

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERAGAMA ANAK
DENGAN MENGAPLIKASIKAN PENDEKATAN BCCT
DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK RA AL HUDA AIR BATU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh :
SAKILAWATI
NPM. 1701240079P



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERAGAMA ANAK
DENGAN MENGAPLIKASIKAN PENDEKATAN BCCT
DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK RA AL HUDA AIR BATU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh :
SAKILAWATI
NPM. 1701240079P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Dosen Pembimbing :



Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Sakilawati
NPM : 1701240079P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI, TANGGAL : Sabtu, 16 Maret 2019
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

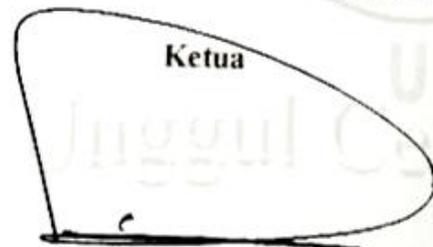
PENGUJI I : Zailani, S.PdI, MA
PENGUJI II : Rizka Harfiani, M.Psi



Handwritten signatures of the examiners: Zailani and Rizka Harfiani.

PANITIA PENGUJI

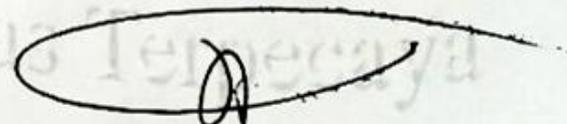
Ketua



Handwritten signature of the Chairman, Dr. Muhammad Qorib, MA.

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris



Handwritten signature of the Secretary, Zailani, S.PdI, MA.

Zailani, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Unggul Beras & Terpercaya



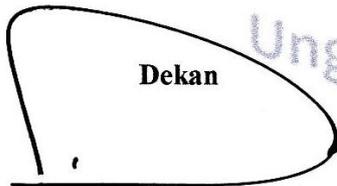
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Jenjang : Strata Satu (S1)
 Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
 Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi
 Nama Mahasiswa : Sakilawati
 NPM : 1701240079P
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
02 Feb. 2019	Bab IV → Evaluasi proposal	<i>[Signature]</i>	Perbaikan dan lanjutkan
15 Feb. 2019	Deskripsi per siklus	<i>[Signature]</i>	Perbaikan dan lanjutkan
28 Feb. 2019	Perbaikan Abstrak, RPPH	<i>[Signature]</i>	Perbaikan dan lanjutkan
06 Maret 2019	Evaluasi awal s.d. akhir	<i>[Signature]</i>	ACC seluruh di di angkas

Medan, Maret 2019

Dekan



Diketahui/disetujui
Ketua Program Studi

Pembimbing Skripsi

DR. Muhammad Qorib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi oleh :

Nama : SAKILAWATI
NPM : 1701240079P
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**

Medan, Maret 2019

PEMBIMBING



Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

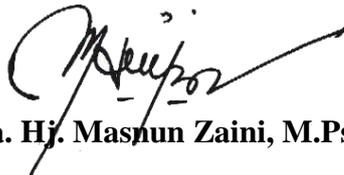
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi oleh :

Nama : SAKILAWATI
NPM : 1701240079P
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**

Medan, Maret 2019

**DISETUJUI OLEH
PEMBIMBING**

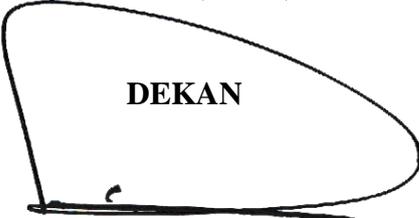


Dra. Hj. Mashun Zaini, M.Psi

KETUA PROGRAM STUDI



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi



DEKAN

DR. Muhammad Qorib, MA



Unggul, Cerdas & Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : Sakilawati

NPM : 1701240079P

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

Diketahui/disetujui

Dekan

Ketua Program Studi

DR. Muhammad Qorib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.

Medan, Maret 2019

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi a.n Sakilawati

Yang Terhormat

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Sakilawati yang berjudul :

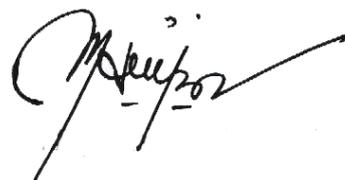
Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu,

Maka saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasyah untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1) dalam program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian saya sampaikan atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakilawati

NPM : 1701240079P

Jenjang Pendidikan : S1

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**” merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Air Batu, Maret 2019

Yang Menyatakan



SAKILAWATI

NPM. 1701240079P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240079P
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak dengan Mengaplikasikan Metode BCCT (Beyond Centers and Circle Time) Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA AL Huda Air Batu” merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiadisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang ada.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Air Batu, Maret 2019

Yang bertanda tangan




SAKILAWATI

ABSTRAK

Sakilawati, 1701240079P, 2019, Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu.

Agama mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia, pendekatan bcct merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan beragama anak.

Penelitian ini dilatar belakangi belum berkembangnya kemampuan beragama anak Kelompok B RA Al Huda Air Batu khususnya dalam mengulang pelajaran Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Meningkatkan kemampuan beragama anak, 2) Memberikan pembelajaran yang menyenangkan melalui pendekatan bcct di Kelompok B RA Al Huda Air Batu.

Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitiannya anak didik Kelompok B, yang terdiri dari 18 orang anak. Teknik analisa data yang digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan beragama yang dicapai anak didik di kelompok B RA Al Huda Air Batu lebih meningkat dibandingkan sebelumnya dimana perkembangan beragama anak hanya mencapai 27% , namun setelah dilakukannya praktek penelitian tindakan kelas melalui pendekatan bcct, pada siklus pertama mengalami peningkatan mencapai 53%, maka dari itu dilakukan penelitian ulang sehingga pada siklus kedua mengalami peningkatan mencapai 64%, dan pada siklus ketiga kemampuan beragama anak berkembang sangat baik yaitu yaitu mencapai 91%, sehingga kemampuan beragama anak sudah memenuhi target. Begitu pula dengan guru lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran agama islam, dan memberikan pembelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran agama islam melalui pendekatan bcct berkembang sangat baik.

Kata Kunci : Kemampuan Beragama, Pendekatan bcct, Media.

ABSTRACT

Sakilawati, 1701240079P, 2019, Efforts To Improve Children's Religion Ability By Applying The Bcct (Beyond Centers And Circle Time) Method In Islamic Religion Learning In RA Al Huda Air Batu Children.

Religion has an important role in human life, the BCCT method is one of the learning methods that can improve children's religious abilities.

This research was motivated by the lack of religious capacity of RA Al Huda Air Batu's B children, especially in repeating Islamic studies. This study aims to: 1) Improve the religious capacity of children, 2) Provide pleasant learning through the BCCT method in RA Al Huda Air Batu B Group.

This research was conducted with Classroom Action Research (CAR). The research subjects were Group B students, consisting of 18 children. Data analysis techniques used tests, observations, interviews, and documentation.

The results showed that the religious abilities achieved by students in RA Al Huda Air Batu's B group were higher than before where the development of child religion only reached 27%, but after the practice of classroom action research through the BCCT method, the first cycle experienced an increase of 53%, therefore a re-study was carried out so that in the second cycle there was an increase of 64%, and in the third cycle children's religious abilities developed very well, reaching 91%, so the children's religious ability had met the target. Likewise, teachers are easier to deliver Islamic studies, and provide enjoyable learning.

Based on the results of this study indicate that the learning of Islamic religion through the BCCT method developed very well.

Key Words: Religious Ability, BCCT Method, Media.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamín, dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang ditetapkan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, karena beliau telah memberikan jalan cahaya dalam kehidupan yang *rahmatan lil'alamín* sekaligus menjadi suri tauladan yang baik bagi umat manusia di sepanjang masa. Adapun judul dari skripsi ini adalah : **“Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak dengan Mengaplikasi Pendekatan BCCT dalam Pembelajaran Agama Islam pada Anak RA Al Huda Air Batu.**

Skripsi ini disusun sebagai bukti bahwa mahasiswa mampu mengembangkan ilmu dan teori yang selama ini didapat pada perkuliahan kedepan bentuk nya dan dengan membuat satu program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu yang ditekuni. Selama dalam penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan, motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini terkhusus peneliti ucapkan terimakasih kepada yang terkasih Ayahanda **Raja Ahmad Luthfie** dan Ibunda tercinta **Halijah** yang bersusah payah mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala berlipat ganda kepada Ayah dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan kepada suami tercinta **Mahdar Atmaja, ST** serta anak-anakku tersayang **Yasmin Mumtaz Marsha Atjama, Husna Marsha Atmaja**, dan **Aida Marsha Atmaja** yang telah banyak membantu dengan dukungan kasih sayang baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun. Serta saudara-saudara yang telah banyak membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan yang tak terhingga dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada pihak yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA** selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA** sebagai Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA** sebagai Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Widya Masitah, S.Psi, M.Psi** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi** sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Staf Bir Bapak **Ibrahim Saufi, S.Kom** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, Mpd, Shobrn, S.Ag, Zailain, S.Pd.I, Ma, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawwir Pasaribu, S.Pd.I, MA, Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, Ma.** Selanjutnya **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Dra. Indra Mulya, MA, Mawaddah Nasution, M.Psi, Widya Masitah, S.Psi, M.Psi,** dan **Dra. Hj. Halimahtussa'diyah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Al Huda Air Batu beserta Staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan proposal ini.
10. Bapak dan Ibu Staf Perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.

11. Teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.
12. Pihak-pihak yang telah banyak membantu dan memberikan masukan kepada penulis selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT tetap memberi kekuatan, kesehatan dan kebahagiaan kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan islam anak usia dini.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti harapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian penulis yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua.

Air Batu, Maret 2019
Peneliti



SAKILAWATI
NPM. 1701240079P

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Cara Memecahkan Masalah.....	4
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Kemampuan	8
a. Pengertian Kemampuan	8
b. Prinsip Dasar Perkembangan Kemampuan	9
2. Beragama	11
a. Pengertian Beragama	11
b. Kemampuan Beragama	12
3. Pembelajaran	13
4. Pembelajaran Agama Islam.....	14
B. Pendekatan BCCT.....	15
1. Pengertian Pendekatan	15

2. Pendekatan BCCT	16
3. Langkah-langkah Pembelajaran BCCT.....	18
a. Perencanaan	18
b. Pengelolaan	18
c. Evaluasi Perkembangan Anak	21
C. Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III: PENDEKATAN PENELITIAN	23
A. Setting Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
3. Siklus Penelitian	24
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Sumber Data	26
1. Anak RA Al Huda Air Batu	26
2. Guru RA Al Huda Air Batu	27
3. Teman Sejawat dan Kolaborator.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Observasi	27
2. Wawancara	28
3. Dokumentasi	28
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
G. Indikator Keberhasilan	31
H. Analisis Data.....	31
I. Prosedur Penelitian	31
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	32
2. Tindakan (<i>Acting</i>)	32
3. Observasi (<i>Observing</i>)	32
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	33
J. Deskripsi Prasiklus	34

1. Deskripsi Siklus I.....	34
2. Deskripsi Siklus II.....	36
3. Deskripsi Siklus III	38
K. Personalia Penelitian.....	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Penelitian Prasiklus	41
B. Deskripsi Penelitian Hasil Penelitian Siklus 1	46
1. Perencanaan	46
2. Skenario Perbaikan.....	47
3. Pengamatan	55
4. Refleksi	60
C. Deskripsi Penelitian Hasil Penelitian Siklus 2	61
1. Perencanaan	61
2. Skenario Perbaikan.....	63
3. Pengamatan	71
4. Refleksi	75
D. Deskripsi Penelitian Hasil Penelitian Siklus 3	76
1. Perencanaan	76
2. Skenario Perbaikan.....	77
3. Pengamatan	86
4. Refleksi	90
E. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan	93
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 2. Desain Siklus Model Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Penelitian Prasiklus Sebelum Diadakan Tindakan	44
Grafik 2 : Kondisi Tindakan Siklus 1	58
Grafik 3 : Kondisi Tindakan Siklus 2	73
Grafik 3 : Kondisi Tindakan Siklus 3	88
Grafik 4. Rata-Rata Keseluruhan Hasil Observasi.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Jadwal Penelitian	24
Tabel 3.2.	Subjek Penelitian	26
Tabel 3.3.	Nama Kepala RA dan Guru	27
Tabel 3.4.	Nama Teman Sejawat dan Kolabor	27
Tabel 3.5.	Lembar Observasi Kegiatan Anak	29
Tabel 3.6.	Instrumen Observasi Penilaian Guru	30
Tabel 3.7.	Personalia Penelitian.....	40
Tabel 4.1.	Lembar Observasi Penelitiann Anak	42
Tabel 4.2.	Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Prasiklus.....	42
Tabel 4.3.	Pencapaian Prasiklus anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH3 dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB).....	45
Tabel 4.4.	Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 1.....	56
Tabel 4.5.	Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 1	57
Tabel 4.6.	Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB).....	58
Tabel 4.7.	Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 1.....	60
Tabel 4.8.	Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 2.....	71
Tabel 4.9.	Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 2	72
Tabel 4.10.	Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB).....	74
Tabel 4.11.	Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 2.....	75
Tabel 4.12.	Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 1.....	86
Tabel 4.13.	Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 3	87
Tabel 4.14.	Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB).....	89
Tabel 4.15.	Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 3.....	90
Tabel 4.16.	Persentase Perbandingan Kemampuan Beragama Anak Pada Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Siklus 1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
3. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1
4. Skema Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1
6. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-1) Siklus 1
7. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-2) Siklus 1
8. Lembar Refleksi Siklus 1
9. Dokumentasi Kegiatan Siklus 1
10. Rencana Kegiatan Siklus 2
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
12. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2
13. Skema Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 2
15. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-1) Siklus 2
16. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-2) Siklus 2
17. Lembar Refleksi Siklus 2
18. Dokumentasi Kegiatan Siklus 2
19. Rencana Kegiatan Siklus 3
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
21. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 3
22. Skema Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 3
24. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-1) Siklus 3
25. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG-2) Siklus 3
26. Lembar Refleksi Siklus 3
27. Dokumentasi Kegiatan Siklus 3
28. Surat Izin Riset
29. Surat Izin Melakukan Riset
30. Surat Pernyataan Penulis

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seorang anak adalah amanah bagi kedua orang tuanya, kalbunya masih suci bak permata yang begitu polos, bebas dari segala pahatan dan gambaran, dan selalu siap menerima pahatan apapun serta selalu cenderung untuk melakukan kebiasaan yang diberikan dan ditanamkan padanya. Jika ia dibiasakan untuk melakukan kebaikan, maka ia akan melakukan kebaikan.

Rasululullah SAW bersabda :

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ

Artinya : *“Setiap anak itu dilahirkan menurut fitrahnya, maka hanya kedua orang tuanyalah yang akan menjadikannya seorang Yahudi, Nasrani dan Majusi” (HR Bukhori).*¹

Orang tua adalah Pembina pribadi pertama dalam hidup anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidupnya merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung dan dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh.² Mendidik dan mengajar anak merupakan tugas yang harus dan mesti dilakukan oleh setiap orang tua,³ karena perintah mengenainya datangnya dari Allah SWT dalam firman-Nya :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya : *“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-*

¹ Jamal ‘Abdur Rahma, *Tahapan Mendidik Anak*, Penerjemah: Bahrun Abubakar Ihsan Zubaidi, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005), hal. 23.

² Zakiyah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta:Gunung Agung, 1982) hal. 71.

³ Jamaal ‘Abdur Rahman, *Tahapan Mendidik*, hal. 16

Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”(QS. At-Tahriim (66):6).⁴

Masa anak-anak merupakan masa eksploitasi. Pada masa ini, anak sedang mengalami perkembangan kemampuan berfikir secara cepat, ia membutuhkan banyak informasi yang ada di lingkungan sekitar agar kemampuan berfikirnya semakin cepat.⁵

Pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dan mendasar serta sangat menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya, sebab pendidikan anak usia dini merupakan pondasi dasar bagi pembentukan kepribadian. Upaya orang tua dan pendidikan dalam rangka memberikan Pembelajaran Agama Islam kepada anak sebaiknya dilakukan sejak usia dini. Namun seiring dengan perkembangan waktu dan kesibukan orang tua, banyak orang tua yang mempercayakan pendidikan agama untuk buah hatinya kepada sekolah atau lembaga pendidikan formal saja.

Rendahnya minat anak dalam beragama banyak disebabkan oleh pembelajaran Agama Islam yang lebih menitik beratkan pada hal-hal yang bersifat formal dan hafalan, bahkan pada pemaknaannya. Selama ini pendidikan agama di Raudhatul Athfal (RA) lebih berorientasi pada pembinaan dan pengembangan kognitif (hafalan surah-surah pendek, ayat-ayat pilihan, dan do'a sehari-hari) dan psikomotorik (cara melaksanakan agama secara formal, keterampilan membaca Al-Qur'an, praktek sholat, dan mempraktekkan lagu-lagu Islami). Sedangkan pembinaan dan pengembangan afektif atau sikap, jiwa dan rasa beragama belum banyak ditonjolkan. Sehingga perilaku anak kepada guru dan teman sebayanya kurang baik.

Memberikan pendidikan agama kepada anak hendaknya menerapkan pendekatan yang seimbang antara ketiga aspek pendidikan yaitu intelektual (kognitif), emosional (afektif), dan praktek dalam berbuat (psikomotorik).⁶

⁴Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV. Al Fatih, 2014), hal. 560.

⁵Fauzil Adhim, *Salahnya Kodok, Bahagia Mendidik Anak Bagi Ummahat*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1999), hal. 51.

⁶Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 300-301.

Dengan kata lain harus ada keseimbangan antara pengembangan kemampuan otak atau *head*, pengembangan kemampuan hati atau *heart*, serta pengembangan kemampuan otot atau *hand*. Ketiga aspek merupakan kesatuan totalitas yang melekat pada diri seseorang.⁷

Tugas-tugas pendidikan agama mengharapkan guru Pembelajaran Agama Islam untuk menyampaikan Pembelajaran Agama Islam kepada anak didik bukan hanya menguasai materi yang akan di sampaikan, tetapi lebih dari itu adalah pembentukan manusia yang muslim, beriman, bertaqwa atau sering disebut “berkepribadian muslim”. Tujuan inilah yang sulit untuk dicapai, tujuan keagamaan yang disatukan dengan tujuan pendidikan. Karena dari rumah sendiri anak tidak dibekali dengan ilmu agama.

Hasil pengalaman peneliti, mengajar di RA Al Huda Air Batu khususnya di kelompok B, menunjukkan bahwa ketertarikan atau minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam masih kurang baik. Pembelajaran Agama yang dimaksud sepertimengulangi pelajaran Agama Islam yaitu bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam. Selain itu, anak senang berkelahidengan sesama teman, dan selalu asyik dengan diri sendiri. Hal itu mungkin disebabkan keterbatasan guru dalam menyampaikan materi Pembelajaran Agama Islam. Dan kebanyakan guru masih menggunakan pendekatan konvensional, yaitu guru berdiri di depan, berceramah tanpa menggunakan media dan anak mendengarkan, sehingga anak merasa cepat bosan karena pendekatan yang digunakan guru kurang tepat.

Berkaitan dengan hal tersebut, penulis mempunyai pandangan bahwa dalam rangka meningkatkan minat belajar terhadap Pembelajaran Agama Islam di RA Al Huda Air Batu, maka penulis menerapkan pendekatan bcct yang terpadu dengan menggunakan media peraga audio visual. Dengan menggunakan pendekatan ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan minat belajar, serta kemampuan peserta didik pada Pembelajaran Agama Islam.

⁷Sri Harini dan Aba Firdaus Al-Halwani, *Mendidik Anak Sejak Dini*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2003), hal. 7)

Berdasarkan kondisi yang terjadi di RA Al Huda Air Batu dengan kurang tertariknya atau minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam, peneliti sebagai guru mencoba melakukan perbaikan melalui Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini peneliti beri judul berikut : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Anak senang berkelahi dengan sesama teman di sekolah
2. Anak kurang suka mengulang beberapa pelajaran Agama Islam
3. Pendekatan yang digunakan guru kurang tepat
4. Media yang digunakan media audio visual

C. Rumusan Masalah

Dari berbagai identifikasi masalah di atas, rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah apakah melalui penggunaan pendekatan bcct yang dipadu dengan menggunakan media audio visual mampu meningkatkan minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam di RA Al Huda Air Batu?

D. Cara Memecahkan Masalah

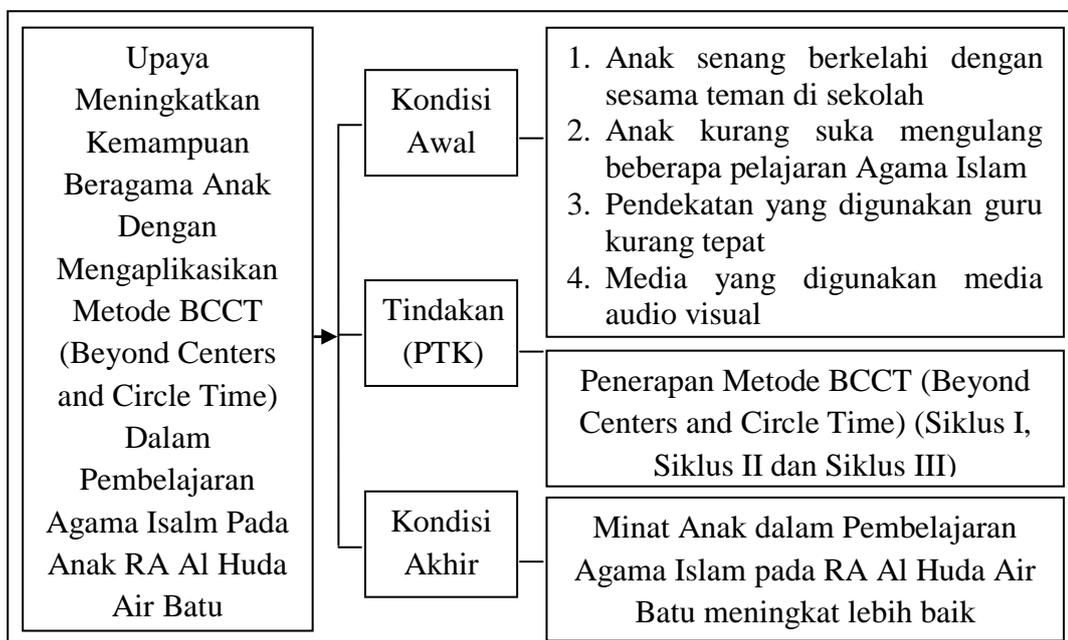
Rendahnya minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam tentu perlu diperhatikan dan ditanggulangi, karena Pembelajaran Agama Islam merupakan suatu sistem kependidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah, anak usia dini merupakan usia yang cukup menentukan dalam perkembangan dan pertumbuhan akhlak si anak. Mengingat perkembangan zaman sekarang ini sangat mengkhawatirkan, dimana dimasa itu anak berada pada keadaan yang cukup peka untuk merima

rangsangan-rangsangan dari luar. Disinilah dasar awal pembentukan sifat baik dan buruknya manusia, agar dikemudian hari anak dapat berkembang dengan baik sesuai dengan tuntunan Islam.

Cara memecahkan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah dengan menerapkan pendekatan bcct (Beyond Centers and Circle Time) dengan media audio visual yang diharapkan dapat meningkatkan minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam di RA Al Huda Air Batu. Cara yang dilakukan adalah dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar seperti menentukan tema pembelajaran yang akan diajarkan, membuat rencana kegiatan mingguan, membuat rencana kegiatan harian, mengembangkan skenario pembelajaran dengan mengaplikasikan pendekatan bcct (Beyond Centers and Circle Time) pada Pembelajaran Agama Islam, percakapan antara guru dan anak, tanya jawab terhadap tema yang diajarkan, pembelajaran secara klasikal dan individual, membuat format penilaian serta format observasi pembelajaran, baik observasi pembelajaran yang dilakukan guru maupun yang dilakukan anak. Dengan adanya penilaian terhadap seluruh aktivitas guru dan anak maka akan diketahui ada atau tidaknya perubahan atau peningkatan minat anak terhadap Pembelajaran Agama Islam.

Adapun kerangka pemecahan masalah yang direncanakan dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut :

Gambar 1 : Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam PTK ini adalah melalui penerapan pendekatan bcct(Beyond Centers and Circle Time) dengan media audio visual minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam pada RA Al Huda Air Batu akan meningkat.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan minat anak dalam Pembelajaran AgamaIslam dengan mengaplikasi pendekatan bcct (Beyond Centers and Circle Time) melalui media audio visual di RA Al Huda Air Batu.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi landasan dalam pengembangan media pembelajaran atau penerapan media pembelajaran secara lebih lanjut. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan dalam bidang pendidikan di Indonesia. anak dalam Pembelajaran Agama Islam pada RA Al Huda Air Batu.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah,hasil dari penelitian penerapan media audio visual ini memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Serta sekolah dapat mendukung guru untuk menciptakan media yang lebih bervariasi lagi dalam Pembelajaran Agama Islam pada anak usia dini.
- b. Bagi Guru, penerapan media audiovisual dalam pembelajaran dapat memfasilitasi siswa dalam belajar dan mempelajari materi dengan mudah dan bermakna, serta memaksimalkan upaya peningkatan

minat anak dalam Pembelajaran Agama Islam sehingga pembelajaran tersebut mudah dimengerti dan dipahami anak.

- c. Bagi Anak, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajaranak dalam Pembelajaran Agama Islam.
- d. Bagi Peneliti, peneliti mampu menerapkan media yang sesuai dalam materi pembelajaran tertentu. Serta peneliti mempunyai pengetahuan dan wawasan mengenai materi dan media pembelajaran yang sesuai.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan

a. Pengertian Kemampuan

Kemampuan adalah pengetahuan yang dimiliki seseorang, kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Kemampuan adalah sebuah penilaian terkini atas apa yang dapat dilakukan seseorang. Pada dasarnya setiap manusia diberikan kelebihan yang disebut sebagai kemampuan yang harus dikembangkan dan diasah oleh manusia.

Kemampuan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata “mampu” yang berarti bisa atau sanggup.⁸ Kemampuan dapat diidentifikasi sebagai kemampuan sebagai kesanggupan, kecakapan, kekuatan, atau potensi diri sendiri. Kemampuan merupakan prasarat yang diperlukan anak dalam mengikuti proses belajar mengajar selanjutnya. Proses belajar mengajar dapat menjadi titik tolak untuk membekali anak agar dapat mengembangkan kemampuan yang harus dikembangkan dan diasah oleh manusia.

Menurut Keith Davis dalam Utami kemampuan (*ability*) terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (*knowledge + skill*).⁹ Artinya bahwa seseorang yang mempunyai IQ di atas rata-rata dan dengan pendidikan yang memadai serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka akan lebih mudah mencapai kinerja maksimal.

Menurut Indra Putri dalam Kamus Bahasa Indonesia, mampu berarti kuasa (bisa, sanggup, melakukan sesuatu); dapat; berdaya;

⁸Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Depdikbud 2009), hal. 623

⁹Munandar Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 175

kaya; mempunyai harta berlebih).¹⁰ Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila dapat melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.¹¹ Menurut Robbin kemampuan terdiri dari dua faktor, yaitu kemampuan intelektual (*intellectualability*), merupakan kemampuan fisik (*physical intellectual*), merupakan kemampuan melakukan aktivitas berdasarkan stamina, kekuatan, dan kareakteristik fisik.¹²

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu untuk mencapai sesuatu hal yang lebih baik. Kemampuan anak merupakan prasyarat yang diperlukan dalam mengikuti proses belajar mengajar, yang menjadi titik tolak untuk membekali anak agar dapat mengembangkan kemampuan baru.

b. Prinsip Dasar Perkembangan Kemampuan

Dalam upaya mengembangkan kemampuan, memerlukan strategi yang tepat agar perkembangan kemampuan dapat tercapai secara optimal. Strategi yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan harus sesuai dengan prinsip-prinsip belajar dan perkembangan.

Perkembangan dan pembelajaran adalah dua kata yang memiliki konsep yang sangat kompleks dan tidak cukup teori menjelaskan semua itu, maka tinjauan yang luas dan didasarkan pada berbagai literatur. Tinjauan tentang peningkatan pendidikan anakusia dini telah menghasilkan seperangkat prinsip-prinsip yang digunakan dalam DAP (Depelopmentally Appropriate Practice). Prinsip-prinsip ini merupakan gambaran umum sesuai dan dapat dipertanggung

¹⁰Indra Putri, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Edisi Keempat (Jakarta: Gramedia, 2009), hal. 282

¹¹Robbins, *The Teacher Idea Book: Daily Planning Around The Key Experiences*, terj. Muhammad Idris (Michigan: Scope Press. 2008), hal. 224

¹²*Ibid*

jawabkan dan dapat menjadi pertimbangan dalam membuat keputusan pelaksanaan perkembangan dan pembelajarana anak usia dini. Adapun prinsip-prinsip belajar dan perkembangan kemampuan anak berdasarkan DAP yaitu :

- 1) Wilayah perkembangan anak-fisik, moral, emosional, kognitif, dan dimensi lainnya saling berkaitan erat. Perembangan dalam satu wilayah memengaruhi dan dipengaruhi oleh wilayah lainnya.
- 2) Perkembangan terjadi dalam urutan yang relatif teratur, dan kemampuan, keterampilan, serta pengaturan berikut terbentuk atas kemampuan keterampilan, dan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya.
- 3) Perkembangan berlangsung dalam kecepatan yang berbeda antara anak satu dan lain maupun antara wilayah perembangan satu dengan yang lain pada individu anak yang sama.
- 4) Pengalaman yang telah diperoleh anak memiliki dampak langsung maupun tidak langsung terhadap perkembangan anak berikutnya
- 5) Perkembangan berproses pada arah yang dapat diprediksi menuju ke arah kompleksitas, pengorganisasian, dan internalisasi yang lebih luas.
- 6) Perkembangan dan pembelajaran berlangsung dalam dan dipengaruhi oleh berbagai konteks sosial dan budaya dan anak belajar melalui interaksi dengan teman sebaya dan orang dewasa serta semua yang ada lingkungannya.
- 7) Anak adalah pembelajar yang aktif, yang belajar dengan menunjukkan secara langsung pengalaman fisik dan sosial berkenaan dengan aspek-aspek budaa yang diperlihatkan melalui pengetahuan dalam rangka membangun pemahaman mereka tentang dunia sekitar mereka.
- 8) Perkembangan dan belajar adalah hasil dari interaksi kematangan biologis dan lingkungan, juga meliputi aspek fisik dan kehidupan sosial anak.
- 9) Bermain adalah wahana penting bagi perkembangan sosial, emosional, kognitif, dan aspek perkembangan lainnya maupun bagi refleksi dan deteksi ketercapaian perkembangan anak.
- 10) Perkembangan anak akan lebih meningkat, jika anak diberi kesempatan untuk melatih keterampilan yang baru dan meningkatkan keterampilan baru melalui tanttangan di atas zona kemampuan perkembangan.
- 11) Anak memiliki keragaman cara untuk belajar dan mencari tahu serta memiliki berbagai cara untuk menunjukkan dan menyajikan apa yang diketahuinya.

- 12) Anak akan lebih mudah belajar jika kebutuhan fisik dan psikisnya dipenuhi, anak merasa aman dan nyaman, motivasi belajar anak muncul bila kegiatan sesuai dengan minat dan mendorong keingintahuannya.¹³

Berdasarkan prinsip-prinsip meningkatkan kemampuan dalam belajar pada teori tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan dapat dilakukan dengan prinsip-prinsip sesuai masa dan pertumbuhan anak, harus berproses, serta tidak dapat dipaksakan dengan perkembangan anak usia remaja.

2. Beragama

a. Pengertian Beragama

Banyak ahli menyebutkan agama berasal dari bahasa Sanksekerta, āgama yang berarti "tradisi" atau "A" berarti tidak; "GAMA" berarti kacau. Sehingga agama berarti tidak kacau. Dengan demikian agama itu adalah peraturan, yaitu peraturan yang mengatur keadaan manusia, maupun mengenai sesuatu yang gaib, mengenai budi pekerti dan pergulan hidup bersama.¹⁴

Beragama dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata dasar agama, yaitu ajaran, sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) kepada Tuhan yang Mahakuasa, tata peribadatan, dan tata kaidah yang bertalian dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya dengan kepercayaan itu.¹⁵

Beragama adalah sebuah homonim karena arti-artinya memiliki ejaan dan pelafalan yang sama tetapi maknanya berbeda. Beragama memiliki arti dalam kelas verba atau kata kerja sehingga beragama dapat menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman, atau pengertian dinamis lainnya.

Menurut Darjatagama adalah proses hubungan manusia yang dirasakan terhadap suatu yang diyakininya, bahwa sesuatu lebih tinggi dari pada manusia. Sedangkan Glock dan Stark mendefinisikan agama sebagai sistem simbol, sistem keyakinan, sistem nilai, dan sistem perilaku

¹³Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi Pertama (Jakarta: Prenada Media, 2011) hal. 50-60

¹⁴Faisal Ismail, *Paradigma Kebudayaan Islam : Studi Kritis dan Refleksi Historis*, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1997), hal. 28

¹⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 18

yang terlembaga, yang kesemuanya terpusat pada persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi (*Ultimate Mean Hipotetiking*).¹⁶

Dari pengertian diatas maka beragama dalam Islam menyangkut lima hal yakni aqidah, ibadah, amal, akhlak (ihsan) dan pengetahuan. Jadi, hal penting yang harus diketahui dalam beragama dalam Islam yakni pengetahuan keagamaan seseorang.

b. Kemampuan Beragama

Kemampuan adalah pemahaman seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menterjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterima. Kemampuan seseorang untuk mengerti sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.¹⁷

Agama Islam yang kandungan ajarannya sangat sempurna tetapi tidak berbelit-belit itu ditegakkan di atas tiga pilar utama. Dalam sebuah hadist yang diriwayatkan oleh Umar bin Khatab r.a Rasulullah saw diterangkan bahwa ajaran Islam memuat tiga ajaran dasar, yaitu Iman, Ikhsan, dan Islam. Ketiga ajaran ini pada hakekatnya merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh, yang tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.

Secara keseluruhan, ajaran Islam sangat menekankan masalah kebagusan dan kesucian bathin atau ihsan, baik sikap batin dalam rangka usaha menghubungkan dirinya kepada Allah, kesucian batin dalam hubungannya dengan pergaulan sesama manusia, kesucian batin dengan dirinya sendiri ataupun kesucian batin dalam hubungannya dengan lingkungan sekitar.

Jadi, kemampuan beragama itu dapat dilihat ketika mereka beriman, yaitu mengakui adanya Allah, Rasulullah, malaikat, kitab Allah,

¹⁶Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), hal. 10

¹⁷Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996), hal. 50

hari akhir, dan qada' dan qadhar. Selain itu ketika mereka dapat menerapkan lima rukun islam. Jika mereka dapat melakukan ketiga hal tersebut, mereka dapat dikatakan bahwa mereka dapat memahami tentang agama.

3. Pembelajaran

Dalam Kamus besar Bahasa Indonesia definisi kata pembelajaran berasal dari kata ajar yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui atau diturut, sedangkan pembelajaran berarti proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup beajar.

Pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktek yang diulang-ulang. Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar harus dibelajarakan bukan diajarkan. Subjek belajar yang dimaksud adalah anak atau disebut juga pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar. Anak sebagai subjek belajar dituntut untuk aktif mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah.

Rombepajung berpendapat bahwa pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui pelajaran, pengalaman, atau pengajaran.¹⁸

Isilah pembelajaran berasal dari kata belajar, yaitu suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengukuhkan kepribadian.¹⁹

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang berupaya membelajarkan anak secara terintegrasi dengan memperhitungkan faktor

¹⁸ M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacada dan Praktek Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar Ruzz media, 2013), hal 18

¹⁹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 9

lingkungan belajar, karakteristik anak, karakteristik bidang studi, serta berbagai strategi pembelajaran, baik penyampaian, pengelolaan, maupun perorganisasian pembelajaran. Pembelajaran membutuhkan sebuah proses yang disadari yang cenderung bersifat permanen dan mengubah perilaku. Pada proses tersebut terjadi pengingatan informasi yang kemudian disimpan dalam memori kognitif. Selanjutnya keterampilan tersebut diwujudkan secara praktis pada keaktifan anak dalam memproses dan bereaksi terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi pada diri anak ataupun lingkungannya.

4. Pembelajaran Agama Islam

Pembelajaran Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut aturan-aturan Islam.

Menurut Muhaimin, Pembelajaran Agama Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi diantara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.²⁰

Dalam bukunya Zakiah Daradjat berpendapat, bahwa Pembelajaran Agama Islam adalah usaha sadar berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).²¹

Dengan demikian Pendidikan Islam secara lebih khusus ditekankan dalam rangka untuk mengembangkan fitrah keberagamaan dan sumber daya insani agar lebih mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam dengan baik dan benar untuk memperoleh keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat.

²⁰ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 328

²¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 86

Menurut Mansur yang dikutip dari M. Arifin behwasanya tujuan Pembelajaran Agama Islam adalah ralisasi dari cita-cita ajaran Islam itu sendiri, yang membawa misi bagi kesejahteraan umat manusia sebagai hamba Allah lahir dan batin, di dunia dan akhirat. Pendapat lain mengatakan bahwa tujuan Pembelajaran Agama Islam adalah dalam rangka untuk menumbuhkan pola kehidupan manusia yang utuh melalui latihan kejiwaan, kecerdasan otak penalaran, perasaan dan indera.²²

Ada beberapa fungsi Pembelajaran Agama Islam, diantaranya sebagai berikut :

- a. Mengembangkan wawasan yang tepat dan benar mengenai jati diri manusia, alam sekitarnya dan mengenai kebesaran Ilahi, sehingga tumbuh kreatifitas yang benar.
- b. Mensucikan diri manusia dari syirik dan berbagai sikap hidup dan perilaku yang dapat mencemari fitrah kemanusiaannya, dengan menginternalisasikan nilai-nilai insani dan Ilahi pada subjek didik.
- c. Mengembangkan ilmu pengetahuan untuk menompang dan memajukan kehidupan baik individu maupun sosial.²³

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas dapat penulis simpulkan bahwa Pembelajaran Agama Islam adalah suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hambah Allah. Pendidikan Islam pada khususnya yang bersumberkan nilai-nilai tersebut juga mengembangkan kemampuan berilmu pengetahuan. Sejalan dengan nilai-nilai Islam yang melandasinya adalah merupakan proses ikhtariah yang secara pedagogis kematangan yang mengutungkan.

B. Pendekatan BCCT

1. Pengertian Pendekatan

Pendekatan berasal dari bahasa inggris approach yang salah satu artinya adalah pendekatan dalam pengajaran approach diartikan sebagai cara memulai sesuatu. Karena itu, pengertian pendekatan dapat diartikan cara memulai pembelajaran.

²²Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 332

²³*Ibid*, hal. 334

Menurut T. Raka Joni, pendekatan menunjukkan cara umum dalam memandang permasalahan atau objek kajian, sehingga berdampak, ibarat seorang yang memakai kacamata dengan warna tertentu di dalam memandang alam sekitar. Kacamata berwarna hijau akan menyebabkan lingkungan kelihatan kehijau-hijauan dan seterusnya.²⁴

Menurut Selamat Pohan dan Zailani pendekatan adalah suatu cara yang harus dilakukan melalui teknik atau sudut pandangan, yang berawal dari kata approach.²⁵

Menurut Wahjoedi pengertian pendekatan adalah cara mengelola kegiatan belajar dan perilaku siswa agar ia dapat aktif melakukan tugas belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar secara optimal.²⁶

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan diatas dapat penulis simpulkan bahwa pendekatan berarti suatu pandangan guru mengenai cara belajar mengajar, menentukan sikap dan perbuatan yang dihadapi dengan harapan dapat memecahkan masalah dalam mengelola kelas yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

2. Pendekatan BCCT(Beyond Ceters and Circle Time)

Pendekatan BCCTsendiri lahir dari serangkaian pembahasan di *Creative Center For Childhood Research and Training (CCCRT)* di Florida, Amerika Serikat, dicetuskan oleh Pamela C. Phelps, dimana Pamela bertindak langsung sebagai direktornya. BCCT dikembangkan oleh Pamela setelah meneliti banyak Negara termasuk Indonesia dan memiliki creative preschool sebagai pendekatan sekolah inklusif, Pamela melakukan penelitian selama 30 tahun.²⁷

Pendekatan BCCT diyakini mampu merangsang seluruh aspek kecerdasan anak (*multipele intelegent*) melalui bermain yang terarah.

²⁴Departemen Pendidikan Nasional, “*Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*”, (Malang:2006), hal. 4

²⁵Selamat Pohan, Zailani, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Medan: Umsu Press,2016) hal. 75

²⁶Wahjoedi,*Jurnal Iptek Olahraga. Jurnal.* (Jakarta : Pusat Pengkajian dan Pengembangan IPTEK (PPPITOR)1999). hal. 121

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, “Konsep Pendekatan BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*)”, *Bahan Semnar Pendidikan Anak Susia Dini*, (Yogyakarta: Direktorat PAUD Yogyakarta), hal. 1

Setting pembelajaran mampu merangsang anak lain aktif, kreatif, dan terus berfikir dengan menggali pengalaman sendiri.

BBCT adalah pendekatan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang berpusat pada anak yang dalam proses pembelajarannya berpusat di sentra main dan saat anak dalam lingkaran. BCCT dapat dikatakan sebagai konsep belajar dimana pendidik menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

BCCT yang berarti lebih jauh tentang sentra dan saat anak dalam lingkaran. Melalui Pendekatan BCCT diarahkan untuk mengembangkan berbagai pengetahuan anak dengan membangun dan menciptakan sendiri melalui berbagai variasi pengalaman main di sentra-sentra kegiatan pembelajaran sehingga mendorong munculnya kreatifitas anak sementara peran guru sebagai motivator dan fasilitator yang memberikan pijakan-pijakan.

(*Scaffolding*), dikatakan saat lingkaran dikarenakan pijakan untuk diberikan sebelum dan sesudah bermain dan belajar dilakukan didalam *setting* melingkar.

Center (sentra), maksudnya pusat kegiatan bermain anak adalah dengan ada fokus kegiatan bermain yang ditata dan direncanakan dengan tujuan tertentu.

Circle Time (Saat Lingkaran), adalah suatu kegiatan guru dan anak yang dilaksanakan untuk mengawali dan mengakhiri kegiatan sentra. Ada dua macam *circle time* : *circle time 1* : sebelum kegiatan di sentra dan *circle time 2* : sesudah kegiatan sentra.

Sentra main adalah zona atau area main anak yang dilengkapi seperangkat alat main yang berfungsi sebagai Pijakan lingkungan main yang diperlukan untuk mendukung perkembangan anak dalam tiga jenis main yaitu main sensori motor (fungsional), main peran dan main pembangunan. Sedangkan lingkaran adalah saat pendidik duduk bersama

anak dengan posisi melingkar untuk memberikan pijakan kepada anak yang dilakukan sebelum dan sesudah main. Pembagian sentra yang biasa dilakukan antara lain :

- a) Sentra Ibadah
- b) Sentra Bahan Alam
- c) Sentra Peran
- d) Sentra Balok
- e) Sentra Persiapan

Pada pendekatan ini penulis menggunakan sentra ibadah. Sentra Ibadah mengenalkan kehidupan beragama dengan keterampilan yang terkait dengan agama yang dianut anak yaitu Islam. Sentra Ibadah untuk anak umumnya mengenalkan atribut berbagai agama, sikap menghormati agama. Dimana anak di kenalkan dengan rukun islam, rukun Iman, Malaikat Allah, Rosul Allah, kitab Allah, huruf hija'iyah, tata cara berwudhu dan tata cara sholat.

Sentra Ibadah memiliki beberapa tujuan sebaagi berikut :

- a) Melatih kecakapan personal dan kecerdasan spiritual.
- b) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan.
- c) Melatih tanggungjawab sebagai makhluk Allah.
- d) Menambah wawasan keagamaan.

3. Langkah-Langkah Pembelajaran BCCT

Ada tiga langkah dalam mengimplementasikan pembelajaran Beyond Centers and Circle Time yaitu perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi.²⁸

a. Perencanaan

Perencanaan program pembelajaran dilakukan dengan melakukan beberapa pendekatan yaitu :

²⁸Litbang dan Team Guru, Kelompok bermain RA, Istiqlal Jakarta, *Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran*. Jl. Taman Wijaya Kusuma Jakarta, 10710.

- 1) Pendekatan tematik, yaitu menggunakan tema sentra yang menjadi minat anak (tekanan pada kompetensi yang diharapkan dicapai anak).
 - 2) Pendekatan pusat minat : yaitu menggunakan pusat-pusat minat sebagai awal anak belajar (tekanan pada penempatan sarana belajar untuk menciptakan atmosfer pembelajaran).
 - 3) Pendekatan gabungan : yaitu gabungan antara tematik dan pusat minat (direncanakan dengan pendekatan tematik dan dilaksanakan dengan pendekatan pusat minat).
 - 4) Cara menentukan tema
 - a) Tema dapat diambil dari konsep, topik atau permasalahan.
 - b) Sesuaikan dengan minat, kebutuhan dan perkembangan peserta didik.
 - c) Jangan terlalu luas atau lebih sempit, untuk menjaga mutu tujuan pembelajaran.
 - 5) Penyusunan Rencana Harian Setiap Sentra
 - a) Kegiatan-kegiatan yang merupakan aplikasi indikator-indikator perkembangan pada rencana mingguan (setiap aspek).
 - b) Media/bahan/alat yang diperlukan.
 - c) Contoh bahan/materi (jika diperlukan).
 - d) Catatan (anekdot).
- b. Pengelolaan
- 1) Pijakan lingkungan bermain :
 - a) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.

- b) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - c) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - d) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- 2) Pijakan sebelum bermain :
- a) Membaca do'a sebelum bermain dan belajar.
 - b) Membaca buku (bernuansa/dinuansakan agama) yang berkaitan dengan tema atau subtema.
 - c) Memanfaatkan waktu mengabsensi untuk awal kegiatan membaca dengan memperlihatkan kartu-kartu bertulisan nama anak.
 - d) Mengajak anak menghitung jumlah anak yang hadir.
 - e) Bertepuk tangan sebanyak anak yang hadir.
 - f) Bercerita sesuai tema.
 - g) Membuat kesepakatan bermain.
- 3) Pijakan saat bermain :
- a) Guru memberi dukungan kepada anak yang belum menemukan gagasan.
 - b) Memperkuat dan memperluas bahasa (agama) anak.
 - c) Mencontohkan komunikasi (Islami) yang tepat.
 - d) Guru memberi dukungan kepada anak untuk mengembangkan kosa kata, serta mengkomunikasikan gagasannya.
 - e) Meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan hubungan teman sebaya dalam kehidupan beragama.
 - f) Guru memberi dukungan kepada anak untuk memilih kegiatan lain jika selesai satu kegiatan.

- 4) Pijakan setelah bermain :
 - a) Menjadikan waktu membereskan mainan sebagai pembelajaran pengelompokan benda menurut bentuk, ukuran, jenis, atau warna.
 - b) Memberi kesempatan kepada anak lain untuk bertanya kepada anak yang bercerita di depan.
 - c) Membaca do'a setelah bermain dan belajar.

- c. Evaluasi Perkembangan Anak

Evaluasi perkembangan anak merupakan proses pengumpulan data atau informasi tentang anak yang ditujukan untuk membuat keputusan.²⁹

 - 1) Tujuan
 - a) Untuk mendukung kegiatan pembelajaran
 - b) Untuk evaluasi program dan monitoring pelaksanaan pencapaian tujuan kegiatan, program dan lembaga
 - 2) Kegunaan
 - a) Penilaian dan pembelajaran saling terkait erat, melalui observasi, dokumentasi, analisa, dan review kerja anak sepanjang waktu.
 - b) Penilaian yang tepat dengan cara yang tepat, sesuai dengan tahap perkembangannya.
 - 3) Pengamatan/observasi kegiatan anak harus ditulis secara objektif dan faktual.
 - 4) Laporan perkembangan anak memuat Seluruh indikator-indikator kompetensi anak setiap aspek perkembangan.

²⁹*Ibid.*

C. Penelitian yang Relevan

Untuk mendukung penelitian yang dilakukan maka ada beberapa penelitian yang relevan. Adapun penelitian tersebut adalah :

1. Skripsi yang ditulis oleh Retno Widowati pada tahun 2009 yang berjudul “Keunggulan Pendekatan BCCT (Beyond Centers and Circle Time) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TKIT Tiara Chandra Jogokayan Yogyakarta” yang berisi tentang pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam pada pendidikan anak usia dini proses pembelajaran agama Islam sudah baik dan nilai-nilai keislaman sudah tertanam dalam diri anak. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran dirancang sedemikian rupa, baik dari segi materi, perencanaan, pendekatan dan evaluasi serta sarana prasarana yang mendukung. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya anak-anak yang semangat dalam melakukan kebaikan seperti menyisihkan uangnya untuk kotak amal, mengucapkan dan menjawab salam dan kalau salah langsung minta maaf.³⁰
2. Skripsi yang ditulis oleh M Naufal pada tahun 2007 yang berjudul “Pendekatan BCCT (Beyond Centers and Circle Time) Dalam Pembelajaran Agama Islam Anak Usia Dini”, yang berisi tentang pembelajaran Agama Islam Anak Usia Dini melalui pendekatan BCCT memiliki orientasi pada perkembangan anak dan stimulasi yang dibutuhkan oleh anak. Dalam pembelajarannya mengasumsikan bermain sambil belajar, hal ini juga sesuai dengan tuntunan Agama Islam dan tetap berorientasi pada nilai-nilai Qur’aniyah. Pendekatan pembelajaran IMTAQ seperti menghafal surat-surat pendek, doa-doa anak, peraktek wudu, dan shalat.³¹

³⁰ Retno Widowati, *Keunggulan Pendekatan BCCT dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TKIT Tiara Chandra Jogokayan Yogyakarta*, Skripsi S1 UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009).

³¹ M. Naufal, *Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran Agama Islam Anak Usia Dini*, Skripsi S1 UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007).

BAB III

PENDEKATAN PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang memaparkan terjadinya sebab akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan hasil perlakuan tersebut.

Menurut Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas merupakan gabungan dari tiga kata, yaitu penelitian, tindakan, dan kelas.

1. Penelitian menunjukkan pada satu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dan meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat.
2. Tindakan merupakan suatu gerak yang disengaja dengan tujuan tertentu.
3. Kelas yaitu ditujukan kepada seluruh anak dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama.³²

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), yaitu peneliti dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian.

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA Al Huda Air Batu yang beralamat di Jalan Lintas Sumatera Km. 17 Air Batu Pekan Dusun II Desa Sei Alim Ulu Kecamatan Air Batu Kabupaten Asahan.

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah anak didik RA Al Huda Air Batu. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah aplikasi atau pelaksanaan pendekatan bcct dalam Pembelajaran Agama Islam di RA Al Huda Air Batu.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan semester I tahun ajaran 2018/2019. Penentuan waktu PTK mengacu pada kalender

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Bumi Aksara, 2009), hal. 2-3.

akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif.

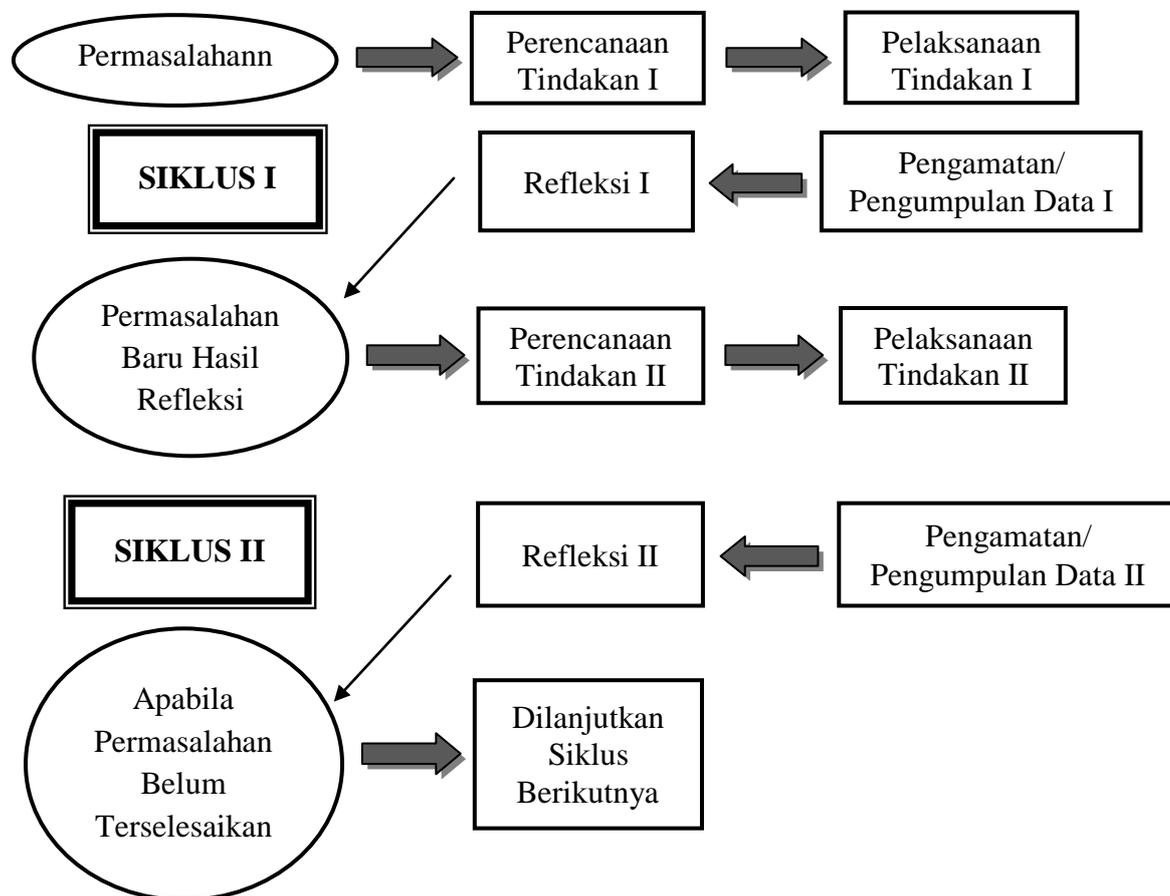
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Tahun 2018/2019											
		Sept ember	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agust
1	Observasi Lapangan												
2	Pengajuan Judul												
3	Penyusunan Proposal												
4	Bimbingan Proposal												
5	Seminar Proposal												
6	Analisis Data												
7	Penyusunan Skripsi												
8	Bimbingan Skripsi												
9	Sidang Meja Hijau												

3. Siklus Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas diketahui ada model siklus penelitian. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (1988: 14), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya, setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action*(tindakan), *observation*(pengamatan), dan *reflection*(refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Gambar 3. 1.
Desain Siklus Model Penelitian Tindakan Kelas³³



B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas atau PTK dilakukan melalui persiapan secara keseluruhan dari awal hingga akhir. Sebelum pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan Penelitian Tindakan Kelas seperti merencanakan tema pembelajaran, membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus untuk Siklus I, Siklus II dan Siklus III, membuat RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian), menyediakan media dan sumber belajar, menyediakan alat observasi serta alat penilaian yang akan dijadikan dasar keberhasilan tindakan yang dilakukan.

³³Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas(PTK) TK/RA-SLB/SDLB*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media 2017), hal. 316

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan benda, hal, orang, atau tempat penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B di RA Al Huda Air Batu yang berjumlah 18 anak, yaitu 9 anak perempuan, 9 anak laki-laki, dengan rentang usia 5-6 tahun. Di kelas B ini diampu oleh 2 orang guru.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah :

1. Anak RA Al Huda Air Batu

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak belajar melalui Pembelajaran Agama Islam dengan Pendekatan bcct pada anak RA Al Huda Air Batu, untuk meningkatkan kemampuan beragama anak. Data ini diperoleh melalui hasil pengamatan.

Tabel 3.1.Subjek Penelitian

No	Nama anak	Jenis Kelamin		Usia
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Aditya Lubis	✓		5 Tahun
2	Aisyah Rani Pane		✓	5 Tahun
3	Akram Dzaki Husada	✓		6 Tahun
4	Alipnur Syahrif Panjaitan	✓		5 Tahun
5	Aufar Ali Tampubolon	✓		5 Tahun
6	Aqila Zahra Tampubolon		✓	6 Tahun
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya		✓	5 Tahun
8	Dinda Kayla		✓	5 Tahun
9	Fitria Ramadhani		✓	6 Tahun
10	Halwa Fairuz		✓	6 Tahun
11	Ikram	✓		5 Tahun
12	Nabilla		✓	5 Tahun
13	Nabil Syafiq Assubhi Butar Butar	✓		6 Tahun
14	Naumi Salsabila Hanum		✓	5 Tahun
15	Putra Ali Akbar	✓		5 Tahun
16	Raka Pradana	✓		5 Tahun
17	Reza Pranata	✓		5 Tahun
18	Zaahira Panjaitan		✓	6 Tahun
Jumlah		9	9	

2. Guru RA Al Huda Air Batu

Submer data dari guru berupa lembar observasi hasil kegiatan meningkatkan kemampuan beragama anak dengan mengaplikasi pendekatan bcct dalam Pembelajaran Agama Islam pada anak RA Al Huda Air Batu selama proses kegiatan penelitian berlangsung.

Tabel 3.2. Nama Kepala RA dan Guru

No	Nama Personil	Status	Kelas	Keterangan
1	Sakilawati, SE	Kepala RA	B	Peneliti
2	Erlinda Marpaung, S.Pd	Wkl. Ka RA	B	Guru Utama
3	Sri Fajarwati, S.Pd	Guru	B	Guru Utama
4	Dwi Pratiwi, SE	Guru	B	Guru Pendamping

3. Teman Sejawat dan Kolaborator

Teman sejawat dan kolabor yang dijadikan penilai pada pelaksanaan PTK dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.3. Nama Teman Sejawat dan Kolabor

No	Nama	Status	Kelas	Keterangan
1	Sri Fajarwati, S.Pd	Guru	B	Teman Sejawat (Penilai 1)
2	Erlinda Marpaung, S.Pd	Guru	B	Kolabor (Penilai 2)

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau pendekatan penelitian adalah langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian yang diatur secara baik. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah :

1. Observasi

Observasi adalah pengamatn dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁴

³⁴S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hal. 164.

Dalam penelitian pendekatan ini, penulis langsung mengamati objek dan subyek penelitian, dengan melihat langsung proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.

2. Wawancara

Wawancara adalah pendekatan pengumpulan data melalui tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan pendidikan.³⁵ Wawancara sering disebut dengan kuisisioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.

Wawancara ini dilakukan peneliti bersama dengan teman sejawat di kelas kelompok B dengan cara bertanya langsung tentang pembelajaran yang ada di dalam kelas sebelum menggunakan pendekatan bcct dengan pembelajaran yang dilakukan setelah menggunakan pendekatan bcct yang dipadu dengan menggunakan media peraga audio visual. Hasil wawancara ini dicatat, dan dijadikan sebuah bahan evaluasi dalam penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan dokumen-dokumen berkaitan dengan penelitian. Pendekatan dokumentasi adalah alat mengumpulkan data yang digunakan untuk mencari, mengenal hal-hal atau variabel yang berupa catatan atau arsip yang berhubungan dengan yang diteliti dan sebagainya dan sudah menggunakan pendekatan bcct yang dipadu dengan menggunakan media peraga audio visual.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi kegiatan anak dan kegiatan guru dengan beberapa indikator. Lembar observasi anak dan guru dapat dilihat pada tabel berikut :

³⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research (Jilid II)*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), hal. 192.

Tabel 3.5. Lembar Observasi Kegiatan Anak

No	Nama Anak Kelompok B di RA Al Huda Yang Menjadi Objek Penelitian	Indikator Peningkatan Kemampuan Pembelajaran Agama Islam Anak Kelompok B di RA Al Huda Air Batu															
		Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi				Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek				Anak senang mengikuti cerita para Nabi				Kemampuan beragama anak meningkat			
		B B	B M	B S H	B S B	B B	B M	B S H	B S B	B B	B M	B S H	B S B	B B	B M	B S H	B S B
1	Aditya Lubis																
2	Aisyah Rani Pane																
3	Akram Dzaki Husada																
4	Alipnur Syahrif Panjaitan																
5	Aufar Ali Tampubolon																
6	Aqila Zahra Tampubolon																
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya																
8	Dinda Kayla																
9	Fitria Ramadhani																
10	Halwa Fairuz																
11	Ikram																
12	Nabilla																
13	Nabil Syafiq Assubhi Btr																
14	Naumi Salsabila Hanum																
15	Putra Ali Akbar																
16	Raka Pradana																
17	Reza Pranata																
18	Zaahira Panjaitan																

Kriteria Capaian Anak :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 3.6. instrumen Observasi Penilaian Guru

No	Indikator Pelaksanaan Kegiatan Yang Dilakukan Peneliti Sebagai Guru	Nilai		
		SB	B	KB
1	Peneliti mengajak anak untuk duduk melingkar untuk mengajak anak membaca do, salam, bertepuk, dan bernyanyi. Kemudian menunjukkan buku bergambar yang berkaitan dengan tema yang akan dipelajari			
2	Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dengan menampilkan suara dan gambar pada tab.			
3	Peneliti mempersiapkan berbagai pertanyaan positif tentang pekerjaan yang sedang dilakukan anak yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			
4	Peneliti memberikan materi yang harus diselesaikan dengan media suara dan gambar tentang sesuatu yang berkaitan dengan tema yang dipelajari			
5	Peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan sebelumnya			
6	Peneliti mendampingi dan mengamati kegiatan yang ditugaskan kepada anak, serta membantu anak yang membutuhkan pertolongan agar dapat memunculkan perkembangan yang diharapkan			
7	Peneliti berkeliling di antara anak yang sedang bermain dan memberikan contoh pada anak yang belum bisa mengerjakan tugas yang diberikan kepada anak			
8	Peneliti meminta kepada anak untuk mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan			
9	Peneliti mengamati dan mencatat apa yang dilakukan anak mengenai tahap perkembangannya, dan memberikan penilaian kepada setiap anak pada saat mereka bermain			
10	Peneliti melakukan penekanan materi yang disampaikan, mendukung anak untuk mengingat kembali pengalaman mainnya dan menceritakan pengalaman mainnya, kemudian menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dan menutup kegiatan pembelajaran.			

Keterangan :

SB = Sangat Baik (Jika semua aspek terpenuhi)

B = Baik (Jika sebagian besar aspek terpenuhi)

KB = Kurang Baik (Jika hanya sedikit aspek yang terpenuhi)

G. Indikator Keberhasilan

Indikator merupakan suatu patokan atau acuan yang dijadikan untuk menentukan keberhasilan suatu kegiatan atau program sesuai dengan pengertian penelitian tindakan kelas, maka keberhasilan diikuti dengan adanya perbaikan ke arah yang lebih baik. Dalam penelitian ini, maka indikator keberhasilannya yakni meningkatnya kemampuan kerja sama anak dalam satu kelas mencapai 80% dari jumlah keseluruhan anak yang menjadi subjek penelitian.

H. Analisis Data

Analisis data merupakan cara yang dilakukan untuk mengetahui keefektifan suatu pendekatan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian kasus di suatu kelas, yang hasilnya tidak untuk digeneralisasikan ke tempat lain, maka analisis data cukup dengan mendeskripsikan data yang terkumpul.

Hasil observasi anak dianalisis dengan langkah-langkah :

1. Dihitung dengan jumlah skor keseluruhan untuk peserta didik kelompok B
2. Skor keseluruhan untuk setiap observer diakumulatifkan kemudian dicari rata-ratanya.
3. Skor rata-rata tersebut dipersentasekan dan dikategorikan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :
 - a) 81 - 100 % = Baik Sekali
 - b) 61 - 80 % = Baik
 - c) 41 - 60 % = Cukup
 - d) 21 - 40 % = Kurang
 - e) 0 - 20 % = Sangat Kurang

I. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat Pembelajaran Agama Islam berlangsung. Penelitian

tindakan kelas dalam bentuk siklus ada empat langkah, beberapa rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam penelitian ini antara lain.

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah persiapan segala sesuatu yang dibutuhkan sebelum melakukan penelitian. Untuk penelitian ini maka segala sesuatu yang dibutuhkan selama kegiatan belajar mengajar. Sebagai tahap persiapan awal, peneliti mengadakan observasi tentang keadaan sekolah dan peserta didik sebagai dasar penyusunan perencanaan. Adapun perencanaan yang diperlukan sebagai berikut :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) sebagai acuan dalam kegiatan belajar, dalam penelitian ini serangkaian kegiatan yang menggunakan pendekatan BCCT.
- b. Membuat Rencana Kegiatan satu Siklus untuk Siklus I, Siklus II, dan Siklus III
- c. Membuat skenario perbaikan
- d. Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- e. Mempersiapkan instrumen penelitian.

2. Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan adalah menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu, yaitu bertindak di kelas. Hendaknya perlu diingat bahwa pada tahap ini, tindakan harus sesuai dengan rencana, tetapi harus terkesan alamiah dan tidak direayasa. Hal ini akan berpengaruh dalam proses refleksi pada tahap empat nanti dan agar hasilnya dapat disinkronkan dengan maksud semula. Tindakan dilakukan bersamaan dengan observasi. Sedangkan guru kelas sebagai pengamat berjalannya pembelajaran di kelas, dengan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran.

3. Observasi (*Observing*)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan menganalisis data yang diperoleh selama observasi. Ketika guru sedang melakukan tindakan di kelas, secara otomatis seluruh perhatiannya terpusat pada reaksi anak dan

tindakan selanjutnya yang akan diterapkan. Atas dasar ini, tidak mungkin guru mengamati tindakannya sendiri. Di sinilah peneliti yang siap merekam setiap peristiwa berkaitan dengan aktivitas yang dilakukan gurudan anak untuk meningkatkan minat Pembelajaran Agama Islam pada anak RA Al Huda Air Batu. Sambil merekam peristiwa yang terjadi, peneliti juga membuat catatan-catatan kecil agar memudahkan dalam menganalisis data.

4. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap keempat atau terakhir dalam PTK adalah refleksi (*reflecting*). Refleksi adalah kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang telah dilakukan. Refleksi juga sering disebut dengan istilah "memantul." Dalam hal ini, peneliti seolah memantulkan pengalamannya ke cermin, sehingga tampak jelas penglihatannya, baik kelemahan dan kekurangannya.

Jika penelitian dilakukan secara individu, maka kegiatan refleksi lebih tepat disebut sebagai evaluasi diri. Evaluasi diri adalah kegiatan untuk melakukan introspeksi terhadap diri sendiri. Ia harus jujur terhadap dirinya sendiri dalam mengakui kelemahan dan kelebihanannya. Dalam hal ini, guru dan peneliti juga harus mengakui sisi-sisi mana yang telah sesuai dan sisi mana harus diperbaiki. Refleksi atau evaluasi diri baru bisa dilakukan ketika pelaksanaan tindakan telah selesai dilakukan. Refleksi akan lebih efektif jika antara guru yang melakukan tindakan berhadapan langsung atau diskusi dengan pengamat atau kolabolator. Tetapi, jika PTK dilakukan secara sendirian, maka refleksi yang paling efektif adalah berdialog dengan diri sendiri untuk mengetahui sisi-sisi pembelajaran yang harus dipertahankan dan sisi-sisi lain yang harus diperbaiki. Dari hasil evaluasi tersebut akan dicari solusi untuk mengatasi permasalahan yang muncul pada siklus I sehingga dapat disusun rencana pada siklus selanjutnya hingga tercapainya kriteria yang menjadi target, atau sudah tercapai indikator keberhasilan.

J. Deskripsi Prasiklus

Berdasarkan pengamatan sebelum tindakan atau prasiklus, aspek kognitif, afektif dan psikomotorik anak masih sangat rendah. Anak lebih cenderung bermain dari pada melakukan permainan. Tidak hanya itu, sikap cenderung bermain anak sangat menonjol dari pada belajarnya.

1. Deskripsi Siklus I

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan adalah :

a) Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Tindakan satu Siklus untuk siklus I
- 3) Peneliti dan teman sejawat menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan teman sejawat merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti menyiapkan median dan permainan dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Peneliti mempersiapkan kamera untuk mengambil foto sebagai dokumentasi

b) Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh teman sejawat sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada anak
- 2) Teman sejawat menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
- 3) Teman sejawat menyampaikan materi sesuai tema, dan membagi anak menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 6 anak tiap kelompok
- 4) Teman sejawat memberikan contoh permainan pada anak, memberikan semangat dan mengamati anak saat bermain
- 5) Mengajak anak bercerita tentang permainan yang telah dilakukan
- 6) Tanya jawab tentang kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari dan menyanyikan lagu bersama-sama
- 7) Mengajak anak-anak berdo'a pulang dengan dipimpin oleh salah satu anak.

c) Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran bermain berlangsung, peneliti dan teman sejawat mengamati proses kegiatan tersebut. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Pada saat melakukan pembelajaran melalui permainan fungsional, peneliti dan teman sejawat mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya teman sejawat menanyakan perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu. Peneliti dan teman sejawat memberi penghargaan berupa reward bagi anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, dan tidak memberikan reward bagi anak yang bermain tidak mengikuti aturan.

d) Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan teman sejawat untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi

terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan dan sesudah dilakukan Siklus I.

2. Deskripsi Siklus II

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan Siklus II ini adalah :

a) Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) Membuat skenario perbaikan Siklus I
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Tindakan satu Siklus untuk siklus II
- 3) Peneliti dan teman sejawat menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan teman sejawat merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti menyiapkan median dan permainan dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Peneliti mempersiapkan kamera untuk mengambil foto sebagai dokumentasi

b) Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh teman sejawat sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada anak
- 2) Teman sejawat menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
- 3) Teman sejawat menyampaikan materi sesuai tema, dan membagi anak menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 6 anak tiap kelompok
- 4) Teman sejawat memberikan contoh permainan pada anak, memberikan semangat dan mengamati anak saat bermain
- 5) Mengajak anak bercerita tentang permainan yang telah dilakukan
- 6) Tanya jawab tentang kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari dan menyanyikan lagu bersama-sama
- 7) Mengajak anak-anak berdo'a pulang dengan dipimpin oleh salah satu anak.

c) Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran bermain berlangsung, peneliti dan teman sejawat mengamati proses kegiatan tersebut. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Pada saat melakukan pembelajaran melalui permainan fungsional, peneliti dan teman sejawat mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya teman sejawat menanyakan perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu. Peneliti dan teman sejawat memberi penghargaan berupa reward bagi anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, dan tidak memberikan reward bagi anak yang bermain tidak mengikuti aturan permainan.

d) Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan teman sejawat untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan Siklus I, dan sesudah dilakukan tindakan Siklus II.

3. Deskripsi Siklus III

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan pada Siklus III adalah :

a) Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) Membuat skenario perbaikan Siklus II
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Tindakan satu Siklus untuk siklus III
- 3) Peneliti dan teman sejawat menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan teman sejawat merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- 6) Peneliti menyiapkan median dan permainan dalam kegiatan pembelajaran

7) Peneliti mempersiapkan kamera untuk mengambil foto sebagai dokumentasi

b) Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh teman sejawat sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada anak
- 2) Teman sejawat menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
- 3) Teman sejawat menyampaikan materi sesuai tema, dan membagi anak menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 6 anak tiap kelompok
- 4) Teman sejawat memberikan contoh permainan pada anak, memberikan semangat dan mengamati anak saat bermain
- 5) Mengajak anak bercerita tentang permainan yang telah dilakukan
- 6) Tanya jawab tentang kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari dan menyanyikan lagu bersama-sama
- 7) Mengajak anak-anak berdo'a pulang dengan dipimpin oleh salah satu anak.

c) Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran bermain berlangsung, peneliti dan teman sejawat mengamati proses kegiatan tersebut. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Pada saat melakukan pembelajaran melalui permainan fungsional, peneliti dan teman sejawat mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya teman sejawat menanyakan perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu. Peneliti dan teman sejawat memberi penghargaan berupa reward bagi anak yang mengikuti

kegiatan pembelajaran dengan baik, dan tidak memberikan reward bagi anak yang bermain tidak mengikuti aturan.

d) Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan teman sejawat untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat prasiklus, tindakan Siklus I, tindakan Siklus II dan sesudah dilakukan tindakan Siklus III.

K. Personalia Penelitian

Personalia penelitian yang dimaksud adalah pihak-pihak yang dilibatkan secara langsung dalam kegiatan penelitian yaitu wakil kepala sekolah sebagai kolabor I dan salah satu guru menjadi kolabor 2. Untuk mengetahui personalia penelitian di RA Al Huda Air Batu , maka dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.7. Personalia Penelitian

No	Nama Personil	Status	Kelas	Keterangan
1	Erlinda Marpaung, S.Pd	Guru	A	Pendamping
2	Sri Fajarwati, S.Pd	Guru	B	Teman Sejawat (Penilai 1)
3	Dwi Pratiwi, SE	Guru	A	Pendamping
4	Sakilawati, SE	Kepala RA	B	Pelaksana PTK (Penilai 2)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian Prasiklus

Pelaksanaan penelitian prasiklus adalah langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, yaitu melakukan pengamatan terhadap tindakan yang dilakukan guru dan anak didik di RA Al Huda Air Batu.

Berdasarkan hasil pengamatan awal prasiklus yang dilakukan, diperoleh bahwa kemampuan beragama anak masih sangat rendah, rendahnya pencapaian indikator pada tindakan prasiklus ini mengindikasikan perlunya tindakan penelitian selanjutnya. Dari observasi yang dilakukan dapat diketahui kurangnya respon anak ketika guru memberikan pertanyaan tentang pembelajaran Agama Islam seperti membaca dan menghafalkan surah-surah pendek, dan mendengar cerita para Nabi. Anak tidak memberikan komentar, dan lebih banyak bercerita dengan temannya ketika guru memberikan pertanyaan, maka hal ini menunjukkan bahwa kemampuan beragama anak masih sangat rendah.

Hal inilah yang mendasari peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dan melalui tindakan prasiklus, untuk mengetahui media apa yang paling tepat digunakan ketika proses belajar berlangsung untuk meningkatkan kemampuan beragama anak.

Kondisi awal anak pada prasiklus dilaksanakan dapat terlihat pada tabel observasi kondisi awal, tabel penilaian kemampuan beragama anak yang menggunakan capaian penilaian Belum Berkembang (BM), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB).

Nilai yang diperoleh dari kegiatan ini nantinya akan dibandingkan dengan nilai setelah tindakan, yaitu nilai yang diperoleh setelah diadakan tindakan pembelajaran melalui pendekatan bcct dengan media audio visual pada anak kelompok B di RA Al Huda Air Batu.

Dengan adanya perbandingan ini diharapkan akan terlihat lebih jelas peningkatan sebelum dan sesudah dilakukan tindakan. Hasil yang diperoleh berdasarkan alat observasi adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1. Lembar Observasi Penelitiann Anak

No	Nama Anak Kelompok B di RA Al Huda Yang Menjadi Objek Penelitian	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi				Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek				Anak senang mengikuti cerita para Nabi				Kemampuan beragama anak meningkat				
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	
1	Aditya Lubis	✓				✓						✓				✓		
2	Aisyah Rani Pane		✓			✓						✓				✓		
3	Akram Dzaki Husada		✓			✓						✓				✓		
4	Alipnur Syahrif Panjaitan		✓			✓						✓				✓		
5	Aufar Ali Tampubolon		✓				✓				✓						✓	
6	Aqila Zahra Tampubolon		✓			✓				✓						✓		
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya			✓		✓						✓				✓		
8	Dinda Kayla				✓	✓					✓					✓		
9	Fitria Ramadhani			✓					✓			✓						✓
10	Halwa Fairuz			✓		✓						✓				✓		
11	Ikram			✓		✓					✓					✓		
12	Nabilla				✓	✓					✓					✓		
13	Nabil Syafiq Assubhi Btr		✓			✓					✓					✓		
14	Naumi Salsabila Hanum				✓	✓						✓				✓		
15	Putra Ali Akbar	✓				✓					✓				✓			
16	Raka Pradana	✓				✓					✓					✓		
17	Reza Pranata	✓				✓					✓					✓		
18	Zaahira Panjaitan		✓			✓					✓					✓		
Jumlah		4	7	4	3	8	8	1	1	1	9	6	2	1	15	1	1	

Keterangan :

1. Belum Berkembang (BB)
2. Mulai Berkembang (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik (BSB)

Dari tabel di atas hasil kemampuan beragama anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan rumus :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = Angka persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh anak

Berdasarkan hasil observasi didapati hasil dengan indikator sebagai berikut :

Tabel 4.2. Tabel Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Prasiklus

No	Indikator Capaian Kemampuan	f1	f2	f3	f4	Jumlah anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	4	7	4	3	18
		22%	39%	22%	17%	100%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	8	8	1	1	18
		44%	44%	6%	6%	100%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	1	9	6	2	18
		6%	50%	33%	11%	100%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	1	15	1	1	18
		6%	83%	6%	6%	100%

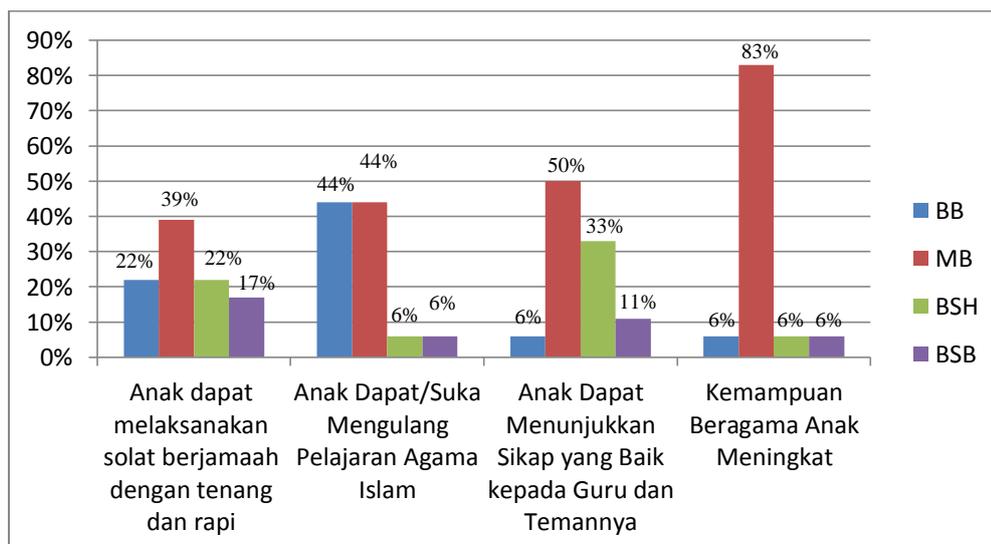
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 4 anak (22%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 anak (39%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 4 anak (22%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 anak (17%).

- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 8 anak (44%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 8 anak (44%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 anak (6%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 9 anak (50%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).
- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 15 anak (83%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 anak (6%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).

Maka dari tabel di atas perbedaan kemampuan beragama anak tersebut dapat dilihat pada grafik ini

Grafik 1 : Penelitian Prasiklus Sebelum Diadakan Tindakan



Dari tabel dan grafik di atas terlihat bahwa kemampuan beragama anak masih rendah.

Tabel 4.3. Pencapaian Prasiklus anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator Capaian Kemampuan	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	4	3	7
		22%	17%	39%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	1	1	2
		6%	6%	12%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	6	2	8
		33%	11%	44%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	1	1	2
		6%	6%	12%
Rata-rata				27%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa penelitian prasiklus pembelajaran sebelum diadakannya tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi sebelum diadakannya penelitian diperoleh data kemampuan beragama anak di RA Al Huda Air Batu dengan indikator :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 4 anak (22%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 anak (17%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 anak (6%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).

- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 anak (6%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).

Dengan demikian berdasarkan data yang diperoleh pada penelitian prasiklus sebelum dilaksanakan tindakan siklus, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan beragama anak masih rendah yaitu hanya sebesar 27% sedangkan pencapaian perkembangan yang diharapkan sebesar 80%. Hal inilah yang menghantarkan peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan beragama anak di RA Al Huda Air Batu

B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1

Penelitian siklus 1 dilaksanakan selama 5 hari yaitu sejak tanggal 4-8 Februari 2019 dengan tema Tanaman Ciptaan Allah SWT dengan sub tema Tanaman Buah dengan tema spesifiknya Macam-macam tanaman buah, Bagian-bagian tanaman buah, Kebun tanaman buah, Cara menanam dan merawat tanaman buah, Waktu panen. Penelitian diperoleh peneliti dan kolaborasi melalui observasi dan hasil kerja anak selama proses kegiatan. Adapun deskripsi hasil meliputi data tentang rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema.
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran.

- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui peningkatan kemampuan beragama anak.

2. Skenario Perbaikan

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan kemampuan beragama anak melalui pendekatan BCCT.

Indikator Capaian : Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi, Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek, Anak senang mengikuti cerita para Nabi

Hal yang diperbaiki/ditingkatkan :

a. Kegiatan Pengembangan (Pembukaan)

Kegiatan anak terlebih dahulu diawali dengan untuk berdo'a bersama sebelum memulai kegiatan yang dipimpin salah satu anak.

Anak diajak untuk bersenandung lagu keagamaan "bekerja sama". Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca. Kemudian mengenalkan buah jambu ciptaan Allah SWT.

b. Pengelolaan Kelas

- 1) Penataan ruang dibuat 3 kelompok
- 2) Pengorganisasian anak : Posisi duduk anak melingkar.

Langkah-Langkah Perbaikan :

Siklus ke : I (RPPH 1)

Hari, Tanggal : Senin, 04 Februari 2019

Tema spesifik : Jambu

a. Pijakan lingkungan main

- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka

kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.

- 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al-Fatihah**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) Bercerita :**buah jambu ciptaan Allah, kisah Nabi AdamAS**
 - a) Guru menunjukkan gambar macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT
 - b) Guru meminta anak untuk mengulangi kembali nama-nama tanaman buah yang disebutkan guru.
 - c) Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman penghasil buah.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah ب**
- e. Pijakan setelah bermain

- 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : I (RPPH 2)

Hari, Tanggal : Selasa, 05 Februari 2019

Tema spesifik : Nangka

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan

- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al-Fatihah**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) **Bercerita :buah nangka ciptaan Allah, kisah Nabi IdrisAS**
 - a) Guru menunjukkan gambar tanaman buah nangkaciptaan Allah SWT
 - b) Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman buah nangka.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**ث
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 2) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 3) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : I (RPPH 3)

Hari, Tanggal : Rabu, 06 Februari 2019

Tema spesifik : Pepaya

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
 - 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah An Naas**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) **Bercerita :buah pepaya ciptaan Allah, kisah Nabi NuhAS**
 - a) Guru menunjukkan gambar tanaman buah pepaya ciptaan Allah SWT
 - b) Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman buah pepaya.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan

- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 2) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 3) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : I (RPPH 4)

Hari, Tanggal : Kamis, 07 Februari 2019

Tema spesifik : Pisang

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.

- 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah An Naas**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) Bercerita :**buah pisangciptaan Allah, kisah Nabi HudAS**
 - a) Guru menunjukkan gambar tanaman buah pisang ciptaan Allah SWT
 - b) Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman buah pisang
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.

- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : I (RPPH 5)

Hari, Tanggal : Jum’at, 08 Februari 2019

Tema spesifik : Rambutan

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Falaq**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) **Bercerita : buah rambutan ciptaan Allah, kisah Nabi SalehAS**

- a) Guru menunjukkan gambar tanaman buah rambutan ciptaan Allah SWT
- b) Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman buahrambutan.
- 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah** ۞
- e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 2) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 3) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka dijelaskan tentang observasi kegiatan pengembangan kemampuan beragama anak dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4.

Tabel Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 1

No	Nama Anak Kelompok B di RA Al Huda Yang Menjadi Objek Penelitian	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi				Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek				Anak senang mengikuti cerita para Nabi				Kemampuan beragama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Lubis		✓					✓				✓				✓	
2	Aisyah Rani Pane			✓			✓					✓				✓	
3	Akram Dzaki Husada			✓			✓					✓				✓	
4	Alipnur Syahrif Panjaitan			✓			✓					✓			✓		
5	Aufar Ali Tampubolon		✓					✓				✓				✓	
6	Aqila Zahra Tampubolon		✓				✓			✓					✓		
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya			✓			✓					✓				✓	
8	Dinda Kayla				✓			✓				✓			✓		
9	Fitria Ramadhani				✓				✓				✓				✓
10	Halwa Fairuz				✓			✓					✓			✓	
11	Ikram				✓			✓				✓				✓	
12	Nabilla				✓		✓					✓			✓		
13	Nabil Syafiq Assubhi Btr		✓				✓				✓				✓		
14	Naumi Salsabila Hanum				✓		✓					✓				✓	
15	Putra Ali Akbar		✓			✓					✓			✓			
16	Raka Pradana	✓					✓				✓				✓		
17	Reza Pranata		✓				✓					✓			✓		
18	Zaahira Panjaitan		✓				✓				✓				✓		
Jumlah		1	7	4	6	1	11	5	1	1	4	10	3	1	8	8	1

Keterangan :

1. Belum Berkembang (BB)
2. Mulai Berkembang (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik (BSB)

Tabel 4.5. Tabel Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 1

No	Indikator Capaian Kemampuan	f1	f2	f3	f4	Jumlah anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	1	7	4	6	18
		6%	39%	22%	33%	100%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	1	11	5	1	18
		6%	61%	27%	6%	100%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	1	4	10	3	18
		6%	22%	55%	17%	100%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	1	8	8	1	18
		6%	44%	44%	6%	100%

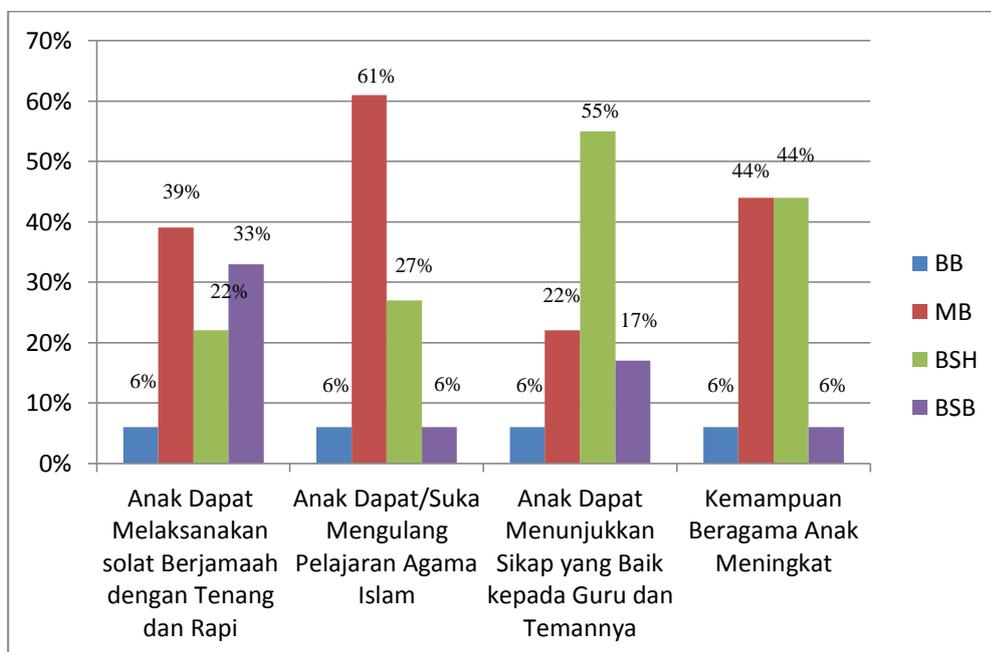
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 anak (39%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 4 anak (22%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 4 anak (22%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 5 anak (27%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 4 anak (22%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (55%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 anak (17%).

- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 8 anak (44%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 8 anak (44%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).

Maka dari tabel di atas perbedaan kemampuan beragama anak tersebut dapat dilihat pada grafik ini :

Grafik 2 : Kondisi Tindakan Siklus 1



Berdasarkan tabel dan grafik di atas terlihat bahwa persentase anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.6. Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator Capaian Kemampuan	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	4	6	10
		22%	33%	55%

2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	5	1	6
		27%	6%	33%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	10	3	13
		55%	17%	72%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	8	1	9
		44%	6%	50%
Rata-rata				53%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi siklus 1 pembelajaran setelah diadakannya tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi setelah diadakannya penelitian diperoleh data kemampuan beragama anak di RA Al Huda Air Batu dengan indikator :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 4 anak (22%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 5 anak (27%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (55%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 anak (17%).
- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 8 anak (44%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 anak (6%).

Dengan demikian berdasarkan data yang diperoleh pada siklus 1 peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan beragama anak masih rendah

yaitu hanya sebesar 53% sedangkan pencapaian perkembangan yang diharapkan sebesar 80%. Kondisi ini memerlukan perbaikan melalui Pendekatan BCCT pada siklus 2.

Tabel 4.7. Tabel Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 1

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan kegiatan	a. Menyusun rencana kegiatan b. Media dan alat peraga yang digunakan c. Kegiatan awal, inti dan penutup d. Pengaturan waktu		✓ ✓ ✓ ✓	
2	Pelaksanaan kegiatan	a. Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan b. Cara guru memberi penguatan pada anak c. Minat anak melakukan kegiatan d. Hasil unjuk kerja anak e. Penilaian dilakukan guru		✓ ✓ ✓ ✓	✓

4. Refleksi

Setelah siklus 1 dalam proses meningkatkan kemampuan beragama anak melalui Pendekatan BCCT selesai dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi.

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahan. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah :

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan perencanaan.
- 2) Pendekatan dan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan sehingga membuat anak lebih aktif.

b. Kelemahan

- 1) Sebelas dari delapan belas orang anak belum menunjukkan sikap peduli kepada temannya.
 - 2) Sepuluh dari delapan belas orang anak belum bisa menghafalkan surah pendek dengan baik.
 - 3) Sebelas dari delapan belas orang anak belum fokus mendengarkan cerita para nabi.
- c. Tindakan Perbaikan
- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan.
 - 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1, penelitian siklus 2 dilaksanakan selama 5 hari yaitu sejak tanggal 11-15 Februari 2019 dengan tema Keluarga Sakinah dengan sub tema Anggota Keluarga dengan tema spesifiknya Ayah, Ibu, Kakak, Adik dan Gotong Royong (kegiatan bersama keluarga). Langkah-langkahnya yang dilakukan adalah :

1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema.
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran.
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen

penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui peningkatan kemampuan beragama anak.

2. Skenario Perbaikan

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan kemampuan beragama anak melalui pendekatan BCCT.

Indikator Capaian : Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi, Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek, Anak senang mengikuti cerita para Nabi

Hal yang diperbaiki/ditingkatkan :

a. Kegiatan Pengembangan (Pembukaan)

Kegiatan anak terlebih dahulu diawali dengan untuk berdo'a bersama sebelum memulai kegiatan yang dipimpin salah satu anak.

Anak diajak untuk bersenandung lagu keagamaan "bekerja sama".

Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca. Kemudian mengenalkan buah jambu ciptaan Allah SWT.

b. Pengelolaan Kelas

1) Penataan ruang dibuat 3 kelompok

2) Pengorganisasian anak : Posisi duduk anak melingkar.

Langkah-Langkah Perbaikan :

Siklus ke : II (RPPH 1)

Hari, Tanggal : Senin, 11 Februari 2019

Tema spesifik : Ayah

a. Pijakan lingkungan main

1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.

- 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Falaq**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) **Bercerita :kasih sayang dan tanggung jawab seorang ayah, kisah Nabi IbrahimAS**
 - a) Guru menjelaskan tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah
 - b) Guru meminta anak untuk mengulangi kembali penjelasan guru tadi.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah س**
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.

- 2) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 3) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : II (RPPH 2)

Hari, Tanggal : Selasa, 12 Februari 2019

Tema spesifik : Ibu

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Ikhlas**

- 3) Ikrar doa belajar
- 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) **Bercerita : tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah Nabi LuthAS**
 - a) Guru menerangkan tugas ibu yang menyayangi keluarga
 - b) Guru menjelaskantugas dan pekerjaan ibu sehari-hari
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah ص**
- e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : II (RPPH 3)

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019

Tema spesifik : Kakak

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
 - 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Ikhlas**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) Bercerita :**sikap apa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik, kisah Nabi IsmailAS**
 - a) Guru menunjukkan contoh foto kakak yang ada dalam foto keluarga
 - b) Guru menjelaskan tugas kakak yang baik kepada aidiknya
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan

- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**ﷻ
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi lagu gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : II (RPPH 4)

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019

Tema spesifik : Adik

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.

- 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah An Nasr**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) Bercerita :**cara menyayangi dan melindungi adik, kisah Nabi IshaqAS**
 - a) Guru menjelaskan cara menjaga adik yang lucu
 - b) Guru menerangkan agar memperhatikan permainan kesukaan adik
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.

- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : II (RPPH 5)

Hari, Tanggal : Jum’at, 15 Februari 2019

Tema spesifik : Kegiatan bersama keluarga

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
 - 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah An Nasr**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema

- c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) **Bercerita :kegiatan bersama keluarga, kisah Nabi Ya'kubAS**
 - a) Guru menjelaskan macam-macam kegiatan bersama keluarga
 - b) Guru menjelaskan agar lebih baik membiasakan solat berjama'ah bersama keluarga dan membiasakan mengaji setelah solat.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah** ف
- e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Merapikan mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

3. Pengamatan

Selama proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan beragama anak, peneliti dan guru sudah melakukan persiapan yang matang. Peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

Tabel 4.8.

Tabel Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 2

No	Nama Anak Kelompok B di RA Al Huda Yang Menjadi Objek Penelitian	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi				Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek				Anak senang mengikuti cerita para Nabi				Kemampuan beragama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Lubis		✓					✓				✓				✓	
2	Aisyah Rani Pane			✓				✓				✓				✓	
3	Akram Dzaki Husada			✓			✓					✓				✓	
4	Alipnur Syahrif Panjaitan			✓			✓					✓			✓		
5	Aufar Ali Tampubolon			✓			✓					✓				✓	
6	Aqila Zahra Tampubolon		✓				✓				✓				✓		
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya			✓			✓					✓			✓		
8	Dinda Kayla				✓		✓					✓			✓		
9	Fitria Ramadhani				✓		✓					✓			✓		
10	Halwa Fairuz				✓		✓					✓			✓		
11	Ikram				✓		✓					✓			✓		
12	Nabilla				✓		✓					✓			✓		
13	Nabil Syafiq Assubhi Btr		✓				✓				✓				✓		
14	Naumi Salsabila Hanum				✓		✓					✓			✓		
15	Putra Ali Akbar		✓			✓						✓		✓			
16	Raka Pradana	✓					✓				✓				✓		
17	Reza Pranata		✓				✓					✓			✓		
18	Zaahira Panjaitan			✓			✓				✓				✓		
Jumlah		1	5	6	6	1	8	4	2	0	4	10	4	1	6	9	2

Keterangan :

1. Belum Berkembang (BB)
2. Mulai Berkembang (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik (BSB)

Tabel 4.9. Tabel Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 2

No	Indikator Capaian Kemampuan	f1	f2	f3	f4	Jumlah anak(n) (P) %
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	1	5	6	6	18
		6%	28%	33%	33%	100%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	1	8	7	2	18
		6%	44%	39%	11%	100%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	0	4	10	4	18
		0%	22%	56%	22%	100%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	1	6	9	2	18
		6%	33	50%	11%	100%

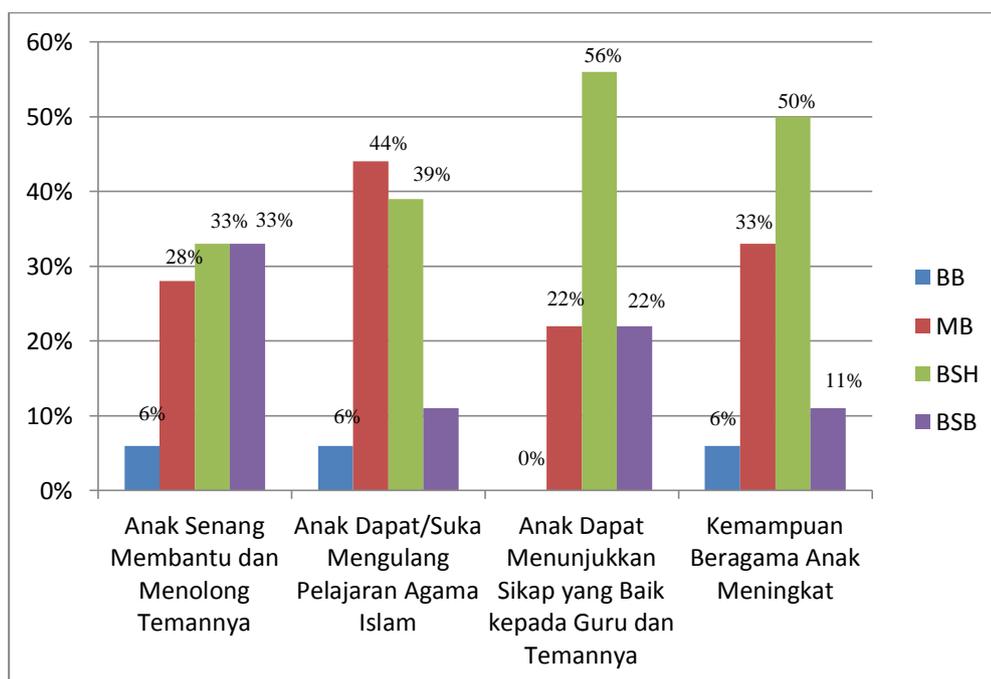
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 anak (28%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 8 anak (44%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 anak (39%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).

- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 4 anak (22%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (56%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 4 anak (22%).
- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 1 anak (6%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 6 anak (33%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 9 anak (50%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).

Maka dari tabel di atas perbedaan kemampuan beragama anak tersebut dapat dilihat pada grafik ini :

Grafik 3 : Kondisi Tindakan Siklus 2



Berdasarkan tabel dan grafik di atas terlihat bahwa persentase anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.10. Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator Capaian Kemampuan	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	6	6	12
		33%	33%	66%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	7	2	9
		39%	11%	50%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	10	4	14
		56%	22%	78%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	9	2	11
		50%	11%	61%
Rata-rata				64%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa pembelajaran tindakan siklus 2 mengalami peningkatan. Hasil observasi setelah diadakannya penelitian diperoleh data kemampuan beragama anak di RA Al Huda Air Batu dengan indikator :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 anak (39%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (55%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 4 anak (22%).
- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 9 anak (50%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).

9 anak (50%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 anak (11%).

Dengan demikian berdasarkan data yang diperoleh pada siklus 2 peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan beragama anak sudah mulai meningka 64% sedangkan pencapaian perkembangan yang diharapkan sebesar 80%. Kondisi ini memerlukan perbaikan melalui Pendekatan BCCTpada siklus 3.

Tabel 4.11. Tabel Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 2

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan kegiatan	a. Menyusun rencana kegiatan b. Media dan alat peraga yang digunakan c. Kegiatan awal, inti dan penutup d. Pengaturan waktu		✓ ✓	✓ ✓
2	Pelaksanaan kegiatan	a. Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan b. Cara guru memberi penguatan pada anak c. Minat anak melakukan kegiatan d. Hasil unjuk kerja anak e. Penilaian dilakukan guru		✓ ✓ ✓ ✓	✓

4. Refleksi

Setelah siklus 2 dalam proses meningkatkan kemampuan beragama anak melalui Pendekatan BCCTselesai dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi.

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 2 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahan. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah :

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan perencanaan.

- 2) Pendekatan dan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
 - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan sehingga membuat anak lebih aktif.
- b. Kelemahan
- Sebagian anak belum bisa mengulang kembali hapalan yang dicontohkan guru, dan belum bisa menuliskan huruf hijaiyah dengan baik. Dan masih ada anak yang belum menyukai kisah para Nabi.
- c. Tindakan Perbaikan
- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 3 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan.
 - 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3

Penelitian siklus 3 dilaksanakan selama 5 hari yaitu tanggal 19, 20, 21, 22, dan 25 Februari 2019 dengan tema Lingkunganku dengan sub tema Masjidku dengan tema spesifiknya, Fungsi Masjid, Bagaian-bagian Masjid, Peralatan yang ada di Masjid, Tata tertib di Masjid, Kegiatan di Masjid. Penelitian diperoleh peneliti dan kolaborasi melalui observasi dan hasil kerja anak selama proses kegiatan. Adapun deskripsi hasil meliputi data tentang rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema.
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran.
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui peningkatan kemampuan beragama anak.

2. Skenario Perbaikan

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan kemampuan beragama anak melalui pendekatan BCCT.

Indikator Capaian : Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi, Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek, Anak senang mengikuti cerita para Nabi

Hal yang diperbaiki/ditingkatkan :

a. Kegiatan Pengembangan (Pembukaan)

Kegiatan anak terlebih dahulu diawali dengan untuk berdo'a bersama sebelum memulai kegiatan yang dipimpin salah satu anak.

Anak diajak untuk bersenandung lagu keagamaan "bekerja sama". Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca. Kemudian mengenalkan buah jambu ciptaan Allah SWT.

b. Pengelolaan Kelas

- 1) Penataan ruang dibuat 3 kelompok
- 2) Pengorganisasian anak : Posisi duduk anak melingkar.

Langkah-Langkah Perbaikan :

Siklus ke : III (RPPH 1)

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019

Tema spesifik : Fungsi Masjid

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
 - 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Ashr**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) Bercerita :**fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat Islam, kisah Nabi YusufAS**
 - a) Guru menjelaskan ketika solat di masjid tidak boleh bermain
 - b) Guru memberitahukan bahwa suara adzan menandakan sudah masuk waktu solat.
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah ك**

- e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Merapikan Mainan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : III (RPPH 2)

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019

Tema spesifik : Bagian-bagian Masjid

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.

- 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
 - 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Ashr**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
 - c. Pijakan sebelum bermain
 - 1) Bercerita :**bagian-bagian dalam masjid, kisah Nabi Ayub AS**
 - a) Guru menunjukkan gambar bagian-bagian yang ada di dalam masjid
 - b) Guru menjelaskankegunaan bagian-bagian yang ada di dalam masjid
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
 - d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah ء**
 - e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 2) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 3) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
 - f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
 - g. Kegiatan akhir / penutup.

- 1) Pesan-pesan
- 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
- 3) Syair “pesan ibu guru”
- 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : III (RPPH 3)

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

Tema spesifik : Peralatan yang ada di Masjid

a. Pijakan lingkungan main

- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
- 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
- 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
- 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.

b. Kegiatan pembukaan

- 1) Salam
- 2) **Hafalan surah Al Fill**
- 3) Ikrar doa belajar
- 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema

c. Pijakan sebelum bermain

- 1) Bercerita : **peralatan apa saja yang ada di masjid, kisah Nabi Suaeb AS**
 - a) Guru menunjukkan gambar benda apa saja yang ada di dalam masjid

- b) Guru menjelaskankegunaan benda-benda yang ada di dalam masjid
- 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
 - 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**
- e. Pijakan setelah bermain
 - 1) Merapikan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
 - 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi lagu gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : III (RPPH 4)

Hari, Tanggal : Jum’at, 22 Februari 2019

Tema spesifik : Tata tertib di Masjid

- a. Pijakan lingkungan main
 - 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka

kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.

- 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan
- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Fil**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) **Bercerita :tentang tata tertib di masjid, kisah Nabi Musa AS**
 - a) Guru menjelaskan tertib di masjid seperti tidak boleh ribut
 - b) Guru menunjukkan rambu-rambu tata tertib yang biasa ada di masjid
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Merapikan

- 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

Siklus ke : III (RPPH 5)

Hari, Tanggal : Jum’at, 15 Februari 2019

Tema spesifik : Kegiatan di Masjid

- a. Pijakan lingkungan main
- 1) Menyiapkan bahan yang akan digunakan anak sesuai keperluan di setiap sentra : misalnya boneka-boneka kecil, keras aneka macam, gunting, krayon, lem, balok-balok, dan lain-lain.
 - 2) Menata tempat kegiatan main yang mendukung perkembangan bahasa, sosial, emosional, keaksaraan, kognitif dan moral agama.
 - 3) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung pengalaman keaksaraan.
 - 4) Memiliki berbagai bahan (bernuansa/dinuansakan agama) yang mendukung tiga jenis bermain sensorimotor, pembangunan, dan main peran.
- b. Kegiatan pembukaan

- 1) Salam
 - 2) **Hafalan surah Al Kafirun**
 - 3) Ikrar doa belajar
 - 4) Menyanyi/Bersenandung lagu keagamaan sesuai tema
- c. Pijakan sebelum bermain
- 1) Bercerita :**kegiatan di masjid, kisah Nabi Muhammad SAW sebagai nabi terakhir**
 - a) Guru menjelaskan macam-macam kegiatan
 - b) Guru menjelaskan laki-laki lebih baik solat berjama'ah di masjid
 - 2) Aturan / kesepakatan bermain : bermain, berbaris rapi, bergantian dan merapikan alat sendiri.
- d. Pijakan saat bermain / kegiatan
- 1) Praktek wudu
 - 2) **Praktek solat**
 - 3) **Menebali huruf hijaiyah**ﷻ
- e. Pijakan setelah bermain
- 1) Merapikan
 - 2) Recalling : menanyakan pengalaman / kegiatan yang sudah dilakukan anak.
 - 3) Reward : memberi penghargaan pada anak yang tulisan, bacaan dan hafalannya bagus, wudu dan solat dengan tertib.
 - 4) Guru mengevaluasi hasil kerja anak.
- f. Istirahat Cuci tangan, makan bekal, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- g. Kegiatan akhir / penutup.
- 1) Pesan-pesan
 - 2) Menyanyi gelang sipaku gelang
 - 3) Syair “pesan ibu guru”
 - 4) Doa salam pulang.

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka dijelaskan tentang observasi kegiatan pengembangan kemampuan beragama anak dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12.

Tabel Penilaian Kemampuan Beragama Anak pada Siklus 1

No	Nama Anak Kelompok B di RA Al Huda Yang Menjadi Objek Penelitian	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi				Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek				Anak senang mengikuti cerita para Nabi				Kemampuan beragama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Lubis			✓				✓				✓				✓	
2	Aisyah Rani Pane				✓			✓				✓				✓	
3	Akram Dzaki Husada			✓				✓				✓				✓	
4	Alipnur Syahrif Panjaitan			✓				✓				✓			✓		
5	Aufar Ali Tampubolon			✓				✓				✓			✓		
6	Aqila Zahra Tampubolon			✓				✓		✓					✓		
7	Dinda Dwi Ayu Sanjaya			✓				✓				✓			✓		
8	Dinda Kayla				✓			✓			✓				✓		
9	Fitria Ramadhani				✓			✓				✓			✓		
10	Halwa Fairuz				✓			✓				✓			✓		
11	Ikram				✓			✓			✓				✓		
12	Nabilla				✓			✓			✓				✓		
13	Nabil Syafiq Assubhi Btr		✓					✓			✓			✓			
14	Naumi Salsabila Hanum				✓			✓				✓			✓		
15	Putra Ali Akbar			✓			✓					✓			✓		
16	Raka Pradana		✓					✓			✓			✓			
17	Reza Pranata			✓				✓				✓			✓		
18	Zaahira Panjaitan			✓				✓			✓				✓		
Jumlah		0	2	9	7	0	1	11	6	0	1	6	11	0	2	10	6

Keterangan :

1. Belum Berkembang (BB)
2. Mulai Berkembang (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik (BSB)

Tabel 4.13. Tabel Persentase Kemampuan Beragama Anak Pada Siklus 3

No	Indikator Capaian Kemampuan	f1	f2	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	0	2	9	7	18
		0%	11%	50%	39%	100%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	0	1	11	6	18
		0%	6%	61%	33%	100%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	0	1	6	11	18
		0%	6%	33%	61%	100%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	0	2	10	6	18
		0%	11%	56%	33%	100%

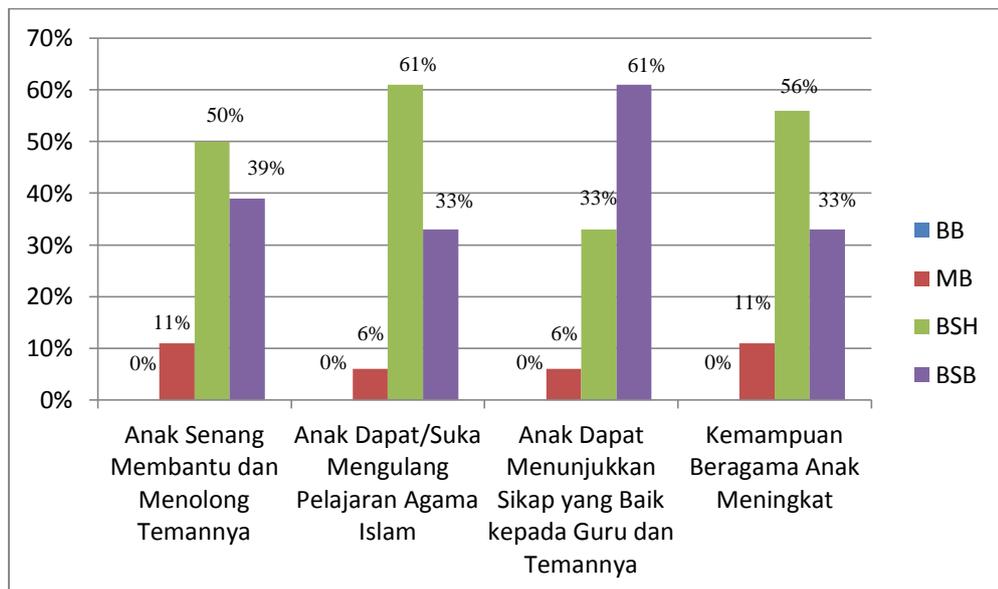
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 anak (11%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 9 anak (50%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 7 anak (33%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 1 anak (6%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 11 anak (61%).

- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 1 anak (6%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 11 anak (61%).
- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 anak (11%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (56%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).

Maka dari tabel di atas perbedaan kemampuan beragama anak tersebut dapat dilihat pada grafik ini :

Grafik 4 : Kondisi Tindakan Siklus 3



Berdasarkan tabel dan grafik di atas terlihat bahwa persentase anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.14. Pencapaian Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan yang Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator Capaian Kemampuan	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BSH	BSB	(P) %
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	9	7	16
		50%	39%	89%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	11	6	17
		61%	33%	94%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	6	11	17
		33%	61%	94%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	10	6	16
		56%	33%	89%
Rata-rata				91%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi siklus 1 pembelajaran setelah diadakannya tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi setelah diadakannya penelitian diperoleh data kemampuan beragama anak di RA Al Huda Air Batu dengan indikator :

- a. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 9 anak (50%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 7 anak (39%).
- b. Kemampuan beragama anak dengan indikator anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 11 anak (61%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).
- c. Kemampuan beragama anak dengan indikator Anak senang mengikuti cerita para Nabi yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 anak (33%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 11 anak (61%).

- d. Kemampuan beragama anak dengan indikator kemampuan beragama anak meningkat yaitu yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak (56%), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 6 anak (33%).

Dengan demikian berdasarkan hasil pengamatan pada siklus 3 peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan beragama anak sudah berkembang sangat baik yaitu 91%.

Tabel 4.15. Tabel Penilaian Guru Dalam Kegiatan Pada Siklus 3

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan kegiatan	a. Menyusun rencana kegiatan b. Media dan alat peraga yang digunakan c. Kegiatan awal, inti dan penutup d. Pengaturan waktu		✓	✓ ✓ ✓
2	Pelaksanaan kegiatan	a. Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan b. Cara guru memberi penguatan pada anak c. Minat anak melakukan kegiatan d. Hasil unjuk kerja anak e. Penilaian dilakukan guru			✓ ✓ ✓ ✓ ✓

4. Refleksi

Setelah siklus 3 dalam proses meningkatkan kemampuan beragama anak melalui Pendekatan BCCT selesai dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Adapun keberhasilan pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan yaitu :

- Kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan perencanaan.
- Pendekatan dan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
- Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan sehingga membuat anak lebih aktif.

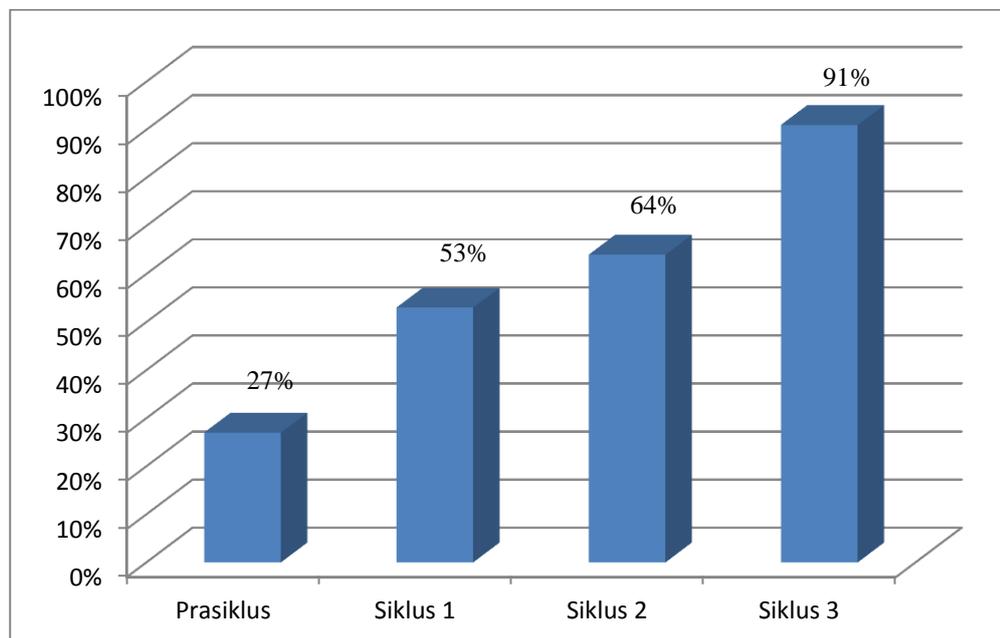
E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan beragama anak dengan mengaplikasikan metode BCCT dalam pembelajaran Agama Islam pada anak RA Al Huda Air Batu berhasil ditingkatkan. Perkembangan anak dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel penelitian prasiklus, siklus 1, siklus 2, dan siklus 3 berikut ini :

Tabel 4.16. Tabel Persentase Perbandingan Kemampuan Beragama Anak Pada Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3

No	Indikator	Kondisi Awal	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
1	Anak dapat melaksanakan solat berjamaah dengan tenang dan rapi	7	2	8	2
		27%	12%	44%	12%
2	Anak dapat/suka membaca dan menghafalkan surah-surah pendek	10	6	13	9
		55%	33%	72%	50%
3	Anak senang mengikuti cerita para Nabi	12	9	14	11
		66%	50%	78%	61%
4	Kemampuan beragama anak meningkat	16	17	17	16
		89%	94%	94%	89%

Maka dari tabel di atas peningkatan dapat dilihat dari adanya persentase dari prasiklus dan setelah dilakukan penelitian tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH dan BSB maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada prasiklus 27%. Selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 53%, selanjutnya pada siklus 2 rata-ratanya adalah 64%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 91%. Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5. Rata-Rata Keseluruhan Hasil Observasi

Dengan demikian kemampuan beragama anak telah meningkat dengan sangat baik dan telah sesuai dengan harapan peneliti. Maka penelitian tindakan kelas melalui Pendekatan BCCT telah berhasil.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan beragama anak dengan mengaplikasikan pendekatan bcct dalam pembelajaran Agama Islam pada anak RA Al Huda Air Batu dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dari tahap prasiklus, siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak berkembang sesuai harapan (BSH) maka dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu prasiklus 27%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 53%, selanjutnya pada siklus 2 rata-ratanya adalah 64%, selanjutnya pada siklus 3 terjadi peningkatan dengan rata-rata yang diperoleh anak adalah 91%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru, diharapkan agar dapat melakukan pembaharuan pembelajaran khususnya kemampuan beragama anak. Pendidik juga harus mampu berkreasi, memotivasi, dan menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran dengan adanya benda konkrit dapat mempermudah anak didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Kepada sekolah, diharapkan untuk dapat meningkatkan seluruh perkembangan anak melalui kegiatan belajar mengajar aktif, efektif, inovatif serta menyenangkan. Penyediaan media pembelajaran yang menarik minat anak sangat dibutuhkan agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran lancar serta tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya, jika ingin melakukan jenis penelitian yang sama sebaiknya laksanakan lebih dari satu siklus atau mengkombinasikannya dengan strategi pembelajaran yang lain, agar tercapai hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- AbdurRahma, Jamal. *Tahapan Mendidik Anak*. Bandung: Irsyad Baitus Salam. 2005.
- Daradjat, Zakiyah. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung. 1982.
- Adhim, Fauzil. *Salahnya Kodok, Bahagia Mendidik Anak Bagi Ummahat*. Yogyakarta: Mitra Pustaka. 1999.
- Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2004.
- Harini, Sri dan Firdaus Al-Halwani, Aba. *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Kreasi Wacana. 2003.
- Suyanto, Slamet. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. 2005.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud. 2009.
- Utami, Munandar. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta. 2011.
- Putri, Indra. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia. 2009.
- Robbins. *The Teacher Idea Book: Daily Planning Around The Key Experiences*. Michigan: Scope Press. 2008
- Yus, Anita. *Pendekatan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media. 2011.
- Ismail, Faisal. *Paradigma Kebudayaan Islam : Studi Kritis dan Refleksi Histori*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press. 1997.
- Depdiknas *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2008.
- Daradjat dan Zakiyah. *Ilmu Jiwa Agama* Jakarta: Bulan Bintang. 2005.
- Sudjiono, ^{Anas}. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada. 1996.
- Mustofa, Arif dan M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacada dan Praktek Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar Ruzz media. 2013.
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Daradjat, Zakiah. Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara. 2004.
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Nurani Sujiono, Yuliani. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks. 2013
- Dryden, Gordon. *Revolusi Cara Belajar*, (Ed. Bandung: Kaifa. 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Bumi Aksara. 2009.

- Aqib, Zainal. Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas(PTK) TK/RA-SLB/SDLB*. Jakarta: Ar-Ruzz Medi. 2017.
- Margono, S. *Pendekatan Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2004.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research (Jilid 95)* Yogyakarta: Andi Offset. 2002.
- FAI UMSU. *Panduan Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir*. Medan : Perpustakaan Nasional. 2018

L

A

M

P

I

R

A

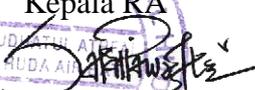
N

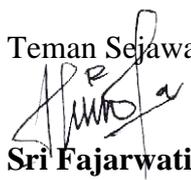
RENCANA KEGIATAN SIKLUS 1

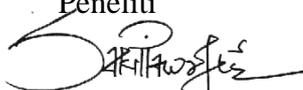
RA : Al Huda Air Batu
 Hari / Tanggal : 2019
 Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT
 Kelompok : B
 Semester/Minggu : 2/18

KD : 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

No	Sub Tema	Muatan Materi	Rencana Kegiatan
1	Tanaman Buah		
	Macam-macam tanaman buah	3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ا dan (HBS) ب	1. Menulis huruf hijaiyah ا dan ب
		3.13.4.13Menyusun Balok (Sosem)	2. Menyusun balok buah jambu bersama-sama (saling bantu)
		3.15-4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (Seni)	3. Mewarnai tanaman jambu
	Bagian-bagian tanaman buah	3.3-4.3 Menjiplak (FM)	4. Menjiplak daun nangka dengan crayon
		3.12-3.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ت dan ث (BHS)	5. Menulis lambang huruf hijaiyah ت dan ث meniru tulisan “daun nangka”
	Kebun tanaman buah	3.5-4.5 Berhitung (KOG)	6. Menghitung jumlah pepaya yang ada di kebun
		3.13.4.13Menyusun Balok (Sosem)	7. Menyusun puzzle buah bersama-sama
		3.12-3.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ج dan ح (BHS)	8. Menulis lambang huruf hijaiyah ج dan ح pada gambar buah pepaya
	Cara menanam dan merawat tanaman buah	3.3-4.3 Menggambar (FM)	9. Menyusun pohon huruf hijaiyah
		3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah خ dan د (BHS)	10. Menulis lambang huruf hijaiyah خ dan د pada gambar buah pisang
		3.3-4.3 Menggambar (FM)	11. Menyusun pohon angka arab
	Waktu panen	3.6-4.6 Berhitung (KOG)	12. Menghitung jumlah rambutan
		3.12 dan 4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ذ dan ر (BHS)	13. Menulis lambang huruf hijaiyah ذ dan ر pada gambar buah rambutan

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

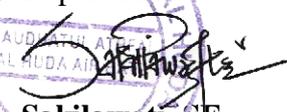
Teman Sejawat

 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

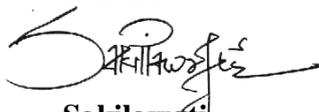
JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240056P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama Sekolah : RA AL HUDA AIR BATU
Jam : 07.30 – 11.00 Wib

Hari / Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema
Senin/ 04 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah/Macam-Macam Tanaman Buah
Selasa/ 05 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah/Bagian-Bagian Tanaman Buah
Rabu / 06 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah/Kebun Tanaman Buah
Kamis / 07 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah/Cara Menanam dan Merawat Tanaman Buah
Jum'at/ 08 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah/Waktu Panen

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE



Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL HUDA AIR BATU
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SEMSTER II TP. 2018/2019

Sem/ Bulan / Ming/ Tgl	: II/Pebruari/ 5 /04-08 Pebruari 2019	
Tema/Sub Tema	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Buah	
Kompetensi Dasar	: 1.1,3.3,4.3,3.6,4.6,3.14,4.14, 3.11,4.11 ,3.12,4.12,3.15,4.15	
Materi/ Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah (NAM) - menjiplak (FM) - koordinasi mata dan tangan (FM) - menghitung (KOG) - mengelompokkan (KOG) - cara berbicara santun (SOSEM) - menggunakan buku (BHS) - mengenal huruf (BHS) - menulis lambang (BHS) - aktivitas seni 	<ul style="list-style-type: none"> - anak terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah - anak dapat menjiplak daun nangka dengan crayon - anak dapat melatih koordinasi mata dan tangan - anak dapat menghitung jumlah buah pada pada gambar - anak dapat mengelompokkan benda - anak dapat berbicara santun - anak dapat menggunakan buku untuk berbagai kegiatan - anak dapat mengenal huruf - anak dapat menulis lambang bilang dan huruf hijaiyah - anak dapat mewarnai dan mengisi pola

Senin, 04 Pebruari 2019

1. Meniru tulisan “jambu” di kertas yang telah dipersiapkan.
2. Menyusun kata jambu dengan kartu huruf
3. Menghitung jumlah buah jambu pada gambar
4. Mencoba rasa buah jambu

Jum’at, 08 Pebruari 2019

1. Meniru tulisan “rambutan” di kertas yang telah dipersiapkan.
2. Menghitung jumlah buah rambutan
3. Mencoba rasa buah rambutan
4. Membuat rambutan dari bola dan peyet

Tanaman Buah

Selasa, 05 Pebruari 2019

- 1) Meniru tulisan “angka”.
2. Menjiplak tulang daun angka
3. Mengurutkan tinggi batang buah angka pada gambar
4. Mencoba rasa buah angka

Kamis, 07 Pebruari 2019

1. Meniru tulisan “pisang” di kertas yang telah dipersiapkan.
2. Menggambar pohon pisang
3. Praktek menanam tanaman
4. Mencoba rasa buah pisang

Rabu, 06 Pebruari 2019

1. Menghitung jumlah pepaya di kebun
2. Mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa
3. Mewarnai gambar kebun pepaya
4. Mencoba rasa buah pepaya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 18
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT / Tanaman buah /
Macam-macam tanaman buah
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Senin / 04 Januari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Cat Crayon/Pensil warna
- Buku

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pasar minggu, para nabi
- Penjelasan tema (bercerita) tentang buah jambu ciptaan Allah, kisah para Nabi, Guru menunjukkan gambar macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT, Guru meminta anak untuk mengulangi kembali nama-nama tanaman buah yang disebutkan guru, Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman penghasil buah.
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : Sebelum dan sesudah makan
- Dawamul Qur'an : Q.S Al-Fatihah
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An'am 54 (mengucapkan salam)
- Mutiara Hadist :Menyebarkan salam

- Penambahan kosa kata baru :Menanam, Jambu, pisang, mangga, pepaya, keranjang, dll
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. Inti (60 menit)

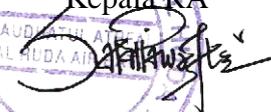
1. Anak mengamati :Gambar tanaman buah (misalnya tanaman jambu, pisang, mangga, pepaya, dll)
2. Anak menanyakan :Tentang nama macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT dan ciri-ciri tanaman penghasil buah
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mewarnai gambar tanaman jambu
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Bentuk tanaman penghasil buah dan menjaga tanaman ciptaan Allah
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menulis huruf hijaiyah ا
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun balok buah jambu bersama
 - Kegiatan Kelompok 3 : Menulis huruf hijaiyah ب

Recaling : - Menanyakan nama macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT dan ciri-ciri tanaman penghasil buah
 - Anak mengetahui bahwa tanaman jambu adalah tanaman penghasil buah

E. Penutup (15 menit)

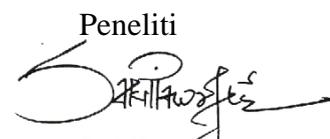
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
 “Biji jambu tidak boleh dimakan” “Sebelum makan harus baca do’a dulu”
 dll
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
 “Besok kita belajar menjiplak tulang daun angka
5. Berdo’a setelah belajar & Bernyanyi :
 Pasar minggu, Paman datang, Vitamin A, Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

Teman Sejawat

 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 18
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT / Tanaman buah /
Bagin-bagian tanaman buah
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Selasa / 05 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Daun nangka
- Krayon

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pasar minggu, para nabi
- Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT yaitu : akar, batang, ranting, daun, dan buah. buah nangka ciptaan Allah, kisah para Nabi, Guru menerangkan bentuk, rasa, warna tanaman buah nangka.
- Contohnya buah nangka, rasanya manis dan berwarna kuning.
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : Sebelum dan sesudah makan
- Dawamul Qur'an : Q.S Al-Fatihah
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An'am 54 (mengucapkan salam)

- Mutiara Hadist : Menyebarkan salam
- Penambahan kosa kata baru : tulang daun nangka
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :Gambar bagian-bagian tanaman buah seperti akar, batang, ranting, daun, dan buah.
2. Anak menanyakan :Tentang bagian-bagian tanaman buah ciptaan Allah SWT (tanaman buah nangka)
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Menjimplak tulang daun nangka
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Daun merupakan bagian dari tanaman
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menulis huruf hijaiyah ت
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun puzzle buah bersama
 - Kegiatan Kelompok 3 : Menulis huruf hijaiyah ث

Recaling : - Anak menanyakan tentang nama bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT (tanaman buah nangka)
 - Anak mengetahui bagian-bagian dari tanaman buah itu terdiri dari akar, batang, ranting, daun, dan buah.

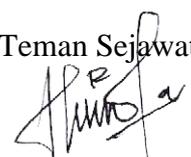
E. Penutup (15 menit)

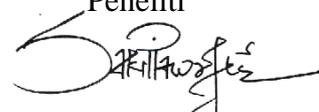
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
 “jangan terlalu banyak makan buah nangka nanti bisa masuk angin dan jangan lupa makan nasi” “Sebelum makan harus baca do’a dulu” dll
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
 “Besok kita belajar menghitung jumlah pepaya di kebun
5. Berdo’a setelah belajar & Bernyanyi :
 Pasar minggu, Paman datang, Vitamin A, Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

Teman Sejawat

 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 18
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT / Tanaman buah / Kebun tanaman buah
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Rabu / 06 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Ampas kelapa
- Krayon

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pasar minggu, para nabi
- Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT yaitu : Kebun yang ditanami tanaman penghasil buah (kebun pepaya). Buah pepaya rasanya manis, warna kulitnya ada yang hijau dan ada yang jingga. Dan dapat ditanam di belakang rumah kita
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : Sebelum dan sesudah makan
- Dawamul Qur'an : Q.S Al-Naas
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An'am 54 (mengucapkan salam)
- Mutiara Hadist : Menyebarkan salam

- Penambahan kosa kata baru : pencernaan
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. Inti (60 menit)

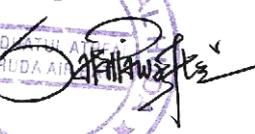
1. Anak mengamati :Gambar kebun yang ditanami tanaman penghasil buah (kebun pepaya)
2. Anak menanyakan :Tentang kegiatan yang dilakukan di kebun
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Menghitung jumlah pepaya di kebun
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Menghitung jumlah buah pepaya di kebun
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menirukan tulisan huruf hijaiyah ح
 - Kegiatan kelompok 2 : Mewarnai gambar kebun buah pepaya
 - Kegiatan kelompok 3 : Menirukan tulisan huruf hijaiyah ح

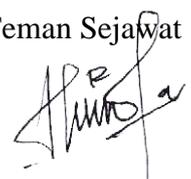
Recaling : - Anak menanyakan tentang kegiatan yang dilakukan di kebun
 - Anak mengetahui kegiatan yang dilakukan dikebun seperti menanam, menyiram dan merawat tanaman.

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
 “buah pepaya baik kita makan setiap hari, buah pepaya berguna untuk memperlancar pencernaan kita”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
 “Besok kita menggambar pohon pisang”
5. Berdo’a setelah belajar & Bernyanyi :
 Pasar minggu, Paman datang, Vitamin A, Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

Teman Sejawat

 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 18
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT / Tanaman buah /
Cara menanam dan merawat tanaman buah
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Kamis / 07 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku gambar
- Buah pisang
- Krayon

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pasar minggu, para nabi
- Penjelasan tema (bercerita) tentang cara menanam dan merawat tanaman buah ciptaan Allah SWT yaitu : Salah satu pertumbuhan tanaman penghasil buah seperti pisang. Pohon pisang dikembangkan dengan tunas.
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : Sebelum dan sesudah makan
- Dawamul Qur'an : Q.S Al-Naas
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An'am 54 (mengucapkan salam)
- Mutiara Hadist : Menyebarkan salam

- Penambahan kosa kata baru : tunas
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :Gambar pertumbuhan tanaman penghasil (buah pisang)
 2. Anak menanyakan :Tentang cara menanam dan merawat tanaman, seperti menyiram dan memupuk.
 3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mencoba rasa buah pisang
 4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Pohon pisang berkembang biak dengan tunas
 5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan menuliskan huruf hijaiyah خ
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun pohon huruf hijaiyah
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan menuliskan huruf hijaiyah
- Recaling :- Anak menanyakan tentang cara menanam tanaman, dan merawat tanaman tanaman pisang, seperti cara menyiram dan memupuk
- Anak mengetahui cara menanam tanaman dan merawat tanaman dengan baik

E. Penutup (15 menit)

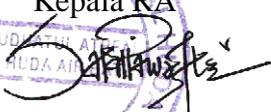
SOP Kepulangan :

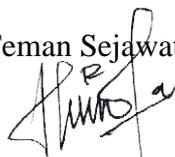
1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :

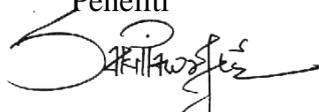
“anak-anak biasanya menggambar dan mewarnai gambar dengan rapi dan sesuai dengan warnanya ya...”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :

“Besok kita menghitung buah rambutan ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :

Pasar minggu, Paman datang, Vitamin A, Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 18
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT / Tanaman buah / Waktu panen
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Jum'at / 08 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Buah rambutan

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pasar minggu, para nabi
- Penjelasan tema (bercerita) tentang rambutan termasuk tanaman penghasil buah. Jika rambutan masih berwarna hijau berarti belum masak dan belum bisa dipanen, jika sudah berwarna merah baru siap di panen.
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : Sebelum dan sesudah makan
- Dawamul Qur'an : Q.S Al-Falaq
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An'am 54 (mengucapkan salam)
- Mutiara Hadist : Menyebarkan salam
- Penambahan kosa kata baru : penghasil buah
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :
Gambar kegiatan memanen tanaman penghasil buah (rambutan)
2. Anak menanyakan :
Tentang waktu panen tanaman penghasil buah dan cara memanennya.
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Menghitung jumlah buah rambutan
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Menghitung jumlah buah hasil panen
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ا
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun pohon angka arab
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ر

Recaling : - Anak menanyakan tentang waktu panen tanaman penghasil buah dan cara memanennya
- Anak mengetahui kapan waktu panen tanaman penghasil buah dan cara memanennya seperti rambutan jika sudah merah bisa dipanen

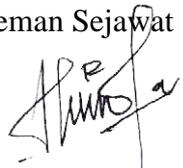
E. Penutup (15 menit)

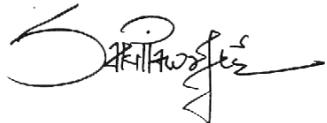
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“jangan mengambil rambutan yang masih hijau.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“Besok kita mewarnai buah mangga ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Pasar minggu, Paman datang, Vitamin A, Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-I)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PENELITIAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT
SIKLUS KE	: 1
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 04-08 Februari 2019

PETUNJUK

Baca dengan cermat pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini

A. RKH PERBAIKAN

1. Menentukan indikator perbaikan

pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan sesuai masalah

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 1 = B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan dan sumber belajar

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 2 = B

4

B. SKENARIO PERBAIKAN

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

- 3.1. Menentukan tujuan perbaikan 4
- 3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki 4
- 3.3. Menulis langkah-langkah perbaikan 4
- Rata-rata butir 3 = B 4

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1. Menentukan penataan ruang kelas 4
- 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak, agar dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan 4
- Rata-rata butir 4 = B 4

5. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

- 5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan 4
- 5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan 4
- Rata-rata butir 5 = B 4

6. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

- 6.1. Keindahan, kebersihan, dan kerapian 4
- 6.2. Penggunaan bahasa tulis 4
- Rata-rata butir 6 = B 4

NILAI APKG 1 = R

$$R = \frac{4+4+4+4+4+4}{6} = 4$$

Air Batu, Februari 2019

Pemilai 1


Sri Fajarwati, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT
SIKLUS KE	: 1
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 04-08 Februari 2019

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai perbaikan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

		3		
--	--	---	--	--

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai perbaikan kegiatan

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 1 = C

3,5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melakukan pembukaan kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

2.2. Melakukan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan

			4	
--	--	--	---	--

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan

		3		
--	--	---	--	--

2.4. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

		3		
--	--	---	--	--

2.5. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan secara individual, kelompok, atau klasikal

			4	
--	--	--	---	--

2.6. Pengelolaan waktu secara efisien

			4	
--	--	--	---	--

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 2 = C

3,7

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="3"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat dan gerak badan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="3"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5. Memantapkan kompetensi anak sehat perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 3 = C	<input type="checkbox" value="3,6"/>				

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar terhadap anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 4 = B	<input type="checkbox" value="4"/>				

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam perbaikan kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik belajar sambil bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Memotivasi anak untuk terlibat langsung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
Rata-rata butir 5 = B	<input type="checkbox" value="4,3"/>				

6. Melaksanakan penilaian selama proses perbaikan pengembangan

- 6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan pengembangan 4
- 6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan 4
- Rata-rata butir 6 = B 4

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

- 7.1. Keefektifan waktu proses perbaikan kegiatan pengembangan 4
- 7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan 4
- 7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan bahasa anak 4
- 7.4. Penampilan guru dalam menyajikan perbaikan kegiatan pengembangan 4
- Rata-rata butir 7 = B 4

NILAI APKG 1 = R

$$R = \frac{3,5+3,7+3,6+4+4,3+4+4}{7} = 3,8$$

Air Batu, Februari 2019

Penilai 2


Saklawati, SE



LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1

Nama : SAKILAWATI
NPM : 1701240079P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

A. Refleksi Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang ditentukan?

Ya, kegiatan yang telah saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan, namun belum terlaksana dengan maksimal.

Hal ini terjadi karena :

Materi yang saya sampaikan sesuai dengan indikator yang ada pada tetapi ada beberapa anak yang belum faham penjelasan saya.

2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak tetapi belum membangkitkan kemampuan beragama anak.

Hal ini terjadi karena:

Materi yang saya sajikan mudah di pahami oleh anak, tetapi ada beberapa anak yang belum saya fahami latar belakang masalahnya

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya, media yang saya gunakan telah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Media pembelajaran yang saya pakai berdasarkan indikator yang telah saya susun tetapi masih ada sebagian anak yang tidak menyukai media yang saya gunakan..

4. Bagaimana reaksi anak terhadap pendekatan yang saya gunakan?

Anak sangat tertarik dan senang karena pendekatan yang saya gunakan bervariasi dan sesuai dengan minat anak.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat penilaian yang saya gunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik lagi.

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang telah disusun?

Ya, kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan RPPH.

Hal ini terjadi karena :

Sebelum saya melakukan tindakan saya menyiapkan RPPH yang sesuai dengan tema pembelajaran dan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan media belajar, penggunaan pendekatan pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu serta penilaian proses dan hasil belajar?

Penyampaian materi masih kurang dan tidak secara urut dan sistematis.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena persiapan belum cukup matang dan ada beberapa materi yang saya lupa kegiatan mana yang harus di dahulukan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?

Saya harus lebih memahami lagi rencana pembelajaran yang saya lakukan sehingga dapat mengatasi kelemahan yang terjadi

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran?

Indikator yang saya pilih menunjukkan kemampuan bidang pengembangan sesuai usia anak.

6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran?

Menentukan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan indikator bidang perkembangan anak.

7. Apakah penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Pendekatan dan media yang sesuai dengan tingkat perkembangan kebutuhan anak

8. Hal-hal positif atau negatif apa yang terjadi dalam pembelajaran yang saya lakukan?

Anak antusias terhadap gambar yang akan di warnai, dan permainan mencari jumlah teman yang ditentukan guru

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

Ya, alasan mengambil kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik dan kurikulum RA

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengolaan kelas yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan : anak senang

karena pada saat mengerjakan tugas saya selalu memotivasi anak.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan, menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Saya menjelaskan sesuai dengan indikator dan bahasa yang mudah di mengerti oleh anak

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang diberikan?

Sangat senang, karena anak di beri motivasi bimbingan dan pujian

Ini terjadi karena :

Anak sangat ingin diperhatikan dan ingin guru memahami apa yang dia inginkan

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sesuai dengan ketentuan penilaian.

Hal ini terjadi karena :

Penilaian yang saya lakukan berdasarkan indikator yang di laksanakan pada setiap kegiatan pelaksanaan dan menunjukkan pada perkembangan anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator yang telah ditetapkan ?

Ya, telah tercapai dan masih ada beberapa anak yang harus dibimbing

Hal ini terjadi karena :

Dalam merancang dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan dan pengembangan anak yang hendak di capai.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Dalam penyampaian materi yang saya jelaskan sederhana, sehingga anak paham dan mengerti apa yang hendak di capai

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena :

Setiap akhir kegiatan saya melakukan diskusi untuk mengingat kembali pembelajaran pada hari ini dan melatih daya ingat anak.

DOKUMENTASI SIKLUS 1

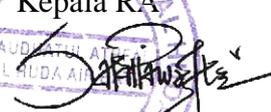


RENCANA KEGIATAN SIKLUS 2

RA : Al Huda Air Batu
 Hari / Tanggal : 2019
 Tema : Keluarga Sakinah
 Kelompok : B
 Semester/Minggu : 2/19

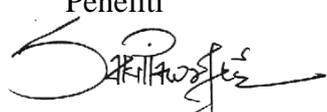
KD : 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

No	Sub Tema	Muatan Materi	Rencana Kegiatan
1	Anggota Keluarga		
	Ayah	3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ز dan س (SBH)	1. Menulis huruf hijaiyah ز dan س
		3.15-4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (Seni)	2. Menempelkan robekan kertas pada gambar ayah
	Ibu	3.13.4.13Menyusun gambar (Sosem)	3. Menyusun gambar keluarga bersama secara berkelompok
		3.12-3.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ش dan ص (BHS)	4. Menulis lambang huruf hijaiyah ش dan ص
	Kakak	3.5-4.5 Berhitung (KOG)	5. Memperkirakan urutan pola buku kakak
		3.13.4.13Menyusun Balok (Sosem)	6. Menyusun pohon angka arab bersama-sama
		3.12-3.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ض dan ط (BHS)	7. Menulis lambang huruf hijaiyah ض dan ط
	Adik	3.3-4.3 Menggambar (FM)	8. Bermain mencontohkan permainan kesukaan adik bersama teman-teman
		3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ظ dan ع (BHS)	9. Menulis lambang huruf hijaiyah ظ dan ع
	Gotong royong (kegiatan bersama keluarga)	3.6-4.6 Berhitung (KOG)	10. Gotong royong membersihkan halaman sekolah.
		3.12 dan 4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah غ dan ف (BHS)	11. Menulis lambang huruf hijaiyah غ dan ف

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

Teman Sejawat

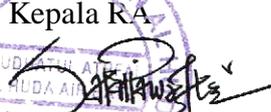
 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240056P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama Sekolah : RA AL HUDA AIR BATU
Jam : 07.30 – 11.00 Wib

Hari / Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema
Senin/ 11 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Ayah
Selasa/ 12 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Ibu
Rabu / 13 Pebruari 2019			Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Kakak
Kamis / 14 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Adik
Jum'at/ 15 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Kegiatan Bersama Keluarga

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

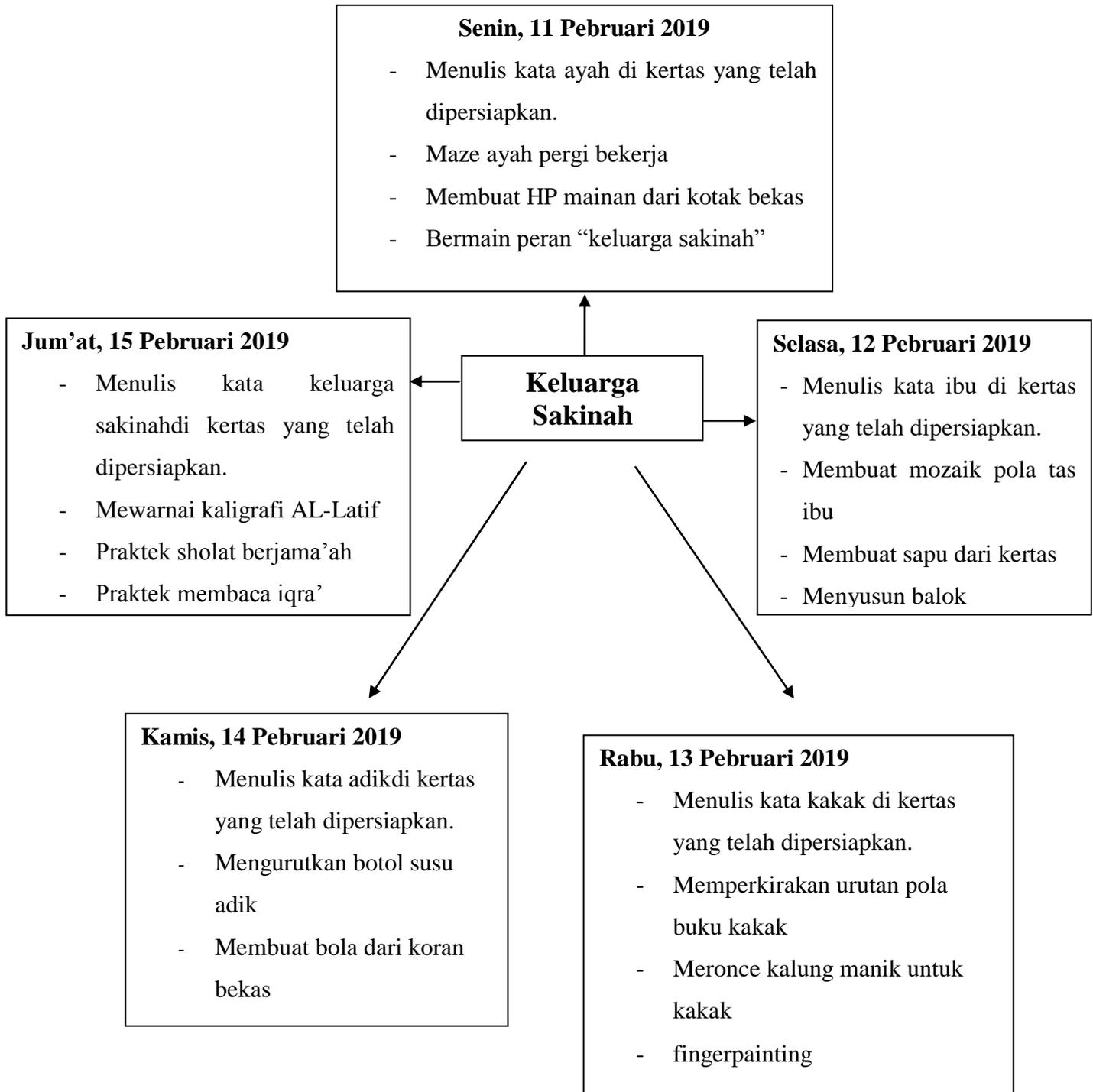


Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL HUDA AIR BATU
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SEMSTER II TP. 2018/2019

Sem/ Bulan / Ming/ Tgl	: II/Pebruari/6/11-15 Pebruari 2019	
Tema/Sub Tema	: Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga	
Kompetensi Dasar	: 1.1,3.3,4.3,3.6,4.6,3.14,4.14, 3.11,4.11 ,3.12,4.12,3.15,4.15	
Materi/ Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah (NAM) - Keseimbangan (FM) - Koordinasi mata dan tangan (FM) - berhitung (KOG) - Mengelompokkan (KOG) - menyusun (KOG) - Cara berbicara santun (SOSEM) - Menulis lambang (KOG) - Menggunakan buku (BHS) - Mengenal huruf (BHS) - Aktivitas seni 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah - Anak menjaga keseimbangan - Anak dapat melatih koordinasi mata dan tangan - Anak dapat memperkirakan urutan pola buku kakak - Anak dapat mengelompokkan benda - anak dapat menyusun pohong angka arab bersama - Anak dapat berbicara santun - anak dapat menuliskan lambang huruf hijaiyah - Anak dapat menggunakan buku untuk berbagai kegiatan - Anak dapat mengenal huruf - Anak dapat membuat mozaik pola tas ibu



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Ayah
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Senin / 11 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu,oh ibu dan ayah, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) tentang kasih sayang ayah dan tanggung jawab seorang ayah, menjelaskan tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah, kisah para nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : untuk kedua orang tua
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Falaq
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An kabut 45 (perintah solat dan membaca Al-qur'an)
- Mutiara Hadist : sesama muslim bersaudara
- Penambahan kosa kata baru : ramah dan santun
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
Foto ayah masing-masing yang ada dalam foto keluarga
2. Anak menanyakan :
Tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Maze ayah pergi bekerja
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Tugas ayah sebagai kepala keluarga
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ج
 - Kegiatan kelompok 2 : Menempelkan robekan kertas pada gambar ayah
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah س

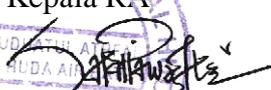
Recaling : - Anak menanyakan tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.

- Anak mengetahui tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.

E. Penutup (15 menit)

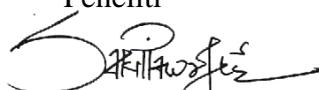
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“jadilah anak yang soleh, hormat dan santunlah kepada orang tua.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita cerita tentang ibu ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Oh ibu dan ayah, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
Gelang sipaku gelang

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Ibu
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, kasih ibu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) tentang tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : untuk kedua orang tua
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Ikhlas
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An kabut 45 (perintah solat dan membaca Al-qur'an)
- Mutiara Hadist : sesama muslim bersaudara
- Penambahan kosa kata baru : hormat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
Foto ibu masing-masing yang ada dalam foto keluarga
2. Anak menanyakan :
Tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah para Nabi
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Membuat mozaik pola tas ibu
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Tugas tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah para Nabi
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ش
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun gambar keluarga bersama-sama secara berkelompok
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ص

Recaling :- Anak menanyakan tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah para Nabi
- Anak mengetahui tugas ibu yang mengurus anak dan mengurus rumah tangga, kisah para Nabi

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“jadilah anak yang soleh, hormat dan santunlah kepada orang tua.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita cerita tentang tugas kakak ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Kasih ibu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/kakak
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Rabu / 13 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucap salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, satu-satu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) sikap apa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : untuk kedua orang tua dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Ikhlas
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An kabut 45 (perintah solat dan membaca Al-qur'an)
- Mutiara Hadist : sesama muslim bersaudara
- Penambahan kosa kata baru : jujur
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Foto kakak masing-masing yang ada dalam foto keluarga
2. Anak menanyakan :
 - Bagaimana seharusnya sikap sebagai kakak yang baik
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Memperkirakan urutan pola buku kakak
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - sikap apa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ض
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun pohon angka arab
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ط

Recaling : - Anak menanyakan sikap apa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik, kisah para Nabi
- Anak mengetahui sikap apa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik, kisah para Nabi

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“jadilah adik yang baik, berbuat baiklah kepada kakak.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita komunikasikan peran seorang adik ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Satu-satu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

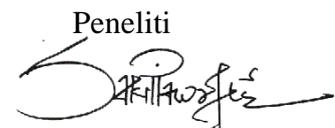
Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE



Temannya Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Adik
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Kamis / 14 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, satu-satu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) cara menyayangi dan melindungi adik, kisah para nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : untuk kedua orang tua dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S An Nasr
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An kabut 45 (perintah solat dan membaca Al-qur'an)
- Mutiara Hadist : sesama muslim bersaudara
- Penambahan kosa kata baru : adik lucu
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Foto adik masing-masing yang ada dalam foto keluarga
2. Anak menanyakan :
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mengurutkan gambar botol susu adik, mendengar kisah para nabi
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Cara menyayangi dan melindungi adik, kisah para nabi
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ظ
 - Kegiatan kelompok 2 : Bermain mencontohkan permainan kesukaan adik bersama teman-teman
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ع

Recaling : - Anak menanyakan cara menyayangi dan melindungi adik, kisah para Nabi
- Anak mengetahui cara menyayangi dan melindungi adik, kisah para Nabi

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“sayangi dan jagalah adik dengan baik.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita komunikasikan kegiatan dirumah bersama keluarga ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Satu-satu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/Gotong royong (kegiatan bersama keluarga)
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Jum'at / 15 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, jari jempolku, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) kegiatan bersama keluarga, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : untuk kedua orang tua dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S An Nasr
- Mutiara Qur'an : Q.S Al-An kabut 45 (perintah solat dan membaca Al-qur'an)
- Mutiara Hadist : sesama muslim bersaudara
- Penambahan kosa kata baru : kerja sama
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

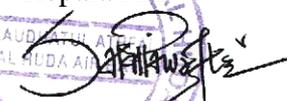
D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Gambar sebuah keluarga dan kegiatan keluarga gotong royong membersihkan rumah
 2. Anak menanyakan :
 - Bagaimana macam-macam kegiatan yang bisa dilakukan bersama keluarga
 3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Praktek solat berjama,ah bersama keluarga yang diperankan oleh anak didik, mendengar kisah para nabi
 4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Kegiatan yang baisesa dilakukan bersama keluarga, Allah menyayangi keluarga sakinah
 5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah غ
 - Kegiatan kelompok 2 : Gotong royong membersihkan halaman sekolah.
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ف
- Recaling :- Anak menanyakan tentang kegiatan yang baisesa dilakukan bersama keluarga, bagaimana cara Allah menyayangi keluarga sakinah
- Anak mengetahui kegiatan yang biasa dilakukan bersama keluarga, bagaimana cara Allah menyayangi keluarga sakinah

E. Penutup (15 menit)

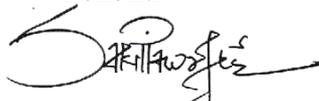
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“sayangi dan jagalah kehormatan keluargamu.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita praktek solat ke masjid ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Satu-satu, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-I)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PENELITIAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: Keluarga Sakinah
SIKLUS KE	: 2
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

PETUNJUK

Baca dengan cermat pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini

A. RKH PERBAIKAN

1. Menentukan indikator perbaikan

pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan sesuai masalah

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = B

4,5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan dan sumber belajar

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan

			4	
--	--	--	---	--

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 2 = B

4

B. SKENARIO PERBAIKAN

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1. Menentukan tujuan perbaikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3.3. Menulis langkah-langkah perbaikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Rata-rata butir 3 = B	<input type="checkbox"/> 4,3				

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak, agar dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 4 = B	<input type="checkbox"/> 4,5				

5. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 5 = B	<input type="checkbox"/> 4				

6. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

6.1. Keindahan, kebersihan, dan kerapian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
6.2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 6 = B	<input type="checkbox"/> 4				

NILAI APKG 1 = R
$R = \frac{4,5+4+4,3+4,5+4+4}{6} = 4,2$

Air Batu, Februari 2019

Pemilai 1


Sri Fajarwati, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: Keluarga Sakinah
SIKLUS KE	: 2
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

- 1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai perbaikan kegiatan
- 1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai perbaikan kegiatan
- Rata-rata butir 1 =B

1	2	3	4	5
			4	
			4	
4				

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

- 2.1. Melakukan pembukaan kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan
- 2.2. Melakukan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan
- 2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan
- 2.4. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan secara individual, kelompok, atau klasikal
- 2.6. Pengelolaan waktu secara efisien

			4	
			4	
		3		
			4	
			4	
			4	

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan perbaikan kegiatan pengembangan 4

Rata-rata butir 2 = C 3,8

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan kegiatan pengembangan 4

3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak 4

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat dan gerak badan 4

3.4. Memicu dan memelihara ketertiban anak 3

3.5. Memantapkan kompetensi anak sehat perbaikan kegiatan pengembangan 4

Rata-rata butir 3 = C 3,8

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar terhadap anak 5

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing 5

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi 4

4.4. Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangan 4

4.5. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri 4

Rata-rata butir 4 = B 4,4

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam perbaikan kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik belajar sambil bermain 5

5.2. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif 4

5.3. Memotivasi anak untuk terlibat langsung 5

Rata-rata butir 5 = B 4,5

6. Melaksanakan penilaian selama proses perbaikan pengembangan

- 6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan pengembangan 5
- 6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan 5
- Rata-rata butir 6 = A 5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

- 7.1. Keefektifan waktu proses perbaikan kegiatan pengembangan 4
- 7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan 4
- 7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan bahasa anak 4
- 7.4. Penampilan guru dalam menyajikan perbaikan kegiatan pengembangan 4
- Rata-rata butir 7 = B 4

NILAI APKG 1 = R

$$R = \frac{4+3,8+3,8+4,4+4,5+5+4}{7} = 4,2$$

Air Batu, Februari 2019

Penilai 2



Sakilawati, SE

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1

Nama : SAKILAWATI
NPM : 1701240079P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

A. Refleksi Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang ditentukan?

Ya, kegiatan yang telah saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan, namun belum terlaksana dengan maksimal.

Hal ini terjadi karena :

Materi yang saya sampaikan sesuai dengan indikator yang ada pada tetapi ada beberapa anak yang belum faham penjelasan saya.

2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak tetapi belum membangkitkan kemampuan beragama anak.

Hal ini terjadi karena:

Materi yang saya sajikan mudah di pahami oleh anak, tetapi ada beberapa anak yang belum saya fahami latar belakang masalahnya

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya, media yang saya gunakan telah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Media pembelajaran yang saya pakai berdasarkan indikator yang telah saya susun tetapi masih ada sebagian anak yang tidak menyukai media yang saya gunakan..

4. Bagaimana reaksi anak terhadap pendekatan yang saya gunakan?

Anak sangat tertarik dan senang karena pendekatan yang saya gunakan bervariasi dan sesuai dengan minat anak.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat penilaian yang saya gunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik lagi.

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang telah disusun?

Ya, kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan RPPH.

Hal ini terjadi karena :

Sebelum saya melakukan tindakan saya menyiapkan RPPH yang sesuai dengan tema pembelajaran dan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan media belajar, penggunaan pendekatan pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu serta penilaian proses dan hasil belajar?

Penyampaian materi masih kurang dan tidak secara urut dan sistematis.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena persiapan belum cukup matang dan ada beberapa materi yang saya lupa kegiatan mana yang harus di dahulukan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?

Saya harus lebih memahami lagi rencana pembelajaran yang saya lakukan sehingga dapat mengatasi kelemahan yang terjadi

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran?

Indikator yang saya pilih menunjukkan kemampuan bidang pengembangan sesuai usia anak.

6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran?

Menentukan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan indikator bidang perkembangan anak.

7. Apakah penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Pendekatan dan media yang sesuai dengan tingkat perkembangan kebutuhan anak

8. Hal-hal positif atau negatif apa yang terjadi dalam pembelajaran yang saya lakukan?

Anak antusias terhadap gambar yang akan di warnai, dan permainan mencari jumlah teman yang ditentukan guru

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

Ya, alasan mengambil kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik dan kurikulum RA

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan : anak senang karena pada saat mengerjakan tugas saya selalu memotivasi anak.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan, menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Saya menjelaskan sesuai dengan indikator dan bahasa yang mudah di mengerti oleh anak

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang diberikan?

Sangat senang, karena anak di beri motivasi bimbingan dan pujian

Ini terjadi karena :

Anak sangat ingin diperhatikan dan ingin guru memahami apa yang dia inginkan

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sesuai dengan ketentuan penilaian.

Hal ini terjadi karena :

Penilaian yang saya lakukan berdasarkan indikator yang di laksanakan pada setiap kegiatan pelaksanaan dan menunjukkan pada perkembangan anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator yang telah ditetapkan ?

Ya, telah tercapai dan masih ada beberapa anak yang harus dibimbing

Hal ini terjadi karena :

Dalam merancang dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan dan pengembangan anak yang hendak di capai.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Dalam penyampaian materi yang saya jelaskan sederhana, sehingga anak paham dan mengerti apa yang hendak di capai

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena :

Setiap akhir kegiatan saya melakukan diskusi untuk mengingat kembali pembelajaran pada hari ini dan melatih daya ingat anak.

DOKUMENTASI SIKLUS 2

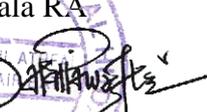


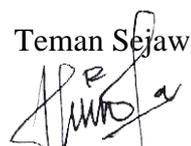
RENCANA KEGIATAN SIKLUS 3

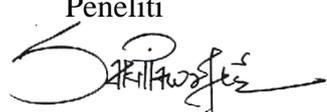
RA : Al Huda Air Batu
 Hari / Tanggal : 2019
 Tema : Lingkunganku
 Kelompok : B
 Semester/Minggu : 2/20

KD : 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

No	Sub Tema	Muatan Materi	Rencana Kegiatan
1	Masjidku		
	Fugnsi Masjid	3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ق dan ك (SBH)	1. Menulis huruf hijaiyah ق dan ك
		3.13.4.13Menyusun gambar (Sosem)	2. Menyusun puzzle gambar orang solat
	Bagian-bagian Masjid	3.12-3.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ل dan م (BHS)	3. Menulis lambang huruf hijaiyah ل dan م
		3.15-4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (Seni)	4. Mewarnai gambar masjid
		3.13.4.13Menyusun Balok (Sosem)	5. Menyusun potongan kertas menjadi gambar masjid
	Peralatan yang ada di Masjid	3.3-4.3 Menggambar (FM)	6. Menggunting pola huruf hijaiyah kemudian di tempel pada pola gambar masjid yang disediakan yang dikerjakan berkelompok
		3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ن dan و (BHS)	7. Menulis lambang huruf hijaiyah ن dan و
	Tata tertib di Masjid	3.6-4.6 Berhitung (KOG)	8. Menyusun pohon huruf hijaiyah
		3.12-4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ه dan لا (BHS)	9. Menulis lambang huruf hijaiyah ه dan لا
	Kegiatan di Masjid	3.12 dan 4.12 Menulis lambang huruf hijaiyah ء dan ي (BHS)	10. Menulis lambang huruf hijaiyah ء dan ي
		3.13.4.13Menyusun gambar (Sosem)	11. Gotong royong membersihkan masjid

Mengetahui,
 Kepala RA

 Sakilawati, SE

Teman Sejawat

 Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

 Sakilawati

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240056P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama Sekolah : RA AL HUDA AIR BATU
Jam : 07.30 – 11.00 Wib

Hari / Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema
Selasa/ 19 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Lingkunganku/Mesjidku/ Fungsi Mesjid
Rabu/ 20 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Lingkunganku/Mesjidku/ Bagian-Bagian Mesjid
Kamis/ 21 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Lingkunganku/Mesjidku/ Peralatan yang ada di Mesjid
Jum'at/ 22 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Lingkunganku/Mesjidku/ Tata tertib di Mesjid
Senin/ 25 Pebruari 2019	07.30 – 11.00 Wib	B	Lingkunganku/Mesjidku/ Kegiatan di Mesjid

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE



Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL HUDA AIR BATU
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SEMSTER II TP. 2018/2019

Sem/ Bulan / Ming/ Tgl	: II/Pebruari/ 7 / 19-25 Pebruari 2019	
Tema/Sub Tema	: Lingkunganku/Masjidku	
Kompetensi Dasar	: 1.1,3.3,4.3,3.6,4.6,3.14,4.14,3.11,4.11 ,3.12,4.12,3.15,4.15	
Materi/ Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah (NAM) - Keseimbangan (FM) - Menyusun (FM) - Menulis lambang (KOG) - Cara berbicara santun (SOSEM) - Aktivitas seni - Menyusun (KOG) - Menggunting (KOG) - Menyusun (FM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah - Anak menjaga keseimbangan - Anak dapat Menyusun puzzle gambar orang solat - Anak dapat Menulis lambang huruf hijaiyah - Anak dapat berbicara santun - Anak dapat Mewarnai gambar masjid - Anak dapat Menyusun potongan kertas menjadi gambar masjid - Anak dapat Menggunting pola huruf hijaiyah kemudian di tempel pada pola gambar masjid yang disediakan yang dikerjakan berkelompok - Anak dapat Menyusun pohon huruf hijaiyah

Selasa, 19 Pebruari 2019

- Membedakan anak yang tertib sholat
- Praktek adzan dan iqomah
- Praktek sholat berjamaah

Senin, 25 Pebruari 2019

- Mewarnai gambar anak anak mengaji
- Praktek membaca iqra'
- Menggambar bebas

**Keluarga
Sakinah**

Rabu, 20Pebruari 2019

- Permainan warna crayon pola mesjid
- Mewarnai gambar mesjid
- Membaca doa niat dan setelah wudhu
- Membuat mesjid dari balok

Jum'at, 22 Pebruari 2019

- Membedakan waktu sholat wajib
- Menggunting rombe sajadah
- Praktek berwudhu

Kamis, 21 Pebruari 2019

- Membedakan ukuran qur'an
- Mematik pola sajadah dengan crayon
- Membuat beduk dari toples bekas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Lingkunganku/Masjidku/Fungsi Masjid
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Selasa / 19 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, pergi ke masjid, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) : fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat Islam, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : masuk, keluar masjid dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S An Nasr
- Mutiara Qur'an : Q.S At taubah 40 (Allah selalu bersama kita)
- Mutiara Hadist : mendirikan solat
- Penambahan kosa kata baru : sajadah
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Poster orang sedang solat
2. Anak menanyakan :
 - Apa fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat Islam
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Praktek adzan dan iqomah
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat Islam
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ق
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun puzzle gambar orang solat
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ك

Recaling :- Anak menanyakan fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat Islam

- Anak mengetahui beribadah harus khusuk dan tenang, solat sebagai ibadah wajib umat islam

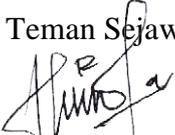
E. Penutup (15 menit)

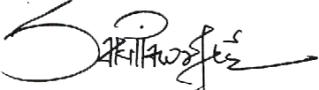
SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“solat itu tidak boleh bermain-main dan ribut.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita gotong royong membersihkan masjid...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Pergi ke masjid, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Lingkunganku/Masjidku/Bagian-bagian Masjid
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Rabu /20 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, Allah dekat, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) : bagian-bagian dalam masjid, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : masuk, keluar masjid dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Ashr
- Mutiara Qur'an : Q.S At taubah 40 (Allah selalu bersama kita)
- Mutiara Hadist : mendirikan solat
- Penambahan kosa kata baru : baju solat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Bangunan masjid di sekolah
2. Anak menanyakan :
 - Bagian-bagian yang ada di dalam masjid
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mewarnai gambar masjid
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Peralatan apa saja yang ada di masjid
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ل
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun potongan kertas menjadi gambar masjid
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah م

Recaling : - Anak menanyakan bagian-bagian yang ada didalam dan diluar masjid
- Anak mengetahui bagian-bagian yang ada didalam dan diluar masjid

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

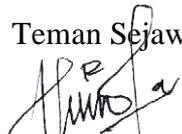
1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“tidak boleh mengambil barang-barang yang ada di masjid.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita membatik pola sajadah ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Allah dekat, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE



Teman Sejawat


Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti


Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Lingkunganku/Masjidku/Peralatan yang ada di Masjid
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Kamis/21 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suruh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) : bagian-bagian dalam masjid, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : masuk, keluar masjid dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Fill
- Mutiara Qur'an : Q.S At taubah 40 (Allah selalu bersama kita)
- Mutiara Hadist : mendirikan solat
- Penambahan kosa kata baru : baju solat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

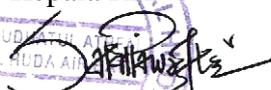
1. Anak mengamati :
 - Peralatan yang ada di masjid yang biasa digunakan untuk solat
2. Anak menanyakan :
 - Alat-alat yang ada di masjid
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mambatik pola sajadah dengan krayon
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Peralatan apa saja yang ada di masjid
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ح
 - Kegiatan kelompok 2 : Menggunting pola huruf hijaiyah kemudian di tempel pada pola gambar masjid yang disediakan yang dikerjakan berkelompok
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah و

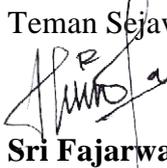
Recaling : - Anak menanyakan peralatan apa saja yang ada di masjid yang biasa digunakan untuk solat
- Anak mengetahui peralatan yang ada di masjid yang biasa digunakan untuk solat dan alat-alat lainnya

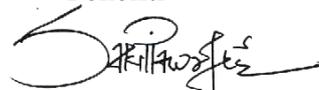
E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“tidak boleh solat kalau belum wudu.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita membersihkan halaman masjid ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat

Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti

Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Lingkunganku/Masjidku/Tata tertib di masjid di Masjid
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Jum'at/22 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) : bagian-bagian dalam masjid, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : masuk, keluar masjid dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S Al Fill
- Mutiara Qur'an : Q.S At taubah 40 (Allah selalu bersama kita)
- Mutiara Hadist : mendirikan solat
- Penambahan kosa kata baru : baju solat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Jam yang ada di masjid yang menunjukkan waktu solat
2. Anak menanyakan :
 - Tentang tata tertib di masjid, kisah para Nabi
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Menggunting ronce sajadah
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Tata tertib di masjid, berwudu dulu sebelum solat, merapikan peralatan solat setelah selesai.
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ♣
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun pohon huruf hijaiyah
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ♣

Recaling : - Anak menanyakan tata tertib dan larangan yang dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berada di masjid

- Anak mengetahui tata tertib dan larangan yang dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berada di masjid

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“rapikan kembali peralatan solat setelah selesai solat.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita mewarnai gambar anak mengaji ya...”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

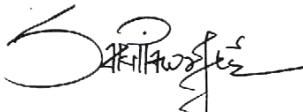
Mengetahui,
Kepala RA

Sakilawati, SE

Teman Sejawat


Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti


Sakilawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/bulan/minggu ke : II / Februari / 19
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Lingkunganku/Masjidku/Tata tertib di masjid di Masjid
Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun
Hari / Tanggal : Senin/25 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : NAM (1.1, 1.2, 3.1 - 4.1, 3.2 - 4.2)
Sosem (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.13 - 4.13)
BHS (2.14, 3.10 - 4.10, 3.11 - 4.11, 3.12 - 4.12)
KOG (2.2, 2.3, 3.5 - 4.5, 3.6 - 4.6, 3.8 - 4.8)
FM (2.1, 3.3 - 4.3) , SN (2.4, 3.15 - 4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan :

- Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- Berbaris
- Mengucapkan salam, Syahadatain, Ikrar, berdo'a, Kalimat Thayyibah, Asmaul Husnah, Dawamul Qur'an (hafalan suroh pendek), Praktek Sholat (hafalan bacaan sholat), Private Iqro dan membaca.
- Memiliki sikap Mandiri, Menyesuaikan diri, tanggung jawab dan disiplin
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- Pensil
- Buku
- Crayon/Pensil warna

C. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi lagu, anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna
- Penjelasan tema (bercerita) : kegiatan yang dilakukan di masjid, kisah para Nabi
- Do'a sebelum belajar & Hafalan Do'a : masuk, keluar masjid dan doa harian
- Dawamul Qur'an : Q.S Al kafirun
- Mutiara Qur'an : Q.S At taubah 40 (Allah selalu bersama kita)
- Mutiara Hadist : mendirikan solat
- Penambahan kosa kata baru : baju solat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

D. (60 menit)

1. Anak mengamati :
 - Gambar kegiatan di masjid
2. Anak menanyakan :
3. Anak mengumpulkan informasi, dengan melakukan kegiatan :
 - Mewarnai gambar anak-anak mengaji
4. Anak menalar, dengan mampu mengetahui :
 - Kegiatan yang bisa dilakukan di masjid (solat, infaq, sodaqoh, mengaji, zakat, dll)
5. Anak mengomunikasikan :
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ء
 - Kegiatan kelompok 2 : Gotong royong membersihkan masjid
 - Kegiatan kelompok 3 : Menyebutkan dan Menebali huruf hijaiyah ي
 -

Recaling : - Anak menanyakan tata tertib dan larangan yang dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berada di masjid
- Anak mengetahui tata tertib dan larangan yang dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berada di masjid

E. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan :
“membayar zakat fitrah boleh di masjid.”
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari :
“besok kita”
5. Berdo'a setelah belajar & Bernyanyi :
Anak muslim, para nabi, rukun islam, rukun iman, asmaul husna, gelang sipaku gelang.

Mengetahui,
Kepala RA

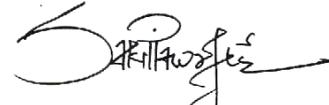
Sakilawati, SE

Teman Sejawat



Sri Fajarwati, S.Pd

Peneliti



Sakilawati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-I)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PENELITIAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: Lingkunganku
SIKLUS KE	: 3
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 19, 20, 21, 22 -25 Februari 2019

PETUNJUK

Baca dengan cermat pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian dibawah ini

A. RKH PERBAIKAN

1. Menentukan indikator perbaikan

pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

□	□	□	□	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan sesuai masalah

□	□	□	□	5
---	---	---	---	---

Rata-rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan dan sumber belajar

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan

□	□	□	□	5
---	---	---	---	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

□	□	□	□	5
---	---	---	---	---

Rata-rata butir 2 = A

5

B. SKENARIO PERBAIKAN

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

- 3.1. Menentukan tujuan perbaikan 5
 - 3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki 5
 - 3.3. Menulis langkah-langkah perbaikan 5
- Rata-rata butir 3 = A 5

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1. Menentukan penataan ruang kelas 5
 - 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak, agar dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan 5
- Rata-rata butir 4 = A 5

5. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

- 5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan 5
 - 5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan 5
- Rata-rata butir 5 = A 5

6. Merencanakan alat dan car penilaian perbaikan kegiatan

- 6.1. Keindahan, kebersihan, dan kerapian 5
 - 6.2. Penggunaan bahasa tulis 5
- Rata-rata butir 6 = A 4

NILAI APKG 1 = R
$R = \frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5$

Air Batu, Februari 2019

Penilai I


Sri Fajarwati, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG-2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

NAMA	: Sakilawati
NPM	: 1701240079P
NAMA SEKOLAH	: RA Al Huda Air Batu
TEMA	: LINGKUNGAN
SIKLUS KE	: 3
WAKTU	: 08.00 – 11.00 WIB
TANGGAL	: 19, 20, 21, 22 -25 Februari 2019

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai perbaikan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

				5
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai perbaikan kegiatan

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 =A

5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melakukan pembukaan kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				5
--	--	--	--	---

2.2. Melakukan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan

				5
--	--	--	--	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi dan lingkungan

				5
--	--	--	--	---

2.4. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

			4	
--	--	--	---	--

2.5. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan secara individual, kelompok, atau klasikal

				5
--	--	--	--	---

2.6. Pengelolaan waktu secara efisien

				5
--	--	--	--	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan perbaikan kegiatan pengembangan 5

Rata-rata butir 2 = B 4,8

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan kegiatan pengembangan 5

3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak 4

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat dan gerak badan 5

3.4. Memicu dan memelihara ketertiban anak 4

3.5. Memantapkan kompetensi anak sehat perbaikan kegiatan pengembangan 5

Rata-rata butir 3 = B 4,6

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar terhadap anak 5

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing 5

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi 4

4.4. Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangan 5

4.5. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri 5

Rata-rata butir 4 = B 4,8

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam perbaikan kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik belajar sambil bermain 5

5.2. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif 5

5.3. Memotivasi anak untuk terlibat langsung 5

Rata-rata butir 5 = A 5

6. Melaksanakan penilaian selama proses perbaikan pengembangan

- 6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan pengembangan 5
- 6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan 5
- Rata-rata butir 6 = A 5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

- 7.1. Keefektifan waktu proses perbaikan kegiatan pengembangan 5
- 7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan 5
- 7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan bahasa anak 5
- 7.4. Penampilan guru dalam menyajikan perbaikan kegiatan pengembangan 5
- Rata-rata butir 7 = A 5

NILAI APKG 1 = R

$$R = \frac{5+4,8+4,6+4,8+5+5+5}{7} = 4,9$$

Air Batu, Februari 2019

Penilai 2



Sakilawati, SE

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1

Nama : SAKILAWATI
NPM : 1701240079P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

A. Refleksi Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang ditentukan?

Ya, kegiatan yang telah saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan, namun belum terlaksana dengan maksimal.

2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak tetapi belum membangkitkan kemampuan beragama anak.

Hal ini terjadi karena:

Materi yang saya sajikan mudah di pahami oleh anak, tetapi ada beberapa anak yang belum saya fahami latar belakang masalahnya

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya, media yang saya gunakan telah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Media pembelajaran yang saya pakai berdasarkan indikator yang telah saya susun

4. Bagaimana reaksi anak terhadap pendekatan yang saya gunakan?

Anak sangat tertarik dan senang karena pendekatan yang saya gunakan bervariasi dan sesuai dengan minat anak.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat penilaian yang saya gunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan hasil belajar anak meningkat baik.

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang telah disusun?

Ya, kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan RPPH.

Hal ini terjadi karena :

Sebelum saya melakukan tindakan saya menyiapkan RPPH yang sesuai dengan tema pembelajaran dan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan media belajar, penggunaan pendekatan pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu serta penilaian proses dan hasil belajar?

Penyampaian materi belum tepat

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena persiapan belum cukup matang dan ada beberapa materi yang saya lupa kegiatan mana yang harus di dahulukan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?

Saya harus lebih memahami lagi rencana pembelajaran yang saya lakukan sehingga dapat mengatasi kelemahan yang terjadi kegiatan berikutnya

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran?

Indikator yang saya pilih menunjukkan kemampuan bindan pengembangan sesuai usia anak.

6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran?

Menentukan strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan indikator bidang perkembangan anak.

7. Apakah penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Pendekatan dan media yang sesuai dengan tingkat perkembangan kebutuhan anak

8. Hal-hal positif atau negatif apa yang terjadi dalam pembelajaran yang saya lakukan?

Anak antusias terhadap gambar yang akan di warnai, dan permainan mencari jumlah teman yang ditentukan guru

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?
Ya, alasan mengambil kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik dan kurikulum RA dan saya memahaminya.
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?
Reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan : anak senang karena pada saat mengerjakan tugas saya selalu memotivasi anak.
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
Ya, anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan, menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan baik
Hal ini terjadi karena :
Saya menjelaskan sesuai dengan indikator dan bahasa yang mudah di mengerti oleh anak
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang diberikan?
Sangat senang, karena anak di beri motivasi bimbingan dan pujian
Ini terjadi karena :
Anak sangat ingin diperhatikan dan ingin guru memahami apa yang dia inginkan
13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
Ya, penilaian yang saya berikan sesuai dengan ketentuan penilaian.
Hal ini terjadi karena :
Penilaian yang saya lakukan berdasarkan indikator yang di laksanakan pada setiap kegiatan pelaksanaan dan menunjukkan pada perkembangan anak
14. Apakah anak telah mencapai indikator yang telah ditetapkan ?
Ya, telah tercapai sesuai dengan indikator yang ditentukan
Hal ini terjadi karena :
Dalam merancang dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan dan pengembangan anak yang hendak di capai.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Dalam penyampaian materi yang saya jelaskan sederhana, sehingga anak paham dan mengerti apa yang hendak di capai

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena :

Setiap akhir kegiatan saya melakukan diskusi untuk mengingat kembali pembelajaran pada hari ini dan melatih daya ingat anak.

DOKUMENTASI SIKLUS 3





UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN,
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Nomor : 18 /II.3/UMSU-01/F/2019
Lamp : -
Hal : Izin Riset

22 J Awal 1440 H
28 Januari 2019 M

Kepada Yth : Ka. RA Al Huda Air Batu
Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240079P
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak dengan Mengaplikasikan Metode BCCT (Beyond Centers and Circle Time) dalam Pembelajaran Agama Islam Pada ANak RA AL-Huda Air Batu

Demikianlah hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan

Wakil Dekan I



Zailani, S.Pd.I, MA

CC. File



YAYASAN PENDIDIKAN AL-HUDA RAUDHATUL ATHFAL AL-HUDA

Jalan Besar Lintas Sumatera Km. 17 Air Batu Pekan
Desa Sei Alim Ulu, Kecamatan Air Batu, Kabupaten Asahan, Kode Pos 21272

Nomor : 02.06/012/RA.AH/I/2019 Air Batu, 30 Januari 2019
Lamp : 1 (Berkas)
Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth : Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Tempat.

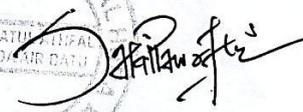
Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat mohon izin riset yang telah kami terima, untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan memberikan informasi dan fasilitas seadanya kepada:

Nama : Sakilawati
NPM : 1701240079P
Semester : VIII
Fakultas : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Beragama Anak Dengan Mengaplikasikan Metode BCCT (Beyond Centers and Circle Time) Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak RA Al Huda Air Batu**

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, semoga dapat bermanfaat dan dipergunakan seperlunya, dan semoga Allah meridhoinya. Amin.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Kepala RA Al Huda Air Batu

Sakilawati, SE

