

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN
KESIAPAN PEMBELAJARAN *ONLINE* SISWA DI SD IT
YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI
DESA KOLAM TP.2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

**SISKA
1702090065**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 5 Oktober 2021, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
(B) Lulus Bersyarat
(C) Memperbaiki Skripsi
(D) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

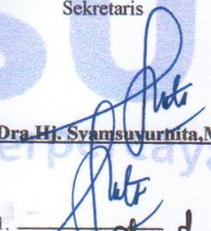
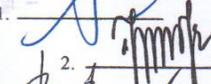
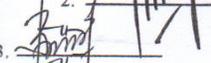
Sekretaris

Prof. Dr.H.Elfrianto Nasution,S.Pd.,M.Pd

Dra.Hj. Syamsuyurnita,M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
2. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum
3. Melyani Sari Sitepu, S.Sos.,M.Pd

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Siska

N PM : 1702090065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Saya layak di sidangkan.

Medan, 27 September 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

Diketahui Oleh :



Dekan

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Eko Febri S Siregar, S.Pd, M.Pd)

ABSTRAK

SISKA, 1702090065, Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.2021

Skripsi ini membahas tentang hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kesiapan pembelajaran *online* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Untuk mengetahui kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam dan untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Teknik dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan kuesioner berupa lembar validasi dari validitas instrument status sosial ekonomi orang tua dan kesiapan pembelajaran *online* siswa. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi produk moment yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : status sosial ekonomi orang tua memiliki nilai rata-rata yaitu 13% berada pada rentang nilai interval $\leq 61\%$ yang berarti dalam kategori rendah. Kesiapan pembelajaran *online* siswa memiliki nilai rata-rata 25,2% berada pada rentang nilai interval 20-39,9% yang berarti dalam kategori rendah. status sosial ekonomi orang tua tidak ada hubungannya dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa. Hal ini terlihat dengan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan korelasi produk moment dengan nilai signifikan dari kedua variabel tersebut yaitu sebesar $0,473 \geq 0,05$.

Kata kunci : *status sosial ekonomi, kesiapan pembelajaran online.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuu

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN KESIAPAN PEMBELAJARAN *ONLINE* SISWA DI SD IT YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI DESAN KOLAM**”. Dan tak lupa shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat dan bantuan dari pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaannya. Untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran untuk memperbaikinya. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada ayahanda tercinta **Tarbulin** dan Ibunda tercinta **Sarimunah** yang telah membesarkan, dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan besar berupa moril dan material yang

tak terhingga. Hanya doa yang dapat penulis berikan kepada kedua orang tua semoga Allah membalas amal baik mereka. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.A.P** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd** selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** dan Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum** selaku wakil dekan I dan III fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd, M.Pd** selaku ketua program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Kepada adik-adik tercinta **Perdi, Alias Putri, Asrianti, Wisda Handayani, Wiska Lestari, Sardiansyah**, dan si bungsu **Oki Setiawan**, dimana mereka menjadi salah satu penyemangat penulis didalam penyelesaian skripsi ini.

8. Kepada teman-teman kelas B Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMSU stambuk 2017 serta segenap teman bimbingan yang telah banyak memberi masukan serta dorongan kepada penulis sehingga selesainya skripsi ini.
9. Terimakasih kepada seluruh teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu.

Peneliti berharap agar skripsi ini menjadi masukan bagi kita semua dan berguna bagi peneliti sendiri agar dapat melihat sejauh mana kemampuan yang dimiliki penulis selama mengikuti perkuliahan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis bagi semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, melainkan ucapan terimakasih. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Medan, September 2021

Peneliti

SISKA

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Kesiapan Pembelajaran	11
a. Pengertian Kesiapan Pembelajaran	11
b. Prinsip – prinsip Kesiapan Pembelajaran.....	12
c. Faktor – faktor Kesiapan Pembelajaran	12
d. Indikator Kesiapan Pembelajaran	13

2. Pembelajaran <i>Online</i>	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i>	14
3. Status Sosial Ekonomi Orang Tua	16
a. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orang Tua	16
b. Faktor – faktor Status Sosial Ekonomi Orang Tua	19
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
B. Sumber Data.....	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Defenisi Operasional Variabel	25
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	40
2. Uji Prasyarat Analisis	41
B. Pengujian Hipotesis	43

C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian.....	44
D. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i>	22
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rencana dan Pelaksanaan Penelitian.....	24
Tabel 3.2	Instrumen Penelitian Status Sosial Ekonomi Orang Tua	28
Tabel 3.3	Skor Alternatif Jawaban	28
Tabel 3.4	Instrumen Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i> Siswa.....	29
Tabel 3.5	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	37
Tabel 4.1	Komposisi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	39
Tabel 4.2	Uji Reliabilitas	40
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis	43
Tabel 4.6	Hasil Analisis Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	44
Tabel 4.7	Hasil Analisis Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i> Siswa.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i>	54
Lampiran 2	Angket Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	57
Lampiran 3	Hasil Uji Normalitas.....	61
Lampiran 4	Hasil Uji Homogenitas	62
Lampiran 5	Hasil Uji Korelasi Produk Moment.....	63
Lampiran 6	Hasil Uji Validasi Angket	64
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Angket Siswa	65
Lampiran 8	Angket Reliabilitas Orang Tua Siswa	69
Lampiran 9	: Tabel Rekapitulasi Angket Kesiapan Pembelajaran Online Siswa	72
Lampiran 10	Tabel Rekapitulasi Angket Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	74
Lampiran 11	Lampiran Gambar.....	76

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga sangat dibutuhkan oleh bangsa Indonesia untuk melanjutkan pembangunan nasional dibidang pendidikan (Suminah, 2016 : 1).

Menurut Pasal 1 UU RI No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 1

Pasal 1, dijelaskan bahwa pendidikan adalah :

upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif menggunakan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab VI, Pasal 6 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu, “ setiap warga Negara yang berusia antara tujuh sampai lima belas tahun wajib mengikuti pendidikan dasar di sekolah” . Sekolah memberikan kesempatan kepada semua anak untuk mengembangkan keterampilan yang masih memiliki potensial untuk berguna dalam kehidupannya sebagai individu dan sebagai warga negara. Oleh karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Status sosial ekonomi seseorang sudah pasti mempunyai peranan terhadap perkembangan anak-anaknya. Tentunya keluarga dengan status sosial ekonomi yang

baik, akan sangat perhatian pemenuhan kebutuhan sehari-hari dan akan memikirkan masa depan pada anak-anaknya (Chotimah, Ani & Widodo, 2017 : 75).

Tingkatan status sosial ekonomi terdiri dari : a). status sosial ekonomi atas, dan b). status sosial ekonomi bawah. Status sosial ekonomi atas adalah status sosial atau kedudukan sosial seseorang dalam masyarakat yang dihasilkan serta diurutkan menurut kekayaan, sehingga harta yang dimiliki diatas rata-rata masyarakat pada umumnya dan dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari dengan baik. Status sosial ekonomi bawah adalah kedudukan seseorang didalam masyarakat yang diperoleh berdasarkan penggolongan menurut kekayaan, dimana harta yang dimilikinya termasuk kurang jika dibandingkan dengan rata-rata masyarakat pada umumnya serta tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari (Wirawan, 2015 : 150).

Badan Pusat Statistik (BPS) membedakan Pendapatan penduduk dibagi menjadi 4 golongan yaitu : a). golongan pendapatan penduduk sangat tinggi, jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000.00 per bulan. b). golongan pendapatan tinggi, jika pendapatan rata-rata antara Rp. 2.500.000.00 s/d Rp. 3.500.000.00 per bulan. c). golongan pendapatan sedang, jika pendapatannya rata-rata antara Rp. 1.500.000.00 s/d Rp. 2.500.000.00 per bulan. d). golongan pendapatan rendah, jika pendapatannya dibawah Rp. 1.500.000.00 per bulan (Indrawati, 2015 : 55).

Latar belakang sosial ekonomi seseorang sangat menunjang dalam membantu keberhasilan anak dalam proses belajarnya. Kebutuhan perlengkapan dan fasilitas pembelajaran di era sekarang berbeda jauh dari dahulu. Apalagi pada saat sekarang

ini pembelajaran dilakukan secara *online*. Dulu belajar cukup menggunakan papan tulis, alat tulis, mencatat dan mendengarkan, sekarang dengan era globalisasi kecanggihan teknologi yang sudah meningkat dan menjadi konsumsi umum buat semua orang terlebih lagi dengan keadaan pada saat sekarang ini dimana setiap pendidikan melakukan pembelajaran secara *online*, dengan gaya hidup yang berbeda ini fasilitas bukan hanya fasilitas pokok yang terdapat disekolah saja melainkan orang tua harus memenuhi kebutuhan dan fasilitas penunjang pembelajaran anak-anaknya. Misalnya media elektronik dan media cetak (Holilurrahman, 2016 : 3).

Keluarga yang memiliki latar belakang ekonomi yang baik tentu sudah pasti dapat memenuhi kebutuhan fasilitas belajar *online* yang dibutuhkan pada saat sekarang ini sehingga mereka dapat belajar untuk meraih prestasi yang optimal. Sedangkan bagi mereka yang berasal dari kalangan keluarga yang memiliki latar belakang ekonomi yang relatif rendah, mereka sudah pasti akan kesulitan dalam memenuhi kebutuhan dan fasilitas penunjang dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam dengan ibu Tuti wali kelas IV pada tanggal 9 April 2021, sekolah ini memiliki latar belakang status sosial ekonomi orang tua yang bermacam-macam. Dengan tingkat ekonomi dan pendapatan yang lebih bervariasi, dan siswanya berasal dari status sosial ekonomi orang tua yang berbeda, sehingga kesiapan pembelajaran *online* mereka pun berbeda-beda, dikarenakan fasilitas belajar *online* siswa kurang memadai seperti pentingnya *handphone* dan *kuota internet* untuk mengikuti pembelajaran *online*. Untuk status sosial ekonomi orang tua dari menengah

kebawah mengakibatkan siswa kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran *online* karena terkendala dalam memenuhi *kuota internet*.

Namun, saat ini Indonesia menghadapi pandemi *covid-19* yang tidak hanya berdampak pada kesehatan, tetapi juga berpengaruh pada sektor pendidikan, yang melakukan segalanya dari rumah. Kebijakan-kebijakan pemerintah untuk memutuskan mata rantai penyebaran *covid-19* meminta masyarakat untuk memiliki kesadaran pentingnya untuk tetap dirumah saja. Kondisi seperti ini yang mengharuskan setiap pendidikan melakukan pembelajaran secara *online*.

Pembelajaran *online* adalah seluruh interaksi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan menggunakan jaringan internet dengan dukungan *mobile* (*smarthphone,laptop,computer*) dan media yang dapat mendukung pembelajaran daring seperti kelas-kelas virtual seperti *google classroom, zoometing, atau schoology* (Sadikin & Hamidah, 2020).

Melakukan proses pembelajaran dari rumah secara *online* tidaklah semudah yang dibayangkan. Begitu banyak hal yang harus dipikirkan dan dipertimbangkan demi tercapainya tujuan dari pembelajaran yang dirancang sebelumnya. Kesiapan pembelajaran *online* ditentukan oleh kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan penggunaan *teknologi* dan *internet* dalam pembelajaran (Setiaji & Dinata, 2020).

Pada era revolusi industry 4.0 saat ini, dimana pada era ini dituntut semakin pintar dalam memanfaatkan teknologi dalam memudahkan pekerjaan yang lakukan. Namun tidak bisa dipungkiri bahwa tidak semua pihak siap menerima kondisi pembelajaran

seperti saat ini, baik itu dari pihak guru sebagai tenaga pendidik dan juga terlebih lagi dari siswa sebagai peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam dengan ibu Tuti wali kelas IV pada tanggal 9 April 2021, diperoleh bahwa kesiapan pembelajaran *online* di sekolah tersebut masih kurang, karena dari segi pengumpulan tugas, masih banyak siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Dari segi mental, siswa masih kurang berani bertanya dan berani berargumen sehingga proses pembelajaran *online* berjalan satu arah. Dari segi pengetahuan siswa, ketika pembelajaran *online* akan berakhir siswa kurang mampu dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Dalam pembelajaran *online* orang tua murid sadar bahwa pentingnya mendampingi anak didalam proses pembelajaran dimana proses pembelajaran ketika tatap muka dan pembelajaran *online* jauh berbeda, karena pada pembelajaran online mereka di tuntut dengan tugas setiap harinya sedangkan mereka kurang paham materi pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui pembelajaran *online* tersebut. Pada saat orang tua mendampingi anak dalam pembelajaran, disamping itu juga orang tua memikirkan bagaimana kelangsungan hidup dan pekerjaan masing-masing ditengah krisis ekonomi yang mereka hadapi terutama ditengah pandemi *covid-19* ini.

Dari segi kondisi fisik terutama di tengah pandemi *covid-19* ini dimana proses pembelajarannya dilakukan dari rumah untuk menjaga jarak, dan menjaga kondisi tubuh tetap sehat dibutuhkan asupan gizi yang baik seperti vitamin dan makanan sehat lainnya. Pada keluarga yang status ekonominya dari menengah kebawah kurang

mampu untuk memenuhi kebutuhan tersebut, sehingga jika kondisi tubuh mengalami penurunan atau kurang baik maka dari segi kesiapan pembelajarannya pun menjadi terganggu.

Kesiapan belajar siswa selama pandemic *covid-19* ini juga mengalami penurunan dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka. Hal tersebut dikarenakan fasilitas yang kurang memadai sebagai penunjang proses pembelajaran *online* tersebut. Sekolah ini juga memiliki latar belakang status ekonomi keluarga yang bermacam-macam, dengan status ekonomi dan pendapatan yang bervariasi, dan siswa berasal dari lingkungan yang berbeda serta kemampuan ekonomi yang berbeda pula, sehingga kesiapan siswa dalam pembelajaran online yang dilakukan oleh sekolah belum terlaksana dengan baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam* “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dikemukakan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dengan pendapatan dan tingkat ekonomi yang lebih beragam dan siswa dengan tingkat sosial ekonomi orang tua yang berbeda, mengakibatkan kesiapan pembelajaran *online* siswa pun berbeda

2. Status sosial ekonomi orang tua dari menengah kebawah mengakibatkan siswa kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran *online* karena terkendala dalam memenuhi *kuota internet*.
3. Kesiapan pembelajaran *online* di *SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri* Desa Kolam masih kurang karena dari segi pengumpulan tugas siswa masih banyak yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
4. Dari segi mental siswa masih kurang berani bertanya dan berani berargumen sehingga proses pembelajaran *online* berjalan satu arah.
5. Dari segi pengetahuan siswa pada pembelajaran *online* akan berakhir siswa kurang mampu dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
6. Pengaruh pandemi *covid-19* berdampak terhadap kondisi fisik membutuhkan asupan makanan yang baik tetapi bagi orang tua dari menengah kebawah kurang mampu untuk memenuhi kebutuhan tersebut sehingga kesiapan pembelajarannya menjadi terganggu.
7. Kesiapan belajar siswa selama pandemi *covid-19* mengalami penurunan dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka.
8. Kesiapan siswa dalam pembelajaran *online* yang dilakukan oleh sekolah belum terlaksana dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada dan juga berdasarkan kemampuan dari peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada ***Hubungan***

Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran Online di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalahnya yaitu :

1. Bagaimana status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan ?
2. Bagaimana kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan ?
3. Apakah ada hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan
2. Untuk mengetahui kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

3. Untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, peneliti diharapkan dapat memberikan informasi tentang adanya hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* yang mana semoga nantinya dapat bermanfaat bagi semua orang bukan hanya bagi peneliti saja.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat menciptakan suasana belajar yang baik sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran *online* tersebut.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam proses belajar mengajar yang menyesuaikan dengan status sosial ekonomi orang tua siswa untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa.

c. Bagi Orang Tua

Diharapkan bagi orang tua agar lebih memperhatikan kegiatan belajar anaknya agar anak tersebut merasa semangat dalam belajar.

d. Bagi Penulis

Penelitian ini menambah pengetahuan dan memperluas persepsi tentang motivasi belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Kesiapan Pembelajaran

a. Pengertian Kesiapan Pembelajaran

Kesiapan adalah keadaan umum seseorang yang bersiap untuk merespons dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Kesiapan untuk menjawab. Kesiapan ini muncul dari dalam diri seseorang dan juga berkaitan dengan kedewasaan, karena kedewasaan berarti kesiapan untuk memberikan keterampilan (Slameto, 2015 : 113).

Kesiapan perlu diperhatikan didalam pembelajaran, karena jika siswa belajar dengan kesiapan yang baik, maka hasil belajarnya tentu akan lebih baik. Kondisi ini mencakup tiga aspek yaitu : *pertama* yaitu kondisi fisik, mental dan emosional. Yang *kedua* adalah kebutuhan, motivasi dan tujuan dan yang ketiga adalah keterampilan, pengetahuan dan pemahaman lain yang telah dipelajari.

Kesiapan belajar adalah kesiapan untuk merespons dan bereaksi dan merupakan prasyarat untuk belajar lebih lanjut. Kesiapan belajar adalah hukum belajar di mana setiap individu akan merespons dengan cepat dan mudah terhadap stimulus ketika ada disposisi yang matang dalam diri individu tersebut (Slameto, 2015 : 32).

Dari beberapa pendapat para ahli tentang kesiapan diatas maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan adalah kemampuan yang dimiliki siswa sehingga dapat membuatnya siap untuk memberikan respons dan merupakan prasyarat untuk belajar berikutnya. Baik itu dalam kesiapan fisik, mental, tujuan, keterampilan, pengetahuan dan kesiapan kondisi.

b. Prinsip - prinsip Kesiapan

Prinsip – prinsip kesiapan menurut Slameto (2015 : 115) yaitu :

- a) Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling mempengaruhi)
- b) Kematangan jasmani dan rohani.
- c) Pengalaman – pengalaman.
- d) Kesiapan dasar

c. Faktor – faktor Kesiapan

Ada berbagai pendapat tentang faktor kesiapan, yaitu : keadaan kesiapan terdiri dari 3 aspek, yaitu : *pertama*, kondisi fisik, mental dan emosional. *Kedua*, kebutuhan, motif dan tujuan dan yang *ketiga* adalah keterampilan, pengetahuan, dan persepsi yang lain yang telah dipelajari (Slameto, 2015 : 113).

Faktor-faktor kesiapan meliputi 2 faktor, yaitu : *pertama*, kondisi fisik yang tidak mendukung, seperti sakit, akan mempengaruhi faktor lain yang diperlukan dalam belajar. *Kedua* kondisi psikologis yang buruk, seperti kecemasan, dapat mempengaruhi proses belajar siswa (Darsono, 2000 : 27).

d. Indikator-Indikator Kesiapan Belajar

- a) Siswa mampu mempersiapkan kondisi fisiknya sebelum belajar dimulai
- b) Siswa mempunyai perlengkapan dalam belajar seperti *smartphone*, *kuota* dan alat tulis.
- c) Siswa berkonsentrasi dalam pembelajaran
- d) Siswa mempunyai ketertarikan dalam materi pembelajaran
- e) Siswa mempunyai motivasi didalam belajar
- f) siswa mampu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- g) siswa mempunyai pengetahuan yang luas
- h) siswa memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar
- i) siswa memiliki kemampuan dalam mencapai tujuan tersebut
- j) siswa mempunyai keseriusan didalam belajar

2. Pembelajaran Online**a. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Rusman, 2012 : 93). Pembelajaran pada dasarnya adalah proses yang harus berpusat pada siswa (Eveline, 2010 : 76). Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya (Hosnan, 2014 : 18).

Pembelajaran adalah suatu proses yang terjadi antara siswa dan guru di dalam kelas atau di luar kelas untuk mencapai tujuan yang dilengkapi dengan banyak unsur, antara lain bahan, perlengkapan, alat atau fasilitas yang harus berpusat pada siswa (Rohman, 2016 : 11).

Ada tiga variabel dalam pembelajaran yaitu : *pertama* kondisi pembelajaran. *Kedua* strategi pembelajaran dan yang *ketiga* yaitu hasil pembelajaran. Kondisi awal pembelajaran merupakan variabel yang terkait dengan keadaan yang sedang berlangsung yang dapat mempengaruhi strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah cara yang berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran yang berbeda. Hasil belajar adalah kondisi pasca pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dipilih. Semua variabel dalam pembelajaran berkaitan erat dengan strategi pembelajaran (Reigeluth dan Merill dalam Degeng dan Sudama, 1989 : 12).

b. Pengertian Pembelajaran Online (E – learning)

Ada 4 model pembelajaran, yang *pertama* adalah model pembelajaran guru dengan siswa tanpa menggunakan alat peraga atau materi berupa alat peraga. *Kedua* model dengan bantuan guru dengan siswa, model pembelajaran ini sudah dibantu oleh berbagai bahan pembelajaran yang disebut alat bantu pembelajaran untuk menjelaskan dan mendemonstrasikan suatu pesan yang bersifat abstrak. *Ketiga* model (guru) + (media) dengan

siswa, model pembelajaran ini telah memperhitungkan keterbatasan guru, yang tidak memungkinkan dia menjadi sumber belajar tunggal. *Keempat* pola media dengan siswa atau pola pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media atau bahan pembelajaran yang disiapkan (Arifin Muhammad, dkk, 2020 : 55).

Pembelajaran *online* adalah seluruh interaksi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan menggunakan jaringan internet dengan dukungan *mobile* (*smarthphone,laptop,computer*) dan media yang dapat mendukung pembelajaran daring seperti kelas-kelas virtual seperti *google classroom, zoometing, atau schoology* (Sadikin & Hamidah, 2020). Pembelajaran *online* dapat juga dilakukan dengan menggunakan sosial media seperti *Whatsapp, Youtobe, atau Instagram* (Kumar & Nanda, 2018). Intinya pembelajaran *online* harus menghubungkan siswa dengan sumber belajar.

Pendidikan jarak jauh biasa juga disebut dengan *E-learning*. Dimana pembelajaran tidak harus selalu melibatkan kelas sebagai ruang penyampaian pembelajaran. Tetapi belajar dapat berlangsung dengan segala cara, seperti taman sekolah, lapangan atau dirumah (Cecep Kustandi dalam Arifin Muhammad, 2020: 56). *E-learning* merupakan segala aktifitas belajar yang menggunakan bantuan teknologi elektronik, yang dapat diaplikasikan dalam pendidikan konvensional dan pendidikan jarak jauh (Rusman, 2012 : 293).

Pembelajaran *online* merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan. Itu berarti dengan dalam pembelajaran *online*

mungkin tersampainya bahan ajar kepada siswa menggunakan teknologi informasi dan komunikasi berupa computer dan jaringan internet (Arsyah, 2015 : 24).

Pembelajaran *online* bersifat fleksibel dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan siswa dapat mengakses materi dimanapun dan kapanpun jika terhubung dengan internet dan teknologi (Setyoningsih, 2015). Namun, berhasil atau tidaknya pembelajaran *online* tergantung proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa tersebut.

Kesiapan pembelajaran *online* ditentukan oleh kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan penggunaan teknologi dan internet dalam pembelajaran (Setiaji & Dinata (2020). Aspek penting dalam belajar yaitu kesiapan diri siswa, karena siswa sebagai subjek dalam pembelajaran yang harus diperhatikan dan dibimbing dalam mencapai tujuan dari pembelajaran (Prawiladilaga, 2013).

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran online adalah suatu pembelajaran yang disampaikan secara elektronik dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi berupa komputer dan jaringan internet.

3. Status Sosial Ekonomi Orang Tua

a. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Sosial ekonomi adalah segala sesuatu hal yang berhubungan dengan tindakan pemenuhan kebutuhan masyarakat, status sosial ekonomi setiap

orang berbeda-beda. Ada yang berstatus sosial ekonomi yang rendah dan ada yang berstatus sosial ekonomi yang tinggi. Status sosial ekonomi dapat dikatakan sebagai suatu keadaan yang diatur secara sosial yang memantapkan seseorang pada kedudukan tertentu, misalnya dalam suatu pekerjaan. Status sosial ekonomi orang tua adalah status yang dimiliki orang tua didalam keluarga. Ada beberapa hal yang mempengaruhi status sosial ekonomi orang tua, antara lain pendidikan, jenis pekerjaan, jabatan dan pendapatan.

Tingkatan status sosial ekonomi terdiri dari : a). status sosial ekonomi atas, dan b). status sosial ekonomi bawah. Status sosial ekonomi atas adalah status sosial atau kedudukan seseorang dimasyarakat yang diperoleh berdasarkan penggolongan menurut kekayaan, dimana harta yang dimiliki diatas rata-rata masyarakat pada umumnya dan dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari dengan baik. Status sosial ekonomi bawah adalah kedudukan seseorang didalam masyarakat yang diperoleh berdasarkan penggolongan menurut kekayaan, dimana harta yang dimilikinya termasuk kurang jika dibandingkan dengan rata-rata masyarakat pada umumnya serta tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari (Wirawan, 2015 : 150).

Status sosial ekonomi orang tua, termasuk tingkat pendidikan orang tua dan pendapatan orang tua. Tingkat pendidikan orang tua berbeda satu sama lain. Tingkat pendidikan orang tua dapat mempengaruhi sikap dan apresiasi orang tua terhadap pendidikan anaknya (Sugihartono dalam utomo. 2018 : 6).

Keluarga dengan tingkat ekonomi keluarga yang rendah ditandai dengan kurang ditekankannya pentingnya gelar pendidikan yang lebih tinggi, mempengaruhi motivasi belajar anak, anak-anak cenderung memiliki motivasi belajar rendah, karena semua kebutuhan untuk kepentingan belajar baik disekolah maupun dirumah tidak terpenuhi oleh orang tuanya, sehingga anak tidak memiliki semangat dalam belajar (Fitriani dalam Anwar, 2016 : 263).

Status sosial ekonomi orang tua terdiri dari pendidikan, pekerjaan, pendapatan orang tua, harta benda, jasa dan sarana transportasi (Saifi, 2011 : 119). Ukuran atau kriteria yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat kedalam kelas-kelas tertentu adalah kekayaan, kekuasaan, kehormatan dan pendidikan atau ilmu pengetahuan (Swasta dan Handoko, 2012 : 65).

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa status sosial ekonomi orang tua merupakan kedudukan orang tua didalam masyarakat yang dilihat dari lokasi tempat dia tinggal, pekerjaan orang tuanya, penghasilan keluarga, dan hal-hal yang mengenai kesejahteraan keluarganya. Dimana status sosial ekonomi orang tua juga sangat erat hubungannya dengan kesiapan belajar anak.

b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua

Adapun indikator tingkat sosial ekonomi orang tua terdiri dari 4 yaitu tingkat pendidikan orang tua, kepemilikan barang berharga, pendapatan orang tua dan jabatan orang tua (Rani Maghfiroh, 2014)

1) Tingkat pendidikan orang tua

Pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap pembentukan tingkah laku manusia. Pendidikan juga juga menjadi indikator untuk mengukur status sosial karena semakin tinggi pendidikan seseorang maka semakin mudah dalam mencari pekerjaan dan semakin tinggi pula pendapatan yang akan diperolehnya.

Pendidikan adalah suatu alat yang dapat merangsang seseorang untuk berpikir secara rasional ataupun logis, dan juga mampu meningkatkan kesadaran tentang bagaimana memanfaatkan waktu dengan lebih baik dengan mencerna pengalaman hebat dalam hal pengetahuan dan keterampilan khusus sehingga dapat dengan cepat tanggap terhadap gejala-gejala sosial yang terjadi. Contohnya seseorang dengan tingkat pendidikan tinggi akan lebih dipandang berkedudukan dibandingkan dengan seseorang dengan tingkat pendidikan yang rendah. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, menengah dan tinggi.

2) Kepemilikan Barang Berharga

Barang berharga yang dimiliki seseorang dapat menunjukkan status sosial ekonominya didalam masyarakat. Karena seseorang yang memiliki barang mewah atau berharga pasti akan lebih dipandang dilingkungan masyarakatnya. Kepemilikan barang berharga juga dapat menunjang pendidikan anak dalam penyediaan fasilitas untuk belajar.

3) Pendapatan orang tua

Pendapatan merupakan hasil dari suatu pekerjaan berupa penghasilan yang diterima oleh orang tua. Pendapatan dapat mempengaruhi gaya hidup seseorang. Badan Pusat Statistik (BPS) membedakan Pendapatan penduduk dibagi menjadi 4 golongan yaitu : a). golongan pendapatan penduduk sangat tinggi, jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000.00 per bulan. b). golongan pendapatan tinggi, jika pendapatan rata-rata antara Rp. 2.500.000.00 s/d Rp. 3.500.000.00 per bulan. c). golongan pendapatan sedang, jika pendapatannya rata-rata antara Rp. 1.500.000.00 s/d Rp. 2.500.000.00 per bulan. d). golongan pendapatan rendah, jika pendapatannya dibawah Rp. 1.500.000.00 per bulan (Indrawati, 2015 : 55).

Keluarga yang memiliki pendapatan tinggi akan memperlihatkan gaya hidup yang mewah. Contohnya seseorang yang mempunyai pendapatan tinggi akan terlihat berlebihan dalam membeli barang karena mereka

mampu membeli semua yang mereka butuhkan dibandingkan dengan seseorang atau keluarga yang kelas ekonominya kebawah. Pendapatan menjadi tujuan utama seseorang didalam melakukan suatu pekerjaan untuk digunakan dalam memenuhi kebutuhan keluarganya.

4) Jabatan orang tua

Jabatan seseorang didalam masyarakat dapat diukur dari kekuasaan yang dimilikinya didalam masyarakat tersebut. Dimana seseorang yang mempunyai jabatan didalam masyarakat pasti akan lebih disegani dan dihormati oleh masyarakat.

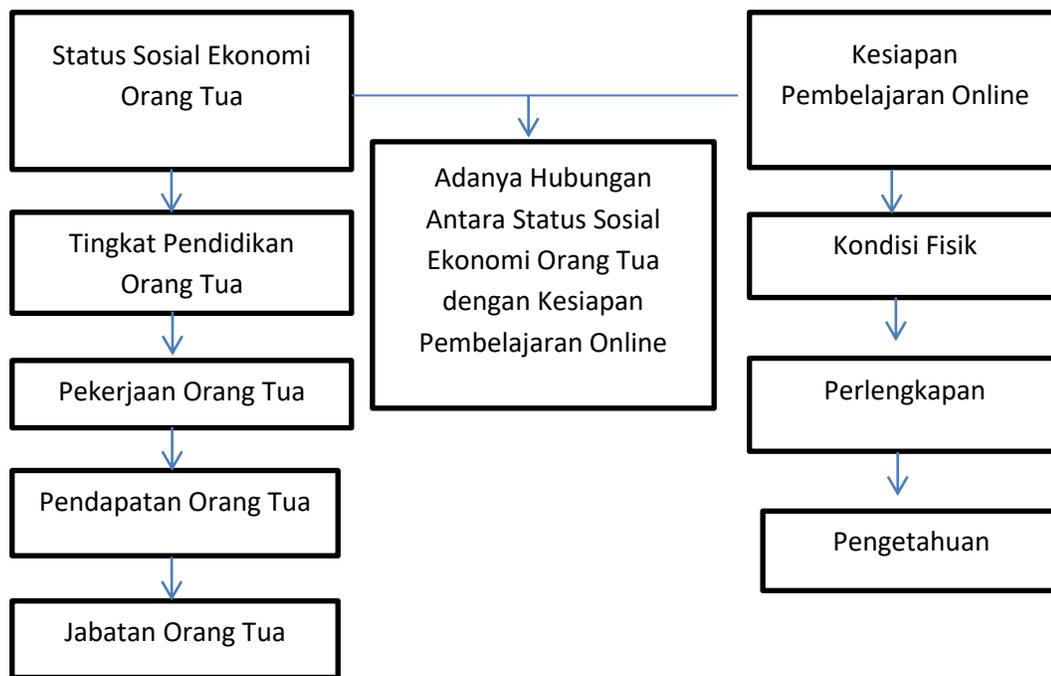
Dengan demikian jabatan merupakan pekerjaan yang mengatur hubungan atau interaksi dengan masyarakat. Orang yang memiliki jabatan akan cenderung lebih dihormati dan dihargai oleh orang lain serta memiliki pandangan yang luas dalam berhubungan dalam masyarakat.

B. Kerangka Konseptual

Ada beberapa faktor yang menjadi indikator pembelajaran. Faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari luar diri siswa dan dari dalam diri siswa. Faktor yang berasal dari luar diri siswa adalah tingkat status sosial ekonomi orang tua. Status sosial ekonomi orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak. Dengan perekonomian yang cukup memadai, maka siswa akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk mengembangkan bakat yang dia tidak dapat mereka kembangkan tanpa sarana dan prasarana. Siswa dengan status ekonomi orang tua

yang tinggi akan merasa lebih nyaman mengikuti proses pembelajaran *online* karena fasilitasnya yang memadai, dan siswa tidak lagi harus memikirkan biaya pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan sehingga siswa hanya focus dalam belajar sehingga kesiapan pembelajaran siswa tidak terganggu.

Dari uraian diatas maka dapat digambarkan kerangka konseptual dalam penelitian ini seperti gambar dibawah ini :



Gambar 2.1 Gambar Kerangka Konseptual Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kesiapan Pembelajaran *Online*

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari masalah penelitian yang sebenarnya masih perlu di uji kebenarannya.

1. Ha : adanya hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.
2. Ho : tidak adanya hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang beralamat di Jalan Rukun Pasar 16 Desa Kolom. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni hingga Agustus 2021.

Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	Bulan/Tahun 2021			Keterangan
	April	Juni	Agustus	
Observasi Awal				
Perencanaan				
Pembagian angket				
Pengumpulan Data				

B. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh (Arikunto, 2013:129). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua sumber data yaitu :

1. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (petugasnya) dari sumber pertamanya (Suryabrata, 2018:93). Adapaun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan orang tua siswa kelas IV SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang berjumlah 30.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen (Suryabrata, 2018:94). Dalam penelitian ini dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder.

C. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016 : 60). Dalam penelitian ini ada 2 macam variabel penelitian, yaitu variabel terikat (*dependent variable*) dan variabel bebas (*independent variable*).

1. **Variabel bebas** (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi perubahan atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu Status Sosial Ekonomi Orang Tua (X)
2. **Variabel terikat** (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah Kesiapan Pembelajaran *Online* (Y)

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi Operasional adalah definisi khusus yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan, dapat diamati dan dilaksanakan oleh peneliti lain. Ada 3 macam cara menyusun definisi operasional, yaitu : menekankan pada kegiatan apa yang perlu

dilakukan, menekankan pada bagaimana kegiatan itu dilakukan dan menekankan pada sifat-sifat statis dari hal yang didefinisikan (Arifin, 2014 : 190). Definisi Operasional Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Status Sosial Ekonomi Orang Tua adalah kedudukan orang tua didalam masyarakat dilihat dari berdasarkan pendidikan, pekerjaan, pendapatan dan jabatan yang dimiliki oleh orang tua didalam masyarakat. Indikator dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dapat meliputi : tingkat pendidikan orang tua, barang-barang berharga yang dimiliki dan jabatan orang tua didalam masyarakat. Dalam penelitian ini Status Sosial Ekonomi Orang Tua diambil dengan menggunakan Angket (*questioner*).

2. Kesiapan Pembelajaran *Online*

Kesiapan Pembelajaran *Online* yaitu kondisi kesiapan mental, fisik, dan materi seseorang dalam berpartisipasi mengakses teknologi dan jaringan internet dalam pembelajaran. Indikator dalam kesiapan pembelajaran *Online* yaitu : siswa mampu mempersiapkan kondisi fisiknya sebelum belajar dimulai, mempunyai perlengkapan dalam belajar, mempunyai pengetahuan yang luas, mempunyai tujuan yang ingin dicapai dalam belajar dan mempunyai kemampuan didalam mencapai tujuan tersebut. Dalam penelitian ini Kesiapan Pembelajaran *Online* diambil dengan menggunakan Angket.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2016 : 147). Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket.

1. Angket (*questioner*)

Angket adalah instrument penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjaring data atau informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Pernyataan tersebut ada yang bersifat tertutup, bersifat terbuka dan ada juga yang berstruktur (Arifin, 2014 : 228). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pernyataan-pernyataan diajukan dan jawabannya sudah disediakan. Sehingga responden tinggal memilih diantara jawaban yang telah disediakan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 , yaitu :

a) Angket untuk orang tua

Angket ini digunakan untuk mengukur status sosial ekonomi orang tua. Adapun setiap jawaban dari instrument penelitian ini menggunakan *rating scale* yang telah dimodifikasi dengan empat alternatif jawaban. Pemberian skor yaitu sebagai berikut :

Jawaban A : nilai 1

Jawaban B : nilai 2

Jawaban C : nilai 3

Jawaban D : nilai 4

Berikut ini adalah instrument penelitian status sosial ekonomi orang tua

Table 3.2 Instrumen penelitian Status sosial ekonomi orang tua

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Status Sosial Ekonomi Orang Tua	1. Pendidikan	1,2	2
	2. Pekerjaan	3	1
	3. Penghasilan	4,5,6,7,8	5
	4. Kepemilikan Barang Berharga	9,10,11,12,13,14	6
Jumlah			14

Instrument penelitian status sosial ekonomi orang tua dimodifikasi dari instrument yang pernah dikembangkan oleh Rani Maghfiroh (2014).

b) Angket untuk siswa

Angket ini digunakan untuk mengukur kesiapan pembelajaran *online* siswa. Dalam penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah *skala likert* yaitu sebuah pertanyaan yang diikuti oleh kolom-kolom yang menunjang tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari selalu sampai ke tidak pernah.

Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Pernah	2	4
Tidak pernah	1	5

Berikut tabel instrumen kesiapan pembelajaran *online* siswa.

Tabel 3.4 instrumen kesiapan pembelajaran *online* siswa

Aspek	Indikator	Deskripsi	Nomor Item	Jumlah
Kesiapan Pembelajaran <i>online</i>	1. Kondisi Fisik	Sakit	1	2
		Sehat penglihatan dan pendengaran	2	
	2. Perhatian dalam belajar	Konsentrasi	3,4,5,6	7
		Tanggap	7,8	
		Ketertarikan terhadap materi	9	
	3. Mental	Berani bertanya	10	2
		Berani berargumen	11	
	4. Emosional	Senang	12	2
		Tertekan	13	
	5. Motivasi	Tepat waktu	14,15	5
		Penyelesaian tugas	16,17,18	
	6. Perkembangan kesiapan	Keseriusan dalam belajar	19,20	2
	Jumlah			

Angket dalam penelitian ini diuji coba terlebih dahulu sebelum digunakan dalam penelitian sesungguhnya. Ada pun uji coba angket dalam penelitian ini dengan menggunakan :

1) Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ke validan atau kesahihan suatu instrument-instrumen. Instrument yang valid mempunyai validitas yang tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid memiliki validitas yang rendah.

Triyono (2017 : 187) perhitungan validitas menggunakan rumus korelasi *Karl Pearson* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum X_1 Y - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : koefisien validitas skor butir soal
- N : banyaknya responden
- X : skor butir soal
- Y : skor total
- X^2 : kuadrat skor butir X
- Y^2 : kuadrat skor butir Y
- XY : perkalian skor butir X dengan skor butir Y

Jika nilai r_{xy} akan dibandingkan dengan koefisien r_{tabel} maka dengan menggunakan taraf signifikansi pada 5 %, jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka instrument dikatakan valid, namun jika $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$ maka instrument tidak valid.

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji validitas dengan SPSS 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : aktifkan program SPSS 16.0 *for windows*

Langkah 2 : buat data pada *variable view*

Langkah 3 : masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : klik *analyze – correlate – bivariate*, akan muncul kotak *bivariate correlation* masukkan “skor jawaban dan skor total “ ke *variable*, pada *correlation coeffiens* klik *pearson* dan pada *test of significance* klik “ *two tailed*” – untuk pengisian statistic klik

options akan muncul kotak *statistik* klik “ *means and standart deviations* “, klik “ *exclude cases pairwise* “ – klik *continue* - klik *ok*

Dalam uji validitas, instrument dikatakan valid apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$. Besarnya r_{tabel} pada instrument ini 0,349. Berdasarkan hasil uji validitas angket status sosial ekonomi orang tua yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 14 dari 31 pertanyaan karena $r_{hitung} \leq 0,349$. Berdasarkan hasil uji validitas pada instrument kesiapan pembelajaran *online* siswa yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 20 dari 35 butir pernyataan karena $r_{hitung} \leq 0,349$. Data analisis validitas dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 64.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menetapkan apakah instrument dalam kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yg sama akan menghasilkan data yang konsisten. Dengan kata lain, reliabilitas instrument mencirikan tingkat konsistensi. Triyono (2017 : 191) untuk menghitung koefisien reliabilitas seperangkat instrument dengan menggunakan rumus *Cronbach* adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

r_{11} : koefisien reliabilitas
 k_2 : banyaknya butir kuesioner

s_1^2 : varians skor butir ke-1
 s_t^2 : varians skor total

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji reliabilitas dengan SPSS 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : aktifkan program SPSS 16.0 *for windows*

Langkah 2 : buat data pada *variable view*

Langkah 3 : masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : klik *analyzy – scale – realibility analisis*, akan muncul kotak *reliability analysis* masukkan “ semua skor jawaban “ ke *items*.
 Pada *model* pilih *alpha – statistic , descriptive for* klik *scale –*
 klik *continue – klik ok*.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas suatu instrument dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien alpha diatas 0,60. Hasil uji reliabilitas pada instrument status sosial ekonomi orang tua diperoleh koefisien alpha 0,785 dan nilai koefisien dari instrument kesiapan pembelajaran *online* siswa sebesar 0,844 . berdasarkan nilai koefisien yang diperoleh dalam penelitian ini maka kedua instrument tersebut dinyatakan reliabel. Data analisis reliabel dapat dilihat pada lampiran halaman 74.

G. Teknis Analisis Data

Uji yang digunakan untuk menganalisis data mencakup dua macam uji yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis :

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk menguji apakah sebaran data sampel mengikuti atau menyimpang dari sebaran normal dapat digunakan dengan uji Chi Kuadrat (Triyono, 2013 : 218). Rumus yang digunakan adalah rumus Chi Kuadrat yaitu :

$$X^2 = \frac{\sum(f_h - f_o)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 : Nilai Chi Kuadrat

F_h : frekuensi harapan (seharusnya)

F_o : frekuensi observasi (kenyataannya)

Berdasarkan rumus diatas, jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ sehingga H_0 harus diterima, tetapi jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan program SPSS 16.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah dalam menghitung Uji Normalitas SPSS 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : aktifkan program SPSS 16.0

Langkah 2 : buat data pada *variable view*

Langkah 3 : masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : klik *analyze – non parametric test – I sample KS* – klik variabel “kelas” dan “nilai” pindahkan atau masukkan pada *test variable list* – klik Ok.

Langkah 5 : kriteria pengambilan keputusan uji normalitas :

- Nilai signifikan $< 0,05$ maka data mempunyai varian yang tidak normal
- Nilai signifikan $> 0,05$ maka data mempunyai varian yang normal

Berdasarkan hasil uji normalitas data menggunakan uji normalitas *one sampel Kolmogorov test*. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila pada taraf signifikan 5 % dan nilai *Asymp.Sig* lebih besar dari 0,05. Hasil pengujian *one sampel Kolmogorov test* pada penelitian ini untuk variabel X menghasilkan *Asymp.Sig* sebesar $0,507 \geq 0,05$. Dan untuk variabel Y menghasilkan *Asymp.Sig* sebesar $0,488 \geq 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut berdistribusi normal. Data uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 61.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak (Supardi, 2017 : 189). Uji homogenitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian besar}}{\text{varian kecil}}$$

Dan untuk menentukan F_{tabel} menggunakan rumus :

$$df_1 = k - 1$$

$$df_2 = n - k$$

Keterangan :

k = jumlah variabel penelitian

n = jumlah sampel

Maka untuk menentukan F_{tabel} untuk taraf signifikansi, jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka varians data homogen.

Peneliti menggunakan program SPSS 16.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah dalam mengitung uji hipotesis dengan SPSS 16.0 *for windows* :

Langkah 1 : aktifkan program SPSS 16.0

Langkah 2 : buat data pada *variable view*

Langkah 3 : masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : klik *analyze – compare means – one way anova* – klik nilai dan pindahkan/masukkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan/masukkan pada *factor* – klik *options* dan pilih *homogeneity of variance test – continue* – klik Ok.

Langkah 5 : kriteria pengambilan keputusan uji normalitas :

- Nilai signifikan $< 0,05$ maka data mempunyai varian yang tidak homogen.
- Nilai signifikan $\geq 0,05$ maka data mempunyai varian yang homogen.

Berdasarkan hasil uji homogenitas suatu varians data dikatakan homogen apabila nilai signifikan $\geq 0,05$. Pada penelitian ini pengujian homogenitas menghasilkan nilai signifikan sebesar $0,119 \geq 0,05$. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa varians populasi dikatakan homogen. Data uji homogen dapat dilihat pada lampiran 4 halaman 62.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah suatu prosedur yang akan menghasilkan keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis yang diajukan oleh peneliti sebelumnya (Supardi, 2017 : 111). Untuk menganalisis hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa yaitu menggunakan analisis statistik dengan rumus “ *Korelasi Product Moment* ” karena data ini membahas dua variabel yang berhubungan. Secara operasional analisis data teknik dilakukan melalui tahapan berikut :

a. Mencari angka korelasi dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan :

r_{xy} = angka indeks “r” product moment (antara variabel X dan Y)

N = jumlah responden

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

Dalam persamaan garis linear variabel X dikatakan variabel bebas, yaitu variabel yang digunakan untuk memprediksi variabel Y. Variabel Y dikatakan variabel terikat yaitu variabel yang nilainya ditentukan oleh nilai X. arti angka

yang tertera di dalam korelasi yaitu, koefisien korelasi bernilai paling kecil -1 dan paling besar 1. Berkenaan dengan besaran angka, jika nilai korelasi 0 maka artinya tidak ada korelasi sama sekali. Dan jika nilai korelasi 1 maka korelasi sempurna hal ini berarti bahwa semakin mendekati nilai 1 maka hubungan ke dua variabel semakin kuat. Sebaliknya jika nilai korelasi mendekati 0 berarti korelasi dua variabel tersebut semakin lemah.

Dasar dalam mengambil keputusan analisis korelasi yaitu dengan melihat nilai signifikansi dimana : Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka terdapat korelasi, sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat korelasi.

- b. Interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan cara sederhana, yakni dengan menggunakan pedoman pada tabel berikut.

Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0.00-0.200	Korelasi antara variabel X dan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi
0.200-0.400	Korelasinya lemah atau rendah
0.400-0.700	Korelasinya sedang atau cukup
0.700-0.900	Korelasinya kuat atau tinggi
0.900-1.000	Korelasinya sangat kuat atau tinggi

Sumber : Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.2017:193*

Peneliti menggunakan program SPSS 16.0 *for windows*. Berikut langkah-langkah dalam mengitung uji hipotesis dengan SPSS 16.0 *for windows* :

Langkah 1 : aktifkan program SPSS 16.0

Langkah 2 : buat data pada *variable view*

Langkah 3 : masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : klik analyze pilih correlate – bivariate

Langkah 5 : ditampilkan bivariate correlation, masukkan seluruh variabel,

kemudian dibagian correlation coefficient pilih pearson.

Test of significance pilih two-tailed. Centang flag

significant correlation. Klik ok

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini mengambil sampel kelas IV (Empat) di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam, jumlah banyaknya instrument yang digunakan yaitu sebanyak 30 untuk masing-masing variabel. Pengumpulan data dilakukan dengan menstribusikan kuesioner, jumlah kuesioner yang didistribusikan sebanyak 30. Penyajian data mengenai identitas responden untuk memberikan gambaran tentang keadaan diri dari responden. Dari kuesioner yang telah diisi responden dapat mempeloreh data dari dua variabel yaitu status sosial ekonomi orang tua (X) dan kesiapan pembelajaran online siswa (Y).

Table. 4.1 Komposisi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Variabel	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1	status sosial ekonomi orang tua	Perempuan	18	60 %
		Laki-laki	12	40 %
		Jumlah	30	100 %
2	kesiapan pembelajaran <i>online</i> siswa	Perempuan	16	53,3 %
		Laki-laki	14	46,7 %
		Jumlah	30	100 %

Dari table diatas dapat dilihat bahwa Sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan, pada variabel X perempuan yaitu sebanyak 18 atau 60 % dan laki-laki 12 atau 40 %. Pada variabel Y yaitu perempuan sebanyak 16 atau 53,3 % dan laki-laki sebanyak 14 atau 46,7 %. Namun demikian jumlah tersebut tidak menunjukkan selisih yang besar dari responden laki-laki dan perempuan.

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menunjukkan mana instrument yang valid. Instrument dikatakan valid apabila $r_{hitung} > 0,349$, dan apabila $r_{hitung} < 0,349$ maka dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut tidak valid. Untuk menguji validitas ini dibantu dengan program *SPSS Versi 16.0 for windows*. dari hasil uji validitas yg dilakukan angket status sosial ekonomi orang tua yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 14 dari 31 butir pertanyaan dan angket kesiapan pembelajaran *online* siswa yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 20 dari 35 butir pernyataan karena $r_{hitung} \leq 0,349$. Data uji validitas dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 71

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Cronbach Alpha, apabila alat ukur tersebut memiliki koefisien alpha diatas 0.60 maka instrument penelitian dikatakan reliabel. Untuk menguji reliabilitas ini dibantu dengan program *SPSS Versi 16.0 for windows*.

Table. 4.2 Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Koofisien Alpha
1	Status Sosial Ekonomi Orang Tua	0,785
2	Kesiapan Pembelajaran Online	0,844

Hasil pengujian reliabilitas variabel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh nilai alpha yang lebih besar dari 0,60. Hal ini berarti bahwa variabel-variabel tersebut adalah reliabel. Data uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 7 dan 8.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian normalitas data menggunakan uji normalitas *one sample Kolmogorov Smirnov Test* pada program SPSS versi 16.0 *for windows*. Suatu data dikatakan berdistribusi normal pada taraf signifikan 5% jika nilai *Asymp.Sig* lebih besar dari 0,05. Berikut adalah tabel uji normalitas :

Tabel. 4.3 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	34.1667	73.7667
	Std. Deviation	6.59720	12.15896
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.152
	Positive	.100	.152
	Negative	-.150	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.823	.835
Asymp. Sig. (2-tailed)		.507	.488

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil pengujian *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* pada penelitian ini untuk angket status sosial ekonomi orang tua (X) menghasilkan *Asymtotic Significance* sebesar $0,507 \geq 0,05$, dan angket kesiapan Pembelajaran online siswa (Y) menghasilkan *Asymtotic Significance* sebesar $0,488 \geq 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kedua angket tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varians data homogen. Untuk menguji homogenitas ini dibantu dengan program *SPSS Versi 16.0 for windows*. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada table berikut.

Table.4.4 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.129	6	13	.119

Berdasarkan dari table diatas, hasil pengujian homogenitas menghasilkan nilai signifikan sebesar $0,119 \geq 0,05$. Berdasarkan dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa varians populasi dinyatakan homogen.

B. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran online siswa yaitu dengan menggunakan analisis statistic dengan rumus “ *korelasi produk moment* ” . Untuk menguji “ *korelasi produk moment* ” dibantu dengan program *SPSS Versi 16.0 for windows*. Hasil uji “ *korelasi produk moment* ” dapat dilihat pada table berikut.

Table. 4.5 Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	Pearson Correlation	1	-.136
	Sig. (2-tailed)		.473
	N	30	30
KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE	Pearson Correlation	-.136	1
	Sig. (2-tailed)	.473	
	N	30	30

Berdasarkan table diatas, hasil uji hipotesis pada korelasi produk moment diperoleh nilai koefisien korelasi pearson sebesar $-0,136$ artinya besar korelasi antara variabel X dan Y sebesar $-0,136$ atau sangat rendah karena berada pada rentang $0,00-0,200$. Melihat dari nilai signifikan dari kedua variabel tersebut yaitu sebesar $0,473 \geq 0,05$, maka dapat disimpulkan variabel (X) status sosial ekonomi orang tua tidak ada hubungan dengan variabel (Y) kesiapan pembelajaran online siswa. Karena dalam mengambil keputusan analisis korelasi jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat korelasi. Berdasarkan pedoman korelasi produk moment maka dapat

dikatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran online siswa.

C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Status Sosial Ekonomi Orang Tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam, Kesiapan Pembelajaran Online Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam dan Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kesiapan Pembelajaran Online di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, maka dapat dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

1. Status Sosial Ekonomi Orang Tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Berdasarkan hasil analisis deskriptif presentase diperoleh hasil Status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam pada tabel berikut :

Tabel. 4.6 Hasil Analisis Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Kategori	Interval	Responden	Presentase
sangat tinggi	91 - 100	0	0 %
tinggi	76 - 90,9	4	13 %
sedang	61-75,9	14	47 %
rendah	≤ 61	12	40 %
Jumlah		30	100 %

Berdasarkan tabel diatas, hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan dari 30 responden atau sampel terdapat 40% orang tua siswa dalam kategori rendah, 47 % orang tua siswa dalam kategori sedang, 13 % orang tua siswa dalam kategori tinggi dan 0 % orang tua siswa dalam kategori sangat tinggi. rata-rata tingkat status sosial ekonomi orang tua yaitu 13% berada pada rentang nilai interval ≤ 61 % yang berarti dalam kategori rendah. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan termasuk dalam kategori rendah. Data analisis dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 74.

2. Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif presentase diperoleh hasil kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan pada tabel berikut :

Tabel. 4.7 Hasil Analisis Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa

Kategori	Interval %	Responden	Presentase
sangat tinggi	80-100	9	30 %
tinggi	60-79,9	18	60 %
sedang	40-59,9	3	10 %
rendah	20-39,9	0	0 %
sangat rendah	0-19,9	0	0 %
Jumlah		30	100 %

Berdasarkan tabel diatas, hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan dari 30 responden atau sampel 30 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam

kategori sangat tinggi, 60 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori tinggi, 10 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori sedang, 0 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori rendah dan 0 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori sangat rendah. Rata –rata tingkat kesiapan pembelajaran *online* siswa yaitu 25,2 % berada pada rentang nilai interval 20-39,9 % yang berarti dalam kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam yaitu termasuk dalam kategori rendah. Data analisis dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 72

3. Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Berdasarkan dari hasil perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan rumus *korelasi produk moment* dengan bantuan SPSS versi 16.0 dimana nilai koefisien *korelasi produk moment* sebesar $-0,136$ artinya besar korelasi antara variabel X dan Y sebesar $-0,136$ atau sangat rendah karena berada pada rentang $0,00-0,200$. Melihat dari nilai signifikan dari kedua variabel tersebut yaitu sebesar $0,473 \geq 0,05$, maka dapat disimpulkan variabel (X) status sosial ekonomi orang tua tidak ada hubungan dengan variabel (Y) kesiapan pembelajaran online siswa. Karena dalam mengambil keputusan analisis korelasi jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat korelasi. Berdasarkan pedoman korelasi produk moment

maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran online siswa.

Hasil Penelitian ini tidak sesuai dengan teori dan beberapa hasil penelitian terdahulu tentang status sosial ekonomi orang tua siswa. Sugihartono dalam Utomo (2018: 6) menyatakan bahwa status sosial ekonomi orang tua, meliputi tingkat Pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua, dan penghasilan orang tua. Keluarga yang memiliki status sosial ekonomi yang kurang mampu, akan cenderung unruk memikirkan bagaimana pemenuhan kebutuhan pokok, sehingga perhatian untuk meningkatkan Pendidikan anaknya juga kurang. Status sosial ekonomi orang tua tentu mempunyai peranan terhadap perkembangan anak-anaknya. Keluarga yang mempunyai status sosial ekonomi yang baik, tentu akan memberi perhatian yang baik pula pada pemenuhan kebutuhan sehari-hari dan akan memikirkan masa depan anak-anaknya.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa hasil penelitian ini tidak sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tri Indarti pada tahun (2018). Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kemandirian belajar siswa dengan nilai signifikan $0,016 < 0,005$.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian tentunya peneliti mempunyai keterbatasan penelitian diantaranya yaitu :

1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini hanya menggunakan angket atau kuesioner saja, sehingga kemungkinan adanya ketidaksesuaian jawaban yang diberikan oleh responden atau sampel dengan kondisi yang sebenarnya terjadi.
2. Meskipun antara dua variabel tersebut yaitu variabel bebas dan variabel terikat tidak terdapat korelasi, tetapi kedua variabel tersebut memiliki korelasi sebesar 0,136 %. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel di dalam penelitian ini belum dapat dikatakan 100 % tidak ada hubungannya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan diantaranya :

1. Status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam berdasarkan hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan dari 30 responden atau sampel terdapat 40% orang tua siswa dalam kategori rendah, 47 % orang tua siswa dalam kategori sedang, 13 % orang tua siswa dalam kategori tinggi dan 0 % orang tua siswa dalam kategori sangat tinggi. rata-rata tingkat status sosial ekonomi orang tua yaitu 13% berada pada rentang nilai interval ≤ 61 % yang berarti dalam kategori rendah. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa status sosial ekonomi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam termasuk dalam kategori rendah.
2. Kesiapan pembelajaran *Online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam, berdasarkan hasil analisis deskriptif presentase menunjukkan dari 30 responden atau sampel 30 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori sangat tinggi, 60 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori tinggi, 10 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam

kategori sedang, 0 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori rendah dan 0 % kesiapan pembelajaran *online* siswa dalam kategori sangat rendah. Rata –rata tingkat kesiapan pembelajaran *online* siswa yaitu 25,2 % berada pada rentang nilai interval 20-39,9 % yang berarti dalam kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan pembelajaran *online* siswa di SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam yaitu termasuk dalam kategori rendah.

3. Berdasarkan dari hasil penelitian diperoleh nilai koefisien *korelasi produk moment* sebesar -0,136. Setelah diinterpretasikan melalui tabel interpretasi koefisien korelasi produk moment ternyata terletak diantara 0,00-0,200 yang berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y sangat lemah atau rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi. Melihat dari nilai signifikan dari kedua variabel tersebut yaitu sebesar $0,473 \geq 0,05$, maka dapat disimpulkan variabel (X) status sosial ekonomi orang tua tidak ada hubungan dengan variabel (Y) kesiapan pembelajaran online siswa. Karena dalam mengambil keputusan analisis korelasi jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat korelasi.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat menciptakan suasana belajar yang baik sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran *online* tersebut.

2. Bagi Guru

Sebagai pertimbangan dalam proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan status sosial ekonomi orang tua siswa sehingga dapat meningkatkan kesiapan belajar siswa.

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan bagi orang tua agar lebih memperhatikan kegiatan belajar anaknya agar anak tersebut merasa semangat dalam belajar.

4. Kepada Peneliti Lain

Diharapkan kepada penelitian lain agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan kesiapan pembelajaran *online* siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiana, Titin Eka. 2017. *Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kineja Guru Akuntansi SMK Dikota Mediun*. Jurnal Akuntansi. 17 (02). 19
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Muhammad. 2020. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh untuk Millenial*. Sukabumi : Haura Publishing
- Chotimah, Lilis Nur. Ani, Hety Mustika. Widodo, Joko. 2017. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (studi kasus siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. 11 (1). 75
- Firmansyah, Yoga. 2012. *Hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam disekolah menengah pertama negeri 30 kecamatan rumbai pesisir pecan baru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Gustinerz, 2014 : *cara uji hipotesis penelitian dengan SPSS*, “ <https://gustinerz.com/cara-uji-hipotesis-penelitian-dengan-program-spss/>”, diakses pada tanggal 19 April 2021.
- Handayani, Yulia Anis. Al-bahij, Azmi. Bahar, Herwina & Iswan. 2020. *Analisis Kesiapan Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Ciputat 04 di masa Pandemi Covid-19*. Seminar Nasional Penelitian : E-ISSN : 2745-6080
- Holilurrohman, Moh. 2016. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP AL-Kamal Blitas*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Indrawati, Endang Sri. 2015. *Status Sosial Ekonomi dan Intensitas Komunikasi Keluarga Pada Ibu Rumah Tangga di Panggung Kidul Semarang Utara*. Jurnal Psikologi Undip. 14 (1). 55
- Indarti, Tri. 2018. *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan kemandirian belajar dan disiplin belajar siswa SMA negeri 2 Boyolali*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Mar'ati, Fitriatun. 2018. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi keperguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Raharjo, Sahid. 2014: *SPSS Indonesia*, “ <http://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-validitas-product-moment-spss.html>”, diakses pada tanggal 19 April 2021.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok : PT Rajagrafindo Prasada
- Suminah. 2016. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat*. Universitas Negeri Semarang
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Triyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Ombak
- Umam, Khalif Ashhbul. 2015. *Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar peserta didik program pakec C*. Universitas Negeri Semarang
- Utomo, Setyo Dwi, Bambang Wasito Adi, Sunarto. 2018. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi belajar terhadap Hasil belajar Kognitif Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI SMK Kristen 1 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi. Vol. 4, No.1. Hal. 1-10
- Wirawan, Yahya Reka. 2015. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi dan Perilaku Konsumsi Siswa*. Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan. 3 (1). 150

Lampiran 1

Angket Kesiapan Pembelajaran Online

Sumber : Khalif Ashhabul Umam

1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi kesiapan pembelajaran online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama :

Alamat :

Nomor Absen :

2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (\surd) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pr : Pernah

Tp : Tidak Pernah

Pernyataan

No	Pernyataan	SI	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya mengikuti pembelajaran <i>online</i> dalam keadaan sehat					
2	Saya mengikuti pembelajaran <i>online</i> dalam keadaan penglihatan yang normal					
3	Saya tidak akan meninggalkan kelas kecuali untuk alasan yang penting					
4	Saya tidak mengantuk ketika guru menyampaikan materi pada kelas pembelajaran <i>online</i>					
5	Saya tidak akan meninggalkan kelas kecuali untuk alasan yang sangat penting					
6	Saya melamun ketika guru menyampaikan materi pada saat pembelajaran <i>online</i>					
7	Saya menyediakan keperluan yang dibutuhkan saat proses pembelajaran <i>online</i> (<i>handphone</i> , <i>kuota</i> , buku, dll) ketika belum tersedia atau habis					
8	Saya akan langsung bertanya ketika saya tidak dapat memahami apa yang disampaikan guru selama proses pembelajaran <i>online</i> berlangsung					
9	Saya tidak menyukai seluruh mata pelajaran yang diajarkan pada pembelajaran <i>online</i>					
10	Saya berani bertanya apabila ada hal yang belum saya mengerti tentang materi pembelajaran <i>online</i> pada saat pembelajaran berlangsung					
11	Saya berani berargumen ketika dalam diskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>					
12	Saya senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
13	Saya mengikuti pembelajaran <i>online</i> tanpa paksaan					
14	Saya mengikuti pembelajaran <i>online</i> tepat waktu					
15	Ketika saya tidak menyelesaikan tugas maka saya akan tetap mengikuti pembelajaran <i>online</i> tersebut					
16	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru pada pembelajaran <i>online</i> tepat waktu					
17	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang					

	akan diajarkan sebelum mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
18	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik					
19	Saya akan mengerjakan tugas hari itu juga setelah tugas tersebut diberikan oleh guru					
20	Saya tidak akan mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan asal-asalan					

Lampiran 2

Angket Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Sumber : Rani Maghfiroh

1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran dan sesuai dengan yang dialami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama :

Alamat :

2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan a,b,c atau d yang telah disediakan.

Jawaban A : nilai 1

Jawaban B : nilai 2

Jawaban C : nilai 3

Jawaban D : nilai 4

Pertanyaan :

1. Pendidikan terakhir ayah :

a. SD/ Sederajat

b. SMP/ Sederajat

c. SMA/ Sederajat

d. Perguruan Tinggi

2. Pendidikan terakhir ibu :
 - c. SD/ Sederajat
 - d. SMP/ Sederajat
 - c. SMA/ Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi
3. Pekerjaan ayah :
 - a. Tidak Bekerja
 - b. Buruh / Petani
 - c. Wiraswasta/ Dagang
 - d. PNS/TNI/POLRI
4. Penghasilan ayah per bulan :
 - a. < Rp 1.500.000.00
 - b. Rp 1.500.000.00 - 2.500.000.000
 - c. Rp 2.500.000.000 – 3.500.000.00
 - d. > Rp 3.500.000.00
5. Berapa uang saku yang orang tua berikan kepada anak :
 - a. Antara Rp.5000 sampai Rp.7.500
 - b. Antara Rp.7.500 sampai Rp.10.000
 - c. Antara Rp. 10.000 sampai Rp.12.500
 - d. Antara Rp.12.500,sampai Rp.15.000
6. Berapa pengeluaran keluarga untuk keperluan sekolah (SPP, *kuota*, pembelian buku dan alat tulis lainnya) per bulan :
 - a. Kurang dari Rp. 150.000
 - b. Antara Rp. 150.000 sampai Rp. 250.000
 - c. Antara Rp. 250.000 sampai Rp.300.000
 - d. Lebih dari Rp.300.000
7. Berapa besar pengeluaran untuk memenuhi menu makanan keluarga sehari-hari :

- a. Kurang dari Rp. 15.000
 - b. Antara Rp. 15.000 sampai Rp. 30.000
 - c. Antara Rp. 30.000 sampai Rp. 50.000
 - d. Lebih dari Rp. 50.000
8. Berapakah pengeluaran keluarga untuk kesehatan setiap bulan :
- a. Lebih dari Rp. 400.000
 - b. Antara Rp. 300.000 sampai Rp. 400.000
 - c. Antara Rp. 200.000 sampai Rp. 300.000
 - d. Kurang dari Rp. 200.000
9. Fasilitas yang disediakan untuk anak dalam mendukung proses pembelajaran *online* adalah :
- a. Buku dan alat tulis
 - b. Buku, alat tulis dan meja belajar
 - c. Buku, alat tulis, meja belajar dan computer/*laptop*
 - d. Buku, alat tulis, meja belajar, computer/*laptop* jaringan internet
10. Bagaimana jenis rumah yang ditempati keluarga :
- a. Bambu
 - b. Kayu
 - c. Semi permanen
 - d. Permanen
11. Untuk penerangan dirumah orang tua menggunakan listrik dengan daya :
- a. 450 wath
 - b. 900 wath
 - c. 1300 wath
 - d. 2200 wath
12. Apa saja barang-barang elektronik yang dimiliki orang tua :

- a. Televisi
- b. Televisi dan kulkas
- c. televisi, kulkas dan computer
- d. televisi, kulkas, computer dan mesin cuci

13. Apa bahan bakar utama memasak yang dimiliki keluarga :

- a. Kayu
- b. Arang
- c. minyak tanah
- d. gas subsidi

14. Apa saja kendaraan yang dimiliki orang tua :

- a. Tidak memiliki
- b. Sepeda
- c. motor
- d. mobil dan motor

Lampiran 3 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	KESIAPAN PEMBELAAR AN ONLINE
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	34.1667	73.7667
	Std. Deviation	6.59720	12.15896
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.152
	Positive	.100	.152
	Negative	-.150	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.823	.835
Asymp. Sig. (2-tailed)		.507	.488

Lampiran 4 : Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.129	6	13	.119

ANOVA

KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2714.867	16	169.679	1.403	.272
Within Groups	1572.500	13	120.962		
Total	4287.367	29			

Lampiran 5 : Hasil Korelasi Produk Moment

Correlations

Correlations

		STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE
STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30	-.136 .473 30
KESIAPAN PEMBELAARAN ONLINE	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.136 .473 30	1 30

Lampiran 6 : Hasil Validitas Angket

No	Variabel	Indikator	Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket
1	Status Sosial Ekonomi Orang Tua	Pendidikan orang tua Penghasilan orang tua Kepemilikan barang berharga	X1	0,488	0,349	Valid
			X2	0,529	0,349	Valid
			X5	0,647	0,349	Valid
			X8	0,675	0,349	Valid
			X12	0,544	0,349	Valid
			X13	0,406	0,349	Valid
			X14	0,446	0,349	Valid
			X16	0,359	0,349	Valid
			X19	0,431	0,349	Valid
			X21	0,503	0,349	Valid
			X23	0,360	0,349	Valid
			X26	0,599	0,349	Valid
			X27	0,379	0,349	Valid
			X28	0,469	0,349	Valid
2	Kesiapan Pembelajaran Online	Kondisi fisik Perhatian dalam belajar Mental Emosional Motivasi Pengetahuan	Y1	0,481	0,349	Valid
			Y2	0,435	0,349	Valid
			Y5	0,427	0,349	Valid
			Y6	0,524	0,349	Valid
			Y7	0,687	0,349	Valid
			Y8	0,350	0,349	Valid
			Y9	0,370	0,349	Valid
			Y10	0,535	0,349	Valid
			Y12	0,577	0,349	Valid
			Y16	0,370	0,349	Valid
			Y17	0,649	0,349	Valid
			Y18	0,605	0,349	Valid
			Y19	0,397	0,349	Valid
			Y21	0,467	0,349	Valid
			Y24	0,441	0,349	Valid
			Y25	0,647	0,349	Valid
Y28	0,596	0,349	Valid			
Y29	0,385	0,349	Valid			
Y33	0,459	0,349	Valid			
Y34	0,527	0,349	Valid			

Lampiran 7 : Uji Reliabilitas Angket Siswa

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.844	.854	20

Inter-Item Correlation Matrix

	Y1	Y2	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y12	Y16	Y17	Y18	Y19	Y21	Y24	Y25	Y28	Y29	Y33	Y34
Y1	1.000	.588	.157	.013	.260	.354	.124	.394	-.037	-.051	.280	.554	.613	-.107	.510	.213	.219	-.098	.236	.451
Y2	.588	1.000	.397	.226	.393	.285	.451	.244	-.026	.000	.212	.212	.457	-.115	.196	.215	.066	.073	.396	.324
Y5	.157	.397	1.000	.611	.765	-.026	.308	.121	.157	.043	.155	.033	.128	-.077	.046	.262	.220	.155	.203	.360
Y6	.013	.226	.611	1.000	.747	.005	.408	-.066	.332	.090	-.020	.233	.046	.275	.120	.370	.399	.243	.364	.300
Y7	.260	.393	.765	.747	1.000	.018	.288	.397	.412	.162	.204	.296	.083	.171	.189	.468	.273	.222	.354	.375
Y8	.354	.285	-.026	.005	.018	1.000	.070	.283	.141	.157	.210	.139	.475	-.013	.342	-.093	-.023	.150	.170	.208

Y9	.124	.451	.308	.408	.288	.070	1.000	.075	-.010	.057	.069	.044	.138	.142	.182	.141	.242	.354	.358	.354	
Y10	.394	.244	.121	-.066	.397	.283	.075	1.009	.259	.380	.367	.157	.182	.161	.420	.122	.378	.261	.286	.582	.068
Y11	-.037	-.026	.157	.332	.412	.141	-.010	.259	1.008	.092	.402	.304	-.161	.444	-.097	.343	.378	.447	.396	.398	.150
Y16	-.051	.000	.043	.090	.162	.157	.057	.380	.098	1.008	.338	.166	.235	.394	.473	.173	.261	.029	.002	.049	
Y17	.280	.212	.155	-.020	.204	.210	.069	.363	.402	.338	1.007	.327	.465	.290	.204	.436	.286	.211	.170	.364	
Y18	.554	.212	.033	.233	.296	.139	.044	.157	.304	.166	.327	1.008	.348	.352	.434	.632	.582	.025	.329	.212	
Y19	.613	.457	.128	.046	.083	.475	.138	.182	-.161	.235	.465	.348	1.000	-.092	.521	.238	.065	-.206	.090	.457	
Y21	-.107	.115	.077	.275	.171	.013	.142	.161	.444	.394	.290	.352	-.092	1.000	.278	.504	.623	.037	.242	.019	
Y24	.510	.196	.046	.120	.189	.342	.182	.420	-.097	.473	.200	.432	.521	.278	1.000	.154	.350	-.286	.215	.330	
Y25	.213	.215	.262	.370	.468	-.093	.141	.122	.343	.173	.434	.638	.234	.504	.154	1.000	.568	.064	.317	.187	
Y28	.219	.066	.220	.399	.273	-.023	.242	.019	.378	.261	.282	.585	.063	.623	.350	.568	1.000	.278	.368	.201	
Y29	-.098	.073	.155	.243	.222	.150	.354	.076	.447	.029	.211	.025	-.206	.037	-.286	.064	.278	1.000	.058	.176	
Y33	.236	.396	.203	.364	.354	.170	.358	.078	.396	-.002	.179	.320	.090	.242	.215	.317	.368	.058	1.000	-.002	
Y34	.451	.324	.360	.300	.375	.208	.354	.338	.150	.049	.364	.217	.457	.019	.337	.181	.206	.176	-.002	1.000	

Inter-Item Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y12	Y16	Y17	Y18	Y19	Y21	Y24	Y25	Y28	Y29	Y33	Y34
--	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Y1	.44 1	.44 1	.17 2	.014	.29 0	.37 2	.10 3	.338	- 4	- 1	.26 2	.34 5	.36 6	- 8	.46 2	.15 2	.16 6	- 7	.19 3	.338	
Y2	.44 1	1.2 75	.74 1	.422	.74 4	.51 0	.63 8	.355	- 0	- 1	.33 7	.22 4	.46 3	- 9	.30 1	.26 1	.08 5	.12 2	.54 9	.413	
Y5	.17 2	.74 1	2.7 41	1.67 2	2.1 21	- 9	.63 8	.259	.36 2	.08 6	.36 2	.05 2	.19 0	- 6	.10 3	.46 6	.41 4	.37 9	.41 4	.672	
Y6	.01 4	.42 2	1.6 72	2.73 7	2.0 70	.01 4	.84 5	-.141	.76 4	.18 0	- 7	.36 2	.06 8	.30 9	.27 1	.65 6	.74 9	.59 5	.74 0	.560	
Y7	.29 0	.74 4	2.1 21	2.07 0	2.8 06	.04 8	.60 3	.859	.96 0	.33 0	.48 2	.46 6	.12 5	.19 4	.43 2	.84 0	.52 0	.54 9	.72 9	.709	
Y8	.37 2	.51 0	- 9	.014	.04 8	2.5 10	.13 8	.579	.31 0	.30 3	.46 9	.20 7	.67 6	- 4	.73 8	- 9	.04 1	.35 2	.33 1	.372	
Y9	.10 3	.63 8	.63 8	.845	.60 3	.13 8	1.5 69	.121	- 7	.08 6	.12 1	.05 2	.15 5	.12 1	.31 0	.19 0	.34 5	.65 5	.55 2	.500	
Y1	.33 0	.35 8	.25 9	-.141	.85 9	.57 9	.12 1	1.66 6	.46 6	.59 7	.65 9	.19 0	.21 0	.14 1	.73 8	.16 9	.02 8	.14 5	.12 4	.493	
Y1	- 4	.03 0	.04 2	.764	.96 0	.31 0	.01 7	.466	1.9 37	.16 7	.78 7	.39 7	- 1	.42 0	- 4	.51 1	.59 8	.92 0	.67 8	.236	
Y1	- 1	.04 1	.00 6	.180	.33 0	.30 3	.08 6	.597	.16 7	1.4 82	.57 8	.19 0	.25 6	.32 5	.78 4	.22 6	.36 1	.05 3	- 2	.068	
Y1	.26 7	.33 7	.36 2	-.047	.48 2	.46 9	.12 1	.659	.78 7	.57 8	1.9 78	.43 1	.58 7	.27 7	.38 4	.65 4	.45 7	.43 9	.29 4	.578	
Y1	.34 8	.22 5	.05 4	.362	.46 6	.20 7	.05 2	.190	.39 7	.19 0	.43 1	.87 9	.29 3	.22 4	.55 2	.63 8	.62 1	.03 4	.37 9	.224	
Y1	.36 9	.46 3	.19 0	.068	.12 5	.67 6	.15 5	.210	- 1	.25 6	.58 7	.29 3	.80 6	- 6	.63 7	.22 9	.06 7	.27 4	.09 9	.463	
Y2	- 1	.04 8	.08 9	.08 6	.309	.19 4	.01 4	.12 1	.141	.42 0	.32 5	.27 7	.22 4	- 6	.46 1	.25 7	.36 7	.48 0	.03 7	.20 2	.015
Y2	.46 4	.30 1	.10 3	.271	.43 2	.73 8	.31 0	.738	- 4	.78 4	.38 4	.55 2	.63 7	.25 7	1.8 57	.22 5	.54 3	- 7	.36 1	.508	
Y2	.15 2	.26 1	.46 6	.656	.84 0	- 9	.19 0	.169	.51 1	.22 6	.65 4	.63 8	.22 9	.36 7	.22 5	1.1 51	.69 2	.10 1	.41 8	.226	
Y2	.16 6	.08 5	.41 4	.749	.52 0	- 1	.34 5	.028	.59 8	.36 1	.45 7	.62 1	.06 7	.48 0	.54 3	.69 2	1.2 92	.46 7	.51 5	.257	

Y2	-	.12	.37	.595	.54	.35	.65	.145	.92	.05	.43	.03	-	.03	-	.10	.46	2.1	.10	.294
9	.09	2	9		9	2	5		0	3	9	4	.27	7	.57	1	7	89	6	
7																				
Y3	.19	.54	.41	.740	.72	.33	.55	.124	.67	-	.29	.37	.09	.20	.36	.41	.51	.10	1.5	-0.02
3	3	9	4		9	1	2		8	2	4	9	9	2	1	8	5	6	13	
4																				
Y3	.33	.41	.67	.560	.70	.37	.50	.493	.23	.06	.57	.22	.46	.01	.50	.22	.25	.29	-	1.27
4	8	3	2		9	2	0		6	8	8	4	3	5	8	6	7	4	.00	5
2																				

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	77.0000	156.552	.456	.847	.839
Y2	77.1667	150.351	.468	.672	.836
Y5	78.3000	143.941	.450	.823	.837
Y6	78.2333	141.633	.513	.857	.833
Y7	78.5667	135.633	.670	.929	.824
Y8	78.0000	151.793	.263	.583	.847
Y9	77.3000	150.700	.400	.667	.838
Y10	78.5000	150.259	.400	.746	.839
Y12	77.6333	148.447	.419	.746	.838
Y16	78.1667	154.006	.301	.618	.843
Y17	78.3667	146.378	.477	.693	.835
Y18	77.3000	151.941	.509	.750	.835
Y19	77.0333	155.068	.389	.823	.839
Y21	77.0333	157.964	.361	.791	.841
Y24	77.7333	149.030	.411	.791	.838
Y25	77.5667	149.702	.523	.763	.834
Y28	77.6667	148.644	.528	.846	.833
Y29	77.9333	153.789	.234	.766	.847
Y33	77.5333	149.706	.444	.643	.837
Y34	77.1667	149.454	.502	.594	.835

Lampiran 8 : Angket Reliabilitas Orang Tua Siswa

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.785	.806	14

Inter-Item Correlation Matrix

	X1	X2	X5	X8	X12	X13	X14	X16	X19	X21	X23	X26	X27	X28
X1	1.000	.607	.585	.425	.203	.061	-.141	.287	-.017	.330	.244	.155	.106	.437
X2	.607	1.000	.509	.521	.394	.266	.165	.021	.340	.347	.066	.315	.082	.437
X5	.585	.509	1.000	.548	.388	.430	.215	.187	.169	.252	.229	.354	.355	.507
X8	.425	.521	.548	1.000	.366	.283	.349	.127	.258	.323	.171	.365	.260	.363
X12	.203	.394	.388	.366	1.000	.261	.284	-.035	.247	.175	.225	.445	.141	.205
X13	.061	.266	.430	.283	.261	1.000	.361	-.057	.406	-.085	-.091	.230	.239	.165
X14	-.141	.165	.215	.349	.284	.361	1.000	-.098	.434	-.019	.124	.140	.452	.113
X16	.287	.021	.187	.127	-.035	-.057	-.098	1.000	.012	.046	.285	.017	.407	-.185
X19	-.017	.340	.169	.258	.247	.406	.434	.012	1.000	.160	.019	.429	.164	.068
X21	.330	.347	.252	.323	.175	-.085	-.019	.046	.160	1.000	.292	.535	-.183	.620
X23	.244	.066	.229	.171	.225	-.091	.124	.285	.019	.292	1.000	.225	-.176	.227
X26	.155	.315	.354	.365	.445	.230	.140	.017	.429	.535	.225	1.000	.033	.417

X27	.106	.082	.355	.260	.141	.239	.452	.407	.164	-.183	-.176	.033	1.000	-.071
X28	.437	.437	.507	.363	.205	.165	.113	-.185	.068	.620	.227	.417	-.071	1.000

Inter-Item Covariance Matrix

	X1	X2	X5	X8	X12	X13	X14	X16	X19	X21	X23	X26	X27	X28
X1	.961	.471	.441	.354	.092	.069	-.115	.297	-.018	.230	.159	.120	.092	.234
X2	.471	.626	.310	.351	.144	.241	.109	.017	.299	.195	.034	.195	.057	.190
X5	.441	.310	.593	.359	.138	.379	.138	.152	.145	.138	.117	.214	.241	.214
X8	.354	.351	.359	.723	.144	.276	.247	.114	.244	.195	.097	.244	.195	.169
X12	.092	.144	.138	.144	.213	.138	.109	-.017	.126	.057	.069	.161	.057	.052
X13	.069	.241	.379	.276	.138	1.310	.345	-.069	.517	-.069	-.069	.207	.241	.103
X14	-.115	.109	.138	.247	.109	.345	.695	-.086	.402	-.011	.069	.092	.333	.052
X16	.297	.017	.152	.114	-.017	-.069	-.086	1.114	.014	.034	.200	.014	.379	-.107
X19	-.018	.299	.145	.244	.126	.517	.402	.014	1.237	.126	.014	.375	.161	.041
X21	.230	.195	.138	.195	.057	-.069	-.011	.034	.126	.506	.138	.299	-.115	.241
X23	.159	.034	.117	.097	.069	-.069	.069	.200	.014	.138	.441	.117	-.103	.083
X26	.120	.195	.214	.244	.161	.207	.092	.014	.375	.299	.117	.616	.023	.179
X27	.092	.057	.241	.195	.057	.241	.333	.379	.161	-.115	-.103	.023	.782	-.034
X28	.234	.190	.214	.169	.052	.103	.052	-.107	.041	.241	.083	.179	-.034	.300

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	32.3333	31.540	.441	.656	.769
X2	32.4333	31.495	.589	.608	.757
X5	32.2000	30.786	.699	.664	.748
X8	32.6333	30.654	.635	.473	.751
X12	33.4333	34.599	.468	.383	.773
X13	32.6000	31.421	.360	.429	.780
X14	31.4333	33.289	.350	.635	.777

X16	31.3000	34.355	.152	.579	.799
X19	32.5333	31.223	.394	.473	.775
X21	30.9333	33.926	.352	.605	.776
X23	32.8000	35.062	.235	.516	.784
X26	32.5333	32.257	.502	.547	.764
X27	30.9333	33.513	.299	.664	.782
X28	31.7000	34.217	.442	.643	.773

Lampiran 9 : Tabel Rekapitulasi Angket Kesiapan Pembelajaran Online Siswa

responden	kesiapan pembelajaran online																				total	skor ideal	%	kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	2	3	4	2	4	5	1	2	5	1	1	3	1	1	3	2	4	2	1	3	50	100	50	sedang
2	4	3	3	3	2	5	3	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	2	3	3	67	100	67	tinggi
3	5	5	1	2	1	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	2	3	1	5	1	68	100	68	tinggi
4	4	3	1	3	2	4	3	1	1	3	3	4	3	5	5	3	3	2	4	1	58	100	58	sedang
5	5	5	1	4	5	2	4	4	2	3	5	3	2	1	3	3	5	3	1	3	64	100	64	tinggi
6	5	5	1	3	2	4	5	4	2	3	5	3	2	1	4	3	5	3	1	3	64	100	64	tinggi
7	3	5	4	4	2	4	5	4	2	3	5	3	2	1	4	3	5	3	1	3	66	100	66	tinggi
8	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	1	5	5	3	4	4	4	3	77	100	77	tinggi
9	4	3	2	5	5	3	5	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	78	100	78	tinggi
10	5	5	5	3	5	5	2	3	4	5	4	2	4	3	3	4	2	1	1	1	67	100	67	tinggi
11	5	5	5	3	5	5	2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	49	100	49	sedang
12	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	88	100	88	sangat tinggi
13	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	1	85	100	85	sangat tinggi
14	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	89	100	89	sangat tinggi
15	5	5	5	5	1	3	4	4	1	3	5	4	4	5	5	2	3	2	4	3	73	100	73	tinggi
16	5	4	5	5	3	1	3	3	4	3	1	5	5	3	3	5	3	2	5	1	69	100	69	tinggi
17	5	4	5	5	3	1	2	4	5	3	4	2	4	5	4	2	5	4	2	3	72	100	72	tinggi
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	2	2	4	4	3	4	75	100	75	tinggi
19	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	2	4	1	5	3	82	100	82	sangat tinggi
20	5	5	5	5	1	2	3	4	3	2	4	5	1	5	4	3	2	1	5	3	68	100	68	tinggi
21	5	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	5	85	100	85	sangat tinggi
22	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	97	100	97	sangat tinggi
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	100	sangat tinggi
24	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	3	4	5	2	4	83	100	83	sangat tinggi
25	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	5	5	4	2	5	87	100	87	sangat tinggi
26	5	5	5	5	2	2	3	4	3	2	4	5	1	5	4	2	1	5	3	2	68	100	68	tinggi
27	5	5	5	4	5	3	5	2	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	79	100	79	tinggi
28	4	5	5	2	5	4	5	1	3	1	3	3	4	5	4	5	3	2	3	2	69	100	69	tinggi
29	3	4	2	4	2	3	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	4	2	3	3	69	100	69	tinggi
30	5	5	5	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	67	100	67	tinggi

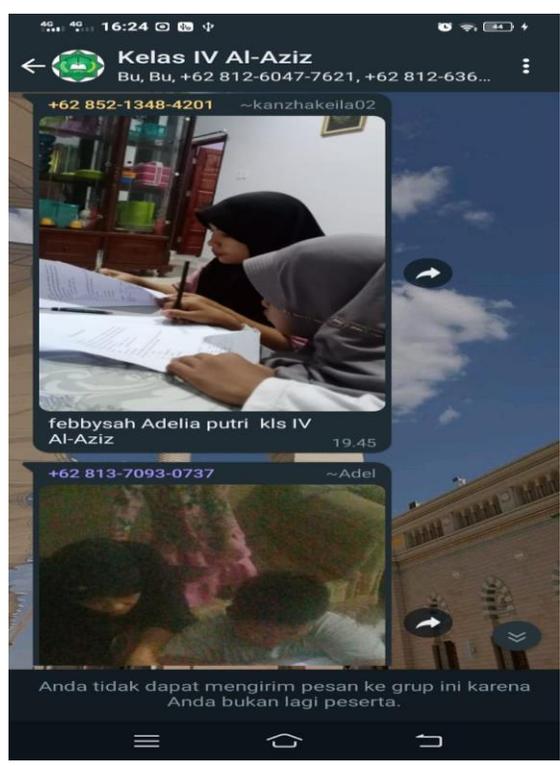
kategori	interval %	responden	presentase
sangat tinggi	80-100	9	30
tinggi	60-79,9	18	60
sedang	40-59,9	3	10
rendah	20-39,9	0	0
sangat rendah	0-19,9	0	0
		30	100
Rumus : $T \times P_n$			
T = Total Jumlah Responden			
P _n = pilihan angka skor			
9 x 5 = 45			
18 x 4 = 72			
3 x 3 = 9			
0 x 2 = 0			
0 x 1 = 0			
jumlah 126			
Interprestasi skor Perhitungan			
Y = Skor tertinggi X jumlah responden			
X = Skor terendah X jumlah responden			
Y = 5 X 100 = 500		penyelesaian :	
X = 1 X 100 = 100		Rumus : Total Skor / Y x 100	
		126 / 500 x 100	
		25,2 % (rendah)	

Lampiran 10 : Tabel Rekapitulasi Angket Status Sosial Ekonomi Orang Tua

responden	status sosial ekonomi orang tua														total	skor ideal	%	katego
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	2	1	3	3	2	1	2	4	1	4	3	3	4	4	37	56	66	sedang
2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	37	56	66	sedang
3	3	2	2	2	1	1	2	4	1	4	2	2	4	3	33	56	59	rendah
4	1	1	2	1	1	1	2	4	1	3	2	2	4	3	28	56	50	rendah
5	3	1	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	4	3	37	56	66	sedang
6	2	1	3	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	3	36	56	64	sedang
7	2	1	2	3	1	2	4	4	2	4	1	4	4	3	37	56	66	sedang
8	2	1	2	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	3	35	56	63	sedang
9	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	1	21	56	38	rendah
10	2	2	2	3	1	3	4	4	3	4	1	4	4	3	40	56	71	sedang
11	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	4	3	40	56	71	sedang
12	1	1	2	1	1	2	4	4	2	3	1	2	4	3	31	56	55	rendah
13	1	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	2	4	3	35	56	63	sedang
14	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	2	25	56	45	rendah
15	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	43	56	77	tinggi
16	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	46	56	82	tinggi
17	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	4	3	36	56	64	sedang
18	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	28	56	50	rendah
19	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	35	56	63	sedang
20	1	1	3	1	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	37	56	66	sedang
21	2	1	3	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	3	36	56	64	sedang
22	2	3	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	4	44	56	79	tinggi
23	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	4	3	28	56	50	rendah
24	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	45	56	80	tinggi
25	1	3	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	30	56	54	rendah
26	3	3	3	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	3	39	56	70	sedang
27	3	3	4	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	31	56	55	rendah
28	1	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	23	56	41	rendah
29	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	2	23	56	41	rendah
30	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	4	3	29	56	52	rendah

kategori	interval	responden	presentase
sangat tinggi	91 - 100	0	0
tinggi	76 - 90,9	4	13
sedang	61-75,9	14	47
rendah	< 61	12	40
		30	100
Rumus : $T \times P_n$			
T = Total Jumlah Respond			
P _n = pilihan angka skor			
0 x 4 = 0			
4 x 3 = 12			
14 x 2 = 28			
12 X 1 = 12			
jumlah 52			
Interprestasi skor Perhitungan			
Y = Skor tertinggi X jumlah responden			
X = Skor terendah X jumlah responden			
Y = 4 X 100 = 400		penyelesaian :	
X = 1 X 100 = 100		Rumus : Total Skor / Y x 100	
		52 / 400 x 100	
		13 % (rendah)	

Lampiran 11 : Gambar





LAMPIRAN

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

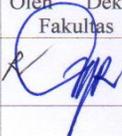
Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : SISKA
N P M : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 121 SKS

IPK = 3,71

Persetujuan Ket./Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
 04/08/20	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam	
	Analisis Perilaku Akademik Siswa Kelas V Pada Diskusi Pembelajaran Pkn Secara Online Menggunakan Aplikasi Google Classroom Di SDN 105289 Desa Kolam	
	Hubungan Kebiasaan Bermain Game Online Dengan Sikap Disiplin Siswa Disekolah Pada Kelas V SDN 105289 Desa Kolam	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Juli 2020
Hormat Pemohon,


SISKA

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa ~~van~~ bersangkutan



FORM K 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====
Kepada Yth : Bapak Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SISKA
NPM : 1702090065
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SISWA DI SD IT YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI DESA KOLAM

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : **MELYANI SARI SITEPU, S.SOS., M.Pd** 
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 7 November 2020
Hormat Pemohon,


SISKA

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1028/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Pofposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Siska**
NPM : 1702090005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kesiapan Pembelajaran Online Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Pembimbing : **Melyani Sari Sitepu.,S.Sos.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : **27 April 2022**

Medan, 15 Ramadhan 1442 H

27 April 2021 M

Wassalam
Dekan



Prof. Dr. H. Elfrianto.,M.Pd.
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

- 1.Fakultas (Dekan)
- 2.Ketua Program Studi
- 3.Pembimbing
- 4.Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SISK
 NPM : 1702090065
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Status sosial ekonomi Orang tua terhadap kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Nama Pembimbing : **Melyani Sari Sitepu, Sos., M.Pd**

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
05 April 2021	Bimbingan proposal skripsi (kutipan, identifikasi masalah, rumusan masalah, Tujuan masalah, kerangka konseptual).	<i>[Signature]</i>	
10 April 2021	Bimbingan proposal skripsi (kutipan, manfaat penelitian, populasi dan sampel, Teknik analisis data).	<i>[Signature]</i>	
20 April 2021	Bimbingan proposal skripsi (latar belakang masalah, pembatasan masalah, instrumen penelitian, uji hipotesis).	<i>[Signature]</i>	
23 April 2021	Bimbingan proposal skripsi (latar belakang masalah, uji hipotesis, instrumen penelitian).	<i>[Signature]</i>	
26 April 2021	Bimbingan proposal skripsi (latar belakang masalah, instrumen penelitian, ACC proposal).	<i>[Signature]</i>	

Ketuan Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd., M.Pd

Medan, 28 April 2021

Dosen Pembimbing
 Riset Mahasiswa

Melyani Sari Sitepu, Sos., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : SISKA
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Status sosial ekonomi Orang tua terhadap kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar,S.Pd.,M.Pd

Pembimbing

Melvani Sari Sitepu, Sos., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Siska
N P M : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 28 Mei 2021
Dengan Judul Proposal : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan
Pada Tanggal : 02 Juni 2021

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 28 Mei 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran Online Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Masukan dan saran dari dosen pembimbing*:

No	Masukan dan Saran
1.	Ikuti saran dari dosen pembahas.
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 28 Mei 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 28 Mei 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : SISKA
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Masukan dan saran dari dosen pembahas*:

No	Masukan dan Saran
1.	Perbaiki tata cara penulisan skripsi di cover dan isi
2.	Revisi rumusan masalah & tujuan penelitian
3.	Revisi urutan penjabaran kerangka teori
4.	Revisi kerangka konsep
5.	Perhatikan instrument penelitian, sesuaikan dengan yang diarahkan
6.	Perbaiki tata cara penulisan daftar pustaka
7.	Tuliskan sumber angket

Proposal ini dinyatakan *layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 28 Mei 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Dosen Pembahas

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd.,M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M. Hum

*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : SISKA
N P M : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Pada hari Jumat tanggal 28 Mei 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan , 28 Mei 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth: Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Menjadi:

Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Mei 2021
Hormat Pemohon,

Siska

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1481 /IL3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 15 Dzulqaidah 1442 H
Lamp : --- 25 Juni 2021M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri
Desa Kolam
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Siska
N P M : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran Online di SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



PpDr. H. ELFRIANTO NST. M.Pd
NIDN 0115057302



****Pertinggal****



YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT)

Alamat : Jl. Rukun No. 38 Dusun. X Desa Kolam Kec. Percut Sei Tuan
Email : yp.primamandiri@yahoo.co.id ; Phone : 0813 7560 3917

Desa Kolam, 17 September 2021

Nomor : 132/SDIT-PM/IX/2021

Kepada Yth

Sifat : Penting

Ketua Program Studi

Lampiran : -

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hal : Ijin Penelitian/Riset Untuk

Pembuatan Skripsi

di -

Tempat

Sesuai dengan surat yang permohonan yang terima Nomor : 1481/II.3-AU/UMSU-02/F/2021 tanggal 25 Juni 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian/Riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan 26 Juni 2021 s/d 26 Agustus 2021 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas nama :

Nama : SISKA

NPM : 1702090065

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

JUDUL SKRIPSI : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan

Pembelajaran Online di SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam.

Pada dasarnya kami dari pihak Sekolah tidak merasa keberatan dan memberi Ijin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan penelitian/riset.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala SD IT Prima Mandiri

Nining Mustika, S.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Kesiapan Pembelajaran *Online* Siswa Di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
11 September 2021	Revisi uji prasyarat		
14 September 2021	Revisi uji product moment		
15 September 2021	Revisi lampiran		
17 September 2021	Acc ujian skripsi		

Diketahui Oleh
Ketua Prodi Pend. Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Medan, 17 September 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SISWA DI SD IT YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI DESA KOLAM TP.2020/2021

ORIGINALITY REPORT

30%
SIMILARITY INDEX

26%
INTERNET SOURCES

9%
PUBLICATIONS

15%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	text-id.123dok.com Internet Source	1%
2	123dok.com Internet Source	1%
3	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
4	jurnal.umj.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
6	www.scribd.com Internet Source	1%
7	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1%



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

SURAT KETERANGAN

Nomor :1701/KET/IL.3-AU/UMSU-P/M/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 07 Shafar 1443 H.
14 September 2021 M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

UMSU
Unggul | Cerdas |



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Siska
NPM : 1702090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kesiapan Pembelajaran Online Siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan**" adalah benar bersifat asli (*original*) , bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.



Unggul | Cerdas | Terpercaya

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae

BIODATA DIRI :

Nama : SISKA
Tempat/Tanggal/Lahir : Taluk Balai/13 Maret 1996
Alamat : Taluk Balai Desa Sundutan Tigo,
Kec.Natal, Kab.Mandailing Natal
No Handphone : 085276615293
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Email : siskaputri1303@gmail.com



PENDIDIKAN FORMAL :

1. SD : SD Negeri 147571 Taluk Balai (2008 – 2009)
2. SMP : SMP Negeri 7 Natal Satu Atap (2011 – 2012)
3. SMA : SMA Negeri 1 Natal (2014 – 2015)