

**PENGARUH PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD NEGERI 107442
PEMATANG KUALA**

SKRIPSI

*Diajukan guna melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat guna
mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

MALHAINI RAMBE
NPM. 1702090023



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe

N PM : 1702090023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak
Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Saya layak di sidangkan.

Medan, Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dekan



(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Eko Febri S Siregar, S.Pd., M.Pd)



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 14 September 2021, pada pukul 08:00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Malhaini Ranbe
NPM : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus



PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M. Pd
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd

1.

2.

3.

ABSTRAK

PENGARUH PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD NEGERI 107442 PEMATANG KUALA

Oleh

**Malhaini Rambe
NPM : 1702090023**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dalam suatu kegiatan pembelajaran tentu semua guru menginginkan setiap peserta didik dapat aktif dalam proses belajar mengajar secara langsung maupun daring. Namun, tidak semua peserta didik mampu menerima pembelajaran dengan baik. Sehingga guru memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Tidak hanya guru pada saat ini pembelajaran dilaksanakan di rumah sehingga Orang tua juga memiliki tanggung jawab yang penting dalam memberi bimbingan di rumah saat anak belajar daring. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya keaktifan belajar anak karena kurangnya pendampingan orang tua. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak di SD Negeri 107442 Pematang Kuala, Tahun ajaran 2020-2021

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner atau angket dan observasi ke lapangan. Analisis data yang digunakan adalah Uji Validitas, Uji Reliabilitas dan Uji hipotesis *pearson product momen*. Lokasi penelitian dilakukan di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi *product momen* terhadap 45 responden. Berdasarkan perhitungan dan analisis data penulis lakukan dalam penelitian ini hasil penelitian Uji t menunjukkan bahwa pendampingan orang tua berpengaruh terhadap keaktifan belajar anak. Hal tersebut terbukti dengan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Kata Kunci: Pendampingan Orang tua, Keaktifan Belajar, Pandemi

ABSTRACT

THE EFFECT OF PARENT'S ASSISTANCE ON CHILDREN'S LEARNING ACTIVITIES DURING PANDEMIC TIMES IN SD NEGERI 107442 PEMATANG KUALA

By

Malhaini Rambe

NPM: 1702090023

Elementary School Teacher Education Study Program (PGSD)

In a learning activity. Of course, all teacher want every student to be active in the teaching and learning process directly or online. However, not all student are able to receive learning well. So that the teacher has the responsibility to increase student learning activity. Not only teachers at this time learning is carried out at home so that parent also have an important responsibility in providing guidance at home when children study online. The problem in this study is the low learning activity of children due to lack of parental assistance. The purpose of this study was to determine whether there is an effect of parental assistance on children's learning activities at SD Negeri 107442 Pematang Kuala, Academic year 2020-2021.

The type of research used is quantitative research. The data collection techniques used are questionnaires or questionnaires and field observations. Data analysis used is Validity Test, Reliability Test and Pearson Product Momen Hypothesis Test. The location of the research was at SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

Based on the results of hypothesis testing using product moment correlation analysis on 45 respondents. Based on the calculations and data analysis the authors did in this study, the results of the t-test showed that parental assistance had an affect on children's learning activities. This is proven by a significant velue of 0.000 which is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Parental Assistance, Active Learning, Pandemic

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan semangat, kesempatan dan kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala”**. Dan tidak lupa shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penelitian ini penulis menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat usaha dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda tercinta **Sulaiman Rambe** dan Ibunda tercinta **Nurasiah** yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan besar yang tak terhingga. Hanya doa yang dapat tertulis kepada kedua orang tua semoga Allah membalas amal baik mereka. Penulis juga banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** dan ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan I dan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd** dan ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Terimakasih untuk teman-teman Mahasiswa/I kelas A Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Stambuk 2017.
7. Terimakasih Seluruh pihak yang turut serta dalam membantu penyelesaian Skripsi ini.

Saya menyadari bahwa Skripsi yang penulis buat masih memiliki banyak kekurangan dari pada kelebihanannya. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan untuk membuat proposal ini menjadi lebih baik lagi agar penulis mampu membuat skripsi yang lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Medan, September 2021

Peneliti

Malhaini Rambe

DAFTAR ISI

HALAMAN HUDUL

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR BERITA ACARA SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORITIS.....7

A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Belajar.....	7
2. Keaktifan Belajar	10
3. Pendampingan Orang Tua.....	12
B. Kerangka Konseptual.....	15
C. Hipotesis Penelitian	16

BAB III METODE PENELITIAN17

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel	17

C. Variabel Penelitian.....	19
D. Definisi Operasional Penelitian	19
E. Instrumen Penelitian	20
F. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	27
B. Kecenderungan Variabel Penelitian.....	28
C. Pengujian Hipotesis	46
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	54
E. Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA.....	58
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	72
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	18
Tebel 3.2.....	22
Tebel 3.3.....	22
Tabel 3.4.....	23
Tabel 4.1.....	28
Tabel 4.2.....	28
Tabel 4.3.....	29
Tabel 4.4	30
Tabel 4.5.....	31
Tabel 4.6.....	32
Tabel 4.7.....	32
Tabel 4.8.....	33
Tabel 4.9.....	34
Tabel 4.10.....	35
Tabel 4.11.....	35
Tabel 4.12.....	36
Tabel 4.13.....	37
Tabel 4.14.....	38
Tabel 4.15.....	39
Tabel 4.16.....	40
Tabel 4.17.....	41
Tabel 4.18.....	42

Tabel 4.19.....	43
Tabel 4.20.....	44
Tabel 4.21.....	44
Tabel 4.22.....	45
Tabel 4.23.....	47
Tabel 4.24.....	47
Tabel 4.25.....	48
Tabel 4.26.....	50
Tabel 4.27.....	51
Tabel 4.28.....	53
Tabel 4.29.....	54

Daftar Gambar

Gambar 2.1.....	15
Gambar 4.1.....	49
Gambar 4.2.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang sangat menarik untuk dibahas karena melalui usaha pendidikan diharapkan tujuan pendidikan akan segera tercapai. Salah satu tujuan Pendidikan Nasional yang ingin dicapai dalam pembangunan sebagaimana tercantum dalam Pasal 3 UU NO. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkhlik mulia, sehat, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang berdemokrasi sehingga bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan bidang yang harus diutamakan karena para siswa mempunyai berbagai potensi dalam dirinya. Pendidikan memiliki kekuatan atau pengaruh yang dinamis dalam kehidupan manusia di masa depan. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang kemungkinannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat.

Indonesia saat ini tengah dihadapkan dengan tantangan ditengah pandemi Covid-19, dimana pemerintah menghimbau untuk masyarakat Indonesia ini di rumah saja. Pandemi Covid-19 ini tidak hanya mempengaruhi sektor ekonomi dan sosial, melainkan juga sektor pendidikan yang kini mau tidak mau harus mulai beradaptasi dengan era ini. Sehingga kegiatan pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran non tatap muka.

Sejak terjadi pandemi Covid-19 pendidikan dilakukan dengan jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh dilakukan dengan memanfaatkan teknologi yang ada sehingga anak dan orang tua tetap bisa berinteraksi dengan guru. Situasi yang terjadi sekarang ini, justru akan menuntut keterlibatan orang tua secara lebih maksimal dan melakukan komunikasi yang lebih intens dengan guru dalam melaporkan perkembangan anaknya. Dapat dikatakan pula bahwa situasi pandemi covid-19 ini mengembalikan hakikat pendidikan anak dalam keluarga.

Banyak permasalahan yang timbul akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar secara daring. Misalnya pengaturan waktu belajar dan bermain anak-anak yang cenderung lebih banyak bermainnya daripada belajarnya ketika ada di rumah. Hal tersebut bisa terjadi karena anak merasa nyaman berada di rumah dan menganggap bahwa rumah adalah hak kekuasaannya. Oleh karena itu, perlu aturan belajar yang jelas dan disepakati bersama antara orang tua dan anak tanpa harus ada hukuman atau menekan anak. Seperti pendapat yang dikemukakan oleh mutiah, bahwa memberikan perintah kepada anak yang sesuai dengan minat dan keinginan anak, tanpa memaksa terlebih dengan ancaman dan hukuman fisik yang merusak fisik anak (Mutiah, 2012)

Peran orang tua menjadi sangat penting ketika anak mulai belajar di rumah. Karena peran orang tua atau keluarga pada dasarnya adalah tempat pendidikan yang pertama bagi anak. Hal tersebut sesuai dengan pendapat (Mutiah, 2012) bahwa mengasuh, membina, dan mendidik anak di rumah merupakan kewajiban bagi setiap orang tua dalam usaha membentuk pribadi anak.

Pendampingan orang tua dalam pembelajaran dari rumah selain membantu anak dalam momen belajar juga akan membangun komunikasi yang intens dengan anak. Komunikasi yang intens ini akan membangun kreativitas anak lewat berbagai aktivitas bersama yang bermanfaat (Prianto, 2020). Peran guru dan orang tua memang mendasar dalam mendukung dan memotivasi anak belajar di rumah. Motivasi dapat dilakukan pada saat

anak merasa tertekan sehingga beban yang ada di dalam pikiran anak menjadi berkurang. Motivasi yang dibutuhkan oleh anak dapat diperoleh dari orang tuanya di rumah, baik pada saat belajar maupun berkumpul keluarga. Jadi motivasi berperan penting dalam pencapaian prestasi yang tinggi.

Keaktifan yang dimaksud pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar terdiri dari kata “Aktif” dan kata “Belajar”. Keaktifan belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan dengan giat belajar. Menurut Hamalik, (2008) keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Bentuk bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi, mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan. Sedangkan faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar menurut (Nana Sudjana, 2007) adalah stimulus belajar, perhatian dan motivasi, respon yang dipelajari, penguatan, pemakaian dan pemindahan. Menurut Gagne dan Briggs (dalam Martinis, 2007) faktor-faktor keaktifan belajar adalah memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa), mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa, memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari), memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya, memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, memberi umpan balik (feed back), melakukan tes singkat diakhir pembelajaran, dan menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran.

Berdasarkan dari Observasi yang dilakukan keaktifan siswa belajar selama pembelajaran daring di masa pandemi ini ternyata keaktifan siswa belajar di rumah menurun rendah. Beberapa faktor mempengaruhinya ialah kurangnya perhatian orang tua membuat anak tidak semangat dalam belajar, Minat belajar anak rendah, Kurangnya motivasi orang tua

terhadap anak sehingga rendahnya prestasi anak sehingga anak cenderung kurang memahami materi yang diterima pada saat pembelajaran daring sehingga keaktifan anak belajar menurun, dan prestasi anak yang pada saat pembelajaran tatap muka nilainya bagus tetapi pada saat pembelajaran daring malah nilainya menurun. Peran orang tua dan guru ini sangat penting, karena mereka adalah orang yang berhadapan langsung dengan anak-anak di lingkungan keluarga di saat pandemi ini.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian, untuk mengetahui permasalahan di atas, maka dari itu peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak di SD Negeri 107442 Pematang Kuala “**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yaitu:

1. Minat belajar anak rendah
2. Rendahnya keaktifan belajar anak karena kurangnya Pendampingan dari orang tua.
3. Kurangnya perhatian orang tua membuat anak tidak semangat dalam belajar.
4. Kurangnya motivasi orang tua terhadap anak sehingga rendahnya prestasi anak.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas, maka penelitian ini dibatasi pada Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka Tujuan Penelitian ini yaitu, Untuk mengetahui Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan terdapat manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

- a. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menambah atau memiliki wawasan yang baru bagi pembaca tentang pengaruh pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak pada masa pandemi.
- b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang relevan.
- c. Lebih meningkatkan kesadaran siswa dalam belajarnya dengan dukungan dari orang tua.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah untuk mempererat komunikasi dan bersosialisasi antara siswa dengan orang tua dalam keaktifan belajar.

b. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kerja sama dan komunikasi antara tenaga pendidik di sekolah dengan orang tua dalam meningkatkan keaktifan belajar anak.

a. Bagi Orang tua

Untuk memberi masukan dan saran kepada orang tua agar mereka lebih membimbing dan memperhatikan masalah belajar anak-anaknya agar anak lebih termotivasi dan semangat untuk belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar bagi anak-anaknya.

b. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui secara langsung tentang adanya pengaruh pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak pada masa pandemi di SD N 107442 Pematang Kuala.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Belajar

a. Pengertian Belajar

Munurut (Hamalik, 2014) Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami.

Menurut J. Neweg (dalam Suardi, 2018: 9) menganggap bahwa belajar adalah suatu proses di mana perilaku seseorang mengalami perubahan sebagai akibat pengalaman unsur. Paling tidak, ada tiga unsur yang terkadang pemberian Neweg. Pertama, dia melihat belajar itu sebagai sebagai suatu proses yang terjadi dalam diri seseorang. Sebagai suatu proses berarti ada tahap-tahap yang dilalui seseorang. Unsur kedua ialah pengalaman. Belajar itu baru akan terjadi kalau proses seperti yang disebutkan terdahulu dialami sendiri oleh yang bersangkutan. Belajar itu pada dasarnya mengalami, *learning by experience*. Unsur ketiga ialah perubahan perilaku. Muara dari proses yang dialami seseorang itu ialah terjadinya perubahan perilaku pada yang bersangkutan.

Menurut Skinner (dalam Suardi, 2018: 10) berpendapat agak lain, dia berpandangan bahwa belajar adalah suatu perilaku. Pada seseorang yang belajar maka responsnya akan menjadi lebih baik. Sebaliknya bila tidak belajar, responsnya menjadi menurun

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang dari yang tidak paham menjadi paham.

b. Ciri – ciri Belajar

Berdasarkan rumusan di atas dapat dikatakan bahwa belajar itu diartikan dalam arti yang luas, meliputi keseluruhan proses perubahan pada individu. Perubahan itu meliputi keseluruhan topik kepribadian, intelektual maupun sikap, baik yang tampak maupun yang tidak. Maka berikut ini dikemukakan oleh (Suardi, 2018:12) beberapa ciri-ciri belajar yaitu:

- 1.) Perubahan yang bersifat fungsional. Perubahan yang terjadi pada aspek kepribadian seseorang mempunyai dampak terhadap perubahan selanjutnya. Karena belajar anak dapat membaca, karena membaca pengetahuannya bertambah, karena pengetahuannya bertambah akan mempengaruhi sikap dan perilakunya.
- 2.) Belajar adalah perbuatan yang sudah mungkin sewaktu terjadinya proritias. Yang bersangkutan tidak begitu menyadarinya namun demikian paling tidak dia menyadari setelah peristiwa itu berlangsung. Dia menjadi sadar apa yang dialaminya dan apa dampaknya.
- 3.) Belajar terjadi melalui pengalaman yang bersifat individual. Belajar hanya terjadi apabila dialami sendiri oleh yang bersangkutan, dan tidak dapat digantikan oleh orang lain
- 4.) Perubahan yang terjadi bersifat menyeluruh dan terintegrasi. Yang berubah bukan bagian-bagian dari diri seseorang, namun yang berubah adalah kepribadiannya.
- 5.) Belajar adalah proses interaksi. Belajar bukanlah proses penyerapan yang berlangsung tanpa usaha yang aktif dari

bersangkutan. Perubahan akan terjadi kalau yang bersangkutan memberikan reaksi terhadap situasi yang dihadapi.

- 6.) Perubahan langsung dari yang sederhana kearah yang lebih kompleks. Seseorang anak baru akan dapat melakukan operasi bilangan kalau yang bersangkutan sedang menguasai symbol-simbol yang berkaitan dengan operasi tersebut.

c. Unsur –unsur Belajar

Menurut (Suardi, 2018:14) Perilaku belajar merupakan perilaku yang kompleks, karena banyak unsur yang terlibat di dalamnya, di antaranya:

- 1.) Tujuan

Dasar dari aktivitas belajar ialah untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan oleh bersangkutan. Oleh karena itu perilaku belajar mempunyai tujuan untuk memecahkan persoalan yang dihadapi dalam rangka memenuhi kebutuhannya.

- 2.) Pola respons dan kemampuan yang dimiliki

Setiap individu memiliki pola respons yang dapat digunakan saat menghadapi situasi belajar, dia mempunyai cara merespons tersendiri dan hal itu berkaitan erat dengan kesiapannya.

- 3.) Situasi belajar

Situasi yang dihadapi mengandung berbagai alternative yang dapat dipilih. Alternative yang dipilih dapat memberikan kepuasan atau tidak. Kadang- kadang situasi mengandung ancaman atau tantangan bagi individu dalam rangka mencapai tujuan.

- 4.) Penafsiran terhadap situasi

Dalam menghadapi situasi, individu harus menentukan tindakan, mana yang akan diambil, mana yang harus dihindari dan mana yang paling aman. Mana yang akan diambil tentu saja didasarkan pada penafsiran yang bersangkutan terhadap situasi yang dihadapi.

5.) Reaksi atau respons

Setelah pilihan dinyatakan, makan akan dapat dilakukan seseorang dalam memenuhi kebutuhannya

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan

Keaktifan yang dimaksud pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar terdiri dari kata "aktif" dan kata "belajar". Keaktifan belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan dengan giat belajar.

Menurut Nana Sudjana, (2009: 61), penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh keaktifan dalam mengikuti proses belajar. Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

Martinis Yamin, (2007: 80-81) menjelaskan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan manakala pembelajaran yang dilakukan lebih perpusat pada siswa, guru berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman belajar. Tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal siswa (kompetensi dasar). Pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencipta siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep dan melakukan pengukuran secara kontinu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

- 1.) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2.) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3.) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi.
- 4.) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5.) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6.) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.

- 7.) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8.) Kesempatan dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan ialah dimana siswa harus aktif dari segi kegiatan yang bersifat fisik maupun mental.

b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar

Menurut Hamalik (2005: 172) jenis keaktifan belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1.) Kegiatan visual (visual activities), yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati pekerjaan orang lain.
- 2.) Kegiatan lisan (oral activities), yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3.) Kegiatan mendengarkan (listening activities), yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan.
- 4.) Kegiatan menulis (writing activities), yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5.) Kegiatan menggambar (drawing activities), yaitu menggambar, membuat grafik, diagram peta, dan pola.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Sinar, 2018: 15) Keaktifan belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa selama belajar di sekolah, yang merupakan perpaduan dari tiga ranah tersebut, yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Suatu keaktifan proses belajar mengajar yang mampu memperdayakan siswa dikelas, dapat diukur salah satunya melalui pengamatan terhadap kegiatan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas. Adapun indikator keaktifan belajar ini menurut (Sinar, 2018) meliputi:

- 1.) Aktif belajar yang terjadi dengan proses mengalami. Artinya proses mengalami disini adalah siswa dibimbing untuk melakukan sendiri mengikuti belajar, dengan diawali dengan keberanian bertanya, keberanian menjawab pertanyaan teman, keberanian mencoba mempraktekkan materi yang sedang dipelajarinya.
- 2.) Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi/peristiwa belajar aktif. Peristiwa belajar, merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi yang maksimal dari siswa yang sedang belajar.
- 3.) Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah sehingga terjadi proses pemecahan masalah. Ketika melakukan proses belajar khususnya dalam materi praktek, maka diantara siswa ada yang kurang memahami maksud dari rekannya.

3. Pendampingan Orang Tua

a. Pengertian Pendampingan Orang Tua

Peran orang tua terhadap anak meliputi pendampingan pada anak, menjalin komunikasi yang baik, memberikan kesempatan atau kepercayaan, memberikan pengawasan agar anak tetap dalam pengawasan dan arahan yang baik, memberikan motivasi, mengarahkan anak serta memberikan pengasuhan dan pembelajaran yang efektif (Ingram et al., 2015).

Dengan adanya keterlibatan orang tua, anak akan mendapatkan pengalaman-pengalaman yang akan terinternalisasi menjadi kepribadian anak (Akbar, 2017).

Lilawati (2020) menyebutkan bahwa peran orang tua dalam melakukan pembelajaran dari rumah juga ditentukan oleh beberapa faktor seperti pendidikan, pekerjaan dan pendapatan orang tua.

Menurut Martsiswati (2014: 19), Orang tua adalah komponen keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu dan merupakan hasil dari sebuah ikatan perkawinan yang sah yang dapat membentuk sebuah keluarga.

Menurut Akbar (2011), dalam kegiatan belajar diperlukan adanya pendampingan dari orang tua dan orang lain, agar siswa menjadi semangat dalam belajarnya. Peranan keluarga terutama kedua orangtua sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. Orang tua merupakan orang pertama dan utama yang mampu, serta berhak menolong keturunannya dan mendidik anaknya.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pendampingan orang tua adalah suatu usaha yang dilakukan orang tua kepada anaknya untuk membantu dan memotivasi anaknya serta memberikan bimbingan kepada anaknya untuk melakukan sesuatu agar anak aktif dan giat dalam belajar.

b. Peranan Orang tua dalam pendampingan Belajar Anak

Orang tua yang dimaksud dalam hal ini adalah setiap orang yang bertanggung jawab dalam satu keluarga atau rumah tangga yang umumnya dalam kehidupan sehari-hari disebut dengan bapak-ibu (Akbar, 2011). Orang tua memiliki peranan yang penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak dimulai dari dalam lingkungan keluarga. Ketika anak telah masuk sekolah, peranan dan partisipasi orang tua masih tetap dibutuhkan, termasuk dalam memberikan motivasi, membimbing dan membantu anak dalam belajar. Tanggung jawab orang tua dalam memberikan bantuan dan membimbing belajar bagi anak sangat penting dalam mendukung proses belajar anak. Orang tua harus mendorong anak untuk belajar dan membiasakan anak-anak untuk belajar di rumah merupakan salah satu faktor penting. Ada dua faktor yang harus diperhatikan dalam membantu dan membimbing anak yaitu sikap yang sabar dan bijaksana dari orangtua.

c. Aspek- aspek Pendampingan Orang tua dalam Proses Belajar Anak

Menurut (Kartono, 1985: 91) Beberapa aspek pendmpingan yang dapat dilakukan oleh orang tua dalam membantu belajar anak yaitu:

1) Menyediakan fasilitas belajar

Fasilitas yang dimaksud adalah tempat belajar, alat tulis, buku-buku pelajaran, dan lain-lain. Fasilitas belajar ini dapat membantu memudahkan siswa dalam proses belajarsehingga siswa tidak mendapatkan hambatan dalam belajar.

2) Mengawasi kegiatan belajar anak dirumah

Orang tua perlu mengawasi kegiatan belajar di rumah karena dengan mengawasi kegiatan belajar anak, orang tua dapat mengetahui apakah anak mereka sudah belajar dengan baik atau belum. Melalui pengawasan orangtua anak dapat belajar dengan teratur, apabila mendapatkan pekerjaan rumah (PR) dapat langsung mengerjakannya tanpa menunda.

3) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak dirumah

Orang tua perlu mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, apakah anak sudah menggunakan waktu belajarnya dengan baik atau belum. Orang tua dapat membantu menyusun jadwal belajar.

4) Mengawasi kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar

Orang tua perlu mengenal atau mengetahui kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, karena dengan mengetahui kesulitan tersebut, orang tua mampu membantu menyelesaikannya. Apabila orang tua tidak mengenali kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar, maka proses belajar anak akan terhambat.

B. Kerangka Konseptual

Konseptual merupakan unsur yang paling penting dalam penelitian. Dalam kerangka konseptual ini menjelaskan bahwa Orang tua merupakan sosok yang intensitas pertemuannya paling intens dengan orang tua saat

anak belajar di rumah (Epstein & becker, 2018), sehingga pendampingan orang tua sangat diperlukan sebagai koordinasi guru dengan orang tua.

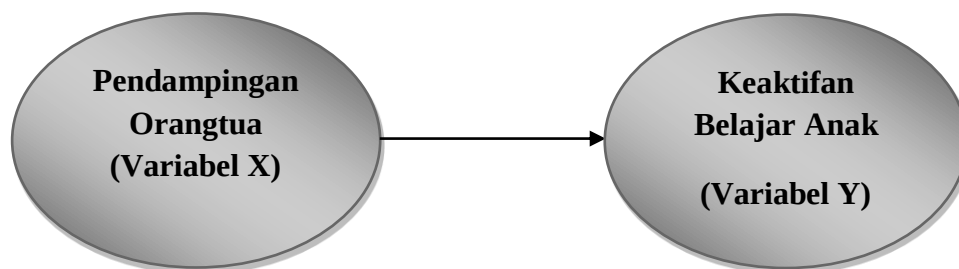
Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar (Sudjana, 2010), sehingga keaktifan belajar siswa adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengubah tingkah laku siswa. Keaktifan siswa dapat diamati dalam aktivitas siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas keaktifan belajar anak dipengaruhi oleh pendampingan orang tua di saat anak belajar di rumah. Pada masa pandemi ini anak harus mandiri dan aktif dalam belajar di rumah sehingga pendampingan orang tua sangat dibutuhkan anak untuk menjadi dorongan dan motivasi untuk membantu anak belajar di rumah.

Untuk memperkuat penelitian ini menurut Asrori, (2014: 118) menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi kemandirian seseorang anak adalah pola asuh orang tua. Pola asuh yang dimaksud ialah cara orang tua mengasuh dan mendidik anak di dalam ruang lingkup keluarganya. Atas dasar hal tersebut maka gambaran kerangka konseptual dalam penelitian ini sebagai berikut:

Gambar 2.1

Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Paradigma Kerangka Konseptual

Berdasarkan gambar di atas, dapat diartikan bahwa variabel bebas pendampingan Orangtua (X) dapat mempengaruhi variabel terikat yaitu keaktifan Belajar Anak (Y). Dengan demikian perubahan pada variabel pendampingan orangtua ini akan berpengaruh pula pada variabel keaktifan belajar.

C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiono (2017) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Karena sifatnya masih sementara, maka perlu dibuktikan kebenarannya melalui data empiric yang terkumpul.

Untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh antara variabel X (Pendampingan Orangtua) dengan variabel Y (Keaktifan Belajar anak), dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut:

1. H_0 = tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara Pendampingan Orangtua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.
2. H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara Pendampingan Orangtua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 107442 Pematang Kuala, Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara. Peneliti ini dilakukan pada kelas IV SD yang terdiri dari dua kelas yaitu A dan B.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021. Di SD Negeri 107442 Pematang Kuala, Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang ditentukan melalui suatu kriteria tertentu yang akan dikategorikan ke dalam objek yang akan diteliti. Menurut Sugiono (2017) populasi adalah jumlah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 107442 Pematang Kuala Tahun Ajaran 2020/2021 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas A dan B yang berjumlah 45 orang. Jumlah siswa dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1**Tabel Data Siswa Kelas IV SD Negeri 107442 Pematang Kuala**

NO	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IV A	12	10	22
2	IV B	10	14	23
	Jumlah			45

Berdasarkan Tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa kelas IV A berjumlah 22 siswa dan kelas IV B berjumlah 23 siswa, maka keseluruhan jumlah kelas IV A dan B adalah 45 siswa.

2. Sampel

Menurut Sugiono (2017) sampel adalah jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Maka dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel seluruh kelas IV A dan IV B yang berjumlah 45 untuk dijadikan sampel.

Menurut arikunto (2012: 104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

Berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada siswa kelas IV yaitu sebanyak 45 orang responden. Dengan demikian metode yang digunakan dalam penarikan sampel ini adalah sampling jenuh atau sensus. Menurut Sugiono (2008: 78) bahwa Sampling jenuh atau sensus adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Istilah lain sampling jenuh adalah sensus.

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu *idependen* (bebas) dan variabel *dependen* (terikat). Adapun variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel *idependen* (bebas) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini adalah Pendampingan Orangtua yang disimbolkan dengan huruf “X”.
2. Variabel *dependen* (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini adalah Keaktifan Belajar Anak yang disimbolkan dengan “Y”.

D. Defenisi Operasional

Defenisi operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Pendampingan Orang tua

Pendampingan merupakan suatu aktivitas yang dilakukan melalui pembinaan, pengajaran, pengarahan dalam individu atau kelompok. Belajar merupakan satu faktor yang berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu (Abtokhi, 2012). Istilah pendampingan belajar berkaitan erat dengan proses dan hasil belajar anak, karena pendampingan diartikan bimbingan yang sifatnya lebih dekat dengan subjek yang dituju terutama dalam hal perkembangan belajar anak (Retno, 2013). Pendampingan yang diberikan oleh orang tua di rumah dapat meningkatkan motivasi belajar anak (Kurniati et al., 2020). Pendampingan disebut upaya yang dilakukan pendidik baik secara individual maupun secara kolaboratif bagi pertumbuhan serta perkembangan anak. Pendampingan yang dilakukan orangtua kepada anak antara lain pendampingan terhadap perilaku, pendampingan dalam bersikap, pendampingan dalam berbicara, pendampingan beribadah, dan pendampingan dalam belajar (Apriliana, 2017).

Dapat disimpulkan bahwa pendampingan orang tua merupakan suatu hal yang dilakukan orang tua kepada anaknya dalam bentuk perilaku membantu anaknya dalam mengerjakan tugas anak, sebagai tempat belajar anak, menerangkan dan memberikan penjelasan kepada anak dan memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran anak di rumah.

2. Keaktifan Belajar Anak

Menurut (Martinis Yamin, 2007: 80-81) menjelaskan bahwa Keaktifan Siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan manakala pembelajaran yang dilakukan lebih terpusat pada siswa; guru berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman belajar; tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal siswa (kompetensi dasar); pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencipta siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep; dan melakukan pengukuran secara kontinyu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan ketarampilan.

Menurut (Mulyono, 2012) keaktifan ialah segala sesuatu atau aktifitas yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar ialah dilihat dari tingkah laku anak dengan melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dari guru dan aktif dalam proses pembelajaran.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat ukur atau fasilitas yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Pada instrument penelitian, Peneliti

menggunakan Angket atau questioner dan Wawancara untuk pengumpulan data. Metode pengumpulan data yang digunakan anantara lain:

1. Angket

Angket atau questioner adalah instrument penelitian berupa daftar pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Pernyataan yang terdapat dalam Angket mengandung pernyataan positif (*favourable*) dan pernyataan negative (*unfavourable*). Skala pengukuran kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan 4 pilihan yaitu: Selalu, Sering, Kadang-kadang, dan Tidak pernah.

Angket ini menggunakan angket tertutup dan langsung, artinya pernyataan yang diberikan kepada responden secara langsung dan disertai kemungkinan jawaban sehingga responden dalam menjawab tinggal memilih dengan memberi tanda centang pada alternatif jawaban yang diberikan.

Dalam penelitian digunakan jenis angket langsung yang berbentuk pernyataan tertutup. Ada dua angket yang digunakan, angket yang pertama diberikan langsung kepada siswa kelas IV SD Negeri 107442 Pematang Kuala sebagai responden untuk menjawab sendiri. Sejumlah pertanyaan tersebut mencakup variable keaktifan belajar anak. Angket tersebut berbentuk pernyataan tertutup karena siswa kelas IV tinggal memilih satu jawaban yang telah disediakan. Angket kedua diberikan kepada orangtua siswa kelas IV SD Negeri 107442 Pematang Kuala. Pertanyaan tersebut mencakup variabel pendamping orangtua terhadap keaktifan belajar anak.

Tabel 3.2 Skor Alternatif

Alternatif Pilihan	Nilai / Skor
Selalu (S)	4
Sering (Sr)	3
Kadang-kadang (KK)	2
Tidak pernah (Tp)	1

Langkah-langkah dalam menyusun angket adalah sebagai berikut:

- Menyusun kisi-kisi/kerangka pertanyaan dan bentuk jawaban yang diinginkan, berstruktur atau tak berstruktur berdasarkan aspek-aspek indikator yang telah ditentukan.
- Pertanyaan harus diurutkan, sehingga antara pertanyaan yang satu dan lainnya terdapat kesinambungan.
- Membuat format angket sehingga memudahkan siswa dalam memberikan jawaban.
- Menggandakan angket sesuai dengan banyaknya jumlah responden.

Indikator dan jumlah item untuk angket pendampingan orang tua sebagai berikut:

Tabel 3.3**Indikator Variabel Pendampingan Orang tua**

NO	Indikator pendampingan orang tua	No Item	Jumlah
1.	Memberi bimbingan dan nasehat kepada anaknya.	7,8,9	3
2.	Pengawasan terhadap anak dalam belajar.	2,1,3,5	4
3.	Memenuhi kebutuhan belajar anak.	4	1

4.	Memberikan penghargaan dan hukuman terhadap anak.	6	1
5.	Menciptakan suasana yang tenang dan tenram.	10	1
	Total		10

Adapun indikator dan jumlah item untuk angket keaktifan belajar anak sebagai berikut:

Tabel 3.4

Indikator Variabel Keaktifan Belajar Siswa

No	Indikator Keaktifan	No Item	Jumlah
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring.	1,2,3,4	4
2.	Berusaha mencari informasi untuk memecahkan masalah.	6,7,8	3
3.	Siswa terlibat dalam proses Tanya jawab pada proses pembelajaran.	5,9,10	3
	Total		10

2. Observasi

Metode observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diteliti. Dalam hal ini peneliti mengadakan observasi untuk melakukan pengamatan dan pencatatan di lapangan yang berhubungan dengan objek penelitian yaitu digunakan untuk memperoleh data tentang keaktifan belajar siswa dengan pendampingan orang tua dalam pembelajaran daring di SD Negeri 107442 Pematang Kuala, kecamatan teluk mengkudu,

kabupaten serdang bedagai. Adapun peneliti mengambil teknik observasi langsung. Peneliti menggunakan alat bantu berupa buku catatan yang digunakan untuk mencatat hal-hal yang berkaitan dengan keaktifan belajar anak di rumah.

Uji instrument yang baik harus memenuhi dua prasyarat penting yaitu validitas dan Reliabilitas.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrument yang valid atau mempunyai validitas tinggi. Namun sebaliknya instrument yang kurang valid memiliki validitas rendah.

Menurut Sugiono (2013) validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang didapat oleh peneliti.

Adapun rumus korelasi *product momont*

$$R = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum (X)^2\} - (\sum X)^2} \sqrt{\{N \sum (Y)^2\} - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

R = Korelasi *produk moment*

X = Nilai setiap butir

Y = Nilai dari total skor butir

N = Jumlah Responden

b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiono 2013, reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Perhitungan reliabilitas kuesioner penelitian ini menggunakan pendekatan koefisien *Alpha Cronbrach* yaitu (α)

Pengukuran reliabilitas tersebut dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{SX^2} \right]$$

Keterangan:

k = jumlah instrument pertanyaan

$\sum Si^2$ = jumlah varians dari tiap instrument

SX^2 = varians dari keseluruhan instrument

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data pada permasalahan dan untuk membuktikan hasil penelitian tentang “pengaruh pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak pada masa pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala”. Maka peneli menggunakan teknik analisis data sebagai berikut:

1. Teknik Deskriptif

Sugiono (2012: 207) menjelaskan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskriptifkan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum untuk generalisasi.

2. Uji Prasyarat analisis

a. Uji normalitas

Uji normalitas adalah salah satu bagian dari uji prasyarat analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus di uji kenormalan distribusinya.

b. Uji liniearitas regresi

Uji linieritas regresi dilakukan untuk mengukur derajat keeratan hubungan, memprediksi besarnya arah hubungan, serta meramalkan besarnya variabel terikat jika nilai variabel bebas diketahui. Uji linieritas dilakukan dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} .

3. Teknik analisis data

Peneliti menggunakan regresi linier sederhana. Analisis regresi ini digunakan untuk menguji bagaimana pengaruh masing-masing variable independen (X) terhadap variable dependen (Y) yang diformulasikan dalam bentuk persamaan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen

α = Koefisien regresi α

b = Koefisien regresi b

X = Variabel ambiguitas peran

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Tempat Penelitian

a. Profil Sekolah

Sekolah dasar (SD) Negeri 107442 Pematang Kuala merupakan sekolah negeri yang beralamatkan di Dusun III Desa Pematang Kuala, Kabupaten Serdang Bedagai. Sekolah ini didirikan pada tahun 1982. Sekolah ini terletak di daerah pedalaman Desa Pematang Kuala yang sekarang dipimpin oleh Kepala Sekolah yang bernama Rista Nainggolan, S.Pd.

Nama Sekolah	: SD Negeri 107442 Pematang Kuala
NPSN	: 10209375
Alamat	: Dusun III Pematang Kuala
Kode Pos	: 20997
Desa/Kelurahan	: Pematang Kuala
Kecamatan/Kota	: Kec. Teluk Mengkudu
Kabupaten	: Kab. Serdang Bedagai
Provinsi	: Sumatera Utara
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Pendidikan	: SD
Luas Tanah Milik	: 2450 m ²

b. Profil Responden

Pada bab ini Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Pematang Kuala dengan jumlah keseluruhannya sebanyak 45

orang. Data yang diperoleh dari penelitian ini diambil dari hasil angket siswa dan orang tua siswa kelas IV SD Pematang Kuala.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV di SD Negeri 107442 Pematang Kuala yang berjumlah 45 siswa yang akan menjadi sampel penelitian. Berikut tabel tentang profil responden penelitian yang dideskripsikan berdasarkan jumlah siswa dan jenis kelamin.

Tabel 4.1

Jumlah Responden Kelas IV SD Negeri 107442 Pematang Kuala

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IV A	12	10	22
2	IV B	10	13	23
	Jumlah			45

B. Kecenderungan Variabel Penelitian

1. Analisis Deskriptif

Deskriptif variabel penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran masing-masing variabel penelitian yang disajikan dengan statistic deskriptif. Jawaban yang responden berikan akan dideskripsikan dalam bentuk nilai minimum, maksimum, rata-rata dan standar devisi. Hasil statistik deskriptif variabel penelitian dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2

Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean (Rata-rata)	Std. Deviation
Pendampingan Orang Tua	45	19	38	31,756	3,921
Keaktifan Belajar Anak	45	21	40	30	4,068

a. Analisis Deskriptif Variabel Pendampingan Orang tua (X)

Untuk mengetahui tingkat signifikan dan pengaruh pada pendampingan orang tua, maka peneliti akan mengukur terhadap indikator-indikator yang terdiri dari : Memberi bimbingan dan nasehat kepada anaknya, Pengawasan terhadap anak dalam belajar, Memenuhi kebutuhan belajar anak, Memberikan penghargaan dan hukuman terhadap anak, Menciptakan suasana yang tenang dan tenram.

1) Memberi Bimbingan dan Nasehat kepada anak

Pada indikator memberikan bimbingan dan nasehat kepada anak jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 3 pernyataan yaitu item soal no 7, 8 dan 9. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.3

Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memberi bimbingan dan nasehat kepada anak

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 7	20	20%	17	17%	7	7%	1	1%	146
2	Soal 8	20	20%	17	17%	8	8%	0	0%	147
3	Soal 9	30	30%	13	13%	1	1%	1	1%	162
	Skor Aktual									455
	Skor ideal : 4 x 3 x 45									540

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Memberi bimbingan dan nasehat kepada anak. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu Sangat kurang, Kurang, Sedang,

Baik, Sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memberi bimbingan dan nasehat kepada anak adalah 3 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 135 dan skor tertinggi adalah 3 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 540. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 405 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya 101,25 maka dibulatkan menjadi 101.

Tabel 4.4
Pengkategorian Indikator Memberi bimbingan dan nasehat kepada anak

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	540
2	Baik	438-539
3	Sedang	337-437
4	Kurang	236-336
5	Sangat Kurang	135-235

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 455. Jika kita lihat pada pengkategorian diatas skor aktual sebesar 455 berada di kategori Baik. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Baik.

2) Pengawasan terhadap Anak dalam Belajar

Pada indikator pengawasan terhadap anak dalam belajar jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 4 pernyataan yaitu item soal no 1, 2, 3 dan 5. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.5

Tanggapan Responden Terhadap indikator Pengawasan terhadap anak dalam belajar

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah Pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 1	30	30%	6	6%	8	8%	1	1%	155
2	Soal 2	4	4%	6	6%	7	7%	28	28%	75
3	Soal 3	24	24%	13	13%	6	6%	2	2%	149
4	Soal 5	28	28%	13	13%	3	3%	1	1%	158
	Skor Aktual									537
	Skor ideal : 4 x 4 x 45									720

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator pengawasan terhadap anak dalam belajar. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Pengawasan terhadap anak dalam belajar adalah $4 \text{ (jumlah pernyataan)} \times 1 \text{ (nilai skor terendah)} \times 45 \text{ (jumlah responden)} = 180$ dan skor tertinggi adalah $4 \text{ (jumlah pernyataan)} \times 4 \text{ (skor tertinggi)} \times 45 \text{ (jumlah responden)} = 720$. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 540 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 135.

	Skor ideal : 4 x 1 x 45		180
--	--	--	------------

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah $1 \text{ (jumlah pernyataan)} \times 1 \text{ (nilai skor terendah)} \times 45 \text{ (jumlah responden)} = 45$ dan skor tertinggi adalah $1 \text{ (jumlah pernyataan)} \times 4 \text{ (skor tertinggi)} \times 45 \text{ (jumlah responden)} = 180$. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 135 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 33,75 maka dibulatkan menjadi 34.

Tabel 4.8

Pengkategorian Indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	180
2	Baik	147-179
3	Sedang	113-146
4	Kurang	79-112
5	Sangat Kurang	45-78

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 167. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 167 berada di kategori Baik. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Baik.

4) Memberikan Penghargaan Dan Hukuman Terhadap Anak

Pada indikator memberi penghargaan dan hukuman terhadap anak. jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 1 pernyataan yaitu item soal no 6. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.9

Tanggapan Responden Terhadap indikator memberikan penghargaan dan hukuman terhadap anak

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah Peryataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 6	10	10%	7	7%	19	19%	9	9%	108
	Skor Aktual									108
	Skor ideal : 4 x 1 x 45									180

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Memberikan penghargaan dan hukuman terhadap anak. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah 1 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 45 dan skor tertinggi adalah 1 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 180. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 135 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 33,75 maka dibulatkan menjadi 34.

Tabel 4.10

Pengkategorian Indikator memberikan penghargaan dan hukuman terhadap anak

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	180
2	Baik	147-179
3	Sedang	113-146
4	Kurang	79-112
5	Sangat Kurang	45-78

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 108. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 108 berada di kategori kurang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori kurang.

5) Menciptakan Suasana yang Tenang dan Tentram

Pada indikator memenuhi kebutuhan belajar anak jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 1 pernyataan yaitu item soal no 10. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.11

Tanggapan Responden Terhadap Indikator menciptakan suasana yang tenang dan tentram

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 10	33	33%	7	7%	3	13%	2	2%	161

	Skor Aktual		161
	Skor ideal : 4 x 1 x 45		180

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Menciptakan suasana yang tenang dan tentram. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah 1 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 45 dan skor tertinggi adalah 1 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 180. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 135 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 33,75 maka dibulatkan menjadi 34.

Tabel 4.12

Pengkategorian Indikator menciptakan suasana yang tenang dan tentram

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	180
2	Baik	147-179
3	Sedang	113-146
4	Kurang	79-112
5	Sangat Kurang	45-78

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 161. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 161 berada di kategori Baik. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Baik.

Tabel 4.13

**Tanggapan Responden Terhadap Variabel Pendampingan Orang
Tua**

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 1	30	30%	6	6%	8	8%	1	1%	155
2	Soal 2	4	4%	6	6%	7	7%	28	28%	75
3	Soal 3	24	24%	13	13%	6	6%	2	2%	149
4	Soal 4	36	36%	5	5%	4	4%	0	0%	167
5	Soal 5	28	28%	13	13%	3	3%	1	1%	158
6	Soal 6	10	10%	7	7%	19	19%	9	9%	108
7	Soal 7	20	20%	17	17%	7	7%	1	1%	146
8	Soal 8	20	20%	17	17%	8	8%	0	0%	147
9	Soal 9	30	30%	13	13%	1	1%	1	1%	162
10	Soal 10	33	33%	7	7%	3	13%	2	2%	161
	Skor Aktual									1428
	Skor ideal : 4 x 10 x 45									1800

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk Tanggapan Responden terhadap variabel pendampingan orang tua. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk Tanggapan Responden terhadap variabel pendampingan orang tua adalah 10 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 450 dan skor tertinggi adalah 10 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 1800. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 1350

(skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 337,5 maka dibulatkan menjadi 337.

Tabel 4.14

**Pengkategorian Tanggapan Responden Terhadap Variabel
Pendampingan Orang Tua**

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	1800
2	Baik	1461-1799
3	Sedang	1124-1460
4	Kurang	787-1123
5	Sangat Kurang	450-786

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 1428. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 1428 berada di kategori Sedang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Sedang.

b. Analisis Deskriptif Variabel Keaktifan Belajar Anak (Y)

Untuk mengetahui tingkat signifikan dan pengaruh variabel Keaktifan belajar anak. Maka peneliti mengukur keaktifan belajar anak terhadap indikator-indikator yang terdiri dari: turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring, berusaha mencari informasi untuk memecahkan masalah, siswa terlibat dalam proses Tanya jawab pada proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan melalui kuesioner yang disebar 45 responden yang terlibat sebagai variabel keaktifan belajar anak.

1) Turut Serta Dalam Melaksanakan Tugas Belajar Secara Daring

Pada indikator turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 4 pernyataan yaitu item soal no 1, 2, 3 dan 4. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.15

Tanggapan Responden Terhadap Indikator Turut Serta Dalam Melaksanakan Tugas Belajar Secara Daring

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 1	11	11%	11	11%	19	19%	4	4%	119
2	Soal 2	20	20%	14	14%	10	10%	1	1%	143
3	Soal 3	26	26%	10	10%	9	9%	0	0%	152
4	Soal 4	14	14%	15	15%	12	12%	4	4%	129
	Skor Aktual									543
	Skor ideal : 4 x 4 x 45									720

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah 4 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 180 dan skor tertinggi adalah 4 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 720.

Jadi intervalnya adalah total range yaitu 540 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 135

Tabel 4.16

Pengkategorian Indikator turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	720
2	Baik	585-719
3	Sedang	450-584
4	Kurang	315-449
5	Sangat Kurang	180-314

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 543. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 543 berada di kategori Sedang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Sedang.

2) Berusaha mencari Informasi untuk Memecahkan Masalah

Pada indikator turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 3 pernyataan yaitu item soal no 6, 7 dan 8. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.17

**Tanggapan Responden Terhadap Indikator Berusaha mencari
informasi untuk memecahkan masalah**

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 6	12	12%	17	17%	10	10%	6	6%	125
2	Soal 7	13	13%	15	15%	16	16%	1	1%	130
3	Soal 8	20	20%	13	13%	11	11%	1	1%	142
	Skor Aktual									397
	Skor ideal : 4 x 3 x 45									540

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Berusaha Mencari informasi untuk memecahkan masalah. . Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah 3 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 135 dan skor tertinggi adalah 3 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 540. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 405 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 101.

Tabel 4.18

Pengkategorian Indikator Berusaha mencari informasi untuk memecahkan masalah

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	540
2	Baik	438-539
3	Sedang	337-437
4	Kurang	236-336
5	Sangat Kurang	135-235

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 397. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 397 berada di kategori Sedang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Sedang.

3) Siswa Terlibat Dalam Proses Tanya Jawab Pada Proses Pembelajaran

Pada indikator turut serta dalam melaksanakan tugas belajar secara daring jumlah pernyataan pada indikator ini berjumlah 3 pernyataan yaitu item soal no 5, 9 dan 10. Dengan kategori skor 4 adalah nilai tertinggi dan 1 adalah nilai terendah pada jawaban skor angket.

Tabel 4.19

**Tanggapan Responden Terhadap Indikator Siswa Terlibat Dalam
Proses Tanya Jawab Pada Proses Pembelajaran**

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 5	20	20%	16	16%	6	6%	3	3%	143
2	Soal 9	18	18%	15	15%	12	12%	0	0%	141
3	Soal 10	10	10%	17	17%	17	17%	1	1%	126
	Skor Aktual									410
	Skor ideal : 4 x 3 x 45									540

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk indikator Siswa terlibat dalam proses Tanya jawab pada proses pembelajaran. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk indikator Memenuhi kebutuhan belajar anak adalah 3 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 135 dan skor tertinggi adalah 3 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 540. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 405 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 101

Tabel 4.20

**Pengkategorian Indikator siswa terlibat dalam proses Tanya jawab
pada proses pembelajaran**

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	540
2	Baik	438-539
3	Sedang	337-437
4	Kurang	236-336
5	Sangat Kurang	135-235

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 410. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 410 berada di kategori Sedang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Sedang.

Tabel 4.21

Tanggapan Responden Terhadap variabel keaktifan siswa

NO	Item Pernyataan	Skor Jawaban								Jumlah pernyataan
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Soal 1	11	11%	11	11%	19	19%	4	4%	119
2	Soal 2	20	20%	14	14%	10	10%	1	1%	143
3	Soal 3	26	26%	10	10%	9	9%	0	0%	152
4	Soal 4	14	14%	15	15%	12	12%	4	4%	129
5	Soal 5	20	20%	16	16%	6	6%	3	3%	143
6	Soal 6	12	12%	17	17%	10	10%	6	6%	125
7	Soal 7	13	13%	15	15%	16	16%	1	1%	130

8	Soal 8	20	20%	13	13%	11	11%	1	1%	142
9	Soal 9	18	18%	15	15%	12	12%	0	0%	141
10	Soal 10	10	10%	17	17%	17	17%	1	1%	126
	Skor Aktual									1350
	Skor ideal : 4 x 10 x 45									1800

Berdasarkan hasil di atas maka dibuatlah pengkategorian untuk Tanggapan Responden terhadap variabel Keaktifan Belajar Anak. Pengkategorian tersebut dibagi menjadi 5 kategori yaitu sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik. Skor terendah untuk Tanggapan Responden terhadap variabel pendampingan orang tua adalah 10 (jumlah pernyataan) x 1 (nilai skor terendah) x 45 (jumlah responden) = 450 dan skor tertinggi adalah 10 (jumlah pernyataan) x 4 (skor tertinggi) x 45 (jumlah responden) = 1800. Jadi intervalnya adalah total range yaitu 1350 (skor tertinggi-skor terendah) lalu dibagi interval berdasarkan nilai skor yaitu 4 (jumlah nilai skor) hasilnya adalah 337,5 maka dibulatkan menjadi 337.

Tabel 4.22

Pengkategorian Tanggapan Responden Terhadap Variabel Keaktifan Belajar Anak

No	Kategori	Nilai Diperoleh
1	Sangat Baik	1800
2	Baik	1461-1799
3	Sedang	1124-1460
4	Kurang	787-1123
5	Sangat Kurang	450-786

Skor aktual dari indikator di atas yaitu sebesar 1350. Jika kita lihat pada pengkategorian di atas skor aktual sebesar 1350 berada di kategori Sedang. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tanggapan responden pada indikator di atas termasuk dalam kategori Sedang.

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu kuesioner yang telah disebarkan kepada responden. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan metode korelasi pearson dengan cara mengkorelasikan setiap skor item dengan total item skornya. Total item skor adalah jumlah dari seluruh item pernyataan/pertanyaan yang ada pada suatu variabel. Dalam menentukan suatu item valid atau tidak terdapat dua cara :

- Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka item valid, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka item tidak valid
- Jika nilai r hitung $\geq r$ tabel maka item tersebut valid. Jika r hitung $< r$ tabel maka item dinyatakan tidak valid.

r tabel pada penelitian ini yaitu sebesar 0,301 yang didapatkan dari rumus $Df = n - 2 = 45 - 2 = 43$ dengan tingkat signifikan 5% atau 0,05. Uji validitas pada penelitian ini dilakukan untuk 2 variabel yaitu pendampingan orang tua (X) dan Keaktifan Belajar Anak (Y).

1) Uji Validitas Variabel Pendampingan Orang tua (X)

Pada variabel pendampingan orang tua ini terdiri dari 9 item pernyataan yang valid yaitu no 1,3,4,5,6,7,8,9,10. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 4.23

Tabel 4.23**Hasil Uji Validasi Variabel Pendampingan Orang tua**

no item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,574	0,294	Valid
3	0,566	0,294	Valid
4	0,443	0,294	Valid
5	0,452	0,294	Valid
6	0,481	0,294	Valid
7	0,540	0,294	Valid
8	0,586	0,294	Valid
9	0,466	0,294	Valid
10	0,724	0,294	Valid

2) Uji Validitas Variabel Keaktifan Belajar Anak (Y)

pada variabel keaktifan belajar anak ini terdiri dari 9 item pernyataan yang Valid yaitu no 1,2,3,4,5,6,7,8,10. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel.4.24 berikut:

Tabel 4.24**Hasil Uji Validasi Variabel Keaktifan Belajar Anak**

No item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,625	0,294	Valid
2	0,558	0,294	Valid
3	0,361	0,294	Valid
4	0,456	0,294	Valid
5	0,656	0,294	Valid
6	0,493	0,294	Valid
7	0,312	0,294	Valid
8	0,484	0,294	Valid
10	0,384	0,294	Valid

Dapat dilihat dari hasil tabel diatas bahwa seluruh item pertanyaan adalah valid. Kesimpulan ini dihasilkan dari perbandingan r hitung

masing-masing item dengan r tabel yang menunjukkan adanya nilai yang lebih besar di hasil r hitung dari semua item.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan mengukur suatu kuesioner handal atau tidak, kuesioner dikatakan reliable jika jawaban seseorang terhadap pernyataan yang diajukan tetap stabil dan konsisten jika dilakukan pengisian ulang pada kuesioner tersebut. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.25.

Tabel 4.25
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach`s Alpha	Cronbach`s Alpha yang disyaratkan	Keterangan
Pendampingan Orang tua	0,715	0,60	RELIABEL
Keaktifan Belajar Anak	0,612	0,60	RELIABEL

Suatu Variabel akan dikatakan reliable jika nilai Cronbach`s Alpha  $> 0,60$  (lebih besar dari 0,60). Pada hasil analisis diatas dilihat bahwa nilai Cronbach`s Alpha dari variabel Pendampingan Orang tua (X) adalah 0,715 sehingga dapat dinyatakan reliabel. Variabel Keaktifan Belajar Anak (Y) adalah 0,612 yang juga dinyatakan reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa seluruh instrument dari kedua variabel adalah reliabilitas.

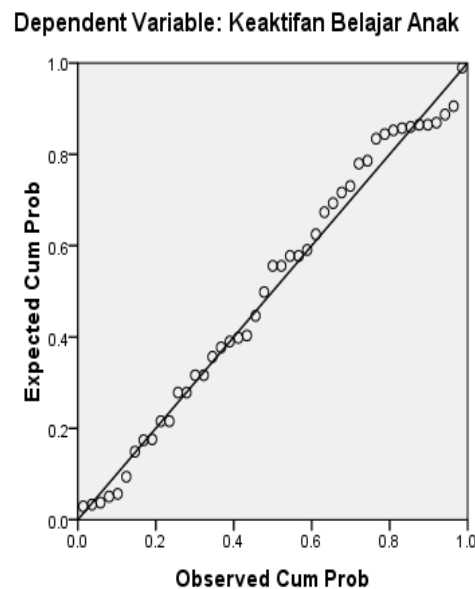
2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diteliti memiliki distribusi yang normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov* . dengan nilai signifikan 5% atau 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Namun, jika hasil uji signifikan kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. berikut hasil uji normalitas dibawah ini

Gambar 4.1
Normal Probability Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Hasil dari grafik P-Plot diatas menunjukkan bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis histograf menuju pada distribusi normal maka variabel *dependent* Keaktifan Belajar Anak (Y) memenuhi Uji Normalitas.

Tabel 4.26
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		45
Normal	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.89101460
s ^a		
Most Extreme Difference s	Absolute	.081
	Positive	.070
	Negative	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		.546
Asymp. Sig. (2-tailed)		.927
a. Test distribution is Normal.		

Dari hasil pada tabel diatas menunjukkan bahwa pada kolom dapat diketahui nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,050 yaitu sebesar 0,927. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan model regresi layak untuk dipakai dalam penelitian.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel *independent*. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel *independent*. Namun, jika terjadi korelasi maka terdapat masalah multikolinieritas. Cara menentukan ada tidaknya multikolinieritas dapat dilihat dari nilai VIF dan nilai tolerance. Dengan kriteria nilai

tolerance di atas 0,1 dan VIF dibawah 10 maka dapat dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 4.27.

Tabel 4.27

Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	33.377	4.496		7.423	.000		
Pendampingan Orang tua	-.217	.148	-.217	-1.460	.151	1.000	1.000

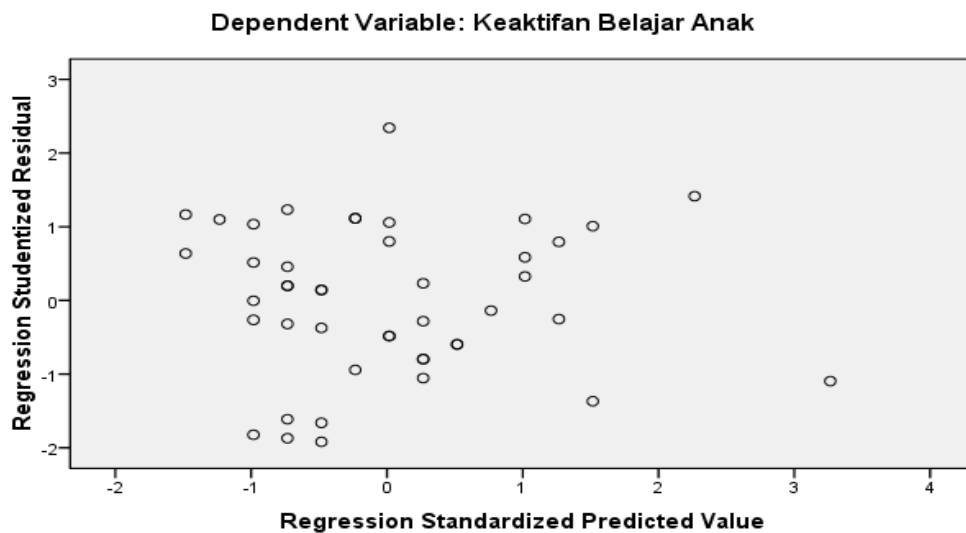
a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Anak

Hasil pengujian pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai korelasi antar variabel *Independent* yaitu Pendampingan Orang tua (X) mempunyai nilai output VIF yaitu sebesar 1000 <10 dan nilai output *tolerance* yaitu 1.000 >0,1. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah di dalam model regresi terjadi atau terdapat ketidaksamaan *variance* dari suatu residual ke pengamatan yang lain. Heteroskedastisitas menunjukkan penyebaran variabel bebas. Penyebaran yang acak menunjukkan model regresi yang baik, maka disebut homokedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas. Hasil uji heteroskedastisitas pada model regresi penelitian ini dapat dilihat pada gambar 4.2.

Gambar 4.2
Hasil Uji Heteroskedastisitas
Scatterplot



Grafik Scatterplot di atas menunjukkan bahwa titik-titik pada diagram tidak membentuk pola yang jelas. Titik-titik menyebar secara acak serta tersebar dengan baik di atas maupun dibawah angka 0 pada sumbu Y. sehingga dapat di ambil kesimpulan bahwa tidak terjadi masalah Heteroskedastisitas pada model regresi.

d. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel *Dependent* yaitu Pendampingan Orang tua (X) terhadap variabel *Independent* yaitu Keaktifan Belajar Anak (Y). Hasil uji linier sederhana dapat dilihat pada tabel 4.28 berikut.

1) Uji t (Uji Parsial)

Uji t digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel *independent* secara persial dalam menerangkan variasi variabel *dependent*. Berikut hasil uji t yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel 4.28.

Tabel 4.28

Hasil Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	33.377	4.496		7.423	.000		
Pendampingan Orang tua	-.217	.148	-.217	-1.460	.151	1.000	1.000

a. Dependent Variable:
Keaktifan Belajar Anak

Penjelas hasil uji t untuk variabel *independent* terhadap variabel *dependent* adalah sebagai berikut:

- Hasil uji t variabel Pendampingan Orang tua (X) terhadap variabel Keaktifan Belajar Anak

Variabel pendampingan orang tua memiliki tingkat signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sementara nilai t hitung yang diperoleh yaitu sebesar 0,151 lebih besar dari nilai t-tabel. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka demikian hipotesis yang menyatakan bahwa “ Pendampingan Orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap Keaktifan Belajar Anak” Diterima.

2) Uji F (Uji Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel independent secara bersama-sama (simultan) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependent yang diteliti . hasil dapat dilihat pada tabel 4.29

Tabel 4.29
Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	33.040	1	33.040	2.133	.151 ^a
Residual	666.160	43	15.492		
Total	699.200	44			

a. Predictors: (Constant), Pendampingan Orang tua(X)

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Anak (Y)

Hasil Output SPSS pada tabel Anova diatas menunjukkan bahwa variabel pendampingan orang tua memiliki nilai F hitung sebesar 2.133 dengan nilai signifikan 0,151. Maka jika nilai Sig 0,051 lebih besar dari 0,05, maka hipotesis Pendampingan Orang tua (X) secara simultan tidak berpengaruh terhadap Keaktifan Belajar Anak(Y).

D. Diskusi Hasil Penelitian

Dari hasil analisis regresi baik secara parsial maupun secara bersama-sama antara variabel Pendampingan orang tua (X) terhadap variabel Keaktifan Belajar Anak (Y). berdasarkan langkah-langkah analisis data yang dilakukan terhadap hasil penelitian, maka diperoleh gambaran secara jelas mengenai permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Pada bagian hasil penelitian ini diuraikan tentang kajian

teori. Melalui teori-teori yang telah dibahas bahwa pendampingan orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar anak.

Dalam Penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan instrument berupa angket (kuesioner) untuk mengetahui keaktifan belajar anak., angket tersebut berisi butir-butir pernyataan mengenai pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak pada saat pandemi.

Berdasarkan data dari hasil penelitian diatas, untuk kualitas pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak di SD Negeri 107442 Pematang Kuala dapat diperoleh data tentang Pendampingan Orang tua dengan Rata-rata (*Mean*) 31,756, nilai maksimum 38, nilai minimum 19 dan Standar Deviation 3,921. Hal ini menunjukkan bahwa variabel pendampingan orang tua termasuk kategori Sedang. Sedangkan untuk kualitas Keaktifan Belajar Anak dapat diperoleh data tentang keaktifan belajar anak dengan nilai Rata-rata (*Mean*) 30, nilai maksimum 40, nilai minimum 21 dan nilai Standar Deviation 4,068. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar anak termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data penulis lakukan dalam penelitian ini hasil penelitian Uji t menunjukkan bahwa pendampingan orang tua berpengaruh terhadap keaktifan belajar anak. Hal tersebut terbukti dengan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

E. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini telah berusaha mencapai kesempurnaan hasil penelitian, namun karena adanya keterbatasan baik dari segi waktu, tenaga maupun biaya maka hasil yang dicapai dalam penelitian ini masih perlu disempurnakan. Keterbatasan penelitian yang dimaksud antara lain:

1. Lama dalam proses perencanaan penelitian. Sebelum turun kelapangan, peneliti harus mempersiapkan perencanaan penelitian

secara ketat dalam wujud proposal penelitian. Kegiatan ini sering kali memakan waktu yang cukup lama.

2. Pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) tertutup, sehingga membatasi siswa dalam memberikan jawaban
3. Sulit memperdalam data. Hal ini disebabkan alat utama dalam pengumpulan data adalah instrument, seperti angket sehingga peneliti kesulitan untuk mendapatkan data lebih dan yang tertulis di dalam angket

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak siswa kelas IV di SD Negeri 107442 Pematang Kuala Tahun Pelajaran 2020/2021, diperoleh kesimpulan yaitu ada pengaruh Pendampingan orang tua terhadap keaktifan belajar anak di SD Negeri 107442 Pematang Kuala. yang dilihat dari perolehan hasil Uji t dengan SPSS 16 nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Maka hal ini menunjukkan hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Adapun saran- saran yang ingin peneliti sampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, pada masa pandemi ini anak harus belajar di rumah sehingga guru dalam pembelajaran daring hendaknya lebih meningkatkan pembelajaran yang menarik saat daring agar siswa giat dan aktif dalam belajar.
2. Bagi orang tua, orang tua harus lebih baik lagi dalam membimbing anak ketika belajar. Pada saat pembelajaran daring orang tua harus memotivasi anak dan membimbing anak agar anak semangat belajar di rumah.
3. Bagi peneliti, peneliti mengharapkan untuk membuat karya ilmiah lebih baik lagi agar skripsi ini menjadi baik dalam kata-kata penulisan sehingga skripsi yang peneliti buat dapat menjadi referensi untuk peneliti-peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akbar, Z. (2017). Program Peningkatan Keterlibatan Orangtua Melalui Kegiatan Seni Pada Anak Usia Dini. *Sarwahita*, 14(01), 53–60. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.141.07>
- Akbar, Almas. (2011). *Peran Orang Tua dalam Pendampingan Anak-anak*. <http://almasakbar45.blogspot.com/2011/05/peran-orang-tua-dalam-pendampingan-anak.html>.
- Abtokhi, A. (2012). Peran Ibu Dalam Kegiatan Pendampingan Belajar Anak Melalui Prinsip Individual Learning-Centered. *Egalita*, IV, 168–177. <https://doi.org/10.18860/egalita.v0i0.1993>
- Apriliana, E. S. (2017). Pendampingan Anak dalam Keluarga di TK Pertiwi Kebasen Kabupaten Banyumas. *Jurnal Elektronik Mahasiswa Pend. Luar Sekolah - S1*, 287–298.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Epstein, J. L., & Becker, H. J. (2018). Teachers' Reported Practices of Parent Problem and possibilities. *School, Family, and Community Partnerships, Student Economy Edition: Preparing Educators and Improving Schools*, 85(2), 115-128. <https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasra.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ingram, M., Wolfe, R. B., & Lieberman, J. M. (2015). The Role of Parents in At-Risk Populations. 2002, 479–497.

- Kartini, Kartono. (1985). *Peran Orang Tua dalam Memandu Anak*. Jakarta: Rajawali.
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan CLI.
- Martsiswati, Ernie dkk. 2014. *Peran Orangtua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1).
- Mohammad, Asrori. 2014. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi
- Mutiah, D. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- N. Sudjana. (2007). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prianto, C. 2020. *Pembelajaran Bermakna di Tengah Covid-19*. Surabaya: Yayasan
- Retno, A. (2013). Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di Ra Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 43–49. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v2i2.9240>

Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta. Deepublish.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suardi, M. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish.

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Sugiono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung. Alfabeta.

Sudjana, N. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- Isilah Identitas Anda terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari Selalu (S), Sering (Sr), kadang-kadang (KK), dan tidak pernah (TP). Jawablah seluruh pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai kenyataan.

No	Pernyataan	S	Sr	KK	TP
1.	Mencatat materi pada saat pembelajarn berlangsung.				
2.	Mengerjakan tugas kelompok atau mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.				
3.	Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)				
4.	Mengerjakan soal di akhir pembelajaran				
5.	Aktif dalam mengikuti pembelajaran berlangsung				
6.	Membaca buku sebagai referensi.				
7.	Bertanya kepada guru saat tidak memahami soal atau materi.				
8.	Bertanya kepada orang tua saat tidak memahami soal atau materi yang diberikan				

	guru.				
9.	Menjawab pertanyaan dari guru.				
10.	Menjawab pertanyaan dari secara tepat saat melakukan proses pembelajaran Tanya jawab.				

Lampiran 2

ANGKET PENDAMPINGAN ORANGTUA

Nama :

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian:

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari Selalu (S), sering (Sr), kadang-kadang (KK) dan tidak pernah (TP). Jawablah seluruh pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai kenyataan.

No	Pernyataan	S	Sr	KK	TP
1.	Ketika anak saya sedang mengerjakan PR saya memberikan arahan.				
2.	Saya mengabaikan anak saya ketika anak saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR.				
3.	Saya mendampingi anak saya belajar sendiri.				
4.	Orangtua menyediakan fasilitas yang mendukung belajar seperti buku tulis, pulpen dll				
5.	Orangtua membantu menjelaskan pelajaran yang anak anggap sulit.				
6.	Saya memberikan hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang bagus saat pembelajaran di rumah.				
7.	Setiap hari saya mengingatkan anak saya				

	untuk belajar walaupun hanya sebentar.				
8.	Setelah selesai belajar daring saya menyuruh anak saya untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan guru pada waktu di sekolah.				
9.	Orangtua memotivasi anak untuk terus belajar agar prestasi anak sesuai dengan kemampuan anak dan harapan mereka.				
10.	Apabila anak saya sedang belajar, kondisi di rumah saya usahakan tenang, agar anak saya dapat belajar dengan fokus.				

Lampiran 3

Lembar Observasi Lapangan Keaktifan Siswa

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas / Semester : IV/ Genap

No	Indikator pernyataan	Catatan lapangan
1.	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau siswa lain.	
2.	Aktif bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari.	
3.	Mengamati seksama penjelasan dari guru.	
4.	Memberikan tanggapan atas jawaban dari soal-soal yang dikerjakan temannya.	
5.	Mengerjakan tugas di rumah yang diberikan guru Selama pembelajaran daring	

Lampiran 4

Uji Validitas X dan Y

Data hasil jawaban angket Variabel Pendampingan Orang tua (x)

NO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	JUMLAH
1	4	1	4	4	4	1	2	2	4	4	30
2	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	34
3	4	1	4	4	3	1	4	3	4	4	32
4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	34
5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36
6	2	1	3	4	2	4	3	3	4	2	28
7	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	34
8	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	33
9	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	33
10	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	36
11	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	36
12	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	36
13	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	37
14	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	33
15	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	36
16	2	3	1	4	4	3	1	2	3	1	24
17	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	34
18	2	4	2	4	4	2	2	3	3	4	30
19	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	31
20	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	36
21	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	34
22	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37
23	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	30
24	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	34
25	4	1	4	4	4	1	3	2	3	4	30
26	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
27	2	1	2	4	3	1	4	2	3	3	25
28	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	28
29	4	1	4	4	4	2	2	2	4	4	31
30	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26
31	4	1	1	4	2	2	3	4	4	4	29
32	3	1	4	3	2	2	3	4	4	4	30

20	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	29
21	1	4	4	2	1	1	1	1	4	4	23
22	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	34
23	1	1	4	3	4	3	4	2	4	3	29
24	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	34
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
26	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	31
27	2	2	4	1	4	2	2	3	2	3	25
28	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	36
29	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	28
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
31	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	28
32	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	27
33	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	28
34	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	35
35	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	33
36	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	32
37	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	32
38	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	32
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
41	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
42	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	36
43	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	27
44	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	33
45	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25

Dari hasil uji Validitas Y jumlah item yang Valid 9 yaitu item no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10. dan tidak valid berjumlah 1 item yaitu no 9.

Lampiran 5

Uji Reliabilitas setiap variabel

Reliability Statistics Keaktifan Belajar Anak

Cronbach's Alpha	N of Items
.612	9

Reliability Statistics Pendampingan Orng Tua

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	9

Lampiran 6

Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Keaktifan Belajar Anak		Pendampingan Orang tua	
Mean	30	Mean	31.756
Standard Error	0.606	Standard Error	0.584
Median	29	Median	32
Mode	29	Mode	34
Standard Deviation	4.068	Standard Deviation	3.921
Sample Variance	16.545	Sample Variance	15.371
Kurtosis	-0.182	Kurtosis	1.223
Skewness	-0.025	Skewness	-0.905
Range	19	Range	19
Minimum	21	Minimum	19
Maximum	40	Maximum	38
Sum	1350	Sum	1429
Count	45	Count	45

Lampiran 7 Angket Keaktifan Siswa

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Nama Siswa ✓ : Wiza

Kelas : IV empat B

Petunjuk Pengisian:

- Isilah Identitas Anda terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari Selalu (S), Sering (Sr), kadang-kadang (KK), dan tidak pernah (TP). Jawablah seluruh pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai kenyataan.

No	Pernyataan	S	Sr	KK	TP
1.	Mencatat materi pada saat pembelajaran berlangsung.				✓
2.	Mengerjakan tugas kelompok atau mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.				✓
3.	Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)	✓			
4.	Mengerjakan soal di akhir pembelajaran		✓		
5.	Aktif dalam mengikuti pembelajaran berlangsung	✓			
6.	Membaca buku sebagai referensi.		✓		
7.	Bertanya kepada guru saat tidak memahami soal atau materi.	✓			
8.	Bertanya kepada orang tua saat tidak memahami soal atau materi yang diberikan guru.			✓	

9.	Menjawab pertanyaan dari guru.	✓			
10.	Menjawab pertanyaan dari secara tepat saat melakukan proses pembelajaran Tanya jawab.	✓			

Lampiran 8 Angket Pendampingan Orang Tua

ANGKET PENDAMPINGAN ORANGTUA

Nama : FATMAH

Pekerjaan : Ibu rumah tangga.

Petunjuk Pengisian:

- Isilah identitas diri anda terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari Selalu (S), sering (Sr), kadang-kadang (KK) dan tidak pernah (TP). Jawablah seluruh pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai kenyataan.

No	Pernyataan	S	Sr	KK	TP
1.	Ketika anak saya sedang mengerjakan PR saya memberikan arahan.	✓			
2.	Saya mengabaikan anak saya ketika anak saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR.				✓
3.	Saya mendampingi anak saya belajar sendiri.	✓			
4.	Orangtua menyediakan fasilitas yang mendukung belajar seperti buku tulis, pulpen dll	✓			
5.	Orangtua membantu menjelaskan pelajaran yang anak anggap sulit.		✓		
6.	Saya memberikan hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang bagus saat pembelajaran di rumah.				✓
7.	Setiap hari saya mengingatkan anak saya untuk belajar walaupun hanya sebentar.	✓			

8.	Setelah selesai belajar daring saya menyuruh anak saya untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan guru pada waktu pembelajaran daring.		✓		
9.	Orangtua memotivasi anak untuk terus belajar agar prestasi anak sesuai dengan kemampuan anak dan harapan mereka.	✓			
10.	Apabila anak saya sedang belajar, kondisi di rumah saya usahakan tenang, agar anak saya dapat belajar dengan fokus.	✓			

Lampiran 9 Form K 1

FORM K 1



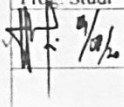
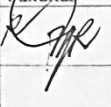
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe
 N P M : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119 SKS IPK = 3,78

Persetujuan Ketua. Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	
	Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Terhadap Aktifitas Belajar Siswa di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	
	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Gaya Belajar Siswa di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2020
 Hormat Pemohon,

 Malhaini Rumbe

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 From K 2

FORM K 2



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Malhaini Rambe
 NPM : 1702090023
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
 Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 02 November 2020
 Hormat Pemohon,

 Malhaini Rambe

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 From K 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 922/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
 Lamp : ---
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Malhaini Rambe**
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua terhadap Keaktifan Belajar Anak pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Pembimbing : **Ismail Saleh Nasution.,SPd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : **08 April 2022**

Medan, 25 Sya'ban 1442 H
 08 April 2021 M
 Wassalam
 Dekan


Prof. Dr. H. Elfrianto .,M.Pd.
 NIDN 0115057302



Dibuat rangkap 4 (Empat) :
 5. Fakultas (Dekan)
 6. Ketua Program Studi
 7. Pembimbing
 8. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 12 Surat Permohonan Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan Tanggal

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400
 Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : rektor@umsu.ac.id
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Nomor : 1772/II.3-AU/UMSU-02/F/2021

Lamp : ----

Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 27 Dzulhijjah 1442 H
 06 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Kepala SD Negeri 107442 Pematang Kuala
 Di
 Tempat

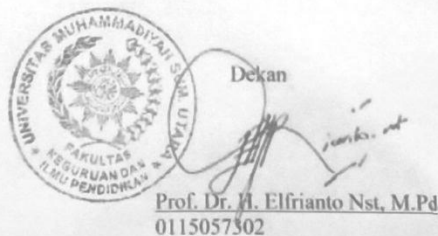
Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Malhaini Rambe
 N P M : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : PENGARUH PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD NEGERI 107442 PEMATANG KUALA

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin





Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd
 0115057302

Pertinggal

Lampiran 13 Lembar Pengesahan Proposal



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

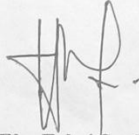
Nama : MALHAINI RAMBE
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

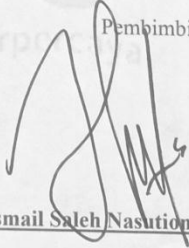
Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Pembimbing



Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Lampiran 14 Lembar Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Malhaini Rambe
NPM : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala
Nama Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
26/12/2020	Konsultasi Bab I Latar Belakang Masalah		
16/03/2021	Revisi Batasan masalah dan Identifikasi masalah		
25/03/2021	Revisi Angket - BAB III		
06/04/2021	Revisi Daftar Pustaka dan Angket		
08/04/2021	Acc Proposal		

Ketuan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

Medan, April 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa


Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd

Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

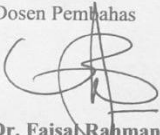
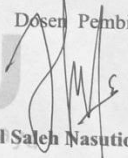
Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa	: Malhaini Rambe
N P M	: 1702090023
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal	: Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Pada hari Kamis, tanggal 22 April 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

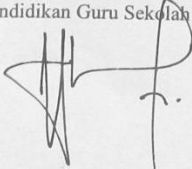
Medan , 22 April 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas  Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Dosen Pembimbing  Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
--	---

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Lampiran 16 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe
 N P M : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

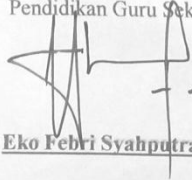
Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 22 April 2021
 Dengan Judul Proposal : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan
 Pada Tanggal : April 2021

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 22 April 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Malhaini Rambe
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing*:

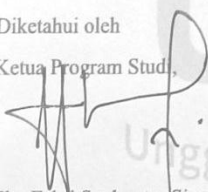
No	Masukan dan Saran
1.	Keterangan pada populasi dan sampel instrumen Penelitian
2.	Kesimpulan dan saran ditambahkan lagi
3.	Tata tulis kutipan harus ada di daftar pustaka

Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, April 2021

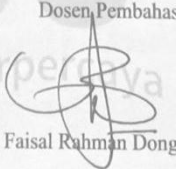
Diketahui oleh

Ketua Program Studi,



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd.,M.Pd.

Dosen Pembahas



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

*Coret yang tidak perlu

Lampiran 18 Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Nama Lengkap	: Malhaini Rambe
Tempat, Tanggal Lahir	: Pematang Kuala, 04 Juni 1999
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Belum Kawin
Nomor Pokok Mahasiswa	: 1702090023
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Dusun II Pematang Kuala
No. HP	: 0813-6131-4776

Melalui surat permohonan tertanggal 31 Agustus 2021 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan panitia ujian skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan panitia ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu semoga Allah SWT meridhoi saya. Aamiin.

Saya Yang Menyatakan

Malhaini Rambe
NPM : 1702090023

Lampiran Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Malhaini Rambe
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala”** adalah benar bersifat asli (*original*) , bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,

(MALHAINI RAMBE)

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

PENGARUH PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD
NEGERI 107442 PEMATANG KUALA

ORIGINALITY REPORT

27 %
SIMILARITY INDEX

23 %
INTERNET SOURCES

12 %
PUBLICATIONS

7 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.ejournal.ihdn.ac.id Internet Source	1 %
2	repository.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	1 %
3	patriot.ppj.unp.ac.id Internet Source	1 %
4	nadyaullilazmi13.blogspot.com Internet Source	1 %
5	proceeding.uim.ac.id Internet Source	1 %
6	ejournal.undaris.ac.id Internet Source	1 %
7	jurnal.sttekumene.ac.id Internet Source	1 %
8	eprints.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
	cakheppy.wordpress.com	

9	Internet Source	<1 %
10	sjee.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
11	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %
12	www.maknaa.com Internet Source	<1 %
13	jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
14	journal.unimal.ac.id Internet Source	<1 %
15	www.sosiologimudah.com Internet Source	<1 %
16	ejournal.unsrat.ac.id	<1 %

Daftar Riwayat Hidup

Data Pribadi

Nama : Malhaini Rambe
Tempat Tanggal Lahir : Pematang Kuala, 04 Juni 1999
NPM : 1702090023
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Nama Ayah : Sulaiman Rambe
Nama Ibu : Nurasih
Alamat : Dusun II Desa Pematang Kuala

Pendidikan Fomal

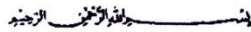
1. SD Negeri 107442 Pematang Kuala 2004 - 2010
2. SMP Negeri 1 Tanjung Beringin 2010 - 2013
3. SMA Negeri 1 Tanjung Beringin 2013 - 2016
4. Tercatat sebagai Mahasiswa FKIP UMSU Tahun 2017-2021

Medan, Juli 2021

Malhaini Rambe



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Nama Lengkap : Malhaini Rambe
 Tempat, Tanggal Lahir : Pematang Kuala, 04 Juni 1999
 Agama : Islam
 Status Perkawinan : Belum Kawin
 Nomor Pokok Mahasiswa : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Alamat : Dusun II Pematang Kuala
 No. HP : 0813-6131-4776

Melalui surat permohonan tertanggal 31 Agustus 2021 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan panitia ujian skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan panitia ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu semoga Allah SWT meridhoi saya. Aamiin.

Saya Yang Menyatakan

Malhaini Rambe
NPM : 1702090023



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe
 N P M : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 22 April 2021
 Dengan Judul Proposal : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan
 Pada Tanggal : April 2021

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe

N PM : 1702090023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak
 Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Saya layak di sidangkan.

Medan, Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd



Dekan

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Eko Febri S Siregar, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : MALHAINI RAMBE
NPM : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak
Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Nama Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
5 Agustus 2021	- Perbaikan kata Pengantar - Perbaiki Bab IV		
19 Agustus 2021	- Teori ditambah - Hasil Penelitian di Perbaiki		
26 Agustus 2021	- Perbaikan sistematika Penulisan - Kesimpulan dan saran		
31 Agustus 2021	- Acc Sidang		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

Medan, Agustus 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 22 April 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Malhaini Rambe
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing*:

No	Masukan dan Saran
1.	Keterangan pada populasi dan sampel instrumen Penelitian
2.	Kesimpulan dan saran ditambahkan lagi
3.	Tata tulis kumpikan harus ada di daftar pustaka

Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, April 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe
 N P M : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Pada hari Kamis, tanggal 22 April 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan , 22 April 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan Tanggal

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Nomor : 1772/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 27 Dzulhijjah 1442 H
06 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Kepala SD Negeri 107442 Pematang Kuala
Di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Malhaini Rambe
N P M : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : PENGARUH PENDAMPINGAN ORANG TUA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD NEGERI 107442 PEMATANG KUALA

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

Prof. Dr. A. Elfrianto Nst, M.Pd
0115057302

Pertinggal



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : MALHAINI RAMBE
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Malhaini Rambe
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala” adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



[Handwritten signature of Malhaini Rambe]

(MALHAINI RAMBE)

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Malhaini Rambe
NPM : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala
Nama Pembimbing : Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
26/12/2020	Konsultasi Bab I Latar Belakang Masalah		
16/03/2021	Revisi Batasan masalah dan Identifikasi masalah		
25/03/2021	-Revisi Angket - Bab III		
06/04/2021	Revisi Daftar Pustaka dan Angket		
08/04/2021	Acc Proposal		

Ketuan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

Medan, April 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd



FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Yth : Bapak Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Malhaini Rambe
N P M : 1702090023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK = 3,78

Persetujuan Ketua Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	
	Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Terhadap Aktifitas Belajar Siswa di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	
	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Gaya Belajar Siswa di SD Negeri 107442 Pematang Kuala	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2020
Hormat Pemohon,

Malhaini Rambe

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FORM K 2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Malhaini Rambe
NPM : 1702090023
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 02 November 2020
Hormat Pemohon,


 Malhaini Rambe

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 922/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Malhaini Rambe**
 NPM : 1702090023
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendampingan Orang Tua terhadap Keaktifan Belajar Anak pada Masa Pandemi di SD Negeri 107442 Pematang Kuala

Pembimbing : **Ismail Saleh Nasution.,SPd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : **08 April 2022**

Medan, 25 Sya'ban 1442 H
 08 April 2021 M
 Wassalam
 Dekan




Prof. Dr. H. Elfrianto.,M.Pd.
 NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :
 5. Fakultas (Dekan)
 6. Ketua Program Studi
 7. Pembimbing
 8. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

