

**ANALISIS PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*  
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat–Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Oleh:*

**SRI HOTMA SARI POHAN**  
**NPM. 1602070067**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA MEDAN  
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umso.ac.id> E-mail: [fkip@umso.ac.id](mailto:fkip@umso.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : SRI HOTMA SARI POHAN  
NPM : 1602070067  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 30 September

2020 Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko M.si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasutton, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan skripsi sarjana bagi mahasiswa program strata-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera  
Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam  
sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at 13 November 2020, pada  
pukul 08.00 sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan  
memutuskan bahwa:

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
NPM : 1602070067  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token  
Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( B+ ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua

Drs. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati, S.Pd, M.Ak.

1.

2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

2.

3. Marnoko, M.Si

3.

## **ABSTRAK**

### **SRI HOTMA SARI POHAN, 1602070067 “ Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar ”**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui manfaat model pembelajaran time token berbantu media audio visual terhadap hasil belajar. Pada saat pembelajaran berlangsung semangat siswa untuk belajar akuntansi masih rendah, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal. Bagaimana model pembelajaran time token berbantu media audio visual terhadap hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metodologi penelitian Library Research, dengan Mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi seperti media audio visual dan mengkombinasikan dengan model pembelajaran time token memiliki tantangan tersendiri bagi guru dalam menggunakan media pembelajaran, desain media dan juga strategi pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan hasil dari penelitian dengan merujuk pada jurnal dan artikel yang relevan, mengatakan bahwa pemanfaatan model pembelajaran time token berbantu media audio visual bermanfaat dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMK. Dalam konteks ini proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan daya tarik siswa untuk merangsang kegiatan belajar mengajar, selain itu model pembelajaran time token berbantu media audio visual juga dapat membantu siswa untuk mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

**Kata Kunci: Media Audio Visual, Model Pembelajaran, dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### **Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta karunia-Nya yang berupa kekuatan, kemampuan, kesempatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana ( S.Pd ) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Tidak lupa juga shalawat beriring salam saya hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam terang benderang yang diridhoi Allah SWT dan selalu kita harapkan syafaat-Nya diyaumul akhir kelak.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dan doa dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Marnoko M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, **Bapak Maralaut Pohan** dan Ibu **Siti Longgom Siregar** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang, do'a restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
9. Adik-adik tersayang, **Rahuddin Halomoan Pohan** dan **Putri Ramadhani** yang selalu memberi semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan kelas B Pagi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
11. Teman terkasih penulis, **Citra Nasution, Annisa Selviana, Mariani, dan Fitria Ramadhani** yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
12. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas dukungan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT, memberikan balasan yang berlipat ganda, Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya, dengan demikian penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Medan, 13 Juni 2020

Sri Hotma Sari Pohan

## DAFTAR ISI

### ABSTRAK

**KATA PENGANTAR .....i**

**DAFTAR ISI.....iv**

**DAFTAR TABEL .....vi**

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
1. Manfaat Secara Teoritis .....	4
2. Manfaat Secara Praktis .....	4

### BAB II STUDI KEPUSTAKAAN

A. Deskripsi Teori .....	5
1. Hasil Belajar .....	5
2. Model Pembelajaran Time Token .....	7
a. Manfaat Model Pembelajaran Time Token.....	10
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Time Token ..	10
3. Audio Visual.....	11
B. Penelitian Yang Relevan .....	14

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
B. Sumber Data Penelitian .....	23
C. Instrumen Penelitian .....	24
D. Teknik Analisis Data .....	25
E. Rencana Pengujian Keabsahan Data .....	26

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian . .....	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	42
B. Saran .....	42

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitatif Penilaian Media Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Siswa .....	24
Tabel 4.1 Hasil Kesimpulan Observasi Terhadap Jurnal-jurnal Penelitian yang Relevan .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup .....	46
Lampiran 2. Form K-1 .....	48
Lampiran 3. Form K-2 .....	49
Lampiran 4. Berita Acara Bimbingan Proposal .....	50
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Proposal .....	51
Lampiran 6. Permohonan Perubahan Judul Skripsi .....	52
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	53
Lampiran 8. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal .....	54
Lampiran 9. Surat Pernyataan Tidak Plagiat .....	55
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Riset .....	56
Lampiran 11. Surat Balasan Riset .....	57
Lampiran 12. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	58
Lampiran 13. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	59
Lampiran 14. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi .....	60
Lampiran 15. Lembar Pengesahan Skripsi .....	61
Lampiran 16. Lembar Keaslian Skripsi .....	62

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia bagi kehidupan di masa yang akan datang. Pendidikan menjadi salah satu indikator dalam menentukan indeks pembangunan manusia di suatu negara. Di Indonesia pendidikan telah mengalami perkembangan dari waktu ke waktu dalam segala aspek pembelajaran mulai dari sarana, fasilitas, media pembelajaran teknologi pendidikan dan tenaga pengajar. Demikian pula di dalam menghadapi kehidupan global yang kompetitif dan inovatif, pembelajaran dituntut untuk mengembangkan sikap inovatif dan selalu ingin meningkatkan kualitas. Perubahan hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti penambahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, kecakapan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu-individu yang belajar”.

Menurut UU No. 58 Tahun 2003 ayat 1, disebutkan bahwa: “Evaluasi hasil belajar peserta didik dilaksanakan oleh pendidik untuk memantau proses kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”. Oleh karena itu proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung pada suatu sistem, model pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran. Bersamaan dengan hasil utama itu terjadi bermacam-macam proses mengiringi yang juga menghasilkan tambahan perubahan tingkah laku, sehingga akhirnya terdapat satu kesatuan yang menyeluruh. Ini menjelaskan bahwa hasil belajar itu tidak pernah terpisah-pisah.

Tingginya kualitas pengajaran dan pembelajaran tergantung pada komponen-komponen pembelajaran yang bekerja didalamnya. Komponen pembelajaran dapat berupa tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber pelajaran dan evaluasi. Komponen-komponen pembelajaran tersebut apabila saling bekerjasama akan dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik, maka dapat membuat pembelajaran berkualitas dan hasil belajar yang diperoleh pun akan optimal. Selain komponen-komponen tersebut, yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh dengan hasil atau output dari siswa. Hal ini dikarenakan setiap mata pembelajaran memiliki sifat maupun ciri khusus yang berbeda dengan mata pelajaran yang lainnya, sehingga perlu pemikiran yang matang untuk menerapkan model yang tepat untuk suatu kompetensi yang diajarkan. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat akan mengakibatkan tidak tuntas hasil belajar siswa karena siswa tidak tertarik dan menganggap sulit materi-materi yang diajarkan. Untuk itu, guru harus mampu menggunakan model yang tepat dalam menyampaikan mata pelajaran.

Dan dari hasil wawancara penulis dengan guru Akuntansi yang ada di SMK YPK Medan ada beberapa masalah atau kendala yang dihadapi guru ataupun siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar. Permasalahan intern yang timbul ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung dapat dipaparkan

sebagai berikut: observasi awal yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa semangat siswa untuk belajar akuntansi masih rendah, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal. Hal tersebut tampak dalam tingkah laku siswa ketika pelajaran akuntansi berlangsung. Ada beberapa kelompok siswa yang tidak memperhatikan dan mengacuhkan penjelasan dari guru yang sedang memberikan penjelasan, dan tidak adanya respon siswa setelah guru menjelaskan materi dengan cara bertanya yang mengakibatkan suasana kelas menjadi pasif, bahkan siswa cenderung lebih menikmati mengobrol dengan teman-teman mereka dibanding memperhatikan penjelasan dari guru yang ada di depan kelas, ada juga yang mengantuk, menopang dagu

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar ”

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah di atas, Batasan masalah difokuskan pada: Bagaimana manfaat model pembelajaran Time Token berbantu media audio visual terhadap hasil belajar

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana model pembelajaran Time Token berbantu media audio visual sehingga bermanfaat dan mampu meningkatkan hasil belajar ? ”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui: Bagaimana model pembelajaran Time Token berbantu media audio visual sehingga bermanfaat dan mampu meningkatkan hasil belajar

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat secara teoritis**

Dengan diadakannya penelitian ini maka diharapkan dapat memberi masukan positif dan menambah pengetahuan bagi penulis sebagai calon guru untuk kajian lebih lanjut mengenai faktor determinan yang mempengaruhi penggunaan pemanfaatan model pembelajaran time token berbantu audio visual dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

##### **2. Manfaat secara praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi wacana yang positif terkait hasil belajar siswa maupun kegiatan pembelajaran siswa disekolah, sehingga pihak sekolah dapat mengetahui dan mengambil langkah yang tepat dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswanya.

###### **b. Bagi Guru**

Sebagai kontribusi untuk memacu guru dalam meningkatkan perannya dalam kegiatan belajar mengajar melalui penguasaan materi dan penyampaian materi dengan media berbasis teknologi yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat belajar menggunakan Model pembelajaran Time Token berbantu media audio visual kapan saja dan dimana saja dalam meningkatkan hasil belajar, dan dapat berinteraksi lebih aktif dalam proses pembelajaran, serta siswa dapat belajar untuk mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.

d. Bagi Pembaca

Sebagai referensi, bahan kajian dan menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti selanjutnya yang berminat pada penelitian yang serupa.

e. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hasil Belajar**

Belajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan setiap orang secara maksimal untuk dapat menguasai atau memperoleh sesuatu. Secara sederhana belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan didalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan keterampilan, dan sebagainya. Menurut B. F. Skinner (Syariful Sagala 2013: 14) “belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara profresif”. Menurut Gagne (Purwanto 2011: 42 ) “ hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulasi yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan didalam dan diantara kategori-kategori”.

Menurut Suprijono (2012:5), hasil belajar adalah polapola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya Supratiknya (2012 : 5) mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.

Setelah memperhatikan berbagai kajian teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu dasar dalam menentukan tingkat keberhasilan siswa yang ditandai dengan perubahan diri siswa terhadap penguasaan sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Menurut Sabri (dalam Marlina, 2015 :2 ) perubahan diri siswa dalam proses pembelajaran memiliki tiga sifat yaitu masing-masing:

- a. Bersifat intensional Perubahan intensional yaitu perubahan yang terjadi karena pengalaman atau praktek yang dilakukan proses belajar dengan sengaja dan disadari, bukan terjadi secara kebetulan.
- b. Bersifat positif-aktif Perubahan bersifat positif-aktif yaitu perubahan yang bersifat positif yaitu perubahan yang bermanfaat sesuai dengan harapan belajar, disamping menghasilkan sesuatu yang baru dan baik disbanding sebelumnya, sedangkan perubahan yang bersifat aktif yaitu perubahan yang terjadi karena usaha yang dilakukan siswa, bukan terjadi dengan sendirinya.
- c. Bersifat efektif-fungsional Perubahan yang bersifat efektif yaitu perubahan yang memberikan pengaruh dan manfaat bagi siswa. Adapun yang bersifat fungsional yaitu perubahan yang relatif tetap serta dapat diproduksi atau dimanfaatkan setiap kali dibutuhkan.

## **2. Model Pembelajaran Time Token**

Model pembelajaran *Time Token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain. Model ini

memiliki struktur pengajaran yang sangat cocok digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, serta untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali.

Pemilihan materi yang sesuai untuk model pembelajaran *Time Token* adalah materi yang lebih menekankan pada penyampaian pendapat siswa dalam berlangsungnya pembelajaran. Hal ini dikarenakan model pembelajaran ini lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam mengutarakan pendapatnya mengenai suatu masalah yang muncul. Pemahaman tentang materi oleh siswa dalam model ini sangat diutamakan terutama dalam bentuk diskusi yang kebanyakan pendapatnya harus memiliki dasar yang kuat untuk sebuah argument.

Menurut Taniredja, dkk (2014:119) “Model pembelajaran *Time Token* merupakan struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali”. Sedangkan Menurut Miftahul huda (Huda, 2014:239-240) menyatakan bahwa:

Model pembelajaran *Time Token* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui. Model ini digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu  $\pm$  30 detik per kupon pada tiap siswa. Sebelum

berbicara, siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu pada guru. Satu kupon adalah untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis.

Berdasarkan para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Time Token* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di sekolah, dimana digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial serta melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali.

Ciri-ciri model pembelajaran langsung adalah sebagai berikut:

1. Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya
2. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah Membagi tugas dan tanggung jawab bersama
3. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu, dan Pemberian kupon bicara pada setiap siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Model Pembelajaran *Time Token* Tanirebja, Tukiran dkk (2011: 43) mengurai Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *time token* sebagai berikut :

1. Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*cooperative learning*)
2. Tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu  $\pm$  30 detik. Tiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan,

3. Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang siswa diserahkan kepada guru.  
Setiap berbicara satu kupon
4. Siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis,
5. Dan seterusnya.

**a. Manfaat Model Pembelajaran Time Token**

1. Meningkatkan kemampuan untuk bekerjasama dan bersosialisasi.
2. Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap dan perilaku selama bekerja sama
3. Mengurangi rasa kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri
4. Meningkatkan motivasi belajar, harga diri, sikap dan sikap perilaku positif sehingga pembelajaran kooperatif siswa akan tahu kedudukannya dan belajar untuk saling menghargai satu sama lain
5. Meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga memahami konsep-konsep yang sulit.

**b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Time Token**

**1. Kelebihan Model Time Token**

- a. Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasinya.
- b. Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali
- c. Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran
- d. Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara)
- e. Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- f. Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.

## **2. Kekurangan Model Time Token**

- a. Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- b. Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- c. Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran, karena semua siswa harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- d. Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran

## **3. Media Audio Visual**

Video sistem dalam penggunaannya sebagai peralatan pemain ulang (playback) dari suatu program (rekaman) terdiri dari minimal satu buah video taperecorder dan satu buah monitor atau lebih. Sesuai dengan namanya, media ini merupakan kombinasi audio dan visual atau bisa disebut media pandang-dengar. Audio visual akan menjadi penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu, media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru. Sebab, penyajian materi bisa diganti oleh media, dan guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar, yaitu memberikan kemudahan bagi para siswa untuk belajar. Contoh media audiovisual diantaranya program video atau televisi, video atau televisi instruksional, dan program slide suara (soundslide). (Hamdani, 2011: 249) “Audio dalam kamus bahasa Indonesia artinya bersifat dapat didengar, sedangkan visual artinya dapat dilihat dengan mata, sedangkan audiovisual bersifat dapat dilihat dan didengar.” Dari

uraian yang sudah dipaparan bisa kita tarik kesimpulan bahwa media audiovisual adalah teknologi atau alat pengantar pesan yang bersifat suara dan gambar (sesuatu yang dapat dipandang). Media audiovisual pada hakikatnya adalah suatu representasi (penyajian) realitas, terutama melalui pengindraan, penglihatan dan pendengaran yang bertujuan untuk mempertunjukkan pengalaman-pengalaman pendidikan yang nyata kepada siswa. Cara ini dianggap lebih tepat, cepat, dan mudah dibandingkan dengan melalui pembicaraan, pemikiran, dan cerita mengenai pengalaman pendidikan.

#### **a. Kelebihan dan kelemahan media audio visua**

Secara umum media audio visual memiliki kelebihan serta kekurangan ialah sebagai berikut:

##### **1. Kelebihan media audio visual**

- a) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (Dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan belaka).
- b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.

##### **2. Kekurangan media audio visual**

- a) Media audio visual tidak dapat digunakan dimana saja dan kapan saja karena media audio visual cenderung tetap di tempat.
- b) Biaya pengadaan media audio visual relative mahal.
- c) Jika guru tidak bisa berpartisipasi aktif maka siswa akan cenderung menikmati visualisasi serta suaranya saja.

## **b. Langkah-Langkah Menggunakan Media Audio Visual**

Media pembelajaran audio visual memiliki langkah-langkah dalam penggunaannya seperti halnya media pembelajaran lainnya. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual adalah sebagai berikut:

### **1. Persiapan**

Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat persiapan yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mempelajari buku petunjuk penggunaan media, menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan.

### **2. Pelaksanaan/Penyajian**

Ada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, guru perlu lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai, menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, menghindari kejadian-kejadian yang dapat mengganggu konsentrasi siswa.

### **3. Tindak lanjut**

Aktivitas ini dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan menggunakan media audio visual. Di samping itu aktivitas ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan yang bisa dilakukan di antaranya diskusi, observasi, eksperimen, latihan dan tes adaptasi.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Fitria, Ayu lailatul (2013) dalam penelitiannya yang berjudul” penerapan model pembelajaran Time Token Arends untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran menerapkan prinsip-prinsip bekerjasama dengan kolega dan pelanggan (studi pada siswa kelas X APK 2 Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Pa” Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Time Token Arends pada Mata Pelajaran Menerapkan Prinsip-Prinsip Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan studi pada siswa kelas X APK 2 SMK pawayatan Daha 2 Kediri, yang digunakan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa XAPK 2 tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 44 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif, yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat tahapan untuk tiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data-data tersebut diperoleh dari observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Aktivitas siswa penerapan model pembelajaran Time Token Arends siklus I, menunjukkan persentase keberhasilan sebesar 78,64%. Sedangkan pada siklus II, persentase keberhasilan sebesar 94,79%, ini berarti mengalami peningkatan dibandingkan siklus I yaitu sebesar 16,15%. Hasil belajar dalam penelitian ini meliputi aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif siswa

pada siklus I, menunjukkan nilai rata-rata Post Test sebesar 66,34%. Sedangkan pada siklus II, menunjukkan nilai rata-rata sebesar 95,45% meningkat sebesar 29,11%. Aspek Afektif siswa siklus I menunjukkan persentase nilai rata-rata mencapai 70,26%. Sedangkan untuk siklus II menunjukkan persentase nilai rata-rata mencapai 79,54%, meningkat sebesar 9,28%. Saran yang diberikan adalah: 1) diharapkan kepala sekolah dapat mengembangkan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa, 2) Guru hendaknya memiliki kreativitas saat mengajar di dalam kelas sehingga proses pembelajaran yang berlangsung dapat menimbulkan semangat dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, 3) untuk siswa, agar dapat meningkatkan keaktifan dalam kelas, saling menghargai pendapat dan bekerjasama dengan sesama teman, 4) bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyusun perencanaan dan persiapan yang lebih matang untuk menerapkan model pembelajaran Time Token Arends sehingga tujuan dalam penerapan pembelajaran Time Token Arends dapat tercapai dengan maksimal.

2. Isniyawati, Novia (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan model pembelajaran time token untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS 2 SMA N 1 Ngraho Bojonegoro tahun pelajaran 2015-2016 oleh Novia Isniyawati” Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang bergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Guru dalam menyampaikan materi diperlukan model pembelajaran

sebagai saran untuk menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Penggunaan model pembelajaran inovatif di SMAN 1 Ngraho masih jarang digunakan. Berdasar kan observasi di lapangan yang dilakukan peneliti di kelas XI IPS 2 pada tanggal 26 September 2015 dan 20 Januari 2016, peneliti menemukan bahwa selama ini metodel pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah. Kegiatan pembelajaran lebih didominasi dengan kegiatan ceramah dan mengerjakan LKS. Dari hasil observasi awal peneliti melihat motivasi belajar siswa kelas XI IPS 2 sangat rendah. Hal ini dapat dilihat ketika kegiatan pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, mengantuk, berbicara dengan teman lainnya bahkan ada yang tertidur. Siswa terlihat kurang bersemangat ketika pembelajaran. Siswa kurang antusias dan diam ketika guru memberikan pertanyaan. Siswa kurang tekun ketika mengerjakan tugas, hal ini terlihat siswa selalu telat saat mengumpulkan tugas. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran Time Token pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS 2 SMAN 1 Ngraho Bojonegoro tahun pelajaran 2015-2016?. Penggunaan model pembelajaran yang tepat serta menarik sangat dibutuhkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan model pembelajaran Time

Token atau kupon berbicara merupakan solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS 2 SMAN 1 Ngraho. Tujuan dilaksanakannya

penelitian ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS 2 SMAN 1 Ngraho melalui penggunaan model pembelajaran time token atau kupon berbicara dalam pembelajaran sejarah. Pendekatan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI IPS 2. Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan observasi, wawancara dan angket. Teknis analisis data yang dipakai menggunakan model Miles & Huberman dimulai dari data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran time token atau kupon berbicara dalam pembelajaran sejarah kelas XI IPS 2 SMAN 1 Ngraho dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat dari hasil observasi dari aspek minat, perhatian, konsentrasi dan ketekunan siswa kelas XI IPS 2 dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini didukung oleh hasil angket bahwa rata-rata keseluruhan aspek motivasi belajar dari siklus I sebesar 57,9% dan meningkat pada siklus II menjadi 72,7%. Peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 14,8%. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS 2 dengan menggunakan model pembelajaran time token atau kupon berbicara mengalami peningkatan. Saran dalam penelitian ini adalah : (1) Kepada Guru sejarah SMAN 1 Ngraho, agar selalu menggunakan model pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif agar siswa antusias mengikuti pembelajaran sejarah. (2) Kepada Peneliti, agar dapat

mengembangkan serta memodifikasi model pembelajaran Time Token atau kupon berbicara menjadi lebih menarik terutama untuk meningkatkan motivasi belajar melalui kemampuan kecakapan berbicara. (3) Kepada siswa, dapat menggunakan model pembelajaran Time Token atau kupon berbicara dengan baik sehingga motivasi belajar dapat meningkat terutama kemampuan berbicara dengan bertanya maupun berpendapat.

3. Rizal Iqbal (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “ penerapan model pembelajaran kooperatif time token arends untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajarann, keaktifan siswa, dan hasil belajar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu PTK (penelitian tindakan kelas). Proses penelitian dilakukan dua siklus. Setiap siklusnya memiliki empat tahap yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, serta Refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni: Observasi, Wawancara, dan Tes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Gresik, serta objek penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token arends untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Gresik pada mata pelajaran Ekonomi. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token arends meningkat siklus I presentase penerapan model pembelajaran sebesar 75,61%. Siklus II presentase penerapan model pembelajaran sebesar 85,37%. Sedangkan keaktifan siswa siklus I presentase keaktifan klasikal sebesar 60,16%. Siklus II presentase keaktifan klasikal mengalami kenaikan mencapai 81,25%. Hasil belajar peserta didik siklus I rata-rata sebesar 73,06. Ketuntasan klasikal 65,63%.SSiklus II rata-rata kelasmmengalami peningkatan sebesar

81,93 serta ketuntasan klasikal sebesar 81,82%. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya model pembelajaran kooperatif tipe time token arends dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

4. Wardani, Nurwachidah Sinta (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XG SMAN 9 Malang oleh Nurwachidah Sinta Wardani” Penelitian ini dilatarbelakangi pendidikan yang merupakan kunci perbaikan kualitas sumberdaya manusia. Perbaikan kualitas pendidikan dilakukan oleh beberapa pihak. Pemerintah telah melakukan beberapa upaya dalam perbaikan kualitas pendidikan salah satunya dalam hal kurikulum. Kurikulum yang berlaku sekarang yaitu kurikulum 2013 yang menuntut siswa untuk aktif dalam pembelajaran dengan tujuan memperoleh hasil belajar yang maksimal melalui keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Namun pada kenyataannya, di dalam kelas hanya beberapa siswa yang aktif sehingga terlihat beberapa siswa mendominasi dalam pembelajaran dan siswa yang lain hanya diam. Selain itu siswa kurang bisa memahami pelajaran, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil ulangan harian siswa yang masih banyak di bawah KKM. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan adanya model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif sehingga tidak ada yang mendominasi dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran time token. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus di mana tiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kelas XG SMAN 9 Malang dengan jumlah siswa sebanyak 30,

11 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Maret. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran time token mengalami peningkatan dengan persentase dari siklus I sebesar 83,33% yang termasuk kategori baik menjadi 92,05% yang termasuk kategori sangat baik pada siklus II. Keaktifan siswa mengalami peningkatan dengan persentase dari siklus I sebesar 63,33% yang termasuk kategori cukup menjadi 79,95% yang termasuk kategori aktif pada siklus II. Hasil belajar juga mengalami peningkatan dengan ketuntasan belajar 43,33% atau sebanyak 13 siswa menjadi 93,33% atau sebanyak 28 siswa. Berdasarkan hasil tersebut disarankan kepada guru mata pelajaran ekonomi, sekolah dan peneliti selanjutnya. Guru mata pelajaran ekonomi hendaknya guru memperhatikan materi mana yang bisa digunakan dengan model pembelajaran time token seperti materi yang tidak berupa hitung-hitungan, membedakan kartu bicara yang digunakan untuk bertanya, menjawab atau berpendapat sehingga fungsi dari kartu bicara tersebut semakin terlihat. Bagi pihak sekolah hendaknya mempertimbangkan model pembelajaran time token untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas khususnya mata pelajaran ekonomi yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Dan bagi peneliti selanjutnya hendaknya peneliti selanjutnya menggunakan subjek yang berbeda dan pengumpulan data mengenai time token sebaiknya ditambah sumber dari siswa.

5. Fajrin, Andita Laila (2013) dalam penelitiannya yang berjudul

“Penerapan perpaduan model pembelajaran Time Token Arends (TTA) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X-7 di SMA Negeri 1 Batu oleh Andita Laila Fajrin” Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Batu permasalahan yang ditemukan peneliti di kelas X.7 yaitu siswa kurang aktif dan kurang tanggap terhadap permasalahan ekonomi yang ada disekitar. Pada saat guru menerapkan metode diskusi hanya ada beberapa siswa yang aktif, dan siswa yang lain pasif, sehingga menyebabkan diskusi kelas didominasi oleh beberapa siswa yang aktif saja. Hal ini menyebabkan siswa yang pasif tidak bisa menyalurkan ide atau pendapat. Untuk mengaktifkan siswa yang pasif, guru biasanya langsung menunjuk kepada siswa tersebut. Untuk mengatasi hal ini, peneliti menggunakan perpaduan pembelajaran (TTA) Time Token Arends dan (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition. Pembelajaran TTA siswa diberi motivasi untuk berpendapat tentang masalah yang sedang dibahas dalam diskusi, sehingga tidak adanya kecenderungan siswa memonopoli pembicaraan karena adanya kartu bicara. Sedangkan CIRC merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengasah kemampuan berfikir kritis dalam memecahkan masalah dan diskusi, setelah siswa memahami materi siswa oleh guru model diberikan selebar artikel untuk dianalisis dan dipecahkan masalahnya untuk didiskusikan alternatif pemecahan masalahnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan perpaduan model pembelajaran TTA dan CIRC untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada

mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus melalui pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.7 SMA Negeri 1 Batu yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, tes, catatan lapangan, angket, dokumentasi dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I mengalami peningkatan pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar juga mengalami peningkatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran TTA dan CIRC dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X.7 SMA Negeri 1 Batu. Guru mata pelajaran ekonomi disarankan menerapkan perpaduan model pembelajaran TTA dan CIRC dalam menghindari diskusi yang didominasi oleh beberapa siswa di kelas, untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model pembelajaran ini perlu disesuaikan dengan materi dan waktu pembelajaran di sekolah

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September – Oktober 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan / ruang baca dan refrensi *online*.

**Tabel 3-1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Proses Penelitian	Bulan / Minggu																											
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul	■	■	■	■																								
2	Pengesahan Judul				■																								
3	Analisis																												
4	Penyusunan Proposal					■	■	■	■																				
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																
6	Seminar Proposal												■																
7	Library Research													■	■	■	■												
8	Penyusunan Skripsi																	■	■	■	■								
9	Analisis Hasil dan Pembimbingan																					■	■	■	■				
10	Sidang Meja Hijau																												■

**B. Sumber Data dan Data Penelitian**

Adapun data dalam penelitian ini diambil dari studi literatur (studi kepustakaan), yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut diperoleh. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber data, sedangkan isi catatan subjek

penelitian atau variabel penelitian (Arikuntoro, 2006:26). Dalam sebuah penelitian terdapat dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak bisa memberikan informasi langsung kepada pengumpul data.

Dalam penulisan skripsi ini sumber data yang akan peneliti gunakan adalah sumber data primer, yaitu berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung atau artikel-artikel terpercaya yang relevan dan buku teks lain yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi pokok bahasan skripsi ini.

### C. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2018) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri atau anggota tim peneliti. Maka pada penelitian ini, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri.

**Tabel 3-2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitatif Tentang**

*Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual*

<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator Pengamatan</b>	<b>Teknik Evaluasi</b>	<b>Analisis</b>
a. Aspek Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Kebenaran struktur materi,</li> <li>3. Keakuratan isi materi,</li> <li>4. Kebenaran tata bahasa,</li> <li>5. Kebenaran ejaan,</li> <li>6. Kebenaran istilah,</li> <li>7. Kebenaran tanda baca,</li> <li>8. Kesesuaian tingkat kesulitan dengan pengguna</li> </ol>	Observasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/ artikel-artikel terpercaya yang relevan.

b. Aspek Kemungkinan Tampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan Media Pembelajaran Berbantu Audio Visual</li> <li>2. Warna pada media berbasis audio visual</li> <li>3. Gambar yang digunakan pada media</li> <li>4. Tulisan pada media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas</li> <li>5. Suara pada media</li> </ol>	Observasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/ artikel-artikel terpercaya yang relevan.
c. Aspek Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemudahan Penggunaan Media</li> </ol>	Observasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/ artikel-artikel terpercaya yang relevan.

#### D. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini berlangsung bersamaan dengan proses pengumpulan data. Diantaranya adalah melalui tiga tahap model air, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisir data, memilah-milahnya menjadikan satuan yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menentukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Analisis berarti mengkaji data yang diperoleh dari lapangan dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Adapun prosedur pengembangannya data kualitatif menurut Tanzeh,ahmad (2010) adalah :

1. *Data collecting*, yaitu proses pengumpulan data.

2. Data *editing*, yaitu proses pembersihan data, artinya memeriksa kembali jawaban apakah cara menjawabnya sudah benar.
3. Data *reducting*, yaitu data yang disederhanakan, diperkecil, dirapikan, diatur dan dibuang yang salah.
4. Data *display*, yaitu penyajian data dalam bentuk deskriptif verbalitas.
5. Data verifikasi, yaitu pemeriksaan kembali dari pengulangan data.
6. Data konklusi, yaitu perumusan kesimpulan hasil penelitian yang disajikan, baik perumusan secara umum ataupun khusus.

#### **E. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Keabsahan suatu data dapat dilakukan dengan teknik pemeriksaan yang didasarkan atas kriteria tertentu., ada empat kriteria dalam teknik pemeriksaan data, yaitu:

1. kredibilitas (derajat kepercayaan),
2. keteralihan
3. kebergantungan
4. kepastian

Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas. Kriteria ini dipergunakan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh benar-benar mengandung nilai kebenaran (truth value).

Adapun teknik yang dilakukan antara lain:

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran yang nyata tentang pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual

## 2. Trianggulasi

Trianggulasi merupakan suatu teknik pemeriksaan data dengan membandingkan data yang diperoleh dari satu sumber ke sumber lainnya pada saat yang berbeda atau membandingkan data yang memperoleh dari sumber ke sumber lainnya dengan pendekatan yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk mengecek atau membandingkan data penelitian yang dilakukan sehingga informasi yang didapatkan memperoleh kebenaran.

## 3. Mengadakan membercheck

Membercheck dimaksudkan untuk memeriksa keabsahan data. Membercek dilakukan setiap akhir kegiatan. Dalam hal ini, peneliti berusaha menggulang kembali garis besar hasil dokumentasi berdasarkan catatan yang dilakukan peneliti agar informasi yang diperoleh dapat digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud oleh sumber data.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Model Pembelajaran *Time Token* berbantu Media Audio Visual**

Model pembelajaran merupakan suatu cara atau teknik penyajian sistematis yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan pengalaman proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari sebuah pembelajaran dan juga sebagai pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran bisa juga diartikan sebagai seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait dan digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran *Time Token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain. Guru berperan sebagai penyampai informasi, dan dalam hal perlu menggunakan berbagai media yang sesuai salah satunya yaitu media audio visual. Model pembelajaran *time token* ini akan berjalan efektif jika dibantu dengan media audio visual, penggunaan model pembelajaran langsung berbantu media audio visual secara efektif dan efisien yang sesuai dengan tujuan pembelajaran akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif dan kondusif.

Adapun manfaat dari penggunaan media audio visual dapat mempermudah di dalam menyajikan dan juga menerima pembelajaran atau informasi dan menghindari salah pengertian, mendorong rasa keinginan tahu karena sifat audio visual yang menarik dengan gambar yang dibuat se kreatif mungkin sehingga membuat siswa tertarik dan juga memiliki keinginan untuk mengetahui lebih banyak, memastikan pengertian yang diperoleh karena selain bisa menampilkan gambar atau cerita pembelajaran yang diserap dengan melalui penglihatan (visual) sekaligus pendengaran (audio) dapat mempercepat daya serap siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan dan tidak membosankan maksudnya sebab media audio visual menampilkan video dalam bentuk cerita atau pun tiga dimensi sehingga dapat menciptakan sesuatu yang variatif dan tidak membosankan para siswa. Dengan adanya model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual dapat dijadikan pertimbangan dan alternatif dalam menerapkan kegiatan pembelajaran di kelas dan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## **2. Deskripsi Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis 10 jurnal - jurnal relevan tentang model pembelajaran langsung berbantu media audio visual. Analisis jurnal yang dilakukan oleh peneliti dilakukan untuk mengetahui bagaimana analisis menggunakan model pembelajaran langsung berbantu media audio visual dalam meningkatkan hasil Belajar siswa. Dengan menetapkan fokus masalah penelitian yang berdasarkan observasi saat peneliti melakukan observasi secara langsung yaitu saat mengobservasi di salah satu sekolah SMK YPK Medan . Dari observasi yang sudah peneliti lakukan menunjukkan bahwa adanya model pembelajaran

yang masih monoton dan adanya penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional, sehingga diperlukan adanya perubahan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang diterapkan guru saat pembelajaran berlangsung masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa mudah merasa bosan, sehingga siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran. Dan media yang diterapkan disekolah tersebut juga masih menggunakan media pembelajaran konvensional, seperti media papan tulis. Padahal terdapat banyak media pembelajaran yang dapat digunakan atau dikembangkan disaat adanya perkembangan teknologi saat ini. Jadi dapat disimpulkan bahwa guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran langsung berbantu media audio visual agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Hasil Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data yang peneliti peroleh ialah dengan mendeskripsikan 10 jurnal yang berhubungan tentang model pembelajaran langsung dan media pembelajaran audio visual. Tujuan dari analisis data ini ialah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran langsung berbantu media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel Tabulasi data jurnal – jurnal yang relevan dibawah ini:

**Tabel 4-1 Tabulasi data dari jurnal-jurnal yang relevan tentang manfaat penggunaan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantu Media Pembelajaran Audio Visual**

Aspek Pengamatan	Judul Jurnal / Artikel Peneliti	Penulis/ Peneliti	Data/ Informasi
Kelayakan Model Pembelajaran Langsung berbantu Media	1. Penggunaan Media Audio Visual dan Aktivitas	Fajar Muttaqien	Penelitian yang dilakukan oleh Fajar Muttaqien ini mengatakan

Audio Visual	Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar		<p>a)Pemanfaatan teknologi pembelajaran suatu tindakan menggunakan metode dan model instruksional bahan dan peralatan media untuk meningkatkan suasana pembelajaran supaya kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan, aktif, dan kreatif dan dengan digunakan media audio visual diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, b) media pembelajaran mempunyai kontribusi dalam meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa dalam belajar sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, c) penggunaan media audio visual dikarenakan dapat menarik perhatian siswa menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, meningkatkan keaktifan atau keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.</p>
	2.Penerapan Pembelajaran Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	Lestari Bambang, dkk	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Lestari Bambang Menyatakan bahwa Diperoleh bahwa media pembelajaran salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Dan pemanfaatan media bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam</p>

			<p>setiap kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran audio visual dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar dan penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.</p>
	<p>3. Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn</p>	<p>Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih, dkk</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih menyatakan bahwa model pembelajaran time token berbantuan media audio visual berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V SD, temuan ini dikarenakan model pembelajaran time token berbantuan media audio visual dapat menjadikan sebuah inovasi model dan media pembelajaran yang memberikan timbal balik yang positif dalam membantu membangun struktur kognitif siswa dan mampu membangun pengetahuan awal siswa untuk mengoptimalkan kompetensi pengetahuan PPKn siswa.</p>
	<p>4. Keefektifan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPS</p>	<p>Najma Ayu Al-Husna, dkk</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Najma Ayu Al-Husna menyatakan bahwa model pembelajaran time token berbantuan media audiovisual diperoleh thitung <math>5,4460 &gt; t_{tabel} 1,997</math> maka <math>H_0</math> diterima dengan rata-rata hasil pretest kelas kontrol yaitu 42,8 dan kelas eksperimen</p>

			56,6 memperoleh peningkatan pada saat Posttest kelas Eksperimen 74,3 sedang kelas kontrol 54,26. Oleh karena itu, model Time Token berbantuan media Audiovisualefektif digunakan dan dapat dijadikan alternatif pembelajaran bagi guru.
	6.Penerapan Time Token Arends Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas V	Ni Komang Sri Utami, dkk	Penelitian yang dilakukan oleh Ni Komang Sri Utami menyatakan bahwa terjadi peningkatan persentase keaktifan dan hasil belajar pada siswa kelas V di SD Negeri 2 Banjar Bali. Pada siklus I persentase rata-rata keaktifan belajar siswa yang diperoleh sebesar 70,25% (kriteria "cukup aktif"), dan persentase rata-rata hasil belajar IPS diperoleh 71,75% (kriteria "sedang"). Pada siklus II persentase rata-rata keaktifan belajar siswa diperoleh sebesar 82,40% (kriteria "aktif"), dan persentase rata-rata hasil belajar IPS diperoleh sebesar 83,00% (kriteria "tinggi"). Jadi, penerapan model pembelajaran time token arends berbantuan media audio visual dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS siswa kelas V semester genap di SD Negeri 2 Banjar Bali Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2015/2016.
	7. penerepan model pembelajaran kooperatif tipe time token untuk	Suwondo,dkk	Penelitian yang dilakukan oleh Suwondo menyatakan Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini siswa

	meningkatkan hasil belajar fisika siswa		<p>kelas XESMAN 3 Muaro Jambi. Instrument pengumpulan data menggunakan lembar observasi siswa dan guru selama kegiatan proses serta tes hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dari siklus I yaitu, 68,37% menjadi 71,75% pada siklus II dan 74,06% pada siklus III. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu, 63,03 untuk siklus I menjadi 70,00 untuk siklus II dan 76,86 untuk siklus III. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Time Token dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi suhu dan kalor di Kelas XESMA Negeri 3 Muaro Jambi.</p>
	8. Penerapan Model Pembelajaran Time token Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Fisika Kelas X SMA Tridharma MKGR Makassar		<p>Penelitian yang dilakukan oleh Nurmawati menyatakan bahwa Penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimen dengan desain post test group yang bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar fisika siswa Kelas X SMA Tridharma Masyarakat Kerja Gotong Royong (MKGR) Makassar setelah diterapkan model pembelajaran time token. (2) mengetahui pencapaian hasil belajar fisika Siswa</p>

			<p>           kelas X SMA Tridarma Masyarakat Kerja Gotong Royong (MKGR) Makassar setelah diajar dengan model pembelajaran time token telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal(KKM) secara klasikal. Subjek populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA TRIDHARMA MKGR Makassar sebanyak 30 orang sedangkan Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X SMA TRIDHARMA MKGR Makassar sebanyak 30 orang juga. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar yang terdiri dari 21item dalam bentuk pilihan ganda yang telah divalidasi oleh dua orang validator. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif.Dari hasil analisis deskriptif hasil belajar Fisika siswa kelas X SMA TRIDHARMA MKGR MAKASSAR setelah diajar dengan menggunakan penerapan model pembelajaran time tokendiperoleh skor tertinggi 20, skor terendah 10, skor rata-rata 16,9, nilai rata-rata 76,19 dan standar         </p>
--	--	--	---

			deviasi 6,27. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa hasil belajar Fisika siswa kelas X SMA TRIDHARMA MKGR Makassar Tahun Ajaran 2013 sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 65 setelah diajar melalui penerapan model pembelajaran time token.
	9. Penggunaan Media Audio Visual terhadap Ketuntasan Belajar	Hasmiana Hasan	Penelitian yang dilakukan oleh Hasmiana Hasan menyatakan bahwa: a. Belajar akan lebih efektif jika dibantu oleh alat bantu atau alat peragaan seperti media pembelajaran dan salah satunya adalah media audio visual, b) media pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, c) kemampuan yang diharapkan siswa akan di tentukan oleh kerelevansian penggunaan media pembelajaran.
	10.Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah	Indah Ayu Ainina	Penelitian yang dilakukan o menyatakan bahwa: a. Kehadiran media pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting dalam proses belajar mengajar karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan

			<p>media pembelajaran sebagai perantara, b) Media pembelajaran dapat dijadikan sumber belajar oleh siswa karena dapat dijadikan alat bantu dan penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran, c) media pembelajaran telah mempengaruhi seluruh aspek termasuk sistem pendidikan sehingga mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.leh Indah Ayu Ainina</p>
--	--	--	---

Berdasarkan dari hasil tabulasi data jurnal-jurnal yang relevan diatas, maka peneliti mendapat hasil tentang analisis model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual dari hasil penelitian diatas yang telah melakukan penelitian bahwa model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual ini layak digunakan sebagai alat untuk membantu proses belajar mengajar dalam materi pembelajaran apapun. Model pembelajaran *time token* sangat membantu siswa dalam berdiskusi dan memecahkan masalah bersama dalam pembelajaran, dan mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi antara sesama siswa maupun guru. Sedangkan media audio visual mempunyai kelebihan dimana media ini membuat proses evaluasi menjadi lebih menarik dan dapat membantu guru untuk menghemat waktu dalam mengoreksi hasil evaluasi siswa. Dimana siswa juga dapat pengalaman baru dalam mengerjakan soal dengan menggunakan teknologi, media ini juga memiliki kelebihan yang mana dapat digunakan dimana dan kapan saja. Jadi model pembelajaran *time token* berbantu Media Pembelajaran

audio visual layak digunakan untuk digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Manfaat Model Pembelajaran *Time Token* berbantu Media Audio Visual**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa rendahnya hasil belajar siswa sebelum digunakan model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual disebabkan kurangnya variasi model serta siswa yang masih sulit memahami materi sehingga menyebabkan siswa kurang mandiri dan tidak termotivasi untuk belajar, sehingga hasil belajar siswa pun rendah.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, baik berasal dari guru maupun siswa. Faktor- faktor tersebut dapat saling mendukung sehingga dapat tercipta kegiatan pembelajaran yang kondusif. Hasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual sebagai model dan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa berpengaruh positif. Maka dari itu penggunaan model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual sangat layak digunakan dan dapat dijadikan pertimbangan dan alternatif dalam menerapkan pembelajaran dikelas. Model dan media ini juga sudah di uji adanya manfaat oleh peneliti sebelumnya dan mendapatkan hasil yang layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil analisis tentang model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh ialah:

- a. Model Pembelajaran *time token* berbantu Media Pembelajaran audio visual sangat menarik untuk digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa

- b. Model Pembelajaran *time token* berbantu media Pembelajaran audio visual sangat Memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, karena penyampaian materi menggunakan video pembelajaran yang menarik.
- c. Model Pembelajaran *time token* berbantu media audio visual membantu guru dalam menghemat waktu dalam proses evaluasi siswa.
- d. Model Pembelajaran *time token* berbantu media audio visual membantu siswa dalam berkomunikasi antara sesama siswa maupun guru.
- e. Model Pembelajaran *time token* berbantu media audio visual dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

## **2. Penggunaan dan Manfaat Model Pembelajaran *Time Token* berbantu Media Audio Visual**

Model pembelajaran *time token* merupakan salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah. Dan media pembelajaran audio visual salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbasis teknologi. Model pembelajaran dan media pembelajaran berbasis teknologi adalah salah satu model dan media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan model dan media juga sangat berperan penting dalam pendidikan. Media Audio Visual memberikan manfaat dan kemudahan kepada siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan menarik yaitu siswa bisa belajar melalui video gambar animasi yang dilengkapi dengan penjelasan yang terkait dengan

pembelajaran sehingga tidak hanya membangkitkan respon siswa dengan indra penglihatan saja, tetapi dengan adanya proses pembelajaran yang menggunakan media audio visual siswa dapat mendengar dan membangkitkan indra pendengaran serta berimajinasi dengan video pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui media audio visual, sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar dan itu akan meningkatkan hasil belajar siswa. Desain tampilan media audio visual sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, guru dapat memberikan materi berupa video pembelajaran ke siswa. Guru dapat mendesain video pembelajaran dengan se kreatif mungkin sehingga siswa akan tertarik untuk melihat video yang di berikan ke siswa sehingga siswa akan fokus untuk menonton video pembelajaran tersebut. Media audio visual tidak hanya dapat digunakan dengan laptop yang dihubungkan dengan *LCD Projector* tetapi video tersebut bisa juga dilihat melalui *smartphone*. Kelayakan model pembelajaran langsung berbantu media audio visual sebagai model dan media pembelajaran dapat di katakatakan layak, hal tersebut sesuai dengan data observasi studi dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti, semakin baik penggunaan model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual maka akan meningkatkan kualitas belajar siswa dan hasil belajar siswa juga akan meningkat. Penggunaan model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan, daya tarik dan juga semangat yang tinggi untuk belajar. Selain itu penggunaan model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual juga dapat membantu siswa untuk mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. Dengan demikian , adanya manfaat model pembelajaran *time token* berbantu media audio visual sebagai

model dan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat di jadikan pertimbangan untuk menerapkan model dan media ini dan akan bermanfaat pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan dapat mendorong siswa dalam mengikuti pembelajaran berbasis teknologi

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan serangkaian penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa beberapa hal diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan model pembelajaran time token sebagai model dan media pembelajaran bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK
2. Model pembelajaran time token berbantu media audio visual layak digunakan sebagai model dan media pembelajaran di sekolah, karena penggunaan model pembelajaran time token berbantu media audio visual dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan daya tarik, minat ataupun motivasi belajar dan merangsang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu penggunaan model pembelajaran time token berbantu media audio visual dapat membantu siswa mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran.
3. Keunggulan penggunaan model pembelajaran time token berbantu media audio visual sebagai model dan media pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif, efektif dengan tampilan media yang menarik, proses belajar siswa menjadi lebih interaktif, kondusif, hemat waktu, dan semangat siswa dalam belajar meningkat sehingga kualitas belajar siswa meningkat dengan baik.

#### **B. Saran**

1. Untuk penelitian selanjutnya dalam membahas penelitian yang sejenis, hendaknya dapat menggali beberapa artikel atau jurnal relevan lebih banyak

agar data yang diperoleh lebih teruji.

2. Penelitian selanjutnya agar melihat lebih dalam lagi mengenai sekolah yang akan diteliti dalam penggunaan dan melihat kelayakan model pembelajaran time token berbantu media audio visual disekolah tersebut.
3. Untuk peneliti selanjutnya meneliti dengan melihat keunggulan dari model pembelajaran time token berbantu media audiiio visual dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien dengan mengadakan penelitian langsung ke sekolah yang di tuju.

## DAFTAR PUSTAKA

Sagala Syaiful (2013: 14) proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku belajar.

Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Purwanto (2011: 42) pengertian hasil belajar dalam terbentuknya konsep.

Bandung: Alfabeta.

Ayu Lailatul, Fitria (2013) Penerapan model pembelajaran Time Token Arends

untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

menerapkan prinsip-prinsip bekerjasama dengan kolega dan pelanggan

(studi pada siswa kelas X APK 2 Program Keahlian Administrasi

Perkantoran di SMK Pa). Kediri: Universitas negeri malang

Suprijuno (2012: 5) pengertian hasil belajar. Ensilok pendidikan

Supratiknya ( 2012 : 5) pengertian hasil belajar yang menjadi objek penilaian

kelas

Andita Laila, Fajrin (2013) Penerapan perpaduan model pembelajaran Time

Token Arends (TTA) dan Cooperative Integrated Reading and

Composition (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa

kelas X-7 di SMA Negeri 1 Batu. Malang: Universitas negeri malang.

Marlina ( 2015 : 2) perubahan diri siswa dalam proses pembelajaran

Huda ( 2014 : 239-240) model pembelajaran time token. Bogor: Ghalia indonesia

Hamdani ( 2011: 249) pengertian media audio visual. Yogyakarta.

Isniryawati novia (2016) Penggunaan model pembelajaran time token untuk

meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas

XI IPS 2 SMA N 1 Ngraho Bojonegoro tahun pelajaran 2015-2016 oleh  
Novia Isniyawati. Bojonegoro

Sitompul, D, N. (2019) Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instruction*  
Berbasis Games terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata  
Kuliah Akuntansi Passiva Prpgram Studi Pendidikan Akuntansi.  
Medan, Universitas muhammadiyah sumatera utara.

## Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### 1. Data pribadi

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
NPM : 1602070067  
Tempat/ Tanggal Lahir : Medan/ 04 Oktober 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jl. Bromo Gg. Setuju No. 3A  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

#### 2. Data Orang Tua

Ayah : Maralaut Pohan  
Ibu : Siti Longgom Siregar  
Alamat : Jl. Bromo Gg. Setuju No. 3A

#### 3. Jenjang Pendidikan

2004-2010 : SD Annizam Medan  
2010-2013 : SMP Annizam Medan  
2013-2016 : SMA N 6 Medan  
2016-2020 : Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, November 2020

Sri Hotma Sari Pohan

## Lampiran 2. From K-1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
 Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sri Hotma Sari Pohan

NPM : 1602070067

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Kredit Kumulatif : 140,0 sks

IPK = 3,52

Persetujuan Ket/SekretP rog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantu Media <i>audiovisual</i> Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMK YPK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Tipe Quiz Time Terhadap Hasil Belajar Siswa X IPS SMK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Teaching and Learning Untuk Bidang Studi Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 3 Maret 2020

Hormat Pemohon,



Sri Hotma Sari Pohan

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :

- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 3. From K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan hormat yang bertandang di bawah ini :

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
 NPM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantu Media *audiovisual* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMK YPK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020



Sekaligus saya mengajukan/ menunjuk Bapak/Ibu :

1. Marnoko, M.Si

Sebagai dosen pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Maret 2020  
 Hormat Pemohon,

Sri Hotma Sari Pohan

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/ Fakultas  
 - Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 4. Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
 NPM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantu Media *audiovisual* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMK YPK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020  
 Dosen Pembimbing : Marnoko, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
Kamis 30 april 2020	Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Batasan Masalah. Media Audio Visual di bab II	
Sabtu 9 mei 2020	Definisi Operasional, Daftar Pustaka, penulisan. Acc Diseminarkan	

Medan, Mei2020

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

( Marnoko, M.Si )

## Lampiran 5. Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PENGESAHAN PROPOSAL**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 09 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
 NPM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar.

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 10 Juli 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

(Marnoko M.si)

(Mariati S.Pd, M.Ak.)

## Lampiran 6. Permohonan Perubahan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU  
 Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Sri Hotma Sari Pohan  
 N PM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

“Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPK Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”

Menjadi :

“Analisis Pemanfaatan Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurus selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Menyetujui :  
 Dosen Pembimbing

Marnoko M.Si

Medan, 21 Juli 2020  
 Hormat Pemohon, Pendidikan

Sri Hotma Sari Pohan

Diketahui Oleh:  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## Lampiran 7. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30**  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 9 Juni 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : SRI HOTMA SARI POHAN  
 NPM : 1602070067  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media audiovisual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS SMK Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul sebaiknya diubah km saudara akan mengalami kendala melaksanakan penelitian dgn judul ini disaat pandemi. Diskusikan judul dgn pembimbing utk diarahkan ke penelitian deksriptif saja (kajian literatur/pustaka) dengan menggunakan pendekatan kualitatif
Bab I	Seluruh isi proposal mulai dari BAB-I sampai dengan BAB-III sangat kacau. Sangat tidak konsisten hingga ke BAB-III. Proposal ini tidak dapat dibanding karena isinya sangat amburadul....
Bab II	Seluruh kutipan sesuaikan Kembali dengan perubahan judul dan gunakan yang terbaru minimal 10 tahun terakhir berdasarkan tahun penelitian,
Bab III	Metode penelitian ini dirubah dan disesuaikan dengan topik/kajian penelitian yg akan diubah
Lainnya	Bila ingin mengubah menjadi kualitatif, sesuaikan dgn kerangka proposal kualitatif yg telah diedarkan fakultas
Ksimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 9 Juni 2020

**TIM SEMINAR**

Ketua,

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Pembimbing,

**Marnoko M.Si**

Sekretaris,

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembahas,

**Mariati S.Pd, M.Ak.**

## Lampiran 8. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Sri Hotma Sari Pohan

NPM : 1602070067

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Juni 2020

Dengan Judul Proposal :

**“Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar”**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan  
 Pada Tanggal : 25 Juni 2020

Wassalam  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

Dra Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si

## Lampiran 9. Surat Pernyataan Tidak Plagiat

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

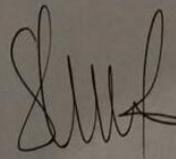
Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
NPM : 1602070067  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 01 Desember 2020  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**Sri Hotma Sari Pohan**

## Lampiran 10. Permohonan izin Riset



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1254/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 25 Dzulhijjah 1441 H  
Lamp. : -- 15 Agustus 2020 M  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.:  
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**  
Di  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Sri Hotma Sari Pohan**  
NPM : 1602070067  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Pemanfaatan Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Akuntansi

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan  
  
**Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.**  
NIDN : 0115057302

Tembusan :  
- Peringgal

## Lampiran 11. Surat Balasan Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
 Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: *2020*/KET/IL10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Sri Hotma Sari Pohan  
**NPM** : 1602070067  
**Univ./Fakultas** : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/P.Studi** : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

*"Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar "*

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 9 Rabiul Awal 1442 H  
 26 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,  
  
 Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



## Lampiran 12. Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
 NPM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar.

Dosen Pembimbing : Marnoko M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
08 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meningkatkan Hasil Belajar</li> <li>- Review Dari Beberapa Penelitian</li> <li>- Rumusan Masalah</li> <li>- Kesimpulan</li> <li>- Daftar Pustaka</li> </ul>	
16 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar</li> <li>- Indikator Alat Ukur Bahwasannya Time Token itu Berpengaruh</li> <li>- Berapa Persen Time Token itu Berpengaruh</li> <li>- Bagaimana Hubungannya Bisa Melihat Peningkatan Hasil Belajar</li> </ul>	
16 Oktober 2020	ACC Disidangkan	

Medan, 16 Oktober 2020

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Marnoko, M.Si)

## Lampiran 13. Surat Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, September 2020  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SRI HOTMA SARI POHAN**  
NPM : 1602070067  
Program studi : Pendidikan Akuntansi  
Alamat : Jl. Bromo Gg. Setuju No. 3A, Medan

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



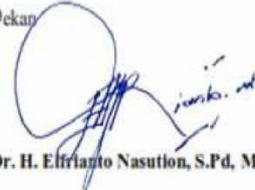
**SRI HOTMA SARI POHAN**

Medan, September 2020  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

**Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum**

Medan, September 2020

Dekan



**Dr. H. Efrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: <b>Sri Hotma Sari Pohan</b>
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan , 04 Oktober 1998
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum
Kawin/Duda/Janda*) No. Pokok Mahasiswa	:1602070067
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Alamat Rumah	: Jl. Bromo Gg. Setuju No. 3A
Telp/Hp	: 0857-6249-2322
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal September 2020 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN,**

**SRI HOTMA SARI POHAN**

## Lampiran 15. Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : SRI HOTMA SARI POHAN  
NPM : 1602070067  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 30 September

2020 Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko M.si)

Dekan,

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dr. Elfrianto Nasutton, S.Pd., M.Pd)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

## Lampiran 16. Lembar Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Sri Hotma Sari Pohan  
 NPM : 1602070067  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Pemanfaatan Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar.”

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

**YANG MENYATAKAN,**  
 Materai 6000

**UMSU**  
 (SRI HOTMA SARI POHAN)

Unggul | Cerdas | Terpercaya