

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK
MENGHAFAL DOA SEHARI-HARI MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *SMALL PROJECT* DI RA NURUL
ISLAM LABUHANBATU SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

OLEH:

MIFTAHUS SAADAH
NPM: 1701240061P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten Mokhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website <http://www.umsu.ac.id> E-mail rsulior@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

na Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
ultas : Agama Islam
gram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
jang : Strata Satu (S-1)

ua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
sen Pembimbing : Mawaddah Nasution, M.Psi

ma : MIETAHUS SAADAH
M : 1701240061P
ogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
dul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sehari-hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

ANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
13-2019	perbaikan instrumen penilaian		Keuisi
13-2019	ACC Skripsi		ACC sidans!

Medan,

2019

ketahui
kan

Ketua Program Studi

Pembimbing

Muhammad Qurib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Mawaddah Nasution, M.P

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten Mukhtar Bauri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website (<http://www.umu.ac.id>) E-mail rector@umu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi ini disusun oleh :

Nama : MIPTAHUS SAADAH
NPM : 1701240061P
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK
MENGHAFAL DOA SEHARI-HARI MELALUI
METODE PEMBELAJARAN SMALL PROJECT DI RA
NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN

setujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi

(Mawaddah Nasution, M.Psi)

Diketahui/Disetujui

Oleh :

Dekan

MUHAMMAD QORIB, MA

Ketua Program Studi

WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

LEMBAR PENGESAHAN

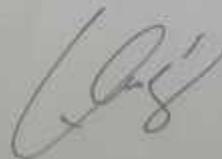
Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sehari-hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

OLEH:

MIFTAHUS SAADAH
NPM: 1701240061P

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini**Pembimbing**

(Mawaddah Nasution, M.Psi)

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019

Medan,

2019

Nomor : Istimewa
Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Skripsi a.n. Miftahus Saadah
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di-
Medan

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n. Mitahus Saadah yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sehari-Hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* Di Ra Nurul Islam Labuhanbatu Selatan" Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing Skripsi



Mawaddah Nasution, M.Psi

6

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

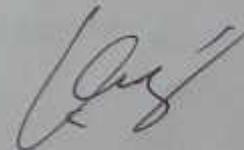
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Miftahus Saadah
NPM : 1701240061P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa
Sehari- hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* di
RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

Medan, 2019

Pembimbing Skripsi



Mawaddah Nasution, M.Psi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

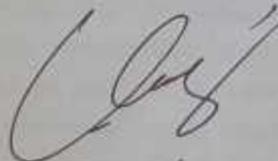
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Miftahus Saadah
 NPM : 1701240061P
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sehari-hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

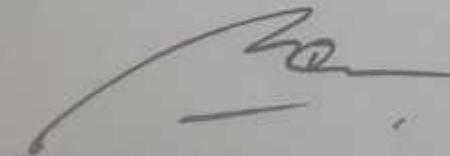
Medan, 2019

Pembimbing Skripsi



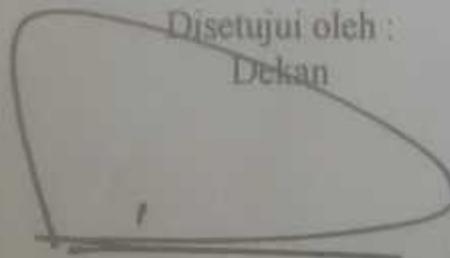
Mawaddah Nasution, M.Psi

Disetujui oleh :
 Ketua Program Studi



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Disetujui oleh :
 Dekan



Dr. Muhammad Qorib, MA

ABSTRAK

MIFTAHUS SAADAH. NPM. 1701240061P. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK MENGHAFAK DOA SEHARI-HARI MELALUI METODE *SMALL PROJECT* DI RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *small project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Penelitian ini dilakukan di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa melalui metode pembelajaran *small project* dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari yaitu pada pra siklus 23,3 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya 48,3%, siklus 2 rata-ratanya 71,6% dan pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran *small project* dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.*

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Small Project*, Doa Sehari-hari

ABSTRACT

MIFTAHUS SAADAH. NPM. 1701240061P. EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S ABILITY TO EVALUATE PRAYERS EVERYDAY THROUGH THE SMALL PROJECT METHOD AT RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN

This study aims to improve the ability of children to memorize daily prayers through the small project method at RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. This research was conducted at RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. The subjects in this study were the children of RA Nurul Islam South Labuhanbatu which numbered 15 children consisting of 6 boys and 12 girls. This type of research is classroom action research consisting of three cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study were carried out using observation sheets and data analysis techniques were carried out using simple descriptive statistics. Based on the results of the study it is known that through the small project learning method can improve the ability of children to memorize daily prayers. This increase can be seen from the increase in the percentage in the form of percent from the pre-cycle stage and after class action. Based on the minimum provision of children is BSH, it can be averaged to increase the ability of children to memorize daily prayers, namely pre-cycle 23.3%, then cycle 1 averages 48.3%, cycle 2 averages 71.6% and at the third cycle obtained by the average child is 93.3%. Based on the results of these studies it can be concluded that through the small project learning method can improve the ability of children to memorize daily prayers at RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.

Keywords: Small Project Learning Method, Daily Prayer

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Segenap puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahamat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sehari-hari Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan**”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Allah yang agung Nabi Muhammad SAW, Keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Alm. Martabat Nasution** dan Ibunda tercinta **Hj. Halimatus Sakdiah** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Ali Usman Manurung, S.Pd** yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Bapak Dr.Agussani,MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
2. Bapak Dr.Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
3. Bapak Zailani, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
4. Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
6. Staf Biro Bapak Ibrahim Saufi dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobru S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Erwinsyah Putra, S.Pd, M.Pd, Drs.Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA. Selanjutnya Ibu Dra. Hj. Indra Mulya, Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Ps.I, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A, dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
8. Ketua Yayasan dan Kepala RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, beserta Staff yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan
10. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya hal ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Labusel, 2019

Peneliti

Miftahus Saadah
NPM: 1701240061P

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Cara Pemecahan Masalah	5
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Menghafal Doa Sehari-hari	8
1. Pengertian Menghafal Doa Sehari-hari	8
2. Macam-macam Doa Sehari-hari	10
3. Manfaat Menghafal Doa Sehari-hari Bagi Anak	16
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Doa Sehari-hari	18
5. Kriteria-kriteria Kemampuan Menghafal Doa Sehari-hari	21
B. Metode Pembelajaran <i>Small Project</i>	22
1. Pengertian Pembelajaran <i>Small Project</i>	22
2. Prinsip Pembelajaran <i>Small Project</i>	23

3. Manfaat Metode Pembelajaran <i>Small Project</i>	24
4. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Small Project</i>	26
C. Penelitian Yang Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN 29

A. Setting Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian.....	29
3. Siklus PTK.....	29
B. Persiapan PTK.....	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Sumber Data	31
1. Anak.....	31
2. Guru	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.	32
1. Teknik Pengumpulan Data.....	32
2. Alat Pengumpulan Data	33
F. Indikator Kinerja.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Prosedur Penelitian.....	35
1. Deskripsi Pra Siklus.....	36
2. Deskripsi Siklus 1	36
a. Tahap Perencanaan.....	36
b. TahapPelaksanaan	37
c. Tahap Observasi dan Evaluasi.....	38
d. Refleksi.....	38
3. Deskripsi Siklus 2	38
a. Tahap Perencanaan.....	38
b. TahapPelaksanaan tindakan	39
c. Tahap Observasi dan Evaluasi.....	40
d. Refleksi.....	40

4. Deskripsi Siklus 3	41
a. Tahap Perencanaan	41
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	41
c. Tahap Observasi dan Evaluasi	42
d. Refleksi	43
I. Personalia Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus	44
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1	49
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2	63
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3	76
E. Pembahasan Penelitian	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian	29
Tabel 2. Nama Anak RA Nurul Islam Tahun Ajaran 2018/2019	31
Tabel 3. Data Guru RA Nurul Islam Ajaran 2018/2019	32
Tabel 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas	33
Tabel 5. Indikator Kinerja	34
Tabel 6. Tim Peneliti	43
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus	45
Tabel 9. Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan	46
Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus	48
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1	58
Tabel 12. Siklus 1	59
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus 1	61
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2	70
Tabel 15. Siklus 2	71
Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2	74
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3	84
Tabel 18. Siklus 3.....	85
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3	87

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus	47
Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1	60
Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2	72
Grafik 4 Hasil Observasi Siklus 3	86
Grafik 5. Rata-Rata Hasil Observasi	90

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pra Siklus
2. Lampiran Siklus 1
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1
5. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 1
6. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 1
7. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 1
8. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 1
9. Lampiran Siklus 2
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 2
12. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 2
13. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 2
14. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 2
15. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 2
16. Lampiran Siklus 3
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 3
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 3
20. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 3
21. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 3
22. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 3

23. Daftar Riwayat Hidup
24. Surat Riset
25. Surat Balasan Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak adalah titipan dari Allah SWT kepada kedua orang tua. Orang tua berkewajiban mendidik anak tersebut supaya memiliki akhlak yang baik. Sebagaimana hadits Nabi Muhammad saw

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَا مِنْ مَوْلُودٍ
يُولَدُ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبْرَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ نَصْرَانِهِ أَوْ مَجْسَانِهِ^٣

Artinya : Dari Abu Hurairah sesungguhnya dia berkata bahwa Rasulullah saw bersabda : tidaklah ada seorang anak pun yang dilahirkan kecuali dalam keadaan fitrah, keduanya orang tualah yang mempengaruhi anak itu menjadi Yahudi, Nasrani, Majusi. (HR. Bukhari).¹

Menurut Zakiah Darajat anak merupakan penjelajah aktif yang melakukan kontruksi terhadap berbagai jenis skema, yaitu mulai dari perilaku, simbolik sampai operasional. Apa yang dipercayai oleh anak tergantung kepada apa yang diajarkan oleh orang tuanya di rumah atau guru di sekolah, karena ia masih belum mampu berfikir secara logis, kepercayaan anak itu bisa saja bersifat kontradiksi. Orang tua adalah pusat kehidupan rohani anak dan sebagai penyebab berkenalnya dengan alam luar, maka setiap reaksi emosi anak dan pemikirannya di kemudian hari, terpengaruh oleh sikapnya terhadap orang tuanya di permulaan hidupnya dahulu.²

Sikap anak - anak terhadap agama mengandung kekaguman dan penghargaan. Bagi mereka upacara agama dan dekorasi rumah ibadah, lebih menarik perhatian. Anak-anak dalam kepercayaan bersifat egosentris, artinya semua sembahyang dan doa doa adalah untuk mencapai keinginan pribadi. Perkembangan agama pada anak sangat ditentukan oleh pendidikan dan

¹ Muhammad Zuhaili. *Al Isl m Wa Asy-Syabab, terj. Arum Titisari, Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini.* (Jakarta: Ah Ba'adillah Press, 2012) h. 36.

² Zakiah Darajat. *Ilmu Jiwa Agama.* (Jakarta : PT Bulan Bintang, 2011) Cet. 17. h. 46

pengalaman yang dilaluinya, terutama pada usia 0-12 tahun. Seorang anak yang pada masa itu tidak mendapat didikan agama dan tidak punya pengalaman keagamaan, maka ia nanti setelah dewasa akan cenderung bersikap negatif terhadap agama.³

Dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi telah maju demikian pesatnya, membantu untuk mendapatkan dan memenuhi sesuatu keperluan hidup, terutama bersifat material. Dalam hal ini moral, ilmu pengetahuan dan teknologi belum atau dapat dikatakan tidak akan mampu membantu manusia, karena memang hal-hal yang bersifat moral dan batiniah berada diluar jangkauan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam kenyataannya, tidak ada manusia yang terlepas dari harapan dan keinginan untuk mendapatkan bantuan dari orang lain atau dari Allah swt.⁴

Manusia biasa untuk memenuhi kehidupannya sehari-hari juga memerlukan do'a sebagai motivasi dirinya agar dapat melanjutkan usaha, pekerjaan dan kegiatan, untuk mencapai cita-cita. Do'a merupakan pendorong untuk mencapai harapan dan keinginan untuk hidup baik, teratur, dan terhindar dari segala hambatan ataupun gangguan.⁵

Doa-doa sangat penting guna memperkuat kesehatan mental, baik untuk penyembuhan, pencegahan, maupun untuk pembinaan. Jika anak-anak mampu, mau dan pandai berdoa, insya Allah kesehatan mental anak akan dapat dipertahankan. Selanjutnya ketentraman dan kebahagiaan hidup akan dapat diraih.⁶

Doa dikatakan sebagai otak perkara karena dua perkara. Pertama bahwa berdoa itu berarti melaksanakan perintah Allah swt, maka ia merupakan otak ibadah dan kemurniannya. Kedua, bahwa dengan berdoa apabila perkaranya sukses dari Allah swt maka terputuslah angan-angannya dan selain Allah, dan ia berdoa kepadanya karena hajat kebutuhannya dengan mengesakan-Nya. Doa

³ *Ibid* h. 49

⁴ *Ibid* h. 69

⁵ *Ibid* h. 17

⁶ Zakiah Darajat. *Doa Penunjang Semangat Hidup*. (Jakarta : PT Bulan Bintang, 2010) Cet. 17. h. 4

bukan hanya menyembah dan ibadah, ia juga pancaran tidak kasat mata ruh pengabdian manusia sebetuk energi terkuat yaang dapat dibangkitkan manusia.⁷

Kedua orang tua harus memanfaatkan kesempatan sebaik mungkin untuk mengajari anaknya berdoa khususnya doa sehari-hari. Sebagaimana pemaparan di atas bahwa menanamkan doa pada diri anak itu sangat penting sekali bagi perkembangan kepribadian anak kelak. Orang tua pasti senang apabila anaknya bisa melafalkan doa sehari-hari sebagai wujud rasa syukur dan salalu ingat kepada Allah swt dan melafalkan doa untuk orang tua sebagai wujud rasa hormat dan balas budi kepada orang tua, walaupun anak belum mengerti akan hal itu tapi kelak seiring dengan pertumbuhannya mereka akan mengerti akan itu semua.

Doa sehari-hari adalah doa yang sangat cocok diajarkan semasa kanak-kanak. Selain doanya yang pendek-pendek anak pun mudah menghafalkannya. Apabila anak hafal doa sehari hari dan mampu mengamalkannya setiap hari maka hal itu bisa membentuk akhlak yang baik bagi anak. Anak selalu senantiasa ingat dan bersyukur kepada Allah atas segala nikmat yang diberikannya.

Untuk meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari pada anak salah satunya bisa dilakukan dengan metode pembelajaran *Small Project*. Metode pembelajaran *Small Project* adalah merupakan salah satu cara pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak dengan persoalan sehari-hari yang harus di pecahkan secara berkelompok, sehingga anak memperoleh pengalaman belajar dalam berbagai pekerjaan dan tanggung jawab untuk dapat dilaksanakan secara terpadu dalam rangka mencapai tujuan akhir bersama.⁸

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru kelompok B di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Bahwa kemampuan anak menghafal doa sehari-hari masih tergolong sangat rendah, ini terlihat dari 5 kategori doa sehari-hari yang harus dihafal anak, hanya ada 5 orang anak yang dapat menghafal do'a sedangkan 10 anak lainnya hanya dapat mengikuti saja. Faktor penyebab rendahnya kemampuan anak menghafal doa sehari-hari mungkin karena anak belum terbiasa

⁷ *Ibid* h. 5

⁸ Khadijah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Medan : Perdana Publishing). h. 149

mempraktekkan menghafal doa dalam kehidupan sehari-hari, faktor lain adalah anak kurang termotivasi dalam menghafal doa sehari-hari.

Kurang maksimalnya guru dalam mengajarkan menghafal doa sehari-hari juga menjadi salah satu penyebab rendahnya kemampuan anak menghafal doa khususnya doa sehari-hari. Do'a yang dihafalkan meliputi:

1. Doa Ketika sebelum dan bangun tidur
2. Doa Ketika akan di kamar kecil
3. Doa Ketika keluar dari kamar kecil
4. Doa Ketika Memakai Pakaian
5. Doa Setelah berwudhu
6. Doa Sebelum belajar
7. Doa bila menaiki kendaraan
8. Doa sebelum makan
9. Doa sesudah makan
10. Doa ketika memasuki rumah
11. Doa keluar rumah
12. Doa ketika memasuki dan keluar dari Masjid
13. Doa dikala bercermin
14. Doa kebaikan dunia dan akhirat
15. Doa untuk kedua orang tua

Melihat permasalahan dan kendala di sekolah peneliti mencoba memberikan metode mengajarkan menghafal doa sehari-hari pada anak melalui metode pembelajaran *Small Project*, Metode ini merupakan pembelajaran yang menekankan pada pembentukan atau perumusan masalah oleh anak secara berkelompok kemudian dilanjutkan dengan tes/kuis untuk mengetahui kemajuan individual dan menentukan skor tim. melalui metode ini anak diharapkan akan mudah menghafal doa sehari-hari.

Berdasarkan penemuan tersebut peneliti tertarik mengkaji permasalahan ini dalam sebuah penelitian tindakan kelas dengan formulasi judul **“Upaya Meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Anak belum terbiasa mempraktekkan menghafal doa dalam aktifitas sehari-hari
2. Kurangnya motivasi anak dalam belajar menghafal doa sehari-hari
3. Penerapan metode pembelajaran yang kurang menarik minat anak
4. Strategi pembelajaran yang di terapkan guru belum mampu mengembangkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari

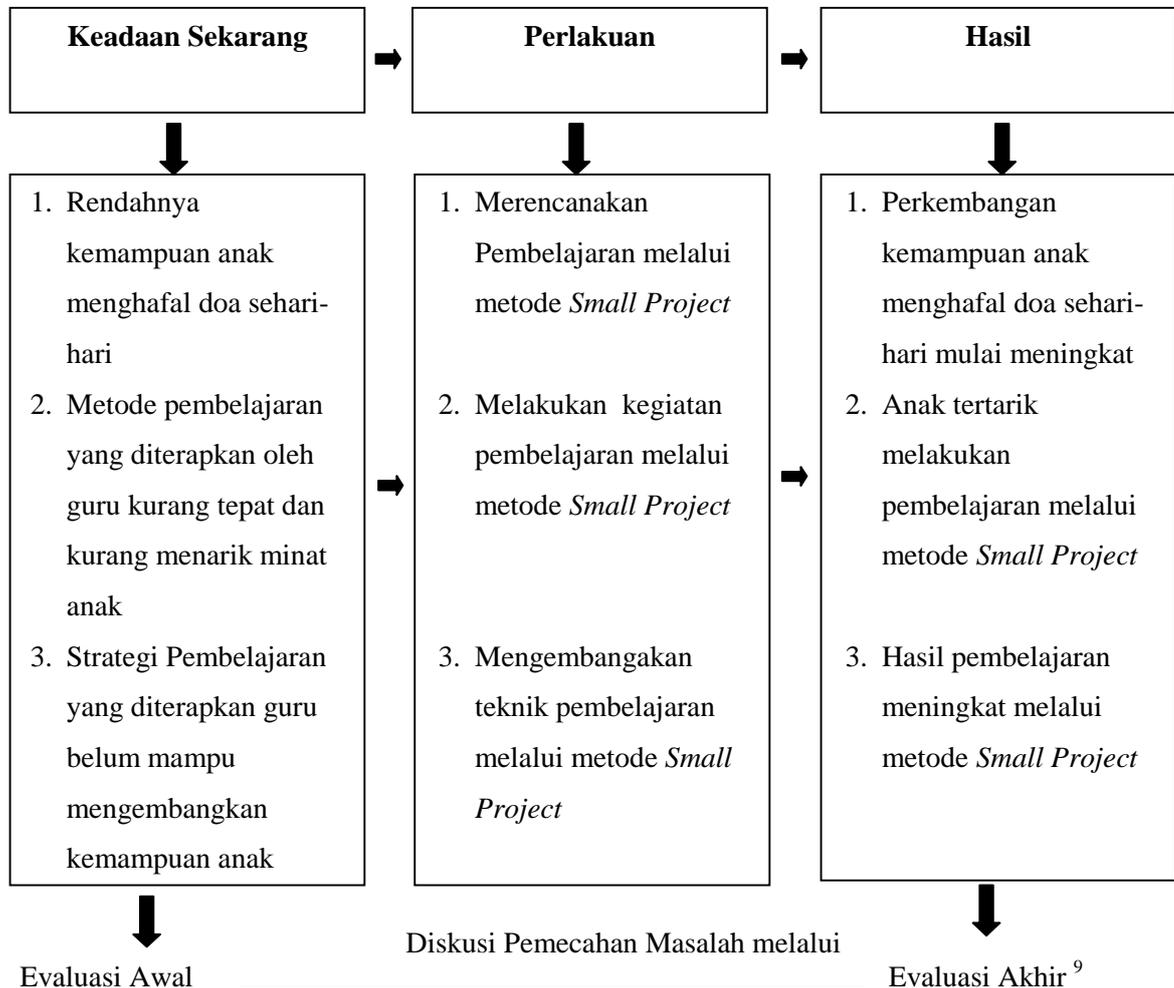
C. Rumusan Masalah

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah metode pembelajaran *Small Project* dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan“

D. Cara Pemecahan Masalah

Pembelajaran yang selama ini dilakukan di RA Nurul Islam kurang menarik dan kurang memotivasi anak untuk belajar. Hal ini menjadi hambatan dalam meningkatkan minat belajar dan mengajar, mengingat pentingnya kemampuan menghafal doa sehari-hari sehingga perlu diajarkan sedini mungkin karena doa merupakan senjata bagi kaum muslimin. Guna mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam diadakan upaya peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari melalui metode pembelajaran *Small Project*. Hal ini dilakukan dengan menyusun rencana kegiatan tersebut yang dimulai dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), dan dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Pembuatan RPPM dan RPPH bertujuan agar pembelajaran tersusun dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pemecahan masalah ini dapat peneliti gambarkan pada gambar berikut ini:

Gambar 1 : Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian diatas, hipotesis tindakan penelitian ini bahwa melalui metode pembelajaran *Small Project* dapat meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari pada anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari dengan menggunakan metode pembelajaran *Small Project* di RA Nurul Islam.

⁹. Kunandar. *Langkah Mudah Penenlitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Rajawali Press, 2011) h.276

G. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara akademik, teoritis, dan secara praktis.

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini adalah :

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pengembangan salah satu metode pembelajaran meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari pada anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.
- b. Memperkaya khazanah teori/keilmuan yang terkait dengan proses pembelajaran meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari pada anak RA Nurul Islam.

2. Secara Praktis

Manfaat secara praktis dalam penelitian ini adalah :

- a. Anak, untuk menambah pemahaman anak bahwa belajar dapat dilakukan dimana saja, serta memberikan motivasi belajar bagi anak.
 - b. Guru, untuk mengembangkan kemampuan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran, serta menambah pengalaman guru untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
 - c. Sekolah, untuk memberi gambaran tentang kompetensi guru dalam mengajar, sehingga kualitas proses dan hasil pembelajaran dapat ditingkatkan.
- ### **3. Secara Akademis, untuk menambah pemahaman wawasan keilmuan dan penelitian guna merancang penelitian lebih lanjut dengan desain penelitian tindakan kelas dan fokus masalah yang berbeda.**

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Menghafalkan Doa Sehari-Hari

1. Pengertian Menghafalkan Doa Sehari-Hari

Sebelum membahas tentang pengertian menghafalkan doa sehari-hari terlebih dahulu akan dipaparkan mengenai pengertian doa. Berikut ini adalah pengertian doa menurut beberapa pendapat orang diantaranya Menurut Armai Arif “doa berarti permohonan (harapan, pujian) kepada Tuhan”.¹⁰ M. Arif Hakim berpendapat bahwa “doa adalah usaha manusia untuk mencapai Tuhan, untuk berkomunikasi dengan wujud yang tak kasat mata, pencipta segala sesuatu, kebijaksanaan tertinggi, kebenaran tertinggi, dan kekuatan terbesar, Tuhan penebus dosa setiap manusia.”¹¹

Doa dalam pengertian keagamaan Islami adalah seruan, permintaan, permohonan, pertolongan, dan ibadah kepada Allah swt supaya terhindar dari mara bahaya dan mendapatkan manfaat.¹² Sedangkan Rifyal Ka’bah dalam bukunya “Dzikir Dan Doa Dalam Al Qur’an” berpendapat bahwa “doa adalah permintaan atau permohonan kepada Allah melalui ucapan lidah atau getaran hati dengan menyebut nama-Nya atau beberapa nama-nama-Nya yang baik, sebagai ibadah atau usaha memperhambakan diri kepada-Nya”.¹³ Sedangkan menurut Hasbi Ash Shiddieqy berpendapat bahwa doa adalah memohon kepada Allah semoga menyampaikan maksud kita, seraya kita melaksanakan dan mengusahakan dengan segenap tenaga yang ada akan sebab-sebab terjadinya sesuatu yang kita hajat (doakan) itu.¹⁴

¹⁰ Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta, 2012, Ciputat Press) h. 110

¹¹ M. Arif Hakim. *Doa Doa Terpilih Munajat Hamba Allah Dalam Suka Dan Duka*, (Bandung: Marja, 2010), cet. 2, h. 18

¹² Saifuddin Aman. *Belajar Islam Bersama Ayah Dan Bunda*. (Jakarta : ABC Al-Mawardi, 2010) h. 12

¹³ Rifyal Ka’bah. *Dzikir dan Doa Dalam Al-Quran*. (Jakarta : Universitas Yarsi, 2012) h. 43

¹⁴ TM. Hasbi Ash Shiddieqy. *Pedoman Dzikir dan Doa*. (Jakarta : PT. Bulan Bintang, 2011) Cet. 2. h. 99

Sedangkan menurut hadits Nabi saw doa itu adalah ibadah hal ini sesuai dengan hadits berikut:

عَنِ النَّعْمَانَ بْنِ بَشِيرٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ (قَالَ رَبُّكُمْ اذْعُونِي أَمْتَجِبْ لَكُمْ) وَأَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ وَأَبْنُ مَاجَةَ. وَقَالَ التِّرْمِذِيُّ : حَسَنٌ صَحِيحٌ.

Artinya : Dari Nu'man bin Basyir ra, dari Nabi saw, beliau bersabda “do’a itu ibadah. Tuhanmu berfirman “berdoalah kepada-KU, AKU akan memenuhinya untukmu”. Al Mu’min 60. hadits ini dikeluarkan oleh Tirmudzi dan Ibnu Majah.¹⁵

Kata-kata doa yang banyak sekali terdapat dalam Al Qur’an mempunyai pengertian (makna) yang banyak pula menurut Abu’l Qosim An Naqsyabandi dalam syarah “Al Asmaul Husna“ yang dikutip dalam buku Mawardi Labay El Suithni doa yang banyak disebut dalam Al-Qur’an masing-masing memiliki banyak makna diantara seperti ibadah, istighostah (memohon bantuan dan pertolongan), permintaan dan permohonan, percakapan, memanggil dan memuji.¹⁶ Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa doa adalah salah satu bentuk ibadah kepada Allah swt yang berupa seruan, permintaan, permohonan, pertolongan kepada Allah swt sebagai wujud komunikasi hamba kepada sang pencipta (Allah swt). Sedangkan doa sehari-hari adalah doa yang diucapkan setiap hari yang berhubungan dengan kegiatan manusia setiap hari seperti doa sebelum dan bangun tidur, doa masuk dan keluar rumah, doa memakai pakaian dan lain sebagainya.¹⁷

Setelah diketahui pengertian doa sehari-hari berikut adalah pengertian menghafalkan. Menghafalkan berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.¹⁸

¹⁵ *Ibid*

¹⁶ Mawardi Labay El Suithni. *Zikir dan doa dalam kesibukan*. (Jakarta: Al-Mawardi Prima, 2013) h. 64

¹⁷ H. Bey Arifin A. Syinqithy Djamaluddin. *Sunan Abi Daud Jilid 2*, (Semarang: CV Asy Syifa, 2011), cet. 1. h. 313

¹⁸ Asep Salahudin. *Shalat Bukan Sekedar Ritual*. (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2013) h. 115

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian menghafalkan doa sehari-hari itu adalah usaha meresapkan ke dalam pikiran seruan, permintaan, permohonan, pertolongan (doa) yang diucapkan setiap hari yang berhubungan dengan kegiatan manusia agar selalu ingat.

2. Macam-Macam Doa Sehari-Hari

Doa sehari-hari itu banyak sekali khususnya yang berhubungan dengan aktifitas manusia mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi, akan tetapi dalam pemaparan berikut hanya disebutkan beberapa saja yang cocok atau pantas diajarkan untuk anak-anak usia dini. Doa-doa tersebut diantaranya:

1. Doa Ketika sebelum dan Bangun Tidur

Diriwayatkan di dalam kitab Shahih Bukhari melalui Hudzaifah Ibnu Yaman r.a. dan Abu Dzar r.a. keduanya menceritakan hadits berikut:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَوَى إِلَى فِرَاشِهِ قَالَ : بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَأَمُوتُ، وَإِذَا اسْتَيْقَظَ قَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَمَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.

Artinya : Apabila beristirahat diperaduannya, Rasulullah saw selalu mengucapkan doa, “ dengan menyebut asma-MU, ya Allah, aku hidup dan mati.” Dan apabila beliau terbangun dari tidurnya mengucapkan, ”segala puji bagi Allah yang telah menghidupkan kami sesudah mematikan kami, dan hanya kepadanya (kami) dikembalikan”¹⁹

Akan tetapi dalam buku pedoman doa di TK/RA ada sedikit perbedaan mengenai doa sebelum tidur. Bentuk doa sebelum tidur dalam buku pedoman doa di TK sebagai berikut:

بِسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَبِسْمِكَ أَمُوتُ

¹⁹ Bachrun Abu Bakar dan H. Anwar Abu Bakar, *Khasiat Dzikir Dan Doa Terjemahan Al Adzkarun Nawawiyah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), cet. 2. h. 43

Artinya: “Dengan nama-Mu ya Allah aku hidup, dan dengan nama-MU aku mati”²⁰

2. Doa ketika akan di kamar kecil

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا دَخَلَ الْخَلَاءَ قَالَ : اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ

Artinya : Dari Anas bin Malik ra, ketika Nabi saw hendak masuk di kamar kecil maka beliau mengucapkan “wahai Allah, sesungguhnya aku memohon perlindungan kepada-MU dari syetan jantan dan syetan betina”.²¹

3. Doa Ketika keluar dari kamar kecil

Ketika keluar dari kamar kecil hendaknya seseorang mengucapkan doa berikut:

غُفْرَانَكَ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنِّي الْأَذَى وَعَافَانِي.

“(Aku memohon) ampunan-MU, segala puji bagi Allah yang telah melenyapkan gangguan (penyakit) dariku dan telah membuatku sehat.”²²

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا لَبَسَ ثَوْبًا سَمَّاهُ بِاسْمِهِ قَمِيصًا أَوْ رِدَاءً أَوْ عِمَامَةً يَقُولُ : اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ خَيْرِهِ وَخَيْرِ مَا هُوَ لَهُ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّهِ وَشَرِّ مَا هُوَ لَهُ.

Nabi saw apabila memakai pakaian baik baju gamis, kain selendang, atau pun kain sorban, terlebih dahulu menyebutkan nama Allah, lalu mengucapkan doa, “ya Allah, sesungguhnya aku memohon kepada-MU kebaikan baju ini dan

²⁰Murodh Nurikhsan, *Kumpulan Doa Sehari-hari Untuk Anak*. (Jakarta : PT. Wahyu Media, 2013) h. 7

²¹Achnad Sunarto, dkk, *Terjemah Shahih Bukhari Jilid VII*, (Jakarta : CV.Asy Syifa, 2013) h. 281

²² Bachrun Abu Bakar dan Anwar Abu Bakar, *op. cit.* h. 65

kebaikan apa yang dibuatkan untuknya. Dan aku berindung kepada-MU dari keburukannya dan keburukan yang dibuat untuknya”.²³

5. Doa setelah berwudhu

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
 اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ وَاجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ
 الصَّالِحِينَ سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ
 وَأَتُوبُ إِلَيْكَ.

“Aku bersaksi, bahwa tiada Tuhan yang haq kecuali Allah, Yang Maha Esa dan tiada sekutu bagi-Nya. Aku bersaksi, bahwa Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya. Ya Allah, jadikanlah aku termasuk orang-orang yang bertaubat dan jadikanlah aku termasuk orang-orang (yang senang) suci serta jadikanlah aku golongan hamba-Mu yang sholeh. Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji kepada-Mu. Aku bersaksi, bahwa tiada Tuhan yang haq di sembah selain Engkau, aku minta ampun dan bertaubat kepada-MU”²⁴

6. Doa sebelum belajar

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (سورة طه ١١٤)

Artinya : Tambahkanlah aku ilmu (QS. Thaha 114)

Seperti halnya doa sebelum tidur doa sebelum belajar ini juga terdapat perbedaan yang diajarkan pada anak-anak TK. Doa sebelum belajar yang diajarkan untuk anak-anak TK seperti berikut. Ya Allah Tambahkanlah aku ilmu Dan berilah aku karunia untuk dapat memahaminya,²⁵

7. Doa Bila Menaiki Kendaraan

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ. وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ
 (سورة الزخرف ١٣-١٤)

²³ Ibid.,h. 47

²⁴ Ibid., h. 69

²⁵ Murodh Nurikhsan, *Opcit* h. 70

“Maha suci Allah yang telah menundukkan semua ini bagi kami, padahal kami tidak mampu menguasainya, dan kepada Allah kami kembali” (QS. Az Zukhruf 13-14)²⁶

8. Doa Sebelum Makan

Diriwayatkan di (dalam) kitab Ibnu Sinni melalui Abdullah Ibnu Amr Ibnul Ash r.a. dari Nabi saw, bahwa Nabi saw bila disuguhkan hidangan makanan selalu mengucapkan doa berikut:

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا، وَفِتَاعَدَابِ النَّارِ بِسْمِ اللَّهِ

“Ya Allah, berkahilah kami dengan apa yang telah engkau rezekikan kepada kami, dan peliharalah kami dari siksa neraka. Dengan menyebut asma Allah (aku makan/aku minum).”²⁷

9. Doa Sesudah Makan

Diriwayatkan di dalam kitab Sunan Abu Daud dan kitab Al Jami’ serta kitab Asy Syamail yang keduanya adalah karya Imam Turmudzi melalui Abu Sa’id Al Khudri r.a. yang menceritakan bahwa Nabi saw apabila telah selesai makan lalu mengucapkan doa berikut:

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ

“Segala puji bagi Allah yang telah memberikan makan dan minum kepada kami serta menjadikan kami orang-orang muslim”.²⁸

10. Do’a Ketika Memasuki Rumah

Orang yang hendak memasuki rumah disunatkan mengucapkan basmalah, memperbanyak dzikir kepada Allah, dan mengucapkan salam, baik di dalam rumah itu terdapat manusia maupun tidak, karena berlandaskan kepada firman-Nya

فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةٌ طَيِّبَةٌ

(سورة النور ٦١)

²⁶ Ibid h. 33

²⁷ Bachrun Abu Bakar, dan H.Anwar Abu Bakar, *op.cit.*h. 589

²⁸ Murodh Nurikhsan.*op.cit.* h. 25

Artinya : Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri salam yang ditetapkan dari sisi Allah yang diberi berkat lagi baik. (QS. An Nur 61).²⁹

Dalam hal ini doa sebelum masuk rumah yang diajarkan pada anak-anak TK hanya sebatas salam saja yaitu:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

“Semoga keselamatan, rahmat dan barokah Allah tetap atas kalian semua”

Di dalam kitab Sunan Abi Daud disebutkan sebuah hadits melalui Abu Malik Al Asyari r.a. Rasulullah saw pernah bersabda:

إِذَا وَلَجَ الرَّجُلُ بَيْتَهُ فَلْيَقُلْ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَ الْمَوْلِجِ وَخَيْرَ الْمَخْرَجِ، بِسْمِ اللَّهِ وَلِحَنَاءِ، وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا، وَعَلَى اللَّهِ رَبِّنَا تَوَكَّلْنَا، ثُمَّ لِيَسْلَمْ عَلَىٰ أَهْلِهِ.

Dengan menyebut asma Allah kami masuk, dan dengan menyebut asma Allah kami keluar, dan hanya kepada Rabb kami bertawakal,” kemudian hendaklah ia mengucapkan salam kepada para penghuni (rumah)nya.³⁰

11. Doa Keluar Rumah

Diriwayatkan dari hadits di dalam Sunan Abu Daud, Sunan Turmudzi, dan Sunan Nasai serta kitab-kitab sunan lainnya melalui Anas r.a yang menceritakan bahwa Rasulullah saw pernah bersabda:

مَنْ قَالَ يَغْنَى إِذَا خَرَجَ مِنْ بَيْتِهِ: بِسْمِ اللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، يُقَالَ لَهُ: هُدَيْتَ وَكُفِّيتَ وَوَفِّيتَ، وَتَنَحَّى عَنْهُ الشَّيْطَانُ.

“Barang siapa ketika keluar dari rumahnya mengucapkan doa.” dengan menyebut nama Allah, aku bertawakal kepada Allah, tiada daya dan tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah. “maka dikatakan kepadanya, engkau mendapat

²⁹ Ibid, h. 31

³⁰ Ibid

*petunjuk, mendapat kecukupan, dan mendapat pemeliharaan,” dan setan menjauh darinya”.*³¹

12. Do'a Ketika Memasuki dan Keluar dari Masjid

Di dalam kitab Sinni diriwayatkan sebuah hadits melalui Abdullah Ibnu Hasan, dari ibunya dan dari neneknya yang telah menceritakan:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا دَخَلَ الْمَسْجِدَ حَمِدَ اللَّهَ تَعَالَى وَاسْمَى وَقَالَ : اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَأَفْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ وَإِذَا خَرَجَ قَالَ مِثْلَ ذَلِكَ، وَقَالَ : اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ.

*Rasulullah saw apabila memasuki masjid, terlebih dahulu mengucapkan hamdalah dan tasmiyah, lalu berdoa,”ya Allah, ampunilah aku, bukannya untukku semua pintu rahmat-MU.” Dan apabila beliau keluar (dari masjid) mengucapkan doa yang sama, lalu mengucapkan pula doa berikut”ya Allah, bukannya untukku semua pintu kemurahan-MU”*³²

13. Do'a Di Kala Bercermin

Kami meriwayatkan di dalam kitab Ibnu Sinni melalui Ali r.a yang menceritakan bahwa Nabi saw apabila bercermin selalu mengucapkan doa berikut, yaitu :

الْحَمْدُ لِلَّهِ، اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي

*Artinya: “Segala puji bagi Allah, ya Allah, sebagaimana engkau perindah wajahku, maka perindah pulalah akhlakku.”*³³

14. Doa Kebaikan Dunia Dan Akhirat

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

(سورة البقرة ٢٠١)

³¹ Bachrun Abu Bakar. *op. cit.* h. 56

³² *Ibid.*, h. 54

³³ *Ibid.*, h. 80

Artinya : "Ya Tuhan Kami, berilah Kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah Kami dari siksa neraka". (Al Baqoroh 201)

15. Doa Untuk Kedua Orang Tua

رَبِّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ (سورة نوح ٢٨)

Artinya : Ya Allah ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku (QS.Nuh 28)³⁴

رَبُّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِيْ صَغِيْرًا (سورة الاسراء ٢٤)

Artinya :serta kasihilah mereka berdua seperti mereka mengasihiku sewaktu kecil (QS. Al-Isro' 24)

Doa untuk kedua orang tua ini juga ada perbedaan yang diajarkan pada anak-anak TK. Doa untuk kedua orang tua yang diajarkan untuk anak-anak TK seperti berikut:

لَلّٰهُمَّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِيْ صَغِيْرًا

Artinya: "Ya Allah, ampunilah aku dan kedua otrang tuaku dan kasihilah keduanya sebagaimana mereka mengasihiku sewaktu aku masih kecil."³⁵

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan macam-macam doa sehari-hari yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah doa sebelum dan sesudah bangun tidur, doa sebelum belajar, doa sebelum makan, doa ketika masuk dan keluar masjid, dan doa kebaikan dunia dan akhirat.

3. Manfaat Menghafalkan Doa Sehari-Hari Bagi Anak

Manfaat menghafalkan doa sehari-hari bagi anak itu banyak sekali terutama bagi perkembangan anak dimasa yang akan datang. Adapun manfaat menghafalkan doa sehari-hari bagi anak diantaranya:

- a. Anak dapat mengenal salah satu bentuk ibadah kepada Allah. Ini dikarenakan Doa adalah inti dan otaknya ibadah maka sebaik-baiknya

³⁴ Murodh Nurikhsan. *op. cit.*, h. 114

³⁵ *Ibid.*

ibadah itu kalau diiringi dengan doa agar ibadah itu mempunyai arah dan tujuan yang jelas.

- b. Untuk membangkitkan potensi kekuatan yang tersembunyi pada diri anak. Karena menurut M. Arief Hakim Doa adalah salah satu jalan untuk membangkitkan potensi kekuatan yang tersembunyi, entah itu didalam maupun diluar diri seseorang. Dalam hal ini doa itu sebagai motivasi anak dalam melakukan aktifitasnya sehari-hari.
- c. Penanaman keimanan pada diri anak dan mendekatkan diri anak kepada Allah swt supaya senantiasa dalam perlindungan-NYA. Ini dikarenakan berdoa kepada Allah swt merupakan manifestasi keimanan dan penghambaan seorang hamba akan dekat dengan Rabbnya, karena doa merupakan sarana taqorrub yang diperintahkan oleh Allah swt, serta telah dicontohkan oleh Rasulullah saw.
- d. Untuk Mendekatkan anak terhadap ajaran Al Qur'an baik dalam penghafalan dan pengamalan. Ini dikarenakan sebagian doa sehari-hari yang diajarkan pada anak-anak itu diambil dari salah satu ayat dalam Al-Qur'an.
- e. Meningkatkan daya ingat anak sehingga tidak mudah menjadi pelupa.terutama senantiasa ingat kepada Allah swt. Sebenarnya masih banyak lagi manfaat menghafalkan doa sehari-hari bagi anak-anak. Akan tetapi semua itu pada intinya manfaatnya adalah menanamkan akhlak anak terhadap Allah swt. Agar senantiasa ingat kepada Allah swt dan senantiasa hidup dalam jalan kebenaran yaitu hidup berdasarkan Al Qur'an dan hadits Rasulullah saw.³⁶

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat berdoa untuk anak usia dini antara lain adalah anak dapat mengenal salah satu bentuk ibadah kepada Allah, dapat mendekatkan diri kepada Allah dan mendekatkan anak terhadap ajaran Al-Qur'an

³⁶ Sulaiman Abu Baker Amr Ahmad, *Metode Pendidikan Anak Muslim Usia 6 Sampai Dengan 9 Tahun*, (Jakarta: Darul Haq, 2005), h. 5

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafalkan Doa Sehari-Hari Pada Anak

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafalkan doa sehari-hari Pada Anak-Anak tidak jauh berbeda dengan faktor-faktor keberhasilan belajar. Faktor faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.³⁷

a. Faktor Intern

Di dalam faktor intern di bagi menjadi beberapa faktor diantaranya factor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan.

1. Faktor Jasmani

a) Faktor kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagianbagian yang lainnnya dari penyakit. Proses belajar anak akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, dan mudah mengantuk. Apabila anak seperti itu maka anak akan sulit juga dalam menghafalkan doa sehari-hari yang diajarkan oleh pendidik baik guru ataupun orang tua.

b) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Cacat tubuh itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh dan lain lain. Cacat tubuh ini adalah sesuatu yang sangat mempengaruhi kemampuan anak dalam menghafalkan doa sehari-hari. Bisa dibayangkan apabila anak itu tuli (tidak dapat mendengar) betapa sulitnya seorang pendidik itu mengajarkan doa sehari-hari.³⁸

2. Faktor Psikologi

Faktor psikologi diantaranya adalah :

³⁷ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010) h. 45

³⁸ *Ibid*

a) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, dan mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Apabila anak memiliki intelegensi yang tinggi maka cepat pula anak itu dalam menghafalkan doa sehari-hari, sebaliknya apabila anak itu intelegensinya rendah maka anak itu akan lama dalam menghafalkan doa sehari-hari.

b) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik maka anak harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajari.

c) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Apabila anak mamiliki bakat dalam menghafalkan sesuatu pasti anak itu juga akan cepat dalam menghafalkan doa sehari-hari.

d) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan dan selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Minat ini adalah awal dari semangat anak. Apabila anak sangat berminat menghafalkan doa sehari-hari maka anak itu juga akan memiliki semangat untuk bias menghafalkan doa sehari-hari.

e) Motif

Motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Didalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab bebuat adalah motif itu sendiri sebagai penggerak atau pendorong.

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat pertumbuhan sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

g) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.³⁹

3. Faktor Kelelahan

Kelelahan dibagi menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.⁴⁰

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapatlah dikelompokkan menjadi 3 (tiga) yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Uraian berikut akan membahas ketiga faktor tersebut.⁴¹

1) Faktor Keluarga

Anak yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah, pengertian orang tua. Keluarga adalah faktor utama yang mempengaruhi kemampuan anak-anak dalam menghafalkan doa sehari-hari khususnya adalah orang tua. Apabila orang tua senantiasa membiasakan anak mengamalkan doa sehari-hari dalam kehidupan anak itu setiap hari maka anak itu dengan mudah dan cepat menghafalkan doa sehari-hari.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi anak dengan siswa, waktu sekolah, metode belajar.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap kemampuan menghafalkan doa sehari-hari anak. Pengaruh itu terjadi karena

³⁹ *Ibid*, h. 57

⁴⁰ *Ibid.*, h.60

⁴¹ *Ibid.*, h.63

keberadaannya anak dalam masyarakat. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak baik seperti para pemabuk, pejudi, pencuri, maka akan berpengaruh buruk kepada anak. Hal ini akan menyebabkan anak yang ingin menghafalkan doa sehari-hari akan terganggu atau terhambat. Sebaliknya apabila anak berada dalam lingkungan masyarakat yang senantiasa mengucapkan doa maka perkembangan atau kemampuan menghafalkan doa sehari-hari anak itu akan meningkat.⁴²

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal doa sehari-hari anak ada dua yaitu faktor intern atau faktor dari dalam diri anak itu sendiri dan faktor ekstern yaitu faktor dari luar.

6. Kriteria-Kriteria Kemampuan Menghafalkan Doa Sehari-Hari

Ada beberapa kriteria kemampuan menghafalkan doa sehari hari diantaranya adalah:⁴³

- a. Anak mampu melafalkan doa sehari-hari dengan benar

Kriterianya adalah apabila anak bisa melafalkan doa dengan baik dan lancar tanpa terputus atau sedikit lupa dengan lafal doa itu.

- b. Anak mampu menghafal doa sehari-hari sesuai dengan makhraj huruf dan tajwidnya

Kriterianya adalah apabila anak bisa menghafal dan melafalkan bacaan doa sehari-hari sesuai dengan makhraj huruf dan tajwidnya

- c. Anak mampu menghafal doa sehari-hari tanpa bantuan dari guru

Kriterianya adalah apabila anak mampu menghafal doa sehari-hari tanpa sedikitpun mendapat bantuan dari guru

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kriteria-kriteria menghafal doa sehari-hari adalah anak mampu menghafal doa sehari-hari dengan benar, anak mampu menghafal doa sehari-hari sesuai dengan makhraj huruf dan tajwidnya, serta anak mampu menghafal doa sehari-hari tanpa bantuan dari guru

⁴² *Ibid.*, h.65

⁴³ *Ibid*

B. Metode Pembelajaran *Small Project*

1. Pengertian Pembelajaran *Small Project*

Metode pembelajaran *small project* merupakan salah satu cara pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak pada persoalan sehari-hari yang harus dipecahkan secara kelompok, sehingga anak memperoleh pengalaman belajar dalam berbagai pekerjaan dan tanggung jawab untuk dapat dilaksanakan secara terpadu dalam rangka mencapai tujuan akhir bersama.⁴⁴

Metode pembelajaran *small project* atau biasa disebut pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang berorientasi pada anak (*student centered*). Model pembelajaran *small project* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek.⁴⁵

Pembelajaran berbasis proyek merupakan metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai sarana untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan psikomotorik, dimana peserta didik dituntut untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat hingga mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata.⁴⁶

Seperti dinyatakan oleh Martinis Yamin, Metode pembelajaran ini bertujuan membentuk analisis pada masing-masing anak/peserta didik.⁴⁷ Metode pembelajaran *small project* adalah metode pembelajaran yang mengajarkan mengenai konsep-konsep dalam materi ajar. Fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu, melibatkan anak dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna lainnya, memberikan kesempatan kepada anak untuk menghasilkan suatu karya.⁴⁸

⁴⁴ Khadijah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Medan : Perdana Publishing, 2015). h. 149

⁴⁵ Eko Mulyadi. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kinerja dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK.* *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. (Yogyakarta : UNY, 2015) h. 34

⁴⁶ Muhammad Fathurrohman. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015) h. 118

⁴⁷ Martinis Yamin. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta : Referensi, 2013) h. 166

⁴⁸ *Ibid* h. 116

Metode *small project* merupakan sebuah pembelajaran inovatif yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Pembelajaran berbasis proyek atau *small project* merupakan suatu pembelajaran yang didesain untuk persoalan yang kompleks dan sederhana yang mana anak melakukan investigasi untuk memahaminya, menekankan pembelajaran dengan aktivitas yang lama, tugas yang diberikan pada anak bersifat multi disiplin, berorientasi pada produk.⁴⁹

Berdasarkan beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *small project* adalah pembelajaran yang membuat anak menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kreativitas dan motivasi anak. Memberikan kesempatan besar kepada anak untuk berkreasi dengan ilmu yang dia miliki, mencapai puncaknya pada saat menghasilkan suatu produk nyata. Pembelajaran berbasis proyek memberikan pengalaman nyata kepada anak untuk ikut dalam proses pembelajaran.

2. Prinsip Pembelajaran *Small Project*

Menurut Thomas dikutip dari Made Wena, model pembelajaran berbasis *small project* mempunyai beberapa prinsip yaitu:⁵⁰

- a. Prinsip sentralistis (*centrality*)
Model ini merupakan pusat strategi pembelajaran, dimana anak belajar konsep utama dari suatu pembelajaran melalui kerja proyek.
- b. Prinsip pertanyaan pendorong/penuntun (*driving question*)
- c. Kerja proyek berfokus pada “pertanyaan atau permasalahan” yang mendorong anak untuk berjuang memperoleh konsep atau prinsip utama dari suatu pembelajaran.
- d. Prinsip investigasi konstruktif (*constructive investigation*)

⁴⁹ Satoto Endar Nayono, dan Nuryadin ER. *Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Kuliah Computer Aided Design. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. (Yogyakarta : UNY, 2013) h. 25

⁵⁰ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009) h. 145

Dalam investigasi memuat proses perancangan, pembuatan keputusan, penemuan masalah, pemecahan masalah, discovery, dan pembentukan model.

e. Prinsip otonomi (*autonomy*)

Pembelajaran berbasis proyek dapat diartikan sebagai kemampuan anak menghafal doa sehari-hari dalam melaksanakan proses pembelajaran.

f. Prinsip realistik (*realism*)

Bahwa proyek merupakan sesuatu yang nyata. Guru harus mampu menggunakan dunia nyata sebagai sumber belajar anak.

Menurut Prinsip yang mendasari pada pembelajaran *small project* adalah:

- a. Pembelajaran berpusat pada anak yang melibatkan tugas-tugas proyek pada kehidupan nyata untuk memperkaya pembelajaran.
- b. Tugas proyek menekankan pada kegiatan penelitian berdasarkan suatu tema atau topik yang telah ditentukan dalam pembelajaran.
- c. Penyelidikan atau eksperimen dilakukan secara otentik dan menghasilkan produk nyata yang telah dianalisis dan dikembangkan berdasarkan tema/topik yang disusun dalam bentuk produk (laporan atau hasil karya). Produk tersebut selanjutnya dikomunikasikan untuk mendapat tanggapan dan umpan balik untuk perbaikan produk.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran *small project* terdiri atas Pembelajaran berpusat pada anak, menentukan tema atau topik, serta melakukan eksperimen dan menghasilkan produk nyata

3. Manfaat Metode Pembelajaran *Small Project*

Pelaksanaan metode pembelajaran *small project* dengan memberikan pertanyaan kepada anak yang akan menghasilkan suatu tugas untuk membuat proyek, guru menentukan batasan waktu dan batasan-batasan pembuatan proyek, guru terus memonitoring kerja anak, serta setelah proyek terselesaikan guru memberikan umpan balik berupa ujian dan presentasi oleh anak mengenai pembuatan proyek. Menurut Moursund dalam Made Wena. pembelajaran berbasis proyek memiliki beberapa keuntungan antara lain:

a. *Increased motivation*

Dalam penyelesaian proyek anak akan sangat tekun dan berusaha lebih keras, serta merasa bergairah dalam pembelajaran.

b. *Increased problem-solving ability*

Lingkungan belajar pada pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, membuat anak lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem bersifat kompleks.

c. *Increased library research skills*

Karena pembelajaran berbasis proyek menuntut anak secara cepat memperoleh informasi maka keterampilan anak untuk mencari dan mendapatkan informasi akan meningkat.

d. *Increased collaboration*

Pentingnya kerja kelompok dalam proyek kelompok menuntut anak untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.

e. *Increased resource-management skills*

Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan dengan baik akan memberikan anak pembelajaran dan praktik pengelolaan proyek, mengalokasikan waktu yang baik, dan menggunakan perlengkapan untuk menyelesaikan tugas dengan efisien.

Menurut Hanafiah menyatakan bahwa manfaat pembelajaran berbasis proyek adalah sebagai berikut :

- a. Memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan kemampuan anak dalam pemecahan masalah proyek.
- c. Membuat anak lebih aktif dalam memecahkan masalah proyek yang sederhana dengan hasil produk nyata berupa barang atau jasa.⁵¹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat metode small project antara lain adalah memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru, meningkatkan kemampuan anak dalam pemecahan masalah proyek, Membuat anak lebih aktif dalam memecahkan masalah proyek yang sederhana

⁵¹ Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Refika Aditama) h. 73

4. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Small Project*

Dalam pembelajaran dengan metode *small project*, peserta didik atau anak diberikan tugas sesuai dengan tema/topik pembelajaran dengan melakukan proyek secara nyata. Pelaksanaan metode pembelajaran *small project* akan mendorong tumbuhnya kemandirian, tanggung jawab, kepercayaan diri, serta berpikir kritis dan analisis pada anak. Secara umum, Fathurrohman menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbasis *small project* :⁵²

a. Penentuan proyek

Pada langkah ini, tema/topik proyek ditentukan oleh guru. Peserta didik akan mendapatkan tugas berbeda satu dengan yang lain. Namun peserta didik dapat menentukan proyek apa yang dikerjakan selama tidak menyimpang dari tema/topik pembelajaran.

b. Perencanaan langkah penyelesaian tugas.

Peserta didik merancang sendiri langkah-langkah dalam penyelesaian proyek dari awal sampai selesai. Peserta didik dapat menggunakan metode atau cara yang dirasa efektif untuk menyelesaikan proyek.

c. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek

Langkah yang sudah dirancang kemudian dijadwal sampai selesai sebelum batas akhir pengumpulan proyek.

d. Penyelesaian tugas dengan fasilitasi dan monitoring guru.

Guru bertanggung jawab dalam memonitor aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan penyelesaian tugas dari awal sampai selesai.

e. Penyusunan laporan dan presentasi hasil

Hasil proyek dalam bentuk produk kemudian dipresentasikan.

f. Evaluasi proses dan hasil proyek

Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek anak.

Menurut Khadijah langkah-langkah metode pembelajaran *small project* bagi anak usia dini adalah sebagai berikut :

⁵² Muhammad Fathurrohman *Opcit* h.124

- a. Menetapkan tujuan dan tema kegiatan pengajaran dengan menggunakan metode proyek
- b. Menetapkan bahan rancangan dan alat yang diperlukan dalam kegiatan proyek
- c. Menetapkan rancangan pengelompokan anak untuk melaksanakan kegiatan proyek
- d. Menetapkan rancangan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- e. Menetapkan rancangan penilaian kegiatan pengajaran dengan metode proyek⁵³

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah pelaksanaan metode *small project* terdiri atas menetapkan tema dan tujuan pembelajaran dengan metode proyek, menetapkan bahan dan alat yang digunakan, membentuk kelompok anak untuk melaksanakan kegiatan proyek, membuat langkah-langkah kegiatan, menetapkan rancangan penilaian

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Maulida Rizki dengan judul: Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa sesudah Adzan melalui metode *Small Group Discussion* di RA At-Taqwa Sinunukan Kabupaten Mandaling Natal. Dari hasil penelitian diketahui bahwa sebelum tindakan kemampuan anak menghafal doa sesudah adzan berada dalam keadaan tidak baik yaitu 21,17 % atau hanya 5 orang anak yang mampu menghafal doa sesudah adzan, pada siklus I meningkat sebesar 67,43% dan pada siklus III meningkat mencapai 85,32% anak mampu menghafal doa sesudah adzan, ini menunjukkan dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sesudah Adzan di RA At-Taqwa Sinunukan Kabupaten Mandaling Natal.⁵⁴

Mengacu pada penelitian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Small Ptoject* untuk

⁵³ Khadijah, *Opcit*

⁵⁴ Maulida Rizki. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sesudah Adzan Melalui Metode Small Group Discussion Di RA At-Taqwa Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal*. (Medan, Uinsu)

meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Melalui Metode Pembelajaran *Small Project* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada metode pembelajaran yang digunakan dimana dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *small project* sedangkan pada penelitian diatas menggunakan metode *small group discussion*. Subjek penelitian juga berbeda dari penelitian sebelumnya dimana yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Nurul Islam Kabupaten Labuhanbatu Selatan, sedangkan penelitian diatas dilakukan di RA At-Taqwa Sinunukan Kab. Mandailing Natal. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti berkaitan dengan doa kepada Allah SWT.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting pada penelitian ini meliputi tiga unsur yaitu tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian tindakan kelas.

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian akan dilakukan pada RA Nurul Islam Kabupaten Labuhanbatu Selatan yang tepatnya beralamat di Jl. Pajak Inpres No. 02 Kelurahan Kotapinang Kecamatan Kotapinang Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada bulan Januari hingga Februari 2019. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian disesuaikan dengan kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif.

Tabel 1. Jadwal Penelitian

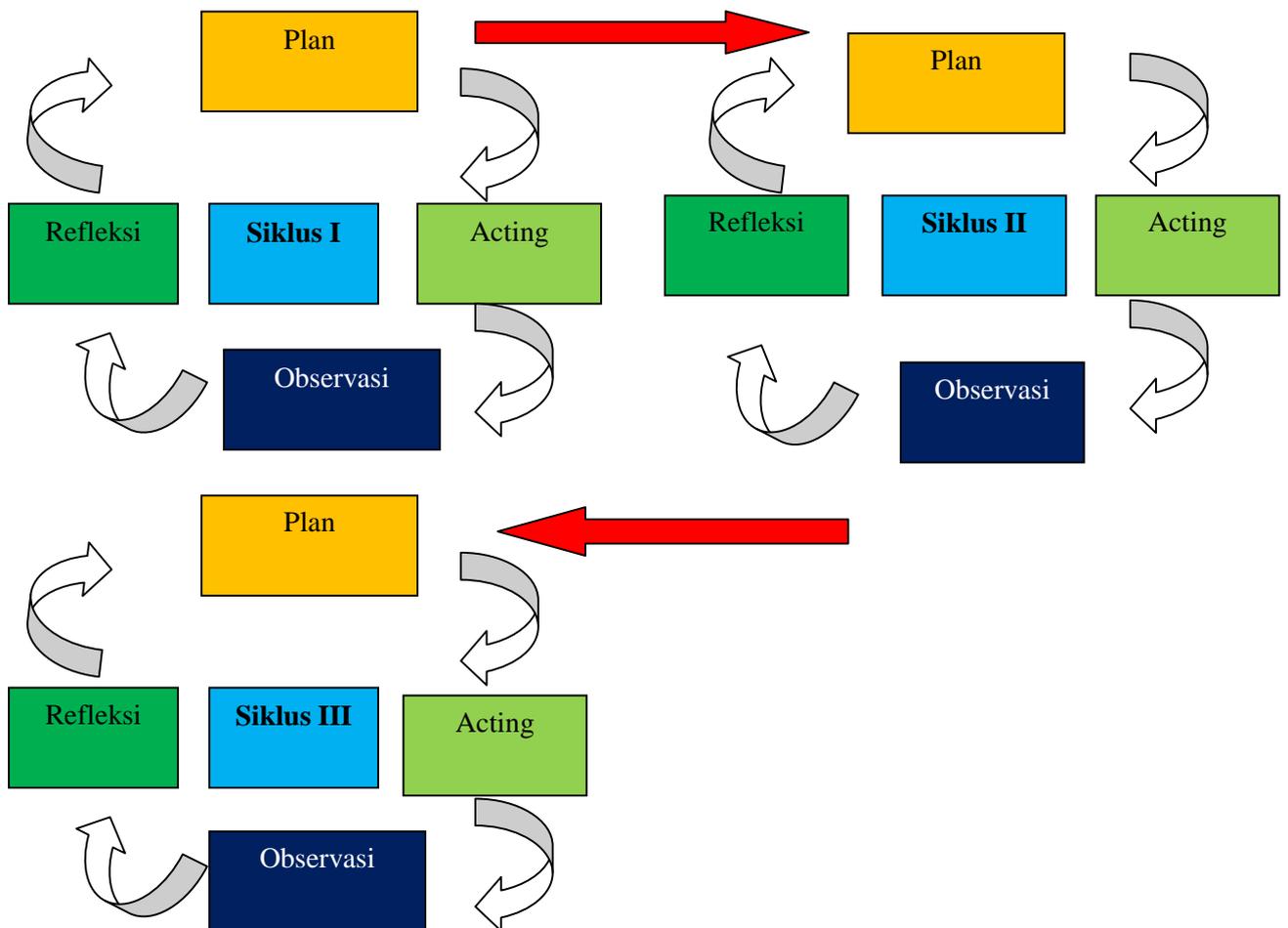
No	Kegiatan Penelitian	Januari 2019				Februari 2019				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Persiapan									
2	Pra Siklus									
3	Siklus I									
4	Siklus II									
5	Siklus III									
6	Analisis Data									
7	Pelaporan									
8	Persetujuan									

3. Siklus PTK

Penelitian ini menggunakan rancangan guru sebagai peneliti atau dikenal dengan PTK (penelitian tindakan kelas). Rancangan ini merupakan upaya guru dalam berkolaborasi (kerjasama) melakukan penelitian ilmiah untuk

meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas. Adapun langkah-langkahnya yaitu dengan cara melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

Gambar 02.
Model Penelitian Tindakan Kelas



B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari anak melalui metode *small project*.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian atau sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Subjek yang akan diteliti adalah santri RA Nurul Islam kelas B.1 dengan jumlah anak sebanyak 15 orang yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 12 anak perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah :

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari melalui metode pembelajaran *small project* pada anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Adapun sumber data anak yaitu:

Tabel 2. Nama Anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan TA. 2018-2019

No	Nama	Jenis Kelamin (L/P)
1	Ahmad Rifaldi	L
2	Alfikri Apriansa	L
3	Aqila Putri Arifin Sirait	P
4	Atika Amelia	P
5	Aufar Alvaro	L
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting	L
7	Deswita syahwa	P
8	Devi Syahira Siagian	P
9	Fabian Zikri Harahap	L
10	Fauziah Salsabila	P
11	Karimah Nur Harahap	P
12	Mahira Hasna Nasution	P
13	Rafa Guswanda pulungan	L
14	Triana Kurniati	P

15	Zahra Aulia Yasmin Rambe	P
16	Gamal Abdul Naser	L
17	Haris Alfiadi Rizki	L
18	M. Wildani Lubis	L

2. Guru

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak, untuk peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari melalui metode pembelajaran *small project* pada anak RA Nurul Islam kelas B.1, selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

Tabel 3.

Data Guru RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan TA. 2018-2019

No	Nama	Jabatan
1	Miftahus Saadah	Guru
2	Hj. Herlinawati, S.Pd	Guru
3	Karmila Nasution	Guru

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Pengumpulan Data

- a. Teknik Observasi (pengamatan), pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari melalui metode pembelajaran *small project* pada anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.

- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak berupa foto dan absensi anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya dan diabsen untuk menunjukkan bukti autentik.

2. Alat Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan adalah berbentuk daftar cek list. Sedangkan instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti. Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian ini adalah :

Tabel. 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas

No	Nama Siswa	Indikator Observasi															
		Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Tanpa Bimbingan Guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Rifaldi																
2	Alfikri Apriansa																
3	Aqila Putri Arifin Sirait																
4	Atika Amelia																
5	Aufar Alvaro																
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting																
7	Deswita syahwa																
8	Devi Syahira Siagian																
9	Fabian Zikri Harahap																
10	Fauziah Salsabila																

11	Karimah Nur Harahap																		
12	Mahira Hasna Nasution																		
13	Rafa Guswanda pulungan																		
14	Triana Kurniati																		
15	Zahra Aulia Yasmin Rambe																		

Keterangan : **BB** = **Belum Berkembang**
MB = **Mulai Berkembang**
BSH = **Berkembang Sesuai Harapan**
BSB = **Berkembang Sangat**

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui penghitungan dalam bentuk persen. Keberhasilan penelitian ini dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak setelah dikalkulasikan seluruhnya bahwa kemampuan anak harus mencapai 80% dari seluruh anak yaitu 15 orang anak, dengan standart ketuntasan minimal berkembang sangat baik (BSB). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.⁵⁵ Indikator observasi untuk mencapai keberhasilan tersebut adalah:

Tabel 5
Indikator Kinerja

Anak	Guru
Penugasan diberikan kepada anak untuk dapat mengetahui peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari	Dokumentasi yang berisikan foto kegiatan anak
Observasi untuk mengumpulkan data tentang keadaan anak yang meliputi situasi dan aktivitas anak terhadap	Daftar hadir anak selama kegiatan penelitian

⁵⁵ Zainal Aqib, dkk. *Prosedur Penelitian Kelas* (Jakarta: Salemba Empat, 2009)h.41

kegiatan pembelajaran menghafal doa sehari-hari dengan metode <i>small project</i>	
Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat anak tentang kegiatan yang dilakukan	Diskusi antara guru, teman sejawat, dan kolaborator, untuk refleksi hasil siklus PTK

G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.⁵⁶
2. Analisis data kuantitatif yaitu penyajian data dalam bentuk persen yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dan dihitung dalam bentuk persen. Selanjutnya hasil pembelajaran dalam bentuk persen dengan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

f : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

n : Skor Maksimal⁵⁷

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi:⁵⁸

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

1. Membuat skenario pembelajaran
2. Membuat perencanaan pengajaran
3. Mempersiapkan alat peraga

⁵⁶ *Ibid*,h.45

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Opcit* h. 208

⁵⁸ Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2012) h.9

4. Membuat lembar observasi

5. Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

c. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

d. Refleksi

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini :

1. Deskripsi Pra Siklus

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus pada anak RA Nurul Islam, bahwa kemampuan menghafal doa sehari-hari anak masih sangat rendah. Hasil observasi yang peneliti lakukan berkaitan dengan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari dengan predikat BSB dan BSH masih 2 anak dari 15 anak. Hal inilah yang menggugah peneliti untuk melakukan penelitian.

2. Deskripsi Siklus I

a. Perencanaan

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motorik halus anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyusun skenario perbaikan
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
4. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
5. Mengalokasikan waktu 2x60 menit

6. Menyiapkan kegiatan menghafal doa bangun tidur dan doa sebelum tidur
7. Mempersiapkan kegiatan
8. Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan tindakan

1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru menerapkan pembelajaran. Langkah-langkahnya sebagai berikut

- a. Guru memulai kegiatan dengan membagikan fotocopy doa sehari-hari yang akan dihafal oleh anak sebagai proyek pada siklus 1 ini.
 - b. Guru kemudian membentuk anak kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang
 - c. Guru memperkenalkan dan memperagakan terlebih dahulu cara menghafal doa sehari-hari dengan benar
 - d. Project hafalan doa sehari-hari anak pada siklus pertama ini terdiri dari 6 macam doa sehari-hari yaitu doa ketika sebelum dan bangun tidur, doa ketika akan di kamar kecil, doa ketika keluar dari kamar kecil, doa ketika memakai pakaian, doa setelah berwudhu
 - e. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan mengerjakan project hafalan doa sehari-hari
 - f. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak
 - g. Selanjutnya guru memberikan semangat kepada anak dalam menghafal doa sehari-hari
- 3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali ketempat duduk masing-masing
- 4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu menghafal doa sehari-hari dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

c. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam menghafal doa sehari-hari, kemampuan anak menghafal doa dengan benar tanpa putus-putus, kemampuan anak melafalkan doa sesuai dengan makhraj dan tajwidnya, kemampuan anak menghafal baik dalam kelompok maupun sendiri, serta kemampuan anak menghafal doa sehari-hari tanpa mendapatkan bimbingan dari guru.

2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi menghafal doa sehari-hari untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti menghafal doa sehari-hari seperti yang dicontohkan guru, apakah anak dapat menerapkan menghafal doa dalam kegiatan sehari-hari.

d. Refleksi

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan menghafal doa sehari-hari dengan metode *small project*, kemudian secara bersama mem bahasny a untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

3. Deskripsi Siklus II

a. Perencanaan

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motivasi belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun skenario perbaikan
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH)
- 5) Mengalokasikan waktu 2 x 60 menit
- 6) Menyiapkan kegiatan menghafal doa sehari-hari
- 7) Mempersiapkan media pembelajaran
- 8) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada siklus kedua ini, peneliti menggunakan metode yang sama pada siklus 1 yaitu *small project*. Dengan, tahap pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a) Guru memulai kegiatan dengan memperkenalkan media pembelajaran yang digunakan berupa fotocopy hafalan doa sehari-hari sebagai project anak hari ini
- b) Doa sehari-hari yang akan dihafal sebagai project anak pada siklus 2 ini adalah doa sebelum belajar, doa bila menaiki kendaraan, doa sebelum makan, doa sesudah makan serta doa ketika memasuki rumah
- c) Guru memperagakan terlebih dahulu cara menghafal doa sehari-hari yang benar
- d) Anak menirukan menghafal doa sehari-hari
- e) Anak berkumpul kembali dengan kelompok yang sudah dibentuk pada siklus 1 yang lalu
- f) Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan kecerdasan majemuk.

- g) Guru memberikan semangat dan motivasi kepada anak agar mampu melipat kertas paling tidak lima lipatan
- 3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali duduk dan masuk ke dalam kelas.

4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu menghafal doa sehari-hari dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

c. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru sambil bernyanyi melakukan observasi yaitu:

1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam menghafal doa sehari-hari, kemampuan anak menghafal doa dengan benar tanpa putus-putus, kemampuan anak melafalkan doa sesuai dengan makhradj dan tajwidnya, kemampuan anak menghafal baik dalam kelompok maupun sendiri, serta kemampuan anak menghafal doa sehari-hari tanpa mendapatkan bimbingan dari guru.

2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi menghafal doa sehari-hari untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti menghafal doa sehari-hari seperti yang dicontohkan guru, apakah anak dapat menerapkan menghafal doa dalam kegiatan sehari-hari.

d. Refleksi

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan menghafal

doa sehari-hari melalui metode *small project*, kemudian secara bersama mem bahas nya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

4. Deskripsi Siklus III

a. Perencanaan

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motivasi belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun skenario perbaikan
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 3
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 5) Mengalokasikan waktu 2 x 60 menit
- 6) Menyiapkan kegiatan menghafal doa sehari-hari
- 7) Mempersiapkan peralatan yang digunakan
- 8) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada siklus ketiga ini, peneliti menggunakan metode yang sama pada siklus 1 dan 2 yaitu metode *small project*. Dengan tahap pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, guru menerapkan metode *small project* untuk meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Guru memulai kegiatan dengan memperkenalkan media yang digunakan berupa fotocopian doa sehari-hari yang dibagikan guru bersama dengan kolaborator

- b. Anak diminta berkumpul kembali dengan kelompoknya masing-masing
 - c. Doa sehari-hari yang akan dihafal sebagai project anak pada siklus 3 ini adalah doa keluar rumah, doa ketika memasuki dan keluar dari masjid, doa dikala bercermin, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua
 - d. Guru mencontohkan cara menghafal doa sehari-hari dengan benar
 - e. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada anak saat menghafal doa sehari-hari
 - f. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan kemampuan menghafal doa sehari-hari
- 3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali duduk masuk ke dalam kelas.
- 4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu menghafal doa sehari-hari dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

e. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran guru melakukan observasi dan evaluasi sebagai berikut :

1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam menghafal doa sehari-hari, kemampuan anak menghafal doa dengan benar tanpa putus-putus, kemampuan anak melafalkan doa sesuai dengan makhras dan tajwidnya, kemampuan anak menghafal baik dalam kelompok maupun sendiri, serta kemampuan anak menghafal doa sehari-hari tanpa mendapatkan bimbingan dari guru.

2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi menghafal doa sehari-hari untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti menghafal doa sehari-hari seperti yang dicontohkan guru, apakah anak dapat menerapkan menghafal doa dalam kegiatan sehari-hari.

d. Refleksi

Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Apakah peneliti dilanjutkan atau telah berhasil

I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawad, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

Tabel 6
Tim Peneliti

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Miftahus Saadah	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengumpulkan Data ➤ Menganalisis Data ➤ Pengambilan Keputusan 	24 Jam/Minggu
Hj. Herlinawati, S.Pd	Kolaborator	Penilai I	24 Jam/Minggu
Karmila Nasution	Teman Sejawad	Penilai II	24 Jam/Minggu

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Metode *small project* merupakan pembelajaran yang menekankan pada pembentukan atau perumusan masalah oleh anak secara berkelompok kemudian dilanjutkan dengan tes/kuis untuk mengetahui kemajuan individual dan menentukan skor tim. melalui metode ini anak diharapkan akan mudah menghafal doa sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru kelompok B di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan. Bahwa kemampuan anak menghafal doa sehari-hari masih tergolong sangat rendah, ini terlihat dari 5 kategori doa sehari-hari yang harus dihafal anak, hanya ada 5 orang anak yang dapat menghafal do'a sedangkan 10 anak lainnya hanya dapat mengikuti saja. Faktor penyebab rendahnya kemampuan anak menghafal doa sehari-hari mungkin karena anak belum terbiasa mempraktekkan menghafal doa dalam kehidupan sehari-hari, faktor lain adalah anak kurang termotivasi dalam menghafal doa sehari-hari.

Anak masih sangat memerlukan bimbingan dan stimulasi agar anak memiliki kemampuan menghafal doa sehari-hari yang baik terutama dalam melakukan pelafalan makhraj huruf, dan tajwid. Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 01 Februari 2019 dapat dilihat bahwa hasil dari kemampuan awal dengan menggunakan instrumen observasi diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 8
Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Rifaldi																
2	Alfikri Apriansa																
3	Aqila Putri Arifin Sirait																
4	Atika Amelia																
5	Aufar Alvaro																
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting																
7	Deswita syahwa																
8	Devi Syahira Siagian																
9	Fabian Zikri Harahap																
10	Fauziah Salsabila																
11	Karimah Nur Harahap																
12	Mahira Hasna Nasution																
13	Rafa Guswanda pulungan																
14	Triana Kurniati																
15	Zahra Aulia Yasmin Rambe																
Jumlah		5	7	1	1	4	7	3	1	6	4	3	2	6	6	2	1

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 9
Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Jumlah Anak
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	5	8	1	1	2
		33,3 %	53,3 %	6,6 %	6,6 %	13,3 %
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	5	6	3	1	4
		33,3 %	40 %	20 %	6 %	26,6 %
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	6	4	3	2	5
		40%	26,6 %	20 %	13,3 %	33,3 %
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	6	6	2	1	3
		40 %	40 %	20 %	20 %	20%

Rumus Data Kuantitati

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

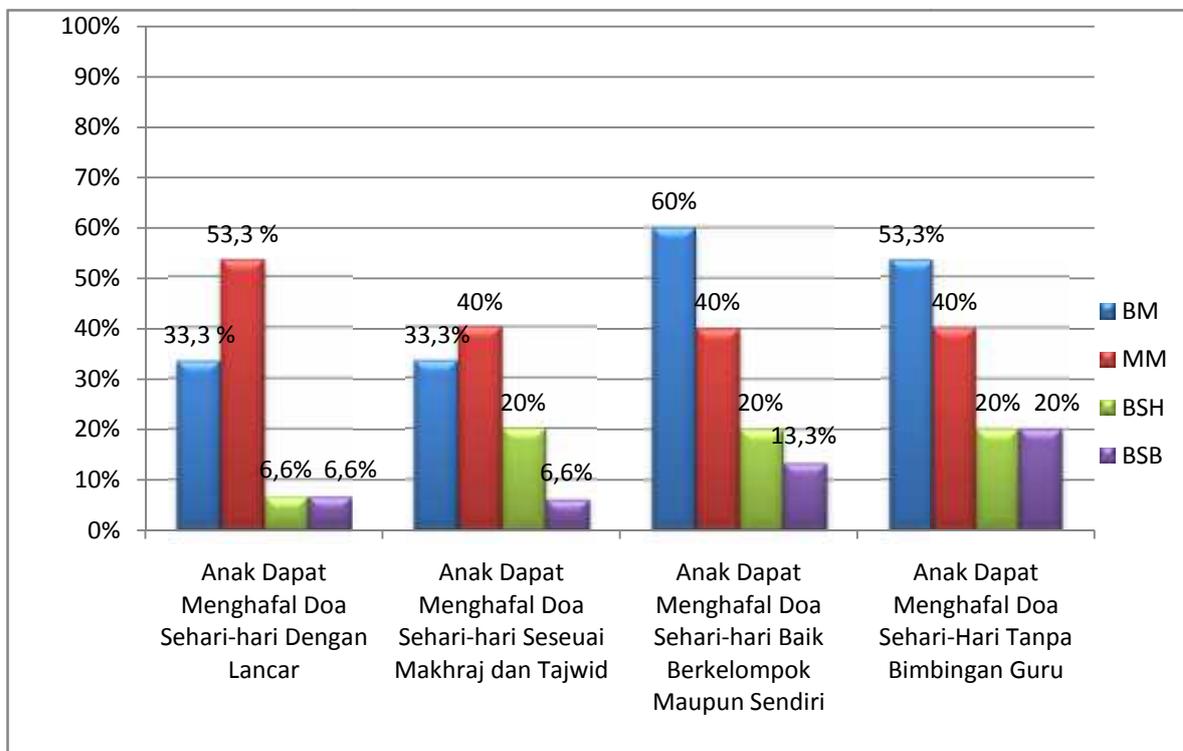
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan diketahui bahwa :

1. Anak dapat menghafal doa sehari-hari dengan lancar, ada 5 anak belum berkembang atau 33,3%, 8 anak mulai berkembang atau 53,3%, hanya 1 orang anak yang berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan 1 anak berkembang sangat baik atau 6,6%
2. Anak dapat menghafal doa sehari-hari sesuai makhraj dan tajwid, yang belum berkembang ada 5 anak atau 33,3%, mulai berkembang ada 6 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6%
3. Anak dapat menghafal doa sehari-hari baik berkelompok maupun sendiri, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai

berkembang 4 anak atau 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3 %.

4. Anak dapat menghafal doa sehari-hari tanpa bimbingan guru, yang belum berkembang sebanyak 8 anak atau 53,3%, mulai berkembang 6 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20 % dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, sesuai dengan ketuntasan minimal BSH adalah :

Tabel 10 Hasil Observasi Pra Siklus

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	1	1	$P = \frac{2}{1} \times 100 = 13,3 \%$
		6,6 %	6,6 %	
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	3	1	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6 \%$
		20 %	6 %	
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	3	2	$P = \frac{5}{1} \times 100 = 33,3 \%$
		20 %	13,3 %	
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	2	1	$P = \frac{3}{1} \times 100 = 20 \%$
		13,3 %	6,6 %	
Jumlah				93,2 %
Rata-Rata Nilai				23,3 %

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang kondisi kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, ada 1 anak masih berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 1 anak 6 %
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3%.
4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 23,3%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.

A. Deskripsi Penelitian Siklus 1

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus I dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 04-08 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 1 ini adalah pekerjaan dengan sub tema pekerjaan

bidang pendidikan dan bidang kesehatan sedangkan tema sub-sub tema adalah guru, tukang kebun sekolah, dokter serta bidang dan perawat. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

1. RPPH Hari Ke 1 / Senin 04 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema : bidang pendidikan, dan sub-sub tema : guru.

Langkah – Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
- 5) Berdiskusi tentang tenaga pendidik (guru)
- 6) Menyanyi lagu “guruku tersayang”

- 7) Kegiatan Inti
- 8) Bermain peran sebagai guru
- 9) Mengelompokkan alat untuk bekerja guru
- 10) Mencari jejak tempat bekerja guru
- 11) Menghafal doa ketika sebelum dan bangun tidur
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 15) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 16) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 17) Penutup
- 18) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 19) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 20) Berdoa untuk pulang

c. Skenario Perbaikan

- 1) Menata ruangan kelas dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Menghafal doa ketika sebelum dan bangun tidur sesuai makhras dan tajwid

2. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 05 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema : bidang pendidikan, dan sub-sub tema : guru.

Langkah – Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan Berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
- 5) Berdiskusi tentang mengapa harus ada guru
- 6) Senam irama
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menghitung jumlah guru di sekolahnya
- 9) Menyebutkan nama-nama gurunya
- 10) Mencocok gambar tas untuk guru
- 11) Menghafal Doa ketika akan ke kamar kecil
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang digunakan
- 14) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 15) Menceritakan tentang hasil dari percobaan sains yang telah dilakukan
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaan anak selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Mengumpulkan peralatan belajar
- 2) Memberika pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan melakukan kegiatan menghafal doa ketika akan ke kamar kecil sesuai makhraj dan tajwid

a. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 06 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema bidang pendidikan, dan sub-sub tema : tukang kebun sekolah

Langkah – Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu di awali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

- 4) Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
- 5) Berdiskusi tentang tugas TU /dan tukang kebon
- 6) Menirukan gerakan membersihkan kaca jendela
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menirukan 3–4 urutan kata
- 9) Mencari peralatan TU / tukang kebon
- 10) Permainan warna dengan cat dan kuas
- 11) Menghafal Doa ketika keluar dari kamar kecil
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil percobaan anak
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaan anak selama mengikuti pelajaran hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan besok
- 18) Berdoa untuk pulang yang dipimpin salah satu anak

b. Skenario perbaikan

- 1) Menata meja dan kursi dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan melakukan kegiatan menghafal doa ketika keluar dari kamar kecil

c. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 07 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema : bidang kesehatan, dan sub-sub tema : dokter

Langkah – Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
- 5) Berdiskusi tentang tugas dokter
- 6) Menyanyi lagu pak dokter
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Bermain peran sebagai dokter
- 9) Melipat / memakai baju dokter
- 10) Mencipta alat–alat dokter dengan plastisin
- 11) Menghafal Doa ketika memakai pakaian
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Menata tempat duduk dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan melakukan kegiatan menghafal Doa ketika memakai pakaian

5. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 08 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema : bidang kesehatan, dan sub-sub tema : bidan perawat

Langkah – Langkah Kegiatan :

- 1) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu di awali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 2) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 3) Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan

- 4) Berdiskusi tentang tugas dokter
- 5) Pantomim pergi ke dokter
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mencocok gambar termometer
- 8) Mengucap sajak tentang dokter
- 9) Menceritakan cara berobat ke dokter
- 10) Menghafal doa setelah berwudhu
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 14) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 18) Berdoa untuk pulang
- 19)

d. Skenario perbaikan

- 1) Mengumpulkan kertas-kertas hafalan doa-doa sehari-hari
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan melakukan kegiatan menghafal doa setelah berwudhu

e. Pengamatan dan Analisis

Selama proses pembelajaran meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project*, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

Tabel 11
Hasil Observasi Siklus 1

No	Nama	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Rifaldi																
2	Alfikri Apriansa																
3	Aqila Putri Arifin Sirait																
4	Atika Amelia																
5	Aufar Alvaro																
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting																
7	Deswita syahwa																
8	Devi Syahira Siagian																
9	Fabian Zikri Harahap																
10	Fauziah Salsabila																
11	Karimah Nur Harahap																
12	Mahira Hasna Nasution																
13	Rafa Guswanda pulungan																
14	Triana Kurniati																
15	Zahra Aulia Yasmin Rambe																
Jumlah		4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel Hasil Observasi Siklus 1

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	4	3	5	3	8
		26,6 %	20 %	33,3 %	20 %	53,3%
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	3	4	4	4	8
		20 %	26,6 %	26,6 %	26,6 %	53,3%
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	4	4	3	4	7
		26,6%	26,6 %	20 %	26,6 %	46,6
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	5	4	3	3	6
		53,3 %	26,6 %	20 %	20 %	40

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

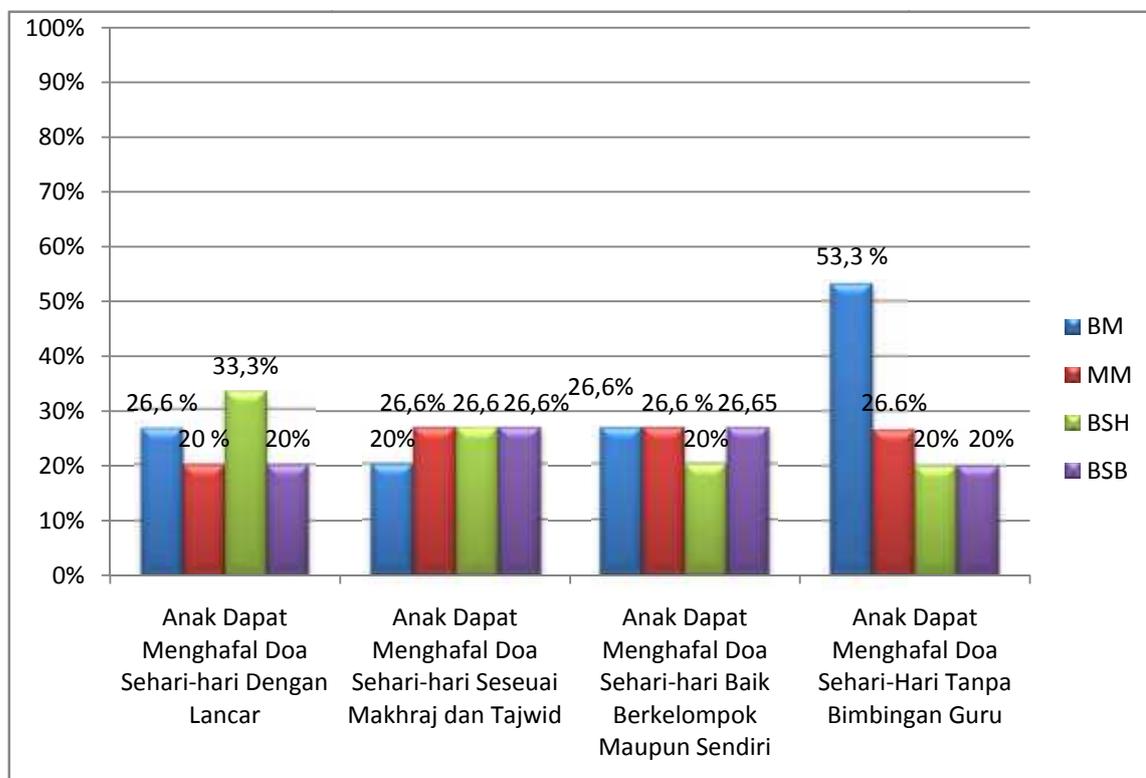
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1



Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan tersebut diketahui bahwa:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, ada 4 anak belum berkembang atau 26,6%, 3 anak mulai berkembang atau 20%, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 20%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang belum berkembang ada 3 anak atau 20%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang belum berkembang ada 5 anak atau 33,3%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20 %, berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%

Berdasarkan observasi siklus 1, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Tabel 10 Siklus 1

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	5	3	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3\%$
		33,3 %	20 %	
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	4	4	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3\%$
		26,6 %	26,6 %	
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	3	4	$P = \frac{7}{1} \times 100 = 46,6\%$
		20 %	26,6 %	
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	3	3	$P = \frac{6}{1} \times 100 = 40\%$
		20 %	20 %	
Jumlah				193,2 %
Rata-Rata Nilai				48,3 %

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang kondisi kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%

Berdasarkan observasi siklus 1, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 48,3%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* masih rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

f. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

g. Kekuatan

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- 2) Metode dan media yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak

- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat melakukan kegiatan secara bersama-sama

h. Kelemahan

- 1) Tujuh dari lima belas anak belum dapat menghafal doa sehari-hari dengan lancar
- 2) Tujuh anak belum dapat menghafal doa sehari-hari sesuai dengan makhras dan tajwid
- 3) Delapan belum dapat menghafal doa sehari-hari baik secara berkelompok maupun sendiri
- 4) Sembilan anak belum mampu menghafal doa sehari-hari tanpa mendapat bimbingan dari guru

i. Tindakan Perbaikan

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

j. Deskripsi Penelitian Siklus 2

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 11 Februari hingga tanggal 15 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 ini adalah pekerjaan dengan sub tema pekerjaan bidang keamanan dan bidang pemerintahan, sedangkan sub-sub tema polisi, tentara, satpam/hansip, kepala desa, serta bupati dan walikota. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

1. RPPH Hari Ke 1 / Senin 11 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2

- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran yaitu
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema : bidang keamanan, dan sub-sub tema : polisi

Langkah- Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang tugas polisi
- 4) Senam fantasi (polisi)
- 5) Menyanyikan lagu "pak polisi"
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menyanyi lagu "pak polisi"
- 8) Mencari peralatan polisi
- 9) Membuat pistol dari pelepah pisang
- 10) Menghafal Doa sebelum belajar
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup

17) Menanyakan perasaannya selama hari ini

18) Menginformasikan kegiatan besok

19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

1) Menata media yang digunakan dalam pembelajaran

2) Memberikan pengantar perbaikan

3) Tanya jawab dan merubah bentuk tempat duduk berkelompok menjadi lingkaran kecil serta melakukan kegiatan menghafal Doa sebelum belajar

2. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 12 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

1) Membuat skenario perbaikan siklus 2

2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2

3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran yaitu

4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi

8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak

b. Pelaksanaan

Tema: Pekerjaan dan subtema bidang keamanan, dan sub-sub tema : tentara

Langkah- Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
- 4) Berdiskusi tentang tugas tentara
- 5) Menari (tari perang-perangan)
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mengulang kalimat sederhana
- 8) Membuat topi tentara dari koran bekas
- 9) Membedakan polisi dengan tentara
- 10) Menghafal doa bila menaiki kendaraan
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Menata ruangan kelas dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan merubah bentuk tempat duduk berkelompok menjadi lingkaran kecil serta melakukan kegiatan menghafal doa bila menaiki kendaraan

3. RPPH Hari Ke 3/ Rabu 13 Februari 2019

k. Perencanaan

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran yaitu
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak

I. Pelaksanaan

Tema : pekerjaan dan sub tema bidang keamanan dan sub-sub tema :
Satpam/hansip

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
- 4) Berdiskusi tentang tugas tentara
- 5) Lari estafet membawa tongkat
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menyebutkan perbedaan satpam dan hansip
- 8) Membuat sabuk hansip dari karton bekas
- 9) Membuat pos ronda dari kardus bekas
- 10) Menghafal doa sebelum makan
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

m. Skenario perbaikan

- 1) Mengumpulkan kertas origami dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan merubah bentuk tempat duduk berkelompok menjadi lingkaran kecil serta melakukan kegiatan menghafal doa sebelum makan

4. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 14 Februari 2019

Tema : Pekerjaan dan subtema bidang pemerintahan, dan sub-sub tema : Kepala Desa

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang tugas kepala desa
- 4) Berdiskusi tentang tempat bekerja kepala desa
- 5) Menirukan gerakan-gerakan sederhana
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Berkunjung ke kantor desa
- 8) Membuat kantor desa dengan balok-balok
- 9) Melengkapi kata di bawah gambar kantor desa
- 10) Menghafal doa sesudah makan
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

5. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 15 Februari 2019

Tema : Pekerjaan dan subtema bidang pemerintahan, dan sub-sub tema bupati, walikota

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang tugas bupati
- 4) Berdiskusi tentang tempat bekerja bupati
- 5) Memanjat, bergantung dan berayun
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Membuat gapura dengan kubus
- 8) Menggunting dan menempel foto bupati/walikota
- 9) Menceritakan perbedaan bupati dan kepala desa
- 10) Menghafal doa ketika memasuki rumah
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

n. Skenario perbaikan

- 1) Meletakkan barang pada tempatnya dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan merubah bentuk tempat duduk berkelompok menjadi lingkaran kecil serta melakukan kegiatan menghafal doa ketika memasuki rumah

6. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project*, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2

No	Nama	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru			
		BB	MB	BSh	BSB	BB	MB	BSh	BSB	BB	MB	BSh	BSB	BB	MB	BSh	BSB
1	Ahmad Rifaldi																
2	Alfikri Apriansa																
3	Aqila Putri Arifin Sirait																
4	Atika Amelia																
5	Aufar Alvaro																
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting																
7	Deswita syahwa																
8	Devi Syahira Siagian																
9	Fabian Zikri																

	Harahap																
10	Fauziah Salsabila																
11	Karimah Nur Harahap																
12	Mahira Hasna Nasution																
13	Rafa Guswanda pulungan																
14	Triana Kurniati																
15	Zahra Aulia Yasmin Rambe																
Jumlah		2	3	5	5	1	2	6	5	2	3	6	4	2	2	5	6

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 12 Siklus 2

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	2	3	5	5	10 66,6%
		13,3 %	20 %	33,3 %	33,3 %	
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj	1	2	6	6	12 80%
		6,6 %	13,3 %	40 %	40 %	

	dan Tajwid					
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok	2	3	6	4	10
	Maupun Sendiri	13,3%	20 %	40 %	26,6 %	66,6%
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	2	2	5	6	11
		13,3 %	13,3 %	33,3 %	40 %	73,3%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

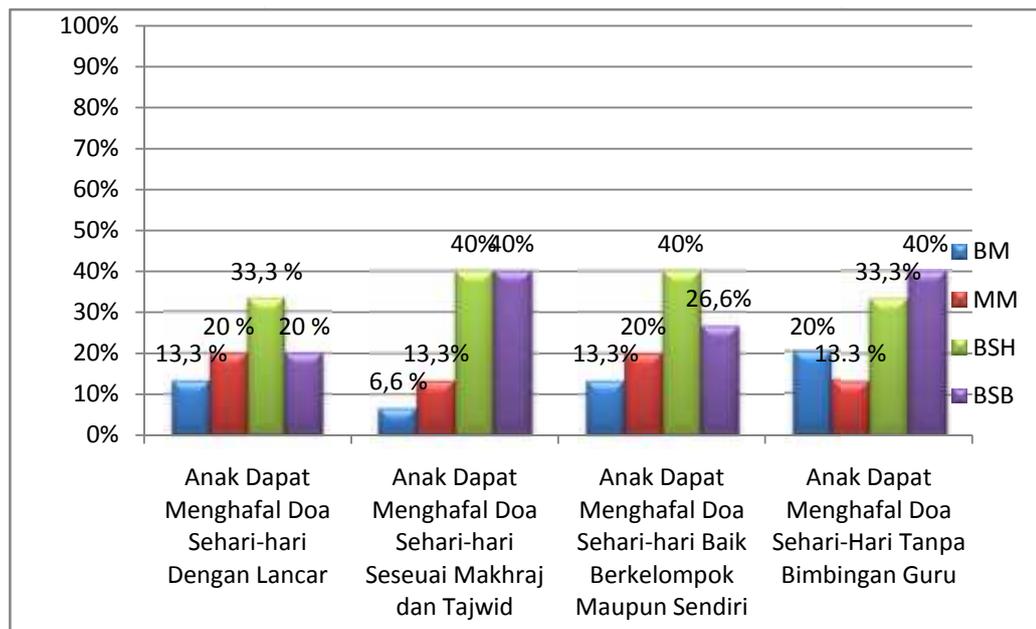
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2



Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan tersebut bahwa:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, 2 anak belum berkembang atau 13,3%, 3 anak mulai berkembang atau 20 %, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 5 anak berkembang sangat baik atau 33,3%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Sesuai Makhraj dan Tajwid, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Tabel 13 Siklus 2

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar	5	5	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6\%$
		33,3 %	33,3 %	
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	6	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80\%$
		40 %	40 %	
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	6	4	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6\%$
		40 %	26,6 %	
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	5	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 73,3\%$
		33,3 %	40 %	
Jumlah				286,5%
Rata-Rata Nilai				71,6 %

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 33,3%

2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 71,6%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari lebih baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 3 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

7. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- 2) Metode dan media yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat melakukan sesuatu secara bersama-sama

b. Kelemahan

- 1) Lima dari lima belas anak belum dapat menghafal doa sehari-hari dengan lancar

- 2) Tiga anak belum dapat menghafal doa sehari-hari sesuai dengan makhras dan tajwid
- 3) Lima belum dapat menghafal doa sehari-hari baik secara berkelompok maupun sendiri
- 4) Empat anak belum mampu menghafal doa sehari-hari tanpa mendapat bimbingan dari guru

c. Tindakan perbaikan

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

D. Deskripsi Penelitian Siklus 3

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 18-22 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 ini adalah pekerjaan dengan sub tema pekerjaan bidang pertanian, bidang pertukangan, bidang pelayaran, bidang tata boga serta bidang ekspedisi sedangkan sub-sub temanya adalah petani, tukang kayu, nelayan, koki serta tukang pos. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. RPPH Hari Ke 1/ Senin 18 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema: Pekerjaan dan subtema bidang pertanian, dan tema spesifiknya petani

Langkah- Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang tugas petani
- 4) Berdiskusi tentang peralatan petani
- 5) Senam fantasi (pantomim) menanam jagung
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mengelompokkan alat-alat pertanian
- 8) Membuat cangkul/sabit dari karton bekas
- 9) Menghitung hasil petani (penjumlahan dan pengurangan)
- 10) Menghafal doa keluar rumah
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Membuat lingkaran dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan bertukar tempat duduk setiap kelompok serta melakukan kegiatan Menghafal doa keluar rumah dengan penekanan pada kemampuan anak pelafalan

2. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 19 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak.

b. Pelaksanaan

Tema: Pekerjaan dan subtema bidang pertukangan, dan sub-sub tema tukang kayu

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembukaan
2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
3. Berdiskusi tentang tukang kayu
4. Berdiskusi tentang peralatan tukang kayu

5. Melompat dari kursi
6. Kegiatan Inti
7. Mengukur panjang meja dengan meteran
8. Mengelompokkan alat pertukangan
9. Membuat urutan bilangan pada gambar alat pertukangan
10. Menghafal Doa ketika memasuki dan keluar dari masjid
11. Istirahat
12. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
13. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
16. Penutup
17. Menanyakan perasaannya selama hari ini
18. Menginformasikan kegiatan besok
19. Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Membereskan barang-barang yang berserakan dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan bertukar tempat duduk setiap kelompok serta melakukan kegiatan Menghafal Doa ketika memasuki dan keluar dari masjid dengan penekanan pada kemampuan anak menghafal sesuai makhraj

3. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 20 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak

b. Pelaksanaan

Tema : pekerjaan dan sub tema bidang pelayaran dan sub-sub tema : nelayan

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang nelayan
- 4) Berdiskusi tentang peralatan nelayan
- 5) Permainan fisik ular naga
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Membuat bentuk jala
- 8) Menghitung ikan
- 9) Menyanyikan lagu “nenek moyangku pelaut”
- 10) Menghafal doa dikala bercermin
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini

- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Menata ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan bertukar tempat duduk setiap kelompok serta melakukan kegiatan menghafal doa dikala bercermin dengan penekanan pada kemampuan tajwid

4. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 21 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak

c. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema bidang tata boga, dan sub-sub temanya koki

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan

- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang pekerjaan koki
- 4) Berdiskusi tentang peralatan yang akan dipakai koki
- 5) Bergerak bebas sesuai irama musik
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Membaca buku cerita bergambar
- 8) Meniru angka pada gambar kue
- 9) Bermain dengan pasir (cetakan kue)
- 10) Menghafal Doa kebaikan dunia dan akhirat
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. Skenario perbaikan

- 1) Menata tempat duduk dengan baik
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab dan bertukar tempat duduk setiap kelompok serta melakukan kegiatan menghafal doa kebaikan dunia dan akhirat dengan penekanan pada kemampuan makhras dan tajwid

5. RPPH Hari Ke 5/ Jumat 22 Februari 2019

a. Perencanaan

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3

- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi
- 8) Menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak

b. Pelaksanaan

Tema : Pekerjaan dan subtema Bidang ekspedisi, dan sub-sub tema Tukang Pos

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang tukang pos
- 4) Berdiskusi tentang benda-benda pos
- 5) Pantomim mengantar surat
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Melipat kertas menjadi amplop surat
- 8) Mengelompokkan benda-benda pos
- 9) Membuat bentuk bis surat dengan balok-balok
- 10) Menghafal doa untuk kedua orang tua
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup

- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

6. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project*, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 adalah :

Tabel 17
Hasil Observasi Siklus 3

No	Nama Siswa	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri				Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Rifaldi																
2	Alfikri Apriansa																
3	Aqila Putri Arifin Sirait																
4	Atika Amelia																
5	Aufar Alvaro																
6	Azhidan Fadillah Arya Ginting																
7	Deswita syahwa																
8	Devi Syahira Siagian																
9	Fabian Zikri Harahap																
10	Fauziah Salsabila																
11	Karimah Nur																

	Harahap																
12	Mahira Hasna Nasution																
13	Rafa Guswanda pulungan																
14	Triana Kurniati																
15	Zahra Aulia Yasmin Rambe																
	Jumlah	0	2	6	7	0	1	6	8	1	1	6	7	0	0	6	9

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 15 Siklus 3

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Dapat Menghafal Doa	0	1	7	7	14
	Sehari-hari Dengan Lancar	0 %	6,6 %	46,6 %	46,6 %	93,3%
2.	Anak Dapat Menghafal Doa	0	1	6	8	14
	Sesuai Makhraj dan Tajwid	0 %	6,6 %	40 %	53,3 %	93,3%

3	Anak Dapat Menghafal Doa	1	1	6	7	13
	Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	6,6%	6,6 %	40 %	46,6 %	86,6 %
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	0	0	6	9	15
		0 %	0%	40 %	60 %	100 %

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

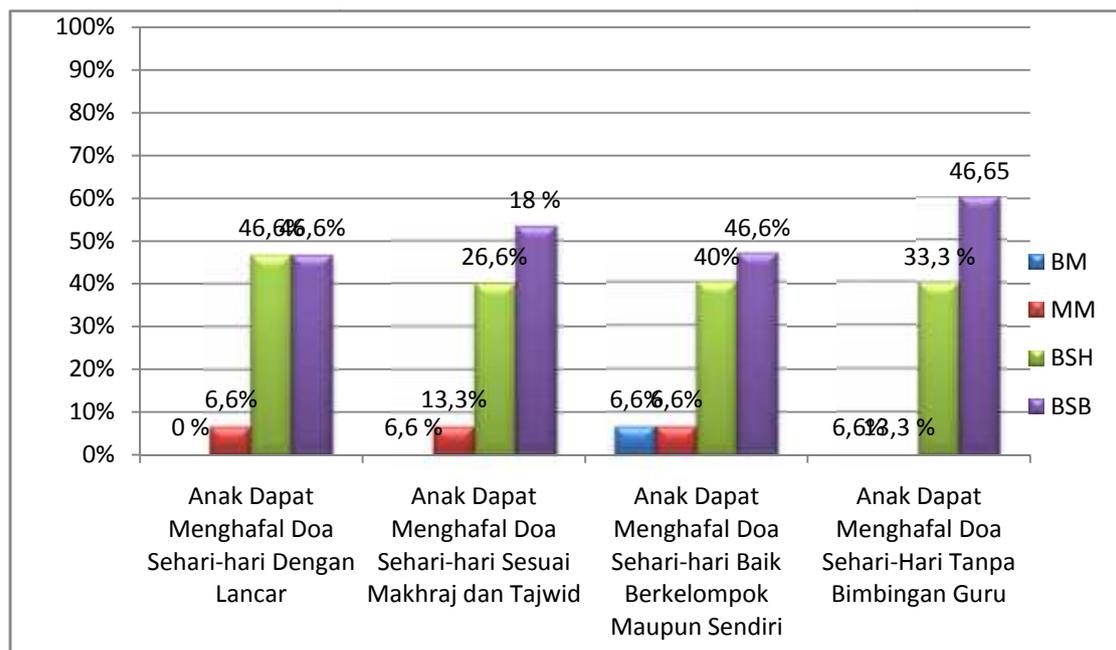
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 4. Hasil Observasi Siklus 3



Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan tersebut bahwa :

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, tidak ada anak belum berkembang atau 0%, 1 anak mulai berkembang atau 6,6 %, 7 anak yang berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan 7 anak berkembang sangat baik atau 46,6%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 0 anak atau 0%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

Tabel 16 Siklus 3

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan	7	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3\%$
		46,6 %	46,6 %	

	Lancar			
2.	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid	6	8	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3\%$
		40 %	53,3 %	
3	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri	6	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 86,6\%$
		40 %	46,6 %	
4	Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru	6	9	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 100\%$
		40 %	60 %	
Jumlah				373,2 %
Rata-Rata Nilai				93,3 %

Berdasarkan analisis data siklus 3 kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Dengan Lancar, ada 7 anak masih berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
2. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Seseuai Makhraj dan Tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-hari Baik Berkelompok Maupun Sendiri, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%

4. Anak Dapat Menghafal Doa Sehari-Hari Tanpa Bimbingan Guru, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 93,3 %. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* lebih baik dari sebelumnya. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

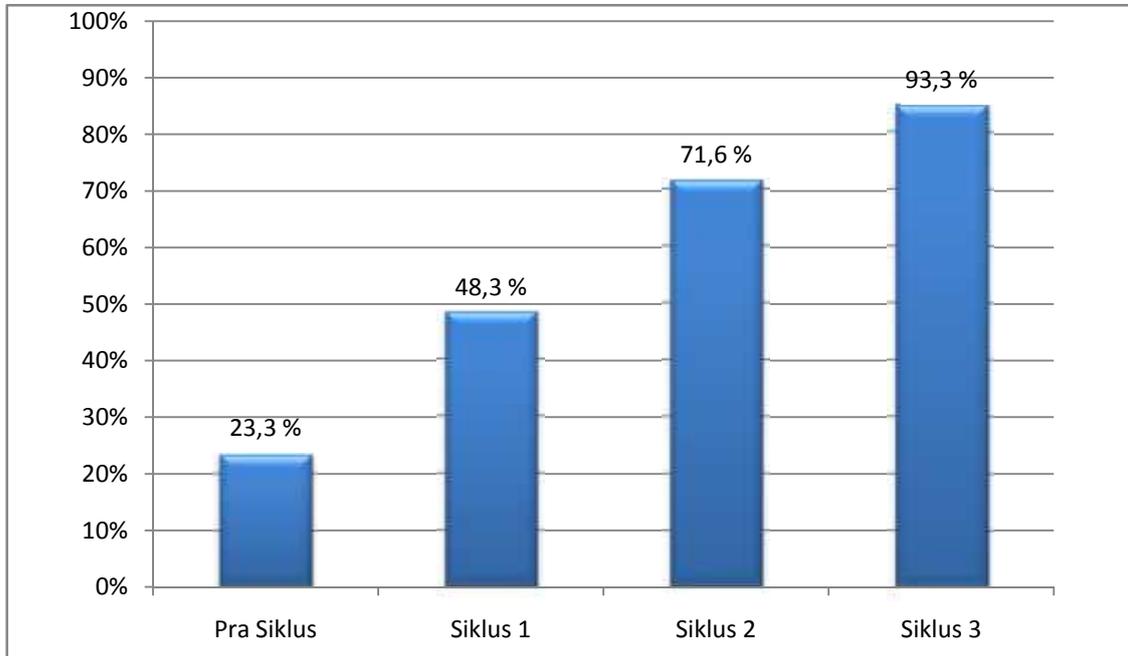
7. Refleksi

Keberhasilan yang terjadi pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah:

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- b. Metode dan media yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat melakukan kegiatan secara bersama-sama

E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 23,3%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 48,3%, pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 71,6%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3% Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah

Grafik 5 Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari melalui metode *Small Project* di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 23,3% selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 48,3%, pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 71,6%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui metode *Small Project* dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal doa sehari-hari di RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Perlu ada strategi pembelajaran yang bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan

2. Bagi Lembaga

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembanguna fisik atau gedung

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Bachrun Bakar dan Abu, Anwar Bakar. 2009. *Khasiat Dzikir Dan Doa Terjemahan Al Adzkarun Nawawiyah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Abu, Sulaiman Baker Amr Ahmad. 2011. *Metode Pendidikan Anak Muslim Usia 6 Sampai Dengan 9 Tahun*, Jakarta: Darul Haq
- Aman, Saifuddin. 2010. *Belajar Islam Bersama Ayah Dan Bunda*. Jakarta : ABC Al-Mawardi
- Arif, Muhammad Hakim.. 2010. *Doa - Doa Terpilih Munajat Hamba Allah Dalam Suka Dan Duka*, Bandung : Marja
- Armai, Arief. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Bey, Arifin A. Syinqithy Djamaluddin. 2011. *Sunan Abi Daud Jilid 2*. Semarang: CV Asy- Syifa
- Daraja, Zakiah. 2010. *Doa Penunjang Semangat Hidup*. Jakarta : PT Bulan Bintang
- . 2011. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta : PT Bulan Bintang
- Endar, Satoto Nayono, dan Nuryadin ER. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Kuliah Computer Aided Design*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Yogyakarta : UNY
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran..* Bandung: Refika Aditama
- Hasbi, TM. Ash Shiddieqy. 2011. *Pedoman Dzikir dan Doa*. (Jakarta : PT. Bulan Bintang
- Ka'bah, Rifyal. 2012. *Dzikir dan Doa Dalam Al-Quran*. Jakarta : Universitas Yarsi, 2012
- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing

- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Press
- Labay, Mawardi El Suithni. 2013. *Zikir dan doa dalam kesibukan*. (Jakarta: Al-Mawardi Prima
- Mulyadi, Eko. 2015. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kinerja dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Yogyakarta : UNY Vol 22 No.4 (2015)
- Nurikhsan, Murodh. 2013. *Kumpulan Doa Sehari-hari Untuk Anak*. Jakarta : PT. Wahyu Media
- Rizki, Maulida. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Doa Sesudah Adzan Melalui Metode Small Group Discussion Di RA At-Taqwa Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal*. Skripsi : Uinsu
- Salahudin, Asep. 2013. *Shalat Bukan Sekedar Ritual*. Bandung : PT Remaja Rodakarya
- Sunarto, Achmad, dkk, 2013. *Terjemah Shahih Bukhari Jilid VII*. Jakarta : CV.Asy-Syifa
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yamin, Martinis. 2013. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta : Referensi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

HARI/TANGGAL : 04 FEBRUARI 2019
 TEMA : PEKERJAAN
 KELOMPOK : B
 SEMESTER / MINGGU : 2 / 6
 KD:1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.13, 2.14, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3,3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.14, 4.14..3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BIDANG PENDIDIKAN	1.1.6.Memanfaatkan ciptaan Tuhan	1.Berdiskusi tentang pekerjaan di bidang pendidikan, kesehatan
	- Guru	1.2.7.Menghargai hasil karya orang lain	2.Bertepuk tangan membentuk irama
	- TU / Pesuruh	2.1.1.Berolah raga	3.Mengelompokkan peralatan yang dipakai bekerja guru,dokter
2	BIDANG KESEHATAN	2.2.2.Mengetahui sebab akibat	4.Bermain peran sebagai guru,dokter,bidan dll
	- Dokter	2.6.5. Mentaati tata tertib dalam bekerja	5. Menghafal doa ketika sebelum dan bangun tidur
	- Bidan	2.7.4. Saling menghargai sesama teman	6.Menggambar bebas peralatan guru,dokter
	- Perawat	2.9.2. Tenggang rasa	7.Menyanyi lagu “Guruku”
		2.13.2.Mengakui kesalahannya	8.Mencocok gambar termometer
		2.14.2.Memperhatikan orang tua bicara	9.Melipat baju dokter
		3.1.7.dan 4.1.7.Tenaga pendidik dan tenaga medis	10. Menghafal Doa ketika akan ke kamar kecil
		3.2.6.dan 4.2.6.Simpaty terhadap orang sakit	11.Mencipta bentuk alat-alat dokter dengan plastisin
		3.3.6.dan 4.3.6.Koordinasi motorik halus	12.Membuat urutan bilangan gambar alat-alat untuk bekerja
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	13.Menyebutkan konsep waktu
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	14.Mencari jejak tempat bekerja guru
		3.9.2.dan 4.9.2.Alat-alat untuk bekerja	15.Menghitung jumlah guru di sekolahnya
		3.11.2.dan 4.11.2.Pantomim	16.Menyebutkan nama – nama guru
		3.13.5.dan 3.13.5.Dapat bekerja kelompok	17. Menghafal Doa ketika keluar dari kamar kecil
		3.14.4.dan 4.14.4.Memilih 1 dari pilihan yg tersedia	18.Memberi tanda pada gambar anak yang sopan
		3.15.4.dan 4.15.4.Tertarik aktifitas seni	19.Menirukan 3 – 4 urutan kata

		.	20.Permainan warna dengan cat & kuas
			21.Menyebutkan perbedaan guru & TU / pesuruh
			22. Menghafal Doa ketika memakai pakaian
			23.Mengurutkan peralatan dokter dari kecil – besar
			24.Menghitung jarum suntik mainan
			25. Menghafal doa setelah berwudhu
			26.Membuat bentuk jarum suntik
			27.Menimbang berat badannya sendiri & teman

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

HARI/TANGGAL : 11 FEBRUARI 2019

TEMA : PEKERJAAN

KELOMPOK : B

SEMESTER / MINGGU : 2 / 7

KD:1.2, 2.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.13, 2.14, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BIDANG KEAMANAN	1.2.7.Menghargai hasil karya orang lain	1.Mengulang kalimat sederhana
2	BIDANG PEMERINTAHAN	2.2.2.Mengetahui sebab akibat	2.Diskusi tentang polisi tentara, satpam, hansip, kepala desa, bupati
	(POLISI,TENTARA,	2.6.5. Mentaati tata tertib dalam bekerja	3.Membuat pos ronda dengan balok-balok
	HANSIP,SATPAM,BUPATI	2.7.4. Saling menghargai sesama teman	4.Menyanyi lagu Polisi
	KEPALA DESA)	2.9.2. Tenggang rasa	5. Doa sebelum belajar
		2.13.2.Mengakui kesalahannya	6.Membuat bentuk trafe ligt dari kepingan geometri
		2.14.2.Memperhatikan orang tua bicara	7.Mencari peralatan polisi
		3.1.7.dan 4.1.7.Tenagapemerintahan dan tenaga	8.Membuat bentuk pistol dari bombig
		keamanan	9. Menghafal doa bila menaiki kendaraan
		3.2.6.dan 4.2.6.Peduli terhadap keamanan	10.Menggambar rambu – rambu lalu lintas
		3.3.6.dan 4.3.6.Koordinasi motorik halus	11.Mengurutkan bilangan
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	12.Melengkapi kalimat
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	13.Menari (Tari Perang)
		3.9.2.dan 4.9.2.Alat-alat untuk bekerja	14.Membuat baju untuk tentara
		3.11.2.dan 4.11.2.Pantomim	15.Membuat topi tentara
		3.13.5.dan 4.13.5.Dapat bekerja kelompok	16.Membedakan polisi dengan tentara
		3.14.4.dan 4.14.4.Memilih 1 dari pilihan yg tersedia	17.Menghafal doa sebelum makan
		3.15.4.dan 4.15.4.Tertarik aktifitas seni	18.Mengulang kalimat sederhana
			19. Menghafal doa sesudah makan
		.	20.Membuat sabuk

			hansip dari karton bekas
			21. Menghafal doa ketika memasuki rumah

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

HARI/TANGGAL : 18 FEBRUARI 2019

TEMA : PEKERJAAN

KELOMPOK : B

SEMESTER / MINGGU : 2 / 8

KD:1.1, 1.2, 2.2, 2.6, 2.7, 2.9, 2.13, 2.14, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BIDANG SWASTA	1.1.6.Memanfaatkan cipataan Tuhan	1.Diskusi tentang petani, nelayan, koki, penjahit
	(PETANI,KOKI,	1.2.7.Menghargai hasil karya orang lain	2.Diskus tentang peralatan untuk bekerja
	TUKANG KAYU,	2.2.2.Mengethui sebab akibat	3.Pantomim sebagai petani
	NELAYAN)	2.6.5. Mentaati tata tertib dalam bekerja	4.Mengelompokkan alat pertanian, tukang kayu, koki, penjahit dll
		2.7.4. Saling menghargai sesama teman	5. Menghafal doa keluar rumah
		2.9.2. Tenggang rasa	6.Membaca buku cerita bergambar
		2.13.2.Mengakui kesalahannya	7.Mewarnai gambar petani
		2.14.2.Memperhatikan orang tua bicara	8.Mengisi pola gambar palu dengan serbuk gergaji
		3.1.7.dan 4.1.7.Seniman,wira usahawan,wartawan	9.Menghitung hasil petani (penjumlahan)
		3.2.6.dan 4.2.6.Simpati terhadap berita dimedia	10.Membuat cangkul dari karton bekas
		3.3.6.dan 4.3.6.Koordinasi motorik halus	11. Doa ketika memasuki dan keluar dari masjid
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	12.Senam fantasi meniru petani
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	13.Menghitung hasil petani
		3.9.2.dan 4.9.2.Alat-alat untuk bekerja	14.Mencari jejak hasil pertanian
		3.11.2.dan 4.11.2.Pantomim	15.Mengurutkan caramenanam padi
		3.13.5.dan 4.13.5.Dapat bekerja kelompok	16. . Menghafal doa dikala bercermin
		3.14.4.dan 4.14.4.Memilih 1 dari pilihan yg tersedia	17.Menganyam bentuk caping petani
		3.15.4.dan 4.15.4.Tertarik aktifitas seni	18.Mengukur panjang meja dengan meteran
			19 Doa kebaikan dunia dan akhirat
			20.Bermain dengan pasir (mencetak kue 0
			21.Menggunting pola baju
			22. Menghafal doa untuk

			kedua orang tua
--	--	--	------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke	: 2 / 1
Hari, tanggal	: Sabtu, 02 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Sepeda
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
 - Mengikuti lomba / kegiatan bersepeda
 - Memohon dan memberi maaf
 - Mengucap terimakasih
 - Guna anggota tubuh
 - Bagian–bagian sepeda
 - Huruf vokal dan konsonan
 - Tertarik ingin naik sepeda
- Materi Pembiasaan:
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Sepeda, gambar sepeda, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang mengapa sepeda bisa berjalan
4. Menyanyi lagu “sepeda baru”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Naik sepeda roda dua
2. Menghitung jumlah roda sepeda
3. Menyebutkan bagian–bagian sepeda
4. **Menghafal doa naik kendaraan**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda dua
 - b. Dapat menyanyi lagu sepeda baru
 - c. Dapat menyebutkan jumlah roda sepeda
 - d. Dapat menyebutkan bagian–bagian sepeda dan fungsinya
 - e. Dapat menjalankan sepeda
 - f. Dapat menjelaskan mengapa sepeda bisa berjalan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Hari ke : 2 / 1
 Hari, tanggal : Senin, 04 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ tema spesifik : Pekerjaan/Bidang Pendidikan / Guru
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 2.6 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.9 – 4.9 – 3.15
 – 4.15

Materi Kegiatan : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 - Menaati tata tertib dalam bekerja
 - Memperhatikan orang tua bicara
 - Tenaga pendidik
 - Koordinasi motorik halus
 - Alat-alat untuk bekerja
 - Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : - Tas sekolah, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
8. Berdiskusi tentang tenaga pendidik (guru)
9. Menyanyi lagu “guruku tersayang”
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

5. Bermain peran sebagai guru
6. Mengelompokkan alat untuk bekerja guru
7. Mencari jejak tempat bekerja guru
8. **Menghafal doa ketika sebelum dan bangun tidur**

C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Menghargai dan menghormati orang lain
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - g. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
 - h. Dapat menyebutkan tugas guru
 - i. Dapat bermain peran sebagai guru
 - j. Dapat mengelompokkan alat-alat bekerja guru
 - k. Dapat mencari jejak tempat bekerja guru
 - l. Dapat menyebutkan waktu bekerja guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke	: 2 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 05 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Pekerjaan /Bidang Pendidikan / Guru
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.2 – 2.1 – 2.2 – 2.7– 3.6 – 4.6 – 3.9 – 4 .9 – 3.13 – 4 .13 – 3 .15 – 4.15
Materi Kegiatan :	- Menghargai hasil karya orang lain - Berolah raga - Mengetahui sebab akibat - Saling menghargai sesama teman - Konsep bilangan - Alat–alat untuk bekerja - Dapat bekerja kelompok -Tertarik aktifitas seni
Materi Pembiasaan :	- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
Alat dan bahan :	Gambar tas guru, alat cocok, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang mengapa harus ada guru
4. Senam irama
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menghitung jumlah guru di sekolahnya
2. Menyebutkan nama–nama gurunya
3. Mencocok gambar tas untuk guru
4. **Menghafal Doa ketika akan ke kamar kecil**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai dan menghormati orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
 - b. Dapat menyebutkan tugas guru
 - c. Dapat menghitung jumlah gurunya
 - d. Dapat menyebutkan nama-nama guru yang ada di sekolahnya
 - e. Dapat membedakan anak yang sopan pada guru dan tidak
 - f. Dapat mencocok gambar baju seragam guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 06 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Pendidikan / TU, Tukang Kebon
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.9 – 2.14 – 3.1 – 4.1 –3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 – 3.13
 – 4.13 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan : - Menghargai hasil karya orang lain
 - Tenggang rasa
 - Memperhatikan orang tua bicara
 - Tenaga pendidik
 - Budaya sekitar lingkungan anak
 - Alat–alat untuk bekerja
 - Dapat bekerja kelompok
 - Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Pewarna makanan, kuas

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas TU /dan tukang kebon
4. Menirukan gerakan membersihkan kaca jendela
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menirukan 3–4 urutan kata
2. Mencari peralatan TU / tukang kebon
3. Permainan warna dengan cat dan kuas
4. **Menghafal Doa ketika keluar dari kamar kecil**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
 - b. Dapat menirukan gerakan membersihkan kaca jendela
 - c. Dapat menirukan 3–4 urutan kata
 - d. Dapat mencari peralatan TU / tukang kebon
 - e. Dapat membuat permainan warna dengan cat dan kuas
 - f. Dapat menyebutkan perbedaan guru dan TU / tukang kebon

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke	: 2 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 07 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Pekerjaan /Bidang Kesehatan / Dokter
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.13 –3.1 – 4.1 – 3.9 – 4.9 – 3.14 – 4.14 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan :

- Memanfaatkan ciptaan Tuhan
- Menghargai hasil karya orang lain
- Mengetahui sebab akibat
- Mentaati tata tertib dalam bekerja
- Mengakui kesalahannya
- Tenaga medis
- Alat–alat untuk bekerja
- Memilih 1 dari pilhan yang tersedia
- Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Baju dokter, plastisin

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas dokter
4. Menyanyi lagu pak dokter
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Bermain peran sebagai dokter
2. Melipat / memakai baju dokter
3. Mencipta alat–alat dokter dengan plastisin
4. **Menghafal Doa ketika memakai pakaian**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan tugas dokter
 - b. Dapat menceritakan bila tidak ada dokter
 - c. Dapat menyanyi lagu pak dokter
 - d. Dapat bermain peran sebagai dokter
 - e. Dapat memakai / melipat baju dokter
 - f. Dapat mengelompokkan alat-alat dokter

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 5
 Hari, tanggal : Jumat, 08 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Kesehatan / Dokter
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.13 –3 .1 – 4 .1 – 3.9 – 4.9 –
 3.14 – 4.14 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 - Menghargai hasil karya orang lain
 - Mengetahui sebab akibat
 - Mengakui kesalahannya
 - Tenaga medis
 - Simpati terhadap orang sakit
 - Alat–alat untuk bekerja
 - Dapat bekerja kelompok
 - Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar termometer, alat cocok, APE dokter

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas dokter
4. Pantomim pergi ke dokter
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mencocok gambar termometer
2. Mengucap sajak tentang dokter
3. Menceritakan cara berobat ke dokter
4. **Menghafal doa setelah berwudhu**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan tugas dokter
 - b. Dapat menceritakan bila tidak ada dokter
 - c. Dapat mengikuti gerak pantomim pergi ke dokter
 - d. Dapat menceritakan cara berobat ke dokter
 - e. Dapat mengurutkan peralatan dokter dari ukuran kecil–besar
 - f. Dapat membuat sajak tentang dokter

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Minggu/Hari ke : 2 /1
 Hari, tanggal :Senin, 11Februari 2019
 Kelompok usia :5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Keamanan / Polisi
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.7 – 2.13 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.9
 – 4.9 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan: - Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 - Menaati tata tertib dalam bekerja
 -Saling menghargai sesama teman
 -Mengakui kesalahannya
 -Tenaga keamanan
 -Peduli terhadap keamanan
 -Alat-alat untuk bekerja
 -Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan: -Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:Pelepah pisang, tusuk sate, bentuk geometri, APE

A. KEGIATAN PEMBUKA

11. Penerapan SOP pembukaan
12. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
13. Berdiskusi tentang tugas polisi
14. Senam fantasi (polisi)
15. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

9. Menyanyi lagu “pak polisi”
10. Mencari peralatan polisi
11. Membuat pistol dari pelepah pisang
- 12. Doa sebelum belajar**

C. RECALLING

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

5. Sikap
 - e. Menghargai hasil karya orang lain
 - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
 - m. Dapat menyebutkan tugas polisi
 - n. Dapat senam fantasi (polisi)
 - o. Dapat mencari peralatan polisi
 - p. Dapat membuat pistol dari pelepah pisang
 - q. Dapat menempel bentuk geometri menjadi *traffic light*
 - r. Dapat menyanyi lagu polisi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 /2
 Hari, tanggal :Selasa, 12Februari 2019
 Kelompok usia :5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidan Keamanan / Tentara
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.3 – 4.3 – 3 .9
 – 4.9 – 3.11 – 4.11

Materi Kegiatan: - Menghargai hasil karya orang lain
 -Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 -Menaati tata tertib dalam bekerja
 -Tenaga keamanan
 -Peduli terhadap keamanan
 -Koordinasi motorik halus
 - Alat–alat untuk bekerja
 -Pantomim

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:Gambar ransel tentara, koran bekas, alat cocok, APE

A. KEGIATAN PEMBUKA

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
8. Berdiskusi tentang tugas tentara
9. Menari (tari perang–perangan)
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

5. Mengulang kalimat sederhana
6. Membuat topi tentara dari koran bekas
7. Membedakan polisi dengan tentara
8. **Menghafal doa bila menaiki kendaraan**

C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Menghargai hasil karya orang lain
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - g. Dapat menyebutkan tugas tentara
 - h. Dapat menari
 - i. Dapat menyebutkan alat-alat tentara
 - j. Dapat membuat topi dari koran bekas
 - k. Dapat menyebutkan perbedaan polisi dan tentara
 - l. Dapat mencocok gambar ransel tentara

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan/Bidang Keamanan / Satpam, Hansip
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.7 – 4.7 –
 3.9 – 4.9 – 3.13 – 4.13

Materi Kegiatan: - Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 - Menaati tata tertib dalam bekerja
 -Tenggang rasa
 -Tenaga keamanan
 -Peduli terhadap keamanan
 -Budaya sekitar lingkungan anak
 -Alat-alat untuk bekerja
 -Dapat bekerja kelompok

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan: Gambar pos ronda, karton, kardus, krayon, APE

A. KEGIATAN PEMBUKA

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
8. Berdiskusi tentang tugas satpam / hansip
9. Lari estafet membawa tongkat
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

5. Menyebutkan perbedaan satpam dan hansip
6. Membuat sabuk hansip dari karton bekas
7. Membuat pos ronda dari kardus bekas
8. Menghafal doa sebelum makan

C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Menghargai hasil karya orang lain
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - g. Dapat menyebutkan tugas satpam / hansip
 - h. Dapat menyebutkan perbedaan satpam dan hansip
 - i. Dapat membuat sabuk dengan karton bekas
 - j. Dapat membuat pos ronda dari kardus bekas
 - k. Dapat mengukur panjang dengan penggaris
 - l. Dapat melakukan lari estafet membawa tongkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 /4
 Hari, tanggal :Kamis, 14Februari 2019
 Kelompok usia :5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Pemerintahan / Kepala Desa
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.7 – 4.7 –
 3.9 – 4.9 – 3.14 – 4.14

Materi Kegiatan: - Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 -Menaati tata tertib dalam bekerja
 - Tenaga pemerintahan
 -Koordinasi motorik halus
 -Budaya sekitar lingkungan anak
 - Alat–alat untuk bekerja
 -Memilih 1 dari pilihan yang tersedia

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:APE balok, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang tugas kepala desa
8. Berdiskusi tentang tempat bekerja kepala desa
9. Menirukan gerakan–gerakan sederhana
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

5. Berkunjung ke kantor desa
6. Membuat bentuk kantor desa dengan balok-balok
7. Melengkapi kata di bawah gambar kantor desa
- 8. Menghafal doa sesudah makan**

C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok

10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Menghargai hasil karya orang lain
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - g. Dapat menyebutkan tugas kepala desa
 - h. Dapat menyebutkan tempat bekerja kepala desa
 - i. Dapat membuat bentuk kantor desa dengan balok-balok
 - j. Dapat menceritakan siapa saja yang ada di balai desa (perangkat desa)
 - k. Dapat melengkapi kata di bawah gambar kantor desa
 - l. Dapat mencocokkan bilangan sesuai benda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 5
 Hari, tanggal : Jumat 15 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Pemerintahan / Bupati, Walikota
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 – 2.6 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 – 3.13
 – 4.13 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan: - Menghargai hasil karya orang lain
 -Menaati tata tertib dalam bekerja
 - Tenggang rasa
 -Tenaga pemerintahan
 -Budaya sekitar lingkungan anak
 - Alat–alat untuk bekerja
 -Dapat bekerja kelompok
 -Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:APE balok, foto bupati / walikota

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tugas bupati
3. Berdiskusi tentang tempat bekerja bupati
4. Memanjat, bergantung dan berayun
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Membuat gapura dengan kubus
2. Menggantung dan menempel foto bupati / walikota
3. Menceritakan perbedaan bupati dan kepala desa
4. **Menghafal doa ketika memasuki rumah**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan tugas bupati / walikota
 - b. Dapat menyebutkan tempat bekerja bupati / walikota
 - c. Dapat membuat bentuk gapura dari kubus
 - d. Dapat menyebutkan nama bupatinya
 - e. Dapat menceritakan perbedaan kepala desa dan bupati / walikota
 - f. Dapat melakukan gerakan memanjat, bergantung dan berayun

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 1
 Hari, tanggal : Senin, 18 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Pertanian / Petani
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2– 2.2 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.9 –
 3.9 – 4.9 – 3.11 – 4.11

Materi Kegiatan: - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 -Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 -Tenggang rasa
 -Petani
 -Koordinasi motorik halus
 -Konsep bilangan
 - Alat–alat untuk bekerja
 -Pantomim

Materi Pembiasaan: -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:Kardus, gambar alat pertanian dll, gambar petani mencangkul

A. KEGIATAN PEMBUKA

16. Penerapan SOP pembukaan
17. Berdiskusi tentang tugas petani
18. Berdiskusi tentang peralatan petani
19. Senam fantasi (pantomim) menanam jagung
20. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

13. Mengelompokkan alat–alat pertanian
14. Membuat cangkul / sabit dari karton bekas
15. Menghitung hasil petani (penjumlahan dan pengurangan)
- 16. Menghafal doa keluar rumah**

C. RECALLING

16. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
17. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
18. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
19. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
20. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

16. Menanyakan perasaannya selama hari ini

17. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
18. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
19. Menginformasikan kegiatan untuk besok
20. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

7. Sikap
 - g. Menghargai hasil karya orang lain
 - h. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
8. Pengetahuan dan ketrampilan
 - s. Dapat menyebutkan pekerjaan petani
 - t. Dapat menyebutkan tempat bekerja petani
 - u. Dapat membuat bentuk cangkul dari karton bekas
 - v. Dapat menyebutkan hasil pertanian
 - w. Dapat menyebutkan alat-alat pertanian
 - x. Dapat menghitung hasil petani

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 /2
 Hari, tanggal :Selasa, 19 Februari 2019
 Kelompok usia :5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Pertukangan / Tukang Kayu
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2– 2.2 – 2.6 – 3.1 – 4.1 – 3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 –
 3.13 – 4.13

Materi Kegiatan: - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 -Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 -Menaati tata tertib dalam bekerja
 -Tukang kayu
 -Budaya sekitar lingkungan anak
 - Alat–alat untuk bekerja
 -Dapat bekerja kelompok

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:Meteran, set gambar alat pertukangan, serbuk gergaji, gambar kayu

A. KEGIATAN PEMBUKA

11. Penerapan SOP pembukaan
12. Berdiskusi tentang tukang kayu
13. Berdiskusi tentang peralatan tukang kayu
14. Melompat dari kursi
15. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

9. Mengukur panjang meja dengan meteran
10. Mengelompokkan alat pertukangan
11. Membuat urutan bilangan pada gambar alat petukangan
- 12. Doa ketika memasuki dan keluar dari masjid**

C. RECALLING

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan untuk besok

15. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

5. Sikap
 - e. Menghargai hasil karya orang lain
 - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
 - m. Dapat menyebutkan pekerjaan tukang kayu
 - n. Dapat menyebutkan peralatan tukang kayu
 - o. Dapat mengukur panjang meja dengan meteran
 - p. Dapat membuat urutan bilangan pada gambar palu
 - q. Dapat melompat dari kursi
 - r. Dapat mengisi pola gambar palu dengan serbuk gergaji

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan/Bidang Pelayaran / Nelayan
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2– 2.2 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.7 –
 4.7– 3.9 – 4.9

Materi Kegiatan: - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 -Menghargai hasil karya orang lain
 -Mengetahui sebab akibat
 -Nelayan
 -Koordinasi motorik halus
 -Konsep bilangan
 -Budaya sekitar lingkungan anak
 - Alat–alat untuk bekerja

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:Gambar aneka jenis ikan, gambar jala, buku gambar, pensil, mainan ular tangga

A. KEGIATAN PEMBUKA

11. Penerapan SOP pembukaan
12. Berdiskusi tentang nelayan
13. Berdiskusi tentang peralatan nelayan
14. Permainan fisik ular naga
15. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

9. Membuat bentuk jala
10. Menghitung ikan
11. Menyanyi lagu “nenek moyangku pelaut”
- 12. Menghafal doa dikala bercermin**

C. RECALLING

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

5. Sikap
 - e. Menghargai hasil karya orang lain
 - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
 - m. Dapat menceritakan tentang nelayan
 - n. Dapat menyebutkan peralatan nelayan
 - o. Dapat membuat bentuk jala
 - p. Dapat menghitung jumlah ikan
 - q. Dapat mengulang kalimat sederhana
 - r. Dapat melakukan permainan fisik ular naga

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 4
 Hari, tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan/Bidang Tata Boga / Koki
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2 – 2.7 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6
 – 3.9 – 4.9 – 3.14 – 4.14

Materi Kegiatan: - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
 -Menghargai hasil karya orang lain
 -Saling menghargai sesama teman
 -Memperhatikan orang tua bicara
 -Koki
 -Koordinasi motorik halus
 -Konsep bilangan
 - Alat-alat untuk bekerja
 - Memilih satu dari pilihan yang tersedia

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan: Cetakan kue, bak pasir, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

11. Penerapan SOP pembukaan
12. Berdiskusi tentang pekerjaan koki
13. Berdiskusi tentang peralatan yang dipakai koki
14. Bergerak bebas sesuai irama musik
15. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

9. Membaca buku cerita bergambar
10. Meniru angka pada gambar kue
11. Bermain dengan pasir (mencetak kue)
- 12. Doa kebaikan dunia dan akhirat**

C. RECALLING

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

5. Sikap
 - e. Menghargai hasil karya orang lain
 - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
 - m. Dapat menceritakan tentang pekerjaan koki
 - n. Dapat menyebutkan peralatan koki
 - o. Dapat mencetak bentuk kue dengan pasir
 - p. Dapat meniru angka pada pada gambar kue
 - q. Dapat membaca buku cerita begambar
 - r. Dapat menjiplak bentuk topi koki

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
RA NURUL ISLAM LABUHANBATU SELATAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/Hari ke : 2 / 5
Hari, tanggal : Jumat, 22 Februari 2019
Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema : Pekerjaan /Bidang Ekspedisi / Tukang Pos
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 1.2– 2.9 – 2.13 – 3.1– 4.1 – 3.3– 4.3– 3.9 – 4.9 –
3.11 – 4.11 – 3.14 – 4.14

Materi Kegiatan: - Memanfaatkan ciptaan Tuhan
- Menghargai hasil karya orang lain
-Tenggang rasa
-Mengakui kesalahannya
-Penjahit
-Koordinasi motorik halus
-Pantomim
- Alat–alat untuk bekerja
-Memilih satu dari pilihan yang tersedia

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:APE balok, benda-benda pos, kertas, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang tukang pos
8. Berdiskusi tentang benda–benda pos
9. Pantomim mengantar surat
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

5. Melipat kertas menjadi amplop surat
6. Mengelompokkan benda–benda pos
7. Membuat bentuk bis surat dengan balok-balok
8. **Menghafal doa untuk kedua orang tua**

C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Menghargai hasil karya orang lain
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - g. Dapat menceritakan tentang tukang pos
 - h. Dapat menyebutkan benda-benda pos
 - i. Dapat melipat bentuk amplop surat
 - j. Dapat membuat surat untuk ibu / teman
 - k. Dapat membuat bentuk bis surat dengan balok-balok
 - l. Dapat menirukan gerak pantomim mengantar surat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Herlinawati

Miftahus Saadah

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 1

Nama : Miftahus Saadah
NPM : 1701240061P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama Sekolah : RA Nurul Islam,
Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/04 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pendidikan/Guru
2	Selasa/05 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pendidikan/Guru
3	Rabu/06 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pendidikan/Tukang Kebun Sekolah
4	Kamis/07 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pendidikan/Dokter
5	Jumat/08 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pendidikan/Dokter

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Islam

Peneliti

Herlinawati

Miftahus Saadah

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 2

Nama : Miftahus Saadah
 NPM : 1701240061P
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama Sekolah : RA Nurul Islam,
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/11 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Keamanan/Polisi
2	Selasa/12 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Keamanan/Tentara
3	Rabu/13 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Keamanan/Satpam, Hansip
4	Kamis/14 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pemerintahan/Kepala Desa
5	Jumat/15 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pemerintahan/Bupati dan Walikota

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Islam

Peneliti

Herlinawati

Miftahus Saadah

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 3

Nama : Miftahus Saadah
 NPM : 1701240061P
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama Sekolah : RA Nurul Islam,
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/18 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pertanian/Petani
2	Selasa/19 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pertukangan/Tukang Kayu
3	Rabu/20 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Pelayaran/Nelayan
4	Kamis/21 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Tata Boga/Koki
5	Jumat/22 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Pekerjaan/Bidang Ekspedisi/Tukang Pos

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Islam

Peneliti

Herlinawati

Miftahus Saadah

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 1

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 2

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 18 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Miftahus Saadah
NPM	1701240061P
Tema	Pekerjaan
Hari/Tanggal	Senin, 18 Februari 2019
Nama RA	Nurul Islam
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Labuhanbatu Selatan,

2019

Penilai 1

Penilai 2

Herlinawati
Kolaborator 1

Karmila
Kolaborator 2

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1**

NAMA MAHASISWA : MIFTAHUS SAADAH
NPM : 1701240061P
Tempat / Mengajar : RA NURUL ISLAM
Kelompok : B

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Hal ini terjadi karena:
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
Hal ini terjadi karena:
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperangiawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 2**

NAMA MAHASISWA : MIFTAHUS SAADAH
NPM : 1701240061P
Tempat / Mengajar : RA NURUL ISLAM
Kelompok : B

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Hal ini terjadi karena:
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
Hal ini terjadi karena:
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperangungiawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dikakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 3**

NAMA MAHASISWA : MIFTAHUS SAADAH
NPM : 1701240061P
Tempat / Mengajar : RA NURUL ISLAM
Kelompok : B

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Hal ini terjadi karena:
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
Hal ini terjadi karena:
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dikakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 1







FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 2







FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 3



