

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS APLIKASI
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UMSU TA 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas -Tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

AVIVA DWI KARTIKA
NPM 1702070002



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Aviva Dwi Kartika
N P M : 1702070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021.

Saya layak di sidangkan :

Medan, 08 September 2021

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko, M.Si)

Dekan,

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



(Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd)

(Dr. Raisal Rahman Dongoran, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya
 Yang Diselenggarakan Pada Hari **Rabu**, Tanggal **08 September 2021** Pada Pukul **08.00** WIB
 Sampai dengan Selesai. Setelah mendengar, memperhatikan, dan memutuskan :

- Nama Mahasiswa : Aviva dwi kartika
- NPM : 1702070002
- ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi
- Judul skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021
- Ditetapkan : () Lulus Yudisium
 () Lulus Bersyarat
 () Memperbaiki Skripsi
 () Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ketua

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd



Sekretaris

Dra. Hj. Samsuvernita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

- 1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si 1.
- 2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si 2.
- 3. Marnoko .M.Si. 3.

ABSTRAK

Aviva Dwi Kartika, NPM 1702070002. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021. Skripsi UMSU 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Aplikasi *Google Classroom* terhadap hasil belajar Mahasiswa Program studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022 dan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Aplikasi *Google Classroom* mahasiswa Program studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom diperoleh kesimpulan sebagai berikut :Untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) terhadap hasil belajar (Y) mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021 dilihat sebagai berikut: Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 8,479 + 0,190X$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel hasil belajar tetap, maka peningkatan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* tersebut juga akan meningkatkan mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021". sebesar 0,190. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial, diperoleh t_{hitung} senilai 1,341 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 0,1341 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021" dapat diterima.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberi hidayah nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai rencana. Salawat berangkaikan salam tidak lupa penulis ucapkan keada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi. Skripsi ini penelitian saya yang berjudul : **Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022.**

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Dalam kesempatan ini penulis juga menyampaikan rasa terima kasih penulis kepada Ibunda **Wiwien Tri Handayani** dan **Susi Setia Ningsih** yang selama ini telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannyay bai secara moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku buku yang relevan dan kendala yang sangat banyak karena sedang dalam masa pandemic COVID-19, Namun

berkat bantuan dan motivasi baik dosen pembimbing , keluarga tercinta, dan teman teman. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr.Agussani MA.P** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara tempat penulis menimba ilmu pengetahuan
2. Bapak **Prof. Dr.H .Elfrianto Nasution, SP.d, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang S.Pd, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak **Dr.Faisal Rahman Dongoran M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak **Marnoko S.Pd M.Si** selaku Dosen Pembimbing saya yang selalu membimbing, memberi banyak motivasi, serta memberi arahan dan masukan sehingga proposal penelitian saya dapat selesai dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi serta Biro Administrasi FKIP UMSU yang telah memberikan pemahaman ilmu untuk diaplikasikan kelapangan kelak di masa yang akan datang.
7. Keluarga besarku tercinta kakak kandung saya **Wiwid Syahdiyah Sugiarti S.Ab** yang telah membimbing dan menasehati serta memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis.

8. Terimakasih kepada abang saya tercinta **Hangga pratama** dan semua pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan yang juga tiada hentinya dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini sangat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan terhadap penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktunya. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua Amiin ya rabbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan , April 2021

Penulis ,

Aviva Dwi Kartika
NPM 170207002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Kerangka Konseptual.....	21
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Lokasi & Waktu Penelitian	23
B. Populasi & Sampel.....	24
C. Variabel Penelitian	26
D. Definisi Variabel Penelitian	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Uji instrument penelitian	29
G. Teknik analisis data	32
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum Kampus UMSU	36
B. Analisis Data Penrlitian	38
C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Peneltian	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Keterbatasan Peneltian.....	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	23
Tabel 3.2 Jumlah populasi	24
Table 3.3 Skor alternative jawaban	28
Tabel 3.4 Indikator angket	29
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom	59
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Hasil Belajar	57
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Hasil belajar	58
Tabel 4.5 Batasan Interval Skala Penilaian.....	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi <i>Google Classroom</i> (X).....	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Hasil Belajar (Y).....	60
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Linearitas X dan Y	63
Tabel 4.9 Koefisien Regresi Sederhana	64
Tabel 4.10 Uji Signifikan Parsial (Uji-T)	66
Tabel 4.11 Anova Residul.....	66
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka konseptual	22
Gambar 4.1 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	41
Gambar 4.2 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	42
Gambar 4.3 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	43
Gambar 4.4 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	44
Gambar 4.5 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	45
Gambar 4.6 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	46
Gambar 4.7 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	47
Gambar 4.8 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	48
Gambar 4.9 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	49
Gambar 4.10 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	50

Gambar 4.11 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	51
Gambar 4.12 Data diagram frekuensi instrument penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	52
Gambar 4.13 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	53
Gambar 4.14 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	54
Gambar 4.15 Data diagram frekuensi instrumen penelitian Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap	55
Gambar 4.16 Uji Normalitas Histogram	61
Gambar 4.17 Uji Normalitas Normal P-Plot	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses ataupun tahapan dalam perubahan sikap serta etika maupun tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam meningkatkan pola pikir manusia melalui pengajaran dan pelatihan serta perbuatan yang mendidik. Oleh karena itu hal ini berkaitan dengan tujuan bahwa arti pendidikan bukan hanya sebagai proses ataupun sistem transfer knowledge (pengetahuan) saja akan tetapi sebagai proses perubahan etika ,norma ataupun akhlak dari setiap peserta didik. Didalam suatu pendidikan, Dosen menjadi seseorang yang berperan penting untuk mahasiswa dalam meningkatkan proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa saling bertukar informasi (Mutiani, M, Subiyakto , B, Jumriani , J. Aslamiah , A & Afrina, A. 2019).

Pada akhir Desember 2019, ditemukan COVID 19 (Coronavirus Disease) yang bermula hanya di kota Wuhan China. Covid 19 memang menjadi musuh besar bagi manusia diseluruh dunia saat ini. Sehingga, banyak kebijakan baru yang menciptakan kebiasaan baru. Adanya wabah tersebut yang membuat ancaman bagi seluruh dunia tentu membuat polemik baru secara global. Pemerintah Indonesia menerapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Akibat dari adanya kebijakn tersebut maka terdapat pembatasan

kegiatan kegiatan ditempat umum yang terdapat kerumunan masa dalam satu waktu bersamaan seperti Sekolah, Universitas, Tempat kerja, Keagamaan, dll. Masyarakat dihimbau untuk bekerja, beribadah dan belajar dari rumah. Kebijakan pemerintah terkait PSBB tersebut, berdampak bagi kehidupan masyarakat Indonesia, salah satunya dalam bidang Pendidikan. Menurut surat edaran Mendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang pencegahan Covid 19 pada satuan pendidikan, para pendidik dan siswa melakukan proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dari rumah masing-masing untuk menghindari penyebaran virus Covid 19. Pendidikan adalah aspek yang berfungsi untuk meningkatkan sumber daya manusia (Wahyuningsih, S., Abbas , E,W. & Mutiani, M 2020).

Dalam proses pembelajaran jarak jauh ini masih ada beberapa kegiatan yang berbasis Dalam Jaringan (Daring) yang menimbulkan keterbatasan waktu dalam menjelaskan materi, berdiskusi, hingga tanya jawab, kemudian tidak semua mahasiswa memiliki smarphone juga kurang mengerti dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik sehingga rendahnya hasil belajar dari mahasiswa tersebut. (Syaharuddin, S. 2020), “banyak kendala yang terdapat pada pembelajaran berbasis Dalam Jaringan (Daring), mulai dari masalah teknis hingga soal proses pembelajaran”. Berbagai keluhan mahasiswa muncul pada saat dilakukan pembelajaran jarak jauh dan berbasis aplikasi yaitu diantaranya tidak efektif dalam menerima materi sehingga membuat hasil belajar mahasiswa menurun, jaringan yang tidak memadai sehingga materi yang disampaikan kurang jelas, sering terkendala gangguan jaringan sehingga terkesan lamban, smarphone yang tidak mendukung dalam mengakses aplikasi tersebut, quota

internet yang begitu mahal, sampai dengan pengoprasian aplikasi pembelajaran , juga kurangnya partisipasi mahasiswa saat pembelajaran berlangsung melalui aplikasi. Sulitnya interaksi antara mahasiswa dan dosen ketika mereka dihadapkan dengan materi yang belum dijelaskan secara optimal.

Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dikaji adalah hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi menggunakan teknologi aplikasi berbasis *Google Classroom* dan diperlukan adanya inovasi yang dilakukan oleh dosen sebagai pengajar agar membuat mahasiswa tidak jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran jarak jauh di Dalam Jaringan (Daring).

Adapun beberapa aplikasi berbasis teknologi yang dapat melakukan proses pembelajaran jarak jauh menggunakan sistem Dalam Jaringan (Daring) dan bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu *Google Classroom*. Pemanfaatan *Google Classroom* dapat melalui multiplatform yakni dapat melalui komputer dan dapat melalui gawai (Smartphone).

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan semasa Pandemic Covid-19 pada mahasiswa semester genap mahasiswa UMSU program studi Pendidikan akuntansi ditemukan fakta bahwa kurang optimal nya penggunaan media dan teknologi pada saat proses pembelajaran jarak jauh (PJJ). mahasiswa merasa cepat bosan dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dan dengan menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom , dosen dituntut untuk mendesain dan menggunakan aplikasi google classroom secara optimal agar mahasiswa tidak merasa cepat bosan dan mudah memahami materi-materi perkuliahan . Hasil belajar menjadi salah satu factor kurangnya

pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan di dalam proses pembelajaran jarak jauh secara online dan dibuktikan dengan rata-rata IPK yang didapatkan pada semester yang lalu dengan semester ini masih kurang memuaskan hal ini berdampak terhadap kinerja pembelajaran kurang maksimal.

Aplikasi ini berbasis android, dimana mahasiswa dapat menggunakan aplikasi ini dan kontennya dalam proses pembelajaran mereka. *Google Classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Aplikasi *Google Classroom* ini masih jarang bahkan belum diketahui oleh sebagian pendidik di Indonesia. Layanan aplikasi ini diasumsikan dan diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam menjawab persoalan dan hambatan pembelajaran di kelas. Seperti terbatasnya waktu yang tersedia di dalam kelas dan kurangnya waktu untuk berdiskusi dalam mengkaji materi pelajaran akuntansi. Selain itu, *Google Classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas pada model pembelajaran jarak jauh, lalu submit tugas, bahkan dosen bisa langsung menilai tugas-tugas yang telah dikumpulkan mahasiswa.

Berdasarkan hasil uraian-uraian di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka masalah yang berhubungan dengan model pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google Classroom*

terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan akuntansi UMSU dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Adanya keterbatasan waktu dalam menjelaskan materi, berdiskusi, hingga tanya jawab, kemudian tidak semua mahasiswa memiliki smarphone juga kurang mengerti dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik sehingga rendahnya hasil belajar dari mahasiswa.
2. Interaksi antara dosen dan mahasiswa sangat sulit ketika mereka dihadapkan dengan materi atau tugas yang belum dijelaskan secara optimal.
3. Aplikasi berbasis *Google Classroom* sebagai media pembelajaran jarak jauh.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka perlu diadakan pembatasan masalah agar peneliti lebih focus dalam mengatasi permasalahan. penelitian ini difokuskan pada “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah diatas dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut :

Apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google Classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah diatas, Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Aplikasi *Google Classroom* terhadap hasil belajar Mahasiswa Program studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2021/2022

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian , penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan ilmiah kepada peneliti dan juga pembaca tentang pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *Google classroom* terhadap hasil belajar pada mahasiswa Program studi Pendidikan akuntansi UMSU angkatan 2018.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Untuk dapat memberikan manfaat bagi peneliti berupa peningkatan wawasan tentang pembelajaran jarak jauh berbantu aplikasi google classroom sehingga dapat melatih kemampuan berfikir peneliti-peneliti lain untuk melakukannya. Selain itu dengan penelitian ini, peneliti berlatih untuk menentukan solusi atas masalah-masalah dan tantangan di masa depan yang terkait pembelajaran jarak jauh.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Untuk dapat membantu meningkatkan kualitas yang berkaitan dengan pembelajaran jarak jauh, aplikasi google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU angkatan 2018. Sehingga dapat menjadi bahan evaluasi institusi agar dapat memberikan fasilitas yang lebih baik.

c. Bagi Mahasiswa

Untuk dapat menjadi bahan masukan bagi mahasiswa lain sebagai peneliti khususnya FKIP jurusan Pendidikan Akuntansi UMSU mampu menulis suatu karya ilmiah yang sejalan dengan bidang ilmu pengetahuan yang ditekuninya. Dan juga dapat menggunakan pembelajaran jarak jauh dan dapat diterapkan agar proses pembelajaran mahasiswa berjalan dengan efektif serta meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran secara Daring. Kemampuan dalam mengkombinasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, utamanya dalam memahami mendeskripsikan, menganalisis dan menjelaskan masalah yang berhubungan dengan bidang keilmuannya.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pembelajaran Jarak Jauh

a. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) adalah pembelajaran menggunakan suatu media yang memungkinkan terjadi interaksi antara pengajar dan pembelajar. Dalam PJJ antara pengajar dan pembelajar tidak bertatap muka secara langsung, dengan kata lain melalui PJJ dimungkinkan antara pengajar dan pembelajar berbeda tempat dan bahkan bisa dipisah oleh jarak yang sangat jauh.

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan pelatihan yang diberikan kepada peserta atau siswa yang tidak berkumpul bersama disuatu tempat secara rutin untuk menerima pelajaran secara langsung dari instruktur. Pada pelaksanaannya ada beberapa faktor penting yang harus diperhatikan, agar sistem Pembelajaran jarak jauh dapat berjalan dengan baik, yakni: perhatian, percaya diri pendidik, pengalaman, mudah menggunakan peralatan, kreatif menggunakan alat, dan menjalin interaksi dengan peserta didik.

Dalam undang-undang nomor 24 tahun 2012 tentang penyelenggaraan Pendidikan jarak jauh pada Pendidikan tinggi pasal 6 yang berbunyi, proses pembelajaran jarak jauh di selenggarakan dengan:

- a. Memanfaatkan sumber belajar yang tidak harus berada pada satu tempat yang sama dengan peserta didik.

- b. Menggunakan modus pembelajaran yang peserta didik dengan pandidiknya terpisah.
- c. Menekankan belajar secara mandiri, terstruktur, dan terbimbing dengan menggunakan berbagai sumber belajar.
- d. Memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber belajar yang dapat diakses setiap saat, dan
- e. Menekankan interaksi pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, meskipun tetap memungkinkan adanya pembelajaran tatap muka secara terbatas.

b. Tujuan pembelajaran jarak jauh

Proses pembelajaran jarak jauh memiliki beberapa tujuan, “Bilfaqih & Qomarudin, 2015” secara umum pembelajaran daring/pembelajaran jarak jauh bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu yang bersifat massif dan terbuka untuk memnjangkau audien yang lebih banyak dan luas.

Sedangkan menurut Tim Direktorat Pembelajaran (2019), tujuan dari pembelajaran jarak jauh dalam menggunakan jaringan sebagai berikut:

- 1) Membantu siswa dalam memecahkan berbagai masalah belajar melalui tambahan penjelasan, tambahan informasi, diskusi dan kegiatan lainnya secara daring.
- 2) Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan menyelesaikan masalah melalui beragam interaksi daring dan luring.
- 3) Menumbuhkembangkan kemampuan belajar mandiri siswa.

- 4) Memberi kesempatan kepada siswa untuk secara otonom berpartisipasi dalam berbagai kegiatan belajar.
- 5) Memberikan kesempatan kepada untuk melakukan refleksi melalui “self-assesment”

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh

1) Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh

- Tersedianya fasilitas e-moderating dimana pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
- Peserta didik dapat belajar atau mereview bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja jika diperlukan.
- Bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara mudah.
- Baik pendidik maupun peserta didik dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- Berubahnya peran peserta didik dari yang biasanya pasif menjadi aktif dan lebih mandiri.

2) Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh

- Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik atau bahkan antar sesama peserta didik itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat values dalam proses pembelajaran.

- Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis atau komersial.
- Proses pembelajarannya cenderung ke arah pelatihan daripada Pendidikan.
- Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- Dukungan administrative untuk proses pembelajaran jarak jauh dibutuhkan untuk melayani jumlah peserta didik yang mungkin sangat banyak

d. Faktor – faktor Yang Menentukan Keberhasilan Pembelajaran Jarak Jauh

- Media atau perangkat yang digunakan
- Kemampuan pengguna
- Interaktif dan menarik
- Kesiapan dosen menggunakan media pembelajaran
- Alokasi waktu pembelajaran
- Efektivitas dan efisensi pembelajaran

2. Aplikasi *Google Classroom*

a. Aplikasi

Aplikasi berasal dari Bahasa Inggris yaitu application yang berarti penggunaan atau penerapan. Aplikasi adalah suatu penerapan perangkat lunak (*software*) yang dikembangkan untuk melakukan kegiatan tertentu (Syafitri: 2019). Sedangkan aplikasi menurut (Maiyana: 2018) yaitu software yang dibuat oleh suatu perusahaan computer untuk mengerjakan tugas-tugas tertentu, misalnya Ms. Word, Ms. Excel.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa aplikasi adalah suatu system perangkat lunak (*software*) yang dapat digunakan oleh penggunanya dalam melakukan kegiatan tertentu. Salah satu aplikasi yang merupakan inovasi menarik dari Google yang dapat memberikan kemudahan bagi pendidik dan peserta didik yaitu *Google Classroom*.

b. Pengertian *Google Classroom*

Sabran dan Edy Sabara, 2019 “*Google Classroom* adalah aplikasi yang dibuat oleh google yang bertujuan untuk membantu dosen dan peserta didik apabila kedua hal tersebut berhalangan, mengorganisasi kelas serta berkomunikasi dengan peserta didik tanpa harus terikat dengan jadwal kuliah di kelas “ .

Melalui aplikasi *Google classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat kebermaknaan. Dengan kata lain aplikasi *Google Classroom* merupakan aplikasi yang dikhususkan sebagai media pembelajaran online atau istilahnya kelas online sehingga dapat memudahkan dosen dalam membuat, membagikan dan mengelompokkan setiap tugas tanpa menggunakan kertas. Penggunaan *Google Classroom* akan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, dosen dan mahasiswa dapat setiap saat bertatap muka melalui kelas online *Google Classroom*. Siswa juga dapat berperan aktif di dalam kelas online tersebut dengan cara belajar, menyimak, mengirim tugas, memberikan tanggapan, berdiskusi mengenai materi yang di sampaikan oleh guru. Oleh karena itu, *Google Classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi dosen & mahasiswa dalam dunia maya .

c. Tujuan pembelajaran *google classroom*

Sabran & sabara (2019) menyatakan bahwa “Melalui *google classroom* tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan syarat kebermaknaan, karena dengan *google classroom* akan mempermudah guru dalam mengelola dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada siswa”

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka tujuan pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi *Google classroom* adalah memberikan layanan pembelajaran bermutu yang bersifat masif dan terbuka sehingga dapat memudahkan dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

d. Manfaat aplikasi *Google Classroom*

1) Mudah Digunakan

Jika Anda adalah seorang guru, Anda bisa melakukan pembagian materi dan tugas melalui media ini. Caranya Anda tinggal membuat direktori sesuai dengan kategori, kemudian meletakkan file pada direktori yang disediakan. Nantinya Anda bisa mendapatkan kode akses khusus yang bisa diteruskan ke siswa yang Anda miliki sehingga mereka dapat mengakses direktori tersebut. Prosedurnya mudah bukan? Akses *Google Classroom*, buat direktori, letakkan materi dan tugas, bagikan kodenya, biarkan siswa mendapatkan akses dan memanfaatkan materi yang ada.

2) Hemat Waktu

Karena semua dilakukan pada media elektronik, tentu semua proses berjalan dengan lebih cepat dan tanpa hambatan dokumen fisik. Akses pada materi bisa dilakukan segera setelah siswa mendapatkan kode akses, hasil kerja

bisa diletakkan pada direktori yang disediakan, Anda bisa melihat secara langsung hasil kerja dan memberikan nilai sekaligus peringkat. Tentu saja waktu yang digunakan akan jauh lebih singkat daripada Anda harus membagikan dokumen fisik satu per satu, meneliti setiap kertas yang menjadi media pengerjaan tugas dan sebagainya.

3) Kerjasama dan Komunikasi

Koordinasi dan kerjasama antara guru dan murid dapat ditingkatkan. Mengapa? Karena guru dan murid dapat melakukan komunikasi dengan intens tanpa harus terhalang waktu belajar di ruang kelas. Ketika murid memiliki pertanyaan saat mengerjakan tugas, Anda bisa memberkan informasi yang diperlukan untuk merangsang semangat belajarnya. Ketika komunikasi yang terjadi lebih lancar idealnya berbagai persoalan dapat lebih cepat diatasi bukan?

4) Penyimpanan Data

Di era yang serba digital sekarang ini, menyimpan berkas dalam format digital jadi satu hal yang sangat umum dan bahkan sangat direkomendasikan. Penggunaan Google Classroom memungkinkan Anda dan murid memiliki tempat penyimpanan bersama yang dapat diakses sesuai kepentingan tanpa resiko kerusakan data fisik dan bencana alam. Selama kode akses dimiliki, selama itu pula Google Classroom dapat dimanfaatkan oleh setiap pihak yang memiliki kode tersebut. Dan lagi, Anda juga tak perlu khawatir kehilangan dokumen, karena semua tersip secara rapi dan sistematis.

5) Efektivitas Transaksi Materi

Pembaruan fakta dan materi pembelajaran terus terjadi dari waktu ke waktu. Memang setiap kurikulum yang digunakan memiliki acuan jelas, namun ketika ada perkembangan terbaru sudah sewajarnya siswa mendapatkan informasi tersebut bukan? Dengan akses yang dapat dilakukan setiap saat, hal ini jadi mungkin. Guru dapat memberikan update informasi dan materi secepatnya, dan dapat dimanfaatkan oleh siswa pada saat itu juga.

e. Langkah-langkah membuat *Google Classroom*

Langkah-langkah pembuatan *Google Classroom* dibedakan berdasarkan penggunaannya, yaitu membuat *Google Classroom* digunakan oleh guru dan siswa. *Google Classroom* dapat di akses dengan menggunakan computer dan *smartphone*. Berikut langkah-langkah membuat *Google Classroom* menggunakan computer

a. Guru

- 1) Buka www.classroom.google.com lalu klik Sign In untuk memulai membuka ruang kelas pada *Google Classroom*, atau dapat dilakukan dengan membuka email gmail kemudian pilih tab sebelah kanan atas.
- 2) Klik lanjutan untuk memulai membuat kelas dengan menggunakan *Google Classroom*
- 3) Untuk selanjutnya akan diminta memilih peran apakah sebagai seorang siswa atau guru, klik “saya sebagai guru”. Kemudian, untuk memulai membuat kelas digital pilihan tanda (+) yang ada

ditab, selanjutnya tuliskan nama kelas, kemudia klik (buat) untuk memulai kelas baru

- 4) Jika berhasil, tampilan selanjutnya yaitu lama dashboard pada Classroom
- 5) Pada tab siswa klik undang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara menampilkan kode kelas.
- 6) Pada tab aliran klik tanda (+) untuk menambahkan tugas, pengumuman, video, materi tugas, dan sebagainya.
- 7) Klik pilih tema pada sudut kanan atas untuk menambahkan atau merubah gambar tema pada kelas *Google Classroom*.
- 8) Pada tab tentang, guru dapat menambahkan deskripsi mengenai ruang kelas, pengaturan kalender dan folder *Google Drive*.

b. Siswa

- 1) Buka www.classroom.goggle.com lalu klik Sign In untuk memulai membuka ruang kelas pada *Google Classroom*, atau dapat dilakukan dengan email gmail kemudian pilih tab sebelah kanan atas.
- 2) Klik lanjutan untuk memulai menggunakan Classroom
- 3) Untuk selanjutnya akan diminta memilih peran apakah sebagai seorang siswa atau guru, klik “saya sebagai siswa”. Kemudian, lakukan pendaftaran atau gabung kelas dengan cara klik tanda (+) dan klik gabung dengan kelas.

- 4) Masukkan kode kelas sesuai dengan kelas atau mata pelajaran yang diikuti.
- 5) Jika berhasil, tampilan selanjutnya yaitu laman dashboard pada Classroom.

3. Hasil belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil pembelajaran adalah suatu pernyataan yang spesifikasi dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan .

Wina Sanjaya dalam Istarani & Intan Pulungan (2017 : 19) “kegiatan pembelajaran yang dibangun oleh guru dan siswa adalah kegiatan yang berhasil. Sebagai kegiatan yang berhasil, maka segala sesuatu yang dilakukann dosen dan mahasiswa hendaknya di arahkan untuk mencapai hasil yang telah ditentukan. Dengan demikian dalam setting pembelajaran, hasil merupakan pengikat segala aktivitas pembelajaran. Oleh sebab itu, merumuskan hasil merupakan langkah pertama yang harus dilakukan dalam merancang sebuah program.

Menurut R.Ibrahim dalam Istarani & Intan Pulungan (2017:19) mengatakan bahwa hasil pengajaran merupakan komponen utama yang terlebih dahulu dirumuskan oleh guru dan proses belajar mengajar. Peranan hasil ini sangat penting, karena merupakan sasaran dari proses belajar mengajar.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa hail belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi pada sisi mahasiswa yang dapat diamati dan

diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, keterampilan. Hal ini dapat diartikan bahwa hasil belajar akan tercapai apabila seseorang telah mengalami suatu proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

b. Tujuan hasil belajar

Menurut Pipit Gantini dan Dodo Suhendar (2017:5-6). Tujuan penilaian hasil belajar adalah:

- a) Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan (Pasal 4 Ayat 1 Permendikbud No.023 Tahun 2016)
- b) Berdasarkan pasal 3 ayat 3 permendikbud No.53 Tahun 2015, penilaian hasil belajar oleh pendidik memiliki tujuan untuk :
 - a. Mengetahui tingkat penguasaan kompetensi
 - b. Menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi
 - c. Menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi
 - d. Memperbaiki proses pembelajaran
- c) Penilaian hasil belajar oleh satuan Pendidikan bertujuan untuk menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua mata pelajaran (Pasal 4 Ayat 2 Permendikbud No.023 Tahun 2016)
- d) Penilaian hasil belajar oleh pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata

pelajaran tertentu (Pasal 4 ayat 3 Permendikbud No. 023 Tahun 2016)

c. Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Anwar Bey, berhasil tidaknya seorang dalam belajar bertanggung jawab pada banyak factor, antara lain: kondisi kesehatan, keadaan interlegensi dan bakat, keadaan, minat dan motivasi, cara belajar siswa, keadaan keluarga dan sebagainya.

Menurut Slameto (2010:54) pada prinsipnya ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu:

1. Faktor internal

Factor internal yaitu faktor dari dalam peserta didik yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani peserta didik. Proses belajar merupakan hal yang kompleks. Faktor internal yang dialami peserta didik serta berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut :

- a) Sikap terhadap belajar
- b) Motivasi belajar
- c) Konsentrasi belajar
- d) Mengolah bahan ajar
- e) Menyimpan perolehan hasil belajar
- f) Menggali hasil belajar yang tersimpan
- g) Kemampuan berprestasi
- h) Rasa percaya diri siswa

i) Intelegensi dan keberhasilan belajar dan

j) Kebiasaan belajar

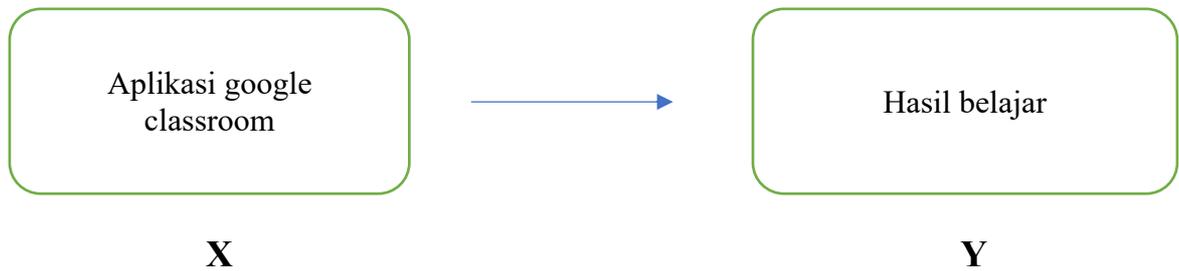
2. Faktor eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik) yaitu kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Proses belajar ini didorong oleh motivasi intrinsik siswa dan lingkungan. ditinjau dari peserta didik, maka ditemukan beberapa faktor eksternal yang berpengaruh pada aktivitas belajar.

B. Kerangka Konseptual

Dalam penelitian ini akan dilihat pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google Classroom* terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021. Pembelajaran jarak jauh dilakukan ketika banyak universitas tidak melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik dikarenakan dengan adanya masa pandemic COVID 19 , Sehingga mahasiswa melakukan proses pembelajaran dan berkomunikasi menggunakan aplikasi *Google Classroom* di dalam sistem jaringan. Dalam penjelasan diatas, diduga pembelajaran jarak jauh yang berbasis aplikasi *Google classroom* tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Adapun kerangka konseptual dari Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Aplikasi *Google Classroom* terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 sebagai berikut :



Gambar 2.1
Kerangka konseptual

C. Hipotesis penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat sementara dan perlu dibuktikan lagi kebenarannya atau dapat diuji secara empiris dan diuji kebenarannya sampai terbukti melalui data data yang dikumpulkan. Sehingga hipotesis ini berfungsi untuk menguji kebenaran sesuatu teori.

Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data-data (Sugiono, 2018, hal: 63)

Ha: “ada pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi akuntansi UMSU TA 2020/2021.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun yang menjadi lokasi dalam penelitian ini adalah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) , Di Jl. Kapten Muchtar Basri No.3 , Glugur Darat II , Kec . Medan Timur , Kota Medan , Provinsi Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan pada semester genap dari bulan Maret sampai bulan Agustus 2021.

Tabel 2.1
Jadwal penelitian

No	Proses Penelitian	Bulan/Minggu																				
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul	■	■	■	■																	
2.	Pengesahan Judul					■	■	■	■													
3.	Analisis									■	■	■	■									
4.	Penyusunan proposal									■	■	■	■									
5.	Bimbingan Proposal													■	■	■	■	■				
6.	Seminar Proposal																	■	■	■	■	■
7.	Library Research																					
8.	Penyusunan Skripsi																					
9.	Analisi Hasil Dan Pembimbingan																					

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016 : 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya , dan populasi dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi seluruh mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara TA 2021 angkatan 2017-2019 yang telah menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google Classroom* yang berjumlah 104 mahasiswa.

Hal ini dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 2.2

Jumlah populasi

Angkatan	Jumlah
2017	25
2018	39
2019	40
Total	104

Sumber : Data mahasiswa prodi Pendidikan akuntansi FKIP UMSU , 2021

2. Sampel

Menurut **Sugiyono** (2011:81) sampel adalah jumlah dan karakteristik yang mempresentasikan jumlah yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling

yang digunakan dalam penelitian ini adalah Proportionate Stratified Random Sampling. Kemudian sampel distratifikasi untuk menentukan jumlah besarnya sampel disetiap Angkatan agar seimbang. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata proporsional. Karena sampel dari penelitian ini memiliki tingkatan tertentu mahasiswa yaitu mahasiswa semester genap angkatan 2017,2018 dan 2020 Program Studi Pendidikan akuntansi FKIP UMSU Tahun 2021 yang telah menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google classroom*.

Jumlah populasi mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi FKIP UMSU angkatan 2017-2019 adalah 104 mahasiswa. Jika dilihat dalam table Issac dan Michael (Sugiyono , 2011:86) , dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang diambil adalah minimal 78 mahasiswa.

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot PQ}$$

Dimana:

S = Jumlah sampel

d = 0,05

λ^2 = Chi kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

N = Jumlah populasi

P = Q = 0,5

Angkatan 2017 : $n = \frac{25}{104} \times 78 = 18,75 = 19$

Angkatan 2018 : $n = \frac{39}{104} \times 78 = 29,25 = 29$

Angkatan 2019 : $n = \frac{40}{104} \times 78 = 30$

Berdasarkan proporsi di atas dan karena adanya pembulatan, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 78 mahasiswa. Dari masing-masing angkatan di ambil sebagian sampel secara acak dengan berdasarkan jumlah proporsi angkatan yang telah di tetapkan.

C. Variable penelitian

Menurut Sugiyono (2016:38) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah:

1) Variable bebas (Variabel Independen)

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah aplikasi berbasis Google Classroom

2) Variable terikat (Variabel Dependen)

Variable terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar mahasiswa angkatan 2018 Program studi Pendidikan akuntansi FKIP UMSU.

D. Definisi Operasional Variable

Adapun yang menjadi defenisi operasional masing – masing variable dalam penelitian ini adalah :

1. *Google Classroom* adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai system e-learning. *Google classrrom* digunakan untuk memaksimalkan proses penyampaian materi kepada mahasiswa tetapi

dilakukan secara online sehingga materi bisa tersampaikan secara keseluruhan. *Google classroom* merupakan aplikasi berbantu Microsoft office seperti Microsoft office word , Microsoft office power point dan lain sebagainya. Penggunaan aplikasi *Google Classroom*, fungsi aplikasi Google Classroom, manfaat, kualitas layanan serta kemudahan menggunakan aplikasi Google Classroom.

2. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada pendidik tentang kemajuan mahasiswa dalam upaya mencapai tujuan – tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Hasil belajar mahasiswa dapat diukur melalui :pengambilan nilai mahasiswa menggunakan tes/ ujian lalu melihat nilai IPK mahasiswa .

E. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2016:222) Instrumen penelitian adalah suatu alat yang berkenaan dengan validitas dan reabilitas instrument dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.

Instrument yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Angket (kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

responden untuk dijawabnya. Angket (kuesioner) merupakan tehnik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu aa yan bisa diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet (Sugiyono 2016:199).

Penelitian menggunakan skala likert sebagai pedoman untuk mengajukan pertanyaan dan pernyataan dengan alternatif jawaban yaitu “sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju”. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang/sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban dari setiap butir pernyataan memiliki tingkatan dari yang sangat positif sampai sangat negative, yang berupa kata – kata dengan skor dari tiap pilihan jawaban atas pernyataan positif sebagai berikut:

Table 3.3

Skor alternative jawaban

No	Aternative jawaban	Kategori	Bobot
1	SS	Sangat setuju	5
2	S	Setuju	4
3	KS	Kurang Setuju	3
4	TS	Tidak Setuju	2
5	STS	Sangat Tidak Setuju	1

Untuk mempermudah memperoleh gambaran mengenai instrument yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menyediakan tabel jabaran indikator dan nomor item angket dapat dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.4
Indicator angket

Variable	Indikator	No.item
1. Aplikasi google classroom	a. Penggunaan aplikasi google classroom b. Fungsi aplikasi google classroom c. Kemanfaatan aplikasi google classroom d. Kualitas layanan google classroom e. Kemudahan mengakses google classroom	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15
Total		20

F. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrument penelitian digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur variable yang digunakan telah disusun dengan baik dan benar. Uji instrument penelitian penting untuk dilakukan karena untuk mengetahui instrument yang digunakan merupakan instrument yang baik untuk penelitian. Instrument penelitian dikatakan baik apabila dapat memenuhi syarat penting yaitu valid dan reliabel. Apabila instrument telah lolos uji validitas dan reliabilitasnya, maka butir pertanyaannya akan digunakan untuk melakukan penelitian. Sedangkan, instrument yang tidak lolos uji validitas dan reliabilitas akan digugurkan. Uji coba instrument dalam penelitian ini dilakukan pada mahasiswa program studi

Pendidikan akuntansi FKIP UMSU angkatan 2018-2019 atau semester VI (Genap) pada angkatan 2018 dan berjumlah 39 mahasiswa di dalam populasi.

1. Uji Validitas Angket

Validitas adalah suatu derajat ketepatan intrumen (alat ukur), maksudnya apakah intrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang diukur. Namun, Kerlinger menjelaskan bahwa validitas instrument tidak cukup ditentukan oleh derajat ketepatan intrumen untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, tetapi perlu juga dilihat dari tiga kriteria yang lain, yaitu *appropriateness*, *meaningfulness*, dan *usefulness*. Uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan masing-masing pernyataan dengan jumlah skor untuk masing-masing variabel. Selanjutnya dalam memberikan antar kinerja terhadap koefisien korelasi antar variable didasarkan pada rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Sumber: (Juliandi & Irfan, 2013, hal. 79)

Keterangan :

r_{xy} = Besarnya korelasi antara variable X dan variable Y.

n = Banyak pasangan pengamatan

$\sum x_i$ = Jumlah pengamatan variabel X

$\sum y_i$ = Jumlah pengamatan variable Y

$(\sum(x_i^2))$ = Jumlah kuadrat pengamatan variable X

$(\sum(y_i^2))$ = Jumlah kuadrat pengamatan variable Y

$(\sum(x_i))^2$ = Kuadrat jumlah pengamatan variable X

$(\sum(y_i))^2$ = Kuadrat jumlah pengamatan variable Y

$\sum x_i y_i$ = Jumlah hasil kali variable X dan Y

Dengan kriteria:

- a. Jika sig 2 tailed $< \alpha$ 0,05, maka butir instrument tersebut valid
- b. Jika sig 2 tailed $> \alpha$ 0,05, maka butir instrument tersebut tidak valid dan harus dihilangkan.

2. Uji Reabilitas Angket

Menurut Syofian Siregar (2014: 87) Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukuran yang sama pula.

Pengujian reliabilitas ini menggunakan teknik *alpha Cronbach* pada taraf signifikan 5%, kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,60$. Untuk menyederhanakan pengolahan data menggunakan SPSS versi 23.

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *alpha Cronbach*:

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[\frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right]$$

Keterangan:

r = Reliabilitas instrument

k = Banyak butir pertanyaan

$\sum \sigma^2$ = Jumlah varians butir

$\sigma 1^2$ = Varian total

Kriteria pengujian:

- a. Jika nilai koefisien reliabilitas yakni Cronbach alpa $> 0,60$ maka instrument variable adalah reliabel (terpercaya).
- b. Jika nilai Cronbach alpha $< 0,60$ maka variable tidak reliabel(tidak terpercaya).

Reabilitas berkenaan dengan tingkat keandalan suatu instrument penelitian. Berdasarkan kriteria pengujiannya maka pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Cronbach Alpha, dikatakan reliabel bila hasil alpha $> 0,60$.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut dengan rumus berikut.

1. Regresi Linier Sederhana

Analisis Linier Sederhana dilakukan untuk menunjukkan besar pengaruh dari variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan seberapa tinggi variabel depeden bila nilai variabel independent diubah-ubah. Adapun regresi linier sederhana pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat yang diproyeksikan (hasil belajar mahasiswa)

- X = Variabel bebas (pengaruh media pembelajaran)
- A = Konstanta (nilai Y apabila $X = 0$)
- B = Koefisien regresi

2. Uji Asumsi Klasik

Pengujian penyimpanan asumsi klasik menjadi penting dilakukan sebelum melakukan analisis regresi, perlu dilakukannya pengujian asumsi klasik sebagai uji persyarat.

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal suatu grafik. Menurut Singgih Santoso ketentuannya dalah sebagai berikut:

- a) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti garis diagonal, maka regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

3. Uji Hipotesis

Menghitung tinggi rendahnya penggunaan antar variable berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka yaitu untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis penelitian digunakan uji t .

1) Uji parsial (T)

Uji parsial digunakan untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS VERSI 25.

Rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Untuk pengujian hipotesis, nilai t_{hitung} di bandingkan dengan nilai t_{tabel} .

Cara penentuan t_{tabel} didasarkan pada taraf signifikansi tertentu (misalnya $\alpha = 5\%$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$).

Criteria pengujian hipotesis

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima H_a ditolak

2) Uji Koefisien determinasi (R^2)

pada intinya mengatur seberapa jauh dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi berada diantara nol dan satu. Nilai R^2 yang kecil menjelaskan variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Data dalam penelitian

ini akan diolah dengan menggunakan program *Statistical Package For Social Sciences* (SPSS 25). Hipotesis dalam penelitian ini dipengaruhi oleh nilai signifikan koefisien variabel yang bersangkutan setelah dilakukan pengujian.

$$D = R^2 \times 100\%$$

Sumber: (Sugiyono, 2012, hal. 264)

Keterangan:

D = Koefisien determinasi

R = R Square

100 = persentasi kontribusi

Untuk mempermudah peneliti dalam mengolah dan menganalisis data penelitian, maka peneliti menggunakan bantuan program komputer yaitu *Statistical Program For Social Science* (SPSS).

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum kampus UMSU

1. Deskripsi data umum

Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara , berdiri pada tahun 1968 yang awalnya bernama FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan). Dan memperoleh izin operasional untuk enak prodi : Pendidikan bahas Indonesia , Pendidikan Pancasila Kewarga negaraan ,Pendidikan guru sekolah dasar , Pendidikan Bahasa Inggris , Pendidikan akuntansi , Pendidikan matematika, dan program studi Bimbingan konseling.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara , program studi Pendidikan akuntansi.

Program studi	: Pendidikan akuntansi
Jurusan/ departemen	: akuntansi
Fakultas	: keguruan dan ilmu Pendidikan
Perguruan tinggi	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Akreditasi	: A
Alamat PS	: jalan kapten muchtar basri no.03. glugur

darat II , kec Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara.

2. Visi dan Misi program studi Pendidikan akuntansi

a. Visi

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan sumber daya manusia yang professional dan berkarakter. Di bidang ilmu Pendidikan akuntansi berdasarkan Al islam dan kemuhammadiyah pada tingkat nasional tahun 2003

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan akuntansi berdasarkan Al-islam dan kemuhammadiyah.
- 2) Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan akuntansi berdasarkan Al-islam dan kemuhammadiyah.
- 3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-islam dan kemuhammadiyah

3. Tujuan program studi akuntansi

Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana Pendidikan akuntansi yang professional
- 2) Menghasilkan sarjana Pendidikan yang kompeten dalam penelitian dan pengembangan dalam bidang Ilmu Pendidikan Akuntansi

- 3) Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah dibidang pendidikan akuntansi yang bertaraf nasional dan internasional untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Menhasilkan karya karya ilmiah dibidang Pendidikan akuntansi sebagai bentuk kepedulian bagi masyarakat secara umum dan dunia Pendidikan pada khususnya.
- 5) Terjalannya kerja sama di berbagai di berbagai Lembaga Pendidikan /non Pendidikan , formil / non formil baik secara nasional dan internasional secara berkesinambungan .
- 6) Mengintegrasikan nilai – nilai Al islam , kemuhammadiyah dalam setiap kegiatan akademik baik dalam kegiatan Pendidikan dan pengerjaan dalam kegiatan yang terikat.

4. Deskripsi data khusus

Data dari hasil penelitian ini yaitu pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom. Untuk dapat mendeskripsikan data data dan menguji hasil pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom

B. Analisis data penelitian

1. Deskripsi penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan sampel mahasiswa stambuk 2017-2019 program studi Pendidikan akuntansi UMSU. Sebagai sampel penelitian sebanyak 78 mahasiswa yang terdiri dari 3 stambuk yaitu stambuk 2017,2018,2019. Peneliti melakukan riset secara dalam jaringan

(Daring) karena terbatasnya pergerakan dengan adanya pandemic COVID 19 dan tidak dapat melakukan riset secara langsung. Pada saat ini dikarenakan adanya pandemic covid 19 , dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi Google Classroom , hal ini m,engakibatkan masih adanya mahasiswa yang dalam proses pembelajarannya tidakl efektif , pasif , malas, bosan dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran di google classroom sehingga membuat nilai IPK mahasiswa menurun. Sehingga mahasiswa tidak dapat menyerap dengan baik materi ataupun tugas lainnya yang diberikan oleh dosen sebagai pengajar di Google classroom dalam pembelajaran jarak jauh.

Kegiatan menganalisa data merupakan kegiatan mendeskripsikan temuan temuan yang diperoleh dari jawaban jawaban yang telah diberikan. Data dari hasil penelitian kali ini terdiri dari dua variable yaitu variable bebas dan variable terikat. Penelitian ini dilakukan di salah satu universitas yaitu Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) yang bersemester genap stambuk 2017,2018 dan 2019 dengan populasi sebanyak 105 siswa.

Sebelum melakukan pengumpulan data pada aplikasi google classroom dilakukan uji validitas instrument kepada mahasiswa/mahasiswa UMSU. Instrumen diberikan kepada masing-masing siswa dan dariminstrumen tersebut mahasiswa/I bisa menjawab yang terdapat 5 jawaban yaitu : sangat setuju (ss), setuju(s), kurang setuju (ks), tidak setuju (ts), dan sangat tidak setuju (sts).

Dari hasil coba uji instrument penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti,maka item pernyataan angket yang valid dan reliabel akan digunakan

untuk mengumpulkan data. Selanjutnya , uji coba instrument penelitian , deskripsi dari masing-masing pengumpulan data. Selanjutnya , uji coba instrument penelitian , deskripsi dari masing-masing variable pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi semester genap stambuk 2017,2018 dan 2019 di UMSU .

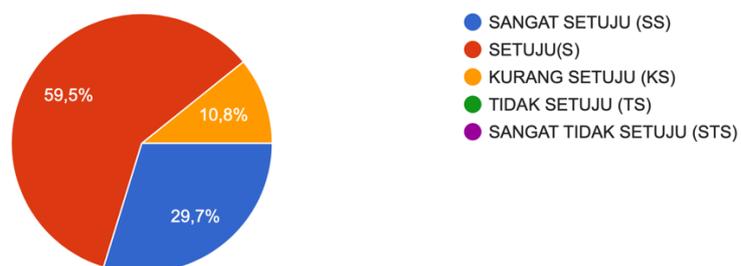
2. Data variabel frekuensi

Data frekuensi adalah berapa banyaknya semua item yang diuji variabel X (pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom) dan variable y (hasil belajar). Persentase pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa dapat dilihat melalui hasil penyebaran angket dengan 15 item dengan jumlah mahasiswa sebanyak 37 responden untuk lebih jelasnya akan penulis jelaskan pernyataan angket tersebut dengan pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk melihat data pendapat responden tentang pembelajaran jarak jauh berbasis google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa. Berikut adalah tabel frekuensi intrumen penelitian dari item pernyataan angket 1-15 mahasiswa stambuk 2017-2019:

Gambar 4.1

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

1. Saya selalu menggunakan Google Classroom agar mempercepat dalam mengumpulkan tugas
37 jawaban



Dari diagram 4.1 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 1 dapat diketahui bahwa 29,7% (11 mahasiswa) sangat setuju, 59,5% (22 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju. 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 1 tentang mahasiswa selalu menggunakan google classroom agar mempercepat dalam mengumpulkan tugas menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju sebanyak 22 mahasiswa (59,5%)

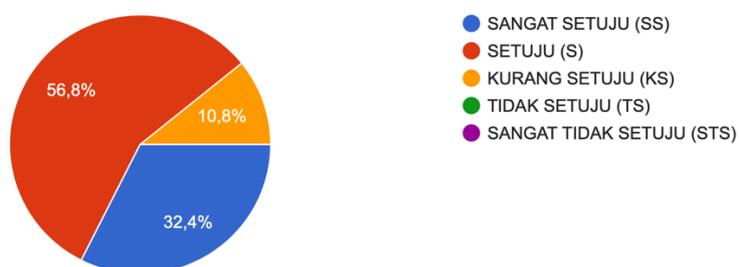
Gambar 4.2

Data diagram frekuensi instrumen penelitian

Mhasiswa stambuk 2017-1019 semester genap

2. Dengan menggunakan aplikasi Google Classroom , lebih mudah membaca materi pada saat pembelajaran jarak jauh

37 jawaban



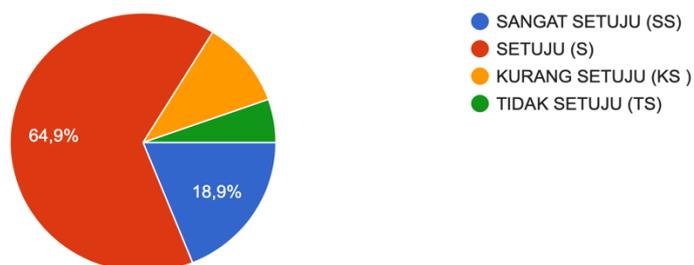
Dari diagram 4.2 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 2 dapat diketahui bahwa 32,4% (12 mahasiswa) sangat setuju, 56,8% (21 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 2 tentang mahasiswa dengan menggunakan aplikasi google classroom, lebih mudah membaca materi pada saat pembelajaran jarak jauh menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju sebanyak 21 mahasiswa (56,8%).

Gambar 4.3

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

3. Saya selalu tekun dan mendengarkan dengan baik pada saat dosen menjelaskan dan mengarahkan pembelajaran jarak jauh menggunakan Google Classroom

37 jawaban



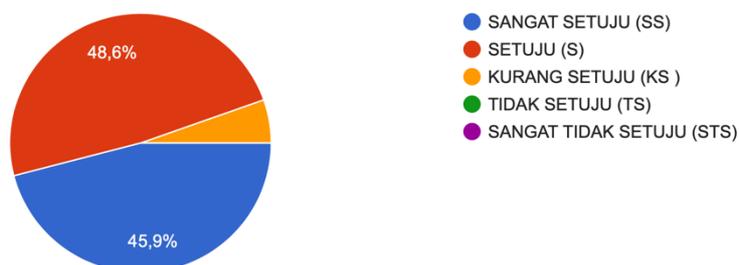
Dari diagram 4.3, yaitu berupa data frekuensi instrumen item 3 dapat diketahui bahwa 18,9% (7 mahasiswa) sangat setuju, 64,9% (24 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 5,4% (2 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item no 3 tentang mahasiswa selalu tekun dan mendengarkan dengan baik pada saat dosen menjelaskan dan mengarahkan pembelajaran jarak jauh menggunakan google classromm menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju sebanyak 24 mahasiswa (64,9%).

Gambar 4.4

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

4. Saya memahami tata cara penggunaan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi Google Classroom dengan mudah dan jelas .

37 jawaban



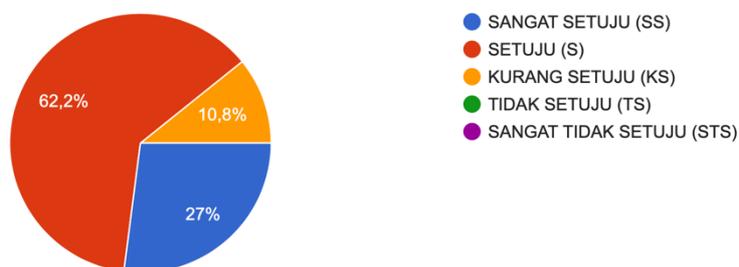
Dari diagram 4.4 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 4 dapat diketahui bahwa 45,9% (17 mahasiswa) sangat setuju, 48,6% (18 mahasiswa) setuju, 5,4% (2 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 4 tentang mahasiswa memahami tata cara penggunaan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom dengan mudah dan jelas menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) 18 mahasiswa (48,6%)

Gambar 4.5

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

5. Menggunakan google clasroom memiliki banyak manfaat terutama dalam mendukung pembelajaran jarak jauh agar lebih efektif.

37 jawaban



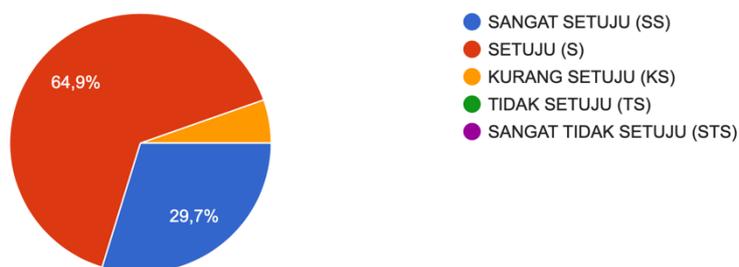
Dari diagram 4.5 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 5 dapat diketahui bahwa 27% (10 mahasiswa) sangat setuju, 62,2% (23 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 5 tentang mahasiswa menggunakan google classroom memiliki banyak manfaat terutama dalam mendukung pembelajaran jarak jauh agar lebih efektif, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 23 mahasiswa (62,2%).

Gambar 4.6

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

6. Dengan aplikasi google classroom, pengumuman materi kuliah, tugas kuliah, maupun pengumpulan tugas kuliah dengan pembelajaran jarak jauh menjadi lebih efisien.

37 jawaban

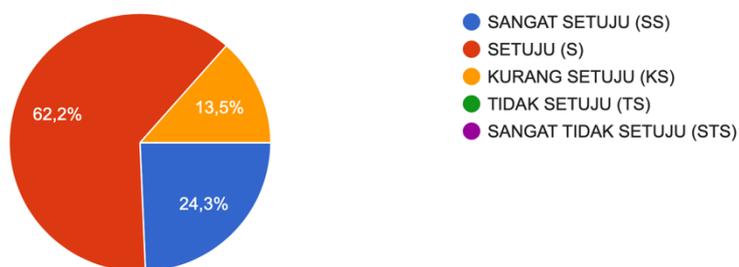


Dari diagram 4.6 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 6 dapat diketahui bahwa 29,7% (11 mahasiswa) sangat setuju, 64,9% (24 mahasiswa) setuju, 5,4% (2 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 6 tentang mahasiswa dengan aplikasi google classroom, pengumuman materi kuliah, tugas kuliah, maupun pengumpulan tugas kuliah dengan pembelajaran jarak jauh menjadi lebih efisien menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 24 mahasiswa (64,9%).

Gambar 4.7

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

7. Saya dapat merespon lebih cepat jika dosen memberikan tugas dan absensi di google classroom.
37 jawaban

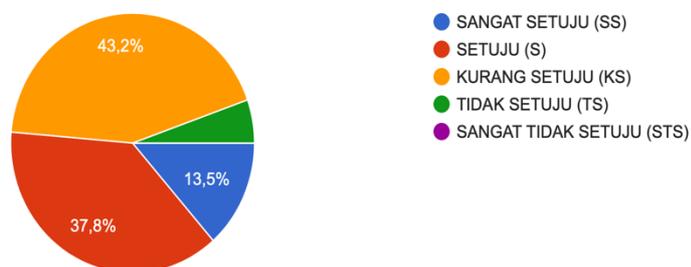


Dari diagram 4.7 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 7 dapat diketahui bahwa 24,3% (9 mahasiswa) sangat setuju, 62,2% (23 mahasiswa) setuju, 13,5% (5 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 7 tentang mahasiswa dapat merespon lebih cepat jika dosen memberikan tugas dan absensi di google classroom, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 23 mahasiswa (62,2%).

Gambar 4.8
Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

8. Saya cenderung pasif jika ada diskusi kelompok di google classroom pada pembelajaran jarak jauh.

37 jawaban



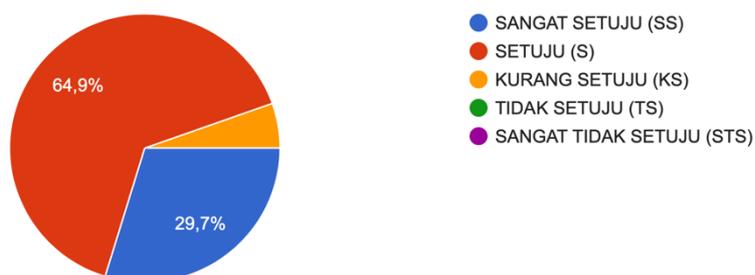
Dari diagram 4.8 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 8 dapat diketahui bahwa 13,5% (5 mahasiswa) sangat setuju, 37,8% (14 mahasiswa) setuju, 43,2% (16 mahasiswa) kurang setuju, 5,4% (2 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 8 tentang mahasiswa cenderung pasif jika ada diskusi kelompok di google classroom pada pembelajaran jarak jauh, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban kurang setuju (KS) sebanyak 16 mahasiswa (43,2%).

Gambar 4.9

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

9. Menggunakan google classroom membuat saya merasa terbantu dalam proses pembelajaran jarak jauh dan dalam mengupload atau mendownload tugas dari dosen.

37 jawaban

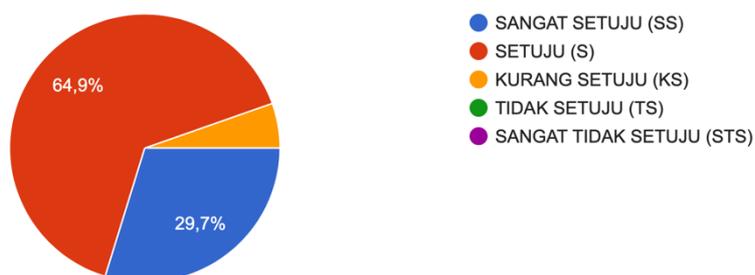


Dari diagram 4.9 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 9 dapat diketahui bahwa 29,7% (11 mahasiswa) sangat setuju, 64,9% (24 mahasiswa) setuju, 5,4% (2 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 6 tentang menggunakan google classroom membuat saya merasa terbantu dalam proses pembelajaran jarak jauh dan dalam mengupload atau mendownload tugas dari dosen menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 24 mahasiswa (64,9%).

Gambar 4.10

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

10. Dengan di terapkannya pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi google classroom dapat belajar dan mengerjakan tugas dimanapun ...rada ketika terhubung dengan layanan internet.
37 jawaban

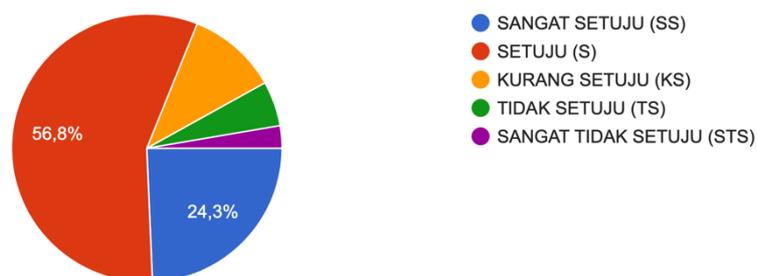


Dari diagram 4.10 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 10 dapat diketahui bahwa 29,7% (11 mahasiswa) sangat setuju, 64,9% (24 mahasiswa) setuju, 5,4% (2 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 10 tentang dengan di terapkannya pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi google classroom dapat belajar dan mengerjakan tugas dimanapun berada Ketika terhubung dengan layanan internet menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 24 mahasiswa (64,9%).

Gambar 4.11

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

11. Google classroom meningkatkan peforma pembelajaran jarak jauh mahasiswa.
37 jawaban



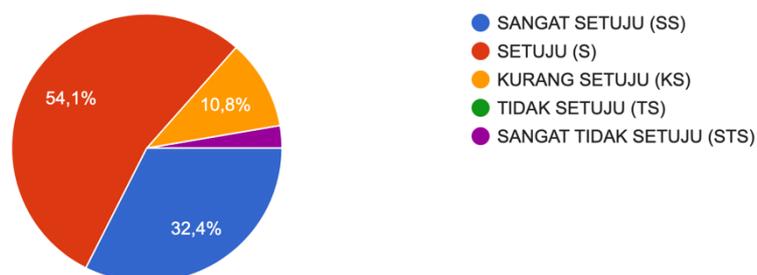
Dari diagram 4.11 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 11 dapat diketahui bahwa 24,3% (9 mahasiswa) sangat setuju, 56,8% (21 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 5,4% (2 mahasiswa) tidak setuju, 2,7% (1 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 11 tentang google classroom meningkatkan peforma pembelajaran jarak jauh mahasiswa menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 21 mahasiswa (56,8%).

Gambar 4.12

Data diagram frekuensi instrument penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

12. Google classroom dapat menghemat waktu dan biaya, tetapi kesulitan dalam layanan internet.

37 jawaban



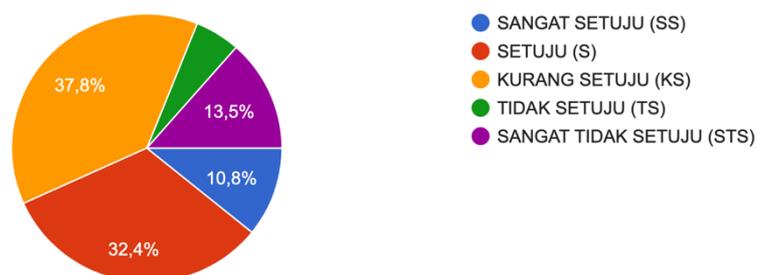
Dari tabel 4.12 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 12 dapat diketahui bahwa 32,4% (12 mahasiswa) sangat setuju, 54,1% (20 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 2,7% (1 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 12 tentang google classroom dapat menghemat waktu dan biaya, tetapi kesulitan dalam layanan internet menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju (S) sebanyak 20 mahasiswa (54,1%).

Gambar 4.13

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

13. ketika ujian akhir semester saya lebih sering bertanya kepada teman dibanding membuka catatan atau dosen pengajar mata kuliah tersebut.

37 jawaban



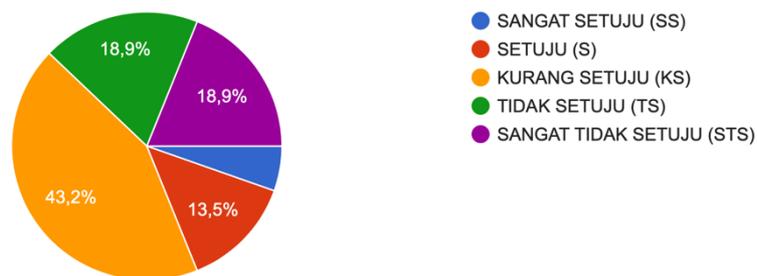
Dari diagram 4.13 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 13 dapat diketahui bahwa 10,8% (4 mahasiswa) sangat setuju, 32,4% (12 mahasiswa) setuju, 37,8% (14 mahasiswa) kurang setuju, 5,4% (2 mahasiswa) tidak setuju, 13,5% (5 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 13 tentang mahasiswa ketika ujian akhir semester lebih sering bertanya kepada teman dibanding membuka catatan atau dosen pengajar mata kuliah tersebut, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban kurang setuju (KS) sebanyak 14 mahasiswa (37,8%).

Gambar 4.14

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

14. Saya tidak pernah menjawab pertanyaan dosen pengajar melalui google classroom karena takut jawaban salah.

37 jawaban



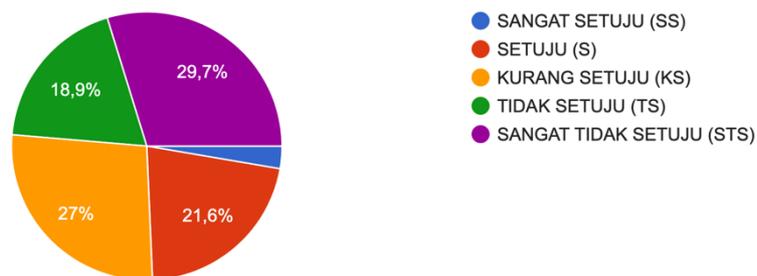
Dari diagram 4.14 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 14 dapat diketahui bahwa 5,4% (2 mahasiswa) sangat setuju, 13,5% (5 mahasiswa) setuju, 43,2% (16 mahasiswa) kurang setuju, 18,9% (7 mahasiswa) tidak setuju, 18,9% (7 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 14 tentang mahasiswa tidak pernah menjawab pertanyaan dosen pengajar melalui google classroom karena takut jawaban salah, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban tidak setuju (TS) sebanyak 16 mahasiswa (43,2%).

Gambar 4.15

Data diagram frekuensi instrumen penelitian
Mahasiswa stambuk 2017-2019 semester genap

15. Saya merasa kebingungan dalam mengerjakan tugas karena tidak pernah mendownload materi yang ada di google classroom, sehingga hasil belajar saya menurun.

37 jawaban



Dari diagram 4.15 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 15 dapat diketahui bahwa 2,7%% (1 mahasiswa) sangat setuju, 21,6% (8 mahasiswa) setuju, 27% (10 mahasiswa) kurang setuju, 18,9% (7 mahasiswa) tidak setuju, 29,7% (11 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 15 tentang mahasiswa merasa kebingungan dalam mengerjakan tugas karena tidak pernah mendownload materi yang ada di google classroom, sehingga hasil belajar saya menurun, menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS) sebanyak 11 mahasiswa (29,7%).

3. Statistic deskriptif

1) Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

a. Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X)

Darsei hasil perhitungan uji validitas dengan program SPSS 25 diperoleh hasil uji validitas Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X) terdapat 10 item pernyataan angket yang valid.

Untuk mencari r_{tabel} digunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Df &= N - 2 \\ &= 37 - 2 \\ &= 35 \end{aligned}$$

Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket varabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* :

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Angket
Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,765	0,325	Valid
2.	0,672	0,325	Valid
3.	0,710	0,325	Valid
4.	0,481	0,325	Valid
5.	0,801	0,325	Valid
6.	0,765	0,325	Valid
7.	0,581	0,325	Valid
8.	0,739	0,325	Valid
9.	0,765	0,325	Valid
10.	0,851	0,325	Valid

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25

Seluruh item pertanyaan pada angket Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom diuji realibilitasnya. Berikut adalah tabel uji realibilitas angket pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* :

Tabel 4.2
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket
Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,769	,913	11

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25
Dari hasil perhitungan reliabilitas pada tabel 4.2 diatas diperoleh nilai sebesar 0,913. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliable untuk digunakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,769 > 0,325$).

Hasil Belajar

Dari hasil perhitungan uji validitas dengan program SPSS 25 diperoleh hasil uji validitas variabel hasil belajar (Y) terdapat 5 item pernyataan angket yang valid.

Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket variable hasil belajar :

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Angket Hasil Belajar

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,606	0,325	Valid
2.	0,535	0,325	Valid
3.	0,809	0,325	Valid
4.	0,825	0,325	Valid
5.	0,776	0,325	Valid

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket
Hasil belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,783	,854	6

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25

Dari hasil perhitungan reliabilitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai sebesar 0,783. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,783 > 0,325$).

4. Deskripsi Variabel Penelitian

a. Distribusi Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X)

Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket penggunaan internet ini maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 5 kategori dengan rumus.

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{\text{Jarak Interval}}$$

Berdasarkan rumus, maka diperoleh :

$$\text{Interval} = \frac{5-1}{5} = 0,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh panjang interval sebesar 0,8 dengan kategori :

Tabel 4.5
Batasan Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
5,00 – 4,2	Sangat setuju
4,2 – 3,4	Setuju
3,4 – 2,6	Kurang Setuju
2,6 – 1,8	Tidak Setuju
1,8 – 1	Sangat Tidak Setuju

Sumber : Data yang diolah

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Jawaban Angket
Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X)

No	Variabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi <i>Google Classroom</i> (X)											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	28,9%	22	57,9%	4	10,5%	0	0%	0	0%	37	100%
2	12	31,6%	20	52,6%	5	13,2%	0	0%	0	0%	37	100%
3	7	18,4%	24	63,2%	4	10,5%	2	5,3%	0	0%	37	100%
4	17	44,7%	18	47,4%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
5	10	26,3%	23	60,5%	4	10,5%	0	0%	0	0%	37	100%
6	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
7	9	23,7%	23	60,5%	5	13,2%	0	0%	0	0%	37	100%
8	7	18,4%	20	52,6%	8	21,1%	2	5,3%	0	0%	37	100%
9	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
10	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%

Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X) dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 3,6,9,10 Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 37 responden dengan persentase (63,2%).

b. Distribusi Hasil Belajar

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah sampel 37 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada langkah-langkah perhitungan berikut berdasarkan Sugiono (2012: 36) :

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 37 \\ &= 1 + 3,3 (1.56820172) \\ &= 6,17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \text{rentang kelas} / \text{banyak kelas} \\ &= 37/6 = 6,16 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Hasil Belajar (Y)

No	Variabel Motivasi Belajar (Y)											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	9	23,7%	21	55,3%	4	10,5%	1	2,6%	2	5,3%	37	100%
2	12	31,6%	20	52,6%	4	10,5%	1	2,6%	0	0%	37	100%
3	4	10,5%	12	31,6%	14	36,8%	2	5,3%	5	13,2%	37	100%
4	1	2,6%	6	15,8%	16	42,1%	7	18,4%	7	18,4%	37	100%
5	1	1,6%	8	21,1%	10	26,3%	7	18,4%	11	28,9%	37	100%

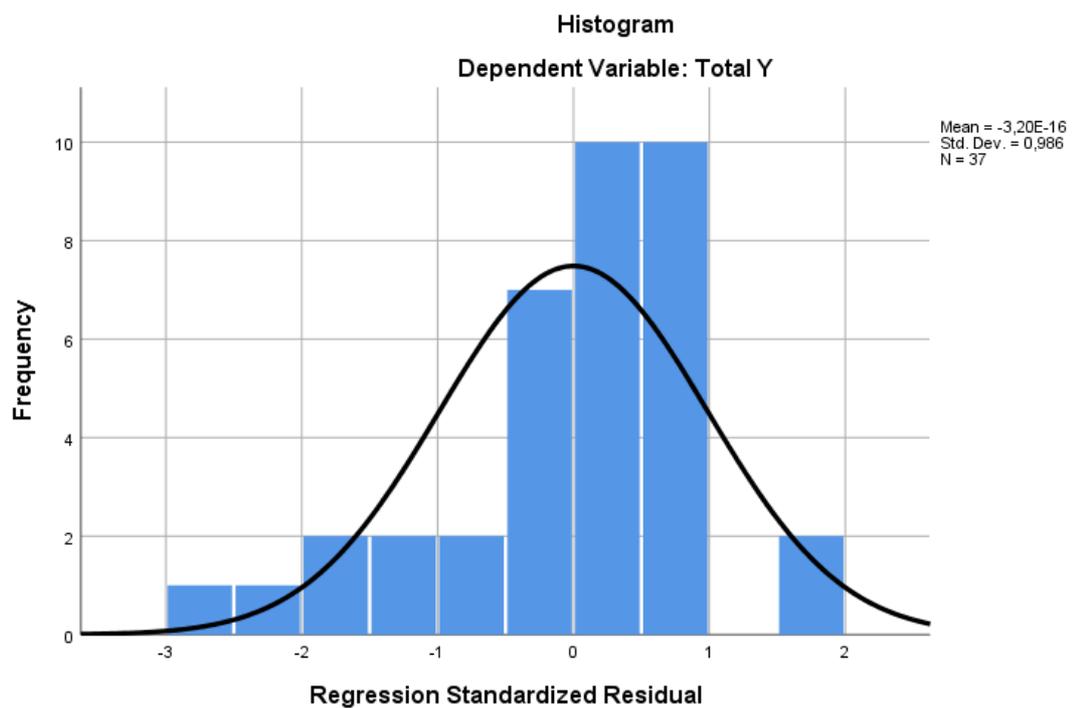
Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* (X) dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 1 Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 37 responden dengan persentase (55,3%).

5. Analisis Data Penelitian

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi, variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) memiliki distribusi yang normal atau tidak. Jika data menyebar disekitaran garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka dapat dikatakan bahwa model regresi ini memenuhi asumsi klasik.

Gambar 4.
Uji Normalitas Histogram



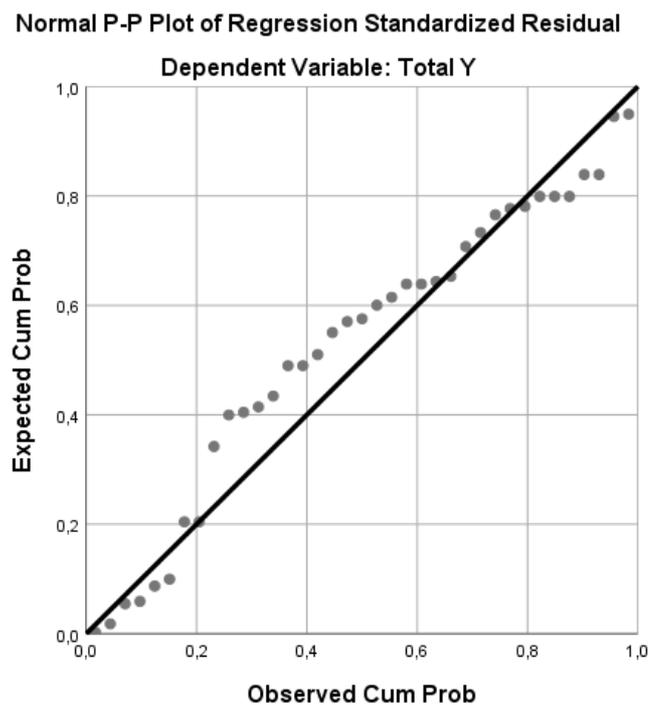
Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25

Berdasarkan gambar 4.1 berikut, dapat dilihat bahwa pada grafik histogram distribusi data mengikuti kurva berbentuk lonceng yang sedikit

condong ke kanan atau bisa juga disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi secara normal.

Demikian pula dengan menggunakan grafik P-P Plot, pada grafik ini terlihat titik-titik sudah menyebar disekitaran garis diagonal serta penyebarannya sedikit mendekati garis diagonal atau penyebarannya searah dengan garis diagonal, sehingga dapat penulis simpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini berdistribusi secara normal.

Gambar 4.17
Uji Normalitas Normal P-Plot



Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25

Berdasarkan gambar 4.2 tersebut, mengidentifikasi bahwa model regresi telah memenuhi asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya yaitu jika data menyebar disekitaran garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka

model regresi tersebut memenuhi asumsi normalitas sehingga data dalam model regresi penelitian ini cenderung normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak kriteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikasinya. Jika nilai sig $> 0,005$ maka terdapat hubungan linear antar variable begitu juga sebaliknya. Setelah dilakukan pengujian linearitas dengan SPSS 20 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Pengujian Linearitas X dan Y

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	25,266	1	25,266	1,799	,189 ^b
	Residual	491,653	35	14,047		
	Total	516,919	36			
a. Dependent Variable: Total Y						
b. Predictors: (Constant), Total X						

Tabel diatas merupakan tabel linearitas untuk melihat hubungan linear antara variabel pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) dengan hasil belajar (Y). dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi deviation from linearity adalah $0,189 > 0,05$. Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) dengan hasil belajar (Y) yang digunakan dalam penelitian ini.

bebas baik digunakan untuk model regresi.

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linear sederhana berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara variable independen dengan variabel dependen. Analisis digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berpengaruh positif atau negative. Berikut tabel hasil regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS 25

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Nilai *intercept* (konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi

Tabel 4.9
Koefisien Regresi Sederhana

Coefficients ^a							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Lower Bound
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	8,479	5,942		1,427	,162	-3,584
	Total X	,190	,142	,221	1,341	,189	-,098

a. Dependent Variable: Total Y

Dari tabel diatas maka dapat dikatehui nilai-nilai sebagai berikut :

Konstanta (a) = 8,479

Pembelajaran Jarak Jauh = 0,190

berbasis aplikasi google

classroom

Dari Tabel 4.9 diatas dapat disusun persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

$$Y = 8,479 + 0,190$$

Dari tabel 4.9 yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut: $Y = 8,479 + 0,190$, dalam menginterpretasikan hasil persamaan regresi linier sederhana pada masing-masing nilai yang dikemukakan tersebut maka dalam hal ini penulis dapat menjelaskan bahwa nilai constant (a) yang diperoleh sebesar 8,479 dalam arti apabila tidak ada pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) maka nilai konsisten pada hasil belajar (Y) sebesar 9,780. (b) merupakan angka koefisien regresi dengan jumlah nilai sebesar 0,190, angka tersebut berarti bahwa setiap adanya penambahan 1% tingkat variabel (X) maka variabel (Y) akan mengalami peningkatan senilai 0,190 atau senilai 19,0%.

Karena nilai koefisien regresi memiliki nilai yang positif, maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y). Dengan demikian persamaan regresinya ialah $Y = 8,479 + 0,190$.

4. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)

Uji statistik t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu (parsial).

Tabel 4.10

Uji Signifikan Parsial (Uji-T)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,479	5,942		1,427	,162
	Total X	,190	,142	,221	1,341	,189

a. Dependent Variable: Total Y

Dari tabel 4.4 diatas terdapat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{hitung} senilai 1,341 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 0,1341 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021”.

Tabel 4.11

Anova Residul

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	25,266	1	25,266	1,799	,189 ^b
	Residual	491,653	35	14,047		
	Total	516,919	36			

a. Dependent Variable: Total Y

b. Predictors: (Constant), Total X

Dari tabel 4.11 anova dapat dilihat nilai residual (Df) sebesar 35, pada dasarnya rumus untuk mencari t tabel ialah $t_{tabel} = (0,025 ; 35)$ angka 35 tersebut

diperoleh dari nilai otomatis yang sudah tertera pada nilai residual (Df). Nilai t tabel pada angka 0,025 ; 35 ini adalah 2,201 dapat dilihat dari distribusi t tabel yang sudah tertera dalam lampiran skripsi yang penulis buat.

5. Uji Koefisien Determinasi (R²)

Koefisien determinasi yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang semakin erat dan begitu pula sebaliknya. Tabel koefisien determinasi dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.12
Koefisien Determinasi

Model Summary ^b										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,221 ^a	,049	,022	3,748	,049	1,799	1	35	,189	1,551
a. Predictors: (Constant), Total X										
b. Dependent Variable: Total Y										

Dari hasil pengolahan data tersebut, dapat dilihat bahwa nilai koefisien (R squer) sebesar 0,049 hal ini berarti Pembelajaran Jarak Jauh berbasis aplikasi google classroom hanya berpengaruh sebesar 4,9% sedangkan sisanya 95,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini.

$$\begin{aligned}
 D &= R^2 \times 100\% \\
 &= 0,049 \times 100\% \\
 &= 4,9\%
 \end{aligned}$$

Angka tersebut mengidentifikasi bahwa hasil belajar (variabel dependen) yang dijelaskan oleh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis aplikasi google classroom sebesar 4,9% sedangkan sisanya dijelaskan oleh factor lain yang tidak penulis teliti.

C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis aplikasi google classroom (X) dan hasil belajar . Berdasarkan data penelitian yang dianalisis dengan bantuan SPSS, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021”.

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 8,479 + 0,190X$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel hasil belajar tetap, maka peningkatan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *google classroom* tersebut juga akan meningkatkan mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021” sebesar 0,190. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial, diperoleh t_{hitung} senilai 1,341 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 0,1341 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi

google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021” dapat diterima. Berdasarkan uji koefisien determinasi Angka tersebut mengidentifikasi bahwa hasil belajar (variabel dependen) yang dijelaskan oleh Pembelajaran Jarak Jauh berbasis aplikasi *google classroom* sebesar 4,9% sedangkan sisanya dijelaskan oleh factor lain yang tidak penulis teliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial, diperoleh thitung senilai 1,341 yang lebih besar dari ttabel senilai 0,1341 dan nilai signifikansi thitung = 0,00 < 0,05 sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan.
- 2) Hasil uji determinasinya adalah 4,9%. Hal ini berarti bahwa pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap google classroom telah mampu menerangkan sekitar 4.9% terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSUtahun Akademik 2020/2021, sisanya sekitar 95,1%% disebabkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini

B. Keterbatasan penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrument yang digunakan. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data. Disamping itu ada keterbatasan lain, yaitu. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Banyak mahasiswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes angket yang diberikan.
2. Kurangnya waktu dan referensi saat membuat penelitian.
3. Serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang. Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan , maka diperoleh beberapa cara yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa semester genap Program studi Pendidikan akuntansi TA 2020/2021 yaitu :

1. Penggunaan aplikasi berbasis google classroom di masa pandemic dan dalam pembelajaran jarak jauh akan maksimal bila aplikasi tersebut sering digunakan pada saat mendownload dan berlatih dalam proses pembelajaran dan dosen juga perlu memberikan aktivitas yang lebih seperti diskusi yang teratur setiap minggunya, soal soal Latihan sering diupdate , tersedia nya banyak sumber belajar dari link lain sehingga mahasiswa dituntut aktif dalam belajar dan tidak mudah bosan.

2. Bagi para mahasiswa, diharapkan lebih ditingkatkan lagi keaktifan dalam penggunaan aplikasi berbasis google classroom untuk menunjang kegiatan belajar baik dalam jaringan menggunakan pembelajaran jarak jauh maupun offline di dalam lingkungan kampus.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian serupa , hendaknya menambahkan factor apa saja yang menyebabkan tinggi rendahnya penggunaan aplikasi berbasis google classroom di masa pembelajaran jarak jauh dan hasil belajar lebih detail.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar. 2016. *Media pembelajaran (Edisi revisi)*. Jakarta Pusat: Rajawali Pers
- Arsyad Azhar. 2016. *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arsyad Rayandra. 2012. *kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Jakarta :Referensi Jakarta
- Arief S Sadiman, dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Deden sutrisna .2018 . meningkatkan kemampuan literasi mahasiswa menggunakan google classroom . Jurnal Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia .Vol 13 nomor 2
- Gantini, Pipit dan Suhendar, Dodo. 2017. *Penilaian hasil belajar*. Esensi : Erlangga
- Mulatsih, Bekti. 2019. *Penerapan aplikasi Google Classroom , Google Form , dan Quizizz dalam pembelajaran kimia di masa pandemic Covid 19*. Jurnal ilmiah karya guru. Vol 5. No 5 edisi khusus KBM pandemic covid 19: 16-26.
- Najmina, nur rihani . 2019. *Pembelajaran jarak jauh dalam masa pandemic Covid 19*.
- Pribadi, Benny. 2017. *Media dan teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Pakpahan, Rolda, Yuni Fitriani : 2020. *Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemic virus corona covid 19*. Vol. 4 no, 2 mei : 30-36.
- Sabra, Edy Sabara. *Keefektifan google classroom sebagai media pembelajaran*.
- Septantiningtyas, niken. 2018. *Pengaruh pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi Google Class terhadap hasil belajar mahasiswa.. Jurnal Pendidikan agama islam*. Vol 2 No 2, Juli: 131-5
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN SPSS

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total X
X1	Pearson Correlation	1	,661**	,508**	,388*	,589**	,518**	,238	,455**	,518**	,518**	,765**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,018	,000	,001	,156	,005	,001	,001	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2	Pearson Correlation	,661**	1	,243	,292	,760**	,561**	,222	,318	,714**	,714**	,762**
	Sig. (2-tailed)	,000		,147	,079	,000	,000	,186	,055	,000	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X3	Pearson Correlation	,508**	,243	1	,281	,392*	,436**	,505**	,917**	,296	,157	,710**
	Sig. (2-tailed)	,001	,147		,092	,016	,007	,001	,000	,075	,355	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X4	Pearson Correlation	,388*	,292	,281	1	,352*	,368*	,029	,296	,199	,199	,481**
	Sig. (2-tailed)	,018	,079	,092		,033	,025	,867	,075	,238	,238	,003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X5	Pearson Correlation	,589**	,760**	,392*	,352*	1	,720**	,327*	,458**	,635**	,467**	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,016	,033		,000	,048	,004	,000	,004	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X6	Pearson Correlation	,518**	,561**	,436**	,368*	,720**	1	,415*	,400*	,538**	,538**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,007	,025	,000		,011	,014	,001	,001	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

X7	Pearson Correlation	,238	,222	,505**	,029	,327*	,415*	1	,491**	,498**	,333*	,581**
	Sig. (2-tailed)	,156	,186	,001	,867	,048	,011		,002	,002	,044	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X8	Pearson Correlation	,455**	,318	,917**	,296	,458**	,400*	,491**	1	,400*	,207	,739**
	Sig. (2-tailed)	,005	,055	,000	,075	,004	,014	,002		,014	,219	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X9	Pearson Correlation	,518**	,714**	,296	,199	,635**	,538**	,498**	,400*	1	,723**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,075	,238	,000	,001	,002	,014		,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X10	Pearson Correlation	,518**	,714**	,157	,199	,467**	,538**	,333*	,207	,723**	1	,661**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,355	,238	,004	,001	,044	,219	,000		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Total X	Pearson Correlation	,765**	,762**	,710**	,481**	,801**	,765**	,581**	,739**	,765**	,661**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total X
X1	Pearson Correlation	1	,661**	,508**	,388*	,589**	,518**	,238	,455**	,518**	,518**	,765**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,018	,000	,001	,156	,005	,001	,001	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2	Pearson Correlation	,661**	1	,243	,292	,760**	,561**	,222	,318	,714**	,714**	,762**
	Sig. (2-tailed)	,000		,147	,079	,000	,000	,186	,055	,000	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X3	Pearson Correlation	,508**	,243	1	,281	,392*	,436**	,505**	,917**	,296	,157	,710**
	Sig. (2-tailed)	,001	,147		,092	,016	,007	,001	,000	,075	,355	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X4	Pearson Correlation	,388*	,292	,281	1	,352*	,368*	,029	,296	,199	,199	,481**
	Sig. (2-tailed)	,018	,079	,092		,033	,025	,867	,075	,238	,238	,003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X5	Pearson Correlation	,589**	,760**	,392*	,352*	1	,720**	,327*	,458**	,635**	,467**	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,016	,033		,000	,048	,004	,000	,004	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X6	Pearson Correlation	,518**	,561**	,436**	,368*	,720**	1	,415*	,400*	,538**	,538**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,007	,025	,000		,011	,014	,001	,001	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X7	Pearson Correlation	,238	,222	,505**	,029	,327*	,415*	1	,491**	,498**	,333*	,581**
	Sig. (2-tailed)	,156	,186	,001	,867	,048	,011		,002	,002	,044	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X8	Pearson Correlation	,455**	,318	,917**	,296	,458**	,400*	,491**	1	,400*	,207	,739**
	Sig. (2-tailed)	,005	,055	,000	,075	,004	,014	,002		,014	,219	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X9	Pearson Correlation	,518**	,714**	,296	,199	,635**	,538**	,498**	,400*	1	,723**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,075	,238	,000	,001	,002	,014		,000	,000

	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X10	Pearson Correlation	,518**	,714**	,157	,199	,467**	,538**	,333*	,207	,723**	1	,661**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,355	,238	,004	,001	,044	,219	,000		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Total X	Pearson Correlation	,765**	,762**	,710**	,481**	,801**	,765**	,581**	,739**	,765**	,661**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,783	,854	6

Inter-Item Correlation Matrix						
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Total Y
Y1	1,000	,633	,284	,239	,173	,606
Y2	,633	1,000	,319	,120	,071	,535
Y3	,284	,319	1,000	,652	,554	,809
Y4	,239	,120	,652	1,000	,804	,825
Y5	,173	,071	,554	,804	1,000	,776
Total Y	,606	,535	,809	,825	,776	1,000

X1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	10,5	10,8	10,8
	4	22	57,9	59,5	70,3
	5	11	28,9	29,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	13,2	13,5	13,5
	4	20	52,6	54,1	67,6
	5	12	31,6	32,4	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	5,3	5,4	5,4
	3	4	10,5	10,8	16,2
	4	24	63,2	64,9	81,1
	5	7	18,4	18,9	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	5,3	5,4	5,4
	4	18	47,4	48,6	54,1
	5	17	44,7	45,9	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	10,5	10,8	10,8
	4	23	60,5	62,2	73,0
	5	10	26,3	27,0	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	5,3	5,4	5,4
	4	24	63,2	64,9	70,3
	5	11	28,9	29,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	13,2	13,5	13,5
	4	23	60,5	62,2	75,7
	5	9	23,7	24,3	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	5,3	5,4	5,4
	3	8	21,1	21,6	27,0
	4	20	52,6	54,1	81,1

	5	7	18,4	18,9	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	5,3	5,4	5,4
	4	24	63,2	64,9	70,3
	5	11	28,9	29,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

X10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	5,3	5,4	5,4
	4	24	63,2	64,9	70,3
	5	11	28,9	29,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Total X					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	2	5,3	5,4	5,4
	35	1	2,6	2,7	8,1
	36	1	2,6	2,7	10,8
	37	4	10,5	10,8	21,6
	39	3	7,9	8,1	29,7
	40	6	15,8	16,2	45,9
	41	4	10,5	10,8	56,8
	43	3	7,9	8,1	64,9

	44	6	15,8	16,2	81,1
	45	1	2,6	2,7	83,8
	48	2	5,3	5,4	89,2
	49	2	5,3	5,4	94,6
	50	2	5,3	5,4	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Y1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,3	5,4	5,4
	2	1	2,6	2,7	8,1
	3	4	10,5	10,8	18,9
	4	21	55,3	56,8	75,7
	5	9	23,7	24,3	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Y2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,6	2,7	2,7
	3	4	10,5	10,8	13,5
	4	20	52,6	54,1	67,6
	5	12	31,6	32,4	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Y3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	13,2	13,5	13,5
	2	2	5,3	5,4	18,9
	3	14	36,8	37,8	56,8
	4	12	31,6	32,4	89,2
	5	4	10,5	10,8	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Y4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	18,4	18,9	18,9
	2	7	18,4	18,9	37,8
	3	16	42,1	43,2	81,1
	4	6	15,8	16,2	97,3
	5	1	2,6	2,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Y5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	28,9	29,7	29,7
	2	7	18,4	18,9	48,6
	3	10	26,3	27,0	75,7
	4	8	21,1	21,6	97,3
	5	1	2,6	2,7	100,0
	Total	37	97,4	100,0	
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Total Y					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	2,6	2,7	2,7
	9	1	2,6	2,7	5,4
	11	2	5,3	5,4	10,8
	12	1	2,6	2,7	13,5
	13	3	7,9	8,1	21,6
	14	2	5,3	5,4	27,0
	15	1	2,6	2,7	29,7
	16	5	13,2	13,5	43,2
	17	6	15,8	16,2	59,5
	18	4	10,5	10,8	70,3
	19	4	10,5	10,8	81,1
	20	5	13,2	13,5	94,6
	23	1	2,6	2,7	97,3
	24	1	2,6	2,7	100,0
		Total	37	97,4	100,0
Missing	System	1	2,6		
Total		38	100,0		

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,221 ^a	,049	,022	3,748
a. Predictors: (Constant), Total X				
b. Dependent Variable: Total Y				

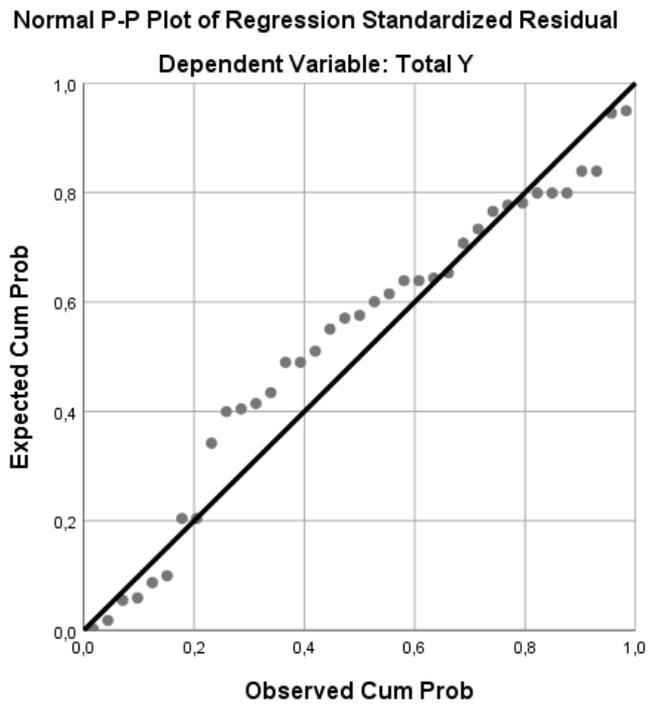
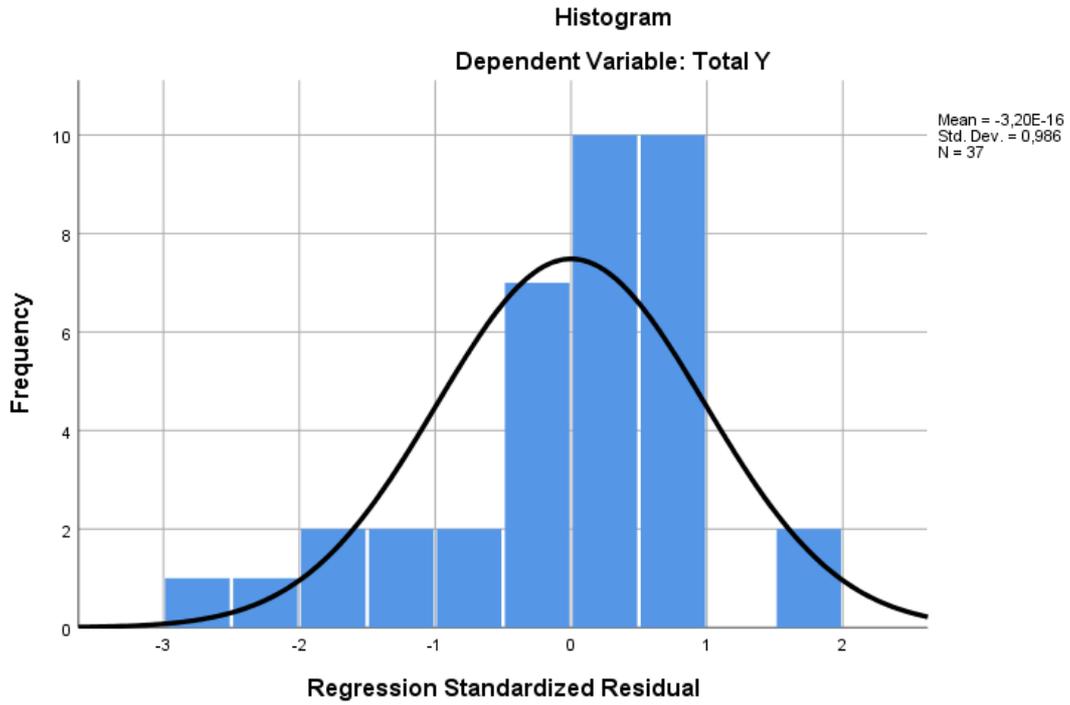
ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	25,266	1	25,266	1,799	,189 ^b
	Residual	491,653	35	14,047		
	Total	516,919	36			
a. Dependent Variable: Total Y						
b. Predictors: (Constant), Total X						

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,479	5,942		1,427	,162
	Total X	,190	,142	,221	1,341	,189

a. Dependent Variable: Total Y

Residuals Statistics^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	14,95	18,00	16,41	,838	37
Residual	-10,525	6,142	,000	3,696	37
Std. Predicted Value	-1,733	1,905	,000	1,000	37
Std. Residual	-2,808	1,639	,000	,986	37

a. Dependent Variable: Total Y





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

Form K-1

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Aviva dwi Kartika

NPM : 1702070002

Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Kredit kumulatif : 126 SKS

IPK = 3,59

Persetuan Ket/Sekretaris Prog .Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021	
	Pengaruh strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK BM PAC 2 HELVETIA Medan TA 2020/2021	
	Implementasi media pembelajaran Dakocan untuk meningkatkan minat belajar akuntansi siswa kelas X SMK BM PAB 2 Helvetia Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan .Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Februari 2021

Hormat Pemohon,



Aviva dwi Kartika

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.ummsu.ac.id> E-mail : fkip@ummsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Aviva dwi Kartika
NPM : 1702070002
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Ptudi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Marnoko , M.Si

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Februari 2021

Hormat Pemohon,

Aviva Dwi Kartika

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1083 /I/3/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **Aviva Dwi Kartika**
N P M : 1702070002
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : **Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi
Geogle Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa
Program Stud Pendidikan Akuntansi UMSU TA 2020/2021**

Pembimbing : **Marnoko.,S.Pd.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal **04 Mei 2022**

Medan, 22 Ramadhan 1442 H
04 Mei 2021 M

Dekan



Prof. Dr. H. F. Prianto Nst, S.Pd., M.Pd
NIDN 0115257302



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aviva Dwi Kartika

NPM : 1702070002

Program Studi: Pendidikan Akuntansi

Judul proposal: Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis Aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021.

Dengan ini saya menyatakan :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong **PLAGIAT**.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langar. Maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang Kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar Kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan ,04 Agustus 2021

Hormat saya ,

Yang membuat pernyataan ,



Aviva Dwi Kartika



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 -Ext. 113 Medan 20238
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1054/KET/II.3-AU/UMSU-P/M/2021

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Aviva Dwi Kartika
NPM : 1702070002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 16 Muharam 1443 H.
24 Agustus 2021 M



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Sabtu Tanggal 19 Juni 2021 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Aviva Dwi Kartika
Npm : 1702070002
Program studi : Pendidikan Akuntansi
Judul proposal : Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021

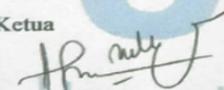
Disetujui/ tidak disetujui*)

No	Argument/ Komentar/ Saran
JUDUL	-
BAB I	Permasalahan yg diangkat belum terlihat jeas di LBM, seharusnya di LBM diulas tentang kebermanfaatan berbagai media digital yg relevan digunakan dalam pembelajaran dimasa pandemi (PJJ), dikaitkan dengan kompetensi dosen, kemudian hasil evalasi pembelajaran.
BAB II	-
BAB III	Bab III belum sesuai. Lihat komentar di file proposal
Lainnya	- Perbaiki tata tulis (EYD) - Daftar pustaka harus lebih dominan menggunakan jurnal hasil penelitian - Instrumen penelitiannya belum ada
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [x] Disetujui dengan adanya perbaikan

Medan, 19 Juni 2021

TIM SEMINAR

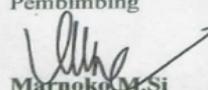
Ketua


Dra. Ijah Mulyani Sihotang .M.Si

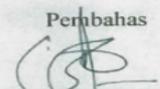
Sekretaris


Dr. Faisal Rahman Dongoran .M.Si

Pembimbing


Marnoko .M.Si

Perbahas


Dr. Faisal Rahman Dongoran .M.Si



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua program studi Pendidikan akuntansi , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara , menerangkan bahwa ini:

Nama : Aviva Dwi Kartika

NPM : 1702070002

Program studi : Pendidikan Akuntansi

Judul proposal: Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis Aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada Sabtu tanggal 16 Juni 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan. Atas kesediaan dan Kerjasama yang baik , saya ucapkan terimakasih.

Medan , 04 Agustus 2021

Ketua Program Studi


Dr. Faisak Rahman Dongoran, M.Si

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (001 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id>, E-mail : rektur@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Tagline: *Credent | Wujudkan*
Kita membangun bangsa ini, agar distribution
nomor dan tanggal

Nomor : 1759/IL3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : —
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 25 Dzulhijjah 1442 H
04 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Aviva Dwi Kartika
N P M : 1702050050
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU T.A 2020/2021

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

[Signature]
Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd
0115057502

Pertinggal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aviva Dwi Kartika
Npm : 1702070002
Program studi : Pendidikan Akuntansi
Judul proposal : Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021

Tanggal	Deskripsi hasil bimbingan skripsi	Tanda tangan
31/ Juli 21	Perbaiki penyusunan deskripsi	
3/ 08-2021	Perbaiki diagram penulisan	
16/ 08-2021	Perbaiki dan tambahkan	
21/ 08-2021	Perbaiki tabel diagram	

Medan, 21 Agustus 2021

Diketahui / Disetujui
Ketua Prodi

dosen pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Marnoka, M.Si

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aviva Dwi Kartika
Npm : 1702070002
Program studi : Pendidikan Akuntansi
Judul proposal : Pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi *Google classroom* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021

Tanggal	Deskripsi hasil bimbingan skripsi	Tanda tangan
25 / 8 / 2021	buat dan lengkapi, Abstrak lampiran dan jawab permasalahan	
	Ace lanjut dan ikut prosedur	

Medan, 25 Agustus 2021

Diketahui / Disetujui
Ketua Prodi

dosen pembimbing

Dr. Falsah Rahman Dongoran, M.Si

Marnoko, M.Si

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

