

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

**ELFIRA APRILIA**  
**NPM. 1602070040**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**2020**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061 6622400 Fax. 22, 23, 40  
Medan, Sumut - e-mail: [umhs@umhsu.ac.id](mailto:umhs@umhsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Unan Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu Tanggal 21 Oktober 2020 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa

Nama Lengkap : Elifra Aprilia  
N.P.M : 6602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif berhak memaklumkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

- Ditetapkan
- ( ) A ) Lulus Yudisium
  - ( ) B ) Lulus Bersyarat
  - ( ) C ) Memperbaiki
  - ( ) D ) Tidak Lulus

Ketua :  **Dr. H. Eriyanto Nasution, S.Pd, M.Pd**  
Sekretaris :  **Dra. H. Syamsulhuda, M.Pd**



ANGGOTA PENGUJI

1. Mariati, S.Pd, M.Ak
2. Drs. H. Sulaman Effendi, M.Si
3. Marnoso, S.Pd, M.Si

1.  \_\_\_\_\_  
2.  \_\_\_\_\_  
3.  \_\_\_\_\_



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : ELFIRA APRILIA  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Saya layak di sidangkan:

Medan, 15 September

2020 Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko S.Pd., M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,

ME TERAI  
TEMPEL  
3.0.70AHF766115001  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

(ELFIRA APRILIA)

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**ELFIRA APRILIA. NPM : 1602070040. Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode *Library Research*. Sumber data yang diperoleh dari skripsi ini yaitu dengan menganalisis 10 jurnal atau kartikel karya ilmiah yang berhubungan dengan model pembelajaran *Index Card Match*. Instrument penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data-data tentang model pembelajaran *Index Card Match* berpengaruh atau tidak dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* sangat layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Ini terbukti dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* sebagai model pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan dari analisis yang telah dilakukan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* ini sangat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Index Card Match*, Hasil Belajar Siswa

## KATA PENGANTAR

**Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh**

Segala puji dan syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “**Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**”. Tidak lupa juga shalawat beriring salam saya hadiahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam terang benderang yang diridhoi Allah SWT dan selalu kita harapkan syafaatnya diyaumul akhir kelak.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan baik moril maupun materi secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini bisa diselesaikan. Adapun persembahan berupa ucapan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak **Siswanto** dan Ibu **Febriani** yang selama ini telah mendukung, merawat dan medo’akan serta mendidik saya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga memahami tanpa bantuan, doa dan bimbingan dari semua orang akan sangat sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar besarnya atas dukungan dan kontribusi kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M. AP.** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Prodi Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretatis Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si** selaku Dosen Pembimbing skripsi ini yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtias Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada Saudara/i saya tercinta Yaitu saya **Ulfa Fadillah, Rizky Maulana, Arief Hapiz** .
9. Buat sahabat seperjuangan tercinta saya **Ega Dini Rinjani, Fitri Yanti Ritonga, Chairil azmi Hrp, Trisnadia Kurnia Putri Hrp**, dan **Desi Winda Khairani** yang selalu ada dan menjadi teman saya dikala

susah dan senang. Terimakasih untuk segalanya dan semoga kita sukses dan selalu bersama.

10. Serta buat seluruh teman teman kelas **VIIIA Pagi pendidikan Akuntansi** yang sudah menjadi teman saya dan menghiasi masa perkuliahan saya dan **Seluruh Pihak** yang tidak dapat saya sebut satu per satu , saya mengucapkan terimakasih banyak atas doa dan dukungannya.

Demikianlah yang dapat saya sampaikan , Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Saya ucapkan Sekian dan Terimakasih

***Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Medan, Oktober 2020  
Penulis

Elfira Aprilia  
1602070040

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| Abstrak .....  | iv   |
| Kata Pengantar .....   | v    |
| Daftar Isi.....  | viii |
| Daftar Tabel.....  | x    |
| Daftar Lampiran.....   | xi   |
| Bab I Pendahuluan.....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                 | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....                                      | 3    |
| C. Rumusan Masalah .....                                       | 3    |
| D. Tujuan Penelitian .....                                     | 4    |
| E. Manfaat Penelitian .....                                    | 4    |
| BAB II STUDI KEPUSTAKAAN .....                                 | 5    |
| A. Deskripsi Teori .....                                       | 5    |
| 1. Model Pembelajaran .....                                    | 5    |
| a. Pengertian Model Pembelajaran .....                         | 5    |
| 2. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....            | 5    |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ..... | 5    |
| b. Prinsip-prinsip <i>Index Card Match</i> .....               | 6    |
| c. Langkah – langkah <i>Index Card Match</i> .....             | 8    |
| d. Kelebihan <i>Index Card Match</i> .....                     | 9    |
| e. Kekurangan <i>Index Card Match</i> .....                    | 10   |
| 3. Hasil Belajar .....   | 10   |
| a. “Pengertian Hasil Belajar .....                             | 10   |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                               | 12   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                | 15   |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| A.                               | Lokasi dan Waktu Penelitian .....                          | 15 |
| 1.                               | Lokasi Penelitian Waktu Penelitian.....                    | 15 |
| B.                               | Sumber Data dan Data Penelitian .....                      | 16 |
| C.                               | Instrument Penelitian .....                                | 18 |
| D.                               | Teknik Pengumpulan Data .....                              | 21 |
| E.                               | Teknik Analisis Data .....                                 | 22 |
| F.                               | Rencana Pengujian Keabsahan Data .....                     | 23 |
| BAB V HAASIL PENELITIAN .....    |  | 24 |
| A.                               | Paparan Hasil Data Penelitian .....                        | 25 |
| 1.                               | Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ..... | 27 |
| 2.                               | Hasil Temuan dan Keabsahan Data.....                       | 29 |
| B.                               | Pembahasan.....  | 37 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... |  | 40 |
| A.                               | Kesimpulan .....   | 40 |
| B.                               | Saran .....  | 41 |
| DAFTAR PUSTAKA .....             |  | 42 |

## DAFTAR TABEL

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| <b>Tabel 3.1</b> | <b>: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....</b>     | <b>15</b> |
| <b>Tabel 3.2</b> | <b>: Kisi – kisi Instrument Kualitatif.....</b> | <b>18</b> |
| <b>Tabel 4.1</b> | <b>: Uji Kredibilitas.....</b>                  | <b>29</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>Lampiran 1</b>  | <b>Daftar Riwayat Hidup.....</b>              | <b>47</b> |
| <b>Lampiran 2</b>  | <b>From K-1.....</b>                          | <b>48</b> |
| <b>Lampiran 3</b>  | <b>From K-2.....</b>                          | <b>49</b> |
| <b>Lampiran 4</b>  | <b>From K-3.....</b>                          | <b>50</b> |
| <b>Lampiran 5</b>  | <b>Berita Acara Bimbingan Proposal.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>Lampiran 6</b>  | <b>Surat Keterangan Seminar Proposal.....</b> | <b>52</b> |
| <b>Lampiran 7</b>  | <b>Berita Acara Seminar Proposal.....</b>     | <b>53</b> |
| <b>Lampiran 8</b>  | <b>Surat Permohonan Perubahan Judul.....</b>  | <b>54</b> |
| <b>Lampiran 9</b>  | <b>Surat Pengesahan Seminar Proposal.....</b> | <b>55</b> |
| <b>Lampiran 10</b> | <b>Surat Permohonan Izin Riset.....</b>       | <b>56</b> |
| <b>Lampiran 11</b> | <b>Surat Balasan Riset.....</b>               | <b>57</b> |
| <b>Lampiran 12</b> | <b>Berita Acara Bimbingan Skripsi.....</b>    | <b>58</b> |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu (pembelajaran, bimbingan, dan latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya, (Arifin, 2009: 39)

Peningkatan mutu pendidikan harus diawali dari peningkatan pembelajarannya. Terkait dengan teknologi informasi dan komunikasi muncul tantangan, apa yang harus dilakukan guru dalam mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan keberhasilan proses pembelajaran (Hudiono, 2013: 25) Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara siswa dengan pendidik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada proses pembelajaran perlu adanya komunikasi dan interaksi, yaitu penyampaian materi dari guru kepada siswa dengan memanfaatkan penerapan teknologi dalam proses pembelajaran (Titin dan Dara, 2016: 45).

Pradigma pembelajaran saat ini, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh guru saja melainkan peran siswa merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Sudjana (2009: 22), proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah

kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Pembelajaran Akuntansi adalah salah satu pembelajaran yang memerlukan beberapa model dan media pembelajaran yang bervariasi dalam peyampiannya, karna jika hanya memakai metode atau model pembelajaran yang monoton, akan menyebabkan kejenuhan bagi siswa dalam proses pembelajaran. Akuntansi merupakan pembelajaran yang tidak hanya merupakan konsep-konsep yang berguna bagi kehidupan tetapi juga bersifat hitung-menghitung, dalam pembelajaran akuntansi diharapkan siswa benar-benar aktif sehingga akan berdampak pada ingatan siswa bila konsep tersebut disajikan melalui prosedur dan langkah-langkah yang tepat, jelas dan menarik. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Akuntansi merupakan pelajaran yang tidak hanya merupakan konsep-konsep yang berguna bagi kehidupan, tetapi juga bersifat hitung-menghitung.

Dalam pengajaran akuntansi diharapkan siswa benar-benar aktif sehingga akan berdampak pada ingatan siswa bila konsep tersebut disajikan melalui prosedur dan langkah – langkah yang tepat, jelas dan menarik. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada saat ini mutu pendidikan di Indonesia belum memuaskan karna dilihat dari rendahnya hasil belajar siswa. Dalam hal ini siswa cenderung hanya menerima pelajaran, siswa sulit memahami pelajaran yang diberikan, bersikap acuh terhadap mata pelajaran akuntansi dan kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah atau soal. Pernyataan tersebut terjadi karna berbagai hal

seperti model pembelajaran yang monoton sehingga membuat siswa menjadi kurang aktif dan pasif di dalam kelas.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “untuk Menganalisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Model Pembelajaran *Index Card Match* merupakan model pemecahan masalah yang digunakan dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, (Marwan 2011) Model pembelajaran *Index Card Match* ini, siswa dituntut aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul: “**Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian di atas dapat di kemukakan bahwa penelitian ini memfokuskan pada hasil penelitian terdahulu yang seperti jurnal jurnal yang berhubungan dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari uraian diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model Pembelajaran *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun pada masyarakat luas pada umumnya untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.
2. Sebagai acuan dan bahan pertimbangan pada penelitian selanjutnya.
3. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam meneliti Analisis Model Pembelajaran *Index Crad Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Joyce dalam Trianto (2007:5), model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer dan lain-lain.

Menurut suprijono (2010:46), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

##### **2. Model Pembelajaran *Index Card Match***

###### **a. Pengertian Model *Index Card Match***

Menurut Ismail (2008), model pembelajaran *Index Card Match* adalah metode yang dikembangkan untuk menjadikan siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan diri sendiri dan seorang siswa memiliki kreativitas maupun menguasai keterampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Silberman (2007), model pembelajaran *Index Card Match* merupakan cara-cara belajar agar siswa lebih lama mengingat materi pelajaran yang dipelajari dengan teknik mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

“Menurut Zaini (2008), model pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan) adalah metode yang menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya.”

#### **b. Prinsip-prinsip *Index Card Match***

Menurut Ismail (2008), prinsip-prinsip yang digunakan dalam model pembelajaran *Index Card Match* adalah sebagai berikut:

1. Memahami sifat peserta didik.

Pada dasarnya didik memiliki sifat rasa ingin tahu atau berimajinasi. Kedua sifat ini merupakan dasar bagi berkembangnya sikap/berpikir kritis dan kreatif. Untuk itu kegiatan pembelajaran harus dirancang menjadi lahan yang subur bagi berkembang kedua sifat tersebut.

2. Mengenal peserta didik secara perorangan.

Peserta didik berasal dari latar dan kemampuan yang berbeda. Perbedaan individu harus diperhatikan dan garis tercermin dalam pembelajaran. Semua peserta didik dalam kelas tidak harus selalu mengerjakan kegiatan yang sama, melainkan berbeda dengan kecepatan belajarnya. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih

dapat dimanfaatkan untuk membantu temannya yang lemah (tutor sebaya).

3. Memanfaatkan perilaku peserta didik dalam berorganisasi belajar. Peserta didik selain alami bermain secara berpasangan atau kelompok. Perilaku yang demikian dapat dimanfaatkan oleh guru dalam pengorganisasian kelas. Dengan berkelompok akan mempermudah mereka untuk berinteraksi atau bertukar pikiran.
4. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mampu memecahkan masalah.

Pada dasarnya hidup adalah memecahkan masalah, untuk itu peserta didik perlu dibekali kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk menganalisis masalah, dan kreatif untuk melahirkan alternatif pemecahan masalah. Jenis pemikiran tersebut sudah sejak lahir, guru diharapkan dapat mengembangkannya.

5. Menciptakan ruangan kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik. Ruangan kelas yang sangat disarankan dalam *Index Card Match*. Hasil pekerjaan peserta didik sebaiknya dipajang di dalam kelas, karena dapat memotivasi peserta didik untuk bekerja lebih baik dan menimbulkan inspirasi bagi peserta didik yang lain. Selain itu pajangan dapat juga dijadikan bahan ketika membahas materi pelajaran yang lain.
6. Memanfaatkan ruangan kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik.

Ruangan kelas yang menarik sangat disarankan dalam kelas, karena dapat memotivasi peserta didik untuk bekerja lebih dan menimbulkan inspirasi bagi peserta didik yang lain.

7. Memanfaatkan lingkungan sebagai lingkungan belajar.

Lingkungan (fisik, sosial, budaya) merupakan sumber yang sangat kaya untuk belajar peserta didik. Lingkungan dapat berfungsi sebagai media belajar serta objek belajar peserta didik.

8. Memberikan umpan balik yang baik untuk meningkatkan kegiatan.

Pemberian umpan balik dari guru kepada peserta didik merupakan suatu interaksi antar guru dengan peserta didik. Umpan balik hendaknya lebih mengungkapkan kekuatan atau kelebihan peserta didik daripada kelemahannya. Umpan balik juga harus dilakukan secara santun dan elegan sehingga tidak meremehkan dan menurunkan motivasi.

9. Membedakan antara aktif-fisik dengan mental.

Dalam pembelajaran *Index Card Match*, aktif secara mental lebih diinginkan daripada aktif fisik. Karena itu, aktivitas sering bertanya, mempertanyakan gagasan orang lain, mengemukakan gagasan merupakan tanda-tanda aktif mental.

**c. Langkah – langkah *Index Card Match***

Menurut Zaini dkk ( 2008 : 11 ) langkah – langkah yang dilakukan dalam mode pembelajaran *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

1. Buat potongan – potongan kertas sesuai dengan jumlah siswa

2. Bagi kertas – kertas itu menjadi dua bagian yang sama
3. Tuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah diajarkan pada separuh dari jumlah kertas
4. Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban – jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.
5. Kocok semua kertas sehingga soal dan jawaban tercampur
6. Berikan satu kertas kepada setia peserta didik. Jelaskan bahwa aktivitas ini dilakukan berpasangan. Separuh peserta didik akan mendapat kertas berisi pertanyaan. Separuh yang lain akan mendapatkan kertas berisi jawaban.
7. Minta peserta didik untuk mencari pasangannya. Jika mereka sudah menemukan pasangannya, minta mereka duduk berdekatan dengan pasangannya
8. Setelah seluruh siswa menemukan pasangannya, minta mereka membacakan soal yang diperoleh dengan keras. Pasangannya akan menjawab soal tersebut.
9. Akhiri kegiatan dengan membuat kesimpulan.

**d. Kelebihan dan kekurangan *Index Card Match***

**1. Kelebihan Model Pembelajaran *Index Card Match***

Setiap strategi pembelajaran, model pembelajaran, ataupun metode pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kelemahan termasuk model pembelajaran *Index Card Match*.

Menurut Marwan menyatakan bahwa kelebihan model pembelajaran *Index Card Match* adalah sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
- 4) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.

## **2. Kekurangan Model Pembelajaran *Index Card Match***

Menurut Marwan Menyatakan bahwa kekurangan model pembelajaran *Index Card Match* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
- 2) Lama untuk membuat persiapan.
- 3) Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas.
- 4) Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

## **3. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani disekolah yang diwujudkan dalam bentuk rapor pada setiap semester. Suprijono (2015: 5) yaitu “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Sudjana (2012:22) menyatakan bahwa, “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan mengajar.

Dimiyati dan Mudjiono (2009: 200) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti sesuatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai.

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan - perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajaran.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk:

- (a) menambah pengetahuan
- (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya
- (c) lebih mengembangkan keterampilannya
- (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal

(e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Untuk mengetahui keberhasilan hasil belajar maka dilakukan evaluasi hasil belajar siswa dalam bentuk penilaian. Menurut Nana Sudjana untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penyampaian materi oleh guru dapat diukur dengan melihat hasil belajar. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Evaluasi hasil belajar adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa selama proses pembelajaran.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Hasil Penelitian Riris Nur Kholidah Rambe yang berjudul “Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” , menyatakan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan walaupun harus melalui dua siklus pembelajaran. Pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dari hasil sebelumnya, siswa yang tuntas berjumlah 12 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 57,14%, sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 9 siswa dengan persentase ketuntasannya yaitu 42,86% dan nilai rata-rata yang didapat 68,57%. Namun, peningkatan hasil belajar siswa ternyata belum mencapai ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%. Oleh karena itu diperlukan tindakan lanjutan penelitian yaitu pada siklus II. Pada siklus II setelah penelitian memberikan perbaikan tindakan persentase keberhasilan

siswa meningkat lebih tinggi dan mencapai ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%. Siswa yang tuntas berjumlah 19 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya 99,48%, sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 9,52% dan nilai rata-rata yang didapat 87,61%.

2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Adiguna Satrya Wibowo, 2018. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI TAV A pada mata pelajaran Perekayasaan Sistem Antena di SMK Negeri 2 Klaten. Peningkatan keaktifan dapat dilihat dari masing-masing siklus. Rata-rata persentase keaktifan belajar pada siklus I sebesar 53,4% meningkat pada siklus II menjadi 64,8%. Peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari persentase ketuntasan pra-siklus hingga siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra-siklus 40,63%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 59,38% dan pada siklus II meningkat menjadi 78,13%. Sehingga ketuntasan hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 37,5%.
3. Hasil penelitian Asnimar yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat”, 2016. Menyatakan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar Penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil belajar sebelum PTK adalah 66,7%

dengan kategori kurang dan ketuntasan klasikal sebesar 62,5% dengan kategori tidak tuntas. Hasil belajar siklus I pertemuan I adalah 75,8% dengan kategori cukup dan ketuntasan klasikal sebesar 87,5% dengan kategori tuntas. Hasil belajar siklus I pertemuan 2 adalah 79,2% dengan kategori cukup dan ketuntasan klasikal sebesar 91,7% dengan kategori tuntas. Hasil belajar siklus II pertemuan 3 adalah 82,1% dengan kategori baik dan ketuntasan klasikal sebesar 95,8% dengan kategori tuntas. Hasil siklus II pertemuan 4 adalah 87,9% dengan kategori baik dan ketuntasan klasikal sebesar 100% dengan kategori tuntas.

Setelah menelaah isi dari beberapa penelitian yang telah dilakukan para penelitian sebelumnya, dapat dilihat bahwa penelitian yang menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran yang bersangkutan. Secara garis besar penelitian tentang model pembelajaran *Index Card Match* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan hasil belajar menggunakan model konvensional.

Kelemahan dari setiap penelitian yang telah dilakukan adalah penelitian tersebut hanya meneliti hasil belajar siswa dan berfokus pada bagian kognitif siswa. Dalam penelitian kali ini, peneliti akan mencoba model pembelajaran *Index Card Match* tidak hanya untuk mengetahui hasil belajar tetapi juga untuk mengamati aktivitas belajar peserta didik, karena aktivitas belajar nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada metode tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, secara *online* maupun *offline*.

Waktu pelaksanaan penelitian ini direncanakan dilaksanakan pada Bulan April 2020 s/d Bulan September 2020. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| No | Proses Penelitian   | Bulan / Minggu |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
|----|---------------------|----------------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|    |                     | April          |   |   |   | Mei |   |   |   | Juni |   |   |   | Juli |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   |
|    |                     | 1              | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Pengajuan Judul     |                |   | ■ |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 2  | Pengesahan Judul    |                |   |   |   | ■   | ■ | ■ |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 3  | Observasi           |                |   |   |   |     |   |   |   | ■    | ■ |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 4  | Penyusunan Proposal |                |   |   |   |     |   |   |   | ■    | ■ | ■ | ■ |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 5  | Bimbingan Proposal  |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   | ■    | ■ |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 6  | Seminar Proposal    |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   | ■ |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 7  | Riset               |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   | ■ | ■ | ■       | ■ |   |   |           |   |   |   |
| 8  | Penyusunan Skripsi  |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   | ■ | ■ |           |   |   |   |
| 9  | Bimbingan Skripsi   |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   | ■ | ■         | ■ |   |   |
| 10 | Ujian Skripsi       |                |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   | ■         | ■ | ■ | ■ |

## B. Sumber Data dan Data Penelitian

Sebagai Penelitian Kepustakaan, maka sumber data ada dua macam yang akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Sumber primer adalah suatu referensi yang dijadikan sumber utama acuan penelitian. Dalam penelitian ini, sumber primer yang digunakan adalah jurnal-jurnal yang berhubungan dengan judul penelitian yaitu jurnal model pembelajaran *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun sumber data sementara dalam penelitian ini adalah:

- a. *Jurnal Tarbiyah*. Riris Nur Kholidah Rambe (2018). Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Volume 25 No. 1 P-ISSN : 0854 – 2627. E-ISSN : 2597-4270.
- b. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Asnimar (2017). Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat. Volume 1 No. 2. ISSN : 2580 – 8435.
- c. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Astri Wahyuni (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA YLPI Pekanbaru. Volume 1 No. 3. ISSN : 2442 – 3041.
- d. *Jurnal Pendidikan*. Suwarni Al Suawtiani (2017). Metode *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel IPS Kelas VI SD. Volume 1 No. 1. P-ISSN : 2598 – 5175. E-ISSN : 2598 – 2877.

- e. *Jurnal Seri Ilmu – ilmu Sosial dan Pendidikan*. Nureva, Cahya Nia Tara Dewi (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018. Volume 2 No. 2.
- f. *Jurnal Pemikiran Islam*. Jumarddin La Fua, Zuhari, Arifin (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Telaga Besar Kec. Telaga Raya Kab. Buton Tengah. Volume 3 No. 1.
- g. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Adiguna Satria Wibowo (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena Di Kelas XI A Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Klaten.
- h. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Sarinarulita, Effendi Nawawi, A. Rachman Ibrahim (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA. Volume 1 No. 1.
- i. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. A F Bima, Widodo (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika. Volume 8 No. 1. P-ISSN : 2086 – 2407. E-ISSN : 2549 – 886X.
- j. *Jurnal Jeumpa*. Ruhama Desy M, Elfrida, Ira Ar’Royyan (2019) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap

Motivasi Serta Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMPN 2 Langsa. Volume 6 No. 1.

2. Sumber sekunder adalah referensi-referensi pendukung dan pelengkap bagi sumber primer. Dalam penelitian ini sumber sekunder berupa buku literature yang berhubungan dengan penelitian.

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Penelitian harus memiliki kemampuan dalam melakukan pencatatan terhadap data berupa tingkah laku atau penampilan sumber data, karena harus dicatatnya secara tertulis tanpa memasukkan tafsiran, pendapat dan pandangannya. Instrument penelitian kualitatif adalah penelitian itu sendiri dengan dibantu instrument lain yaitu observasi dan dokumentasi

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kualitatif  
Tentang Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

| No. | Instrument<br>Pertanyaan  | Sub<br>Komponen  | Teknik<br>Evaluasi        | Analisis  | Jumlah<br>Data |
|-----|---|--|---------------------------|---|----------------|
| 1.  | Bagaimana penerapan model <i>Index Card Match</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa? | Penerapan strategi <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1              |

|    |  |   |                           |   |   |
|----|--|---|---------------------------|---|---|
| 2. |  | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perekayasaan sistem antena di kelas XI A teknik audio video SMK Negeri 2 klaten | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 3. |  | Penerapan metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar penjas kes siswa kelas V SD Negeri 002 batu bersurat   | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 4. |  | Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan strategi <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA YLPI Pekanbaru   | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |

|    |  |   |                           |   |   |
|----|--|---|---------------------------|---|---|
| 5. |  | Metode <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar mapel IPS kelas VI SD   | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 6. |  | Pengaruh model pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap hasil belajar ipapada siswa kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018.                            | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 7. |  | Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SD telaga besar kec. Telaga raya kab. Buton tengah | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 8. |  | Penerapan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan keaktifan hasil belajar kimia siswa kelas X SMA   | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |

|    |  |  |                           |   |   |
|----|--|--|---------------------------|---|---|
| 9. |  | Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika   | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |
| 10 |  | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMPN 2 Langsa. | Observasi dan dokumentasi | Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan | 1 |

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada observasi dan dokumentasi.

##### 1. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan studi yang disengaja dan sistematis tentang fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan pengamatan dan pencatatan. Observasi (pengamatan) dalam konteks penelitian ilmiah

adalah studi yang disengaja dan dilakukan secara sistematis, terencana, terarah pada suatu tujuan dengan mengamati dan mencatat fenomena atau perilaku satu atau sekelompok orang dalam konteks kehidupan sehari-hari, dan memperhatikan syarat-syarat penelitian ilmiah.

Penelitian menggunakan teknik observasi untuk mengetahui bagaimana analisis model *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.

Melalui teknik dokumentasi ini peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan yang ada di tempat atau lokasi penelitian. Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data analisis model *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa analisis isi (*content analysis*). Analisis isi merupakan analisis ilmiah tentang isi pesan suatu data.

Adapun langkah-langkah strategi dalam penelitian isi, sebagai berikut:

1. Penetapan desain atau model penelitian. Disini ditetapkan beberapa media, analisis perbandingan atau korelasi, objeknya banyak atau sedikit dan sebagainya.

2. Pencarian data pokok atau data primer, yaitu teks sendiri. Sebagai analisis isi, teks merupakan objek yang pokok. Pencarian dapat dilakukan dengan menggambarkan lembar formulir pengamatan tertentu yang sengaja dibuat untuk keperluan pencarian data tersebut.
3. Pencarian pengetahuan kontekstual agar penelitian yang dilakukan tidak berada diruang hampa, tetapi terlihat kait-mengait dengan faktor-faktor lain.

#### **F. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Keabsahan suatu data pada penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pemeriksaan yang mengandung nilai kebenaran (*truth value*). Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan Uji Kredibilitas. Uji kredibilitas ini bertujuan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh berdasarkan dengan nilai kebenaran (*truth value*). Uji kredibilitas pada penelitian kualitatif ini dilakukan antara lain dengan :

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama ini dilakukan terus dengan memperoleh gambaran nyata tentang Model Pembelajaran *Index Card Match*

2. Triangulasi

Triangulasi adalah pengujian kredibilitas ini bertujuan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu yang diperoleh berdasarkan dengan jurnal – jurnal yang relevan tentang model pembelajaran *Index Card Match* sehingga informasi yang diperoleh akan semakin teruji kebenarannya.

### 3. Mengadakan Member check

Dalam hal ini, peneliti akan berusaha mengulang kembali garis besar dari hasil dokumentasi atau catatan yang telah peneliti peroleh agar informasi yang diperoleh dapat digunakan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Hasil Data Penelitian

Seperti yang telah dikatakan pada pembahasan sebelumnya, dalam penelitian kali ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Data-data yang diperoleh peneliti kali ini diperoleh melalui metode dokumentasi dari sumber jurnal-jurnal yang berhubungan dengan judul penelitian penulis. Dari 10 penelitian dari jurnal yang penulis jadikan sumber penelitian adalah Riris Nur Rambe (2018) Penerapan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Adiguna Satria Wibowo (2018) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena di Kelas XI A Teknik Audio Video SMK Negeri 2 klaten, Asnimar (2017) Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 batu Bersurat, Astri Wahyuni (2011) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA YLPI Pekanbaru, Suwarni, Al Suawrtiani (2017) Metode *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel IPS Kelas VI SD, Nureva, Cahya Nia Tara Dewi (2018) Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018, Jumarddin La Fua, Zuhari, Arifin

(2017) Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA di SDN Telaga Besar Kec. Telaga Raya Kab. Buton Tengah, Sarinarulita, Effendi Nawawi, A. Rachman Ibrahim (2014) Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA, A F Bima, Widodo (2017) Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika, Ruhama Desy M, Elfrida, Ira Ar'Royyan (2019) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMPN 2 Langsa.

Model pembelajaran *Index Card Match* adalah strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Namun demikian materi barupun tetap bisa diajarkan dengan menggunakan stertegi pembelajaran ini dengan catatan, siswa diberi tugas untuk mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas sudah memiliki bekal pengetahuan.

Jadi model pembelajaran *Index Card Match* adalah model pembelajaran yang menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya, pembelajaran ini membagi kelas menjadi dua kelompok besar dimana satu kelompok akan diberi kertas yang berisi pertanyaan sedang kelompok yang lain akann diberi kertas yang berisi tentang jawaban dari pertanyaan yang diberikan kepada kelompok satu, kemudian masing-masing siswa akan mencari pasangan soal dan jawabannya. Kemudian siswa yang menemukan pasangannya

akan duduk berdekatan kemudian meminta setiap pasangan secara bergantian untuk membaca soal yang diperoleh dengan kertas pada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

### **1. Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match***

Penerapan Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan pola umum yang berisi tentang rentetan kegiatan yang dijadikan pedoman agar tujuan pembelajaran dapat tercapai optimal menggunakan kartu berbentuk persegi panjang dengan ukuran yang dapat disesuaikan (pada penelitian digunakan ukuran kartu yaitu 8 cm x 4 cm), berisi kata-kata berupa soal atau jawaban pada kartu yang lain yang diberi tanda untuk kartu soal dengan menggunakan angka, sedangkan untuk kartu jawaban menggunakan huruf.

Metode cukup menarik untuk diterapkan, selain ada unsur permainan kebersamaan dan membangun keakraban antar siswa. Metode ini dapat digunakan untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan guru. Siswa yang belum begitu menguasai materi yang telah diajarkan tentunya akan mengalami kesulitan dalam mencari pasangannya.

Penerapan metode ini tentunya perlu manajemen waktu yang tepat khususnya saat digunakan pada kelas dengan jumlah siswa yang relatif banyak. Guru juga harus siap dengan soal yang bervariasi. Pembacaan soal dan jawaban yang dilakukan oleh tiap-tiap pasangan jika jumlah siswa banyak akan memakan waktu tidak sedikit, disamping itu berpotensi mengakibatkan kebosanan pada siswa. Metode ini terkendala dilakukan jika jumlah siap tidak genap.

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam model pembelajaran ini adalah:

- a). Pada kartu *index* terpisah, tulislah pertanyaan tentang apa pun yang diajarkan dalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang sesuai dengan jumlah kelas.
- b). Pada kartu terpisah, tulislah jawaban dari setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- c). Gabungkan dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar-benar acak
- d). Berikan satu kartu pada setiap peserta didik. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan, sebagian memegang pertanyaan dan sebagian memegang jawaban.
- e). Perintahkan peserta didik menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibetuk perintahkan peserta didik yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama.

Dari pemaparan di atas dapat dilihat bahwa pada intinya metode bertujuan mengantarkan sebuah pembelajaran ke arah tujuan tertentu yang ideal dengan tepat dan cepat sesuai yang diinginkan. Karenanya, terdapat suatu prinsip agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, mengembirakan, penuh dengan dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima peserta didik. Banyaknya metode yang ditawarkan oleh para ahli sebagaimana dijumpai dalam buku-buku kependidikan lebih

merupakan usaha untuk mempermudah tau mencari jalan yang paling sesuai dengan perkembangan jiwa peserta didik dalam menjalani sebuah pembelajaran.

## 2. Hasil Temuan dan Keabsahan Data

**Tabel 4.1 Uji Kredibilitas**

| No | Judul Jurnal/Artikel   | Penulis/ Peneliti               | Data/Informasi Hasil Pengamatan  |
|----|--|---------------------------------|--|
| 1  | Penerapan strategi <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia | Riris Nur Kholidah Rambe (2018) | <p>Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran kelas.</p> <p>Berdasarkan hasil analisis data terhadap penelitian yang dilakukan penelitian dalam pembelajaran bahasa indonesia, maka dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi <i>Index Card Match</i>.</p> <p>Hasil belajar siswa sebelum menerapkan strategi <i>Index Card Match</i> pada mata pelajaran bahasa indonesia materi peristiwa dikelas V SD IT Al-Hijrah Laut Dendang menunjukkan bahwa persentase ketuntasan klasikal belum mencapai 75%, siswa yang tuntas berjumlah 7 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 33,33% sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 14 siswa dengan persentase hanya mencapai 56,19%.</p> <p>Hasil belajar siswa setelah menerapkan strategi <i>Index Card Match</i> pada mata pelajaran bahasa indonesia materi peristiwa mengalami peningkatan walaupun harus melalui dua siklus pembelajaran. Pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya, siswa yang tuntas berjumlah 12 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 57,14%, sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 9 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 42,86% dan nilai rata-rata yang didapat 68,57%. Namun, peningkatan hasil belajar siswa ternyata belum mencapai ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%. Oleh karena itu diperlukan tindakan lanjutan penelitian yaitu pada siklus II. Pada siklus II setelah penelitian memberikan perbaikan tindakan persentase keberhasilan siswa meningkat lebih tinggi dan mencapai ketuntasan secara klasikal yang</p> |

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   |  |                                     | <p>telah ditetapkan yaitu 75%. Siswa yang tuntas berjumlah 19 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya 90,48%, sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 siswa dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 9,52% dan nilai rata-rata yang didapat 87,61%.</p> <p>Dengan demikian maka dapat dikatakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan penerapan staretegi <i>Index Card Match</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peristiwa.</p>   |
| 2 | <p>Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perekayasaan sistem antena di kelas XI A teknik audio video SMK Negeri 2 klaten</p> | <p>Adiguna Satrya Wibowo (2018)</p> | <p>Penelitian ini bertujuan: (1) meningkatkan Keaktifan Belajar pada mata pelajaran Perekyasaan Sistem Antena siswa kelas XI TAV A SMK Negeri 2 Klaten Tahun ajaran 2017/2018 melalui penerapan metode pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i>; (2) meningkatkan Hasil Belajar pada mata pelajaran Perekyasaan Sistem Antena siswa kelas XI TAV A SMK Negeri 2 Klaten Tahun ajaran 2017/2018 melalui penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i>.</p> <p>Keberhasilan dari penelitian ini terwujud apabila siswa telah mampu menguasai materi yang mereka pelajari. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa melalui tes yang dilakukan di akhir proses pembelajaran. Siswa dapat dikatakan telah mencapai ketuntasan belajar apabila siswa telah memenuhi kriteria Keuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu <math>\geq 75</math> sedangkan pembelajaran dikatakan berhasil apabila minimal 75% siswa dalam 1 kelas telah mendapat nilai <math>\geq 75</math>.</p> <p>Penerapan model pembelajaran kooperatif ipe <i>Index Card Match</i> mampu meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Perekayasaan Sistem Antena di kelas XI TAV A SMK Negeri 2 Klaten tahun ajaran 2017/2018. Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat diamati dari pertambahan rata-rata tiap indikator keaktifan belajar siswa pada masing-masing siklusnya. Persentase rata-rata pada siklus 1 pertemuan 1 sebesar 45.98%, kemudian terjadi peningkatan di pertemuan 2 menjadi 60.76%. pada siklus II, persentase</p> |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   |   |                | <p>rata-rata pertemuan 1 sebesar 62.85% kemudian meningkat pada pertemuan 2 menjadi 66.67%. dengan begitu persentase rata-rata tiap siklus meningkat 54.3% pada siklus I menjadi 64.8% pada siklus II.</p> <p>Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> mampu meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Perencanaan Sistem Antena di kelas XI TAV A SMK Negeri 2 Klaten tahun ajaran 2017/2018. Tingkat ketuntasan siswa pada pra-siklus diketahui sejumlah 40.63% dalam kelas. Pada test yang dilakukan pada siklus I didapatkan tingkat ketuntasan sebesar 59.38% sejumlah siswa yang mencapai KKM. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 18.75%, sehingga tingkat ketuntasan hasil belajar siswa menjadi 78.13%. Hal ini telah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75% siswa dalam satu kelas mencapai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 75.</p> <p>Hal tersebut terbukti dari perolehnya data yang menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar pada tiap siklus dan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dengan ketuntasan belajar tiap siklus. Oleh karena itu, model pembelajaran tersebut perlu diterapkan sebagai variasi dalam kegiatan pembelajaran dikelas oleh guru.</p> |
| 3 | Penerapan metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar penjas kes siswa kelas V SD Negeri 002 batu bersurat | Asnimar (2017) | <p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas.penerapan metode pembelajaran <i>index card match</i> dapat meningkatkan hasil belajar Penjas kes pada siswa kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat tahun pelajaran 2016/2017.</p> <p>Hasil belajar sebelum PTK adalah 66.7 dengan ketuntasan individu 15 orang dan ketuntasan klasikal adalah 62.5% hasil belajar siklus I pertemuan I adalah 75.8 dengan ketuntasan individu 21 orang dan ketuntasan klasikal adalah 87.5%. hasil belajar siklus I pertemuan 2 adalah 79.2 dengan ketuntasan individu 22 orang dan ketuntasan klasikal adalah 91.7%. Hasil belajar siklus II pertemuan 3 adalah 82.1 dengan ketuntasan individu 23 orang dan ketuntasan klasikal adalah 95.8%. hasil belajar siklus II pertemuan 4 adalah 87.9 dengan ketuntasan individu 24 orang dan ketuntasan klasikal adalah 100%.</p>  |

|   |   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
|   |   |                              | Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti merekomendasikan agar model pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pembelajaran sejarah agar dapat menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.  |
| 4 | Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan strategi <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA YLPI Pekanbaru | Astri Wahyuni (2015)         | <p>Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus.</p> <p>Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan teknik pengamatan dan tes. Lembar pengamatan akan dianalisis secara deskriptif naratif, sedangkan tes hasil belajar akan dianalisis dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis distribusi frekuensi.</p> <p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai KKM 65 pada skor dasar sebanyak 15 siswa, siklus I sebanyak 22 siswa, dan siklus II sebanyak 25 siswa atau belum bentuk persentase 50%, 73.33% dan 83.33%.</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan strategi <i>Index Card Match</i> (ICM) ini dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA YLPI Pekanbaru.</p> <p>Hal tersebut diketahui dari jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat pada ulangan harian I dan II dari skor dasar, dan jumlah siswa yang memperoleh nilai tinggi meningkat pada ulangan harian II dari ulangan harian I.</p> |
| 5 | Metode <i>Index Card Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar mapel IPS kelas VI SD   | Suwarni Al Suawrtiani (2017) | <p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran objektif tentang peningkatan hasil belajar mapel IPS materi gejala alam pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Sumberbening Kecamatan Dongko dengan metode <i>index card match</i> semester II tahun pelajaran 2016/2017.</p> <p>Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode <i>index card match</i> dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya.</p> <p>Nilai yang tidak memenuhi KKM pada pra-siklus (77,78%), setelah menggunakan penerapan metode <i>index card match</i> pada siklus 1 menjadi (55,56%), dan siklus II</p>  |

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
|   |   |                                    | <p>menjadi (13,89%) dan ketuntasan belajar IPS dapat dilihat dari rata-rata hasil tes pada setiap siklus yaitu pra-siklus (22,22%), siklus I menjadi (46,7%), siklus II menjadi (80,77%). Jadi, dari pra siklus ke siklus II nilai rata-rata hasil belajar meningkatkan sebesar 21,67.</p> <p>Setelah dilakukan perencanaan, tindakan dan pengamatan, penelitian bersama kolaborator mengadakan refleksi dan tindakan-tindakan yang telah dilakukan dengan menganalisis tingkat perubahan kemampuan siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan, maka perlu dilakukan kembali perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2 dengan memperbaiki beberapa kendala yang menyebabkan hasil siklus 1 tidak dapat maksimal.</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran <i>index card match</i> terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi gejala alam pada siswa kelas VI SDN 2 Sumberbening Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek pada semester II tahun pelajaran 2016/2017.</p> <p>Untuk angka ketuntasan belajar siswa dari pra siklus ke siklus I naik menjadi 12 anak atau sebesar 46,15% dan menjadi 20 anak pada siklus II atau sebesar 80%. Dan angka ketuntasan belajar pada siklus II sebanyak 21 anak atau sebesar 80.77%.</p> |
| 6 | Pengaruh model pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang tahun pelajaran 2017/2018. | Nureva, Cahya Nia Tara Dewi (2018) | <p>Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain <i>one group pretest posttest design</i>.</p> <p>Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dianalisis menggunakan uji t.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan hasil uji-t skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> yang didapat <i>pretest</i> sebesar 51% dan <i>posttest</i> sebesar 81%.</p> <p>Hasil analisis data menunjukkan <math>t_{hitung} = 22,0263</math> dan <math>t_{tabel}</math> dengan db= 23 dengan mengambil taraf nyata <math>\alpha = 0,05</math> didapat 1,714. Jadi <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math>. berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa <math>H_1</math> diterima dan <math>H_0</math> ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap hasil belajar IPA siswa IV SD Negeri 3 Gunung Terang tahun pelajaran 2017/2018.”</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 7 | <p>Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Dalam Meningkatkan hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 1 Talaga Besar Kec. Telaga raya Kab. Buton Tengah</p> | <p>Jumarddin La Fua, Zuhari, Arifin (2017)</p> | <p>Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan rencana pelaksanaan model pembelajaran <i>Index Card Match</i>.</p> <p>Aspek yang ingin ditingkatkan pada penelitian ini dimulai dari kegiatan observasi dengan melakukan pertemuan antara peneliti dan kepala sekolah serta guru kelas Vb SDN I Talaga Besar untuk menjelaskan maksud dari kedatangan peneliti di SDN I Talaga Besar.</p> <p>Pada pertemuan tersebut peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas Vb untuk mengetahui lebih jelas kondisi pembelajaran dan hasil belajar di kelas Vb SDN I Talaga Besar.</p> <p>Hasil observasi diketahui bahwa hasil belajar IPA memiliki nilai yang masih rendah. Hal ini disebabkan karena peran guru didalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional, serta tidak adanya variasi dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif dan tidak termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.</p> <p>Setelah melakukan observasi peneliti berdiskusi kembali dengan guru kelas Vb sebagai guru kolaborator untuk melakukan upaya peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> yang diterapkan dalam penelitian ini.</p> <p>Hasil penelitian sebelum penerapan model pembelajaran <i>index card match</i> pada mata pelajaran IPA diperoleh siswa yang tuntas belajar mencapai 17 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa dengan presentase keberhasilan 55,55%. Setelah kegiatan pembelajaran pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, siswa yang tuntas belajar mencapai 18 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar mencapai 9 siswa dengan presentase 66,665. Pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan 75%. Pada siklus II menunjukkan jumlah siswa yang tuntas belajar mencapai 21 siswa, sedangkan yang tidak tuntas hanya 9 siswa dengan presentase keberhasilan 77,77%. Peningkatan hasil belajar siswa kelas Vb pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> dari pra siklus sampai tindakan</p> |
|---|--|--|---|

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          |   |  | siklus II mencapai 9,16%.  |
| <b>8</b> | Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA | Sarinarulita, Effendi, Nawawi, A. Rachman Ibrahim (2014) | <p>Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 3 siklus. Masing-masing siklus terdiri 2 pertemuan. Pada siklus I, keaktifan siswa masih tergolong rendah. Jumlah siswa yang bertanya masih terbatas. Selain itu, belum ada siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu karena waktu yang diberikan kurang pada saat mengerjakan tes akhir siklus.</p> <p>Terjadi peningkatan rata-rata keaktifan siswa pada siklus II disebabkan siswa sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> ini. Perhatian dan respon siswa yang memperhatikan, mendengarkan, dan mencatat penjelasan materi kimia dari guru.</p> <p>Begitu pula dengan meningkatnya presentase siswa yang bertanya jika tidak mengerti, mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan siswa tidak merasa takut lagi untuk bertanya ataupun mengungkapkan pendapat ketika proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>Peningkatan hasil belajar siswa juga terjadi pada siklus II ini karena siswa sudah terbiasa ketika diberikan soal pada akhir proses pembelajaran. Namun ketuntasan hasil belajar siswa belum mencapai 85% sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus III.</p> <p>Peningkatan rata-rata keaktifan juga terjadi pada siklus III. Keaktifan siswa dalam merespon dan memperhatikan meningkat sejalan dengan keaktifan siswa dalam mencari pasangan kartu indeksnya. Selain itu, rata-rata ketuntasan belajar siswa juga meningkat dan sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu 85%.</p> <p>Siswa terlihat antusias ketika proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Index Card Match</i>. Hal ini dapat dilihat melalui respon siswa dalam belajar, kedisiplinan serta kerja sama dalam berpasangan. Terbukti dengan peningkatan rata-rata keaktifan siswa pada siklus I yaitu 53,27% menjadi 62,73% pada siklus II dan 68,36% pada siklus III.</p> |
| <b>9</b> | Penerapan strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i> untuk   | A F Bima, Widodo (2017)                                  | <p>Jenis penelitian ini adalah pre-eksperimen design dengan model penelitian <i>one group pretest posttest</i>.</p> <p>Hasil ini sesuai dengan penelitian dari Anastsia yang mengatakan bahwa strategi ini</p>   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | meningkatkan hasil belajar siswa pada materi termodinamika  |  | <p>dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dimana dapat di nilai dengan melihat peningkatan daya serap, efektivitas pembelajaran, ketuntasan belajar dan ketuntasan butir indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>Strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i> dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang dimana mampu meningkatkan keaktifan belajar serta prestasi belajar siswa. Selain itu dalam pembelajaran tematik, penerapan strategi <i>active learning</i> tipe <i>Index Card Match</i> dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.</p> <p>Dengan melihat hasil penelitian serta didukung dengan beberapa pendapat serta penelitian yang telah diuraikan di atas, strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i> dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran yang sekiranya dianggap membosankan oleh para siswa, karena memiliki unsur permainan dalam proses pembelajarannya. Strategi pembelajaran ini dianggap mampu meningkatkan hasil belajar siswa.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i> dimana <math>t_{observasi}</math> lebih besar dari <math>t_{tabel}</math> yakni <math>2,060 &lt; 2,787</math>. Besarnya peningkatan hasil belajar sebelum dan setelah diterapkannya strategi pembelajaran <i>Index Card Match</i> adalah 7,69% menjadi 84,62%.</p> |
| 10 | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMPN 2 Langsa | Ruhama Desy M, Elfrida, Ira Ar'royan. (2019) | <p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> mempengaruhi terhadap hasil akhir belajar biologi siswa kelas VIII pada materi Sistem Peredaran Darah di SMPN 2 Langsa. Metode yang digunakan adalah metode <i>quasi eksperiment</i>.</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap motivasi serta hasil akhir belajar biologi siswa kelas VIII pada materi sistem Peredaran Darah di SMPN 2 Langsa Tahun Pelajaran 2014/2014 menunjukkan <math>t_{hitung} = 8,32</math>. Sedangkan <math>t_{tabel} = 1,998</math> sehingga diperoleh <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math> yaitu <math>8,32 &gt; 1,998</math> pada taraf signifikan <math>\alpha = 0,05</math> atau 5%, maka <math>H_0</math> diterima. Dan</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>untuk angket diperoleh presentase sebesar 87,5%.</p> <p>Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap hasil akhir belajar biologi siswa kelas VIII pada materi Sistem Peredaran Darah di SMP Negeri 2 Langsa Tahun Pelajaran 2013/2014 berpengaruh nyata.</p> |
|--|--|--|---|

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa rendahnya hasil belajar siswa sebelum digunakan model pembelajaran *Index Card Match* disebabkan kurangnya variasi model serta siswa yang masih sulit memahami materi akuntansi sehingga menyebabkan kurang mandiri dan tidak termotivasinya siswa untuk belajar.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, baik berasal dari guru maupun siswa. Faktor-faktor tersebut dapat saling mendukung sehingga dapat tercipta iklim pembelajaran yang kondusif, menyenangkan dan bermakna. Penelitian ini membuktikan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan metode *Index Card Match*. Maka metode pembelajaran *Index Card Match* dapat dijadikan pertimbangan dan alternatif dalam menerapkan metode pembelajaran.

Manfaat yang bisa didapat menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* adalah guru dapat menciptakan suasana belajar yang mendorong anak-anak untuk saling membutuhkan, inilah yang dimaksud *positive interdependence* atau saling ketergantungan positif. Saling ketergantungan positif ini dapat dicapai melalui ketergantungan tujuan,

ketergantungan tugas, ketergantungan sumber belajar, ketergantungan peranan dan ketergantungan hadiah.

Adapun keunggulan strategi pembelajaran *Index Card Match* antara lain:

1. Siswa dapat mengembangkan ide dan kemampuan intelektualnya  
Siswa yang kurang motivasi akan termotivasi untuk belajar terlebih dahulu sebelum materi pelajaran dipelajari dengan cara membuat ringkasan tentang materi yang akan dipelajari, dengan begitu siswa akan lebih siap dan lebih cepat paham dalam menerima pelajaran karena telah memiliki pengetahuan awal.
2. Mempercepat pemecahan soal-soal  
Siswa tidak hanya mendengar, melihat dan menulis soal dari materi pelajaran, akan tetapi siswa terlibat langsung dalam menyelesaikan soal-soal tersebut. Dengan siswa akan lebih cepat paham dan akan lebih lama ingat.
3. Suasana kelas yang menyenangkan  
Ketika siswa mencari pasangannya, maka situasi ini lebih menyenangkan dibandingkan ketika siswa hanya mendengar informasi yang diberikan guru.
4. Membangkitkan semangat siswa untuk mengeluarkan pendapat  
Siswa menjadi lebih semangat mengeluarkan pendapat karena setelah mereka menemukan pasangannya maka mereka akan

mempresentasikan jawaban dan pembahasan dari kartu yang mereka peroleh ke depan kelas.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan pada jurnal-jurnal yang diteliti menggunakan berbagai macam jenis penelitian
1. Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* cara belajar siswa yang dikembangkan untuk menjadikan siswa aktif dengan cara mengulang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelum melalui teknik mencari pasangan kartu yang merupakan soal atau jawaban.
2. Hasil belajar siswa meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* serta hasil belajar siswa dinyatakan tuntas.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada, maka peneliti memberikan saran berupa:

1. Diharapkan guru untuk senantiasa memberikan suatu variasi dalam menyampaikan materi pelajaran bagi siswa. Selain itu juga, harus bisa memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa berkaitan dengan materi yang akan dibahas, sehingga siswa akan lebih menarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.
2. Diharapkan guru lebih kreatif dalam menginovasi pembelajaran. Berani berinovasi untuk menerapkan dan menggunakan model serta media pembelajaran yang kreatif dan menarik serta bersifat menyenangkan sehingga menghasilkan produk pembelajaran yang berkualitas.
3. Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi dengan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* hendaknya guru tidak hanya menggunakan metode ceramah tetapi perlu pengembangan yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asnimar. 2017. Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* Vol 1 Nomor 2. ISSN: 2580-8435.
- Bima A F, Widodo. 2017. Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* Vol 8. No 1. P-ISSN 2086-2407.
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hudiono, B. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis TIK Menggunakan *Slideshow Powerpoint By Using Audio Effect* Bagi Guru Matematika SMP Pedalaman Kubu Kalimantan Barat. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ipa*. 4(1): 25-34 (Online). (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/PMP/article/view/17584/15003>, diakses 16 Januari 2018).
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- La Fua Jumarddin, Zuhari, Arifin. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 1 Talga Besar Kec. Talaga Raya Kab. Buton Tengah. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 3 no. 1.

- M Desy Ruhama, Elfrida, Ira Ar'royan. 2019. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Motivasi Serta Hasil Akhir Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMPN 2 Langsa. *Jurnal Jeumpa*. 6 (1).
- Marwan, Bona. 2012. Model *Index Card Match*. [online] <http://edutaka.blogspot.co.id/2015/03/strategi-pembelajaran-aktif-tipe-index.Html?m=1>
- Nureva, Cahya Nia Tara Dewi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Seri Ilmu – ilmu Sosial dan Kependidikan*. <http://jurnal.unhena.ac.id.volume2nomor2>. P-ISSN 2549-7030.
- Rambe, Riris Nur Kholidah. 2018. Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*. Vol 25 No. 1. P-ISSN: 0854-2627.
- Sarinarulita, Effeandi Nawawi, A Rachman Ibrahim. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Pend Kimia*. 1 (1). 74-77.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Suawrtiani Suwarni Al. 2017. Metode *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel IPS Kelas VI SD. <http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/riset-konseptual> Vol 1 No.1. P-ISSN: 2598-5178. E-ISSN:2598-2877.

Sudjana. 2009. *Metode Statsitika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana, Nana. 2012. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Titin. dan Dara, E. N. (2016). Penyusunan Perangkat Pembelajaran pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 7(1): 45-56 (Online). (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/PMP/article/view/17344/14793>, diakses 12 Desember 2017).

Wahyuni Astri. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Index Card Match (ICM)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA YLPI Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Matematika* vol 1, No.3. ISSN 2442-3041.

Wibowo, Adiguna Satrya. 2018. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata

Pelajaran Perencanaan Sistem Antena Di Kelas XI A Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Klaten. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.

Zaini, Hisyam. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CT SD-UIN Yogyakarta. <http://nongkrongplus.wordpress.com//metode-pembelajaran-index-card-match/> tanggal akses 18 januari 2017

Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



#### **Data Pribadi**

Nama : Elfira Aprilia  
 NPM : 1602070040  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 12 November 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Alamat : Jl. Ambai Gg. Kedaung No. 119 D  
 Lk. XII, Desa. Sidorejo Hilir, Kec.  
 Medan Tembung  
 Anak Ke : 3 dari 4 Bersaudara

#### **Nama Orang Tua**

Nama Ayah : Siswanto  
 Nama Ibu : Febriani  
 Alamat : Jl. Ambai Gg. Kedaung No. 119 D  
 Lk. XII, Desa. Sidorejo Hilir, Kec. Medan  
 Tembung

#### **Pendidikan Formal**

1. SD Negeri 060878 Medan
2. SMP Negeri 11 Medan
3. SMK Swasta DR Sjahrir
4. Tahun 2016 – 2020, Tercatat Sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 17 November 2020

Hormat Saya

Elfira Aprilia

## Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK = 3,41

| Persetujuan<br>Ket./Sekret.<br>Prog. Studi | Judul yang Diajukan   | Disahkan<br>oleh Dekan<br>Fakultas |
|--|---|------------------------------------|
|  | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Melalui Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Ajaran 2019/2020 |                                    |
|  | Pengaruh Penggunaan Media Visual Bagan Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Ajaran 2019/2020  |                                    |
|  | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Ajaran 2019/2020  |                                    |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Februari 2020  
Hormat Pemohon,

Elfira Aprilia

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* melalui Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Marnoko, S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 Februari 2020  
Hormat Pemohon,

**Elfira Aprilia**

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

## Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : /II 3-AU /UMSU-02/F/2020  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama Mahasiswa | : Elhira Aprilia   |
| N P M          | : 1602070040   |
| Program Studi  | : Pendidikan Akuntansi   |
| Judul Skripsi  | : Pengaruh Penggunaan Pembelajaran <i>Index Card Match</i> melalui Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Pembelajaran 2019/2020 |
| Pembimbing     | : Marnoko, S.Pd, M.Si  |

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **04 Maret 2021**

Medan, 09 Rajab 1441 H  
04 Maret 2020 M

Wassalam  
Dekan



**Dr. H. E. Frianto, M.Pd.**  
NIDN 0115057302



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Lampiran 5



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Elfira Aprilia  
 NPM : 1602070040  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Melalui Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Di SMK Negeri 1 Tanjung Pura Tahun Ajaran 2019 / 2020

Dosen Pembimbing : Marnoko S.Pd, M.Si

| Tanggal    | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal             | Tanda Tangan |
|------------|--|--------------|
| 20-04-2020 | Judul bentuk piramida terbalik, mengatur spasi | ik           |
|            | Tambahkan di LBM rendahnya hasil belajar       | ik           |
|            | Identifikasi masalah                           | ik           |
|            | Tambahkan Daftar Isi                           | ik           |
| 07-05-2020 | Perbaiki identifikasi masalah                  | ik           |
|            | Perbaiki variable penelitian                   | ik           |
|            | Daftar pustaka dirapikan                       | ik           |
| 09-05-2020 | ACC DISEMINARKAN                               | ik           |
|            |  |              |

Medan, 09 Mei 2020

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

  
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

  
 (Marnoko S.Pd, M.Si)

## Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Efra Aprilla  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jum'at  
Tanggal : 15 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

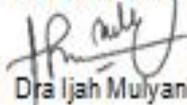
"Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK"

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 07 Juni 2020

Wassalaam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
Dra Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 7



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,  
30 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Jumat Tanggal 15 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Melalui Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Tahun Ajaran 2019 / 2020.

Disetujui/tidak disetujui\*)

| No         | Argument/Komentar/Saran  |
|------------|--|
| Judul      | Judul dirubah menjadi penelitian deskripsi   |
| Bab I      | Latar belakang masalah (LBM) jelas masalahnya (Tabel hasil belajar siswa, semua permasalahannya harus tergambar di latar belakang)   |
| Bab II     | Teori model pembelajaran harus ada bukunya semua kutipan referensi dalam penelitian ini harus ada di daftar di daftar pustaka, referensi buku - buku harus diatas tahun 2000 minimal 15 buah daftar pustaka. |
| Bab III    | Metode penelitian dirubah menjadi kualitatif   |
| Lainnya    | Instrumen penelitian ( tes kepada siswa dirubah menjadi analisis deskripsi)  |
| Kesimpulan | <input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span><br><input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan                              |

Medan, 15 Mei 2020

TIM SEMINAR

Ketua  
  
**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**  
Pembimbing

Sekretaris  
  
**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**  
Pembahas

**Marnoko, S.Pd, M.Si**

**Drs. H. Sulaiman Efendi**

## Lampiran 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS  
 MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mukti Satrio No. 1 Medan 20228 Telp. 061-6622400 Ext. 21, 22, 20  
 Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU  
 Perihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : E Ifira Aprilia  
 N PM : 1602070040  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini  
 : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH MELALUI  
 MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
 PELAJARAN EKONOMI BISNIS KELAS X DI SMK NEGERI 1 TANJUNG PURA  
 TAHUN AJARAN 2019/2020"

Menjadi :  
 "ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DALAM  
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMK".

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya saya per-  
 hatikan dan saya sedikan Bapak/Ibu yang bersangkutan terima kasih.

Menyetujui :  
 Dosen Pembimbing

( Marnoko, S.Pd, M.Si )

Medan, 13 Mei 2020  
 Hormat Pemohon, Pendidikan

( E Ifira Aprilia )

Diketahui Oleh:  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang  
 Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 09 Mei 2020 Menegaskan Bahwa:

Nama : ELFIRA APRILIA  
 NPM : 1602070040  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* dalam  
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 21 Agustus 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sibotang, M.Si)

(Dr. Faizal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

*Marnoko* | *erdas* | *H. Sulaiman Efendi*

(Marnoko, SPd, M.Si)

(Dra. H. Sulaiman Efendi)

## Lampiran 10



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6023400  
Website: <http://fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

Nomor : 1089/IL3/UMSU-02.F2020 Medan, 18 Dzulhijah 1441 H  
Lamp. : -- 13 Juli 2020 M  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth. :  
Bapak/Ibu Kepala \_\_\_\_\_  
Di  
Tempat \_\_\_\_\_

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/tiast untuk pembantuan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu membilkan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/tiast di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Elmira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Model Pembelajaran Jarak Cerdik Matah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerendahan serta kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya salam sejahteraalah kita semuanya, Amin.  
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan  
  
Dr. H. Effrianta S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0115057302

Tembusan :  
- Peninggal

## Lampiran 11



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

## SURAT KETERANGAN

Nomor: <sup>2905</sup> /KET/IL.10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

*"Analisis Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa"*

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 5 Rabiul Awal 1442 H  
22 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

## Lampiran 12



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkipsumsu.ac.id> E-mail: [fkip@sumsu.ac.id](mailto:fkip@sumsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elfira Aprilia  
NPM : 1602070040  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa  
Dosen Pembimbing : Marnoko, Spd, M.Si

| Tanggal    | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi  | Tanda Tangan |
|------------|--|--------------|
| 21/08/2020 | 1. Jurnal - jurnal yang tertera pada bab 3 harus ada di daftar pustaka.<br>2. Perbaiki judul |              |
| 15/09/2020 | 1. Perbaiki kata pengantar<br>2. Perbaiki kesimpulan<br>3. ACC SIDANG                        |              |

Medan, 15 September 2020

Kata Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sibotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Marnoko, Spd, M.Si)