

**HUBUNGAN PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANG TUA DENGAN  
AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* SISWA KELAS III SD IT  
YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI  
DESA KOLAM TP. 2020/2021**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan ( S. Pd. )  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**SRI KUMALA DEWI**

**1702090056**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

#### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 5 Oktober 2021, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

#### PANITIA PELAKSANA



**Prof. Dr.H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI :

1. Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
3. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

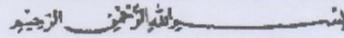
Sekretaris

**Dra.Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**

- 1.
- 2.
- 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawahini :

Nama Mahasiswa : Sri KumalaDewi  
N PM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru SekolahDasar  
Judul Skripsi :Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar  
Online SiswaKelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa  
Kolam

Sayalagak di sidangkan.

Medan, 27 September 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

Diketahui Oleh :



Dekan

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru SekolahDasar

(EkoFebri S Siregar, S.Pd, M.Pd)

## ABSTRAK

### **Sri Kumala Dewi, 1702090056, Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar *Online* Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. 2021**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan belajar *online* siswa belum berjalan dengan baik dalam menyelesaikan dan mengumpulkan tugas. Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu Bagaimanakah pemahaman teknologi orang tua, aktivitas belajar *online* siswa, hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman teknologi orang tua, aktivitas belajar *online* siswa, hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah jumlah seluruh siswa SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang berjumlah 168 siswa. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* yaitu siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 26 juni sampai 26 agustus 2021 di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemahaman teknologi orang tua dan variabel terikat adalah aktivitas belajar *online* siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner untuk mengukur pemahaman teknologi orang tua dan aktivitas belajar *online* siswa yaitu berupa lembar validasi instrument. Pengujian hipotesis menggunakan korelasi product moment dengan melakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : pemahaman teknologi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam sebesar 74% termasuk dalam kategori baik. Aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam sebesar 85% termasuk dalam kategori sangat tinggi. Adapun pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam tidak memiliki hubungan. Hal ini terlihat dengan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa. Berdasarkan nilai signifikan korelasi product moment yang diperoleh sebesar  $0,820 > 0,05$ , maka dalam pengambilan keputusan analisis korelasi jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka tidak terdapat korelasi.

Kata kunci : pemahaman teknologi orang tua, aktivitas belajar *online* siswa

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu*

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “**Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar *Online* Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Mandiri Desa Kolam**”. Tidak lupa shalawat beriring salam peneliti hadiahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat peneliti terselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaannya. Untuk itu peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran untuk memperbaikinya. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada ayahanda tercinta **Junaidi** dan Ibunda tercinta **Turiah** yang telah membesarkan, dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan besar berupa moril dan material yang tidak terhingga. Hanya doa yang dapat peneliti berikan kepada kedua orang tua semoga Allah membalas amal baik mereka. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.A.P** selaku Rektor Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** dan Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd, M.Pd** selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Terima kasih untuk abang dan kakak tercinta **Bayu Sutra** dan **Epi Ariati** yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan motivasi kepada peneliti.

9. Kepada teman-teman kelas B Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMSU stambuk 2017 serta segenap teman bimbingan yang telah banyak memberi masukan serta dorongan kepada peneliti sehingga selesainya skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh teman-teman lainnya yang tidak bisa peneliti ucapkan satu persatu.

Peneliti berharap agar skripsi ini menjadi masukan bagi kita semua dan berguna bagi peneliti sendiri agar dapat melihat sejauh mana kemampuan yang dimiliki peneliti selama mengikuti perkuliahan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik peneliti memediasi semua pemangku kepentingan untuk mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini, melainkan ucapan terimakasih. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

*Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Medan, September 2021

Peneliti

Sri Kumala Dewi

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teoretis .....	10
1. Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	10
a. Pengertian Pemahaman .....	10
b. Pengertian Teknologi .....	11
c. Pengertian Orang Tua .....	12
d. Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	14
e. Indikator Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	14
2. Aktivitas Belajar <i>Online</i> .....	15

a. Pengertian Aktivitas .....	15
b. Pengertian Belajar .....	16
1) Ciri-ciri Belajar .....	17
2) Prinsip Belajar .....	18
3) Belajar <i>Online</i> .....	23
c. Pengertian Aktivitas Belajar .....	24
1) Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	26
2) Indikator Aktivitas Belajar.....	35
B. Kerangka Konseptual .....	36
C. Hipotesis.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Variabel Penelitian .....	41
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
E. Instrument Penelitian .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	56
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	58
2. Uji Prasyarat Analisis.....	59
B. Pengujian Hipotesis.....	61
C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian .....	63

D. Keterbatasan Penelitian .....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Pemahaman Teknologi Orang Tua terhadap Aktivitas Belajar <i>Online</i> .....	38
Gambar 4.1 Jenis Kelamin Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	56
Gambar 4.2 Jenis Kelamin Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa .....	57
Gambar L.1 Observasi Awal.....	118
Gambar L.2 Pembagian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	118
Gambar L.3 Pembagian Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa .....	119
Gambar L.4 Penyerahan Surat Balasan Penelitian.....	119
Gambar L.5 Penyelesaian Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa .....	120
Gambar L.6 Penyelesaian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	120

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Penilaian Alternatif Jawaban .....	44
Tabel 3.3 Instrument Pemahaman Teknologi Orang Tua .....	45
Tabel 3.4 Penilaian Alternatif Jawaban .....	45
Tabel 3.5 Instrument Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa.....	46
Tabel 3.6 Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment .....	55
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Pemahaman Teknologi Orang Tua.....	56
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa .....	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel 4.5 Uji Homogenitas .....	61
Tabel 4.6 Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment .....	61
Tabel 4.7 Hasil Correlation .....	62
Tabel 4.8 Persentase Pemahaman Teknonologi Orang Tua.....	63
Tabel 4.9 Persentase Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua .....	71
Lampiran 2. Instrumen Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa.....	73
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas .....	76
Lampiran 4. Isian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua .....	78
Lampiran 5. Isian Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa.....	88
Lampiran 6. Uji Reliabilitas .....	103
Lampiran 7. Uji Normalitas .....	111
Lampiran 8. Uji Homogenitas.....	112
Lampiran 9. Hasil Korelasi Product Moment .....	113
Lampiran 10. Rekapitulasi Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua .....	114
Lampiran 11. Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i> Siswa.....	116
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	118

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu wadah yang digunakan untuk memperoleh ilmu pengetahuan dalam mengembangkan minat serta potensi yang dimiliki dirinya dalam proses pembelajaran. Melalui pendidikan, seseorang dapat meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Pendidikan juga mempunyai peranan penting dalam membangun suatu bangsa. Karena melalui pendidikan dapat tercipta generasi yang cerdas, terampil, berwawasan dan berkualitas yang diharapkan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat membawa perubahan bangsa menuju kearah yang lebih baik.

Sistem Pendidikan Nasional yang dimuat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional, yaitu : “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermaktabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif dan menjadi warga Negara yang demikratis serta bertanggung jawab”.

Saat ini dunia dikejutkan dengan mewabahnya suatu penyakit yang disebabkan oleh *virus* yang bernama *corona* atau dikenal dengan istilah *covid-19* (*Coronavirus Diseases-19*). *Covid-19* adalah penyakit baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Tanda dan gejala umum

infeksi *covid-19* antara lain yaitu gejala gangguan pernapasan, demam serta batuk. *Virus* yang dikabarkan mulai mewabah di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China pada tanggal 31 Desember 2019, kini menyebar dengan sangat cepat hampir ke seluruh penjuru dunia.

Isbaniah dalam Astini (2016:14) pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan wabah ini sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia. Indonesia adalah salah satu negara yang terdampak *covid-19*. Pada 5 Juni 2020 Indonesia melaporkan jumlah kasus pasien *corona* mencapai 7.766 orang.

Untuk mengantisipasi penularan *virus* tersebut, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan social berskala besar (PSBB). Kondisi ini menuntut masyarakat untuk tetap *stay at home*, bekerja, beribadah dan belajar dirumah. Selain itu juga menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran secara *online* atau dalam jaringan (daring).

Pada tanggal 24 Maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia resmi mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilakukan dirumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh yang dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.

Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh sendiri bertujuan untuk memenuhi standar pendidikan melalui pemanfaatan teknologi dengan menggunakan perangkat komputer atau *gadget* yang saling berhubungan antara siswa dan guru. Melalui pemanfaatan teknologi tersebut pembelajaran bisa tetap dilaksanakan dengan baik. Dengan adanya teknologi diharapkan segala aktivitas belajar siswa dapat berjalan dengan baik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Teknologi adalah metode ilmiah yang digunakan untuk mencapai tujuan praktis atau ilmu pengetahuan terapan. Teknologi merupakan keseluruhan sarana yang digunakan untuk menyediakan barang-barang atau alat yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia. Teknologi yang digunakan diantaranya yaitu komputer, *laptop*, dan *gadget*.

Seiring dengan kemajuan teknologi yang berkembang begitu pesat, sangat mempengaruhi segala aspek kehidupan, baik dalam bidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni, bahkan dunia pendidikan. Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan, karena kemajuan teknologi sesuai dengan berkembangnya ilmu pengetahuan. Dalam dunia pendidikan, teknologi merupakan hal terpenting dalam menunjang aktivitas belajar *online* siswa.

Aktivitas belajar *online* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh yang meliputi kegiatan siswa yang berpartisipasi dalam belajar, berfikir, membaca, dan kegiatan apa saja yang dapat menunjang hasil belajar siswa di rumah. Tidak ada pembelajaran tanpa aktivitas. Oleh

karena itu, aktivitas merupakan prinsip yang sangat penting dalam interaksi pendidikan dan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 09 April 2021 di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam, aktivitas belajar *online* siswa belum berjalan dengan baik dikarenakan siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan kemudian menyerahkan tugas tepat waktu. Berdasarkan hasil persentase data dari sumber hasil wawancara dengan guru kelas 3 yaitu dengan ibu Tati S.Pd. Diperoleh hasil persentase siswa yang menyelesaikan dan mengumpulkan tugas dengan tepat yaitu 40% atau sebanyak 12 siswa. Kemudian siswa yang tidak menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu yaitu 60% atau sebanyak 18 siswa.

Siswa juga kurang aktif dalam bertanya ketika proses belajar mengajar berlangsung melalui berbagai teknologi, salah satunya penggunaan *gadget*. Selain itu aktivitas belajar hanya berjalan satu arah, dimana hanya guru yang aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran dan siswa hanya mengamati melalui ruang belajar *online*.

Rendahnya pengetahuan orang tua tentang teknologi juga dapat menghambat aktivitas belajar *online* siswa. Kurangnya pemahaman orang tua terhadap penggunaan teknologi dikarenakan fasilitas yang kurang memadai. Tidak semua orang tua memiliki teknologi yang cukup, seperti menggunakan *android*, *laptop*, komputer dan teknologi lainnya dalam aktivitas belajar *online*.

Selain fasilitas yang kurang memadai, kesibukan orang tua dalam bekerja juga dapat menghambat aktivitas belajar *online* siswa. Hal tersebut yang menyebabkan orang tua masih kesulitan dalam membantu aktivitas belajar *online* siswa, baik dalam menyelesaikan, mengumpulkan dan mengirimkan tugas kepada guru. Kurangnya pemahaman teknologi orang tua menjadikan aktivitas belajar *online* siswa tidak berjalan dengan baik.

Sesuai dengan permasalahan yang peneliti temukan berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dimana aktivitas belajar *online* siswa kurang berjalan dengan baik, aktivitas belajar hanya berjalan satu arah, siswa pasif dalam mengikuti kegiatan dalam pembelajaran *online* (hanya guru yang aktif menyampaikan materi pembelajaran).

Menurut teori belajar yang peneliti gunakan yaitu teori belajar *behavioristik* yang disampaikan oleh Gagne dan Berliner. Sani (2013:4) Teori belajar *behavioristik* adalah belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari pengalaman. Perubahan tersebut yaitu perubahan perilaku yang dapat diamati, diukur, dan dapat dinilai secara keseluruhan. Perubahan terjadi melalui rangsangan (stimulus) yang menimbulkan hubungan perilaku reaktif (respon). Pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan stimulus kepada siswa agar menimbulkan respon yang tepat seperti yang diinginkan.

Seperti pada penelitian yang telah dilakukan oleh Rosmawar (2018) dengan judul skripsi “Hubungan Antara Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Tarawang

Kabupaten Jenepono”. Rosmawar mengemukakan bahwa antara penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dengan prestasi belajar siswa yaitu mempunyai hubungan yang signifikan. Hasil analisis korelasi menunjukkan nilai sebesar 0,951, yaitu artinya penggunaan teknologi informasi dan komunikasi berpengaruh secara signifikan dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Tarawang Kabupaten Jenepono.

Berdasarkan masalah yang sudah dijelaskan di atas maka, peneliti tertarik pada penelitian **“Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat memaparkan beberapa identifikasi masalah yang terkait dengan penelitian ini, yaitu :

1. Siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tugas pada aktivitas belajar *online*.
2. Masih banyak orang tua yang kesulitan dalam membantu aktivitas belajar *online* siswa.
3. Masih banyak orang tua yang kurang mengerti tentang penggunaan teknologi dikarenakan fasilitas yang kurang memadai.
4. Kesibukan orang tua dalam bekerja dapat menghambat aktivitas belajar *online* siswa.
5. Kurangnya pengetahuan orang tua tentang teknologi yang dapat menghambat aktivitas belajar *online* siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti membatasi masalah pada “Pemahaman Teknologi Orang Tua dengan Aktivitas Belajar *Online* Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diambil rumusan masalah yang terkait dengan penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah pemahaman teknologi orang tua siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan?
2. Bagaimanakah aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan?
3. Apakah ada hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui pemahaman teknologi orang tua siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan.
2. Untuk mengetahui aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan.

3. Untuk mengetahui hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah dipaparkan diatas, adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu :

1. Secara teoretis

Sebagai upaya dalam memperoleh pengetahuan baru tentang Teknologi terhadap aktivitas belajar *online* siswa untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dilakukan guna untuk membantu meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini dilakukan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan secara *online*.

- c. Bagi peserta didik

Penelitian ini dilakukan guna untuk membantu aktivitas belajar online siswa dalam memahami pembelajaran dan dapat berjalan dengan efektif guna untuk memperoleh hasil yang baik.

d. Bagi peneliti sendiri

Penelitian ini dilakukan guna untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan serta keterampilan teknologi pada dunia pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pemahaman Teknologi Orang Tua**

###### **a. Pengertian Pemahaman**

Pemahaman adalah keterampilan yang harus dimiliki seseorang untuk mengerti, memahami dan mengembangkan apa yang belum diketahui dengan cara mempelajarinya terlebih dahulu agar paham dan dapat memperoleh banyak pengetahuan baru.

Nurmalisa, dkk. (2015:17) mengatakan bahwa pemahaman adalah proses mengetahui seseorang untuk menemukan makna dalam kaitannya dengan sesuatu yang ada, atau proses memahami sesuatu yang belum mereka perhatikan. Oleh karena itu, tingkat pemahaman seseorang akan berbeda pula sesuai dengan tingkat pengetahuan.

Bloom dalam Dedy, dkk (2012:82) mengatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan sesuatu yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi, dan mampu mengaplikasikannya. Pemahaman tersebut sangat diperlukan. Pemahaman yang dimiliki dapat digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang ada kaitannya dengan yang dimiliki. Dalam pemahaman tidak hanya sebatas mengenal tetapi harus dapat menggabungkan satu konsep dengan konsep lainnya.

Patrowisastro dalam Uliyandari (2014:8) mengatakan bahwa pemahaman memiliki 4 pengertian, yaitu pemahaman berarti melihat hubungan yang belum nyata, pemahaman berarti mampu menerangkan atau dapat melukiskan aspek-aspek, tingkah laku, sudut pandangan-pandangan yang berbeda, pemahaman berarti memperkembangkan kesadaran akan faktor-faktor yang penting, dan berkemampuan membuat ramalan yang beralasan mengenai tingkah lakunya.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mencari makna dengan memahami pengertian-pengertian yang ada lalu mengembangkannya berdasar sudut pandang yang berbeda.

#### **b. Pengertian Teknologi**

Dalam dunia pendidikan teknologi juga memegang peranan penting dalam menunjang proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik. Dengan menggunakan teknologi, proses pembelajaran yang dilakukan lebih bervariasi sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dalam kegiatan belajar. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan jaman, kata teknologi begitu luas, sehingga berkaitan dengan penggunaan dan pengetahuan alat, keahlian dan memberikan pengaruh pada kemampuan manusia dalam mengendalikannya.

Kurniawan, dkk (2015:78) Kata teknologi secara harfiah berasal dari Bahasa latin *texere* yang berarti menyusun atau membangun, sehingga istilah teknologi seharusnya tidak terbatas pada penggunaan mesin saja,

meskipun dalam arti sempit sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Besari dalam Kurniawati (2017:11) mengatakan bahwa teknologi ditransformasikan ke dalam produk, layanan, dan struktur organisasi yang pada dasarnya merupakan alat untuk memperluas tenaga manusia sehingga dapat menjadi sumber daya untuk cara baru menghasilkan kekayaan melalui peningkatan produktivitas.

Media (2013:9) mengatakan bahwa teknologi adalah perangkat yang dapat mengurangi ketidakpastian yang disebabkan oleh kausalitas dalam mencapai tujuan. Teknologi mempengaruhi setiap aspek masyarakat dan ekonomi. Teknologi mengubah cara orang melakukan aktivitas yang berbeda, cara kita belajar, dan cara kita menghabiskan waktu luang kita. Teknologi bisa utuh dengan hal-hal abstrak, bukan hanya manfaat fisik.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa teknologi adalah ilmu pengetahuan berupa produk jasa yang digunakan untuk memecahkan masalah ketidakpatian dalam kehidupan sehari-hari dengan mengubah cara manusia dalam melakukan berbagai kegiatan.

### **c. Pengertian Orang Tua**

Keluarga merupakan sarana pendidikan yang pertama bagi anak. Dalam keluarga, orang tua menjadi cerminan anak dalam melakukan segala sesuatu. Orang tua mempunyai peranan penting dalam

membimbing, mendidik, serta membentuk karakter dan kepribadian anak.

Darajat dalam Puspasari (2016:17) mengatakan bahwa orang tua adalah pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:802) mengartikan bahwa orang tua yaitu ayah dan ibu kandung. Orang yang dianggap tua dengan kualitas cerdas, pandai, ahli, orang yang dihormati. Dalam konteks kehidupan seorang anak, orang tua lebih diartikan sebagai ayah dan ibu yang amat menentukan pertumbuhan dan perkembangan kepribadian anak. Dalam perspektif sosiologi, orang tua merupakan kelompok sosial yang pertama dalam kehidupan anak, tempat anak belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial di dalam hubungan interaktifnya dengan kelompok sosial tertentu. Dalam perspektif pedagogi, orang tua adalah individu-individu dalam satu keluarga yang paling bertanggungjawab dalam mendidik anak, yakni ayah dan ibu.

Patmodewo dalam Ruslan, dkk (2016:23) mengatakan bahwa orang tua adalah guru pertama bagi anak-anaknya. Ketika anak-anak di sekolah, orang tua adalah mitra guru anak-anak mereka, orang tua adalah guru utama mereka, dan mereka menggunakan semua keterampilan dan program yang mereka laksanakan untuk anak-anak

mereka. Program orang tua, anak, dan sekolah adalah bagian dari proses yang membentuk perkembangan anak.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa orang tua adalah ayah dan ibu yang menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak serta memiliki peranan penting dalam membesarkan, mendidik serta membimbing anak-anaknya sebagai madrasah pertama dirumah.

#### **d. Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Desstya (2018:131) pemahaman teknologi orang tua adalah kemampuan orang tua dalam mengetahui penggunaan dan memanfaatkan teknologi yang digunakan dalam kegiatan belajar siswa. Pemahaman adalah pengetahuan untuk mengetahui fungsi-fungsi yang terdapat pada berbagai teknologi, seperti gadget, komputer, laptop dan lain sebagainya. Pemahaman yang dimiliki orang tua bertujuan untuk membantu kegiatan belajar siswa untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Pemahaman orang tua akan teknologi sangat menunjang keberhasilan aktivitas belajar siswa.

#### **e. Indikator Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Desstya (2018:131) adapun indicator pemahaman teknologi orang tua yaitu sebagai berikut :

1. Pemahaman orang tua tentang teknologi
2. Kemampuan dalam mengoprasikan teknologi
3. Menggunakan program teknologi

4. Memahami bagaimana mengakses internet
5. Menggunakan gadget untuk pengiriman tugas

## **2. Aktivitas Belajar *Online***

### **a. Pengertian Aktivitas**

Dalam dunia pendidikan, pembelajaran menekankan pada aktivitas belajar siswa, dimana pada masa *covid-19* saat ini siswa belajar untuk memperoleh perubahan. siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan, perilaku, sikap serta nilai. Oleh karena itu, pembelajaran saat ini menekankan padhania keaktifan (aktivitas) siswa dalam proses pembelajaran *online* untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Syah dalam nuraini (2017:8) mengatakan bahwa dalam istilah umum aktivitas dikaitkan dengan keadaan bergerak, eksplorasi dan berbagai respon lainnya terhadap rangsangan sekitar. Sampurna dalam tarigan (2014:58) mengatakan bahwa aktivitas adalah kegiatan, keaktifan dan kesibukan. Rohani dalam Anugraheni (2017:242) mengatakan bahwa aktivitas itu sebagai giat yang dilakukan oleh siswa baik jasmani maupun giat giat dalam melibatkan psikis.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa aktivitas adalah rangkaian kegiatan yang sedang dilakukan seseorang dan yang terjadi secara baik fisik maupun nonfisik untuk mengeksplorasi berbagai respon yang ada di lingkungan sekitar.

## **b. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku seseorang. Sebagian besar perkembangan seseorang terjadi melalui belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu, aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berfikir. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen atau percobaan.

Hamalik (2013:36) mengatakan bahwa belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*).

Hamalik (2011:29) mengatakan bahwa belajar adalah proses, belajar bukanlah tujuan, tetapi proses untuk mencapainya.

Slameto (2015:2) mengatakan bahwa belajar suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku yang terjadi karena sebuah pengalaman yang bisa berasal dari faktor internal maupun eksternal yang akan menghasilkan kebiasaan-

kebiasaan dan pengetahuan baru dalam diri individu itu sendiri. Adapun ciri-ciri dan prinsip dalam belajar yaitu sebagai berikut:

### **1) Ciri-ciri Belajar**

Surya dalam Kurniawan, dkk (2015:9) transformasi perilaku memiliki delapan karakteristik, yaitu :

#### **a) Perubahan yang disadari dan disengaja (internasional)**

Perubahan perilaku yang terjadi merupakan upaya sadar individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan, misalnya pengetahuannya semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, dibandingkan sebelum dia mengikuti suatu proses belajar.

#### **b) Perubahan yang berkesinambungan (kontinu)**

Bertambahnya pengetahuan atau keterampilan yang dimiliki pada dasarnya merupakan kelanjutan dari pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh sebelumnya. Begitu juga, pengetahuan sikap dan keterampilan yang telah diperoleh itu, akan menjadi dasar bagi pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan berikutnya.

#### **c) Perubahan yang fungsional**

Sikap perubahan perilaku yang terjadi dapat dimanfaatkan untuk kepentingan hidup individu yang bersangkutan, baik untuk kepentingan masa sekarang maupun masa mendatang.

d) Perubahan yang bersifat positif

Perubahan perilaku yang terjadi bersifat normative dan menunjukkan kearah kemajuan.

e) Perubahan yang bersifat aktif

Untuk memperoleh perilaku baru, individu yang bersangkutan aktif berupaya melakukan perubahan.

f) Perubahan yang bersifat permanen

Perubahan perilaku yang diperoleh dari proses belajar cenderung menetap dan menjadi bagian yang melekat dalam dirinya.

g) Perubahan yang bertujuan dan terarah

Individu melakukan kegiatan belajar pasti ada tujuan yang akan dicapai, baik tujuan jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang.

h) Perubahan perilaku secara keseluruhan

Perubahan perilaku belajar bukan hanya sekedar memperoleh pengetahuan semata, tetapi termasuk memperoleh pula perubahan dalam sikap dan keterampilannya.

## **2) Prinsip Belajar**

Prinsip belajar merupakan suatu landasan atau pondasi agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Kurniawan, dkk (2015:22) Prinsip-prinsip belajar yang relatif berlaku umum berkaitan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/pengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan serta perbedaan individual.

a) Perhatian dan motivasi

Perhatian mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar. Perhatian terhadap pengeajaran akan timbul pada siswa apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan, diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, akan membangkitkan motivasi untuk memepelajarinya. Motivasi adalah tenaga yang digunakan untuk mempergerakan dan mengarahkan aktivitas seseorang.

Motivasi dapat merupakan tujuan pembelajaran. Sebagai alat, motivasi merupakan salah satu faktor seperti halnya intelegensi dan hasil belajar sebelumnya yang dapat menentukan keberhasilan belajar siswa dalam bidang pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan. Motivasi dapat bersifat internal, artinya dalam dari dirinya sendiri, dapat juga bersifat eksternal, yakni datang dari orang lain.

b) Keaktifan

Belajar tidak dapat dipaksakan oleh orang lain dan juga dapat dilimpahkan kepada orang lain. Belajar hanya mungkin

terjadi apabila anak aktif mengalaminya sendiri. Guru sekedar menjadi pembimbing dan pengarah. Belajar menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi, tidak sekedar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi.

Dalam belajar anak memiliki sifat aktif, konstruktif, dan mampu merencanakan sesuatu. Dalam proses belajar mengajar anak mampu mengidentifikasi, merumuskan masalah, mencari dan merumuskan fakta, menganalisis, menafsirkan, dan menarik kesimpulan.

Dalam setiap proses belajar siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu dapat berupa kegiatan fisik dan kegiatan psikis. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan-keterampilan dan sebagainya. Sedangkan kegiatan psikis misalnya menggunakan hazanah pengetahuan yang memiliki dan memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan dan kegiatan psikis yang lain.

#### c) Keterlibatan langsung

Pada saat pembelajaran, belajar yang paling baik adalah belajar dari pengalaman langsung. Belajar secara langsung dalam hal ini tidak sekedar mengamati secara langsung melainkan harus menghayati, terlibat langsung perbuatan, dan bertanggung jawab terhadap hasilnya.

Belajar harus dilakukan siswa secara aktif, baik individual maupun kelompok dengan cara memecahkan masalah (*problem solving*). Guru bertindak sebagai pembimbing dan fasilitator. Keterlibatan siswa didalam belajar tidak hanya keterlibatan fisik semata, tetapi juga keterlibatan emosional, keterlibatan dengan kegiatan kognitif dalam pencapaian perolehan pengetahuan, dalam penghayatan dan internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap dan nilai, dan juga pada saat mengadakan latihan-latihan dalam pembentukan keterampilan.

d) Pengulangan

Dalam kegiatan belajar, pengulangan sangat diperlukan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Pengulangan dilakukan untuk melihat daya-daya yang ada pada manusia yang terdiri atas mengamati, menanggapi, mengingat, mengkhayal, merasakan, berfikir, dan sebagainya. Dengan mengadakan pengulangan, maka daya-daya tersebut akan berkembang.

e) Tantangan

Dalam situasi belajar, siswa menghadapi suatu tujuan yang ingin dicapai, tetapi selalu mendapatkan hambatan, yaitu mempelajari bahwa belajar, maka timbullah motif untuk mengatasi hambatan itu yaitu dengan mempelajari bahan

belajar tersebut. Tantangan yang dihadapi dalam bahan belajar membuat siswa bergairah untuk mengatasinya.

Bahan belajar yang baru, yang banyak mengandung masalah yang perlu dipecahkan membuat siswa tertantang untuk mempelajarinya. Penggunaan metode eksperimen, inkuiri, diskonvergi juga memberikan tantangan bagi siswa untuk belajar secara lebih giat dan bersungguh-sungguh. Penguatan positif maupun negatif juga akan menantang siswa dan menimbulkan motif untuk memperoleh ganjaran atau terhindari dari hukuman yang tidak menyenangkan.

f) Balikan dan Penguatan

Prinsip belajar yang berkaitan dengan balikan dan penguatan. Guru memberikan stimulus kemudian siswa memberikan balasan atau respon dari stimulus tersebut. Siswa belajar sungguh-sungguh dan mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan. Nilai yang baik itu mendorong anak untuk belajar lebih giat lagi.

Nilai yang baik dapat merupakan *operant conditioning* atau penguatan positif. Sebaliknya, anak yang mendapat nilai yang jelek pada waktu ulangan akan merasa takut tidak naik kelas. Hal ini juga bisa mendorong anak untuk belajar lebih giat. Inilah yang disebut penguatan negatif atau *escape conditioning*, format sajian berupa tanggung jawab, diskusi, eksperimen,

metode penemuan dan sebagainya merupakan cara belajar-mengajar yang memungkinkan terjadinya balikan atau penguatan.

g) Perbedaan individu

Siswa merupakan individual yang unik , artinya tidak ada dua orang siswa yang sama persis, tiap siswa memiliki perbedaan satu dengan yang lainnya. Perbedaan belajar ini mengaruh pada cara dan hasil belajar siswa. Sistem pendidikan klasikal yang dilakukan disekolah kita kurang memperhatikan masalah pendidikan individual, umumnya pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan melihat siswa sebagai individu dengan kemampuan rata-rata, kebiasaan yang kurang lebih sama, demikian pula dengan pengetahuannya.

### 3) Belajar *Online*

Mudhofir dalam Tato Rahmat (2013:55) mengatakan bahwa belajar *online* atau pembelajaran jarak jauh mempunyai 4 macam jenis pembelajaran, yaitu :

- a) Pembelajaran guru dengan siswa tanpa menggunakan alat bantu atau bahan pembelajaran dalam bentuk alat peraga.
- b) Pembelajaran guru dan alat bantu dengan siswa, pembelajaran yang dilakukan menggunakan bahan pelajaran yang disebut alat peraga untuk menjelaskan dan meragakan suatu pesan yang bersifat abstrak.

- c) Pembelajaran guru dan media dengan siswa, pembelajaran ini memperhitungkan batasan guru yang tidak memungkinkan untuk menjadi satu-satunya sumber belajar.
- d) Pembelajaran media dengan siswa dalam pembelajaran jarak jauh yang menggunakan alat atau bahan pembelajaran yang disiapkan.

Adapun menurut Rusman (2012) yang mengatakan bahwa *E-Learning* adalah kegiatan pembelajaran yang digunakan dengan bantuan teknologi elektronik dan dapat diterapkan pada pembelajaran tradisional dan jarak jauh.

Sedangkan menurut Aisyah (2015:24) pembelajaran *online* merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan. Artinya pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi seperti komputer, dan jaringan internet.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa belajar *online* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh menggunakan sebuah jaringan internet.

### **c. Pengertian Aktivitas Belajar**

Aktivitas merupakan kegiatan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Belajar tidak akan berjalan dengan baik jika tidak ada

aktivitas dididalamnya. Aktivitas belajar bukan hanya dapat dilakukan di sekolah, namun bisa dilakukan dimana saja.

Sudirman (2014:100) mengatakan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar antara aktivitas fisik dan mental harus saling berhubungan, agar menghasilkan aktivitas belajar yang optimal.

Aunurrahman dalam Triyuliani (2020:3) mengatakan bahwa kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan mencari informasi, pengetahuan, atau keterampilan baru untuk memperluas dan memperkokoh sesuatu yang telah dimiliki sebelumnya merupakan dari aktivitas belajar.

Hartono dalam Salam (2020:200) mengatakan bahwa aktivitas belajar adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran yang melibatkan kemampuan emosional yang meliputi kegiatan aktif dalam berantusias menjadi tutor bagi siswa yang lain, mengerjakan soal didepan kelas, mengemukakan pendapat dalam bentuk bertanya atau menyanggah pendapat dari siswa yang lain atau guru.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah seluruh kegiatan yang dilakukan baik secara jasmani maupun rohani dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar.

### 1) Jenis-jenis aktivitas belajar

Istarani (2017:19-20) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar adalah aktivitas mental (*psikhis*) yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relatif menetap dalam aspek-aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Perubahan tersebut dapat berubah menjadi sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan/peningkatan dari hasil belajar yang telah diperoleh sebelumnya. Belajar merupakan proses seseorang dalam memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap. Untuk itu, belajar akan sukses jika memenuhi dua persyaratan yaitu :

- a) Belajar merupakan sebuah kegiatan yang dibutuhkan oleh siswa, yakni siswa merasa perlu untuk belajar. Semakin kuat keinginan siswa untuk belajar, maka akan semakin tinggi tingkat keberhasilannya.
- b) Ada kesiapan untuk belajar, yakni kesiapan siswa untuk memperoleh pengalaman-pengalaman baru, baik pengetahuan maupun keterampilan. Dalam mata pelajaran apapun membutuhkan kesiapan untuk belajar. Kalau kesiapan belajarnya tinggi, maka hasil belajarnya pun akan baik, dan

sebaliknya jika kesiapannya lemah, maka hasilnya pun akan lemah pula.

Jadi diantara keinginan dengan kesiapan belajar merupakan elemen satu kesatuan yang terintegral menjadi satu dalam mewujudkan hasil belajar yang dilakukan. Untuk itu, kedua elemen tersebut harus menjadi perhatian yang sangat penting ketika hendak melaksanakan belajar.

Dalam belajar membutuhkan aktivitas, tetapi tidak mungkin dilakukan tanpa aktivitas belajar. Adapun jenis-jenis aktivitas belajar yaitu :

a) Aktivitas Visual

Aktivitas visual yaitu kegiatan mengamati sesuatu dengan menggunakan indera penglihatan berupa mata. Dalam aktivitas belajar visual penglihatan dijadikan sebagai kekuatan utama dalam memahami dan mengetahui pengetahuan yang sudah ada, sedang dan yang akan dipelajari. Jadi melihat adalah faktor penting dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar, aktivitas visual diantaranya, yaitu :

1. Membaca

Membaca adalah kegiatan mencari informasi, pengetahuan, dan wawasan baru dari informasi simbolis melalui aspek visual. Membaca pada hakikatnya adalah suatu hal yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya aktivitas visual,

berfikir, meta kognitif. Maka, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah kegiatan untuk memahami dan menerjemahkan symbol tulis (huruf) dalam kata-kata lisan.

## 2. Melihat gambar

Ananda Santoso dan A.R Al Hanif dalam Istarani (2017:42) mengatakan bahwa gambar adalah lukisan. Jadi kegiatan melihat gambar adalah melihat lihat lukisan yang ada dalam buku atau dinding dan tempat-tempat lainnya. Tapi bukan hanya sekedar melihat, namun mencari makna pembelajaran dibalik gambar-gambar tersebut.

## 3. Mengamati eksperimen

Eksperimen adalah suatu percobaan yang dilakukan secara sistematis untuk membuktikan suatu kebenaran dari suatu teori. Jadi mengamati eksperimen dalam belajar adalah kegiatan melakukan pengamatan terhadap sesuatu yang diujicobakan dan melihat bagaimana perubahannya atau apa yang terjadi.

### b) Aktivitas Lisan (Oral)

Oral adalah lisan, yaitu perkataan yang diucapkan dengan menggunakan mulut tidak dengan tulisan. Bahasa lisan adalah Bahasa percakapan. Dengan demikian, aktivitas lisan dalam belajar adalah kegiatan belajar yang dilakukan dengan menggunakan suara mulut sebagai alat penyampaian informasi pembelajaran. Adapun jenis aktivitas lisan diantaranya yaitu :

1. Mengemukakan suatu fakta atau prinsip
  2. Menghubungkan suatu kejadian
  3. Mengajukan pertanyaan
  4. Memberi saran
  5. Mengemukakan pendapat
  6. Wawancara
  7. Diskusi
  8. Interupsi
- c) Aktivitas Mendengarkan

Pendengaran adalah kemampuan untuk mengenali suara. Manusia dan binatang bertulang belakang, hal ini dilakukan terutama oleh system pendengaran yang terdiri dari telinga, syaraf-syaraf, dan otak. Tidak semua suara dapat dikenali oleh semua binatang. Beberapa spesies dapat mengenali amplitude dan frekuensi tertentu. Manusia dapat mendengar dari 20 Hz sampai 20.000 Hz. Bila dipaksakan mendengar frekuensi yang terlalu tinggi terus menerus, sstiem pendengaran akan rusak. Dalam belajar, aktivitas mendengarkan dapat dibagi menjadi :

1. Mendengarkan penyajian bahan
2. Mendengarkan percakapan
3. Berdiskusi dengan kelompok
4. Mendengarkan suara suatu permainan
5. Mendengarkan radio

#### d) Aktivitas Menulis

Aktivitas menulis adalah kegiatan yang dilakukan oleh tangan (pada umumnya) dalam mencatat, meringkas atau menyimpulkan materi ajar dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian, ada beberapa kegiatan yang dilakukan dalam aktivitas menulis, yaitu :

##### 1. Menulis

Mulyono Abdurrahman dalam Istarani (2017:48) mengatakan bahwa menulis bukan hanya menyalin tetapi mengekspresikan pikiran dan perasaan ke dalam lambing-lambang tulisan. Kegunaan kemampuan menulis bagi siswa adalah untuk menyalin (merangkum pembelajaran), mencatat, dan mengerjakan sebagian besar tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan menulis, siswa akan mengalami banyak kesulitan dalam melaksanakan aktivitas belajar.

Bersadarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan penelitian (merangkuman) materi pelajaran diawali dari suatu bacaan. Dari hasil membaca, kemudian direkam dalam pikiran manusia lalu dituangkan dalam bentuk tulisan. Hasil tulisan itu merupakan buah atau produktivitas dari bacaan yang dianalisis oleh pikiran. Adapun jenis-jenis kegiatan menulis, diantaranya yaitu :

- a. Menulis cerita
- b. Menulis laporan

c. Memeriksa karangan

d. Bahan-bahan kopian

## 2. Membuat rangkuman

Istarani (2017:50) siswa diharapkan mampu merangkum materi yang sudah dan belum diajarkan. Menulis atau merangkum pembelajaran bertujuan untuk memudahkan menghafal ketimbang sekedar membaca tanpa dibarengi dengan menulisnya kembali. Merangkum atau menulis mengharuskan seseorang untuk membacanya terlebih dahulu untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih akurat.

Maka dapat disimpulkan bahwa merangkum adalah kegiatan menulis suatu bacaan yang terdapat pada buku-buku maupun sumber lainnya kemudian hasil hasil bacaan dituangkan kedalam bentuk tulisan dengan gabungan ide pikiran.

## e) Aktivitas Menggambar

YS Bichu dalam Istarani (2017:56) mengatakan foto adalah tiruan yang digambar di atas kertas atau kanvas. Adapun kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan menggambar diantaranya, yaitu :

### 1. Menggambar

Menggambar dalam belajar adalah aktivitas membuat tiruan dari apa yang dilihat dengan menggunakan indera penglihatan,

kemudian hasil penglihatan tersebut dilukis diatas kertas maupun kanvas dalam proses belajar mengajar.

## 2. Membuat grafik

Grafik adalah gambar yang memuat garis tentang naik turunnya suatu data. Jadi, membuat grafik adalah aktivitas melukis atau menggambarkan sesuatu hal dengan garis-garis yang menunjukkan suatu makna.

## 3. Diagram peta

Diagram adalah gambaran sketsa untuk menunjukkan sesuatu atau gambaran kasar untuk menerangkan sesuatu. Dengan demikian, aktivitas membuat diagram peta adalah serangkaian kegiatan menulis sesuatu yang menunjukkan tempat atau gambaran suatu kejadian.

## 4. Pola

Pola adalah gambar yang dipakai untuk menjelaskan contoh. Dalam aktivitas belajar, pola adalah melakukan kegiatan menggambar dengan membuat sebuah pola yang dapat digunakan untuk menjelaskan contoh.

### f) Aktivitas Metric

Aktivitas metric adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan mengedepankan suatu aktivitas yang dapat diukur dengan suatu alat tertentu dan tampak secara fisik sehingga dapat dipandang dengan indera penglihatan yaitu mata serta dapat dipertunjukkan

pada orang banyak. Adapun aktivitas metric tersebut diantaranya sebagai berikut :

1. Melakukan percobaan
  2. Memilih alat-alat
  3. Melaksanakan pameran
  4. Membuat model
  5. Menyelenggarakan permainan
  6. Menari
  7. Berkebun
- g) Aktivitas Mental

Mental adalah berhubungan dengan jiwa, waktak, otak, batin, dan sebagainya seperti ruh manusia, batin dan watak. Adapun yang mengatakan bahwa mentalitas adalah daya otak atau kapasitas mental. Dengan demikian, aktivitas mental adalah kegiatan yang dilakukan oleh otak seseorang dalam merenungkan, memikirkan, mengingat, atau menganalisis suatu materi pembelajaran.

h) Aktivitas Emosional

Emosi adalah luapan perasaan seperti senang, marah, dan sebagainya. Sedangkan emosional adalah penuh perasaan seperti, senang, marah dan sebagainya. Sementara itu, kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi diri sendiri dengan tepat, memotivasi diri sendiri, mengenali orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain. Dengan demikian,

kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengendalikan emosi pada situasi tertentu yang berhubungan dengan orang lain.

Jadi, aktivitas emosional dalam belajar adalah ungkapan perasaan jiwa seseorang yang ditunjukkan pada saat melakukan atau mengikuti pembelajaran, ungkapan tersebut dapat berupa senang, gembira atau tidak. Selain ungkapan tersebut, dapat juga ditunjukkan oleh :

1. Minat

Yaitu kegiatan yang cenderung tetap untuk memperhatikan mengenang beberapa kegiatan. Minat dapat dikatakan sebagai rasa ingin tahu seseorang pada dirinya sendiri dan yang diluar dirinya yaitu untuk mempelajari sesuatu yang ingin diketahui, kagumi dan yang belum dimiliki.

2. Membedakan

Yaitu aktivitas belajar yang dapat membedakan mana yang buruk dan mana yang baik serta yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan dalam belajar.

3. Berani

Yaitu aktivitas yang menunjukkan tidak takut menghadapi kesulitan dalam belajar. Dalam belajar siswa tidak mudah putus asa, selalu semangat, serta percaya diri dalam menghadapi kesulitan belajar.

#### 4. Tenang

Yaitu aktivitas tenang yang ditunjukkan seseorang seperti tidak lasak, tidak gugup, tidak gelisah dan tidak rusuh dalam mengikuti pembelajaran sehingga aktivitas belajar dapat berjalan dengan baik serta tercapainya tujuan pembelajaran.

### 2) Indikator Aktivitas Belajar

Istarani (2917:29-63) Adapun indikator aktivitas belajar yaitu :

1. Membaca buku sumber atau referensi
2. Mengamati eksperimen
3. Mengajukan pertanyaan
4. Menjawab pertanyaan
5. Berdiskusi
6. Mendengarkan penjelasan guru
7. Membuat laporan hasil diskusi
8. Mengerjakan soal
9. Membuat catatan
10. Melakukan percobaan
11. Menggambar rangkaian alat dan bahan praktikum
12. Mengingat materi pembelajaran
13. Berani menanggapi pendapat atau pertanyaan
14. Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran

## **B. Kerangka Konseptual**

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan diatas, orang tua adalah ibu dan ayah yang ada didalam sebuah keluarga. Orang tua adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya yang memegang peranan penting mulai dari mengandung, mengasuh, mendidik serta membimbing anak-anaknya. Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam kehidupan sehari-hari peranan orang tua sangat menunjang aktivitas belajar siswa dirumah. Dimana pada masa pandemi  *covid-19*  saat ini, siswa diharuskan untuk melakukan pembelajaran secara  *online*  dengan memanfaatkan teknologi.

Teknologi merupakan ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis untuk membantu memecahkan suatu permasalahan dengan keseluruhan metode yang mencakup dua aspek yaitu  *hardware*  dan  *software* . Kemajuan teknologi yang berkembang pesat saat ini banyak mempengaruhi segala aspek kehidupan. Dalam kegiatan sehari-hari manusia tidak terlepas dari penggunaan teknologi. Terkhususnya pada bidang pendidikan, pada aktivitas belajar siswa pemanfaatan teknologi digunakan sebagai alat komunikasi antara guru dan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar secara  *online* .

Di masa pandemi  *covid-19* , pemahaman orang tua terhadap teknologi berperan penting dalam mendukung keberhasilan kegiatan belajar  *online*  siswa. Pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam mencari makna dari hal baru yang ditemui berdasarkan pengetahuannya sendiri. Pemahaman teknologi orang tua adalah pengetahuan yang dimiliki oleh orang tua tentang berbagai macam teknologi serta pemnfaatannya dalam aktivitas belajar  *online* .

Pemahaman teknologi orang tua dapat direalisasikan untuk membatu aktivitas belajar *online* siswa selama masa pandemi *covid-19*.

Belajar adalah usaha sadar seseorang untuk membuat perbedaan berdasarkan sebuah pengalaman. Perubahan yang dimaksud berupa perubahan sikap dan perilaku seseorang terhadap situasi tertentu. Belajar *online* meliputi seluruh aktivitas belajar siswa dirumah. Aktivitas belajar adalah rangkaian kegiatan fisik dan psikis yang dilakukan secara sadar untuk mencapai sebuah perubahan. Kegiatan yang dimaksud dapat berupa kegiatan menyimak, membaca, mengamati, mencatat, bertanya, menyimpulkan dan lain sebagainya. Dimasa pandemi *covid-19* saat ini, kegiatan belajar dilakukan secara mandiri oleh siswa dirumah dengan arahan dan bimbingan oleh guru dan orang tua.

Untuk memperoleh aktivitas belajar yang lebih baik pada masa pandemi *covid-19* saat ini, maka pemahaman orang tua akan teknologi perlu ditingkatkan. Mengingat orang tua juga memegang peranan penting dalam membantu aktivitas belajar *online* siswa. Pengetahuan serta wawasan orang tua terhadap teknologi senantiasa dapat membantu memecahkan berbagai kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran *online*.

Dari uraian diatas, maka dapat digambarkan kerangka konseptual dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

Berdasarkan gambar 2.1 maka dapat diambil kesimpulan bahwa jika pemahaman teknologi orang tua bertambah maka aktivitas belajar *online* siswa dapat berjalan dengan baik. Maka pemahaman teknologi orang tua sangat berhubungan dengan aktivitas belajar *online* siswa.

### C. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, hingga terbukti kebenarannya melalui data yang dikumpulkan. Hipotesis yang terdapat pada penelitian ini yaitu

- Ha : adanya hubungan yang signifikan antara pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.
- Ho : tidak adanya hubungan yang signifikan antara pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan pada penelitian ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni-Agustus 2021. Adapun tabel rencana dan pelaksanaan pada penelitian ini yaitu :

**Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian**

Kegiatan	Bulan/Tahun 2021						
	April	Mei	Juni	Juli	Agustus	September	Oktober
Observasi Awal	■						
Perencanaan	■						
Pengumpulan Data	■						
Penyusunan Proposal	■						
Bimbingan Proposal	■						
Seminar Proposal		■					
Revisi Proposal		■					
Uji Validasi			■				
Pelaksanaan Penelitian			■	■	■		
Pengelolaan data, analisi dan penyusunan skripsi						■	
Hasil akhir dan kesimpulan						■	
Sidang Skripsi							■

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Sugiyono (2016:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Jl. Rukun Desa Kolam yang berjumlah 168 siswa.

### **2. Sampel**

Sugiyono (2016:136) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *Nonprobability Sampling*. Sugiyono (2016:141) Teknik *Nonprobability Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan kesempatan bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Berdasarkan penelitian diatas, maka yang dijadikan sampel untuk penelitian ini yaitu siswa kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang berjumlah 30 siswa.

## **C. Variabel Penelitian**

Sugiyono (2016:60) variabel penelitian adalah hal-hal yang peneliti tentukan dalam menyelidiki untuk mendapatkan informasi tentang mereka dan menarik kesimpulan dari mereka. Ada 2 macam variabel penelitian, yaitu variabel terkait (*dependent variabel*) dan variabel bebas (*independent variabel*).

1. Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat , karena adanya variabel yang bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah *Aktivitas Belajar Online (Y)*
2. Variabel bebas (*independent variabel*) variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya dan timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah *Pemahaman Teknologi Orang Tua (X)*.

#### **D. Definisi Operasional Variabel**

Arifin (2014:190) Definisi Operasional adalah definisi khusus yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan, dapat diamati dan dilaksanakan oleh peneliti lain. Ada tiga macam cara menyusun definisi operasional yaitu : menekankan pada kegiatan apa yang diperlu dilakukan, menekankan pada bagaimana kegiatan itu dilakukan, dan menekankan pada sifat-sifat statis dari hal yang mendefinisikan. Dalam penelitian ini definisi operasional variabel nya adalah sebagai berikut :

##### **1. Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Pemahaman teknologi orang tua adalah kemampuan orang tua dalam mengetahui penggunaan serta memanfaatkan teknologi yang digunakan dalam kegiatan belajar siswa. Pemahaman adalah pengetahuan untuk mengetahui fungsi-fungsi yang terdapat pada berbagai teknologi, seperti *gadget*, komputer, *laptop* dan lain sebagainya. Pemahaman yang dimiliki orang tua bertujuan untuk membantu proses belajar siswa untuk

mendapatkan aktivitas belajar yang lebih baik. Dalam penelitian ini pemahaman teknologi orang tua diambil menggunakan Angket.

## **2. Aktivitas Belajar *Online***

Aktivitas belajar *online* adalah rangkaian kegiatan yang dilakukan baik secara jasmani maupun rohani dalam proses belajar mengajar yang dilakukan secara *online*. Aktivitas belajar online meliputi aktivitas visual, aktivitas lisan (oral), aktivitas mendengarkan, aktivitas menulis, aktivitas menggambar, aktivitas metric, aktivitas mental, dan aktivitas emosional. Dalam penelitian ini aktivitas belajar *online* diambil dengan menggunakan Angket.

## **E. Instrumen Penelitian**

Sugiyono (2016:148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen-instrumen yang digunakan untuk pengukuran ilmu alam tersedia secara luas dan diperiksa validitas dan reliabilitasnya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Angket.

Sugiyono (2016:142) mengatakan Angket (kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kusioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tersebut ada yang bersifat tertutup dan terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, internet.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pernyataan-pernyataan yang diajukan dan jawabannya sudah disediakan. Sehingga responden bisa langsung memilih diantara jawaban yang telah disediakan. Anngket yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam, yaitu:

a. Angket untuk orang tua

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengukur pemahaman teknologi orang tua. Jenis angket yang digunakan adalah *skala likert* yaitu sebuah pernyataan yang diikuti oleh kolom-kolom yang menunjang tingkatan-tingkatan, misalnya dari sangat baik ke tidak baik.

**Tabel 3.2 Penilaian Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Penilaian Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Baik	5	1
Baik	4	2
Cukup Baik	3	3
Kurang Baik	2	4
Tidak Baik	1	5

Berikut ini adalah tabel instrument pemahaman teknologi orang tua

**Tabel 3.3 Instrument Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Aspek	Indikator	No. Item	Jmlh Item
Pemahaman Teknologi	1. Pemahaman orang tua tentang teknologi	1, 2, 3	3
	2. Kemampuan dalam mengoperasikan teknologi	4, 5, 13, 14	4
	3. Menggunakan program teknologi	6, 7, 8, 11, 12,	5
	4. Memahami bagaimana mengakses internet	9, 10,	2
	5. Menggunakan gadget untuk pengiriman tugas	15, 16	2

Instrument penelitian pemahaman teknologi orang tua dimodifikasi dari instrument yang pernah dikembangkan oleh Dessty Anatri (2018).

b. Angket untuk siswa

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengukur aktivitas belajar *online* siswa. Jenis angket yang digunakan adalah *skala likert* yaitu sebuah pernyataan yang diikuti oleh kolom-kolom yang menunjang tingkatan-tingkatan, misalnya dari selalu ke tidak pernah.

Berikut ini adalah tabel instrument aktivitas belajar *online* siswa

**Tabel 3.4 Penilaian Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Penilaian Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-Kadang	3	3
Pernah	2	4
Tidak Pernah	1	5

**Tabel 3.5 Instrument Aktivitas Belajar Online Siswa**

Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	Total
1. Kegiatan visual	Membaca buku sumber atau referensi	-	1	1
	Mengamati eksperimen	2	3	2
2. Kegiatan Oral	Mengajukan pertanyaan	4	5	2
	Menjawab pertanyaan	6	7	2
	Berdiskusi	8	9	2
3. Kegiatan mendengarkan	Mendengarkan penjelasan guru	-	10	1
4. Kegiatan menulis	Membuat laporan hasil diskusi	11	-	1
	Mengerjakan soal	-	12	1
	Membuat catatan	-	13	2
5. Kegiatan metric	Melakukan percobaan	14	15	2
6. Kegiatan menggambar	Menggambar rangkaian alat dan bahan praktikum	16	-	1
7. Kegiatan mental	Mengingat materi pelajaran	17	18	2
8. Kegiatan emosional	Berani menanggapi pendapat atau pertanyaan	19,21	20,22	4
	Bersemangat dalam pembelajaran	-	23	1

Istarani (2017:19-20) mengatakan, Aktivitas belajar *online* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh yang berpusat pada siswa.

Angket dalam penelitian ini akan diuji terlebih dahulu sebelum digunakan dalam penelitian sesungguhnya. Ada pun uji yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu dengan menggunakan :

### 1) Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui validitas atau tingkat kecukupan instrument. Instrument yang valid yaitu mempunyai efektivitas tinggi, dan sebaliknya instrument yang kurang valid yaitu memiliki efektivitas rendah. Triyono (2017:187) adapun perhitungan validitas yang menggunakan rumus korelasi *Karl Pearson* yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum X_1 Y - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien validitas skor butir soal

N : banyaknya responden

X : skor butir soal

Y : skor total

$X^2$  : kuadrat skor butir X

$Y^2$  : kuadrat skor butir Y

XY: perkalian skor butir X dengan skor butir Y

Jika nilai  $r_{xy}$  akan dibandingkan dengan koefisien  $r_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (n-2). Dengan menggunakan taraf signifikan pada 5%, jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrument dikatakan valid, namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrument tidak valid.

Untuk memudahkan perhitungan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan SPSS versi 16.0 *for windows*. Berikut adalah langkah-langkah untuk menghitung uji validitas dengan versi 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS versi 16.0 *for windows*

Langkah 2 : Aktifkan data pada *variabel view*

Langkah 3 : Masukkan data pada *data view*

Langkah 4 : Klik *analyze – correlate – bivariate* – lalu akan muncul kotak *bivariate correlation*, kemudian masukkan “skor jawaban dari skor total” ke *test of significance* lalu klik “*two tailed*” – untuk pengisian statistic klik *options* maka akan muncul kotak *statistik* klik “*means and standart deviations*”, klik “*exclude cases pairwise*” – klik *continue* – klik *ok*

Dalam menguji validitas, instrument dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Besarnya  $r_{tabel}$  dalam instrument ini yaitu 0,349. Instrument dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > 0,349$ , namun jika  $r_{hitung} < 0,349$  maka instrument tersebut dikatakan tidak valid. Berdasarkan hasil uji validitas instrument pemahaman teknologi orang tua dari 21 butir pernyataan, maka instrumen yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 16 butir pernyataan karena  $r_{hitung} > 0,349$ . Data analisis validitas instrument dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 76.

Berdasarkan hasil uji validitas instrument aktivitas belajar *online* siswa dari 30 butir pernyataan, maka instrument yang dinyatakan valid yaitu sebanyak 23 butir pernyataan karena  $r_{hitung} > 0,349$ . Data analisis validitas instrument dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 76.

## 2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yang digunakan untuk menetapkan apakah instrument dalam kusioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten. Dengan

kata lain, reliabilitas instrument yaitu merincikan tingkah konsistensi. Triyono (2017-191), untuk menghitung koefisiensi reliabilitas seperangkat instrument dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan rumus Cronbach Alpha yaitu sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan :

$r_{11}$  : koefisien reabilitas

$k_2$  : banyaknya butir kuesioner

$S_{1^2}$ : varians skor butir ke-1

$S_t^2$ : varians skor total

Untuk mempermudah perhitungan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan SPSS versi 16.0 *for windows*. Berikut adalah langkah-langkah untuk menghitung uji reliabilitas dengan SPSS versi 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS versi 16.0 *for windows*

Langkah 2 : Membuat data pada *variable view*

Langkah 3 : Memasukkan data pada *data view*

Langkah 4 ; Klik *analyze – scale – reability analisis* – akan muncul kotak *reability analysis*, lalu masukkan “semua skor jawaban” ke *items*. Pada *model* pilih *alpha – statistic, descriptive for* , klik *scale* – klik *continue* – klik *ok*.

Dalam penelitian ini, instrument dikatakan reliabel apabila nilai koefisien alpha diatas 0,60. Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrument penelitian ini, maka diperoleh nilai koefisien pemahaman teknologi

orang tua sebesar 0,867 dan nilai koefesien aktivitas belajar *online* siswa sebesar 0,856. Berdasarkan nilai koefesien yang diperoleh dalam penelitian ini, maka kedua instrument tersebut dinyatakan reliabel. Data analisis uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 103.

## F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, pengujian yang digunakan dalam menganalisis data terdiri dari 2 macam yaitu :

### 1. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji Normalitas

Triyono (2013:218) Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data mengikuti atau menyimpang dari ketentuan normal. Untuk menguji data tersebut dapat menggunakan uji *Chi Kuadrat*. Berikut adalah rumus yang digunakan dalam penelitian ini, dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* yaitu :

$$X^2 = \frac{\sum \{f_h - f_o\}^2}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$ : nilai Chi Kuadrat

$F_h$  : frekuensi harapan (seharusnya)

$F_o$  : frekuensi observasi (kenyataannya)

Untuk memudahkannya perhitungan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan program SPSS versi 16.0 *for windows*. Berikut adalah langkah-langkah dalam menghitung uji normalitas dengan menggunakan program SPSS versi 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS versi 16.0 *for windows*

Langkah 2 : Membuat data pada *variabel view*

Langkah 3 : Memasukan data pada *data view*

Langkah 4 : Klik *analyze – non parametric tes – I sample KS* – klik variabel “kelas” dan “nilai” pindahkan atau masukkan pada *test variable list* – klik Ok.

Langkah 5 : kriteria dalam pengambilan keputusan uji normalitas :

- Nilai signifikan  $< 0,05$  maka data mempunyai varian yang tidak normal
- Nilai signifikan  $> 0,05$  maka data mempunyai varian yang normal

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan terhadap instrument pemahaman teknologi orang tua dan aktivitas belajar online siswa dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas dihitung menggunakan *program SPSS versi 16.0 for windows* dengan metode *Kolmogorov Smirnov* yang berdasarkan pada besaran probabilitas atau nilai signifikan.

Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila pada taraf signifikan 5%, jika nilai *Asymp. Sig*  $> 0,05$ . Hasil uji normalitas dalam penelitian ini pada variabel pemahaman teknologi orang tua yaitu nilai signifikansi sebesar  $0,994 > 0,05$ . Hasil uji normalitas pada variabel aktivitas belajar online siswa yaitu nilai signifikansi sebesar  $0,664 > 0,05$ . Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi data pemahaman teknologi orang

tua dan aktivitas belajar *online* siswa berdistribusi normal. Data analisis uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 111.

b. Uji Homogenitas

Supardi (2017:189) mengatakan Uji Homogenitas yang diberikan untuk meyakinkan bahwa kumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari hipotesis, yang tidak jauh beda dari keragamannya. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Dalam penelitian ini, uji homogenitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian kecil}}{\text{varian besar}}$$

Dan untuk menentukan  $F_{tabel}$  menggunakan rumus :

$$df_1 = k - 1$$

$$df_2 = n - k$$

Keterangan :

K : jumlah variabel penelitian

N : jumlah sampel

Maka untuk menentukan  $F_{tabel}$  untuk taraf signifikansi, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka varian data homogen.

Dengan demikian, peneliti menggunakan program SPSS versi 16.0 *for windows*. Berikut adalah langkah-langkah dalam menghitung uji homogenitas dengan SPSS 16.0 *for windows*.

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS versi 16.0 *for windows*

Langkah 2 : Membuat data pada *variable view*

Langkah 3 : Memasukkan data pada *data view*

Langkah 4 : Klik *analyze – compare means – one way anova* – klik nilai dan pindahkan atau masukkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan atau masukkan pada *factor* – klik options dan pilih *homogeneity of variance test* – *continue* – klik Ok

Langkah 5 : Kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas :

- Nilai signifikan  $< 0,05$  maka data mempunyai varian yang tidak homogen
- Nilai signifikan  $> 0,05$  maka data mempunyai varian yang homogen

Dalam penelitian ini uji homogenitas digunakan untuk menguji varians populasi dengan tujuan untuk membuktikan apakah data populasi yang dianalisis homogen atau tidak. Suatu data dikatakan homogen apabila nilai signifikan  $> 0,05$ . Hasil uji homogenitas yang diperoleh pada penelitian ini yaitu nilai signifikan  $0,925 > 0,05$ . Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa varians populasi homogen. Data analisis uji homogenitas dapat dilihat pada lampiran 8 halaman 112.

## **2. Uji Hipotesis**

Supardi (2017:111) mengatakan bahwa uji hipotesis adalah suatu prosedur yang akan menghasilkan keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis yang diajukan oleh peneliti sebelumnya. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu *korelasi product moment*.

Sudijono (2017:192) mengatakan bahwa *korelasi product moment* untuk menganalisis suatu hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar online siswa, peneliti menggunakan analisis statistik dengan rumus “Korelasi Product Moment” karena data ini membahas dua variabel yang berhubungan. Berikut adalah operasional analisis data teknik melalui tahapan sebagai berikut :

1. Mencari angka korelasi dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka indeks “r” product moment (variabel X dan Y)

N : Jumlah responden

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Dasar pengambilan keputusan analisis korelasi yaitu dengan melihat nilai signifikansi yang telah diperoleh dari pengujian hipotesis. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka terdapat korelasi, sebaliknya jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak terdapat korelasi. Interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan cara kasar atau sederhana, yakni menggunakan pedoman pada tabel berikut :

**Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Produk Moment**

Besarnya “r” Product Moment	Interprestasi
0.00-0.200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak korelasi
0.200-0.400	Korelasinya lemah atau rendah
0.400-0.700	Korelasi sedang atau cukup
0.700-0.900	Korelasi kuat atau tinggi
0.900-1.000	Korelasinya sangat kuat atau tinggi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan program SPSS versi 16.0

*for windows*. Berikut adalah langkah-langkah dalam menghitung uji hipotesis *korelasi product moment* dengan SPSS 16.0 *for windows*

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS versi 16.0 *for windows*

Langkah 2 : Buatlah data pada *variable view*

Langkah 3 : Masukkan data pada *data view*

Langkah 4 :Klik *analyze – descriptive statistic – explore*

Langkah 5 : Pada tampilan *explore*, masukkan seluruh *variable* ke kotak *dependent list* – klik *plots*

Langkah 6 : Pada tampilan *explore plots* di bagian *boxplots* pilih *factor levels together*. Pada *descriptive* pilih *stem – and leaf*.

Kemudian centang *normality plots whit test*. Klik *continue*

Langkah 7 : Kembali ke *explore* di bagian *display* pilih *plots*. Klik ok

Langkah 8 :Klik *analyze* pilih *correlate – bivariate*

Langkah 9 : Pada tampilan *bivariate correlation*, masukkan seluruh *variable*, kemudian dibagian *correlation coefficient* pilih *person test of significance* pilih *two-tailed*. Kemudian centang *flag significant correlation*, Klik ok.

## BAB IV

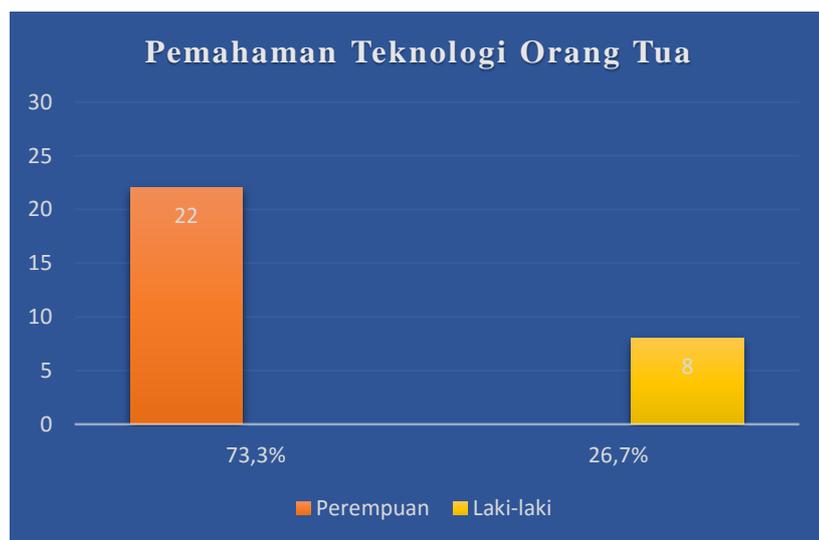
### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel siswa/siswi di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan Kelas III. Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan kuesioner. Jumlah kuesioner yang dibagikan sebanyak 30. Dalam pengumpulan data, identitas responden digunakan untuk memberikan gambaran mengenai keadaan diri responden.

**Tabel 4.1 Jenis Kelamin Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Jenis Kelamin	Responden	Persentase
Perempuan	22 orang	73,3 %
Laki-laki	8 orang	26,7 %
<b>Jumlah</b>	<b>30 Orang</b>	<b>100%</b>

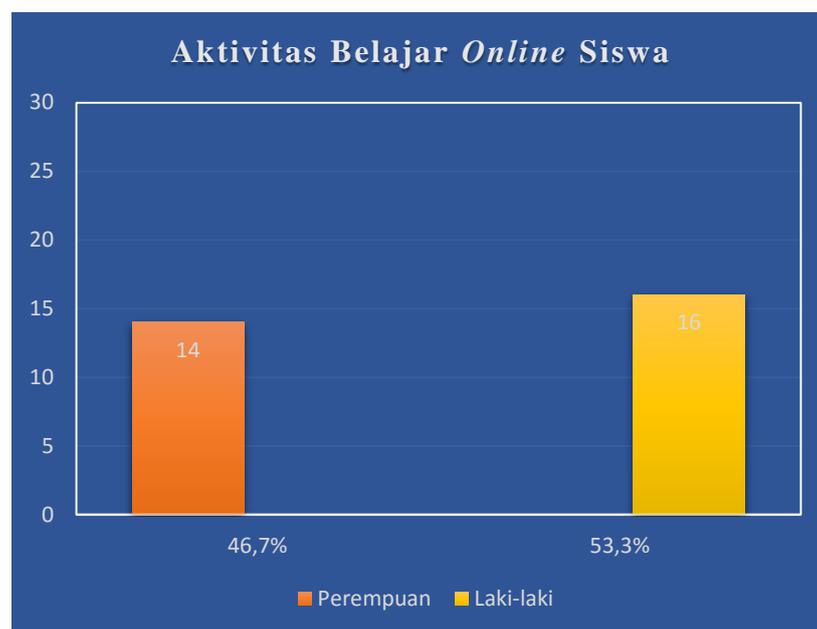


**Gambar 4.1 Jenis Kelamin Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Berdasarkan diagram diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa responden sebagian besar berjenis kelamin perempuan, yaitu sebanyak 22 orang atau 73,3 %, dan sisanya adalah responden yang berjenis kelamin laki-laki, yaitu sebanyak 8 orang atau 26,7 %. Namun dengan demikian jumlah tersebut tidak menunjukkan selisih yang besar dari jenis kelamin perempuan dan laki-laki.

**Tabel 4.2 Jenis Kelamin Aktivitas Belajar Online Siswa**

Jenis Kelamin	Responden	Persentase
Perempuan	14 orang	46,7 %
Laki-laki	16 orang	53,3 %
<b>Jumlah</b>	<b>30 Orang</b>	<b>100%</b>



**Gambar 4.2 Jenis Kelamin Aktivitas Belajar Online Siswa**

Berdasarkan diagram diatas dapat diambil kesimpulan bahwa responden sebagian besar berjenis kelamin laki-laki, yaitu sebanyak 16 orang atau 53,3 %, dan sisanya adalah responden yang berjenis kelamin

perempuan, yaitu sebanyak 14 orang atau 46,7 %. Dengan demikian jumlah tersebut tidak menunjukkan selisih yang besar dari jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

## 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan dalam penelitian ini dapat dikatakan valid atau tidak. Instrument dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > 0,349$ , apabila  $r_{hitung} < 0,349$  maka dapat dikatakan bahwa instrument tersebut tidak valid. Untuk menguji validitas instrument ini dibantu dengan program *SPSS Versi 16.0 for windows*.

Dari data tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan valid karena nilai  $r_{hitung} > 0,349$  dikatakan valid sebab semua item pernyataan berkorelasi signifikan terhadap skor total dengan batas minimal skor total 0,349, sehingga daya pembeda dianggap memuaskan.

### b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana kevalidan suatu instrument untuk dapat digunakan lagi dalam penelitian yang sama. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach Alpha* dengan bantuan program *SPSS versi 16.0 for windows*. Apabila instrument memiliki koefisien alpha diatas 0,60,

maka instrument dikatakan reliabel. Berikut uji reliabilitas dengan menggunakan program *SPSS versi 16.0 for windows*.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas**

No	Variabel	Koefesien Alpha	Koefesien Alfa Pemanding	Ket
1	Pemahaman Teknologi Orang Tua	0,867	>0,60	Reliabel
2	Aktivitas Belajar Online	0,856	>0,60	Reliabel

Hasil uji reliabilitas konstruk variabel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh nilai Alpha yang lebih besar dari 0,60. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa konstruk variabel-variabel tersebut reliabel.

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Daalam peneliitian ini, uji prasyarat anallisis digunakan sebeelum melakuukan uji hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan terhadap pemahaman teknologi orang tua dan aktivitas belajar *online* siswa dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov pada program *SPSS versi 16.0 for windows*. Dasar pengambilan keputusan berdasarkan pada besaran probabilitas atau nilai signifikasi. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila pda taraf signifikans 5%, jika *Asymp. Sig* > 0,05. Berikut adalah tabel hasil uji normalitas instrument variabel :

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANG TUA	AKTIVITAS BELAJAR ONLINE SISWA
N		30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	51.1000	84.1667
	Std. Deviation	17.68761	15.90724
Most Extreme Differences	Absolute	.077	.133
	Positive	.071	.096
	Negative	-.077	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.424	.728
Asymp. Sig. (2-tailed)		.994	.664

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diatas, hasil dari pengujian One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel pemahaman teknologi orang tua (X) sebesar  $0,994 > 0,05$ . Nilai signifikansi pada variabel aktivitas belajar online siswa (Y) sebesar  $0,664 > 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan populasi data pemahaman teknologi orang tua dan aktivitas belajar *online* siswa berdistribusi normal.

#### 1. Uji Homogenitas

Dalam penelitian ini, uji homogenitas digunakan untuk menguji varians populasi dengan tujuan untuk membuktikan apakah data populasi yang dianalisis homogen atau tidak. Suatu data dikatakan homogeny apabila nilai sig  $> 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa varians data homogen. Pada penelitian ini uji homogenitas

menggunakan program *SPSS versi 16.0 for windows*. Berikut adalah tabel uji homogenitas instrument variabel :

**Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Data\_awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.009	1	58	.925

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji homogenitas yang diperoleh yaitu nilai signifikasi  $0,925 > 0,05$ . Berdasarkan tabel tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa varians populasi dikatakan homogen.

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hubungan antara pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa. Dalam pengujian hipotesis dapat dilihat dari perhitungan korelasi *product moment* dengan menggunakan program *SPSS versi 16.0 for windows*. Adapun nilai interpretasi koefisien korelasi *product moment* yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Produk Moment**

Besarnya "r" Product Moment	Interprestasi
0.00-0.200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak korelasi
0.200-0.400	Korelasinya lemah atau rendah
0.400-0.700	Korelasi sedang atau cukup
0.700-0.900	Korelasi kuat atau tinggi
0.900-1.000	Korelasinya sangat kuat atau tinggi

Setelah melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel 4.7 Corellation**

**Correlations**

		Pemahaman Teknologi Orang Tua	Aktivitas Belajar Online
Pemahaman Teknologi Orang Tua	Pearson Correlation	1	-.043
	Sig. (2-tailed)		.820
	N	30	30
Aktivitas Belajar Online	Pearson Correlation	-.043	1
	Sig. (2-tailed)	.820	
	N	30	30

Berdasarkan tabel diatas, hasil perhitungan *product moment* dengan menggunakan *program SPSS versi 16.0 for windows*, diperoleh nilai *Pearson Correlation* sebesar 0.043 maka dapat disimpulkan bahwa variabel (X) pemahaman teknologi orang tua tidak memiliki hubungan dengan variabel (Y) aktivitas belajar online siswa. Sesuai dengan interpretasi koefisien korelasi *product moment* dengan nilai 0,00-0,200, artinya korelasi antara variabel X dan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi.

Pada tabel diatas, juga menunjukkan nilai signifikansi dari kedua variabel tersebut yaitu sebesar 0,820, maka dapat diketahui bahwa  $0,820 > 0,05$ . Sesuai dasar pengambilan keputusan analisis korelasi, jika nilai

signifikansi  $> 0,05$  maka tidak terdapat korelasi. Berdasarkan analisis data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman teknologi orang tua (X) dengan aktivitas belajar online siswa (Y) tidak memiliki korelasi atau hubungan.

### C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Pemahaman adalah pengetahuan untuk mengetahui fungsi-fungsi yang terdapat pada berbagai teknologi, seperti gadget, komputer, laptop dan lain sebagainya. Berdasarkan hasil analisis deskriptif perhitungan data pemahaman teknologi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam yang telah diperoleh peneliti, maka dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.8 Persentase Pemahaman Teknologi Orang Tua**

Kategori	Interval (%)	Responden	Persentase(%)
Sangat Baik	80-100 %	8	27 %
Baik	60,79,9 %	9	37 %
Cukup Baik	40-49,9 %	8	27 %
Kurang Baik	20-39,9 %	5	17 %
Tidak Baik	0-19,9 %	0	0 %
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan persentase pemahaman teknologi orang tua dari 30 responden yaitu terdapat 27 % orang tua dalam kategori sangat baik atau sebanyak 8 orang, 30 % orang tua dalam kategori baik atau sebanyak 9 orang, 27 % orang tua dalam kategori cukup baik atau sebanyak 8 orang, 17 % orang tua dalam kategori kurang baik atau sebanyak 5 orang, dan 0 % orang tua dalam kategori tidak baik atau tidak

ada. Tingkat pemahaman teknologi orang tua yaitu 74 % berada pada rentang nilai interval 60-79,9 % yang berarti dalam kategori baik.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa pemahaman teknologi orang tua di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam termasuk dalam kategori baik. Analisis data tersebut dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 86.

Dimasa pandemic *covid-19*, aktivitas belajar dilakukan secara *online* guna untuk memutus rantai penyebaran *covid-19*. Belajar *online* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh menggunakan sebuah jaringan atau internet. Aktivitas belajar *online* adalah seluruh kegiatan yang dilakukan dalam jaringan (daring) baik secara jasmani maupun rohani dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data deskriptif aktivitas belajar *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Tabel Persentase Aktivitas Belajar *Online* Siswa**

Kategori	Interval (%)	Responden	Persentase(%)
Sangat Tinggi	80-100 %	11	37 %
Tinggi	60,79,9 %	14	47 %
Sedang	40-49,9 %	5	17 %
Rendah	20-39,9 %	0	0 %
Sangat Rendah	0-19,9 %	0	0 %
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan persentase aktivitas belajar *online* siswa dari 30 responden yaitu terdapat 37 % siswa dalam kategori sangat tinggi atau sebanyak 11 orang, 47 % siswa dalam kategori tinggi

atau sebanyak 14 orang, 17 % siswa dalam kategori sedang atau sebanyak 5 orang, 0 % siswa dalam kategori rendah atau tidak ada, dan 0 % siswa dalam kategori sangat rendah atau tidak ada. Rata-rata aktivitas belajar *online* siswa yaitu 84,8 % berada pada rentang nilai interval 80-100 % yang berarti dalam kategori sangat tinggi.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa aktivitas belajar *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam termasuk dalam kategori sangat tinggi. Analisis data tersebut dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 88.

Adapun analisis data yang dilakukan peneliti yaitu menggunakan *korelasi product moment* dengan bantuan program *SPSS versi 16.0 for windows* untuk mengetahui masing-masing variabel mempunyai hubungan yang searah dari kedua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y.

Hasil analisis yang diperoleh menunjukkan bahwa pemahaman teknologi orang tua mempunyai nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,043 termasuk dalam rentang nilai 0.00-0.200, artinya korelasi antara variabel X dan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi. Selain itu nilai signifikan yang diperoleh dari korelasi product momen sebesar  $0,820 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dengan kata lain tidak terdapat hubungan pemahaman teknologi orang tua terhadap aktivitas belajar *online* siswa.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian tentu peneliti mempunyai keterbatasan penelitian. Adapun keterbatasan yang dimaksud yaitu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini hanya berupa angket atau kuesioner, sehingga dapat memungkinkan adanya ketidaksesuaian antara jawaban yang diberikan oleh responden dengan kondisi yang sebenarnya. Meskipun dalam penelitian ini antara pemahaman teknologi orang tua dan aktivitas belajar *online* siswa tidak terdapat hubungan, akan tetapi tingkat pemahaman teknologi orang tua termasuk dalam kategori baik yaitu 74 %.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan analisis data yang telah dipaparkan diatas, maka hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat diambil kesimpulan bahwa pemahaman teknologi orang tua termasuk dalam kategori baik yaitu 74 %, dan aktivitas belajar online siswa termasuk dalam kategori sangat tinggi yaitu 84,8 %.

Dari hasil analisis *korelasi product moment* menunjukkan bahwa pemahaman teknologi orang tua mempunyai nilai koefisien *korelasi product moment* sebesar 0,043 termasuk dalam rentang nilai 0.00-0.200, artinya korelasi antara variabel X dan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi. Serta berada pada taraf signifikan sebesar  $0,820 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dengan kata lain tidak terdapat hubungan pemahaman teknologi orang tua terhadap aktivitas belajar *online* siswa di SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini, adapun saran yang diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Kepada orang tua diharapkan senantiasa dapat meningkatkan pemahamannya tentang teknologi sehingga dapat membantu proses belajar *online* siswa dirumah selama masa pandemik.
2. Kepada siswa diharapkan untuk terus meningkatkan aktivitas belajar *online* dirumah baik dalam kegiatan visual, kegiatan oral, aktivitas mendengarkan, aktivitas menulis, aktivitas menggambar, aktivitas metric, aktivitas mental dan aktivitas emosional.
3. Kepada peneliti lain diharapkan agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan pemahaman teknologi orang tua dengan aktivitas belajar *online* siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Anugraheni, Indri. Normala Rahmadani. 2017. *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 SD*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. 7(3). Hal 241-250
- Astini, Ni Komang Suni. 2020. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Lampuhyang. 11(2). 2087-0760
- Desstya, Anantri. 2018. *Validitas Reabilitas Instrument Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru sekolah Dasar Muatan IPA*. Journal Basic Of Education. 1(3). 2654-6329
- Hamalik, Prof Drs Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Ed. Ke-1. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Hamdani, Dedy. Kurniati E. sakti I. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep*. Jurnal Exacta. X 79-88
- Hasan,et.al. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed. Ke-3. Jakarta : Balai Pustaka
- Istarani. Bancin, Aswin. 2017. *Aktivitas Belajar*. Medan : Larispa Indonesia
- Kurniawan, Rusman, Deni. Riyana, Cepi. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Kurniawati, Dita. 2017. *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Oleh Perangkat Desa Gandula Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Lestarini, Lesti. 2019. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Handayani Sungguminasa*. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Media Suchaya, Drs. 2013. *Teknologi Komunikasi dan Media*. Jurnal Komunikasi. 2(1) halaman 6-21
- Nuraini. 2017. *Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak*. Universitas Muhammadiyah Pontianak
- Puspasari, Kiemas Ratih. 2016. *Hubungan Bimbingan Orang Tua Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Rawa Laut Kota Bandar Lampung*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung : Bandar Lampung
- Rosmawar. 2018. *Hubungan Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dengan Hasil Belajar Siswa SMP negeri 2 Tarawang Kabupaten Jeneponto*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
- Ruslan. Novita, Dian. Amirullah. 2016. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di Desa Air Pinang Kecamatan Simeulue Timur*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah. 1(1) 22-30

- Salam, Mohamad. 2020. *WhatsApp : Kehadiran, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan Matematika. 11(5). Hal 198-212
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sudirman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok : PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : ALPABETA
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : ALFABETA
- Tapalak, Nur Wahyudi DG. 2019. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Sekelayar*. Universitas Negeri Makassar
- Tarigan, Daitin. 2014. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Make A Match pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang*. Jurnal Kreano. 5(1). 2086-2334
- Triyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Ombak
- Triyuliani, Inin. 2020. *Korelasi Aktivitas Belajar Selama di Rumah Secara Online dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV*. Universitas Tanjungpura Pontianak
- Umrawati, Nur. 2018. *Hubungan Teknologi Informasi Dengan Tingkat Kunjungan Pemustaka Di Perpustakaan SMA Negeri 1 Pangkep*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Uliyandari, Mellyta. 2014. *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu untuk Mata Pelajaran Kimia*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
- Vinasari. Yanzi, Hernia, Nurmalisa, Yunisca. 2015. *Pengaruh Pemahaman Orang Tua Tentang Pentingnya Pendidikan Terhadap Keberhasilan Belajar Anak*

## Lampiran 1. Instrumen Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama :

Alamat :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>					
2	Saya memahami penggunaan teknologi laptop					
3	Saya memahami penggunaan teknologi gadget					
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>					
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan laptop					
6	Saya menggunakan <i>youtobe</i> sebagai media pembelajarana anak selama daring					
7	Saya mampu menggunakan berbagai fitur yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar anakn <i>online</i>					
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video					
9	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari computer					
10	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari laptop					
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi gadget					
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youtobe</i> sebagai panduan belajar					
13	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer					
14	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop					
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer					
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop					

## Lampiran 2. Instrumen Angket Aktivitas Belajar *Online* Siswa

### Angket Aktivitas Belajar *Online*

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama :

Alamat :

Nomor Absen :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang ( $\surd$ ) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pr : Pernah

Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian					
2	Saya mengamati video eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grup					
3	Pada saat guru mengirimkan video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grup, saya tidak memperhatikannya.					
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami					
5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja					
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik					
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami					
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.					
9	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>					
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>WhatsApp</i> grup					
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi					
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru					
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari					
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah					
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak					

	menjadi energy bunyi yang diberikan guru					
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan					
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari					
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari					
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru					
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman					
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>					

## Lampiran 3. Hasil Uji Validitas

No	Variabel	Indikator	Item	r- hitung	r- tabel	Ket
1	Pemahaman Teknologi Orang Tua	Pemahaman Orang Tua Tentang Teknologi	P1	0,626	0,349	Valid
			P2	0,627	0,349	Valid
			P3	0,480	0,349	Valid
		Kemampuan Dalam Mengoprasikan Teknologi	P4	0,690	0,349	Valid
			P5	0,407	0,349	Valid
		Menggunakan Program Teknologi	P7	0,368	0,349	Valid
			P8	0,390	0,349	Valid
			P9	0,601	0,349	Valid
		Mengetahui Bagaimana Mengakses Internet	P10	0,698	0,349	Valid
			P11	0,704	0,349	Valid
		Menggunakan Program Teknologi	P12	0,351	0,349	Valid
			P15	0,502	0,349	Valid
		Kemampuan Dalam Mengoprasikan Teknologi	P16	0,836	0,349	Valid
			P17	0,592	0,349	Valid
		Menggunakan Gadget Untuk Pengiriman Tugas	P19	0,494	0,349	Valid
			P20	0,574	0,349	Valid
		2	Aktivitas Belajar Online	Membaca buku atau Referensi	P2	0,545
Mengamati Eksperimen	P3			0,352	0,349	Valid
	P4			0,594	0,349	Valid
Mengajukan Pertanyaan	P5			0,433	0,349	Valid
	P6			0,503	0,349	Valid
Menjawab Pertanyaan	P7			0,462	0,349	Valid
	P8			0,494	0,349	Valid
Berdiskusi	P9			0,470	0,349	Valid
	P10			0,664	0,349	Valid
Mendengarkan Penjelasan Guru	P12			0,476	0,349	Valid
Membuat Laporan Hasil Diskusi	P13	0,386	0,349	Valid		

	Menggerjakan Soal	P16	0,605	0,349	Valid
	Membuat Catatan	P18	0,494	0,349	Valid
	Melakukan Percobaan	P19	0,426	0,349	Valid
		P20	0,425	0,349	Valid
	Menggambar Rangkaian Alat dan Bahan Praktikum	P21	0,364	0,349	Valid
	Mengingat Materi Pembelajaran	P23	0,447	0,349	Valid
		P24	0,585	0,349	Valid
	Berani Menanggapi Pendapat atau Pertanyaan	P25	0,591	0,349	Valid
		P26	0,464	0,349	Valid
		P27	0,557	0,349	Valid
		P28	0,577	0,349	Valid
	Bersemerang dalam Pembelajaran	P30	0,386	0,349	Valid

## Lampiran 4. Isian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : *SUMARNI*  
 Alamat : *PSR 15 DSAJ 20 Bandar Lampung*

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>					✓
2	Saya memahami penggunaan teknologi <i>laptop</i>					✓
3	Saya memahami penggunaan teknologi <i>gadget</i>					✓
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>					✓
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>laptop</i>					✓
6	Saya menggunakan <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran anak selama <i>daring</i>			✓	✓	
7	Saya mampu menggunakan berbagai					

	fiktur yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar anakn <i>online</i>					✓
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video			✓		
9	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari computer					✓
10	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari laptop					✓
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi gadget					✓
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youtobe</i> sebagai panduan belajar			✓		
13	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer					✓
14	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop					✓
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer					✓
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop					✓

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : SEBI WAHYUNI  
 Alamat : JLN AHMAD TIRTJO No 10

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>				✓	
2	Saya memahami penggunaan teknologi <i>laptop</i>				✓	
3	Saya memahami penggunaan teknologi <i>gadget</i>		✓			
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>				✓	
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>laptop</i>				✓	
6	Saya menggunakan <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran anak selama daring		✓			
7	Saya mampu menggunakan berbagai					

	fitur yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar anak <i>online</i>	✓				
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video	✓				
9	Saya memahami cara untuk mengakses internet dari computer				✓	
10	Saya memahami cara untuk mengakses internet dari laptop				✓	
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi <i>gadget</i>	✓				
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youtube</i> sebagai panduan belajar	✓				
13	Saya mampu mengoperasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer				✓	
14	Saya mampu mengoperasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop				✓	
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer				✓	
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop				✓	

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : Linda Wati

Alamat :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>		✓			
2	Saya memahami penggunaan teknologi laptop		✓			
3	Saya memahami penggunaan teknologi gadget	✓				
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>		✓			
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan laptop		✓			
6	Saya menggunakan <i>youtobe</i> sebagai media pembelajaran anak selama daring	✓				
7	Saya mampu menggunakan berbagai					

	fitur yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar anak <i>online</i>	✓				
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video	✓				
9	Saya memahami cara untuk mengakses internet dari computer		✓			
10	Saya memahami cara untuk mengakses internet dari laptop		✓			
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi gadget	✓				
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youtube</i> sebagai panduan belajar	✓				
13	Saya mampu mengoperasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer		✓			
14	Saya mampu mengoperasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop		✓			
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer		✓			
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop		✓			

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama Muhammad

Alamat :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>		✓			
2	Saya memahami penggunaan teknologi <i>laptop</i>			✓		
3	Saya memahami penggunaan teknologi <i>gadget</i>	✓				
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>		✓			
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>laptop</i>			✓		
6	Saya menggunakan <i>youtobe</i> sebagai media pembelajaran anak selama <i>daring</i>	✓				
7	Saya mampu menggunakan berbagai					

	fiktu yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar arakan <i>online</i>	✓				
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video	✓				
9	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari computer		✓			
10	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari laptop			✓		
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi <i>gadget</i>	✓				
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youobe</i> sebagai panduan belajar	✓				
13	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer		✓			
14	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop			✓		
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer		✓			
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop			✓		

### Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi pemahaman teknologi orang tua dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : Laila Ramadha

Alamat : Pasar 15 Dusun XX

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sb : Sangat Baik

B : Baik

Cb : Cukup Baik

Kb : Kurang Baik

Tb : Tidak Baik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sb	B	Cb	Kb	Tb
1	Saya memahami penggunaan teknologi <i>computer</i>		✓			
2	Saya memahami penggunaan teknologi <i>laptop</i>		✓			
3	Saya memahami penggunaan teknologi <i>gadget</i>		✓			
4	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>computer</i>	✓				
5	Saya mampu menyalakan dan mematikan <i>laptop</i>	✓				
6	Saya menggunakan <i>youtobe</i> sebagai media pembelajaran anak selama <i>daring</i>					✓
7	Saya mampu menggunakan berbagai					

	fikur yang terdapat pada <i>gadget</i> untuk membantu belajar anakn <i>online</i>		✓		
8	Saya mampu membantu anak dalam pembuatan tugas yang berbentuk video		✓		
9	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari computer			✓	
10	Saya memahamai cara untuk mengakses internet dari laptop			✓	
11	Dalam mencari informasi pembelajaran anak saya menggunakan teknologi gadget		✓		
12	Dalam membantu aktivitas belajar online anak, saya menggunakan aplikasi <i>youtobe</i> sebagai panduan belajar				✓
13	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada computer				✓
14	Saya mampu mengoprasikan berbagai aplikasi yang terdapat pada laptop				✓
15	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan computer				✓
16	Dalam mengirimkan tugas anak kepada guru, saya menggunakan laptop				✓

## Lampiran 5. Isian Angket Aktivitas Belajar *Online* Siswa

### Angket Aktivitas Belajar Online

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : Adzka

Alamat : 99 Sedulur

Nomor Absen :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pr : Pernah

Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian		✓			
2	Saya mengamati video eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grub				✓	
3	Pada saat guru mengirimkan video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grub, saya tidak memerhatikannya.				•	✓
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	✓				

5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja				✓ tP
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik	✓			
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami				✓
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.			✓	✓
9	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>				✓
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>WhatsApp</i> grup				✓
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi	✓			
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru				✓
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari				✓
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah	✓			
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi yang diberikan guru				✓
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan	✓			
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari	✓			
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari		✓		
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓		
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i>				✓

	berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓				
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman					✓
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>	✓				

### Angket Aktivitas Belajar Online

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : M.H.D PANDHIL DAMANIK

Alamat : PSR 15 Pondok Kelapa

Nomor Absen :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pr : Pernah

Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian			✓		
2	Saya mengamati vidio eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grub			✓		
3	Pada saat guru mengirimkar. video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grub, saya tidak memperhatikannya.			✓		
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami					✓

5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja			✓		
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik			✓		
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami				✓	
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.	✓				
9	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>			✓		
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>WhatsApp</i> grup					✓
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi					✓
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru	✓				
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari			✓		
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah					✓
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi yang diberikan guru					✓
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan					✓
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari			✓		
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari			✓		
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i>					

	berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman		✓			
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>		✓	✓		

### Angket Aktivitas Belajar Online

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : Layla pefisilla

Alamat : gg seduluf

Nomor Absen :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tulislah pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pr : Pernah

Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian			✓		
2	Saya mengamati video eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grub	✓				
3	Pada saat guru mengirimkan video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grub, saya tidak memperhatikannya.					✓
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	✓				

5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja					✓
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik	✓				
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami					✓
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.		✓			
9	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>					✓
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>Whats.App</i> grub					✓
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi	✓				
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru					✓
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari					✓
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah	✓				
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi yang diberikan guru					✓
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan	✓				
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari	✓				
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari			✓		
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓				
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i>					✓

	berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓		
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman					✓
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>					✓

### Angket Aktivitas Belajar Online

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : LASKIA FEBITA

Alamat : Pasar 15 Dusun ~~xx~~

Nomor Absen : 16

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Pi : Pernah

Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian		✓			
2	Saya mengamati vidio eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grub	✓				
3	Pada saat guru mengirimkar video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grub, saya tidak memperhatikannya.				✓	
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami			✓		

5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja	✓				
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik	✓				
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami				✓	
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.		✓			
9	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>	✓				
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>WhatsApp</i> grup			✓		
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi					✓
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru		✓			
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari			✓		
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah	✓				
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi yang diberikan guru		✓			
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan			✓		
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari	✓				
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari		✓			
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓	
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i>		✓			

	berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman	✓			✓	
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>					

### Angket Aktivitas Belajar Online

#### 1. Petunjuk Umum

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi aktivitas belajar online dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai anda disekolah. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

Isilah identitas dibawah ini :

Nama : Erlangga  
 Alamat : Jl. Pembangunan 15. Padi  
 Nomor Absen :

#### 2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Sl : Selalu  
 Sr : Sering  
 Kd : Kadang-kadang  
 Pr : Pernah  
 Tp : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Pr	Tp
1	Saya tidak membaca buku terlebih dahulu pada saat guru akan memberikan kuis harian					✓
2	Saya mengamati vidio eksperimen yang dikirimkan guru melalui <i>WhatsApp</i> grub					✓
3	Pada saat guru mengirimkan video eksperimen melalui <i>WhatsApp</i> grub, saya tidak memperhatikannya				✓	
4	Saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahani					✓

5	Apabila ada materi pembelajaran yang belum saya pahami ketika guru menjelaskan, maka saya akan diam saja				✓	
6	Ketika guru memberikan tes secara lisan, saya mampu menjawab pertanyaan dengan baik			✓		
7	Saya mengabaikan teman yang bertanya pada saya mengenai materi yang belum ia pahami			✓		
8	Jika ada tugas rumah yang diberikan guru belum saya pahami, saya akan berdiskusi dengan teman yang lain untuk menyelesaikannya.					✓
9	Saya takut untuk mengemukakan pendapat saat berdiskusi pada saat pembelajaran <i>online</i>			✓		
10	Saya tidak mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang diberikan guru melalui <i>Voice Note</i> pada <i>WhatsApp</i> grup	✓				
11	Setelah selesai berdiskusi dengan teman kelompok, saya membuat laporan hasil diskusi				✓	
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal pembelajaran yang diberikan oleh guru					✓
13	Saya tidak membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari					✓
14	Saat guru menjelaskan materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi, saya tertarik untuk melakukan percobaan dirumah					✓
15	Saya tidak melakukan percobaan dirumah terkait materi perubahan energy gerak menjadi energy bunyi yang diberikan guru				✓	
16	Saat melakukan percobaan dirumah, saya menggambar alat-alat percobaan					✓
17	Saya dengan mudah menjawab pertanyaan dari guru, karena saya masih mengingat materi yang sudah dipelajari					✓
18	Saya sulit menjawab pertanyaan dari guru, karena saya tidak mengingat materi yang sudah dipelajari	✓				
19	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
20	Pada saat pembelajaran <i>online</i>					

	berlangsung, saya takut menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			
21	Pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung, saya berani menanggapi pendapat teman atas pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
22	Saat berdiskusi, saya takut untuk menanggapi pendapat teman	✓				
23	Saya tidak bersemangat saat mengikuti pembelajaran <i>online</i>				✓	

## Lampiran 6. Uji Reliabilitas

### Reliability Pemahaman Teknologi Orang Tua

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.867	.863	16

Inter-Item Correlation Matrix

	p1	p2	p3	p4	p5	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p15	p16	p17	p19	p20
p1	1.000	.625	.051	.467	.298	.150	.045	.460	.523	.441	.019	.082	.709	.367	.175	.366
p2	.625	1.000	.509	.436	.374	-.105	-.107	.423	.590	.609	.144	.091	.711	.326	.132	.468
p3	.051	.509	1.000	.306	.286	-.153	.114	.212	.324	.505	.340	.012	.286	.304	.128	.276
p4	.467	.436	.306	1.000	.645	.054	.335	.378	.552	.532	.302	.214	.575	.423	.111	.142
p5	.298	.374	.286	.645	1.000	-.034	.130	.127	.280	.353	-.008	.173	.335	.435	.020	.185
p7	.150	-.105	-.153	.054	-.034	1.000	.331	.094	.171	.065	.164	.691	.125	.017	.193	.363
p8	.045	-.107	.114	.335	.130	.331	1.000	.151	.211	.025	.242	.291	.100	.122	.257	.105
p9	.460	.423	.212	.378	.127	.094	.151	1.000	.370	.195	.170	.350	.631	.181	.441	.267
p10	.523	.590	.324	.552	.280	.171	.211	.370	1.000	.477	-.023	.310	.765	.229	.323	.366
p11	.441	.609	.505	.532	.353	.065	.025	.195	.477	1.000	.318	.133	.582	.655	.427	.470
p12	.019	.144	.340	.302	-.008	.164	.242	.170	-.023	.318	1.000	.091	.127	.207	-.158	-.071
p15	.082	.091	.012	.214	.173	.691	.291	.350	.310	.133	.091	1.000	.346	-.095	.485	.435
p16	.709	.711	.286	.575	.335	.125	.100	.631	.765	.582	.127	.346	1.000	.523	.443	.494
p17	.367	.326	.304	.423	.435	.017	.122	.181	.229	.655	.207	.095	.523	1.000	.273	.322
p19	.175	.132	.128	.111	.020	.193	.257	.441	.323	.427	-.158	.485	.443	.273	1.000	.606
p20	.366	.468	.276	.142	.185	.363	.105	.267	.366	.470	-.071	.435	.494	.322	.606	1.000

Inter-Item Covariance Matrix

	p1	p2	p3	p4	p5	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p15	p16	p17	p19	p20
p1	2.024	1.259	.090	.952	.583	.248	.066	.703	1.059	.862	.031	.162	1.290	.734	.366	.817
p2	1.259	2.006	.897	.885	.730	-	-	.644	1.190	1.184	.236	.178	1.287	.649	.276	1.040
p3	.090	.897	1.545	.545	.490	-	.145	.283	.572	.862	.490	.021	.455	.531	.234	.538
p4	.952	.885	.545	2.051	1.271	.090	.490	.582	1.124	1.046	.501	.423	1.053	.853	.234	.320
p5	.583	.730	.490	1.271	1.895	-	.183	.189	.548	.667	-	.330	.591	.843	.041	.399
p7	.248	-	-	.090	-	1.352	.393	.117	.283	.103	.221	1.110	.186	.028	.331	.662
p8	.066	-	.145	.490	.183	.393	1.045	.166	.307	.034	.286	.410	.131	.176	.386	.169
p9	.703	.644	.283	.582	.189	.117	.166	1.154	.566	.287	.211	.520	.867	.274	.697	.451
p10	1.059	1.190	.572	1.124	.548	.283	.307	.566	2.024	.931	-	.610	1.393	.459	.676	.817
p11	.862	1.184	.862	1.046	.667	.103	.034	.287	.931	1.885	.506	.253	1.023	1.264	.862	1.011
p12	.031	.236	.490	.501	-	.221	.286	.211	-	.506	1.344	.146	.189	.337	-	-
p15	.162	.178	.021	.423	.330	1.110	.410	.520	.610	.253	.146	1.909	.611	-	.986	.944
p16	1.290	1.287	.455	1.053	.591	.186	.131	.867	1.393	1.023	.189	.611	1.637	.940	.834	.991
p17	.734	.649	.531	.853	.843	.028	.176	.274	.459	1.264	.337	-	.940	1.978	.566	.711
p19	.366	.276	.234	.234	.041	.331	.386	.697	.676	.862	-	.986	.834	.566	2.166	1.400
p20	.817	1.040	.538	.320	.399	.662	.169	.451	.817	1.011	-	.944	.991	.711	1.400	2.461

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	51.5333	131.913	.564	.763	.857
p2	51.4667	130.120	.627	.861	.853
p3	50.8333	138.971	.405	.603	.864
p4	51.1667	129.592	.636	.798	.853
p5	51.2667	136.892	.422	.721	.863
p7	51.0333	144.378	.238	.834	.870
p8	50.9333	144.961	.259	.585	.869
p9	50.7667	138.116	.519	.739	.859
p10	51.5333	129.361	.649	.826	.852
p11	51.3000	128.700	.700	.892	.850
p12	50.6000	145.628	.193	.664	.872
p15	50.8667	137.430	.402	.878	.864
p16	51.1000	127.059	.821	.934	.845
p17	51.4000	134.041	.502	.842	.860
p19	51.8333	134.971	.446	.879	.863
p20	51.8667	129.637	.568	.720	.856

## Reliability

### Aktivitas Belajar Online Siswa

**Scale: ALL VARIABLES**

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.856	.862	23

#### Inter-Item Correlation Matrix

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p12	p13	p16	p18	p19	p20	p21	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p30
p2	1.000	.532	.281	.223	.069	.253	.048	.518	.355	.246	.113	.235	.299	.176	.522	-.008	.148	.313	.397	-.073	.318	.132	.275
p3	.532	1.000	-.001	.380	.027	-.083	-.039	.048	.424	-.096	-.094	-.031	.176	.275	.359	-.059	.163	.488	.438	-.212	.101	.090	.280
p4	.281	-.001	1.000	.408	.348	.321	.304	.421	.460	.174	.157	.373	.310	.278	.000	.166	.456	.444	.457	.389	.420	.677	-.160
p5	.223	.380	.408	1.000	.235	.012	-.067	.222	.158	-.118	.215	.069	-.106	.489	-.039	.391	.499	.313	.362	-.010	.179	.233	-.118
p6	.069	.027	.348	.235	1.000	.120	.449	.026	.280	.472	.160	.570	.288	.056	.165	.106	.172	.160	.138	.253	-.113	.446	.346
p7	.253	-.083	.321	.012	.120	1.000	.315	.659	.196	.269	.174	.239	.020	.330	.024	.353	.077	-.086	.419	.317	.513	.041	.064
p8	.048	-.039	.304	-.067	.449	.315	1.000	.061	.564	.205	.388	.530	.136	.062	-.095	.241	.109	.493	.151	.700	.090	.554	.017

p9	.518	.048	.421	.222	.026	.659	.061	1.000	.094	.184	.378	.070	-.141	.615	-.018	.269	.334	.103	.471	-.047	.606	-.071	-.015
p10	.355	.424	.460	.158	.280	.196	.564	.094	1.000	.283	.250	.590	.392	.079	.275	.152	.164	.585	.448	.468	.383	.555	.112
p12	.246	-.096	.174	-.118	.472	.269	.205	.184	.283	1.000	.215	.669	.351	-.091	.426	.097	.205	-.091	-.208	.289	.096	.176	.154
p13	.113	-.094	.157	.215	.160	.174	.388	.378	.250	.215	1.000	.200	.003	.310	-.041	.272	.441	.110	-.028	.129	.105	.110	-.025
p16	.235	-.031	.373	.069	.570	.239	.530	.070	.590	.669	.200	1.000	.353	.011	.248	.305	-.012	.230	.098	.513	.091	.491	.083
p18	.299	.176	.310	-.106	.288	.020	.136	-.141	.392	.351	.003	.353	1.000	-.291	.710	-.190	-.013	.228	.237	.247	.118	.506	.616
p19	.176	.275	.278	.489	.056	.330	.062	.615	.079	-.091	.310	.011	-.291	1.000	-.311	.499	.310	.333	.530	-.106	.548	-.073	-.009
p20	.522	.359	.000	-.039	.165	.024	-.095	-.018	.275	.426	-.041	.248	.710	-.311	1.000	-.248	.027	.174	.158	-.083	.099	.101	.657
p21	-.008	-.059	.166	.391	.106	.353	.241	.269	.152	.097	.272	.305	-.190	.499	-.248	1.000	.021	.036	.261	.224	.483	-.036	-.243
p23	.148	.163	.456	.499	.172	.077	.109	.334	.164	.205	.441	-.012	-.013	.310	.027	.021	1.000	.351	.047	.248	.116	.385	-.137
p24	.313	.488	.444	.313	.160	-.086	.493	.103	.585	-.091	.110	.230	.228	.333	.174	.036	.351	1.000	.494	.347	.323	.594	.164
p25	.397	.438	.457	.362	.138	.419	.151	.471	.448	-.208	-.028	.098	.237	.530	.158	.261	.047	.494	1.000	.010	.639	.219	.384
p26	-.073	-.212	.389	-.010	.253	.317	.700	-.047	.468	.289	.129	.513	.247	-.106	-.083	.224	.248	.347	.010	1.000	.150	.740	-.093
p27	.318	.101	.420	.179	-.113	.513	.090	.606	.383	.096	.105	.091	.118	.548	.099	.483	.116	.323	.639	.150	1.000	.046	.100
p28	.132	.090	.677	.233	.446	.041	.554	-.071	.555	.176	.110	.491	.506	-.073	.101	-.036	.385	.594	.219	.740	.046	1.000	.093
p30	.275	.280	-.160	-.118	.346	.064	.017	-.015	.112	.154	-.025	.083	.616	-.009	.657	-.243	-.137	.164	.384	-.093	.100	.093	1.000

Inter-Item Covariance Matrix

	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p12	p13	p16	p18	p19	p20	p21	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p30
p2	1.776	.966	.534	.397	.086	.362	.086	.966	.621	.397	.190	.293	.534	.310	.931	-.017	.190	.431	.776	-.121	.552	.224	.603
p3	.966	1.857	-.002	.690	.034	-.122	-.071	.092	.759	-.159	-.161	-.039	.322	.497	.655	-.124	.214	.687	.876	-.356	.179	.156	.628
p4	.534	-.002	2.033	.776	.466	.491	.585	.839	.862	.300	.282	.498	.592	.524	.000	.369	.624	.654	.955	.684	.779	1.233	-.376

p5	.397	.690	.776	1.776	.293	.017	.121	.414	.276	.190	.362	.086	.190	.862	.069	.810	.638	.431	.707	.017	.310	.397	.259
p6	.086	.034	.466	.293	.879	.121	.569	.034	.345	.534	.190	.500	.362	.069	.207	.155	.155	.155	.190	.293	.138	.534	.534
p7	.362	.122	.491	.017	.121	1.151	.456	.989	.276	.348	.236	.240	.029	.469	.034	.590	.079	.095	.659	.420	.717	.056	.114
p8	.086	.071	.585	.121	.569	.456	1.826	.115	1.000	.334	.661	.670	.247	.110	.172	.507	.141	.689	.300	1.167	.159	.957	.038
p9	.966	.092	.839	.414	.034	.989	.115	1.954	.172	.310	.667	.092	.264	1.138	.034	.586	.448	.149	.966	.080	1.103	.126	.034
p10	.621	.759	.862	.276	.345	.276	1.000	.172	1.724	.448	.414	.724	.690	.138	.483	.310	.207	.793	.862	.759	.655	.931	.241
p12	.397	.159	.300	.190	.534	.348	.334	.310	.448	1.459	.328	.755	.569	.145	.690	.183	.238	.114	.369	.431	.152	.272	.307
p13	.190	.161	.282	.362	.190	.236	.661	.667	.414	.328	1.592	.236	.006	.517	.069	.534	.534	.144	.052	.201	.172	.178	.052
p16	.293	.039	.498	.086	.500	.240	.670	.092	.724	.755	.236	.875	.443	.014	.310	.445	.010	.222	.134	.592	.110	.587	.128
p18	.534	.322	.592	.190	.362	.029	.247	.264	.690	.569	.006	.443	1.799	.517	1.276	.397	.017	.316	.466	.408	.207	.868	1.362
p19	.310	.497	.524	.862	.069	.469	.110	1.138	.138	.145	.517	.014	.517	1.752	.552	1.028	.393	.455	1.028	.172	.945	.124	.021
p20	.931	.655	.000	.069	.207	.034	.172	.034	.483	.690	.069	.310	1.276	.552	1.793	.517	.034	.241	.310	.138	.172	.172	1.448
p21	.017	.124	.369	.810	.155	.590	.507	.586	.310	.183	.534	.445	.397	1.028	.517	2.424	.031	.059	.597	.431	.979	.072	.624
p23	.190	.214	.624	.638	.155	.079	.141	.448	.207	.238	.534	.010	.017	.393	.034	.031	.921	.348	.066	.293	.145	.472	.217
p24	.431	.687	.654	.431	.155	.095	.689	.149	.793	.114	.144	.222	.316	.455	.241	.059	.348	1.068	.748	.443	.434	.785	.279
p25	.776	.876	.955	.707	.190	.659	.300	.966	.862	.369	.052	.134	.466	1.028	.310	.597	.066	.748	2.148	.017	1.221	.410	.928
p26	.121	.356	.684	.017	.293	.420	1.167	.080	.759	.431	.201	.592	.408	.172	.138	.431	.293	.443	.017	1.523	.241	1.167	.190
p27	.552	.179	.779	.310	.138	.717	.159	1.103	.655	.152	.172	.110	.207	.945	.172	.979	.145	.434	1.221	.241	1.697	.076	.214
p28	.224	.156	1.233	.397	.534	.056	.957	.126	.931	.272	.178	.587	.868	.124	.172	.072	.472	.785	.410	1.167	.076	1.633	.197
p30	.603	.628	.376	.259	.534	.114	.038	.034	.241	.307	.052	.128	1.362	.021	1.448	.624	.217	.279	.928	.190	.214	.197	2.714

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p2	86.1333	191.637	.505	.998	.848
p3	85.5667	198.737	.298	1.000	.855
p4	85.6000	186.662	.599	1.000	.844
p5	86.1333	197.016	.354	.964	.853
p6	85.1333	199.775	.429	.999	.851
p7	85.8667	197.913	.430	.993	.851
p8	85.6000	193.352	.448	.997	.850
p9	85.9667	192.999	.440	.991	.850
p10	85.6333	186.378	.667	1.000	.842
p12	85.3333	199.333	.330	.992	.854
p13	85.8000	199.407	.310	.999	.854
p16	85.0667	197.099	.535	1.000	.848
p18	85.8000	195.614	.390	.998	.852
p19	85.8333	196.351	.376	1.000	.852
p20	85.6333	199.413	.286	1.000	.855
p21	86.3333	197.885	.268	.991	.857
p23	85.7333	201.099	.368	.998	.853
p24	85.6000	194.455	.573	1.000	.847
p25	86.3333	186.299	.589	1.000	.844
p26	85.4667	197.568	.373	.999	.852
p27	86.2333	191.564	.521	.999	.847
p28	85.4000	191.697	.529	1.000	.847
p30	85.7333	198.823	.226	1.000	.860

### Lampiran 7. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANG TUA	AKTIVITAS BELAJAR ONLINE SISWA
N		30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	51.1000	84.1667
	Std. Deviation	17.68761	15.90724
Most Extreme Differences	Absolute	.077	.133
	Positive	.071	.096
	Negative	-.077	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.424	.728
Asymp. Sig. (2-tailed)		.994	.664

a. Test distribution is Normal.

### Lampiran 8. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Data\_awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.009	1	58	.925

#### ANOVA

Data_awal	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	16401.067	1	16401.067	57.965	.000
Within Groups	16410.867	58	282.946		
Total	32811.933	59			

## Lampiran 9. Hasil Korelasi Product Moment

### Correlations

#### Notes

Output Created		20-Jun-2021 19:16:50
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X Y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.063
	Elapsed Time	00:00:00.046

### Correlations

		PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANG TUA	AKTIVITAS BELAJAR ONLINE
PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANG TUA	Pearson Correlation	1	-.043
	Sig. (2-tailed)		.820
	N	30	30
AKTIVITAS BELAJAR ONLINE	Pearson Correlation	-.043	1
	Sig. (2-tailed)	.820	
	N	30	30

### Lampiran 10. Rekapitulasi Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua

Tabel Rekapitulasi Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua																					
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri																					
Desa Kolan																					
Nama Responden	Nomor Butir Angket/Pertanyaan																Skor Total	Skor Maksimal	Persentase (%)	Kategori	Rata-rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16					
SARMI	5	4	5	5	4	4	2	5	3	3	4	5	4	5	5	5	68	80	85	sangat baik	63.875
AMINAH	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	78	80	97.5	sangat baik	
CICI YUYANI	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	60	80	75	baik	
MIRNA WATI	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	40	80	50	cukup baik	
AJENG	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	64	80	80	sangat baik	
LASINI	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	59	80	73.75	baik	
JUNAIDI KONGA	5	2	3	5	4	2	3	4	5	1	4	5	4	3	1	4	55	80	68.75	baik	
ERWIN	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	1	3	1	3	55	80	68.75	baik	
HERI	5	5	4	3	2	5	1	2	1	5	3	2	2	3	2	1	46	80	57.5	cukup baik	
NARSIH	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	62	80	77.5	baik	
TURAS	2	5	1	1	1	3	5	3	1	2	5	2	2	2	1	5	41	80	51.25	cukup baik	
YUSNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	20	kurang baik	
NURFABIL	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	77	80	96.25	sangat baik	
PRIANI	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	25	kurang baik	
SIAM	2	2	4	2	1	4	4	5	2	2	5	4	2	2	2	2	45	80	56.25	cukup baik	
GIONO	1	1	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	37	80	46.25	cukup baik	
SRI AMALIA	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	77	80	96.25	sangat baik	
DAMAR	5	4	3	4	3	1	3	1	3	4	1	3	5	4	2	3	49	80	61.25	baik	
LINDA WATI	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	70	80	87.5	sangat baik	
M. RAVAI	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	28	80	35	kurang baik	
SADAM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	80	100	sangat baik	
SUMARNI	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	22	80	27.5	kurang baik	
ERANGGA	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	26	80	32.5	kurang baik	
AULIA	5	3	4	5	1	5	3	5	2	1	5	3	5	4	3	1	55	80	68.75	baik	
LAILA RAMADH	4	4	4	5	5	1	4	4	2	2	4	1	1	1	1	1	44	80	55	cukup baik	
RILI	3	3	4	4	5	2	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	47	80	58.75	cukup baik	
SERI WAHYUNI	2	2	4	2	2	4	5	5	2	2	5	5	2	2	2	2	48	80	60	baik	
BAYU SUTRA	2	2	4	4	5	5	5	2	2	5	5	2	2	2	2	2	51	80	63.75	baik	
NURASMA	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	67	80	83.75	sangat baik	
ASLINOR	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	1	46	80	57.5	cukup baik	
Jumlah	97	92	111	100	93	111	112	108	81	85	116	111	80	85	72	79	1533				
Skor Ideal	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150					
%	65	61	74	67	62	74	75	72	54	57	77	74	53	57	48	53					
Kategori	B	B	B	B	B	B	B	B	CB	CB	B	B	CB	CB	CB	CB					
Rata-rata	63.875																				

<b>Tabel Persentase Rosponden</b>			
<b>Kategori</b>	<b>Interval (%)</b>	<b>Responden</b>	<b>Persentase (%)</b>
Sangat Baik	80-100	8	27
Baik	60-79,9	9	30
Cukup Baik	40-59,9	8	27
Kurang Baik	20-39,9	5	17
Tidak Baik	0-19,9	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Rumus : <math>T \times P_n</math></b>			
T = Total Jumlah Responden yang Memilih			
P <sub>n</sub> = Pilihan Angka Skor Likert			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>27 \times 5 = 135</math></li> <li>• <math>30 \times 4 = 120</math></li> <li>• <math>27 \times 3 = 81</math></li> <li>• <math>17 \times 2 = 34</math></li> <li>• <math>0 \times 1 = 0</math></li> </ul>			
<b>Total = 370</b>			
<b>Interprestasi Skor Perhitungan</b>			
Y = Skort tertinggi skala likert x jumlah responden			
X = Skor terendah skala likert x jumlah responden			
Y = $5 \times 100 = 500$			
X = $1 \times 100 = 100$			
<b>Penyelesaian Akhir</b>			
<b>Rumus : Total Skor / Y x 100</b>			
= $370 / 500 \times 100$			
= 74 % berada dalam kategori baik			

## Lampiran 11. Rekapitulasi Aktivitas Belajar *Online* Siswa

Tabel Rekapitulasi Angket Aktivitas Belajar Online Siswa																													
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri																													
Desa Kolam																													
Nama Responden	Nomor Butir Angket/Pertanyaan																							Skor Total	Skor Ideal	Persentase (%)	Kategori	Rata-rata	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23						
M. RIVAI	1	4	3	1	5	3	3	1	1	2	3	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	3	69	115	60	Tinggi	73.1884058	
DAMAR	1	4	5	3	1	4	2	3	1	3	5	3	2	2	5	4	3	2	5	5	2	3	1	69	115	60	Tinggi		
RAIS	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	5	1	5	4	91	115	79	Tinggi		
ABU AROHIM	3	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	78	115	68	Tinggi		
RISKY	5	3	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	99	115	86	Sangat Tinggi		
DAVINA PUTRI	5	1	3	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	91	115	79	Tinggi		
M. RIDWAN	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	2	5	5	3	3	1	5	4	4	5	1	4	5	88	115	77	Tinggi		
JUWITA	1	5	1	5	1	4	1	5	3	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	4	1	1	63	115	55	Sedang		
SAKIRA AZAHRA	2	5	3	4	2	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	4	2	4	1	2	4	2	5	75	115	65	Tinggi		
MHD PADHIL DAMAR	3	3	3	1	3	3	4	4	3	5	1	2	3	1	5	1	3	3	1	4	1	2	3	62	115	54	Sedang		
KELVIN	5	1	5	1	2	3	4	1	2	5	2	2	4	4	2	2	5	1	5	1	5	5	5	69	115	60	Tinggi		
BUNGA	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	1	5	3	4	3	3	5	1	5	5	94	115	82	Sangat Tinggi		
FIKI	4	3	1	5	1	5	3	1	1	1	4	4	1	5	1	1	5	3	5	1	5	1	1	62	115	54	Sedang		
SASKIA ZENITA	2	5	4	3	1	5	4	4	1	3	1	2	3	5	2	3	5	2	2	3	4	4	5	73	115	63	Tinggi		
ERLANGGA	5	1	4	1	4	3	3	1	3	1	2	5	5	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	55	115	48	Sedang		
AULIA	1	4	1	1	1	4	1	3	2	4	1	3	1	3	2	3	5	5	5	3	3	4	1	61	115	53	Sedang		
DESI MIRANDA	3	4	3	5	5	5	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	99	115	86	Sangat Tinggi		
SERLI	5	5	3	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	101	115	88	Sangat Tinggi		
AZIZAH	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	104	115	90	Sangat Tinggi		
AURA SAFITRI	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	103	115	90	Sangat Tinggi		
DINI	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	105	115	91	Sangat Tinggi		
LAYLA PERISILLA	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	105	115	91	Sangat Tinggi		
ADZRA	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	5	1	97	115	84	Sangat Tinggi		
PUTRI	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	115	95	Sangat Tinggi		
AL DINO PANGESTU	5	5	3	5	2	5	1	5	5	4	5	2	5	3	1	5	4	2	3	3	4	3	1	81	115	70	Tinggi		
DIFA FENIA	3	4	3	5	3	4	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	2	3	3	4	3	1	78	115	68	Tinggi		
KEVIN ADRIANO	5	1	3	3	3	5	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	2	3	2	4	3	1	75	115	65	Tinggi		
JAYU SYAHTYO	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	93	115	81	Sangat Tinggi		
CAHYA AULIA	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	5	5	3	1	5	2	5	5	3	3	3	3	85	115	74	Tinggi		
ABEL QINANTA	1	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	2	2	5	3	5	5	1	3	5	5	91	115	79	Tinggi		
Jumlah	106	115	113	114	103	128	103	100	97	111	106	123	123	116	103	107	130	99	111	110	93	108	106	2525					
Skor Ideal	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150					
%	71	77	75	76	69	85	69	67	65	74	71	82	82	77	69	71	86.7	66	74	73	62	72	71						
Kategori	S	S	S	S	S	ST	S	S	S	S	S	ST	ST	S	S	S	ST	S	S	S	S	S	S						
Rata-Rata	73.1884058																												

<b>Tabel Persentase Responden</b>			
<b>Kategori</b>	<b>Interval (%)</b>	<b>Responden</b>	<b>Persentase(%)</b>
Sangat Tinggi	80-100 %	11	37
Tinggi	60,79,9 %	14	47
Sedang	40-49,9%	5	17
Rendah	20-39,9%	0	0
Sangat Rendah	0-19,9%	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Rumus : <math>T \times P_n</math></b>			
T = Total Jumlah Responden yang Memilih			
P <sub>n</sub> = Pilihan Angka Skor Likert			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <math>37 \times 5 = 185</math></li> <li>● <math>47 \times 4 = 188</math></li> <li>● <math>17 \times 3 = 51</math></li> <li>● <math>0 \times 2 = 0</math></li> <li>● <math>0 \times 1 = 0</math></li> </ul>			
<b>Total = 424</b>			
<b>Interprestasi Skor Perhitungan</b>			
Y = Skort tertinggi skala likert x jumlah responden			
X = Skor terendah skala likert x jumlah responden			
Y = $5 \times 100 = 500$			
X = $1 \times 100 = 100$			
<b>Penyelesaian Akhir</b>			
<b>Rumus : Total Skor / Y x 100</b>			
= $424 / 500 \times 100$			
= 84,8 % berada dalam kategori sangat tinggi			

## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

Berdasarkan hasil persentase data dari sumber hasil wawancara dengan guru kelas 3 yaitu dengan ibu Tati S.Pd. Diperoleh hasil persentase siswa yang menyelesaikan dan mengumpulkan tugas dengan tepat yaitu 40% atau sebanyak 12 siswa. Kemudian siswa yang tidak menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu yaitu 60% atau sebanyak 18 siswa.



**Gambar L.1 Observasi Awal**



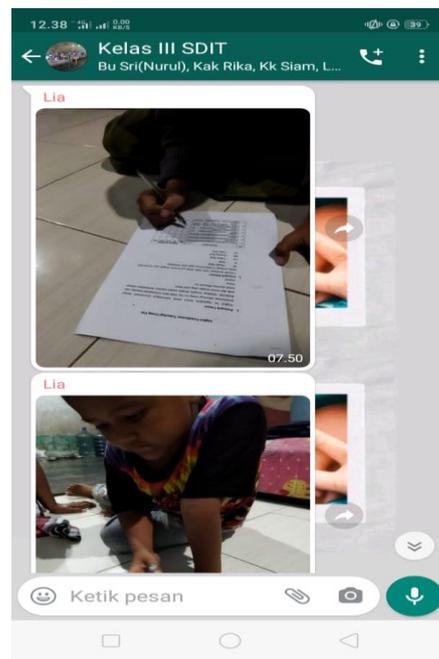
**Gambar L.2 Pembagian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua**



**Gambar L.3 Pembagian Angket Aktivitas Belajar *Online* Siswa**



**Gambar L.4 Penyerahan Surat Balasan Penelitian**



**Gambar L.5 Penyelesaian Angket Aktivitas Belajar *Online* Siswa**



**Gambar L.6 Penyelesaian Angket Pemahaman Teknologi Orang Tua**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Sri Kumala Dewi  
N P M : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kredit Kumulatif : 121 SKS

IPK = 3,79

Persetujuan Ket./Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Vidio Terhadap Efektifitas Belajar Siswa Kelas III SDN 105289 Jln. Rukun Pasar 16 Desa Kolam	
	Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Siswa Kelas V SDN 105289 Jln. Rukun Pasar 16 Desa Kolam	
<i>HK</i> $\frac{04}{100}$ $\frac{20}{20}$	Pengaruh Pemahaman Teknologi Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam	<i>HK</i>

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2020  
Hormat Pemohon,

*Sri Kumala Dewi*  
Sri Kumala Dewi

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

FORM K 2

=====  
Kepada Yth : Bapak Ketua  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

**PENGARUH PEMAHAMAN TEKNOLOGI ORANGTUA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR ONLINE SISWA KELAS III SD IT YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI DESA KOLAM**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : MELYANI SARI SITEPU, S.Sos., M.Pd  
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 02 November 2020  
Hormat Pemohon,

Sri Kumala Dewi

Dibuat Rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Jln.Kap.Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217 Form : K3**

Nomor : 1073/IL.3-AU/UMSU-02/F/2021  
Lamp. : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing.**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : **Sri Kumala Dewi**  
N P M : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemahaman Teknologi Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam.**

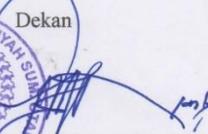
Pembimbing : **Melyani Sari Sitepu,S.Sos,M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulisberpedomankepadaketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masadaluwarsatanggal : **03 Mei 2022**

Medan, 21 Ramadhan 1442 H  
03 Mei 2021 M



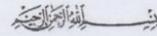
Dekan  
  
**Prof. D. M. Elfrianto Nst, M. Pd.**  
NIDN:0115057302

Dibuat rangkap 4 (empat)  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Pembimbing  
4. Mahasiswa yang bersangkutan:  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :  
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI KUMALA DEWI  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Teknologi Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Online Siswa SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Nama Pembimbing : Melyani Sari Sitepu, S.SOS., M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
30 Maret 2021	Draft Revisi BAB I dan BAB II	#	
15 April 2021	Revisi Bab 1 & 2.	#	
20 April 2021	Bab III	#	
26 April 2021	Revisi Angket & Bab III	#	
28 April 2021	ACC dengan Perbaikan Daftar Pustaka	#	

Ketuan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

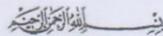
Medan, 28 April 2021

Dosen Pembimbing  
Riset Mahasiswa

Melyani Sari Sitepu, S.SOS., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :  
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
11 September 2021	Revisi uji validitas dan reliabilitas		
14 September 2021	Reparaturasi Instrumen		
15 September 2021	Revisi lampiran		
17 September 2021	Acc ujian skripsi		

Diketahui Oleh  
Ketua Prodi Pend. Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Medan, 17 September 2021

Dosen Pembimbing  
Riset Mahasiswa

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : SRI KUMALA DEWI  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Teknologi Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Sri Kumala Dewi  
N P M : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 28 Mei 2021  
Dengan Judul Proposal : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan  
Pada Tanggal : 02 Juni 2021

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at Tanggal 28 Mei 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam

Masukan dan saran dari dosen pembahas :

No	Masukan dan Saran
1.	Pelajari dan perbaiki ejaan. Sesuaikan dengan Ejaan Bahasa Indonesia.
2.	Penggunaan istilah asing harus konsisten (huruf miring).
3.	Perjelas pembatasan masalah penelitiannya,
4.	Perbaiki sampel (perjelas berapa jumlahnya
5.	Konsisten penulisan daftar pustaka, baik tahun yang digunakan dalam isi proposal maupun tahun yang tertera pada lampiran. Begitu pula penulisan nama yang terdiri dari 1 orang, 2 orang, dan 3 orang harus konsisten.
6.	Lihat komentar di proposal

Proposal ini dinyatakan *layak/tidak layak*\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 28 Mei 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd.,M.Pd.

Dosen Pembahas

Dra. Hj. Syamsuyurnita. M. Pd

\*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Jum'at Tanggal 28 Mei 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( PGSD )  
Judul Proposal : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar  
Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa  
Kolam

Masukan dan saran dari dosen pembimbing :

No	Masukan dan Saran
1.	Perbaikan Judul
2.	Perbaikan Penulisan huruf kapital
3.	Perbaikan rumusan masalah
4.	Perbaikan tujuan
5.	Perbaikan hipotesis
6.	

Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 28 Mei 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd.,M.Pd.

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S. Sos., M.Pd

\*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Kumala Dewi  
N.P.M : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tun Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Pada hari Jum'at tanggal 28 Mei 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan, 28 Mei 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dosen Pembimbing

Melyani Sari Sitepu, S.Sos, M.Pd

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1480 /IL.3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 15 Dzulqaidah 1442 H  
Lamp : --- 25 Juni 2021M  
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
Kepala Sekolah SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri  
Desa Kolam  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Sri Kumala Dewi  
N P M : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. ELFRIANTO NST. M.Pd  
NIDN 0115057302



\*\*Pertingal\*\*



# YAYASAN PENDIDIKAN PRIMA MANDIRI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT)

Alamat : Jl. Rukun No. 38 Dusun. X Desa Kolam Kec. Percut Sei Tuan  
Email : [yp.primamandiri@yahoo.co.id](mailto:yp.primamandiri@yahoo.co.id) ; Phone : 0813 7560 3917

Desa Kolam, 17 September 2021

Nomor : 131/SDIT-PM/IX/2021

Kepada Yth

Sifat : Penting

Ketua Program Studi

Lampiran : -

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hal : Ijin Penelitian/Riset Untuk

Pembuatan Skripsi

di -

Tempat

Sesuai dengan surat yang permohonan yang terima Nomor : 1480/II.3-AU/UMSU-02/F/2021 tanggal 25 Juni 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian/Riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan 26 Juni 2021 s/d 26 Agustus 2021 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas nama :

Nama : SRI KUMALA DEWI

NPM : 1702090056

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

JUDUL SKRIPSI : Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas

Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Prima Mandiri Desa Kolam.

Pada dasarnya kami dari pihak Sekolah tidak merasa keberatan, dan memberi Ijin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan penelitian/riset.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SD IT Prima Mandiri



Nining Mustika, S.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Telp. 6624567 -Ext. 113 Medan 20238  
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id)

*Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1699/KET/H.3-AU/UMSU-P/M/2021

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

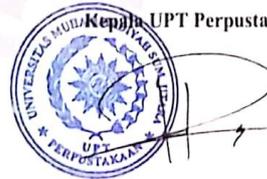
**Nama** : Sri Kumala Dewi  
**NPM** : 1702090056  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 07 Shafar 1443 H  
14 September 2021 M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth: Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Kumala Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Pemahaman Teknologi Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III  
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Menjadi:

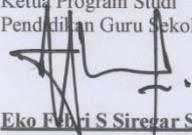
Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III  
SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolan

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Mei 2021  
Hormat Pemohon,

  
**Sri Kumala Dewi**

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Eko Febri S. Siregar S.Pd. M.Pd**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Kulama Dewi  
NPM : 1702090056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam " adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya

YANG MENYATAKAN,



( Sri Kumala Dewi )

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Sri Kumala Dewi**, 15 Juni 1999, Jln. Rukun Desa Kolam, Kecamatan Percut Sei Tua, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Peneliti merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan tercinta Ayahanda **Junaidi** dan Ibunda **Turiah**.

Peneliti pertama kali menempuh pendidikan tepat pada usia 6 tahun. Pada tahun 2005 peneliti masuk Sekolah Dasar di SDN 105289 Jln. Rukun Kolam Kecamatan Percut Sei Tuan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama pada tahun yang sama di SMP PGRI-9 Tembung dan lulus 3 tahun kemudian pada tahun 2014. Selanjutnya peneliti masuk sekolah menengah kejuruan di SMK BM-APIPSU Medan dengan mengambil jurusan Akuntansi dan lulus pada tahun 2017.

Pada tahun yang sama yaitu 2017 peneliti masuk perguruan tinggi dan menjadi mahasiswi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan mengambil Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Alhamdulillah selesai tahun 2021.

Atas izin dan pertolongan Allah SWT, serta doa yang terus mengalir dari kedua orang tua yang memudahkan peneliti dalam menjalankan aktivitas akademik serta dalam menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Hubungan Pemahaman Teknologi Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas III SD IT Yayasan Pendidikan Prima Mandiri Desa Kolam”.