peneliti di sekolah Mts Miftahussalam Medan. Siswa kelas VII belum mampu menulis teks deskripsi, kemampuan menulis teks deskripsi masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil nilai rata-rata menulis teks deskripsi 55, sedangkan KKM harus mencapai 75. Di samping itu, hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dian (2017:161) terhadap kemampuan menulis teks deskripsi di SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat Tahun Pembelajaran 2016-2017. Kemampuan menulis teks deskripsi dapat dikategorikan cukup, sebab nilai yang diperoleh mencapai 72,33.

Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan atau menceritakan suatu objek secara rinci dan mendetail. Namun, pada kenyataannya siswa masih belum mampu menulis teks deskripsi, siswa cenderung sulit dalam mendeskripsikan sebuah objek lisan dan tulisan. Ditambah lagi guru hanya menyajikan materi melalui metode ceramah dalam mengajarkan materi teks deskripsi. Penggunaan metode yang kurang menarik itu menjadikan siswa kurang dalam memahami teks deskripsi. Padahal dalam menulis teks deskripsi siswa mampu mendeskripsikan suatu objek.

Permasalahan yang dihadapi siswa antara lain berkaitan dengan kesulitan memunculkan dan menuangkan ide dalam tulisan, bahasa yang digunakan masih belum baik, serta faktor minat dan antusiasme siswa dalam mengikuti

pembelajaran menulis teks deskripsi. Kadang siswa merasa bosan jika diminta untuk menulis dan membutuhkan waktu yang cukup lama.

Hal tersebut menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks DEeskripsi Oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussallam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020”**

1.2. Identifikasi Masalah

1. Siswa masih belum mampu menulis teks deskripsi
2. Siswa cenderung sulit dalam mendeskripsikan sebuah objek lisan dan tulisan
3. Guru hanya menyajikan materi melalui metode ceramah dalam mengajarkan materi teks deskripsi
4. Penggunaan metode yang kurang menarik itu menjadikan siswa kurang dalam memahami teks deskripsi

1.3. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya pada media *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTS Miftahussaalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020.

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan bagian penting untuk memberikan arah dari suatu penelitian, hal ini penting untuk memudahkan peneliti dalam

mengumpulkan data-data yang diperlukan. Dalam hal ini peneliti hanya akan meneliti aspek yang dirumuskan dalam rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan dasar untuk mencapai sasaran penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020.

3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan media pembelajaran *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

a. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pendapat dan mempermudah siswa untuk menulis teks deskripsi.
- 2) memberikan inovasi berupa media dalam menyampaikan materi tentang menulis teks deskripsi.

b. Bagi siswa

Sebagai wadah baru dalam proses peningkatan keaktifan pendapat dan mempermudah untuk menulis teks deskripsi.

c. Bagi peneliti

Sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

2.1 Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis merupakan rangkaian teori yang berhubungan dengan masalah-masalah yang menjadi objek penelitian untuk menjelaskan pengertian variabel-variabel yang ada sehubungan dengan masalah penelitian.

2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Ely (dalam Arsyad, 2016:3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Di samping sebagai sistem penyampai atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata *mediator*, adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Di samping itu, *mediator* dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat disebut media. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantar pesan-pesan pembelajaran.

Menurut Arsyad (2016:04) mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antar sumber dan penerima. Jadi, televisi, film, foto, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

Sejalan dengan batasan ini media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Sementara itu, menurut Arsyad (2016:04) secara implisit untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video, camera, video recorder, film slide (gambar bingkai), gambar dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Levie & Lentz (dalam Arsyad, 2016:20-21) terdapat empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual yaitu, (1) fungsi atensi, (2) fungsi afektif, (3) fungsi kognitif, dan (4) fungsi kompensatoris. penjelasan sebagai berikut:

1. Fungsi *atensi* media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran

yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2. Fungsi *afektif* media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (membaca) teks yang bergambar.
3. Fungsi *kognitif* media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
4. Fungsi *kompensatoris* media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali.

2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Kemp dan Dayton (dalam Arsyad, 2016:25-27) meskipun telah lama disadari bahwa banyak keuntungan penggunaan media pembelajaran, penerimaannya serta pengintegrasinya ke dalam program-program pengajaran berjalan amat lambat. Mereka mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di kelas atau sebagai cara pembelajaran berlangsung sebagai berikut:

1. Penyampaian media pelajaran menjadi lebih baku. Setiap pelajar yang melihat atau mendengar penyajian melalui media menerima pesan yang sama. Meskipun para guru menafsirkan isi pelajaran

dengan cara berbeda-beda, dengan penggunaan media ragam hasil tafsiran itu dapat dikurangi sehingga informasi yang sama dapat disampaikan kepada siswa sebagai landasan untuk pengkajian, latihan, dan aplikasi lebih lanjut.

2. Pembelajaran bisa lebih menarik. Media di asosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan keruntunan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, pengumuman efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa tertawa dan berpikir yang kesemuanya menunjukkan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.
3. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologis yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik, dan penguatan.
4. Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses belajar dapat ditingkatkan dengan adanya media.

2.2.1 Media Gambar

Di antara media pembelajaran, gambar/foto adalah media paling umum dipakai. Media gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah Cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata. Penggunaan media gambar harus disesuaikan dengan topik yang akan dibahas dalam pembelajaran, sehingga penggunaannya akan

lebih efektif dan dapat membantu siswa menerima pelajaran dengan mudah. media gambar ini dapat berupa foto, lukisan/ gambar, sketsa (gambar garis). Dengan tujuan untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada siswa.

a. Kelebihan Media Gambar

1. Sifatnya konkret; Gambar/ foto lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
2. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa anak-anak dibawa ke objek/peristiwa tersebut. Gambar atau foto dapat mengatasi hal tersebut
3. Media gambar/ foto dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Sel atau penampang daun yang tak mungkin kita lihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar atau foto.
4. Foto dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
5. Foto harganya murah dan gampang didapat serta tanpa memerlukan peralatan khusus.

b. Kelemahan Media Gambar

1. Gambar/foto hanya menekan persepsi indera mata.
2. Gambar/ foto benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
3. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

2.2 Pengertian Media Pembelajaran *Flashcard*

Flashcard adalah media visual sederhana dalam bentuk kartu bergambar yang disediakan dalam berbagai ukuran. Menurut Arsyad (dalam Kusumawati, 2015:2) *flashcard* merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.

Flashcard biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Dilihat dari klasifikasi media maka media *flashcard* termasuk media visual sederhana yang hanya dapat diamati dari satu arah pandang saja dan dalam penggunaannya tidak memakai media proyeksi tertentu sehingga dalam menggunakannya tidak perlu memakai keahlian khusus.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan media *flashcard* dengan ukuran yang berbeda dari yang digunakan guru dengan yang digunakan siswa. Ukuran media *flashcard* yang digunakan guru berukuran 25x15, sedangkan media *flashcard* untuk siswa berukuran 14x10 versi peneliti. Ukuran media *flashcard* tersebut sudah disesuaikan dengan kondisi ruang maupun keadaan siswa yang menggunakannya. Sehingga media *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar

siswa nantinya karena dalam penggunaan sangat gampang dan materi yang akan disampaikan bisa diterima oleh semua siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu Sudjana (dalam Kusumawati, 2015:04).

2.2.1 Cara Membuat Media *Flashcard*

Adapun cara pembuatan media *flashcard* menurut Susilana dan Cepi (dalam Hotimah Empit, 2010:11) adalah :

1. Siapkan kertas yang agak tebal seperti kertas kardus. Kertas ini berfungsi untuk menyimpan atau menempelkan gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Kertas tersebut diberi tanda dengan pensil atau spidol dan menggunakan penggaris untuk menentukan ukuran.
3. Potong-potonglah kertas kardus tersebut dengan gunting atau kater hingga tepat berukuran. Buatlah kartu-kartu tersebut sejumlah gambar yang akan ditempelkan atau sejumlah materi yang akan diajarkan.
4. Jika objek gambar langsung dibuat dengan tangan, maka kertas alas tadi perlu dilapisi dengan kertas halus untuk menggambar, misalnya kertas HVS dan kertas karton.

5. Mulailah menggambar dengan menggunakan alat gambar seperti kuas, cat air, pensil warna atau membuat desain menggunakan komputer dengan ukuran yang sesuai lalu setelah selesai ditempelkan pada alas tersebut.
6. Jika gambar yang ditempel memanfaatkan yang sudah ada, misalnya gambar-gambar yang dijual di toko seperti, koran dan majalah. Gambar - gambar tersebut tinggal dipotong sesuai dengan ukuran, lalu ditempelkan dengan menggunakan perekat atau lem kertas.
7. Pada bagian akhir adalah memberi tulisan pada bagian belakang kertas.

2.2.2 Cara Menggunakan *Flashcard*

Flashcard merupakan media yang sederhana namun sangat bermanfaat untuk menampilkan materi pembelajaran. Cara menggunakan media pembelajaran *flashcard* sebagai berikut: 1) Kartu-kartu yang sudah disusun dipegang oleh guru setinggi dada menghadap ke siswa. Cabutlah satu persatu kartu tersebut setelah guru selesai menerangkan materi pelajaran. 2) Berikan kartu-kartu yang telah diterangkan tersebut kepada siswa yang duduk didekat guru. Mintalah siswa untuk mengamati kartu tersebut satu persatu, lalu teruskan kepada siswa yang lain sampai semua kebagian.

2.2.2 Kelebihan *Flashcard*

1. Mudah di bawa-bawa

Dengan ukuran yang kecil *flashcard* dapat disimpan ditas bahkan disaku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan dimana saja.

2. Praktis

Dilihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, media *flashcard* sangat praktis. Dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik.

3. Gampang diingat

Karakteristik media *flashcard* adalah menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang disajikan. Melalui pesan-pesan yang terdapat pada *flashcard* ini akan memudahkan siswa untuk mengingat pesan tersebut.

4. Menyenangkan

Media *flashcard* dalam penggunaannya bisa melalui permainan. Selain mengasah kemampuan kognitif juga melatih ketangkasan (fisik).

5. Pembuatannya mudah dan harganya murah.

2.2.3 Kelemahan *Flashcard*

1. Membutuhkan keterampilan khusus didalam pembuatannya.
2. Penyajian pesan hanya berupa unsur visual.
3. Biasanya memiliki ukuran yang terbatas.
4. Menulis.

2.3 Pengertian Menulis Teks Deskripsi

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis mempengaruhi beberapa unsur, yaitu penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media , dan pembaca.

Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Kedua istilah tersebut mengacu pada hasil yang sama meskipun ada pendapat yang mengatakan kedua istilah tersebut memiliki pengertian yang berbeda. Istilah menulis sering melekatkan pada proses kreatif yang sejenis ilmiah. Sementara istilah mengarang sering diletakkan pada proses kreatif yang berjenis nonilmiah.

Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Dalam hal ini, dapat terjadinya komunikasi antar penulis dan pembaca dengan baik.

Sejalan dengan pendapat atas, Marwoto (dalam Dalman, 2015:04) menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam hal ini, menulis itu membutuhkan skemata yang luas sehingga si penulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Skemata itu sendiri adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Jadi, semakin luas skemata seseorang, semakin mudalah ia menulis.

Berdasarkan pendapat ahli-ahli di atas dapat disimpulkan bahwa menulis adalah proses penyampaian pikiran, angan-angan, perasaan dalam bentuk lambang, tanda atautulisan yang bermakna. Dalam kegiatan menulis terdapat suatu kegiatan merangkai, menyusun, melukiskan suatu lambang, tanda atau

tulisan berupa kumpulan huruf yang membentuk kata, kumpulan kata membentuk kelompok kata atau kalimat, kumpulan kalimat membentuk paragraf, dan kumpulan paragraf membentuk wacana / karangan yang utuh dan bermakna.

2.3.1 Pengertian teks deskripsi

Menurut Alwasilah dan Alwasilah (Kuncoro, 2009:72) Deskripsi lebih memberi gambaran verbal terhadap sesuatu yang akan ditulis, baik itu manusia, objek, penampilan, pemandangan, atau kejadian. Cara penulisan ini menggambarkan sesuatu objek atau kejadian sedemikian rupa sehingga pembaca dibuat seolah-olah melihat sendiri, mengalami dan merasakan apa yang terjadi sebagaimana dipersiapkan oleh pancaindra.

Menurut Sobandi (2012:26) Deskripsi adalah karangan yang isinya menggambarkan suatu objek atau keadaan dengan kata-kata. Dengan kata-kata itu, indra pembaca dirangsang agar seolah-olah merasakan, mengalami, dan melihat objek yang digambarkan tersebut.

Menurut Anderson (dalam Endah, 2017:65) mengemukakan bahwa, deskripsi adalah apa bila kata-kata dirangkai untuk mengomunikasikan gagasan atau makna, sebenarnya seseorang telah menciptakan teks.

Teks deskripsi adalah sebuah teks atau paragraf yang di dalamnya berisi tentang suatu gambaran sifat dari suatu gambaran dari benda yang akan dideskripsikan atau diceritakan. Deskripsi menggambarkan seolah-olah orang yang sedang membaca teks tersebut dapat merasakannya,

mendengar ataupun melihat secara langsung dengan benda yang sedang dibahas dalam suatu tulisan yang berupa paragraf atau teks.

2.3.2 Tujuan teks deskripsi

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulisan teks deskripsi bertujuan menggambarkan/ melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, mengalami apa yang dideskripsikan.

2.3.3 Ciri-ciri teks deskripsi

Adapun ciri lain dari teks deskripsi adalah:

1. Ciri objek yang dideskripsikan
 - a. Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks tertentu (si Bagas kucingku, ibuku kebanggaanku). Hal yang dibicarakan khusus kucing bernama Bagas yang kemungkinan memiliki sifat berbeda dengan kucing-kucing yang lain. Demikian juga ibu yang dideskripsikan memiliki tanggapan khusus sesuai dengan pendapat penulis tentang ibu yang bisa jadi berbeda dengan ibu pada umumnya).
2. Ciri isi

b. Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek

Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan wisata yang indah akan dikonkretkan indahnya seperti apa, menggambarkan ibu yang baik akan dikonkretkan indahnya seperti apa), dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus (warna dikhususkan pada kata hijau, biru toska, oranye)

c. Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, kemolekan pantai, ibuku yang tangguh)

2.3.4 Struktur teks deskripsi

1. Identifikasi/ gambaran umum

Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lainnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.

2. Deskripsi bagian

Berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Adapun jenis pengembangan deskripsi bagian sebagai berikut:

a. Deskripsi bagian berdasarkan ruang

Berisi perincian bagian-bagian ruang objek yang dideskripsikan. Misalnya, (penulis mendeskripsikan bagian pintu masuk, bagian tengah, bagian belakang). Perincian ruang juga dapat menyebut nama-nama ruang dan ciri-cirinya.

b. Deskripsi bagian berdasarkan anggota bagian-bagian objek

Berisi perincian bagian-bagian yang dideskripsikan (pantai digambarkan bawah lautnya, bibir pantai, ombak dan pasirnya, pemandangan dan hewan pantai).

c. Deskripsi bagian berdasarkan proses sesuatu berlangsung

Berisi perincian bagian awal, mulai meningkat, puncak (*inti*), penutup. Misalnya, penulis mendeskripsikan awal pementasan, puncak adegan, mulai meluruh, dan penutup.

d. Deskripsi bagian berupa pemfokusan

Berisi bagian yang paling disukai dari bagian yang dideskripsikan. Contoh: bagian yang paling saya sukai dari perpustakaan ini adalah ruang bacanya. Desain unik dengan cat cerah memberikan kenyamanan yang luar biasa pada pengunjung.

3. Penutup

Pada bagian simpulan, penulis memaparkan pengalaman ketika mengamati objek yang ingin dibahas. Deskripsi bersifat faktual, namun dibumbui dengan tanggapan pribadi penulis agar pembaca dapat merasakan apa yang dialami oleh penulis ketika melihat dan mendengar objek yang ditayangkan.

2.3.5 Jenis-jenis teks deskripsi

Menurut Sobandi (2012:27) mengatakan ada 3 jenis deskripsi, yaitu :

1. Deskripsi observasi adalah melaporkan kondisi objek berdasarkan hasil pengamatan.
2. Deskripsi objektif adalah keindahan alam digambarkan secara objektif/ sesuai fakta, tidak disertai opini penulis.
3. Deskripsi subjektif adalah keindahan alam digambarkan secara subjektif/ disertai opini penulis.

2.4 Kerangka Konseptual

Media Pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape, recorder, kaset, video, camera, video recorder, film slide (gambar bingkai), gambar dan komputer.

Media Flashcard adalah media visual sederhana dalam bentuk kartu bergambar yang disediakan dalam berbagai ukuran. Menurut Arsyad (dalam Kusumawati, 2015:2) *flashcard* merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.

Dengan menggunakan pengaruh media *flashcard* siswa kelas VII diharapkan mampu menulis teks deskripsi dengan baik. Selain itu media *flashcard* juga dapat memudahkan dan membantu guru dalam membuat siswa lebih aktif dan membuat siswa termotivasi untuk menulis teks deskripsi.

2.5 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:96) perumusan hipotesis penelitian merupakan langkah ketiga dalam penelitian, setelah peneliti mengemukakan landasan teori dan kerangka konseptual.

Adanya pengaruh media *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Tahun Pembelajaran 2019-2020.

3.2 Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Sugiyono (2018:117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Tabel 3.2

**Perincian Keadaan Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun
Pembelajaran 2019-2020**

Nomor	Kelas	Jumlah
1	VII-1	37 siswa
2	VII-2	35 siswa
3	VII-3	36 siswa
Jumlah		108Siswa

a. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*, peneliti menggunakan teknik *random sampling* karena jumlah seluruh populasi ada 108 orang siswa. Untuk melakukan random kelas eksperimen dengan kelas kontrol maka dilakukan dengan cara mengacak ketiga kelas ditulis pada masing masing kelas, ditulis pada kertas yang berbeda, lalu

diacak hasil yang diperoleh untuk dijadikan kelas eksperimen adalah VII-1 dan VII-2 MTS Miftahussalam Medan. Yang masing-masing kelas tersebut berjumlah 36, dikelas VII-1 MTS Miftahussalam Medan dijadikan kelas eksperimen, sedangkan kelas VII-2 dijadikan kelas kontrol.

Dalam proses random kelas menentukan secara acak atau undian.

Langkah-langkah penarikan sampel sebagai berikut:

1. Menuliskan nomor urut kelas pada kertas dari kelas VII-1 dan VII-2
2. Membuat gulungan kertas sebanyak jumlah kelas yang elah diberikan nomor urut dimulai dari kelas VII-1 dan VII-2
3. Gulungan kertas terebut dimasukkan ke dalam wadah, lalu diguncang-guncang dan dikeluarkan sebanyak satu gulungan
4. Gulungan kertas pertama kali keluar ditetapkan sabagai kelas eksperimen dan gulungan kertas kedua ditetapkan sebagai kelas kontrol.

3.3 Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:107) metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Untuk mengetahui keberhasilan penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen.

Untuk lebih jelasnya desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.3**Desain Eksperimen “Posttest-Only Control Design”**

R	X	O₁
R		O₂

Dalam design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random(R). Kelompok yang pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelas eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Pengaruh adanya perlakuan (treatment) adalah (O₁: O₂). Dalam penelitian yang sesungguhnya, pengaruh treatment dianalisis dengan uji beda, pakai statistik **t-test** misalnya. *Kalau terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan.*

Berikut ini akan dijelaskan langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 3.4**Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Kelas Eksperimen (Dengan Media <i>Flashcard</i>)	Kelas Kontrol (Tanpa Media <i>Flashcard</i>)	Waktu 2 X 40 Menit
Kegiatan Awal 1.Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.	Kegiatan Awal 1.Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.	10 Menit

<p>2. Memeriksa absen siswa sebagai sikap disiplin siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>2. Memeriksa absen siswa sebagai sikap disiplin siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks deskripsi kepada siswa.</p> <p>2. Guru memberikan contoh tentang teks deskripsi dengan menggunakan proyektor.</p> <p>3. Guru menjelaskan pengertian teks deskripsi, ciri-ciri, struktur teks deskripsi</p> <p>4. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>5. Guru memegang kartu bergambar dan menunjukkan kepada siswa, di dalam kartu terdapat gambar mengenai teks deskripsi yaitu tentang buah-buahan</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks deskripsi kepada siswa.</p> <p>2. Guru menjelaskan ciri-ciri teks deskripsi</p> <p>3. Guru memberikan contoh teks deskripsi dengan menggunakan proyektor.</p> <p>4. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan contoh dari teks deskripsi.</p> <p>5. Perwakilan dari siswa mempresentasikan contoh dari teks deskripsi.</p> <p>6. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan contoh dari teks deskripsi.</p>	<p>60 menit</p>

<p>6. Siswa harus dapat memperhatikan kartu itu dengan benar.</p> <p>7. Guru membagikan kartu tersebut kepada siswa.</p> <p>8. Siswa harus mengamati topik apa yang ada didalam kartu.</p> <p>9. Siswa menulis teks deskripsi berdasarkan ciri-ciri teks deskripsi yang sudah dijelaskan oleh guru.</p> <p>10. Sebelum pembelajaran berakhir, guru menyuruh siswa menjelaskan materi teks berita yang telah disampaikan guru.</p> <p>11. Guru menanyakan kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti dengan materi teks deskripsi</p> <p>12. Guru memberikan postes kepada siswa untuk membuat teks deskripsi berdasarkan kartu yang telah diberikan oleh guru.</p>	<p>7. Guru memberikan postes kepada siswa.</p>	
---	--	--

Kegiatan Akhir	Kegiatan Akhir	10 Menit
1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	1. Guru menyimpulkan materi pelajaran	
2. Siswa menyimak informasi mengenai materi selanjutnya.	2. Siswa menyimak informasi mengenai materi selanjutnya.	
3. Siswa dengan dipimpin temannya bersama guru melakukan doa bersama.	3. Siswa dengan dipimpin temannya bersama guru melakukan doa bersama.	

3.4 Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:60) variabel penelitian pada dasarnya adalah *segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya*. Variabel dalam penelitian ini adalah :

Variabel Bebas (X_1) : Kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *Flashcard* oleh Siswa MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020

Variabel Terikat (X_2) : Kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *Flashcard* oleh Siswa MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020.

3.5 Definisi Operasional

Untuk memperjelas permasalahan terhadap masalah yang dibahas, maka perlu dirumuskan definisi operasional variabel peneliti. Variabel peneliti adalah objek yang menjadi sasaran penelitian yang memiliki variasi yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian. Ada dua variabel dalam penelitian ini, yakni variabel (X_1) dan variabel terikat (X_2). Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media *Flashcard*(X_1) sebagai media pembelajaran, dan yang menjadi variabel terikat adalah kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi(X_2).

Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata.

Media *Flashcard* adalah media visual sederhana dalam bentuk kartu bergambar yang disediakan dalam berbagai ukuran. Menurut Arsyad (dalam Kusumawati, 2015:2) *flashcard* merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. *Flashcard* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.

Kemampuan menulis teks deskripsi merupakan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan indikator yang akan dinilai adalah kesesuaian struktur karangan (judul, pembukaan, isi, penutup), bahasa (kosakata, struktur kalimat, dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)).

3.6 Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi. Untuk memperoleh data tersebut banyak cara yang dilakukan, ada yang menggunakan esai sesuai dengan data yang dibutuhkan.

Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah menugaskan siswa untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan objek atau gambar yang dideskripsikan dengan menggunakan kata dan kalimat yang menggunakan panca indra.

Langkah yang digunakan untuk memperoleh data tersebut adalah dengan menggunakan tes yang berbentuk tes essay. Tes tersebut berbentuk dalam kategori desain yaitu *posttest-only control design* yang digunakan untuk memperoleh data kemampuan siswa dalam kelas kontrol tanpa menggunakan media *flashcard*. Sedangkan kelas eksperimen digunakan untuk memperoleh data kemampuan siswa dengan menggunakan media *flashcard*.

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Penilaian Menulis Karangan Deskripsi

No	Aspek	Indikaor	Skor
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakt pendukung, sesuai idengan topik karangan. 2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek,	3 2

		<p>sesuai dengan topic namun kurang rinci.</p> <p>3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.</p>	1
2.	Organisasi isi	<p>1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas.</p> <p>2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci.</p> <p>3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan.</p>	3 2 1
3.	Tata bahasa	<p>1. Tata bahasa kompleks dan efektif.</p> <p>2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.</p> <p>3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.</p>	3 2 1
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	<p>1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.</p>	3

		2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	2 1
5.	Ejaan dan tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna	3 2 1

Sumber: Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia kelas VII: 39-40.*

Keterangan :

Nilai akhir : $\frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$

Untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap kemampuan menulis teks deskripsi digunakan standart skor. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 3.6

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Nomor	Kategori	Rentang Nilai
1	Sangat Baik	85-100
2	Baik	70-84
3	Cukup	55-69
4	Kurang	40-54
5	Sangat Kurang	0-39

3.7 Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dari pengujian tersebut dengan rumusan-rumusan dibawah ini:

1. Mencatat skor kemampuan menulis teks deskripsi dengan media “*flashcard*” baik untuk kelas eksperimen (VII-1) dan kelas kontrol (VII-2)
2. Mencari mean hasil tes siswa yang diajarkan dengan metode ceramah tanpa media gambar “*flashcard*” dalam kemampuan menulis teks deskripsi dengan menjumlahkan seluruh siswa, dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M = Skor rata – rata

$\sum x$ = Jumlah skor total

N = Jumlah seluruh sampel

3.8 Uji Normalitas Data

Uji ini dilakukan dengan uji liliefors untuk melihat sampel yang diambil dari masing-masing kelompok berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan tidak normal. Adapun langkah-langkah pengujian normalitas data dengan uji liliefors sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

$\sum x^2$ = Jumlah seluruh skor dikuadratkan

N = banyaknya sampel

a. Urutkan data sampel dari yang kecil sampai yang terbesar dan tentukan frekuensi dari tiap-tiap data.

b. Tentukan nilai z dari tiap-tiap data tersebut, dengan menggunakan rumus:

$$Z1 = \frac{x1 - \bar{x}}{s}$$

c. Tentukan peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dari dan diberi nama F(z).

d. Hitung frekuensi kamulatif relatif dari masing-masing nilai z dan disebut dengan S(z) \Leftrightarrow hingga proposisinya yaitu tiap-tiap frekuensi komulatif dibagi dengan n.

e. Tentukan nilai $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ untuk seluruh data, dan gunakan nilai t. Hitung yang terbesar, kemudian dibandingkan dengan L (0,05).

f. Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3.9 Mencari Uji Homogenitas

uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kelompok mempunyai varians yang sama atau berbeda. Jika kelompok yang mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Adapun langkah-langkah pengajiannya sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

1. Mencari perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTSMiftahussalam Medan dengan digunakan teknik analisis data dengan uji sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } S^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

X_1 = Skor rata-rata eksperimen

X_2 = Skor rata-rata kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelas eksperimen

S_1^2 = Standart deviasi kelas eksperimen

S_2^2 = Standart deviasi kelas kontrol.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Instrumen pemerolehan data dalam penelitian berupa tes esai melalui dua kelas yaitu kelas X_1 yang terdiri dari 37 siswa yang disebut dengan kelas eksperimen serta diberikan tindakan dan kelas X_2 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 35 siswa. Dengan instrumen tersebut yang diperoleh data untuk variabel X_1 pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks berita dan variabel X_2 pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi.

Segala hal dilakukan peneliti untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal dengan tahapan yang telah direncanakan sebelumnya. Sebelum melakukan penelitian seorang peneliti terlebih dahulu mempersiapkan silabus serta RPP yang sesuai dengan kurikulum SMP Tarbiyah Islamiyah agar peneliti dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah direncanakan melalui media pembelajaran sebagai alat bantu proses belajar mengajar. Berdasarkan penjelasan di atas maka diperoleh dari rumusan masalah yaitu :

1. **Bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas VII MTSMiftahussalamMedan tahun pembelajaran 2019/2020?** Sesuai dengan tujuan penelitian serta rumusan masalah yang telah diungkapkan

sebelumnya dapat dinyatakan bahwa kemampuan menulis teks berita dengan media pembelajaran *Flashcard* memperoleh kategori baik. Hal ini diuraikan dalam tabel nilai siswa berikut ini:

Tabel 4.1

Nilai Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media *Flashcard*

NO	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah skor	Nilai
		I	II	III	IV	V		
1	Abyu Mahaesa	2	2	3	3	3	13	86,6
2	Aisyah Rizqita	3	2	2	2	2	11	73,3
3	Alief Rahman	3	2	2	3	1	10	66,6
4	Aura Luki Pradita	3	3	2	2	2	12	80
5	Auza Jinan Zatira	3	3	3	3	2	14	93,3
6	Auzhand Zikri	2	2	2	3	2	11	73,3
7	Azka Tazkira	2	3	3	2	2	12	80
8	Bintang Kenzia	3	2	3	3	2	13	86,6
9	Dyandra Ryantana	3	2	3	3	2	13	86,6
10	Falisha Bilhaq	3	3	3	2	2	12	80
11	Farhan Nugraha	3	2	1	2	1	9	60
12	Fatimah Zahra	2	2	2	3	1	10	66,6
13	Fauzan Alamsyah	2	2	2	2	2	10	66,6
14	Harun Al-Rasyid	3	3	3	2	3	14	93,3
15	Kayla Faisha	1	3	2	3	2	11	73,3

16	Muhammad Alfa Rasyi	2	3	2	1	2	10	66,6
17	Muhammad Alizein	2	3	2	2	2	9	60
18	Muhammad Alifh Siddiq	3	2	3	2	2	13	86,6
19	Muhammad Farid Ichwa	2	3	2	3	2	12	80
20	Muhammad Hafizh Al-Amin	2	3	3	3	3	14	93,3
21	Muhammad Fatan	2	3	2	3	3	13	86,6
22	Muhammad Nuharrir Ojordy	3	2	3	3	1	12	80
23	Muhammad Riski	2	2	2	2	2	10	66,6
24	Nabila Azzahra	3	2	3	3	3	14	93,3
25	Nabila Syafitri	2	3	2	3	2	12	80
26	Najwa Ramadhani	2	2	2	3	3	11	73,3
27	Nasywa Fathiya	2	2	2	2	1	9	60
28	Nayya Carissa Putri	3	3	2	2	3	12	86,6
29	Nisa Addin Nursalim	2	3	2	1	1	9	60
30	Sakti Gilang Ramadhan	3	2	3	2	3	13	86,6
31	Siti Aisyah	2	3	2	2	1	10	66,6
32	Siti Balqis Anatasya	3	3	3	3	2	14	93,3
33	Sofwan Kurniawan	2	2	2	1	2	9	60
34	Teuku Zibran	2	3	3	3	3	14	93,3
35	Tian Febrina	2	3	1	2	1	9	60
36	Zia Anggraini	2	3	2	3	2	12	80
37	Zaira Ramadhani	3	2	3	2	3	13	86,6

	Jumlah			2865,4
--	---------------	--	--	---------------

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media *Flashcard* dianggap sangat berhasil untuk materi menulis teks deskripsi karena media tersebut dapat memberikan kontribusi yang positif dalam diri siswa, yaitu siswa tidak sulit lagi dalam menentukan topik dalam teks deskripsi.

2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *Flashcard* oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020? Kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *Flashcard* hanya mendapatkan kategori cukup. Hal ini dapat diketahui melalui nilai siswa di bawah ini

Tabel 4.2

Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita tanpa Menggunakan Media *Flashcard*

NO	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		I	II	III	IV	V		
1	Ahmad Bashaqs	2	1	2	2	2	9	60
2	Alif Awalif Taqwadin	1	1	1	2	1	6	40
3	Cut Nazwa Nayyara	2	2	2	2	2	10	66,6
4	Dhiya Rana Murtaja	1	2	1	2	1	7	46,6
5	Farid Nafis	1	2	2	2	1	8	53,3
6	Farel Sandri	1	1	2	2	1	7	46,6
7	Fathur Rachnan	2	2	2	2	2	10	66,6
8	Haikal Hafis	1	1	1	2	1	6	40

9	Hibban Nurizqs	1	1	1	2	1	6	40
10	Indah Salsabillah	2	1	2	2	2	9	60
11	Irhamda Aqillah	1	2	1	3	3	11	73,3
12	Jihan Saqila	1	2	1		3	11	73,3
13	Muhammad Rizky Sutha	2	2	2	2	1	9	60
14	Muhammad Salman Alfarisi	1	2	1	3	3	11	73,3
15	Magira Aulia	2	1	2	2	2	9	60
16	Muhammad Ardiansyah	1	2	1	3	3	11	73,3
17	Muhammad Erizha Ishjaroza	1	2	2	2	2	9	60
18	Muhammad kalam	1	1	2	2	1	7	46,6
19	Nabil Fahrezy	2	1	1	1	1	6	40
20	NadyaMeysa	2	2	2	2	2	10	66,6
21	Nurul Mubaraq	2	1	2	2	2	9	60
22	Putri Al Zahira	2	2	2	2	2	10	66,6
23	Qanita Iquma	2	2	2	2	2	10	66,6
24	Raihan Gunawan	2	2	2	2	2	10	66,6
25	Rehan Pangestu	1	2	1	1	1	6	40
26	Rifky Zedane	2	2	2	3	2	11	73,3
27	Radit Pangestu	2	2	2	3	2	11	73,3
28	Salina Ramadhana	1	2	2	2	1	8	53,3
29	Syakila Nayi Irdina	2	1	2	2	1	8	53,3
30	Syalfa Azzahra	2	2	2	3	2	11	73,3
31	Tiara Sabila	2	1	2	2	2	9	60

32	Varissa Adeilia Amanda	3	2	2	3	2	12	80
33	Zaharah Ramadhani	2	2	2	2	2	10	66,6
34	Zahratul Ezzati	3	2	2	3	2	12	80
35	Zairi Alfa Ihsan	2	1	2	2	2	9	60
								2119

Berdasarkan tabel tersebut dapat ditarik kesimpulan yaitu menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *Flashcard* mengakibatkan siswa sedikit mengalami kesulitan untuk menentukan topik dalam teks deskripsi.

3. Apakah ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh Siswa Kelas VIIMTs Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020? Melalui penjelasan tersebut dapat disimpulkan hasil rumusan masalah yang ketiga yaitu media pembelajaran *Flashcard* sangat efektif serta terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kegiatan belajar mengajar khususnya pada materi menulis teks berita.

Untuk itu penulis menggunakan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Berdasarkan deskripsi data yang telah dikemukakan, berikut ini hipotesis akan diuji.

Berdasarkan data diperoleh :

$$\begin{array}{llll} X_1 = 77,44 & SD = 14,24 & SD^2 = 202,777 & N = 37 \\ X_2 = 60,54 & SD = 13,51 & SD^2 = 182,520 & N = 35 \end{array}$$

Dengan menggunakan rumus yang diperoleh:

$$t_{hitung} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1^2}{n1} + \frac{S2^2}{n2} \left(\frac{S1}{\sqrt{n1}} \right) \left(\frac{S2}{\sqrt{n2}} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{77,44 - 60,54}{\sqrt{\frac{202,777}{37} + \frac{182,520}{35} \left(\frac{14,24}{\sqrt{37}} \right) \left(\frac{13,51}{\sqrt{35}} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{5,480 + 5,21 \left(\frac{14,24}{6,08} \right) \left(\frac{13,51}{5,91} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{10,69 (2,342)(2,285)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{57,20}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{7,56}$$

$$t_{hitung} = 7,90$$

Jadi t_{hitung} adalah 7,90

1. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media *Flashcard*.

Setelah dilakukan tes menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *Flashcard* oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Medan tahun pembelajaran 2019/2020 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3

Nilai Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media Flashcard

NO	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah skor	Postest	
		I	II	III	IV	V		(X_1)	X^2
1	Abyu Mahaesa	2	2	3	3	3	13	86,6	7509,95
2	Aisyah Rizqita	3	2	2	2	2	11	73,3	5377,28
3	Alief Rahman	3	2	2	3	1	10	66,6	4443,55
4	Aura Luki Pradita	3	3	2	2	2	12	80	6400
5	Auza Jinan Zatira	3	3	3	3	2	14	93,3	8710,48
6	Auzhand Zikri	2	2	2	3	2	11	73,3	5377,28
7	Azka Tazkira	2	3	3	2	2	12	80	6400
8	Bintang Kenzia	3	2	3	3	2	13	86,6	7509,95
9	Dyandra Ryantana	3	2	3	3	2	13	86,6	7509,95
10	Falisha Bilhaq	3	3	3	2	2	12	80	6400
11	Farhan Nugraha	3	2	1	2	1	9	60	3600
12	Fatimah Zahra	2	2	2	3	1	10	66,6	4443,55
13	Fauzan Alamsyah	2	2	2	2	2	10	66,6	4443,55
14	Harun Al-Rasyid	3	3	3	2	3	14	93,3	8710,48
15	Kayla Faisha	1	3	2	3	2	11	73,3	5377,28
16	Muhammad Alfa Rasyi	2	3	2	1	2	10	66,6	4443,55
17	Muhammad Alizein	2	3	2	2	2	9	60	3600
18	Muhammad Alifh Siddiq	3	2	3	2	2	13	86,6	7509,95

19	Muhammad Farid Ichwa	2	3	2	3	2	12	80	6400
20	Muhammad Hafizh Al-Amin	2	3	3	3	3	14	93,3	8710,48
21	Muhammad Fatan	2	3	2	3	3	13	86,6	7509.95
22	Muhammad Nuharrir Ojordy	3	2	3	3	1	12	80	6400
23	Muhammad Riski	2	2	2	2	2	10	66,6	4443,55
24	Nabila Azzahra	3	2	3	3	3	14	93,3	8710,48
25	Nabila Syafitri	2	3	2	3	2	12	80	6400
26	Najwa Ramadhani	2	2	2	3	3	11	73,3	5377,28
27	Nasywa Fathiya	2	2	2	2	1	9	60	3600
28	Nayya Carissa Putri	3	3	2	2	3	12	86,6	7509.95
29	Nisa Addin Nursalim	2	3	2	1	1	9	60	3600
30	Sakti Gilang Ramadhan	3	2	3	2	3	13	86,6	7509.95
31	Siti Aisyah	2	3	2	2	1	10	66,6	4443,55
32	Siti Balqis Anatasya	3	3	3	3	2	14	93,3	8710,48
33	Sofwan Kurniawan	2	2	2	1	2	9	60	3600
34	Teuku Zibrán	2	3	3	3	3	14	93,3	8710,48
35	Tian Febrina	2	3	1	2	1	9	60	3600
36	Zia Anggraini	2	3	2	3	2	12	80	6400
37	Zaira Ramadhani	3	2	3	2	3	13	86,6	7509.95
	Jumlah							2865,4	214602,42

Dari tabel di atas, nilai tertinggi siswa menulis teks deskripsi melalui media *Flashcard* adalah 93,33 dan yang paling rendah adalah 60.

1. Menghitung Mean

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus yang dikemukakan Sudijono (20)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{2865,4}{37}$$

$$M_x = 77,44$$

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam dalam kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *Flashcard* adalah 77,44

a. .Deviasi Kelas Eksperimen

Setelah mean diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar deviasinya. Untuk standar deviasi penulis menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{37(214602,42) - (2865,4)^2}{37(37-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7940289,54 - 8210517,16}{1332}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{270227,62}{1332}}$$

$$SD = \sqrt{202,87}$$

$$SD = 14,24$$

Dari hasil di atas dapat diketahui standar deviasi kelas eksperimen adalah sebesar 14,24.

b. Standar Deviasi Error Kelas Eksperimen

Setelah standar deviasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar error. Untuk standar error penulis menggunakan rumus:

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M1} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M1} = \frac{14,24}{\sqrt{37-1}}$$

$$SE_{M1} = \frac{14,24}{36}$$

$$SE_{M1} = \frac{14,24}{6}$$

$$SE_{M1} = 2,37$$

Dari hasil di atas dapat diketahui standar error kelas eksperimen adalah sebesar 2,37. Adapun presentase setiap peringkat nilai kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *Flashcard* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

**Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita dengan
Menggunakan Media *Flashcard***

Nilai	Jumlah Sampel	Presentase (%)	Kategori
80-100	21	56,75%	Baik sekali
66-79	9	24,32%	Baik
56-65	7	18,92%	Cukup
40-55	-		

30-39	-		
Total	37	100%	

Berdasarkan tabel di atas, jika dikonversikan dengan peringkat yang dikemukakan Arikunto (2013: 281) yaitu:

Nilai : 80 – 100 :baik sekali

66 – 79: baik

56 – 65 :cukup

40 – 50 :kurang

30 – 39 :gagal

Berdasarkan tabel di atas presentase peringkat nilai pada kelas eksperimen adalah

56,75 % (21 orang) memperoleh kategori baik sekali, 24,32% (9 orang)

memperoleh kategori baik, dan 18,92% (7 orang) memperoleh kategori cukup.

Tabel 4.5

Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita tanpa Menggunakan Media

Flashcard

NO	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Postes	
		I	II	III	IV	V		(X ₁)	X ²
1	Ahmad Bashaqs	2	1	2	2	2	9	60	3600
2	Alif Awalif Taqwadin	1	1	1	2	1	6	40	1600
3	Cut Nazwa Nayyara	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55

4	Dhiya Rana Murtaja	1	2	1	2	1	7	46,6	2180.89
5	Farid Nafis	1	2	2	2	1	8	53,3	2844.08
6	Farel Sandri	1	1	2	2	1	7	46,6	2180.89
7	Fathur Rachnan	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
8	Haikal Hafis	1	1	1	2	1	6	40	1600
9	Hibban Nurizqs	1	1	1	2	1	6	40	1600
10	Indah Salsabillah	2	1	2	2	2	9	60	3600
11	Irhamda Aqillah	1	2	1	3	3	11	73,3	5377.28
12	Jihan Saqila	1	2	1	3	3	11	73,3	5377.28
13	Muhammad Rizky Sutha	2	2	2	2	1	9	60	3600
14	Muhammad Salman Alfarisi	1	2	1	3	3	11	73,3	5377.28
15	Magira Aulia	2	1	2	2	2	9	60	3600
16	Muhammad Ardiansyah	1	2	1	3	3	11	73,3	5377.28
17	Muhammad Erizha Ishjaroza	1	2	2	2	2	9	60	3600
18	Muhammad kalam	1	1	2	2	1	7	46,6	2180.89
19	Nabil Fahrezy	2	1	1	1	1	6	40	1600
20	NadyaMeysa	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
21	Nurul Mubaraq	2	1	2	2	2	9	60	3600
22	Putri Al Zahira	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
23	Qanita Iquma	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
24	Raihan Gunawan	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
25	Rehan Pangestu	1	2	1	1	1	6	40	1600
25	Rifky Zedane	2	2	2	3	2	11	73,3	5377.28
27	Radit Pangestu	2	2	2	3	2	11	73,3	5377.28

28	Salina Ramadhana	1	2	2	2	1	8	53,3	2844.08
29	Syakila Nayi Irdina	2	1	2	2	1	8	53,3	2844.08
30	Syalfa Azzahra	2	2	2	3	2	11	73,3	5377.28
31	Tiara Sabila	2	1	2	2	2	9	60	3600
32	Varissa Adeilia Amanda	3	2	2	3	2	12	80	6400
33	Zaharah Ramadhani	2	2	2	2	2	10	66,6	4443.55
34	Zahratul Ezzati	3	2	2	3	2	12	80	6400
35	Zairi Alfa Ihsan	2	1	2	2	2	9	60	3600
								2119	6617771,44

Dari tabel diatas, nilai tertinggi siswa tanpa menggunakan media *Flashcard* adalah 80 dan yang paling rendah 40.

4. Menghitung Mean

Setelah diketahui skor mentah setiap siswa di kelas kontrol, maka selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata dan standar deviasi. Untuk mencari mean penulis menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{2119}{35}$$

$$M_x = 60,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam terhadap kemampuan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *Flashcard* adalah 60,54.

a. Standar Deviasi Kelas Kontrol

Setelah mean diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar deviasinya. Untuk mencari standar deviasi penulis menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{35(661771,44) - (2119)^2}{35(34)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{236162000,4 - 4490161}{1190}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2173960}{1190}}$$

$$SD = \sqrt{182,68}$$

$$SD = 13,51$$

Dari hasil di atas dapat diketahui standar deviasi kelas kontrol adalah 13,51.

b. Standar Error Kelas Kontrol

Setelah standar deviasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar error. Untuk standar error penulis menggunakan rumus.

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{13,51}{\sqrt{35-1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{13,51}{\sqrt{34}}$$

$$SE_{M2} = \frac{13,51}{5,38}$$

$$SE_{M2} = 2,32$$

Dari hasil di atas dapat diketahui standar error kelas eksperimen adalah sebesar 2,32. Adapun presentase setiap peringkat nilai kemampuan menulis teks berita tanpa menggunakan media *Flashcard* adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6

Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita tanpa Menggunakan Media *Flashcard*

Nilai	Jumlah Sampel	Presentase (%)	Kategori
80-100	2	5,71%	Baik sekali
66-79	14	40%	Baik
56-65	11	31,42%	Cukup
40-55	8	22,85%	Kurang
30-39	-		
Total	35	100%	

Berdasarkan tabel di atas, jika dikonversikan dengan peringkat yang dikemukakan Arikunto (2012: 281) yaitu:

Nilai : 80 – 100 : baik sekali

66 – 79: baik

56 – 65 : cukup

40 – 50 : kurang

30 – 39 : gagal

Berdasarkan tabel di atas, persentase peringkat nilai pada kelas kontrol adalah 5,71% (2 orang) memperoleh kategori baik sekali, 40%(14 orang) memperoleh kategori baik, 31,42% (11 orang) memperoleh kategori cukup dan 22,85% (8 orang) memperoleh kategori kurang .

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi. Dalam hal ini penulis mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks deskripsi yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran *Flashcard* dengan hasil kemampuan menulis teks deskripsi yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran *Flashcard*.

Untuk itu penulis menggunakan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Berdasarkan deskripsi data yang telah dikemukakan, berikut ini hipotesis akan diuji.

Berdasarkan data diperoleh :

$$\begin{array}{llll} X_1 = 77,44 & SD = 14,24 & SD^2 = 202,777 & N = 37 \\ X_2 = 60,54 & SD = 13,51 & SD^2 = 182,520 & N = 35 \end{array}$$

Dengan menggunakan rumus yang diperoleh:

$$t_{hitung} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1^2}{n1} + \frac{S2^2}{n2} \left(\frac{S1}{\sqrt{n1}}\right) \left(\frac{S2}{\sqrt{n2}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{77,44 - 60,54}{\sqrt{\frac{202,777}{37} + \frac{182,520}{35} \left(\frac{14,24}{\sqrt{37}}\right) \left(\frac{13,51}{\sqrt{35}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{5,480 + 5,21 \left(\frac{14,24}{6,08}\right) \left(\frac{13,51}{5,91}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{10,69 (2,342)(2,285)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{\sqrt{57,20}}$$

$$t_{hitung} = \frac{59,76}{7,56}$$

$$t_{hitung} = 7,90$$

Jadi t_{hitung} adalah 7,90

B. Persyaratan Pengujian Hipotesis

Persyaratan pengujian hipotesis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan berasal dari varians yang homogen, sehingga dilakukan pengujian sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data

Salah satu persyaratan analisis yang harus dipenuhi agar dapat menggunakan statistik parametrik adalah sebaran data setiap variabel penelitian

harus berdistribusi normal. Pengujian normal tidaknya sebaran data dapat dilakukan dengan menggunakan uji liliefors.

a. Uji Normalitas Data untuk Kelompok Media *Flashcard*

Tabel 4.7

Uji Normalitas Data Kelompok Media *Flashcard*

Skor	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L=F(Zi)-S(Zi)
93,3	4	4	1,24	0,8925	0,10	0,7925
86,6	5	10	0,68	0,7517	0,26	0,4915
80	12	22	0,13	0,5517	0,57	-0,0183
73,3	10	32	-0,42	0,3372	0,84	-0,5028
66,6	5	37	-0,98	0,1635	0,97	-80,62
60	1	37	-1,52	0,0643	1	-0,9357

$$\begin{aligned}
 L_{\text{tabel}} &= \frac{0,866}{\sqrt{n}} \\
 &= \frac{0,866}{\sqrt{38}} \\
 &= \frac{0,866}{6,16} \\
 &= 0,143
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga $L_{\text{hitung}} = 0,0183$ sedangkan dari daftar nilai untuk uji liliefors pada tarif signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,143. Dengan demikian diperoleh $L_{\text{hitung}} = 0,0183 < 0,143$ yang berarti data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan media Flashcard berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data kelompok pembelajaran dengan menggunakan media *Flahcard*, perhitungannya sebagai berikut:

Diketahui:

$$- \\ X = 80,45 \quad SD = 9,22 \quad N = 37$$

a. Bilangan Baku (Zi)

$$- \\ Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} \\ Z_i = \frac{93,33 - 77,44}{14,24}$$

$$Z_i = 1,11$$

Demikian untuk mencari data Zi selanjutnya

b. Untuk mencari F(Zi) dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas di bawah kurva Normal” : 1,11 dilihat dari tabel = 0,8925

Demikian untuk mencari data F(Zi) selanjutnya.

$$c. S(Z^i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{4}{337} = 0,10$$

Demikian untuk mencari data S(Zi) selanjutnya.

$$d. L = [F(Z_i) - S(Z_i)] \\ = [0,8925 - 0,10] \\ = [-0,7925]$$

b. Uji Normalitas Data Untuk Kelompok Tanpa Menggunakan Media

Flashcard

Tabel 4.8

Uji Normalitas Data Kelompok Tanpa Menggunakan Media *Flashcard*

Skor	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L=F(Zi)-S(Zi)
80	2	2	1,44	0,9251	0,05	0,8751
73,3	7	9	0,94	0,8264	0,25	0,5764
66,6	7	16	0,44	0,6700	0,45	0,22
60	8	24	-0,33	0,3707	0,68	0,3093
53,3	3	27	-0,53	0,2981	0,77	0,4719
46,6	3	30	-1,03	0,1515	0,85	0,6895
40	5	35	-1,52	0,0643	1	-0,9357

$$\begin{aligned}
 L_{\text{tabel}} &= \frac{0,866}{\sqrt{n}} \\
 &= \frac{0,866}{\sqrt{35}} \\
 &= \frac{0,866}{5,91} \\
 &= 0,149
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas diperoleh harga $L_{\text{hitung}} = -0.9357$ sedangkan dari nilai uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,149. Dengan demikian diperoleh $L_{\text{hitung}} = -0.9357 < 0,149$ yang berarti data nilai kelompok pembelajaran tanpa media *Flashcard* berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data kelompok pembelajaran tanpa media *Flashcard*, perhitungannya sebagai berikut:

Diketahui:

–

$$X = 60,54 \quad SD = 13,51 \quad N = 35$$

- a. Bilangan Baku (Zi)

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{80 - 60,54}{13,51}$$

$$Z_i = 1,44$$

Demikian untuk mencari data Z_i selanjutnya

- b. Untuk mencari $F(Z_i)$ dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas Di Bawah kurva Normal” : 1,24 dilihat dari tabel = 0,9251

Demikian untuk mencari data $F(Z_i)$ selanjutnya.

c. $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{2}{35} = 0,05$

Demikian untuk mencari data $S(Z_i)$ selanjutnya.

d. $L = [F(Z_i) - S(Z_i)]$

$$= [0,9251 - 0,05]$$

$$= [-0,8751]$$

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian ini, apakah homogen atau tidak dan apakah sampel dipakai dalam penelitian dapat mewakili seluruh populasi yang ada.

Perhitungannya sebagai berikut:

$X_1 = 78,38$	$SD = 14,24$	$SD^2 = 202,777$	$N = 37$
$X_2 = 60,54$	$SD = 13,51$	$SD^2 = 182,520$	$N = 35$

Maka,

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{202,777}{182,520} = 1,11$$

$$F_{tabel} = \frac{\text{dk pembilang}}{\text{dk penyebut}} = \frac{37-1}{35-1}$$

Berdasarkan dk pembilang 38-1 dan dk penyebut 35-1 = 36 dapat dilihat dalam F_{tabel} yaitu 1,69. Jadi, $F_{hitung} < F_{tabel}$, yakni , 1,11 < 1,69. Hal ini membuktikan sampel berasal dari kelompok yang homogen, artinya data yang diperoleh mewakili seluruh populasi.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah t_{hitung} diperoleh, selanjutnya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 71$ didapatkan $t_{tabel} = 1,66$ karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,90 > 1,66$ hal ini berarti kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *Flashcard* lebih efektif dibandingkan dengan tanpa menggunakan media *Flashcard* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Miftahussalam karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan terbukti dan diterima.

D. Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata hasil kemampuan menulis teks berita yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kecenderungan yang sangat

jelas yakni di kelas eksperimen yang memiliki peningkatan yaitu kelas VII SMP Tarbiyah Islamiyah Tahun Pembelajaran 2017-2018 dengan nilai rata-rata 78,38.

E. Diskusi Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini telah diperoleh melalui tes kemampuan menulis teks deskripsi pada kedua kelompok pembelajaran. Adapun beberapa hasil penelitian dirangkum sebagai berikut.

1. Hasil postes dari kelompok eksperimen dengan menggunakan media *Flashcard* memperoleh Mean kemampuan menulis teks berita 77,44 dalam kategori baik, sementara kelompok kontrol tanpa menggunakan media 60,54 dalam kategori cukup. Pemerolehan Mean ini menandakan bahwa kelompok media *Flashcard* lebih memiliki nilai yang tinggi dibandingkan dengan kelompok tanpa menggunakan media *Flashcard*.
2. Pengujian normalitas menggunakan uji Lilliefors dihasilkan bahwa daftar populasi berdistribusi normal pada kedua kelas. Kelas yang menggunakan media *Flashcard*.
3. Pengujian homogenitas menggunakan uji F diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni $7,90 < 1,69$. Hal ini membuktikan sampel berasal dari kelompok yang homogen, artinya data yang diperoleh dapat mewakili populasi.
4. Kedua kelas mendapatkan nilai rata-rata yang berbeda. Kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Disimpulkan bahwa siswa yang diajarkan dengan media *Flashcard*

lebih efektif diterapkan, agar adanya peningkatan kemampuan siswa yang dalam menulis deskripsi dibandingkan tanpa menggunakan media *Flashcard*.

5. Media Flashcard lebih efektif digunakan dalam kemampuan menulis teks berita oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan menggunakan uji “t” yaitu t_{hasil} dikonsultasikan t_{tabel} dan diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ $7,90 > 1,66$ sehingga alternatif (H_a) pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan diterima.

F. Keterbatasan Penelitian

Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Adanya beberapa kendala dan beberapa keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian, penganalisisan serta hasil penelitian. Keterbatasan penulis disebabkan beberapa faktor yang penulis miliki, baik moral maupun materi, misalnya keterbatasan peneliti dalam pengawasan tes, sehingga kemungkinan adanya siswa yang tidak sungguh-sungguh menyelesaikan soal tes.

Akibat berbagai faktor keterbatasan ini maka penulisan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik pada bab empat, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks berita dengan menggunakan media *Flashcard* oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam memiliki nilai rata-rata 77,44 (baik) dengan rincian yaitu siswa memiliki nilai 80 - 100 (sangat baik) sebanyak 21 siswa (56,75%), siswa yang memiliki nilai 66 - 79 (baik) sebanyak 9 siswa (24,32%), dan siswa yang memiliki nilai 56 - 65 (cukup) sebanyak 7 siswa (18,92%).
2. Kemampuan siswa menulis teks berita tanpa menggunakan media *Flashcard* oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam memiliki nilai rata-rata 60,54 (cukup) dengan rincian yaitu siswa yang memiliki nilai 80 - 100 (sangat baik) sebanyak 2 siswa (5,71%), siswa yang memiliki nilai 66-79 (baik) sebanyak 14 siswa (40%), siswa yang memiliki nilai 56-65 (cukup) sebanyak 11 siswa (31,42%) dan siswa yang memiliki nilai 40-45 (kurang) sebanyak 8 siswa (22,85%).
3. Media *Flashcard* lebih efektif digunakan dalam kemampuan menulis teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTs Miftahussalam Tahun Pembelajaran 2019-2020. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan

menggunakan uji “t”, yaitu t_{hasil} dikonsultasikan t_{tabel} dan diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu, $7,90 > 1,66$ sehingga alternatif (H_a) pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan diterima.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan dalam hal ini penulis memberikan beberapa saran:

1. Kepada Guru Bahasa dan Sastra Indonesia agar lebih memperhatikan tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa pada materi yang diajarkan, misalnya pembelajaran menulis teks deskripsi, guru dapat mempertimbangkan media *Flashcard* untuk diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti pelajaran.
2. Kepada siswa disarankan untuk selalu aktif serta mempunyai semangat yang kuat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dan mengulang kembali pelajaran-pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, sehingga pada tes mendapat hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Endah. 2017. *Teks Deskripsi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hotimah, Empit. 2010. *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris*. Dalam *Jurnal Pendidikan*, Volume 04, No 1, Tahun 2010 (10-18).
- Kuncoro, Mudrajad. 2009. *Mahir Menulis: Kiat Jitu Menulis Artikel, Opini, Kolom Dan Resensi Buku*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Kusumawati, Selfi. 2015. *Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Di Sekolah Dasar*. Dalam *Jurnal JPGSD*, Volume 3, No.2, Tahun 2015.
- Permanasari, Dian. 2017. *Kemampuan Menulis Teks Deskripsi*. Dalam *Jurnal Pesona*, Volume 3, No. 2, Tahun 2017 (156-162).
- Priyanti, Endah Tri. 2017. *Desain pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Sadiman, Arief, dkk. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sobandi. 2012. *Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Guntur Henry. 2013. *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa

DOKUMENTASI PENELITIAN





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Mahasiswa : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit kumulatif : 112 SKS

IPK : 3,44

Persetujuan ket./sekretaris Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>ke</i> <i>30/3-2019</i> <i>8/13</i>	Pengaruh Media <i>Flashcard</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar Medan T.P 2019-2020	<i>30/3</i> <i>4</i>
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Harapan Mekar Medan T.P 2019-2020	
	Analisis Mendeskripsikan Ujaran Warga Ekolal dan Kopralia di Desa Bulu Cina Hampan Perak : Suatu Tinjauan Psikolinguistik	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Maret 2019
Hormat Pemohon,

Erwin Nurhalim

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-4622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak:

1. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd

h a c u 10/5-2019 f.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 Mei 2019

Hormat pemohon,

Erwin Nurhalim

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :

- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua /Sekteraris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2127 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : ERWIN NURHALIM
N P M : 1602040165 P
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis
Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar
Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Pembimbing : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 14 Mei 2020

Medan, 09 Ramadhan 1440 H
2019 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6623400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini.

Nama Lengkap : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 31, bulan Agustus, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Januari 2020

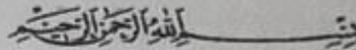
Ketua Prodi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Erwin Nurhalim
NPM : 1602040165P
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 31 bulan Agustus, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Januari 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Erwin Halim
NPM : 1602040165P
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTS Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Januari 2020
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Erwin Nurhalim

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



UMSU

Perpustakaan kami ini agar diabdikan
kepada Allah dan masyarakat

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : /37 /IL3/UMSU-02/F/2020
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 28 Jumadil Awwal 1441 H
24 Januari 2020 M

Kepada Yth,
Kepala MTs Miftahussalam Medan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di MTs Miftahussalam Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **ERWIN NURHALIM**
N P M : 1602040165 P
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII MTs Miftahussalam Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan
Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0115057302

** Pertiagal **