

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
BERBANTU MESOYO TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Untuk Melengkapitugas-Tugas Dan Guna  
Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Pendidikan Akuntansi*

**OLEH :**

**PUTRI AUDINA**  
**1502070094**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 25 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan :  (A) Lulus Yudisium  
 ( ) Lulus Bersyarat  
 ( ) Memperbaiki Skripsi  
 ( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua, Sekretaris,  
  
  
PANITIA PELAKSANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hi. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si 1.
2. Dra. Fatmawarni, M.M 2.
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si 3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah :

Nama : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa  
Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing

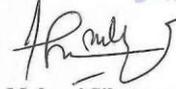
  
Dr. Faisal R. Dongoran, SE., M.Si

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

  
Dr. H. M. Nasution, S.Pd, M.Pd

  
Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**PUTRI AUDINA. 1502070094. Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar. Adapun instrumen dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes tertulis sebanyak 5 soal. Dari hasil analisis data pre test diperoleh nilai rata-rata 62,98, dan varians data 249,93. Sedangkan untuk data post test nilai rata-rata 81,80 dan varians data 178,78 dalam pengujian hipotesis menunjukkan  $t_{hitung}$  5,911 dan bila dikonsultasikan dengan nilai tabel “t” pada taraf signifikan 0,05, dengan  $db = N - 1 = 35$  maka  $t_{tabel} = 2,030$ . Dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh ( $5,911 > 2,030$ ), sehingga hipotesis diterima, kesimpulannya adalah “ada pengaruh pengaruh model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar Akuntansi kelas X SMK Negeri 1 Medan.

**Kata Kunci : Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mesoyo dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum, Wr. Wb*

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan semangat, kesempatan dan kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dan tak lupa pula shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat usaha dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran untuk perbaikannya.

Dalam kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ayahanda Maryono dan Ibunda Alm. Umi Kalsum yang telah mensupport secara moril dan materil putrimu ini sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan yang baik ini, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih, kepada :

- Bapak **Drs. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Dr. Elfrianto Nst, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Dr. Faisal R. Dongoran, S.E, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara serta selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Bapak Usman Lubis, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Medan, yang telah memberikan tempat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- Ibu Risma Hotmaida Simanjuntak, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, Bapak Tugino, S.Pd selaku Ketua Tata Usaha, guru dan staf TU, serta siswa-siswi kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Medan yang memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- Kepada saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan motivasi yang tiada hentinya kepada penulis.
- Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2015 kelas A Sore Akuntansi. yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
- Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi rekan-rekan mahasiswa dan bagi pembaca yang berminat.

***Wassalamualaikum Wr.Wb***

Medan, September 2019

Penulis

Putri Audina

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
3. Skenario Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).	11
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual -</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
5. Pengertian Media Pembelajaran .....	13

6. Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
7. Media Sosial <i>Youtube</i> (Mesoyo).....	14
8. Kelebihan dan Kekurangan <i>Youtube</i> .....	15
9. Hasil Belajar .....	16
10. Materi Pembelajaran.....	18
B. Kerangka Konseptual .....	24
C. Hipotesis Masalah .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	26
1. Jenis Penelitian.....	26
2. Desain Penelitian.....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
1. Lokasi Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel.....	29
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Definisi Operasional .....	30
F. Instrument Penelitian .....	30
G. Uji Coba Instrumen.....	32
H. Tehnik Analisis Data.....	32
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	32

2. Analisis Statistik Inferensial .....	33
a. Uji Normalitas .....	33
b. Uji Homogenitas .....	34
c. Uji Hipotesis .....	34
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data .....	36
1. Profil Sekolah SMK Negeri 1 Medan .....	36
2. Sejarah dan Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Medan .....	37
3. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Medan .....	39
4. Kebijakan Mutu SMK Negeri 1 Medan.....	40
5. Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learnig</i> Berbantu Mesoyo .....	40
B. Analisis Data Penelitian .....	44
1. Hasil Pre Test dan Post Test.....	44
2. Uji Normalitas.....	46
3. Uji Homogenitas .....	48
4. Uji Hipotesis .....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	51
D. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X Akuntansi 2 .....	2
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian .....	27
Tabel 3.2 Rincian Waktu Penelitian .....	28
Tabel 3.3 Lay Out Tes Tertulis Pre Test dan Post Test.....	32
Tabel 4.1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa.....	42
Tabel 4.2 Data Hasil Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Medan ....	46

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Medan .....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP
- Lampiran 3. Soal Pre Test dan Post Test
- Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Post Test
- Lampiran 5. Data Hasil Belajar Pre Test
- Lampiran 6. Data Hasil Belajar Post Test
- Lampiran 7. Tabel Uji Validitas Soal
- Lampiran 8. Tabel Menghitung Mean, Standar Deviasi, Varians, Pre-test dan Post-test
- Lampiran 9. Distribusi Tabel Uji Normalitas
- Lampiran 10. Distribusi Hipotesis
- Lampiran K1
- Lampiran K2
- Lampiran K3
- Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran Pengesahan Proposal
- Lampiran Surat Pernyataan / Non *Plagiat*
- Lampiran Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar Proposal
- Lampiran Surat Izin Riset
- Lampiran Surat Balasan Riset
- Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi
- Lampiran Permohonan Perubahan Judul Skripsi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Upaya peningkatan sumber daya manusia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menciptakan manusia yang berkualitas. Proses pembelajaran merupakan bagian penting dalam suatu pendidikan. Sebagai modal pembangunan nasional dibutuhkan peran lembaga pendidikan, hal ini sangat mendorong berhasilnya suatu proses belajar mengajar dan membantu mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas sehingga dapat menghadapi rintangan yang ada sesuai dengan zaman yang selalu berubah serta sebagai modal pembangunan nasional. Oleh karena itu, diperlukan adanya upaya peningkatan nilai dari segi karakter, sarana prasarana dan lain-lain. Seperti, dengan mengadakan sarana dan prasarana yang memadai dalam lembaga pendidikan tersebut.

Diperlukan pula guru yang dapat menjadi cerminan, mengembangkan minat, serta membangun kemampuan dan kreativitas peserta didik. Guru merupakan unsur dalam pembelajaran yang dituntut harus memiliki *skill* dalam berbagai kompetensi guru yang berkaitan dengan pelaksanaan pengajaran di kelas. Namun sering kali seorang pengajar masih mengalami hambatan dalam mengimplikasikan model pembelajaran yang tepat pada saat mengajar. Kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan variasi mengajar pada saat pembelajaran berlangsung disekolah mengakibatkan peserta didik pasif dalam

mengikuti pembelajaran. Minimnya penggunaan media dalam penyampaian materi yang diajarkan juga menjadi pendorong yang berefek pada rendahnya hasil belajar siswa.

Pendidik diharapkan mampu membangun kondisi belajar yang menantang kreativitas dan kegiatan siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan abad ke-21, guru bukan hanya mengajar melainkan menjadi seorang manajer belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru bidang studi akuntansi di SMK Negeri 1 Medan di kelas X hasil belajar peserta didik terlihat rendah, terdapat beberapa siswa saja yang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Berbagai macam faktor diutarakan mengapa hasil belajar akuntansi siswa mereka rendah, diantaranya adalah persiapan siswa yang kurang dalam kegiatan belajar akuntansi, peserta didik sulit memahami materi di ajarkan, dan respon yang pasif dari siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga saat tes berlangsung, ditemukan siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dengan baik, sehingga berdampak pada nilai tes yang diperoleh siswa tidak mencapai KKM.

**Tabel 1.1**  
**Hasil belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi AK-2 pada SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	<75	22 orang	56%
2	75	2 orang	6%
3	>75	12orang	39%
<b>Jumlah</b>		<b>36 orang</b>	<b>100%</b>

*Sumber: Tata usaha SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020*

Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan bidang studi akuntansi serta pemanfaatan media sosial dengan media pembelajaran, diharapkan bisa meningkatkan minat siswa yang berefek terhadap hasil yang diperoleh siswa. Pembelajaran masih monoton dengan pandangan bahwa pengetahuan sebagai fakta untuk dihapal. Perlu adanya inovasi, dimana pembelajaran tidak berfokus pada pembekalan kemampuan yang bersifat teori saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu memiliki keterkaitan dengan permasalahan-permasalahan nyata yang terjadi di lingkungannya. Model Pembelajaran CTL ialah model PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) yang bisa digunakan untuk mata pelajaran akuntansi, (Rusman, 2010).

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan suatu konsep belajar di mana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. (Nurhadi, 2002) (Rusman: 2010).

Untuk menghadirkan situasi dunia nyata dalam pembelajaran perlu adanya pemberian ilustrasi yang disertai dengan alat bantu mengajar yang dapat meningkatkan motivasi siswa belajar akuntansi. Seringkali kata media pendidikan digunakan secara bergantian dengan istilah alat bantu atau media komunikasi), di mana ia melihat bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi dikemukakan oleh Hamalik 1986 (Azhar, 2008:4). Pada zaman milenial,

teknologi dan media komunikasi berkembang pesat, begitu pula dengan media pembelajaran.

Dari uraian di atas dibutuhkan sebuah pembelajaran aktif yang mampu menimbulkan interaksi antar peserta didik dengan unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran. Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran yang dimaksud di sini lebih menekankan pada penggunaan media pembelajaran. Meningkatnya motivasi belajar dan peningkatan pemahaman konsep siswa dibutuhkan media yang dapat menciptakan suasana belajar menjadi menyenangkan

Media yang saat ini dipergunakan oleh semua kalangan pendidikan ialah Media Sosial *YouTube*(MESOYO) yang merupakan media komunikasi atau media sosial. Penggunaan media sosial *YouTube*(mesoyo) tidak hanya digunakan sebagai media komunikasi atau promosi tetapi bisa digunakan sebagai media edukasi. Dengan menggunakan media sosial *YouTube*(Mesoyo) saat belajar, diperkirakan siswa dapat memahami materi yang dipelajari karena media sosial *YouTube* (Mesoyo) ini berisi video tentang ilustrasi dan fenomena yang sering terjadi di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu MESOYO Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran yang berlangsung masih satu arah
2. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
3. Penggunaan media pembelajaran tidak bervariasi
4. Siswa kesulitan memahami materi akuntansi yang disampaikan
5. Rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran
6. Hasil belajar siswa akuntansi rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah adalah Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada pokok bahasan ruang lingkup akuntansi di Kelas X AK-2 di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah apakah adapengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar akuntansi di Kelas X AK-2 di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui apakah adapengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar akuntansi Kelas X AK-2 di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat melengkapi kajian teoritis yang berkaitan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu media sosial *YouTube* sehingga dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

#### 2. Secara Praktis

##### a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman diri sebagai calon pendidik agar dapat dijadikan model mengajar dikemudian hari.

##### b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi akuntansi dan meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran akuntansi.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam pengembangan pembelajaran akuntansi menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu media sosial *YouTube*

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan media. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran (Rusman, 2010:131). Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain, Joyce & Weil, 1980:1 (Rusman, 2010)

Di pihak lain berpendapat bahwa model pembelajaran berkedudukan lebih tinggi (lebih umum) daripada strategi pembelajaran (Wina Sanjaya, 2005: 101). Namun apabila kita mengkaji berbagai model pembelajaran sebagaimana dikemukakan, bahwa Model Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta dengan fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar (Istarani,2014).

Model pembelajaran juga tidak lebih umum daripada strategi pembelajaran, sebaliknya, model pembelajaran lebih khusus daripada strategi pembelajaran. Alasannya antara lain, bahwa skenario suatu model pembelajaran memuat suatu strategi pembelajaran tertentu yang sebaiknya diaplikasikan oleh guru. Selain itu, suatu model pembelajaran telah memuat: 1) *syntax*, yaitu serangkaian tahapan langkah-langkah yang konkret atau lebih khusus yang harus diperankan oleh guru dan siswa; 2) sistem sosial yang diharapkan; 3) prinsip-prinsip reaksi guru dan siswa; dan 4) sistem penunjang yang disyaratkan.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola penyajian materi ajar yang meliputi aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta dengan fasilitas yang digunakan secara langsung/ tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

## **2. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

Pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna, Riwayat:2008 (Rusman,2010). CTL memungkinkan siswa menghubungkan isi mata pelajaran akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari untuk menemukan makna CTL memperluas konteks pribadi siswa lebih lanjut melalui pemberian pengalaman segar yang akan merangsang otak guna menjalin hubungan baru untuk menemukan makna yang baru, Johnson: 2002 (Rusman;2010).

Untuk memperkuat dimilikinya pengalaman belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan, mencoba dan

mengalami sendiri (*learning to do*), dan bahkan sekedar pendengar yang pasif sebagaimana penerima terhadap apa semua informasi yang disampaikan guru.

CTL adalah pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar di mana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama, Howey R, Keneth, 2001 (Rusman:2010). *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka (Wina Sanjaya,2006:255).

Melalui pembelajaran kontekstual, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada siswa dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup (*life skill*) dari apa yang dipelajarinya. Dengan demikian, pembelajaran akan lebih bermakna, sekolah lebih dekat dengan lingkungan masyarakat (bukan dekat dari segi fisik), akan tetapi secara fungsional apa yang dipelajari di sekolah senantiasa berhubungan dengan situasi dan permasalahan kehidupan yang terjadi dilingkungannya (keluarga dan masyarakat).

### 3. Skenario Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

Sebagai pedoman umum dan alat kontrol dalam pelaksanaannya. Berikut ini adalah langkah-langkah dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), sebagai berikut :

1. Mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna apakah dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang harus dimilikinya.
2. Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiry untuk semua topik yang diajarkan.
3. Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
4. Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab dan lain sebagainya.
5. Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, bisa melalui, ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
6. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap siswa.

#### **4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***

- a. Kelebihan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah:
  1. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran tinggi karena siswa menerapkan apa yang dipelajari di kehidupan sehari-hari
  2. Siswa terlibat aktif dalam memecahkan dan memiliki keterampilan berfikir yang lebih tinggi karena siswa dilatih untuk menggunakan keterampilan berfikir memecahkan suatu masalah dalam menggunakan data untuk mendapatkan hasil
  3. Pengetahuan tentang materi pembelajaran tertanam berdasarkan skema yang dimiliki siswa sehingga pembelajaran CTL akan lebih bermakna
  4. Siswa dapat merasakan dengan masalah yang kontekstual bagi siswa hal ini dapat memotivasi siswa terhadap belajar meningkat.
  5. Siswa menjadi mandiri
  6. Pencapaian ketuntasan belajar siswa dapat diharapkan.
- b. Kekurangan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah:
  1. Tidak efisien karena membutuhkan waktu yang agak lama dalam pembelajaran
  2. Pengetahuan yang didapat oleh setiap siswa akan berbeda-beda dan tidak merata
  3. Tidak setiap siswa dapat dengan mudah menyesuaikan diri dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki dengan menggunakan model CTL ini.

## **5. Pengertian Media Pembelajaran**

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pemikiran, segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran, R.Ibrahim dan Nana Syaodih S,1993:78 (Rusman 2010: 77).

Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran, Heinich,dkk (Azhar Arsyad 2008:4). Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar, (Azhar Arsyad, 2008:10).

Media Pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, *film*, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer, Gagne' dan Brings 1975 (Azhar Arsyad, 2008: 4).

## **6. Pemilihan Media Pembelajaran**

Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran itu juga memerlukan perencanaan yang baik.

Untuk itu ada beberapa kriteria secara umum yang patut diperhatikan dalam memilih media, sebagai berikut : 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, 2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi, 3) Praktis, luwes dan bertahan, 4) Guru terampil menggunakannya, 5) pengelompokkan sasaran, 6) Mutu Teknis.

Dari berbagai jenis media seperti media visual, media audio, dan audio-visual. Tampaknya media dengan audio-visual merupakan yang lebih sempurna. Media ini merupakan kombinasi dari media audio dan media visual. Dengan menggunakan media ini, penyajian bahan ajar kepada para siswa semakin lengkap dan optimal. Media Sosial *YouTube* merupakan salah satu yang termasuk dalam media audio-visual.

Media pembelajaran harus dijadikan sebagai bagian integral dengan komponen pembelajaran lainnya, dalam arti tidak berdiri sendiri, tetap saling berhubungan dengan komponen lainnya dalam rangka menciptakan situasi belajar yang bermakna.

## **7. Media Sosial *YouTube* (MESOYO)**

Media Sosial *YouTube* merupakan sebuah situs yang secara khusus menawarkan layanan *video sharing*. *YouTube* adalah sebuah situs *web* berbagi *video* yang dibuat oleh tiga mantan karyawan PayPal pada Februari 2005. Situs ini memungkinkan pengguna mengunggah, menonton, dan berbagi video. (Fatty Faiqah, dkk diakses 20 maret 2019).

Media Sosial *YouTube* dikenal dengan slogan: *Broadcast Yourself*, yang merupakan situs video *sharing* yang menyediakan berbagai informasi berupa audio-visual. Bentuk media *YouTube* dapat digolongkan kedalam bentuk audio-visual, hal ini dikarenakan *YouTube* banyak berisikan video yang berupa gambar-gambar bergerak dan disertai dengan suara (I.W. Iwantara, diakses 20 maret 2019).

## **8. Kelebihan dan Kekurangan *YouTube***

Adapun kelebihan dan kekurangan dari *YouTube* adalah sebagai berikut:

### **a. Kelebihan *YouTube* :**

1. Mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru
2. Memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, dll
3. Mampu memberikan *editvalue* terhadap pendidikan
4. Memfasilitasi kita untuk berdiskusi ataupun melakukan tanya jawab bahkan *mereview* sebuah video pembelajaran
5. Bisa *download* setiap video

### **b. Kekurangan *YouTube* :**

1. Bisa disalahgunakan penggunanya
2. Karena terlalu bebas *upload* jadi banyak video yang tidak berguna atau video pornografi yang *terupload*
3. Gambarnya tersendat sendat
4. Banyak video dengan kualitas buruk

## **9. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Pada hakikatnya hasil belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perubahan sikap. Perubahan ini menjadi hasil dari tujuan pengajaran dalam proses belajar. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu hasil dan belajar.

Hasil belajar sering diartikan sebagai penguasaan terhadap suatu materi dalam proses belajar mengajar melalui evaluasi, dalam proses belajar mengajar akan menyebabkan perubahan kearah yang lebih baik yang menuju pada tingkat keberhasilan yang diorientasikan pada hasil belajar. Perubahan yang terjadi akibat adanya proses belajar mengajar disebut sebagai hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari proses belajar dan pembelajaran, (Dimiyati, 2006:55). Pembelajaran merupakan suatu usaha dasar yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk siswa agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya, sehingga perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat terwujud.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, (Sudjana, 2008:22). Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya, (Purwanto : 2011). "Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku", Anurrahman (2012:54).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar itu sendiri melukiskan tingkat pencapaian siswa atas tujuan yang ditetapkan dan tercermin dari kepribadian siswa berupa perubahan tingkah laku setelah belajar. Hal ini berarti belajar menggambarkan kemauan yang dimiliki siswa dalam aspek kognitif, efektif dan psikomotorik.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2003:54) yaitu:

##### a. Faktor Internal :

Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Faktor jasmaniah (biologis) yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
2. Faktor psikologis yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
3. Faktor kelelahan yang meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

##### b. Faktor Ekstern :

Adapun faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Faktor keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, dan latar belakang kebudayaan.

2. Faktor sekolah yang meliputi metode belajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajar, waktu dan metode belajar.
3. Faktor lingkungan masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan pendapat tersebut, hasil belajar siswa dapat diketahui melalui cara mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan tersebut melalui pemberian tugas. Tujuannya untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam proses belajar.

## **10. Materi Pembelajaran**

### **a. Pengertian Akuntansi dan Ruang Lingkup Akuntansi**

#### 1) Pengertian Akuntansi

Secara singkat akuntansi dapat diartikan sebagai *The Language of Business* atau bahasa dunia usaha. Dunia usaha, baik perusahaan perseorangan, perseroan terbatas maupun perusahaan milik pemerintah sangat berkepentingan untuk mengambil keputusan yang tepat dalam mengalokasikan sumber dana yang dimilikinya, untuk itu dibutuhkan akuntansi.

Akuntansi adalah proses, pencatatan, pengklasifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan informasi ekonomi suatu perusahaan dan menafsirkan informasi keuangan tersebut untuk mengambil keputusan bisnis sebuah perusahaan.

#### 2) Tujuan Akuntansi

Pada dasarnya, sebagaimana definisi akuntansi, tujuan akuntansi adalah untuk menghasilkan laporan keuangan. Manajemen memikul tanggung jawab

utama dalam penyusunan dan penyajian laporan keuangan perusahaan. Manajemen juga berkepentingan dengan informasi yang disajikan dalam laporan keuangan.

- a) Tujuan laporan keuangan adalah menyediakan informasi yang menyangkut posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan suatu perusahaan yang bermanfaat bagi sejumlah besar pemakai dalam pengambilan keputusan ekonomi.
- b) Laporan keuangan yang disusun untuk tujuan tersebut di atas ini memenuhi kebutuhan bersama sebagian besar pemakai.
- c) Laporan keuangan juga menunjukkan apa yang telah dilakukan manajemen atau pertanggungjawaban manajemen atas sumber daya yang dipercayakan kepadanya.

### 3) Peran Akuntansi

Dari uraian di atas dapat disimpulkan beberapa peran akuntansi, yaitu sebagai berikut:

- a) Akuntansi dapat membantu dalam mengalokasikan sumber daya langka yang ada di masyarakat.
- b) Akuntansi membantu dalam mengelola dan mengarahkan sumber daya yang ada dalam perusahaan.
- c) Akuntansi membantu pelaporan pemakaian sumber daya yang digunakan oleh perusahaan atau organisasi.

### 4) Pemakai Informasi Akuntansi

Informasi akuntansi merupakan informasi yang sangat sederhana. Informasi tersebut bisa menunjukkan keuntungan yang diraih perusahaan dalam

satu atau beberapa periode tertentu. Informasi tersebut juga bisa menunjukkan kerugian yang dialami perusahaan. Selain itu, informasi akuntansi juga bisa menunjukkan asset yang dimiliki perusahaan dan kewajiban yang masih harus dibayar.

Informasi akuntansi yang ditampilkan dalam beberapa produk akuntansi bisa menunjukkan tren keuntungan yang idraih perusahaan sehingga bisa menarik investor yang ingin berinvestasi. Demikian juga halnya informasi terkait besarnya asset bisa menjadi indicator lain yang sangat penting terutama terkait dengan kemampuan perusahaan meraih laba dan membayar kewajiban. Besarnya kewajiban jug amerupakan informasi penting ynag perlu dilihat karena hal ini akan berpengaruhnya terhadap kinerja perusahaan.

Hal yang utama adalah bahwa informasi akuntansi yang dihasilkan dari proses akuntansi tersebut sangat bermanfaat untuk mengevaluasi kinerja manajemen. Manajemen perusahaan dituntut untuk bisa menghasilkan keuntungan. Tidak itu saja, perusahaan diharapkan bisa bertahan sampai batas waktu yang tak ditentukan dan terus memeperoleh keuntungan. Hal ini bisa dilihat dari informasi akuntansi . jika manajemen gagal, informasi akuntansi yang muncul bisa berupa kerugian terus-menerus yang akhirnya bisa saja membuat manajemen tersebut diganti.

Tentu kita perlu mengetahui siapa saja yang memakai informasi akuntansi yang dihasilkan perusahaan. Secara garis besar terdapat dua kelompok pemakai

informasi akuntansi, yaitu pihak internal (pihak yang ada di dalam perusahaan sendiri) dan pihak eksternal (pihak yang ada di luar perusahaan)

#### 1. Pihak internal

Pihak internal merupakan pihak yang ada di dalam perusahaan atau bisnis itu sendiri. Pihak internal adalah pihak yang mempunyai tanggung jawab dalam mengelola dan melakukan manajemen perusahaan. Pihak internal terdiri :

##### a. Pemilik

Pemilik perusahaan selalu ingin mengetahui apakah bisnisnya berjalan dengan baik atau tidak. Keingintahuan pemilik ini bisa dipenuhi dengan melihat informasi akuntansi berupa laporan laba rugi. Selain itu, pemilik juga perlu mengetahui posisi keuangan, melihat investasi, membandingkan jumlah rekening dengan periode sebelumnya dan prospek perusahaan di masa yang akan datang serta hasil yang dapat dicapai oleh perusahaannya. Hal ini bisa dilihat di laporan neraca dan laporan perubahan ekuitas.

##### b. Manajemen

Setiap manajer dari tingkat rendah hingga tinggi membutuhkan informasi akuntansi yang berkaitan dengan tanggung jawab mereka. Misalnya manajer pemasaran perlu melihat jumlah barang yang dijual. Manajer produksi perlu melihat seberapa besar pembelanjaan modal, berapa biaya yang dikeluarkan dan banyak lagi lainnya yang kesemuanya bisa dilihat di informasi akuntansi.

##### c. Karyawan

Karyawan membutuhkan informasi keuangan sebagai bahan perundingan kontrak kerja, pengajuan kesejahteraan maupun kepentingan karyawan yang lainnya. Apabila karyawan mengetahui posisi keuangan perusahaan dalam kondisi baik maka, karyawan dapat dengan tenang dalam menjalankan pekerjaannya.

## 2. Pihak Eksternal

### a. Kreditur

Kreditur adalah pihak yang dapat memberikan pinjaman baik berupa barang maupun pinjaman uang kepada perusahaan. Sebelum memberikan pinjaman uang misalnya, kreditur memerlukan informasi keuangan dikarenakan kreditur ingin mengetahui kemampuan/kesehatan keuangan perusahaan.

### b. Pemerintah

Pemerintah juga memerlukan informasi akuntansi untuk keperluan pemungutan (penerapan) pajak dan untuk memenuhi ketentuan serta undang-undang. Informasi akuntansi dari perusahaan tidak saja untuk penetapan pajak, tetapi juga secara umum untuk melihat kondisi pertumbuhan ekonomi yang digerakkan oleh bisnis pada umumnya.

### c. Investor

Bagi sebagian masyarakat yang memiliki kekayaan lebih, mereka ingin menanamkan kekayaan atau uang mereka di perusahaan tertentu atau biasa disebut investor. Untuk menentukan kepada perusahaan mana yang uang tersebut diinvestasikan. Investor membutuhkan informasi akuntansi perusahaan.

### d. Konsumen

Konsumen perlu mengetahui apakah perusahaan tertentu berada dalam kondisi baik. Hal ini terutama karena masyarakat mengonsumsi produk yang dihasilkan perusahaan tersebut.

e. Masyarakat

Masyarakat dapat mengetahui kontribusi perusahaan dalam perekonomian nasional, trend dan perkembangan terakhir kesejahteraan perusahaan beserta rangkaian aktivitasnya.

f. Akademisi/Perguruan Tinggi

Informasi akuntansi merupakan cermin kinerja perusahaan/entitas bisnis. Akademisi atau perguruan tinggi membutuhkan informasi akuntansi perusahaan yang rinci berkaitan dengan asset, kewajiban, penjualan, beban (biaya) dan data pemegang saham yang terdapat dalam catatan akuntansi perusahaan untuk digunakan dalam berbagai studi kasus atau bahkan penelitian.

g. Lembaga Keuangan

Lembaga keuangan membutuhkan informasi akuntansi dalam rangka memberikan kredit (pinjaman) untuk melihat kelayakan untuk diberikan pinjaman. Lembaga keuangan seperti bank membutuhkan informasi akuntansi yang rinci agar bisa menjadi pedoman dalam mengucurkan pinjaman.

## **B. Kerangka Konseptual**

Akuntansi merupakan materi yang nyata dan banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, jika kita ingin siswa lebih menyukai materi ini, sebaiknya menerapkan model pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik bagi siswa dan mengajak siswa untuk aktif didalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

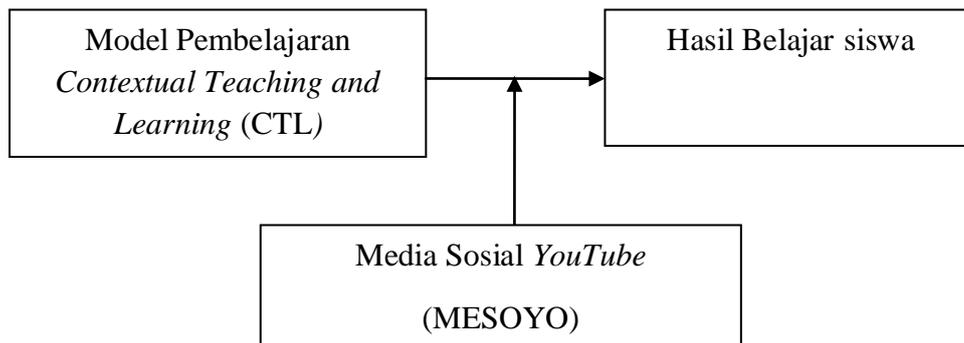
Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan model pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memperkuat pengalaman belajar dengan memberikan kepada siswa untuk melakukan, mencoba dan mengalami sendiri (*Learning to do*).

Hal lain yang harus dimonitor dalam pelaksanaan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran. Salah satu media pembelajarannya yakni Media Sosial *YouTube* (Mesoyo). *YouTube* adalah video klip film, *TV*, serta video buatan para penggunanya sendiri. *YouTube* adalah *database* video yang paling populer di dunia internet, atau bahkan mungkin yang paling lengkap dan variatif.

Dengan demikian, pembelajaran dapat lebih bermakna bagi siswa dalam belajar, serta mereka akan merasa mudah dalam menyelesaikan soal-soal serta diharapkan dapat membangkitkan keingintahuan diantara siswa mampu menciptakan kondisi yang menyenangkan dan dapat meningkatkan pemahaman

siswa. Setelah menerapkan model (CTL) berbantu mesoyo diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, paradigma penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1**

### **Kerangka Konseptual**

#### **C. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

“ Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu MESOYO terhadap hasil belajar akuntansi di Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimental. Penelitian eksperimental adalah penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek penelitian serta adanya kontrol (Moh.Nazir,1988:74).

##### **2. Desain Penelitian**

Penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian rancangan penelitian ini menggunakan model *one group-pretest-posttest design*, desain penelitian ini menggunakan satu kelas yang berperan sebagai kelompok eksperimen tanpa dibandingkan dengan kelas kontrol.

Perlakuan yang diberikan terhadap kelompok/kelas eksperimen adalah pembelajaran menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) berbantu Media Sosial *YouTube* sedangkan perlakuan pada kelompok atau kelas kontrol adalah pembelajaran konvensional atau pembelajaran seperti biasanya. Pada akhir proses belajar mengajar kelompok tersebut diukur dengan menggunakan alat ukur yaitu tes untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa pada materi Ruang Lingkup Akuntansi. Rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Rancangan Penelitian**

<i>Pre test</i>	Tindakan	<i>Post test</i>
$O_1$	X	$O_2$

Dimana :

$O_1$  : Pemberian soal sebelum pengajaran (*pretest*).

X : Pengajaran dengan menggunakan model CTL

$O_2$  : Pemberian soal setelah pengajaran (*post test*)

## **B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jl. Sindoro No.1 Medan tahun pelajaran 2019/2020. Alasan memilih SMK tersebut antara lain, disekolah tersebut belum dilakukan penelitian dengan model pembelajaran pada penelitian ini.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan dari bulan Maret 2019 s/d bulan Agustus 2019. Adapun rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

**Table 3.2**  
**Rincian Waktu Penelitian**

Kegiatan	Bulan/Minggu																							
	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul			■																					
Penulisan Proposal				■	■	■	■	■	■															
Seminar Proposal										■														
Riset											■	■	■	■	■	■								
Pengelolaan Data														■	■	■								
Penulisan Skripsi																	■	■	■	■				
Bimbingan Skripsi																					■	■	■	■
Sidang Meja Hijau																								■

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan jumlah seluruh sampel yang ingin diteliti. Menurut Sugiyono (2013:117) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah 36 orang siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono,2013).Teknik Pengambilan sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yakni cara pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas dan X-AK 2 karena pada kelas ini hasil belajar siswa masih rendah dibandingkan kelas yang lain. Jumlah siswa dalam sampel adalah 36.

### D. Variabel Penelitian

Variabel diartikan sebagai suatu gejala atau konsep yang bervariasi.Variabel dalam penelitian dibedakan atas variabel bebas (variabel independen) dan variabel terikat (variabel dependen) serta variabel moderator. Berikut ini adalah variabel dalam penelitian:

1. Variabel Independen : Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Variabel Moderator : Media Sosial *YouTube*
3. Variabel dependen : Hasil Belajar

### **E. Defenisi Operasional**

Adapun yang menjadi defenii operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.
2. Media sosial adalah sebuah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi meliputi *blog*, jejaring sosial, *wiki*, forum dan dunia virtual. *YouTube* adalah *video online* dan yang utama dari kegunaan situs ini ialah sebagai media untuk mencari, melihat dan berbagi video yang asli dari segala penjuru dunia melalui suatu *web*.
3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

### **F. Instrumen Penelitian**

Adapun instrumen penelitian yang dapat digunakan dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan 2 instrumen penelitian, yaitu instrumen tes dan instrumen dokumentasi. Dokumentasi adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapot, agenda dan sebagainya, (Arikunto ,2006:158).

Metode dokumentasi ini dimaksudkan untuk memperoleh data berdasarkan sumber data yang ada di sekolah, yaitu berupa : Profil sekolah , struktur sekolah untuk mendukung penelitiannya. Instrumen tes akan digunakan peneliti untuk mengetahui hasil pembelajaran dengan menggunakan tes tulis. Tes tulis ini siswa akan diberikan beberapa soal dengan masing-masing siswa mendapatkan soal yang sama. Dalam tes tulis ini siswa akan diberikan soal dengan soal dengan taraf kesulitan yang berbeda antara soal nomor 1,2,3 dan seterusnya.

Adapun tes tertulis yang digunakan untuk instrument pengumpulan datanya berbentuk uraian dan sebelumnya tes tersebut terlebih dahulu di uji cobakan. Peneliti menggunakan validasi ahli untuk mengetahui validitas tes yang akan digunakan secara efektif dan efisien. Dalam penelitian ini instrumen yang di gunakan berupa tes materi Ruang Lingkup Akuntansi. Skor hasil tes siswa dalam menyelesaikan soal-soal tersebut meliputi skor hasil tes jawaban siswa dalam merespon perintah yang diberikan peneliti pada waktu pelaksanaan tes berlangsung. Hasil jawaban tersebut akan di gunakan peneliti untuk melihat kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang juga merupakan hasil siswa terutama pada materi Ruang Lingkup Akuntansi.

Adapun penyusunan *Lay Out Test* tertulis dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.3**  
**Lay Out Tes**  
**Bentuk *Essay Test***

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Klasifikasi	Bentuk Soal	Bobot Skor
Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	3.1.1 Mendiskripsikan pengertian akuntansi	1	C <sub>1</sub>	Essay	15
	Menjelaskan tujuan dan peran akuntansi	2,4	C <sub>1</sub>	Essay	20
	Mengidentifikasi pihak- pihak yang membutuhkan akuntansi di masyarakat sekitar	3,5	C <sub>2</sub>	Essay	20 dan 25

### **G. Uji Coba Instrumen.**

Sebelum tes digunakan maka terlebih dahulu harus di uji validitas dan reabilitas tes tersebut. Namun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes yang sudah divalidkan.

### **H. Tehnik Analisis Data**

Tehnik analisis data adalah cara yang dilakukan untuk mengolah data penelitian dalam mencapai tujuan penelitian. Dengan demikian tehnik analisis data merupakan cara-cara yang dilakukan dalam penelitian untuk mengolah data dari sumber data.

#### **1. Analisis Statistik Deskriptif**

Menurut Sugiyono (2009:209) menyatakan bahwa “ Analisis Deskriptif statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpul sebagaimana tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”.

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Menurut Sugiyono (2009:209) menyatakan bahwa “ Analisis Inferensial adalah tehnik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi”.

### a. Uji Normalitas

Uji ini bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji liliefors dengan langkah langkah sebagai berikut :

- Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X - \bar{x}}{S}$$

Dengan :

$\bar{x}$  = Rata-rata nilai hasil belajar.

S = Simpangan baku

- Menghitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
- Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$  jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(Z_i)$ , maka  $S(Z_i)$  = banyaknya  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih  $\leq Z_i$ .
- Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlak nya.
- Mengambil harga mutlak yang paling besar diantara harga harga mutlak selisih tersebut. Kriteria pengujian : terima bahwa hipotesis terdistribusi normal jika  $L_0 < L_{tabel}$  untuk taraf nyata = 0.05 dan jika  $L_0 > L_{tabel}$  sampel tidak berdistribusi dengan normal.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad (\text{sudjana, 2005:24})$$

Keterangan :

$S_1^2$  : Variasi dari kelompok lebih besar

$S_2^2$  : Variasi dari kelompok kecil.

### c. Uji Hipotesis

Untuk menghitung hipotesis apakah kebenarannya dapat diterima atau ditolak maka penulis menggunakan uji statistik yaitu uji t dengan tingkat kepercayaan  $\alpha=0,05$  sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Dimana :

M : Mean ( Rata-rata)

SE : Standart Error

Langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari Mean Of Difference = MD yaitu rata rata hitung dari beda / selisih antara skor variabel I dan skor variabel II dengan formulasi sebagai berikut :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

- b. Mencari deviasi standar dari perbedaan antara skor variabel I dan skor variabel II dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SD_D = \sqrt{\frac{ED^3}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

- c. Mencari skor standar error ( standar Kesepatan ) dari Mean Of Difference

( $SE_{MD}$  ) yang diperoleh dengan rumus sebagai berikut :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

- d. Menghitung  $t_{observasi}$  dengan formula statistik sebagai berikut :

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Selanjutnya hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95 % atau alpha 5 % dengan dk = N-1, sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Profil Sekolah**

Nama sekolah	: SMK Negeri 1 Medan
NPSN	: 10210976
NSS	:341076001001
Status Akreditasi	: A
Alamat	: Jl. Sindoro No.1 Kel. Pusat Pasar Kecamatan Medan Kota, Kode Pos 20212
Telepon	: (061) 4154531, 4156090
Fax	: (061) 4154531
E-Mail	: <a href="mailto:smknegerisatumedan@ymail.com">smknegerisatumedan@ymail.com</a>
Bidang Keahlia	: 1) Akuntansi 2) Administrasi Perkantoran 3) Pemasaran 4) Usaha Perjalanan Wisata (UPW)

## **2. Sejarah dan Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Medan**

SMK Negeri 1 Medan adalah Sekolah Kelompok Bisnis Manajemen dan Pariwisata pertama dan tertua di Sumatera Utara dan salah satu SMK Bisnis Manajemen yang berada di Kota Medan yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar sejak tahun 1950 sampai sekarang. Sejak berdiri sampai sekarang mengalami kemajuan yang boleh dibanggakan untuk tingkat Sumatera Utara pada khususnya, Nasional pada umumnya, baik dalam bidang sarana dan prasarana, jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran, maupun jumlah tamatan yang terserap di dunia kerja. Apalagi dengan Kurikulum 2013 (K 13) dengan menerapkan pembelajaran Berbasis Kompetensi (Competency Basic Training) yang berorientasi pada pembelajaran berbasis Produksi (Production Basic Training), maka sangat beralasan SMK Negeri 1 Medan dikembangkan menjadi SMK berstandar Nasional/Internasional.

SMK Negeri 1 Medan berada pada daerah yang sangat strategis yaitu di tengah kota Medan, ditinjau dari segi transportasi yang dilalui banyak kendaraan yang memudahkan sampai di SMK Negeri 1 Medan dan tempat belajar yang aman, dan tentram sehingga setiap tahunnya peminat yang mendaftar semakin banyak, selain itu kota Medan adalah merupakan salah satu kota industri yang merupakan pusat seluruh kegiatan di Sumatera Utara dan sedang di kembangkan menjadi kota metropolitan.



### **3. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Medan**

#### **Visi Sekolah :**

Menjadi Lembaga Pendidikan Menengah Kejuruan yang dapat menghasilkan tamatan yang memiliki IMTAQ dan IPTEK

#### **Misi Sekolah :**

Melaksanakan peningkatan kualitas dan keunggulan tamatan yang memiliki kompetensi nasional/internasional melalui:

- 1) Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia ( SDM )
- 2) Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar
- 3) Meningkatkan Sarana dan Prasarana
- 4) Meningkatkan Hubungan Kerja Sama dengan Masyarakat, Komite Sekolah dan DU/DI.
- 5) Meningkatkan tenaga kerja sesuai dengan bidangnya agar dapat menghadapi era globalisasi

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Medan, adalah lembaga pendidikan yang berada pada level SLTA dengan penekanan pendidikan dan pelatihan pada pemberian bekal kejuruan, untuk mempersiapkan tamatan dapat memasuki lapangan kerja. SMK Negeri 1 Medan adalah sekolah menengah kejuruan yang termasuk dalam bidang/kelompok Bisnis Managemen dan Pariwisata. SMK jenis ini pada awalnya adalah sekolah yang dikembangkan dari bentuk Sekolah Menengah Menengah Ekonomi Atas (SMEA).

#### **4. Kebijakan Mutu Smk Negeri 1 Medan**

Dilaksanakan Melalui 4 Pilar Utama dan 4 Sifat kerja :

- 1) Pelayanan Prima, yakni memberikan Pelayanan Terbaik untuk kepuasan pelanggan
- 2) Professional, yakni melaksanakan cara kerja yang Profesional
- 3) Taat Azaz, yakni bekerja sesuai dengan ketentuan yang berlaku
- 4) Kebersamaan, yakni membangun kebersamaan sebagai Tim kerja yang kokoh, solid, dan saling mendukung serta terbuka.

#### **5. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning*(CTL) Berbantu Mesoyo**

Pada pertemuan pertama, mengkondusifkan kelas untuk memulai proses belajar mengajar dengan cara membenahi tempat duduk dan meja belajar siswa yang belum rapi dan mengamati tingkat kebersihan kelas. Kemudian melakukan pengenalan singkat kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa dengan cara mengabsen. Lalu melaksanakan rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum memulai pelajaran (berdoa) setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran.

Setelah itu, melaksanakan pretes untuk mengetahui pemahaman awal siswa dengan cara memberikan soal essay tentang ruang lingkup akuntansi seperti pengertian akuntansi, tujuan, peran dan pemakai informasi akuntansi.

Guru menguraikan pembelajaran dengan model (CTL). Kemudian, Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang Ruang Lingkup akuntansi, dengan menggunakan bahasa dan contoh yang konkrit yang sesuai dengan pengalaman dan nilai kehidupan siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pengertian ruang lingkup akuntansi dan memberikan tanggapan dari materi yang telah diajarkan oleh guru. Guru memberikan penguatan kepada siswa dalam mengerjakan tugas.

Kemudian, Mengumpulkan hasil pre test. Guru memberikan umpan balik, memuji, dan sebagainya. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Pembelajaran ditutup dengan salam.

Pada pertemuan kedua, Mengecek kehadiran siswa dengan cara mengabsen. Melaksanakan rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum memulai pelajaran (berdoa). Setelah itu, Guru memeriksa tugas yang diberikan minggu lalu. Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa. Guru melanjutkan kembali materi pembelajaran minggu lalu. Menetapkan langkah-langkah pembelajaran.

Kemudian. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang ruang lingkup akuntansi dengan bantuan media *YouTube*, guru menjelaskan menggunakan bahasa dan contoh yang konkrit yang sesuai dengan pengalaman dan nilai kehidupan siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pengertian akuntansi dan guru melemparkan pertanyaan mengenai kegiatan akuntansi yang telah mereka lakukan atau yang mereka pernah

alami di kegiatan sehari-hari. Siswa memberikan tanggapan dari materi yang telah diajarkan oleh guru. Guru memberikan penguatan kepada siswa dalam mengerjakan tugas.

Guru memberikan umpan balik, memuji, dan sebagainya. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Pembelajaran ditutup dengan salam.

Pada pertemuan ketiga, Mengecek kehadiran siswa dengan cara mengabsen. Melaksanakan rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum memulai pelajaran (berdoa). Setelah itu, Guru memeriksa tugas yang diberikan minggu lalu.

Kemudian, Guru mengkilas balik materi pembelajaran tentang ruang lingkup akuntansi, dengan menggunakan bahasa dan contoh yang konkrit yang sesuai dengan pengalaman dan nilai kehidupan siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan tugas mengenai kegiatan akuntansi yang dilakukan di kehidupan sehari-hari atau yang dialami siswa secara acak dari materi yang telah diajarkan oleh guru. Guru memberikan penguatan kepada siswa dalam mengerjakan tugas.

Kemudian setelah pemanasan mengenai materi yang telah dipelajari. Guru membagikan post test mengenai materi pembelajaran akuntansi. Setelah itu, memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan test. Kemudian guru mengumpulkan test yang telah dikerjakan siswa. Selanjutnya siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung dan guru

menambahkan kesimpulan dari siswa. Guru menutup pembelajaran dengan doa, dan meminta siswa dengan tugas untuk maeri selanjutnya.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Medan pada Kelas X jurusan Akuntansi. Adapun jumlah sampel yang diteliti adalah sebanyak 36 orang siswa. Penelitian ini menggunakan tes dalam bentuk essay sebagai instrumennya. Adapun hasil belajar Akuntansi siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Belajar Akuntansi Siswa**

No	NAMA SISWA	Hasil belajar	
		Pre Test	Post Test
1	Aisyah	77,5	85
2	Anggi Anggraini	65	80
3	Demaz Ramadhan	0	40
4	Dina Aulia Putri	60	85
5	Dina Anggraini	60	50
6	Dwi Julia Sari	77,5	90
7	Feby Andriani	70	85
8	Juana Tia Sarah Harahap	50	70
9	Latief Al Khair	65	95
10	Muhammad Al Fath K	82,5	100
11	Muhammad Alim	65	90
12	Malemta Winaya	60	75
13	Nadiya Lestari	80	80
14	Nasya Dania Lutfi	60	90
15	Nasywa Danisa Oktavia	65	75
16	Nur Amelia Riska Lase	65	95
17	Nur Apriliya Piu	60	75
18	Nur Habibah Nasution	70	90
19	Nur Halimah Siregar	60	90
20	Putri Bunga Anggriani	75	75
21	Putri Nabila	55	65
22	Riska Amelia tanjung	80	90
23	Rizky Fadilah Nasutiion	75	90
24	Rodiah Hiikmatul Fadilah	80	100
25	Sahnaz Juniar Saragih	55	80

26	Sahrani	65	95
27	Sellyn Nazra	90	80
28	Selviyani Hutasuhut	50	90
29	Shavira Dwie Astika	50	85
30	Susan Seyfira	45	70
31	Syindi Triyayustia	40	65
32	Tara Putri Utami	65	90
33	Vira Sazwina	60	100
34	Widya Jessica Harahap	55	85
35	Yuni Mustika Sari	55	80
36	Zhuriah Mardiani	80	65

Sumber : Pengolahan Data ExcelMs.Office 2007 lampiran

## B. Analisis Data Penelitian

### 1. Hasil Pre Test dan Post Test

Peneliti memberikan Pre Test sebelum perlakuan dengan memberikan 5 soal tes kepada siswa. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diperoleh nilai rata-rata dan standar deviasi dengan perhitungan sebagai berikut Dari hasil Pre Test siswa diperoleh:

$$\sum X = 2267,5, \sum X^2 = 151568,8, n = 36$$

Maka rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2267,5}{36}$$

$$\bar{X} = 62,98$$

Standar deviasinya:

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(36)(151568,8) - (2545)^2}{36(36-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5456476,8 - 5141556,25}{1260}}$$

$$S = 15,809$$

$$S^2 = 249,936$$

Berdasarkan hasil post test yang dilakukan sebelum menggunakan Model pembelajaran Pair Check diperoleh nilai rata rata dan standar deviasi dengan perhitungan sebagai berikut :

$$\sum X = 2945, \sum X^2 = 247175, n = 36$$

Maka rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2945}{36}$$

$$\bar{X} = 81,80$$

Standar deviasinya:

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(36)(247175) - (2945)^2}{36(36-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8898300 - 8673025}{1260}}$$

$$S = 13,37$$

$$S^2 = 178,78$$

Berdasarkan data diatas, maka perhitungan hasil belajar siswa diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Data Hasil Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Medan**  
**Tahun Pelajaran 2019/2020**

<b>Statistik</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>
Rata-Rata	62,98	81,80
Simpangan Baku	15,80	13,37
Simpangan Baku Varians	249,936	178,78
Nilai Maksimal	90	100
Nilai Minimum	0	40

*Sumber : Pengolahan Data Excel 2007 lampiran*

Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata pre test sebelum menggunakan model CTL diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,98 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 0, standar deviasi 15,80 dan varians 249,93 sedangkan untuk post test setelah menggunakan Model CTL diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,80 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40, standar deviasi 13,37 dan varians 178,78

## 2. Uji Normalitas

### a. Uji Normalitas Data Pre Test

Pengujian normalitas data pre test menggunakan Uji Liliefors dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{x}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{60 - 62,98}{15,809}$$

$$Z = -0,18$$

$$F(Z_1) = 0,425$$

$$S(Z_1) = 11/36 = 0,306$$

$$F(Z_1) - S(Z_1) = 0,425 - 0,306 = 0,120$$

Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlaknya, Contohnya  $F(Z_1) = 0,425$  dan  $S(Z_1) = 0,306$  sehingga  $0,425 - 0,306 = 0,120$ . Berdasarkan tabel pada lampiran diperoleh data untuk nilai pre test  $L_{hitung} = 0,120$ . Sedangkan uji lilefors taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $N-2 = 34$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,1497$ . Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel} = (0,120 < 0,1497)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal. (Lampiran )

#### **b. Uji Normalitas Data Post Test**

Pengujian normalitas data post test menggunakan Uji Liliefors dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{x}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{85 - 81,80}{13,37}$$

$$Z = 0,238$$

$$F(Z_1) = 0,594$$

$$S(Z_1) = 17/36 = 0,472$$

Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlaknya, Contohnya  $F(Z_1) = 0,594$  dan  $S(Z_1) = 0,472$ , sehingga  $0,594 - 0,472 = 0,122$ . . Berdasarkan tabel pada lampiran diperoleh data untuk nilai post test  $L_{hitung} = 0,122$  Sedangkan uji lilefors taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $N-2 = 34$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,1497$ . Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel} = (0,122 < 0,1497)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal. (Lampiran )

### 3. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak, artinya apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat diwakili seluruh populasi yang ada. Dari hasil perhitungan uji kesamaan varians hasil test adalah :

$$F = \frac{\text{VariansiTerbesar}}{\text{VariansiTerkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Telah diketahui sebelumnya,

$$S^2 = 249,936 \text{ dan } S^2 = 178,78$$

$$F = \frac{249,93}{178,78}$$

$$F = 1,430$$

Dari hasil perhitungan varians terbesar dan varians terkecil maka uji kesamaan varians hasil pre test dan post test, jika dilihat dari tabel diatas F merupakan  $F_{hitung} = 1,430$ . Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan dk pembilang =  $3-1= 2$  dan df penyebut  $36-3 = 33$ . Berdasarkan df tersebut dan untuk kesalahan 5% maka harga  $F_{tabel} = 3,28$  Sehingga diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel} (1,430 <$

3,28). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa varians kedua kelompok data tersebut adalah Homogen.

#### 4. Uji Hipotesis

Telah dapat diketahui bahwa antara nilai pre test dan nilai post test siswa berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau homogen, maka perhitungan uji hipotesis perlu dibandingkan rata-rata Pre Test dan Post Test dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Dik :  $\sum D = -677,5$   $n = 36$

Maka,

- a) Mencari mean OF Difference (MD) yaitu rata-rata hitung dari beda/selisih antar skor variabel I dan skor variabel II dengan formulasi sebagai berikut :

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$MD = \frac{-677,5}{36}$$

$$MD = -18,81$$

- b) Mencari deviasi standar dari perbedaan skor variabel I dengan skor variabel II, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{19368,75}{36} - \left(\frac{-677,5}{36}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{538,02 - 354,17}$$

$$SD_D = \sqrt{183,85}$$

$$SD_D = 13,55$$

- c) Mencari standart error (standar kesesatan) dari Mean Of Difference ( $SE_{MD}$ ) yang diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,55}{\sqrt{36-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,55}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,55}{5,91}$$

$$SE_{MD} = -2,292$$

- d) Menghitung  $t_{observasi}$  dengan formula statistik :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{-13,55}{-2,292}$$

$$t_o = 5,911$$

Harga tabel pada  $dk = N - 1 = 36 - 1 = 35$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  adalah  $t_{tabel} = 2,030$  jika  $t_{hitung} (5,911)$  lebih besar dibandingkan  $t_{tabel} = 2,030$  yaitu  $(5,911 > 2,030)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain ada pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum proses pembelajaran didalam kelas, terlebih dahulu diberikan pre test kepada masing-masing siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil perhitungan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai

62,98 dengan nilai tertinggi 90 yang hanya dicapai oleh 1 orang saja, nilai terendah 0 dan dengan standar deviasi 15,80. Dari hasil perhitungan pretest ini terlihat bahwa kemampuan awal siswa masih rendah. Hasil rekapitulasi nilai pretest yang terdapat pada lampiran ,menunjukkan dari 36 siswa hanya 10 siswa yang berhasil mencapai kkm bahkan hasil ini tidak sampai separuh dari jumlah siswa.

Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, dimana pada kelas diberikan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan bantuan media sosial youtube, dan diakhir pertemuan diberikan post test untuk mengetahui kemampuan siswa dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang terjadi setelah menggunakan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 81,80 dengan nilai tertinggi 100, nilai terendah 40 dan dengan standar deviasi mencapai 13,37. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah. Dapat dilihat pada lampiran, nilai siswa setelah perlakuan mencapai hasil yang memuaskan. Nilai yang mencapai kkm juga lebih dari setengah jumlah siswa di kelas, siswa yang memiliki nilai 0 dikarenakan tidak hadir saat test akhir diadakan.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, data *pretest* dan *posttest* harus dilakukan uji prasyarat analisis data terlebih dahulu yaitu uji normalitas dan homogenitas. Dari uji normalitas taraf  $\alpha = 5\%$  menunjukkan  $L_{hitung} < L_{tabel} = (0,120 < 0,1497)$  dan disimpulkan bahwa data yang dihasilkan adalah data yang berasal dari sampel berdistribusi normal, sedangkan untuk uji homogenitas didapatkan  $F_{hitung} <$

$F_{\text{tabel}} (1,430 < 3,28)$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha = 5\%$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data pretest dan post test adalah homogen.

Setelah data berdistribusi normal dan homogen. Setelah itu peneliti, menguji hipotesis dengan uji t, untuk melihat apakah terdapat pengaruh model yang digunakan terhadap hasil. Berdasarkan perhitungan uji t,  $t_{\text{tabel}} = 2,030$  dan  $t_{\text{hitung}} (5,911)$ , jika lebih besar dibandingkan  $t_{\text{tabel}} = 2,030$  yaitu  $(5,911 > 2,030)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dengan kata lain ada pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning*(CTL) Berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan model CTL berbantuan media Sosial Youtube dengan pembelajaran konvensional. Siswa yang dibelajarkan dengan model CTL berbantuan media sosial youtube menunjukkan peningkatan hasil belajar lebih baik secara signifikan daripada yang dibelajarkan dengan pembelajaran biasa.

Beberapa kelebihan model CTL menurut Rusman (2012) adalah siswa dapat merasakan dengan masalah yang konteks, bagi siswa hal ini dapat memotivasi siswa terhadap belajar meningkat. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa, materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam

erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena model CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri.

Keunggulan penerapan model CTL berbantuan media juga dibuktikan dengan hasil penelitian Arta, dkk (2013) yang menunjukkan bahwa 1) Implementasi model CTL (*contextual teaching and learning*) berbantuan media pembelajaran dalam pembelajaran geografi secara keseluruhan diterapkan dengan sangat baik oleh guru. Terbukti dari pertemuan pertama sampai keempat adanya peningkatan nilai dari 79,3 (termasuk kategori baik), 85,5; 95,9 dan 98,6 (kategori sangat baik) sehingga berimplikasi pada peningkatan hasil belajar geografi siswa, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model CTL (*contextual teaching and learning*) berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nusa Penida. Terbukti hasil uji ANOVA satu jalur menunjukkan signifikansi nilai yang diperoleh lebih kecil yaitu 0,03 pada taraf signifikansi 0,05 ( $0,03 < 0,05$ ), berarti harga  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $4,752 > 0,1954$ ).

Hal ini juga seiringan dengan penelitian Suprianto, dkk (2016) yang menunjukkan peningkatan hasil belajar, didapatkan  $t_{\text{hitung}} = 10,81$  sedangkan  $t_{\text{tabel}} = 2,021$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05\%$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan CTL berbantuan media powerpoint terhadap hasil belajar IPA Fisika siswa dengan pembandingan pendekatan konvensional, sedangkan peningkatan hasil

belajar secara klasikal pada kelas eksperimen sebesar 0,71 (tinggi) dan kelas kontrol 0,52 (sedang).

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, (Sudjana, 2008:22), teori ini menjadi pendukung penelitian dengan model CTL. Bahwa hasil belajar dapat dihasilkan dari kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman, hal ini sesuai dengan yang diteliti, saat menggunakan model CTL siswa tidak hanya menerima teori secara konsep akan tetapi siswa juga mengalaminya secara nyata dengan mengaitkan materi yang dipelajari ke kehidupan sehari-hari atau dalam konteks yang terjadi, kognitif siswa dibangun dengan contoh-contoh sehari-hari atau yang pernah dialami siswa. Pada penelitian ini materi yang di gunakan yakni ruang lingkup akuntansi, siswa dirangsang untuk berpikir tentang apa yang mereka ketahui akuntansi dalam kehidupan akuntansi, baik kegiatan maupun peran serta pihak-pihak yang memakainya. Dalam materi ini sebenarnya tidak terlepas dari konteks kehidupan.

Hal ini juga sesuai dengan teori mengenai CTL memungkinkan siswa menghubungkan isi mata pelajaran akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari untuk menemukan makna CTL memperluas konteks pribadi siswa lebih lanjut melalui pemberian pengalaman segar yang akan merangsang otak guna menjalin hubungan baru untuk menemukan makna yang baru, Johnson: 2002 (Rusman;2010).

Dari pembahasan yang telah dibahas sebelumnya maka dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran akuntansi diperlukan pemahaman, analisis, dan

kemandirian dalam pemecahan masalah akuntansi dan penelahan kritis hal ini akan lebih baik jika pengetahuan dari pembelajaran yang kita dapatkan dapat diterapkan dalam kehidupan nyata melalui pengalaman langsung. Dengan adanya penelitian model PAKEM seperti model CTL ini diharapkan siswa banyak berperan aktif di dalam kelas, serta ilmu dan pengetahuan yang diperoleh disekolah dapat diterapkan secara nyata sehingga dihasilkan pembelajaran yang bermakna.

Dengan berbantu media sosial *Youtube*, yang termasuk dalam jenis media audio visual, kiranya dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian ini adalah sampel dan instrumen penelitian yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis memiliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali terdapat kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai dengan pengelolaan data.

Disamping itu ada juga keterbatasan lain yaitu buku literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begitu pula keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan tes tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulis skripsi ini belum dikatakan sempurna, karena masih terdapat beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu :

- 1) Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antara sesama teman.
- 2) Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian maka diperoleh kesimpulan, diantaranya:

1. Terdapat pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X-AK 2 di SMK Negeri 1 Medan yang dibuktikan dengan hasil , bahwasannya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05 sebesar  $5,911 > 2,030$ .
2. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model CTL berbantu media sosial *youtube* dengan membandingkan nilai rata-rata pre test dengan post test, pada nilai rata-rata pre test sebesar 62,98 sedangkan nilai rata-rata post test 81,80.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru agar dapat memberdayakan Model pembelajaran CTL sebagai alternatif pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan Model pembelajaran CTL diharapkan dapat lebih mempersiapkan materi pembelajaran dan media yang lebih inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. 2012. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Bandung: Al-Fabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Arta, I. K., I. B. M. Astawa dan Sutarjo. 2013. *Pengaruh Penerapan Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Nusa Penida Tapel 2012/2013*.  
<https://geografiunlam.files.wordpress.com/2013/09/pengaruh-penerapan-model-ctl.pdf>. Diakses pada tanggal 04 september 2019.
- Arsyad, Azhar. 2008. *“Media Pembelajaran”*.Edisi Revisi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *“Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke.
- Fatty Faiqah, dkk. 2006. *“YouTube sebagai sarana komunikasi bagi komunikasi Makassar vidgram”*. Jurnal Komunikasi KAREBA, vol.5 No.2 Juli-Desember 2006. (diakses 13 maret 2019).
- Istarani.2014. *“ 58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- I.W.Iwankara, dkk. 2014 *“Pengaruh Penggunaan Media Video YouTube Dalam Pembelajaran”*.e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA,Volume 4 Tahun 2014. (diakses 13 maret 2019).
- Nazir, Moh. 1988. *“Metode Penelitian”*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purwanto. 2011. *“ Evaluasi Hasil Belajar”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspitasari,Dian. 2018. *“Akuntansi Dasar Program Keahlian Bisnis dan Pemasaran”*. Edisi revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2010. *“Model Pembelajaran”*.Edisi Kedua.Depok: PT. Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2005. *“ Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi”*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, Wina. 2006. *“Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Slameto.2003. *“Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: Rineka Cita.

Sudjana, Nana. 2005. “*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*”. Bandung : PT. Remaja.

Sugiyono. 2013. “*Metode Penelitian Administrasi*”. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2009. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung: Alfabeta.

Supriyanto, dkk. “*Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Fisika.*”*Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA* Volume 2, No. 2, Desember 2016, Hal. 166-175. (di akses pada tanggal 04 September 2019)

# LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Tempat, Tanggal Lahir : Belawan, 26 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Jl. Ciamis Timu No.13 Belawan  
No. Hp : 08223962xxxx  
Email : [putriuchiha95@gmail.com](mailto:putriuchiha95@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan

- 2002-2003 : TK HangTuah
- 2003-2009 : SD Negeri 064003 Medan
- 2009-2012 : SMP Negeri 20 Medan
- 2012-2015 : SMK Negeri 1 Medan
- 2015- Sekarang : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) FKIP Pend. Akuntansi

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Medan, September 2019

Hormat Saya

Putri Audina

## Lampiran 1

### SILABUS MATA PELAJARAN: AKUNTANSI DASAR

Satuan Pendidikan : SMK  
 Kelas /Semester : X / 1 & 2

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>KELAS X SEMESTER 1</b>					•
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang	<b>Hakekat Akuntansi</b>  • Pengertian akuntansi	<b>Mengamati</b>  • mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pengertian, tujuan dan peran	<b>Tugas</b>  • diskusi kelompok • membuat	1 minggu x 5 JP	• Buku teks Pengantar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menciptakan pengetahuan yang salah satunya keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.3. Menyadari bahwa Tuhan YME memerintahkan kepada manusia untuk mencatat setiap kegiatan ekonomi agar terjadi keakuratan, ketertiban, kepercayaan terhadap hasil yang diperoleh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan akuntansi</li> <li>• Peran akuntansi</li> </ul>	<p>akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelas</li> <li>• diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>notula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul>		<p>Akuntansi, buku referensi yang relevan</p>
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p>		<p>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan</p> <p><b>Mengesplorasi</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan keuangan, kuitansi, bukti piutang, bukti retur</li> </ul>
<p>3.1. Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p>		<p>mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan</p> <p><b>Asosiasi</b></p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>
<p>4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan</li> </ul>	<p>bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	<p><b>Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar dari suatu kegiatan bisnis perusahaan</li> <li>• mempelajari berbagai sumber tentang pihak-pihak yang membutuhkan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi</li> </ul>	<p>1 minggu x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi</li> </ul>
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>		<p>informasi akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelas</li> <li>• diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali deskripsi pihak-pihak yang membutuhkan informasi</li> </ul>	<p>secara kelompok</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan</li> </ul>		<p>si yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan keuangan, kuitansi, bukti piutang, bukti retur</li> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>
<p>3.2. Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi )</p>					
<p>4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi )</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		akuntansi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul> <b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</li> </ul>	ganda		
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.	<b>Jenis dan bentuk badan usaha</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan ilustrasi/ tayangan/ gambar tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> <li>• mempelajari berbagai sumber bacaan tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> <li>• diskusi kelas tentang ilustrasi/ tayangan/ gambar</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	1 minggu x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok membahas ilustrasi/ tayangan/ gambar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>
<p><b>3.3</b> Memahami jenis dan bentuk badan usaha</p>					
<p>4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> </ul>			
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud</p>	<b>Prinsip dan asumsi Akuntansi</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan ilustrasi / tayangan / gambar tentang prinsip dan asumsi akuntansi</li> <li>• mempelajari berbagai sumber bacaan tentang prinsip akuntansi</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang prinsip akuntansi</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencari tulisan/beritaterkain prinsip dan asumsi akuntansi kemudian didiskusikan</li> <li>• membuat notula diskusi kelompok</li> <li>• merangkum hasil</li> </ul>	2 minggu x 5JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
implementasi sikap kerja		<p><b>Mengeskplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang prinsip dan asumsi akuntansi</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh prinsip dan asumsi akuntansi</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang prinsip dan asumsi</li> </ul>	<p>diskusi secara kelompok</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau</li> </ul>		
3.4 Memahami asumsi , prinsip –prinsip dan konsep dasar akuntansi					
4.4 Mengelompokkan asumsi,prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar			
		akuntansi	pilihan ganda					
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	<p><b>Tahap-tahap proses pencatatan transaksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencatatan transaksi dalam dokumen</li> <li>• Dokumen transaksi dicatat dalam jurnal</li> <li>• Posting dari jurnal ke buku besar</li> <li>• Menyusun neraca saldo</li> <li>• Menyusun laporan keuangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan dokumentasi bisnis perusahaan</li> <li>• mempelajari berbagai sumber bacaan tentang tahap-tahap proses pencatatan transaksi</li> <li>• diskusi kelas terkait pemberian studi kasus</li> <li>• diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul>	<p>4 minggu x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>			
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>						<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahap-tahap proses pencatatan transaksi</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul>	
<p>3.5 Memahami tahapan siklus akuntansi</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Mengklompokkan tahapan siklus akuntansi		<p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang tahap-tahap proses pencatatan transaksi</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang tahap-tahap proses pencatatan</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang tahap-tahap proses</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pencatatan			
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>	<p><b>Persamaan dasar akuntansi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Unsur-unsur persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Bentuk persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Fungsi persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Analisis pengaruh transaksi ke persamaan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan transaksi bisnis perusahaan</li> <li>• mempelajari sumber bacaan lain tentang persamaan dasar akuntansi</li> <li>• diskusi kelas terkait ilustrasi/tayangan</li> <li>• diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang persamaan dasar akuntansi</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul>	<p>7 minggu x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	dasar akuntansi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik mencatat transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Menyusun persamaan dasar akuntansi</li> </ul>	informasi tentang persamaan dasar akuntansi <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali deskripsi persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Menyimpulkan dari materi keseluruhan</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang persamaan dasar akuntansi</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</li> </ul>		
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.	<p><b>Transaksi bisnis perusahaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan transaksi bisnis perusahaan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencari contoh kegiatan</li> </ul>	4minggu x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.	transaksi bisnis jasa, dagang dan manufaktur • Kelompok transaksi bisnis jasa, dagang dan manufaktur • Jenis transaksi bisnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks maupun sumber lain tentang transaksi bisnis perusahaan</li> <li>diskusi kelas terkait ilustrasi/tayangan</li> <li>diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang transaksi bisnis perusahaan</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan berbagai</li> </ul>	bisnis perusahaan dan membuat penjelasannya • membuat notula diskusi kelompok • merangkum hasil diskusi kelompok  <p><b>Observasi</b></p> Ceklist lembar	5 JP	Akuntansi, buku referensi yang relevan • Majalah, Koran, internet
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.					
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.					
2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja					
3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan Manufaktur					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa,dagang,dan manufaktur		<p>informasi tentang transaksi bisnis perusahaan</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali deskripsi transaksi bisnis perusahaan</li> <li>• Menyimpulkan dari materi keseluruhan</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi</li> <li>• menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang transaksi bisnis perusahaan</li> </ul>	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>KELAS X SEMESTER 2</b>					
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	<p><b>Pengkodean akun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian jurnal umum</li> <li>• mekanisme debit kredit</li> <li>• Menjelaskan bentuk jurnal</li> <li>• Membuat pencatatan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diberikan ilustrasi/tayangan/gambar dari suatu kegiatan pencatatan transaksi dalam akun</li> <li>• mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi</li> <li>• diskusi kelas terkait</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• merangku mhasil diskusi</li> <li>• studi kasus individu</li> </ul>	<p>5 minggu x 5Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majala</li> </ul>
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, obyektif,kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>	<p>transaksi ke dalam akun</p>	<p>pemberian studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</li> </ul>		<p>h, Koran, internet</p>
<p>3.8 Menerapkan bisnis jurnal,konsep debit dan kredit , saldo normal ,sistematika pencatatan dan bentuk jurnal</p>		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan transaksi dalam akun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cek list lembar pengamatan tugas individu</li> </ul>		
<p>4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal,konsep debit dan kredit , saldo normal ,sistematika pencatatan dan bentuk jurnal</p>		<p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang pencatatan transaksi dalam akun</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> <li>• Laporan tertulis individu</li> </ul>		
		<p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pencatatan transaksi dalam akun</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi</li> <li>• menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang pencatatan transaksi dalam akun</li> </ul>	tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian buku besar</li> <li>- pengertian posting</li> <li>- bentuk buku besar</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang buku besara</li> <li>• Mempelajari berbagai sumber bacaan terkait</li> <li>• Diskusi kelas dari sebuah studi kasus</li> <li>• Diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> <li>• Mengerjakan tugas individu</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• merangkum hasil diskusi</li> <li>• studi kasus kelompok</li> <li>• tugas individu</li> </ul>	2 minggu x 5JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majalah, Koran, interne</li> </ul>
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ilmiah. 2.3.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan transaksi ke buku besar</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang pencatatan ke buku besar</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pencatatan transaksi ke buku besar</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang posting</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</li> <li>• Cek list lembar pengamatan tugas individu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> <li>• Laporan tertulis individu</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> </ul>		t
3.9 Menerapkan posting					
4.9 Melakukan Posting					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
		<b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi</li> <li>• menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi/praktek dalam bentuk tulisan</li> </ul>	tertulis bentuk uraian dan atau studi kasus			
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JURNAL PENYESUAIAN               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian jurnal penyesuaian</li> <li>- transaksi yang diikuti oleh jurnal penyesuaian</li> <li>- tentang</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang laporan keuangan dari beberapa perusahaan</li> <li>• Mempelajari berbagai sumber bacaan terkait materi jurnal penyesuaian</li> <li>• Diskusi kelas dari sebuah studi kasus</li> <li>• Diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> <li>• Mengerjakan tugas individu</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• merangkum hasil diskusi</li> <li>• studi kasus kelompok</li> <li>• tugas individu</li> </ul> <b>Observasi</b>	4 minggu x 5JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>• Majalah, Koran, internet</li> </ul>	
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p>						
<p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja	jurnal penyesuaian	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang laporan keuangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</li> <li>• Cek list lembar pengamatan tugas individu</li> </ul>			
3.10 Menganalisis transaksi jurnal penyesuaian		<b>Mengskplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang jurnal penyesuaian</li> </ul>				<b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> <li>• Laporan tertulis individu</li> </ul>
4.10 Membuat jurnal penyesuaian		<b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang laporan keuangan</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang jurnal penyesuaian</li> </ul> <b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat,</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		masukan, tanya jawab selama diskusi <ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi/praktek dalam bentuk tulisan</li> </ul>	uraian dan atau studi kasus		
<p>1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin,jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif,kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud</p>	<b>Pelaporan Keuangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian laporan keuangan</li> <li>Fungsi laporan keuangan</li> <li>Jenis laporan keuangan</li> <li>Bentuk laporan keuangan</li> <li>Cara menyusun laporan keuangan</li> <li>Menyusun</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang laporan keuangan dari beberapa perusahaan</li> <li>Mempelajari berbagai sumber bacaan terkait materi laporan keuangan</li> <li>Diskusi kelas dari sebuah studi kasus</li> <li>Diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus</li> <li>Mengerjakan tugas individu</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskusi kelompok</li> <li>membuat notula</li> <li>merangkum hasil diskusi</li> <li>studi kasus kelompok</li> <li>tugas individu</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceklist lembar</li> </ul>	<b>5 minggu x 5 jp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan</li> <li>Majalah, Koran, internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
implementasi sikap kerja	laporan keuangan	mendapatkan klarifikasi tentang laporan keuangan	pengamatan kegiatan diskusi kelompok		
3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan		<p><b>Mengeskplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan berbagai informasi tentang laporan keuangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cek list lembar pengamatan tugas individu</li> </ul>		
4.11 Menyusun laporan keuangan		<p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang laporan keuangan</li> <li>• menyimpulkan dari keseluruhan materi</li> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang laporan keuangan</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> <li>• Laporan tertulis individu</li> </ul>		
		<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi</li> <li>• menjelaskan /</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian dan atau studi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mempresentasikan hasil diskusi/praktek dalam bentuk tulisan	kasus		

Mengetahui,

Medan, Agustus 2019

Kepala Sekolah

Ketua Kompetensi

Akuntansi Guru Mata Pelajaran

Drs. Usman Lubis, S.Kom.MM  
NIP. 19640511 198903 1 004

Dra. Hotma Hutasoit  
NIP. 196410131990032001

Risma Hotmaida Simanjuntak, S.Pd  
NIP. 197404032003122004

## Lampiran 2.

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK NEGERI 1 MEDAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Akuntansi Dasar</b>
<b>Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Bisnis dan Manajemen</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X/Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 × 45 menit (2 Pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

**KI 3** :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perbankan dan Keuangan Mikro pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional,dan internasional.

**KI 4** :Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Perbankan dan Keuangan Mikro. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif,kreatif, produktif, kritis, mandiri,kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir,menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	3.1.2 Mendiskripsikan pengertian akuntansi 3.1.3 Menjelaskan tujuan dan peran akuntansi 3.1.4 Mengidentifikasi pihak- pihak yang membutuhkan akuntansi di masyarakat sekitar	1. Pengertian Akuntansi 2. Tujuan Dan Peranan Akuntansi 3. Pihak-Pihak Yang

Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya	4.1.1 Menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi 4.1.2 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Berkepentingan Terhadap Informaasi Akuntansi
---	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan mampu, Menjelaskan pengertian, tujuan, dan peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian dan Tujuan Akuntansi

Akuntansi adalah proses pencatatan, pengklasifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan informasi ekonomi suatu perusahaan dan menafsirkan informasi keuangan tersebut untuk mengambil keputusan bisnis suatu perusahaan.

**Tujuan Akuntansi** adalah untuk menghasilkan laporan keuangan. Manajemen memikul tanggung jawab utama dalam penyusunan dan penyajian laporan keuangan perusahaan. Manajemen juga berkepentingan dengan informasi yang disajikan dalam laporan keuangan. Adapun tujuan laporan keuangan adalah menyediakan informasi yang menyangkut posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan suatu perusahaan yang bermanfaat bagi sejumlah pemakai dalam pengambilan keputusan ekonomi.

#### 2. Peran Akuntansi

Ada beberapa peran akuntansi, yaitu sebagai berikut:

- a. Akuntansi dapat membantu dalam mengalokasikan sumber daya langka yang ada di masyarakat.
- b. Akuntansi membantu dalam mengelola dan mengarahkan sumber daya yang ada dalam perusahaan.
- c. Akuntansi membantu pelaporan pemakaian sumber daya yang akan digunakan oleh perusahaan atau organisasi.

#### 3. Pihak-pihak yang membutuhkan Informasi

Informasi akuntansi merupakan informasi yang sangat berharga. Informasi tersebut bisa menunjukkan keuntungan yang diraih perusahaan

dalam satu atau beberapa periode tertentu. Informasi tersebut juga bisa menunjukkan aset yang dimiliki perusahaan dan kewajiban yang masih harus dibayar. Hal yang lebih utama adalah bahwa informasi akuntansi yang dihasilkan dari proses akuntansi tersebut sangat bermanfaat untuk mengevaluasi kinerja manajemen. Tentu kita perlu mengetahui siapa saja yang memakai informasi akuntansi yang dihasilkan perusahaan.

Secara garis besar terdapat dua kelompok pemakai informasi akuntansi, yaitu pihak internal (pihak yang ada di dalam perusahaan sendiri) dan pihak eksternal (pihak yang ada di luar perusahaan).

#### **a. Pihak Internal**

- **Pemilik**

Pemilik perusahaan selalu ingin mengetahui apakah bisnisnya berjalan dengan baik atau tidak. Keingintahuan pemilik ini bisa dipenuhi dengan melihat informasi akuntansi berupa laporan laba rugi. Selain itu, pemilik juga perlu mengetahui posisi keuangan, melihat investasi, membandingkan jumlah rekening dengan periode sebelumnya dan prospek perusahaan di masa yang akan datang serta hasil yang dapat dicapai oleh perusahaannya. Hal ini bisa dilihat di laporan neraca dan laporan perubahan ekuitas.

- **Manajemen**

Setiap manajer dari tingkat rendah hingga tinggi membutuhkan informasi akuntansi yang berkaitan dengan tanggung jawab mereka. Misalnya manajer banyak pemasaran perlu melihat jumlah barang yang dijual. Manajer produksi perlu melihat seberapa besar pembelanjaan modal, berapa biaya yang dikeluarkan dan banyak lagi lainnya yang kesemuanya bisa dilihat di informasi akuntansi.

- **Karyawan**

Karyawan membutuhkan informasi keuangan sebagai bahan perundingan kontrak kerja, pengajuan kesejahteraan maupun kepentingan karyawan yang lainnya. Apabila karyawan mengetahui posisi keuangan perusahaan dalam kondisi baik maka, karyawan dapat dengan tenang dalam menjalankan pekerjaannya.

#### **b. Pihak Eksternal**

- **Kreditur**

Kreditur adalah pihak yang dapat memberikan pinjaman baik berupa barang maupun pinjaman uang kepada perusahaan. Sebelum memberikan pinjaman uang misalnya, kreditur memerlukan informasi keuangan dikarenakan kreditur ingin mengetahui kemampuan/kesehatan keuangan perusahaan.

- **Pemerintah**

Pemerintah juga memerlukan informasi akuntansi untuk keperluan pemungutan (penerapan) pajak dan untuk memenuhi ketentuan serta undang-undang. Informasi akuntansi dari perusahaan tidak saja untuk penetapan pajak, tetapi juga secara

umum untuk melihat kondisi pertumbuhan ekonomi yang digerakkan oleh bisnis pada umumnya.

- **Investor**

Bagi sebagian masyarakat yang memiliki kekayaan lebih, mereka ingin menanamkan kekayaan atau uang mereka di perusahaan tertentu atau biasa disebut investor. Untuk menentukan kepada perusahaan mana yang uang tersebut di investasikan. Investor membutuhkan informasi akuntansi perusahaan.

- **Konsumen**

Konsumen perlu mengetahui apakah perusahaan tertentu berada dalam kondisi baik. Hal ini terutama karena masyarakat mengonsumsi produk yang dihasilkan perusahaan tersebut.

- **Masyarakat**

Masyarakat dapat mengetahui kontribusi perusahaan dalam perekonomian nasional, trend dan perkembangan terakhir kesejahteraan perusahaan beserta rangkaian aktivitasnya.

- **Akademisi/Perguruan Tinggi**

Informasi akuntansi merupakan cermin kinerja perusahaan/entitas bisnis. Akademisi atau perguruan tinggi membutuhkan informasi akuntansi perusahaan yang rinci berkaitan dengan asset, kewajiban, penjualan, beban (biaya) dan data pemegang saham yang terdapat dalam catatan akuntansi perusahaan untuk digunakan dalam berbagai studi kasus atau bahkan penelitian.

- **Lembaga Keuangan**

Lembaga keuangan membutuhkan informasi akuntansi dalam rangka memberikan kredit (pinjaman) untuk melihat kelayakan untuk diberikan pinjaman. Lembaga keuangan seperti bank membutuhkan informasi akuntansi yang rinci agar bisa menjadi pedoman dalam mengucurkan pinjaman.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :
2. Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning (CTL)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pengasan

### F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <b>(Berpikir Kritis)</b></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Pengertian Akuntansi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <b>(Literasi dan Komunikatif)</b></li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Pengertian Akuntansi dan tujuan</i></li> </ul> Guru, menjelaskan materi Pengertian Akuntansi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, berbantu media audio-visual youtube</li> <li>❖ <b>Menanya</b> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kepada guru mengenai materi akuntansi yang sedang di pelajari.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik diberikan tugas untuk mencari informasi mengenai kegiatan akuntansi yang terjadi dikehidupan sehari-hari mereka yang mereka ketahui. Peserta didik juga diberikan test oleh guru berkaitan dengan materi yang dipelajari secara individu.</li> <li>❖ <b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ <b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik menyampaikan hasil tugas yang telah dikerjakan ke depan kelas secara acak, Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan</li> </ul>	<p><b>60 menit</b></p>

<p>kepada siswa. Menyelesaikan test yang diberikan oleh guru</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang</li> <li>❖ muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>(Literasi)</b></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan).</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>

### Kegiatan Pembelajaran

<p><b>Pertemuan ke-2 (3 x 45 menit)</b></p>	<p><b>Waktu</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <b>(Berpikir Kritis)</b></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peran-peran Akuntansi dan Pihak-pihak yang membutuhkan informasi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (<b>Literasi dan Komunikatif</b>)</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <i>□ Pengertian Akuntansi</i> Guru, menjelaskan materi Pengertian Akuntansi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, berbantu media audio-visual youtube</li> <li>❖ <b>Menanya</b> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kepada guru mengenai materi akuntansi yang sedang di pelajari.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik diberikan tugas untuk mencari informasi mengenai kegiatan akuntansi yang terjadi di kehidupan sehari-hari mereka yang mereka ketahui. Peserta didik juga diberikan test oleh guru berkaitan dengan materi yang dipelajari secara individu.</li> <li>❖ <b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ <b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik menyampaikan hasil tugas yang telah dikerjakan ke depan kelas secara acak, Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan test yang diberikan oleh guru</li> </ul>	<p><b>90 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<p><b>30 Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	
--	--

### G. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang ( Slide Power Point) dari Media Sosial Youtube
4. Whiteboard
5. Spidol
6. Penggaris

### H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Buku Paket “Akuntansi Dasar” Kurikulum 2013 Edisi Revisi. (Puspitasari, Dian.

### A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

#### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrumen
3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan Pihak pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	1. Tes tertulis dan lisan 2. Lembar penugasan	1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan lembar penilaian tugas
4.1 Mengelompokkan pihak pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya.	3. Presentasi	1. Lembar soal praktik dan lembar kerja observasi untuk kerja.

#### Analisis Hasil penilaian

#### Mata pelajaran : Akuntansi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Memahami pengertian, tujuan peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	1. Mendefinisikan pengertian akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan tentang Pengertian akuntansi	Essay	Jelaskan pengertian dari Akuntansi!
	2. Menjelaskan tujuan Akuntansi dan peranan akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan akuntansi serta peranan	Essay	Tuliskan tujuan akuntansi dan peran akuntansi !

		akuntansi		
	3. Menjelaskan Pihak-pihak yang membutuhkan Informasi akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Essay	Jelaskan pihak-pihak apa saja yang membutuhkan informasi akuntansi !
	4. Menjelaskan peran akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan mengenai peran akuntansi	Essay	Jelaskan peran akuntansi!
	5. Membedakan informasi yang dibutuhkan pemerintah dengan investor	Peserta didik dapat membedakan informasi yang dibutuhkan pemerintah dengan investor	Essay	Menurut apa perbedaan informasi yang dibutuhkan pemerintah dengan investor terkait informasi akuntansi!
4.1	Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya.	mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai dengan peranannya	Peserta didik dapat mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Praktik Lakukan presentasi didepan kelas menurut ketentuan berikut : a. Greeting b.Paparan materi c. Penutup

**Penskoran jawaban dan pengelolaan nilai :**

Essay Test

No.	Soal	Skor
-----	------	------

1.	Jelaskan pengertian dari Akuntansi !	20
2.	Tuliskan tujuan akuntansi akuntansi!	20
3.	Jelaskan Pihak-pihak apa saja yang membutuhkan informasi akuntansi !	20
4	Jelaskan peran akuntansi !	20
5	Menurutu apa perbedaan informasi yang dibutuhkan pemerintah dengan investor terkait informasi akuntansi!	20

**Kunci Jawaban :**

1. Akuntansi adalah proses pengidentifikasian atau pengenalan , pengukuran, pencatatan , dan pelaporan informasi ekonomi.
2. Tujuan utama akuntansi adalah menyajikan informasi akuntansi dari suatu entitas kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Entitas adalah badan usaha atau perusahaan atau organisasi yang mempunyai kekayaan sendiri.
3. Pihak-pihak yang membutuhkan informasi Akuntansi
  - Pihak internal
    1. Pemilik perusahaan/ pemegang saham
    2. Pegawai/karyawan
    3. Manajer produksi
    4. Manajer pemasaran
  - Pihak eksternal
    1. Kreditur
    2. Investor/ calon investor
    3. Serikat pekerja
    4. Pemerintah
    5. Pelanggan
    6. Masyarakat
4. Peran akuntansi
 

Peran akuntansi antara lain sebagai berikut :

  - a. Untuk menyediakan informaso bagi pengelolah kegiatan usaha baru.
  - b. Untuk memperbaiki informasi yang dihasilkan oleh sistem yang sudah ada.
  - c. Untuk memperbaiki pengendalian akuntansi dan pengecekan intern.
  - d. Untuk mengurangi biaya dalam penyelenggaraan catatan akuntansi
5. Pemerintah membutuhkan informasi aakuntansi guna untuk menentukan pajak serta pengawasan pajak baik yang dikenakan pada perusahaan maupun orang pribadi sedangkan investor membutuhkan informasi akuntansi untuk mengetahui tentang keuntungan dan kerugian perusahaan tempat investor tersebut menanamkan modal.

**Pensekoran Jawaban dan Pengolahan nilai**

Pedoman penskoran

Uraian Jawaban	Skor
1. Jawaban lengkap dan benar seluruhnya	100
2. Jawaban cukup lengkap dan benar seluruhnya	70-90
3. Jawaban kurang lengkap dan benar seluruhnya	50-69
4. Jawaban tidak lengkap dan tidak benar seluruhnya	< 49
6. Jawaban tdk lengkap dan tdk benar seluruhnya	0
<b>Total Skor</b>	

**SKOR YANG DIPEROLEH**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

**PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

NO	Namasiswa	Tanggal	KD 1		KD 2	
			N. sebelum	N. sesudah	N.sebelum	N.sesudah
1.						
2.						
3.						

**4.2. MEDIA , ALAT ,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Kompetensi Dasar	Media	Alat	Bahan	Sumber belajar
Memahami pengertian ,tujuan,peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	a. Buku paket Pengantar Akuntansi b. Internet c. Media massa cetak dan elektronik	Buku latihan dan alat tulis	-	Buku Paket “Akuntansi Dasar” Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai dengan perannya	a. Buku paket Pengantar Akuntansi b. Media Cetak dan Media Masa	Buku latihan dan alat tulis lainnya	-	Buku Paket “pengantar akuntansi” kurikulum 2013,Kelas XI, Dwi Harti,Penerbit Erlangga.

**Instrumen Penilaian Keterampilan**

**Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar**

**Kelas : X**

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Menjelaskan Pengertian, tujuan, serta peran Akuntansi dan Pihak-pihak yang membutuhkan Informasi Akuntansi.	Tidak dapat menunjukkan kegiatan Pendahuluan, yang meliputi: Motivasi, tujuan, maksud/tujuan, pengutaraan lingkup. Tidak dapat menunjukkan kegiatan Penyajian, yang meliputi: Penguasaan materi, kesesuaian materi dan tingkat pengetahuan, kelancaran penyajian, kejelasan uraian, penggunaan kata/tata bahasa, tujuan pembicaraan, penggunaan alat peraga/media, pembagian waktu. Tidak dapat menunjukkan kegiatan Penutup,	Terdapat kesalahan >1 dalam menyampaikan pendahuluan, yang meliputi: Motivasi, pengutaraan maksud/tujuan, pengutaraan lingkup. Terdapat kesalahan >1 dalam kegiatan Penyajian, yang meliputi: Penguasaan materi, kesesuaian materi dan tingkat pengetahuan, kelancaran penyajian, kejelasan uraian, penggunaan kata/tata bahasa, tujuan pembicaraan, penggunaan alat peraga/media, pembagian waktu.	Terdapat 1 kesalahan dalam menyampaikan pendahuluan, yang meliputi: Motivasi, pengutaraan maksud/tujuan, pengutaraan lingkup. Terdapat 1 kesalahan dalam kegiatan Penyajian, yang meliputi: Penguasaan materi, kesesuaian materi dan tingkat pengetahuan, kelancaran penyajian, kejelasan uraian, penggunaan kata/tata bahasa, tujuan pembicaraan, penggunaan alat peraga/media,	Dapat menunjukkan kegiatan Pendahuluan, yang meliputi: Motivasi, pengutaraan maksud/tujuan, pengutaraan lingkup. Dapat menunjukkan kegiatan Penyajian, yang meliputi: Penguasaan materi, kesesuaian materi dan tingkat pengetahuan, kelancaran penyajian, kejelasan uraian, penggunaan kata/tata bahasa, tujuan pembicaraan, penggunaan alat peraga/media, pembagian waktu. Dapat menunjukkan kegiatan Penutup, yang meliputi: Ringkasan dan kesimpulan, motivasi kembali.

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
	<p>yang meliputi: Ringkasan dan kesimpulan, motivasi kembali. Tidak dapat menunjukkan Gaya berbicara yang menarik, yang meliputi: Pandangan mata, gerak-gerik air muka dan tangan, suara dan ucapan, ketegasan, semanagat Tidak dapat menunjukkan Tertib berbicara, yang meliputi: Cara berpakaian, cara berdiri dan sikap badan.</p>	<p>Terdapat kesalahan &gt;1 dalam kegiatan Penutup, yang meliputi: Ringkasan dan kesimpulan, motivasi kembali. Terdapat kesalahan &gt;1 dalam menunjukkan Gaya berbicara yang menarik, yang meliputi: Pandangan mata, gerak-gerik air muka dan tangan, suara dan ucapan, ketegasan, semanagat Terdapat kesalahan &gt;1 dalam tertib berbicara.</p>	<p>pembagian waktu. Terdapat 1 kesalahan dalam kegiatan Penutup, yang meliputi: Ringkasan dan kesimpulan, motivasi kembali. Terdapat 1 kesalahan dalam menunjukkan Gaya berbicara yang menarik, yang meliputi: Pandangan mata, gerak-gerik air muka dan tangan, suara dan ucapan, ketegasan, semanagat Terdapat 1 kesalahan dalam tertib berbicara, yang meliputi: Cara berpakaian, cara berdiri dan sikap badan.</p>	<p>Dapat menunjukkan Gaya berbicara yang menarik, yang meliputi: Pandangan mata, gerak-gerik air muka dan tangan, suara dan ucapan, ketegasan, semanagat Dapat menunjukkan Tertib berbicara, yang meliputi: Cara berpakaian, cara berdiri dan sikap badan.</p>

### KISI-KISI PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Medan  
Mata Pelajaran : AKUNTANSI DASAR  
Kompetensi Keahlian : AKUNTANSI  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pelajaran : Pengertian Akuntansi dan Ruang Lingkup Akuntansi  
Tahun Pelajaran : 2019-2020  
Alokasi Waktu : 5 X 45 MENIT ( 2 KALI PERTEMUAN )

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya	<b>Konsep Dasar Akuntansi</b>	Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai dengan peranannya	<b>Proses</b>

Tugas Praktik :

Lakukanlah presentasi kedepan kelas menurut ketentuan berikut :

- a. Greeting
- b. Paparan materi pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi
- c. Penutup

Guru Mata Pelajaran

Medan, 30 Juli  
2019  
Calon Guru,

Risma Hotmaida Simanjuntak, S.Pd  
NIP. 19740403 200312 2 004

Putri Audina  
1502070094

### **Lampiran 3**

#### **I. Soal Test**

1. Jelaskan Pengertian Akuntansi!
2. Jelaskan Tujuan Akuntansi!
3. Jelaskan pihak – pihak yang membutuhkan informasi akuntansi!
4. Jelaskan peran akuntansi !
5. Menurutmu apa Perbedaan informasi yang dibutuhkan pemerintah dengan investor terkait informasi akuntansi!

## **Lampiran 4**

### **Kunci Jawaban**

#### **Kunci Jawaban**

1. Akuntansi adalah Akuntansi adalah proses, pencatatan, pengklasifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan informasi ekonomi suatu perusahaan dan menafsirkan informasi keuangan tersebut untuk mengambil keputusan bisnis sebuah perusahaan.
2. Ada 4 peran akuntansi, yaitu:
  1. Peran akuntansi sebagai penyedia informasi serta jawaban yang terkait dengan keuangan. Peran mendasar dari akuntansi di dalam bisnis tertentu tentu saja kemampuannya dalam menyediakan berbagai informasi serta jawaban yang relevan dengan berbagai macam kegiatan keuangan suatu perusahaan.
  2. Peran akuntansi sebagai alat pengendali keuangan. Dengan akuntansi maka kita pasti akan mengetahui semua data yang berkaitan dengan keuangan.
  3. Peran akuntansi untuk membantu pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan. Dengan adanya informasi keuangan maka para pemegang saham atau pemegang saham akan lebih mudah dalam pengambilan keputusan.
  4. Peran akuntansi juga berhubungan dengan pihak ketiga. Berdasarkan peran akuntansi yang pertama kedua dan ketiga, nyatanya adalah satu poin yang menjadi sorotan tentang akuntansi tidak sepenuhnya terkait dengan internal perusahaan namun akuntansi juga terkait dengan pihak-pihak di luar perusahaan, misalnya pemangku kepentingan.
3. Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, yaitu:
  1. Pihak Internal  
Pihak internal merupakan pihak yang ada di dalam perusahaan atau bisnis itu sendiri. Pihak internal adalah pihak yang mempunyai

tanggung jawab dalam mengelola dan melaksanakan manajemen perusahaan pihak internal terdiri :

- ❖ **Pemilik.**  
Pemilik perusahaan selalu ingin mengetahui apakah bisnisnya berjalan dengan baik atau tidak keingintahuan pemilik ini bisa dipenuhi dengan melihat informasi akuntansi akuntansi berupa laporan laba rugi . selain itu, pemilik juga perlu mengetahui posisi keuangan, melihat investasi, membandingkan jumlah rekening dengan periode sebelumnya, dan prospek perusahaan di masa yang akan datang serta hasil yang akan dapat dicapai oleh perusahaannya.
- ❖ **Manajemen**  
Setiap manajer dari tingkat rendah hingga paling tinggi membutuhkan informasi yang berkaitan dengan tanggung jawab mereka.
- ❖ **Karyawan**  
Karyawan membutuhkan informasi keuangan sebagai bahan perundingan kontrak kerja, pengajuan kesejahteraan maupun kepentingan karyawan yang lainnya.

## 2. Pihak Eksternal

- ❖ **Kreditor**  
Kreditor adalah pihak yang dapat memberikan pinjaman, baik berupa barang maupun pinjaman uang kepada perusahaan.
- ❖ **Pemerintah**  
Pemerintah juga memerlukan informasi akuntansi untuk keperluan pemungutan (Penetapan) pajak untuk memenuhi ketentuan peraturan serta undang-undang.
- ❖ **Investor**

Bagi sebagian masyarakat yang memiliki kekayaan lebih, mereka ingin menanamkan kekayaan atau uang mereka di perusahaan tertentu atau biasa disebut investor.

❖ Konsumen (pelanggan)

Konsumen perlu mengetahui apakah perusahaan tertentu berada dalam kondisi baik.

4. Tujuan akuntansi adalah untuk mengumpulkan dan melaporkan informasi terkait keuangan, kinerja, posisi keuangan, dan arus kas dalam sebuah bisnis.
5. Informasi yang dibutuhkan oleh pemerintah adalah informasi tentang beredarnya suatu produk yang merugikan atau menguntungkan untuk masyarakat dan agar pemerintah tahu modal dari perusahaan itu, sehingga pemerintah bisa tahu pajak yang harus dibayar oleh perusahaan itu. Sementara informasi untuk investor adalah informasi keuntungan dan kerugian perusahaan tersebut, semakin besar untungnya maka semakin banyak modal yang ditanam oleh investor tersebut. Namun jika sedikit keuntungannya, maka investor akan memberikan modal yang sedikit atau bahkan tidak akan memberikan modal tersebut.

**Lampiran 5****DATA HASIL BELAJAR SISWA  
PRE TEST**

<b>No</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Aisyah	77,5	Tuntas
2	Anggi Anggraini	65	TidakTuntas
3	Demaz Ramadhan	0	TidakTuntas
4	Dina Aulia Putri	60	TidakTuntas
5	Dina Anggraini	60	TidakTuntas
6	Dwi Julia Sari	77,5	Tuntas
7	Feby Andriani	70	TidakTuntas
8	Juana Tia Sarah Harahap	50	TidakTuntas
9	Latief Al Khair	65	TidakTuntas
10	Muhammad Al Fath K	82,5	Tuntas
11	Muhammad Alim	65	TidakTuntas
12	Malemta Winaya	60	TidakTuntas
13	Nadiya Lestari	80	Tuntas
14	Nasya Dania Lutfi	60	TidakTuntas
15	Nasywa Danisa Oktavia	65	TidakTuntas
16	Nur Amelia Riska Lase	65	TidakTuntas
17	Nur Apriliya Piu	60	TidakTuntas
18	Nur Habibah Nasution	70	TidakTuntas
19	Nur Halimah Siregar	60	TidakTuntas
20	Putri Bunga Anggriani	75	Tuntas
21	Putri Nabila	55	TidakTuntas
22	Riska Amelia tanjung	80	Tuntas
23	Rizky Fadilah Nasution	75	Tuntas
24	Rodiah Hikmatul Fadilah	80	Tuntas
25	Sahnaz Juniar Saragih	55	TidakTuntas
26	Sahrani	65	TidakTuntas
27	Sellyn Nazra	90	Tuntas
28	Selviyani Hutasuhut	50	TidakTuntas
29	Shavira Dwie Astika	50	TidakTuntas
30	Susan Seyfira	45	TidakTuntas
31	Syindi Triyayustia	40	TidakTuntas
32	Tara Putri Utami	65	TidakTuntas
33	Vira Sazwina	60	TidakTuntas
34	Widya Jessica Harahap	55	TidakTuntas
35	Yuni Mustika Sari	55	TidakTuntas
36	Zhuriah Mardiani	80	Tuntas

**Lampiran 6****DATA HASIL BELAJAR****POST TEST**

<b>No</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Aisyah	85	Tuntas
2	Anggi Anggraini	80	Tuntas
3	Demaz Ramadhan	40	Tidak Tuntas
4	Dina Aulia Putri	85	Tuntas
5	Dina Anggraini	50	Tidak Tuntas
6	Dwi Julia Sari	90	Tuntas
7	Feby Andriani	85	Tuntas
8	Juana Tia Sarah Harahap	70	Tidak Tuntas
9	Latief Al Khair	95	Tuntas
10	Muhammad Al Fath K	100	Tuntas
11	Muhammad Alim	90	Tuntas
12	Malemta Winaya	75	Tuntas
13	Nadiya Lestari	80	Tuntas
14	Nasya Dania Lutfi	90	Tuntas
15	Nasywa Danisa Oktavia	75	Tuntas
16	Nur Amelia Riska Lase	95	Tuntas
17	Nur Apriliya Piu	75	Tuntas
18	Nur Habibah Nasution	90	Tuntas
19	Nur Halimah Siregar	90	Tuntas
20	Putri Bunga Anggriani	75	Tuntas
21	Putri Nabila	65	Tidak Tuntas
22	Riska Amelia tanjung	90	Tuntas
23	Rizky Fadilah Nasution	90	Tuntas
24	Rodiah Hikmatul Fadilah	100	Tuntas
25	Sahnaz Juniar Saragih	80	Tuntas
26	Sahrani	95	Tuntas
27	Sellyn Nazra	80	Tuntas
28	Selviyani Hutasuhut	90	Tuntas
29	Shavira Dwie Astika	85	Tuntas
30	Susan Seyfira	70	Tidak Tuntas
31	Syindi Triyayustia	65	Tidak Tuntas
32	Tara Putri Utami	90	Tuntas
33	Vira Sazwina	100	Tuntas
34	Widya Jessica Harahap	85	Tuntas
35	Yuni Mustika Sari	80	Tuntas
36	Zhuriah Mardiani	65	Tidak Tuntas

**Lampiran 8**

Tabel Menghitung Mean, Standar Deviasi, Varians, Pre-test dan Post-test

No	NAMA SISWA	Pre Test	Post Test	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	Aisyah	77,5	85	3100	6006,25	1600
2	Anggi Anggraini	65	80	3250	4225	2500
3	Demaz Ramadhan	0	40	0	0	4225
4	Dina Aulia Putri	60	85	3900	3600	4225
5	Dina Anggraini	60	50	3900	3600	4225
6	Dwi Julia Sari	77,5	90	5425	6006,25	4900
7	Feby Andriani	70	85	4900	4900	4900
8	Juana Tia Sarah Harahap	50	70	3750	2500	5625
9	Latief Al Khair	65	95	4875	4225	5625
10	Muhammad Al Fath K	82,5	100	6187,5	6806,25	5625
11	Muhammad Alim	65	90	4875	4225	5625
12	Malemta Winaya	60	75	4800	3600	6400
13	Nadiya Lestari	80	80	6400	6400	6400
14	Nasya Dania Lutfi	60	90	4800	3600	6400
15	Nasywa Danisa Oktavia	65	75	5200	4225	6400
16	Nur Amelia Riska Lase	65	95	5200	4225	6400
17	Nur Apriliya Piu	60	75	5100	3600	7225
18	Nur Habibah Nasution	70	90	5950	4900	7225
19	Nur Halimah Siregar	60	90	5100	3600	7225
20	Putri Bunga Anggriani	75	75	6375	5625	7225
21	Putri Nabila	55	65	4675	3025	7225
22	Riska Amelia tanjung	80	90	7200	6400	8100
23	Rizky Fadilah Nasutiion	75	90	6750	5625	8100
24	Rodiah Hiikmatul Fadilah	80	100	7200	6400	8100
25	Sahnaz Juniar Saragih	55	80	4950	3025	8100

<b>26</b>	Sahrani	<b>65</b>	<b>95</b>	5850	4225	8100
<b>27</b>	Sellyn Nazra	<b>90</b>	<b>80</b>	8100	8100	8100
<b>28</b>	Selviyani Hutasuhut	<b>50</b>	<b>90</b>	4500	2500	8100
<b>29</b>	Shavira Dwie Astika	<b>50</b>	<b>85</b>	4500	2500	8100
<b>30</b>	Susan Seyfira	<b>45</b>	<b>70</b>	4050	2025	8100
<b>31</b>	Syindi Triyayustia	<b>40</b>	<b>65</b>	3800	1600	9025
<b>32</b>	Tara Putri Utami	<b>65</b>	<b>90</b>	6175	4225	9025
<b>33</b>	Vira Sazwina	<b>60</b>	<b>100</b>	5700	3600	9025
<b>34</b>	Widya Jessica Harahap	<b>55</b>	<b>85</b>	5500	3025	10000
<b>35</b>	Yuni Mustika Sari	<b>55</b>	<b>80</b>	5500	3025	10000
<b>36</b>	Zhuriah Mardiani	<b>80</b>	<b>65</b>	8000	6400	10000
	<b>Jumlah</b>	<b>2267,5</b>	<b>2945</b>	<b>185537,5</b>	<b>151568,75</b>	<b>247175</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>62,98611111</b>	<b>81,80555556</b>			
	<b>Simpangan Baku Varians</b>	<b>15,809349</b>	<b>13,37122592</b>			
	<b>Nilai Maksimal</b>	<b>90</b>	<b>100</b>			
	<b>Nilai Minimum</b>	<b>0</b>	<b>40</b>			

## Lampiran 9 Uji Normalitas

### a. Uji Normalitas Data Pre Test

Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
0	-3,984	3,38674E-05	0,028	-0,02774391	0,028
40	-1,454	0,072973153	0,056	0,017417598	0,017
45	-1,137	0,127769143	0,083	0,044435809	0,044
50	-0,821	0,205823134	0,111	0,094712023	0,095
50	-0,821	0,205823134	0,139	0,066934245	0,067
50	-0,821	0,205823134	0,167	0,039156467	0,039
55	-0,505	0,306779418	0,194	0,112334974	0,112
55	-0,505	0,306779418	0,222	0,084557196	0,085
55	-0,505	0,306779418	0,250	0,056779418	0,057
55	-0,505	0,306779418	0,278	0,02900164	0,029
60	-0,188	0,425438326	0,306	0,11988277	0,120
60	-0,188	0,425438326	0,333	0,092104992	0,092
60	-0,188	0,425438326	0,361	0,064327214	0,064
60	-0,188	0,425438326	0,389	0,036549437	0,037
60	-0,188	0,425438326	0,417	0,008771659	0,009
60	-0,188	0,425438326	0,444	-0,019006119	0,019
60	-0,188	0,425438326	0,472	-0,046783897	0,047
65	0,127	0,550529801	0,500	0,050529801	0,051
65	0,127	0,550529801	0,528	0,022752023	0,023
65	0,127	0,550529801	0,556	-0,005025755	0,005
65	0,127	0,550529801	0,583	-0,032803533	0,033
65	0,127	0,550529801	0,611	-0,06058131	0,061
65	0,127	0,550529801	0,639	-0,088359088	0,088
65	0,127	0,550529801	0,667	-0,116136866	0,116
70	0,444	0,671478708	0,694	-0,022965736	0,023
70	0,444	0,671478708	0,722	-0,050743514	0,051
75	0,760	0,776372708	0,750	0,026372708	0,026
75	0,760	0,776372708	0,778	-0,00140507	0,001
77,5	0,918	0,820690567	0,806	0,015135012	0,015
77,5	0,918	0,820690567	0,833	-0,012642766	0,013
80	1,077	0,859259867	0,861	-0,001851244	0,002
80	1,077	0,859259867	0,889	-0,029629022	0,030
80	1,077	0,859259867	0,917	-0,0574068	0,057
80	1,077	0,859259867	0,944	-0,085184577	0,085
82,5	1,235	0,891584748	0,972	-0,080637474	0,081
90	1,710	0,956367063	1,000	-0,043632937	0,044

$L_{hitung} = 0,120$  dan  $dk = 3-1=2$ , jadi  $df = 36-3=33$ , dengan  $L_{tabel} = 0,149$

**Lampiran 9 (Lanjutan)**

**b. Uji Normalitas Data Post test**

Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
40	-3,127	0,001	0,028	-0,027	0,027
50	-2,379	0,009	0,056	-0,047	0,047
65	-1,257	0,104	0,083	0,021	0,021
65	-1,257	0,104	0,111	-0,007	0,007
65	-1,257	0,104	0,139	-0,035	0,035
70	-0,883	0,189	0,167	0,022	0,022
70	-0,883	0,189	0,194	-0,006	0,006
75	-0,509	0,305	0,222	0,083	0,083
75	-0,509	0,305	0,250	0,055	0,055
75	-0,509	0,305	0,278	0,028	0,028
75	-0,509	0,305	0,306	0,000	0,000
80	-0,135	0,446	0,333	0,113	0,113
80	-0,135	0,446	0,361	0,085	0,085
80	-0,135	0,446	0,389	0,057	0,057
80	-0,135	0,446	0,417	0,030	0,030
80	-0,135	0,446	0,444	0,002	0,002
85	0,238	0,594	0,472	0,122	0,122
85	0,238	0,594	0,500	0,094	0,094
85	0,238	0,594	0,528	0,066	0,066
85	0,238	0,594	0,556	0,039	0,039
85	0,238	0,594	0,583	0,011	0,011
90	0,612	0,730	0,611	0,119	0,119
90	0,612	0,730	0,639	0,091	0,091
90	0,612	0,730	0,667	0,063	0,063
90	0,612	0,730	0,694	0,035	0,035
90	0,612	0,730	0,722	0,008	0,008
90	0,612	0,730	0,750	-0,020	0,020
90	0,612	0,730	0,778	-0,048	0,048
90	0,612	0,730	0,806	-0,076	0,076
90	0,612	0,730	0,833	-0,104	0,104
95	0,986	0,838	0,861	-0,023	0,023
95	0,986	0,838	0,889	-0,051	0,051
95	0,986	0,838	0,917	-0,079	0,079
100	1,360	0,913	0,944	-0,031	0,031
100	1,360	0,913	0,972	-0,059	0,059
100	1,360	0,913	1,000	-0,087	0,087

**$L_{hitung} = 0,122$  dan  $dk = N-1=2$ , jadi  $dk = 36-3 = 33$ , dengan  $L_{tabel} = 0,149$**

**Lampiran 10.****Tabel Distribusi Uji Hipotesis ( Uji t)**

No	NAMA SISWA	Pre Test	Post Test	D	D2
1	Aisyah	77,5	85	-7,5	56,25
2	Anggi Anggraini	65	80	-15	225
3	Demaz Ramadhan	0	40	-40	1600
4	Dina Aulia Putri	60	85	-25	625
5	Dina Anggraini	60	50	10	100
6	Dwi Julia Sari	77,5	90	-12,5	156,25
7	Feby Andriani	70	85	-15	225
8	Juana Tia Sarah Harahap	50	70	-20	400
9	Latief Al Khair	65	95	-30	900
10	Muhammad Al Fath K	82,5	100	-17,5	306,25
11	Muhammad Alim	65	90	-25	625
12	Malemta Winaya	60	75	-15	225
13	Nadiya Lestari	80	80	0	0
14	Nasya Dania Lutfi	60	90	-30	900
15	Nasywa Danisa Oktavia	65	75	-10	100
16	Nur Amelia Riska Lase	65	95	-30	900
17	Nur Apriliya Piu	60	75	-15	225
18	Nur Habibah Nasution	70	90	-20	400
19	Nur Halimah Siregar	60	90	-30	900
20	Putri Bunga Anggriani	75	75	0	0
21	Putri Nabila	55	65	-10	100
22	Riska Amelia tanjung	80	90	-10	100
23	Rizky Fadilah Nasution	75	90	-15	225
24	Rodiah Hikmatul Fadilah	80	100	-20	400
25	Sahnaz Juniar Saragih	55	80	-25	625
26	Sahrani	65	95	-30	900
27	Sellyn Nazra	90	80	10	100
28	Selviyani Hutasuhut	50	90	-40	1600
29	Shavira Dwie Astika	50	85	-35	1225
30	Susan Seyfira	45	70	-25	625
31	Syindi Triyayustia	40	65	-25	625
32	Tara Putri Utami	65	90	-25	625
33	Vira Sazwina	60	100	-40	1600
34	Widya Jessica Harahap	55	85	-30	900
35	Yuni Mustika Sari	55	80	-25	625

36	Zhuriah Mardiani	80	65	15	225
	Jumlah	2267,5	2945	-677,5	19368,75



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi: Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK : 3,72

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media KOKAMI dengan Strategi Pembelajaran ETH ( <i>Everyone is a Teacher Here</i> ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019	
	Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantu MESOYO terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019	
	Hubungan Penghasilan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Februari 2019  
Hormat Pemohon,



**Putri Audina**

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Audina  
NPM : 1202050455  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu MESOYO terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2018 / 2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Faisal R. Dongoran SE., M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Maret 2019  
Hormat Pemohon,

Putri Audina

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/ Fakultas  
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 584 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Putri Audina  
N P M : 1502070094  
Program Studi : Pend. Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu MESOYO terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri I Medan Tahun Ajaran 2018/ 2019

Pembimbing : Faisal Rahman Dongoran.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **26 Maret 2020**

Medan, 19 Rajab 1440 H  
26 Maret 2019 M

Wassalam  
Dekan

  
**DR. H. Elfrianto Nst., M.Pd**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
	Bab I - Latar Belakang - Rumus excel		✓
	Bab II - Tujuan Penelitian - Manfaat		✓
	Bab III - Metodologi Penelitian - Uraian		✓
10/5/19	FD. Hh. kely?		✓ Gams

Medan, 16 Mei 2019

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Dosen Pembimbing

**Faisal R. Dongoran, S.E., M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Senin Tanggal 20 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : PUTRI AUDINA  
NPM : 1502070094  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 01 Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	
Bab II	<i>Bab II Kerangka Konseptual.</i>
Bab III	<i>Bab III ... desain penelitian</i>
Lainnya	
Ksimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [ ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 20 Mei 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sitotang, M.Si

Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Pembahas

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



PENGESAHAN PROPOSAL

Nama Lengkap : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL)  
Berbantu Mesoyo terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa  
Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal R Dongoran, S.E, M.Si

Pembimbing

Dr. Faisal R Dongoran, S.E, M.Si

Pembahas

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa  
Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 20,  
Bulan Mei Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 3425/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 13 Syawal 1440 H  
Lamp : --- 18 Juni 2019 M  
Hal : Mohon Izin Riset  
Kepada : Yth, Bapak/ Ibu Kepala  
SMK Negeri I Medan  
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : Putri Audina  
N P M : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Contextual Teaching and learning (CTL)* Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri I Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam  
Dekan



\*\* Pentinggal\*\*



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 MEDAN

Bidang Keahlian Bisnis Manajemen dan Pariwisata  
Jl. Sindoro No. 1 Medan (20212) ☎ 4154531, 4156090 Fax. 4154531  
Email : smknegerisatumedan@gmail.com



NPSN : 10210976

NSS : 341076001001

Nomor : 423.4/595/SMK-1/O/2019  
Hal : Balasan Telah Melaksanakan Penelitian  
Lamp : -

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara  
Di

Tempat

Dengan Hormat,  
Bersama ini kami sampaikan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program studi : Pendedikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

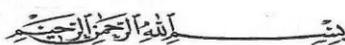
Adalah benar telah selesai melakukan Penelitian mulai dari tanggal 29 Juli 2019 sampai dengan tanggal 10 Agustus 2019 di SMK Negeri 1 Medan .

Demikian lah surat keterangan ini di perbuat, agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Medan, 06 Agustus 2019  
Kepala SMK Negeri 1 Medan



Drs. USMAN LUBIS, S.Kom, MM  
NIP.19640501 198903 1 004



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Mesoyo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
5-9-04	Tamula panti - awal panti	
13-9-..	- panti bekal dan bekal mesyo (-). - bed (Hors die) - mesyo	
19/9-14	Panti dari bekal	

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Medan, September 2019

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, S.E, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU  
Perihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Putri Audina  
NPM : 1502070094  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan Perubahan Judul judul Skripsi, Sebagai nama tercantum dibawah ini:  
Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap  
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri I Medan Tahun Pelajaran  
2018/2019

Menjadi:  
Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Mesoyo terhadap  
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri I Medan Tahun Pelajaran  
2019/2020

Demikianlah Permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya  
atas perhatian dan kesediaan ibu saya ucapkan terima kasih

Medan, 23 Mei 2019  
Hormat pemohon

Putri Audina

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si