

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFIGER TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS OBSERVASI PADA SISWA  
KELAS VII SMP ISLAM TERPADU AL-HUSNAYAIN  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan ( S.Pd.) pada Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*



Oleh

**ATIKA PUTRI PARINDURI**

**NPM : 1602040011**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2020**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, 09 November 2020, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Traffingger terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dan ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Atika putri parinduri  
NPM : 1602040011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks  
Observasi Pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun  
Ajaran 2020/2021

sudah layak disidangkan.

Medan, 12 Oktober 2020

Disetujui oleh: Pembimbing

**Sri Listiana Izar, S.pd.M.Pd**

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi,



**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619956 Medan 20138  
Website : www.fkip.umma.ac.id E-mail : fkip@umma.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ATIKA PUTRI PARINDURI  
NPM : 1602040011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger" adalah benar-benar asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(ATIKA PUTRI PARINDURI)

Unggul | Cerdas | Terpercaya

13.52 4G 0.62 KB/S

86

Atika Parinduri - ...ahasa Indonesia - Baca-saja



Baca Saja - Anda tidak dapat menyimpa...



Atika Parinduri - Pendidikan Bahasa Indonesia

ORIGINALITY REPORT

27%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a> Internet Source	4%
2	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%
8	<a href="http://repo.iain-tulungagung.ac.id">repo.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	1%

## ABSTRAK

**Atika Putri Parinduri.1602040011. Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas Vii SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis teks observasi Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL- Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021, Untuk Mengetahui Model Pembelajaran Treffiger Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021 dan Untuk Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Treffiger* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian Ini Dilaksanakan Di sekolah Menengah SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021. Dari Hasil Penelitian Dapat Disimpulkan Bahwa Nilai Rata-rata Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger Lebih Tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa tanpa menggunakan pembelajaran treffiger yaitu 95,97 dibanding 76,84. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yang menggunakan model pembelajaran *treffiger* adalah 100. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa tanpa menggunakan pembelajaran treffiger adalah 83. Dari Penelitian Tersebut, Diperoleh bahwa terdapat perbedaan pada penggunaan strategi pembelajaran treffiger dan tanpa menggunakan model pembelajaran treffiger ini dibuktikan oleh hasil  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $8,33 > 1,669$ . Dengan Demikian  $H_0$  diterima maka dengan kata lain adanya pengaruh model pembelajaran treffiger terhadap kemampuan menulis teks observasi pada siswa kelas vii smp islam terpadu al-husnayain tahun ajaran 2020/2021.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Treffiger, Kemampuan Menulis Teks Observasi**

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum wr.wb.,

Syukur alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah Swt berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh model pembelajaran Treffiger terhadap Kemampuan Menulis Teks observasi ". Tidak lupa pula shalawat beriring salam dihadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa perubahan dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh pengetahuan seperti sekarang ini. Semoga syafaatnya akan diperoleh pada yaumul akhir kelak. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan strata I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara (UMSU).

Banyak kesulitan yang dihadapi penulis dalam penelitian ini. Namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meski jauh dari kesempurnaan. Kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ayahanda Idham Prinduri dan Ibunda Ros Deni Lubis yang telah melahirkan, membimbing, mendidik dan membesarkan penulis serta senantiasa memberi dukungan moril dan materil seiring doa restu beliau sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada nama-nama yang tersebut di bawah ini.

1. **Dr. Agussani, M.AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum.** Selaku Wakil Rektor I universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. H.Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** Selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Medan.
7. Ibu **Aisyah Aztry, M.Pd.** Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. **Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.** Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, bantuan dan saran serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
9. **Bapak Dan Ibu Dosen.** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Yang Telah Membagikan Ilmu Kepada Peneliti Selama Dibangku Perkuliahan.
10. **Pegawai Biro** di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Akhir kata, Penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak dan apabila ada yang tidak disebutkan Penulis mohon maaf, Dengan besar harapan Semongga Skripsi Yang Ditulis Peneliti Dapat Bermanfaat Khususnya Bagi Penulis Sendiri Dan Umumnya Bagi Pembaca. Bagi para pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini semoga segala amal dan kebaikannya mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT, Amiin.

Wassalamualaikumwr. wb

Medan, 18 Mei 2020

**ATIKA PUTRI PARINDURI**  
**NPM : 1602040011**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>5</b>
A. Kerangka Teoretis.....	5
1. Pengertian Model.....	5
2. pengertian menulis .....	7
3. langkah.....	9
4. Teks Observasi.....	10
B. Kerangka Konseptual.....	10

C. Hipotesis Peneliti.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	12
B. Populasi dan sampel.....	13
C. Metode Penelitian .....	14
D. Variabel Penelitian.....	16
E. Defenisi Operasional Variabel .....	16
F. Instrumen Penelitian .....	17
G. Teknik Analisis Data.....	19
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	22
B. Pengolahan Data .....	25
C. Persyaratan Pengujian Hipotesis .....	30
1. Uji Normalitas .....	
2. Uji Homogenitas .....	31
3. Uji t .....	34
4. Pengujian hipotesis .....	37
D. Distkusi Penelitian .....	38
E. Keterbatasan Penelitian.....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>40</b>
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	12
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	13
Tabel 3.3 Desain Eksperimen .....	14
Tabel 3.4 langkah –langkah pembelajaran .....	14
Tabel 3.5 langkah –langkah pembelajaran (eksperimen) .....	15
Tabel 3.6 Aspek penilaian .....	18
Tabel 4.1 Nilai Posttest siswa dalam menulis teks observasi dengan Menggunakan model pembelajaran <u>treffiger</u> .....	22
Tabel 4.2 Nilai Posttest siswa dalam menulis teks observasi tanpa Menggunakan model pembelajaran <u>treffiger</u> .....	24
tabel 4.3 Deskripsi hasil perhitungan nilai.....	28
Tabel 4.4 Persentase nilai akhir variabel $X_1$ dengan Menggunakan Model Pembelajaran <u>Treffiger</u> .....	29
Tabel 4.5 Persentase nilai akhir variabel $X_2$ tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <u>Treffiger</u> .....	30
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <u>Treffiger</u> .....	31
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Observasi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <u>Treffiger</u> .....	33
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Homogentas.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP .....	43
Lampiran 2 Soal .....	55
Lampiran 3 Hasil belajar Siswa .....	56
Lampiran 4 Dokumentasi .....	60
Lampiran 5 K1 .....	65
Lampiran 6 K2 .....	66
Lampiran 7 K3 .....	67
Lampiran 8 Surat Pengajuan Judul Baru .....	68
Lampiran 9 lembar pengesahan proposal .....	69
Lampiran 10 lembar pengesahan hasil seminar proposal .....	70
Lampiran 11 Surat Pernyataan Plagiat .....	71
Lampiran 12 Surat Keterangan .....	72
Lampiran 13 Surat Keterangan Riset .....	73
Lampiran 14 Surat Pembalasan Riset .....	74
Lampiran 15 Surat Zona Hijau .....	75
Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran 16 Lembar Pengesahan Skripsi .....	77
Lampiran 17 Surat Bebas Pustakan .....	78
Daftar Riwayat Hidup .....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Standar kompetensi pembelajaran bahasa Indonesia dijadikan sebagai pengukur kemampuan siswa dalam menggambarkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa. Dalam kurikulum ini, pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks.

Pembelajaran bahasa Indonesia itu sendiri ada empat keterampilan yang harus dikuasai yakni, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Secara umum keterampilan menyimak dan berbicara adalah keterampilan yang mengutamakan bahasa lisan, sedangkan keterampilan membaca dan menulis adalah keterampilan yang menggunakan bahasa tulis yang baik.

Kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa salah satunya adalah kemampuan menulis. Kemampuan menulis merupakan kemampuan yang penting dalam kehidupan, baik dalam kehidupan pendidikan maupun masyarakat. Sebab, keterampilan menulis setiap siswa tidak dapat diperoleh secara alami tetapi harus dilatih dan diasah. Melalui kegiatan menulis seseorang dapat mengungkapkan apa saja yang ada dalam pikiran dan perasaan.

Pembelajaran bahasa Indonesia tingkat SMP sederajat terdapat pembelajaran mengenai teks. Salah satu bentuk kegiatan pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah memproduksi/menulis teks observasi.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII di SMP Islam Terpadu AL-husnayain menunjukkan bahwa dalam menulis teks observasi masih di bawah KKM yang bernilai 71. Hal ini dikarenakan beberapa kendala, seperti kebanyakan siswa malas dalam menulis teks observasi, jenuh terhadap pelajaran. Selain itu, model pembelajaran yang digunakan kurang tepat dan tidak bervariasi, serta hanya menegaskan siswa untuk menulis teks observasi dengan memenuhi struktur teks tersebut tanpa menunjukkan bagaimana teks observasi yang baik dan benar.

Salah satu cara meningkatkan keterampilan menulis siswa adalah dengan menggunakan model yang tepat dan mampu merangsang keterampilan siswa untuk menulis. Dengan menggunakan model yang tepat, informasi atau bahan ajar dapat diterima dan diserap oleh siswa dengan baik. Hal ini sesuai dengan salah satu fungsi dari model pembelajaran yaitu untuk meningkatkan dengan baik, maka hasil belajar mengajar pun akan meningkat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Rendahnya Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain.
2. Model Pembelajaran Dalam Menulis Teks Observasi Masih Kurang Bervariasi, Sehingga Kurang Menarik Perhatian Siswa

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah, Maka penulis membatasi masalah ada Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Pada Kemampuan Menulis Teks Observasi Siswa Kelas VIISMPIslam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai Dengan Sasaran Masalah Yang Telah Dinyatakan Pada Pembatasan Masalah, Maka Ditentukan Masalah Dalam Penelitian Ini Adalah:

1. Bagaimana Kemampuan Menulis Teks Observasi Dengan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana Kemampuan Menulis Teks Observasi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Treffiger* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VIISMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Kemampuan Menulis Teks Observasi Dengan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.
2. Untuk Mengetahui Kemampuan Menuis Teks Observasi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.
3. Untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Treffiger* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini sebagai menjadi dua, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Uraannya sebagai berikut.

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat dalam pembelajaran menulis teks observasi

### 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai penambah wawasan pengetahuan bagi pembaca tentang model pembelajaran.
- b. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain yang bermaksud mengadakan penelitian pada permasalahan yang sama at au berkaitan

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Hanafiah & Suhana (2010: 41) model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan tingkah laku peserta didik secara adaptif maupun generatif. model pembelajaran erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learningstyle*) dan gaya mengajar guru (*teachingstyle*).

#### **2. Model pembelajaran *Treffinger***

##### **a. Pengertian model *Treffinger***

Model *treffinger* merupakan salah satu dari sedikit model yang menangani masalah kreativitas secara langsung dan memberikan saran-saran praktis bagaimana mencapai keterpaduan. Menurut Shoimin (2014: model *treffinger* untuk mendorong belajar kreatif menggambarkan susunan tiga tahap yang mulai dengan unsur-unsur dasar dan menanjak ke fungsi-fungsi berpikir yang lebih majemuk, siswa terlibat dalam kegiatan membangun keterampilan pada dua tahap pertama untuk kemudian menangani masalah kehidupan nyata pada tahap ketiga.

Menurut Sunata (dalam Shoimin, 2014: 219) model *treffinger* adalah suatu strategi pembelajaran yang dikembangkan dari model belajar kreatif yang bersifat *develop* mental dan mengutamakan segi proses. Strategi pembelajaran yang dikembangkan Treffinger yang berdasarkan kepada model belajar kreatifnya.

Lebih lanjut Huda (2013: 318) model *treffinger* sebenarnya tidak berberda jauh dengan model pembelajaran yang digagas oleh Osborn. Model *treffinger* ini juga dikenal dengan *Creative Problem Solving*, kedua sama-sama berupaya untuk mengajak siswa berpikir kreatif dalam menghadapi masalah, namun sintak yang diterapkan antara Osborn dan Treffinger sedikit berbeda satu sama lain.

Menurut Treffinger (dalam Huda, 2013: 218) model *treffinger* adalah model yang berupaya untuk mengajak siswa berpikir kreatif dalam memecahkan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta penting yang ada di lingkungan sekitar lalu memunculkan berbagai gagasan dan memilih solusi yang tepat untuk diimplementasikan secara nyata.

Strategi pemecahan masalah kreatif dalam penyelesaian problematik maksudnya segala cara yang dikerahkan oleh seseorang dalam berpikir kreatif, dengan tujuan menyelesaikan suatu permasalahan secara kreatif. Dalam implementasinya, *Treffinger*, dilakukan melalui solusi kreatif. Menurut Noller (dalam Suryosubroto, 2009: 199) solusi kreatif sebagai upaya pemecahan masalah yang dilakukan melalui sikap dan pola pikir kreatif, memiliki banyak alternatif pemecahan masalah, terbuka dalam perbaikan, menumbuhkan

kepercayaan diri, keberanian menyampaikan pendapat, berpikir *divergen*, dan *fleksibel* dalam upaya pemecahan masalah.

Menurut Sarson (dalam Huda, 2013: 320) karakteristik yang paling dominan dari model pembelajaran *treffinger* ini adalah upayanya dalam mengintegrasikan dimensi kognitif dan afektif siswa untuk mencari arah-arah penyelesaian yang akan ditempuhnya untuk memecahkan permasalahan, artinya siswa diberikan keleluasaan untuk berkeaktifan menyelesaikan permasalahannya sendiri dengan cara-cara yang ia kehendaki, tugas guru adalah membimbing siswa agar arah-arah yang ditempuh oleh siswa ini tidak keluar dari permasalahan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *treffinger* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa berpikir kreatif dalam memecahkan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta penting yang ada di lingkungan sekitar lalu memunculkan berbagai gagasan dan memilih solusi yang tepat untuk diimplementasikan secara nyata. Model ini lebih menekankan pada aspek kognitif dan afektif siswa dalam pembelajaran.

## **b. Hakikat Kemampuan Menulis Teks Hasil Observasi**

### **2. Pengertian Menulis**

Kegiatan belajar mengajar di sekolah peserta didik pasti tidak asing dengan kegiatan menulis. Apalagi dalam pembelajaran bahasa, ada empat aspek yang harus dikuasai oleh peserta didik. Keempat aspek itu adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran di sekolah,

kegiatan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Suparno (2009: 1.3) mengungkapkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Pendapat lain diungkapkan oleh Semi (1995: 16) bahwa menulis merupakan suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan.

Menulis merupakan kegiatan aktif-produktif-kreatif dalam berbahasa. Kusmana(2014: 16) berpendapat bahwa menulis adalah suatu proses psikolinguistik, bermula dari formulasi gagasan melalui aturan semantik, kemudian ditata dengan aturan sintaksis, selanjutnya disajikan dalam tatanan sistem tulisan. Formulasi gagasan ke dalam tulisan itu tidak sembarang melainkan disusun berdasarkan tata makna kata dan tata susunan kalimat. Penataan berdasarkan keselarasan makna kata dan susunan kalimat akhirnya menciptakan sebuah sistem tulisan.

Menurut Nurgiyantoro (2010: 425) dilihat dari kompetensi berbahasa, menulis adalah aktifitas aktif produktif, aktifitas menghasilkan bahasa. Lebih lanjut Nurgiyantoro mengemukakan dilihat dari pengertian secara umum, menulis adalah aktifitas mengemukakan gagasan melalui media bahasa. Menulis secara esensial merupakan kegiatan sosial, dalam proses menulis ini terdapat berkomunikasi dengan seorang audiens atau pembaca yang mempunyai harapan-harapan jenis teks yang dihasilkan oleh seorang penulis.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disintesis bahwa menulis adalah kegiatan menuangkan gagasan, ide atau pendapat yang akan disampaikan kepada orang lain (pembaca) melalui media bahasa tulis untuk dipahami tepat seperti yang dimaksud oleh penulis.

### **3.Langkah-langkah Menulis**

Suparno (2009:1.14) berpendapat sebagai proses, menulis merupakan serangkaian aktivitas yang terjadi dan melibatkan beberapa fase atau tahapan yaitu *pertama* tahap pra-penulisan, tahap ini merupakan tahap persiapan menulis seperti menentukan topik, mempertimbangkan maksud atau tujuan penulisan, memperhatikan sasaran pengarang (pembaca), mengumpulkan informasi pendukung, dan mengorganisasikan ide dan informasi. *Kedua* tahap penulisan, tahap mengembangkan butir demi butir ide yang terdapat dalam kerangka karangan, dengan memanfaatkan bahan atau informasi yang telah dipilih atau dikumpulkan. *Ketiga* tahap pascapenulisan, tahap ini merupakan tahap penghalusan dan penyempurnaan buram yang dihasilkan. Kegiatan ini terdiri atas penyuntingan dan perbaikan (revisi), kegiatan ini bisa terjadi beberapa kali.

Menulis merupakan proses kreatif yang harus dilalui secara bertahap sampai pada terwujudnya sebuah karya tulis (Semi, 1995: 52-59). Lebih lanjut, Semi mengungkapkan tahapan atau proses penulisan itu bila dilihat secara garis besar dapat dibagi atas tiga tahap, yaitu tahap pra-menulis, tahap penulisan, dan tahap penyuntingan. (1) Tahap pratulis, dalam menulis yang

sangat menentukan kelanjutan proses menulis ialah tahap pratulis. Artinya, sebelum menulis ada kegiatan persiapan yang harus dilakukan. Kegiatan tersebut terdiri dari empat jenis yaitu, *pertama* menetapkan topik, artinya memilih secara tepat dari berbagai kemungkinan topik yang ada. Penulis pada tahap ini, mempertimbangkan menarik atau tidaknya sebuah topik. Kaitan ini yang diperhatikan adalah nilai topik tersebut ditinjau dari kepentingan pembaca. Selain itu, dipertimbangkan pula topik tersebut dapat dikembangkan pula oleh penulis, dan penulis mampu memperoleh bacaan penunjang yang dapat memperkaya topik tersebut di saat menulis. *Kedua*, menetapkan tujuan, artinya menentukan yang akan dicapai atau diharapkan dengan tulisan yang hendak disusunnya. Mengetahui tujuan memang sangat penting, karena dengan begitu penulis dapat mengarahkan tulisan itu sesuai dengan yang diharapkan, dan memilih cara penyajian yang lebih tepat. Tanpa memahami tujuan, tentu saja tidak mungkin sebuah tulisan dapat diarahkan dengan baik.

#### **4. Pengertian Teks Hasil Observasi**

Observasi merupakan segala upaya merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan atau tanpa alat bantu. Yang penting dicatat pada kesempatan ini adalah kadar interpretasi yang terlibat dalam rekaman hasil observasi. Sesuai dengan hakikat data yang dikehendaki observasi harus dilakukan secara bersamaan dengan interpretasi (Suwandi, 2012: 41). Menurut Madya (2009: 62)

observasi berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan terkait bersama prosesnya.

## **B. Kerangka Konseptual**

Kemampuan Menulis Teks Observasi pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu masih rendah, Peneliti Akan Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger agar siswa lebih aktif menulis teks observasi, dikarenakan guru menggunakan model ceramah dan model yang lama, sehingga siswa tidak punya variasi dalam pembelajaran, Peneliti menggunakan model pembelajaran sesuai sehingga mencapai tujuan, model pembelajaran yang digunakan peneliti akan meningkatkan kemampuan menulis teks observasi dengan menggunakan model pembelajaran treffiger, Model digunakan peneliti, Siswa tidak merasa jenuh dalam pembelajaran, Karena siswa belajar kreatif menulis teks observasi dengan kelompok didalam lingkungan sekitar dilihatnya dan ditulisnya.

## **C. Hipotesis Penelitian**

Maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini “Ada Pengaruh Yang Dignifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Treffiger* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi siswa kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Lokasi Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah menengah SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021. Ada Beberapa Pertimbangan Memilih Sekolah Ini Diantaranya.

- a. Populasi di SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Cukup Memadai Untuk Dijadikan Objek Penelitian.
- b. SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Belum Pernah Diadakan Penelitian Mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Treffiger* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi.

###### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Mei 2020 sampai Oktober 2020.

**Tabel 3.1**  
**Waktu Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu Penelitian																											
		Mei				Juni				Juli				Agustus				Sept				Oktober							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Penyusunan Proposal	■	■	■	■																								
2	Bimbingan Proposal								■	■																			
3	Seminar Proposal											■																	
4	Perbaikan Proposal											■	■	■															
5	Surat Izin Penelitian															■	■	■											
6	Pelaksanaan Penelitian																	■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Analisis Penelitian																									■			
8	Penulisan Skripsi																										■		
9	Acc Skripsi																											■	
10	Sidang Meja Hijau																												■

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang terdiri dari 2 kelas yaitu: kelas -1 yang terdiri dari 33 orang siswa, kelas VII -2 yang terdiri dari 31 orang siswa.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-1	33orang
2	VII-2	31 orang
	Jumlah	64 siswa

### 2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah sekelompok kecil yang diambil dari populasi. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simplerandom sampling*, karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan setara yang ada dalam populasi yaitu. Berdasarkan teknik pengambilan sampel populasi tersebut, maka sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-1 dan VII-2 yang berjumlah masing-masing 64 orang siswa.

**Tabel 3.3**  
**Kelas dalam penelitian**

No	Keterangan	Kelas	Jumlah
1	Kelas eksperimen	VII-1	33 orang
2	Kelas control	VII-2	31 orang
	Jumlah		64 orang

### C. Metode Penelitian

Penelitian ini berupaya untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran *Treffiger* terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi. Berikut ini akan dijelaskan rancangan penelitian kelas eksperimen dengan model pembelajaran terhadap kemampuan menulis teks observasi dari tabel dibawah ini.

**Tabel 3.4**  
**Rancangan Penelitian**

Kelompok	Perlakuan (Treatment)	Postes
1	X	O <sub>2</sub>
2		O <sub>4</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> : Kemampuan Menulis Teks Observasi Dikelas Eksperimen

X :Perlakuan pembelajaran dengan model pembelajaran *Treffiger*

O<sub>4</sub> : Kemampuan Menulis Teks Observasi Kelas Kontrol

Berikut ini akan dijelaskan langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen dan kelas Kontrol dalam pembelajaran dengan peneliti:

### Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

**Tabel 3.5**

No	Eksperimen	Alokasi Waktu	Kontrol	Alokasi Waktu
	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membuka pelajaran dengan mengucap salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2.Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</li> <li>3.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4.Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Guru Mengembalikan Pertanyaan Mengenai Teks Observasi</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</li> <li>3.Guru memberikan contoh teks observasi di powerpoint</li> <li>4,Guru Menanyakan Kembali Kelompoknya</li> <li>5. Guru Memberikan tugas menulis teks observasi sesuai struktur,isi,kesimpulan teks observasi.</li> <li>6.Siswa Menilai Jawabannya Apa Yang Dibilang Guru</li> <li>7. Guru Memberikan Komentar Hasil jawaban Yang Kurang.</li> <li>8. Guru memberikan postest kepada siswa.</li> </ol>	10 menit	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membuka pelajaran dengan mengucap salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2.Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</li> <li>3.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4.Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Guru Mengembalikan Pertanyaan Mengenai Teks Observasi</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</li> <li>3.Guru memberikan contoh teks observasi di powerpoint</li> <li>4,Guru Menanyakan Kembali Kelompoknya</li> <li>5. Guru Memberikan tugas menulis teks observasi sesuai struktur,isi,kesimpulan teks observasi.</li> <li>6. Guru menyimpulkan Hasil jawaban Yang Kurang.</li> <li>7,Guru Menanyakan Kembali,</li> <li>8,Guru Memberikan Postest</li> </ol>	5 menit
		40 menit		40 menit

	<b>Kegiatan Akhir</b> 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran 2. Membaca doa dan menjawab salam.	5 Menit	<b>Kegiatan Akhir</b> 1. Siswa menyimak informasi materi selanjutnya. 2. Membaca doa dan menjawab salam.	5Menit
--	--	---------	--	--------

#### D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:38), Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang dijelaskan agar pembahasan ini lebih terarah dan tidak jauh menyimpang dari tujuan penelitian, variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas ( $X_1$ )

Variabel Bebas Dalam Penelitian Ini Adalah Model Pembelajaran Treffiger.

2. Variabel Terikat ( $X_2$ )

Variabel Terikat Dalam Penelitian Ini Adalah Kemampuan Menulis Teks Observasi.

## **E. Definisi Operasional Penelitian**

Pengaruh Pembelajaran Adalah Sebuah Pembelajaran Tidak Dapat Diterima Siswa Dalam Pengaran Guru Yang Dilaksanakan Di kelas.

Model pembelajaran *Treffiger* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar.

Menulis teks observasi adalah suatu kegiatan dimana kita harus memiliki keterampilan. Menulis juga merupakan sebuah proses kreatif dimana semua orang bisa menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dengan tujuan, misalnya memberitahu, menakutkan, atau menghibur. Teks observasi merupakan teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang terlihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk menakutkan pihak lain bahwa argumentasi-argumentasi yang disampaikan itu benar dan berdasarkan fakta-fakta.

## **F. Instrumen Penelitian**

. Menurut Arikunto (2013:203), instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes tertulis sebagai alat mengukur Pengaruh model pembelajaran *Treffiger* dalam mengukur instrument, digunakan indikator sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Penilaian Tes kemampuan menulis teks Observasi**

No	Aspek	Indikator	Skor		
			1	2	3
1	Struktur dalam teks observasi	a. Struktur Teks Observasi Sangat Sesuai b. Struktur Teks Observasi sesuai c. Struktur Teks Observasi kurang sesuai d. Struktur Teks Observasi tidak sesuai			
2	Isi dalam teks observasi	a. Isi Teks Observasi Sangat Sesuai b. Isi Teks Observasi sesuai c. Isi Teks Observasi kurang sesuai d. Isi Teks Observasi tidak sesuai			
3	Bahasa baku dan tidak baku dalam teks observasi	a. Bahasa baku dan tidak baku Teks Observasi Sangat Sesuai b. Bahasa baku dan tidak baku Teks Observasi sesuai c. Bahasa baku dan tidak baku Teks Observasi kurang sesuai d. Bahasa baku dan tidak baku Teks Observasi tidak sesuai			

Keterangan:

- 1 = jika satu yang memenuhi indikator
- 2 = jika dua yang memenuhi indikator
- 3 = jika tiga yang memenuhi indikator
- 4 = jika tiga yang memenuhi indikator

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## G. Teknik Analisis data

Setelah data diperoleh maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Data dianalisis untuk kemudian sampai pada kepada kesimpulan atau pemecahan masalah yang menjadi akhir penelitian. Dalam menganalisis tes siswa tersebut ada beberapa langkah yang harus ditempuh yaitu:

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data tentang keterlaksanaan pembelajaran menulis pantun dengan menggunakan teknik pancingan kata kunci. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis data penelitian ini adalah :

1. Menyusun data pre-test dan pos-test dalam bentuk teks.
2. Menghitung nilai rata-rata skor dari variabel hasil pre-test dan posttest dengan menggunakan rumus :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$M$  : Rata-rata (*Mean*)

$\sum X$  : Jumlah perkalian frekuensi dengan variabel  $x$

$N$  : Jumlah sampel

3. Uji normalitas

Pemeriksaan uji normalitas data digunakan teknik liliefors

- a. hasil belajar  $X_1, X_2, X_3 \dots X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots Z_n$

dengan menggunakan rumus :  $Z_i = \frac{x_1 - x}{s}$

$\bar{x}$  dan  $\bar{S}$  masing-masing merupakan rata-rata dan standar deviasi.

- b. Menghitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$ , dengan menggunakan distribusi normal.
- c. Menghitung  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(Z_i)$ , maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \leq Z_i}{n}$$

- d. Hitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$ , lalu tentukan harga mutlak selisih.
  - e. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih disebut (Lo).
4. Uji Homogenis bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians homogen atau tidak. Rumus yang digunakan adalah :

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{VarianTerbesar}}{\text{VarianTerkecil}} F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

$S_1^2$  : Varians dari kelompok besar

$S_2^2$  : Varians dari kelompok kecil

Pengujian homogenitas dilakukan dengan kriteria : diterima  $H_0$  jika  $t$  hitung  $< t$  tabel dan ditolak  $H_0$  jika  $t$  hitung  $> t$  tabel yang menyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen.

## 5. Uji t

Mencari besar perbedaan hasil pembelajaran terhadap kemampuan menulis teks observasi siswa kelas VIIa dan VIIb. Digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji yang diutarakan Sudjana (2005:239) sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

(Sudjana, 2005: 239)

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Nilai rata-rata kelas eksperimen.

$\bar{X}_2$  = Nilai rata-rata kelas kontrol.

$N_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen.

$N_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol.

$S_1^2$  = Variasi kelas eksperimen.

$S_2^2$  = Variasi kelas kontrol.

### 1. Penguji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan tingkat kepercayaan 0,05 dengan kekuatan

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran treffiger terhadap kemampuan menulis teks observasi pada siswa kelas VII SMP Islam Tepadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020-2021 Diperoleh dari penelitian sebagai berikut:

#### 1. Deskripsi Skor Kemampuan menulis Teks Observasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger.

**Tabel 4.1**  
**Skor Perolehan Nilai Memahami teks observasi Dengan Menggunakan model pembelajaran *treffiger* pada Kelompok Eksperimen ( $X_1$ )**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor	Nilai $X_1$	$X_1^2$
		Kemampuan Menulis teks observasi	Struktur Menulis Teks Observasi	Bahasa baku dan tidak baku Menulis Teks Observasi			
1	Nadya Hutagalung	4	4	4	12	100	10000
2	Netti Lubis	4	4	4	12	100	10000
3	Najiah Aura	4	4	4	12	100	10000
4	Aliyatul Husna	4	4	3	11	92	8464
5	Rizka Sabilah	3	4	3	10	83	6889
6	Widya Adi Pratiwi	3	4	4	11	92	8464
7	Aliyatul Husnah	4	3	4	11	92	8464
8	Danes Arah Nasution	3	4	3	10	83	6889
9	Alya Marisyah	4	3	4	11	92	8464
10	Azkie Hani	4	4	4	12	100	10000
11	Tiara Maharani	4	4	4	12	100	10000

12	Iffah Nailaridah	4	4	4	12	100	10000
13	Nabila Itari	4	4	4	12	100	10000
14	July Angriani	4	4	4	12	100	10000
15	Hanika Lubis	4	4	4	12	100	10000
16	Lidya Wati	4	4	4	12	100	10000
17	Mhd. Fauzan Ramadhan	4	4	4	12	100	10000
18	Mhd. Hafit Ardhana	4	4	4	12	100	10000
19	Mhd. Rakha Fathana	4	4	4	12	80	6400
20	Miko Suryo Sahputra	4	4	4	12	80	6400
21	M. Fachry Azis	4	4	4	12	80	6400
22	M. Raja Sinaga	4	4	4	12	80	6400
23	Mufidah Zulfaa	4	4	4	12	83	6889
24	Nasywa Mafira	3	4	3	10	80	6400
25	Naufal Fadhil P.	4	4	4	12	83	6889
26	Raudha Izmainy Nasution	4	4	4	12	83	6889
27	Syilah Azzahra	4	3	4	11	92	8464
28	Rizka Chairul Anisa	3	4	3	10	83	6889
29	Safira Agnesia Haris	3	4	4	11	92	8464
30	Saiful Badawi	4	3	3	10	83	6889
31	Salsyafanya Sardi	4	4	4	12	83	6889
32	Tiara Maharani	4	4	4	12	83	6889
33	Sarini	4	4	4	12	83	6889
<b>Total</b>						2982	271674

Tabel di atas Menunjukkan daftar nilai kemampuan menulis teks observasi dengan menggunakan model pembelajaran treffiger.

**Tabel 4.2**  
**Skor Perolehan Nilai Menulis teks observasi tanpa Menggunakan**  
**model pembelajaran treffiger kelas kontrol(X<sub>2</sub>)**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor	Nilai X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
		Kemampuan Menulis Teks Observasi	Struktur Menulis Teks Observasi	Bahasa baku dan tidak baku Menulis Teks Observasi			
1	A. Rosadi	3	2	1	6	55	2500
2	Abdul Jabbar Nst	1	1	1	3	83	1600
3	Adib zarzakiHasibuan	2	3	3	8	75	5625
4	Agustian dongoran	4	4	4	12	60	3600
5	Ahmad Rinaldi	4	4	2	10	60	3600
6	Ahmad Yunus Yunanda	2	3	3	8	75	5625
7	Ahmad Zulyadi Hasibuan	4	4	2	10	60	3600
8	Alif Fadhlán	4	2	4	10	60	3600
9	Anil Ruas Harahap	3	4	3	10	60	3600
10	Anshori Miftakhul Huda	4	2	2	8	75	5625
11	AzkanioOcedelAprie	4	4	2	10	83	6889
12	Fauzan Ahmad Nasution	3	4	3	10	83	6889
13	Harun Ar-Rasyid	3	2	4	9	75	5625
14	Khoirul Puadi Rangkuti	1	1	2	4	55	3025
15	Marah Kadautan Rangkuti	4	4	4	12	75	5625
16	Muhammad Adam Sandewa	3	4	2	9	67	4489
17	Muhammad Agung Wibowo	4	2	4	10	83	6889
18	Muhammad Aidil Lubis	3	3	3	9	67	4489
19	Muhammad Deniesh	4	3	4	11	83	6889
20	Muhammad Fikri	3	4	3	10	83	6889
21	Muhammad Safei	3	3	4	10	83	6889
22	MHD.SultanArief Alfathony	4	4	4	12	67	4489
23	Muhammad Zikri	3	3	3	9	67	4489
24	Taufiqur Rahman	1	4	2	7	50	3025
25	Rifki Adiansyah	4	3	4	11	83	6889
26	RizqiElfathSyahdi	3	2	4	9	67	4489

27	Saipul Miftah Adanan Rangkuti	2	4	1	7	60	3600
28	Sayyid Muhammad Hariz Nasution	4	3	4	11	83	6889
29	Taufigur Rohman	4	4	3	11	40	6889
30	Wisdi wirawan	2	3	4	9	55	3025
31	Yoga Pratama	4	4	3	11	55	3025
<b>Total</b>						2127	150371

Tabel Di atas Menunjukkan daftar nilai kemampuan menulis teks observasi dengan menggunakan model pembelajaran Model Pembelajaran Treffiger.

## **B. Analisis Data**

Berdasarkan Kemampuan Menulis Teks Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger dan Kemampuan Menulis Teks Observasi tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger.

### **1. Menghitung Mean dan Standart Deviasi Kelas Eksperimen**

#### **a. Menghitung Mean**

Untuk menghitung rata-rata siswa kemampuan menulis teks observasi Menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2982}{33}$$

$$\bar{X} = 90,36$$

### b. Standar Deviasi

Setelah menghitung skor mentah setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean, dalam hal ini menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n - (n - 1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{33(271674) - (2982)^2}{33 - (33 - 1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{8965242 - 8892324}{33(32)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{72918}{1056}}$$

$$SD = \sqrt{69,05}$$

$$SD = 8,30$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah sebesar 90,36 dengan standar deviasi (SD) sebesar 8,30.

## 2. Menghitung Mean dan Standart Deviasi Kelas kontrol

### a. Menghitung Mean

Untuk menghitung rata-rata siswa kemampuan menulis teks observasi

Menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2127}{31}$$

$$\bar{X} = 68,61$$

### b. Standar Deviasi

Setelah menghitung skor mentah setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean, dalam hal ini peneliti menggunakan rumus ;

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n - (n - 1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{31(150371) - (2127)^2}{31 - (31 - 1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4661501 - 4524129}{31(30)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{137372}{930}}$$

$$SD = \sqrt{147,71}$$

$$SD = 12,15$$

Berdasarkan Perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol adalah sebesar 68,61 dengan standar deviasi (SD) sebesar 12,15. setelah melakukan perhitungan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, dapat dilihat gambar pengaruh model pembelajaran treffiger terhadap kemampuan menulis teks observasi kemampuan menulis teks observasi diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Deskripsi Hasil Perhitungan Nilai**

No	Jenis Perbedaan	Eksperimen	Kontrol
1	Mean	90,36	68,61
2	Standar Deviasi	8,30	12,02
3	Nilai Tertinggi	100	83
4	Nilai Terendah	80	40

Berdasarkan table di atas dapat dilihat kecenderungan variabel penelitian dan diperoleh gambaran bahwa kelas eksperimen mendapat perlakuan yang lebih baik sehingga mendapat kemajuan dalam proses belajar mengajar. Hal ini terlihat pada perbedaan mean dan nilai rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol. dapat disimpulkan secara garis besar bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran treffiger terhadap kemampuan menulis teks observasi

**Tabel 4.4**  
**Persentase Nilai Akhir variabel X<sub>1</sub> Menggunakan Model Pembelajaran**  
**Treffiger**

No	Nilai	Jumlah Sempel	presentase	Katagori
1	90-100	18	$18/33 \times 100\% = 54,54\%$	Baik Sekali
2	70-80	15	$15/33 \times 100\% = 44,45\%$	Baik
3	60	0	0	Cukup
4	50	0	0	Kurang
5	40	0	0	
Total		33		

Berdasarkan tabel di atas persentase nilai akhir siswa menulis teks observasi dengan menggunakan model pembelajaran treffiger pada kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen menunjukkan 18 siswa kategori sangat baik dengan persentase 54,54% dan 15 orang dikategorikan baik dengan persentase 44,45%, tidak ada siswa yang dikategorikan cukup, kurang, dan sangat kurang.

**Tabel 4.5**  
**Persentase Nilai Akhir variabel X2 tanpa Menggunakan Model**  
**Pembelajaran Treffiger.**

No	Nilai	Jumlah Sempel	presentase	Katagori
1	90-100	0	0	Baik Sekali
2	70-80	14	$14/31 \times 100\% = 45,16\%$	Baik
3	60	11	$11/31 \times 100\% = 35,48\%$	Cukup
4	50	5	$5/31 \times 100\% = 16,12\%$	Kurang
5	40	1	$1/31 \times 100 = 3,22\%$	
Total		31		

Berdasarkan tabel di atas persentase nilai akhir siswa menulis teks observasi tanpa menggunakan model pembelajaran treffiger pada kelas kontrol menunjukkan 14 siswa tergolong ke dalam kategori baik dengan persentase 45,16%, kemudian 11 siswa tergolong ke dalam kategori cukup dengan persentase 35,48% dan 5 orang tergolong ke dalam kategori kurang dengan persentase 3,22%

### **C.Persyaratan pengujian hipotesis**

Persyaratan dasar berlakunya analisis komparasi, data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variasi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogeny, setelah kedua uji tersebut, maka dapat dilakukan uji hipotesis.

### a. Uji Normalitas

Pemeriksaan uji normalitas data digunakan teknik liliefors

#### 1.1. Uji Normalitas kelas eksperimen

Berikut ini Tabel uji normalitas kelompok eksperimen kemampuan menulis teks observasi dengan menggunakan model treffiger, diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen  $\bar{X} = 90,36$ , Simpangan Baku  $SD = 8,30$

**Tabel 4.6**  
**Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Observasi Dengan Menggunakan Model pembelajaran Treffiger**

No	Xi	F	Fkum	Zi	Zitab	F(Zi)	S(Zi)	L=F(Zi)-S(Zi)
1	80	5	5	-1,248	0.3939	0.1060	0.1388	0.0329
2	83	10	15	-0,886	0.3121	0.1878	0.4166	<b>0.2289</b>
3	92	6	21	0,197	0.0780	0.5780	0.5833	0.0052
4	100	12	33	1,161	0.3771	0.8771	0.9166	0.0395

Berdasarkan data di atas diperoleh harga  $L_{hitung} = 2289$  sedangkan dari daftar nilai kritis untuk uji Lilliefors pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 33$  adalah

$$\begin{aligned}
 L_{table} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\
 &= \frac{0,886}{\sqrt{33}} \\
 &= \frac{0,886}{5,744} \\
 &= 0,1542
 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel} \text{ atau } 2289 > 0,1542$  yang berarti data nilai kelompok kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Treffiger berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

$\bar{x} = 90,36$  ;  $SD = 8,30$  ;  $N = 33$  maka

a). Bilangan Baku ( $Z_i$ )

$$= \frac{x_1 - \bar{x}}{sd} = \frac{33 - 90,36}{8,30} = -1,248$$

b).  $F(Z_i) = Z_i + 0,5$

$$= (-1,248) + 0,5$$

$$= 0,3939 + 0,5$$

$$= 0,1060$$

c).  $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{5}{33} = 0,1388$

d).  $L = [F(Z_i) - S(Z_i)]$

$$= [0,1060 - 0,1388]$$

$$= [0,0329]$$

$$= 0,0329$$

## 1.2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Berikut ini tabel uji normalitas kelompok kontrol kemampuan menulis teks observasi dengan tanpa menggunakan model pembelajaran treffiger, diketahui nilai rata-rata kelompok kontrol  $X_2 = 68,61$ , simpangan baku  $SD = 12,15$

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Observasi Tanpa**  
**Menggunakan Model Treffiger**

No	Xi	F	Fkum	Zi	Zitab	F(Zi)	S(Zi)	L=F(Zi)-S(Zi)
1	45	1	1	-1.389	0.418	0.082	0,028	0.0547
2	50	1	2	-0.926	0.323	0.177	0,056	0.1217
3	55	4	6	-0.463	0.178	0.322	0,167	0.1550
4	60	5	20	0.000	0.000	0.500	0,306	0.1944
5	65	5	28	0.463	0.178	0.678	0,444	0.2338
6	70	5	44	0.926	0.323	0.823	0,583	<b>0.2394</b>
7	75	10	47	1.389	0.418	0.918	0,861	0.0564

Berdasarkan tabel di atas diperoleh  $L_{hitung} = 0,2394$  sedangkan dari daftar krisis untuk uji Lilliefors pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 31$  adalah

$$\begin{aligned}
 L_{table} &= \frac{0,886}{N} \\
 &= \frac{0,886}{36} \\
 &= 0,0246
 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh  $L_{hitung} 0,2394 < L_{tabel} \text{ atau } 0,0246$  yang berarti data nilai kelompok kelas kontrol tanpa menggunakan model Treffiger berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

$\bar{x} = 68,61$  ;  $SD = 12,15$  ;  $N = 31$  maka

a). Bilangan Baku ( $Z_i$ )

$$= \frac{x_1 - x_2}{sd} = \frac{31 - 68,61}{12,15} = 1,389$$

Demikian untuk mencari data  $Z_i$  selanjutnya

$$\begin{aligned} \text{b). } F(Z_i) &= Z_i + 0,5 \\ &= (-1,389) + 0,5 \\ &= 0,418 + 0,5 \\ &= 0,082 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data  $F(Z_i)$  selanjutnya

$$\text{c). } S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{31} = 0,028$$

Demikian untuk mencari data  $S(Z_i)$  selanjutnya

$$\begin{aligned} \text{d). } L &= [F(Z_i) - S(Z_i)] \\ &= [0,082 - 0,028] \\ &= [0,0547] \\ &= 0,0547 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data  $L$  selanjutnya

## 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak, perhitungan sebagai berikut

$$\begin{array}{llll} X_1 = 90,36 & SD_1 = 8,30 & S_1^2 = 68,89 & N = 33 \\ X_2 = 68,612 & SD_2 = 12,15 & S_2^2 = 147,62 & N = 31 \end{array}$$

maka,

Varians tes kelas eksperimen = 68,89

Varians kelas control = 147,62

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F \text{ hitung} = \frac{147,62}{68,89}$$

F hitung = 2,1428

Kemudian:

$$F_{\text{tabel}} = \frac{DK_{\text{pembilang}}}{dk_{\text{penyebut}}}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{33-1}{31-1}$$

Berdasarkan DK Pembilang  $33-1 = 32$  dan DKpenyebut  $31-1=30$  maka  $f_{\text{tabel}} = DK_{\text{pembilang}} 1$  dan penyebut  $33+31-2=62$  maka diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 2,14 < 4,00$  maka dataposstest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ringkasan hasil perhitungan uji homogenitas dengan tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.8**  
**Data hasil uji homogenitas**

<b>Data</b>	<b>Varians terbesar</b>	<b>Varians terkecil</b>	<b>F hitung</b>	<b>F table</b>	<b>Keterangan</b>
Posttest	147,62	68,89	2,14	4,00	Homogens

### 3.Uji-t

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir pada tiap-tiap variabel, selanjutnya mencari besar perbedaan hasil menulis teks observasi diajarkan VII A dan VII B dengan menggunakan model pembelajaran treffiger dan tanpa model pembelajaran treffiger . dalam hal ini peneliti menggunakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks observasi model pembelajaran treffiger dan tanpa menggunakan model pembelajaran treffiger.

$$T_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \text{ dengan } S_2^2 = \frac{((n_1-1)S_1^2) + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2}$$

$$X_1 = 90,363 ; SD_1 = 8,30 ; S_1^2 = 68,89 ; n_1 = 33$$

$$X_2 = 68,612 ; SD_2 = 12,15 ; S_2^2 = 147,62 ; n_2 = 31$$

maka nilai di atas di trasformasikan ke dalam rumus sebagai berikut,

$$S^2 = \frac{((n_1-1)S_1^2) + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-n}$$

$$S^2 = \frac{(33-1)8,30 + (31-1)(147,62)}{(33+31)-2}$$

$$S^2 = \frac{265,6 + 4.426,6}{62}$$

$$S^2 = \frac{4.692,2}{62}$$

$$S^2 = 75,68$$

$$S = \sqrt{75,68}$$

$$S = 8,69$$

Kemudian nilai standar deviasi di atas di transformasikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$T_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{90,363 - 68,612}{\sqrt{\frac{68,89}{33} + \frac{147,62}{31}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{21,76}{\sqrt{2,08 + 4,76}}$$

$$T_{hitung} = \frac{21,76}{\sqrt{6,84}}$$

$$T_{hitung} = \frac{21,76}{2,61}$$

$$T_{hitung} = \frac{21,76}{2,61}$$

$$T_{hitung} = 8,33$$

#### 4. Pengujian Hipotesis

Setelah mencari  $t_{hitung}$  selanjutnya mencari harga  $t_{tabel}$ . Harga tabel pada  $dk = n_1 + n_2 - 2$  yakni  $= 33 + 31 - 2 = 62$  taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  adalah  $t_{tabel} = 1,669$ . Jadi  $t_{hitung} = 8,33 > t_{tabel} = 1,669$ . Maka  $H_a$  diterima dengan hipotesis yang berbunyi. "Ada Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi."

#### **D.Diskusi Hasil Penelitian**

Setelah melakukan prosedur penelitian seperti uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis maka didapatkan hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa kemampuan menulis teks observasi pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain tanpa menggunakan model pembelajaran Treffiger tergolong dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 68,61. Pada penilaian kategori baik sebanyak 14 orang atau 45,16%, kategori cukup baik sebanyak 11 orang atau 35,48%, 5 orang kategori kurang atau 16,12% dan 1 orang sangat kurang atau 3,22%.

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran Treffiger. Hal ini terlihat bahwa kemampuan menulis teks observasi pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Mendapat nilai dengan rata-rata 90,36. Pada penilaian kategori sangat baik 18 orang atau 54,54%, kategori baik sebanyak 15 orang atau 44,45%. Hal ini dikarenakan tahapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Treffiger membuat pikiran, ide dan gagasan siswa menjadi lebih luas dengan menulis teks observasi sesuai dengan kaidah-kaidah teks observasi yakni struktur teks observasi dan menyimpulkan teks observasi yang saling berhubungan sehingga membuat siswa lebih kreatif serta mampu mengembangkan ide kedalam teks observasi yang dibaca.

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran treffiger memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks observasi pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020-2021

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam suatu penelitian terkadang masih terdapat kesalahan. Hal ini dapat terjadi karena beberapa hal terlebih terbatasnya peneliti dalam membuat penelitian ini peneliti tidak terlepas dari khilafan yang disebabkan keterbatasan peneliti baik secara moril dan materi. Peneliti juga menyadari jika dilihat dalam penggunaan tes kemungkinan ada siswa yang tidak dengan sungguh-sungguh. Dalam penyelesaian penelitian ini banyak kali kendala yang dihadapi sejak membuat skripsi rangkaian penelitian dan pengolahan data untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Kemampuan Menulis Teks Observasi Dengan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021 Memperloeh Nilai rata-rata 90,36 Termasuk Kategori Sangat Baik.
2. Kemampuan MenulisTeks Observasi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021 Nilai Rata-rata 68,61 Termasuk Kategori Sangat Cukup.
3. Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu AL-Husnayain,Dengan Demikian Dapat Disimpulkan Bahwa Pembelajaran Teks Observasi Dengan Model Pembelajaran Treffiger Dapat Diterapkan Kepada Siswa Karena Mampu Meningkatkan Hasil Pembelajaran Dengan Melihat Perbandingan  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $8,33 > 1,669$ , Maka  $H_a$  Diterima Dan  $H_0$  Ditolak Dengan Hipotesis Yang Berbunyi ‘Adanya Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Obsrvasi Pada

Siswa Kelas V11 SMP Islam Terpadu Tahun Ajaran 2020-2021.

#### **A. Saran**

1. Siswa hendaknya menyadari pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dibidang sastra yaitu untuk dapat menulis teks observasi.
2. Guru bisa mengajar secara baik dengan memberikan banyak materi yang bisa membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar khususnya penguasaan menulis teks observasi.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

Hanafiah & Suhana (2010: 41)

Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Angkasa

Dalman.2015.*Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Fathurrohman, Muhammad.2015.*Model-model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-  
ruzza Media

Kosasih. 2013. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya

Sudjana, 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian*. Jakarta: CV. Alfabeta

Shoimin,2014:219

Huda (2013;318)

Suryo subroto,2009:199)

Huda ,2013:320

Suparno (2009;1,3)

Kusmana(2014;16)

Nurgiyantoro(2010;425)

Suparno (2009;1,14)

(Semi,1995;52-59)

(Suwandi,2012;41)

Madya (2009;62)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Sekolah : SMP ISLAM TERPADU AL-HUSNAYAIN****Mata pelajaran : Bahasa Indonesia****Sekolah : SMP Islam Terpadu Al-Husnayain****Kelas/ Semester : VII/I****Materi pokok : Teks Laporan Hasil Observasi****Alokasi waktu : 4 X 45 menit (2 kali pertemuan)****A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Menulis Teks Observasi Isi,Struktur Kesimpulan	1 Menulis isi pokok Teks Observasi Sesuai Judul. 2 Menulis struktur, Kesimpulan teks observasi

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran Treffiger.peserta didik dapat Menentukan isi pokok laporan hasil observasi dan kesimpulan dalam teks laporan hasil observasi, Menulis ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, kesimpulan, dan isi teks laporan hasil observasi dan terampil mempresentasikan hasil ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, kesimpulan, dan isi teks laporan hasil observasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

## D. Materi Pembelajaran

### Materi pembelajaran pertemuan 1

1. Teks laporan hasil observasi
2. Isi teks laporan hasil observasi
3. kesimpulan Teks Observasi

### Pertemuan Kedua

- 1mengerjakan soal teks observasi
2. Memberikan Penilaian Lembar Jawaban Siswa
- 3,Menanyakan Lagi Yang Tidak Dipahami Siswa

### E. Metode, dan Model Pembelajaran

Model : Treffiger (pertemuan 1)

Metode : penugasan

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
  - a. Laptop
  - b. Lembar kerja
2. Bahan : Teks laporan observasi

### G. Bahan dan Sumber

- Buku

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama ( 2JP)

<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b> dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffiger</i></p>	
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1,Perkenalan Guru</b></p> <p>1.Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks observasi kepada siswa.</p> <p>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</p> <p>3.Guru memberikan Contoh Mengenai Struktur,Isi Dan Kesimpulan</p> <p>4. Guru bertanya tentang apa yang belum diketahui siswa.</p> <p>7. Kemudian Kelompok mencocokkan.</p> <p>8. Guru Menyuruh Siswa Mempelajari Apa Yang Mau Diteliti Disekolah,</p> <p>9,Guru Menyuruh Siswa Mengulang Kembali yang dijelaskan Guru</p> <p>10,Guru Memberikan Pertanyaan Pada Siswa ,</p>	<p><b>50 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>2. Membaca doa dan menjawab salam.</p>	<p><b>5Menit</b></p>

### 1. Pertemuan Ke dua

<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffiger</i></p>	
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>1.Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>2.Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</p> <p>3.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p><b>10 Menit</b></p>

4.Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Guru Mengembalikan Pertanyaan Mengenai Teks Observasi</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</li> <li>3.Guru memberikan contoh teks observasi di powerpoint</li> <li>4,Guru Menanyakan Kembali Kelompoknya</li> <li>5. Guru Memberikan tugas menulis teks observasi sesuai struktur,isi,kesimpulan teks observasi.</li> <li>6. Guru menyimpulkan Hasil jawaban Yang Kurang.</li> <li>7,Guru Menanyakan Kembali,</li> <li>8. Guru memberikan postest kepada siswa.</li> </ol>	<b>40 Menit</b>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak informasi materi selanjutnya.</li> <li>2. Membaca doa dan menjawab salam.</li> </ol>	<b>5Menit</b>

### **I.Penilaian Hasil Pembelajaran**

#### **Soal Keterampilan**

**1.Tuliskan Teks Observasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger.**

No	Aspek	Indikator	Skor		
			1	2	3
1	Struktur dalam teks observasi	A.,Struktur sesuai dan tepat B.Struktur sesuai C.Struktur kurang sesuai			
2	Isi dalam teks observasi	A.isi sesuai dan tepat B.isi sesuai C.isi kurang sesuai			
3	Kesimpulan dalam teks observasi	A.Kesimpulan sesuai dan tepat B.Kesimpulan sesuai C.Kesimpulan kurang sesuai			

Keterangan:

- 1 = jika satu yang memenuhi indikator  
 2 = jika dua yang memenuhi indikator  
 3 = jika tiga yang memenuhi indikator

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Panyabungan, 19 Agustus 2020

Diketahui

Kholifah Romadhani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Sekolah : SMP ISLAM TERPADU AL-HUSNAYAIN****Mata pelajaran : Bahasa Indonesia****Sekolah : SMP Islam Terpadu Al-Husnayain****Kelas/ Semester : VII/I****Materi pokok : Teks Laporan Hasil Observasi****Alokasi waktu : 4 X 45 menit (2 kali pertemuan)****A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	1 Menentukan menulis isi pokok laporan hasil observasi 2 Menentukan menulis struktur, Kesimpulan teks observasi

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran Treffiger.peserta didik dapat Menentukan isi pokok laporan hasil observasi dan kesimpulan dalam teks laporan hasil observasi, Menulis ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, kesimpulan, dan isi teks laporan hasil observasi dan terampil mempresentasikan hasil ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, kesimpulan, dan isi teks laporan hasil observasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

## D. Materi Pembelajaran

### Materi pembelajaran pertemuan 1

1. Teks laporan hasil observasi
2. Isi teks laporan hasil observasi
3. kesimpulan Teks Observasi

### Pertemuan Kedua

- 1.mengerjakan soal teks observasi
2. Memberikan Penilaian Lembar Jawaban Siswa
- 3,Menanyakan Lagi Yang Tidak Dipahami Siswa

## E. Metode, dan Model Pembelajaran

Model : Treffiger (pertemuan 1)

Metode : penugasan

## F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
  - a. Laptop
  - b. Lembar kerja
2. Bahan : Teks laporan observasi

## G. Bahan dan Sumber

- Buku

## H. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama ( 2JP)

<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b> dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffiger</i></p>	
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1,Perkenalan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks observasi kepada siswa.</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan yang lebih dalam tentang teks observasi, struktur, Kesimpulan.</li> <li>4. Guru bertanya tentang apa yang belum diketahui siswa.</li> <li>7. Kemudian Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.</li> </ol>	<b>50 Menit</b>

<p>8. Guru memberikan contoh teks observasi dengan menggunakan powerpoint yang ditampilkan.</p> <p>9, Guru Menyuruh Siswa Mengulang Kembali yang dijelaskan Guru</p> <p>10, guru menyuruh baca dirumah agar siswa ditanyak paham,</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>2. Membaca doa dan menjawab salam.</p>	<b>5 Menit</b>

### 1. Pertemuan Ke dua

<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>dengan menggunakan model pembelajaran <i>Treffiger</i></p>	
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar dan mengabsen siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.</p>	<b>10 Menit</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Guru Mengembalikan Pertanyaan Mengenai Teks Observasi</p> <p>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru.</p> <p>3. Guru memberikan contoh teks observasi di powerpoint</p> <p>4. Guru Menanyakan Kembali Kelompoknya</p>	<b>40 Menit</b>

<p>5. Guru Memberikan tugas menulis teks observasi sesuai struktur,isi,kesimpulan teks observasi.</p> <p>6.Siswa Menilai Jawabannya Apa Yang Dibilang Guru</p> <p>7. Guru Memberikan Komentar Hasil jawaban Yang Kurang.</p> <p>8. Guru memberikan postest kepada siswa.</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>2. Membaca doa dan menjawab salam.</p>	<b>10 Menit</b>

### **I.Penilaian Hasil Pembelajaran**

#### **Soal Keterampilan**

**1.Tuliskan Teks Observasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Treffiger.**

No	Aspek	Indikator	Skor		
			1	2	3
1	Struktur dalam teks observasi	A. Struktur sesuai dan tepat B. Struktur sesuai C. Struktur kurang sesuai			
2	Isi dalam teks observasi	A. Tujuan sesuai dan tepat B. Tujuan sesuai C. Tujuan kurang sesuai			
3	Kesimpulan dalam teks observasi	A. Ciri-ciri sesuai dan tepat B. Ciri-ciri sesuai C. Ciri-ciri kurang sesuai			

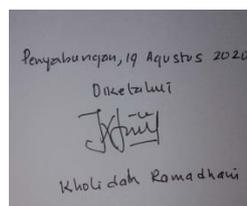
Keterangan:

1 = jika satu yang memenuhi indikator

2 = jika dua yang memenuhi indikator

3 = jika tiga yang memenuhi indikator

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lingkungan Sekolah

### Definisi umum

**Lingkungan** merupakan sebuah situasi yang ada di sekitar kita. Lingkungan sendiri memiliki berbagai komponen mulai dari biotik ataupun abiotik. Lingkungan biotik sendiri merupakan lingkungan yang berisi tentang makhluk hidup. Contohnya, tumbuhan dan hewan atau manusia. Sedangkan, lingkungan abiotik merupakan lingkungan yang berisi tentang benda-benda mati.

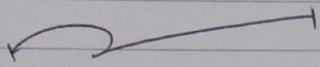
### Definisi bagian

**SKN 3** Kuningan merupakan salah satu sekolah yang memiliki tingkat kebersihan yang cukup memadai. Seluruh warga sekolah dihimbau untuk selalu menjaga kebersihannya. Setiap hari, siswa-siswi mengadakan piket rutin di setiap kelas. Setiap bulan, biasanya para siswa diajak untuk menanam bunga di sekolah dan melakukan kegiatan bersih-bersih lapangan bersama-sama.

### Kesimpulan

Banyak sekali **manfaat** disini, salah satunya adalah melatih anak-anak menjaga kebersihan lingkungan. Sehingga anak-anak akan sadar suatu saat nanti bahwa lingkungan harus dijaga agar tidak ada masalah lingkungan serius yang timbul akibat sikap yang diremehkan.

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Struktur Teks Observasi
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Pernyataan umum
<input type="checkbox"/>	Binatang mamalia yang satu ini memiliki bulu berwarna hitam dan putih. Kalanya, hewan ini merupakan hewan penyendiri. Sama seperti kelelawar, sigung juga mencari mangsanya pada malam hari.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Deskripsi
<input type="checkbox"/>	Jika melihat jenisnya, sigung merupakan hewan omnivora yang berhabitat di ketinggian hutan. Sedangkan untuk makanannya sendiri, hewan tersebut memakan buah-buahan, jamur, dedaunan, cacing, buah-buahan dan masih banyak lagi.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Simpulan
<input type="checkbox"/>	Terdapat fenomena khas pada hewan ini, yakni mengeluarkan jenis gas berbau busuk di sekamur tempat buang airnya. Melihat fungsinya, bau itu digunakan untuk pertahanan diri terhadap predator lainnya.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Nama kelompok
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Juwita Dwi Armaya
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Widya Adi Pratiwi
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Ahiyaktul Husna
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Alya Marisya
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Syila Azzahra
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



Nama: Taufiqar Rohman Date: \_\_\_\_\_

Si kucing yang bernama api

Pembuka

Pada suatu hari si api saya dapat di pasar dan saya melihat nya krus dan kering dan saya kasian melihat nya karna saya kasian saya bawa kerumah dan saya kasih makan setelah dikasih makan lalu ku bawa lagi ke pasar dan ku barok di tempat yang sama dan tidak lama isi kemudian saya pergi dan dia mengi kuti aku terus menerus karna saya tidak tega kusadiin hewan periharaan ku.

Kesimpulan

Setelah ku pawat sampai besar dia pun beranjak dewasa dan keluar fuman mulu main<sup>2</sup> ama kucing yang lainnya si api ini sangat manja dan pemalas tapi penurut dan 1 minggu kemudian di udan punya anak nya kira<sup>2</sup> ada 3.

Penutup

sekian Terimakasih.

Kucing lucu Mamma: ~~box~~ - bar

Aku punya kucing lusongat lucu dan jugabundel kucingku tidak suka ikan mentah apabila ia makan ikan mentah kucingku ~~akan~~ bisa muntah.

Kucingku tinggal di rumah nenekku ~~sebenarnya~~ ia bukan kucing ku namu ada kucing liar/tanah yg selalu berada di rumah ~~tanah~~ ~~di luar rumah~~ dan kucingku pun betah tinggal hing ia punya anak 2 yang pertama menghilang setelah beberapa minggu dan yg tinggal & sekarang adalah kucing kedua.

Kata kucing yg kedua apabila ia keluar rumah kucing ku selalu di gang kucing orang lain. Dan tidak kucingku ~~itu~~ menghilang setelah melahirkan sekarang kucing ku tinggal 1 sampai sekarang dan kucing ku tak pernah keluar rumah lagi sampai sekarang

Tammat

Ryo













MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Kredit Kumulatif : 139 SKS  
IPK = 3,51

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
<i>[Signature]</i>	Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP BUDISATRYA MEDAN Tahun Ajaran 2020/2021	
	Pengaruh Model Pembelajaran NHT Terhadap Kemampuan Menulis Teks Procedure Pada siswa Kelas VIII SMP Pahlawan Tahun Ajaran 2020-2021	
	Peningkat Model Pembelajaran NHT Terhadap Kemampuan Menulis Surat Diras Pada Siswa Kelas VII SMP Al-hidayah Tahun ajaran 2020-2021	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 9 Maret 2020  
Hormat Pemohon

*[Signature]*  
Atika Putri Parinduri

Keterangan  
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak/ Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks  
Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP BUDISATRYA MEDAN  
Tahun Ajaran 2020/2021

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Sri Jastiana Izar, S.Pd., M.Pd.

*Y. Azz 9/3 2020*

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2020  
Hormat Pemohon,

Atika Putri Parinduri

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas  
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

FORM K 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
 Website : [kip.umsu.ac.id](http://kip.umsu.ac.id) E-mail: [kip@umsu.ac.id](mailto:kip@umsu.ac.id)

Nomor : 711/II.3/UMSU-02/F/2020  
 Lamp. : ---  
 Hal : **Pengesahan Proposal dan  
 Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahiim  
 Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

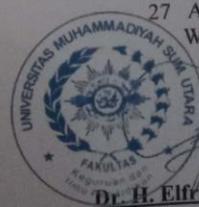
Nama : **Atika Putri Parinduri**  
 N P M : 1602040011  
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021

.Pembimbing : **Sri listiana Izar S.Pd.,MPd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku *Panduan Penulisan Skripsi* yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tanggant : **27 April 2021**

Medan, 04 Ramadhan 1441 H  
27 April 2020 M  
 Wassalam  
 Dekan



**Dr. H. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd.**

Dibuat Rangkap 4 :  
 1. Fakultas (Dekan)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Batri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth Bapak Ketua  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU  
 Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, yang bertandatangan dibawah ini :  
 Nama Mahasiswa : Atika Putri Parinduri  
 N P M : 1602040011  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul skripsi sebagaimana tercantum dibawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa kelas  
 VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurus selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Agustus 2020  
 Hormat Pemohon

(Atika Putri Parinduri)

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi,  
 Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd Isman M. Hum

Dosen Pembimbing,

Dr. Charles Butar-butur, M. Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### PENGESAHAN PROPOSAL

Dosen pembimbing proposal mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Strata I, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mengesahkan proposal mahasiswa di bawah ini:

Nama : Atika putri parinduri  
 NPM : 1602040011  
 Program Studi : bahasa dan sastra Indonesia

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP BUDISATRYA MEDAN Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan disahkannya proposal ini maha siswa yang bersangkutan telah di izinkan untuk menyeminarkan proposalnya.

Medan, 8 Mei 2020

Diketahui Oleh  
 Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M. Hum

Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini.

Nama : Atika putri parinduri  
 NPM : 1602040011  
 Program Studi : bahasa Indonesia  
 : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan  
 Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII  
 Judul Proposal SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021

Pada Hari Senin Tanggal 18 Mei 2020 Sudah Layak Menjadi Proposal Skripsi.

Medan, 18 Mei 2020

Disetujui oleh

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing,

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.

Sri Listiana Izar, S.pd., M.Pd.

Diketahui oleh:  
 Ketua Program Studi,

Unggul

percaya

Dr. Mhd. Isman, M. Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020-2021

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 November 2020

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

METERAI  
TEMPEL  
6A149AHF736716841

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

Atika Putri Parinduri

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Atika Putri Parinduri  
 N P M : 1602040011  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 adalah benar telah melaksanakan seminar proposal skripsi pada:  
 Hari : Selasa,  
 Tanggal : 18 Mei 2020

dengan judul proposal Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga Bapak Dekan dapat mengeluarkan surat izin riset mahasiswa yang bersangkutan. Atas kesediaan Bapak Dekan mengeluarkan surat izin riset ini, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Agustus 2020  
 Wasalam  
 Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M. Hum.

**UMSU**  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

 **YAYASAN ALHUSNAYAIN**  
Mandailing Natal

**SMP ISLAM TERPADU Alhusnayain**

**SURAT KETERANGAN RISET**  
Nomor : 629/ E-S.Ket/SMP-IT/VIII/2020

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : SAFAR LUBIS, S.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Husnayain

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ATIKA PUTRI PARINDURI  
NPM : 1602040011  
Fakultas : FKIP  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jln. Pendidikan Gg Budaya, Sipolu-polu

Telah melaksanakan Riset di SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Panyabungan dengan Judul : “**Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayaian Tahun Ajaran 2020/2021**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 18 Agustus 2020  
Kepala Sekolah,  
  
SAFAR LUBIS, S.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Medan, 25 Dzulhijjah 1441 H  
 15 Agustus 2020 M

Nomor : 1228/II.3/UMSU-02/F2020  
 Lamp. : --  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu Kepala SMP Islam Terpadu Al-Husnayain  
 Di  
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Atika Putri Parinduri**  
 NPM : 1602040011  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

  
 Dekan  
**Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN : 0115057302

Tembusan :  
 - Peringgal

Jika anda melakukan riset hendaknya anda memperhatikan prosedur keselamatan dimasa Pandemi Covid-19, jangan terlena memakainya  
 dan utamakan keselamatan. Dirumahnya.

## Surat Pernyataan Zona Hijau

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini Kepala Sekolah

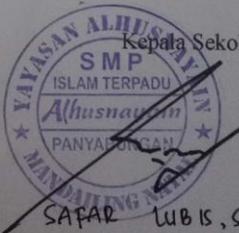
Nama : SAFAR LUBIS, S.pd  
Sekolah : SMP Islam Terpadu Al-Husnain  
Alamat : Jln. Willem Iskandar / Nusantara II

Dengan Ini Menyatakan Bahwa Sekolah SMP Islam Terpadu Al-Husnain Berada Didalam Kawasan Zona Hijau. Sehingga Dapat Melakukan Kegiatan Pembelajaran Seperti Biasa Pada Tanggal 3 Agustus 2020 Dengan Mengikuti Protokoler Sekolah Tempat Cuci Tangan, Masker, Pengukur Suhu, Dan Hand santezer. Serta Dengan Peraturan Jumlah 1 Kelas Maksimal 40 Orang, 1 JP: 20 Menit. Lama Siswa Belajar 4 Jam Sebanyak 8 JP. Dan Ada keluar main.

Penyambungan, 3 Agustus 2020

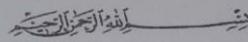
Mengetahui

Kepala Sekolah

  
SAFAR LUBIS, S.pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
25-08-2020	Perbaikan = abstrak		
7-09-2020	Perbaikan = Pengolahan data		
21-09-2020	Perbaikan bagian Tabel 4.6, 4.7. dan 4.8		
7-10-2020	Perbaikan = Uji: T dan kesimpulan		
12-10-2020	Acc.		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Medan, 12 Oktober 2020  
Dosen Pembimbing

Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Atika putri parinduri  
NPM : 1602040011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : pengaruh Model Pembelajaran Treffiger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Tahun Ajaran 2020/2021

sudah layak disidangkan.

Medan, 12 Oktober 2020

Disetujui oleh: Pembimbing

Sri Listiana Izar., S.pd.M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi,

Dr. H. Elfrianto Nasution.S.Pd.,M.Pd.

Dr. Mhd. Isman.M.Hum.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 307/KET/II.10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/ P.Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Rabiul Awal 1442 H  
27 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,  
  
Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## Data Pribadi

Nama : Atika Putri Parinduri  
NPM : 1602040011  
Tempat/Tgl Lahir : Medan, 11 April 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 1 dari 2 Bersaudarah  
Agama ; ISLAM  
Nama Ayah : M, Idham Parinduri  
Nama Ibu : Ros Deni Lubis  
Alamat : Jalan Bersama No;39  
Email : Atikaparinduri1104@gmail.com

## Pendidikan Formal

- 1, Tamat Tahun 2010 SD, Swasta ALHidayah.
- 2, Tamat Tahun 2013 SMP Negeri 17 Medan.
- 3, Tamat Tahun 2016 SMA, Budisatrya Medan.
- 4, Tamat Tahun 2016 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.