

**PENERAPAN MEDIA FLANELGRAF UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA
NURUL YAQIN MEDAN**

SKRIPSI

*Di Ajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada Jurusan
Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA)*

Oleh :

RINI HAIRANI SIMATUPANG
NPM : 1301240041



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UMSU
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MEDIA FLANELGRAF UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA
NURUL YAQIN MEDAN**

SKRIPSI

*Di Ajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

Oleh :

RINI HAIRANI SIMATUPANG
NPM : 1301240041

Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Pembimbing

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

UMSU

2017

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah di selesaikan diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : RINI HAIRANI SIMATUPANG

NPM : 1301240041

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL

JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN MEDIA FLANELGRAF UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA
ANAK KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN
MEDAN

Medan, April 2017

Pembimbing

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

DI SETUJUI OLEH :

KETUA JURUSAN

Drs. ZULKARNEIN LUBIS, M.A

DEKAN

Dr. MUHAMMAD QORIB, M.A

Medan, April 2017

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (Tiga)
Hal : Skripsi a.n. Rini Hairani Simatupang

Yang Terhormat
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di Medan

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Dengan ini saya sampaikan kepada Bapak bahwa, setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi **Rini Hairani Simatupang** dengan judul “ **Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin Medan**”, maka saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada Sidang Munaqasoh untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Raudhatul Athfal pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).

Demikian saya sampaikan atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wasalamu alaikum Wr, Wb.

Pembimbing

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rini Hairani Simatupang
NPM : 1301240041
Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA FLANELGRAF UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA
KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN MEDAN.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah di teliti di Fakultas Agama Islam Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong **Plagiat**.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk di lakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga dan dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, April 2017
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Rini Hairani Simatupang
NPM : 1301240041

ABSTRAK

RINI HAIRANI SIMATUPANG NPM. 1301240041. PENERAPAN MEDIA FLANELGRAF UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN MEDAN

Flanelgraf adalah media pembelajaran yang berupa guntingan-guntingan gambar atau tulisan yang pada bagian belakangnya dilapisi ampelas. Guntingan gambar tersebut ditempelkan pada papan yang dilapisi flanel sehingga melekat.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Sebelum melakukan penelitian pada kenyataannya penerapan. Penerapan Media flanelgraf untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Penerapan Media flanelgraf untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan bahasa anak. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan menggunakan instrumen observasi, unjuk kerja, dan dokumentasi.

Hasil observasi dan penilaian pada PTK ini, yaitu penelitian PTK mengenai penerapan media flanelgraf untuk meningkatkan kecerdasan bahasa anak pada saat pra siklus 34%, tergolong masih sangat rendah, Pada siklus I kemampuan anak meningkat menjadi 52%. Dan pada siklus II meningkat menjadi 75%. Kemudian siklus III meningkat menjadi 87%.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa siklus I, siklus II dan siklus III dapat Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Bahasa Anak Di RA nurul yaqin Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci : Media, Flanelgraf, Kecerdasan Bahasa

RINI HAIRANI SIMATUPANG, NPM. 1301240041. FLANELGRAF MEDIA TO IMPROVE LANGUAGE INTELLIGENCE IN CHILDREN GROUP B IN RA NURUL YAQIN MEDAN

Flanelgraf is a form of learning media clippings picture or writing on the back coated abrasives. The cutouts pasted on a board covered with flannel so attached.

This study uses a Class Action Research. Before conducting studies in fact the application. Application of Media flanelgraf to Improve Children's Language Intelligence Group B In RA Nurul Yaqin.

The problem of this research is flanelgraf Media Application to Improve Children's Language Intelligence Group B In RA Nurul Yaqin.

This study aims to improve children's language. The study consisted of three cycles of the four phases: planning, implementation, observation, and reflection using the instrument of observation, performance, and documentation.

Observation and assessment at this PTK, ie research on the application of media flanelgraf PTK to improve the intelligence of the child's language during the pre-cycle of 34%, is still relatively very low, the first cycle of children's ability to rise to 52%. And on the second cycle increased to 75%. Then the third cycle increased to 87%.

From these results it can be concluded that the first cycle, second cycle and third cycle can Improve Intelligence Capabilities Language Children In RA Nurul Yaqin Academic Year 2016/2017.

Keywords: Media, Flanelgraf, language intelligence

KATA PENGANTAR



Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat-Nya terutama nikmat kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang berilmu seperti kita rasakan pada saat ini.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Judul skripsi yang penulis ajukan adalah “Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin Medan”.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini dengan tulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga penulis yaitu kedua orang tua penulis Ayahanda **Azhari Simatupang** dan Ibunda **Nurzani Batu Bara S.Pd** atas jasanya, kesabarannya yang tak pernah lelah memberi kasih sayang, cinta, perhatian serta doa yang terus mengalir buat penulis. Buat saudara-saudara penulis Kakanda **Fitri Utami Simatupang SKM**, dan adinda **Leni Lestari Simatupang, Neni Lestari Simatupang**, serta tak lupa pula saya ucapkan banyak terimakasih kepada ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi** selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan masukan dan banyak memberikan dorongan, semangat, kasih sayang serta kelancaran untuk penyusunan skripsi ini. Tanpa kalian mungkin penulis tidak dapat menyelesaikan semua ini dengan baik. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk kalian semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamiin

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak. Dan dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), **Bapak Drs. Agussani, M.AP.**
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA** sebagai Dekan FAI.
3. Bapak **Drs. Zulkarnein Lubis, MA** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Penguji, **Ibu Widia Masitah, S.Psi, M.Psi** yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini sekaligus juga telah membantu penulis selama perkuliahan selama ini.
5. Staf Biro **Kakanda Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah memudahkan dan membantu penulis dalam berbagai urusan bidang akademik dan perkuliahan.
6. Seluruh Dosen-dosen Fakultas Agama Islam, yang telah mengajarkan penulis ilmu-ilmu yang bermanfaat.
7. Kepada Kepala RA Nurul Yaqin Medan yang telah sudi menerima penulis untuk riset di RA Nurul Yaqin Medan
8. Kepada Teman-teman seperjuanganku anak-anak PGRA, yang selalu menemani ketika suka maupun duka, memberi semangat, motivasi, selama perkuliahan sampai penyelesaian skripsi. Tanpa kalian saya bukanlah apa-apa, terima kasih teman.
9. Kepada Teman satu kamar saya, **Riantini Zubaidah** dan **Nurul Khalifah**, terima kasih banyak telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi saya. tanpa kalian saya bukanlah apa-apa, terima kasih buat kalian teman-teman ku.

Demikianlah ucapan terima kasih yang panjang lebar ini saya sampaikan, semoga semua pihak dapat memaafkan saya apabila ada tindakan saya baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja yang membuat semua pihak sakit hati, atau tidak senang kepada penulis. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya.

Akhir kata, tiada yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumber pemikiran bagi kita semua.

Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, April 2017

Hormat Saya,

Rini Hairani Simatupang
NPM: 1301240041

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Cara Memecahkan Masalah	4
E. Hipotesisi Tindakan	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. FLANELGRAF	8
1. Latar Belakang Flanelgraf	9
2. Pengertian Flanelgraf	9
3. Kelebihan.....	10
4. Cara Pembuatan	10
5. Persiapan Penggunaan.....	10
B. PERKEMBANGAN KECERDASAN ANAK	12
1. Perkembangan Kecerdasan Anak	12
2. Pengertian Kecerdasan Anak.....	13
3. Ciri-Ciri Kecerdasan Bahasa	13
4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Bahasa.....	14
5. Komponen Kecerdasan Anak	17

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Setting Penelitian	18
1. Tempat Penelitian	18
2. Waktu Penelitian	18
3. Siklus PTK.....	18
B. Persiapan PTK.....	20
C. Subjek Penelitian	21
D. Sumber Data	21
1. Anak	21
2. Guru.....	22
3. Teman Sejawat.....	22
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	22
1. Teknik Pengumpulan Data	22
2. Alat Pengumpulan Data	22
F. Indikator Kinerja	23
1. Anak	23
2. Guru.....	23
G. Teknik Analisis Data	24
1. Data Kuantitatif.....	24
2. Data Kualitatif	25
H. Prosedur Penelitian	26
1. Pra Siklus	26
2. Siklus 1	26
a. Perencanaan	26
b. Pelaksanaan.....	27
c. Pengamatan	27
d. Refleksi	27
3. Siklus 2	28
a. Perencanaan	28
b. Pelaksanaan.....	28

c. Pengamatan	28
d. Refleksi	29
4. Siklus 3	29
a. Perencanaan	29
b. Pelaksanaan	29
c. Pengamatan	30
d. Refleksi	30
I. Personalia Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Diskripsi Kondisi Awal	32
B. Deskripsi Siklus I	38
1. Perencanaan.....	38
2. Pelaksaan.....	40
3. Pengamatan	41
4. Refleksi	46
C. Deskripsi Siklus II.....	46
1. Perencanaan.....	47
2. Pelaksanaan	47
3. Pengamatan	49
4. Refleksi	54
D. Deskripsi Siklus III.....	55
1. Perencanaan.....	56
2. Pelaksanaan	58
3. Pengamatan	59
4. Refleksi	65
E. Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68

A. Simpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Waktu Penelitian Pembelajaran	20
Tabel 2 Sumber Data Anak	23
Tabel 3 Sumber Data Guru.....	24
Tabel 4 Sumber Data Teman Sejawat.....	24
Tabel 5 Instrument Penelitian Observasi Anak.....	25
Tabel 6 Instrumen Penelitian Observasi Guru.....	26
Tabel 7 Observasi Pra Siklus Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Melalui Media Flanelgraf.....	35
Tabel 8 Persentase Pra Siklus penerapan Media Flanelgraf Untuk meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	36
Tabel 9 Persentase Berdasarkan BSH-BSB Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	38
Tabel 10 Observasi Penilaian Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	42
Tabel 11 Persentase Penilaian Siklus I Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	43
Tabel 12 Persentase Berdasarkan BSH-BSB Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	45
Tabel 13 Observasi Penilaian Siklus II Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	50
Tabel 14 Persentase Penilaian Siklus II Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	52
Tabel 15 Persentase Berdasarkan BSH-BSB Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	54
Tabel 16 Observasi Penilaian Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	60
Tabel 17 Persentase Penilaian Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak.....	62

Tabel 18	Persentase Berdasarkan BSH-BSB Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Kecerdasan Bahasa Anak.....	64
----------	---	----

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Kondisi Awal Pra Siklus	37
Grafik 2 Penelitian Siklus I.....	44
Grafik 3 Penelitian Siklus II.....	53
Grafik 4 Penelitian Siklus III.....	63
Grafik 5 Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III	67

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram I Kerangka Pemecahan Masalah	5
Diagram II Kerangka Siklus PTK	21

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Rini Hairani Simatupang
Tempat, Tanggal Lahir : Bah Gunung, 24 Mei 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : WNI
Agama : Islam
Alamat : Emplasmen Laras, Kec. Bandar Hulan, Kab.
Simalungun
Nama Orang Tua
1. Ayah : Azhari Simatupang
2. Ibu : Nurzani Batu Bara S.Pd

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2001 – Tahun 2007 : SD Negeri 1 Laras. Kab. Simalungun
Tahun 2007 – Tahun 2010 : SMP Negeri 1 Serbelawan. Kab. Simalungun
Tahun 2010 – Tahun 2013 : SMA Muhammadiyah 7 Serbelawan. Kab.
Simalungun
Tahun 2013 – Tahun 2017 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas Agama Islam
Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Medan, Maret 2017

Rini Hairani Simatupang









DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Mahmud Cahyadi, 2007. *Kecerdasan Majemuk*. Bandung
- Al-Mawardi, 2007. *Adab ad-Dunya wa ad-Din*, Beirut, Dar al-Fikr
- Anas Salahudin, 2015 *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Pustaka Setia
- Arfitayuni, 2015. *Kreativitas Flanelgraf*. Pustaka Rajawali: Jakarta
- Arman Adam, 2009. *Tugas Perkembangan Anak Dalam dunia Sekolah*, Jakarta: Pustaka Jaya
- Athkison, Rita L, et.al, 2008, *Pengantar psikolog*. Terjemahan Wijaya Kusuma. Jakarta: Interaksa
- Dr. Iskandar, M.Pd, 2009, *Alat dan Media PAUD*. Gaung Persada (GP: Jakarta)
- <http://paudjateng.xahzgs.com/2015/09/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini.html>
- <https://id.wikipedia>. 2014. Wiwik dkk. *Pendidikan_anak_usia_dini*. 2014
- https://en.wikipedia.org/wiki/Flannelgraph#Description_of_use
- <http://nurulkomala48.blogspot.co.id>. 2013. *Makalah-kecerdasan-linguistik.html*
- <http://www.scribd.com/doc/50541005/Makalah-Kecerdasan-Verbal-S>
- <http://rifkaaley.blogspot.co.id/2014/07/v-behavior.25> Desember 2013
- [http://www.journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view file/706/570](http://www.journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/file/706/570)
- Kunandar, 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Rajawali: Jakarta
- laura Dyer,MCD,CCC-SLP.2009. *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak*. PT. Bhuana Ilmu Populer Kelompok Gramedia: Jakarta
- Mansur Muslich, 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rizal Panggabean, 2008. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Remaja Rosdakarya: Jakarta
- Santoso Ahmad, 2009. *Kecerdasan Bahasa Bandung*: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto,dkk, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, dkk. 2009. *Perkembangan Kecerdasan Majemuk*,Rineka pustaka: Bandung.

Prof Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag, 2011. *Kurikulum RA/BA/TA*, Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan kegiatan belajar RA adalah membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan keterampilan dan daya cipta anak didik untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan dan pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Raudhatul Athfal (disingkat RA) merupakan jenjang pendidikan anak usia dini (usia 6 tahun atau di bawahnya) dalam bentuk pendidikan formal, di bawah pengelolaan Kementerian Agama. RA setara dengan taman kanak-kanak (TK), di mana kurikulumnya ditekankan pada pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Di Indonesia, menempuh pendidikan TK/RA tidaklah wajib. Namun dalam perkembangannya, banyak sekolah dasar yang mewajibkan calon siswanya lulus TK/RA. Secara demikian TK maupun RA itu sangat penting bagi Anak bangsa.

Manusia tiap hari dihadapkan dalam berbagai kegiatan yang menuntut keterampilan menangkap ilmu pelajaran yang dimana belajar adalah hal yang sangat penting kita lakukan dan menjadi sebuah kebiasaan rutinitas yang wajib kita lakukan¹.

Pada saat ini perkembangan anak di pra sekolah baik TK maupun RA tengah mendapat perhatian dari pemerintah karena benar bahwa anak - anak adalah bibit dan akan menjadi penerus bangsa. Pada usia 4-6 tahun merupakan masa yang peka bagi anak-anak dan mulai sensitif dalam menerima berbagai perkembangan potensi.

¹ Rizal Panggabean. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. (Remaja Rosdakarya: Bandung. 2008), Hal.74

Masa peka adalah perkembangan fisik dan psikis yang siap menerima dan merespon stimulasi yang diberi oleh lingkungannya. Masa diletakkan untuk masa pertama anak dalam mengembangkan kemampuan dasar yaitu Akhlakulkarimah Sosial Emosional Kemandirian, Pendidikan Agama Islam, Kognitif, Bahasa, Fisik Motorik.

Jika kita perhatikan tingkat pemahaman dan keseriusan pembelajaran anak RA sangat sulit kita fokuskan dikarenakan anak usia dini adalah masa mereka masih bermain. Menurut para ahli pendidikan usia taman kanak - kanak merupakan masa emas bagi anak untuk menjalani proses pengembangan kegiatan belajarnya berkaitan dengan hasil pembelajaran di sekolah sebenarnya banyak pendekatan yang mendukung perkembangan belajar anak.

Peluang bagi anak untuk melakukan berbagai hal dan cara anak-anak mengerti akan pelajaran. Dimana anak saat mengembangkan aspek pembelajaran. Dalam hal ini anak didik untuk menjadi pribadi yang baik, tangguh, mandiri, kreatif dan inovatif. Terkadang anak-anak sangat perlu kegitan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang paling efektif untuk anak usia dini / RA adalah melalui suatu kegiatan yang berorientasi pada bermain.²

Perlu di pahami kecerdasan bahasa bagi anak sangat penting. Apa lagi kita tahu bahwa anak itu memiliki ragam hal yang aneh menurut kita, ada anak yang bijak ada juga anak yang pendiam dan ada juga anak yang selalu mempunyai bahasa - bahasa baru yang sangat gampang dikuasai anak.

Sering kita pahami bahwa bahasa itu kita artikan sebagai berbicara dengan baik, namun bukan hanya itu, melainkan berbagai hal. Seperti, menulis, membaca, menghafal, mengelompokkan huruf, mengenal huruf dan lain lain. Dalam hal ini kecerdasan bahasa anak juga menjadi salah satu alasan peneliti mengambil pembahasan kecerdasan bahasa anak bahkan dalam berkomunikasi anak.

Berkomunikasi juga hal yang perlu kita perhatikan karena ini sangat berkaitan dengan kecerdasan bahasa anak, karena didalam dunia anak komunikasi sangat penting, dan kita sebagai guru harus dapat membantu anak didik atau peserta didik untuk dapat berkomunikasi dengan baik.

²<https://id.wikipedia>. Wiwik dkk. *Pendidikan_Anak_Usia_Dini*. 2014

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat anak yang menjurus kearah terjadinya proses belajar.

Peranan media dalam proses belajar mengajar menurut Gerlac dan Ely ditegaskan bahwa ada tiga keistimewaan yang dimiliki media pengajaran yaitu:

1. Media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan menampilkan kembali suatu objek atau kejadian.
2. Media memiliki kemampuan untuk menampilkan kembali objek atau kejadian dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan keperluan, dan
3. Media mempunyai kemampuan untuk menampilkan sesuatu objek atau kejadian yang mengandung makna³.

Jika kita perhatikan proses kegiatan belajar pada saat ini pola pikir anak dalam melakukan kegiatan bercerita dengan media flanelgraf pada teman akan sangat baik dan efisien.

Keuntungan dari media tersebut sangat banyak seperti; menghafal, mengingat dan mempercepat perkembangannya dalam belajar diberbagai aspek perkembangan.

Berdasarkan pengalaman dari pengamatan peneliti selama ini, peneliti mendapati kecerdasan bahasa anak RA Nurul Yaqin terkhusus di kelompok B masih belum berkembang. Ini terlihat dari kurang bersemangatnya anak dalam kegiatan pembelajaran, dan kurang tertariknya terhadap media yang diberikan, lambatnya berbicara dengan guru maupun dengan teman. Terutama dalam mengenal huruf, membaca, dan bercerita. Anak RA Nurul Yaqin belum bisa menguasai huruf - huruf dengan baik maka saya mencoba melakukan penelitian di RA tersebut,

Untuk meningkatkan kecerdasan bahasa anak tersebut, peneliti menggabungkan kegiatan membaca, mengenal huruf, bercerita dan mendengarkan dengan menggunakan media flanelgraf agar anak dapat berkembang dan bersosialisasi dengan teman dan dapat memiliki kecerdasan bahasa dengan baik.

Media yang akan peneliti buat adalah dalam bentuk gambar yang akan ditempelkan pada flanelgraf, anak di minta menceritakan gambar-gambar tersebut.

³Iskandar. *Alat dan Media PAUD*. Gaung Persada (GP:Jakarta. 2009), Hal. 25

Kegiatan dilakukan secara berkelompok satu kelompok bercerita dan kelompok lainnya mendengar. Dan dilakukan secara bergantian.

Flanelgraf adalah media pembelajaran yang berupa guntingan – guntingan gambar atau tulisan yang pada bagian belakangnya dilapisi ampelas. Gambar – gambar yang di pindah-pindahkan (moveable) dapat menarik perhatian anak-anak dapat berperan secara aktif untuk memindahkan gambar yang ditempelkan. Gambar-gambar dapat ditambah dan dikurangi jumlahnya. Pembelajaran dapat disetting sesuai dengan kebutuhan yaitu individual maupun secara kelompok⁴.

Namun karena belum tercapainya peneliti mencoba melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul *“Penerapan Media flanelgraf untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B di RA Nurul Yaqin”*.

Hal ini terkait dengan Kurikulum RA Tahun 2011 dalam bidang Pengembangan Bahasa dengan Indikator : Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas (B 22), Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urutan (B 23).⁵

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka identifikasi masalah yang dihadapi oleh peneliti antara lain :

- a. Bagaimana cara agar anak dapat bercerita dengan baik?
- b. Bagaimana cara agar mendengarkan dengan baik?
- c. Apakah strategi pembelajaran yang diberikan guru kurang tepat?
- d. Materi pembelajaran apakah yang dapat menarik minat anak?
- e. Apakah persediaan media dalam kegiatan belajar masih kurang?

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah Meningkatkan Kecerdasan

⁴<http://rifkaaley.blogspot.co.id/2014/07/v-behavior>.

⁵ Dedi Djubaedi, *Kurikulum RA/BA/TA*, (Jakarta : Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, 2011), Hal. 60

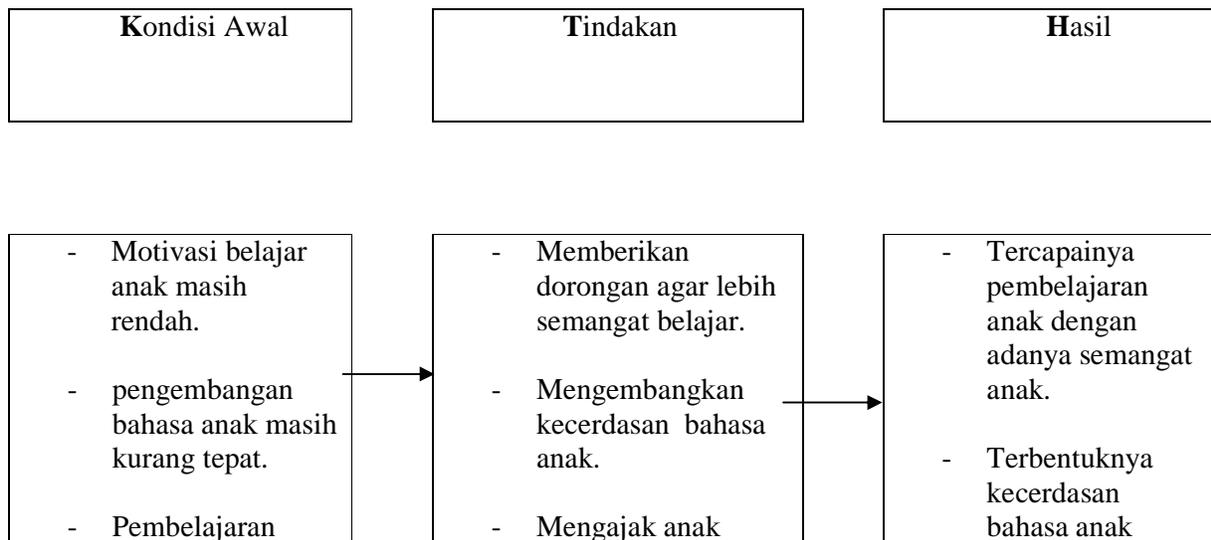
Bahasa anak dapat dikembangkan melalui Penerapan Media flanelgraf Pada Anak Kelompok B di RA Nurul Yaqin jln. Bukit barisan no 74 medan ?

D. Cara Pemecahkan Masalah

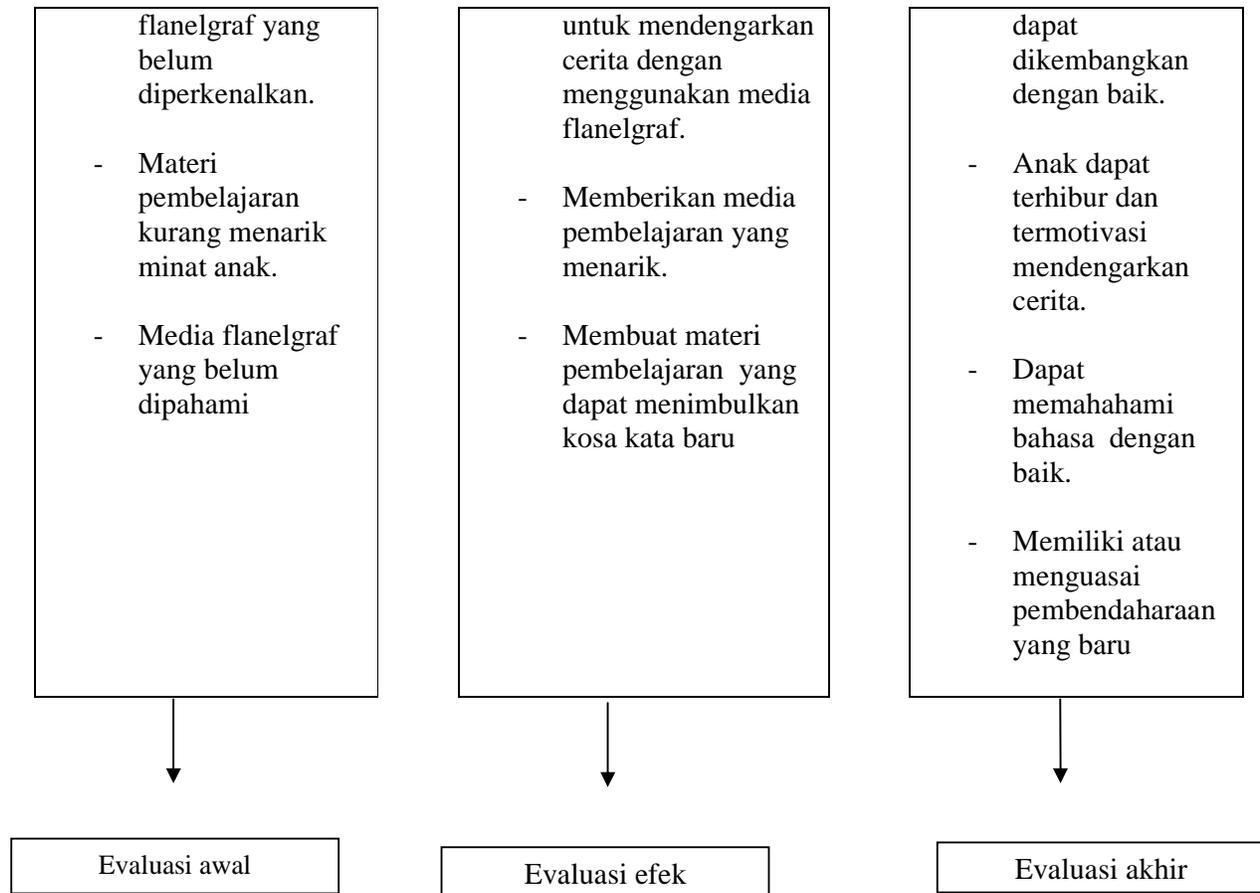
Dari analisis masalah yang akan dilakukan maka alternatif dan prioritas masalah yang direncanakan oleh peneliti adalah

1. Strategi pembelajaran: hasil belajar anak adalah prestasi yang ditampilkan oleh anak dalam menunjukkan kemampuan kegiatan yang menggunakan flanelgraf sesuai dengan tingkatannya dan yang sesuai dengan usianya juga, dalam hal ini strategi dapat dilakukan untuk mengembangkan hasil belajar anak dengan cara metode proyek, demonstrasi, dan hal-hal yang dapat mengembangkannya sesuai dengan yang diharapkan.
2. Pengelolaan kelas: dalam hal ini pengelolah kelas juga harus perlu kita perhatikan sebagai peneliti pengelolaan kelas yang nyaman, luas, dan menarik.
3. Media dan sumber: dalam hal ini media dan sumber yang harus digunakan adalah yang sesuai dengan anak usia dini dan juga membuat anak tertarik terhadap permainan yang dapat mengembangkan hasil belajarnya.

Diagram Kerangka Pemecahan Masalah⁶



⁶Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. (Rajawali : Jakarta, 2012), Hal. 18



Pemecahan masalah melalui kegiatan bercerita menggunakan media flanelgraf

E. Hipotesis Tindakan

Dugaan sementara untuk pemecahan masalah diatas adalah Meningkatkan Kecerdasan Bahasa anak dapat digunakan melalui Penerapan Media flanelgraf Pada Anak Kelompok B di RA Nurul Yaqin jln. Bukit barisan no 74 medan

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian secara umum adalah

1. Meningkatkan kecerdasan bahasa anak kelompok B RA Nurul Yaqin
2. Agar anak lebih percaya diri dalam berbahasa.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini dapat dikategorikan sebagai manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian bermanfaat bagi pengembangan anak, khususnya mengembangkan bahasa anak dengan kegiatan bermain, lebih khusus lagi terkait dengan penerapan teori-teori yang terkait dengan pelaksanaan tanggung jawab sosial dan lingkungan.

Bukan hanya bermanfaat bagi anak RA guru dan juga pihak sekolah dapat melakukan dengan cara dapat menambah wawasan guru, dan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang dapat menjadi contoh sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Anak

Anak dapat mengembangkan kecerdasan bahasa dengan spontan dan bebas dalam berkomunikasi. Anak juga dapat mengeksplorasi perasaan dengan bermain menggunakan media flanelgraf.

b. Guru

Menambah wawasan dan juga menambah pengalaman baru bagi guru dalam menjaga anak murid dan membimbing agar menjadikan siswa siswi menjadi baik.

c. Lembaga/Yayasan

Menjadikan pandangan yang baik bagi masyarakat sekitar bahwa sekolah maupun yayasan mendukung langsung kegiatan anak.

d. Peneliti

Menjadikan wacana dan pengalaman baru bagi peneliti untuk lebih kreatif dan mandiri

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. FLANELGRAF

1. Latar belakang flanelgraf

Flanelgraf disebut papan flanel atau flannelgraf adalah sistem bercerita yang menggunakan papan ditutupi dengan kain flanel, biasanya bertumpu pada kuda-kuda. Hal ini sangat mirip dengan Felt Fuzzy, meskipun penggunaan utamanya adalah sebagai media bercerita, bukan sebagai mainan.

Papan flanel biasanya dicat untuk menggambarkan adegan latar belakang yang sesuai dengan cerita diberitahu. Guntingan kertas karakter dan objek dalam cerita kemudian ditempatkan di papan, dan bergerak di sekitar, sebagai cerita terungkap. Guntingan ini didukung, baik dengan flanel, atau dengan beberapa zat lain yang menganut ringan dengan latar belakang flanel, seperti ampas kasar.

Plain, papan flanel undecorated juga dapat digunakan sebagai bantuan visual selama presentasi, yang memungkinkan pembicara untuk menampilkan dan menghapus tabel dan grafik yang diperlukan.

Pada masa dulu Flanelgraf telah dikenal (dan terus menjadi) media populer untuk menceritakan kisah-kisah cerita untuk anak-anak Sekolah. Memang, digunakan sebagai metode bercerita hampir secara eksklusif dalam pendidikan SD-tingkat. Hal ini mungkin disebabkan, sebagian dengan fakta bahwa flanelgraf relatif murah, namun menyediakan alternatif yang lebih hidup untuk bercerita tanpa ilustrasi visual⁷

2. Pengertian Flanelgraf

Flanelgraf adalah media pembelajaran yang berupa guntingan-guntingan gambar atau tulisan yang pada bagian belakangnya dilapisi ampelas. Guntingan gambar tersebut ditempelkan pada papan yang dilapisi flanel yang berbulu sehingga

⁷ https://en.wikipedia.org/wiki/Flannelgraph#Description_of_use

melekat. Ukuran papan flanel adalah 50X75 cm, dipergunakan untuk pembelajaran kelompok kecil 30 orang⁸.

3. Kelebihan

Menurut Tejo Nurseto dalam jurnalnya mengenai membuat media pembelajaran yang menarik ada beberapa hal kelebihan, cara pembuatan dan persiapan penggunaan, dari flanelgraf yaitu sebagai berikut:

1. Gambar-gambar yang dipindah-pindahkan (*moveable*) dapat menarik perhatian siswa, siswa dapat berperan secara aktif untuk memindahkan objek gambar yang ditempelkan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa terlibat tidak hanya secara intelektual namun juga fisik.
2. Gambar-gambar dapat ditambah dan dapat juga dikurangi jumlahnya termasuk susunannya dapat diubah-ubah sesuai dengan pokok pembicaraan.
3. Pembelajaran dapat disetting sesuai dengan kebutuhan yaitu individual maupun secara kelompok. Dalam setting kelompok siswa bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, menyusun gambar atau objek tiga dimensi yang ditempelkan pada papan flanel.

4. Cara Pembuatan

1. Siapkan papan yang berfungsi untuk menempelkan gambar-gambar. Papan ini dapat dibuat dari bahan kayu atau dari bahan lapis yang lebih tebal misalnya tipblok. Pastikan ukuran papan tersebut kurang dari 50X75cm. Jika papan ini tidak dibuat sendiri, dapat juga membeli papan seperti halnya whiteboard yang sudah jadi.
2. Siapkan bahan flanel yang berbulu atau dapat pula menggunakan karpet dengan bulu tebal, sesuai dengan ukuran papan tersebut, tempelkan dengan menggunakan paku, atau alat perekat berupa lem.
3. Siapkan gambar-gambar yang akan ditempelkan pada papan flanel tersebut. Untuk menempelkannya, maka gambar tersebut harus dipasang alas yang keras atau bahan ampelas. Gambar-gambar tersebut dapat diambil dari majalah, koran, tabloid atau gambar yang dibeli dari toko. Banyaknya

⁸ Arfitayuni. *Kreativitas Flanelgraf*. Pustaka Rajawali, (Jakarta. 2015), Hal. 133

gambar yang ditempelkan disesuaikan dengan kebutuhan dan keluasan materi yang disajikan.

5. Persiapan Penggunaan

1. Persiapan diri: Tentukan pokok pembelajaran yang disesuaikan dengan penggunaan media flanelgraf. Materi-materi yang akan disampaikan perlu dicatat sehingga guru tidak keluar dari materi yang disampaikan.
2. Siapkan Peralatan: Periksa gambar-gambar juga perekat yang terdapat pada bagian belakangnya. Hal ini perlu dilakukan untuk memastikan kondisi gambar dapat direkatkan dengan baik, jika rekatnya sudah tidak kuat maka perlu diperbaiki agar tidak jatuh saat terpasang.
3. Siapkan tempat penyajian: Hal-hal yang berkaitan dengan tempat diantaranya pencahayaannya, apakah cukup terang, posisi papan flanel harus tetap berada ditengah-tengah siswa dan dapat dilihat dengan baik dari semua arah.
4. Siapkan anak: Karena ukuran flanelgraf tidak terlalu besar, maka cocok digunakan untuk kelompok kecil misalnya 10, sampai 15 orang. Dengan demikian siswa perlu ditata secara efektif diantaranya dengan cara duduk setengah lingkaran⁹

6. Cara Menggunakan

1. Mulailah penyajian dengan bercerita terlebih dahulu lalu mulai masuk ke pelajaran yang pokok, guru berdiri di samping papan flanel.
2. Libatkan anak dalam penyajian, mintalah salah seorang anak untuk tampil ke depan untuk mengulangi penyajian lalu dilanjutkan dengan diskusi.
3. Menilai alat dan penyajian: apakah gambar-gambar sudah jelas, apakah penyajiannya tampak menarik, apakah dipahami isi pesan yang akan disajikan.

Kesimpulan mengenai Flanelgraf diatas antara lain gambar-gambar yang dapat menarik perhatian anak dan dapat berperan aktif untuk memindahkan objek gambar yang ditempelkan, pembelajaran dapat

⁹<http://www.journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/viewFile/706/570>

disetting sesuai dengan kebutuhan yaitu individual maupun secara kelompok. Dalam setting kelompok anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, menyusun gambar atau objek tiga dimensi yang ditempelkan pada papan flanel.

B. Kecerdasan Bahasa Anak

1. Pengertian Kecerdasan Bahasa

Ferdinand De Saussure adalah seorang linguis swiss yang sering disebut-sebut sebagai bapak Pelopor Linguistik Modern. Bukunya yang terkenal *Course de Linguistique* diterbitkan oleh murid-muridnya, bally dan schehaye, berdasarkan catatan kuliah, setelah beliau meninggal. De Saussure disebut sebagai “bapak Linguistik Modern” karena pandangan-pandangannya yang baru mengenai studi bahasa yang dimuat dalam bukunya itu. Pandangan-pandangannya itu antara lain mengenai:

- a. Telah sinkronik dan diakronik dalam studi bahasa,
- b. Perbedaan langue dan parole,
- c. Perbedaan signifiant dan signife’, sebagai pembentuk signe’ linguistique,
- d. Hubungan sintagmatik dan hubungan asosiatif atau paradigmatic

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakannya secara kompeten melalui kata-kata, seperti bicara, membaca dan menulis. Biasanya kecerdasan ini dimiliki oleh para orator, negoisor, pengacara, negarawan dan lain sebagainya .

Kecerdasan bahasa adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme dan intonasi dari kata yang di ucapkan. Termasuk kemampuan untuk mengerti kekuatan kata dalam mengubah kondisi pikiran dan menyampaikan informasi¹⁰.

George D. Stodard kecerdasan adalah kecakapan dalam menyatakan tingkah laku yang mempunyai ciri - ciri berikut. Jadi dapat kita simpulkan bahwa kecerdasan atau *intelligence* adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh

¹⁰ Santoso Ahmad, *Kecerdasan Bahasa*. (Bandung : Rineka Cipta, 2009), Hal. 177

seseorang dalam bidang apapun dan individu tersebut dapat menjalankan serta mengembangkan kemampuan yang ia miliki dengan baik. William Stern kecerdasan atau *intelligence* merupakan suatu kapasitas atau kecakapan umum pada individu secara sadar untuk menyesuaikan pikirannya pada situasi yang dihadapinya¹¹.

Menurut William Stern dalam buku *Multi Intelligent*, berpendapat bahwa kecerdasan atau *intelligence* merupakan suatu kapasitas atau kecakapan umum pada individu secara sadar untuk menyesuaikan pikirannya pada situasi yang dihadapinya. George D. Stodard kecerdasan adalah kecakapan dalam menyatakan tingkah laku yang mempunyai ciri - ciri berikut tertentu. Jadi dapat kita simpulkan bahwa kecerdasan atau *intelligence* adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam bidang apapun dan individu tersebut dapat menjalankan serta mengembangkan kemampuan yang ia miliki dengan baik¹².

Adapun kesimpulan dari kecerdasan bahasa adalah kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis. Kecerdasan ini meliputi kemampuan menggunakan tata bahasa, bunyi bahasa, makna bahasa, dan penggunaan praktis bahasa. Dalam kehidupan sehari-hari kecerdasan bahasa bermanfaat untuk berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis.

2. Perkembangan kecerdasan Anak

Menurut pendapat Piaget mengemukakan bahwa proses perkembangan anak dari kecil hingga dewasa melalui empat tahap perkembangan, yaitu:

a. Tahap Sensori Motor (0–2 Tahun)

Pada tahap ini, kegiatan intelektual anak hampir seluruhnya merupakan gejala yang diterima secara langsung melalui indera. Pada saat anak mencapai kematangan dan secara perlahan mulai memperoleh keterampilan berbahasa, mereka menerapkannya pada objek-objek yang nyata. Pada tahap

¹¹ <http://nurulkomala48.blogspot.co.id>. 2013. *Makalah-kecerdasan-linguistik.html*

¹² Ahmad Mahmud Cahyadi, *Kecerdasan Majemuk*, (Bandung, 2007), Hal. 45

ini anak mulai memahami hubungan antara benda dengan nama benda tersebut.

b. Tahap Praoperasional (2–7 Tahun)

Perkembangan yang pesat dialami oleh anak pada tahap ini. Anak semakin memahami lambang-lambang bahasa yang digunakan untuk menunjukkan benda-benda. Keputusan yang diambil hanya berdasarkan intuisi, bukan atas dasar analisis rasional. Kesimpulan yang diambil merupakan kesimpulan dari sebagian kecil yang diketahuinya, dari suatu keseluruhan yang besar. Anak akan berpendapat bahwa pesawat terbang berukuran kecil karena itulah yang mereka lihat di langit ketika ada pesawat terbang yang lewat.

c. Tahap Operasional Konkret (7–11 Tahun)

Pada tahap ini anak mulai berpikir logis dan sistematis untuk mencapai pemecahan masalah. Masalah yang dihadapi dalam tahap ini bersifat konkret. Anak akan merasa kesulitan bila menghadapi masalah yang bersifat abstrak. Pada tahap ini anak menyukai soal-soal yang telah tersedia jawabannya¹³.

d. Tahap Operasional Formal (11–15 Tahun)

Anak mencapai tahap perkembangan ini ditandai dengan pola pikirnya yang seperti orang dewasa. Anak telah dapat menerapkan cara berpikir terhadap permasalahan yang konkret maupun abstrak. Pada tahap ini anak sudah dapat membentuk ide-ide dan berpikir tentang masa depan secara realistis.

Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (PAUD) adalah salah satu aspek dari tahapan perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan kata-kata yang menandai

¹³Sumantri, dkk. 2009 .*Perkembangan Kecerdasan Majemuk*. Rineka pustaka: Bandung. Hal : 15

meningkatnya kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya¹⁴.

Dengan segala kepiawaiannya, orang-orang yang mempunyai kecerdasan linguistik ini mampu mempengaruhi orang lain dengan mudahnya. Gaya bahasa, tutur kata, gerak verbal, mimik yang pas ketika bicara, semuanya mengandung daya pikat yang luar biasa.

Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi, dapat digunakan untuk berfikir, mengekspresikan perasaan dan melalui bahasa dapat menerima pikiran dan perasaan orang lain. Perkembangan bahasa dimulai sejak bayi dan mengandalkan perannya pada pengalaman, penguasaan dan pertumbuhan bahasa.

Pengembangan kemampuan berbahasa bagi Anak Usia Dini bertujuan agar anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya. Konteks pengembangan bahasa meliputi: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dini. Dalam mengembangkan kemampuan bahas anak, guru/tutor dapat memilih strategi dan metode secara bervariasi.

Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa adalah kegiatan yang dapat menstimulasi kemampuan mendengarkan, berbicara dan menulis. Metode bercerita merupakan salah satu metode yang banyak dipergunakan untuk Anak Usia Dini. Cerita yang dibawakan guru harus menarik dan mengundang perhatian anak dan tidak lepas dari tujuan pendidikan bagi Anak Usia Dini¹⁵.

Ada beberapa model pendidikan kecerdasan linguistik-verbal yang bisa dikembangkan melalui pembelajaran sastra. Model yang dimaksud adalah

a. Menceritakan Cerita

¹⁴ laura Dyer, MCD, CCC-SLP. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak*. PT. Bhuana Ilmu Populer Kelompok Gramedia: Jakarta. Hal 2

¹⁵ <http://paujdateng.xahzgs.com/2015/09/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini.html>

Model Menceritakan Kisah adalah model pembelajaran kecerdasan bahasa-verbal melalui pembelajaran sastra dengan cara menceritakan kembali kisah yang terdapat dalam karya sastra yang telah dibaca atau didengar siswa. Karena menitik beratkan pada penceritaan kisah, maka karya sastra yang didengar atau dibaca siswa adalah karya sastra yang berisi kisah, misalnya dongeng, sandiwara, novel, drama, atau puisi balada.

b. Berdebat

Model Berdebat adalah model pembelajaran kecerdasan linguistik bahasa mempertahankan pendapat atas peristiwa, perilaku, atau fenomena lain yang terdapat dalam karya sastra yang dibaca atau didengarnya. Demi kelancaran pelaksanaan model ini, karya sastra yang dipilih hendaknya karya sastra yang isinya bisa memicu perbedaan pendapat bagi sebagian besar siswa sehingga tujuan berdebat bisa tercapai¹⁶.

Adapun kesimpulan dalam hal ini proses pendidikan verbal merupakan proses sulit untuk dilatih, maka proses ini hendaknya dilakukan sejak anak pada usia egresifnya pada usia kanak-kanak, terkadang orang tua takut ketika anaknya sedang mengalami kelincahan bergerak hingga melarang untuk bergerak kemana yang ia mau, akhirnya progresif anak untuk melakukan sesuatu harus diurungkan karena ketakutan dari orang tuannya.

3. Ciri – Ciri Kecerdasan Bahasa

Kecerdasan bahasa berkaitan dengan kemampuan bahasa dan dalam hal penggunaannya. Orang-orang yang berbakat dalam bidang ini senang bermain-main dengan bahasa, gemar membaca dan menulis, tertarik dengan suara, arti dan narasi. Mereka sering kali mengeja yang baik dan mudah mengingat tanggal, tempat dan nama. Selain itu, ada beberapa hal lain yang berkaitan dengan ciri khas pada kecerdasan ini yaitu:

¹⁶<http://www.scribd.com/doc/50541005/Makalah-Kecerdasan-Verbal-S>

- a. Mampu menuliskan pengalaman kesehariannya,
- b. Pendapatnya secara lebih baik dibandingkan anak seusianya,
- c. Memiliki kosa kata yang banyak dibandingkan anak seusianya dan menggunakannya dengan tepat,
- d. Banyak membaca (buku, koran, majalah, artikel di internet, dan lain sejenisnya), banyak memberikan pendapat, masukan, kritikan, pada orang lain, mengeja kata asing dan baru dengan tepat,

Kecerdasan logika berpikir seorang anak dapat ditunjukkan dari kecerdasan bahasa yang ia miliki. Anak yang mampu berbicara/berbahasa dengan baik dan juga lancar, memungkinkan logika berpikirnya akan bagus. Dalam kebiasaan sehari-hari, anak-anak cenderung sering menggunakan kata yang “acak-acakan”. Seperti mencampur Bahasa Indonesia dengan bahasa daerah mereka, oleh karenanya seorang anak sering salah dalam menggunakan kata.

Pada anak-anak, kecerdasan linguistik muncul dari berbagai bentuk dan aktivitas berikut¹⁷:

- a. Anak senang berkomunikasi dengan orang lain, baik dengan teman sebaya maupun orang dewasa (usia 2-6 tahun)
- b. Anak senang bercerita panjang lebar tentang pengalaman sehari-hari, apa yang di lihat dan di ketahui (3-6 tahun)
- c. Anak mudah mengingat nama teman dan keluarga (usia 2-6 tahun), tempat atau hal-hal sepele yang pernah di dengar atau di ketahui, termasuk iklan (usia 3-6 tahun)
- d. Anak suka membawa-bawa buku dan pura-pura membaca (2-4 tahun), suka buku dan cepat mengeja melebihi anak-anak seusianya (4-6 tahun)
- e. Anak mudah mengucapkan kata-kata, menyukai permainan kata-kata, suka melucu (usia 3-6 tahun)
- f. Anak suka dan memperhatikan cerita atau pembacaan cerita dari pendidik (usia 2-6 tahun) dan dapat menceritakan kembali dengan baik (usia 4-6 tahun)

¹⁷Ibid Hal 6-7

- g. Anak melebihi banyak kosa kata dari pada anak-anak seusianya yang di tunjukkan saat anak berbicara (usia 3-6 tahun)
- h. Anak suka meniru tulisan di sekitarnya dan menunjukkan pencapaian atas anak-anak sebayanya; mampu membuat pengulangan linear (usia 4-6 tahun), huruf acak usia 3-6 tahun, dan menulis dengan ejaan bunyi atau fonetik (TK A) dan menulis dengan ejaan sebagian sudah benar (TK B)
- i. Anak suka membaca tulisan pada label makanan-elektronik, papan nama toko-rumah, judul buku, dan sejenisnya¹⁸.

Dari ciri-ciri diatas dapat disimpulkan bahwa bercerita dapat mengembangkan bahasa dan komunikasi anak dengan mendapatkan kosakata-kosakata yang baru dan saat anak dapat bercerita itu juga dapat bercerita dengan teman temannya.

4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Bahasa

Untuk merangsang kecerdasan berbahasa verbal seorang anak, kita dapat menempuh cara berikut :

- a. Sering mengajak anak bercakap-cakap
- b. Sering membacakan cerita/dongeng
- c. Sering mengajarkan nyanyian/lagu¹⁹

Ada beberapa model pendidikan kecerdasan linguistik-verbal yang bisa dikembangkan melalui pembelajaran sastra. Model yang dimaksud adalah

- a. Menceritakan Cerita

Model Menceritakan Kisah adalah model pembelajaran kecerdasan bahasa-verbal melalui pembelajaran sastra dengan cara menceritakan kembali kisah yang terdapat dalam karya sastra yang telah dibaca atau didengar siswa. Karena menitik beratkan pada penceritaan kisah, maka karya sastra yang didengar atau dibaca siswa adalah karya sastra yang berisi kisah, misalnya dongeng, sandiwara, novel, drama, atau puisi balada.

¹⁸Ahmad Mahmud Cahyadi. *Kecerdasan Majemuk*,(Bandung, 2007), Hal.70

¹⁹Athkison, Rita L, et.al. *Pengantar Psikologi*. (Terjemahan Wijaya Kusuma. Jakarta: Interaksa, 2008), Hal. 2

b. Berdebat

Model Berdebat adalah model pembelajaran kecerdasan linguistik bahasa mempertahankan pendapat atas peristiwa, perilaku, atau fenomena lain yang terdapat dalam karya sastra yang dibaca atau didengarnya. Demi kelancaran pelaksanaan model ini, karya sastra yang dipilih hendaknya karya sastra yang isinya bisa memicu perbedaan pendapat bagi sebagian besar siswa sehingga tujuan berdebat bisa tercapai²⁰.

5. Komponen Kecerdasan Bahasa

Komponen kecerdasan ini meliputi kemampuan memanipulasi (mengutak atik dan menguasai) tata bahasa, sistem bunyi bahasa (fonologi), sistem makna bahasa (semantik), penggunaan bahasa dan aturan pemakaiannya (pragmatik). Kecerdasan linguistik verbal mencakup juga kemampuan ketrampilan bahasa, meliputi kemampuan menyimak (mendengarkan secara cermat dan kritis) informasi lisan, kemampuan membaca secara efektif, kemampuan berbicara, dan kemampuan menulis. Individu yang cepat menangkap informasi lisan dan tertulis dapat di katakan secara linguistik walaupun mungkin tidak begitu pandai berbicara atau menulis.

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme dan intonasi dari kata yang di ucapkan. Termasuk kemampuan untuk mengerti kekuatan kata dalam mengubah kondisi pikiran dan menyampaikan informasi proses pendidikan verbal merupakan proses sulit untuk dilatih, maka proses ini hendaknya dilakukan sejak anak pada usia egresifnya pada usia kanak-kanak, terkadang orang tua takun ketika anaknya sedang mengalami kelincahan bergerak hingga melarang untuk bergerak kemana yang ia mau akhirnya progresif anak untuk melakukan sesuatu harus diurungkan karena ketakutan dari orang tuannya.

Adapun pada kesimpulan saat ini Kecerdasan Linguistik berkaitan dengan kemampuan bahasa dan dalam hal penggunaannya. Orang-orang

²⁰<http://www.scribd.com/doc/50541005/Makalah-Kecerdasan-Verbal-S>

yang berbakat dalam bidang ini senang bermain-main dengan bahasa, gemar membaca dan menulis, tertarik dengan suara, arti dan narasi²¹.

²¹ lara Dyer, MCD, CCC-SLP. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak*. PT. Bhuana Ilmu Populer Kelompok Gramedia: Jakarta. hal 26

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat atau Lokasi Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah **RA Nurul Yaqin** yang beralamat di Jalan Bukit barisan I No. 1 Kelurahan Glugur Darat I kecamatan Medan Timur khususnya pada anak-anak di kelompok B.

2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada semester II (genap) tahun pelajaran 2016/2017, yaitu bulan Februari sampai dengan bulan Maret tahun 2017. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif. Pelaksanaan penelitian dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 1
Waktu Penelitian Pembelajaran

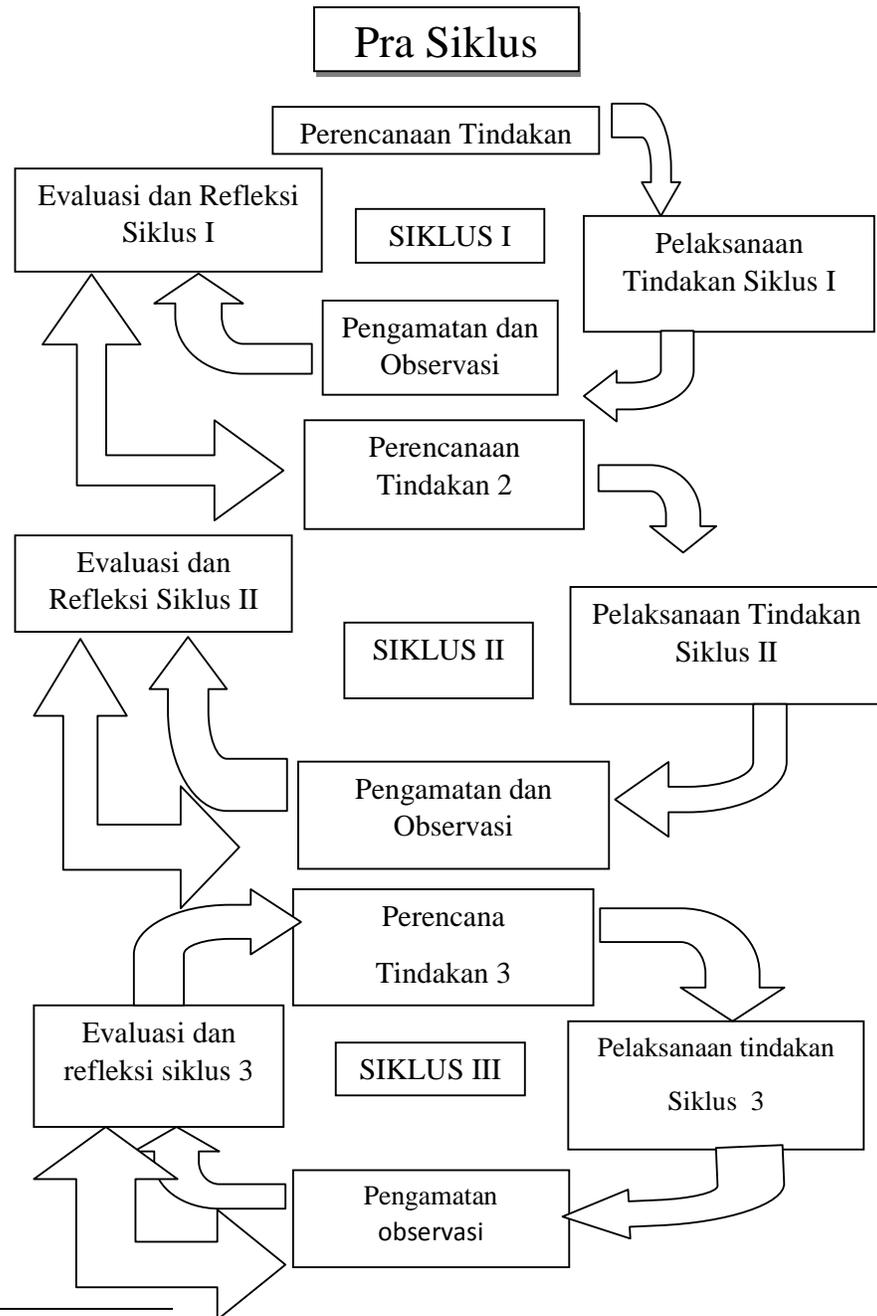
No	Jenis Kegiatan	Bulan dan Minggu							
		Februari				Maret			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Siklus I	X							
2	Siklus 2		X						
3	Siklus 3			X					
4	Tabulasi Data				X				
5	Penyusunan Laporan (Skripsi)					X	X	X	X

3. Siklus PTK

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti melakukan pra penelitian sebelum melakukan PTK, dengan beberapa siklus untuk melihat

peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui media penerapan flanelgraf anak. Namun apabila pada siklus satu kemampuan bahasa anak belum berkembang seperti yang diharapkan, maka peneliti menambah satu siklus untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak sesuai dengan yang diharapkan.

Kerangka Siklus PTK²²



²²Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2007). Hal. 74

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis untuk memperbaiki pembelajaran didalam kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran dikelas. Penelitian ini merupakan bentuk reflektif berupa tindakan tertentu agar dapat memperbaiki praktik pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien serta profesional. Penelitian tindakan merupakan intervensi praktik dunia nyata yang ditujukan untuk meningkatkan situasi praktik. Penelitian tindakan yang dilakukan guru ditujukan untuk meningkatkan situasi pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya disebut penelitian tindakan kelas atau PTK. Penelitian tindakan kelas (PTK) bersifat situasional, kontekstual, berskala kecil, terlokalisasi, dan secara langsung relevan dengan situasi nyata dalam dunia kerja.²³

Sebelum melaksanakan PTK haruslah membuat berbagai rapat instrumental yang digunakan untuk memberi perlakuan dalam PTK yaitu rencana memberi perlakuan dalam PTK atau rencana pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu :

1. Berdiskusi dengan kepala sekolah dan teman sejawat
2. Melaksanakan Pra siklus
3. Menyusun rencana kegiatan siklus 1, siklus 2, dan siklus 3
4. Menyusun Rencana kegiatan harian (RKH)
5. Mempersiapkan media yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran
6. Mempersiapkan lembar evaluasi dan observasi

²³ Anas Salahudin, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015). Hal. 24

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang akan saya lakukan ini adalah anak-anak dikelompok B RA Nurul Yaqin yang berjumlah 15 orang. Terdiri dari 9 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan.

D. Sumber Data

1. Anak

Anak merupakan sumber data untuk mendapatkan hasil belajar dan aktivitas anak dalam proses belajar mengajar Penelitian Tindakan Kelas. Di Kelas ini yang menjadi sumber data berjumlah 15 orang anak yaitu 9 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan.

Tabel 2
Data Anak Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama	Perempuan	laki-laki
1	FARHAN		✓
2	RIFKI		✓
3	AZIZAH	✓	
4	RAFI		✓
5	NAURA	✓	
6	ZAHIRA	✓	
7	AFIF		✓
8	ILHAM		✓
9	FARIS		✓
10	HABIB		✓
11	SABILA	✓	
12	RILIANA	✓	
13	EDI		✓
14	AZRIL		✓
15	DEA	✓	

2. Guru

Guru sebagai peneliti bertugas untuk dapat melihat tingkat keberhasilan dan pencapaian pembelajaran dalam Penerapan Media Flanelgraf Untuk

Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Pada Anak. Adapun jumlah guru di RA Nurul Yaqin terdiri dari 4 orang guru.

Tabel 3
Data Guru Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama	Jabatan	Kelas
1	Irsan AR lubis, S.E	Kepala sekolah	
2	Adrianti, S.Pd.I	Guru Kelas	B
3	Roudhotul Husna HSB, S.PdI	Guru Kelas	B
4	Damayanti, S.Pd.I	Guru Kelas	A

3. Teman Sejawat

Teman sejawat dan kolaborator sebagai sumber data untuk melihat tingkat keberhasilan pencapaian PTK secara keseluruhan baik dari anak maupun dari guru.

Tabel 4
Penilai PTK

No	Nama	Jabatan	Kelas
1	Adrianti, S.Pd.I	Guru	B
2	Roudhotul Husna HSB, S.PdI	Guru	B

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, diskusi, dan dokumentasi sebagai berikut :

a) Observasi : Dilakukan sebagai pengamatan terhadap seluruh kegiatan anak dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya tindakan.

b) Dokumentasi : foto saat anak menggunakan kegiatan media flanelgraf di depan kelas

2. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data ini meliputi observasi, evaluasi, dan diskusi sebagai berikut :

- a) Observasi : Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui tingkat perubahan kemampuan kecerdasan bahasa anak.
- b) Unjuk kerja : Menggunakan media flanelgraf
- c) Dokumentasi : foto anak saat bercerita dengan menggunakan flanelgraf.

Tabel 5
Instrument Penelitian Observasi Anak

No	Nama anak	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf				Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf				Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf				Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	BM	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Farhan																
2	Rifki																
3	Azizah																
4	Rafi																
5	Naura																
6	Zahira																
7	Afif																
8	Ilham																
9	Faris																
10	Habib																
11	Sabila																
12	Riliana																
13	Edi																
14	Azril																
15	Dea																

F. Indikator Kinerja

Indikator kerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan kemampuan kecerdasan bahasa anak melalui media flanelgraf. Dalam PTK ini yang dilihat indikator kerjanya adalah anak dan guru.

1. Anak didik

Dimana dalam hal ini anak menjadi subjek peneliti dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah anak RA Nurul Yaqin.

2. Guru

Guru berperan penting dalam kegiatan penelitian yang di lakukan oleh peneliti sebagai kolaborator dan berikut adalah instrumen penilaian guru :

Tabel 6
Instrumen/ Indikator Observasi Guru

No	Kegiatan/Uraian yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1.	Perencanaan Kegiatan (Pembuka)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun Rencana Kegiatan ▪ Kegiatan Awal, Inti dan Akhir ▪ Pengaturan Waktu ▪ Alat Penilaian ▪ Teknik/ Metode Pembelajaran 			
2.	Pelaksanaan Kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesesuaian Rencana Dengan Pelaksanaan Penampilan Guru Dalam Mengajar ▪ Cara Guru Memotivasi Anak ▪ Minat Anak Dalam Melakukan Kegiatan ▪ Hasil Karya Yang Dilakukan Guru 			
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan Kegiatan Sesuai Tema Yang diajarkan ▪ Mengakhiri aktivitas Pembelajaran 			

G. Teknik Analisis Data

Dalam pelaksanaan PTK, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti yaitu :

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai anak. Tindakan ini berhasil apa bila paling sedikit 80% perkembangan kemampuan berbahasa anak melalui media flanelgraf. Adapun rumusan data kuantitatif menurut Anas Sudijono adalah :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak ²⁴

2. Data kualitatif

Data kualitatif pada penelitian ini adalah menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan perubahan kemampuan anak selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun tahap data kualitatif antara lain sebagai berikut :

1. Tingkat perubahan dilihat dengan cara menganalisis ketercapaian anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik.

2. Menganalisis kemampuan estetika anak dalam kegiatan bercerita dan mendengarkan, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik.

3. Implementasi perubahan kemampuan anak dengan menganalisis tingkat keberhasilan dalam peningkatan estetika anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik.

²⁴ Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta : PT Bumi aksara, 2011). Hal.162

H. Prosedur Penelitian

Diatas telah dijelaskan bahwa penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Oleh karena itu peneliti ini memiliki beberapa tahapan yang terdiri dari beberapa siklus, dalam peneliti akan melaksanakan 3 siklus yang nantinya diharapkan perubahan-perubahan yang akan dicapai. Dalam prosedur peneliti ini terdapat tahapan-tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi. Adapun uraian tahapan tersebut sebagai berikut :

1) Pra Siklus

Untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti melaksanakan pembelajaran pra siklus. Hal ini dimaksud sebagai survey awal untuk mencari permasalahan pembelajaran sehingga menjadi dasar peneliti dalam mendesain prosedmur pembelajaran guna melakukan perbaikan.

Dalam melaksanakan pra siklus ini pertama-tama peneliti merancang perencanaan pembelajaran , Rencana Kegiatan Harian (RKH), sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Setelah pra siklus dilaksanakan, dilakukan pula evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran, baik evaluasi terhadap kemajuan dalam perkembangan anak, maupun evaluasi terhadap kegiatan pembelajar yang dilakukan oleh guru. Selanjutnya dilakukan refleksi, dalam hal ini penelitian bersama-sama dengan teman sejawat

2) Siklus I

Adapun tahap-tahap dalam perencanaan penelitian siklus 1 adalah:

a. Perencanaan (*Planning*)

Sebelum melaksanakan penelitian perbaikan, terlebih dahulu saya menetapkan rencana tindakan. Hal-hal yang dipersiapkan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

- a) Membuat skenario perbaikan
- b) Membuat rencana kegiatan untuk siklus 1
- c) Membuat rencana kegiatan harian (RKH)
- d) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati perkembangan serta perubahan yang terjadi selama kegiatan belajar disekolah.

b. Pelaksanaan (*Action*)

Langkah-langkah yang dipersiapkan dalam menyusun tindakan pelaksanaan pembelajaran adalah :

- a) Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
- b) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c) Menjelaskan pembelajaran kegiatan bercerita dengan flanelgraf.
- d) Memberikan penghargaan kepada anak yang mampu melaksanakan kegiatan.
- e) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan (*Observation*)

Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran langsung.

Hal-hal yang diamati saat kegiatan pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut :

- a) Suasana saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, menyenangkan atau membosankan bagi anak.
- b) Keaktifan dan konsentrasi anak saat melaksanakan kegiatan
- c) Kemampuan anak menuangkan ide dan imajinasi.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik dari data hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta

penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik atau tidak.

Hal yang terpenting adalah mengatasi kelemahan-kelemahan dan kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung untuk dilaksanakannya pada siklus berikutnya.

3) **Siklus II**

Adapun tahap-tahap dalam perencanaan penelitian siklus 2 adalah:

a. Perencanaan (*Planning*)

Sebelum melaksanakan penelitian perbaikan, terlebih dahulu saya menetapkan rencana tindakan. Hal-hal yang dipersiapkan dalam perencanaan adalah sebagai :

- a) Membuat skenario perbaikan
- b) Membuat rencana kegiatan untuk siklus 1
- c) Membuat rencana kegiatan harian (RKH)
- d) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati perkembangan serta perubahan yang terjadi selama kegiatan belajar disekolah

b. Pelaksanaan (*Action*)

Langkah- langkah yang dipersiapkan dalam menyusun tindakan pelaksanaan pembelajaran adalah :

- a) Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
- b) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- c) Menjelaskan pembelajaran kegiatan bercerita dengan flanelgraf
- d) Memberikan penghargaan kepada anak yang mampu melaksanakan kegiatan.
- e) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan (*Observation*)

Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal-hal yang diamati saat kegiatan pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut :

- a) Suasana saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, menyenangkan atau membosankan bagi anak.
- b) Keaktifan dan konsentrasi anak saat melaksanakan kegiatan.
- c) Kemampuan anak menuangkan ide dan imajinasi dalam.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik dari data hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik atau tidak. Hal yang terpenting adalah mengatasi kelemahan-kelemahan dan kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung untuk dilaksanakannya perbaikan pada siklus berikutnya.

4) Siklus III

Adapun tahap-tahap dalam perencanaan penelitian siklus 3 adalah :

a. Perencanaan (*Planning*)

Sebelum melaksanakan penelitian perbaikan, terlebih dahulu saya menetapkan rencana tindakan. Hal-hal yang dipersiapkan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

- a) Membuat skenario perbaikan
- b) Membuat rencana kegiatan untuk siklus I
- c) Membuat rencana kegiatan harian (RKH)
- d) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati perkembangan serta perubahan yang terjadi selama kegiatan belajar disekolah

b. Pelaksanaan (*Action*)

Langkah-langkah yang dipersiapkan dalam menyusun tindakan pelaksanaan pembelajaran adalah :

- a) Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
- b) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c) Menjelaskan pembelajaran kegiatan bercerita dengan flanelgraf.
- d) Memberikan penghargaan kepada anak yang mampu melaksanakan kegiatan.
- e) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan (*Observation*)

Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran langsung.

Hal-hal yang diamati saat kegiatan pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut :

- a) Suasana saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, menyenangkan atau membosankan bagi anak.
- b) Keaktifan dan konsentrasi anak saat melaksanakan kegiatan
- c) Kemampuan anak menuangkan ide dan imajinasi dalam.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik dari data hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta

penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik atau tidak.

Hal yang terpenting adalah mengatasi kelemahan-kelemahan dan kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung untuk dilaksanakannya pada siklus berikutnya.

I. Personalia penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah kepala sekolah dan seorang guru yang membantu dalam pelaksanaan penelitian dikelas. Adapun nama, status dan tugas ada pada table berikut :

No	Nama	Status	Tugas	Jam kerja
1	Rini Hairani Simatupang	Peneliti	Pelaksana PTK Pengumpul data Dan analisis data Pengambilan kesimpulan	24 jam
2.	Roudhtul Husna Hsb SpdI	Kolaborator	Penilai I	24 jam
3.	Adriyanti SpdI	Kolaborator	Penilai II	24 jam

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan , maka penelitian mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelompok yang diteliti serta diberikan perbaikan pembelajaran, yaitu kelompok B RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan tahun ajaran 2016/2017. Kondisi awal anak perlu di ketahui agar penelitian ini sesuai dengan apa yang di harapkan . Dengan dilakukan pengumpulan data, maka peneliti dapat mengetahui apakah benar kelompok yang akan diteliti ini perlu diberikan tindakan yang sesuai dengan apa yang diteliti, yaitu Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan kecerdasan Bahasa Pada Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin Medan

Sebelum mengetahui kondisi awal anak yang akan diteliti, maka peneliti mengadakan observasi yang bekerja sama dengan guru lain sebagai pendamping yang juga mengetahui kondisi yang terjadi pada anak. Sebelum melakukan penelitian kondisi yang terjadi pada saat ini menunjukkan Kecerdasan Bahasa Anak Kelompok B Di RA Nurul Yaqin Medan, belum sesuai harapan

Sehingga pada saat melakukan kegiatan, bahasa seperti anak dapat mengenal huruf, anak dapat membaca, anak dapat bercerita dan kecerdasan bahasa anak meningkat, belum dapat dilakukan anak dengan baik. Melihat kondisi ini peneliti mencoba untuk meningkatkan kecerdasan bahasa anak dalam mengenal huruf, membaca dan bercerita dengan menggunakan media flanelgraf. Tujuan dari observasi yang dilakukan adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran yang akan digunakan peneliti pada penelitian tindakan kelas ini, dan dapat dilihat dari lembar observasi pada kondisi awal pada tabel berikut ini:

Tabel 7: Observasi Pra Siklus Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Melalui Media Flanelgraf

No	Nama Anak	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar - gambar dari bentuk flanelgraf				Anak dapat membaca dengan bentuk kata - kata yang ada pada flanelgraf				Anak bercerita dengan menggunakan flanelgraf				Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Dea			✓				✓			✓			√			
2	Rafi			✓			✓			✓				√			
3	Sabila		✓					✓			✓				√		
4	Habib		✓				✓				✓					√	
5	Naura				✓				✓			✓			√		
6	Afif	✓				✓					✓				√		
7	Zaza		✓			✓				✓					√		
8	Azril			✓			✓			✓				√			
9	Riliana			✓			✓				✓					√	
10	farhan		✓			✓						✓				√	
11	Rifki	✓						✓				✓				√	
12	Ilham				✓	✓				✓					√		
13	Faris		✓			✓					✓						√
14	Edi	✓					✓						✓			√	
15	Azizah	✓					✓						✓				√

Keterangan :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Dari tabel 7. Diatas hasil kemampuan bahasa anak dapat disimpulkan ke dalam tabel 8. Dibawah ini dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

Tabel 8: Persentase Pra Siklus Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

No	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		<i>f 1</i>	<i>f 2</i>	<i>f 3</i>	<i>f 4</i>	Persentase (%)
1.	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	5	5	3	2	15
		33,4%	33,4%	20%	13,2%	100%
2.	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	6	5	3	1	15
		40%	33,4%	20%	6,6%	100%
3.	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	4	7	3	1	15
		26,7%	46,7%	20%	6,6%	100%
4.	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	3	5	5	2	15
		20%	33,4%	33,4%	13,2%	100%

Keterangan :

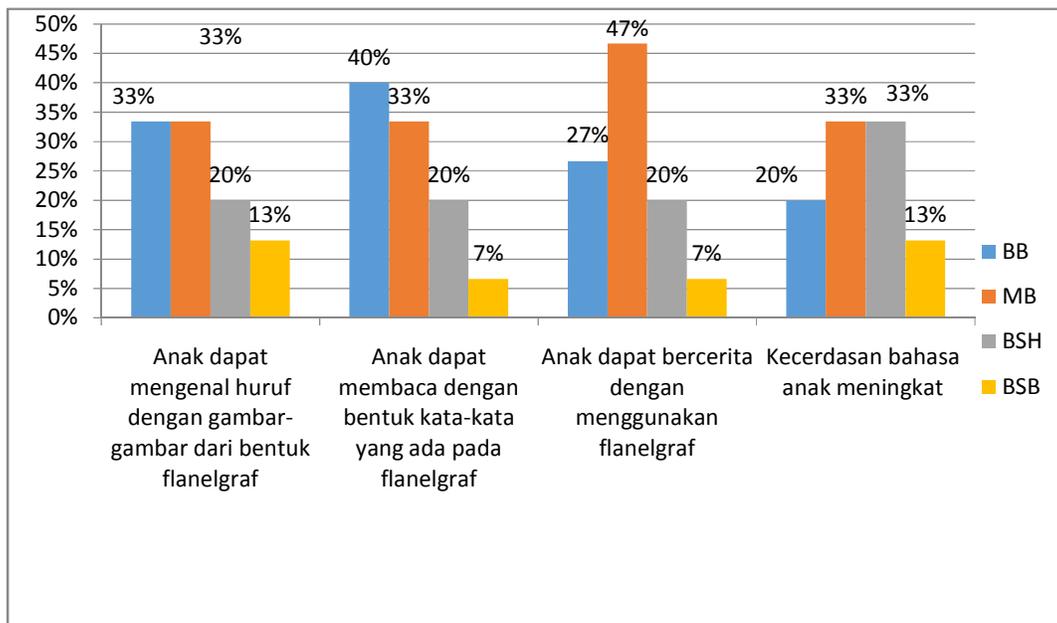
BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Pada tabel 7. Di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pra penelitian:

1. Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf belum berkembang 33,4% , mulai berkembang 33,4% , berkembang sesuai harapan 20% , berkembang sangat baik 13,2%

2. Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf dengan bimbingan guru yang belum berkembang 40% , mulai berkembang 33,4% ,berkembang sesuai harapan 20% , berkembang sangat baik 6,6%
3. Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf tanpa bimbingan guru yang belum berkembang 26,7%, mulai berkembang 46,7%, berkembang sesuai harapan 20%, berkembang sangat baik 6,6%.
4. Kecerdasan bahasa anak meningkat yang belum berkembang 20% , mulai berkembang 33,4% ,berkembang sesuai harapan 33,4% , berkembang sangat baik 13,2% .

Berdasarkan dari hasil tabel 7 diatas, perbedaan kemampuan bahasa anak tersebut dapat dilihat pada grafik 1 dibawah ini.



Grafik 1: Kondisi Awal Pra Siklus Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

Dari hasil tabel 7 dan Grafik 1 diatas, maka persentase anak yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel 8 berikut dibawah ini:

Tabel 9: Persentase Berdasarkan BSH-BSB Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa anak

No.	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak
		<i>f</i> 3	<i>f</i> 4	Persentase (%)
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	3	2	5
		20%	13,2%	33,2%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	3	1	4
		20%	6,6%	26,6%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	3	1	4
		20%	6,6%	26,6%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	5	2	7
		33,4%	13,2%	46,6
Hasil rata-rata (BSH+BSB)		34%		

Keterangan:

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Dari hasil pra siklus diatas, menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak masih rendah. Melihat kondisi tersebut, maka peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan tindakan perbaikan tiga siklus.

B. Deskripsi Siklus I

Siklus satu dilaksanakan pada tanggal 6 s/d 10 Maret 2017. Tema yang diambil adalah Air,Api,Udara dengan sub tema Wadah Air dan tema spesifik terdiri dari gelas, teko, botol, mandi, minum. Siklus ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Perencanaan

- a. Menyusun RKH dengan Air, Api, Udara dan Subtema Wadah Air, dan Kegunaan Air.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan flanelgraf yang akan dilakukan.
- c. Menyiapkan lembar observasi
- d. Mendiskusikan RKH kepada teman sejawat dan kolaborator
- e. Membuat skenario perbaikan.

2. Pelaksanaan

a. RKH hari ke 1/ Senin 6 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan Subtema Wadah Air, dan Tema Spesifiknya Gelas.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan praktek menempel huruf pada flanelgraf

Langkah-Langkah kegiatan

- 1) Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menjiplak huruf j-u-s pada flanelgraf
- 4) Meminta anak mengulang huruf jus yang ada pada flanelgraf
- 5) Mengelompokkan gambar wadah air seperti gelas pada flanelgraf
- 6) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 7) Berdoa, salam dan pulang

b. RKH hari ke 2/ Selasa 7 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan Subtema Wadah Air, dan Tema Spesifiknya Teko.

Kegiatan perbaikan: Mendengarkan dan memahami serta melakukan kegiatan mengenal huruf dan membaca pada flanelgraf

Langkah-Langkah kegiatan:

- 1) Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menghafal bacaan shalawat

- 4) Meminta anak untuk mengenal huruf T-E-K-O pada flanelgraf
- 5) Anak dapat membaca huruf T-E-K-O pada flanelgraf
- 6) Menjiplak huruf “T” pada flanelgraf
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan dan pulang

c. RKH hari ke 3/ Rabu 8 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan Subtema Wadah Air dan Tema Spesifiknya Botol.

Kegiatan perbaikan: Tanya jawab dan mendengar tentang kegiatan bercerita

Langkah-Langkah Kegiatan:

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyebutkan Malaikat Mikail tugasnya “Menurunkan Hujan”
- 4) Menyusun gambar botol dari yang panjang sampai yang pendek
- 5) Bercerita tentang gambar botol pada flanelgraf
- 6) Mengecap gambar botol dan menempelkan pada flanelgraf
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

d. RKH hari ke 4/ Kamis 9 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan Subtema Kegunaan Air dan Tema Spesifiknya Minum.

Kegiatan perbaikan: Mendengarkan dan memahami cerita tentang cara proses pembuatan susu

Langkah-Langkah kegiatan:

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyebutkan kata yang diawali huruf “A” Air
- 4) Menyebutkan kata S-U-S-U
- 5) Anak dapat mengurutkan cerita gambar minum susu pada flanelgraf
- 6) Menyanyikan lagu anak-anak

- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

e. RKH hari ke 5/ Jumat 10 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan Subtema Kegunaan Air dan Tema Spesifiknya Mandi.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan melakukan kegiatan membaca

Langkah-Langkah Kegiatan:

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyebutkan Rukun Iman
- 4) Anak dapat membaca kata “Mandi” pada flanelgraf
- 5) Melipat kain flanel gambar handuk
- 6) Menyebutkan huruf “S” dari kata sabun dan sampo pada flanelgraf
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

3. Pengamatan .

Observasi dilakukan di kelompok B RA Nurul Yaqin Medan. Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah sebagai berikut :

1. Melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan proses pelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Keseriusan anak melakukan aktivitas pembelajaran bahasa dengan menggunakan media flanelgraf.
3. Dapat melakukan sendiri pelajaran bahasa dengan menggunakan media flanelgraf
4. Kemampuan dan keberanian anak mengeluarkan pendapat sehingga aktivitas pembelajaran bahasa dengan menggunakan media flanelgraf meningkat.

Tabel 10. Observasi Penilaian Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

No	Nama Anak	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf				Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf				Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf				Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Dea	✓												✓			
2	Rafi				✓				✓				✓		√		
3	Sabila			✓				✓				✓			√		
4	Habib		✓					✓			✓				√		
5	Naura		✓				✓					✓				√	
6	Afif			✓				✓					✓			√	
7	Zaza				✓				✓				✓		√		
8	Azril	✓					✓			✓				√			
9	Riliana			✓				✓				✓			√		
10	farhan		✓					✓			✓				√		
11	Rifki			✓				✓				✓				√	
12	Ilham	✓						✓		✓					√		
13	Faris		✓				✓					✓				√	
14	Edi	✓				✓				✓						√	
15	Azizah			✓				✓			✓						√

Keterangan : BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari table di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan kedalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

Tabel 11 : Persentase Penilaian Siklus I Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

NO	Kemampuan Yang Dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		f1	f2	f3	f4	100%
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	5	4	5	2	15
		33,4%	26,6%	33,4%	13,3%	100%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	2	3	7	3	15
		13,3%	20%	46,7%	20%	100%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	4	3	5	3	15
		26,6%	20%	33,4%	20%	100%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	2	7	5	1	15
		13,4%	46,6%	33,4%	6,6%	100%

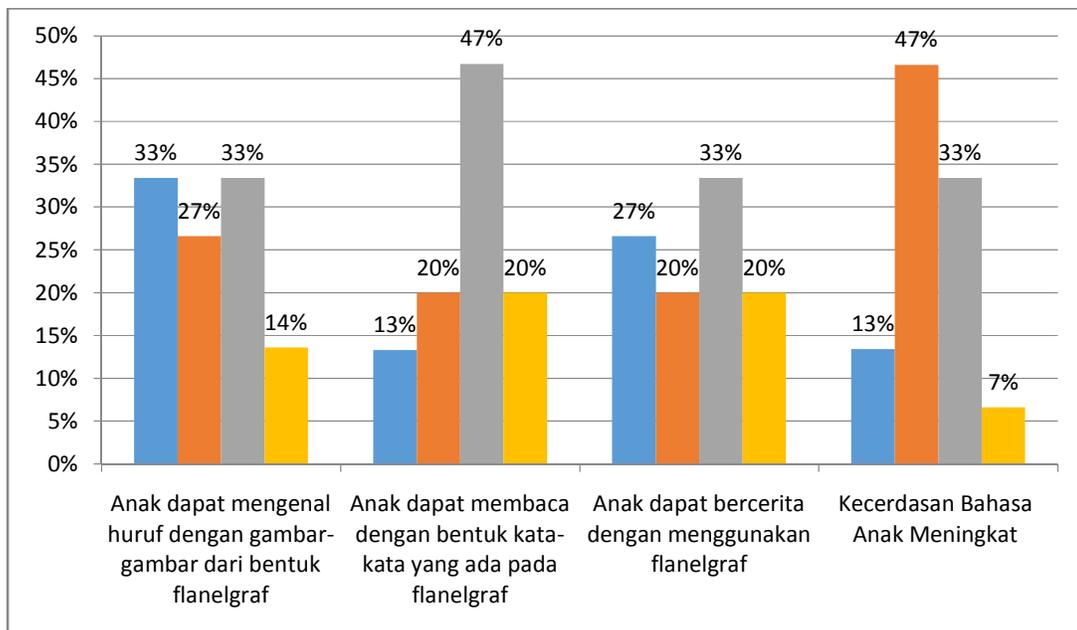
Pada tabel 10. Di atas menunjukkan Kondisi Pembelajaran Pada Siklus 1 :

- a. Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf yang belum berkembang 33,4%(lima anak), Mulai berkembang 26,6% (empat anak), berkembang sesuai harapan 33,4%(lima anak), dan berkembang sangat baik 13,3%(dua anak)

- b. Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf yang belum berkembang 13,3%(dua anak), Mulai berkembang 20%(tiga anak), berkembang sesuai harapan 46,7%(tujuh anak) dan berkembang sangat baik 20%(tiga anak)
- c. Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf yang belum berkembang 26,6% (empat anak), mulai berkembang 20%(tiga anak), berkembang sesuai harapan 33,4%(lima anak) dan berkembang sangat baik 20%(tiga anak)
- d. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat yang belum berkembang 13,4% (dua anak), mulai berkembang 46,6%(tujuh anak), berkembang sesuai harapan 33,4%(lima anak) dan berkembang sangat baik 6,6%(satu anak)

Berdasarkan dari hasil tabel 10 diatas, perbedaan kemampuan bahasa anak tersebut dapat dilihat pada grafik 2 dibawah ini.

Grafik 2



GRAFIK 2 : Penelitian Siklus I Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasa Bahasa Anak

Keterangan :

- BB** : Belum Berkembang
- MB** : Mulai Berkembang
- BSH** : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB** : Berkembang Sangat Baik

Dari tabel 10 dan grafik 2 diatas, maka persentase anak yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik (BSH-BSB) dapat dilihat pada tabel 11 berikut dibawah ini:

Tabel 12 : Persentase Berdasarkan BSB-BSH Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase % (%)
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	5	2	7
		33,4%	13,3%	46,7%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	7	3	9
		46,7%	20%	66,7%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	5	3	8
		33,4%	20%	53,4%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	5	1	6
		33,4%	6,6%	40%
Hasil rata-rata (BSH+BSB)		51,7%		

Dari tabel 11. Diatas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran sebelum diadakannya tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi sebelum diadakannya penelitian, Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf sebanyak **46,7%**, Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf sebanyak **66,7%**, Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf sebanyak **53,4%**. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat sebanyak **40%** Hasil rata-rata kemampuan bahasa tanpa media flanelgraf pada pembelajaran siklus I sebesar **51,7%**.

4. Refleksi

1. Kekuatan

- a. Kegiatan dan indikator sesuai dengan tingkat perkembangan anak
- b. Materi yang disajikan sesuai dengan keinginan anak
- c. Teknik yang digunakan bervariasi sesuai dengan kegiatan hal ini menunjukkan bahwa anak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan
- d. Menyajikan kegiatan yang bervariasi sehingga tidak membosankan
- e. Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak
- f. Anak melakukan hal baru pada proses pembelajaran

2. Kelemahan

- a. Hasil yang kurang sesuai dengan harapan, masih ada anak yang tidak mengikuti aturan main
- b. Pengelolaan waktu yang kurang optimal
- c. Kurangnya menguasai pengelolaan kelas

C. Deskripsi Siklus II

Siklus dua dilaksanakan pada tanggal 13 s/d 17 Maret 2017. Tema yang diambil adalah Air, Api, Udara dengan sub tema alat udara, manfaat udara dan tema spesifik terdiri dari bernafas, kipas, hidung, balon, angin. Siklus ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Perencanaan

- a. Menyusun RKH dengan Air, Api, Udara dan sub tema alat udara dan manfaat udara.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan flanelgraf yang akan dilakukan.
- c. Menyiapkan lembar observasi
- d. Mendiskusikan RKH kepada teman sejawat dan kolaborator
- e. Membuat skenario perbaikan

2. Pelaksanaan

- a. **RKH hari Ke 1/ Senin 13 Maret 2017**

Tema Air, Api, Udara dan sub tema Kegunaan Udara, dan tema spesifiknya Bernafas..

Kegiatan Perbaikan:

Langkah-Langkah Kegiatan: Demonstrasi dan melakukan kegiatan membaca

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Tepuk Rukun Islam
- 4) Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “N” pada flanelgraf
- 5) Menempel huruf-huruf bernafas pada flanelgraf
- 6) Anak dapat membaca huruf nafas pada flanelgraf
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

b. RKH hari ke 2/ Selasa 14 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan sub tema Alat Udara dan tema spesifiknya kipas.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan memahami serta melakukan kegiatan mengenal huruf dan membaca

Langkah-Langkah kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Tepuk Rukun Iman
- 4) Anak dapat mengenal huruf dari kata kipas
- 5) Anak dapat membaca kata dari huruf k-i-p-a-s
- 6) Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “K”
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

c. RKH hari ke 3/ Rabu 15 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan subtema Alat Udara, dan tema spesifiknya Hidung.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan melakukan kegiatan mengenal huruf

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menghafalkan doa kedua orang dan dunia akhirat
- 4) Fungsi hidung
- 5) Mengetahui huruf dari kata hidung
- 6) Menempelan huruf H-I-D-U-N-G pada flanelgraf
- 7) Anak dapat mengetahui huruf dari kata “Hidung” pada flanelgraf
- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdoa, salam dan pulang

d. RKH hari ke 4/ Kamis 16 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan subtema Alat Udara, dan tema spesifiknya Balon.

Kegiatan perbaikan: menyimak dan mendengar serta melakukan kegiatan membaca.

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyebutkan beberapa ciptaan Allah, kepintaran manusia
- 4) Membaca huruf “saya suka balon”
- 5) Mengisi pola Balon dengan bentuk lingkaran pada flanelgraf
- 6) Menghubungkan huruf “Balon” dengan gambarnya pada flanelgraf
- 7) Menyanyikan lagu Balon
- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdoa, salam dan pulang

e. RKH hari ke 5/ Jumat 17 maret 2017

Tema Air, Api, udara dan subtema Alat Udara, dan tema spesifiknya Angin.

Kegiatan perbaikan: Mendengarkan dan memahami serta melakukan kegiatan mengenal huruf dan membaca

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa, dan memberi salam
- 3) Memperagakan pohon tertiu Angin
- 4) Anak dapat mengenal huruf A-N-G-I-N pada flanelgraf
- 5) Anak dapat membaca kata Angin pada flanelgraf
- 6) Anak mampu mendengarkan dan menceritakan kembali isi cerita tentang jodi yang bermain dibawah pohon dan terhembus angin pada flanelgraf
- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Berdoa, salam dan pulang

3. Pengamatan

Setelah melakukan observasi dengan melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada siklus 2 maka hasil observasi yang dilakukan dapat dilihat pada tabel 12. Dibawah ini:

Tabel 13 : Observasi Penilaian Siklus II Penerapan media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

No	Nama Anak	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf				Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf				Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf				Kecerdasan Bahasa Anak Berkembang			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Dea		✓				✓			✓				✓			
2	Rafi				✓				✓				✓		✓		
3	Sabila			✓				✓				✓				✓	
4	Habib			✓				✓				✓				✓	
5	Naura				✓			✓				✓				✓	
6	Afif			✓				✓				✓				✓	
7	Zaza				✓			✓					✓			✓	
8	Azril		✓					✓			✓						✓
9	Riliana			✓				✓			✓						✓
10	farhan				✓			✓				✓				✓	
11	Rifki			✓				✓					✓				✓
12	Ilham		✓					✓				✓			✓		
13	Faris			✓				✓					✓			✓	
14	Edi	✓				✓				✓							✓
15	Azizah				✓			✓					✓				✓
	Total	1	3	6	5	1	3	5	7	2	2	6	5	1	2	7	5

Keterangan : BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan kedalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

Tabel 14 : Persentase Penilaian Siklus II Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

sNO	Kemampuan Yang Dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		f1	f2	f3	f4	100%
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	1	3	6	5	15
		6,6%	20%	40%	33,4%	100%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	1	3	5	6	15
		6,6%	20%	33,4%	40%	100%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	2	2	6	5	15
		13,3%	13,3%	40%	33,4%	100%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Berkembang	1	2	7	5	15
		6,6	13,3	46,7	33,4	100%

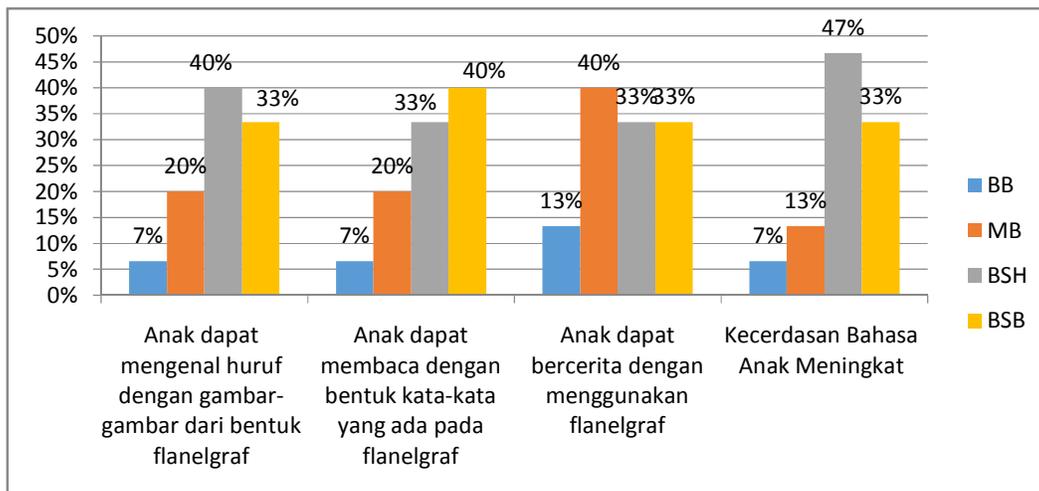
Pada tabel 13 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran penelitian siklus II :

- a. Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf yang belum berkembang 6,6%, Mulai berkembang 20%, berkembang sesuai harapan 40%, dan berkembang sangat baik 33,5%.

- b. Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf yang belum berkembang 6,6%, Mulai berkembang 20%, berkembang sesuai harapan 33,5% dan berkembang sangat baik 40%.
- c. Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf yang belum berkembang 13,3%, mulai berkembang 13,3%, berkembang sesuai harapan 40% dan berkembang sangat baik 33,4%.
- d. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkatkan yang belum berkembang 6,6%, mulai berkembang 13,3% berkembang sesuai harapan 46,7% dan berkembang sangat baik 33,4%.

Berdasarkan dari hasil tabel 13 diatas, perbedaan kemampuan bahasa anak tersebut dapat dilihat pada grafik 3 dibawah ini.

Grafik 3



GRAFIK 3 : Penelitian Siklus II Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

Keterangan :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Dari hasil observasi anak dalam kegiatan belajar mengajar selama pelaksanaan penelitian pada siklus II yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 14 dibawah ini sebagai berikut :

Tabel 15 : Persentase Berdasarkan BSH-BSB Siklus II Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan kecerdasan Bahasa Anak

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase %
				(%)
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	6	5	11
		40%	33,4%	73,4%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	5	6	11
		33,4%	40%	73,4%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	6	5	11
		40%	33,4%	73,4%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	7	5	12
		46,7	33,4	80%
	Nilai rata rata	75%		

Dari tabel 14 diatas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran sebelum diadakannya tindakan masih sangat baik dan berkembang sesuai harapan pada kegiatan

yang diteliti, 73,4% Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf 73,4% Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf 73,4% Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat 80%

Hasil rata-rata kemampuan bahasa anak melalui media flanelgraf pada pembelajaran siklus II sebesar 75%

4. Refleksi

Keberhasilan perbaikan siklus II dan faktor pendukung.

a. Komponen kegiatan

- Kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan anak, namun masih ada beberapa kegiatan yang harus dikembangkan dengan berbagai metode pembelajaran untuk memotivasi anak dalam melakukan kegiatan.
- Media pembelajaran yang dibuat guru menimbulkan rasa keingintahuan yang besar pada anak.
- Alat penilaian yang digunakan dapat mengukur perkembangan bahasa anak
- Refleksi proses pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan RKH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan

b. Proses kegiatan

- Pelaksanaan kegiatan telah sesuai dengan RKH
- Kegiatan bahasa dengan menggunakan media flanelgraf

c. Kegagalan perbaikan siklus I dan penyebabnya

- Beberapa anak tidak mau mengikuti kegiatan bahasa dengan menggunakan media flanelgraf yang bahannya telah disiapkan guru karena anak tidak tahu kegiatan bahasa apa yang akan dilakukan
- Media yang dibuat oleh guru kurang menarik perhatian anak sehingga kurangnya respon dalam belajar
- Guru tidak memberikan hadiah terhadap hasil kerja anak

d. Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan

Adapun tindakan perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus berikutnya memberikan pertimbangan keberhasilan kegagalan dalam proses kegiatan yang juga berdasarkan analisis hasil penelitian kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak.

D. Deskripsi Siklus III

Siklus tiga dilaksanakan pada tanggal 20 s/d 24 Maret 2017. Tema yang diambil adalah Air, Api, Udara dengan sub tema wadah api, kegunaan api dan tema spesifik terdiri dari lilin, kompor, membakar sampah, memasak, menerangi. Siklus ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Perencanaan

- a. Menyusun RKH dengan Air, Api, Udara dan sub tema wadah api dan kegunaan api
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan flanelgraf yang akan dilakukan.
- c. Menyiapkan lembar observasi
- d. Mendiskusikan RKH kepada teman sejawat dan kolaborator
- e. Membuat skenario perbaikan
- f. Memberikan motivasi kepada anak dalam melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian anak.

2. Pelaksanaan

a. RKH hari ke 1/ Senin 20 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan sub tema wadah api, dan tema spesifiknya lilin.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan mendengarkan serta melakukan kegiatan membaca

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Membaca surat Al-ikhlas

- 4) Anak dapat membaca kata lilin pada flanelgraf
- 5) Menyusun lilin dari yang rendah, sedang, tinggi pada flanelgraf
- 6) Anak dapat membentuk kain flanel gambar lilin pada flanelgraf
- 7) Istirahat
- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdoa, salam dan pulang

b. RKH hari ke 2/ Selasa 21 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan sub tema wadah api, dan tema spesifiknya kompor.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan bercerita tentang fungsi kompor

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak- anak berbaris dihalaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyanyikan lagu “Wahiddun”
- 4) Anak dapat mengenal huruf dari kata “Kompor” pada flanelgraf
- 5) Mewarnai gambar kompor pada flanelgraf
- 6) Anak dapat bercerita tentang kompor
- 7) Bermain “kompor mainan” dengan menyanyikan lagu tukang bakso
- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdoa, salam dan pulang

c. RKH hari ke 3/ Rabu 22 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan sub tema kegunaan api, dan tema spesifiknya membakar sampah.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan peraktek langsung tentang kegiatan mengenal huruf

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris dihalaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Memberikan arahan untuk membuang sampah pada tempatnya
- 4) Menyanyikan lagu “keranjang sampah”
- 5) Anak dapat mengenal huruf “membakar sampah”

- 6) Menyebutkan alat-alat kebersihan
- 7) istirahat
- 8) Menyanyikan lagu anak-anak
- 9) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) Berdoa, salam dan pulang

d. RKH hari ke 4/ Kamis 23 Maret 2017

Tema Air, Api, udara dan sub tema kegunaan api, dan tema spesifiknya menerangi

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan bercerita fungsi cahaya

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Menyebutkan Rukun Islam
- 4) Anak dapat membaca kata “Menerangi” pada flanelgraf
- 5) Anak dapat bercerita fungsi cahaya pada flanelgraf
- 6) Menggantung gambar lilin
- 7) istirahat
- 8) Menyanyikan lagu selamat ulang tahun
- 9) diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) berdoa, salam dan pulang

e. RKH hari ke 5/ Jumat 24 Maret 2017

Tema Air, Api, Udara dan sub tema kegunaan api, dan tema spesifiknya memasak.

Kegiatan perbaikan: Demonstrasi dan membaca kalimatb sederhana

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris di halaman
- 2) Berdoa dan memberi salam
- 3) Anak mampu membuang sampah pada tempatnya
- 4) Anak dapat membaca kalimat memasak pada flanelgraf
- 5) Mencari maze jodi pergi ke dapur
- 6) Membersihkan peralatan makan

- 7) Menyanyikan lagu anak
- 8) Istirahat
- 9) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) Berdoa, salam dan pulang

3. Pengamatan

Dari hasil observasi anak selama siklus III yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 15 di bawah ini :

Tabel 16 : Instrumen Penilaian Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

No	Nama Anak	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf				Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf				Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf				Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Dea			✓				✓			✓					✓	
2	Rafi				✓				✓				✓		✓		
3	Sabila			✓				✓				✓				✓	
4	Habib				✓				✓			✓				✓	
5	Naura				✓			✓					✓			✓	
6	Afif			✓					✓			✓					✓
7	Zaza				✓				✓				✓			✓	
8	Azril			✓					✓		✓						✓
9	Riliana			✓					✓			✓					✓
10	farhan				✓			✓				✓				✓	
11	Rifki				✓				✓				✓				✓
12	Ilham			✓					✓			✓					✓
13	Faris			✓				✓				✓					✓
14	Edi		✓						✓								✓
15	Azizah		✓						✓				✓				✓

Keterangan : BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari table di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan kedalam table di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

Tabel 17 : Persentase Penilaian Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

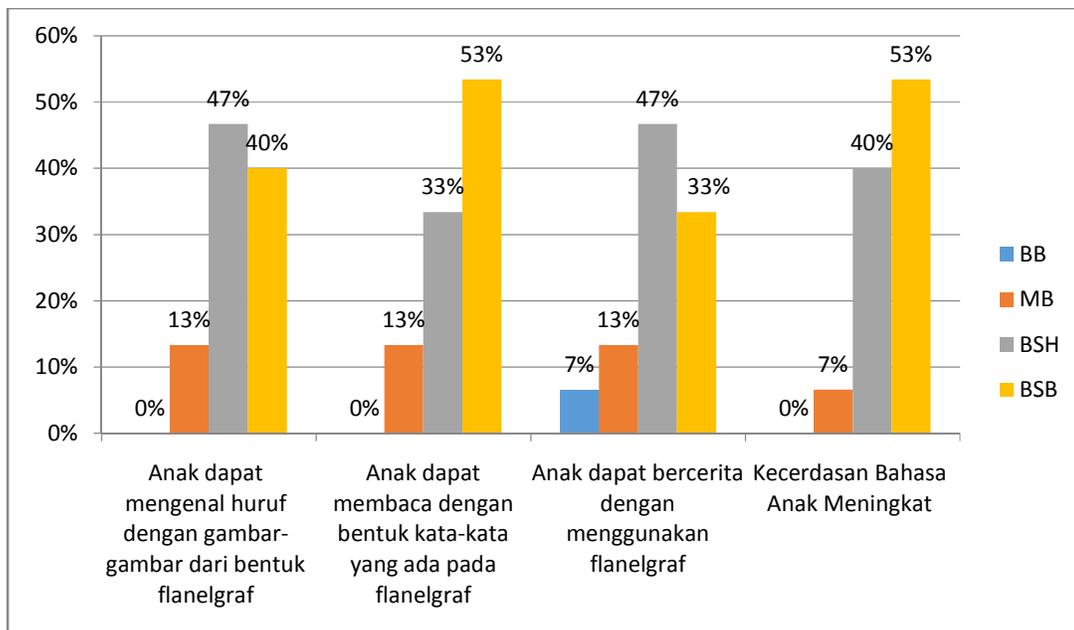
NO	Kemampuan Yang Dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		f1	f2	f3	f4	100%
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	0	2	7	6	16
		0%	13,3%	46,7%	40%	100%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	0	2	5	8	16
		0%	13,3%	33,4%	53,4%	100%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	1	2	7	5	16
		6,6%	13,3%	46,7%	33,4%	100%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	0	1	6	8	15
		0	6,6%	40%	53,4%	100%

Pada tabel 17 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran penelitian siklus III :

- a. Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf yang belum berkembang 0%, Mulai berkembang 13,3%, berkembang sesuai harapan 46,7%, dan berkembang sangat baik 40%

- b. Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf yang belum berkembang 0%, Mulai berkembang 13,3%, berkembang sesuai harapan 33,4% dan berkembang sangat baik 53,4%
- c. Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf yang belum berkembang 6,6%, mulai berkembang 13,3%, berkembang sesuai harapan 46,7% dan berkembang sangat baik 33,4%
- d. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkatkan yang belum berkembang 0%, mulai berkembang 6,6% berkembang sesuai harapan 40% dan berkembang sangat baik 53,4%.

Berdasarkan dari hasil tabel 17 pada siklus III di atas, perbedaan kemampuan bahasa anak tersebut dapat dilihat pada grafik IV dibawah ini.



GRAFIK IV. Penelitian Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

Keterangan :

- BB** : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel 18 : Persentase Berdasarkan BSH-BSB Siklus III Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Anak (n)
				Persentase %
		f3	f4	(%)
1	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	7	6	14
		46,7%	40%	87%
2	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	5	8	13
		33,4%	53,4%	87%
3	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	7	5	12
		46,7%	33,4%	80%
4	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat	6	8	14
		40%	53,4%	93,4
	Rata rata	87%		

Dari tabel 18 diatas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran sebelum diadakannya tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi sebelum

diadakannya penelitian, Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf sebanyak 87%, Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf sebanyak 87%, Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf sebanyak 80%. Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat sebanyak 93,4%

Hasil rata-rata kemampuan bahasa anak melalui media flanelgraf pada pembelajaran siklus III sebesar 87%

4. Refleksi

Keberhasilan perbaikan siklus III dan faktor pendukung.

a. Komponen kegiatan

- Kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan anak, namun masih ada beberapa kegiatan yang harus dikembangkan dengan berbagai metode pembelajaran untuk memotivasi anaka dalam melakukan kegiatan.
- Media pembelajaran yang dibuat guru menimbulkan rasa keingintahuan yang besar pada anak.
- Alat penilaian yang digunakan dapat mengukur perkembangan bahasa anak
- Refleksi proses pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan RKH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan

b. Proses kegiatan

- Pelaksanaan kegiatan telah sesuai dengan RKH
- Kegiatan bahasa dengan menggunakan media flanelgraf

c. Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan

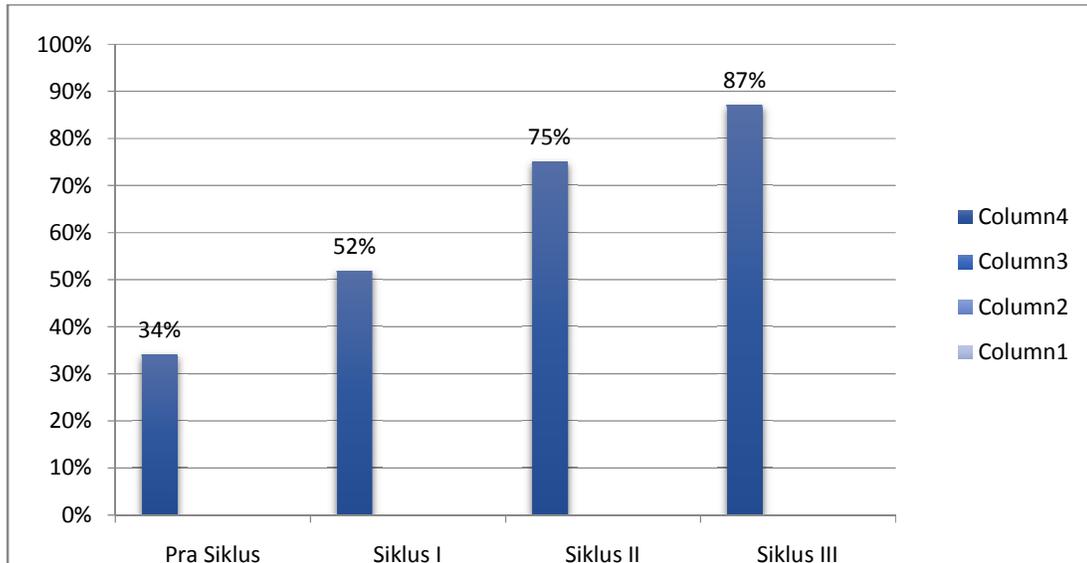
Adapun tindakan perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus berikutnya memberikan pertimbangan keberhasilan kegagalan dalam proses kegiatan yang juga berdasarkan analisis hasil penelitian kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak.

E. Pembahasan

Proses penelitian pada siklus pertama sampai ketiga terlaksana dengan baik. Penerapan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak sangat meningkat. Hal ini terlihat dari aktivitas anak selama pembelajaran. Pada pra siklus nilai menunjukkan 34%. Lalu disiklus pertama naik menjadi 56% dan siklus kedua naik menjadi 72%, serta siklus ketiga naik menjadi 85%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan Kemampuan bahasa Anak Melalui penggunaan Media Flanelgraf Di kelompok B RA Nurul Yaqin Medan.

Hasil observasi kemampuan bahasa anak melalui penggunaan media flanelgraf dapat dilihat pada grafik V berikut ini :

GRAFIK V : Hasil Penelitian Pra Siklus, penelitian Siklus I, Siklus II dan Siklus III



Keterangan :

Prasiklus : Belum Mencapai Kriteria Menjadi 34%

Siklus I : Sudah Ada Peningkatan Menjadi 52%

Siklus II : Sudah lebih Meningkat 75%

Siklus III : Meningkat menjadi 87%

Berdasarkan grafik diatas, dapat dilihat bahwa pada pra siklus menunjukkan belum mencapai kriteria yang diharapkan, demikian juga pada siklus I menunjukkan mulai ada peningkatan namun belum mencapai kriteria, dan pada siklus II sudah ada peningkatan tetapi belum optimal dan belum mencapai kriteria yang diharapkan, pada siklus III sudah ada peningkatan dari siklus-siklus sebelumnya dan sudah mencapai kriteria yang diharapkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan media flanelgraf untuk meningkatkan kecerdasan bahasa anak di kelompok B RA Nurul Yaqin Medan tahun Ajaran 2016/2017 dalam tiga siklus, maka dapat ditarik simpulan bahwa kemampuan bahasa anak dalam proses penelitian pada siklus pertama sampai dengan siklus ketiga terlaksana dengan baik. Dapat diketahui dari nilai pra siklus menunjukkan 34%, siklus I menjadi 56%, siklus II meningkat menjadi 72%, serta siklus III juga meningkat menjadi 85%.

Oleh karena itu, maka dengan menggunakan media flanelgraf dalam pembelajaran bahasa anak dapat menghasilkan belajar yang efektif, efisien dan sangat berguna untuk mengembangkan kecakapan atau bahasa agar lebih baik lagi.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat dikemukakan beberapa saran untuk melakukan tindakan selanjutnya mengingat pelaksanaan penelitian baru berjalan tiga siklus yaitu:

1. Perlunya guru menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan media flanelgraf untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.
2. Guru harus lebih mempunyai ide yang kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan anak sebagaimana aspek pembelajaran anak usia dini belajar sambil bermain atau bermain seraya belajar.
3. Perlunya media yang mendukung jalannya proses pembelajaran sehingga anak dapat menarik dan semangat.
4. Hasil karya anak dapat diberi pujian dan hadiah yang lebih bervariasi lagi.

LAMPIRAN

SIKLUS

I

LAMPIRAN

SIKLUS

II

LAMPIRAN

SIKLUS

III

LAMPIRAN

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS I
RA NURUL YAQIN KELOMPOK B**

Nama : RA Nurul Yaqin

Alamat : Jl. Bukit Barisan no 74

Kelompok B : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin, 06 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ Wadah Air/ Gelas
II	Selasa, 07 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ Wadah Air/ Teko
III	Rabu, 08 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ Wadah Air/ Botol
IV	Kamis, 09 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan Air/ Minum
V	Jum'at, 10 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan Air/ Mandi

Mengetahui

Kepala RA Nurul Yaqin

Kolabolator

Peneliti

Irsan Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

LAMPIRAN

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS I
RA NURUL YAQIN KELOMPOK B**

Nama : RA Nurul Yaqin

Alamat : Jl. Bukit Barisan no 74

Kelompok B : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin, 13 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan udara/ bernafas
II	Selasa, 14 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ alat udara/ kipas
III	Rabu, 15 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ alat udara/ hidung
IV	Kamis, 16 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ alat udara/ balon
V	Jum'at, 17 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ alat udara/ angin

Mengetahui

Kepala RA Nurul Yaqin

Kolabolator

Peneliti

Irsan Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

LAMPIRAN

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS I
RA NURUL YAQIN KELOMPOK B**

Nama : RA Nurul Yaqin

Alamat : Jl. Bukit Barisan no 74

Kelompok B : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin, 20 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ wadah Api/ lilin
II	Selasa, 21 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ wadah Api/ kompor
III	Rabu, 22 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan Api/ bakar sampah
IV	Kamis, 23 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan Api/ menerangi
V	Jum'at, 24 Maret 2017	08.00-11.00 WIB	Air Api Udara/ kegunaan Api/ memasak

Mengetahui

Kepala RA Nurul Yaqin

Kolabolator

Peneliti

Irsan Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.Pdi

Rini Hairani Simatupang

Lampiran

SKENARIO PERBAIKAN SIKLUS I

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin

Siklus : I

Hari/Tanggal : Senin-Jum'at, 06 Maret s/d 10 Maret 2017

Hal yang harus di perbaiki: Pengembangan Kemampuan Kecerdasan Bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin.

Kegiatan pembelajaran : Untuk Kegiatan Media Flanelgraf

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran
2. Guru menjelaskan tentang media Flanelgraf
3. Guru menjelaskan tentang cerita yang akan dijelaskan menggunakan media Flanelgraf
4. Guru menunjukkan macam-macam huruf dengan kain flanel yang terdapat pada papan flanel atau flanelgraf.
5. Memperhatikan anak dalam kegiatan bercerita, mengenal huruf dan membaca melalui flanelgraf
6. Memotivasi anak dengan memberi penghargaan atas kemampuan anak
7. Memberikan penilaian terhadap kegiatan anak
8. Mendokumentasikan hasil karya anak

Lampiran

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin

Siklus : II

Hari/Tanggal : Senin-Jum'at, 13 Maret s/d 17 Maret 2017

Hal yang harus di perbaiki: Pengembangan Kemampuan Kecerdasan Bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin.

Kegiatan pembelajaran : Untuk Kegiatan Media Flanelgraf

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran
2. Guru menjelaskan tentang media flanelgraf
3. Guru menjelaskan tentang cerita yang akan dijelaskan menggunakan media flanelgraf
4. Guru menunjukkan macam-macam huruf dengan kain flanel yang terdapat pada papan flanel atau flanelgraf.
5. Memperhatikan anak dalam kegiatan bercerita, mengenal huruf dan membaca melalui flanelgraf
6. Memotivasi anak dengan memberi penghargaan atas kemampuan anak
7. Memberikan penilaian terhadap kegiatan anak
8. Mendokumentasikan hasil karya anak

Lampiran

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin

Siklus : III

Hari/Tanggal : Senin-Jum'at, 20 Maret s/d 24 Maret 2017

Hal yang harus di perbaiki: Pengembangan Kemampuan Kecerdasan Bahasa
Melalui Media Flanelgraf Di RA Nurul Yaqin.

Kegiatan pembelajaran : Untuk Kegiatan Media Flanelgraf

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran
2. Guru menjelaskan tentang media flanelgraf
3. Guru menjelaskan tentang cerita yang akan dijelaskan menggunakan media flanelgraf
4. Guru menunjukkan macam-macam huruf dengan kain flanel yang terdapat pada papan flanel atau flanelgraf.
5. Memperhatikan anak dalam kegiatan bercerita, mengenal huruf dan membaca melalui flanelgraf
6. Memotivasi anak dengan memberi penghargaan atas kemampuan anak
7. Memberikan penilaian terhadap kegiatan anak
8. Mendokumentasikan hasil karya anak

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN
SIKLUS I

Tema : Air, Api,Udara
Sub Tema : Wadah Air
Tema Spesifik :

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?

Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Hal ini terjadi karena :

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, saya memilih indikator yang saya tentukan.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena :

Kurangnya pendekatan/ memahami tingkat perkembangannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah di tentukan ?

Media pembelajara sudah sesuai dengan indikator

Hal ini terjadi karena :

Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang telah saya gunakan ?

Reaksi anak saat guru menerapkan metode yang baru anak masih banyak yang bingung dan bermain-main

Hal ini terjadi karena :

Metode yang saya gunakan adalah metode baru yang belum pernah di terapkan selama ini di sekolah

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian anak harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun ?

Ya pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya buat

Hal ini terjadi karena :

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian, proses dan hasil belajar) ?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, metode dan pengelolaan kelas

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?

Penggunaan media dan metode pembelajaran di kelas

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya ?
Saya akan membuat kegiatan berikutnya , akan tetapi dalam hal penggunaan media , penataan kelasnya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi menarik
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?
Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai peserta didik
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran ?
Saya sudah memahami semua isi indikator yang sudah saya tentukan di mulai dari kegiatan pembukaan, inti sampai penutup
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran ?
Saya akan mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ?
Hal positif anak –anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan ?
Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).
Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu di perbaiki dan di tingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu di tingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang di rencanakan.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya : anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat) ?

Ya, anak dapat menangkap apa yang saya berikan

Hal ini terjadi karena :

Penjelasan yang saya berikan sudah dapat menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang di berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan ?

Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan di hargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang sudah saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena :

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukan kemajuan kepada anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan ?

Ya, meski ada anak yang masih perlu di bimbing

Hal ini terjadi karena :

Saya masih perlu mengebangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?

Saya dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang di tentukan

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan ?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena :

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan di laksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang saya lakukan.

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN
SIKLUS II

Tema : Air Api Udara
Sub Tema : alat Udara
Tema Spesifik :

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?

Ya, sudah sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Hal ini terjadi karena :

Saya memilih indikator sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya, sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena :

Saya memilih materi sesuai dengan tingkat perkembangan anak dengan menggunakan kurikulum kelompok B

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah di tentukan ?

Ya, sudah sesuai dengan indikator

Hal ini terjadi karena :

Media yang saya berikan sesuai dengan indikator

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang telah saya gunakan ?

Reaksi anak sangat senang

Hal ini terjadi karena :

Metode yang saya gunakan adalah Media flanelgraf dalam kegiatan pembelajaran saya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya, sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena :

Alat yang saya gunakan adalah observasi, dan hasil karya yang sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun ?

Ya, sudah sesuai dengan RKH yang telah saya susun

Hal ini terjadi karena :

Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran di mulai dengan kegiatan awal, inti, akhir yang sesuai dengan RKH yang saya susun.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian, proses dan hasil belajar) ?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, metode dan pengelolaan kelas

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?

Penggunaan media dan metode pembelajaran di kelas

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya ?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya akan tetapi dalam hal penggunaan media , penataan kelasnya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi menarik

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?

Kurikulum yang menjadi kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran ?
saya merancang pembelajaran dengan menyusun RKH terlebih dahulu yang di angkat dari kurikulum yang ada.
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran ?
RKH yang menjadi kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ?
Hal unik positif anak senang melakukan kegiatan pembelajaran
Hal negatif anak masih ada yang menangis ketika tidak bisa mengerjakan tugas.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan ?
Saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar saya lakukan dengan adanya persetujuan dari kepala sekolah
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).
Saya dapat memotivasi anak untuk dapat mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya : anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat) ?
Ya, anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan
Hal ini terjadi karena :
Anak dapat melaksanakan tugas dengan tepat dan dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan.
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan ?
Reaksi anak sangat senang

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?

Ya, sudah sesuai dengan indikator

Hal ini terjadi karena :

Saya melakukan penilaian dengan menggunakan teknik observasi dan hasil karya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan ?

Ya, anak sudah mencapai indikatornya.

Hal ini terjadi karena :

Saya memberikan materi, sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan anak.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?

Saya dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang di tentukan

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan ?

Ya, kegiatan penutupan dapat meningkatkan penguasaan anak

Hal ini terjadi karena :

Anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan tentang kegiatan yang sudah di lakukan.

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN
SIKLUS III

Tema : Air, Udara dan Api
Sub Tema : Wadah Api
Tema Spesifik :

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?

Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Hal ini terjadi karena :

Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Kurangnya pendekatan/ memahami tingkat perkembangannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah di tentukan ?

Media pembelajara sudah sesuai dengan indikator

Hal ini terjadi karena :

Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang telah saya gunakan ?

Reaksi anak saat guru menerapkan metode yang baru anak masih banyak yang bingung dan bermain-main

Hal ini terjadi karena :

Metode yang saya gunakan adalah metode baru yang belum pernah di terapkan selama ini di sekolah

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian anak harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun ?

Ya pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya buat

Hal ini terjadi karena :

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian, proses dan hasil belajar) ?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, metode dan pengelolaan kelas

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?

Penggunaan media dan metode pembelajaran di kelas

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya ?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya , akan tetapi dalam hal penggunaan media , penataan kelasnya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi menarik

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai peserta didik

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran ?
Saya sudah memahami semua isi indikator yang sudah saya tentukan dari mulai kegiatan pembukaan inti sampai penutup
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran ?
Saya akan mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ?
Hal positif anak –anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat di pertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan ?
Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).
Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu di perbaiki dan di tingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu di tingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang di rencanakan.
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya : anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat) ?
Ya, anak dapat menangkap apa yang saya berikan
Hal ini terjadi karena :

Penjelasan yang saya berikan sudah dapat menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang di berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan ?

Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan di hargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang sudah saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena :

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan kepada anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah di tetapkan ?

Ya, meski ada anak yang masih perlu di bimbing

Hal ini terjadi karena :

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?

Saya dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang di tentukan

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan ?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaa anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena :

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan di laksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang saya lakukan.

SIKLUS 1

Alat penilaian kemampuan Guru (APKG 1)

Pemantapan kemampuan mengajar (PKM) PGRA

LEMBAR PENILAIAN

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air, Api, Udara
Sub Tema	: Wadah Air
Tema Spesifik	: gelas
Hari / Tanggal	: Senin, 06 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

A. Menentukan tema, Indikator Hasil Belajar serta Mengorganisasikan Materi, Alat, Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir A =				<input type="text" value="5,0"/>

INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	2	3	4	5	
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>

4. Menentukan cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4,5"/>

INDIKATOR	NILAI				
C. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir C =				<input type="text" value="5,0"/>
D. Tampilan RKH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir D =				<input type="text" value="5,0"/>

<p>Nilai APKG</p> $R = \frac{5,0 + 4,5 + 5,0 + 5,0}{4} = \text{4,8}$
--

Medan, 06 Maret 2017

Di ketahui :

Kepala RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG 2)
PEMANTAPAN KEMAMPUAN MENGAJAR (PKM) PGRA

Lembar Penilaian
Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air Api Udara
Sub Tema	: Wadah Air
Tema Spesifik	: Gelas
Hari / Tanggal	: Senin, 06 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

INDIKATOR	NILAI				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
4. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, dan klasikal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Menggunakan sumber belajar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir A =				4,8

B. Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir B =				4,8
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan tematik	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata C =				5,0

D. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata D =				5,0
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Penugasan substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4. Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata E =				5,0

Catatan Singkat Penelitian Tentang Kekuatan Dan Kelebihan Kemampuan Mengajar Guru, Serta Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4,8 + 4,8 + 5,0 + 5,0 + 5,0}{4} = 6,1$$

Medan, 6 Maret 2017

KEPALA SEKOLAH
RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

SIKLUS II

Alat penilaian kemampuan Guru (APKG 1)

Pemantapan kemampuan mengajar (PKM) PGRA

LEMBAR PENILAIAN

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air, Api, Udara
Sub Tema	: alat udara
Tema Spesifik	: kipas
Hari / Tanggal	: Senin, 14 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

A. Menentukan tema, Indikator Hasil Belajar serta Mengorganisasikan Materi, Alat, Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir A =				<input type="text" value="5,0"/>

INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>

4. Menentukan cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4,5"/>

INDIKATOR	NILAI				
C. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir C =				<input type="text" value="5,0"/>
D. Tampilan RKH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir D =				<input type="text" value="5,0"/>

<p>Nilai APKG</p> $R = \frac{5,0 + 4,5 + 5,0 + 5,0}{4} = \text{4,8}$
--

Medan, 13 Maret 2017

Di ketahui :

Kepala RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.Pd

Rini Hairani Simatupang

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG 2)
PEMANTAPAN KEMAMPUAN MENGAJAR (PKM) PGRA

Lembar Penilaian
Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air Api Udara
Sub Tema	: Alat Udara
Tema Spesifik	: Kipas
Hari / Tanggal	: Senin, 22 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

INDIKATOR	NILAI				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
4. Mlaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, dan klasikal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Menggunakan sumber belajar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir A =				4,8

B. Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir B =				4,8
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan tematik	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata C =				5,0

D. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata D =				5,0
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Penugasan substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4. Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata E =				5,0

Catatan Singkat Penelitian Tentang Kekuatan Dan Kelebihan Kemampuan Mengajar Guru, Serta Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4,8 + 4,8 + 5,0 + 5,0 + 5,0}{4} = 6,1$$

Medan, 13 Maret 2017

KEPALA SEKOLAH
RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb, S.PdI

Rini Hairani Simatupang

SIKLUS III
Alat penilaian kemampuan Guru (APKG 1)
Pemantapan kemampuan mengajar (PKM) PGRA
LEMBAR PENILAIAN

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air, Api, Udara
Sub Tema	: Wadah Api
Tema Spesifik	: Lilin
Hari / Tanggal	: Senin, 30 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

A. Menentukan tema, Indikator Hasil Belajar serta Mengorganisasikan Materi, Alat, Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir A =				<input type="text" value="5,0"/>

INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	3	3	4	5	
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>

4. Menentukan cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4,5"/>

INDIKATOR	NILAI				
C. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir C =				<input type="text" value="5,0"/>
D. Tampilan RKH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
	Rata-rata butir D =				<input type="text" value="5,0"/>

<p>Nilai APKG</p> $R = \frac{5,0 + 4,5 + 5,0 + 5,0}{4} = \text{4,8}$
--

Medan, 20 Maret 2017

Di ketahui :

Kepala RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.Pd

Rini Hairani Simatupang

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG 2)
PEMANTAPAN KEMAMPUAN MENGAJAR (PKM) PGRA

Lembar Penilaian
Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama Mahasiswa	: Rini Hairani Simatupang
NPM	: 1301240041
Tema	: Air Api Udara
Sub Tema	: Wadah Api
Tema Spesifik	: Lilin
Hari / Tanggal	: Senin, 30 Maret 2017
Tempat	: RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	: B

INDIKATOR	NILAI				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
4. Meaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, dan klasikal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Menggunakan sumber belajar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien menentukan ragam kegiatan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir A =				4,8

B. Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
6. Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata butir B =				4,8
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan tematik	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
4. Menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
	Rata-rata C =				5,0

D. Melaksanakan Penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata D =				5,0
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Penugasan substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4. Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	Rata-rata E =				5,0

Catatan Singkat Penelitian Tentang Kekuatan Dan Kelebihan Kemampuan Mengajar Guru, Serta Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4,8 + 4,8 + 5,0 + 5,0 + 5,0}{4} = 6,1$$

Medan, 20 Maret 2017

KEPALA SEKOLAH
RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

LEMBAR REFLEKSI NILAI SIKLUS 1

RA : Nurul Yaqin

Kelompok : B

Tema/Subtema : Air Api udara / Air

Hari Tanggal : senin, 06 maret 2017

N0	NAMA ANAK	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat
		Anak dapat melaksanakan pembelajaran	Pengetahuan anak meningkat dalam membaca dengan bentuk kata kata yang ada pada flanelgraf	Anak memahami bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Anak dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak
1	rafi	50	67	75	67
2	Sabila	50	66	60	66
3	Habib	58	75	67	75
4	Naura	57	60	66	60
5	Apib	56	50	75	67
6	Zaza	50	50	60	66
7	Azril	67	58	50	75
8	Riliana	66	57	50	60
9	Farhan	75	56	50	50
10	Ilham	60	57	58	50
11	Rifki	60	67	57	60
12	Faris	65	60	60	60
13	Edi	57	60	60	60
14	Azizah	67	60	65	60
15	Dea	60	65	65	65

Keterangan :

Interval	kriteria
80% - 100%	BSB
70% - 79 %	BSH
50% - 69 %	MB
0%-45%	BB

LEMBAR REFLEKSI NILAI SIKLUS II

RA : Nurul Yaqin

Kelompok : B

Tema/Subtema : Air Api udara / udara

Hari Tanggal : senin, 13 maret 2017

N0	NAMA ANAK	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat
		Anak dapat melaksanakan pembelajaran	Pengetahuan anak meningkat dalam membaca dengan bentuk kata kata yang ada pada flanelgraf	Anak memahami bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Anak dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak
1	rafi	70	75	70	65
2	Sabila	70	80	70	77
3	Habib	78	60	78	77
4	Naura	87	65	87	70
5	Apib	76	77	75	67
6	Zaza	70	77	70	86
7	Azril	67	70	70	75
8	Riliana	86	67	78	70
9	Farhan	75	86	87	70
10	Ilham	80	75	76	78
11	Rifki	60	70	70	87
12	Faris	65	70	60	76
13	Edi	77	78	80	60
14	Azizah	77	87	60	60
15	Dea	70	76	65	65

Keterangan :

Interval	kriteria
80% - 100%	BSB
70% - 79 %	BSh
50% - 69 %	MB
0%-45%	BB

LEMBAR REFLEKSI NILAI SIKLUS III

RA : Nurul Yaqin

Kelompok : B

Tema/Subtema : Air Api udara / Api

Hari Tanggal : senin, 20 Maret 2017

N0	NAMA ANAK	Anak dapat mengenal huruf dengan gambar-gambar dari bentuk flanelgraf	Anak dapat membaca dengan bentuk kata-kata yang ada pada flanelgraf	Anak dapat bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Kecerdasan Bahasa Anak Meningkat
		Anak dapat melaksanakan pembelajaran	Pengetahuan anak meningkat dalam membaca dengan bentuk kata kata yang ada pada flanelgraf	Anak memahami bercerita dengan menggunakan flanelgraf	Anak dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak
1	rafi	80	80	80	65
2	Sabila	90	90	90	77
3	Habib	85	85	85	77
4	Naura	87	87	87	70
5	Apib	87	87	87	67
6	Zaza	90	77	90	86
7	Azril	97	80	90	75
8	Riliana	86	90	85	70
9	Farhan	85	85	87	70
10	Ilham	80	75	87	78
11	Rifki	90	70	80	80
12	Faris	85	70	90	90
13	Edi	87	78	85	85
14	Azizah	87	87	87	87
15	Dea	90	76	87	87

Keterangan :

Interval	kriteria
80% - 100%	BSB
70% - 79 %	BSH
50% - 69 %	MB
0%-45%	BB

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Api, udara

HARI/TANGGAL : Senin, 06 Maret 2017

SUB TEMA : Wadah Air

SEMESTER/MINGGU : II/1

TEMA SPESIFIK : Gelas

KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alat Dan Sumber Belajar	METODE	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata dan aturan sekolah (Ask 37) • Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (Ask 1) • Menyebutkan Asmaul Husna (Pai 4) • Mengekspresikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah (Fmk 13) • Menjiplak huruf (Bhs 38) • Mengulang kalimat yang telah didengarnya (Bhs 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan ikrar santri I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa • Menyebutkan “Ar Rozzaqu”(Maha Memberi Rizki) • Menirukan gerakan” menuang air dalam gelas” II. KEGIATAN INTI (60 Menit) • Menjiplak huruf “J-U-S” pada flanelgraf • Meminta anak mengulang huruf jus yang ada pada flanelgraf 	Tamborin	Demonstrasi	Observasi	
			Tamborin	Demonstrasi	
		Air dan gelas		Demonstrasi	
			Air dan gelas	Demonstrasi	
		Air dan gelas		Demonstrasi	
			Kain flanel	Pemberian Tugas	
		Kain flanel		Pemberian Tugas	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu. Misalnya: menurut warna, bentuk, ukuran • Terbiasa membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan (Ask 1,2) • Terbiasa berhenti bermain pada waktunya (Ask 40) • Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Bhs 59) • Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (Ask 2) • Terbiasa mengucapkan salam (Ask 23) • Tepat waktu saat berangkat dan pulang sekolah (Ask 39) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan gambar wadah Air seperti gelas <p>III. KEGIATAN ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa sebelum makan, Makan dan berdoa sesudah makan • Bermain Bebas di Halaman <p>IV. KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah diajarkan • Bernyanyi dan Berdoa • Salam • Pulang 	<p>Lks, pensil, dan setip</p> <p>Air, Serbet, Bekal anak</p> <p>Perosotan, Ayunan, dll</p> <p>Buku gambar</p> <p>Tamborin</p>	<p>Pemberian Tugas</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Domonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demontrasi</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	---	---	---	---	--

Medan, 06 Maret 2017

Kepala RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Praktikan

Irsan AR Lubis, SE

Roudhotul Husna Hsb, S.PdI

Rini Hairani simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Api, Udara
SUB TEMA : Wadah Air
TEMA SPESIFIK : Teko

HARI/TANGGAL : Selasa, 07 Maret 2017
SEMESTER/MINGGU : II/ II
KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alat Dan Sumber Belajar	METODE	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata dan aturan sekolah (Ask 37) • Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (Ask 1) • Menghafal dan mempraktikkan kalimat thayyibah (Pai 32) • Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh (Fmk 6) • Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhs 2) • Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segitiga, zizzag, lingkaran dll) (Fmh 47) 	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan ikrar santri I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa • Menghafal bacaan shalawat • Berlari dan melompat sambil meniup sambil Membawa Teko II. KEGIATA INTI (60 Menit) • Anak dapat mengenal huruf T-E-K-O pada flanelgraf • Menggunting huruf “T” dan menempelnya pada flanelgraf 	<ul style="list-style-type: none"> Tamborin Tamborin Buku Asmaul husna Matras dan sempritan Kain flanel Kain flanel, Gunting dan lem 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi Pemberian Tugas Pemberian Tugas 	Observasi	
				Observasi	
				Observasi	
				Unjuk kerja	
				Penugasan	
				Hasil Karya	

<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33) <ul style="list-style-type: none"> • Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Bhs 59) • Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (Ask 2) • Terbiasa mengucapkan salam (Ask 23) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak huruf “T” pada flanelgraf <p>III. KEGIATAN ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa sebelum makan, Makan dan berdoa sesudah makan • Bermain Bebas di Halaman <p>IV. KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan • Bernyanyi dan Berdoa • Salam • Pulang 	<p>Lks, pensil dan kain flanel</p> <p>Air, Serbet, Bekal anak</p> <p>Perosotan, Ayunan, dll</p> <p>Tamborin</p>	<p>Pemberian Tugas</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>	
---	--	--	--	---	--

Medan, 07 Maret 2017

Kepala RA Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Praktikan

Irsan AR Lubis,SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api

HARI/TANGGAL : Rabu, 08 Maret 2017

SUB TEMA : Wadah Air

SEMESTER/MINGGU : II/3

TEMA SPESIFIK : Botol

KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alat Dan Sumber Belajar	METODE	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata dan aturan sekolah (Ask 37) • Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (Ask 1) • Menyebutkan 10 nama malaikat dan tugasnya (Pai 5) • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (Bhs 15) • Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan teratur (Fmk 10) • Menyusun benda dari panjang- pendek atau sebaliknya (Kog 31) 	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan ikrar santri I. KEGIATAN AWAL (± 30 Menit) • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa • Menyebutkan Malaikat Mikail tugasnya “Menurunkan Hujan” • Menyanyikan lagu”Hujan” • Mengekspresikan gerakan sesuai dengan irama musik lagu “Hujan” II. KEGIATA INTI (60 Menit) • Menyusun gambar Botol dari yang panjang sampai yang pendek. 	<ul style="list-style-type: none"> Tamborin Tamborin Gambar Tamborin Payung Lks, pensil dan penghapus 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi Demontrasi Praktek langsung Pemberian Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi Observasi Unjuk kerja Unjuk kerja Penugasan 	

<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs33) • Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daun, pelepah pisang, dll) • Terbiasa membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan (Ask 1,2) • Terbiasa berhenti bermain pada waktunya (Ask 40) • Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Bhs 59) • Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (Ask 2) • Terbiasa mengucapkan salam (Ask 23) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang gambar botol • Mengecap gambar botol dan menempelkan pada flanelgraf <p>III. KEGIATAN ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa sebelum makan, Makan dan berdoa sesudah makan • Bermain Bebas di Halaman <p>IV. KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan • Bernyanyi dan Berdoa • Salam • Pulang 	<p>Buku gambar</p> <p>Air, Serbet, Bekal anak</p> <p>Perosotan, Ayunan, dll</p> <p>Tamborin</p>	<p>Pemberian Tugas</p> <p>Pemberian Tugas</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Domonstrasi</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>	
--	--	---	---	--	--

Medan, 08 Maret 2017

Kepala Ra Nurul Yaqin

Teman Sejawat

Praktikan

Irsan AR Lubis,SE

Roudhotul Husna Hsb,S.PdI

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan Api

HARI/TANGGAL : Kamis, 09 Maret 2017

SUB TEMA : Kegunaan Air

SEMESTER/MINGGU : II/4

TEMA SPESIFIK : Minum

KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.14) • Menyebutkan macam kalimat thoyyibah (PAI.31) • Menyebutkan kata-kata mempunyai huruf awal yang sama (BHS.28) 	<p>I. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Menyebutkan kalimat subhanallah ketika mendengar Air ciptaan Allah - Menyebutkan kata yang diawali huruf "A" Air 	Tamborin	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama benda yang suara hurufnya sama (Bhs 27) • Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (Bhs 22) • Meniru lambang bilang (Kog 37) 	<p>II. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kata susu - Anak dapat mengurutkan cerita gambar minum susu pada flanelgraf - Meniru lambang bilangan dengan angka menggunakan gambar jodi 	<p>Gambar</p> <p>Buku gambar</p> <p>Buku, pensil dan penghapus</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	III.Istirahat /Makan <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, serbet, dan bekal anak Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu anak-anak (BHS.15) 	IV.Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu anak-anak - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam dan pulang 		Bernyanyi Bercakap-cakap	Observasi Percakapan	

Medan, 09 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala RA. Nurul Yaqin

Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb SPdI

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan Api
SUB TEMA : Kegunaan Air
TEMA SPESIFIK : Mandi

HARI/TANGGAL :Jumat, 10 Maret 2017
SEMESTER/MINGGU : II/5
KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menyebutkan 5 aspek rukun iman (PAI.2) • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak (BHS.15) 	I. Kegiatan Awal - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman - Menyanyikan lagu anak	Tamborin	Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33) 	II. Kegiatan Inti - Anak dapat membaca kata “Mandi” pada flanelgraf	Peserta Didik / buku	Pemberian Tugas	Penugasan	

<ul style="list-style-type: none"> • Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan) (Fmh 29) • Menyebutkan nama-nama benda yang suara hurufnya sama (Bhs 27) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melipat kain flanel gambar handuk - Menyebutkan huruf “S” dari kata sabun, sampo 	Kertas Origami dan Lem	Demonstrasi Pemberian Tugas	Hasil Kerja Penugasan	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	III. Istirahat /Makan <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, serbet, dan doa	Demonstrasi	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak sederhana (Fmk 15) 	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan gerakan katak melompat - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam dan pulang 	Alat-alat permainan anak	Demonstrasi	Observasi	
			Demonstrasi	Unjuk Kerja	
			Bercakap-cakap	Percakapan	

Medan, 10 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Irsan AR lubis SE

Mengetahui,
Guru Kelas

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Peneliti

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
 SUB TEMA : Kegunaan Udara
 TEMA SPESIFIK : Bernafas

HARI/TANGGAL : Senin, 13 Maret 2017
 SEMESTER/MINGGU : II/1
 KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menyebutkan 5 aspek rukun islam (PAI.2) • Bercerita tentang gambar yang di sediakan atau dibuat sendiri(BHS 22) 	I. Kegiatan Awal - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Islam - Anak bercerita tentang gambar “jodi bernafas dengan hidung”	Tamborin	Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan huruf vocal dan konsonan (BHS 25) • Menirukan kembali 4-5 urutan kata (BHS.2) 	II. Kegiatan Inti - Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “N” - Menempel huruf bernafas dari kain flanel ”	Kain Flanel dan Lem	Pemberian Tugas Pemberian Tugas	Penugasan Penugasan	

<ul style="list-style-type: none"> • Meniru melipat kertas secara sederhana (MH.29) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melipat kain flanel menjadi “sarung tangan” 		Demonstrasi	Hasil Karya	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	III.Istirahat /Makan <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak (BHS.15) 	IV.Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu pulang - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam, dan pulang 		Bernyanyi Bercakap-cakap Demonstrasi	Observasi Percakapan Observasi	

Medan, 13 Maret 2017

Mengetahui,
Ka. RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api

HARI/TANGGAL : Selasa, 14 Maret 2017

SUB TEMA : Alat Udara

SEMESTER/MINGGU : II/2

TEMA SPESIFIK : Kipas

KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menyebutkan 5 aspek rukun iman (PAI.2) • Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (Bhs 14) 	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Iman - Anak bercerita tentang gambar kipas 	Tamborin	Demonstrasi Bercakap-cakap Demonstrasi	Observasi Percakapan Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhs 2) • Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan 	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengenal huruf dari kata kipas - Anak dapat membaca kata dari huruf 	Kertas Origami dan Lem kertas dan pensil	Demonstrasi Pemberian Tugas	Hasil Karya Penugasan	

<p>menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meniru kalimat Sederhana (BHS-3) 	<p>k-i-p-a-s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “K” 	<p>kain flanel</p>	<p>Pemberian Tugas</p>	<p>Penugasan</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	<p>III.Istirahat /Makan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, serbet, dan berdoa</p> <p>Alat-alat permainan anak</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak (BHS.15) 	<p>IV.Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu pulang - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam, dan pulang 	<p>Tamborin</p>	<p>Bernyanyi Bercakap-cakap</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Medan, 14 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala RA. Nurul Yaqin

Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
SUB TEMA : Alat Udara
TEMA SPESIFIK : Hidung

HARI/TANGGAL : Rabu, 15 Maret 2017
SEMESTER/MINGGU : II/3
KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menghafalkan beberapa doa sehari-hari (PAI.24) • Bercerita tentang gambar yang disediakan (BHS.17) 	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Menghafalkan doa kedua orang tua dan dunia akhirat - Bercerita tentang fungsi hidung - Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 	Kerincingan, Halaman Peserta Didik Peserta Didik Peserta Didik	Demonstrasi Bercakap-cakap Bercerita	Observasi Percakapan Percakapan	
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhs 2) • Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 10 (KOG.30) • Melakukan 2 perintah sederhana (b 4) 	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal huruf dari kata hidung - Menempel huruf H-I-D-U-N-G dari flanel 	Lks, pensil dan setip Kain flanel dan Lem	Pemberian Tugas Pemberian Tugas	Penugasan Penugasan	

	- Menulis Kata “ hidungku”	Lks, pensil dan setip	Demonstrasi	Penugasan	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (NAM.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	III.Istirahat /Makan <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Meniru gerakan binatang pilihan, binatang yang dapat terbang (MK.1) • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (BHS.15) 	IV.Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Meniru gerakan tertiuip angin topan - Menyanyikan lagu anggota tubuh - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam dan pulang 	Tamborin	Demonstrasi Bernyanyi Bercakap-cakap	Observasi Observasi Percakapan	

Medan, 15 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
SUB TEMA : Alat Udara
TEMA SPESIFIK : Balon

HARI/TANGGAL : Kamis, 16 Maret 2017
SEMESTER/MINGGU : II/4
KELOMPOK : B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI.3) • Menyebutkan kata yang diawali huruf “B” (BHS-28) 	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Menyebutkan beberapa ciptaan Allah, kepintaran manusia - Menyebutkan kata Balon yang diawali huruf “B” 	Tamborin	Demonstrasi Bercakap-cakap Demonstrasi	Observasi Percakapan Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (Bhs 14) 	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang gambar balon 	Buku gambar	Demonstrasi		

<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pola mozaik (Fmh 53) • Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pola balon dengan bentuk lingkaran - Menghubungkan huruf balon dengan gambarnya 	<p>Kertas origami dan pensil</p> <p>Lks, pensil dan setip</p>	<p>Pemberian Tugas</p> <p>Pemberian Tugas</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	<p>III. Istirahat /Makan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, serbet, dan berdoa</p> <p>Alat-alat permainan anak</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak (BHS.15) 	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu pulang - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam dan pulang 	<p>Tamborin</p>	<p>Bernyanyi Bercakap-cakap</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Medan, 16 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan Api

SUB TEMA : Alat Udara

TEMA SPESIFIK : Angin

HARI/TANGGAL : Jumat, 17 Maret 2017

SEMESTER/MINGGU : II/5

KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengikuti tata tertib dan peraturan sekolah (ASK.37) • Menyebutkan 5 aspek rukun iman (PAI.2) • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak (BHS.15) 	<p>I. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman - Memperagakan pohon tertiuip angin 	Kerincingan, Halaman Peserta Didik Peserta Didik	Demonstrasi	Observasi	
			Demonstrasi	Observasi	
			Demonstrasi	Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut(BHS 23) 	<p>II. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mendengarkan dan menceritakan kembali isi cerita tentang jodi bermain dibawah pohon 	Peserta Didik / buku gambar	Pemberian Tugas	Penugasan	

<ul style="list-style-type: none"> • Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk pola (lurus, lengkung, lingkaran, dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • yang berhermbusan angin dengan flanelgraf • Menggunting gambar pohon pada flanelgraf 	Kertas Origami dan Lem	Demonstrasi	Hasil Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri (BHS.8) • Mau bermain dengan teman (ASK.31) 	III. Istirahat /Makan <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak sederhana (MK.15) 	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan gerakan katak melompat - Mengulang pelajaran yang telah dipelajari - Doa, salam dan pulang 		Demonstrasi Bercakap-cakap	Unjuk Kerja Percakapan	

Medan, 17 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
 SUB TEMA : wadah Api
 TEMA SPESIFIK : lilin

HARI/TANGGAL : Senin, 20 Maret 2017
 SEMESTER/MINGGU : II/1
 KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu membuang sampah pada tempatnya • Anak menirukan ucapan pendidik membaca kalimat toyyibah “Alhamdulillah” (Pai 24) 	I. Kegiatan Awal ± 60 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa, Bernyanyi - Mengingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya - Mengucapkan Alhamdulillah yang diikuti anak-anak 	Tamborin	Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33) • Menyusun benda dari tinggi rendah atau sebaliknya (Kog 32) • Anak menyebutkan sambil menghitung 	II. Kegiatan Inti ± 60 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat membaca kata “Lilin” - Menyusun lilin dari tinggi sampai yang terendah - Anak dapat membentuk kain flanel 	Peserta Didik / buku gambar Lilin Kain flanel dan lem	Pemberian Tugas Demonstrasi Pemberian Tugas	Penugasan penugasan Hasil karya	

benda-benda yang ada disekitar (kog 13)	menjadi gambar lilin				
	III. Istirahat ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Makan - Berdoa - bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi yang telah diajarkan - Bernyanyi - Doa, salam dan pulang 	Tamborin	Bercakap- cakap Demonstrasi	Percakapan Observasi	

Medan, 20 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
 SUB TEMA : wadah Api
 TEMA SPESIFIK : kompor

HARI/TANGGAL : Selasa, 21 Maret 2017
 SEMESTER/MINGGU : II/2
 KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu membuang sampah pada tempatnya • Anak menirukan ucapan pendidik membaca kalimat toyyibah “Alhamdulillah” (Pai 24) 	I. Kegiatan Awal ± 60 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa, Bernyanyi - Membuang sampah pada tempatnya - Menyanyikan lagu “Wahiddun” 	Tamborin Peserta Didik Peserta Didik	Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi Unjuk Kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhs 2) • Permainan warna dengan berbagai media misalnya:cat air, krayon dll. • Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (Bhs 14) 	II. Kegiatan Inti ± 60 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengenal hurufdari kata “kompor” - Mewarnai gambar kompor - Anak dapat bercerita tentang “kompor” 	Peserta Didik / buku Lks dan krayon Buku gambar	Pemberian Tugas Demonstrasi Pemberian Tugas	Penugasan Hasil Kerja Penugasan	

	III. Istirahat ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Bermain “kompok mainan ” dengan menyanyikan lagu tukang bakso , istirahat, minum dan makan bila terasa lapar - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi yang telah diajarkan - bernyanyi - Doa, salam dan pulang 		Bercakap-cakap	Observasi	

Medan, 21 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api
SUB TEMA : Kegunaan Api
TEMA SPESIFIK : membakar sampah

HARI/TANGGAL : Rabu, 22 Maret 2017
SEMESTER/MINGGU : II/3
KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<p>Anak mampu membuang sampah pada tempatnya</p> <p>Anak menirukan ucapan pendidik membaca kalimat toyyibah “Alhamdulillah” (Pai 24)</p>	<p>I. Kegiatan Awal ± 60 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa, Bernyanyi - Membuang sampah pada tempatnya - Mengucapkan alhamdulillah 	<p>Tamborin</p> <p>Tempat sampah</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Unjuk Kerja</p>	
<p>Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (Bhs 15)</p> <p>Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhs 2)</p> <p>Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal:peralatan makan, peralatang mandi, peralatan</p>	<p>II. Kegiatan Inti ± 60 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu keranjang sampah - Anak dapat mengenal huruf “membakar sampah” - Mengelompokkan alat-alat kebersihan 	<p>Tamborin</p> <p>Lks, pensil dan setip</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Pemberian Tugas</p>	<p>Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	

kebersihan dll.					
	III. Istirahat ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan , berdoa sebelum makan dan sesudah makan - Istirahat - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
	Kegiatan Akhir ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi yang telah diajarkan - Bernyanyi - Doa, salam dan pulang 		Bercakap-cakap	Percakapan	

Medan, 22 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb SpdI

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api

HARI/TANGGAL : Kamis, 23 Maret 2017

SUB TEMA : Kegunaan Api

SEMESTER/MINGGU : II/4

TEMA SPESIFIK : Menerangi

KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
<p>Anak mampu membuang sampah pada tempatnya</p> <p>Anak mulai mampu melakukan gerakan berwudhu dengan bantuan (PAI 11)</p>	<p>I. Kegiatan Awal ± 60 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam, Berdoa, Bernyanyi - Memberikan arahan untuk selalu membuang sampah ditempatnya - Melakukan gerakan wudhu 	Tamborin	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Unjuk Kerja</p>	
<p>Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33)</p> <p>Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (Bhs 14)</p> <p>Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola (lurus, lengkung, gelombang dll)</p>	<p>II. Kegiatan Inti ± 60 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat membaca kata “Menerangi” - Bercerita bagai mana cara menghidupkan lampu - Menggunting gambar lilin 	<p>Buku gambar</p> <p>Buku gambar</p> <p>Kain flanel, gunting dan lem</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Bercakap-cakap</p> <p>Pemberian tugas</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Hasil karya</p>	

	III. Istirahat ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mendongeng tentang kancil dengan membentuk lingkaran - Istirahat - Bermain 	Air, serbet, dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi yang telah diajarkan - Bernyanyi - Doa, salam dan pulang 	Tamborin	Bercakap-cakap	Percakapan	

Medan, 23 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

TEMA : Air, Udara dan api

HARI/TANGGAL : Jumat, 24 Maret 2017

SUB TEMA : Kegunaan API

SEMESTER/MINGGU : II/4

TEMA SPESIFIK : Memasak

KELOMPOK :B

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	METODE	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
1	2	3	4	5	6
Anak mampu membuang sampah pada tempatnya (Fmk 23) Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (Bhs 15)	I. Kegiatan Awal ± 60 Menit - Salam, Berdoa, Bernyanyi - Membuang sampah pada tempatnya - Menyanyikan lagu “Wahiddun”	Tamborin Peserta Didik Peserta Didik	Demonstrasi Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi Unjuk Kerja	
Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya (Bhs 33) Mengerjakan “maze” (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4) (Kog 12) Membersihkan peralatan makan setelah	II. Kegiatan Inti ± 60 Menit - Anak dapat membaca bentuk kata-kata “Masak” - Mencari maze jodi pergi kedapur - Membersihkan peralatan makan	Buku gambar Lks, pensil dan setip Serbet	Demonstrasi Penugasan	Penugasan Observasi	

digunakan (Fmk 22)					
	III. Istirahat ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Bermain “Api unggun” dengan menyanyikan lagu api - Istirahat - Bermain 	Air, serbet dan berdoa Alat-alat permainan anak	Demonstrasi Demonstrasi	Observasi Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi yang telah diajarkan - Bernyanyi - Doa, salam dan pulang 	Tamborin	Bercakap-cakap	Percakapan	

Medan, 24 Maret 2017

Mengetahui,
Kepala RA. Nurul Yaqin

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Irsan AR lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SIKLUS 1

RKH Ke	Hari/Tanggal	Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	KEGIATAN		
			Awal	Inti	Akhir
I	Senin, 06 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Wadah Air/ gelas	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa • Menyebutkan “Ar Rozzaqu”(Maha Memberi Rizki) • Menirukan gerakan” menuang air dalam gelas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak huruf “J” pada flanelgraf • Meminta anak mengulang huruf jus yang ada pada flanelgraf • Mengelompokkan gambar wadah Air seperti gelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
II	Selasa, 07 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Wadah Air/ teko	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa • Membaca Hadist “sebaik-baiknya dunia adalah rizki yang halal” (HR.Bukhori Muslim) • Berlari dan melompat sambil meniup sambil Membawa Teko 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf” Teko” • Manak dapat membaca huruf “Teko” • Menggunting gambar teko dan menempelkan pada flanelgraf • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
III	Rabu, 08 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Wadah Air/ botol	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa (Ask1) • Menghafal surat An Nasr (Pai 14) • Mengekspresikan gerakan dengan lincah diiringi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun gambar Botol dari yang panjang sampai yang pendek. • Bercerita tentang gambar botol pada flanelgraf • Mengecap gambar Botol dan menempelkan pada flanelgraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)

			lagu”Anak Gembala”(Fmk13)		
IV	Kamis, 09 Maret 2017	Air, Api, Udara / jenis kegunaan Air/ Mandi	<ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman • Memperagakan Jodi Mandi Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat membaca kata “Mandi” pada flanelgraf - Melipat kain flanel gambar handuk - Menyebutkan huruf “S” dari kata sabun dan sampo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
V	Jum’at, 10 Maret 2017	Air, Api, Udara / jenis kegunaan Air/ Minum	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa (Ask1) • Menghafal surat Al maun (Pai 14) • Berjalan sambil memasukkan benang ke dalam jarum(Fmk 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kata susu - Anak dapat mengurutkan cerita gambar minum susu pada flanelgraf - Meniru lambang bilangan dengan angka menggunakan gambar jodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)

**Mengetahui Kepala Sekolah
RA NURUL YAQIN**

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SIKLUS II

RKH Ke	Hari/Tanggal	Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	KEGIATAN		
			Awal	Inti	Akhir
I	Senin, 13 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Alat Udara/ kipas	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan doa • Tepuk Rukun Islam • Anak bercerita tentang gambar “jodi kepanasan lalu kipasan” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan tulisan”saya minum pakai Gelas” • Mejumlahkan banyaknya gelas dalam bentuk flanelgraf • Mengelompokkan gambar wadah Air dari kain flanel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
II	Selasa, 14 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Manfaat udara/ bernafas	<ul style="list-style-type: none"> - Baris, salam dan doa - Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman - Memperagakan pohon tertiuip angin • 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “N” • Menempel huruf bernafas dari kain flanel ” • Melipat kain flanel menjadi “sarung tangan ” 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
III	Rabu, 15 Maret 2017	Air, Api, Udara/ Alat udara/ hidung	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan doa • Menghafalkan doa kedua orang tua dan dunia akhirat • Bercerita tentang asal mulanya hidung • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meniru tulisan “hidung” • Menempel huruf H-I-D-U-N-G dari flanel • Menulis Kata “ hidungku” 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
IV	Kamis,	Air, Api,	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Bernyanyi, dan Berdoa (Ask1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mendengarkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang

	16 Maret 2017	Udara / jenis Alat udara/ Angin	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 5 nama Malaikat dan tugasnya. (Pai 5) • Bercerita Jodi Mandi sebelum sekolah dengan papan panel (Fmk 9) 	<p>menceritakan kembali isi cerita tentang jodi bermain dibawah pohon yang berhmbusan angin dengan flanelgraf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melipat kertas pohon lau di tiup pakai angin angin 	<p>telah di ajarkan (Bhs 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
V	Jum'at, 17 Maret 2017	Air, Api, Udara/ alat udara Air/ balon	<ul style="list-style-type: none"> • Baris, salam dan doa • Menyebutkan beberapa ciptaan Allah, kepintaran manusia • Menyebutkan kata Balon yang diawali huruf "B" 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pola Balon dengan bentuk lingkaran • Menghubungkan huruf "Balon" dengan gambarnya • Membentuk kain flanel menjadi bentuk balon 	<p>Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)

**Mengetahui Kepala Sekolah
RA NURUL YAQIN**

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SIKLUS III

RKH Ke	Hari/Tanggal	Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	KEGIATAN		
			Awal	Inti	Akhir
I	Senin, 20 Maret 2017	Air, Udara Api/ wadah api/ Lilin	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa, Bernyanyi • Mengingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya • Mengucapkan Alhamdulillah yang diikuti anak-anak) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menebalkan garis dengan bantuan guru • Mampu menghitung jumlah benda dari suatu gambar lilin • Anak dapat membentuk kain flanel menjadi gambar lilin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
II	Selasa, 21 Maret 2017	Air, Udara Api/ wadah api/ kompor	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa, Bernyanyi • Membuang sampah pada tempatnya • Menyanyikan lagu “Wahiddun” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan berjalan beriringan sambil membawa kompor mainan, • Mewarnai gambar kompor • Menyebutkan lalu menuliskan yang dibaca guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
III	Rabu, 22 Maret 2017	Air, Udara Api/ kegunaan api/membakar sampah	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa, Bernyanyi • Memberikan arahan untuk membuang sampah pada tempatnya • Membaca surah “al-asr” 	<ul style="list-style-type: none"> • Merjalan dengan santai sambil menjait kain flanel • Menyebutkan bagian-bagian yang ada pada gambar gunung • Menyanyikan lagu keranjang sampah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
IV	Kamis,	Air, Udara ,	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa, Bernyanyi • Membuang sampah pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan berjalan beriringan sambil membawa tulisan masak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi yang

	23 Maret 2017	api/ kegunaan api/ memasak	<p>tempatya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Wahiddun” 	<p>roti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peralatan masak dari kain flanel • Mencari maze jodi pergi kedapur 	<p>telah di ajarkan (Bhs 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)
V	Jum'at, 24 Maret 2017	Air, Udara , api/ kegunaan api/ menerangi	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, Berdoa, Bernyanyi • Memerikan arahan untuk selalu membuang sampah ditempatnya • Melakukan gerakan wudhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menaiki tangga dengan bantuan, sambil menulis kata Terang • Meronce gambar lilin yang disediakan guru menjadi rantai • Menjawab pertanyaan dan meneuliskan jawabannya yang diberikan guru 	<p>telah di ajarkan (Bhs 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) • Salam (Ask 23) • Pulang (Ask 39)

**Mengetahui Kepala Sekolah
RA NURUL YAQIN**

Teman Sejawat

Peneliti

Irsan Ar Lubis SE

Roudhotul Husna Hsb Spdi

Rini Hairani Simatupang

**PENERAPAN MEDIA FLANEL GRAF DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN**

**RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS
UNTUK SIKLUS I**

NO	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Bernyanyi, dan Berdoa 2. Menyebutkan “Ar Rozzaqu”(Maha Memberi Rizki) 3. Menirukan gerakan” menuang air dalam gelas” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjiplak huruf j-u-s pada flanelgraf 2. Meminta anak mengulang huruf jus 3. Mengelompokkan gambar wadah Air dari kain flanel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Bernyanyi, dan Berdoa 2. Menghafal bacaan sholawat 3. Berlari dan melompat sambil meniup sambil Membawa Teko 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta anak untuk mengenal huruf T-E-K-O 2. Anak dapat membaca huruf T-E-K-O 3. Menjiplak huruf “T” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Bernyanyi, dan Berdoa 2. Menyebutkan Malaikat Mikail tugasnya “Menurunkan hujan” 3. Mengekspresikan gerakan dengan lincah diiringi lagu”Anak Gembala” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun gambar Botol dari yang panjang sampai yang pendek. 2. Bercerita tentang gambar botol 3. Mengecap gambar botol dan menempelkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baris, salam dan doa 2. Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kata yang diawali huruf “A” 2. Mengenal huruf dari kata “susu” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23)

	3. Menyebutkan kalimat subhanallah ketika Air ciptaan Allah	3. Anak dapat mengurutkan cerita gambar minum susu	4. Pulang (Ask 39)
V	1. Salam, Bernyanyi, dan Berdoa 2. Tepuk Rukun Iman 3. Berjalan sambil memasukkan benang ke menyanyikan lagu anak	1. Anak dapat membaca kata "Mandi" 2. Melipat kain flanel gambar handuk 3. Menyebutkan huruf "S" dari kata sabun dan sampo	1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)

**PENERAPAN MEDIA FLANEL GRAF DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN**

**RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS
UNTUK SIKLUS II**

NO	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baris, salam dan doa 2. Tepuk Rukun Islam 3. Anak bercerita tentang gambar “jodi kepanasan lalu kipasan” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan benda-benda yang diawali dengan huruf “N” 2. Menempel huruf-huruf bernafas 3. Anak dapat membaca huruf nafas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baris, salam dan doa 2. Tepuk Rukun Iman atau menyebutkan rukun iman. 3. Memperagakan pohon tertiuip angin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat mengenal huruf dari kata kipas 2. Anak dapat membaca dari huruf k-i-p-a-s 3. Menyebutkan benda-benda yang diawali huruf “K” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baris, salam dan doa 2. Menghafalkan doa kedua orang tua dan dunia akhirat 3. Bercerita tentang fungsi hidung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat mengenal huruf dari kata “Hidung” 2. Menempel huruf H-I-D-U-N-G dari flanel 3. Menulis Kata “hidungku” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Bernyanyi, dan Berdoa 2. Menyebutkan beberapa ciptaan Allah, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca huruf “saya suka balon” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59)

	<p>kepintaran manusia</p> <p>3. Menyebutkan kata balon yang diawali huruf “B”</p>	<p>2. Mengisi pola balon dengan bentuk lingkaran</p> <p>3. Menghubungkan huruf “Balon” dengan gambarnya</p>	<p>2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2)</p> <p>3. Salam (Ask 23)</p> <p>4. Pulang (Ask 39)</p>
V	<p>1. Baris, salam dan doa</p> <p>2. Tepuk rukun iman atau menyebutkan rukun iman</p> <p>3. Memperagakan pohon tertiup angin</p>	<p>1. Anak dapat mengenal huruf A-N-G-I-N</p> <p>2. Anak dapat membaca kata Angin</p> <p>3. Anak mampu mendengarkan dan menceritakan kembali isi cerita tentang jodi yang bermain dibawah pohon dan berhembus angin</p>	<p>1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59)</p> <p>2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2)</p> <p>3. Salam (Ask 23)</p> <p>4. Pulang (Ask 39)</p>

**PENERAPAN MEDIA FLANEL GRAF DALAM MENINGKATKAN
KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI RA NURUL YAQIN**

**RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS
UNTUK SIKLUS III**

NO	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa, Bernyanyi 2. Mengingatnkan untuk membuang sampah pada tempatny 3. Mengucapkan Alhamdulliah yang diikuti anak-anak) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat membaca kata lilin 2. Menyusun lilin dari yang rendah, sedang, tinggi 3. Anak dapat membentuk kain flane gambar lilin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa, Bernyanyi 2. Membuang sampah pada tempatnya 3. Menyanyikan lagu “Wahiddun” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat mengenal huruf dari kata “Kompore” 2. Mewarnai gambar kompor 3. Anak dapat bercerita tentang kompor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa, Bernyanyi 2. Memberikan arahan untuk membuang sampah pada tempatnya 3. Mengucapkan alhamdulillah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu “keranjang sampah” 2. Anak dapat mengenal huruf “Membakar sampah” 3. Menyebutkan alat-alat kebersihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa, Bernyanyi 2. Membuang sampah pada tempatnya 3. Melakukan gerakan wudhu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat membaca kata “Menerangi” 2. Anak dapat bercerita tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2)

		fungsi cahaya 3. Menggantung gambar lilin	3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)
V	1. Salam, Berdoa, Bernyanyi 2. Memerikan arahan untuk selalu membuang sampah ditempatnya 3. Menyanyikan lagu "Wahiddun"	1. Anak dapat membaca kalimat "memasak" 2. Mencari maze jodi pergi ke dapur 3. Membersihkan peralatan makanan	1. Mengulang materi yang telah di ajarkan (Bhs 59) 2. Bernyanyi dan Berdoa (Ask 2) 3. Salam (Ask 23) 4. Pulang (Ask 39)