

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA KOMPUTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 1 PANTAI
CERMIN TAHUN PEMBELAJAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi*

Oleh

LILI ANDRIANI
NPM. 1502070003



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 05 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Lili Andriani
NPM : 1502070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris,

Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si
3. Dra. Fatmawarni, M.M



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umhu.ac.id>

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Lili Andriani
N.P.M : 1502070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :
Pembimbing

Dra. Fatmawarni, MM

Diketahui oleh :



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lili Andriani
NPM : 1502070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar
Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun
Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Lili Andriani

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

LILI ANDRIANI. NPM: 1502070003. Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara Medan.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin pada pokok materi mengentry data berdasarkan rumus statistik Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang beralamat di Jl. Menang No.1 Pantai Cermin. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK yang berjumlah 32 orang, sedangkan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X SMK yang berjumlah 32 orang (total sampling). Instrumen penelitian dengan menggunakan tes tertulis berbentuk uraian yang berjumlah 4 soal yang valid dan menggunakan angket yang berjumlah 20 item yang valid

Berdasarkan perhitungan persamaan regresi linier sederhana diperoleh bahwa $Y = 17,500 + 0,833X$. Ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan persamaan regresi linier untuk Media Komputer, maka akan terjadi peningkatan sebesar 0,833. Hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan program spss dengan taraf $\alpha=0,05$, sehingga diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,574 dengan t_{tabel} sebesar 1,693. Maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media komputer terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

Berdasarkan perhitungan uji determinasi besarnya R square adalah 0,655 = 65,5%. Artinya besar pengaruh variabel media komputer terhadap variabel hasil belajar adalah 65,5% dan data variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 34,5% ($100\% - 65,5\% = 34,5\%$)

Kata Kunci: *Media Komputer dan Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Taufik dan Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya tak lupa mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020”**.

Dalam menulis skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan, namun berkat bantuan dan motivasi baik dosen, keluarga dan teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang teristimewa Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang dengan sabar mengasuh, membimbing dan memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis juga sertakan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si selaku Ketua Program Studi dan Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran S.E, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Fatmawarni, M.M selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan seluruh pegawai staf pengajar yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak kepala sekolah, guru-guru dan tata usaha SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga proposal ini dapat selesai.
- Kepada Keluarga, para sahabat serta orang-orang terdekat dan khususnya stambuk 2015 kelas A Pagi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang selalu memberi

Do'a, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak. Dengan bantuan dan dukungan yang telah penulis dapatkan akhirnya dengan menyerahkan diri senantiasa memohon petunjuk serta perlindungan dari Allah SWT semoga amalan dan perbuatan baik tersebut mendapatkan balasan yang layak dariNya dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal Alamin.

Medan, September 2019

Lili Andriani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran	8
1.1 Pengertian Komputer	8
1.2 Memanfaatkan Komputer sebagai Media Pembelajaran.....	9
1.3 Langkah-langkah Memanfaatkan Komputer Sebagai Media Pembelajaran	10
2. Hakikat Hasil Belajar	10

2.1 Pengertian Belajar	10
2.2 Prinsip Belajar	11
2.3 Tujuan Belajar	12
2.4 Pengertian Hasil Belajar	12
3. <i>Spreadsheet</i>	12
3.1 Pengertian <i>Spreadsheet</i>	12
3.2 Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik.....	13
B. Kerangka Konsep	16
C. Hipotesis Penelitian	17
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Variabel Penelitian	20
D. Defenisi Operasional Variabel.....	20
E. Jenis dan Desain Penelitian	21
F. Instrumen Penelitian	22
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	29
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	31
C. Hasil Analisis Data.....	33
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
E. Keterbatasan Penelitian	50

BAB V : KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Belajar Siswa Negeri 1 Pantai Cermin Kelas X AK Tahun Ajaran 2018/2019	4
Tabel 3.1 : Rincian Waktu Pelaksanaan.....	19
Tabel 3.2 : Jumlah Populasi	20
Tabel 3.3 : Lay Out Test	23
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Angket Penelitian.....	24
Tabel 4.1 : Hasil Perhitungan Uji Validitas Test	34
Tabel 4.2 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test.....	35
Tabel 4.3 : Uji Validitas Angket Media Komputer.....	37
Tabel 4.4 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket.....	38
Tabel 4.5 : Batas Interval Skala Penilaian	40
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan Nomor Item....	40
Tabel 4.7 : Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar	42
Tabel 4.8 : Hasil Uji Kolmogorov Smirnov.....	43
Tabel 4.9 : Hasil Uji Homogenitas.....	43
Tabel 4.10 : Hasil Uji Regresi Linear	43

Tabel 4.11 : Hasil Uji Hipotesis 45

Tebel 4.12 : Hasil Uji Determinasi 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Rumus SUM.....	14
Gambar 2.2 : Rumus MIN.....	15
Gambar 2.3 : Rumus MAX.....	15
Gambar 2.4 : Rumus Average.....	16
Gambar 2.5 : Rumus Count.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Silabus
- Lampiran 4 Nilai tes
- Lampiran 5 Soal
- Lampiran 6 Kunci Jawaban
- Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Test
- Lampiran 8 Validitas Soal
- Lampiran 9 Angket Respon Siswa
- Lampiran 10 Tabulasi Jawaban Angket
- Lampiran 11 Nilai Angket
- Lampiran 12 Validitas Angket
- Lampiran 13 Distribusi Tabel R
- Lampiran 14 Distribusi Tabel F
- Lampiran 15 Distribusi Tabel T
- Lampiran 16 Surat Izin Riset

Lampiran 17 Surat Balasan Riset

Lampiran 18 Surat K1, K2, dan, K3

Lampiran 19 Pengesahan Proposal

Lampiran 20 Lembar Berita Acara Seminar

Lampiran 21 Lembar Keterangan Seminar

Lampiran 22 Lembar Pernyataan Proposal

Lampiran 23 Lembar Bimbingan Seminar

Lampiran 24 Lembar Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri. Jadi, banyak hal yang dibicarakan ketika kita membicarakan pendidikan. Aspek-aspek yang biasanya paling dipertimbangkan antara lain: kesadaran, pencerahan, pemberdayaan, perubahan tingkah laku.

Menurut Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003,

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam hal ini, maka tujuan pendidikan adalah sebagai penuntun, pembimbing, dan petunjuk arah bagi para peserta didik agar mereka dapat tumbuh dewasa sesuai dengan potensi dan konsep diri yang sebenarnya, sehingga mereka tumbuh, bersaing, dan mempertahankan kehidupannya dimasa depan yang penuh dengan tantangan dan perubahan.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai

kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Dengan demikian, mendorong pertumbuhan dan perkembangannya kearah suatu tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun dalam bentuk kurikulum dan metode pengajaran. Kurikulum dari setiap pendidikan/sekolah di Indonesia harus mencerminkan jiwa mukadimah UUD 45. Dengan demikian kurikulum harus menjadi pelaksana UUD 45 dibidang pendidikan. Kurikulum harus memberikan kemungkinan perkembangan menjadi manusia seutuhnya yang bermental moral, budi pekerti luhur dan kuat keyakinan beragamanya, yang memiliki kecerdasan tinggi dan terampil dalam pembangunan dan memiliki fisik yang sehat dan kuat.

Dalam proses belajar mengajar didalam kelas terdapat keterkaitan yang erat antara guru dengan peserta didik. Guru merupakan pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dan kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standard mutu atau norma etik tertentu. Guru-guru yang memenuhi kriteria professional yang akan mampu menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis yang bertanggung jawab.

Guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk mendukung agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk pesan pembelajaran. Media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu media komputer. Komputer adalah hasil teknologi modern yang membuka kemungkinan-kemungkinan yang besar alat pendidikan. *Computer Assisted Instruction (CAI)* telah dikembangkan akhir-akhir ini dan telah membuktikan manfaatnya untuk membantu guru dalam mengajar dan membantu murid dalam belajar. Komputer dapat sekaligus membantu puluhan murid dan dimasa mendatang diharapkan ribuan pelajar sekaligus. Dalam proses belajar dengan komputer setiap murid secara individual menghadapi komputer dalam mata pelajaran *spreadsheet*.

Perkembangan teknologi saat ini menimbulkan dampak yang luar biasa bagi para siswa dalam meningkatkan hasil belajar, dari teknologi komputer yang disediakan di sekolah dapat memberikan gambaran tentang pelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada murid, sehingga secara langsung dapat merangsang pengetahuan, tanpa harus membayangkan, melainkan siswa sudah dapat melihat langsung dari objek yang dipelajarinya.

Pemanfaatan media komputer yang ada di sekolah, jika digunakan saat proses belajar mengajar oleh guru mata pelajaran *spreadsheet*, maka kegiatan pembelajaran akan semakin bermakna, sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar, dan dengan adanya motivasi yang dimiliki siswa diharapkan juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin pada tanggal 26 Februari 2019 dengan guru mata pelajaran *spreadsheet* dapat diketahui bahwa siswa mempunyai kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari 32 jumlah siswa, 20 siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Minimal Ketuntasan) standart yaitu 75 yang ditetapkan oleh sekolah SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Hal ini dapat dilihat dari data hasil siswa sebagai berikut :

Tabel 1.1 Hasil Belajar
Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin
Tahun Pelajaran 2019/2020
KKM : 75

No	Jumlah Siswa	Nilai	Persentase	Keterangan
1.	12 orang	≥ 75	37,5%	Tuntas
2.	20 orang	< 75	62,5%	Tidak Tuntas
3.	32 orang		100 %	

Sumber : Daftar nilai siswa SMKN 1 Pantai Cermin

Dari hasil tabel diatas menunjukkan rendahnya pencapaian hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran *spreadsheet*. Rendahnya pencapaian tersebut disebabkan karena pelajaran yang sulit dipahami, melainkan juga disebabkan karena guru kurang menggunakan media pembelajaran yang kurang tepat, sehingga dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Suasana dalam proses pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Untuk mengatasi masalah diatas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap mata

pelajaran *spreadsheet* menjadi lebih baik. Selain guru harus mengatasi bahan materi yang diajarkan, guru juga harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sesuai dengan kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran agar pembelajaran berlangsung lebih efektif dan efisien.

Salah satu yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penulis mengambil media komputer sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya pemanfaatan media komputer di sekolah diharapkan agar siswa lebih memiliki motivasi untuk mempelajari pelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran *spreadsheet*.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk menerapkan pemanfaatan media komputer dengan judul penelitian :“ **Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020** “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang rendah dibawah KKM.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran.
3. Guru tidak menggunakan media pembelajaran.
4. Suasana pembelajaran yang kurang menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, perlu adanya pembatasan masalah. Oleh karena itu penulis hanya membatasi masalah yaitu : Pengaruh pemanfaatan media

komputer menggunakan aplikasi Microsoft Excel terhadap hasil belajar siswa pada materi mengentry data berdasarkan rumus statistik di kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah ada pengaruh pemanfaatan media komputer terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media komputer terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi Peneliti

- a. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran *spreadsheet* yang diajarkan dengan memanfaatkan teknologi informasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Pantai Cermin dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera utara Medan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah SMK Negeri 1 Pantai Cermin bahwa pentingnya pemanfaatan media komputer untuk pencapaian hasil belajar.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai masukan bagi mahasiswa calon guru khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dapat menggunakan media komputer yang diterapkan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton dan siswa menjadi lebih mandiri.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Hakikat Media Pembelajaran

Menurut Rostina Sundayana (2015:6) menyatakan bahwa “Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk pesan pembelajaran”.

Menurut Arief S Sadiman, dkk (2011:7) menyatakan bahwa “Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi”.

Dari pendapat diatas, dapat dijelaskan bahwa pada dasarnya semua pendapat tersebut memposisikan media sebagai suatu alat atau sejenisnya yang dapat dipergunakan sebagai pembawa pesan dalam suatu kegiatan pembelajaran.

1.1 Pengertian Komputer

Menurut buku *Computer Today* (Donald H. Sanders) dalam Sutarman (2012:2) menyatakan bahwa “Komputer adalah system elektronik untuk memanipulasi data yang cepat dan tepat serta dirancang dan diorganisasikan agar secara otomatis menerima dan menyimpan data *input*, memprosesnya, dan menghasilkan *output* dibawah pengawasan suatu langkah-langkah instruksi program yang tersimpan pada memori (*stored program*)”.

Menurut buku *Computer Organization* (V.C. Hamacher, ZG. Vranesic S.G.Zaky) dalam Sutarman (2012:2) menyatakan bahwa “Komputer adalah mesin penghitung elektronik yang dengan cepat dapat menerima informasi *input digital*, memprosesnya sesuai dengan suatu program yang tersimpan dimemorinya (*stored program*) dan menghasilkan *output* informasi”.

1.2 Memanfaatkan Komputer Sebagai Media Pembelajaran

Teknologi komputer merupakan kemajuan teknologi multimedia yang bertaraf canggih, bahkan menjadi suatu karakteristik yang tidak bisa diabaikan dalam keseluruhan hidup modernisasi dan akselerasi saat ini dan masa depan. Penggunaan komputer sebagai alat bantu dalam memproses dan pembuatan keputusan manajerial bukan lagi sebagai keharusan mendesak melainkan juga menjadi kebutuhan mutlak bagi semua orang. Komputer merupakan media yang dapat membantu peserta didik belajar secara individual.

Proses pembelajaran pada awalnya adalah dengan ceramah dari pendidik dengan bantuan peralatan papan tulis, kapur, gambar, atau model. Kemudian teknologi berkembang menjadikan pendidik bisa memberikan materi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi elektronik yang sederhana. Kehadiran komputer dan aplikasinya sebagai bagian dari teknologi informasi dan komunikasi ini dapat merubah paradigma system pembelajaran yang semula berbasis tradisional dengan mengandalkan tatap muka, beralih menjadi system pembelajaran yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.

1.3 Langkah-langkah Memanfaatkan Komputer Sebagai Media Pembelajaran

Langkah-langkah memanfaatkan komputer dalam menjalankan peranan yang penting sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran (Bramble et al. 1985) dalam Munir (2015:163) :

- a. Menentukan sasaran dan tujuan pembelajaran
- b. Membuat isi pembelajaran dan menentukan dimana dan bagaimana komputer bisa digunakan secara efektif
- c. Memberikan penilaian terhadap metodologi yang ada untuk menentukan dimana komputer bisa digunakan untuk meningkatkan pencapaian sasaran dan tujuan pembelajaran atau untuk memperbaiki kekurangan metodologi tersebut untuk memaksimalkan penggunaan komputer dengan lebih efektif.
- d. Merancang proses pembelajaran serta operasionalnya

2. Hakikat Hasil Belajar

2.1 Pengertian Belajar

Menurut Santrock (2011) dalam Ni Nyoman Parwati (2017:7) menyatakan bahwa “Belajar adalah pengaruh yang relative permanen terhadap tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan berpikir yang disebabkan oleh adanya pengalaman”.

Menurut Abdillah (2002) dalam Aunurrahman (2009:35) mengemukakan bahwa “Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam

perubahan tingkah laku baik meliputi latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu”.

2.2 Prinsip Belajar

Menurut Suprijono (2009:4-5) dalam M. Thobroni (2017:19-20) menyatakan bahwa “Prinsip-prinsip belajar terdiri dari tiga hal”. Pertama, prinsip belajar adalah perubahan tingkah perilaku sebagai hasil belajar yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Sebagai hasil tindakan rasional instrumental, yaitu perubahan yang disadari.
- b. Kontinu atau berkesinambungan dengan perilaku lainnya.
- c. Fungsional atau bermanfaat sebagai bekal hidup.
- d. Positif atau berakumulasi.
- e. Aktif sebagai usaha yang direncanakan dan dilakukan.

Kedua, belajar merupakan proses. Belajar terdiri karena dorongan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai. Belajar adalah proses sistemik yang dinamis, konstruktif, dan organik. Belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai komponen belajar.

Ketiga, belajar merupakan bentuk pengalaman. Pengalaman pada dasarnya adalah hasil interaksi antara peserta didik dan lingkungannya.

2.3 Tujuan Belajar

Menurut Suprijono (2009:5) menyatakan bahwa “Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional yang dinamakan *instructional effects*, yang biasanya berbentuk pengetahuan dan keterampilan”. Sedangkan, tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional disebut *nurturant effects*.

2.4 Pengertian Hasil Belajar

Untuk mengukur apakah seseorang sudah belajar atau belum, digunakan suatu indikator yang disebut dengan hasil belajar.

Menurut Sudjana (2009) dalam Ni Nyoman Parwati (2017:24) mendefinisikan “Hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor”.

Menurut Dimiyati & Mudjiono (2006) dalam Ni Nyoman Parwati (2017:24) menggaris bawahi “Hasil belajar sebagai suatu interaksi antara pembelajar dan tindakan mengajar”.

Belajar dan hasil belajar tidak mengenal usia. Henry Ford pernah berkata, bukan masalah usia dua puluh atau delapan puluh tahun. Siapapun yang berhenti belajar adalah orang tua, sementara yang terus belajar adalah orang muda.

3. *Spreadsheet*

3.1 *Pengertian Spreadsheet*

Microsoft Excel 2013 merupakan sebuah software *spreadsheet* terbaru keluaran Microsoft yang banyak digunakan untuk menyelesaikan berbagai persoalan perkantoran dan bisnis. Dalam Bahasa Indonesia, *spreadsheet* bisa

diartikan sebuah tabel atau jadwal, yaitu sebuah informasi yang ditampilkan dalam bentuk tabel atau grid. Kata *spreadsheet* berasal dari kata *spread* yang berkonotasi informasi yang menyebar seperti di dalam koran atau majalah.

3.2 Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik

Fungsi formula dasar adalah untuk melakukan penghitungan terhadap data yang ada di Microsoft Office Excel 2013. Setiap penggunaan formula dasar, kita harus mengawalinya dengan tanda sama dengan (=). Tanda sama dengan (=) dimaksudkan untuk mengawali sebuah fungsi di Microsoft Office Excel 2013. Yang perlu diperhatikan adalah alamat dari data tersebut, jika salah mengetikkan alamatnya, maka data tersebut akan bernilai salah (#VALUE). Fungsi-fungsi dasar tersebut antara lain :

- a. Aritmatika Dasar : Fungsi penjumlahan (+), pengurangan (-), perkalian (*), dan pembagian (/).
- b. SUM: Berfungsi untuk menjumlahkan data.

	A	B	C	D	E
1	No	Nama Barang	Jumlah		
2	1	Spidol	3		
3	2	Penghapus	5		
4	3	Penggaris	2		
5	4	Pensil	4		
6	5	Buku Tulis	7		
7		Jumlah Barang	21	-> "=SUM(C2:C6)"	
8					

Gambar 2.1: Rumus SUM

Terdapat sebuah data Barang yang terdiri dari Spidol, Penghapus, Penggaris, Pensil, dan Buku Tulis. Masing-masing barang tersebut memiliki jumlah yang tidak sama dengan barang yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari berapa jumlah barang secara keseluruhan, kita dapat menggunakan rumus

SUM. Dengan mengetikkan alamat C2 sebagai data pertama, hingga C6 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui keseluruhan jumlahnya.

- c. MIN: Berfungsi untuk mencari nilai terendah dari kumpulan data.

	A	B	C	D	E
1	No	Nama Mahasiswa	Nilai Akhir		
2	1	Rio	73		
3	2	Reza	78		
4	3	Ferdy	85		
5	4	Yudi	90		
6	5	Fony	66		
7	6	Dinda	57		
8	7	Ayu	70		
9	8	Andi	80		
10		Nilai Terendah	57	-> "=MIN(C2:C9)"	
11					

Gambar 2.2 : Rumus MIN

Terdapat sebuah data Nilai dari beberapa Mahasiswa dengan nilai yang berbeda satu dengan yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari nilai terendah dari semua nilai adalah menggunakan fungsi MIN. Dengan mengetikkan alamat C2 sebagai data pertama, hingga C9 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui berapakah nilai terendahnya.

- d. MAX: Berfungsi untuk mencari nilai tertinggi dari kumpulan data.

	A	B	C	D	E
1	No	Nama Mahasiswa	Nilai Akhir		
2	1	Rio	73		
3	2	Reza	78		
4	3	Ferdy	85		
5	4	Yudi	90		
6	5	Fony	66		
7	6	Dinda	57		
8	7	Ayu	70		
9	8	Andi	80		
10		Nilai Tertinggi	90	-> "=MAX(C2:C9)"	
11					

Gambar 2.3 : Rumus MAX

Terdapat sebuah data Nilai dari beberapa Mahasiswa dengan nilai yang berbeda satu dengan yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari nilai tertinggi dari semua nilai adalah menggunakan fungsi MAX. Dengan menetikkan alamat C2 sebagai data pertama, hingga C9 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui berapakah nilai tertingginya.

- e. AVERAGE: Berfungsi untuk mencari nilai rata-rata dari kumpulan data.

	A	B	C	D	E	F
1	No	Nama Mahasiswa	Nilai Akhir			
2	1	Rio	73			
3	2	Reza	78			
4	3	Ferdy	85			
5	4	Yudi	90			
6	5	Fony	66			
7	6	Dinda	57			
8	7	Ayu	70			
9	8	Andi	80			
10		Nilai Rata-rata	74.875	-> "=AVERAGE(C2:C9)"		
11						

Gambar 2.4 : Rumus AVERAGE

Terdapat sebuah data Nilai dari beberapa Mahasiswa dengan nilai yang berbeda satu dengan yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari nilai rata-rata dari semua nilai adalah menggunakan fungsi AVERAGE. Dengan menetikkan alamat C2 sebagai data pertama, hingga C9 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui berapakah nilai rata-ratanya.

f. COUNT: Berfungsi untuk menghitung banyaknya data.

	A	B	C	D	E
1	No	Nama Mahasiswa	Nilai Akhir		
2	x	Rio	73		
3	x	Reza	78		
4	x	Ferdy	85		
5	x	Yudi	90		
6	x	Fony	66		
7	x	Dinda	57		
8	x	Ayu	70		
9	x	Andi	80		
10	Jumlah Mahasiswa		8	-> "=COUNT(C2:C9)"	
11					

Gambar 2.5 : Rumus COUNT

Terdapat sebuah data Nilai dari beberapa Mahasiswa dengan nilai yang berbeda satu dengan yang lainnya. Dari gambar diatas, untuk mencari jumlah mahasiswa jika kita menghitung dari jumlah nilainya adalah menggunakan fungsi COUNT. Dengan menetikkan alamat C2 sebagai data pertama, hingga C9 sebagai data terakhir sehingga dapat diketahui berapakah jumlah mahasiswanya.

B. Kerangka Konseptual

Konseptual merupakan unsur penting dalam penelitian. Konsep penelitian ini adalah untuk menjelaskan konsep dari uraian diatas bahwa dalam pengajaran bersifat pasti maupun tidak sangat penting apabila ada variasi dalam pembelajaran yang menghubungkan pelajaran yang diajarkan dengan pengalaman siswa.

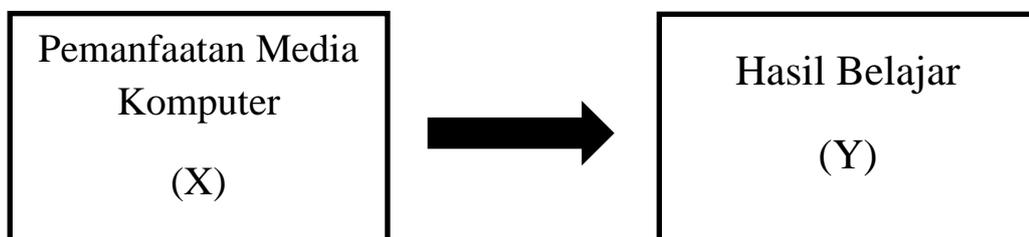
Rendahnya nilai siswa terhadap pelajaran akuntansi salah satu dipengaruhi oleh pemilihan media yang tidak tepat dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada mata pelajaran *spreadsheet*. Untuk itu perlu adanya perbaikan proses belajar mengajar disekolah sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu

guru harus benar-benar memperlihatkan media pembelajaran yang digunakan saat mengajar.

Jadi dengan memanfaatkan media komputer sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran yang membawa siswa dapat belajar dilibatkan secara langsung dalam setiap proses pembelajaran sehingga tidak ada lagi peserta didik yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun kerangka konseptual dari pemanfaatan media komputer untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi mengentry data berdasarkan rumus statistik siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Dapat dilihat pada gambar berikut ini :

Kerangka Konseptual



C. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah : “Ada pengaruh hasil belajar akuntansi dengan memanfaatkan media komputer terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin tahun pembelajaran 2019/2020.

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Pantai Cermin di Jl. Menang No 1 Pantai Cermin Kel. Pantai Cermin Kiri Kec. Pantai Cermin Kab. Serdang Bedagai.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2019/2020 yaitu pada bulan Februari 2019 s/d Juli 2019. Adapun rincian waktu penelitian dapat dilihat pada table berikut ini :

Table 3.1
Rincian Waktu Penelitian

Kegiatan	Bulan/Tahun 2018/2019																															
	Maret					April				Mei					Juni				Juli					Agustus					Sept			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Penyusunan Proposal	■	■	■	■	■																											
Revisi Proposal						■	■	■	■																							
Seminar Proposal										■	■	■	■	■																		
Pelaksanaan Riset														■	■	■	■															
Pengumpulan Data																		■	■	■	■	■										
Menyusun Skripsi																							■	■	■	■	■					
Revisi Skripsi																											■	■	■	■		
Sidang Meja Hijau																																

B. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Sugiyono (2017:130) menyatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Tabel 3.2

Jumlah Populasi

No	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	X AK	9 Siswa	23 Siswa	32 Siswa
Total				32 Siswa

b. Sampel

Menurut Sugiyono (2017:131) “sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.

Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling adalah suatu teknik atau cara mengambil sampel yang representatif dari populasi. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK yang berjumlah 32 orang,

maka cara yang diambil dengan tehnik *total sampling*, karena dikelas X AK hasil belajarnya masih rendah dibawah KKM.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat-sifat atau nilai-nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Adapun variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu:

1. Variabel bebas (X) adalah variabel penyebab atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, variabel bebas dalam penelitian ini adalah:

X : Pemanfaatan Media Komputer

2. Variabel terikat (Y) adalah variabel akibat atau variabel yang ditimbulkan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah:

Y : Hasil Belajar Siswa

D. Definisi Operasional Variabel

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan variabel, maka perlu dilakukan pembatasan pengertian dan penjelasan mengenai variabel penelitian yang akan dilakukan.

1. Media komputer adalah alat yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu guru dalam penyampaian materi pelajaran dan membantu siswa secara langsung dalam proses belajar.

2. Hasil belajar adalah sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor.

E. Jenis Penelitian dan Design Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis penelitian pre eksperimental. Metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatmen* (perlakuan). Fitur penting dari penelitian ekperimental adalah penelitian sengaja mengendalikan dan memanipulasi kondisi yang menentukan peristiwa dimana mereka tertarik memasukkan intervensi dan mengukur perbedaan yang ada. Percobaan melibatkan upaya mengubah nilai satu variabel, yang disebut variabel bebas, dan mengamati efek perubahan pada variabel lain, yang disebut variabel terikat.

2. Design Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap hasil belajar siswa dengan materi mengentry data berdasarkan rumus statistik.

$$X \longrightarrow Y$$

Keterangan :

X : Pemanfaatan Media Komputer

Y : Hasil Belajar Siswa

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Tes Tertulis

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (*essay test*). Tes ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tes yang diberikan berjumlah 5 item tentang mengentry data menggunakan rumus statistik, kisi-kisi soal dapat dilihat dengan jelas pada tabel dibawah ini:

Adapun penyusunan *Lay Out Test* tertulis untuk Test dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.3
Lay Out Tes
Bentuk *Essay Test*

No	Materi Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
		C3	
1	Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik	5	5
	Jumlah	5	5

Keterangan :

C3 : Aplikasi

2. Angket

Menurut Sugiyono (2017:219) mengemukakan bahwa “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Pengukuran variabel tersebut dengan menggunakan alternative jawaban yang disediakan sebagai berikut :

Tabel 3.4
Alternatif Jawaban Angket Penelitian

Alternatif Jawaban	
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju

Untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar valid dan reliabel maka peneliti melakukan uji coba terhadap 32 responden. Penyusunan instrumen penelitian mengacu pada definisi operasional. Adapun kisi-kisi angket dalam penelitian ini adalah:

Tabel 3.5

Kisi-kisi angket penelitian

No	Variabel	Indikator Variabel	No. Item	Keterangan
1	Pemanfaatan Teknologi Komputer	<p>1. Penggunaan media komputer meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa.</p> <p>2. Penggunaan media komputer mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.</p> <p>3. Penggunaan media yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif peserta didik.</p> <p>4. Penggunaan media komputer dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi.</p> <p>5. Menampilkan kembali informasi yang dibutuhkan</p> <p>6. Dapat membantu merangsang fikiran</p> <p>7. Penyajian</p> <p>8. Media prestasi</p> <p>9. Bersifat individual</p> <p>10. Langkah lanjutan dan aplikasi</p> <p>11. Persiapan guru</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8</p> <p>9,10,11</p> <p>12,13,14,15</p> <p>16, 23</p> <p>17, 24</p> <p>18, 25</p> <p>19</p> <p>20, 21, 22</p>	<p>✓ SS</p> <p>✓ S</p> <p>✓ KS</p> <p>✓ TS</p>

3. Uji Validitas

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus *korelasi produk moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} = koefisien korelasi antara variable X dengan Y

\sum_{xy} = jumlah perkalian variabel X dengan Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat variabel Y

n = banyaknya sampel

Keterangan jangka r_{hitung} pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrument dinyatakan valid, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{table}$ pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 dinyatakan tidak valid.

4. Uji Reliabilitas

Untuk menguji reliabilitas tes, digunakan rumus *Cronbach Alpha* (Sudijono 2015:208) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : koefisien reliabilitas tes

n : banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 : bilangan konstanta

$\sum S_i^2$: jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_i^2 : varian total

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistic non parametic kolmogrov smirnov. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya, data adalah normal. Jika kolmogrov smirnov adalah tidak signifikan (2-tailed) $>a,0,05$.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data yang digunakan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu dilakukan uji F yaitu dengan menggunakan rumus (variens menggunakan uji F) sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

S_1^2 : Varians Terbesar

S_2^2 : Varians Terkecil

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel} = \text{Homogen}$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel} = \text{Tidak Homogen}$

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi dilakukan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas (X_1) dengan variabel terikat (Y_1). Analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen diubah-ubah.

Adapun regresi linier sederhana pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y= Variabel terikat yang diproyeksikan (hasil belajar siswa)

X= Variabel bebas (pemanfaatan teknologi informasi)

a= Konstanta (nilai Y apabila X=0)

b= Koefisien Regresi

dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS

4. Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = t hitung

1 = nilai koefisien regresi

n = jumlah sampel

r^2 = kuadrat angka indeks product

dengan kriteria pengujian :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel bebas. Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig $> 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika nilai sig $\leq 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

5. Uji Determinasi

Membuat perhitungan koefisien Determinasi (dengan angka korelasi yang dikuadratkan). Rumus untuk menghitung koefisien Determinasi adalah :

$$Dr = r^2 \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pantai Cermin
2. Bidang / Program Keahlian : a. Pariwisata
b. Agribisnis dan Agroteknologi
c. Bisnis Manajemen
- Kompetensi Keahlian : a. Akomodasi Perhotelan
b. Agribisnis Perikanan
c. Akuntansi
d. Administrasi Perkantoran
3. Nomor Statistik Sekolah : 341072101001
4. Nomor Data Sekolah (NDS) :
5. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10257754
6. Alamat sekolah
 - Jalan : Menang No.01
 - Telepon/Fax : 061-7279225
 - Kecamatan : Pantai Cermin
 - Kabupaten : Serdang Bedagai
 - Provinsi : Sumatera Utara
 - Kode Pos : 20987

- Email : smkpancer1sergai@yahoo.com
- Website : <http://10257754.siap-sekolah.com>

7. SK Pendirian Sekolah

- Nomor : 100 A / 2005
- Tanggal : 10 Juni 2005
- Oleh : Keputusan Bupati Serdang Bedagai

8. Tanah

- Luas : 5.192 m²
- Status Kepemilikan : Milik Pemerintah

9. Bangunan

- Luas : 2.416 m²
- Status Kepemilikan : Milik Pemerintah

B. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan kejuruan berwawasan lingkungan yang menghasilkan lulusan berkompeten di bidangnya.

b. Misi

Misi SMK Negeri 1 Pantai Cermin, adalah :

1. Mewujudkan budaya tertib dan disiplin yang berakhlak mulia.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan wirausaha yang berbasis lingkungan.

3. Mewujudkan pencegahan kerusakan dan pengendalian pencemaran sumber daya alam dan lingkungan hidup dalam rangka pelestarian lingkungan sekolah.
4. Memupuk rasa persaudaraan, sopan santun, dan mencintai lingkungan.
5. Mewujudkan lingkungan belajar yang asri dan ramah lingkungan.

C. Tujuan Sekolah

1. Mewujudkan lingkungan sehat dan perilaku hidup sehat warga sekolah.
2. Membimbing dan membina peserta didik dalam pengamalan nilai – nilai keagamaan.
3. Mendidik dan membiasakan sikap dan perilaku yang berakhlak mulia.
4. Melaksanakan kegiatan peduli lingkungan.
5. Mewujudkan perilaku disiplin dan tanggung jawab warga sekolah.
6. Mewujudkan minat belajar, kreativitas, dan daya saing yang tinggi bagi peserta didik.
7. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Pembelajaran Materi Mengentry Data Berdasarkan Rumus Statistik Dengan Pemanfaatan Media Komputer

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMK Negeri 1 pantai cermin yang beralamatkan di jalan Menang Kabupaten Serdang Bedagai. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel sebanyak 32 orang siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes dan

angket, angket yang digunakan adalah angket yang berisikan pernyataan bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan media komputer. Pada angket digunakan untuk mengukur sejauh mana pemanfaatan media komputer berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan tes digunakan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dalam pertemuan pertama ini merupakan tahap yang paling penting karena pada pertemuan pertama hasil dan analisis tindakan pembelajaran ini akan dijadikan bahan bagi peneliti untuk tindakan pembelajaran selanjutnya. pada pertemuan pertama diawali dengan melakukan apresiasi yaitu guru melihat bagaimana kondisi dan suasana ruangan kelas dan keadaan siswa, selanjutnya guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan dan guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai mengentry data berdasarkan rumus statistik dengan menggunakan media pembelajaran komputer.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dimulai dengan mengulang kembali materi yang diajarkan sebelumnya. Setelah guru selesai menyampaikan materi mengentry data berdasarkan rumus statistik siswa di beri kesempatan untuk bertanya kepada guru materi yang belum diketahui, lalu setelah proses tanya jawab selesai guru memberikan test kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa mengerti dan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan memanfaatkan media komputer. Selanjutnya guru menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran. Selanjutnya guru membagikan

angket kepada siswa dan meminta siswa untuk mengisi angket tersebut, sebelum mengisi angket guru membimbing siswa untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket, dan meminta siswa untuk memahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam angket.

Hasil belajar akuntansi merupakan hasil yang telah diperoleh oleh siswa dalam mempelajari mata pelajaran akuntansi yang didapatkan dari hasil tes yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Media komputer merupakan prosedur pembelajaran yang mementingkan pengajaran perseorangan siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan industry. Sehingga pembelajaran melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, dengan berdiskusi, membaca sendiri dan mencoba sendiri. Dalam pelaksanaan media computer pada kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Proses pembelajaran akuntansi dipandang sesuai stimulus yang dapat menentang siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dalam pembelajaran ini siswa lebih aktif bertanya, berfikir, mencari dan menyimpulkan materi yang diajarkan dengan bimbingan.

B. Hasil Analisis Data

1. Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas dan Realibilitas Test

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian tes berupa uji validitas tes dan realibilitas tes. Jumlah yang diuji validitas dan reliabilitas tes hanya 5 item tes. Pengujian instrument ini dilakukan

di SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang diujikan kepada 32 orang siswa dikelas X akuntansi yang dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada test yang dilakukan terhadap variable Y hasil belajar siswa, maka instrument yang terdiri dari 5 butir pertanyaan yang dijawab oleh responden dilakukan pengujian validitas dan tiap butir pertanyaan yang digunakan. Pengujian validitas test yang dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 20.0 untuk mencari butir-butir test yang valid.

Berdasarkan perhitungan validitas test yang diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,717$, nilai r_{tabel} untuk $N = 32$, $dk=32-2=30$ pada $\alpha=0,05$ adalah 0,349. Dengan demikian, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,717 > 0,349$ sehingga test no.1 valid.

Setelah dilakukan uji validitas, dari 5 soal test yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hanya 4 soal yang valid, dan diujikan kepada sampel. Dari hasil pengelolaan data maka diketahui tingkat kevaliditasan masing-masing butir soal. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.1

Hasil Perhitungan Uji Validitas Test

No. item	Pearson Correlation	Sig.(2-tailed)	Keterangan
1	0,717	0,000	Valid
2	0,048	0,793	Invalid

3	0,766	0,000	Valid
4	0,701	0,000	Valid
5	0,669	0,000	Valid

Dari tabel diatas dapat dilihat dari 5 butir soal yang disediakan hanya 4 butir soal yang valid dan 1 butir soal dinyatakan tidak valid sehingga validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 4 butir soal. Dengan demikian, soal yang digunakan adalah 4 item sedangkan yang 1 item lagi tidak digunakan.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas soal digunakan uji Alpha Cronbach dari 5 soal, Uji reliabilitas menunjukkan test yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrument reliabel (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas digunakan bantuan program software SPSS versi 20.0. hasilkan uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam table 4.2.

Tabel 4.2

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,743	4

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 20.0

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada table 4.2 diatas diperoleh nilai Alpha Croacbach sebesar 0,743. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,349. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,743 > 0,349$). Sehingga penelitian dapat dilanjutkan kelangkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis.

b. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil angket yang dilakukan dengan menggunakan media komputer dikelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin sebanyak 25 item pernyataan. Angket yang diberikan kepada siswa untuk mengambilkan data penelitian terlebih dahulu di uji cobakan kepada 32 orang siswa yang dianggap memiliki karakteristik yang sama dengan sampel penelitian. Tes uji coba instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

Diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,653 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan pada taraf signifikan ($= 0,05 : dk=N-2=32-2$) = 0,349. Kriteria pengujian dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Diperoleh ($0,653 > 0,349$), maka item nomor 1 dinyatakan valid. Hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat di lampiran. Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS 20.0 diperoleh hasil pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Uji Validitas Angket Media Komputer

No. item	Pearson Correlation	Sig.(2-tailed)	Keterangan
1	0,653	0,000	Valid
2	0,608	0,000	Valid
3	0,598	0,000	Valid
4	0,244	0,178	Invalid
5	0,492	0,004	Valid
6	0,389	0,028	Valid
7	0,654	0,000	Valid
8	0,437	0,012	Valid
9	0,463	0,008	Valid
10	0,442	0,011	Valid
11	0,711	0,000	Valid
12	0,481	0,005	Valid
13	0,515	0,003	Valid

14	0,646	0,000	Valid
15	0,568	0,001	Valid
16	0,268	0,138	Invalid
17	0,504	0,003	Valid
18	0,274	0,129	Invalid
19	0,349	0,050	Valid
20	0,361	0,042	Valid
21	0,088	0,631	Invalid
22	0,378	0,033	Valid
23	0,436	0,013	Valid
24	0,437	0,012	Valid
25	0,216	0,235	Invalid

Dari tabel diatas diketahui dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan dari 25 butir angket yang valid sebanyak 20 butir angket dan yang tidak valid sebanyak 5 butir angket.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas angket media komputer digunakan uji Alpha Cronbach dari 20 butir angket, berdasarkan perhitungan yang

menggunakan program SPSS 20.0 dihasilkan uji reliabilitas kompetensi guru dapat dilihat dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Media Komputer

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,844	20

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 20.0

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,844. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% (= 0,05) yaitu 0,349). Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,844 > 0,349).

2. Distribusi Variabel

a. Distribusi Frekuensi Jawaban Atas Angket Berdasarkan Nomor Item

Dalam penelitian ini data-data yang di analisis adalah angket yang telah disebarakan dan telah diisi oleh responden. Kemudian diolah menjadi data statistic untuk mengetahui besarnya pengaruh media komputer terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket, maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 3 kategori dengan rumus:

$$\frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{Jarak interval}}$$

Berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh :

$$\text{Interval} = \frac{4-1}{4} = 0,75$$

Dengan demikian diperoleh interval adalah 0,75 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada table 4.5.

Tabel 4.5

Batas Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
3,26 – 4,00	Sangat Baik
2,51 – 3,25	Baik
1,76 – 2,50	Cukup Baik
1,00 – 1,75	Tidak Baik

Sumber : data yang diolah

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan 20 pertanyaan untuk media pembelajaran berbasis komputer dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel 4.6.

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan Nomor Item

No Item	SS = 4		S = 3		KS = 2		TS = 1		Jumlah		Rata-rata	Keterangan
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	9	36	20	60	3	6	0	0	32	102	3,18	Baik
2	13	52	18	54	1	2	0	0	32	108	3,37	Sangat Baik
3	12	48	11	33	9	18	0	0	32	99	3,09	Baik
4	16	64	13	39	1	2	2	2	32	107	3,34	Sangat Baik
5	12	48	17	51	1	2	2	2	32	103	3,21	Baik
6	13	52	18	54	1	2	0	0	32	108	3,37	Sangat Baik
7	11	44	17	51	4	8	0	0	32	103	3,21	Baik
8	8	32	18	54	6	12	0	0	32	98	3,06	Baik
9	12	48	17	51	2	4	1	1	32	104	3,25	Baik
10	11	44	19	57	0	0	2	2	32	103	3,21	Baik
11	7	28	19	57	5	10	1	1	32	96	3,00	Baik
12	12	48	20	60	0	0	0	0	32	108	3,37	Sangat Baik
13	17	68	15	45	0	0	0	0	32	113	3,53	Sangat Baik
14	13	52	19	57	0	0	0	0	32	109	3,40	Sangat Baik
15	10	40	17	51	2	4	3	3	32	98	3,06	Baik
16	6	24	16	48	7	14	3	3	32	89	2,78	Baik
17	14	56	15	45	0	0	3	3	32	104	3,25	Baik
18	11	44	18	54	2	4	1	1	32	103	3,21	Baik
19	10	40	15	45	5	10	2	2	32	97	3,03	Baik

20	9	36	22	66	1	2	0	0	32	104	3,25	Baik
Jumlah											3,20	

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

F = Frekuensi Jawaban

SC = Frekuensi Nilai Jawaban

Berdasarkan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin tergolong kategori baik dengan nilai rata-rata 3,20.

b. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil tes yang dilakukan dengan menggunakan media komputer. Pada kompetensi dasar mengentry data berdasarkan rumus statistic di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin sebanyak 5 butir soal, maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
86-95	6	18,75%	Sangat Tinggi
76-85	7	21,88%	Tinggi
66-75	13	40,63%	Sedang
56-65	3	9,38%	Cukup
46-55	2	6,25%	Kurang
35-45	1	3,13%	Rendah
Total	32	100%	

Sumber : data yang diolah

Dari hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 18,75% dalam kategori sangat tinggi, 21,88% dalam kategori tinggi, 40,63% dalam kategori sedang, 9,38% dalam kategori cukup, 6,25% dalam kategori kurang, 3,13% dalam kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin tergolong sedang yaitu 40,63%.

3. Hasil Uji Normalitas

Hasil normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*

yang diolah menggunakan SPSS 20.0 maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Hasil Uji Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		32
Normal	Mean	0E-7
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	13,49741429
Most Extreme	Absolute	,177
Differences	Positive	,090
	Negative	-,177
Kolmogorov-Smirnov Z		1,000
Asymp. Sig. (2-tailed)		,270

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 20.0

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,270. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

4. Hasil Uji Homogenitas

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F adalah Homogen sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.9**Hasil Uji Homogenitas****ANOVA**

HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3970,052	17	233,532	1,940	,108
Within Groups	1685,417	14	120,387		
Total	5655,469	31			

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 20.0

Dari tabel diatas diperoleh F_{hitung} sebesar 1,940 dan F_{tabel} sebesar 2,76 maka $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama dan sebaliknya $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama. Maka dapat disimpulkan $1,940 < 2,76$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama dan dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogenitas.

5. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Uji linear data dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel X (Media Komputer) dan variabel Y (Hasil Belajar) mempunyai pengaruh linear atau tidak. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.10**Regresi Linear**

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	17,500	7,385		2,370	,024
	media komputer	,833	,110	,809	7,542	,004

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 20.0

Berdasarkan hasil uji linear pada tabel diatas, diketahui bahwa persamaan regresi linear adalah sebagai berikut : $Y = a + bX$, maka $Y = 17,500 + 0,833X$. Demikian nilai signifikan sebesar $0,004 < 0,05$. Jika dilihat dari nilai signifikan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang linear antara variabel X (media computer) dan variabel Y (hasil belajar). Hal ini karena nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$. Dan dari tabel diatas diperoleh bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel X sebesar (7,542). Karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (1,693), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y.

6. Hasil Uji Hipotesis

a. Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap hasil belajar siswa.

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak tercantum pada tabel dibawah ini:

Tabel 4 .11

Hasil Uji Hipotesis

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	media komputer - hasil belajar	5,469	6,763	1,196	7,907	3,030	4,574	31	,000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 20.0

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,574 > 1,693$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,693 < 4,574$) adalah hipotesis ditolak (H_o ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel media komputer berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.

7. Hasil Uji Determinasi

Tabel 4.12

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,809 ^a	,655	,643	3,782

Dari tabel diatas 4.12, besarnya R square adalah $0,655 = 65,5\%$. Artinya besar pengaruh variabel media komputer terhadap variabel hasil belajar adalah $65,5\%$ dan data variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah $34,5\%$ ($100\% - 65,5\% = 34,5\%$).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Media pembelajaran komputer adalah suatu media yang dapat digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran dan membantu siswa untuk mengembangkan kreatifitas siswa secara perorangan. Media pembelajaran komputer dirancang untuk membantu siswa dalam mengembangkan pola pikir siswa dan pembagian tanggung jawab ketika siswa mengikuti proses belajar mengajar. Dalam hal ini ketika siswa dihadapkan pada suatu masalah, siswa memecahkan masalah itu dalam memilih dan mengembangkan tanggapan dan

masukannya, sehingga siswa dapat mengembangkan motivasi dan pola berpikir yang lebih luas untuk terus berinteraksi dan tukar pikiran terhadap sesama teman dalam menjawab dan memecahkan soal-soal yang ada.

Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran komputer menunjukkan hasil yang rendah dan guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Dan masih ada beberapa faktor-faktor lain yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis uji regresi linier, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Sebelum penelitian dilakukan maka dilakukan uji coba tes yang dilakukan sebagai instrument penelitian dari 5 soal yang dinyatakan valid 4 soal dan dari 25 butir angket yang dinyatakan valid sebanyak 20 butir angket. Tes dan angket tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi.

Berdasarkan hasil perhitungan keseluruhan dari butir soal dan angket yang digunakan sebagai instrument penelitian, diperoleh nilai reabilitas tes sebesar 0,743, $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,743 > 0,349$) dan nilai reabilitas angket sebesar 0,844 $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,844 > 0,349$). Soal dan angket reliabilitas disebarkan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel komputer terhadap hasil belajar dan kebenaran hipotesis.

Berdasarkan uji normalitas $0,270 > 0,05$ distribusi normal dan pengujian uji homogenitas data jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,940 < 2,59$), maka kedua sampel mempunyai varian yang sama. Kesimpulannya bahwa media pembelajaran komputer memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Negeri Pantai Cermin.

Berdasarkan uji regresi linear sederhana adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,542 > 1,693$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel media pembelajaran komputer dan variabel hasil belajar.

Berdasarkan uji determinasi adalah $0,655 = 65,5\%$. Artinya besar pengaruh variabel media komputer terhadap hasil belajar adalah $65,5\%$ dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah $34,5\%$ ($100\% - 65,5\% = 34,5\%$).

Berdasarkan uji hipotesis nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,574 > 1,693$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,693 < 4,574$) adalah hipotesis ditolak (H_o ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel media pembelajaran komputer berpengaruh terhadap variabel hasil belajar. Ada peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dilakukan tatap muka pembelajaran menggunakan media pembelajaran komputer pada pembelajaran akuntansi.

Sehingga dengan hasil yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada media pembelajaran komputer terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya kunci keberhasilan peneliti adalah sampel dan instrument yang digunakan pada saat penelitian. Penelitian tidak terlepas dari kesalahan yang disebabkan oleh keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti. Dalam melakukan penelitian banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi, mulai dari rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pengolahan data. Di dalam melaksanakan penelitian ini, ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian :

1. Pada saat proses pembelajaran siswa cenderung tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal yang diberikan.
2. Pada saat menyelesaikan soal terlihat banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan bekerja sama antara sesama teman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian dan pembahasan diatas mengenai hasil belajar dengan menggunakan media komputer yaitu bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan media komputer terhadap hasil belajar akuntansi kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Hasil pengujian hipotesis dengan hasil nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $4,574 > 1,693$. Hipotesis ditolak (H_0 ditolak) dan H_a diterima, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang didapat dari variabel media komputer terhadap variabel hasil belajar. Berdasarkan hasil uji determinasi besarnya pengaruh media komputer terhadap hasil belajar siswa sebesar 65,5%. Hasil belajar kelas X Akuntansi menunjukkan hasil yang cukup bagus. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut terbilang baik karena nilai rata-rata sudah mencapai nilai minimal yang harus diperoleh siswa pada pembelajaran akuntansi.

B. Saran

Adapun sara-saran yang diajukan oleh penulis, antara lain sebagai berikut :

1. Guru hendaknya pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar dan memilih teman pergaulan yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.
3. Sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang baik untuk siswa dalam menuntut ilmu, apabila ada fasilitas yang kurang baik hendaknya segera diperbaiki.
4. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya, karena pada penelitian ini hanya meneliti pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ishak, Darmawan Deni.2013. *Teknologi Pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya: Bandung
- Aunurahman.2009. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta
- Darmawan, Deni.2012. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamalik Oemar.2001. *Proses Belajar Mengajar*.Bumi Aksara: Jakarta
- Mudiofir Ali.2012. *Pendidik Profesional*.PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Munir.2015. *Multimedia Konsep dan Aplikasi Dalam Pendidikan*.Alfabeta: Bandung
- Murhada, dkk.2011. *Pengantar Teknologi Informasi*.Jakarta: Mitra Wacana Media
- Nasution.2008. *Teknologi Pendidikan*.PT.Bumi Aksara: Jakarta
- Parwati Ni Nyoman, dkk.2017. *Belajar dan Pembelajaran*.Depok: Rajawali Pers
- Sadiman Arief S, dkk.2011. *Media Pendidikan*.PT. Grafindo Persada: Jakarta
- Soyomukti Nurani.2017. *Teori-teori Pendidikan*.Ar-Ruzz Media: Yogyakarta
- Sudijono, Anas.2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana.2005. *Metode Statistika*.Bandung: Penerbit Tarsito
- Sugiyono.2017. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta
- Sundayana Rostina.2015. *Media Alat dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Alfabeta: Bandung
- Sutarman.2009. *Pengantar Teknologi Informasi*.Jakarta: PT.Bumi Aksara

Thobroni, M.2017. *Belajar dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Wahana, Komputer.2013. *Microsoft Excel 2013 Untuk Perkantoran Modern*.Yogyakarta: CV. Andi Offset

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi :

Nama : Lili Andriani
 Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Selamat, 01 April 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Warga Negara : Indonesia
 Alamat : Desa Bandar Selamat, Kec. Aek Song-songan,
 Kab. Asahan, Sumatera Utara
 Anak Ke : I (Satu)

Nama Orang Tua :

Ayah : Dariono
 Ibu : Ima Sugiarti
 Alamat : Desa Perkebunan Bandar Selamat, Kec. Aek Song-
 songan, Kab. Asahan, Sumatera Utara

Riwayat Pendidikan :

TK : Generasi Harapan Bandar Selamat
 SD : SDN 010137 Bandar Selamat
 SMP : MTS YAPI Daerah Aek Song-songan
 SMA : SMK Swasta Triyadikayasa Aek Song-songan
 Kuliah : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, September 2019

Lili Andriani

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Pantai Cermin
Paket Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Aplikasi Pengolah Angka / Spreadsheet
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Fungsi dan Formula Statistik
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah

sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang aplikasi pengolah angka/spreadsheet.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.
- 2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.5 Mengentri data berdasarkan rumus statistik

4.5 Mengolah dengan dengan rumus statistik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian fungsi dan formula statistik
2. Menyebutkan jenis – jenis fungsi dan formula statistik
3. Mengolah data dengan fungsi dan formula statistik

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian fungsi statistik

Fungsi satatistik adalah suatu rangkaian rumus yang terdiri atas beberapa rumus yang tersusun sedemikian rupa untuk mengolah data-data yang bersifat statistik. Penggunaan fungsi statistik sangat penting dalam menghitung banyak hal, oleh karenanya Excel menyediakan banyak fungsi-fungsi yang dibutuhkan dalam bidang statistik.

2. Jenis – jenis fungsi dan formula statistik

a. Fungsi SUM

Digunakan untuk menjumlahkan nilai data didalam suatu range tertentu. Rumus = $SUM(\text{Range Data})$ Contoh : = SUM (D2:D6)

D	E	F
IPA	IPS	KKPI
80	79	75
75	77	78
76	78	80
80	80	83
85	80	80
=SUM(D2:D6)		

b. Fungsi AVERAGE (Rata-Rata)

Digunakan untuk menghitung nilai rata rata dari nilai data didalam suatu range. Rumus = *AVERAGE(Range Data)*. Contoh : = AVERAGE (D2:F2)

IPA	IPS	KKPI	RATA-RATA
80	79	75	=AVERAGE(D2:F2)
75	77	78	
76	78	80	
80	80	83	
85	80	80	
396			

c. **Fungsi MAX (Maksimum)**

Digunakan untuk menentukan nilai data yang tertinggi (terbesar) dibandingkan nilai data yang lain didalam suatu range. Rumus = *MAX(Range Data)*.

Contoh : = MAX (D2:D6)

D	E	F	G
IPA	IPS	KKPI	RATA-RATA
80	79	75	78
75	77	78	
76	78	80	
80	80	83	
85	80	80	
396			
=MAX(D2:D6)			

d. **Fungsi MIN (Minimum)**

Digunakan untuk menentukan nilai data yang terendah (terkecil) dibandingkan nilai data yang lain didalam suatu range. Rumus : *MIN(Range Data)*

Contoh : = MIN (D2:D6)

IPA	IPS	KKPI	RATA-RATA
80	79	75	78
75	77	78	
76	78	80	
80	80	83	
85	80	80	
396			
85			
=MIN(D2:D6)			

e. **Fungsi COUNT**

Digunakan Untuk menghitung jumlah banyaknya data (numeric/angka) yang ada didalam sebuah range. Rumus = *COUNT(Range Data)*

Contoh : = COUNT (D2:D6)

C	D	E	F	G
NAMA SISWA	IPA	IPS	KKPI	RATA-RATA
SUSI	80	79	75	78
DEWI	75	77	78	
JENI	76	78	80	
ALDI	80	80	83	
WAWAN	85	80	80	
TOTAL	396			
MAX	85			
MIN	75			
COUNT	=COUNT(D2:D6)			

COUNT(value1; [value2]; ...)

Hasil dari rumus pada gambar di atas adalah 5, itu artinya banyaknya data yang terdapat dalam tabel di atas adalah sebanyak 5 orang siswa.

f. Fungsi COUNTA

Digunakan untuk menghitung jumlah cel-cel yang berisi data angka (numeric) dan hurup (character). Rumus = *COUNTA(Range Data)*

Contoh : = COUNTA(J2:J7)

I	J	K	L
	DATA		
	76		
	80		
	XX		
	AA		
	60		
	50		
COUNTA	=COUNTA(J2:J7)		

Hasil dari rumus di atas adalah = 6. Itu artinya ada data sebanyak 6 baik data berupa angka maupun hurup.

g. Fungsi COUNTIF

Countif, digunakan untuk menghitung jumlah sel-sel yang berisi data angka (numeric) dan huruf (Character) berdasarkan kriteria yang diinginkan. Rumus =*COUNTIF(range,kriteria)*

Contoh : =COUNTIF(M2:M7;M2)

L	M	N
	JENIS KELAMIN	
	L	
	P	
	L	
	L	
	P	
	L	
LAKI-LAKI	=COUNTIF(M2:M7;M2)	
PEREMPUAN		

Dari hasil rumus di atas dapat dijelaskan bahwa fungsi countif digunakan untuk menghitung jumlah laki-laki. M2:M2 itu artinya range data (semua data di blok), kemudian M2 merupakan kriteria pencarian data yaitu (L). Hasil dari formulasi di atas adalah = 4, artinya bahwa terdapat 4 orang laki-laki.

h. Fungsi COUNTBLANK

Countblank, digunakan untuk menghitung jumlah sel-sel, dimana sel-sel tersebut tidak bernilai (null). Rumus =*COUNTBLANK(range)*.

Contoh : =COUNTBLANK(J2:J7)

I	J
	DATA
	76
	80
	60
DATA KOSONG	=COUNTBLANK(J2:J7)

Hasil dari formulasi di atas adalah = 3 (terdapat 3 data yang kosong)

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Powerpoint

- Komputer
2. Alat
 - LCD Proyektor dan Komputer
 - Papan Tulis
 - Alat tulis misalkan spidol
 2. Sumber Belajar
 - a. Modul Aplikasi Pengolah Angka
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientifik

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (3 x 45 menit)

No	Kegiatan
1	<p>Pembukaan (15 Menit)</p> <p>a. Guru melakukan apersepsi tentang materi <i>fungsi dan formula statistik</i></p> <p>b. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>fungsi dan formula statistik</i></p> <p>c. Guru menyampaikan garis besar materi <i>fungsi dan formula statistik</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>fungsi dan formula statistik</i></p>
2	<p>Kegiatan Inti (105 Menit)</p> <p>Mengamati</p> <p>a) Guru memilih bahan bacaan yang sesuai kemudian dibagikan kepada siswa.</p> <p>b) Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara mandiri.</p> <p>c) Guru meminta kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami, kemudian guru menganjurkan kepada peserta didik untuk memberi tanda sebanyak mungkin.</p>

No	Kegiatan
	<p><i>Menanya</i></p> <p>a) Peserta didik saling bertanya kepada teman untuk mendapatkan klasifikasi tentang fungsi dan formula statistik.</p> <p>b) Peserta didik menanyakan materi yang belum bisa dipahami kepada guru.</p> <p><i>Mengeksplorasi/Mengumpulkan Informasi</i></p> <p>a) Guru membimbing siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami sebanyak mungkin.</p> <p>b) Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tentang materi fungsi dan formula statistik.</p> <p><i>Mencoba/Menalar</i></p> <p>a) Peserta didik secara mandiri membuat laporan tertulis atas hasil yang diperoleh.</p> <p><i>Mengomunikasikan/Menyimpulkan</i></p> <p>a) Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang permasalahan yang terkait dengan materi pembelajaran dan memberikan revisi serta penguatan dari hasil diskusi.</p>
3.	<p>Penutup (15 Menit)</p> <p>1) Kesimpulan Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2) Refleksi Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan).</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p>

2. Pertemuan Kedua: (3 x 45 menit)

No	Kegiatan
1	<p>Pembukaan (15 Menit)</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi tentang materi <i>fungsi dan formula statistik</i></p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>fungsi dan formula statistik</i></p> <p>f. Guru menyampaikan garis besar materi <i>fungsi dan formula statistik</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>fungsi dan formula statistik</i></p>
2	<p>Kegiatan Inti (105 Menit)</p> <p>a) Guru kembali menjelaskan materi pembelajaran tentang fungsi dan formula statistik.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>c) Guru membimbing siswa untuk mengentry data berdasarkan rumus statistik.</p> <p>d) Guru memberikan tes soal kepada peserta didik.</p> <p>e) Setelah peserta didik selesai mengerjakan soal, guru membagikan angket kepada siswa untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatan media computer terhadap hasil belajar siswa.</p>
3.	<p>Penutup (15 Menit)</p> <p>4) Kesimpulan Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>5) Refleksi Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)</p> <p>6) Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p>

H. Penilaian (Instrument terlampir)

1. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan Praktikum
- b. Bentuk instrument : Soal Praktek
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
2	Mengolah data pada aplikasi pengolah angka berbasis microsoft excel dengan menggunakan fungsi dan formula statistic	5

2. Sikap (Spritual)

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

3. Sikap (Sosial)

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5,	Peduli	5
6	Santun	6
7	Percaya Diri	7
8	Disiplin	8

Serdang Bedagai, 07 Agustus 2019.

Guru Praktikan

Lili Andriani

Lampiran 3

SILABUS MATA PELAJARAN: APLIKASI PENGOLAH ANGKA/SPREADSHEET

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN

Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen

Program Keahlian : Keuangan dan Keuangan

Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga

Kelas /Semester : X / Semester 1

Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru,

membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.					
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang aplikasi pengolah angka/spreadsheet. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang aplikasi pengolah angka/spreadsheet					

2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.					
3.1. Menerapkan paket program pengolahan angka/spreadsheet yang ditetapkan oleh perusahaan 4.1. Mengoperasikan paket program pengolahan angka/spreadsheet .	<p>Spreadsheet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Spreadsheet • Jenis spreadsheet • Fungsi Spreadsheet • Fitur-fitur spreadsheet 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok 	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik

		<ul style="list-style-type: none"> Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>3.2. Mengentri data</p> <p>4.2. Mengolah data</p>	<p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian data Jenis data Karakter data Sumber data 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p>	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka Media massa

		<p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		cetak dan elektronik
<p>3.3. Mengentri data berdasarkan sel</p> <p>4.3. Mengolah data berdasarkan sel</p>	<p>Sel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sel • Jenis sel 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan 	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka

		<p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik
3.4. Mengentri data berdasarkan rumus matematika	Formula & fungsi matematika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA
4.4. Mengolah data berdasarkan rumus matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian formula & fungsi matematika • Jenis Formula & fungsi matematika • Penerapan formula & fungsi matematika 				

		<p>mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik
--	--	--	---	---

3.5. Mengentri data berdasarkan rumus statistik	Formula & fungsi statistik	Mengamati	Tugas	1 x 3 Jp	• Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud
4.5. Mengolah data dengan rumus statistik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian formula & fungsi statistik • Jenis Formula & fungsi statistik • Penerapan formula & fungsi statistik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 		• Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
		<p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p>	Observasi		• Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
		<p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok 		• Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain
		<p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok 		• Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka
		Mengomunikasikan/ Menyimpulkan	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		• Media massa cetak dan elektronik

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 			
3.6. Mengentri data berdasarkan rumus finansial	<p>Formula & fungsi finansial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian formula & fungsi finansial • Jenis Formula & fungsi finansial • Penerapan formula & fungsi finansial 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas 	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain
4.6. Mengolah data dengan rumus finansial					

		<p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>dan kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik
3.7. Menerapkan rumus date-time	<p>Formula & fungsi date-time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian formula & fungsi date-time • Jenis Formula & fungsi date-time • Penerapan formula & fungsi date-time 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 	1 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA
4.7. Mengolah data dengan rumus date-time					

		<p>mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik
--	--	---	---	---

3.8. Mengentri data berdasarkan rumus grafik	Formula table dan grafik	Mengamati	Tugas	2 x 3 Jp	• Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud
4.8. Mengolah data dengan fungsi grafik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian formula table & grafik • Jenis table & grafik • Penerapan formula table & grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok 		• Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
		<p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p>	Observasi		• Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
		<p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok 		• Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain
		<p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok 		• Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka
		Mengomunikasikan/ Menyimpulkan	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		• Media massa cetak dan elektronik

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 			
3.9. Mengentri data berdasarkan rumus semi absolut, absolut dan logika	Fungsi semi absolut, absolut, dan logika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan 	3 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka • Media massa cetak dan elektronik
4.9. Mengolah data menggunakan rumus semi absolut, absolut dan logika	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian fungsi semi absolut, absolut, dan logika • Jenis – jenis fungsi logika • Penerapan fungsi dan formula semi absolut, absolut, dan logika 				

		<p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>3.10. Menganalisis berbagai rumus spreadsheet sesuai kebutuhan</p> <p>4.10. Membuat format aplikasi spreadsheet sesuai kebutuhan</p>	<p>Laporan bisnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian laporan bisnis • Jenis Laporan bisnis • Pembuatan aplikasi laporan bisnis 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok • Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok <p>Menanya</p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat notula • Merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas 	6 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Aplikasi Pengolah Angka dari Kemendikbud • Modul Aplikasi Pengolah Angka, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Aplikasi Pengolah Angka referensi lain • Lembar Kerja

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok <p>Mencoba/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan • Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya • Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 	<p>dan kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Siswa (LKS) Aplikasi Pengolah Angka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak dan elektronik
--	--	---	---	--	---

Lampiran 4

DAFTAR REKAPITULASI NILAI TEST
SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN
T.P 2019/2020

Nama Siswa	1	2	3	4	5	TOTAL
Ananda Nirmala	15	15	15	15	10	70
Angelique Shesabilla Dhifa	20	20	20	20	5	85
Annisa Nurjannah	5	20	15	15	20	75
Ari Wahyudi	15	10	15	15	15	70
Devi Sartika Dewi	10	20	10	15	20	75
Dinda Fadillah	15	15	15	15	15	75
Dini Alfiana	10	20	10	15	15	70
Dio Akbar Riansyah	20	5	15	15	15	70
Firza Audya	15	15	15	15	15	75
Fitri Vatrechia	20	20	20	10	20	90
Friska Ariani	20	15	20	20	20	95
Irfan Syahputra	20	15	20	20	20	95
Juliani	15	15	10	15	20	75
Kesianna	10	20	15	15	15	75
Muhammad Alfian Keyin	20	15	20	20	20	95
Muhammad Heriandi	15	10	15	15	15	70
Muhammad Ramadani	20	20	5	20	20	85
Noffita Br Simanjuntak	10	20	10	10	10	60
Nur Syahrani	5	20	10	10	10	55
Pipi Andrea	15	20	15	15	15	80

Rahma Yanti	15	15	15	15	15	75
Ramadana	20	20	20	5	20	85
Ronauli Simarmata	20	15	20	20	20	95
Rosianti	10	20	10	20	15	75
Sahla Nabilah	10	15	10	10	10	55
Samsul Bahri	5	10	5	5	10	35
Satrio	10	20	10	10	10	60
Sela Simanungkalit	20	15	5	5	15	60
Siti Pratiwi	20	10	20	20	20	90
Siti Yusmia	20	20	10	10	15	75
Triansyahputri	15	20	15	15	15	80
widia wati sipayung	20	5	20	20	20	85
Total	480	515	450	465	500	2410

Range = nilai maksimal – nilai minimal

$$= 95 - 35$$

$$= 60$$

Kelas = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 6$$

$$\text{Interval} = \frac{R}{K} = \frac{60}{6} = 10$$

Lampiran 5

Nama :

Kelas :

SOAL

1. Kerjakan lembar soal Dibawah ini!

A	B	A + B	A - B	A * B	A / B
56	23				
45	34				
75	23				
78	11				
78	34				
98	45				
67	23				

2. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti			
Ayu			
Dian			
Novi			
JUMLAH			
MAX			

3. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti			
Ayu			
Dian			
Novi			
JUMLAH			
MIN			

4. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti			
Ayu			
Dian			
Novi			
JUMLAH			
AVERAGE			

5. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti			
Ayu			
Dian			
Novi			
JUMLAH			
MAX			
MIN			
AVERAGE			

Lampiran 6

Nama :

Kelas :

KUNCI JAWABAN

1. Kerjakan lembar soal Dibawah ini!

A	B	A + B	A - B	A * B	A / B
56	23	79	33	1288	2,34
45	34	79	11	1530	1,32
75	23	98	52	1725	3,26
78	11	89	67	858	7,09
78	34	112	44	2652	2,29
98	45	143	53	4410	2,17
67	23	90	44	1541	2,91

2. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	311	314	318
MAX	80	80	85

3. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	311	314	318
MIN	75	77	75

4. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	311	314	318
AVERAGE	77,75	78,5	79,5

5. Kerjakan lembar soal dibawah ini?

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	65	76	65
Ayu	70	67	73
Dian	76	87	75
Novi	89	90	90
JUMLAH	300	320	303

MAX	89	90	90
MIN	65	67	65
AVERAGE	75	80	75,75

Lampiran 7

Nama :Friska Ariani

Kelas : X-Akuntansi

SOAL

1. Kerjakan lembar soal Dibawah ini! ✓

A	B	A + B	A - B	A * B	A / B
56	23	79	33	1288	2,34
45	34	79	11	1530	1,32
75	23	98	52	1725	3,26
78	11	89	67	858	7,09
78	34	112	44	2652	2,29
98	45	143	53	4410	2,17
67	23	90	44	1541	2,91

2. Kerjakan lembar soal dibawah ini? X

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	311	314	318
MAX	80	80	85

3. Kerjakan lembar soal dibawah ini? ✓

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	310	318	318
MIN	75	77	75

4. Kerjakan lembar soal dibawah ini? ✓

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	80	79	75
Ayu	75	77	78
Dian	76	78	80
Novi	80	80	85
JUMLAH	311	314	318
AVERAGE	77,75	78,5	79,5

5. Kerjakan lembar soal dibawah ini? ✓

NAMA	IPA	IPS	MATEMATIKA
Siti	65	76	65
Ayu	70	67	73
Dian	76	87	75

Novi	89	90	90
JUMLAH	300	320	303
MAX	89	90	90
MIN	65	67	65
AVERAGE	75	80	75,75

Lampiran 8

UJI VALIDITAS TES

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	-,286	,526**	,342	,432*	,717**
	Sig. (2-tailed)		,113	,002	,055	,013	,000
	N	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	-,286	1	-,200	-,163	-,153	,048
	Sig. (2-tailed)	,113		,273	,374	,403	,793
	N	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	,526**	-,200	1	,484**	,370*	,766**
	Sig. (2-tailed)	,002	,273		,005	,037	,000
	N	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	,342	-,163	,484**	1	,364*	,701**
	Sig. (2-tailed)	,055	,374	,005		,040	,000
	N	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	,432*	-,153	,370*	,364*	1	,669**
	Sig. (2-tailed)	,013	,403	,037	,040		,000
	N	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	,717**	,048	,766**	,701**	,669**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,793	,000	,000	,000	
	N	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Isilah data dibawah ini sesuai dengan diri anda

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum saudara mengisi pernyataan-pernyataan berikut.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya, lalu berilah tanda (√) pada kotak alternative jawaban yang tersedia.
3. Alternative jawaban yang tersedia adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Media Komputer	Pernyataan			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran <i>Spreadsheet</i> setelah guru menggunakan media pembelajaran berbasis komputer.				
2.	Penggunaan media komputer dapat membantu meningkatkan keterampilan saya.				
3.	Saya lebih suka belajar <i>Spreadsheet</i> menggunakan media komputer.				
4.	Saya merasa bosan apabila guru menggunakan				

	media pembelajaran yang monoton.				
5.	Saya lebih tertarik belajar <i>Spreadsheet</i> menggunakan komputer.				
6.	Semua siswa mendapatkan media yang diberikan oleh guru guna memperdalam materi.				
7.	Dengan media berbantu komputer saya mampu belajar secara mandiri.				
8.	Saya lebih mudah mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan media komputer.				
9.	Saya bertanya dengan guru langkah-langkah menggunakan aplikasi MS.Excel.				
10.	Media komputer membuat saya menjadi lebih aktif.				
11.	Media berupa computer yang diberikan guru dapat dijadikan sebagai sumber belajar <i>Spreadsheet</i> .				
12.	Saat pembelajaran <i>Spreadsheet</i> guru menggunakan modul sebagai referensi.				
13.	Penggunaan komputer memberikan pengaruh yang positif dalam menerima pelajaran.				
14.	Media dengan bantuan komputer dapat meningkatkan perhatian saya terhadap materi pelajaran				
15.	Penggunaan media dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa.				

16	Apabila saya belum paham dengan materi , saya mengulang kembali materi dengan media komputer.				
17	Pembelajaran <i>spreadsheet</i> dengan media komputer dapat merangsang ide-ide cemerlang di otak saya.				
18	Dengan sajian materi dengan menggunakan bantuan komputer dapat memperjelas materi.				
19	dalam kegiatan pembelajaran <i>spreadsheet</i> , guru menjelaskan materi dengan media computer.				
20	Dalam kegiatan pembelajaran <i>spreadsheet</i> kosong, saya belajar sendiri dengan bantuan komputer.				
21	Saya mampu mengikuti kegiatan praktek sesuai dengan yang diajarkan dalam video.				
22	Guru menampilkan tujuan pembelajaran melalui media komputer.				
23	Guru mampu mereview/mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya.				
24	Media berbasis komputer menjadikan saya lebih kreatif.				
25	Penggunaan warna pada tampilan slide show menarik				

Lampiran 10

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Isilah data dibawah ini sesuai dengan diri anda

Nama : Ananda Nirmala

Kelas : X-Akuntansi

B. Petunjuk

4. Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum saudara mengisi pernyataan-pernyataan berikut.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya, lalu berilah tanda (√) pada kotak alternative jawaban yang tersedia.
6. Alternatif jawaban yang tersedia adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Media Komputer	Pernyataan			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran <i>Spreadsheet</i> setelah guru menggunakan media pembelajaran berbasis komputer.	√			
2.	Penggunaan media komputer dapat membantu meningkatkan keterampilan saya.	√			
3.	Saya lebih suka belajar <i>Spreadsheet</i> menggunakan media komputer.	√			
4.	Saya merasa bosan apabila guru menggunakan		√		

	media pembelajaran yang monoton.				
5.	Saya lebih tertarik belajar <i>Spreadsheet</i> menggunakan komputer.	√			
6.	Semua siswa mendapatkan media yang diberikan oleh guru guna memperdalam materi.		√		
7.	Dengan media berbantu komputer saya mampu belajar secara mandiri.	√			
8.	Saya lebih mudah mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan media komputer.	√			
9.	Saya bertanya dengan guru langkah-langkah menggunakan aplikasi MS.Excel.		√		
10.	Media komputer membuat saya menjadi lebih aktif.	√			
11.	Media berupa computer yang diberikan guru dapat dijadikan sebagai sumber belajar <i>Spreadsheet</i> .	√			
12.	Saat pembelajaran <i>Spreadsheet</i> guru menggunakan modul sebagai referensi.		√		
13.	Penggunaan komputer memberikan pengaruh yang positif dalam menerima pelajaran.	√			
14.	Media dengan bantuan komputer dapat meningkatkan perhatian saya terhadap materi pelajaran	√			
15.	Penggunaan media dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa.	√			

16	Apabila saya belum paham dengan materi , saya mengulang kembali materi dengan media komputer.	√			
17	Pembelajaran <i>spreadsheet</i> dengan media komputer dapat merangsang ide-ide cemerlang di otak saya.	√			
18	Dengan sajian materi dengan menggunakan bantuan komputer dapat memperjelas materi.	√			
19	dalam kegiatan pembelajaran <i>spreadsheet</i> , guru menjelaskan materi dengan media computer.		√		
20	Dalam kegiatan pembelajaran <i>spreadsheet</i> kosong, saya belajar sendiri dengan bantuan komputer.	√			
21	Saya mampu mengikuti kegiatan praktek sesuai dengan yang diajarkan dalam video.	√			
22	Guru menampilkan tujuan pembelajaran melalui media komputer.	√			
23	Guru mampu mereview/mengulang kembali materi pertemuan sebelumnya.	√			
24	Media berbasis komputer menjadikan saya lebih kreatif.	√			
25	Penggunaan warna pada tampilan slide show menarik		√		

S21	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	81
S22	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	91
S24	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	3	3	3	4	73
S25	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	84
S26	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	79
S27	2	3	2	3	1	1	3	4	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
S28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89
S29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	70
S30	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	75
S31	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	90
S32	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	2	81
Total	102	108	99	95	107	103	108	103	98	104	103	96	108	113	109	104	98	94	89	104	104	103	97	104	102	2555

X6	Pearson Correlation	,391 [*]	,175	,316	-,041	,620 [*]	1	,322	-,033	,643 ^{**}	,354 [*]	,676 ^{**}	,567 ^{**}	,362 [*]	,344	,339	-,326	-,252	-,263	-,162	,104	-	-,146	,132	-,060	-,077	,389 [*]
	Sig. (2-tailed)	,027	,339	,078	,825	,000		,073	,859	,000	,047	,000	,001	,042	,054	,058	,069	,164	,145	,375	,571	,020	,426	,473	,744	,675	,028
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	,271	,579 [*]	,419 [*]	,177	,273	,322	1	,475 ^{**}	,370 [*]	,568 ^{**}	,495 ^{**}	,568 ^{**}	,533 ^{**}	,532 ^{**}	,598 ^{**}	,162	,149	,043	,109	,265	-,087	-,052	-,093	,115	-,021	,654 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,134	,001	,017	,333	,131	,073		,006	,037	,001	,004	,001	,002	,002	,000	,375	,414	,815	,553	,143	,637	,779	,612	,532	,909	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	,057	,652 [*]	-,099	,264	,094	-,033	,475 ^{**}	1	,187	,426 [*]	,161	,409 [*]	,336	,510 ^{**}	,310	,085	-,024	-,075	,086	,236	,018	-,037	,272	,120	-,093	,437 [*]
	Sig. (2-tailed)	,757	,000	,589	,144	,608	,859	,006		,304	,015	,379	,020	,060	,003	,085	,643	,895	,682	,639	,193	,921	,841	,132	,512	,614	,012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	,377 [*]	,196	,343	,312	,484 [*]	,643 ^{**}	,370 [*]	,187	1	,302	,422 [*]	,470 ^{**}	,515 ^{**}	,089	,405 [*]	-,168	-,062	-,184	-,087	,082	,466 [*]	-,166	,277	-,047	,044	,463 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,034	,282	,055	,082	,005	,000	,037	,304		,093	,016	,007	,003	,627	,022	,359	,737	,313	,637	,655	,007	,363	,125	,796	,813	,008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	,265	,649 [*]	,179	,244	,556 [*]	,354 [*]	,568 ^{**}	,426 [*]	,302	1	,553 ^{**}	,438 [*]	,274	,598 ^{**}	,337	-,188	-,281	-,288	-,168	,204	-,134	-,111	-,065	,000	-,227	,442 [*]
	Sig. (2-tailed)	,142	,000	,328	,178	,001	,047	,001	,015	,093		,001	,012	,129	,000	,059	,304	,119	,110	,359	,262	,466	,544	,723	1,000	,212	,011
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X11	Pearson Correlation	,630 [*]	,417 [*]	,596 [*]	,122	,706 [*]	,676 ^{**}	,495 ^{**}	,161	,422 [*]	,553 ^{**}	1	,598 ^{**}	,382 [*]	,617 ^{**}	,444 [*]	,015	,125	,019	-,023	,159	-,176	,089	,039	,190	-,143	,711 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,000	,506	,000	,000	,004	,379	,016	,001		,000	,031	,000	,011	,935	,494	,920	,900	,386	,336	,627	,832	,297	,433	,000

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,227	,406*	,220	-,115	,488*	,567**	,568**	,409*	,470**	,438*	,598**	1	,365*	,531**	,450**	,125	-,153	-,089	,000	,204	-,334	-,254	-,104	,000	-,259	,481**
X12	Sig. (2-tailed)	,211	,021	,227	,532	,005	,001	,001	,020	,007	,012	,000	,040	,002	,010	,495	,402	,630	1,000	,262	,062	,160	,570	1,000	,152	,005	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	,526*	,415*	,471*	,283	,307	,362*	,533**	,336	,515**	,274	,382*	,365*	1	,340	,805**	,183	,168	,113	-,254	-,149	-,195	-,151	,048	,000	-,308	,515**
X13	Sig. (2-tailed)	,002	,018	,006	,117	,087	,042	,002	,060	,003	,129	,031	,040	,057	,000	,317	,358	,537	,160	,415	,284	,410	,796	1,000	,087	,003	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	,410*	,761*	,265	,043	,473*	,344	,532**	,510**	,089	,598**	,617**	,531**	,340	1	,394*	,155	,068	,004	,053	,199	,071	,025	,109	,219	-,109	,646**
X14	Sig. (2-tailed)	,020	,000	,143	,814	,006	,054	,002	,003	,627	,000	,000	,002	,057	,025	,397	,712	,983	,775	,275	,699	,891	,554	,228	,552	,000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	,389*	,365*	,378*	,282	,198	,339	,598**	,310	,405*	,337	,444*	,450**	,805**	,394*	1	,157	,235	,179	-,160	-,092	-,024	,106	-,031	,095	-,227	,568**
X15	Sig. (2-tailed)	,028	,040	,033	,119	,278	,058	,000	,085	,022	,059	,011	,010	,000	,025	,389	,196	,326	,381	,617	,896	,564	,868	,603	,211	,001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	,190	,081	,343	-,043	-,149	-,326	,162	,085	-,168	-,188	,015	,125	,183	,155	,157	1	,537**	,421*	,452**	,000	,000	-,111	-,013	,000	-,162	,268
X16	Sig. (2-tailed)	,299	,659	,054	,815	,415	,069	,375	,643	,359	,304	,935	,495	,317	,397	,389	,002	,017	,009	1,000	1,000	,544	,944	1,000	,376	,138	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	,411*	,017	,396*	,144	-,119	-,252	,149	-,024	-,062	-,281	,125	-,153	,168	,068	,235	,537**	1	,548**	,441*	,104	,191	,446*	,339	,326	,405*	,504**
X17	Sig. (2-tailed)	,019	,928	,025	,432	,515	,164	,414	,895	,737	,119	,494	,402	,358	,712	,196	,002	,001	,012	,569	,294	,011	,058	,069	,022	,003	

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,074	-,072	,124	-,369 [*]	-,320	-,263	,043	-,075	-,184	-,288	,019	-,089	,113	,004	,179	,421 [*]	,548 ^{**}	1	,313	,235	,355 [*]	,425 [*]	,039	,282	,063	,274
X18	Sig. (2-tailed)	,688	,696	,499	,038	,075	,145	,815	,682	,313	,110	,920	,630	,537	,983	,326	,017	,001		,081	,195	,046	,015	,831	,118	,731	,129
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,106	,109	,075	-,153	-,206	-,162	,109	,086	-,087	-,168	-,023	,000	-,254	,053	-,160	,452 ^{**}	,441 [*]	,313	1	,453 [*]	,262	,290	,354 [*]	,128	,391 [*]	,349
X19	Sig. (2-tailed)	,565	,553	,683	,405	,258	,375	,553	,639	,637	,359	,900	1,000	,160	,775	,381	,009	,012	,081		,009	,147	,107	,047	,486	,027	,050
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,093	,066	-,078	-,129	,011	,104	,265	,236	,082	,204	,159	,204	-,149	,199	-,092	,000	,104	,235	,453 ^{**}	1	,273	,117	,075	,217	,132	,361 [*]
X20	Sig. (2-tailed)	,613	,719	,669	,482	,952	,571	,143	,193	,655	,262	,386	,262	,415	,275	,617	1,000	,569	,195	,009		,131	,524	,685	,234	,470	,042
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,284	-,087	-,220	-,046	-,392 [*]	-,409 [*]	-,087	,018	-,466 ^{**}	-,134	-,176	-,334	-,195	,071	-,024	,000	,191	,355 [*]	,262	,273	1	,629 ^{**}	-,014	,661 [*]	,312	,088
X21	Sig. (2-tailed)	,116	,637	,226	,802	,027	,020	,637	,921	,007	,466	,336	,062	,284	,699	,896	1,000	,294	,046	,147	,131		,000	,940	,000	,082	,631
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,130	,031	,019	,071	-,133	-,146	-,052	-,037	-,166	-,111	,089	-,254	-,151	,025	,106	-,111	,446 [*]	,425 [*]	,290	,117	,629 [*]	1	,466 ^{**}	,742 [*]	,507 [*]	,378 [*]
X22	Sig. (2-tailed)	,478	,867	,917	,699	,469	,426	,779	,841	,363	,544	,627	,160	,410	,891	,564	,544	,011	,015	,107	,524	,000		,007	,000	,003	,033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,368 [*]	,245	,087	,145	,120	,132	-,093	,272	,277	-,065	,039	-,104	,048	,109	-,031	-,013	,339	,039	,354 [*]	,075	-,014	,466 ^{**}	1	,277	,477 [*]	,436 [*]
X23	Sig. (2-tailed)	,038	,176	,634	,428	,512	,473	,612	,132	,125	,723	,832	,570	,796	,554	,868	,944	,058	,831	,047	,685	,940	,007		,125	,006	,013

Lampiran 13

TABEL DISTRIBUSI RTabel Nilai Kritis R Pearson ($p = 0,05$)

N	DB	R	N	DB	R	N	DB	R
3	1	0,997	36	34	0,329	69	67	0,237
4	2	0,950	37	35	0,325	70	68	0,235
5	3	0,878	38	36	0,320	71	69	0,234
6	4	0,811	39	37	0,316	72	70	0,232
7	5	0,754	40	38	0,312	73	71	0,230
8	6	0,707	41	39	0,308	74	72	0,229
9	7	0,666	42	40	0,304	75	73	0,227
10	8	0,632	43	41	0,301	76	74	0,226
11	9	0,602	44	42	0,297	77	75	0,224
12	10	0,576	45	43	0,294	78	76	0,223
13	11	0,553	46	44	0,291	79	77	0,221
14	12	0,532	47	45	0,288	80	78	0,220
15	13	0,514	48	46	0,285	81	79	0,219
16	14	0,497	49	47	0,282	82	80	0,217
17	15	0,482	50	48	0,279	83	81	0,216
18	16	0,468	51	49	0,276	84	82	0,215
19	17	0,456	52	50	0,273	85	83	0,213
20	18	0,444	53	51	0,271	86	84	0,212
21	19	0,433	54	52	0,268	87	85	0,211
22	20	0,423	55	53	0,266	88	86	0,210
23	21	0,413	56	54	0,263	89	87	0,208
24	22	0,404	57	55	0,261	90	88	0,207
25	23	0,396	58	56	0,259	91	89	0,206
26	24	0,388	59	57	0,256	92	90	0,205
27	25	0,381	60	58	0,254	93	91	0,204
28	26	0,374	61	59	0,252	94	92	0,203
29	27	0,367	62	60	0,250	95	93	0,202
30	28	0,361	63	61	0,248	96	94	0,201
31	29	0,355	64	62	0,246	97	95	0,200
32	30	0,349	65	63	0,244	98	96	0,199
33	31	0,344	66	64	0,242	99	97	0,198
34	32	0,339	67	65	0,240	100	98	0,197
35	33	0,334	68	66	0,239	101	99	0,196

Lampiran 14

TABEL DISTRIBUSI F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 15

TABEL DISTRIBUSI t**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 16



Enggak Cerdas di Sempunyi
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkp.umsu.ac.id> E-mail: fkp@umsu.ac.id

Nomor : 5165 /IL3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 05 Dzulhijjah 1440 H
Lamp : --- 07 Agustus 2019 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala
SMK Negeri 1 Pantai Cermin
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Lili Andriani
N P M : 1502070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan

Dr. H. E. ERIANTO, M.Pd
NIDN. 0115057302

** Pertiinggal**

Lampiran 17



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN**

Jalan Menang No. 1 Pantai Cermin Kode Pos. 20987 Kec. Pantai Cermin Kab. Serdang Bedagai
Telp. 061-7970225 E-Mail : smkpancer1sergai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/0.177/SMKN1.PC/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Pantai Cermin :

Nama : Sunarto, S.Pd
NIP : 19720818 199801 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lili Andria
NIM : 1502070003
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : FKIP

Adalah benar telah melakukan Penelitian dari tanggal 7 Agustus 2019 s/d 24 Agustus 2019 berdasarkan surat permohonan no. 5165/ IL.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal 7 Agustus 2019 dengan judul : "Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap hasil belajar siswa Akuntansi kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pantai Cermin, 24 Agustus 2019
Kepala Sekolah,


Sunarto S.Pd
NIP. 19720818 199801 1 001

Lampiran 18



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Lili Andriani
 NPM : 1502070003
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,54

Peretujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	 7/6/19
	Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	
	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2019
 Hormat Pemohon,

Lili Andriani

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Lili Andriani
 NPM : 1502070003
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi
 Kelas X-1 SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu

1. Dra. Fatmawarni, M.M

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 April 2019
 Hormat Pemohon,

Lili Andriani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 824/II.3-AU/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Lili Andriani**
N P M : 1502070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X-I SMK Negeri I Pantai Cermin

Pembimbing : Dra. Fatmawarni.,MM

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 10 April 2020

Medan, 05 Sya'ban 1440 H
10 April 2019 M

Wassalam
Dekan


Dr. H. Elfrianto Nst., M.Pd
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 21 Mei 2019 menerangkan bahwa :

Nama : Lili Andriani
NPM : 1502070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. FATMAWARNI, MM

Pembahas

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Selasa Tanggal 21 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Lili Andriani
 NPM : 1502070003
 Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri Pantai Cermin T.P 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	<i>latihan belajar</i>
Bab II	
Bab III	
Lainnya	<i>ditolak. Fokus judul dan penyusunan skripsi (khususnya bab 1-19.6.19).</i>
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan <input type="checkbox"/> Ditolak

Medan, 21 Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Pembimbing

Dra. Fatmawarni M.M

Sekretaris

Dr. Faisal R Dongoran SE, M.Si

Pembahas

Dr. Faisal R Dongoran SE, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No :

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Lili Andriani
 NPM : 1502070003
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar
 Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun
 Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 21 Bulan Mei
 Tahun 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
 Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lili Andriani
 NPM : 1502070003
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar
 Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun
 Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Lili Andriani

Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Lili Andriani
 N.P.M : 1502070003
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
12/9-2019	Bab IV diperbaiki, uji deskripsi data diuraikan, uji validitas sesuai dengan SPSS, dan reliabilitas sesuai dengan SPSS, uji normalitas Penilaian angket, analisis regresi uji hipotesis.	
21/09-2019	Perbaiki tata cara penulisan, Deskripsi data uraikan sesuai materi, hasil perhitungan test dan angket sesuai dengan SPSS.	
23/9-2019	Acu selesai bimbingan	

Medan, September 2019

Diketahui /Disetujui
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing

(Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si)

(Dra. FATMAWARNI, MM)