

**ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA AKUNTANSI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

MITA AYU SUSANTI

1702070004



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 22 September 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070028
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyernita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati., S.Pd.,M.Ak 1.

2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si 2.

3. Drs. H. Sulaiman Effendi., M.Si 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti

NPM : 1702070004

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis kejenuhan belajar siswa akuntansi terhadap motivasi belajar pada masa pandemi covid-19

Saya layak di sidangkan :

Medan, 13 September 2021

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing

(Drs. H. Sulaiman Effendi.,M.Si)

Dekan,

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070004
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2 Agustus 2021	Perbaiki dirumusan masalah lebih ke pahami masalah dan rumusan masalah yang akan di angkat	
4 Agustus 2021	Perbaiki Analisis data nya sesuai dengan proses analisis penelitian kualitatif	
2 September 2021	Dibab IV lebih paparkan dan lebih perjelas data dan analisis datanya	
6 September 2021	Kemukakan dan jelaskan hasil studi dokumentasinya di bagian bab iv pada bagian paparan data dan analisis datanya dan Paparkan pembahasan hasil penelitianmu lebih jelas dan mudah dipahami	
13 September 2021	ACC	

Acc
Mita Ayu

Medan, 13 September 2021

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Mita Ayu Susanti
N P M : 1702070004
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis kejenuhan belajar siswa akuntansi terhadap motivasi belajar pada masa pandemi covid-19

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong plagiat
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 7 September 2020

Hormat saya
Yang membuat pernyataan



Mita Ayu Susanti

ABSTRAK

MITA AYU SUSANTI. NPM : 1702070004. “Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Pada Masa Pandemi Covid-19. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor terjadinya kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa pandemi covid-19. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan memaparkan secara mendalam dan objektif dari data yang dikumpulkan. Penelitian ini menggunakan metode library research. Sumber data yang diperoleh dalam menganalisis menggunakan jurnal karya ilmiah yang berhubungan dengan melihat kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian menggunakan *human instrumen* berfungsi penetapan fokus penelitian dilakukan dengan pengumpulan data, menganalisis data, penilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi peneliti diperoleh dengan mengumpulkan data menggunakan jurnal/artikel karya ilmiah tentang kejenuhan belajar. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa faktor internal dan eksternal adalah dampak terjadinya kejenuhan belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil penelitian sebelumnya faktor internal dan eksternal. Dengan demikian maka dapat peneliti simpulkan bahwa faktor internal dan eksternal yang tersebut menimbulkan terjadinya kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa pandemi covid-19.

Kata Kunci : Kejenuhan belajar, Motivasi belajar, Pandemi covid-19

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan nama Allah SWT yang maha penguasa dan Maha Penyayang segala puji bagi Allah SWT yang tak henti-hentinya melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada sang pelita kehidupan Nabi Muhammad SAW, para sahabat, pengikutnya yang taat pada agamanya.

Terimakasih saya ucapkan kepada ibu dan bapak yang tiada hentinya mendo'akan penulis, memberi kasih sayang dan memberi semangat kepada penulis yang telah banyak berkorban untuk penulis selama penulis menimba ilmu, terimakasih Ayah terhebat yang penulis miliki Bapak **Bambang Hermanto** yang menjadi motivasi terbesar saya untuk mencapai status I ini dengan baik dan tepat waktu. Dan untuk **Ibu Teti** yang saya sayangi di dunia maupun di akhirat nanti yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, yang tidak pernah putus sampai saat ini. Tanpa ibu saya tidak akan bisa menjadi hidup yang berawal dari mengandung, melahirkan, membesarkan, membimbing dan membekali saya dengan kasih sayang yang tiada putus-putusnya. Kedua malaikat saya adalah sebagai semangat saya dalam menggapai cita-cita dan dapat membuat saya yakin akan kesuksesan yang akan saya dapat dimasa depan.

Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata-1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19**” ini telah banyak menerima bantuan yang teramat berharga berbagai pihak, sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan lancar. Untuk itu penulis mengucapkan berimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Prof Dr.H. Agusani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Bapak **Prof Dr.H Elfrianto, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang , M.Si** selaku ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran , M.Si** selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs.H. Sulaiman Effendi.,M.Si** selaku dosen bimbingan yang telah memberikan arahan, nasihat, serta motivasi dalam pembuatan dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada Syifa U Aulia dan Hafidz Prataya Hermanto yang teramat menjadi suporter terbaik buat saya dalam menyusun skripsi ini.
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya Vitania Ariessa, Anggi Angela Banurea, Lisa Lestari, Mayang Wilandi, Winda Puspita Sari Sinaga, Sarah Mutia Hariany Harahap, Zharifa Raniyah, Alfi Rifaatul Mahmuda, Muhammad Taufik Siregar dan Seluruh mahasiswa VIII kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi yang menghiasi dimasa perkuliahan.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca lainya dalam meningkatkan mutu pendidikan dimasa selanjutnya. Amin yaa rabbal'Alaminn.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Juni 2021

Mita Ayu Susanti

DAFTAR ISI

BERITA ACARA SIDANG	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERYATAAN PLAGIAT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	6
A. Deskripsi Teori	6
1. Kejenuhan Belajar	7
a. Pengertian Kejenuhan Belajar	7
b. Faktor-faktor kejenuhan belajar	7
c. Aspek-aspek kejenuhan belajar	9
d. Ciri-ciri kejenuhan belajar	10

2.	Motivasi Belajar	11
	a. Pengertian Motivasi Belajar	11
	b. Ciri-ciri motivasi belajar	13
	c. Macam-macam motivasi belajar	13
	d. Faktor-faktor motivasi belajar	14
	e. Cara menumbuhkan motivasi belajar	15
3.	Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN		20
	A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
	B. Sumber Data dan Data Penelitian	21
	C. Instrumen Penelitian	24
	D. Teknik pengumpulan data	25
	E. Teknis Analisis data	26
	F. Rencana Pengujian Keabsahan data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
	A. Paparan Data dan Analisis Data	36
	B. Pembahasan dan Hasil Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		40
	A. Kesimpulan.....	40
	B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA		42

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrument Penelitian Kualitatif tentang Analisis kejuhan belajar siswa akuntansi pada masa pademi covid-19	24
Tabel 4.1Tabel tabulasi hasil pembahasan	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Daftar Riwayat Hidup	45
Lampiran K1	46
Lampiran K2	47
Lampiran K3	48
Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal	49
Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal	50
Lampiran Berita Acara Seminar Proposal	51
Lampiran Surat Permohonan Perubahan Judul	52
Lampiran Pengesahan Seminar Proposal	53
Lampiran Surat Izin Riset	54
Lampiran Keterangan Plagiat	55
Lampiran Surat Bebas Pustaka	56
Lampiran Berita Acara Skripsi	57
Lampiran Surat Pengesahan Skripsi	58
Lampiran Berita Acara Skripsi	58
Lampiran Undangan Skripsi	60

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran jarak jauh adalah kebijakan pemerintah yang tertuang pada Surat Edaran Kemdikbud Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat covid-19. Kebijakan ini mengupayakan untuk menjaga pendidikan tidak terhenti meskipun dalam suasana *pandemic*. Aturan tersebut juga memberi keleluasaan bagi sekolah untuk melaksanakan proses pembelajaran, seperti sekolah dapat menerapkan kurikulum adaptif selama pandemi, tidak adanya target kurikulum, serta penyesuaian penggunaan dana bantuan operasional sekolah untuk mendukung terlaksananya aktivitas belajar mengajar. Kemdikbud juga bekerja sama dengan layanan operator telekomunikasi meluncurkan bantuan belajar kuota gratis bagi guru dan siswa yang dapat digunakan saat pembelajaran *online*. Disadari atau tidak, lamanya durasi waktu yang digunakan untuk sekolah daring berakibat pada psikologis peserta didik. Salah satu dampak psikologis yang dialami siswa adalah munculnya *learning burnout* atau kejenuhan belajar. Faktanya, diberbagai kanal media sosial ekspresi kebosanan dan keresahan siswa terkait sekolah daring banyak bertebaran.

Belajar dirumah merupakan kebijakan yang di ambil oleh pemerintah untuk menghindari angka penambahan kasus, dikarena sekolah merupakan tempat berkumpulnya siswa dan guru untuk melaksanakan pembelajaran dan dapat menjadi tempat penyebaran *corona* virus covid-19. Menurut Arifa (2020:14)

menyatakan "kebijakan belajar dirumah dilaksanakan dengan tetap melibatkan pendidik dan peserta didik melalui (PJJ). Pembelajaran daring sudah dilaksanakan sejak pertengahan bulan maret dan mungkin akan diperpanjang dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi dimasing-masing

Salah satu cara menerapkan pendidikan yang baik dengan cara belajar. Menurut Kadir dkk (2018:983-984) "Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dari yang belum baik menjadi lebih baik, dimana perubahan tingkah laku tersebut membutuhkan suatu latihan dan pengalaman". Belajar merupakan kegiatan fisik atau badaniah yang merupakan suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam dalam cara tingkah laku yang baru berkat pengalaman serta latihan akibat adanya interaksi anatar individu,dan individu dengan lingkungannya (Agustina, 2019).

Belajar dirumah merupakan lembaga formal yang menyediakan fasilitas untuk menujung kegiatan belajar mengajar. Selain itu disekolah kegiatan dan aktivitas belajar juga dapat dilaksanakan dirumah. Belajar dirumah bisa di lakukan denga cara mencari sumber belajar dari internet maupun dari buku-buku yang di dapat dari sekolah. Pada saat ini siswa di indonesia melaksanakan pembelajaran dirumah secara daring (dalam jaringan) dikarenakan terjadinya dan adanya pandemi covid-19.

Menurut Sutarjo dkk (2014: 2) "kejenuhan belajar merupakan salah satu masalah yang sering di alami oleh siswa yang mengakibatkan menurunnya tingkat motivasi belaja, timbulnya rasa malas, dan menurunnya tingkat prestasi belajar

siswa”. Artinya timbulnya rasa malas dan menurunnya motivasi belajar diakibatkan siswa mengalami kejenuhan dalam belajar.

Vitasari (2013: 4) menambahkan bahawa “kejenuhan belajar terjadi akibat adanya suatu tekanan bagi siswa untuk selalu menaati peraturan sekolah”. Kejenuhan belajar juga terjadi karena rutinitas yang sama yang selalu dikerjakan setiap harinya. Kejenuhan belajar ini sangat berdampak untuk keberlangsungan pendidikan siswa. Artinya peraturan sekolah yang dilaksanakan secara rutin dapat membantu dalam hal pendidikan siswa disekolah.

Agustina dkk (2019: 98) menambahkan bahwa “kejenuhan (*burnout*) belajar berasal dari rutinitas yang monoton, seperti tugas yang terlalu banyak, kurangnya kontrol diri, tekanan diri yang tinggi, tidak dihargai, aturan yang sulit dipahami, tuntutan yang saling bertentangan, diacuhkan, kehilangan kesempatan, deadline tugas”. Artinya kejenuhan yang dialami siswa berasal dari hal yang monoton dan harus diubah agar siswa tidak mengalami kejenuhan.

Akan tetapi dilihat dari fenomena ini terutama pada siswa akuntansi pelaksanaan belajar tidak lagi dapat dipungkiri belajar dalam jaringan selama pandemi covid-19 telah menempatkan peserta didik pada titik jenuh. Fenomena tersebut dapat terlihat dari menurunnya motivasi belajar dan minat siswa dalam menyelesaikan setiap tugas-tugas akademiknya (Nelliani M.Pd 2020). Sehubungan dengan dengan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas peneliti mengambil Batasan masalah di fokuskan pada “Apakah faktor-faktor terjadinya kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa pandemi covid-19”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian yang telah jelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “Apakah faktor-faktor terjadinya kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa panndemi covid-19”.?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “Untuk mengetahui faktor-faktor terjadinya kejenuhan belajar siswa akuntansi pada masa pandemi covid-19”.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini agar dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis :

1. Bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti dapat dijadikan sebagai pedoman. Penulisan tugas akhir ini diharapkan dapat menjadikan referensi dan dapat dikembangkan oleh peneliti lainnya.

2. Bagi Guru

Khususnya bagi guru bidang studi Akuntansi lebih dapat meningkatkan motivasi siswa agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam pembelajaran pada masa pademi covid-19.

3. Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi siswa agar dapat lebih bisa termotivasi dalam pembelajaran dimasa pademi covid-19.

BAB II

STUDI KEPUSTAKAAN

A. Deskripsi Teori

1. Kejenuhan Belajar

a. Pengertian Kejenuhan Belajar

Menurut (Khaira, 2018) mengatakan bahwa kejenuhan belajar yaitu rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar akan tetapi tidak mendapatkan hasil. Peserta didik yang mengalami jenuh dalam pembelajaran merasa ilmu dan kecakapan yang didapatkan dari belajar tidak akan ada perubahan yang pada umumnya tidak berlangsung selamanyaakan tetapi dalam rentang waktu tertentu, seperti satu minggu. Namun tidak sedikit pula peserta didik yang mengalami kejenuhan dengan rentang waktu berkali-kali dalam satu kali priode pembelajaran tertentu. Kejenuhan belajar peserta didik yang hilang motivasi dan konsolidasi selanjutnya.

Menurut (Raqfika et al., 2016) mengatakan bahwa kejenuhan yaitu sindrom psikologis yang ditandai dengan kelelahan, sinimise, dan ketidak stabilan kejenuhan juga dipengaruhi oleh ketidaksesuaian kemampuan dengan tuntutan yang harus dikerjakan atau dipenuhi. Menurut (Dewi & Yosef, 2017) mengatakan bahwa kejenuhan belajar yaitu satu kondisi kekutan seseorang saat mengalami lelah yang amat sangat sehinga berakibat adanya rasa lesu melakukan suatu aktivitas belajar.

b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kejenuhan yaitu:

Faktor yang menjadi penyebab dalam kejenuhan belajar “adalah metode pembelajaran yang digunakan guru tidak disukai oleh peserta didik, media pembelajaran yang kurang mendukung orang terdekatnya”. Munculnya perasaan yang seharusnya tidak dimiliki, seperti mulai tidak mempunyai perasaan simpati atau masalah orang lain, terlalu aqresif dan selalu menyalahkan orang lain atas masalah yang ada. Mengisolasi diri atau menarik diri dari kehidupan social karena terlalu kerasnya mereka bekerja. Munculnya perasaan malu, takut dan apatis karena terlalu kerasnya pekerjaan dan tekanan yang di miliki. Individu mulai kehilangan jati dirinya karena mereka berangapan bahwa mereka telah menjadi mesin orang lain. Kekosongan yang mulai muncul dari dalam membuat individu mulai putus asa, dan individu mulai melakukan pelaruan dengan berbagai macam hal mulai dari melakuakan merokok, meminum minuman keras dan hal-hal negative lainnya. Jika individu ini sudah mulai jenuh aka nada kegiatannya maka akan mencoba untuk melariakan diri, hal tersebut terkadang disertai dengan perasaan ingin membunuh dirinya sendiri karena situasi yang ada sekarang. Faktor-faktor kejenuhan belajar terbagi dua yaitu:

1. Internal**a. Fisik**

Fisik atau biologis yang mempengaruhi kejenenuhan belajar siswa meliputi aspek-aspek yang terdapat dalam tubuh manusia itu sendiri, seperti organ-organ inderawi, organ-organ tersebut terdiri dari indera penglihatan, indera pendengara, indera penciuman, indera pengecap, dan indera kulit dan memiliki

kinerja yang berbeda. Kinerja yang dilakukan dalam proses pembelajaran akan menempuh pada tahap kelelahan, yang dimana kelelahan tersebut akan menjadi faktor kejenuhan belajar.

Maka penyebab kejenuhan belajar tersebut meliputi kelelahan indera. Rasa lelah dalam belajar dapat merubah rasa menjadi bosan dan tidak bersemangat. Kejenuhan belajar tersebut terjadi biasanya bersumber dari faktor kelelahan, *physiological limits* (batas kemampuan fisik), kejemuhan dan kebosanan (*boring*).

2. Eksternal

a. Cara guru mendidik peserta didik

Anak yang diperintah oleh orang tua untuk mengerjakan ini dan itu akan membuat anak bosan. Maka anak tidak akan cenderung kepada orang tuanya, sehingga anak akan lebih memilih orang lain untuk diteladaninya, seperti teman-temannya. Tanda seperti ini sama dengan kejadian dalam pembelajaran, siswa akan merasa dirinya bosan jika guru memerintahkan ini dan itu. Terkadang siswa tersebut lebih ingin melakukan apa yang dia inginkan, sebab pada masa itu siswa dalam proses pencarian jati diri sehingga apapun yang ingin diketahui dan dapat dicoba. Maka jangan mempersempit gerak anak atau membatasinya dan seperti inilah cara guru untuk mendidik siswa yang melakukan suatu kesalahan.

Terdapat beberapa kesalahan lain dari guru, dan guru masih sering melakukan beberapa hal tersebut:

- 1) Guru tidak mengetahui kemampuan awal siswa
- 2) Gurru tidak mengajak siswa untuk berfikir keras

- 3) Guru tidak berusaha untuk memperoleh keaktifan siswa.
- 4) Guru menganggap dirinya paling mampu dan menguasai materi pembelajaran.
- 5) Pembelajaran yang monoton
- 6) Kurangnya motivasi
- 7) Suasana rumah

c. Aspek-aspek kejenuhan belajar

Beberapa pendapat tentang aspek kejenuhan belajar, Schaufeli & Enzmann (Vitasari, 2016:16) menyatakan bahwa macam kejenuhan belajar sebagai berikut:

- 1) Kelelahan kognitif : Ketidakstabilan, kehilangan harapan dan makna hidup, ketakutan dirinya menjadi “gila”, perasaan tidak mampu melakukan sesuatu, perasaan gagal selalu menghantui, penghargaan diri yang rendah, munculnya ide bunuh diri.
- 2) Kehilangan motivasi : Kehilangan semangat, kehilangan idealisme kecewa, kebosanan dan demoralisasi, siswa biasanya tidak nyaman berada dalam kelas maupun mengikuti aktivitas belajar.

d. Ciri-ciri kejenuhan belajar

Hakim,T (2010:62) menyatakan kejenuhan belajar juga mempunyai atau gejala-gejala yaitu timbulnya rasangsangan , lesu dan tidak bergairah untuk belajar. Sedangkan menurut Reber dalam muhibbin Muhibbin Syah (2010:170) sebagai berikut:

1. Merasa seakan-akan pengetahuan dan kecaakapan yang diperoleh proses belajar tak akan ada perubahan, siswa yang memulai memasuki jenuh dan belajarnya merasa ilmu dan kecakapan yang diperolehnya.
2. Jalan pemikirannya tidak dapat berfungsi sebagaimana yang diharapkan dalam pengalaman, sehingga mengalami tekanan dalam kemajuan belajarnya.
3. Kehilangan motivasi dan konsolidasi, siswa yang dalam keadaan jenuh merasa bahwa dirinya tidak mempunyai motivasi yang dapat membuatnya bersemangat untuk meningkatkan pemahamannya terhadap pelajaran yang diterimanya atau dipelajarinya.

Berdasarkan teori di atas maka ciri-ciri kejenuhan belajar adalah merasa bahwa pengetahuan dan kecakapan dalam proses belajar tidak ada kemajuan, system pemikirannya telah kehilangan motivasi dan konsolidasi.

e. Cara mengatasi kejenuhan belajar

Kelelahan fisik dan indera mudah diatasi dengan melakukan istirahat yang sangat cukup, tidur dan makan makanan bergizi. Namun kelelahan mental tidak dapat semudah fisik dan indera cara mengatasinya. Kiat-kiat mengatasi kelelahan mental yang penyebab kejenuhan belajar sebagai berikut:

- a) Beristirahat dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi dengan jumlah yang cukup.
- b) Mengubah dan menata jadwal belajar pada waktu-waktu yang lebih efektif.
- c) Meningkatkan motivasi dengan memberikan stimulasi baru yang mendorong siswa lebih giat belajar.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berawal dari kata motif yang berarti pendorongan yang terarah kepada pemenuhan psikis dan rohaniyah. Menurut Mc. Donal (Oemar Hamalik, 2011: 106), motivasi yaitu rubahan energi dalam diri sendiri dan pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Sardiman A. M (2010: 75) dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Menurut M. Dalyono (2009: 57) Motivasi belajar adalah suatu daya penggerak atau dorongan yang dimiliki oleh manusia untuk melakukan suatu pekerjaan yaitu belajar. Menurut Hamzah B. Uno (2011: 23)“hakikat motivasi belajar adalah dorongan luar dan dari dalam pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan pengertian motivasi belajar yaitu 10 penggerak dan dorongan di dalam diri siswa untuk melakukan pembelajaran yang dapat ditandai dengan adanya perubahan energi untuk mencapai tujuan yang dituju.

b. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Sardiman A.M (2011: 83) mengemukakan macam motivasi yang ada pada siswa ialah:

- a) Sabar menghadapi pekerjaan sekolah
- b) Tidak mudah menyerah menghadapi sulit dalam masalah
- c) Adanya bakat miinat terhadap semua masalah.
 - 1) mandiri (sendiri)
 - 2) Tidak mudah lelah
 - 3) Kekeh dengan pendapat sendiri
 - 4) Mempunyai komitmen diri
 - 5) Dapat menyelesaikan masalah yang ada.

Adapun macam motivasi belajar yang di atas akan sangat penting dalam menunjang proses belajar mengajar. Ciri-ciri motivasi belajar di atas yang akan digunakan dalam menyusun kisi-kisi instrumen angket untuk mengungkap salah satu variabel bebas dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar.

Motivasi belajar yang besar bisa menumbuhkan aktivi pembelajaran murid. *Motivation* besar bisa didapatkan dalam kelakuan siswa seperti yang dikemukakan Sugihartono dkk (2007: 78) antara lain “pertama, adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi, kedua, adanya perasaan dan keterlibatan afektif siswa yang tinggi dalam belajar, dan ketiga, adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar tinggi”. Adanya penjelasan tersebut bisa menyimpulkan ciri-ciri motivasi belajar yang tinggi timbul dapat dilihat dari ketekunan dalam dirinya dalam mengerjakan pekerjaan dirumah, tidak mudah menyerah jika ada kesusahan.

c. Macam-macam Motivasi Belajar

Dengan adanya bermacam-macam motivasi dalam belajar. Seperti yang dikemukakan Sugihartono dkk (2007: 78) membedakan adanya beberapa macam motivasi tersebut menjadi 4 ialah:

- a) Motivasi Instrumental Pada golongan ini, siswa belajar karena diberikan oleh adanya gift.
- b) Adanya dorongan
- c) Motivasi juara Jenis motiivasi ini, siswa belajar untuk meraih prestasi.

d) Motivasi Instrinsike Motivasi siswa belajar sebab kemauannya dirinya.

Dari keempat jenis motivasi di atas sebaiknya dimiliki secara keseluruhan oleh siswa. Namun yang terpenting adalah motivasi/ keinginan yang muncul dari dalam dirinya untuk belajar, sehingga dengan adanya unsur kesengajaan dalam belajar pasti hasilnya akan lebih baik.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Hamzah B. Uno (2011: 23) mengatakan motivasi belajar dapat timbul sebab faktor dari luar dan dalam. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu “pertama, hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, dan kedua, harapan akan cita- 13 cita”. Faktor ekstrinsike yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi “pertama adanya penghargaan, kedua”. Jadi untuk meraih motivasi belajar teramat besar bagi siswa, harus diperhatikan faktor yang mempengaruhinya baik intrinsik maupun ekstrinsik. Siswa harus menyadari dengan sengaja untuk melakukan kegiatan dan kebutuhan belajar untuk meraih tujuan (cita-cita yang hendak dicapai). Faktor ekstrinsik harus disertai penghargaan (pujian) jika siswa berprestasi, diperlukan tempat yang tenang dan kegiatan belajar yang lebih baik. Dalam hal ini peran orang tua diperlukan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan membantu anaknya dalam belajar.

e. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar

Sardiman A.M (2011: 92-95) mengungkapkan ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, yaitu:

- a) Memberi Angka Angka ini berkaitan dengan nilai yang diberikan guru dari kegiatan belajarnya. Siswa tentunya sangat terpicu dengan nilai-nilai ulangan atau raport yang tinggi. Nilai-nilai yang baik itu akan menjadikan motivasi yang kuat bagi para siswa untuk melakukan kegiatan belajar.
- b) Hadiah Hadiah juga dapat dikatakan sebagai motivasi bagi para siswa. Baik hadiah tersebut berasal dari sekolah kepada siswa yang berprestasi, maupun dari orang tua atau keluarga.
- c) Saingan/ Kompetisi Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Baik persaingan individu maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Misalnya persaingan antara teman sebangku, jika si A mendapat nilai lebih baik dari pada si B, biasanya si B akan terdorong untuk dapat mengungguli si
- d) Ego-involvement Seseorang akan berusaha keras untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Para siswa akan belajar dengan keras untuk menjaga harga dirinya.
- e) Mengetahui hasil, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

- f) Dengan pujian yang bisa akan memupuk suasana menyenangkan dan mempertinggi semangat belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.
- g) Memberi hukuman sebagai respon diberikan secara tepat dan bijak akan dapat menjadi alat motivasi. Jadi guru harus mampu menerapkan prinsip-prinsip pemberian hukuman secara tepat.
- h) Hasrat untuk Belajar Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa memang ada unsure kesengajaan dan maksud belajar, sehingga hasil belajar yang disertai tujuan belajar pasti hasilnya akan lebih baik.
- i) Niat adanya belajar akan berjalan baik kalau diiringi dengan niat terhadap pelajaran tersebut.

Peranan Motivasi dalam Belajar Motivasi berhubungan adanya tujuan. berhubungan adanya perihal tersebut Sardiman A.M (2011: 85) menyebutkan ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

- 1) Memberi nasihat manusia untuk melakukan lebih baik, yang akan menjadi hal baik dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Penentuan arah akhlak , yaitu ke arah yang hendak dicapai.
- 3) Memilih perbuatan, yaitu menentukan sifat apa yang harus dilakukan yang sesuai, dengan mengesampingkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Beberapa hal harus diketahui dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran (Hamzah B. Uno, 2011: 27) dalam:

- 1) Penguata pembelajaran
- 2) Jelas dalam tujuan
- 3) Penentuan yang lebih baik
- 4) Tekun dalam belajar. Dengan demikian peran motivasi dalam belajar yaitu sebagai pendorong siswa untuk berbuat ke arah tujuan yang hendak dicapai dengan menyeleksi perbuatan yang bermanfaat untuk mencapai tujuan tersebut, sehingga ketekunan dalam belajar akan terjadi.

3. Penelitian Yang Relevan

1. Pawicara, R., & Conilie, M. (2020), dalam jurnl Analisis Pembelajaran Daring terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi Covid-19 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring ditengah pandemi memberikan dampak kejenuhan belajar hal tersebut diketahui melalui indikator-indikatif dari aspek kelelahan emosi, kelelahan fisik, kelelahan kongnitif, dan kehilanagn motivaisi dan menunjukan jika pembelajaran daring menyebabkan kejenuhan akibat faktor dari luar dan dari dalam.
2. Dedeh kurnia (2020). Dalam jurnal yang berjudul “Dinamika Gejala Kejenuhan Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor-Faktor Yang

Melatar belakang Dan Implikasi Pada Layanan Bimbingan Keluarga.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar, faktor yang melatar belakang berada pada empat indikator yaitu :semangat belajar, emosi belajar dan menurunnya keyakinan akademik dengan prosentase yang amat tinggi pada kategori ya dan tidak. Tentu perlu solusi untuk mengatasi kejenuhan belajar ini supaya proses belajar online tetap dapat dilakukan dengan baik dan optimal.

3. Popy Agustina, Syaiful Bahri, Abu Bakar (2019), dalam jurnal “Analisis faktor terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan diperoleh bahwa faktor yang mempengaruhi kejenuhan belajar yang dialami pada siswa disebabkan oleh berkurangnya waktu beristirahat yang menyebabkan siswa sulit fokus pada saat belajar, kurangnya waktu istirahat disebabkan oleh banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, dan penggunaan metode yang tidak bervariasi seperti penggunaan metode ceramah, mencatat, merangkum, dan tanpa diselingi dengan metode yang lain. Usaha guru BK mengatasi kecenderungan kejenuhan belajar pada siswa dengan memberikan motivasi dan perhatian khusus kepada siswa serta memberikan layanan konseling dengan teknik bermain peran, penugasan dan teknik asertif, dan bekerja sama antara orang tua siswa, wali kelas, dan guru mata pelajaran. Kendala yang dihadapi oleh guru BK dalam mengatasi kecenderungan kejenuhan belajar pada siswa dalam hal berkomunikasi.
4. Rosmiati Surbakti, Suarman Suarman, Riadi Armas (2016), dalam jurnal berjudul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi Pada Siswa Akuntansi SMK Nurul Falah Pekanbaru”. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab kesulitan

belajar komputer Akuntansi pada siswa XI Akuntansi SMK Nurul Falah Pekanbaru diperoleh kesimpulan bahwa baik internal eksternal sama-sama memiliki pengaruh positif dalam menyebabkan kesulitan belajar pada siswa. Dimana faktor eksternal lebih memiliki pengaruh dalam menyebabkan kesulitan belajar pada siswa karena t hitung internal hanya 2.78 sedangkan t hitung eksternal sebesar 2.907. Maka dari itu peserta didik sebagai faktor internal belum mampu memberikan pengaruh positif dalam hasil belajarnya karena kemampuan kongnitif, kondidi emosional, dorongan motivasi, minat dan bakat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakan dengan metode kajian pustaka (*liberary risearch*) yang berlokasi diperpustakaan baik secara *online* maupun *offline*

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan tanggal 29 february 2021 akan dilaksanakan pada bulan April hingga bulan Juli . Adapun jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Proses Penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Jun				Jul				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■																															
2	Pengesahan Judul		■																														
3	Analisis			■	■																												
4	Penyusunan Proposal					■	■																										
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■																

2. Data Penelitian

Data penelitian sementara peneliti pilih dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Pawicara R & Conilie M. (2020). “Analisis Pembelajaran Daring terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi Covid-19”. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1. No.1. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v1i1>.
2. Desy Rinawati, Eka Kuria Darisma. “Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19”. Vol.1. No.1.
3. Dedeh kurnia (2021). *Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor-Faktor Yang Melatar Belakangi Dan Implikasi Bimbingan Keluarga*. Vol. 1. No. 1. *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i1.70>
4. Popy Agustina, Syaiful Bahri, Abu Bakar. “Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya”. Vol. 5. No. 1.

5. Rosmiati Surbakti, Suarman Suarman, Riadi Armas (2016). Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Nurul Falah Pekanbaru.
6. Ervika Dewi Wahyuni. (2018). Faktor-faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(2), 154-162.
7. Ningsih, Laras Kristia Ningsih and, Drs Djumali,. M.Pd. (2020). Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA Di Kedungwungu Indramayu. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/87028>
8. Jayanti, Monik (2021). Analisis Prose Pembelajaran Daring Melalui Media Whatshap Terhadap Kejenuhan Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMP N 1 Pada Kelas VIII IPS Tahun 2021. <https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
9. Dewi, Ratna and , Drs. Sami'an, M.M. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Dan Tingkat Kejenuhan Siswa Di Kelas Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMKN 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2019/2020.. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/87245>
10. Junarti. (2020). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Di SMA Negeri 6 Palu. Vol. 17. No. 1.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang dipakai dalam penelitian ini ialah penelitian sendiri. Sugiyono (2019:222) menjelaskan “penelitian kualitatif *sebagai human instrumen*, dan berfungsi menetapkan fokus penelitian, dan informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, menganalisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.

Dalam penelitian ini peneliti menilai sendiri data dengan membuat kisi-kisi pedoman rubrik observasi dan kisi-kisi pedoman dokumentasi dari jurnal yang relevan dan terpercaya.

Tabel 2.2 Kisi-kisi rubrik observasi penelitian kualitatif penilaian faktor-faktor kejenuhan belajar

No	Aspek	Indikator	Teknik Evaluasi	Analisis
1.	Kelelahan Emosi	1. Merasa tidak berhasil 2. Merasa salah 3. Merasa tidak bisa mengejar waktu 4. Mudah emosi 5. Mudah kehilangan kendali pada diri 6. Mengalami ketakutan berlebihan	Observasi	Ditinjau berdasarkan karya ilmiah langsung/ artikel yang relevan dan terpercaya
2	Kelelahan Emosi	1. Merasa lelah 2. Mudah sakit 3. Sulit tidur 4. Tidak selera makan		

3	Kelelahan kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engan membantu dalam kegiatan belajar mengajar 2. Kehilangan motivasi diri 3. Kehilangan semangat 4. Merasa terjebak dalam belajar 5. Kesulitan konsentrasi 6. Terbebani dengan banyak tugas 7. Merasa rendah diri 		
4	Kehilangan motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehilangan idealisme 2. Kehilangan semangat belajar 3. Mudah putus asa 4. Tidak puas 5. Kehilangan minat 	Observasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah/artikel langsung relevan dan terpercaya

Sumber: Menggunakan beberapa penelitian dan dari jurnal penelitian yang relevan dan terpercaya

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data sesuai tata cara penelitian sehingga data yang diperoleh adalah data yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menelaah secara langsung tentang kejenuhan belajar pada masa pandemi covid-19 serta hasil-hasil *review* kegiatan atau peninjauan kembali pustaka-pustaka terkait penelitian (jurnal) yang relevan berdasarkan teori para ahli dan karya ilmiah yang relevan.

Kajian pustaka ialah kegiatan atau tinjauan kembali pustaka yang terkait (*review of related literature*). Kajian pustaka bermanfaat sebagai peninjauan kembali (*review*) pustaka tentang permasalahan yang berhubungan tidak harus

semestinya pas dan bisa dengan bidang permasalahan yang dihadapi, tetapi termasuk yang berkaitan. Sehingga dengan menggunakan pendekatan ini, penelitian dapat dengan mudah menyelesaikan masalah yang telah diteliti.

E. Teknik Analisis Data

Kegiatan melakukan pencarian dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikan sebagai temuan bagi orang lain (Rijali 2018:84). Kegiatan analisa data dalam penelitian ini yaitu:

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data berkaitan teknik pengambilan data dan berkaitan dengan sumber dan jenis data yang berupa penidakan. Data tambahan dalam pengumpulan data ini berupa dokumen dan sumber data tertulis, foto dan statistik yang menjadi sumber utamanya adalah kata-kata dan tindakan yang di amati atau wawancarai. Data utama akan dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekam vidio tapes, pengambilan film, sedangkan data tambahan yang berasal dari sumber tertulis dapat dibagi berdasarkan sumber buku dan majalah ilmiah, arsiip, dokumen pribadi dan dokumen resmi

2. Reduksi Data

Proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan tranformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data meliputi kegiatan meringkas data, mengkode, menelusur tema, membuat gugusan.

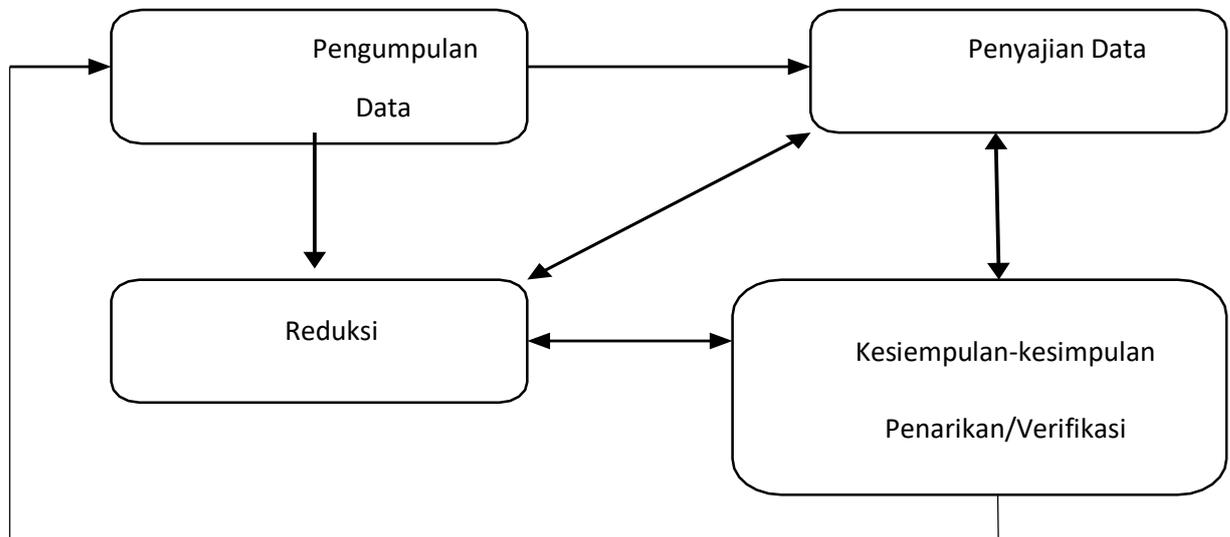
3. Penyajian Data

Kegiatan mengumpulkan informasi yang disusun, sehingga mendapatkan kemungkinan akan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, dan bagan. bentuk ini menggabungkan informasi yang terarah dalam bentuk yang panduan dan mudah diraih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi.

4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan, konfigurasi yang mungkin alur sebab akibat, dan proposisi.

Proses analisis data kualitatif terlihat pada gambar:



Sumber : Jurnal Alhadharah dengan judul Analisis Data Kualitatif

Keempat komponen di atas memperlihatkan sifat interaktif pengumpulan data dengan analisis data, pengumpulan data merupakan integral dari kegiatan analisis data, pengumpulan data merupakan bagian internal dari kegiatan analisis data. Reduksi data adalah upaya menyimpulkan data, kemudian memilah data dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu, dan tema tertentu. Hasil reduksi data diolah sedenikian rupa supaya terlihat sosoknya secara lebih utuh. Boleh berbentuk sketsa, sinopsis, matriks, dan bentuk lainnya itu sangat diperlukan untuk memudahkan pemaparan dan penegasan kesimpulan. Prosesnya, tidak sekali jadi, melainkan berinteraksi secara bolak balik.

F. Rencana Pengujian Keabsahan Data

Pengujian keabsahan dalam penelitian ini merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, dimana pengujian keabsahan data ini untuk membuktikan kepercayaan (*Credibility*) atau kebenaran data yang diteliti oleh si peneliti . Menurut Moleong (2009: 327). Ada empat kriteria dalam teknik pemeriksaan data, yaitu : 1) kredibelitas (derajat kepercayaan), 2) keteralihan, 3) kebergantungan, 4)kepastian.

Uji keabsahan data yang di gunakan dalam penelitian inisebagai berikut:

1. Pengamatan Secara Seksama

Pengamatan secara baik dlakukan terus untuk memperoleh penggambaran yang asli dari objek yang di amati dengan cara visual terhadap objek penelitian.

2. Triagulasi

Trigulasi dapat artikan sebagaumana teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari beberapa teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

3. Mengadakan Memberchek

Memberchek untuk memeriksa keabsahan data. Memberchek dilakukan setiap akhir kegiatan. Dalam hal ini, peneliti berusaha menggulang kembali garis besar dokumentasi berdasarkan catatan yang dilakukan agar informasi yang didapat bisa dipergunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan sumber data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari BAB ini dipaparkan tentang paparan Data dan Analisis Data, serta pembahasn hasil penelitian

A. Paparan Data dan Analisis Data

Setelah penelitian dengan menggunakan data primer yaitu berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung atau menggunakan artikel-artikel terpercaya yang relevan dan buku teks yang menyangkut dengan pokok bahasan permasalahan skripsi ini melalui metode observasi, studi dokumentasi maka dapat di paparkan penyajian data penelitian sebagai berikut:

Kejenuhan berasal dari kata “jenuh”. Jenuh adalah kata sifat yang berarti jemu, bosan. Contoh dalam sebuah kalimat “mereka sudah jenuh dengan pekerjaannya”. Di buku lain yang berjudul psikologi pembelajaran pendidikan agama islam (berbagai integrasi dan kompotensi), Jenuh berarti padat atau penuh yang menimbulkan makna tidak akan memasukan atau memuat apapun. Kata lain dari jenuh adalah jemu atau bosan. Kejenuhan belajar adalah kondisi dimana waktu tertentu, yang kenyataan digunakan belajar namun tidak ada hasil dalam kegiatan tertentu.

Dalam proses belajar masa pandemi covid-19 ini guna melihat apakah siswa mengalami kejenuhan belajar pada masa pandemi covid-19 pada sekolah online. Adapun melihat hal kejenuhan tersebut. Berdasarkan hasil studi

dokumentasi dan beberapa jurnal karya ilmiah yang relevan dan terpercaya mengemukakan bahwa :

1. Pawacira, R., & Cornille, M menyatakan bahwa mahasiswa mengalami kejenuhan belajar dikarenakan berbagai faktor yang ditunjukkan oleh beberapa gejala kejenuhan belajar.
2. Desy Rinawati, Eka Kurnia Darisman menyatakan bahwa pembelajaran daring ini memunculkan beberapa gejala mengarah pada kejenuhan belajar mereka merasa lelah secara fisik dan mental kemudian merasa produktivitasnya menurun.
3. Dedeh kurnia menyatakan bahwa Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kejenuhan belajar , faktor yang melatarbelakangi berada pada empat indikator yaitu :semangat belajar, emosi belajar dan menurunnya keyakinan akademik dengan prosentase yang amat tinggi pada kategori ya dan tidak. Tentu perlu solusi untuk mengatasi kejenuhan belajar ini supaya proses belajar online tetap dapat dilakukan dengan baik dan optimal.
4. Popy Agustina, Syaiful Bahri, Abu Bakar menyatakan bahwa diperoleh faktor yang berpengaruh dengan kejenuhan belajar yang dialami pada siswa disebabkan oleh kurangnya waktu istirahat disebabkan oleh menumpuknya tugas yang diberikan guru , dan metode yang tidak bervariasi.
5. Rosmiati Surbakti, Suarman Suarman, Riadi Armas menyatakan sebagian besar siswa mengalami kesulitan belajar akuntansi yang didapatkan dari

89.98% siswa setuju bahwa faktor eksternal merupakan salah satu penyebab kesulitan belajar sedangkan siswanya 10.02% siswa ragu-ragu bahwa faktor eksternal merupakan penyebab siswa mengalami kesulitan belajar akuntansi.

6. Ervika Dewi Wahyuni menyatakan bahwa dengan menjelakan jiwa mahasiswa melalui gejala perilaku mereka ketika mengalami kejenuhan belajar yang di amati saat belajar
7. Laras Kristia Ningsih menyatakan siswa mengalami kejeunuhan belajar dikarena berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain faktor internal seperti malas, kelelahan fisik, kurang semangat, kurang motivasi dan faktor eksternal seperti cara belajar siswa yang tidak bervariasi, banyaknya tugas yang diberikan dengan disertai pemberian materi tanpa penjelasan mendalam.
8. Jayanti, Monik menyatakan siswa megalami kejeunuhan belajar dikarenakan berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain faktor internal dan faktor eksternal seperti cara belajar siswa belajar tidak bervariasi hal tersebut menyebabkan kejenuhan belajar pada siswa. Hal tersebut berpengaruh dengan lingkungan dirumah yang kurang mendukung seperti ramai, berisik, dan tidak nyaman juga menimbulkan kejenuhan belajar.
9. Dewi Ratna and , Drs. Sami'an, M.M. menyatakan bahwa menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan pemanfaat waktu

belajar, terhadap prestasi belajar dan terdapat pengaruh negatif signifikan tingkat kejenuhan belajar siswa.

10. Gusti Ayu Rake Purwati menyatakan bahwa faktor penyebab kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Palu yaitu keterbatasan fasilitas sekolah untuk membuat pelajaran menjadi lebih menarik; suka bergadang, cara mengajar guru yang kurang menarik; lapar/tidak sarapan pagi; kurang perhatiannya orang tua, suasana belajar yang membosankan, belajar hanya ditempat tertentu, tidak adanya aktivitas rekreasi, biar semangat untuk belajar geografi.

Dari berbagai jurnal yang digunakan terlebih dahulu, maka dapat dirangkumkan sebagaimana tabel 3.1 adalah :

Tabel 4.1 Hasil Kesimpulan Observasi Terhadap Jurnal-jurnal penelitian yang Relevan

NO	Peneliti	Hasil Kesimpulan Penelitian
1.	Pawacira, R., & Cornille, M.	Pembelajaran daring ditengah pandemi covid-19 memberiekan dampak terhadap kejenuhan belajar hal tersebut di ketahui melalui indikator beberapa aspek kelelahan emosi, kelelahan fisiek, kelelahan kongnitif, dan kehilangan motievasi
2.	Desy Rinawati, Eka Kurnia Darisma	Gejala kejenuhan dirasakan saat dihadapkan pada aktivitas pembelajaran

		daring secara terus menerus dapat menimbulkan perasaan negatif. Perasaan negatif yang akan membuat persepsi diri terhadap aktivitas yang diikuti, kemudian dapat berlahan menarik diri dari aktivitas yang dilakukan atau dengan kata lain malas
3.	Dedeh Kurnia	Ada beberapa faktor yang membuat kejenuhan belajar siswa pada masa pandemi covid-19 yaitu indikator kelelahan emosi belajar, dan menurunnya keyakinan pada diri sendiri
4.	Popy Agustina, Syaiful Bahri, Abu Bakar	Faktor yang mempengaruhi kejenuhan belajar disebabkan waktu berkurang untuk istirahat yang menyebabkan siswa sulit fokus pada saat belajar, penggunaan metode yang tidak bervariasi.
5.	Rosmiati Surbakti, Suarman Suarman, Riadi Armas	Faktor kesulitan dan kejenuhan belajar komputer akuntansi berdasarkan faktor internal maupun eksternal peserta didik sebagai faktor internal belum mampu memberikan pengaruh positif dalam hasil belajarnya karena kemampuan kognitif,

		<p>kondisi emosional, dorongan motivasi, minat dan bakat sedangkan kondisi fisik.</p> <p>Faktor eksternal faktor yang diluar diri siswa nyatanya tidak memberikan pengarus positif bahkan mempunyai pengaruh lebih besar terhadap kesulitan dan kejenuhan belajar.</p>
6.	Ervika Dewi Wahyuni	<p>jiwa mahasiswa melalui gejala perilaku mereka ketika mengalami kejenuhan belajar yang di amati saat prosese belajar</p>
7.	Laras Kristia Ningsih.	<p>siswa megalami kejenuhan belajar disebabkan adanya faktor. faktor tersebut antara lain faktor dariluar dan dari dalam.</p> <p>Hal tersebut berpengaruh dengan lingkungan dirumah yang kurang mendukun seperti ramai, berisik, dan tidak nyaman juga menimbulkan kejenuhan belajar.</p>
8.	Jayanti, Monik	<p>Siswa mwngalami kejenuhan belajar dikarenakan beberapa faktor antara lain faktor internal seperti malas, kelelahan</p>

		<p>fisik, kurang semangat, kurang motivasi.</p> <p>Dan faktor eksternal seperti cara belajar siswa tidak bervariasi, banyaknya tugas yang diberikan.</p>
9.	<p>Dewi, Ratna ND, Drs</p> <p>Sami'an, MM</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan dalam kejenuhan belajar terhadap prestasi siswa dan besarnya variabel kejenuhan siswa</p>
10.	<p>Junarti, & Gusti Ayu Rake</p> <p>Puwati</p>	<p>Faktor penyebab kejenuhan belajar siswa keterbatasan fasilitas sekolah untuk membuat pelajaran menjadi lebih menarik, suka bergadang, cara mengajar guru yang kurang menarik, lapar/tidak sarapan pagi, kurang perhatiannya orang tua, suasana belajar yang membosankan, belajar hanya ditempat tertentu, tidak adanya aktivitas rekreasi, semangat untuk belajar.</p>

belajar siswa pada masa pandemi covid-19. Bahwasanya hasil-hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dapat dilihat kejenuhan belajar siswa pada masa pandemi covid-19 ada beberapa faktor yang mendasari kejenuhan tersebut dilihat dari jurnal yang relevan dan terpercaya.

Dengan demikian dari hasil penelitian menyimpulkan bahwa ada faktor-faktor beberapa yang membuat kejenuhan belajar siswa pada masa pandemi seperti dengan adanya faktor internal dan eksternal.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah ditemukan beberapa data yang diinginkan, dari hasil analisis jurnal-jurnal dan artikel yang relevan dan terpercaya maka peneliti Dalam keadaan yang serba terbatas, Kejenuhan belajar menjadi hal yang wajar terjadi bagi para siswa. Beberapa penyebabnya antara lain, rutinitas yang terkesan monoton, lingkungan tinggal yang memiliki ruang gerak terbatas, fatner ngobrol yang terbatas secara fisik, tugas yang menumpuk, terlalu sering menatap layar komputer atau *handfone*. Akibatnya, kondisi mental fisik, misalnya kehilangan nafsu makan sehinga kurang asupan bagi tubuh dan timbul sakit. Agar tidak menimbulkan depresi, stres, atau masalah psikologis lainnya, kondisi jenuh berkepanjangan tersebut harus segera di atasi.

Dalam penelitian bertujuan ingin melihat kejenuhan belajar disesuaikan dengan kebutuhan dalam proses kegiatan belajar mengajar, serta kondisi peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam belajar sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Vitasari (2013) berpandangan pula bahwa kejenuhan belajar adalah dimana kondisi seseorang

yang lelah secara fisik dan emosi banyaknya tanggung jawab dan tugas-tugas yang harus diselesaikan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan sehingga seseorang tersebut tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas tersebut dengan baik.

Pada penelitian ini peneliti melakukan uji keabsahan data menggunakan sumber triangulasi (derajat kepercayaan) dengan cara memastikan bahwa peneliti menggunakan sumber data yang di ambil dari jurnal-jurnal yang relevan dan terpercaya dan artikel bahwa penelitiannya sudah diakui sebagai jurnal yang terpublikasi, hal ini dapat uji keabsahan data yang sudah tercantum, kode ISSN dan memiliki tanggal dan waktu yang terperinci dan terpercaya. Jurnal lainnya peneliti dapatkan melalui *google scholar*, *Gogle Cindikia* dan terdapat dari sumber kumpulan jurnal lainnya.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan karya ilmiah dan jurnal yang terpercaya mengenai faktor-faktor yang melatar belakangi kejenuhan belajar sebagai berikut :

1. Faktor internal

- a) Kelelahan fisik dan kelelahan mental
- b) Kurang asupan makan-makanan yang bergizi
- c) Kegiatan yang terlalu padat
- d) Seringnya bergadang

2. Faktor Eksternal

- a) Kurangnya dukungan dari orang tua
- b) Tidak adanya perhatian guru secara menyeluruh
- c) Sarana dan prasarana yang kurang memadai

- d) Terlalu monoton pembelajaran yang diberikan guru pada pembelajaran online
- e) Kondisi sosial

Pada penelitian ini kejenuhan belajar disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor yang telah disebutkan diatas memiliki ciri-ciri kearah kejenuhan berada difaktor internal (dalam diri siswa) dan faktor eksternal (luar diri siswa). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami kejenuhan belajar pada masa pandemi covid-19.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Analisis data dan pembahasan penelitian, pandemi covid-19 telah mengubah sistem belajar mengajar dari tatap muka menjadi sekolah daring (dalam jaringan) , berbagai permasalahan muncul mulai dari rutinitas yang monoton, seperti tugas yang terlalu banyak, kurangnya control diri, tekanan yang tinggi, tidak dihargai, aturan yang sulit dipahami, tuntutan yang saling bertentangan, diacuhkan, kehilangan kesempatan, dan deadline tugas , kurangnya motivasi.

Salah satu dampak dari belangsungnya pembelajaran daring yaitu munculnya kejenuhan belajar pada siswa dalam mengikuti pembelajaran *online*, hal ini antara lain berasal dari diri sendiri dan monoton nya guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa kejenuhan belajar pada masa pandemi terjadi karena beberapa faktor, yaitu kesulitan siswa mengalami materi yang disebabkan metode pembelajaran guru kurang bervariasi, banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, tidak ada teman belajar ketika pembelajaran jarak jauh, kurangnya konsentrasi belajar karea terlalu lama menatap layar *hadphone*, keterbatasan kuota dan lingkungan yang kurang mendukung.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memiliki saran yaitu :

1. Bagi siswa, hendak terus membiasakan diri untuk belajar baik ketika berada pada pembelajaran jarak jauh, dikarenakan beberapa faktor internal dan eksternal menjadi penyebab terbesar timbulnya kejenuhan belajar, karena itu, sebaiknya siswa harus menanamkan kebiasaan belajar sehingga setiap materi yang telah diajarkan oleh guru benar-benar bisa dipahami.
2. Bagi guru yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kejenuhan belajar hendaknya lebih perhatian, kreatif, dan inovatif dalam pelaksanaan belajar jarak jauh pada masa pandemi covid-19 serta menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang ada dengan kebutuhan siswa sehingga proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien

DAFTAR PUSTAKA

- Vitasari, I. (2013). Kejenuhan (burnout) belajar ditinjau dari perangkat kesepian dan kontrol diri pada siswa kelas XI Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal Of Chemical Information and Modeling*, 1689-1699.
- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi orangtua mengatasi kejenuhan anak belajar dari rumah selama pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729-1740. DOI: <https://10.31004/obsesi.v5i2.961>
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis pembelajaran daring terhadap kejenuhan belajar mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di tengah pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29-38.
- Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2020). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(1), 32-40.
- KURNIA, D. (2021). Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Agustina, P., Bahri, S., & Bakar, A. (2019). Analisis faktor penyebab terjadinya kejenuhan belajar pada siswa dan usaha guru BK untuk mengatasinya. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 4(1).

- Surbakti, R., Suarman, S., & Armas, R. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi pada Siswa Kelas XI Akuntansi Smk Nurul Falah Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Wahyuni, E. D. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Jurusan PGSD di Universitas Islam Balitar. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 154-162.
- Ningsih, L. K., & Djumali, M. P. (2020). *Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Jayanti, M. (2021). ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA WHATSAPP TERHADAP KEJENUHAN BELAJAR DI TENGAH PANDEMI COVID-19 PADA SISWA SMP N 1 PADANGAN KELAS VIII IPS TAHUN 2021. *EDUTAMA*.
- Dewi, R. (2020). *Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Dan Tingkat Kejenuhan Siswa Di Kelas Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMKN 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Purwati, G. A. R. (2020). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 6 Palu. *Jurpis: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 17(1), 1-15.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama	:Mita Ayu Susanti
Jenis Kelamin	:Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	:Sumber Mukti,30 Mei 1999
Agama	:ISLAM
Alamat	:Jl.Jalak KL.8 Kec.Kuta Baharu
No.Telp	:0823-6075-6794
E-mail	:ms.mittaayu@gmail.com
 Nama Orang Tua:	
Ayah	:Bambang Hermanto
Ibu	:TETI
Alamat	:Jl.Jalak, KL.8 Kec.Kuta Baharu
 Pendidikan Formal:	
2005-2011	: SDN SKPD SP 2 LENTONG
2011-2014	:SMP SATAP Negeri 2 KutaBaharu
2014-2017	:SMK Negeri 1 Simpang Kiri
2017-2021	:Mahasiswa UMSU



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

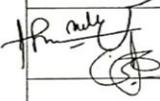
Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070004
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK = 3,43

Persetujuan Ket/Sekretaris Prog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X SMK N2 Kuta Baharu	
	Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar dimasa Pandemi Covid-19 Di SMK Simpang Kiri	
	Pengembangan media pembelajara aplikasi kinemaster terhadap minat belajar siswa pada materi jurnal umum	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya, ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2021

Hormat Pemohon,



Mita Ayu Susanti

Keterangan :3
Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Dekan/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070004
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar dimasa Pandemi Covid -19 Di SMK Simpang Kiri”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si **DISEPUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 27 Maret 2021
Hormat Pemohon,

Mita Ayu Susanti

Keterangan
Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 028 /II.3-AU /UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Mira Ayu Susanti**
NPM : 1702070004
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi terhadap Motivasi Belajar Dimasa Pandemi Covid 19 di SMK Simpang Kiri

Pembimbing : **Drs. H Sulaiman Effendi.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **05 April 2022**

Medan, 22 Sya'ban 1442 H
05 April 2021 M

Wassalam
Dekan




Prof. Dr. H/Elfrianto.,M.Pd.
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jl. KaptenMuchtahBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari Jum'at Tanggal 25 Juni 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
 NPM : 1702070004
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMK Simpang Kiri

Disetujui/ tidakdisetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	Isi LBM masih jauh dari tuntutan tema penelitian, focus penelitian juga belum jelas arahnya mau kemana. Sebaiknya diperbaiki kembali secara maksimal.
Bab II	Pastikan seluruh referensi yang digunakan update, dan tercantum datanya dalam daftar pustaka
Bab III	Metodologi penelitian masih jauh dari sempurna, silahkan bimbingan kembali dengan dosen pembimbing anda.
Lainnya	
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 25 Juni 2021

TIM SEMINAR

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembimbing

Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si

Pembahas

Mariati, S.Pd., M.Ak



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Jum'at 25 Juni 2021 Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : Mita Ayu Susanti

NPM : 1702070004

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 25 Juni 2021

TIM SEMINAR

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si)

Dosen Pembahas

(Mariati, S.Pd., M.Ak)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL**

SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Mita Ayu Susanti
 N P M : 1702070004
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan perubahan judul skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

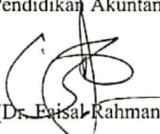
“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Simpang Kiri ”

Menjadi :

“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Progra Studi
 Pendidikan Akuntansi

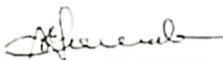

 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, 21 Agustus 2021
 Hormat Pemohon


 Mita Ayu Susanti

Diketahui :

Dosen Pembimbing





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Mita Ayu Susanti
 NPM : 1702070004
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

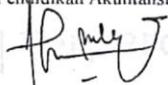
Hari : Jum'at
 Tanggal : 25 Juni 2021

Dengan Judul Proposal :

Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 25 Juni 2021
 Wassalaam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi


 Dra Hj Mulyani Sihotang.,M.SI



Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 2061 /IL3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 30 Muharram 1443 H
Lamp : --- 08 September 2021 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak Kepala
Perpustakaan UMSU Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Mita Ayu Susanti
N P M : 1702070004
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi terhadap Motivasi Belajar Pada masa Pandemi Covid 19

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.
Walaikum salam Warahmatullahi Wabarakatuh



Dekan,

Prof. Dr. H. ELFRianto NST, M.Pd
NIDN: 0115057302

****Penting****



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

Dalam menyalah surat ini, agar diarahkan nomor dan tanggalnya.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1468/KET/IL3-AU/UMSU-P/M/2021

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Mita Ayn Susanti
NPM : 1702070004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 01 Shafar 1443 H.
08 September 2021M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumusu.ac.id> E-mail : fkip@umusu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 22 September 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070028
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperaiiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua
Prof. Dr. H. Elhrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris
Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati., S.Pd.,M.Ak 1. [Signature]

2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si 2. [Signature]

3. Drs. H. Sulaiman Effendi., M.Si 3. [Signature]



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
 NPM : 1702070004
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis kejenuhan belajar siswa akuntansi terhadap motivasi belajar pada masa pandemi covid-19

Saya layak di sidangkan :

Medan, 13 September 2021

Disetujui oleh :
 Dosen Pembimbing

(Drs. H. Sulaiman Effendi.,M.Si)

Dekan,

Diketahui Oleh :
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Akuntansi

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumusu.ac.id> E-mail : fkip@umusu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 22 September 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Mita Ayu Susanti
NPM : 1702070028
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperai Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua
Prof. Dr. H. Elhrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris
Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati., S.Pd.,M.Ak 1. Mariati

2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si 2. Ijah Mulyani

3. Drs. H. Sulaiman Effendi., M.Si 3. Sulaiman Effendi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Nomor : 2146/II.3-AU/UMSU-02/C/2021
 Hal : Ujian Meja Hijau Sarjana Strata - I (S-1)

**UNDANGAN
 PANGGILAN**

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

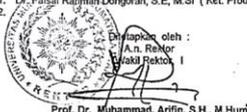
Hari / Tanggal : Rabu, 22 September 2021
 Waktu : 09.00 Wb s/d selesai
 Tempat : Ruang Judisium FKIP - UMSU
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri, BA No. 3 Medan

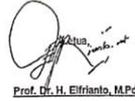
No	NPM	NAMA MAHASISWA	DOSEN PENGUJI		JUDUL SKRIPSI
			UTAMA	PENDAMPING/PEMBAHANG	
1	1702070004	MITA AYU SUSANTI	- Dra. IJAH Mulyani S, M.Si - MARIATI, S.Pd, M.Ak	- Drs. H. SULAIMAN EFFENDI, M.Si	Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Akuntansi terhadap Motivasi Belajar pada masa Pandemi Covid-19
2	1702070016	KHATIMATUL HUSNA	- Dr. FAISAL RAHMAN D, S.E, M.Si - Dra. IJAH Mulyani S, M.Si	- MARNOKO, S.Pd, M.Si	Analisis Hasil Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan E-learning pada masa Pandemi Covid 19 di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara T.a. 2020/2021
3	1702070020	ROCHMA YUNI TRIANTI	- MARNOKO, S.Pd, M.Si - MARIATI, S.Pd, M.Ak	- Drs. H. SULAIMAN EFFENDI, M.Si	Analisis Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis aplikasi Edmodo untuk Meringkaskan Hasil Belajar Siswa

Dosen Saksi :
 01. Dr. Fandi Rajimah Dongoran, S.E, M.Si (Ket. Prodi)
 02. Ir. Hasnah

Asisten Pengambil Berita Acara :
 01. Novi Daryono, S.E
 02. Ir. Hasnah

Medan 07 Sialang 1443 H
 14 September 2021 M

Disiapkan oleh :
 An. Rektor
 Wakil Rektor I

 Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum


 Prof. Dr. H. Elfrianto, MPd

Panitia Ujian
 Sekretaris

 Dra. Hj. STAMSUYURNITA, M.Pd