

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
BERBASIS WEB BLOG DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Oleh

**Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan lamsidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 23 Oktober 2020, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memaka gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaik skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Dra. H. Svamsu Yurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Heny Zurika Lubis S.E, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: fkip@umhsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog
Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa

Saya layak di sidangkan:

Medan, 06 Oktober 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing


(Pipit Putri Hariani MD. S.Pd. M.Si)

Dekan,

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi


(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)


(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

ABSTRAK

SRI SARTIKA SUMA. NPM. 1602070025. Pemanfaatan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan pembelajaran akuntansi berbasis web blog dalam meningkatkan minat belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan studi literatur. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan pengumpulan data melalui instrumen penelitian studi literatur melalui teknik dokumentasi yang berfungsi sebagai pengumpul data penelitian. Peneliti kemudian melakukan perbandingan pemanfaatan pembelajaran akuntansi berbasis web blog terhadap peningkatan minat belajar siswa dengan metode ceramah yang konvensional. Hasil penelitian menyatakan bahwa berdasarkan kajian studi literatur yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa dalam proses pembelajaran akuntansi khususnya di masa darurat pandemi COVID-19 diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat yaitu dengan pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog agar siswa memiliki kemampuan tidak hanya pada ranah kognitif saja melainkan siswa juga memiliki kemampuan dalam ranah afektif dan psikomotorik dalam belajar secara daring dari rumah. Peneliti juga menemukan bahwa berdasarkan kajian studi literatur pembelajaran yang selama ini dilakukan masih banyak yang menggunakan metode ceramah. Metode ceramah mengakibatkan bukan hanya kebosanan pada siswa, namun juga berakibat pada pemahaman materi yang kurang pada siswa yang pada akhirnya dapat menurunkan minat belajar para siswa sehingga diperlukan perubahan cara pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran berbasis web blog yang akan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya bergantung pada guru saja yang melakukan metode ceramah tatap muka secara konvensional.

Kata Kunci : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi, Web Blog, Minat Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah *rabbil'alamin* Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan serta nikmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat beriring salam kepada Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam yang telah menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Berkat usaha dan Do'a akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih ada kekurangan. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini bukan hanya bersandar pada kemampuan penulis tetapi juga tidak terlepas dari bantuan semua pihak yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih tak terhingga kedua malaikat tak bersayap yaitu Ayah dan Ibu. Ayah terhebat yang penulis miliki **Alm. Sumarno** yang menjadi motivasi terbesar saya untuk mencapai stata 1 ini dengan baik dan tepat waktu. Dan untuk ibu tercinta yang saya sayangi di dunia dan di akhirat nanti Ibu **Nurmala** selalu memberikan Do'a, semangat, dukungan, motivasi, yang tidak pernah putus sampai saat ini. Tanpa ibu saya tidak akan pernah bisa menjadi hidup yang berawal dari mengandung, melahirkan, membesarkan, membimbing, dan membekali saya dengan rasa cinta, kasih sayang yang tulus tak pernah pudar sampai akhir hayat. Kedua malaikat saya adalah motivator hidup untuk mencapai kesuksesan. Senyum keduanya menguatkan saya dalam setiap langkah.

Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata-1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akutansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa**” ini telah banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, M.AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H Elfrianto, S.Pd, M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Pipit Putri Hariani MD. S.Pd, M.Si.** selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada Saudara saya tercinta yaitu kakak saya **Tri Rahayu Ramadhani, A.Md.** yang telah membantu saya untuk menyusun skripsi ini.
9. Terima kasih kepada yang terkasih **Fahreza Kurniawan** yang telah memberikan motivasi, semangat dukungan serta doanya kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya **Ulya Mahfuza Tanjung** dan **Junisma Pratiwi** yang selalu menjadi teman saya dikala susah ataupun senang, serta seluruh mahasiswa VIII A pagi Pendidikan Akuntansi yang menghiiasi di masa perkuliahaan saya dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih banyak atas doa dan dukungannya.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca lainnya dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang. *Aamiin ya rabbal'Alamin.*

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Medan, Agustus 2020

Penulis,

(SRI SARTIKA SUMA)

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	(1)
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	5
A. Deskripsi Teori	5
1. Minat Belajar Siswa	5
2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis <i>Web Blog</i>	11
B. Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
B. Sumber Data dan Data Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27
F. Rencana Pengujian Keabsahan Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Gambaran Umum Obyek yang Diteliti	29
2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis ... <i>Web Blog</i>	32
3. Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Pemanfaatan .. Akuntansi Berbasis <i>Web Blog</i>	36
B. Hasil Temuan dan Keabsahan Data	38
C. Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
A. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III-1.	Waktu Penelitian.....	25
IV-1.	Hasil Temuan Keabsahan	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
VI-1.	Tampilan Pengaturan Blog	32
VI-2.	Tampilan Membuat Akun Google	34
VI-3.	Tampilan Login Akun Google	34
VI-4.	Tampilan Membuat Blog Baru	35
VI-5.	Tampilan Menulis Isi Blog	35
VI-6.	Tampilan Web Blog	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Media Akuntansi Berbasis Web Blog	56
Lampiran 2	Daftar Riwayat Hidup	60
Lampiran 3	Form K1.....	61
Lampiran 4	Form K2.....	62
Lampiran 5	Form K3.....	63
Lampiran 6	Berita Acara Bimbingan Proposal	64
Lampiran 7	Berita Acara Seminar Proposal	65
Lampiran 8	Surat Permohonan Perubahan Judul	66
Lampiran 9	Surat Keterangan Seminar Proposal	67
Lampiran 10	Surat Pengesahan Seminar Proposal	68
Lampiran 11	Surat Izin Riset	69
Lampiran 12	Surat Balasan Riset	70
Lampiran 13	Berita Acara Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 14	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemanfaatan media pembelajaran adalah sarana ataupun instrumen yang mendorong efektifitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran, khususnya ketika mahasiswa diharuskan belajar secara daring selama masa pandemi COVID 19. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang efektif dan berkualitas adalah salah satu cara untuk mewujudkan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan minat belajar Siswa.

Proses pembelajaran di sekolah merupakan upaya peningkatan pengetahuan dan skill Siswa secara tatap muka di Sekolah. Selain itu banyak Siswa menganggap bahwa sekolah adalah kegiatan yang sangat menyenangkan, mereka bisa berinteraksi satu dengan yang lainnya. Sekolah secara keseluruhan adalah media interaksi antar Siswa dan guru untuk meningkatkan kemampuan integensi dan skill. Akan tetapi, saat ini kegiatan sekolah secara tatap muka terhenti karena pandemi COVID-19 dan mengubah metode pembelajaran secara daring dari rumah.

Di sisi lain, keberhasilan dalam proses belajar mengajar tidak dapat terlepas dari peran guru, metode, serta media pembelajaran yang dirangkum menjadi strategi pembelajaran untuk menumbuhkan minat dan semangat belajar para Siswa. Menurut Adhan & Haryani (2018) strategi pembelajaran adalah keseluruhan proses

pembelajaran yang melibatkan berbagai komponen sebagai bagian dari prosedur yang digunakan untuk menghasilkan hasil belajar tertentu.

Selain strategi pembelajaran, salah satu permasalahan pendidikan yang menjadi prioritas untuk segera dicari pemecahannya adalah masalah menurunnya minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya di masa pandemi COVID-19 yang mengharuskan belajar secara daring dari rumah. Dari berbagai kondisi dan potensi yang ada, upaya yang dapat dilakukan adalah meningkatkan minat belajar dengan cara yang menarik.

Penggunaan media pembelajaran secara daring di masa pandemi COVID-19, dapat menjadi salah satu inovasi untuk peserta didik dalam memahami setiap detail materi pelajaran sehingga mereka termotivasi untuk selalu mengikuti proses pembelajaran tanpa mengalami kejenuhan saat belajar dari rumah. Disisi lain, semakin berkembangnya teknologi informasi di era globalisasi tentu semakin besar pula pengaruhnya terhadap pendidikan. Salah satunya yaitu inovasi dalam penggunaan media untuk mendukung proses pembelajaran secara daring yang sangat bermanfaat untuk tetap melaksanakan pembelajaran dari rumah.

Penggunaan media pembelajaran secara daring merupakan salah satu faktor eksternal yang mendukung keberhasilan dalam belajar di masa pandemi COVID-19. Guru dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan di masa pandemi ini. Penggunaan media pembelajaran yang tepat, dapat mendorong motivasi belajar siswa. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar tentu memiliki fungsi sebagai alat bantu mengajar yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Salah satu alternatif pemilihan media yang dapat digunakan dalam

mendukung proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di masa pandemi COVID-19 adalah penggunaan *web blog*. Media *web blog* merupakan salah satu referensi acuan yang memberikan sumbangan materi bagi pembelajaran untuk para siswa yang disesuaikan dengan materi ajar di sekolah.

Saat ini belum banyak penggunaan *web blog* yang digunakan sebagai media pembelajaran. Media ini mempunyai banyak keunggulan dibandingkan media lain, diantaranya yaitu kemudahan dalam kegunaannya serta biaya cukup terjangkau karena *web blog* bukan website berat yang banyak memakan kuota internet.

Apabila dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan alternatif pembelajaran berupa media seperti *web blog*, tentu hal tersebut sangat memberikan nilai positif untuk siswa di masa pandemi COVID-19. Oleh sebab itu maka pembelajaran akuntansi dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *web blog* perlu diteliti lebih lanjut pada skripsi ini sehingga diperoleh hasil penelitian yang dapat meningkatkan minat belajar Siswa di masa pandemi COVID-19. Melihat hal tersebut peneliti bermaksud melaksanakan penelitian dengan kajian pustaka berupa studi literatur yang berjudul “**Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa**”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka peneliti menjustifikasi fokus penelitian pada pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* terhadap peningkatan minat belajar siswa berdasarkan studi literatur.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* dalam meningkatkan minat belajar siswa berdasarkan studi literatur ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* dalam meningkatkan minat belajar siswa berdasarkan studi literatur.

E. Manfaat Hasil Penelitian

Melalui penelitian ini juga diharapkan dapat diperoleh manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Bagi dunia pendidikan (keilmuan), sebagai referensi dan informasi di bidang ilmu pendidikan akuntansi sehingga dapat dijadikan rujukan dalam penelitian akademik yang sejenis.
2. Bagi Siswa, sebagai bahan masukan dalam pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* sehingga dapat meningkatkan minat belajar Siswa kedepannya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai perangsang agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian yang sejenis dengan mengembangkan ruang lingkup pemanfaatan media pembelajaran akuntansi yang baru selain pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* yang diteliti pada penelitian ini.

BAB II

STUDI KEPUSTAKAAN

A. Deskripsi Teori

1. Minat Belajar Siswa

Pengertian Minat Belajar Siswa

Menurut Sardiman (2015:75) mengatakan minat sebagai serangkaian usaha sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan apabila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan suka itu. Sedangkan menurut Nana Syaodih (2016:61) menyatakan minat merupakan kekuatan yang menjadi pendorong individu dalam melakukan sesuatu. Agar tenaga pendorong pada diri seseorang cukup besar maka diperlukan minat dari luar. Pada diri siswa minat dapat berasal dari guru, teman, orang tua, buku-buku dan lingkungan.

Minat belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu sendiri. Pendapat lain dikemukakan oleh Hamzah (2008: 23) berpendapat bahwa minat belajar merupakan dorongan yang berasal dari internal maupun eksternal yang berasal dari diri seseorang untuk melakukan perubahan tingkah laku, yang sesuai dengan beberapa indikator maupun unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Nana Sudjana (2006:60) mengemukakan bahwa kriteria keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dalam minat belajar siswa yang ditunjukkan oleh para siswa saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang dapat dilihat dalam hal:

- a. Minat dan perhatian terhadap pelajaran.
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajar dari guru.
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dorongan tersebut dapat berasal dari faktor internal maupun eksternal.

Indikator Minat Belajar Siswa

Menurut Sardiman (2011:83) minat yang ada pada diri setiap orang itu memiliki beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Tekun dalam menghadapi tugas yaitu bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama dan tidak berhenti sebelum tugas tersebut selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan yaitu tidak lekas putus asa. Serta tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya.
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, misalnya politik, agama, keadilan, dsb.
- d. Lebih senang apabila bekerja sendiri.

- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin yang biasa diberikan guru.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang telah diyakini.
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

Macam-macam Minat Belajar Siswa

Sardiman (2011:91) menyebutkan macam-macam minat dilihat dari berbagai sudut pandang:

a. Minat dilihat dari dasar pembentukannya

1) Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi ada tanpa dipelajari. Sebagai contoh: dorongan untuk makan dan minum dan dorongan untuk bekerja.

2) Motif-motif yang dipelajari

Motif-motif yang dipelajari adalah motif-motif yang timbul atau muncul karena dipelajari. Sebagai contoh: dorongan untuk belajar dan dorongan untuk mengajar.

b. Minat Jasmaniah dan Rohaniah

Ada beberapa ahli yang menggolongkan jenis motivasi menjadi dua jenis yaitu motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah. Motivasi jasmaniah misalnya refleks, insting otomatis dan nafsu. Sedangkan motivasi rohaniah yaitu keamanan.

c. Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik

1) Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif aktif dan berfungsinya karena adanya faktor yang berasal dari luar. Faktor tersebut dapat berupa lingkungan dari luar.

Fungsi Minat Belajar Siswa

Sardiman (2011: 85) menyebutkan ada tiga fungsi motivasi dalam belajar yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu minat sebagai motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian minat dapat memberikan arah dari kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu minat menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan dan menyingkirkan perbuatan yang tidak bermanfaat

Sejalan dengan pernyataan di atas, terdapat pernyataan lain menurut Oemar Hamalik (2004: 175) mengenai 3 fungsi motivasi dalam belajar yaitu:

- a. Mendorong timbulnya suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- b. Sebagai pengarah, artinya mengarahkan pada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Sebagai penggerak, yaitu berfungsi sebagai mesin penggerak. Besar kecilnya motivasi menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Cara Menumbuhkan Minat Belajar Siswa

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan minat dalam kegiatan belajar di sekolah seperti yang diungkapkan oleh Sardiman (2011:95) yaitu:

- a. Memberi angka

Angka dimaksud adalah simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik. Angka merupakan alat pemacu minat yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar di masa mendatang.

- b. Hadiah

Hadiah dapat membuat siswa termotivasi untuk memperoleh nilai yang baik. Hadiah tersebut dapat digunakan orang tua atau guru untuk memacu minat belajar siswa.

- c. Saingan/kompetisi

Kompetisi adalah persaingan. Persaingan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat untuk mendorong minat siswa belajar.

d. *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk minat yang cukup penting.

e. Memberi ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa akan menjadi giat belajar jika mengetahui akan ada ulangan. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi siswa agar lebih giat belajar juga merupakan sarana pemacu minat siswa.

f. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil belajarnya, akan mendorong siswa untuk giat belajar. Dengan mengetahui hasil belajar yang meningkat, siswa termotivasi untuk belajar dengan harapan hasilnya akan terus meningkat.

g. Pujian

Pujian adalah bentuk *reinforcement* positif sekaligus motivasi yang baik. Guru bisa memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan sekolah. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana menyenangkan, mempertinggi minat belajar.

h. Hukuman

Hukuman merupakan *reinforcement* negatif, tetapi jika dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat peminatan yang baik dan efektif.

i. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang ada dalam diri siswa. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan agar hasrat untuk belajar itu menjelma menjadi perilaku belajar.

j. Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa merupakan alat peminatan yang sangat penting, sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul minat untuk terus belajar.

2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Web Blog*

Pertumbuhan internet yang pesat menjadikan web suatu media belajar dan mengajar jarak jauh yang penuh daya, interaktif, dinamik, ekonomis dan demokratis seperti yang diungkapkan Zainal Aqib (2015: 61). Web menyediakan suatu kesempatan mengembangkan pembelajaran dan pelatihan yang sesuai tuntutan dan berorientasi pada peserta didik. Web juga merupakan representasi suatu paradigma baru mengenai pembelajaran terutama bagaimana pembelajaran akan disajikan. Menurut Tim Wahana Komputer (2013: 16) dengan menyediakan *web blog* untuk siswa, akan membuat siswa memiliki antusiasme dan semangat yang lebih besar dalam belajar.

Pengetian Media Pembelajaran Berbasis *Web Blog*

Yuhefizar (2011:2) mengungkapkan website atau disebut *web blog* adalah keseluruhan halaman-halaman web yang terdapat dari sebuah domain yang di dalamnya mengandung informasi. Sebuah website biasanya dibangun atas banyak halaman web yang saling berhubungan. Hubungan antara satu halaman web dengan halaman web yang lain disebut dengan hyperlink. Sedangkan teks yang dijadikan media penghubung disebut hypertext. Sebuah website dapat diakses melalui browser, yaitu perangkat lunak untuk mengakses halaman-halaman web, seperti internet explorer, mozilla firefox, opera, safari dan chrome.

Megan Poore (2013:44) mengemukakan pengertian dari *web blog* yaitu berasal dari kata "*web log*" atau blog yang merupakan situs website dimana kita dapat membuat entri (*post*) pada suatu topik maupun beberapa topik. Beberapa blog hampir sama dengan jurnal pribadi atau digunakan sebagai blog dalam dunia pendidikan. Entri (*post*) di dalam *web blog* dapat berupa opini, link, komentar, refleksi, tips, pengumuman dan yang lainnya disesuaikan dengan pembaca dan pengguna (*user*). Di dalam *web blog* juga dapat ditambahkan media seperti foto, video, grafik dan audio.

Herman Dwi Surjono (2009: 1) menjelaskan blog adalah kependekan dari *Weblog*. *Blog* merupakan halaman *web* yang berisi tulisan, gambar, suara, maupun link-link dengan disertai komentar yang tersusun secara kronologis. Blog biasanya selalu diupdate oleh pemiliknya dan bisa berisi berbagai hal agar diketahui orang lain.

Hujair AH. Sanaky (2013:220) mengungkapkan bahwa *Web blog* memanfaatkan fasilitas aplikasi berupa *World Wide Web* (*www*). *World Wide Web*

(www) merupakan kumpulan tentang dokumentasi yang tersimpan dalam berbagai server hingga ke seluruh dunia, dan dokumentasi tersebut dikembangkan dalam format hypertext dan hypermedia dengan menggunakan *Hypertext Markup Language* (HTML) yang memungkinkan terjadinya koneksi atau yang disebut link dokumen yang satu dengan dokumen yang lain baik dalam bentuk teks, visual, dan lain-lain. *World Wide Web* (www) bersifat multimedia karena merupakan kombinasi dari teks, foto, grafik, audio, dan video. Sehingga dapat disimpulkan pengertian web blog adalah kumpulan halaman-halaman yang saling berhubungan yang dapat diakses melalui browser dengan cara memanfaatkan bantuan internet dan dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran dalam dunia pendidikan.

Jenis-Jenis *Web Blog*

Secara garis besar, terdapat beberapa kategori *blog* yang disesuaikan dengan fungsi dan penggunaan blog tersebut oleh pembuat atau pendirinya. Berikut beberapa jenis blog menurut Tim Wahana Komputer (2013:9):

- a. Blog pribadi, yaitu blog milik pribadi yang berisi keseharian seseorang.
- b. Blog kesehatan, yaitu blog yang membahas masalah-masalah spesifik tentang kesehatan, misalnya keluhan pasien, berita kesehatan, dan keterangan tentang kesehatan.
- c. Blog perjalanan, yaitu blog yang fokus pada cerita perjalanan seseorang yang gemar berjalan-jalan dan melaporkannya dalam bentuk *travel blog*.
- d. Blog komunitas, yaitu blog yang membahas topik khusus yang digemari oleh komunitas tertentu.

- e. Blog bisnis yaitu blog yang dibuat oleh wirausahawan atau pegawai untuk menunjang kegiatan promosi bisnis atau tempat dimana mereka bekerja.
- f. Blog hobi, yaitu blog yang berfokus pada objek atau hobi tertentu misalnya kegiatan memancing, bersepeda, dan lain-lain.
- g. Blog pendidikan, yaitu blog yang biasanya ditulis oleh guru, pelajar atau para praktisi dalam dunia pendidikan.
- h. Blog media, yaitu blog yang berfokus membahas berbagai macam seputar media massa, baik elektronik maupun media cetak. Blog ini biasanya ditulis oleh wartawan atau pekerja media.
- i. Blog agama, yaitu blog yang membahas tentang agama umumnya mengenai ilmu agama, syariat dan cara melakukan ibadah.

Sedangkan menurut Megan Poore (2013:51) terdapat tiga jenis web blog yaitu meliputi:

- a. Blog untuk administrasi, blog jenis ini hanya digunakan oleh guru dan tujuan utama dari blog ini sebagai sistem manajemen pembelajaran. Guru dapat meng-post pengumuman, tugas, nasihat, dan informasi ke dalam kelas-kelas. Tipe dari blog ini juga menyediakan cara agar orang tua dapat mengetahui keadaan di dalam kelas.
- b. Blog untuk kelas (fokus pada pembelajaran), blog jenis ini memungkinkan satu kelas memiliki satu blog yang dapat diakses oleh siswa dalam satu kelas. Bahkan seluruh siswa dapat menjadi seorang penulis (authors) untuk menuliskan topik tertentu.

- c. Blog individu (fokus pada pembelajaran), blog jenis ini disusun oleh setiap siswa. Guru harus memperhatikan usaha siswa dalam membuat blog. Guru bisa melacak dan melihat keseluruhan blog dalam satu tempat melalui *feed reader*.

Manfaat *Web Blog* Dalam Dunia Pendidikan

Web blog mempunyai banyak manfaat selain yang telah disebutkan di atas, karena kemampuannya dalam menyampaikan informasi maupun kemampuan dalam menjalankan aplikasi. Megan Poore (2013:49) menyebutkan beberapa manfaat *web blog* dalam dunia pendidikan, yaitu:

- a. Manfaat pedagogik, *web blog* sangat baik untuk mengumpulkan kritik maupun refleksi dari siswa karena *web blog* dapat dijadikan sebagai tempat mengkritik dan memberi komentar pada suatu postingan yang telah di post di halaman web. Pada umumnya, web blog dapat mendorong siswa untuk mengutarakan ide dan mengeksplorasi topik-topik tertentu.
- b. Penulisan dalam web blog juga sangat diperhatikan karena *blog* pada dasarnya akan dipublikasikan secara umum, maka perlu mempertimbangkan apa yang harus dituliskan dalam halaman *web blog*.
- c. Memunculkan kreativitas, yaitu siswa dapat menuliskan materi maupun topik tertentu melalui kreativitas mereka masing-masing.
- d. Adanya tanggungjawab individu, yaitu meskipun siswa dapat membuat, mendesain dan mengeksplor apa yang mereka inginkan di dalam *web blog*, tetapi mereka harus bertanggung jawab terhadap materi yang akan dipublikasikan apakah bermanfaat untuk pengguna (*users*) atau tidak.

- e. Administrasi yang meliputi apa yang dipelajari di dalam kelas. Hal ini meliputi informasi mengenai kontak, silabus, kurikulum yang berlaku, dan penugasan untuk siswa.

Selain manfaat yang telah dijelaskan di atas, Yuhefizar (2013: 4) menjelaskan juga keberadaan *web blog* sekolah yang dapat digunakan sebagai media pendukung. Beberapa manfaat web blog untuk sekolah dalam dunia pendidikan itu antara lain:

- a. Website digunakan sebagai media untuk menampilkan profil sekolah, sehingga website dimanfaatkan sebagai media promosi untuk mengenal sekolah secara lebih baik tanpa harus datang ke sekolah.
- b. Website digunakan sebagai media untuk menyampaikan informasi resmi dari sekolah.
- c. Website digunakan sebagai media untuk mendukung proses pembelajaran secara online.
- d. Website digunakan sebagai media untuk menjalin komunikasi.
- e. Website digunakan guru untuk saling berbagi ilmu.

Pertimbangan Dalam Membuat *Web Blog*

Terdapat beberapa pertimbangan dalam membuat web blog yang dikemukakan oleh Megan Poore (2013: 51) yaitu:

- a. Dashboard mudah digunakan.
- b. Post dapat diarsipkan atau disimpan.
- c. Dapat menambahkan video, gambar dan hyperlink.
- d. Pelayanan dan jaringan yang mendukung.

- e. Dapat menambahkan pengguna (users) sesuai keinginan.
- f. Dapat mengatur waktu, mengirimkan komentar maupun pesan.
- g. Navigasi yang mudah, misalnya memudahkan pengguna (users) dalam memilih menu.

Software Yang Digunakan Dalam Membuat *Web Blog*

Terdapat tiga software yang digunakan untuk mengembangkan media *web blog*, yaitu XAMPP, sublime text dan windows 7. Menurut Yogi Wicaksono (2008: 7) XAMPP merupakan sebuah alat 33 yang menyediakan beberapa paket perangkat lunak (software) ke dalam satu buah paket. XAMPP berfungsi untuk menjalankan website berbasis PHP dan menggunakan pengolah data MySQL di komputer lokal. XAMPP berperan sebagai web server pada komputer. XAMPP juga dapat disebut sebuah CPanel server virtual, yang dapat membantu melakukan preview sehingga dapat memodifikasi website tanpa harus online atau terakses dengan internet. Di dalam XAMPP terdapat database untuk menyimpan data yang diolah dan ditampilkan kembali dalam bentuk informasi.

Software yang selanjutnya adalah sublime text yaitu salah satu text editor yang biasa digunakan oleh para programmer, khususnya web developer. Kelebihan dari sublime text ini adalah fungsionalitas yang banyak membantu dalam pengkodean. Serta yang terakhir adalah windows 7 yang sering digunakan dalam menjalankan program di komputer maupun laptop.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini yaitu penelitian dari Devi Arisanti dan Mhd. Subhan dengan judul penelitian Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media internet terhadap minat belajar siswa muslim di kota Pekanbaru. Media internet memiliki peranan penting untuk minat belajar bagi kalangan siswa. Populasi penelitian ini merupakan siswa muslim di kota Pekanbaru. Teknik persampelan penelitian ini menggunakan teknik random sampling yang terdiri 350 sampel. Alat pengumpulan data menggunakan dua instrumen yaitu pertama, instrument media internet dan kedua minat belajar siswa. Uji coba reliabilitas instrument mendapati Alpha Cronbach .86. Instrument minat belajar siswa mendapati alpha cronbach .83. Analisis data menggunakan Software SPSS Version 22.0. Hasil Penelitian menunjukkan pada deskriptif pengaruh media internet secara keseluruhan, berada pada tahap tinggi. Namun sama juga dengan deskriptif minat belajar siswa berada pada tahap tinggi. Selain itu, analisis pada inferensi dengan analisis regresi didapati hasil penelitian yang memberi pengaruh signifikan pada media internet terhadap minat belajar dikalangan siswa yaitu 84.6%. Dengan demikian dapat disimpulkan faktor pengaruh media internet terhadap minat belajar siswa SMP Kota Pekanbaru sangat memberi pengaruh signifikan. Oleh itu, sekolah perlu membuat program orientasi dan pemahaman untuk memberikan kepada siswa keahaman dalam menggunakan media internet dengan hal yang positif.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah Dwiati Yulianingsih dan Stefanus M.M. Lumbangaol dengan judul penelitian Keterampilan Guru PAK untuk

Meningkatkan Minat Belajar Murid dalam Proses Pembelajaran di Kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendorong guru menambah keterampilan dalam melaksanakan tugasnya sehingga murid belajar dengan penuh perhatian. Penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu menjelaskan istilah-istilah yang digunakan pada judul tulisan berdasarkan sumber yang berkaitan, dihubungkan dengan pengalaman penulis secara subyektif selama mengajar di kelas. Poin penting hasil kajian ini ialah guru harus memiliki ketrampilan untuk mengelola kelas dengan baik. Guru harus menguasai keterampilan untuk mulai pembukaan sampai pada penutupan kelas. Guru harus menguasai keterampilan dalam bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, dan juga dalam membuat variasi. Keterampilan dalam pengelolaan kelas ini berpengaruh besar terhadap perhatian murid untuk belajar.

Khoirul Anam (2015) juga relevan dengan judul penelitian pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan yang mana menemukan penerapan penggunaan media pembelajaran di SMP Bani Muqiman Bangkalan pada pelajaran PAI sangat kecil, Sehingga Minat belajar siswa SMP Bani Muqiman Bangkalan terhadap Pelajaran PAI kurang baik, Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan. Hal ini dapat diketahui dari hasil Persentase yang sangat kecil yaitu 0,49327%, karena penggunaan media pembelajaran yang diterapkan di SMP Bani Muqiman Bangkalan juga sangat kecil dengan kisaran Persentase 0,09728% saja, sehingga dengan demikian pengaruhnyapun dapat dikategorikan “kurang baik”.

Penelitian Fauziah et al (2017) juga relevan yang mana meneliti tentang hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris

Gaga 05 Kota Tangerang dengan hasil penelitian yaitu menunjukkan bahwa bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan nilai r hitung 0,889 lebih besar dari r_{tabel} 0,264 atau $0,89 > 0,264$ dengan tingkat hubungan sangat kuat. 2) Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$.

Penelitian Setyabudi dan Agustina Sri Purnami dengan judul penelitian Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Mastery Learning yang menyatakan Prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan nilai tes siklus I dan nilai tes siklus II. Tes siklus II juga digunakan untuk mengetahui peningkatan nilai individu. Nilai rata-rata tes siklus I siswa adalah 54,89 dan perolehan nilai rata-rata tes siklus II adalah 90,91 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75. Setelah dievaluasi, ternyata rata-rata nilai tes siklus II siswa adalah 90,91 dan setelah diklasifikasi tingkat keberhasilan siswa termasuk dalam kategori istimewa. Untuk minat belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II untuk siklus I minat siswa terhadap pelajaran matematika adalah sebesar 70,76 %, sedangkan untuk siklus II minat siswa terhadap pelajaran matematika menjadi 84,47 %. Dari sini terlihat bahwa minat dan prestasi siswa kelas V A SD Muhammadiyah Mertosanan kecamatan Banguntapan kabupaten Bantul Tahun ajaran 2012/2013 meningkat. Dari hasil nilai awal dan tes siklus I didapat peningkatan nilai rata-rata. Rata – rata tingkat keberhasilan prestasi siswa pun naik dari siklus I ke siklus II, dimana nilai rata – rata pada siklus I adalah 54,89 sedangkan nilai rata – rata pada akhir siklus II menjadi 90,91. Berdasarkan

observasi yang dilaksanakan diperoleh data bahwa persentase minat belajar siswa pada sebelum tindakan sebesar 67,5 % dengan kategori sedang pada siklus I menjadi sebesar 70,76 % dengan kategori sedang yang kemudian meningkat saat siklus II menjadi 84,47 % dengan kategori tinggi.

Penelitian Boko Susilo, Rusdi Efendi dan Safdi Maizora dengan judul penelitian Membangun Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) bagi Guru Sekolah Dasar Pinggiran Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu yang menyatakan Media pembelajaran berbasis web (e-learning) merupakan sebuah web yang dapat membantu para pendidik di era perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Masalah utama yang dihadapi oleh guru di sekolah dasar kecamatan Muara Bangkahulu kota Bengkulu adalah ketidakmampuan mereka dalam menggunakan fasilitas internet untuk digunakan sebagai media belajar. Oleh karena itu, pelatihan kepada guru dalam penggunaan internet sebagai media pembelajaran sangat penting demi menunjang fasilitas belajar di sekolah tersebut. IbM bekerjasama dengan sebuah kegiatan kelompok kerja (Pokja) dibawah naungan kantor kepada sekolah dasar Pendidikan Nasional kot Bengkulu. Dalam kegiatan ini ada 41 guru yang diundangn dari 8 Sekolah Dasar yang diundang untuk berpartisipasi dalam penciptaan pelatihan e-learning. Namun, hanya 23 guru yang berpartisipasi dalam acara tersebut. Materi pelatihan terdiri dari pengenalan Ms.Word, Ms. Power Point, Internet, Blog dan pembuatan pembelajaran berbasis web menggunakan layanan Internet di situs (www.wordpress.com). Tujuan dari pelatihan ini adalah guru-guru mampu menggunakan situs blog (www.wordpress.com) sebagai media pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada 18 guru yang mengunggah bahan ajar di

masing-masing blog yang mereka kelola dan hingga awal bulan November 2013 hanya ada 16 guru yang aktif mengelola webnya.

Penelitian Rahman, Wahid Munawar dan Ega T. Berman dengan judul penelitian Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Proses Pembelajaran Produktif di SMK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis website terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Kelistrikan Sistem Refrigerasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket pemanfaatan media pembelajaran berbasis website dan tes objektif untuk hasil belajar kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sedang pemanfaatan media pembelajaran berbasis website terhadap hasil belajar kognitif siswa. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis website dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran produktif.

Penelitian Nova Sulasmianti dengan judul Pemanfaatan Blog sebagai Media Pembelajaran yang menyatakan Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran belum dilakukan guru secara optimal. Hal ini disebabkan karena banyak guru belum memahami bagaimana dan langkah apa yang harus ditempuh dalam memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran dapat dilakukan pada semua jenjang baik SD, SMP, SMA maupun SMK karena peserta didik secara umum sudah terbiasa mengakses informasi melalui web. Namun di dalam tulisan ini, pemanfaatan blog lebih difokuskan pada satuan pendidikan SMP dan SMA/SMK karena perencanaan pembuatan blog disertai dengan langkah menyiapkan kuis online yang akan disematkan ke blog. Hal ini

dilakukan sebagai salah satu usaha menyiapkan peserta didik menghadapi UNBK. Kajian ini dilakukan di LPMP Bengkulu pada bulan Januari s.d Maret 2018. Dalam tulisan ini, dijabarkan langkah-langkah dalam pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran. Kajian ini diawali dengan mempelajari berbagai literatur dan hasil kajian sejenis untuk mendapatkan gambaran terkait pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran. Setelah dilakukan kajian ini maka diperoleh informasi bahwa berbagai permasalahan di sekolah terkait media pembelajaran dapat diatasi dengan memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Kedepan diharapkan guru-guru dapat memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran sehingga dapat lebih menarik minat dan perhatian para peserta didik.

Penelitian Shabrina Irmayanti dan Mahendra Adhi Nugroho dengan judul penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog untuk meningkatkan Motivasi Belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog bagi siswa kelas XI Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman; mengetahui kelayakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru Akuntansi, dan siswa, serta mengetahui peningkatan motivasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data melalui angket. Hasil penelitian yaitu berdasarkan penilaian: 1) Ahli Materi diperoleh rata-rata skor 3,68 termasuk kategori Sangat Baik, 2) Ahli Media diperoleh rata-rata skor 2,97 termasuk kategori Baik, dan 3) Guru Akuntansi diperoleh rata-rata skor 3,7 termasuk dalam kategori Sangat Baik. Penilaian kelayakan oleh siswa memperoleh rata-rata skor 3,4 termasuk kategori Sangat Baik. Peningkatan motivasi belajar sebesar 7,14% dari

71,78% menjadi 78,92%. Kata Kunci: Media Pembelajaran Akuntansi, Web Blog, Motivasi Belajar, Perusahaan Dagang, ADDIE.

Penelitian Reda Taradipa, Siswandari, Sri Sumaryati dengan judul penelitian Pengaruh Kombinasi Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kombinasi media pembelajaran (Microsoft PowerPoint dan Ulead Video Studio) terhadap minat belajar mahasiswa pada perkuliahan Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester IV Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi yang sedang mengikuti mata kuliah Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang dipilih adalah Nonprobability Sampling dengan Teknik Sampling Jenuh. Data yang digunakan adalah data primer yang berasal dari angket yang disebar oleh peneliti kepada mahasiswa sebagai responden pada akhir perkuliahan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, metode uji statistik yang digunakan adalah Uji-T dengan melakukan uji persyaratan analisis terlebih dahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan kombinasi media pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa. Hal tersebut ditunjukkan melalui perhitungan Uji-T yang menghasilkan nilai t hitung sebesar 2,040 yang melebihi nilai t tabel sebesar 1,998 dan P-Value sebesar 0,045 lebih kecil dari taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu sebesar 0,05.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara melalui kajian studi literatur yaitu dengan melakukan pengumpulan data-data dari berbagai sumber kajian pustaka sehingga diperoleh gambaran terkait dengan bagaimana pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* terhadap peningkatan minat belajar siswa.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April 2020 dan selesai pada bulan September 2020. Uraian dan penjelasan lengkap tentang jadwal penelitian ini dapat dilihat pada tabel III-1 sebagai berikut :

Tabel III-1. Waktu Penelitian

Tahapan Penelitian	Apr 2020	Mei 2020	Jun 2020	Jul 2020	Agt 2020	Sept 2020
Penyelesaian Rancangan Awal Proposal Skripsi						
Asistensi/Bimbingan Proposal Skripsi						
Seminar Proposal						
Pengumpulan, Pengolahan Data dan Bimbingan Pra Sidang Meja Hijau						
Sidang Meja Hijau dan Penyempurnaan Skripsi						

B. Sumber Data dan Data Penelitian

Sumber data menurut Sugiyono (2016) adalah subjek dari mana data itu diperoleh. Sumber data pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari buku-buku dan karya ilmiah/ penelitian yang diperoleh dari kajian studi literatur di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan situs-situs internet.

C. Instrumen Penelitian

Peneliti melakukan pengumpulan data dengan instrumen penelitian studi literatur melalui teknik dokumentasi yang berfungsi sebagai pengumpul data penelitian. Peneliti kemudian melakukan perbandingan bagaimana pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* terhadap peningkatan minat belajar siswa berdasarkan dokumentasi dan kajian literatur yang telah dikumpulkan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, serta instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan lebih mudah. Dalam penelitian studi literatur ini, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpul data. Prosedur yang di pakai dalam pengumpulan data adalah teknik dokumentasi dipergunakan untuk mengumpulkan bahan-bahan dan data yang bersumber dari arsip serta dokumen yang berada di perpustakaan dan sumber internet yang terkait dengan penelitian yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen kajian literatur.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang terpenting dalam suatu penelitian. Data yang telah diperoleh akan dianalisis pada tahap ini sehingga dapat ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis model Miles and Huberman. Menurut Sugiyono (2016) mengemukakan bahwa aktivitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas analisis data yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification.

a. Data Reduction (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penulis untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. Data Display (Penyajian Data)

Langkah selanjutnya setelah data direduksi adalah data display atau menyajikan data. Dalam penulisan kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya, tetapi yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat naratif (Sugiyono,2016).

c. Conclusion Drawing/Verification (Simpulan/Verifikasi)

Langkah yang terakhir dilakukan dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Simpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Simpulan dalam penulisan kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan

dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya kurang jelas sehingga menjadi jelas setelah diteliti.

F. Rencana Pengujian Keabsahan Data

Penelitian ini berangkat dari data. Data adalah segala-galanya dalam penelitian. Oleh karena itu, data harus benar-benar valid. Ukuran validitas suatu penelitian terdapat pada alat untuk menjaring data, apakah tepat, benar, sesuai dan mengukur apa yang seharusnya diukur. Alat untuk menjaring data penelitian kualitatif terletak pada penelitian yang dibantu dengan metode interview dan metode dokumentasi. Dengan demikian, yang diuji ketepatannya adalah kapasitas peneliti dalam merancang fokus, melaksanakan metode pengumpulan data, menganalisis dan menginterpretasi serta melaporkan hasil penelitian yang keseluruhannya perlu menunjuk konsistensinya satu dengan yang lain.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Obyek yang Diteliti

Siswa merupakan pelajar yang duduk dimeja belajar setrata sekolah dasar, menengah pertama (SMP), mapupun sekolah menengah keatas (SMA). Siswa-siswa tersebut belajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan untuk mencapai pemahaman ilmu yang telah didapat dunia pendidikan. Siswa atau pesetra didik adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh kedua orang tuanya untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah, dengan tujuan untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, berkepribadian, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak mulia, dan mandiri.

Siswa adalah organism yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembanganya. Perkembangan anak adalah perkembangan seluruh aspek kepribadianya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masingmasing anak pada setiap aspek tidak selalu sama. hal yang sama siswa juga dapat dikatakan sebagai sekelompok orang dengan usia tertentu yang belajar baik secara kelompok atau perorangan. Siswa juga dapat dikatan sebagai murid atau pelajar, ketika berbicara siswa maka fikiran kita akan tertuju kepada lingkungan sekolah, baik sekolah dasar maupun menengah. Pengertian yang sama diambil dari Kompas (2015) Siswa adalah komponen masukan dalam system pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang

berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagai suatu komponen pendidikan siswa dapat ditinjau dan berbagi pendekatan antara lain:

- a. Pendekatan social, siswa adalah anggota masyarakat yang sedang disiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang lebih baik.
- b. Pendekatan psikologi, siswa adalah suatu organism yang sedang tumbuh dan berkembang.
- c. Pendekatan edukatif, pendekatan pendidikan menempatkan siswa sebagai unsure penting, yang memiliki hak dan kewajiban dalam rangka system pendidikan menyeluruh dan terpadu.

Siswa sekolah dasar masalah-masalah yang mncul belum begitu banyak, tetapi ketika memasuki lingkungan sekolah menengah maka banyak masalah yang muncul karena anak atau siswa sudah memasuki usia remaja. Selain itu juga siswa sudah mulai berfikir tentang dirinya, bagaimana keluarganya, teman-teman pergaulannya. Pada masa ini seakan mereka menjadi manusia dewasa yang bisa segalanya dan terkadang tidak memikirkan akibatnya. Hal ini yang harus diperhatikan oleh orang tua, keluarga dan tentu saja pihak sekolah.

Pengertian siswa menurut Wikipedia, siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan formal maupun nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu. Istilah siswa dalam dunia pendidikan meliputi:

- a. Siswa: siswa atau siswi istilah bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.
- b. Mahasiswa: mahasiswa atau mahasiswi istilah umum bagi peserta didik pada jenjang pendidikan tinggi.

- c. Warga Belajar: warga belajar istilah bagi peserta didik pada jalur pendidikan non formal seperti pusat kegiatan belajar masyarakat (PKMB), Baik paket A, Paket B, Paket C.
- d. Pelajar: istilah lain yang digunakan bagi peserta didik yang mengikuti pendidikan formal tingkat dasar maupun pendidikan formal tingkat menengah.

Menurut Naqawi (dalam Aly, 2008) menyebutkan bahwa kata murid berasal dari bahasa arab, yang artinya orang yang menginginkan (the willer). Menurut Nata (dalam Aly, 2008) kata murid diartikan sebagai orang yang menghendaki untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, ketrampilan, pengalaman dan kepribadian yang baik sebagai bekal hidupnya agar bahagia dunia dan akhirat dengan jalan belajar sungguh-sungguh. Disamping kata murid dijumpai istilah lain yang sering digunakan dalam bahasa arab, yaitu tilmidz yang berarti murid atau pelajar, jamaknya talamidz. Kata ini merujuk pada murid yang belajar di madrasah. Kata lain yang berkenaan dengan murid adalah thalib, yang artinya pencari ilmu, pelajar, mahasiswa.

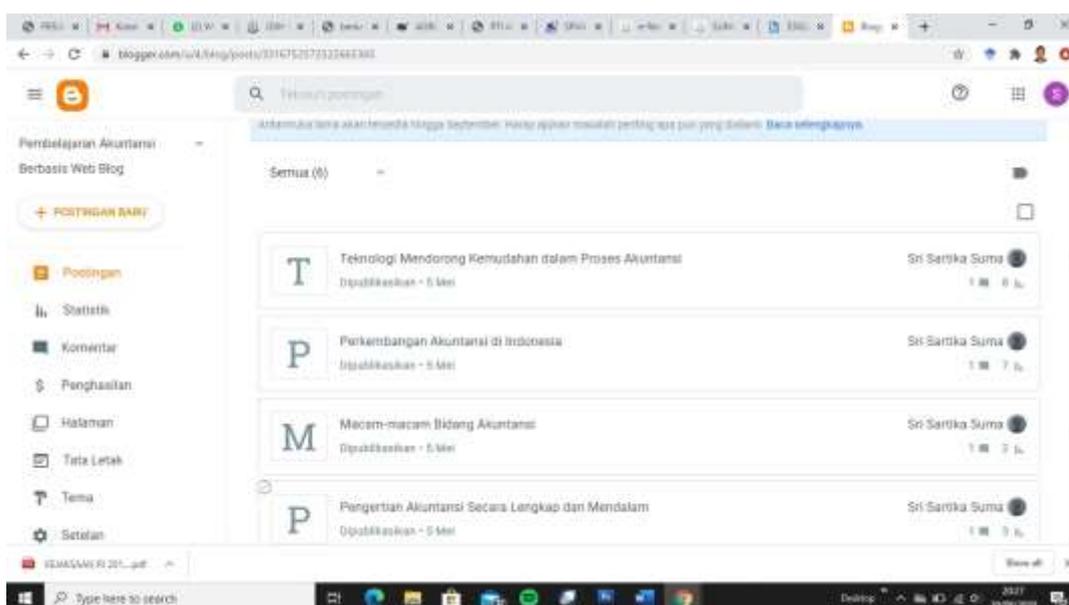
Mengacu dari beberapa istilah murid, murid diartikan sebagai orang yang berada dalam taraf pendidikan, yang dalam berbagai literatur murid juga disebut sebagai anak didik. Sedangkan Dalam Undang-undang Pendidikan No.2 Th. 1989, murid disebut peserta didik. Dalam hal ini siswa dilihat sebagai seseorang (subjek didik), yang mana nilai kemanusiaan sebagai individu, sebagai makhluk sosial yang mempunyai identitas moral, harus dikembangkan untuk mencapai tingkatan optimal dan kriteria kehidupan sebagai manusia warga negara yang diharapkan. Menurut Arifin (2018) menyebut “murid”, maka yang dimaksud adalah manusia

didik sebagai makhluk yang sedang berada dalam proses perkembangan atau pertumbuhan menurut fitrah masing-masing yang memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju kearah titik optimal yakni kemampuan fitrahnya.

2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog

Blogger merupakan layanan yang disediakan secara gratis oleh google bagi para pengguna internet yang ingin membagi karya-karyanya melalui media berupa web atau blog. Blogger memberikan kemudahan bagi penggunanya karena dapat membuat situs blog tanpa harus bersusah payah.

Blogger telah menyediakan fasilitas blog yang lengkap. Di antaranya dapat membuat posting tulisan dengan mudah, melakukan pengaturan blog, melakukan modifikasi tampilan blog, bahkan membaginya dengan user yang lain melalui media sosial hanya dengan sekali klik. Berikut ini adalah tampilan pengaturan web blog yang dibuat oleh peneliti.



Gambar IV-1. Tampilan pengaturan blog

Pada tampilan diatas terdapat beberapa fungsi untuk mengatur tampilan blog, diantaranya :

- a. Ikthisar : Berfungsi untuk melihat waktu penayangan blog;
- b. Pos : Berfungsi untuk mempublikasikan, mengedit, sampai menghapus isi dalam blog;
- c. Laman : Berfungsi untuk mempublikasikan informasi statis di laman mandiri yang ditautkan dari blog;
- d. Komentar : Berfungsi untuk melihat dan memilih komentar yang akan ditampilkan maupun dihapus dari setiap postingan;
- e. Google + : Berfungsi untuk menghubungkan blog dengan akun google+ pemilik blog;
- f. Statistik : Berfungsi untuk menampilkan informasi penayangan blog secara lebih rinci;
- g. Kampanye` : Berfungsi untuk mempromosikan blog;
- h. Tata Letak : Berfungsi untuk mengatur tata letak isi blog secara keseluruhan;
- i. Template : Berfungsi untuk mengatur desain dan mengganti tema blog;
- j. Setelan : Berfungsi untuk mengatur blog secara keseluruhan.

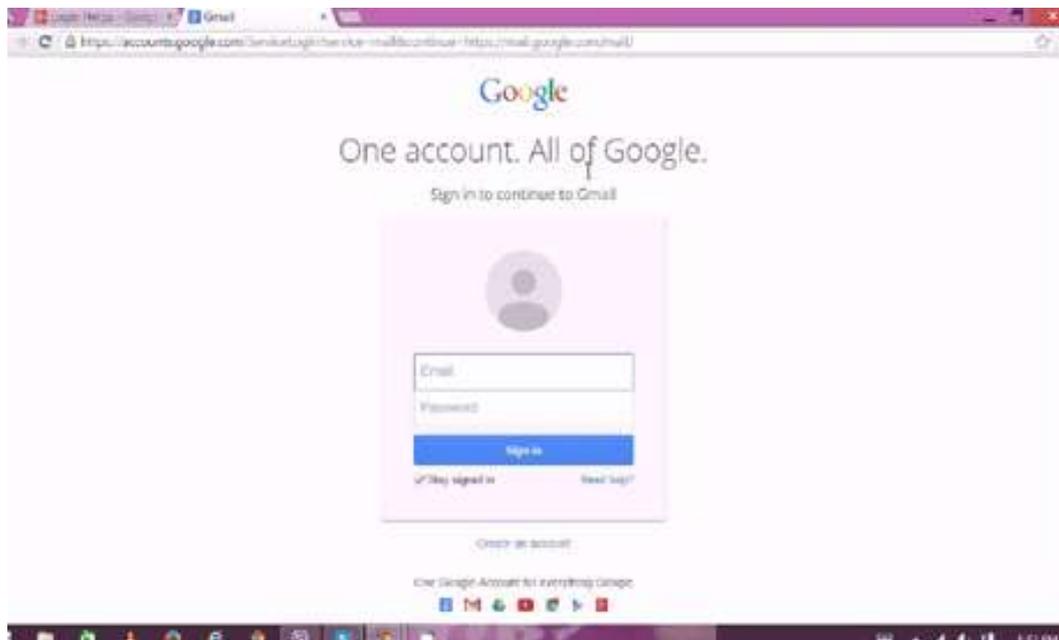
Menurut Darren (2015) yang menyatakan bahwa sebuah blog adalah sejenis situs web yang biasanya disusun dalam urutan kronologis dari tulisan (“post”) yang terbaru di bagian atas halaman utama dan yang lebih lama berada dibawah. Pembuatan blog dilakukan dengan beberapa tahapan, diantaranya :

a. Membuat akun google



Gambar IV-2. Tampilan Membuat Akun Google

- b. Kemudian masuk ke alamat <http://blogger.com>, maka akan secara otomatis diarahkan ke alamat <https://accounts.google.com/AddSession> maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini.



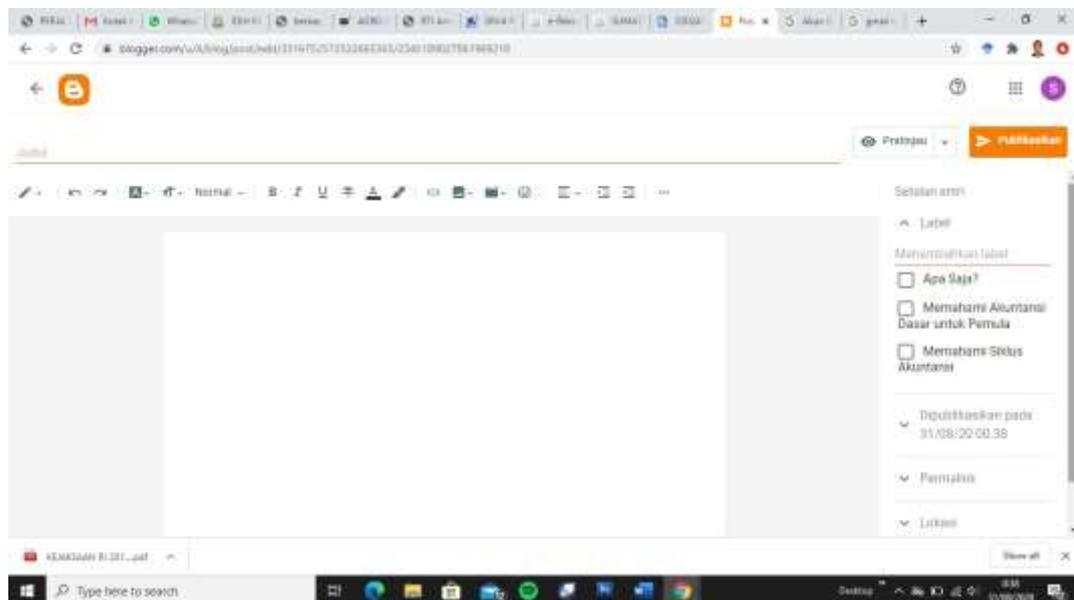
Gambar IV-3. Tampilan Login Akun Google

- c. Setelah login akan masuk kehalaman dasbor blogger untuk membuat blog baru, seperti gambar dibawah ini :



Gambar IV-4. Tampilan Membuat Blog Baru

- d. Selanjutnya membuat atau menulis isi blog :



Gambar IV-5. Tampilan Menulis Isi Blog

- e. Klik simpan, kemudian publikasikan maka pembuatan blog telah selesai dan blog dapat dilihat oleh pengguna atau user, seperti contoh tampilan dibawah ini :



Gambar IV-6. Tampilan Web Blog

3. Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog

Minat belajar siswa yang tergolong rendah terlebih pada masa darurat pandemi COVID-19 menyebabkan sekolah dan para guru harus memiliki strategi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu strategi yang dilakukan adalah dengan melakukan pemanfaatan media yang bisa diakses secara daring agar para siswa tetap dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari rumah. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis web blog dapat dijadikan alternatif untuk menganggulagi turunnya minat belajar siswa dimasa darurat pandemi COVID-19.

Berdasarkan studi literatur yang diamati oleh peneliti jika diperhatikan artikel-artikel yang dipublikasikan di dalam sebuah web blog, maka dapat diklasifikasikan web blog tersebut. Biasanya, isi artikel blog sangat berkaitan dengan pembaca yang ditarget oleh seorang blogger pendidikan. Berdasarkan pengamatan terhadap banyaknya web blog pendidikan, ada beragam jenis web blog, yaitu: (1) web blog berisi materi ajar; (2) web blog berisi kumpulan makalah atau tugas-tugas mahasiswa kependidikan; (3) web blog berisi kumpulan bahan administrasi yang berkaitan dengan tugas guru; (4) web blog berisi berita terbaru isu-isu seputar dunia pendidikan; dan (5) web blog berisi artikel esai dan opini tentang dunia pendidikan. Akan tetapi, seringkali pula dijumpai web blog yang isinya melingkupi cakupan tema pendidikan yang amat luas. Hal ini sah-sah saja, karena si penulis web blog (blogger yang bersangkutan) memiliki kebebasan tanpa syarat untuk menuliskan hal-hal yang menjadi ketertarikannya.

Dalam pembelajaran diperlukan media untuk menunjang proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah web blog. Web blog sebagai media pembelajaran biasanya berisi materi-materi yang belum ada dalam buku belajar siswa. Selain memiliki fungsi sebagai penambah materi, web blog juga bermanfaat untuk siswa sebagai pengganti buku, sehingga siswa tidak perlu meminjam buku di perpustakaan atau membeli buku asalkan isi materi dari web blog dapat di percaya dan dipertanggung jawabkan sehingga akan mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Selama ini media pembelajaran yang dipakai untuk pembelajaran TIK dinilai kurang mengedepankan penggunaan unsur-unsur teknologi informasi karena media yang dipakai masih sama dengan mata pelajaran lainnya yaitu buku teks.

Maka atas dasar itulah diperlukan suatu media pembelajaran yang lebih mendukung dalam pembelajaran TIK, salah satunya adalah web blog sebagai media untuk menyampaikan materi sebagai pengganti maupun penambah materi yang belum ada dibuku.

Dalam proses pembelajaran diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat agar siswa memiliki kemampuan tidak hanya pada ranah kognitif saja melainkan siswa juga memiliki kemampuan dalam ranah afektif dan psikomotorik. Pembelajaran yang selama ini dilakukan masih banyak yang menggunakan metode ceramah. Metode ceramah mengakibatkan bukan hanya kebosanan pada siswa, namun juga berakibat pada pemahaman materi yang kurang pada siswa yang pada akhirnya dapat menurunkan minat belajar para siswa sehingga diperlukan perubahan cara pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya bergantung pada guru saja.

Web blog juga memiliki unsur atau variabel-variabel yang akan dibuat sebagai alat ukur pencapaian peningkatan minat belajar siswa sedangkan dalam prosesnya tidak dapat hanya sebatas pembelajaran seperti biasa, namun menerapkan sebuah metode pembelajaran untuk mendukung tujuan penelitian karena dapat dilakukan juga secara daring yang akan dapat mengatasi permasalahan minat belajar siswa di masa darurat pandemi COVID-19.

B. Hasil Temuan dan Keabsahan Data

Pengamatan merupakan teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian sosial yang bersifat kualitatif, pengamatan

menjadi teknik utama dan memiliki peran yang sangat signifikan. Melalui pengamatan seorang peneliti bisa memahami keadaan objek mempelajari situasinya, menjelaskan dan menafsirkan menjadi sebuah kesimpulan dan hasil penelitian.

IV-1 Hasil Temuan Keabsahan

No.	Nama Peneliti/ Nama Jurnal	Judul Jurnal	Hasil Penelitian	Tingkat Keberhasilan	
				Berhasil	Tidak Berhasil
1.	Dewi Arisanti, Mhd. Subhan / Jurnal AlThariqah (vol. 03)	Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru	Berhasil, terdapat pengaruh dan media penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa Muslim di SMP kota Pekan Baru.	✓	-
2.	Dwiati Yulianingsih, Stefanus M.M Lumban Gaol / Jurnal FIDEI (vol. 2)	Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas	Berhasil, terdapat pengaruh keterampilan guru PAK untuk meningkatkan minat belajar murid dalam proses pembelajaran di kelas	✓	-
3.	Amni Fauziah, Asih Rosningsih, Samsul Azhar / Jurnal JSPD (vol. 4)	Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang	Berhasil, terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05.	✓	-
4.	Khoirul Anam / Jurnal Pendidikan Islam (vol.4)	Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Bani Muqiman Bangkalan	Berhasil, terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan.	✓	-

5.	Setiyabudi dan Agustina Sri Purnami / Jurnal Pendidikan Matematika (vol.3)	Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Model pembelajaran Mastery Learning	Berhasil, terdapat peningkatan minat dan presentasi belajar matematika siswa melalui model pembelajaran mastery learning.	✓	-
6.	Boko Susilo, Rusdi Efendi, Safdi Maizora/ Jurnal Pengabdian Masyarakat (vol.1)	Membangun Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Bagi Guru SD Pinggiran Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu	Berhasil, terdapat pengaruh membangun pembelajaran berbasis Web (E-Learning) bagi Guru Sekolah Dasar Pinggiran Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu.	✓	-
7.	Syaiful Rahman, Wahid Munawar, egaT, berman / jurnal of mechanical engineering education (vol.1)	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Blog Pada Proses Pembelajaran Produktif Di SMK	Berhasil, terdapat pemanfaatan media pembelajaran berbasis website blog pada proses pembelajaran produktif di SMK	✓	-
8.	Nova Sulasmianti / jurnal TEKNODIK (vol.22)	Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran The Use of Blog As Learning Media	Berhasil, terdapatnya pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran The Use of Blog As Learning Media.	✓	-
9.	Shabrina Irmayanti, Mahendra Adhi Nugroho / jurnal pendidikan akuntansi indonesia (vol.XIV)	Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis WEB BLOG Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	Berhasil, terdapatnya pengembangan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog untuk meningkatkan motivasi belajar.		-

10.	Reda Taradipta, Siswandari, Sri Sumaryani / jurnal jupe UNS (vol. 2)	Pengaruh Kombinasi Media Pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah 6.teknologi pembelajaran akuntansi	Berhasil, terdapatnya pengaruh kombinasi media pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah teknologi pembelajaran akuntansi	✓	-
-----	--	--	--	---	---

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa tingkat keberhasilan penelitian mengenai Pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog terhadap peningkatan minat belajar siswa yang diambil dari 10 jurnal penelitian terdahulu bahwa tingkat keberhasilan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

C. Pembahasan

Media pembelajaran sangat beragam jenis dan bentuknya, namun guru dituntut memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk memilih media pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran yang akan dilakukan. Menurut Reiser & Dempsey (2002) Media pembelajaran (*instructional media*) adalah peralatan fisik yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Dengan demikian melalui pemilihan media pembelajaran yang tepat akan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat mempermudah peserta didik dalam memahami sesuatu yang abstrak menjadi lebih konkrit. Hal ini sesuai dengan

pendapat Jerome S Bruner bahwa peserta didik belajar melalui tiga tahapan yaitu enaktif, ikonik, dan simbolik (Ade Yuliasari, dkk:2014).

Pada zaman modern ini media pembelajaran sudah tidak lagi sulit untuk didapatkan. Beragam media dapat dipergunakan untuk memperlancar proses pembelajaran. Salah satu sarana yang sering dan bahkan tidak asing lagi dikalangan masyarakat ataupun peserta didik yaitu internet. Internet telah menjelma menjadi sumber informasi yang lengkap, mudah, dan cepat untuk diakses oleh siapapun dan dimanapun dengan catatan terkoneksi dengan jaringan internet.

Semakin berkembangnya teknologi internet membuka wawasan bahwa informasi yang dibutuhkan dengan mudah dan cepat kita dapatkan. Dengan internet semua informasi dapat diperoleh melampaui ruang dan waktu. Internet juga menyediakan fasilitas transaksi produk, tranformasi ilmu dan *life style*. Bahkan umurpun tidak membatasinya, yang tua bahkan yang belia dapat menembus keterbatasan di dunia ini.

Dengan melihat situasi ini, sebagai guru sudah sepantasnya dapat mencari peluang dengan memanfaatkan internet, salah satunya dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dalam internet sebagai media pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah tidak lepas dari berbagai permasalahan. Beberapa permasalahan yang muncul dalam pembelajaran khususnya terkait media pembelajaran diantaranya fasilitas belajar berupa media cetak (buku teks pelajaran, modul, *hand out*, majalah, dll yang tersedia di sekolah jumlahnya sangat terbatas atau masih kurang. Hal ini mengharuskan guru untuk kreatif dan berinovasi mencari dan mengembangkan media pembelajaran selain media cetak sebagai media pembelajaran.

Selain itu masih kurang tersedianya media pembelajaran di sekolah yang menarik minat peserta didik. Seperti yang dipahami bersama bahwasannya peserta didik zaman sekarang sudah terbiasa dengan melihat video dan berbagai media canggih lainnya, sehingga jika media pembelajaran kurang bervariasi akan membuat peserta didik menjadi cepat bosan dan tidak fokus pada pembelajaran. Bahkan dalam artikelnya Sartono (2016) menuliskan muncul banyak keluhan dari peserta didik terhadap cara guru mengajar. Banyak peserta didik yang sudah tidak mengacuhkan lagi dengan kegiatan pembelajaran di kelas. Mereka lebih asyik dengan urusannya sendiri ketika guru mengajar di kelas. Misalnya, dengan bermain HP, bercerita sendiri dengan temannya, atau bahkan ada yang tidur.

Permasalahan yang juga sangat mendasar adalah masih belum maksimalnya pemanfaatan internet untuk menunjang proses pembelajaran, ditengah maraknya penggunaan internet baik oleh guru maupun peserta didik. Hal ini sungguh sangat disayangkan karena penggunaan internet justru lebih dominan untuk hal-hal yang kurang bermanfaat, bahkan cenderung digunakan untuk hal-hal yang kurang positif.

Permasalahan lainnya terkait pelaksanaan evaluasi belajar. Disatu sisi pembelajaran yang dilakukan masih bersifat konvensional, namun disisi lain ada tuntutan terhadap peserta didik mengikuti evaluasi belajar akhir sekolah yang berbasis TIK atau yang lebih dikenal dengan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) untuk jenjang SMP dan SMA/SMK. Sehingga sangat baik jika guru memanfaatkan internet dalam pembelajaran, seperti yang dikemukakan oleh Ega Risma Wati (2016) bahwa dalam proses belajar mengajar media internet sangat membantu untuk menarik minat peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Permasalahan pembelajaran di atas tidak boleh dibiarkan begitu saja. Diperlukan usaha terutama oleh guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran untuk maksimal mencari dan menemukan solusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat diambil untuk mengatasi keterbatasan media pembelajaran di sekolah yaitu dengan memanfaatkan kemajuan internet untuk menunjang proses pembelajaran. Bambang Warsita (2008) menuliskan bahwa pada pembelajaran dengan komputer dalam jaringan internet, interaktivitas peserta didik menjadi lebih banyak alternatifnya. Aktivitas yang dapat dilakukan disini mulai dari membaca/*mendownload* materi, melakukan interaksi tanya jawab, dan mengumpulkan tugas secara *online*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Devi Arisanti dan Mhd. Subhan dengan judul penelitian Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media internet terhadap minat belajar siswa muslim di kota Pekanbaru. Media internet memiliki peranan penting untuk minat belajar bagi kalangan siswa. Populasi penelitian ini merupakan siswa muslim di kota Pekanbaru. Teknik persampelan penelitian ini menggunakan teknik random sampling yang terdiri 350 sampel. Alat pengumpulan data menggunakan dua instrumen yaitu pertama, instrument media internet dan kedua minat belajar siswa. Uji coba reliabilitas instrument mendapati Alpha Cronbach .86. Instrument minat belajar siswa mendapati alpha cronbach .83. Analisis data menggunakan Software SPSS Version 22.0. Hasil Penelitian menunjukkan pada deskriptif pengaruh media internet secara keseluruhan, berada pada tahap tinggi. Namun sama juga dengan deskriptif minat belajar siswa berada

pada tahap tinggi. Selain itu, analisis pada inferensi dengan analisis regresi didapati hasil penelitian yang memberi pengaruh signifikan padamedia internet terhadap minat belajar dikalangan siswa yaitu 84.6%. Dengan demikian dapat disimpulkan faktor pengaruh media internet terhadap minat belajar siswa SMP Kota Pekanbaru sangat memberi pengaruh signifikan. Oleh itu, sekolah perlu membuat program orientasi dan pemahaman untuk memberikan kepada siswa kepahaman dalam menggunakan media internet dengan hal yang positif.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah Dwiati Yulianingsih dan Stefanus M.M. Lumbangaol dengan judul penelitian Keterampilan Guru PAK untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid dalam Proses Pembelajaran di Kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendorong guru menambah keterampilan dalam melaksanakan tugasnya sehingga murid belajar dengan penuh perhatian. Penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu menjelaskan istilah-istilah yang digunakan pada judul tulisan berdasarkan sumber yang berkaitan, dihubungkan dengan pengalaman penulis secara subyektif selama mengajar di kelas. Poin penting hasil kajian ini ialah guru harus memiliki ketrampilan untuk mengelola kelas dengan baik. Guru harus menguasai keterampilan untuk mulai pembukaan sampai pada penutupan kelas. Guru harus menguasai keterampilan dalam bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, dan juga dalam membuat variasi. Keterampilan dalam pengelolaan kelas ini berpengaruh besar terhadap perhatian murid untuk belajar.

Khoirul Anam (2015) juga relevan dengan judul penelitian pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan yang mana menemukan penerapan penggunaan media pembelajaran di SMP Bani Muqiman Bangkalan pada pelajaran PAI sangat kecil,

Sehingga Minat belajar siswa SMP Bani Muqiman Bangkalan terhadap Pelajaran PAI kurang baik, Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan. Hal ini dapat diketahui dari hasil Persentase yang sangat kecil yaitu 0,49327%, karena penggunaan media pembelajaran yang diterapkan di SMP Bani Muqiman Bangkalan juga sangat kecil dengan kisaran Persentase 0,09728% saja, sehingga dengan demikian pengaruhnyapun dapat dikategorikan “kurang baik”.

Penelitian Fauziah et al (2017) juga relevan yang mana meneliti tentang hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang dengan hasil penelitian yaitu menunjukkan bahwa bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan nilai r hitung 0,889 lebih besar dari r_{tabel} 0,264 atau $0,89 > 0,264$ dengan tingkat hubungan sangat kuat. 2) Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$.

Penelitian Setyabudi dan Agustina Sri Purnami dengan judul penelitian Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Mastery Learning yang menyatakan Prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan nilai tes siklus I dan nilai tes siklus II. Tes siklus II juga digunakan untuk mengetahui peningkatan nilai individu. Nilai rata-rata tes siklus I siswa adalah 54,89 dan perolehan nilai rata-rata tes siklus II adalah 90,91 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75. Setelah dievaluasi, ternyata rata-rata nilai tes siklus II siswa adalah 90,91 dan setelah diklasifikasi tingkat keberhasilan siswa

termasuk dalam kategori istimewa. Untuk minat belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II untuk siklus I minat siswa terhadap pelajaran matematika adalah sebesar 70,76 %, sedangkan untuk siklus II minat siswa terhadap pelajaran matematika menjadi 84,47 %. Dari sini terlihat bahwa minat dan prestasi siswa kelas V A SD Muhammadiyah Mertosanan kecamatan Banguntapan kabupaten Bantul Tahun ajaran 2012/2013 meningkat. Dari hasil nilai awal dan tes siklus I didapat peningkatan nilai rata-rata. Rata – rata tingkat keberhasilan prestasi siswa pun naik dari siklus I ke siklus II , dimana nilai rata – rata pada siklus I adalah 54,89 sedangkan nilai rata – rata pada akhir siklus II menjadi 90,91. Berdasarkan observasi yang dilaksanakan diperoleh data bahwa persentase minat belajar siswa pada sebelum tindakan sebesar 67,5 % dengan kategori sedang pada siklus I menjadi sebesar 70,76 % dengan kategori sedang yang kemudian meningkat saat siklus II menjadi 84,47 % dengan kategori tinggi.

Penelitian Boko Susilo, Rusdi Efendi dan Safdi Maizora dengan judul penelitian Membangun Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) bagi Guru Sekolah Dasar Pinggiran Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu yang menyatakan Media pembelajaran berbasis web (e-learning) merupakan sebuah web yang dapat membantu para pendidik di era perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Masalah utama yang dihadapi oleh guru di sekolah dasar kecamatan Muara Bangkahulu kota Bengkulu adalah ketidakmampuan mereka dalam menggunakan fasilitas internet untuk digunakan sebagai media belajar. Oleh karena itu, pelatihan kepada guru dalam penggunaan internet sebagai media pembelajaran sangat penting demi menunjang fasilitas belajar di sekolah tersebut. IBM bekerjasama dengan sebuah kegiatan kelompok

kerja (Pokja) dibawah naungan kantor kepada sekolah dasar Pendidikan Nasional kot Bengkulu. Dalam kegiatan ini ada 41 guru yang diundang dari 8 Sekolah Dasar yang diundang untuk berpartisipasi dalam penciptaan pelatihan e-learning. Namun, hanya 23 guru yang berpartisipasi dalam acara tersebut. Materi pelatihan terdiri dari pengenalan Ms.Word, Ms. Power Point, Internet, Blog dan pembuatan pembelajaran berbasis web menggunakan layanan Internet di situs (www.wordpress.com). Tujuan dari pelatihan ini adalah guru-guru mampu menggunakan situs blog (www.wordpress.com) sebagai media pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada 18 guru yang mengunggah bahan ajar di masing-masing blog yang mereka kelola dan hingga awal bulan November 2013 hanya ada 16 guru yang aktif mengelola webnya.

Penelitian Rahman, Wahid Munawar dan Ega T. Berman dengan judul penelitian Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Proses Pembelajaran Produktif di SMK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis website terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Kelistrikan Sistem Refrigerasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket pemanfaatan media pembelajaran berbasis website dan tes objektif untuk hasil belajar kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sedang pemanfaatan media pembelajaran berbasis website terhadap hasil belajar kognitif siswa. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis website dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran produktif.

Penelitian Nova Sulasmianti dengan judul Pemanfaatan Blog sebagai Media Pembelajaran yang menyatakan Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran belum dilakukan guru secara optimal. Hal ini disebabkan karena banyak guru belum memahami bagaimana dan langkah apa yang harus ditempuh dalam memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran dapat dilakukan pada semua jenjang baik SD, SMP, SMA maupun SMK karena peserta didik secara umum sudah terbiasa mengakses informasi melalui web. Namun di dalam tulisan ini, pemanfaatan blog lebih difokuskan pada satuan pendidikan SMP dan SMA/SMK karena perencanaan pembuatan blog disertai dengan langkah menyiapkan kuis online yang akan disematkan ke blog. Hal ini dilakukan sebagai salah satu usaha menyiapkan peserta didik menghadapi UNBK. Kajian ini dilakukan di LPMP Bengkulu pada bulan Januari s.d Maret 2018. Dalam tulisan ini, dijabarkan langkah-langkah dalam pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran. Kajian ini diawali dengan mempelajari berbagai literatur dan hasil kajian sejenis untuk mendapatkan gambaran terkait pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran. Setelah dilakukan kajian ini maka diperoleh informasi bahwa berbagai permasalahan di sekolah terkait media pembelajaran dapat diatasi dengan memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Kedepan diharapkan guru-guru dapat memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran sehingga dapat lebih menarik minat dan perhatian para peserta didik.

Penelitian Shabrina Irmayanti dan Mahendra Adhi Nugroho dengan judul penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog untuk meningkatkan Motivasi Belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog bagi siswa

kelas XI Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman; mengetahui kelayakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru Akuntansi, dan siswa, serta mengetahui peningkatan motivasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data melalui angket. Hasil penelitian yaitu berdasarkan penilaian: 1) Ahli Materi diperoleh rata-rata skor 3,68 termasuk kategori Sangat Baik, 2) Ahli Media diperoleh rata-rata skor 2,97 termasuk kategori Baik, dan 3) Guru Akuntansi diperoleh rata-rata skor 3,7 termasuk dalam kategori Sangat Baik. Penilaian kelayakan oleh siswa memperoleh rata-rata skor 3,4 termasuk kategori Sangat Baik. Peningkatan motivasi belajar sebesar 7,14% dari 71,78% menjadi 78,92%. Kata Kunci: Media Pembelajaran Akuntansi, Web Blog, Motivasi Belajar, Perusahaan Dagang, ADDIE.

Penelitian Reda Taradipa, Siswandari, Sri Sumaryati dengan judul penelitian Pengaruh Kombinasi Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kombinasi media pembelajaran (Microsoft PowerPoint dan Ulead Video Studio) terhadap minat belajar mahasiswa pada perkuliahan Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester IV Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi yang sedang mengikuti mata kuliah Teknologi Pembelajaran Akuntansi. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang dipilih adalah Nonprobability Sampling dengan Teknik Sampling Jenuh. Data yang digunakan adalah data primer yang berasal dari angket yang disebar oleh peneliti kepada mahasiswa sebagai responden pada akhir perkuliahan. Penelitian ini merupakan

penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, metode uji statistik yang digunakan adalah Uji-T dengan melakukan uji persyaratan analisis terlebih dahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan kombinasi media pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa. Hal tersebut ditunjukkan melalui perhitungan Uji-T yang menghasilkan nilai t hitung sebesar 2,040 yang melebihi nilai t tabel sebesar 1,998 dan P-Value sebesar 0,045 lebih kecil dari taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu sebesar 0,05.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini memberikan beberapa kesimpulan penelitian, antara lain sebagai berikut :

1. Setelah melakukan penelitian dan menganalisis berbagai data temuan, penulis dapat menyimpulkan kesimpulan, bahwa implementasi blog sebagai media pembelajaran di mata pelajaran ekonomi pada siswa SMK sudah cukup baik. Hal ini dikarenakan respon tentang manfaat penggunaan blog oleh siswa SMK dirasakan cukup positif hal ini adalah berdasarkan literatur review penelitian/ jurnal terdahulu. Guru yang mengajar pun cukup terbantu dengan adanya blog yang bersifat suplemen dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Implementasi web blog sebagai media pembelajaran merupakan suatu hal yang positif untuk membantu guru dan siswa dalam kegiatan belajar. Implikasinya adalah, untuk memaksimalkan penggunaan blog sebaiknya seluruh guru harus lebih menguasai ilmu mengenai teknologi informasi dan komunikasi, dan bagi sekolah-sekolah apabila sudah mampu untuk menyediakan fasilitas yang memadai di bidang informasi dan komunikasi, khususnya internet, agar lebih memaksimalkan penggunaannya untuk kemaslahatan seluruh warga sekolah khususnya di masa Pandemi COVID-19 yang telah terjadi pada kegiatan pembelajaran di tahun ini.

B. Saran

Agar penelitian ini dapat disempurnakan di kemudian hari oleh peneliti selanjutnya, maka saran peneliti antara lain :

1. Para guru harus selalu melakukan *upgrade skill* teknologi mereka sehingga dapat mengikuti perkembangan teknologi dalam pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog sehingga tidak ada lagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah secara konvensional yang cenderung membosankan yang dapat menurunkan minat belajar para siswa.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian sejenis dengan fokus penelitian diluar pemanfaatan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog sehingga dapat memberikan kontribusi yang tinggi terhadap keilmuan di bidang pendidikan akuntansi baik pada era darurat pandemi COVID-19 saat ini maupun pada era di masa yang akan datang sehingga terwujudnya pendidikan Indonesia yang berkualitas dan berskala internasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhan, M., & Haryani, P. P. (2018). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Perangkat Pembelajaran. *Jurnal Studi Akuntansi & Keuangan*, 2(3), 163–170.
- Arief S. Sadiman, dkk. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsad Hermawan.(2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Mata Pelajaran CAD di SMK Muhammadiyah Prambanan*.Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pendidikan*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Burhan Nurgiyantoro. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.Yogyakarta : BPFE
- Conrad, C., Serlin, R., & Harwell, M. (2014). Research Design in Qualitative Quantitative/Mixed Methods. In *The SAGE Handbook for Research in Education: Pursuing Ideas as the Keystone of Exemplary Inquiry*.
- Ghozali, I. (2011). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 19. In *Badan Penerbit Universitas Diponegoro*. Semarang.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Edisi 7*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2016). Statistik Non-Parametrik: Teori dan Aplikasi dengan Program SPSS. In *Universitas Diponegoro*.
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD002812>
- Hinrichs, U., Carpendale, S., Knudsen, S., & Thudt, A. (2017). Analyzing qualitative data. *Proceedings of the 2017 ACM International Conference on Interactive Surfaces and Spaces, ISS 2017*.
<https://doi.org/10.1145/3132272.3135087>
- Maxwell, J. A., & Reybold, L. E. (2015). Qualitative Research. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10558-6>
- McNabb, D. E. (2017). Fundamentals of Quantitative Research. In *Research Methods for Public Administration and Nonprofit Management* (Fourth edi, pp. 111–121). <https://doi.org/10.4324/9781315181158-9>

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In *cv Alfabeta*.
- Nasution, D. A. D., Dwilita, H., & Arnita, V. (2019). Pengembangan Kewirausahaan Di SMA Negeri 1 Sunggal Kabupaten Deli Serdang Melalui Kegiatan Pelatihan Akuntansi. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 2(2), 110-119.
- Utari, N. F. I., & Djazari, M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(2), 1–15.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan. In *KENCANA*. [https://doi.org/10.1016/S0257-8972\(02\)00060-9](https://doi.org/10.1016/S0257-8972(02)00060-9)



Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog

Web Blog ini dibuat untuk kepentingan penyusunan penelitian atas nama "Sri Sartika Suma" dengan judul penelitian "Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020"

Teknologi Mendorong Kemudahan dalam Proses Akuntansi



May 04, 2020

Kemajuan teknologi membuat cara lama mulai ditinggalkan. Dengan adanya software accounting membuat proses pencatatan, pengelolaan keuangan dan membuat laporan keungan menjadi mudah dan lebih cepat. Terlebih lagi dengan sistem terkini, sepe ...

1 comment

[READ MORE](#)

Perkembangan Akuntansi di Indonesia



May 04, 2020

Seiring perkembangan ilmu akuntansi yang terus berlanjut, Indonesia sendiri juga sudah membentuk Dewan standar akuntansi keuangan (DSAK) dibawah Ikatan Akuntan Indonesia atau IAI. Badan ini menentukan dan merancang setiap standar yang ...



1 comment

[READ MORE](#)

Macam-macam Bidang Akuntansi



May 04, 2020

Pada artikel ini saya sudah membahas macam macam bidang akuntansi secara lengkap. Akuntansi sendiri memiliki bidang yang berbeda dan sesuai peruntukannya. Di bawah ini adalah contoh dan pengertian setiap bidang yang mungkin Anda pernah ...



1 comment

[READ MORE](#)

Pengertian Akuntansi Secara Lengkap dan Mendalam



May 04, 2020

Sejarah dan Pengertian Akuntansi Akuntansi adalah seni untuk mencatat, meringkas, menganalisis, dan melaporkan data yang berkaitan dengan transaksi keuangan dalam bisnis atau perusahaan. Untuk praktisi dalam bidang ini disebut dengan akuntan. ...



1 comment

[READ MORE](#)

Memahami Siklus Akuntansi



May 04, 2020

Siklus akuntansi adalah tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk bisa menghasilkan informasi akuntansi berupa laporan keuangan yang benar dan sistematis. Siklus akuntansi memiliki pengertian sebagai proses penyusunan laporan keuangan yang bisa ...



1 comment

Location: Medan, Kota Medan, Sumatera Utara, Indonesia



Memahami Akuntansi Dasar untuk Pemula, Apa Saja?



May 04, 2020

Akuntansi merupakan disiplin ilmu dasar yang dapat diterapkan di berbagai pekerjaan. Setiap kegiatan kita memerlukan ilmu akuntansi baik dalam berkegiatan perorangan maupun dalam korporasi. Pada dasarnya, Akuntansi mempelajari tentang pengukuran, ...



1 comment

Location: Medan, Kota Medan, Sumatera Utara, Indonesia

[READ MORE](#)

 Powered by Blogger

Theme images by [Michael Elkan](#)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi :



Nama Lengkap : Sri Sartika Suma
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 23 Oktober 1998
Agama : Islam
Alamat : Jl. Datuk Kabu Gg. Pribadi No. 8
Medan Denai
No. Telp : 0852-9756-0532
E-Mail : srtikas1998@gmail.com

Nama Orang Tua :

Ayah : Alm. Sumarno
Ibu : Nurmala
Alamat : Jl. Datuk Kabu Gg. Pribadi No. 8
Medan Denai

Pendidikan Formal :

2004 – 2010 : SD Negeri 064978 Medan
2010 – 2013 : SMP Negeri 6 Medan
2013 – 2016 : SMA Negeri 14 Medan
2016 – 2020 : Tercatat Sebagai Mahasiswi Pada Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Sri Sartika Suma**
NPM : 1602070025
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 140 SKS
IPK = 3,40

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web-Blog dalam terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan T.A 2019/2020	
	Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Perpustakaan Universitas terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Februari 2020

Hormat Pemohon,

Sri Sartika Suma

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :-
- Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan T.A 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Februari 2020
Hormat Pemohon,

Sri Sartika Suma

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 415/IL3-AU/UMSU-02/F/2020
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Sri Sartika Suma
N P M : 1602050025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Swasta Harapan Al-Wasliyah Medan T.A 2019/2020
Pembimbing : Pipit Putri Hariani, MD., S.Pd., M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa deluwarsa tanggal : **24 Februari 2021**

Medan, 30 Jumadil Akhir 1441 H
24 Februari 2020 M

Wassalam
Dekan

Dr. H. Elhianto, M.Pd.
NIDN.0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Akutansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dosen Pembimbing : Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
20/02/2020	Bab I : Pendahuluan : Mulus bercerita tentang Pendidikan. Variabel X dan Variabel Y.	
18/03/2020	- Sampel di sekolah dan data. - Penelitian menggunakan angket. - Solusi menggunakan media tersebut. Chorus dihubungkan dengan peneliti sebelumnya	
20/03/2020	- Bab II : Teori Variabel Y dan teori Variabel X - Bab III : Teknik analisis data (sp. ss) Uji mulus berurutan.	
25/04/2020	ACC seminar proposal	

Medan, April 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 05 Mei 2020

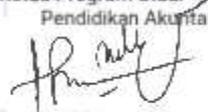
Dengan Judul Proposal :

"Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Web Blog* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa"

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 05 Juni 2020

Wassalaam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dra Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Rabu Tanggal 05 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : SRI SARTIKA SUMA
NPM : 1602070025
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatana Minat Belajar Siswa SMK Swasta Harapan Al-Washliyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul sebaiknya diubah krn tidak memungkinkan utk melaksanakan penelitian dgn judul ini disaat pandemi. Diskusikan judul dgn pembimbing utk diarahkan ke penelitian deksriptif saja (kajian literatatur/pustaka). Disarankan menggunakan pendekatan kualitatif.
Bab I	1. Alur berpikir masalah belum tersusun dengan baik. 2. Identifikasi masalah yang dikemukakan blm terlihat jelas di LBM
Bab II	Redaksi/ referensi terkait materi pelajaran dihapus, karena tidak meneliti disekolah dan tidak menggunakan siswa.
Bab III	Metode penelitian ini dirubah dan disesuaikan dengan topik/kajian penelitian yg akan diubah.
Lainnya	Bila ingin mengubah menjadi kualitatif, sesuaikan dgn krangka proposal kualitatif yg telah diedarkan fakultas
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [v] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 05 Mei 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd.M.Si

Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(SRI SARTIKA SUMA)

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

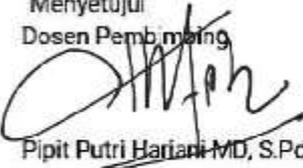
Nama Mahasiswa : Sri Sartika Suma
N P M : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa SMK Swasta Harapan Al-Washiyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

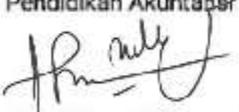
Menjadi :
Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Menyetujui
Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

Medan, 06 Mei 2020
Hormat Pemohon, Pendidikan

Sri Sartika Suma

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Sabtu Tanggal 9 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 01 Agustus 2020

TIM SEMINAR

Ketua

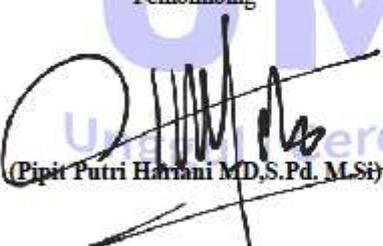
Sekretaris


(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)


(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas


(Pipit Putri Hartani MD,S.Pd. M.Si)


(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



UMSU

Bisa melakukan studi ilagap disebarkan
nanti dan kengkinga

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umau.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1212/II.3/UMSU-02/F2020
Lamp. : –
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 18 Dzulhijjah 1441 H
08 Agustus 2020 M

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Kepala Perpustakaan UMSU
Di
Tempat

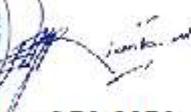
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Sri Sartika Suma**
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Akuntansi.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh


Dekan
Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Peringgal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: *434*/KET/II.9-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa "

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 19 Muharram 1442 H
07 September 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA

UMSU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Telp (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkp@umstu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Sri Sartika Suma
NPM : 1602070025
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web
Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
22/7-2020	Memeriksa dengan situasi covid-19 saat ini disetiap bab.		
27/7-2020	- Memeriksa trendelay dalam silabus jurnal.		
5/8-2020	- Mengganti kalimat-kalimat yang kurang tepat pada bab-4		
19/8-2020	- Memeriksa 10 Jurnal yang berkaitan dengan Web blog dan minat belajar.		
24/9-2020	Acc Sadang		

Medan, 21 September 2020

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotaug, M.Si

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Harian M.D., S.Pd., M.Si

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Nomor : 013-A/UMBU/020/2020
 Hal : Ujian Maple Hajar Saaja Siswa - I (65-1)

**UNDANGAN
 PANGGILAN**

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Oktober 2020
 Waktu : 08:00 WIB s/d selesai
 Tempat : Ruang Judialan FPOP - UMSU
 Jl. Kapel Muahjar Besri, BA. No. 3 Medan

No	NPM	NAMA MAHASISWA	DOSEN PENGUJAR		JUJUL SKRIPSI
			UTAMA	PENDAMPING/PENBIMBING	
1	1602070015	JUNISMA PRATIWI	- DR. LAH MULYANI S. M.Si - DR. FAISAL RAHMAN D. S.E. M.Si	- DR. PUTRI HARANI MD, S.Pd, M.Ed	Analisa Model Pembelajaran Coxs Dengan Media TTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah Pertama
2	1602070025	SRI SARTIKA SUMA	- HENI ZURKA LUBIS, S.E. M.Si - Dr. FAISAL RAHMAN D. S.E. M.Si	- PUTRI PUTRI HARANI MD, S.Pd, M.Ed	Pemanfaatan Media Pembelajaran Alurana Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa
3	1602070036	VIRA YULIA SYAPUTRI	- DR. NOVIANI SITOPULU M.Ed - DR. LAH MULYANI S. M.Si	- DR. FAISAL RAHMAN D. S.E. M.Si	Analisa Minat dan Motivasi Dalam Menyelesaikan Tugaskas Belajar Siswa
4	1602070050	NURFADILLAH	- HENI ZURKA LUBIS, S.E. M.Si - DR. LAH MULYANI S. M.Si	- DR. NOVIANI SITOPULU M.Si	Analisa Model Pembelajaran Quiz Team Berbantu Media Pembelajaran Scrozative Terhadap Hasil Belajar
5	1602070060	NURHIDAYAH BR NAIPOSPIS	- MARIKOR, S.Pd, M.Ed - DR. LAH MULYANI S. M.Si	- HENI ZURKA LUBIS, S.E. M.Si	Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Alurana Berbasis Online Dengan Pandemi Covid 19

Dosen Seksi :
 UT : Dra. Irah Mardiana (Ket. Prodi)
 UZ : Dr. Fauziah Nurma (Sek. Prodi)
 UZ : Dr. Fauziah Nurma (Sek. Prodi)
 UZ : Dr. Fauziah Nurma (Sek. Prodi)

Mesin 30 Stelsel 1442 H
 14 October 2020 M



Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum

Dr. Fianta, M.Ed

Panitia Ujian

Dr. H. SYAMSULIRMANITA, M.Pd